

UNIVERSIDAD MARIANO GÁLVEZ DE GUATEMALA  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



ADAPTACIÓN PSICOLOGICA DEL ADOLESCENTE:  
UN ESTUDIO EN VÍCTIMAS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

SOFIA LORENA BATRES RIVERA

Guatemala, Junio de 2011

UNIVERSIDAD MARIANO GÁLVEZ DE GUATEMALA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ADAPTACION PSICOLÓGICA DEL ADOLESCENTE:

UN ESTUDIO EN VÍCTIMAS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR



Guatemala, Junio de 2011

AUTORIDADES DE LA FACULTAD Y DEL TRIBUNAL QUE PRACTICO EL  
EXAMEN DE TESIS

DECANO DE LA FACULTAD:

DOCTOR CARLOS ENRIQUE RAMIREZ MONTERROSA.

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL EXAMINADOR:

LICENCIADA. M.A. JULIA AMANDA CIFUENTES.

SECRETARIA:

LICENCIADA. M.A. ANA LUCINDA URIQUEZÚ SANCHEZ.

VOCAL:

DOCTOR. EDGAR ROLANDO VASQUEZ TRUJILLO

UNIVERSIDAD MARIANO GALVEZ DE GUATEMALA  
FACULTAD DE PSICOLOGIA  
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

Guatemala, junio 24 de 2011

FACULTAD DE: Psicología

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Se autoriza la impresión del trabajo de Tesis Titulado:

ADAPTACION PSICOLÓGICA DE ADOLESCENTE: UN ESTUDIO EN VÍCTIMAS DE VIOLENCIA  
INTRAFAMILIAR

Presentado por el (la) estudiante: SOFIA LORENA BATRES RIVERA

Quien para el efecto deberá cumplir con las disposiciones reglamentarias respectivas. Darse cuenta con el expediente a la Secretaría General de la Universidad, para la celebración del Acto de Inveslidura y Graduación Profesional correspondiente. Artículo 57 del Reglamento de Tesis.

Atentamente,

DR. CARLOS ENRIQUE RAMIREZ MORALES  
DECANO FACULTAD DE PSICOLOGIA



CERM/aa

## REGLAMENTO DE TESIS

### Artículo 8º. RESPONSABILIDAD

Solamente el autor es responsable de los conceptos expresados

En el trabajo de tesis. Su aprobación en manera alguna implica

Responsabilidad para la Universidad.

## ÍNDICE

RESUMEN	1
MARCO CONCEPTUAL	
<b>CAPÍTULO I</b>	
INTRODUCCIÓN	2
1.1 Antecedentes	3
<b>CAPÍTULO II</b>	
2. MARCO TEÓRICO	8
2.1 Adaptación	8
2.1.2 Grados de Adaptación	8
2.1.3 Tipos de Adaptación	9
2.1.4 Desadaptación	10
2.2 Adolescencia	12
2.2.1 Desarrollo Físico del Adolescente	12
2.2.2 Desarrollo Cognitivo del Adolescente	13
2.2.3 Contexto Social y Desarrollo Socioemocional	13
2.2.4 Cambios Psicológicos Durante la Adolescencia	14
2.2.5 Principales Problemas de los Adolescentes	15
2.2.6 Adolescencia y Adaptación	16
2.3 Familias	16
2.3.1 Tipos de Familias	17
2.3.2 Violencia Intrafamiliar	17
2.3.3 Causas de la Violencia	17
2.3.4 Tipos de Violencia	18
2.3.5 Consecuencias de la Violencia	20
2.3.6 Adolescencia y Violencia Intrafamiliar	22
<b>CAPÍTULO III</b>	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	23
3.1 Justificación	23
3.2 Objetivo General	23
3.3 Objetivos Específicos	23
3.4 Hipótesis	24
3.5 Variables	24

3.6	Definición de variables	24
3.6.1	Definición de variables	24
3.6.2	Definición operacional de variables	25
3.7	Alcances y límites	26
3.8	Aportes	27
<b>CAPÍTULO IV</b>		
MARCO OPERATIVO		28
4.1	METODO	28
4.1.1	Sujetos	28
4.2	Instrumentos	28
4.3	Procedimiento	29
4.4	Metodología Estadística	30
<b>CAPÍTULO V</b>		
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS		32
<b>CAPÍTULO VI</b>		
DISCUSIÓN DE RESULTADOS		36
<b>CAPÍTULO VII</b>		
CONCLUSIONES		38
<b>CAPÍTULO VIII</b>		
RECOMENDACIONES		39
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>		40
<b>ANEXO</b>		43

## RESUMEN

En el presente estudio su objetivo fue identificar si existía una diferencias estadísticamente significativa al 0.05 % en la adaptación psicológica, entre adolescentes que han sido víctimas de violencia intrafamiliar y aquellos que no han sido víctimas de violencia intrafamiliar. La muestra estuvo conformada por 50 adolescentes de una institución educativa pública y 50 adolescentes de una institución privada, de género masculino y femenino comprendidos entre las edades de 12 a 15 años seleccionados de diferentes segmentos sociales.

Se utilizó el Test de Adaptación para Adolescentes, de Hugh M. Bell, el cual está diseñado para evaluar y conocer aspectos adaptativos de la conducta del adolescente, consta de 5 escalas que son, adaptación general, adaptación en el hogar, adaptación en salud, adaptación social y adaptación emocional. El Cuestionario para el autodiagnóstico de la Violencia Intrafamiliar, el cual pretende determinar el nivel de violencia intrafamiliar a que está expuesto el adolescente. La investigación fue de tipo descriptivo porque describe las tendencias de los dos grupos estudiados.

Los datos fueron procesados por medio del programa Excel 2007 de Microsoft y la T de Student que permite decidir si dos variables aleatorias normales y con la misma varianza tienen medidas diferentes. Mide si una diferencia en la media entre dos muestras es estadísticamente significativa.

La conclusión más importante fue que si existe una diferencia estadísticamente significativa en la adaptación psicológica en el adolescente que ha sido víctima de violencia intrafamiliar, con el que no ha sido víctima de violencia intrafamiliar.

# CAPÍTULO I

## MARCO CONCEPTUAL

### 1.1 INTRODUCCIÓN

Este estudio es sobre la adaptación psicológica de los adolescentes, para lo cual se contó con una población estudiantil comprendida entre los 12 a 15 años. Se tomó en cuenta un establecimiento público y uno privado.

La adolescencia, es el período de transición entre infancia a la edad adulta, está marcada por la inestabilidad emocional. La convulsión de las emociones tiene la misión de consolidar su desarrollo personal y social. De tal manera que si se obtienen los apoyos familiares y sociales necesarios, la adolescencia puede ser un periodo relativamente tranquilo.

La adaptación se refiere a cómo las personas utilizan la nueva información incluyendo los procesos complementarios de asimilación y acomodación; para adaptarse a su medio tanto físico como psicológico.

Para conocer si los adolescentes presentaban desadaptación psicológica en las áreas: familiar, emocional, salud, social se aplicó el cuestionario de Adaptación para adolescentes de Hugh M. Bell.

Se utilizó la metodología estadística de la T de Student, donde se reflejó el resultado de la adaptación psicológica de los adolescentes evaluados, finalizando con las conclusiones y las recomendaciones que servirán a las personas involucradas y únicamente para este estudio.

## 1.2 ANTECEDENTES

Méndez, (2,004). Realizó un estudio sobre autoestima en mujeres que sufren violencia intrafamiliar. Su objetivo fue hacer un estudio profundo con relación a la autoestima de la mujer, debido a que sufre maltrato físico, psicológico, patrimonial o sexual. También se abordó el problema de la autoestima en mujeres maltratadas, para conocer profundamente su causa, aprender mecanismos que sean eficaces para eliminarla y conocer toda la semiología de las víctimas para poder elaborar un diagnóstico del problema y un pronóstico de sus consecuencias a futuro. Detectar la influencia que tiene la violencia intrafamiliar en la autoestima de las mujeres de 20 a 50 años.

La investigación se realizó por espacio de 6 meses con una muestra de 61 mujeres comprendidas entre las edades de 20 a 50 años que sufren violencia intrafamiliar que asistieron al Hospital Nacional de Huehuetenango. Donde se utilizó una escala psicológica denominada Como esta mi Autoestima utilizada para medir los niveles de autoestima. La investigación fue descriptiva permitió el control de datos. Concluyó que la violencia familiar de que es víctima la mujer le causa severos daños en su autoestima, repercute en su ámbito psicológico, sexual, emocional y físico. Por lo que se recomienda que las instituciones que atienden casos de violencia intrafamiliar, deban asesorar a mujeres líderes de las comunidades, para que busquen ayuda y puedan denunciar a sus agresores. También se debe introducir en el sistema educativo guatemalteco, los temas del género para conciliar a la familia desde la escuela.

Monroy, (2006) realizó su investigación sobre atención a madres y niños víctimas de violencia intrafamiliar, del Centro de Salud El Milagro y la Escuela San José Las Rosas zona 6 de Mixco. Propone, brindar atención psicológica a madres y niños víctimas de la violencia intrafamiliar aportando elementos técnicos psicológicos para crear alternativas de ayuda en el desarrollo del niño. La investigación se realizó con una muestra de 65 niños 65 madres que asisten al Centro de Salud y asisten a la Escuela 459 de San José Las Rosas. Los instrumentos que se utilizaron fueron dos encuestas con el objetivo de recolectar información sobre el conocimiento que la población tenía sobre la violencia intrafamiliar y sus derechos. El diseño de la investigación fue descriptiva.

Los resultados obtenidos permitieron ver la incidencia de la Violencia Intrafamiliar y el desconocimiento de la población sobre sus derechos. Por lo que se llegó a la conclusión que la Violencia Intrafamiliar es un problema latente en la sociedad guatemalteca especialmente en las colonias el Milagro y San José las Rosas, las cuales necesitan ser atendidas con un plan de seguimiento.

Se recomienda, atender integralmente a madres, niños y niñas víctimas de violencia intrafamiliar de otras escuelas los alumnos son los más vulnerables. Dar seguimiento a la atención psicológica individual

Escobar (1,992) en su investigación trastornos psicológicos que inciden en la dinámica familiar de los niños de 0 a 12 años con síndrome de maltrato. Propone que la violencia intrafamiliar se da por la vulnerabilidad que presentan tanto el niño como la madre ante su agresor, quien los utiliza para satisfacer su agresividad, deseos y descargar sus tensiones. En la dinámica familiar de los niños que presentan Síndrome de Maltrato, en cualquiera de sus formas es predominante la depresión, la ansiedad, agresividad. La muestra se obtuvo de familias que asisten a la pediatría del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social niños de 0 a 12 años procedentes del interior del país de áreas marginales, de la capital, clase media baja. Quienes son referidos por trabajo social de emergencia por maltrato infantil y violencia intrafamiliar. En esta institución se trabajó con una muestra de 25 familias con niños de ambos géneros en las edades correspondientes a los 0 a 12 años, que presentaron maltrato infantil y violencia intrafamiliar en cualquiera de sus formas. Los instrumentos que se aplicaron fueron Pruebas Projectivas que proporcionaron información acerca de los Trastornos Psicológicos que inciden en la dinámica familiar, el Test de la Figura Humana, que permitió identificar a través de su contenido ciertos trastornos y el Test de la Familia, que proporcionó datos sobre la personalidad sentimientos y actitudes de los miembros de la familia. La totalidad de los niños de la muestra presentaron dos o más problemas de conducta siendo las más frecuentes irritabilidad, berrinches, hiperactividad, baja tolerancia a la frustración y violencia.

Se utilizaron técnicas de muestreo, recolección de datos, la entrevista y pruebas proyectivas, realizando una investigación descriptiva. Donde fueron evidentes los resultados de los trastornos que afectan a los niños víctimas de violencia intrafamiliar. Se llegó a la conclusión que la ansiedad y la agresividad se presenta en igual porcentaje en niños y en madres que sufren violencia intrafamiliar. También se presenta depresión en todas las progenitoras que fueron víctimas de abusos sexuales en su niñez. Se recomienda que al llegar cada caso de Maltrato infantil o violencia intrafamiliar a la Pediatría del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social el niño sea atendido por un equipo multidisciplinario, así evitar que se descuide alguna parte de su tratamiento integral. También brindar al niño atención psicológica a largo plazo para eliminar tensiones que originan el maltrato y corregir o prevenir desviaciones en el desarrollo psicosocial.

Juárez, (2005) En su estudio sobre niveles de ansiedad provocados por la dinámica familiar en niños de 8 a 10 años de edad. Los objetivos de la investigación fueron: establecer los niveles de ansiedad que existen en los hijos de padres objeto de estudio proponiendo que la investigación este dirigida principalmente, a los niveles de ansiedad alterados por una dinámica familiar desfavorable en los niños de tercero a cuarto grado del nivel primario, los cuales además de presentar bajo rendimiento académico, también presentan falta de atención en las tareas cotidianas, escolares, agresividad, aislamiento falta de interés, somatizaciones constantes, conducta desafiante negativa, repitencia y deserción escolar.

La investigación tuvo una duración de ocho meses en los cuales se incluyó, los primeros dos meses para recabar información teórica referente al tema, los siguientes meses se realizó el rapport en la institución, con los niños y con los padres de estos, para culminar seis meses después con el trabajo de campo, realizando pruebas proyectivas menores como el test de la figura humana. La investigación fue descriptiva. Y se llegó a la conclusión que al tratar de manera adecuado los niveles de ansiedad que manejan los afectados se presentaban cambios conductuales tales como: disminución en su agresividad, mayor tolerancia, entrega de tareas a tiempo, cooperación en el proceso de aprendizaje, mayor interacción con sus maestros compañeros, atención seguimiento de instrucciones, principalmente; disminución de la conducta ansiosa. Mejoraron su calidad de atención, influyendo así positivamente en la adaptación y desarrollo integral. Se recomendó la realización de talleres para crear conciencia en los padres de familia acerca del rol que juegan como educadores de sus hijos, la importancia de proporcionar un ambiente familiar animado por el amor, la solidaridad, el respeto la responsabilidad; lo que convierte a la familia en la primera escuela de virtudes sociales que conlleva a la prevención de la conducta ansiosa.

Gómez. (2007), Realizó su investigación acerca del tipo de familia como factor desencadenante de la experimentación de ansiedad en niños preescolares propone como objetivo identificar el tipo de familia que influye en la conducta ansiosa de los preescolares que asisten a la Escuela Oficial de Párvulos de colonia Los Portales del municipio de Escuintla. Se tomó una muestra de 24 alumnos comprendidos entre los 5 y 6 años de edad, de sexo femenino y masculino; considerando fundamentalmente las características.

El instrumento utilizado en la investigación fue, técnica de muestreo de casos típicos, técnicas e instrumentos de recolección de datos, la presente investigación se apoyó con la lista de cotejo, guía de observación, entrevista estructurada, con el Cuestionario de Ansiedad Infantil (CAS) y con el inventario familiar de auto informe; con el fin de recopilar datos referentes a la conducta del niño en el ambiente escolar y su dinámica familiar, Inventario Familiar de Auto informe, Técnicas de análisis de interpretación. Dentro de la investigación se utilizó un análisis cuantitativo y cualitativo representado en graficas porcentuales tomando como fuente la hoja de Cotejo ò referencia, guía de observación, entrevista estructurada, el Inventario de auto informe familiar y el cuestionario de ansiedad infantil. Su metodología fue descriptiva.

Así se llegó a la conclusión que se acepta la hipótesis el tipo de familia se relaciona con el nivel de ansiedad que presentan los niños preescolares ya que de acuerdo con los resultados obtenidos se evidencia disfuncionalidad en 14 familias y de igual manera 8 de los preescolares presentaron conducta ansiosa y en 6 de los casos trastorno de ansiedad. La familia funcional facilita la evolución, la realización y desarrollo de sus integrantes. Se dieron las recomendaciones siguientes: Realizar más estudios de las consecuencias de la disfuncionalidad familiar. La familia funcional debe seguir fortaleciendo la realización, evolución, desarrollo de sus integrantes. A los miembros de la familia afianzar canales de comunicación armonía. Sensibilizar a las familias sobre la importancia de vivir en una familia funcional.

Greve, (2,006) en su investigación, relación entre las conductas desadaptativas en la casa y la escuela y el maltrato físico infantil en niños de primer ciclo básico propone: conocer y describir la relación que existe entre el niño entre 6 y 8 años y su potencial de sufrir maltrato físico intrafamiliar. Establecer y comparar el potencial de maltrato físico intrafamiliar de niños que presentan conductas desadaptativas sólo en el hogar, con los que presentan conductas desadaptativas sólo en la escuela, con los que presentan en ambos y con los que no presentan conductas desadaptativas ni en la casa ni en la escuela. Determinar si algunos de los grupos con conductas desadaptativas estudiados constituye una población de riesgo de maltrato físico intrafamiliar.

La muestra se obtuvo de las escuelas municipalizadas y particular subvencionadas de la comuna de Pudahuel y se conformó con niños y niñas a los cuales se les había aplicado los instrumentos trastornos obsesivos conductuales y adaptativos (TOCA-RR) a través del programa habilidades para la vida cuando cursaban el Primer Año Básico. Se usó una muestra intencionada de **102** sujetos, **56** niños y **46** niñas escogidos al azar.

Su diseño de investigación es descriptivo. Se llegó a las siguientes conclusiones, la motivación fundamental se origina en la necesidad de detectar precozmente y hacer intervenciones preventivas tempranas con niños en riesgo de ser maltratados y familias con alto potencial de convertirse en maltratadoras. Específicamente, se propone realizar acciones preventivas tendientes a modificar los factores de riesgo tanto del niño, de los padres, y de la interacción familiar, esto es, el microsistema desde el modelo Ecológico-sistémico. En relación a los niños se propone intervenir sobre aquellas conductas desadaptativas que puedan presentar tanto en la casa como en la escuela, como también intervenir sobre los problemas conductuales, de hiperactividad, temperamento difícil, bajo rendimiento escolar y otros.

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1 ADAPTACIÓN

De León, (2000). La adaptación, es el proceso por el cual un grupo o un individuo modifican sus patrones de comportamiento para ajustarse a las normas imperantes en el medio social en el que se mueve. Al adaptarse, un sujeto abandona hábitos o prácticas que formaban parte de su comportamiento, pero que están negativamente evaluadas en el ámbito al que desea integrarse, y eventualmente adquiere otros en consonancia con las expectativas que se tienen de su nuevo rol. La adaptación, en este sentido, es una forma de socialización secundaria, opera tomando como base las habilidades sociales con las que el sujeto ya cuenta.

Warren, (1996). Afirma que la adaptación, es cualquier cambio que se da en un organismo, ya sea en su forma o funciones, que lo hace más capaz para conservar la vida. Además dice que es el cambio en la cualidad, intensidad o claridad de experiencia sensorial que se realiza con un estímulo continuo e invariable.

Crow, (1977). La adaptación se entiende como la capacidad de proporcionar una respuesta adecuada coherente a las exigencias del medio, enfoca el problema desde la capacidad intelectual emocional de hacer frente a las demandas del entorno. Se distingue una adaptación pasiva, expresada en comportamientos visibles ajustados a las expectativas del terapeuta.

Bruno, (1997). La adaptación en que el sujeto establece una relación de equilibrio y carente de conflictos con su ambiente social. Una adaptación pasiva, expresada en comportamientos visibles ajustados a las expectativas del terapeuta

#### 2.1.2 Grados de Adaptación

Crow, (1977). Según la intensidad con que el individuo se conforma a las expectativas del grupo, suele distinguirse:

- **El acatamiento:** las acciones públicas del sujeto se ajustan a la norma, pero sus opiniones y acciones privadas no se ven afectadas.
- **La identificación** el individuo hace suyos los principios, normas del grupo en el ámbito y período acotado al que pertenece a él.

- **La asimilación** no es duradera.
- **La internalización** el sujeto acepta como propios los principios de juicio y evaluación codificados en las normas del grupo.

### 2.1.3 Tipos de Adaptación

- **Social:** Dorsch, (1985). Refiere que la adaptación social, se puede manifestar entre otras cosas, el status sociométrico es decir, en la popularidad o empatía social estaría en correlación con la adaptación personal. La adaptación social afecta a la personalidad del individuo, ya que se produce en tres niveles: biológico, afectivo y mental. A nivel biológico, el individuo, desarrolla necesidades fisiológicas, gestos o preferencias, características según el entorno sociocultural en el que vive. A nivel afectivo cada cultura o sociedad favorece o rechaza la expresión de ciertos sentimientos. A nivel mental, el individuo incorpora conocimientos imágenes prejuicios o estereotipos característicos de una cultura determinada.
- **Biológica:** Meneses, (1982). Reacción fenomenológica o fisiológica al medio ambiente, que puede llevar a mutaciones duraderas. La capacidad de adaptación otorga a los organismos la posibilidad de utilizar de un modo óptimo las variaciones del medio ambiente. Establece que para que un organismo pueda sobrevivir, se traduce en la adaptación al medio externo y la conservación del propio ambiente interno que depende en gran manera de él. Los factores que permiten a un organismo ejecutar una doble adaptación, son las cuestiones que suponen al mismo.
- **Familiar:** La integración de una persona a un hogar, siempre representa un cambio importante para el sujeto y su familia. Por eso es necesario que existe un periodo de adaptación en donde no solo la persona es quien realiza el proceso sino también el resto de la familia. Es por eso que la adaptación familiar requiere cierto tiempo, porque es natural que durante un tiempo deba adaptarse a las necesidades de cada uno de los miembros del grupo familiar. El maltrato psicológico que muchas personas sufren en su entorno familiar, tiene como consecuencia el deterioro de la conducta, del funcionamiento cognoscitivo, emocional o del funcionamiento físico y puede impedir el desarrollo de sus potencialidades.

- **Emocional:** Davidoff, (1998). Dice que la buena adaptación emocional es la que va evolucionando desde la primera infancia, hasta la última etapa de la vida adulta, mientras que la persona se enfrenta a conflictos viejos o nuevos.

Dorsch, (1985). Afirma que la adaptación emocional, es importante para la salud anímico-espiritual o estabilidad, pues a través de la cual se logra un nivel de adaptación general óptimo para el desarrollo pleno de cada organismo. Es el ajuste de la atención y también el pensamiento, el sentimiento y la voluntad, a un contenido de un órgano sensorial.

- **Al medio:** Las exigencias que el medio impone, se encuentra el cambio, la adaptación continua día a día y de un periodo de la vida a otro, esto nunca termina. Las personas desde niños deben adaptarse a las experiencias, y las exigencias del medio en el que se desarrollan. Cada etapa de la vida impone nuevas condiciones y exigencias de acuerdo a las circunstancias. Una vez que las personas han alcanzado el equilibrio entre el medio y ellos, se dice que han alcanzado un nivel de adaptación aceptable a la realidad del medio.

Davidoff, (1989). Afirma que la mayoría de las personas tiene que adaptarse a condiciones de vidas fáciles o difíciles, pero hasta el ser humano más afortunado debe a veces, enfrentarse a la adversidad que encuentra en su entorno.

#### **2.1.4 Desadaptación**

Barclay, (1987). La desadaptación se manifiesta en ambientes carenciales de apoyo tanto emocional como psicológico y en procesos de desestructuración familiar añadiéndose a lo anterior el que no medie instancias sociales protectoras y correctoras, por lo que el peligro se ve aumentado. Se expresa en conductas y actitudes de enfrentamiento, violencia, ruptura con las normas, etc.

#### **La Desadaptación como proceso**

Moran, (2004). La desadaptación entendida como proceso, ha de ser considerada como un proceso importante y duradero en la evolución. Considera que los casos graves de desadaptación recorren un itinerario escalonado de sucesivos fracasos:

- **Familiar:** Nivel socioeconómico débil, ambiente familiar perturbado, numerosas carencias educativas, poca o inadecuada estimulación intelectual y afectiva del niño.
- **Escuela:** Las carencias familiares en un ambiente escolar negativo, impulsan una inadaptación social más fundamental.
- **Trabajo:** la mayoría de las personas que se encuentran en situación de inadaptación sólo pueden acceder a los puestos peor considerados, lo que les lleva a una gran insatisfacción laboral, alternando la ocupación con la desocupación. La inadaptación laboral viene precedida por la escolar.

Bergeron, (1997). Para comprender adecuadamente el concepto de desadaptación se ha de tener en cuenta lo siguiente:

- Relaciones no adecuadas entre el sujeto y el entorno.
- Permanencia o duración prolongada de unas relaciones defectuosas o inadecuadas.
- La desadaptación no tiene los rasgos de duración, intensidad y dureza que caracterizan a la inadaptación. Se habla de: Desadaptación circunstancial, crítica y superadora.
- Inadecuada vivencia y/o utilización de los recursos subjetivos del mundo circundante: la inadaptación y la marginación han de verse como procesos en los que el individuo carece de recursos personales y sociales para enfrentarse al mundo histórico que le ha tocado vivir y que, lejos de transformarlo, lo sufre.
- Consideración negativa de la situación que vive el sujeto, tanto en aspectos objetivables como en su dimensión subjetiva.
- La inadaptación produce efectos psicológicos, falta de recursos, comunicación inadecuada.
- Interacción entre vivencia personal de falta de valía y percepción social despreciativa y consecuente imposibilidad de desempeño de un papel valioso en la sociedad.

## **2.2 Adolescencia**

Márquez, (1995) La adolescencia comienza con la pubertad, es decir, con una serie de cambios fisiológicos que desembocan en plena maduración de los órganos sexuales, la capacidad para reproducirse y relacionarse sexualmente.

Márquez, (1995). Refiere que es el intervalo temporal en que transcurre comienza a los 11-12 años y se extiende hasta los 18-20. Sin embargo no se puede equiparar a un niño de 13 con uno de 18 años; por ello se dice que la adolescencia temprana comprende los 11-14 años (que coincide con la pubertad), y luego de un segundo periodo de juventud o adolescencia tardía entre los 15-20 años; su prolongación hasta llegar a la adultez, dependerá de factores sociales, culturales, ambientales, así como de la adaptación personal.

### **2.2.1 Desarrollo Físico del Adolescente**

Papalia, (2004). Durante la adolescencia se produce un importante crecimiento corporal, incrementándose el peso y la estatura. A este fenómeno se le denomina pubertad, el cual marca el inicio de la adolescencia. Este proceso abarca los cambios fisiológicos y físicos que el adolescente desarrolla, teniendo consecuencias tanto a nivel social, como individual (identidad).

- En las mujeres se produce una dilatación de los ovarios y la primera menstruación.
- En los hombres se desarrolla el pene y los testículos, así como la próstata y el uréter; aparece la primera eyaculación.
- Dentro de este mismo proceso se desarrollan los caracteres sexuales secundarios:
  - En las mujeres vello púbico y en las axilas; crecimiento de los senos.
  - En los hombres vello púbico, facial y en las axilas; cambio de la voz.

Papalia, (2004). Todos los cambios físicos tienen efectos importantes en la identidad, el desarrollo de ésta, no solo requiere la noción de estar separado de los demás y ser diferente de ellos, sino también un sentimiento de continuidad de si mismo, un firme conocimiento relativo de como aparece uno ante el resto del mundo.

### **2.2.2 Desarrollo Cognitivo del Adolescente**

Feldman, (2005). El pensamiento lógico ilimitado, que alcanza su pleno desarrollo hacia los 15 años. (Estudios posteriores lo prolongan hasta los 18-20 años). Este periodo (de las operaciones formales) se caracteriza por el desarrollo de la capacidad de pensar más allá de la realidad concreta. La realidad es ahora un subconjunto de lo posible, de las posibilidades para pensar. En la etapa anterior el niño desarrollo un número de relaciones en la interacción con materiales concretos; ahora puede pensar acerca de la relación de relaciones y otras ideas abstractas.

El adolescente de pensamiento formal tiene la capacidad de manejar, a nivel lógico, enunciados verbales y proposiciones en vez de objetos concretos únicamente (pensamiento proposicional). Es capaz de entender plenamente, y apreciar las abstracciones simbólicas del álgebra y las críticas literarias, así como el uso de metáforas en la literatura. A menudo se ve involucrado en discusiones espontáneas sobre filosofía, moral; en las que son abordados conceptos abstractos, tales como justicia y libertad.

### **2.2.3 Contextos Sociales y Desarrollo Socioemocional del Adolescente**

Coleman (1980) En la adolescencia los espacios donde son posibles las interacciones sociales se expande, mientras que se debilita la referencia familiar. La emancipación respecto a la familia no se produce por igual en todos los adolescentes; la vivencia de esta situación va a depender mucho de las prácticas imperantes en la familia. Junto a los deseos de independencia, el adolescente sigue con una enorme demanda de afecto y cariño por parte de sus padres, estos a su vez continúan ejerciendo una influencia notable sobre sus hijos.

Kerlinger, (1988). En la sociedad se esta produciendo cada vez más un aplazamiento de las responsabilidades sociales y la adquisición de la propia independencia. Paralelamente a la emancipación de la familia el adolescente establece lazos más estrechos con el grupo de compañeros. Estos lazos suelen tener un curso típico: En primer lugar, se relacionan con pares del mismo sexo, luego se van fusionando con el sexo contrario, para, de esta manera ir consolidando las relaciones de pareja. Las relaciones interpersonales, los adolescentes se encuentran con dos grandes fuentes de influencia social en su desarrollo; los, amigos que adquieren un papel fundamental en este periodo la familia (especialmente los padres).

A partir de la pubertad la elección de compañeros se basa sobretodo en aspectos individuales del carácter. La simpatía en el momento de la adolescencia se dirige cada vez más hacia la personalidad total del otro y tiene en cuenta, sobretodo, las cualidades afectivas de éste.

Coleman, (1980). Con el desarrollo de la madurez las posibilidades asociativas se multiplican y las relaciones sociales se descubren mejor. El adolescente no sólo tiene la necesidad de encontrar un amigo, sino, alguien que esté con él en todo momento, acompañándolo en sus necesidades internas. El adolescente espera del grupo que le permita la conquista de su autonomía, pero una vez que llega a ser independiente abandona el grupo porque la noción de autonomía y la de grupo se oponen. Es normal que el adolescente se salga del grupo para comprometerse en relaciones personales y en relaciones con el otro sexo. Las relaciones con los padres, que es la otra gran influencia en el plano social que los individuos reciben en este periodo.

A partir de la pubertad, los adolescentes empiezan a sentir nuevas necesidades de independencia y como consecuencia de esto desean realizar actividades sin el continuo control paterno; les molestan las ocupaciones caseras, las preguntas de los padres sobre lo que ellos consideran su vida privada, amigos, lugares que frecuentan y otros.

## **2.2.4 Cambios Psicológicos Durante la Adolescencia,**

Sarason, (1996). Los cambios psicológicos que se producen durante la adolescencia, son producto de todos los factores vistos recientemente.

- **Invencibilidad:** el adolescente explora los límites de su entorno, tanto de su propio físico, como de sus posibilidades. Ello trae como consecuencia el gusto por el riesgo.
- **Egocentrismo:** el adolescente se siente el centro de atención porque se está descubriendo a sí mismo para él, no hay nada más importante en ese momento.
- **Audiencia imaginaria:** el adolescente, nervioso por los cambios que está viviendo, se siente observado constantemente, parece como si todo el mundo estuviera siempre pendiente de él. Es entonces cuando aparece la sensación de vulnerabilidad miedo al ridículo.
- **Iniciación del pensamiento formal:** durante esta época, el adolescente comienza a hacer teorías dispone de toda una serie de argumentos y análisis que pueden justificar sus opiniones. Muchas veces, estos

argumentos son contradictorios, lo cual no importa mucho al adolescente. Ha descubierto su capacidad de razonar, la ejercita siempre que puede.

- **Ampliación del mundo:** el mundo no se acaba en las paredes del domicilio familiar, por lo que comienzan a surgir sus propios intereses.
- **Apoyo en el grupo:** el adolescente se siente confundido y adquiere confianza con sus iguales. El apoyo que logra en el grupo es importante para seguir creciendo, puesto que les une el compartir actividades.
- **Redefinición de la imagen corporal,** relacionada a la pérdida del cuerpo infantil y la consiguiente adquisición del cuerpo adulto.
- **Culminación del proceso de separación,** individualización y sustitución del vínculo de dependencia simbiótica con los padres de la infancia por relaciones de autonomía plena.
- **Elaboración de los duelos:** referentes a la pérdida de la condición infantil: duelo por el cuerpo infantil perdido, duelo por el rol, la identidad infantil (renuncia a la dependencia y aceptación de nuevas responsabilidades), duelo por los padres de la infancia (pérdida de la protección que éstos significan).
- **Elaboración de una escala de valores** o códigos de ética propios.
- **Búsqueda de pautas de identificación** en el grupo de pares.

### 2.2.5 Principales Problemas de los Adolescentes

Moran (2004). Los problemas que dañan más a los adolescentes son:

- **Abuso de drogas:** se refiere a la indulgencia en el consumo y dependencia de una droga u otro químico que lleva a efectos que generan un detrimento en la salud física y mental de la persona que lo realiza, el bienestar de otros. Esta afección se caracteriza por un patrón de uso patológico continuo de un medicamento o estado de drogadicción, que resulta en consecuencias sociales adversas repetidas en relación con el uso de drogas, tales como la incapacidad de cumplir con las obligaciones laborales, familiares, escolares, conflictos interpersonales, problemas legales.
- **Delincuencia juvenil:** se refiere a los delitos realizados por jóvenes o menores de edad. Un delincuente es aquel que reincide y comete faltas a la ley en repetidas veces.
- **Embarazo en la adolescencia:** es aquel embarazo que se produce en una mujer que está entre la adolescencia inicial o pubertad. La mayoría de los embarazos en adolescentes son considerados como embarazos no deseados, provocados por la práctica de relaciones sexuales sin métodos anticonceptivos.

- **Problemas relacionados con la escuela, como bajo rendimiento y deserción.** : Las causas del mal rendimiento escolar suelen ser múltiples. Desde factores internos de tipo genético o la propia motivación del adolescente a acudir a clase, a condicionantes ambientales como el entorno socio-cultural o el ambiente emocional de la familia. Y la deserción, es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad, y se da principalmente por falta de recursos económicos y por una desintegración familiar.

### **2.2.6 Adolescencia y Adaptación**

El adolescente experimenta en su evolución una fase de adaptación interna, cubriendo ciertas necesidades psicológicas y externas, cubriendo ciertas necesidades de integración social.

Este proceso puede entrañar algunos problemas. Aquel periodo de tranquilidad se ve desbordado por uno de turbulencia, donde aparecen impulsos sexuales, inconformismos, protestas, rebeldías, necesidades, emancipación y autoafirmación, de hacerse valer, de ser tomado en cuenta.

La adolescencia es un período complejo crítico, un período de crecimiento y desarrollo acelerado de una explosión de vida. La adolescencia es la etapa mas compleja del desarrollo, de su solución dependerá la armonía la integridad evolutiva su adaptación de toda persona como unidad total.

### **2.3 Familias**

Berkeley, (1960). La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural fundamental de la sociedad. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

### 2.3.1 Tipos de Familias

Márquez, (1995) Las familias pueden ser clasificadas de diversas maneras.

- **Familia nuclear**, formada por la madre, el padre y su descendencia.
- **Familia extensa**, formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.
- **Familia monoparental**, en la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres.
- **Familia homoparental**, en la que el hijo o hijos vive(n) con una pareja homosexual.
- **Otros tipos de familias**, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.

Martin, (2000). En muchas sociedades, principalmente en Estados Unidos y Europa occidental, también se presentan familias unidas por lazos puramente afectivos, más que sanguíneos o legales. Entre este tipo de unidades familiares se encuentran las familias encabezadas por miembros que mantienen relaciones conyugales estables no matrimoniales, con o sin hijos.

### 2.3.2 Violencia Intrafamiliar.

Fernández, (2001). Es la que se ejecuta en el ámbito doméstico o familiar, es conocida como violencia intrafamiliar, es un tipo de violencia que por sus características es invisibilizada por ser considerada que se da en el espacio de los afectos, de los sentimientos, de lo privado. Esta constituida por todas las agresiones físicas, psíquicas y sexuales que se sufren dentro de la familia y es encubierta dentro de la sociedad, por los patrones culturales e ideológicos que se manejan.

### 2.3.3 Causas de la Violencia

Fernández, (2001) Los factores que se consideran como causas de que una persona sea violenta, se asocian principalmente al aspecto psicológico y al social. El agresor, generalmente no tiene capacidad de autocontrol y actúa impulsivamente.

Lo anterior puede deberse a experiencias infantiles de violencia que dejaron secuelas en el individuo; también existe la posibilidad de que sea causa de la presión social y el estrés. Los asuntos económicos también pueden ser una causa importante de tensión que genera violencia. Afirma que cuando algunos hombres no son capaces de generar suficientes ingresos para mantener a su familia, surge en ellos una actitud violenta para demostrar hombría de esa manera, no habiendo podido hacerlo de la otra. Otra teoría también expone que mientras más equilibrado sea el poder del hombre y de la mujer en la familia, el nivel de preparación de ambos, hay menos riesgos de violencia intrafamiliar.

Otros factores incluyen el uso excesivo del alcohol, enfermedades mentales, autoritarismo. Tanto el hombre como la mujer son responsables de violencia intrafamiliar. Mientras el hombre es más propenso a maltratar físicamente, la mujer lo hace psicológicamente. De todas maneras, el porcentaje es mucho mayor de parte de los hombres.

#### **2.3.4 Tipos de Violencia**

Ley contra el Femicidio (2008) Los tipos de actos considerados como parte de la violencia intrafamiliar son golpes o incidentes graves, insultos, manejo económico, amenazas, chantajes, control de actividades, abuso sexual, aislamiento, prohibición de trabajar fuera de casa, abandono afectivo, humillación y no respeto de opiniones. Todos estos tipos de maltratos se pueden clasificar en:

- **Patrimoniales:** La violencia patrimonial es cualquier acción u omisión que implique perjuicio, pérdida, transformación, sustracción, destrucción, retención o distracción de objetos, instrumentos de trabajo, documentos personales, bienes, valores, derechos o recursos económicos, destinados a satisfacer necesidades que conlleven un riesgo de daño inminente en la salud física, psíquica o la vida de algún miembro del grupo familiar.
  
- **Violencia hacia la Mujer.** Fernández, (2001). La forma más común de violencia contra la mujer es en el hogar o en la familia, tiene mayor probabilidad de ser lastimada, violada o asesinada por su compañero actual o anterior, que por otra persona. Los hombres pueden patear, morder, abofetear, dar un puñetazo o tratar de estrangular a sus esposas o compañeras; les pueden infligir quemaduras o tirar ácido en la cara; pegar o violar, con partes corporales u objetos agudos; usar armas letales para apuñalarlas o dispararles. En muchos casos las mujeres son lesionadas gravemente, asesinadas o mueren como resultado de sus lesiones.

- **Violencia Física** Fernández, (2001). Es el uso de la fuerza para intimidar, controlar o forzar a las personas a hacer algo en contra de su voluntad y que atenta contra su integridad física. Es la que se comete directamente en el cuerpo de una persona por lo que es fácil de observar es todo acto de agresión intencional que ocasione daños a la integridad física de la persona (niño, niña, adolescente, joven, hombre y mujer) con el fin de someterla o someterlo. Este maltrato puede provocar lesiones como traumatismos, hematomas, cortaduras, quemaduras, fracturas o la muerte.
  
- **Violencia Psicológica.** Fernández, (2001). Esta es ejercer en todos los ámbitos de relacionamiento humano y se manifiesta de las siguientes maneras. Se trata de cualquier acción, comportamiento u omisión intencionado que produce sufrimiento y pretende ser una medida de control que amenaza la integridad o el desarrollo de la persona. Se expresan a través de prohibiciones, coacciones, condicionamientos, intimidaciones, amenazas, actitudes devaluatorias y de abandono, insultos, burlas, silencio y gestos agresivos. Las agresiones de este tipo tienden a humillar, ofender, asustar a las persona y tienen graves repercusiones en la autoestima, seguridad y estabilidad emocional.
  
- **Violencia Sexual.** Fernández, (2001). Este tipo de violencia se manifiesta cuando se subordina a personas con menor poder, obligándola a satisfacer los deseos sexuales del abusador, normalmente hombre. Se manifiesta con el abuso y acoso sexual que se dirige a niñas, niños, mujeres, hombres jóvenes y adultos. Los abusos sexuales a menores muchas veces son realizados por parientes y familiares cercanos, dentro de este parámetro el incesto es uno de los grandes problemas.
  
- **Violencia Económica o Laboral.** Ley contra el Femicidio, (2008). Se refiere al control y limitación de recursos económicos, condicionándolos y realizando acciones que impiden el acceso a bienes o servicios que ponen en peligro la sobrevivencia o el bienestar de la persona, las mujeres y los hijos e hijas. Por medio del control del dinero, la persona abusa y se aprovecha de la inseguridad de otra. La violencia laboral es la que se realiza en el ámbito de trabajo; se manifiesta en: Bajo nivel salarial, condicionamiento por edad, horarios de trabajo sin limitaciones, asignación de trabajo que no esta de acuerdo con sus edades, abusos de los compañeros y compañeras mayores, condiciones infrahumanas y de insalubridad, maltratos y agresiones.

Ley contra el Femicidio, (2008). Se considera que si en una pareja o familia, con menos de cinco años de convivencia, han habido al menos 3 ocasiones de agresión, puede estar viviendo violencia intrafamiliar. Como una manera de reconocer si una persona es violenta, se debe identificar si la persona no es capaz de controlarse en una situación de diferencias de opinión. Si la persona reacciona con gritos o golpes para defender su postura,

### 2.3.5 Consecuencias de la Violencia

- **Consecuencias para la salud.** Martin, (1983) La violencia contra el adolescente, aumenta el riesgo de mala salud. Un número cada vez mayor de estudios que exploran la violencia y la salud informan sistemáticamente sobre los efectos negativos. La verdadera medida de las consecuencias es difícil de evaluar, sin embargo, porque los registros médicos carecen generalmente de detalles vitales en cuanto a las causas violentas de las lesiones o la mala salud.

Las consecuencias de la violencia contra el adolescente pueden no ser mortales adoptar la forma de lesiones físicas, desde cortes menores equimosis (golpes, moretones) a discapacidad crónica o problemas de salud mental. También pueden ser mortales; ya sea por homicidio intencional, por muerte como resultado de lesiones permanentes, SIDA, debido a suicidio, usado como último recurso para escapar a la violencia.

#### **Consecuencias Físicas.**

- **Homicidio.** Elkin, (2000). Numerosos estudios informan que la mayoría de víctimas de violencia intrafamiliar mueren por homicidio son asesinadas por su compañero actual o anterior. En las culturas en que se practica la costumbre de la dote (bienes que aporta la mujer al matrimonio que dan a los esposos sus padres, en vista de su matrimonio), esta puede ser mortal para la mujer cuyos padres no pueden satisfacer las demandas de regalos o dinero. La violencia que comienza con amenazas puede terminar en suicidio forzado, muerte por lesiones u homicidio.
- **Lesiones a los Adolescentes.** Los niños en las familias violentas pueden también ser víctimas de maltrato. Con frecuencia, los niños se lastiman mientras tratan de defender a sus madres.
- **Embarazo no deseado y a temprana edad.** Fernández, (2001). La violencia intrafamiliar puede producir un embarazo no deseado, ya sea por violación o al afectar la capacidad de la mujer de negociar el uso de métodos anticonceptivos. Los adolescentes que son maltratados o que han sido maltratados, tienen menos probabilidad de desarrollar un sentido de autoestima y pertenencia que los que no han experimentado maltrato.

Tienen mayor probabilidad de descuidarse e incurrir en comportamientos arriesgados como tener relaciones sexuales en forma temprana o sin protección.

- **Vulnerabilidad a las enfermedades.** Fernández, (2001). Los que han sufrido cualquier tipo de violencia tienen mayor probabilidad de experimentar una serie de problemas de salud graves. Se ha sugerido que la mayor vulnerabilidad se puede deber en parte a la inmunidad reducida debido al estrés que provoca el maltrato. Por otra parte, también se ha responsabilizado al auto descuido y a una mayor proclividad a tomar riesgos.
- **Consecuencias Psicológicas**
- **Suicidio.** Elkin, (2000). En el caso de las víctimas de violencia que han sido golpeados o agredidos sexualmente, el agotamiento emocional y físico puede conducir al suicidio. Estas muertes son un testimonio dramático de la escasez de opciones de que disponen para escapar de las relaciones violentas
- **Problemas de salud mental.** Elkin, (2000). Las investigaciones indican que los que han sido maltratados experimentan enorme sufrimiento psicológico debido a la violencia. Es posible que estén fatigados en forma crónica, no pueden conciliar el sueño; pueden tener pesadillas, trastornos de los hábitos alimentarios; recurrir al alcohol, las drogas para disfrazar su dolor; aislarse, retraerse sin darse cuenta, parece, que se están metiendo en otro problema, aunque menos graves, pero dañino igualmente.

Fernández, (2001). Ser víctima de violación o abuso sexual es una experiencia muy traumática y sus consecuencias pueden prolongarse por mucho tiempo. Víctimas adolescentes, mujeres, niñas y niños que han sufrido ataques sexuales describen los siguientes sentimientos:

- Temor.
- Culpa.
- Desvalorización
- Odio
- Vergüenza
- Depresión
- Asco
- Desconfianza
- Aislamiento
- Marginalidad
- Ansiedad

- Ser diferente (se sienten diferentes a los demás).

### **2.3.6 Adolescencia y Violencia Intrafamiliar**

Paramo, (2009). En familias moderadamente autoritarias, se encuentran adolescentes autoconfiados, con altos niveles de autoestima, una independencia responsable. De forma diferente aquellos adolescentes cuyos padres son autocráticos, o muy autoritarios tienen muy poca comunicación e interacción con sus hijos se caracteriza por una falta de confianza, por una dependencia y niveles bajos de autoestima.

La familia como entidad social ha experimentado profundos cambios: por un lado, la pérdida de jerarquía que ha sufrido, en cuanto a que ya no es lo más importante, la única fuente de transmisión de valores a los hijos

Paramo, (2009). La relación horizontal entre los miembros y quien se hace responsable de la crianza, las normas familiares, influye en los límites que se establecen para que sean más confusos y frágiles, lo cual repercute negativamente sobre el desarrollo psicosocial y la adaptación del adolescente. La existencia de violencia intrafamiliar, el índice de divorcios en aumento repercute para que la familia como valor sea más cuestionada por los adolescentes y jóvenes.

Unidad contra el femicidio (2002) En el caso de los adolescentes como en otros casos de violencia, también se da una relación de vulnerabilidad. Claramente los menores muestran inferiores recursos para defenderse de lo que lo haría un adulto. En este sentido el riesgo sería mayor porque se trata de un sujeto en constitución. Además se debe considerar el daño emocional los efectos a corto y largo plazo que provocan los maltratos.

## **CAPÍTULO III**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

¿Existe diferencia en la adaptación psicológica, entre adolescentes que han sido víctimas de violencia intrafamiliar y aquellos que no han sido víctimas de violencia intrafamiliar?

#### **3.1 JUSTIFICACIÓN**

La violencia intrafamiliar en adolescentes es, un problema que ha tomado más auge en los últimos años. Lo cual ha causado una serie de situaciones, que repercuten en los adolescentes, serios daños, conflictos emocionales, psicológicos, físicos, por lo que se hace necesario, que la sociedad y sus instituciones incluyendo las universidades desempeñen un papel significativo, relevante activo para enfrentar esta situación con decisión, responsabilidad y acción en la educación, prevención, denuncia, ayuda, tratamiento psicológico.

La adaptación psicológica del adolescente que ha sido víctima de violencia intrafamiliar sigue presentando dificultad, a pesar de la asistencia de organizaciones dedicadas a disminuir este problema. Tomando en cuenta que las estadísticas no han sido alentadoras. Por lo que es necesario, crear más fuentes de información, para tratar de manera eficaz la adaptación del adolescente víctima de violencia intrafamiliar.

Hasta la fecha no se ha realizado una investigación parecida con adolescentes, por lo que se considera, será de gran utilidad para la institución conocer dichos aspectos, para poder implementar las medidas que consideren necesarias.

#### **3.2 Objetivo General**

Identificar el tipo de adaptación psicológica entre adolescentes que han sido víctimas de violencia intrafamiliar y aquellos que no han sido víctimas de violencia intrafamiliar.

#### **3.3 Objetivos Específicos**

- Identificar si los adolescentes evaluados, tienen una adaptación psicológica adecuada, dentro de su entorno.

- Identificar, si los adolescentes evaluados han sufrido violencia intrafamiliar y la adaptación a su entorno social, emocional, salud, familiar es el normal.

### **3.4 Hipótesis**

#### **➤ Hipótesis de Investigación (Hi)**

Existe diferencia estadísticamente significativa al 0.05, por ciento en la adaptación psicológica cuando se comparan los grupos de adolescentes que han sido víctimas de violencia intrafamiliar con otro que no ha sido víctima de violencia intrafamiliar.

#### **➤ Hipótesis Nula (Ho)**

No existe diferencia estadísticamente significativa al 0.05, por ciento en la adaptación psicológica cuando se comparan los grupos de adolescentes que han sido víctimas de violencia intrafamiliar con otro que no ha sido víctima de violencia intrafamiliar.

### **3.5 Variables**

**Variable Independiente:** Adolescentes Víctimas de Violencia Intrafamiliar  
Adolescentes no Víctimas de Violencia Intrafamiliar

**Variable Dependiente:** Adaptación Psicológica.

### **3.6 Definición de variables**

#### **3.6.1 Definición Conceptual de Variables.**

#### **Adolescentes Víctimas de Violencia Intrafamiliar**

Fernández, (2001). La violencia intrafamiliar es cualquier tipo de abuso de poder, de parte de un miembro de la familia sobre otro. Este abuso incluye maltrato físico, psicológico o de cualquier otro tipo. Se considera que existe violencia intrafamiliar en un hogar, si hay una actitud violenta repetitiva, no por un solo hecho aislado. La víctima de violencia intrafamiliar es cualquier persona entre padres de un hijo común, o hacia un pariente consanguíneo hasta el tercer grado. Además, es importante destacar que dentro de la violencia intrafamiliar están considerados el maltrato infantil, la violencia hacia el adulto mayor, hacia minusválidos y entre cónyuges.

### **Adolescentes no Víctimas de Violencia Intrafamiliar.**

Son aquellos adolescentes que se desarrollan en un ambiente familiar, libre de violencia, o cualquier otra forma de maltrato. Que viven dentro de un núcleo familiar, funcional y donde se les provee, de todo lo necesario tanto físico, como psicológico, y tienen el apoyo de sus padres.

#### **Adaptación Psicológica**

Davidoff, (1998). Refiere que la buena adaptación emocional es la que va evolucionando desde la primera infancia, hasta la última etapa de la vida adulta, mientras que la persona se enfrenta a conflictos viejos o nuevos.

Dorsch, (1985). Afirma que la adaptación es importante para la salud anímico-espiritual o estabilidad emocional, pues a través de la cual se logra un nivel de adaptación general óptimo para el desarrollo pleno de cada organismo. Es el ajuste de la atención y también el pensamiento, el sentimiento y la voluntad, a un contenido de un órgano sensorial.

### **3.6.2 Definición Operacional de Variables.**

Adolescentes Víctimas de Violencia Intrafamiliar

Adolescentes no Víctimas de Violencia Intrafamiliar

- Para alcanzar los objetivos de la presente investigación se utilizó La población de adolescentes, comprendidos entre las edades de 12 a 15 años, perteneciente a un establecimiento, público y un establecimiento privado, Para medir si sufrían violencia intrafamiliar se utilizó el Cuestionario para el Auto diagnóstico de la Violencia Intrafamiliar, de la Defensa pública penal, el cual pretende determinar el nivel de violencia intrafamiliar a que esta expuesta la persona.

#### **Adaptación Psicológica**

- Se tomó en cuenta para la segunda muestra de adolescentes evaluados. Como segundo instrumento se usó el Test de Adaptación para Adolescentes, de Hugh M. Bell, está diseñado con el propósito de conocer la adaptación. Utilizado confiablemente para evaluar los aspectos adaptativos e inadaptativos de la conducta de los adolescentes. Donde el porcentaje más bajo indicará una adaptación satisfactoria en el área que se esta evaluando.

### **3.7 Alcances y Límites**

#### Ámbito Geográfico:

Adolescentes de las edades de 12 a 15 años que asisten a un colegio en San Miguel Petapa y de una Escuela de la zona 21.

#### Ámbito Institucional

Institución educativa, pública y privada.

#### Ámbito Personal:

Adolescentes de ambos sexos comprendidos entre las edades de 12 a 15 años.

#### Ámbito Temporal:

De Octubre 2010 a febrero de 2011.

#### Ámbito Temático:

##### Adaptación

- Capacidades de adaptación
- Adaptación dentro de su contexto sociocultural, emocional y psicológico.

##### Violencia Intrafamiliar

- Tipos de Violencia
- Violencia Intrafamiliar

### **3.8 Aportes**

Motivar con este estudio a otras universidades para que también se interesen en hacer investigaciones como ésta, para conocer más acerca de la adaptación del adolescente en su entorno y el papel que juega dentro de la sociedad.

Proporcionar a los estudiantes de la Universidad Mariano Gálvez, información indispensable para su formación académica y profesional.

Despertar el interés en los profesionales sobre el tema de adaptación y ajuste psicológico y la relación que tiene con su entorno, tanto familiar, emocional, salud y social. Y así tener mejores adolescentes dentro del ámbito escolar.

Instar a los estudiantes de psicología para que puedan realizar otros estudios, donde determinen si existen otras áreas que tengan relación entre adaptación y violencia intrafamiliar.

## **CAPÍTULO IV**

### **MARCO OPERATIVO**

#### **4.1 MÉTODO:**

##### **4.1.1 Sujetos:**

Para la investigación se usaron dos tipos de sujetos: 50 adolescentes de una institución educativa privada, sujetos de género masculino como femenino, con edades comprendidas de 12 a 15 años, con escolaridad media y 50 adolescentes de una institución educativa pública, sujetos de género masculino y femenino, con edades comprendidas de 12 a 15 años, con escolaridad media. Todos ellos estudiantes legalmente inscritos en el ciclo lectivo.

##### **4.2 Instrumentos:**

Se utilizaron dos tipos de prueba, una para conocer si sufrían violencia intrafamiliar y otro para medir el nivel de adaptación que tienen los adolescentes.

Los instrumentos fueron seleccionados debido a que son de fácil aplicación para el tipo de población, además que son pruebas estandarizadas.

Se utilizó el Cuestionario para el Autodiagnóstico de la Violencia Intrafamiliar, de la defensa pública penal, el cual pretende determinar el nivel de violencia intrafamiliar a que esta expuesta la persona. El cuestionario consta de cuatro escalas a evaluar, cada escala medida desde estable, abuso, abuso severo, abuso peligroso. No tiene tiempo establecido, sin embargo la media está entre 15 y 20 minutos, consta de 15 preguntas directas, cortas y de fácil comprensión, integra situaciones de la vida cotidiana que enfoca todos los aspectos de la vida social y familiar del individuo para su correspondiente calificación e interpretación del abuso intrafamiliar. Las instrucciones son claras y sencillas, la forma de resolver el cuestionario es marcando con una x una de tres respuesta con las palabras Sí, a veces, rara vez, no los cuales para obtener el resultado, únicamente se suman las cantidades que el evaluado encerró con un círculo y la sumatoria representan un resultado cualitativo que se establece en la tabla de resultados de violencia intrafamiliar, la cual está formada como barras en donde se grafica los resultados para una mejor interpretación de los resultados.

Los resultados finales se obtienen cualitativamente, representándose en conceptos (del menor a mayor resultado que se espera obtener) de la siguiente forma: estable es el mínimo resultado que el evaluador puede obtener y es considerado como el mejor estado ya que no representa violencia intrafamiliar. Abuso, es un resultado en el cual refleja ya un grado de violencia intrafamiliar de la persona evaluada. Abuso severo, es el resultado en el cual refleja una condición en donde el evaluado es constantemente víctima de la violencia intrafamiliar. Abuso peligroso, es el máximo resultado que el evaluador puede obtener y es considerado como una víctima de violencia intrafamiliar, donde corre riesgo su vida.

Como segundo instrumento se usó el Test de Adaptación para Adolescentes, de Hugh M. Bell, es una prueba que está diseñada con el propósito de conocer la adaptación, utilizado confiablemente para evaluar los aspectos adaptativos e inadaptativos de la conducta de los adolescentes. En el cuestionario se puede obtener información válida acerca de lo que piensa y siente el sujeto sobre sus relaciones familiares, sobre el funcionamiento de su organismo, acerca de sus amistades o relaciones extra familiares, incluyendo su grado de contacto social, relaciones con los demás y sus emociones.

Va dirigida a la población en general abarcando edades desde los 12 y los 17 años (ambos inclusive). Como variante de control se tienen en cuenta la edad y el sexo. En la prueba consta de 140 enunciados relacionados con acontecimientos importantes, situaciones de ansiedad, momentos tensos, de nerviosismo, de inquietud, de frustración, etc. Debe de decir si tiene relevancia el enunciado, si tiene relevancia coloca una "X" en sí, de lo contrario en no. Para obtener los resultados se comparan las respuestas dadas por cada sujeto con la media del grupo de normalización se puede apreciar la intensidad de sus adaptaciones y si estas son de signo positivo o no. Donde el porcentaje más bajo indicará una adaptación satisfactoria en el área que se este evaluando.

No posee un límite de tiempo, su media de promedio de tiempo son 25 a 30 min. Las pruebas fueron elaboradas en grupos de 25 adolescentes por los periodos de descanso que tienen.

### **4.3 Procedimiento**

Solicitud de autorización a la decanatura de la Facultad de Psicología de la Universidad Mariano Gálvez para la realización del estudio.

Aprobación de cada Institución Educativa, en la Dirección técnica de la misma, institución que se elegió por el ambiente de adaptación y ajuste psicológico que manejan los adolescentes dentro del ámbito educativo.

Los candidatos fueron elegidos de ambas instituciones, se les notificó la fecha y la hora de la evaluación y el lugar correspondiente. Se les aplicó ambas pruebas al mismo tiempo.

Utilización de la estadística con la T de Student y la diferencia, para determinar si existe una diferencia significativa entre la adaptación y ajuste psicológico de adolescentes que ha sido víctima de violencia intrafamiliar.

Recopilación de información, se realizó a través de la revisión de páginas web, citas bibliográficas, revistas en el área, libros, manuales y trabajos de grados entre otros.

#### **4.4 Metodología Estadística**

La presente investigación tiene los enfoques metodológicos siguientes:

- La investigación es de tipo descriptivo: El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento
- Una investigación bibliográfica que permita completar o contextualizar, las bases teóricas que lleven a conformar el perfil de la adaptación psicológica, y del adolescente, que ha sido víctima de violencia intrafamiliar, apoyándose en la teoría.
- **Test T-Student**

Es un test que permite decidir si dos variables aleatorias normales (gaussianas) y con la misma varianza tienen medias diferentes. Dada la ubicuidad de la distribución normal o gaussiana el test puede aplicarse en numerosos contextos, para comprobar si la modificación en las condiciones de un proceso (humano o natural) esencialmente aleatorio produce una elevación o disminución de la media poblacional o si es estadísticamente significativa, entonces poder afirmar que las dos muestras corresponden a distribuciones de probabilidad de media poblacional distinta, o por el contrario afirmar que la diferencia de medias puede deberse a oscilaciones estadísticas azarosas.

La eficacia del test aumenta con el número de datos del que constan las dos muestras, en concreto del número de grados de libertad conjunto de las dos muestras, este número viene dado por  $GL = N_1 + N_2 - 2$  (siendo  $N_i$  el tamaño muestral, es decir, el número de datos en cada muestra  $i$ ). La prueba consiste en examinar el estadístico  $t$  obtenido a partir de la dos muestras como:

$$t = \frac{\bar{X}_A - \bar{X}_B}{s_{X_A - X_B}} \quad s_{X_A - X_B} := \sqrt{\frac{(N_1 - 1)s_1^2 + (N_2 - 1)s_2^2}{N_1 + N_2 - 2} \left( \frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2} \right)}$$

Y este valor se compara con un valor de referencia basado en el número de grados de libertad y el nivel de significación. Dicho valor de referencia se obtiene a partir de la distribución  $t$  de Student.

Al comparar las 2 medias, frecuentemente siempre se supone que el nivel de significación  $\alpha$  sea menor que 0,05.

## CAPÍTULO V

### PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos fueron condensados para graficar y representar los mismos, establecidos por los cincuenta evaluados para determinar la importancia de la adaptación psicológica del adolescente víctima de violencia intrafamiliar y los que no han sido víctimas de violencia intrafamiliar. Dichas evaluaciones se realizaron entre los meses de octubre del 2010 a febrero de 2011, con las condiciones proyectadas y desarrolladas anteriormente descritas de este mismo documento.

#### CUADRO 1

Análisis inferencial del estudio sobre la ADAPTACIÓN EN EL HOGAR, de adolescentes que han sido víctimas de Violencia Intrafamiliar (V.I.) y los que no han sido víctimas de Violencia Intrafamiliar.						
GRUPO	NO.	MEDIA	VARIANZA	T DE STUDENT	T. CRÍTICA	ANÁLISIS DE HIPÓTESIS
ADOLESCENTES VÍCTIMAS DE V.I.	50	12.80	28.56	3.17	1.66	Se acepta
ADOLESCENTES QUE NO HAN SIDO VÍCTIMAS DE V.I.	50	9.21	22.00			

FUENTE: Cuestionario de Adaptación para adolescentes, Hugh M. Bell

Dado que la T de Student tiene un valor de (3.17) en el factor de Adaptación en el Hogar, y su valor crítico es de (1.66). Se acepta la hipótesis de investigación, que dice:

Existe una diferencia estadísticamente significativa al 0.05, por ciento en la adaptación psicológica cuando se comparan los grupos de adolescentes que han sido víctimas de violencia intrafamiliar con otro que no ha sido víctima de violencia intrafamiliar.

## CUADRO 2

Análisis inferencial del estudio sobre la ADAPTACIÓN EN SALUD de adolescentes que han sido víctimas de Violencia Intrafamiliar. y los que no han sido víctimas de Violencia Intrafamiliar.						
GRUPO	NO.	MEDIA	VARIANZA	T DE STUDENT	T. CRÍTICA	ANÁLISIS DE HIPÓTESIS
ADOLESCENTES VÍCTIMAS DE V.I.	50	11.05	9.99	4.72	1.66	Se acepta
ADOLESCENTES QUE NO HAN SIDO VÍCTIMAS DE V.I.	50	7.32	22.00			

FUENTE: Cuestionario de Adaptación para adolescentes, Hugh M. Bell

Dado que la T de Student tiene un valor de (4.72) en el factor de Adaptación en Salud, y su valor crítico es de (1.66). Se acepta la hipótesis de investigación, que dice:

Existe una diferencia estadísticamente significativa al 0.05, por ciento en la adaptación psicológica cuando se comparan los grupos de adolescentes que han sido víctimas de violencia intrafamiliar con otro que no ha sido víctima de violencia intrafamiliar

## CUADRO 3

Análisis inferencial del estudio sobre la ADAPTACIÓN SOCIAL en adolescentes que han sido víctimas de Violencia Intrafamiliar. y los que no han sido víctimas de Violencia Intrafamiliar.						
GRUPO	NO.	MEDIA	VARIANZA	T DE STUDENT	T. CRÍTICA	ANÁLISIS DE HIPÓTESIS
ADOLESCENTES VÍCTIMAS DE V.I.	50	13.30	21.07	2.42	1.66	Se acepta
ADOLESCENTES QUE NO HAN SIDO VÍCTIMAS DE V.I.	50	10.93	23.42			

FUENTE: Cuestionario de Adaptación para adolescentes, Hugh M. Bell

Dado que la T de Student tiene un valor de (2.42) en el factor de Adaptación Social, y su valor crítico es de (1.66). Se acepta la hipótesis de investigación, que dice:

Existe una diferencia estadísticamente significativa al 0.05, por ciento en la adaptación psicológica cuando se comparan los grupos de adolescentes que han sido víctimas de violencia intrafamiliar con otro que no ha sido víctima de violencia intrafamiliar

#### CUADRO 4

Análisis inferencial del estudio sobre la ADAPTACION EMOCIONAL, de adolescentes que han sido víctimas de Violencia Intrafamiliar. y los que no han sido víctimas de Violencia Intrafamiliar.						
GRUPO	NO.	MEDIA	VARIANZA	T DE STUDENT	T. CRÍTICA	ANÁLISIS DE HIPÓTESIS
ADOLESCENTES VÍCTIMAS DE V.I.	50	17.02	42.88	4.25	1.66	Se acepta
ADOLESCENTES QUE NO HAN SIDO VÍCTIMAS DE V.I.	50	11.31	39.39			

FUENTE: Cuestionario de Adaptación para adolescentes, Hugh M. Bell

Dado que la T de Student tiene un valor de (4.25) en el factor de Adaptación Emocional, y su valor crítico es de (1.66). Se acepta la hipótesis de investigación, que dice:

Existe una diferencia estadísticamente significativa al 0.05, por ciento en la adaptación psicológica cuando se comparan los grupos de adolescentes que han sido víctimas de violencia intrafamiliar con otro que no ha sido víctima de violencia intrafamiliar

### CUADRO 5

Análisis inferencial del estudio sobre la ADAPTACIÓN TOTAL de adolescentes que han sido víctimas de Violencia Intrafamiliar. y los que no han sido víctimas de Violencia Intrafamiliar.						
GRUPO	NO.	MEDIA	VARIANZA	T DE STUDENT	T. CRÍTICA	ANÁLISIS DE HIPÓTESIS
ADOLESCENTES VÍCTIMAS DE V.I.	50	54.19	197.81	4.83	1.66	Se acepta
ADOLESCENTES QUE NO HAN SIDO VÍCTIMAS DE V.I.	50	38.79	297.52			

FUENTE: Cuestionario de Adaptación para adolescentes, Hugh M. Bell

Dado que la T de Student tiene un valor de (4.83) en el factor de Adaptación Total, y su valor crítico es de (1.66). Se acepta la hipótesis de investigación, que dice:

Existe una diferencia estadísticamente significativa al 0.05, por ciento en la adaptación psicológica cuando se comparan los grupos de adolescentes que han sido víctimas de violencia intrafamiliar con otro que no ha sido víctima de violencia intrafamiliar

## CAPÍTULO VI

### DISCUSIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación, donde expresa que, si existe una diferencia estadísticamente significativa al 0.05 por ciento en la adaptación psicológica cuando se comparan los grupos de adolescentes que han sido víctimas de violencia intrafamiliar con otro que no ha sido víctima de violencia intrafamiliar y dando respuesta a la pregunta de investigación serán analizados los siguientes puntos:

Según el resultado obtenido en esta investigación, en el factor de Adaptación en el Hogar, existe una diferencia significativa de (3.17). Lo cual indica que el adolescente que ha sido víctima de violencia intrafamiliar posee menos adaptación en el hogar, que el adolescente que no ha sido víctima de violencia intrafamiliar.

El resultado obtenido de la investigación, en el factor de adaptación en salud, si existe una diferencia significativa de (4.72). Lo cual indica que el adolescente que ha sido víctima de violencia intrafamiliar posee menos adaptación en su salud, que el adolescente que no ha sido víctima de violencia intrafamiliar.

En el factor de adaptación en social, si existe una diferencia significativa de (2.42). Lo cual indica que el adolescente que ha sido víctima de violencia intrafamiliar posee menos adaptación social, que el adolescente que no ha sido víctima de violencia intrafamiliar.

Se menciona que en el resultado obtenido de la investigación, en el factor de adaptación emocional, si existe una diferencia significativa de (4.25). Lo cual indica que el adolescente que ha sido víctima de violencia intrafamiliar posee menos adaptación emocional, que el adolescente que no ha sido víctima de violencia intrafamiliar.

En el factor de adaptación en total, si hay una diferencia significativa de (4.83). Lo cual indica que el adolescente que ha sido víctima de violencia intrafamiliar posee menos adaptación total, que el adolescente que no ha sido víctima de violencia intrafamiliar.

Méndez (2004) investigó sobre autoestima en mujeres que sufren violencia intrafamiliar teniendo como objetivo hacer un estudio profundo con relación a la

autoestima de la mujer, que sufre maltrato físico, psicológico y teniendo como conclusión que la violencia familiar a la cual esta expuesta la mujer, le causa severos daños, razón por la cual no se relaciona con el presente estudio pues el objetivo es la adaptación psicológica del adolescente víctima de violencia intrafamiliar.

Monroy (2006) quien postuló como tema atención a madres y niños víctimas de violencia intrafamiliar, del centro de salud El Milagro y la escuela San José las Rosas zona 6 de Mixco, tuvo como objetivo recolectar información sobre el conocimiento que la población tenía sobre la Violencia Intrafamiliar y sus derechos. Llegó a la conclusión que la violencia intrafamiliar es un problema latente en la sociedad guatemalteca, especialmente en las colonia El Milagro y San José las Rosas, las cuales necesitan ser atendidas con un plan de seguimiento. No existe relación con el presente estudio.

Escobar, (1992) investigó sobre, trastornos psicológicos que inciden en la dinámica familiar de niños de 0 a 12 años con Síndrome de Maltrato. Teniendo como objetivo si los niños con síndrome de maltrato presentaban problemas de conducta, se llegó a la conclusión que la ansiedad y la agresividad se presenta en igual porcentaje tanto en niños como en madres que sufren violencia intrafamiliar. Resultados que difieren con el presente estudio.

Juárez, (2005) investigó sobre Niveles de ansiedad provocados por la dinámica familiar en niños de 8 a 10 años de edad donde su objetivo fue establecer los niveles de ansiedad que existen en los hijos de padres con una dinámica familiar normal. Donde se llegó a la conclusión que si hay mejor comunicación, relaciones interpersonales, equilibrio entre disciplina y afecto esto mejora su calidad de atención y adaptación. No existe similitud con el presente estudio.

## CAPÍTULO VII

### CONCLUSIONES

Después de analizar los resultados obtenidos de la presente investigación se puede concluir en:

- Existe una diferencia estadísticamente significativa al 0.05% en la adaptación psicológica del adolescente que ha sido víctima de violencia intrafamiliar, con el no que ha sido víctima de violencia intrafamiliar.
- Existe una diferencia estadísticamente significativa al 0.05% con relación a la adaptación psicológica dentro del hogar, en adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar en particular y adolescentes que no han sido víctimas de violencia intrafamiliar.
- Existe una diferencia estadísticamente significativa al 0.05 % con relación a la adaptación psicológica y la salud, en particular con adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar y los que no han sido víctimas de violencia intrafamiliar.
- Existe una diferencia estadísticamente significativa al 0.05 % con relación a la adaptación psicológica dentro de su entorno social, en particular con los adolescentes que han sido víctimas de violencia intrafamiliar y los que no han sido víctimas de violencia intrafamiliar.
- Existe una diferencia estadísticamente significativa al 0.05 % con relación a la adaptación psicológica relacionada al área emocional en particular con los adolescentes que han sido víctimas de violencia intrafamiliar y los que no han sido víctimas de violencia intrafamiliar.
- Existe una diferencia estadísticamente significativa al 0.05 % con relación a la adaptación psicológica en las áreas evaluadas en general, en relación con los adolescentes que han sido víctimas de violencia intrafamiliar y los que no han sido víctimas de violencia intrafamiliar.
- Existe una adecuada adaptación psicológica de los adolescentes que no han sido víctimas de violencia intrafamiliar, en comparación con los adolescentes que han sido víctimas de violencia intrafamiliar.

## **CAPITULO VIII**

### **RECOMENDACIONES**

- Se recomienda comparar un grupo de adolescentes femeninos con una muestra de adolescentes masculinos que han sido víctimas de violencia intrafamiliar, para determinar si existe diferencia en la adaptación psicológica de ambos géneros.
- Trabajar con adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar del área urbana y rural para determinar si existe diferencia en cuanto a la adaptación psicológica.
- Considerar la importancia de estudiar la diferencia de cómo puede influir la adaptación psicológica, al comparar adolescentes con y sin educación media que han sido víctimas de violencia intrafamiliar.
- Plantear la comparación de adaptación psicológica en una población de adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar, de recursos económicos altos con adolescentes de pocos recursos económicos, para determinar si existe diferencia.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### LIBROS

1. Aragón, J. (1995). Introducción a la Psicología. (2º Ed.) Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
2. Barclay, M. (1987). Psicología Anormal. México, Interamericana.
3. Bergeron, C. (1997). Diccionario de la Adaptación. Publicaciones de Quebec, Canadá.
4. Berkeley, J. (1960). Estudio del crecimiento y Orientación. E.E.U.U. Oakland.
5. Brown, A. (1990) Psicopatología. México, Trillas.
6. Bruno, F. (1997) Diccionario de términos Psicológicos Fundamentales , Barcelona, Paidós.
7. Chávez J. (1995). Elaboración de proyectos de Investigación. Guatemala: módulos de auto aprendizaje.
8. Crow, L. (1977). Conducta Adaptada. Edit. Paidós, Barcelona España.
9. Davidoff L. (1989), Introducción a la psicología. México McGraw-Hill 1989.
10. Dorsch, F. (1985). Diccionario de Psicología. (5º. Ed.) España Herder.
11. Elkin, D. (2000). Psiquiatría Clínica. México, McGraw-Hill.
12. Estrada, L. (2003). El Ciclo Vital de la Familia. México, Grijalbo.
13. Feldman, R. (2005), Desarrollo Humano, McGraw Hill, México.
14. Feldman, R. (2005), Psicología con aplicaciones en países de habla hispana, McGraw Hill, México.
15. Fernández, S. (2001). Violencia Intrafamiliar. Santiago de Chile, Index.
16. Goleman, D. (1996), Inteligencia Emocional, España, Editorial Kairós S. A.
17. González, J. (1987). Psicología de la Personalidad. Madrid, España. Biblioteca Nueva.
18. Izquierdo, C. (2003). Adolescencia, Guía Util para Padres y Maestros. Herder, España.

19. Kerlinger, F. (1988). Investigación del Comportamiento. México, McGraw-Hill
20. Leyes, Guatemala. (2002). Ley para Prevenir, Sancionar, y Erradicar la Violencia Intrafamiliar. Guatemala, UNIFEM.
21. Leyes, Guatemala. (2008). Ley Contra el Femicidio y otras Formas de Violencia contra la Mujer. Decreto 22-2008. Guatemala.
22. Márquez, L. (1995), La Familia en la Historia. Madrid, España. Biblioteca Nueva.
23. Martin, (2000) Psicología Social, (3º. Ed.) México, Purrua S. A.
24. Meneses, E. (1982). Diccionario de Psicología (22º Ed.) Fondo de Cultura Económica, México.
25. Morán R. (2004), Educandos con Desordenes emocionales y conductuales, San Juan Puerto Rico, LA EDITORIAL, UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO.
26. Papalia, D. (2004) Desarrollo Humano, México, McGraw-Hill
27. Papalia, D. (2005) Desarrollo Humano (9º. Edición) México, McGraw-Hill.
28. Paramo. (2009). Adolescencia y Psicoterapia. Biblioteca Nueva, Salamanca, España.
29. Santrock, J. (2005), Psicología de la Educación, McGraw Hill, México.
30. Sarason, I. (1996), Psicología Anormal, Prentice Hall, México. 1996.
31. Unifem, (2002), Derechos de la Mujer, México Continental
32. Warren, (1,996) Diccionario de Psicología (22º Ed.) México, Fondo de Cultura Económica.

## **TESIS**

33. Escobar S. (1,992), Trastornos Psicológicos que inciden en la Dinámica Familiar de niños de 0 a 12 años con Síndrome de Maltrato, Universidad de San Carlos de Guatemala.

34. Gómez S, Sosa, (2007) El tipo de Familia como Factor desencadenante de la experimentación de Ansiedad en niños Preescolares. Universidad de San Carlos de Guatemala.
35. Greve S, (2,006) Relación entre las conductas desadaptativas en la casa y la escuela y el maltrato físico infantil en niños de primer ciclo básico. Universidad de Chile.
36. Juárez G, y Pineda, (2005) Niveles de ansiedad provocados por la dinámica familiar en niños de 8 a 10 años de edad. Universidad de San Carlos de Guatemala.
37. Méndez M (2004), Autoestima en Mujeres que sufren Violencia Intrafamiliar. Universidad de San Carlos de Guatemala.
38. Monroy O, (2006) Atención a madres y niños víctimas de violencia intrafamiliar, del Centro de Salud El Milagro y la Escuela San José Las Rosas zona 6 de Mixco, Universidad de San Carlos de Guatemala.

# ANEXO



# CUESTIONARIO DE ADAPTACION PARA ADOLESCENTES

*"The Adjustment inventory"*

Por HUGH M. BELL

Edición experimental guatemalteca  
Centro de Orientación Universitaria  
Universidad Rafael Landívar

**EXCLUSIVO**  
para uso didáctico

## INSTRUCCIONES

Estamos seguros de que Ud. tiene un verdadero interés en conocerse un poco mejor a sí mismo. Por ello, si Ud. contesta con sinceridad a las preguntas que encontrará en las páginas siguientes, podremos ayudarle a que se conozca mejor.

No hay respuestas buenas ni malas. Señale su respuesta poniendo una equis (X) sobre "SI", "NO" o "Y", según sea su respuesta.

Por ejemplo, en la pregunta:  
96. SI NO? — ¿Hace amigos con facilidad?

si responde afirmativamente, pondrá una equis sobre el SI

Así:

Debe responder siempre que le sea posible "SI" o "NO" y únicamente rodeará la interrogación en aquellos casos en que esté completamente seguro de no poder responder "SI" o "NO".

No hay límite de tiempo, pero procure contestar el cuestionario tan rápidamente como le sea posible. Si no vive en casa de sus padres, las preguntas que hagan referencia al hogar contestélas en relación a las personas con las que viva.

Si no entiende algo, haga el favor de avisarnos y se lo aclararemos, pero, por favor, no se mueva del sitio ni distraiga a sus compañeros.

ESPERE. NO PASE A LA PAGINA SIGUIENTE HASTA QUE SE LE INDIQUE.

Aquí debajo no escriba nada

S	P	D	R
a			
b			
c			
d			