

**UNIVERSIDAD MARIANO GÁLVEZ DE GUATEMALA  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA**



**AUTOCONCEPTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO**

**ROSA ELVIRA HERNÁNDEZ GUDIÉL**

**GUATEMALA, SEPTIEMBRE 2012**



**UNIVERSIDAD MARIANO GÁLVEZ DE GUATEMALA  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**AUTOCONCEPTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO**



**TESIS PRESENTADA**

**POR:**

**ROSA ELVIRA HERNÁNDEZ GUDIÉL**

**PREVIO A OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE**

**LICENCIADA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**Y TÍTULO PROFESIONAL DE**

**PSICÓLOGA CLÍNICA**

**GUATEMALA, SEPTIEMBRE 2012**

**AUTORIDADES DE LA FACULTAD Y DEL TRIBUNAL QUE PRACTICÓ  
EL EXAMEN DE LA TESIS O DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN**

**DECANO DE LA FACULTAD: DOCTOR CARLOS ENRIQUE RAMÍREZ  
MONTERROSA**

**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL EXAMINADOR: LICENCIADA JULIA  
AMANDA CIFUENTES HERRERA**

**SECRETARIO: LICENCIADO MARIO ROBERTO RUIZ FALABELLA**

**VOCAL: LICENCIADO MOISES ABRAHAM GUZMÁN GRAMAJO**

UNIVERSIDAD MARIANO GALVEZ DE GUATEMALA  
FACULTAD DE PSICOLOGIA  
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA CLINICA

Guatemala, septiembre 07 de 2012

FACULTAD DE: Psicología

CARRERA: Licenciatura en Psicología Clínica

Se autoriza la impresión del trabajo de Tesis Titulado:

AUTOCONCEPTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Presentado por el (la) estudiante: ROSA ELVIRA HERNÁNDEZ GUDIÉL

Quién para el efecto deberá cumplir con las disposiciones reglamentarias respectivas. Dése cuenta con el expediente a la Secretaría General de la Universidad, para la celebración del Acto de Investidura y Graduación Profesional correspondiente. Artículo 57 del Reglamento de Tesis.

Atentamente,

  
DR. CARLOS ENRIQUE RAMÍREZ MONTERROSA  
DECANO FACULTAD DE PSICOLOGIA



CERM/aa

## **REGLAMENTO DE TESIS**

### **Artículo 8º: RESPONSABILIDAD**

**Solamente el autor es responsable de los conceptos expresados en el trabajo de tesis. Su aprobación en manera alguna implica responsabilidad para la Universidad**

## ÍNDICE

RESUMEN	1
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>MARCO CONCEPTUAL</b>	
1.1 Introducción	2
1.2 Antecedentes	3
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Autoconcepto	8
2.1.1 Formación del autoconcepto	9
2.1.2 Tipos de autoconcepto	11
2.1.3 Autoconcepto familiar	12
2.1.4 Familia y autoconcepto	12
2.2 Rendimiento académico	14
2.2.1 Factores que influyen en el rendimiento académico	14
2.2.2 Rendimiento académico y autoconcepto	15
2.2.3 Rendimiento académico y familia	16
2.3 Niñez	17
2.3.1 Niñez autoconcepto y familia	18
2.4 Estudiante	19
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	
3.1 Justificación	20
3.2 Objetivos	20
3.2.1 Objetivo general	20
3.2.2 Objetivo específico	20
3.3 Hipótesis	21

3.3.1 Hipótesis de investigación	21
3.4 Variables	21
3.4.1 Definición conceptual de variables	21
3.4.2 Definición operacional de variables	22
3.5 Alcances y límites	22
3.6 Aportes	22
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>MÉTODO</b>	
4.1 Sujetos	24
4.2 Instrumento	24
4.3 Procedimientos	25
4.4 Diseño de investigación	26
4.5 Metodología estadística	27
<b>CAPÍTULO V</b>	
<b>PRESENTACIÓN DE RESULTADOS</b>	29
<b>CAPÍTULO VI</b>	
<b>DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b>	30
<b>CAPÍTULO VII</b>	
<b>CONCLUSIONES</b>	31
<b>CAPÍTULO VIII</b>	
<b>RECOMENDACIONES</b>	32
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	33
ANEXOS	

## RESUMEN

Este es un estudio sobre autoconcepto familiar y rendimiento académico. El objetivo fue establecer si existía correlación específicamente entre el autoconcepto familiar y rendimiento académico en estudiantes de sexto primaria de la jornada matutina del colegio mixto belén ubicado en la zona 19 de la ciudad de Guatemala. Para realizar el mismo se contó con una muestra de 85 niños y niñas comprendidos entre las edades de 10 a 12 años que cursan sexto primaria.

Se utilizó el instrumento cuestionario de autoconcepto de Garley (CAG) desarrollado por García y Martínez (2001). Este instrumento es de carácter personal, está conformado por 48 afirmaciones relacionados con 6 dimensiones del autoconcepto; física, social, intelectual, familiar, sensación de control, y personal. Para este estudio se tomó la dimensión familiar. Para determinar el rendimiento académico, se utilizaron los promedios de las materias escolares de los estudiantes.

El diseño de esta investigación fue no experimental de tipo transaccional correlacional-causal, por ser un estudio que se realizó sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después ser analizados. Se utilizó la estadística coeficiente de correlación de Pearson. Se aplicó el valor crítico de Pearson para establecer correlación significativa entre el autoconcepto familiar y el rendimiento académico en los niños de sexto grado de primaria.

Se llegó a la conclusión que no existe correlación estadísticamente significativa entre los resultados obtenidos por los estudiantes de sexto primaria de la jornada matutina del colegio mixto belén en el cuestionario de autoconcepto de Garley (CAG) y el rendimiento académico.

# CAPÍTULO I

## MARCO CONCEPTUAL

### 1.1 Introducción

El autoconcepto familiar es la percepción que tiene el sujeto de sí mismo basado en las experiencias con su familia. Depende del tipo de relación que mantenga el niño y la niña con su familia, así es el grado de satisfacción que le proporciona su situación familiar, el cual influye en su rendimiento académico.

Rendimiento Académico es el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno, como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza-aprendizaje, en el que participa.

En relación al rendimiento académico con el nivel de autoconcepto familiar en los niños en especial el alumno rechazado, se encuentra ante una serie de exigencias en la escuela que lo desbordan y no pueden atenderlas todas por no tener en gran parte de los casos capacidad suficiente, por lo que recibe una evaluación negativa del profesor y también de los padres, de lo que se desprende que no está suficientemente motivado como para controlar y asumir todo el conjunto de exigencias de los padres y profesores.

En conclusión el autoconcepto familiar es como se percibe así misma la persona basado en las experiencias con su familia lo cual puede llegar a influir en su conducta. Se espera que el estudiante con buen autoconcepto familiar de sí mismo tenga un buen rendimiento académico y con un mal autoconcepto familiar tenga mayor probabilidad de presentar bajo rendimiento académico.

El estudio tuvo por objetivo determinar si existía correlación entre el autoconcepto familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado de primaria del colegio mixto Belén ubicado en la colonia la florida zona diecinueve de la

ciudad de Guatemala. Los resultados se exponen de una manera detallada en los capítulos correspondientes.

## **1.2 Antecedentes**

En Guatemala, se han realizado investigaciones sobre el autoconcepto familiar y el rendimiento académico. Este estudio pretende dar a conocer lo que es el autoconcepto familiar y la correlación que puede tener con el rendimiento académico en los niños de sexto grado de primaria. Se exponen estudios relacionados con el objetivo de esta investigación.

Castañeda (2010) en su estudio titulado Relación entre los patrones de crianza y la Formación del Autoconcepto en hijos únicos, estudiantes entre 17 y 18 años del primer año de la carrera de psicología del campus central de la universidad Rafael Landívar de la jornada matutina, tuvo como objetivo establecer la relación entre los patrones de crianza y el autoconcepto del hijo único, utilizó una muestra de 15 hijos únicos midiendo las variables por medio de la prueba psicológica AF-5. Es un estudio experimental cuantitativo, así mismo el procedimiento estadístico utilizado fue coeficiente de correlación de Pearson, concluyó que hay correlación con el patrón de crianza del padre solo en el área social, con la madre en el área emocional y familiar, y recomienda que los padres promuevan espacios en los que sus hijos puedan expresar emociones tanto positivas como negativas.

Fernández (2010) en su estudio titulado Ansiedad y Autoconcepto de un grupo de adolescentes con síntomas de obesidad comprendidos entre 13 y 18 años que asisten a la liga contra la obesidad de la ciudad de Guatemala, tuvo como objetivo describir el nivel de ansiedad y de autoconcepto de los adolescentes, utilizó una muestra de 47 adolescentes de ambos sexos, midiendo las variables por medio de

la prueba psicológica Cuestionario de autoconcepto forma-A (AFA). Fue un estudio descriptivo y el procedimiento estadístico utilizado fue con porcentajes y diagramas, concluyó que los niveles de ansiedad estaban en el nivel medio y que el autoconcepto estaba muy alto el nivel, y recomiendo seguir realizando estudios sobre las características psicológicas de la obesidad en poblaciones de otros niveles socioeconómicos, educativos y edades.

Villagrán (1997) en su estudio titulado autoconcepto y rendimiento escolar en alumnos que cursan el sexto grado de primaria en los establecimientos educativos de la ciudad de Retalhuleu en el sector oficial y privado en las jornadas matutina y vespertina, tuvo como objetivo establecer correlación entre el autoconcepto y el rendimiento académico, utilizó una muestra de 521 alumnos, midiendo las variables por medio de la prueba psicológica Auto PB-96 y los cuadros de rendimiento educativo de cada estudiante, el procedimiento estadístico utilizado fue coeficiente de correlación de Pearson y concluyó que el autoconcepto tenía poca influencia en el rendimiento académico en niños de sexto grado de primaria debido a que la correlación fue baja, y recomienda la participación de los padres, alumnos y maestros en las actividades del establecimiento para que apoye al mejoramiento académico.

Azmitia (2003) en su estudio titulado La Relación entre el Autoconcepto y el Rendimiento Académico en estudiantes pertenecientes a dos universidades privadas de la ciudad de Guatemala entre 18 y 25 años, tuvo como objetivo el vincular la relación que podía tener el autoconcepto con el rendimiento académico, utilizó una muestra de 94 estudiantes, midiendo las variables con la prueba psicológica Otis Superior Forma A y el Perfil de autopercepción para estudiantes universitarios (Self-Perception Profile For College Students), fue un estudio descriptivo correlacional, el procedimiento estadístico utilizado fue correlación Producto Momento de Pearson y concluyó que podía hipotetizarse

que el concepto que una persona tenga de si misma va a influenciar sus expectativas de desempeño en diferentes áreas, recomendó que debido a los resultados de la investigación continuaran estudiando el área de la relación entre algunas de las variables componentes del autoconcepto y rendimiento escolar.

Castro (2004) en su estudio titulado [Autoconcepto bajo como consecuencia del maltrato infantil](#), Psicológico en la Formación del Autoconcepto en niños de 4 a 8 años que asisten al centro estudiantil Refugio de Amor ONG ubicada en la colonia Alvarado zona 5. Tuvo por objetivo brindar a los niños ayuda integral en las áreas, espiritual, social, académica, física y psicológica. Utilizó una muestra de 65 niños, midiendo las variables por medio de la prueba psicológica EPAI-95. Fue un estudio descriptivo, el procedimiento estadístico utilizado fueron los datos obtenidos por el instrumento detallado por medio de gráficas y concluyó que los maestros y compañeros de los niños son personas significativas con notable influencia que era reflejada en la formación del autoconcepto. Recomendó que enfatizaran aspectos no académicos como relación con los padres, interacciones entre compañeros y habilidades físicas en los de deportes.

Herrera (2006) en su estudio Relación Existente Entre El Autoestima y Rendimiento Escolar en niños de 10 a 16 años de quinto y sexto grado de primaria de la ciudad de Guatemala. Tuvo como objetivo investigar cómo influye la autoestima en el rendimiento escolar. Utilizó una muestra de 44 niños con un nivel socioeconómico medio, midiendo las variables por medio de la prueba psicológica AF-5 de Fernando García y Gonzalo Musitu. Fue un estudio ex post factum y el procedimiento estadístico utilizado fue el análisis de varianza para hacer la comparación de cada dimensión de la autoestima entre rendimiento escolar alto, medio y bajo. Concluyó que no existe una diferencia estadísticamente significativa entre la dimensión familiar de la autoestima y el rendimiento escolar alto, medio y

bajo. Recomendó que implementaran en los centros educativos talleres dirigidos a padres y maestros para contrarrestar el bajo rendimiento escolar.

Camacho (2002) en su estudio titulado Relación Entre Autoconcepto y Concepto del Maestro en alumnos/as con rendimiento académico alto y bajo que cursan el sexto grado de primaria en el estado de Colima tuvo por objetivo determinar la correlación entre el autoconcepto y concepto del maestro en los alumnos, utilizó una muestra de 441 alumnos de 11 a 12 años de escuelas urbanas y rurales del estado de Colima, midiendo las variables por medio de las pruebas psicológica instrumento tipo Likert (el autoconcepto de sujetos mexicanos Valdez) 2000 y el concepto del maestro real (Frausto y Villa) 2000. Fue un estudio longitudinal, el procedimiento estadístico utilizado fue correlación de Pearson y gráficos concluyó que si existía una correlación positiva entre el autoconcepto y concepto del maestro. Recomendó que sería recomendable realizar investigaciones que describan hasta qué punto los profesores promueven la formación de autoconceptos positivos en los alumnos y como evita el desarrollo de patrones motivacionales desadaptativos y como potencia el éxito escolar.

Garostegui (2003) en su estudio titulado, Género y Autoconcepto, un análisis comparativo de las diferencias por sexos en niños de educación general básica común en colegios particulares pagados, particulares subvencionados y colegios municipalizados del área metropolitana. Tuvo como objetivo el análisis de las diferencias en los niveles de autovaloración de niños/as de tercero, cuarto, quinto y sexto año de educación general básica, utilizó una muestra de 2238 niños y niñas, midiendo las variables por medio de la prueba psicológica, Piers-Harris (Escala de evaluación de autoconcepto para niños de 8 a 18 años). Fue un estudio longitudinal de tendencia no experimental, el procedimiento estadístico utilizado fue coeficiente de confiabilidad de Kuder Richardson No.20, tendencia central y dispersión. Concluyó que hay diferencias significativas en relación al género y

autoconcepto evaluados durante 1992 y 2003. Recomendó seguir realizando estudios acerca de género y autoconcepto ya que va variando con el tiempo.

Barría y otras (2004) en su estudio titulado Bullying y Rendimiento Escolar, tuvo como objetivo conocer la relación existente entre Bullying y Rendimiento Escolar en niños de 8 a 12 años de colegios y escuelas municipales y no municipales de enseñanza general básica de la ciudad de Chile. Utilizó una muestra de 84 niños de ambos sexos. Midiendo las variables por medio de la prueba psicológica Test Bull. Fue un estudio descriptivo correlacional, el procedimiento estadístico utilizado fue Rho de Spearman y concluyó que a mayor grado de participación de los alumnos en el bullying menor rendimiento escolar, Recomendó que consideraran importancia a seguir investigando en todo lo que se refiere a la educación diferencial, en donde los profesionales deben estar capacitados para enfrentar diferentes problemáticas que involucren a los alumnos en los distintos ámbitos de intervención como lo son familia, escuela y comunidad

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Autoconcepto

Burns (1990) interpretó el autoconcepto como conceptualización de la propia persona hecha por el individuo, siendo así considerado como adornado de connotaciones emocionales y evaluativas poderosas, puesto que las creencias subjetivas y el conocimiento fáctico que el individuo se atribuye son enormemente personales, intensos y centrales, en grados variables a su identidad única.

Arambu y Guerra (2001) definieron al autoconcepto que es la representación de una realidad multidimensional en la que ciertas dimensiones adquieren más valor para algunos individuos, mientras que otras dimensiones resultan más relevantes para otros. El autoconcepto es la representación de una realidad multidimensional en la que unas dimensiones adquieren más valor que otras. Está organizado según unos esquemas que actúan como mecanismos selectivos de la información.

Shavelson, Hubner y Stanton (1976). Refirieron que el autoconcepto es el conjunto de percepciones un alumno mantiene sobre sí mismo y que se han formado a través de la interpretación de la propia experiencia y del ambiente, influenciada por los refuerzos, el feedback y las atribuciones. Estas percepciones configuran un perfil, estructura de autoconocimientos o autoesquemas, que se utilizan para reconocer e interpretar la información procedente del contexto social inmediato. Los autoesquemas se vuelven más elaborados cada vez que se incorpora más información significativa.

Papalia (2005) definió, es lo que se puede conocer acerca de sí mismo, es la imagen de uno mismo. La imagen total de los rasgos y habilidades.

### **2.1.1 Formación del Autoconcepto**

Izquierdo (2003) El autoconcepto tiene su origen desde los primeros años de vida, siendo el entorno quien forma el autoconcepto de los niños, los cuidadores, que en la mayoría de los casos son los padres, abuelos o niñeras son los encargados de formar el autoconcepto y autoestima de los niños que tienen a su cargo.

Papalia (2005) El autoconcepto comienza a establecerse a medida que los niños pequeños desarrollan la conciencia de si mismos, conforme adquiere capacidades cognoscitivas y enfrena las tareas del desarrollo de la niñez, la adolescencia y luego la adultez. La autodefinición va de la mano con el autoconcepto y se entiende como el grupo de características usadas para describirse a si mismo.

Erickson citado en Papalia (2005) explica que el autoconcepto se forma de la mano con el yo real y el yo ideal, siendo esto en la infancia temprana, entrando en juego los cuidadores o familia que es la encargada de cuidar al niño, el yo real es el yo que el niño es en realidad, y el yo ideal es el yo que al sujeto le gustaría ser, todo esto de la mano con la autoestima, que es el juicio que el niño hace de su propia persona. El autoconcepto entonces se inicia a formar en la etapa de iniciativa versus culpa según la teoría psicosocial de Erik Erikson.

Rogers (1980), relacionó que un adulto que cuando era niño se sintió querido y valorado es probable que tenga una imagen positiva de sí mismo, que los demás piensan bien de él y que tenga capacidad para su autorrealización, por lo que relacionó la capacidad de la persona para lograr el entendimiento de sí mismo y la autorrealización con respecto a su autoestima y la percepción que tiene de la aceptación por parte de los demás.

Arambu y Guerra (2001) refieren que el concepto que se tiene de sí mismo proviene de la interacción social con los otros.

Burns (1990) Se distinguen tres etapas del desarrollo del autoconcepto:

- Etapa del sí mismo primitivo: Abarca desde el nacimiento hasta los 2 años. Desde el momento que nace, el niño se relaciona interactivamente con sus padres, especialmente con su madre. A partir de esas relaciones va desarrollándose el proceso de percibirse a sí mismo como una realidad diferente de los demás, haciéndose cada día un poco más autoconsciente. Alrededor de los doce meses llega al reconocimiento visual de sí mismo, frente a un espejo. Alrededor de los 18 meses comienza a referirse a sí mismo, pero en tercera persona.
- Etapa del sí mismo exterior: Desde los 2 años hasta los 12, aproximadamente. A esta edad ya puede dar información de sí mismo. Poco a poco va agregando elementos y precisión a su visión de sí mismo. Comienza a evaluarse en un sentido positivo y negativo. Esta etapa es crucial desde el punto de vista de la imagen personal, porque es la más abierta a la entrada de información. Las experiencias de éxito y fracaso y las interacciones con los adultos son decisivas. Por eso es muy importante que los educadores sean lo más positivos posibles al dar al niño retroalimentación acerca de sí mismo.

Al principio de esta etapa, el niño se define a sí mismo y se diferencia de los otros por sus rasgos físicos. Entre los 8 y 9 años comienza la definición personal, basándose en algunos rasgos psicológicos. A esta edad se hacen evidentes los sentimientos de estar avergonzado u orgulloso de sí mismo. El sentimiento de sí mismo que se adquiere en esta etapa resulta difícil de modificar posteriormente.

Al final de la etapa hay un aumento de la autoconciencia: presentan un mayor reconocimiento de sí mismos y una mayor conciencia de cómo son percibidos por los otros.

- Etapa de sí mismo interior: Desde los 12 años en adelante. El adolescente busca describirse a sí mismo en términos de identidad y esta definición se va haciendo cada vez más diferenciada y menos global. Este proceso comienza alrededor de los 12 años y a través de él se intenta responder a la pregunta: ¿quién soy yo? Los cambios cognitivos, a partir de los 15 años, especialmente en relación al pensamiento abstracto y crítico, afectan su autoconcepto. Esta etapa es muy vulnerable en términos de autoestima, tanto por el propio cuestionamiento personal como por la influencia de la crítica externa. Una vez que comienza a diferenciar su yo como una realidad diferente de las otras personas, empieza también a percibir los efectos que sus acciones despiertan en las personas que lo rodean y, los demás comienzan a ser como espejos que lo reflejan y le dan información significativa acerca de sí mismo.

### **2.1.2 Tipos de autoconcepto**

Torres (2012) El autoconcepto académico se refiere a la idea que el alumno tiene de sus habilidades o capacidades, esfuerzos que realiza para llevar a cabo la tarea de aprender y afrontar el aprendizaje en un contexto instruccional, en concreto, en el contexto escolar. Así, se puede hablar de varios tipos de autoconcepto: el matemático, el verbal, relaciones con iguales, su percepción física de sí mismo (capacidad y apariencia) y sus propios niveles de estabilidad emocional. Se sabe que cuando estos tipos de autoconcepto están en sus niveles bajos o deficitarios, este hecho afecta negativamente al aprendizaje y, en consecuencia, al rendimiento académico.

Morris (2005) El Autoconcepto general (AG) como el factor integrador de síntesis, fruto del análisis de cómo el sujeto se percibe en el resto de facetas no meramente académicas y en las que juega un papel muy importante el proceso de adjudicar o quitar valor a las distintas dimensiones según diferentes estrategias cognitivas defensivas del yo.

- Autoconcepto conductual: Percepción de portarse de forma apropiada en diferentes tipos de situaciones.
- Autoconcepto intelectual: Percepción de competencia en situaciones escolares o en situaciones en las que se aprenden cosas nuevas.
- Autoconcepto físico: Percepción de apariencia y competencia física.
- Autoconcepto social o popularidad: Percepción del éxito en las relaciones con los otros.

### **2.1.3 Autoconcepto familiar**

García (2001) refiere que el autoconcepto familiar es la percepción que tiene el sujeto de sí mismo, el cual está basado en las experiencias con su familia. Depende del tipo de percepción que tenga el niño de su familia, así será el grado de satisfacción que le proporcionará su situación familiar, el cual influirá en su autoconcepto. El autoconcepto familiar que se tenga es útil para poder predecir la conducta de una persona.

Refirió además que el autoconcepto familiar y la percepción que tiene el sujeto de su implicación, participación e integración en el medio familiar se vincula a dos ejes. El primero se refiere a los padres en los dominios de confianza y afecto, dos dominios importantes de las relaciones familiares, el segundo eje hace referencia a la familia y al hogar.

### **2.1.4 Familia y autoconcepto**

Mardones (2010) Los protagonistas primarios en el proceso de socialización del niño son sus padres. Son las figuras que suministran información del medio a sus hijos. Son ellos los agentes transmisores de los valores del entorno socio – cultural. Si se puede constatar la presencia e influencia de otros adultos

significativos es en una etapa posterior de la vida del sujeto, en la que va siendo capaz de desligarse de las figuras paternas.

Pérez (1992) La influencia de los padres se desarrolla en la etapa más decisiva, con unos lazos que abarcan toda la personalidad del hijo. Son las primeras figuras que influyen e informan a sus hijos sobre lo que son, bajo el prisma de una jerarquía de valores determinada. La familia, es entonces, desde el punto de vista de la formación del autoconcepto fundamental. Es aquí donde el individuo se hace persona, crece y se forma su propio autoconcepto.

Si a un entorno familiar positivo, se le suma el educativo se obtiene el perfil psicológico de una persona bien adaptada, con un autoconcepto positivo, una gran confianza en sí misma y en sus capacidades, capaz de reconocer sus debilidades, mejorarlas y potenciar sus habilidades o destrezas para llegar a ser una persona autorrealizada. Si la familia no asume su rol como transmisora de valores como el amor, la solidaridad, la fe, la confianza en sí mismos y en los demás, en el momento en que los seres humanos más lo necesitan proyectarán esas carencias y frustraciones afectivas al ámbito siguiente, la escuela, y de allí a la sociedad, con todas las implicancias que lleva una personalidad socialmente desajustada y emocionalmente castrada.

Morris (2005) La nutrición emocional y afectiva de los individuos proviene de la familia, siendo esta necesaria para elevar su autoconcepto, mejorar su autoestima y salud mental lo que repercute en todos los rasgos de personalidad. Individuos con bajo autoconcepto están ligados a una dinámica familiar inapropiada y están desmotivados hacia el logro de rendimientos intelectuales aceptables, pero lo más grave, son renuentes al aprendizaje, se sienten menos capaces de iniciar relaciones interpersonales, a asumir desafíos. Tienden al aislamiento, introversión, son menos tolerables consigo mismos y con los demás. Es evidente que el autoconcepto se relaciona íntimamente con el ambiente socio – afectivo familiar del individuo. Si las relaciones familiares son positivas, los primeros pueden influir

en sus hijos aumentando las expectativas y el autoconcepto de la persona. El autoconcepto está en función de las reacciones de los demás hacia el sujeto, siempre que estos sean “otros significativos” en el mundo relacional del individuo. Si a un adolescente o niño se le aprueba en una conducta concreta, tiende a mejorar su autoconcepto. Si se le desaprueba su autoconcepto disminuirá. Esta situación se generaliza a través de otras experiencias del sujeto. Se proyecta en su mundo familiar y social situándolo como ganador o perdedor. Aunque este esquema resulte mecanicista puede revertirse.

## **2.2 Rendimiento Académico**

Pérez (1997) definió que el rendimiento académico es el producto proporcionado por los alumnos en los centros de enseñanza, el cual se expresa a través de calificaciones.

Montero (1997) definió el rendimiento académico como el producto del trabajo y del esfuerzo realizado en circunstancias determinadas para alcanzar objetivos propuestos.

### **2.2.1 Factores que influyen en el rendimiento académico**

Sahili (2010) Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, bajo autoconcepto y autoestima, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos

impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Renata (2010), el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos. En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables (por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio) para mejorar el rendimiento escolar o académico,

### **2.2.2 Rendimiento académico y autoconcepto**

González (1992) Existe un buen número de investigaciones que demuestran las relaciones existentes entre el autoconcepto y la conducta académica del alumno, quizás por la importancia que posee el contexto escolar en el desarrollo general del niño. En general las relaciones se establecen entre el autoconcepto y las experiencias y logros escolares de los alumnos desde edades de educación primaria hasta el bachillerato. La relación existe y no es de tipo unidireccional, sino recíproca. Es decir que se ha descubierto que el autoconcepto es una variable determinante y causal del rendimiento académico, pero también se ha constatado que son las experiencias de logro académico quienes determinan el autoconcepto de los alumnos e incluso otros trabajos demuestran la determinación recíproca, el autoconcepto es fuente de motivación que incide directa y significativamente sobre el logro académico o rendimiento escolar del alumnado, la influencia del autoconcepto sobre el rendimiento puede ser inmediata, mientras que la incidencia del logro académico sobre el autoconcepto se encontraría mediatizada por la elaboración cognitivo-afectiva del propio autoconcepto y durante el transcurso de un tiempo considerable.

Nisbet (1987) Respecto a las relaciones entre autoconcepto y bajo rendimiento escolar o en niños con dificultades de aprendizaje se explica por la fuerte interacción y correlación existente entre los constructos: autoconcepto, motivación, cognición y rendimiento académico. Se sabe que el autoconcepto positivo correlaciona alto con niveles altos de logro académico, o lo que es lo mismo, con el buen rendimiento académico, y, al revés, autoconceptos negativos correlacionan poderosamente con rendimientos académicos bajos o negativos.

Cava (2000) Se ha constatado que los escolares utilizan éxitos y fracasos académicos como índices de autovaloración, y que los niños con un peor rendimiento académico poseen un peor autoconcepto.

### **2.2.3 Rendimiento académico y familia**

Hess y Holloway (1984) citados en Luengo (2008) identificaron cinco procesos que vinculan a la familia y al desempeño académico: el intercambio verbal entre la madre y los hijos, las expectativas familiares acerca del desempeño académico, las relaciones positivas entre padres e hijos, las creencias de los padres acerca de sus hijos así como las atribuciones que hacen al comportamiento de los mismos y las estrategias de control y disciplina.

Asili (2003) Se ha determinado la relación de los estilos parentales y el desempeño académico. Los hijos cuyos padres tienen un estilo parental negligente o permisivo presentan las calificaciones más bajas, mientras que aquellos adolescentes cuyos padres tienen un estilo autoritativo presentan las calificaciones más altas, padres con un estilo autoritativo participan de manera más activa en las actividades que marca la institución e impulsan a sus hijas e hijos en las actividades escolares; por tanto, las y los jóvenes tienen un mejor desempeño logrando mejor rendimiento académico.

Luengo (2008) Los hijos de padres con estilos autoritativos presentan un autoconcepto académico más alto con mejores calificaciones. Un dato interesante es que los hijos con padres con estilo negligente tienen mayor probabilidad de reducir de manera significativa su autoconcepto académico y sus calificaciones.

Morales (1999) Los niños y las niñas con bajo rendimiento proceden en la mayoría de los casos de familias con nivel económico bajo y se establece gran correlaciones entre ambos fenómenos. Es cierto que el entorno más inmediato en el que se desarrolla el individuo es su familia, pero es bien cierto que ésta se encuentra determinada por una serie de factores culturales, sociales y económicos que la hacen pertenecer a una clase social. Cuando el niño la niña llega a la escuela está en diferente posición, según proceda de una familia o de otra. Los niños y las niñas de los medios sociales menos favorecidos tienen un desarrollo mental medio más lento, porque llegan con un bagaje de experiencias más pobre y menos organizado. Si a la desventaja social se une la cultural, los comienzos serán más difíciles y recibirán menos ayuda en los momentos difíciles, lo que les hace más vulnerable al fracaso y ello teniendo en cuenta que las actitudes pedagógicas familiares suelen ser bastante diferentes según las clases sociales.

Bandura citado en Papalia (2007) señala que los padres también afectan el aprovechamiento educativo de los niños ya que al involucrarse en su educación actúan defensores de sus hijos e impresionan a los maestros con la seriedad de las metas educativas de la familia. A los estudiantes cuyos padres participan estrechamente en su vida escolar y supervisan su progreso les va mejor en el bachillerato.

### **2.3 Niñez**

Aries (1993) Niñez es un término amplio aplicado a los seres humanos que se encuentran en fases de desarrollo comprendidas entre el nacimiento y la adolescencia o pubertad.

Papalia (1992) Se designa con el término de Niñez a aquel período de la vida humana que se extiende desde el nacimiento del individuo hasta la llegada de la pubertad, entre los 11 y 12 años, cuando se dará paso a esta otra etapa de la vida. La Niñez resulta ser el momento de la vida de las personas en la cual se crece más, a pasos agigantados se podría decir, ya que son prácticamente constantes los cambios físicos que se van desarrollando durante la misma y se encuentra conformada por tres etapas: lactancia, primera infancia y segunda infancia

Bruno (2007) Niñez puede definirse desde varios puntos de vista:

- Legal: Periodo que abarca desde el nacimiento hasta cumplir los más de 18 años de edad o alcanzar la emancipación, se entiende por niño todo ser humano menor de dieciocho años de edad, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad.
- Desde la evolución psicoafectiva: Se entiende por niño o niña aquella persona que aún no ha alcanzado un grado de madurez suficiente para tener autonomía.
- Desarrollo físico: Es la denominación utilizada para referirse a toda criatura humana que no ha alcanzado la pubertad.
- Sociocultural: Según las condiciones económicas, las costumbres y las creencias de cada cultura el concepto de infancia puede variar, así como la forma de aprender o vivir.

### **2.3.1 Niñez autoconcepto y familia**

Papalia (1992) La niñez es una época significativa en la vida de los seres humanos, es cuando se marca el inicio de su vida, donde radican los aprendizajes

y también los conflictos internos que se arrastraran por el resto de la vida si el sujeto no posee buen afrontamiento al estrés. Durante la niñez se forma el autoconcepto, autoestima y personalidad, determinando el entorno si el sujeto será adaptado o patológico, la familia se convierte en el factor trascendental de los niños, los cuidadores primarios se convierten en personajes significativos de los niños, el apego familiar se convierte en un precursor de adaptabilidad y cimiento en la personalidad y su autoconcepto y autoestima.

Morris (2005) Tanto Erickson determina que el entorno social dentro de ello la familia es crucial para el buen desempeño del niño, por su parte Freud considera que la familia es la figura diádica significativa y que la resolución del complejo de Edipo y Electra es significativo en el inconsciente de los niños realizando la resolución de un conflicto que está relacionado con el autoconcepto.

## **2.4 Estudiante**

López (20012) Se refiere al educando o alumno dentro del ámbito académico, que estudia como su ocupación principal.

Luengo (2008) Es resultado de una deformación del significado de la palabra latina "studere" y su sustantivo studium.

Morales (1999) Persona que cursa estudios, generalmente medios o superiores, en un centro docente.

## **CAPÍTULO III**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

¿Existe correlación entre autoconcepto familiar y rendimiento académico en un grupo de niños de sexto primario del colegio mixto Belén de la zona 19?

#### **3.1 Justificación**

El Autoconcepto es lo que cada persona tiene de si mismo, el cual se forma durante la infancia, en el que influyen la familia y la escuela o colegio por lo que para el psicólogo clínico es importante abordar el tema del autoconcepto familiar y el rendimiento académico, ya que depende del tipo de relación que mantenga el niño y la niña con su familia, así es el grado de satisfacción que le proporciona su situación familiar, el cual puede llegar a influir en su rendimiento académico.

Dentro de los objetivos profesionales del Psicólogo Clínico se encuentra intervenir para que el sujeto restablezca, mantenga o modifique su salud mental, teniendo en cuenta entonces, que el autoconcepto está ligado a la misma, es significativo realizar estudios que aborden la temática antes mencionada.

#### **3.2 Objetivos**

##### **3.2.1 Objetivo General**

Determinar si existe correlación entre el autoconcepto familiar y el rendimiento académico en los niños y niñas de sexto grado de primaria que asisten al Colegio Mixto Belén.

##### **3.2.2 Objetivo específico**

Determinar el autoconcepto familiar en los niños de sexto grado de primaria del Colegio Mixto Belén de la zona 19.

### 3.3 Hipótesis

#### 3.3.1 Hipótesis de investigación

- Hi. Existe una correlación estadísticamente significativa a un nivel de 0.05% entre Autoconcepto familiar y rendimiento académico en un grupo de niños de sexto grado de primaria del colegio mixto Belén.
- Ho. No existe una correlación estadísticamente significativa a un nivel de 0.05% entre Autoconcepto familiar y rendimiento académico en un grupo de niños de sexto grado de primaria del colegio mixto Belén.

### 3.4 Variables

#### Variable Independiente:

- Autoconcepto familiar

#### Variable Dependiente:

- Rendimiento académico

#### 3.4.1 Definición conceptual de variables

- **Autoconcepto familiar:** el autoconcepto familiar es la percepción que tiene el sujeto de sí mismo basado en las experiencias con su familia. Depende del tipo de relación que mantenga el niño (a) con su familia, así es el grado de satisfacción que le proporciona su situación familiar, el cual influye en su rendimiento académico.
- **Rendimiento académico:** el rendimiento académico es, una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Además se define al rendimiento académico como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, la cual es susceptible de ser interpretada según objetivos o propósitos educativos ya establecidos.

### 3.4.2 Definición operacional de variables

- **Autoconcepto familiar**

Para los usos de esta investigación se hizo referencia a los resultados obtenidos mediante la aplicación del cuestionario de Autoconcepto (CAG), el cual evalúa los siguientes ítems; 3, 9, 15, 21, 27, 33, 39, 45.

- **Rendimiento académico**

El rendimiento académico se obtuvo por medio de boleta de calificaciones obtenidas por los estudiantes hasta el segundo bimestre durante el ciclo escolar 2011.

### 3.5. Alcances y límites

#### Alcances

- **Ámbito geográfico:** Zona 19 ciudad capital de Guatemala
- **Ámbito institucional:** Colegio Mixto Belén
- **Ámbito personal:** 85 niños y niñas de sexto grado de primaria
- **Ámbito temporal:** Mayo a noviembre 2011
- **Ámbito temático:** Autoconcepto familiar y rendimiento académico

### 3.6. Aportes

- A la Universidad Mariano Gálvez (UMG), es un estudio que contribuye a la psicología clínica, general y educativa, por contar con información sobre el autoconcepto el cual afecta en el rendimiento académico.

- A la población estudiantil y profesional, como aporte y consulta para la población estudiantil de las facultades de psicología y pedagogía, por ser ciencias que velan por el bienestar académico del estudiante.
- Sirve como antecedente para futuras investigaciones.

## **CAPÍTULO IV**

### **MÉTODO**

#### **4.1 Sujetos**

La muestra estuvo formada por 85 estudiantes que cursaban el sexto grado de primaria en el Colegio Mixto Belén en el horario de siete de la mañana a doce del mediodía de lunes a viernes. La muestra estuvo conformada por niños y niñas entre diez y doce años de edad, de un nivel socioeconómico medio.

Para seleccionar a los sujetos se utilizó el método de muestreo no probabilístico conocido como muestra dirigida, que según Hernández, Fernández y Baptista (2007) es donde la selección de elementos depende del criterio del investigador.

#### **4.2 Instrumento**

- Cuestionario de autoconcepto Garley (CAG).  
Para obtener la información acerca del autoconcepto de los estudiantes del grado de sexto primaria del colegio mixto belén, se utilizó el cuestionario de autoconcepto, el cual para su fiabilidad utilizo para la realización sujetos estudiados pertenecientes a diversos centros educativos de la comunidad de Madrid. El entorno sociocultural de los sujetos es de nivel medio y de nivel medio-bajo. La prueba puede aplicarse a sujetos desde los 7-8 años hasta 17-18 años su aplicación puede ser colectiva e individual, su aplicación es de 15-20 minutos aproximado.
- La prueba consta de 8 afirmaciones relacionadas con la dimensión del autoconcepto familiar. El sujeto examinado tiene 5 opciones de respuesta: 1= nunca, 2= pocas veces, 3= no sabría decir, 4= muchas veces, 5= siempre. Para su corrección se obtiene la puntuación de la dimensión sumando directamente los puntos obtenidos. Para la dimensión del autoconcepto familiar corresponden los siguientes elementos: 3, 9, 15, 21, 27, 33, 39, 45.

## **Descripción General**

Nombre:	Cuestionario de Autoconcepto Garley (CAG)
Autor:	Belén García Torres
Procedencia:	Madrid España
Aplicación	colectivamente e individualmente
Ámbito de aplicación:	Niños y adolescentes 7-18 años
Duración:	15-20 minutos
Finalidad:	Evaluar el autoconcepto.
Material:	Manual, cuadernillo, plantilla.

- Con relación al rendimiento académico se obtuvo el promedio de las calificaciones obtenidas por los estudiantes hasta el segundo bimestre durante el ciclo escolar 2011.

### **4.3 Procedimientos**

Para realizar la presente investigación se realizaron las siguientes actividades.

- Se llevó a cabo la selección del problema de investigación a través de la búsqueda de información relacionada con el tema a investigar, realizando la búsqueda por medio del internet en las universidades: Universidad Mariano Gálvez de Guatemala, Universidad San Carlos de Guatemala, Universidad Rafael Landívar de Guatemala, así como varios sitios de internet.
- Seleccionado el tema de investigación, se solicitó autorización a la Decanatura de la Facultad de Psicología, para realizar el trabajo de tesis y nombrar un asesor.

- Obtenida la autorización de la universidad, se procedió a realizar el trabajo de investigación.
- Se recolectó información sobre el tema.
- Los objetivos generales y específicos, se plantearon así como la hipótesis de investigación a realizar.
- Se seleccionó los instrumentos; cuestionario de autoconcepto de Garley (CAG) y las notas de los estudiantes, para medir las variables.
- Con la autorización se procedió a aplicar el instrumento a los sujetos de estudio.
- Fue realizada la corrección de las pruebas aplicadas a los sujetos.
- Se obtuvo del colegio mixto belén un archivo que contenía las notas que obtuvieron los estudiantes de sexto primaria hasta el segundo bimestre del año 2011.
- Después de recopilar datos, se tabularon los resultados obtenidos de la aplicación de la prueba.
- Se realizó la correlación entre la puntuación obtenida de la corrección del cuestionario de autoconcepto de Garley y los promedios de los alumnos de sexto primaria.
- Los resultados obtenidos se organizaron.
- Se analizaron y discutieron los resultados.
- La hipótesis de estudio fue validada.
- Las conclusiones y recomendaciones fueron analizadas.

#### **4.4 Diseño de investigación**

##### **4.4.1 Tipo de investigación**

Hernández et al. (2007) La investigación se hizo con un estudio cuantitativo, explican que éste usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico; se utiliza para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.

Hernández et al.,(2007), se trabajó con un diseño no experimental de tipo transaccional correlacional-causal, por ser un estudio que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después ser analizados. En este se describen relaciones entre dos o más variables en un momento determinado, ya sea en términos correlacionales o en función de la relación causa- efecto. El análisis se centra en descubrir el sentido y el significado de las acciones, una vez que ya han sucedido. Así pues, las relaciones causales vienen dadas por la imposibilidad de manipular la variable independiente

#### 4.5 Metodología Estadística

(Morales, 2008), para el análisis estadístico, se utilizó lo siguiente **Coefficiente de correlación de Pearson**: Es una prueba estadística para analizar la relación entre dos variables medidas en un nivel por intervalos o de razón. El coeficiente de Pearson puede variar de -1.00 a + 1.00. El signo indica la dirección de la correlación (negativa o positiva); y el valor numérico, la magnitud de la correlación. Para interpretar el coeficiente de correlación de Pearson, es necesario conocer su interpretación, la cual se presenta en la siguiente tabla:

**Tabla 3.3 Criterios de interpretación del coeficiente de Pearson**

<b>Coeficiente</b>	<b>Interpretación</b>
De 0 a 0.20	Correlación muy baja
De 0.20 a 0.40	Correlación baja
De 0.40 a 0.60	Correlación moderada
De 0.60 a 0.80	Correlación apreciable
De 0.80 a 1	Correlación alta o muy alta

Fuente: Morales (2008)

**Media:** Es el promedio aritmético de una distribución. Es la medida de tendencia central más utilizada. Para calcularla, se suman todos los valores y se divide entre el número de casos.

**Mediana:** Valor que divide la distribución por la mitad.

**Moda:** Puntuación o categoría que ocurre con mayor frecuencia.

**Desviación Estándar:** Es el promedio de desviación de las puntuaciones con respecto a la media.

Para el análisis estadístico de los resultados, se utilizó el programa “Statistical Package for the Social Sciences” (SPSS) para Windows, versión 7.

## CAPÍTULO V

### PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

A continuación en la siguiente tabla se presentan los datos que fueron obtenidos de la investigación sobre la correlación de autoconcepto familiar y rendimiento académico en los estudiantes del colegio mixto Belén, las variables fueron medidas con el instrumento Cuestionario de Autoconcepto Garley (CAG).

#### Resultados

TABLA No. 1

#### Análisis correlacional entre autoconcepto familiar y rendimiento académico

Población	N	Media de X	Media de Y	Correlación de Pearson	Valor Critico de la Correlación de Pearson	Correlación Significativa	H
Niños y niñas de sexto primaria	85	33.52	33.76	0.15	0.183	Correlación muy Baja	Ho

**Fuente:** cuestionario de autoconcepto de Garley (CAG).

Interpretación:

Dado que en el valor crítico de la correlación de Pearson obtenida tiene un valor de 0.183, se acepta la hipótesis nula (Ho) la cual expresa:

No existe una correlación estadísticamente significativa al nivel de 0.05% entre el autoconcepto familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto primaria del colegio mixto Belén de la zona 19 de la ciudad capital de Guatemala, puesto que el puntaje está dentro de 0.20 que representa correlación muy baja

## CAPÍTULO VI

### DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Luego de haber aplicado la prueba correspondiente a la muestra estudiada se pudo concluir: Respecto al autoconcepto familiar y rendimiento académico no existe correlación estadísticamente significativa ya que el valor de Pearson de 0.15 y el valor crítico de la correlación de Pearson de 0.183 la cual es una correlación muy baja por lo que se acepta la hipótesis nula de esta investigación.

Herrera (2006) en su estudio Relación Existente Entre El Autoestima y Rendimiento Escolar en niños de 10 a 16 años de quinto y sexto grado de primaria de la ciudad de Guatemala. Tuvo como objetivo investigar cómo influye la autoestima en el rendimiento escolar. A quienes evaluó por medio del instrumento AF-5 de Fernando García y Gonzalo Musitu. Tal estudio es de tipo ex post factum que se llevó a cabo en Guatemala en una muestra de 44 niños con un nivel socioeconómico medio, en el cual concluye que no existe una diferencia estadísticamente significativa entre la dimensión familiar de la autoestima y el rendimiento escolar alto, medio y bajo. La similitud que existe con el presente estudio es la temática abordada.

Villagrán (1997) en su estudio titulado autoconcepto y rendimiento escolar en alumnos que cursan el sexto grado de primaria en los establecimientos educativos de la ciudad de Retalhuleu en el sector oficial y privado en las jornadas matutina y vespertina, tuvo como objetivo establecer correlación entre el autoconcepto y el rendimiento académico, utilizó una muestra de 521 alumnos, midiendo las variables por medio de la prueba psicológica Auto PB-96 y los cuadros de rendimiento educativo de cada estudiante. En este estudio se concluye que el autoconcepto tenía poca influencia en el rendimiento académico. La similitud que existe con el presente estudio es el tema investigado.

## **CAPÍTULO VII**

### **CONCLUSIONES**

- Se aceptó la hipótesis nula ( $H_0$ ) la cual expresa que No existe una correlación estadísticamente significativa al nivel de 0.05% entre el autoconcepto familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de sexto primaria del colegio mixto Belén, dado que la correlación de Pearson fue de 0.15 y el valor crítico de la correlación de Pearson fue de 0.183, la cual indica muy baja correlación.
  
- Los estudiantes de sexto primaria del colegio mixto Belén no presentan correlación entre el autoconcepto familiar y el rendimiento académico.
  
- Los resultados obtenidos se limitan únicamente a la muestra estudiada.

## **CAPÍTULO VIII**

### **RECOMENDACIONES**

- Se sugiere realizar talleres dirigidos hacia los padres de familia para que contribuyan a mejorar el rendimiento académico de los niños.
- A los profesionales de la Salud Mental realizar estudios sobre inteligencia emocional y rendimiento académico puesto que existen muy pocos estudios con estas variables
- Implementar programas de apoyo dirigido a los estudiantes, para reforzar positivamente el autoconcepto de los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### Libros

- Álvarez, Gonzáles, Núñez y Soler. (1999). Intervención Psicoeducativa estrategias para elaborar adaptaciones de acceso. Ediciones pirámide. Madrid España.
- Asili y Pinzón (2003) Relación entre estilos parentales, estilos de apego y bienestar psicológico, Psicología y Salud, XIII.
- Bruno, Frank J. (2007) “Diccionario de Psicología Infantil”. Editorial Trillas, S.A. de C.V. 2ª. Edición. México, D.F.
- Burns (1990). Autoconcepto, teoría, medición, desarrollo y comportamiento. Ediciones Ega. Madrid. España.
- Cava Caballero (2000). La potenciación de la autoestima en la escuela. Ediciones Paidós Ibperica, S.A., Buenos Aires.
- Compas Y Gotlib (2007). Introducción a la Psicología Clínica. Editorial McGraw-Hill Interamericana. México.
- Feldman (2005). Psicología con aplicaciones en países de habla hispana. Ediciones McGraw-Hill. (6ta. Edición). México.
- García (2001). Cuestionario de Autoconcepto de Garley. Versión 1.0 Instituto de orientación psicológica EOS. Madrid. España.

- González, M<sup>a</sup> C. y Tourón, J. (1992). Autoconcepto y rendimiento escolar. Pamplona: EUNSA.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2007). Metodología de la investigación. Ediciones McGraw-Hill. (4a. Edición). México.
- Halgin y krauss (2006). Psicología De La Anormalidad. Ediciones McGraw-Hill. (4ta. Edición). México.
- Krauss S. (2,000). Psicología de la anormalidad. Un enfoque integral. Mc Graw-Hill. cuarta edición. Editorial México.
- Montero, M. (1997). Rendimiento Escolar. Kapelusz. . Argentina:
- Morris, Ch. Y G., Maisto A. (2005). Introducción a la Psicología. Pearson Educación. México.
- Nisbet, J. y Shucksmith, J. (1987). Estrategias de aprendizaje. Santillana Madrid.
- Papalia, Olds y Feldman (2007). Desarrollo Humano. Ediciones McGraw-Hill. (9na. Edición) México.
- Papalia, Sally Wendkos Olds (1992). Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. Editorial McGraw Hill. Quinta Edición. Santa Fe de Bogotá, Colombia.
- Pérez, O. (1997). Rendimiento Escolar. Trillas. México

- Pérez, M. (1992) Autoestima, Paidós. Buenos Aires.
- Rogers C.R. (1980). A Way of being, Houghton-Mifflin. Boston.
- Sahili Gonzalez, E. Ali, Luis Felipe (2010). Psicología para el Docente: consideraciones sobre los riesgos y desafíos de la práctica magisterial. Universidad de Guanajuato. Guanajuato.
- Sarason y Sarason (2006). Psicopatología, psicología anormal: el problema de la conducta inadaptada Ediciones Pearson Educación. (Undécima edición). México.
- Shavelson, Hubner, J, J y Stanton (1976). Validation of construct interpretation. Review of Educational Research.
- Sarason S. (1,996). Psicopatología anormal. Editorial Pretince Hill. Séptima edición. México:

## **Tesis**

- Azmitia (2003). relación entre el autoconcepto y el rendimiento académico en estudiantes pertenecientes a dos universidades privadas distintas de la ciudad de Guatemala. Universidad Mariano Gálvez. Guatemala.
- Barría y otras (2004). Bullyng y rendimiento escolar. Universidad católica de Temuco Chile.

- Castañeda (2010). Relación entre los patrones de crianza y la formación del autoconcepto en hijos únicos estudiantes del primer año de la carrera de psicología de ambos sexos del campus central de la universidad Rafael Landívar de Guatemala. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Castro (2004). las consecuencias del maltrato infantil psicológico en la formación del autoconcepto de los niños de cuatro a ocho años que asisten al centro estudiantil refugio de amor en Huehuetenango. Universidad Mariano Gálvez. Huehuetenango. Guatemala.
- Camacho (2002). Relación entre autoconcepto y concepto del maestro en alumnos /as con rendimiento académico alto y bajo que cursan el sexto grado de educación primaria en el estado de colima. Universidad de Colima. México.
- Fernández (2010). ansiedad y autoconcepto de un grupo de adolescentes con síntomas de obesidad que asistían a la liga contra la obesidad de la ciudad de Guatemala. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Garostegui (2003). Género y autoconcepto: un análisis comparativo de las diferencias por sexo en una muestra de educación general básica. Universidad de Chile.
- Herrera (2006). Relación existente entre autoestima y rendimiento escolar. Universidad Mariano Gálvez. Guatemala.

- Villagrán (1997). correlación entre el Autoconcepto y el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de primaria de algunos establecimientos educativos de la ciudad de Retalhuleu. Universidad Rafael Landívar. Retalhuleu. Guatemala.

## Revistas

- Ariés, Philippe. La infancia, en Revista de Educación N° 254, España. 1993
- Revista electrónica psicología.com <http://www.psiquiatria.com>

## Egrafías

- Arambu y Guerra (2001).Revista electrónica de psicología interpsiquis 2001. <http://www.psiquiatria.com/articulos/psicologia/1950/>
- López (2012) Estudiante, marzo 2012  
<http://cristianparaguayo.blogspot.com/2012/03/definicion-del-estudiante.html>
- Luengo Pérez. (2008) Familia y rendimiento escolar, 11 de abril (2008)  
<http://foroandaluzfamilia.org/la-familia-factor-que-mas-condiciona-el-rendimiento-academico-segun-una-tesis.html>
- Mardones María I. (2010) Familia y autoconcepto, 12 de junio 2010,  
<http://www.psicomisabel.cl/component/content/article/35-principal/90-el-autoconcepto.html>
- Morales, Arcos, Ariza. (1999) El entorno familiar y el rendimiento escolar. 22 de marzo 1999. [http://miscelaneaeducativa.com/Archivos/entorno\\_familia](http://miscelaneaeducativa.com/Archivos/entorno_familia)

- Retana y Pricila. (2010) Rendimiento Escolar. Abril 2010
- [www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar](http://www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar)
- Torres Afán (2012) Autoconcepto y familia. 29 de marzo 2012  
<http://gabineteducativoalfred.blogspot.com/2012/03/familia-y-autoconcepto.html>

ANEXO



## CUESTIONARIO DE AUTOCONCEPTO

Apellidos

Nombre

Centro

Curso

Grupo

Sexo  Varón  
 Mujer

### INSTRUCCIONES:

A continuación te presentamos una serie de afirmaciones para que des tu respuesta, poniendo una X en la casilla que mejor representa lo que a ti te ocurre o lo que tú piensas de ti, teniendo en cuenta que en estos aspectos no existen respuestas correctas o incorrectas.

No pienses excesivamente las respuestas y responde con sinceridad.

Hagamos un ejemplo para comprender mejor la forma de responder

### SOY UNA PERSONA SIMPÁTICA

NUNCA  POCAS VECES  NO SABRÍA DECIR  MUCHAS VECES  SIEMPRE

Aquí debes poner una (X) en la casilla que mejor represente tu opinión.  
 ¿Alguna duda?. En esta prueba no se controla el tiempo.  
 Adelante.

	Físico	Social	Familiar	Intelect.	Personal	Control
P.D.						
P.C.						

**AUTORA**

Belén García Torres

**ASESORA TÉCNICA**

Rosario Martínez Arias