

**UNIVERSIDAD MARIANO GALVEZ DE GUATEMALA
FACULTAD DE PSICOLOGIA**

The seal of the Universidad Mariano Galvez de Guatemala is a circular emblem. It features a central figure of a person, possibly a saint or a historical figure, standing on a globe. The text "UNIVERSIDAD MARIANO GALVEZ DE GUATEMALA" is written around the perimeter of the seal. The year "1968" is visible at the top center of the seal. The seal is rendered in a light gray, semi-transparent style.

**AGRESIVIDAD ENTRE UN GRUPO DE HIJAS DE HOGARES
INTEGRADOS Y UN GRUPO DE HIJAS DE HOGARES
DESINTEGRADOS QUE CURSAN EL TERCER CICLO BÁSICO DEL
CENTRO DE ESTUDIOS WINBRIDGE.**

**GLADYS EUGENIA PELÉN CHACCHIC
GUATEMALA, JULIO 2012**

**UNIVERSIDAD MARIANO GÁLVEZ DE GUATEMALA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
AGRESIVIDAD ENTRE UN GRUPO DE HIJAS DE HOGARES
INTEGRADOS Y UN GRUPO DE HIJAS DE HOGARES
DESINTEGRADOS QUE CURSAN EL TERCER CICLO BÁSICO DEL
CENTRO DE ESTUDIOS WINBRIDGE.**



**TESIS PRESENTADA
POR:
GLADYS EUGENIA PELÉN CHACCHIC
PREVIO A OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA
Y TÍTULO PROFESIONAL DE PSICÓLOGA CLÍNICA**

GUATEMALA, JULIO 2012

**AUTORIDADES DE LA FACULTAD Y DEL TRIBUNAL QUE PRACTICÓ
EL EXAMEN DE LA TESIS O DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN**

**DECANO DE LA FACULTAD: DOCTOR CARLOS ENRIQUE RAMÍREZ
MONTERROSA**

**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL EXAMINADOR: LICENCIADA ANA
LUCINDA URQUIZU SANCHEZ**

SECRETARIA: LICENCIADA JULIA AMANDA CIFUENTES HERRERA

VOCAL: LICENCIADO MARIO ROBERTO RUIZ FALABELLA

UNIVERSIDAD MARIANO GALVEZ DE GUATEMALA
FACULTAD DE PSICOLOGIA
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA CLINICA

Guatemala, julio 03 de 2012

FACULTAD DE: Psicología

CARRERA: Licenciatura en Psicología Clínica



Se autoriza la impresión del trabajo de Tesis Titulado:

“AGRESIVIDAD ENTRE UN GRUPO DE HIJAS DE HOGARES INTEGRADOS Y UN GRUPO DE HIJAS DE HOGARES DESINTEGRADOS QUE CURSAN EL TERCER CICLO BÁSICO DEL CENTRO DE ESTUDIOS WINBRIDGE”

Presentado por el (la) estudiante: GLADYS EUGENIA PELÉN CHACCHIC

Quién para el efecto deberá cumplir con las disposiciones reglamentarias respectivas. Dése cuenta con el expediente a la Secretaría General de la Universidad, para la celebración del Acto de Investidura y Graduación Profesional correspondiente. Artículo 57 del Reglamento de Tesis.

Atentamente,



DR. CARLOS ENRIQUE RAMIREZ MONTERROSA
DECANO FACULTAD DE PSICOLOGIA

CERM/aa

REGLAMENTO DE TESIS

Artículo 8º: RESPONSABILIDAD

Solamente el autor es responsable de los conceptos expresados en el trabajo de tesis. Su aprobación en manera alguna implica responsabilidad para la Universidad

INDICE

RESUMEN	1
CAPÍTULO I	
MARCO CONCEPTUAL	
1.1. Introducción	2
1.2. Antecedentes	3
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1. Agresividad	14
2.1.1. Tipos de agresividad	15
2.1.2. Teorías de la agresividad	15
2.1.3. Manifestaciones de la agresividad	19
2.1.4. Aspectos emocionales en la agresividad	20
2.2. Familia	20
2.2.1. Tipos de familia	21
2.2.2. Funciones de la madre y el padre	23
2.2.3. Tipos de padres	24
2.2.4. Hogar desintegrado	26
2.2.5. Causas de la desintegración familiar	26
2.2.6. Hogar integrado	26
2.2.7. Relación entre familia y agresividad	27
CAPÍTULO III	
Planteamiento del problema	
3.1. Justificación	30
3.2. Objetivo	30
3.3. Hipótesis	30
3.4. Variables	31
3.4.1. Independiente	31
3.4.2. Dependiente	31

3.4.3.	Definición conceptual de variables	31
3.4.4.	Definición operacional de variables	32
3.5.	Alcances y límites	32
3.6.	Aporte	33
CAPÍTULO IV		
MÉTODO		
4.1.	Sujetos	34
4.2.	Instrumento	34
4.3.	Procedimiento	35
4.4.	Diseño	35
4.5.	Metodología estadística	36
CAPÍTULO V		
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS		37
CAPÍTULO VI		
DISCUSIÓN DE RESULTADOS		38
CAPÍTULO VII		
CONCLUSIONES		40
CAPÍTULO VIII		
RECOMENDACIONES		41
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		42
ANEXOS		

RESUMEN

Se investigó el tema de agresividad, con el propósito de determinar si existe una diferencia entre las hijas provenientes de hogares integrados comparados con las hijas provenientes de hogares desintegrados que cursaban el tercer año del ciclo básico del Centro de Estudios Winbridge, ubicado en la zona 1 capitalina. La muestra estuvo conformada por 40 alumnas de 15 años de edad de las cuales 20 vivían en un hogar integrado y 20 en un hogar desintegrado. El instrumento utilizado fue el test INAS 87 revisado por Miriam Ruth Rodas V. y Javier Jiménez G. del departamento de Psicología de la universidad Rafael Landívar de Guatemala, este test cuenta con 39 preguntas. El tipo de investigación fue descriptivo comparativo. La estadística utilizada fue la t de student para medir la relación entre las variables. Se concluyó que existe una diferencia estadísticamente significativa al nivel del 0.05% en agresividad entre un grupo de hijas provenientes de hogares integrados y un grupo de hijas provenientes de hogares desintegrados que cursan el tercer ciclo básico del Centro de Estudios Winbridge. Se recomendó un plan de acción donde se realicen reuniones con el personal a cargo de la orientación estudiantil que brinde información a los alumnos y a los padres de familia de cómo influye en la agresividad el modelado de conductas por medio de los padres.

CAPÍTULO I

MARCO CONCEPTUAL

1.1 Introducción:

El término agresividad es cualquier acción o reacción, sin importar su grado o intensidad; que implica provocación y ataque. No se limita a actos físicos, sino que puede ser de tipo verbal como los insultos e incluso no verbal como gestos y ademanes. La agresividad, al igual que la ansiedad, es una reacción más que se puede tener ante estímulos, situaciones que nos afectan, es un comportamiento normal y necesario para la supervivencia.

Un hogar integrado se observa cuando los protagonistas desempeñan adecuadamente el rol familiar que la sociedad acepta como normal, correcto, el más idóneo. Así, ambos padres se sitúan en una instancia aseguradora y afectiva; manteniendo una relación conyugal sana, madura, equilibrada, logrando en sus hijos una formación integral, bien adaptada en todo aspecto y hogares desintegrados es cuando se encuentra ausente uno de los padres, ya sea por divorcio, fallecimiento u otros motivos.

La agresividad tiene una relación con la dinámica familiar, pudiéndose presentar índices significativos si la familia es funcional, disfuncional, integrada o desintegrada a continuación se exponen antecedentes relacionados al tema, así como base teórica, concluyendo en la presentación, análisis y discusión detallada de resultados.

1.2 Antecedentes:

Se han encontrado varios trabajos que han profundizado sobre estos temas los cuales se desarrollan a continuación.

Agustín (2007). Patrones de crianza y su incidencia en la agresividad de los agentes varones de la policía nacional civil, de la cabecera departamental de Huehuetenango. El instrumento que utilizó fue el Cuestionario de Personalidad Situacional CPS, específicamente la escala de agresividad. Para evaluar el nivel de esta característica en cada uno de los sujetos. Permite evaluar 17 escalas de personalidad. Su aplicación puede ser individual o colectiva, la duración de aplicación de 15 a 20 minutos, aplicado en adolescentes y adultos. La población fue de 37 agentes de la Policía Nacional Civil, hombres comprendidos entre 25 y 45 años de edad, solteros, unidos y casados, de la Comisaría No. 43 del departamento de Huehuetenango. La muestra fue de 34 agentes seleccionados al azar, dado el resultado de la fórmula aplicable para el cálculo de muestras para universos finitos. Realizó un estudio de investigación de tipo descriptivo correlacional. Para el análisis estadístico utilizó gráficas de sectores y diagramas de barras, basándose en los datos obtenidos en el instrumento. Concluyó que el ambiente familiar que vivió durante la niñez y la adolescencia continúa influyendo en etapas posteriores de la vida, particularmente en lo relacionado a los niveles de agresividad. Recomendó realizar el mismo estudio contemplando una población más grande y con las mismas características, para determinar si los resultados obtenidos son consistentes, en este tipo de población.

Álvarez (2010). Asertividad en adolescentes carentes de padres. El instrumento que utilizó fue el cuestionario INAS -87. Instrumento adecuado para medir asertividad, el cual, posee una adaptación para Guatemala. El mismo mide el nivel de asertividad en las personas, comparando las conductas no asertivas y agresivas. Cuando se corrige el cuestionario se obtienen porcentajes de las conductas asertivas, no asertivas y agresividad. Este instrumento está dirigido a personas de nivel universitario y medio, pero también se puede emplear en otros adultos, adolescentes, de cultura más baja. Es recomendable no aplicarlo a niños o adolescentes. Esta prueba puede aplicarse en 20 minutos, para lo cual se recomienda un ambiente cómodo sin ruidos ni interrupciones. Se puede aplicar en forma tanto individual como colectiva. La población fue conformada por niños que están internados de forma completa o parcial, en las Aldeas Infantiles SOS, de la cabecera departamental de Quetzaltenango. La

muestra fue de 23 adolescentes que conformaron el 100% de la población sujeta de estudio; comprendido entre las edades de 15 a 19 años, carentes de padres, en el sentido de que éstos hayan fallecido o que estén desentendidos de ellos. Realizó un estudio de investigación de tipo descriptivo. Para el análisis estadístico utilizó método de la media aritmética simple, que busca determinar la significación y fiabilidad de la media. Concluyó que los adolescentes demostraron conductas agresivas, dicen lo que quieren pero dañando a los demás y sin tener conciencia del bienestar ajeno. Esto debido a un aprendizaje inadecuado de figuras de autoridad en la vida del adolescente, en el que las expresiones bruscas agresivas o violentas han tenido dominancia. Recomendó a las instituciones que tienen a su cargo niños, que han perdido a uno de sus padres, se le brinde la atención profesional necesaria, para que éstos superen el proceso.

Arana (2010). Asertividad conyugal de hijos de padres divorciados. El instrumento que utilizó fue la prueba de aserción de pareja ASPA, en su forma A. Evaluando y enfocando sus resultados en cuatro áreas, asertividad, sumisión, agresión y agresión pasiva. Determinando con cuánta frecuencia una persona recurre a cada estilo de comunicación, al interactuar con su pareja. La población fueron cónyuges hombres y mujeres, que participaron en el estudio. No fueron menores de 25 años ni mayores de 50 años de edad. El tiempo de casados varía en el rango de uno a veinte y tres años de casados. Familia de alumnos del Colegio Evangélico, La Patria de Quetzaltenango. La muestra fue de 18 cónyuges, hijos de padres divorciados y 42 cónyuges hijos de matrimonios integrados, formando un total de 60 sujetos de investigación. Realizó un estudio de investigación de tipo transversal y descriptivo. Para el análisis estadístico utilizó la tabla de contingencia. Concluyó que basado a los resultados obtenidos en las pruebas psicométricas, se determina que los hijos de padres divorciados, se comunican con moderada o baja frecuencia de manera asertiva, hacia su cónyuge por lo que se acepta la hipótesis que sostiene, que la mayoría de hijos de padres divorciados, no se comportan de manera asertiva generalmente. Recomendó en el trabajo terapéutico, un enfoque que propicie al paciente resolver los conflictos familiares, con padres y hermanos, para poder enfrentar las demás relaciones que maneje.

Cardona (2009). Concepto de salud mental y su relación con la agresividad en reclusos internos, del centro de detención de la cabecera departamental de Huehuetenango. El instrumento que utilizó fue la escala de hostilidad, del cuestionario de 90 síntomas SCL 90-R, la cual consta de 7 ítems de selección múltiple, con una

valoración que oscila entre 1 y 5 puntos. La población fue de 60 hombres recluidos en el centro de detención de la cabecera de Huehuetenango. La muestra fue de 52 sujetos. Realizó un estudio de investigación de tipo descriptivo, diseño cuasi-experimental del tipo X O. En el análisis estadístico utilizó r de Pearson. Concluyó que al brindar apoyo psicológico a las personas que se encuentran detenidas contribuye a su rehabilitación, a la prevención del desarrollo de trastornos emocionales y mentales da mayor complejidad. Recomendó que en casos similares se necesita establecer una terapia de largo plazo, pues el trastorno de personalidad pasivo agresivo, tiende a retroceder el proceso, con mucha facilidad y frecuencia.

Cifuentes (2008). Influencia de la violencia intrafamiliar en la agresividad del adolescente. El instrumento que utilizó fue la prueba INAS 87, la cual mide tres aspectos de la conducta de una persona con relación a los demás. Estos elementos son: conducta asertiva, conducta no asertiva y conducta agresiva, utilizándose solamente este último. La población fue de 430 estudiantes de la edad de 15 a 18 años, solteras, con escolaridad de primero a tercero básico, nivel socioeconómico medio bajo, del área urbana de Quetzaltenango. La muestra fue de 320 estudiantes, a quienes se les aplicó la encuesta. Entre ellos 12 estudiantes quienes sufrían el fenómeno de violencia intrafamiliar, siendo el 5% de la muestra en la que se basó la investigación. Realizó un estudio de investigación de tipo descriptivo. En el análisis utilizó estadístico de prueba. Concluyó que las consecuencias de la violencia intrafamiliar y agresividad son graves, dañan la integridad de todos los miembros y convirtiéndose en un ciclo que solo se puede romper, reconociendo que ese existe. Recomendó que el terapeuta del Instituto, le de seguimiento al grupo de adolescentes que sufren violencia intrafamiliar y agresividad, facilitando una atención integral, que contribuya a reducir las secuelas. Recomendó investigar y comparar en parejas de diferentes características, si se presenta el mismo tipo de resolución de conflictos como los utilizados por los sujetos del estudio.

Del Busto (2006). Terapia de arte como técnica para mejorar la socialización en niñas agresivas. El instrumento que utilizó fue la Batería de Socialización BAS-1. Este instrumento se elaboró para detectar varios aspectos de la conducta social en la escuela. A partir de su aplicación se obtiene un perfil de socialización con cuatro escalas de aspectos facilitadores como, liderazgo, jovialidad, sensibilidad social, respecto-autocontrol y tres escalas de aspectos perturbadores, incluyendo una escala global de adaptación social-

crieterial, socialización, agresividad retraimiento, ansiedad-timidez. La población fue de 240 niñas, de primero a tercero primaria del colegio Sagrado Corazón, de la ciudad capital, quienes presentaban conductas agresivas. La muestra fue 34 niñas, comprendidas entre los 7 y 9 años. Realizó un estudio de investigación de tipo experimental. Para el análisis estadístico utilizó t de Student. Concluyó que no existe diferencia estadísticamente significativa a un nivel de confianza de 0.05 entre el grupo experimental y grupo control, en relación a liderazgo después de impartir la Terapia de Arte. Recomendó que la aplicación sea animada, dinámica, con preparación anticipada de todos los materiales, actividades a realizar, con el fin de aprovechar el tiempo y los recursos.

Farach (2009). Relaciones interpersonales en niños de edad escolar, hijos de padres divorciados. El instrumento que utilizó fue la entrevista semi-estructurada. Entrevista diseñada de manera relativamente abierta, que define el punto concreto y deja abierta la respuesta. Se aplicó a los niños, padres y maestros, para corroborar la información dada por los niños. Consta de 34 preguntas abiertas para los niños, 30 preguntas abiertas para los maestros y 37 preguntas abiertas para los padres, las cuales conllevan preguntas relacionadas a los indicadores en estudio. La población fue de 8 niños de edad escolar, entre seis a doce años, de ambos géneros, de nivel socioeconómico medio, medio bajo. La muestra fue de 6 niños de ambos géneros, hijos de padres que llevan entre 2 y 4 años de estar divorciados. Realizó un estudio de investigación de tipo cualitativo. Para el análisis estadístico utilizó gráficas de sectores y diagramas de barras. Concluyó que los niños del estudio, hijos de padres divorciados, presentan alteraciones emocionales con una diversidad de síntomas, producto de la separación de sus padres, la mayoría presentan malas relaciones interpersonales en todos los indicadores en todos los contextos, lo que provoca mayor separación por parte de los familiares, personas que conviven con ellos. Recomendó que la Universidad Rafael Landívar introduzca en sus cursos, el tema relacionado con el proceso de relaciones interpersonales, en padres e hijos y el tratamiento del mismo.

Girón (2008). Influencia de la desintegración familiar en los niños. El instrumento que utilizó fue la recopilación de información. A través de aplicar a docentes, estudiantes y padres de familia una encuesta que consta de diez preguntas cerradas, para establecer la causa de la desintegración familiar, así como el grado de influencia que ésta tiene en el rendimiento escolar de los niños. Encuesta que pretende medir la relación de padres e hijos. La duración es de 10 a 15

minutos, se puede aplicar entre las edades de 7 a 13 años. La población fue de 100 niños, lo cual equivale al 100% de la población de quinto y sexto grado de primaria, dividido en el 50% de ellos en dos escuelas diferentes y el otro 50% de otra escuela públicas, de la cabecera municipal de San Carlos Sija, municipio de Quetzaltenango. La muestra fue 60 niños, dividido en dos escuelas diferentes. Realizó un estudio de investigación de tipo descriptivo. En el análisis estadístico utilizó la formula estadística de Oliva. Concluyó que el abandono de los hijos por parte de los padres de familia, es un factor que influye en el bajo rendimiento escolar y en la agresividad, confirmando que la falta de comunicación familiar en matrimonios, afecta gradualmente el desarrollo del proceso de aprendizaje y desarrollo emocional de los niños. Recomendó que los padres como figuras de identificación, tienen la labor de modelar el comportamiento de sus hijos, a través del amor y el cuidado.

Gonzales (2003).Terapia de arte como tratamiento para disminuir conductas agresivas de niños de la calle. El instrumento que utilizó fue el Test de Saul Rosenweig en niños y el Inventario de Asertividad INAS-87, los cuales tenían el objetivo de medir el nivel de agresividad. La población fue de 70 niños de 9 a 12 años, de la calle, que se encuentran refugiados en la Comunidad de Niños Casa Alianza, ubicada en Magdalena Milpas Altas, Sacatepéquez. La muestra fue cinco niños de la calle, que los educadores refirieron por presentar conducta agresiva. Realizó un estudio de investigación de tipo experimental, diseño caso único *ABA*. Según Buendía, Colás y Hernández este diseño consta de tres fases en la primera, la Fase A se efectúa la medida de la línea base libre de tratamiento, en la segunda la Fase B se aplica el tratamiento, mide la variable dependiente y finalmente, la tercera fase A que consiste en volver a la línea base efectuar las mediciones correspondientes una vez se haya retirado el tratamiento. En el análisis estadístico utilizó gráficas mostrando los resultados obtenidos. Concluyó que se acepta la hipótesis alterna, que indica que la Terapia de Arte como tratamiento disminuye la agresividad en niños de la calle comprendidos entre los 9 y 12 años de edad refugiados en la Comunidad de Niños Casa Alianza. Recomendó utilizar el Test FTT, Test de los Cuentos de Hadas para cuando se deseen medir conductas agresivas en niños de 7 a 9 años, que es un instrumento que posee escalas específicas para dichas conductas entre otras.

Gonzales (2008). El arte como alternativa terapéutica, para tratar la conducta agresiva de niñas institucionalizadas. El instrumento que utilizó fue la escala de impulsividad de Hirschfield, el cual mide la impulsividad y define la tendencia a la ruptura de reglas e indulgencia. Esta escala consta de 17 frases, en las cuales se le pide al niño que las lea, decida si es verdadera o falsa, si se aplica la frase a él. Así, también se incluye, la escala de la percepción del niño de su autocontrol y la escala nowicki-srickand. La población fue de cuarenta y cuatro niñas comprendidas entre los 8 a 11 años de edad, estudiantes de segundo a quinto primaria, del Jardín de niños San Jerónimo Emiliani, ubicado en la ciudad capital. La muestra fueron dos grupos, uno el grupo experimental con las niñas internas del hogar y el otro con el grupo de niñas también internas, pero que no recibieron el tratamiento que es el grupo control. Realizó un estudio de investigación de tipo comparativo. En el análisis estadístico aplicó el pre-test y post-test, mostrando los resultados de forma gráfica. Concluyó que es importante que las personas que conduzcan un programa de terapia de arte, posean un alto grado de sensibilidad y capacidad perceptiva, para poder detectar cualquier fenómeno que se presente en el transcurso del tratamiento. Recomendó ampliar la presente investigación y poder aplicarla en otras instituciones donde existen adolescentes con altos riesgos de introducirse a grupos juveniles delictivos, o en instituciones que podrían verse beneficiadas por la disminución en niveles de agresividad, como casas hogar y preventivos.

Hernández (2004). Patrones de conducta agresiva en jóvenes retornados, de 20 a 24 años de edad, a causa del conflicto armado interno en Guatemala, de la colonia Nueva Esperanza Chaculá, Huehuetenango. El instrumento que utilizó fue el Test INAS 87, cuestionario de versión mexicana, el cual fue adaptado a la población guatemalteca. Consta de 39 elementos, que permite medir conducta asertiva, agresividad y pasividad. La población fue de un total de 111 jóvenes retornados, hombres y mujeres, entre las edades de 20 a 24 años, quienes han tenido la experiencia de huida a otro país durante la violencia y actualmente reorganizan su vida en la colonia nueva esperanza. La muestra fue de 67 jóvenes del departamento de Huehuetenango. Realizó un estudio de investigación de tipo descriptivo. En el análisis estadístico utilizó gráficas, las cuales mostraron los resultados obtenidos. Concluyó que los años ochenta, fueron los más difíciles durante la guerra en Guatemala, siendo la población civil la más afectada, privándosele de una vida tranquila, empeorando económicamente y por la utilización de brutalidad extrema. Recomendó al psicólogo del Instituto Nueva Esperanza de

Huehuetenango dar seguimiento al grupo de adolescentes, que sufrieron violencia y agresividad facilitándoles una atención integral que contribuya a reducir las secuelas.

Herrera (2005). Aprendizaje de los patrones de agresividad dentro de un núcleo familiar. El instrumento que utilizó fue la escala de Likert, de 20 afirmaciones, las cuales tendrán que responder de manera oral. Consta de 37 afirmaciones, incluyendo el elemento de estudio. El cuestionario aplicado a la madre constaba de 22 afirmaciones, las cuales median el nivel de agresividad. La población fue una familia integrada por 5 miembros, de los cuales 4 asisten a terapia al Instituto de Psicología Dr. José Pacheco, ubicado en la zona 1 de la capital de Guatemala, por diferentes motivos de consulta pero teniendo en común el factor agresividad. La muestra fue 4 hijos quienes presentan poco control emocional, el padre no vive con los hijos ni con la madre, ya que él tiene otra familia, únicamente los visita 2 ó 3 veces al mes. Realizó un estudio de investigación de tipo cualitativo. En el análisis estadístico utilizó gráficas de sectores y diagrama de barras, basándose en los datos obtenidos. Concluyó que la familia, es uno de los componentes más relevantes dentro del factor sociocultural, en los primeros años de edad, los niños están en un estado perceptivo de constante aprendizaje, la familia, es su entorno primario, del cual él irá aprendiendo todo lo que ve, oye, experimenta, por lo que es muy importante el hacer conciencia de las conductas que se les transmita a los hijos, así como el trato brindado. Recomendó informar a padres de familia y adolescentes, sobre violencia intrafamiliar, agresividad, para romper el círculo logrando vivir en armonía los unos con los otros.

Jordán (2010). Agresividad en parejas. El instrumento que utilizó fue el test ASPA, el cual mide dentro de sus escalas, la asertividad y la agresión en la relación de pareja. La población fue de 80 personas, las cuales formaron 40 parejas de un grupo de matrimonios evangélicos, de distintas edades y distinto tiempo de casados. La muestra fue de 40 parejas de matrimonios. Realizó un estudio de investigación de tipo descriptivo. En el análisis estadístico utilizó significación y fiabilidad, de diferencia de media aritmética en muestras independientes, la que permite elaborar conclusiones sobre el fenómeno que se investigó. Concluyó que la crianza obtenida de niños, es la tendencia más segura de actuar, consciente o inconscientemente, la reacción agresiva es innata y normal en el ser humano, el cual, define un mecanismo de defensa para protegerse física y emocionalmente siendo necesaria muchas veces para

subsistir, pero cuando no se logra controlar es muy peligrosa. Recomendó tener en cuenta que en estos casos, debido al mal manejo de las emociones y sentimientos, el paciente puede padecer algún tipo de trastorno del estado de ánimo, por ello se deben evaluar estas áreas de forma minuciosa.

Leal (2007). Economía de fichas como técnica para la disminución de conductas agresivas, en niños de 8 a 11 años de edad, de la escuela Francisco Coll, situado en el relleno sanitario de la zona 3. El instrumento que utilizó fue la prueba de Coulacoglou. Aplicando Caperucita Roja, Blanca Nieves y los 7 Enanitos, Pulgarcito, y las Habichuelas Mágicas, en el intermedio de los test. Se implementó un programa dentro de la clase de economía de fichas, la cual se llevó a cabo durante un mes. La población fue 8 niños, de 8 a 11 años. La muestra fue de cuatro niñas y cuatro niños. Realizó un estudio de investigación de tipo Cuasi-Experimental. En el análisis estadístico utilizó el programa SPSS (Microsoft Windows versión 13), para obtener desviación estándar y media de las variables obtenidas en el pre test y post test. Concluyó que agresión por dominancia, agresión por defenderse y agresión oral, son predominantes en el grupo pre test, mostrando así que después de la aplicación de la técnica, se obtuvieron las conductas esperadas. Recomendó concientizar a la comunidad a través de escuela de padres, talleres con niños y adolescentes, capacitaciones a los maestros, con la finalidad de romper los patrones generacionales de agresividad y así beneficiar a la mayor cantidad de población, para iniciar la erradicación de este problema social.

Méndez (2006). Influencia de la desintegración familiar y rendimiento escolar en el nivel medio. El instrumento que utilizó fue la recopilación de información. A través de aplicar a docentes, estudiantes y padres de familia, una encuesta que consta de diez preguntas cerradas, para establecer la causa de la desintegración familiar, así, como el grado de influencia que ésta tiene en el rendimiento escolar de los educandos. La población fue de 170 estudiantes de nivel medio, 24 docentes y 130 padres de familia, todos los sujetos asisten a los establecimientos educativos de los municipios de San Miguel Acatán, San Rafael, La Independencia y San Sebastián Coatán, del departamento de Huehuetenango. La muestra es de 118 estudiantes, 23 docentes y 97 padres de familia. Realizó un estudio de investigación de tipo ex post factum, en el cual según Achaerandio, no hay manipulación de variables, se estudia el fenómeno tal cual se presenta en la realidad, ve desde afuera lo que

pasa y analiza los resultados como fueron. En el análisis estadístico utilizó fiabilidad y significación. Concluyó que algunos estudiantes que presentan bajo rendimiento, tienen desintegración familiar. Recomendó dar mayor importancia al tema de la inclusión de la figura paterna, dentro de la crianza y educación de los hijos, para lo cual se les sugiere asistir a talleres para padres, en donde pueden adquirir herramientas de comunicación que ayuden a escuchar y entender mejor a los hijos.

Morales (2006). Ajustes psicológicos en alumnos de familias divorciadas y no divorciadas. El instrumento que utilizó fue el inventario de ajustes de Hugh Bell, el cual consta de 140 preguntas, mismas que se relacionan con la forma de ser de la persona. Puede ser contestadas afirmativas o negativamente o de duda. Además la adaptación general, mide cuatro áreas de personalidad, ajuste familiar a la salud, social y emocional. Cada prueba tiene escala para hombres y para mujeres. La población fue de 137 alumnos de sexto grado de primaria, del colegio Loyola de la zona 1, de la ciudad de Guatemala, jornada matutina y vespertina. La muestra fue de 130 alumnos de sexto primaria de jornadas matutinas y vespertinas que oficialmente fueron inscritos en el 2006. Realizó un estudio de investigación de tipo comparativo. En el análisis estadístico utilizó distribución t de Student. Concluyó que los adolescentes que provienen de padres no divorciados, en algunos casos viven en un constante ambiente conflictivo, deben esforzarse en afrontar el estrés producido debido a esta situación. Recomendó que los niños que reaccionan mejor frente al divorcio, son aquellos que continúan teniendo una relación amorosa y estable con ambos padres y visitas frecuentes, del padre que no vive con ellos.

Paz (2007). Influencia de la terapia de juego cognitivo conductual, para disminuir la agresividad, de los niños de 7 a 9 años de la escuela oficial urbana mixta No. 154, la Alameda, zona 18 ciudad de Guatemala. El instrumento que utilizó fue el Test FTT (Test de los Cuentos de Hadas), que permite evaluar 20 escalas de personalidad de gran interés; sin embargo se tomaron únicamente 6 escalas, ya que se centraban principalmente en medir Agresividad. La población fue un grupo de 20 niños género masculino, de 7 a 9 años de edad, nivel socioeconómico bajo. La muestra fue de dos grupos, (control y experimental), con el fin de comparar ambos resultados al final del proceso terapéutico. Realizó un estudio de investigación de tipo cuasiexperimental. En el análisis estadístico utilizó la prueba t de Student para muestras correlacionadas e independientes, para comparar las medidas entre el pre-test y post-test. Concluyó que sí

existe una diferencia estadísticamente significativa a un nivel de confianza de 0.05 en las conductas agresivas, entre el grupo control y el grupo experimental, luego de aplicar un programa de Terapia de Juego enfocado en técnicas Cognitivas Conductuales. Recomendó desarrollar programas enfocados en la Terapia de Juego, con técnicas Cognitivas-Conductuales, teniendo la fiabilidad que se comprobó como terapia útil para aquellos que desean bajar conductas agresivas, en niños de 7 a 9 años.

Peláez (2007). Factores familiares que inciden en las conductas agresivas de 3 niños, de 5 a 11 años de edad, que asisten al Instituto de Psicología Doctor José Pacheco Molina de la Universidad Rafael Landívar, ubicado en la zona 1 de la ciudad de Guatemala. El instrumento que utilizó fue la entrevista semi estructurada, basada en un cuestionario. En donde la información obtenida a través de los padres, se obtuvo la estructura y estilo de la vida familiar, seguido de preguntas acerca de la actitud del niño al enfrentarse a distintas situaciones. La población fue de 3 niños entre 5 y 9 años de edad. La muestra fue de 3 niños de 7 a 9 años, quienes fueron referidos al instituto de psicología ya mencionado, debido a que presentaban conductas agresivas. Realizó un estudio de investigación de tipo cualitativo. En el análisis estadístico utilizó gráficas de sectores y diagramas de barras. Concluyó que la agresividad de estos niños, se relaciona con el ambiente familiar en el que se desenvuelven. Si estas continúan existe la posibilidad de reincidencia en los adolescentes manifestándose en la vida adulta, siendo padres violentos. Recomendó que es importante crear conciencia, orientar a los padres para que logren llegar a tener un buen control de sus propios impulsos, si ellos son violentos o agresivos; los niños aprenderán estas conductas, así mismo es importante empoderar a los padres en el proceso educativo de sus hijos con el empleo de técnicas adecuadas para la modificación de conductas.

Sosa (2007). Relación entre el comportamiento de los padres de familia y el comportamiento agresivo en niños de edad escolar. El instrumento que utilizó fue la entrevista semi-estructurada. Para obtener información de los padres sobre el comportamiento de los hijos, también se utilizó, una lista de cotejo la cual, tenía el objetivo de ver la frecuencia de agresividad que se encontraba en los hijos. La población fue de 3 sujetos, de 4 a 7 años de edad de estatus socioeconómico alto, que asistían al instituto de Psicología, de la universidad Rafael Landívar, ubicada en la zona 1 de la ciudad de Guatemala. La muestra fueron 3 sujetos, dos de 4 y 5 años, de género masculino y un sujeto de 7 años de edad género femenino.

Realizó un estudio de investigación de tipo descriptivo. En el análisis estadístico utilizó gráficas que mostraron los resultados obtenidos. Concluyó que los patrones de comportamientos inadecuados de los progenitores, provocan en el infante desórdenes en su proceso de comportamiento, debido que en los primeros años los hijos imitan a los padres en todo lo que hacen. Recomendó desarrollar estrategias y actitudes que propicien una autoestima sana para todos, pues en el hogar, es donde los niños inician el control de las emociones y aprenden como expresarlas de forma correcta.

Villatoro (2006). Inteligencia emocional y manifestaciones agresivas en adolescentes. El instrumento que utilizó fue la Prueba CTI, Inventario de Pensamiento Constructivo. Fue elaborada en 1987 por el autor Seigmour Epstein, adaptado por el departamento I+D de Tea Ediciones S.A., en el año 2000. Su aplicación puede ser individual o colectiva, con una duración entre 15 y 30 minutos. Está dirigida para adolescentes y adultos con un nivel cultural medio. Sus baremos se basan en puntuaciones típicas Y centiles, en una muestra de población general de adultos. Es significativa por su apreciación del pensamiento constructivo de varias facetas en la inteligencia emocional. La población fue de 2,013 alumnos aproximadamente, de los cuales 1,227 están en Preparatoria, primaria y 786 en secundaria, de un colegio católico privado, ubicado en la zona 5, de la ciudad capital de Guatemala. La muestra fue de 73 alumnos varones de dos secciones de Segundo Básico, 67 de dos secciones de Cuarto Bachillerato, fueron seleccionados de forma aleatoria por parte de los respectivos coordinadores del establecimiento educativo. Realizó un estudio de investigación de tipo transaccional correlacional-causal, que consiste en describir relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. En el análisis estadístico utilizó gráficas basadas en los datos obtenidos. Concluyó en que la inteligencia emocional y las manifestaciones agresivas, tuvieron una correlación más evidente al realizar la comparación por grupos de edades, que al comparar los grados académicos. Recomendó poder hacer una investigación con más sujetos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Agresividad:

Pozo (1996) señala que la etimología de la palabra agredir procede del latín Ad gradi que significa ir hacia o ir contra una persona u objeto. Además agrega la definición de la agresión, como el efecto de provocar y cometer un acto contrario al derecho ajeno, este daño provocado puede ser de forma física o psíquica, por ello se considera que sea cual sea el conflicto, provoca en los jóvenes cierto sentimiento de frustración y emoción negativa que le hará reaccionar de distinta manera según su experiencia previa.

Moliner citado en Urbina (2001) indica que agresividad es, la acción de agredir, atacar, lanzarse contra alguien, para herirle, golpearle o causarle cualquier daño físico o psicológico.

Herder citado en Duskin(2000) señala que agresividad, es la forma de conducta que se adoptan con la intención de perjudicar, directa o indirectamente a un individuo.

Cerezo citado por Paterson (1999) refiere a la agresividad, como un trastorno de la personalidad, enmarcándolo como trastorno disocial, en edades tempranas hasta la adolescencia y trastorno antisocial en la edad adulta.

Cano citado por Feldman(2006) comparte que el comportamiento agresivo, es una expresión de trastornos disociales, tanto en niños como en adultos.

Bandura citado en Krauss(2000) explica que para comprender el fenómeno de la agresividad humana, debe partirse de la base de que la agresión se manifiesta, como una de múltiples conductas que llega a desarrollar un sujeto, muy ligadamente a la situación en la que vive y que puede expresarse de muy diversas maneras. Además, agrega que los individuos agresivos no siempre lo son, ni tampoco las personas no agresivas, son siempre pacíficas.

2.1.1 Tipos de Agresividad:

De acuerdo con Buss, citado por Serrano (2002) el comportamiento agresivo se puede clasificar en tres variables:

- Según la modalidad: Puede tratarse de agresión física, las cuales, son mediante armas o elementos corporales, o verbal como, una respuesta oral que resulta nocivo, ejemplo las amenazas o rechazos.
- Según la relación interpersonal: la agresión puede ser directa, en forma de amenaza, ataque o rechazo, o indirecta la cual, se manifiesta de manera verbal, divulgar algo, o física, como destruir la propiedad de alguien.
- Según el grado de actividad implicada: La agresión puede ser activa, que incluye toda la conducta mencionada o pasiva, como impedir que otro pueda alcanzar su objetivo. La agresión pasiva normalmente suele ser directa, pero a veces puede manifestarse indirectamente.

Serrano (2002) diferencia entre agresión instrumental, la cual se inicia por un objeto deseado que posee la víctima, no tiene por qué existir enfado, el agresor actúa a sangre fría, movido por el deseo de ganar y lograr los objetivos tales como, aprobación social, objetos materiales e incremento de la autoestima. Además agrega que en el niño muy pequeño el comportamiento no agresivo es el más utilizado y agresión hostil emocional, la cual tiene como principal objetivo, dañar a alguien o algo. Este último tipo de agresión, es la que se iniciaría por cualquier estímulo que provoca enfado, tales como el insulto y ataques. Cabe mencionar, que entre los dos y los cinco años, se observa un declive gradual en la agresión instrumental, al tiempo que se observa un incremento en la agresión hostil. La aparición de amenazas y el enfocar la agresión hacia objetos específicos, es también más común en esta edad. Entre los seis y ocho años se observa menor número de agresión total que al principio.

2.1.2 Teorías de la Agresividad:

De acuerdo con Ballesteros, citado por Serrano (2002) las teorías que se han formulado para explicar la agresión, pueden dividirse en teorías activas y reactivas.

- **Activas** son las que ponen el origen de la agresión en los impulsos internos. Así pues, la agresión es innata, viene con el individuo en el momento del nacimiento y es consustancial con la especie humana. También llamadas teorías biológicas. Entre las cuales, se mencionan las siguientes.
- **Teoría Genética**
Mackal (2003) indica que el comportamiento agresivo, se desencadena por una serie de procesos bioquímicos, que tienen lugar en el interior del organismo en los que desempeñan un papel decisivo las hormonas. Se ha demostrado que la noradrenalina, es un agente causal de la agresión y de la esquizofrenia simple, así también la escasez de adrenalina, noradrenalina lo son de la depresión endógena, apoyándose en los experimentos que han evidenciado, que los esteroides de la corteza suprarrenal, son capaces de inducir estados mentales agresivos y estados mentales de afiliación comunes infiere la existencia de una mediación bioquímica, que los sustente. También la testosterona ha demostrado, guardar relación con la conducta agresiva.
- **Teorías Fisiológicas**
Las cuales demuestran correlatos entre la frustración, la agresividad y procesos neurofisiológicos. Los resultados sugieren que el estado físico producido por una amenaza hacia el yo o por un bloqueo de meta, se reduce si se tiene la oportunidad de agredir, aunque sea verbalmente a quien lo provoca.
- **Teoría Psicoanalítica**
Feldman (2006) asegura que Sigmund Freud postuló que la agresión, se produce como un resultado del instinto de muerte, y en ese sentido la agresividad, es una manera de dirigir el instinto hacia afuera, hacia los demás, en lugar de dirigirlo hacia uno mismo. La expresión de la agresión se llama catarsis, y la disminución a la tendencia a agredir, como consecuencia de la expresión de la agresión, efecto catártico. Además agrega que este procede del repudio primordial narcisista por parte del ego del mundo externo con su efusión de estímulos. En su calidad de manifestación de la reacción de disgusto, provocado por los objetos que da siempre una relación íntima con los instintos conservadores del individuo; de modo que los instintos sexuales y del ego pueden fácilmente, formar una síntesis en donde se ve envuelto el amor y odio.

- **Teoría Catártica**

Cano citado por Feldman(2006) refiere que el concepto de catarsis, surge de la teoría psicoanalítica. En el plano de la personalidad, la catarsis supone una expresión repentina de afecto anteriormente reprimido, cuya liberación se hace necesaria para mantener el estado de relajación adecuado, es así, una solución única al problema de la agresividad humana, si se produce la catarsis, la persona se sentirá mejor y menos agresiva; por el contrario, si el mecanismo de liberación catártica está bloqueado, el sujeto se pondrá más agresivo

- **Reactivas** son las teorías que ponen el origen de la agresión en el medio ambiente, que rodea al individuo y perciben dicha agresión, como una reacción de emergencia frente a los sucesos ambientales. A su vez, las teorías reactivas se pueden clasificar en teorías del impulso y teoría del aprendizaje social.

- **Teorías del impulso** Cerezo citado en Paterson (1999) inicia con la hipótesis de frustración-agresión de Dollard y Miller, según esta hipótesis, la agresión es una respuesta muy probable a una situación frustrante, es la respuesta predominante a la frustración. La hipótesis afirma que la frustración activa es un impulso agresivo que sólo se reduce mediante alguna forma de respuesta agresiva.

Serrano (2002) manifiesta que en cierto modo, el castigo a la agresión, que frustra al niño, se relaciona con una mayor agresividad infantil. Esto respalda la opinión de que la conducta agresiva se aprende como consecuencia de las interacciones de la primera infancia dentro del ambiente familiar.

- **Teoría del aprendizaje social** Serrano (2002). Afirma que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de las conductas de modelos agresivos. Enfatizando aspectos tales como aprendizaje observacional, reforzamiento de la agresión y generalización de la agresión Partiendo de la teoría del aprendizaje social. Cerezo citado por Paterson(1999) determina que los niños no nacen con la habilidad para llevar a cabo comportamientos como atacar físicamente a otra persona o gritarle, o cualquier otro tipo de manifestación de la conducta agresiva. Por lo tanto, si no se nace con esta habilidad deben

aprenderla ya sea directa o indirectamente. Para esta explicación, él plantea las siguientes variables:

- **Modelado:** la imitación tiene un papel fundamental en la adquisición y el mantenimiento de las conductas agresivas en los jóvenes. Según la teoría del aprendizaje social, la exposición a modelos agresivos debe conducir a comportamientos agresivos por parte de los niños. Cuando el niño vive rodeado de modelos agresivos, va adquiriendo un repertorio conductual caracterizado por una cierta tendencia a responder agresivamente a las situaciones conflictivas que puedan surgir con quienes le rodean, debido a que el niño tiende a imitar a los modelos de conducta que se le presentan. El proceso de modelamiento a que está sometido el niño durante su etapa de aprendizaje no sólo le informa de modos de conductas agresivas sino que también, le informa de las consecuencias que dicha conducta agresiva posee para los modelos.
- **Reforzamiento:** el reforzamiento desempeña también un papel muy importante en la expresión de la agresión. Si un niño descubre que puede ponerse en primer lugar de la fila, mediante su comportamiento agresivo o que le agrada herir los sentimientos de los demás, es muy probable que siga utilizando sus métodos agresivos, si no lo controlan otras personas. Un proceso de reforzamiento ocurre cuando se incrementa la probabilidad de ocurrencia de una respuesta a causa de las consecuencias que siguen a la misma. Hay dos tipos de reforzamiento: positivo y negativo. Un positivo es cuando sigue una consecuencia agradable a una conducta. Esa consecuencia positiva se llama reforzador. Puede tratarse de un reforzador material un regalo o un reforzador social una sonrisa, atención prestada por un adulto. Un reforzamiento negativo es cuando, tras realizar una conducta, se elimina una estimulación aversiva. El proceso de reforzamiento influye en la adquisición de la conducta agresiva directa o indirectamente. Un reforzamiento indirecto puede observarse cuando una persona, es espectador de cómo otro es reforzado tras emitir la conducta agresiva. Si un adolescente, observa cómo otra persona al utilizar la agresión consigue lo que desea, está aprendiendo indirectamente que ese comportamiento es reforzado.
- **Factores situacionales:** pueden controlar la expresión de los actos agresivos. La conducta agresiva varía con el ambiente

social, los objetivos y el papel desempeñado por el agresor en potencia.

- **Factores cognoscitivos:** Kazdin y Buela citado por Urbina(2001) desempeñan un papel importante en la adquisición y mantenimiento de la conducta agresiva. Pueden ayudar a la persona a autorregularse. La mayoría de las ocasiones en que un joven emite una conducta agresiva, lo hace normalmente como reacción a una situación conflictiva. Estas situaciones conflictivas pueden resultar de: Problemas de relación social con otros niños o con los mayores, satisfacer los deseos del propio niño, problemas con los adultos, surgidos por no querer cumplir las órdenes que éstos le imponen y problemas con adultos cuando éstos le castigan por haberse comportado inadecuadamente o con otro niño cuando éste le agrede.

2.1.3 Manifestaciones de la Agresividad:

Francés citado por Frederik(2000) señala dentro de las manifestaciones conductuales más comunes se observan:

- Agresividad verbal y gestual
- Problemas de disciplina
- Mal comportamiento
- Insultos
- Abandono de metas y actitudes contrarias a metas
- Comportamiento destructivo
- Peleas
- Maltrato a compañeros
- Vandalismo y daños materiales
- Acoso y agresión sexual

En los aspectos emocionales manifestados en la agresividad se destacan:

- Enojo
- Fastidio
- Disgusto
- Envidia
- Codicia
- Deseo
- Celos
- Censura

En los aspectos físicos se manifiestan:

- Rubor facial
- Hiperventilación
- Palpitaciones rápidas
- Llanto
- Tensión muscular
- Sudoración

2.1.4 Aspectos Emocionales en la Agresividad:

Peters (2001) explica que las emociones son resultado de la actividad del sistema nervioso, al igual que los movimientos voluntarios. Las emociones proporcionan el *color* al comportamiento, y son necesarias para la supervivencia del individuo. Todo esto por un proceso, el cual inicia con el sistema nervioso, este debe determinar cuál es la emoción adecuada en cada caso. Esto lo realiza, al menos en parte, una estructura llamada amígdala cerebral. La corteza cerebral envía una copia de la información sensorial que recibe a la amígdala, esta decide si el estímulo es amenazador y como se debe responder a él con agresividad o miedo. Una vez que la amígdala ha decidido que el estímulo, requiere una respuesta de miedo o rabia, envía señales a otros lugares del cerebro, para poner en marcha los distintos componentes de estas emociones. Por un lado, envía señales a la corteza cerebral para desencadenar la emoción subjetiva interna y por otro lado desencadena la expresión externa de la misma

2.2 Familia

Gracia y Musitucitado en Krauss(2000) definen a la familia como la célula básica de la sociedad, a la cual da enlace y estabilidad en la misma, como una pequeña unidad que se configura a partir de las relaciones entre un hombre y una mujer legalmente unidos por la institución del matrimonio la cual está estructurada por afecto, identidad común y apoyo mutuo. Además definen como sistema de creencias que les ayudan a revelar ciertos tipos sobre las relaciones sociales que

permiten definir los roles que las personas desempeñarán dentro de las estructuras de poder que se formaran dentro de ella. Expresan también que la familia es un grupo humano cuya razón tiene como objetivo la procreación, la crianza y la socialización de los hijos, considerando elemental a los padres dependiendo de los valores, motivaciones, que ayudaran a los individuos a ser responsables en gran medida de su estabilidad emocional, por consiguiente a tener una conducta asertiva, tanto en la infancia como en la edad adulta.

Bandura citado en Krauss(2000) agrega que la familia ocupa un lugar central en el universo educativo del niño, que constituye el principal nexo de unión entre las diferentes instancias educativas en las que aquel participa. En diversos sentidos y por diferentes motivos, la familia ocupa un lugar central e importante, porque la misma es el contexto de referencia constante del niño y del adolescente, éste puede cambiar de escuela, de club infantil o de profesor de inglés, pero por lo general el marco familiar se mantiene estable. Por otro lado explica que la familia es el ámbito donde se toman las decisiones sobre la participación del niño en las diversas instancias como actividades educativas, son los padres quienes suelen introducir al niño en esta instancia, siendo positivo para su buena integración al nuevo entorno.

2.2.1 Tipos de Familia:

Finch citado en Paterson (1999) clasifica la familia de la forma siguiente

- **Familias invertidas:** Es una especie de matriarcado, donde la madre es casi la autoridad absoluta en el hogar, las decisiones concernientes a los niños las adopta ella, por lo menos ante éstos aparece como el oficial comandante, porque es la que impone la mayoría de los castigos, las responsabilidades de la madre son grandes las cuales cumple con una determinación un tanto sombría, tiene poco de la pasividad femenina normal, en realidad su papel como madre o esposa no le agrada, adquieren matrimonio, con un hombre que sucumba gradualmente a sus innumerables demandas al que critica y empequeñece constantemente.

- **Familias trabajadas:** Son aquellas donde ambos padres viven intensamente ocupados en actividades de afuera, que a menudo son financieramente remunerativas, pero que dejan al hogar emocionalmente estéril, lamentablemente, en nuestra sociedad un creciente número de madres trabajan todo el día, si bien es posible que ambos padres trabajen y todavía conserven un hogar emocionalmente sano, esto raras veces puede ocurrir antes de que los niños lleguen a la edad escolar.
- **Familias Hiper-emotivas:** Se caracteriza porque tiene una gama de expresión emotiva más amplia de lo común, esta es la familia donde todos, padres y niños por igual, dan rienda suelta a sus emociones, en mayor medida de lo común, si los padres se enfurecen entre ellos, expresan abiertamente su resentimiento con sonoros regaños, o una pequeña provocación hasta para crear una perturbación emocional, todos los sentimientos se expresan libre de forma excesiva.
- **Familias Ignorantes:** Es aquella donde ambos padres, por uno u otro motivo, carecen de conocimientos generales sobre el mundo que los rodea, sea por deficiencia mental entre otras razones, tienen puntos de vista limitados exponiendo a sus hijos en su concepto cerrado, inhibido del mundo y de la gente que los rodea.
- **Familia serena e intelectual:** En esta familia los padres descuellan en actividades intelectuales, pero son extraordinariamente inhibidos en la expresión de sus emociones.
- **Familias maduras:** En esta familia, el hombre como instancia aseguradora, la mujer como instancia afectiva, procuran mantener una relación conyugal sana, madura equilibrada; logrando en sus hijos una formación integral bien adaptada en sus aspectos sociales, emocionales y espirituales, que invierten un tiempo considerable para estar con sus hijos, procurando manifestar sus emociones de una manera adecuada, sin inhibiciones ni descontroles.

- **Familias separadas:** No todas las familias responden al modelo clásico de madre, padre, hijos. El número de matrimonios o divorcios se van incrementando, así como también mujeres que han decidido tener hijos sin una pareja estable, en esta situación los hijos son más problemáticos que los de una familia normalmente integrada, viven situaciones totalmente diferentes a la de los demás, creando sentimientos negativos con sus progenitores, que captan y viven las tensiones, los conflictos del matrimonio, llegando a la solución de la separación, razón que puede afectar de manera importante el desarrollo emocional del hijo que para él es difícil comprender, creando conductas no deseadas como rebeldía, timidez, regresiones, problemas de socialización, conducta no asertivas entre otras, ya que como todo hijo necesita el apoyo de la madre y del padre para lograr un desarrollo normal.

2.2.2 Funciones de la Madre y el Padre:

Clarke citado en Paterson(1999) comenta que ser padres significa atender a los hijos en sus necesidades vitales, cuidarlos, enseñarles a valerse por sí mismos, a tomar decisiones propias que no afecten sus vidas, aconsejarlos, corregirlos, orientarlos en lo que es bueno y malo.

El ser padres, es de algún modo la procreación que se prolonga a través de la vida, porque hace posible en los hijos el proceso de convertirse en personas plenas, no solo ha de ser de un punto de conexión entre el hijo y el mundo externo a la familia, sino aquel que lo sitúa en él, orientándolo, impulsándolo, apoyándolo convenientemente. Más que tender a la diferenciación entre la función paterna, materna parece conveniente tender a la unificación de ambas en una única función, en la que la responsabilidad se comparte plenamente, las acciones se deleguen de acuerdo con las cualidades específicamente masculinas, femeninas con las necesidades particulares de los hijos, pero en forma deliberada y consecuente.

2.2.3 Tipos de Padres:

Pozo (2000) concluye que algunas de las actividades y personalidades paternas o maternas, son una clara fuente de influencia de comportamiento educativo predominante en los estilos de vida, características de personalidad y socialización, que manifiestan los hijos, por ello se mencionan los siguientes tipos.

- **Madre ó padre sobreprotector:** Es típico el padre o la madre que desde el nacimiento de su hijo, exhibe excesiva preocupación por la salud y bienestar del niño, durante la lactancia se preocupa hasta por el más mínimo detalle del ajuste del pequeño, vive en constante temor de que su criatura no madure satisfactoriamente o le suceda algo malo, cuando empieza a caminar teme que se caiga y cuando empieza a hablar tiene miedo de que su vocabulario no sea correcto.
- **Padres repulsivos:** La madre o el padre repulsivo, son aquellos que no son capaces de ofrecer amor a su hijo, no brindan el calor emocional necesario para su maduración, una mujer adulta podrá expresar verbalmente el deseo de tener hijos, para después demostrarse emocionalmente incapaz de aceptarlos, esto es uno de los motivos más comunes del rechazo, es el embarazo imprevisto, un hombre que no desea agregar una persona más a la familia, el niño que nace en la menopausia, se encuentra en esta situación.
- **Padres alcohólicos:** El alcohólico crónico es severamente narcisista, su hijo confronta alternativamente un vacío emocional y estallidos emotivos. Como padre, el alcohólico es incapaz de mantener una relación estable y cálida con su hijo.
- **Padres inmaduros:** La madre o padre inmaduro, ha llegado a la paternidad, más como consecuencia de su impulso sexual, que por cualquier deseo e intención de tener un hijo, es infantil en su orientación emocional y no está correctamente dotado para asumir las responsabilidades de la paternidad, no podrá sostener su

interés en el niño y tenderá, en cambio, a buscar sus propios placeres.

- **Padres autoritarios:** Son todos aquellos padres que exigen obediencia a su autoridad, utilizando el castigo y la disciplina para controlar, reprender, manipular, no facilitan el diálogo en la familia, son poco comunicativos y afectuosos, por consiguiente todos estos niños con estos patrones suelen ser tímidos, poco tenaces a la hora de conseguir metas, actúan influidos por los premios o castigos en su comportamiento, tienen una baja autoestima porque creen ser los responsables de sus éxitos y fracasos, son poco alegres, irritables muy vulnerables a las tensiones.
- **Padres permisivos:** Son padres y madres con actitudes positivas en el comportamiento del hijo, como deseos e impulsos, utilizan poco el castigo, consultan todas las decisiones del hogar con los hijos, pero no exigen responsabilidades y orden en las actividades, permiten que se auto organicen no existiendo normas o reglas para respetarlas, utilizan el razonamiento pero no utilizan el orden y poder de los hijos.
- **Padres democrático:** Son padres y madres que refuerzan constantemente el comportamiento de sus hijos, evitan el castigo, son sensibles ante los hijos, pero son padres indulgentes, controladores de los hijos, siendo más conscientes de sentimientos, puntos de vista, capacidades evolutivas, dan explicaciones, no ceden ante lloros, gimoteos o impertinencias, tiene capacidad de escucha, sabe comprender, exige capacidad de madurez e independencia, logrando características deseables en la sociedad, creando personas con niveles altos de autoestima, capacidad de afrontar situaciones de la vida diaria, nivel de persistencia, independencia, formando personas capaces de poseer un criterio propio.

2.2.4 Hogar Desintegrado:

Maza (1999) se refiere a hogar desintegrado cuando uno de los dos padres no está presente o desconoce sus funciones como tal en el núcleo familiar.

Buriel citado por Duskin (1998) considera que hogar desintegrado es cuando en la familia se encuentra ausente uno de los dos padres, porque se siente abrumado por tantas ocupaciones, como pueden ser estudios, trabajo, viajes y otros.

2.2.5 Causas de la Desintegración Familiar:

Howse (1992) explica que la desintegración familiar, afecta a los miembros de la familia y a la sociedad, causando falta de compromiso de satisfacer las necesidades mutuas, falta de compromiso de amarse uno al otro, falta de mejorar la relación conyugal, el sexo, la sexualidad, las drogas, el alcoholismo, el desempleo, la pobreza, por mencionar algunos pero en realidad se consideran diversos motivos los cuales contribuyen en algunos casos a la agresividad juvenil.

2.2.6 Hogar Integrado:

Rutter (2001) señala un hogar integrado como la estructura o composición de las familias en las cuales, tradicionalmente dos padres contraen matrimonio.

DeMaris (1996) considera hogar integrado como la unión familiar en la cual, se encuentran ambos padres desarrollando las funciones que pertenecen a cada uno.

2.2.7 Relación entre familia y agresividad:

- **Factores Familiares que Inciden en la Conducta Agresiva**

Clarke citado en Paterson (1999) enfatiza que el entorno familiar es donde nace la agresividad, la mayoría de los padres han aprendido a desempeñar su función a través de la observación de su propia crianza y es por ello una generalidad que repitan los mismos patrones de crianzas que sus padres usaron con ellos. Como parte del proceso de socialización, los padres necesitan estar conscientes de la influencia que ellos ejercen sobre sus hijos a través de su ejemplo, lo cual según el aprendizaje social, indica que los niños aprenden formas de comportarse, en base al comportamiento de sus padres. A esto Berkowitz(1962) parte que las conductas agresivas tienen su origen y mantenimiento en el seno familiar.

Tomando en cuenta los aspectos formales de la estructura de la familia, el cual, hace énfasis a la dinámica familiar y ciclo vital en torno a la agresividad, sobre la conducta del niño. Por ello menciona a:

- **Familia incompleta**, señalando que la pérdida de uno de los padres por muerte o divorcio puede provocar trastornos emocionales en el niño. La ausencia de un padre dificulta la identificación o la diferenciación de roles sexuales. Para que pueda existir una buena socialización en el niño es importante que se encuentren ambos padres ya que cada uno influye de determinada manera sobre el comportamiento posterior del niño.
- **Lugar que ocupa el niño en la familia**, este factor influye en la interacción que éste pueda tener con los padres, los primogénitos reciben un poco más de calidez y afecto que el segundo hijo; al mismo tiempo los padres tienden a inquietarse a inferir más en sus actividades, mientras que el hijo mayor adquiere la responsabilidad de cuidar a sus hermanos y se espera que dé un buen ejemplo; en cambio, el hijo menor recibe muchísima atención, pues interactúa tanto con los padres, hermanos y hermanos mayores, con frecuencia es el consentido de la familia, manifiesta una mayor tendencia a llamar la atención, a tener dificultades en sus estudios y a pelearse con sus hermanos.

- **Diferencia entre géneros**, siendo los hombres más agresivos que las mujeres. La agresión parece más fácil y menos arriesgada para los hombres y suelen verla menos peligrosa. Las diferencias en la educación, así como características biológicas, pueden estar influyendo también en estas diferencias entre géneros.
- **Interacción padres e hijo** influye en el niño. Primer lugar el padre se le percibe como agente benevolente, que satisface las necesidades viscerales, la supervivencia biológica y la seguridad emocional del niño, durante todo el periodo de la niñez el padre regula en el niño las motivaciones, las satisfacciones y las normas según los estilos de crianza de los padres, estos tienen una influencia directa sobre la conducta agresiva del niño, debido a que este es un imitador de las conductas propiciadas en el hogar, además es importante mencionar que existe una mayor probabilidad de que un niño que ha crecido con un estilo de crianza autoritaria tienda a ser agresivo. Sin embargo, los niños que se desarrollan en un ambiente asertivo, tienen menos probabilidades de presentar estas conductas agresivas.
- **Medios de comunicación** como la televisión que puede crear en el niño, una preferencia por la vida fabricada de su propia existencia. Los niños viendo algunos programas de televisión pueden aprender que los problemas se resuelven a través del dinero, de la violencia, la guerra, la competencia y consideran que triunfar es pasar por encima de los demás. Los videojuegos también son causa de agotamiento físico, aprendiendo por medio de escenas de violencia la agresividad.

Álvarez citado en Feldman (2003) considera un factor importante entre la agresividad a la sociedad, atribuyendo los comportamientos de los miembros valores y significados que atraviesan las propias moralidades, con las que los sujetos enjuician los hechos. En este sentido el concepto de violencia está también sometido a los valores y costumbres sociales, lo que no deja de aumentar la confusión para ubicarse conceptualmente en este tema. Lo que para algunos es persecución, intimidación, violencia interpersonal, atentados contra derechos individuales y

humanos, puede ser acogido como ritual inofensivo o conducta sin mayor significado en otros grupos con culturas y valores diferentes.

Se concuerda en que son diversos los factores que influyen en la familia y la agresividad, por ello se debe tener muy en cuenta toda la información brindada.

CAPÍTULO III

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Existe diferencia en agresividad entre un grupo de hijas provenientes de hogares integrados y un grupo de hijas provenientes de hogares desintegrados que cursan el tercer grado del ciclo básico del Centro de Estudios Winbridge?

3.1 Justificación:

Es importante abordar el tema de agresividad, que actualmente en Guatemala se pueden observar diariamente porcentajes mayores de daños físicos, verbales y no verbales que dañan la integridad de las personas, todo esto ocasionado en mayor parte por la juventud, con el fin de mostrar un desacuerdo que causa frustración o descontento. Por ello también se debe tomar en cuenta la integración familiar o desintegración para poder analizar si esta influye en dicha respuesta conductual. Es por ello que para el psicólogo clínico es importante abordar estas dos variables que se relaciona con la salud mental de las personas.

3.2 Objetivo General

Determinar si existe diferencia en la agresividad entre hijas adolescentes provenientes de hogares integrados e hijas adolescentes provenientes de hogares desintegrados.

3.3 Hipótesis de Investigación

Hi. Existe una diferencia estadísticamente significativa al nivel del 0.05% en agresividad entre un grupo de hijas provenientes de hogares integrados y un grupo de hijas provenientes de hogares desintegrados que cursan el tercer grado del ciclo básico del Centro de Estudios Winbridge.

Ho. No existe una diferencia estadísticamente significativa al nivel del 0.05% en agresividad entre un grupo de hijas provenientes de hogares integrados y un grupo de hijas provenientes de

hogares desintegrados que cursan el tercer grado del ciclo básico del Centro de Estudios Winbridge.

3.4 Variables

3.4.1 Independiente:

Hijas provenientes de hogares integrados e hijas provenientes de hogares desintegrados.

3.4.2 Dependiente:

Agresividad

3.4.3 Definición conceptual de variables

- **Variable independiente:**

Hijas: Coll citado por Paterson (1999) define como a un grupo de personas de género femenino quienes han nacido de otros que lo engendraron, de distinto género, que son sus padres.

Hogares Integrados: Gracia y Musitu citados en Krauss (2000) definen a la familia como la célula básica de la sociedad, a la cual da enlace y estabilidad en la misma, como una pequeña unidad que se configura a partir de las relaciones entre un hombre, una mujer legalmente unidos por la institución del matrimonio, la cual se encuentra estructurada por afecto, identidad común, apoyo mutuo. Es un sistema de creencias que les ayudan a revelar ciertos tipos sobre las relaciones sociales que permiten definir los roles que las personas desempeñarán con las estructuras de poder que se formaran dentro de ella.

Hogares Desintegrados: Howse (1992) dice que cada vez es más frecuente en la sociedad que haya familias solamente con padre o madre. Esta situación puede suceder por diferentes motivos entre los que se encuentran, el hecho de la separación de los esposos, la muerte de alguno de los progenitores, necesidad del padre o madre de migrar hacia otros lugares en busca de trabajo, mejor ingreso salarial y otros.

- **Variable dependiente:**

La etimología de la palabra agredir procede del latín Ad gradi que significa ir hacia o ir contra una persona u objeto, además agrega Pozo (1996) la definición de la agresión, como el efecto de

provocar y cometer un acto contrario al derecho ajeno, este daño provocado puede ser de forma física o psíquica, por ello se considera que cualquier conflicto, provoca en los jóvenes cierto sentimiento de frustración y emoción negativa que le hará reaccionar de distinta manera según su experiencia previa.

3.4.4 Definición operacional de variables

- **Variable independiente:**
Estos datos se obtuvieron por medio de una boleta de datos personales que llenaron las señoritas.
- **Variable dependiente:**
Agresividad: dicha variable fue medida a través del test INAS-87 de la Licenciada Miriam Ruth Rodas y Licenciado Javier Jimenez.

3.5 Alcances y Límites

- **Ámbito geográfico:**
Ciudad de Guatemala.
- **Ámbito institucional:**
Centro de Estudios Winbridge.
- **Ámbito personal:**
40 alumnas adolescentes del tercer grado básico del Centro de Estudios Winbridge.
- **Ámbito temático:**
Agresividad en hijas provenientes de hogares integrados e hijas provenientes de hogares desintegrados.
- **Ámbito temporal:**
Del 23 de febrero al 25 de noviembre del 2,011.

3.6 Aporte

Este estudio puede ser de beneficio para el establecimiento educativo, debido que hoy en día se da con más frecuencia la agresividad muy bien enmascarada. Además se adquiere conocimiento acerca de las conductas que se presentan al padecerlo.

Como antecedente en nuevas investigaciones relacionadas con la temática tratada.

En el área científica como aporte al conocimiento sobre las conductas manifestadas en la agresividad.

A los profesionales en la salud mental sirve como aporte brindando conocimiento a los docentes, padres de familia y alumnas. En la actualidad se cuenta con muy poca investigación en relación al tema.

Los resultados podrían utilizarse para prevenir y tratar a las adolescentes que manifiestan dicha conducta.

CAPITULO IV MÉTODO

4.1 Sujetos

La muestra cubre 40 estudiantes, 20 de género femenino que cursan el tercer año del ciclo básico provenientes de familia integrada y 20 que cursan el tercer año del ciclo básico provenientes de familia desintegrada que asisten al Centro Educativo Winbridge ubicado en la zona 1 de esta capital.

4.1.1 Muestra

Análisis descriptivo de la muestra, según composición familiar.

**Tabla 1
Composición Familiar**

establecimiento	Familias Integradas	Familias Desintegradas	total
Centro Educativo Winbridge	20	20	40

4.2 Instrumento

Para el análisis se utilizó el test INAS – 87 el cual ha sido revisado por Miriam Ruth Rodas V. y Javier Jimenez G. del departamento de psicología de la universidad Rafael Landivar de Guatemala. Este test cuenta con 39 preguntas las cuales se contestan dentro de un paréntesis correspondiente de acuerdo a la clave de 2: si es cierto siempre o casi siempre. 1: si es cierto solo a veces. 0: si es falso. Estas preguntas pueden ser dirigidas a personas con un nivel educativo básico, medio y universitario, consta de un subtotal el cual da los resultados de la escala no asertivo, asertivo y agresivo encasillado dentro de un cien por ciento. El tiempo aproximado en responder el test es de 30 minutos.

4.3 Procedimiento

Inicialmente se solicitó la autorización del tema a la Facultad de Psicología. Previo a la aprobación se inició con el permiso a la institución para poder evaluar a una población estudiantil.

Se recopiló información de distintas fuentes de información como libros, estudios, folletos, tesis e internet. Se tomó en cuenta toda la información relacionada con agresividad, de toda esta información se ha iniciado con la introducción la cual da una breve explicación sobre lo que es agresividad, cómo influye esta en los hogares integrados y hogares desintegrados. También se realizó lo que son los antecedentes, éstos con el objetivo de conocer más sobre las tesis realizadas con el mismo tema.

Con la variedad de información ya adquirida se elaboró un índice y un marco teórico describiendo detalladamente aspectos importantes sobre las dos variables.

Teniendo ya una base de información y siendo esta verificada, se aplicó el test INAS 87 el cual dentro de las tres escalas que estudia se encuentra la agresividad, objetivo a medir dentro de la tesis, ésto se realizó entre 40 alumnas de tercer año del ciclo básico provenientes de familias integradas y provenientes de familias desintegradas del Centro Educativo Winbridge.

A continuación se analizaron los resultados, dando como producto estadísticas y la representación de estas en gráficas.

4.4 Diseño

El tipo de diseño que se utilizó fue el método Descriptivo Comparativo. Se conceptualiza que la investigación descriptiva es la que especifica las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir mide, evalúa o recolecta datos sobre diversos conceptos o variables aspectos componentes del fenómeno a investigar, además se utilizó la comprobación de dos grupos estáticos

4.5 Metodología Estadística

El estadístico utilizado fue la t de Student que es una distribución de la probabilidad que surge del problema de estimar la media de una población normalmente distribuida cuando el tamaño de la muestra es menor a 40 sujetos.

CAPÍTULO V

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados que se obtuvieron para comprobar si existía una diferencia estadísticamente significativa de agresividad en hijas provenientes de hogares integrados e hijas provenientes de hogares desintegrados que cursan el tercer ciclo básico del Centro de Estudios Winbridge.

Tabla 1.

Análisis inferencial de agresividad, según tipo de familia.

Variables	n	Media	Desviación Estándar	t	Valor Crítico t	Aceptación de hipótesis	
						Hi	Ho
Hijas provenientes de hogares integrados	20	8	2.27	2.50	1.68	X	
Hijas provenientes de hogares desintegrados.	20	10.1	2.98				

Fuente: Test INAS 87

Interpretación

Existe diferencia estadísticamente significativa al nivel de 0.05% en agresividad entre un grupo de hijas provenientes de hogares desintegrados en comparación a un grupo de hijas provenientes de hogares integrados que cursan el tercer ciclo básico del Centro de Estudios Winbridge. Debido a que la t (2.50) es mayor que el valor crítico (1.68) se acepta la hipótesis de investigación antes expuesta.

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El objetivo principal de esta investigación fue, determinar si existen diferencias en las conductas con la intención de perjudicar, directa o indirectamente a un individuo es decir la agresividad, se tomó como muestra un grupo de hijas provenientes de hogares integrados, quienes se han formado con ambos padres y un grupo de hijas provenientes de hogares desintegrados cuyas familias cuentan solamente con uno de los padres, alumnas que cursan el tercer ciclo básico del Centro de Estudios Winbridge.

Luego de haber aplicado el Test INAS 87 a la muestra estudiada se pudo concluir: Respecto a la agresividad si existe diferencia estadísticamente significativa ya que la t es de 2.50 siendo mayor al valor crítico de 1.68 por ello se acepta la hipótesis de investigación. Así mismo se determinó que la media que corresponde al grupo de hijas provenientes de hogares integrados es de 8 mientras que la media de hijas provenientes de hogares desintegrados es de 10.1 siendo el grupo de hijas provenientes de hogares desintegrados quien muestra mayor agresividad.

La muestra de hijas provenientes de hogares integrados estuvo conformada por 20 alumnas de las cuales solamente 11 presentaron índices significativos de agresividad, sin embargo las hijas provenientes de hogares desintegrados presentaron un índice mayor debido que 17 del total de 20 puntuaron índices significativos de agresividad, evidenciándose de esta forma que son las hijas provenientes de hogares desintegrados que presentan mayor incidencia de agresividad.

Los resultados aquí presentados son similares a los de Rosales (2003) debido a que la investigación fue dirigida a un grupo de estudiantes quienes vivían en hogares integrados y estudiantes con hogares desintegrados, concluyó que los adolescentes que provienen de padres no divorciados obtuvieron una media de 9 y los hijos que provienen de padres divorciados una media de 10.2, mostrando que existe una diferencia estadísticamente significativa al nivel de 0.05 en agresividad.

Al igual Agustín (2007) dirigió la investigación a los patrones de crianza y su incidencia en la agresividad de los agentes varones de la policía nacional civil, de la cabecera departamental de Huehuetenango. Concluyó que el ambiente familiar experimentado durante la niñez y la adolescencia continúa influyendo en etapas posteriores de la vida, particularmente en lo relacionado a los niveles de agresividad.

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES

- 7.1.** Se aceptó la hipótesis de investigación ya que el valor de t (2.50) es mayor al valor crítico de t (1.68) evidenciándose así que si existe diferencia estadísticamente significativa.

- 7.2.** La media fue de 8 en el grupo de hijas provenientes de hogares integrados y de 10.1 en las hijas provenientes de hogares desintegrados. Esto demuestra que la media más alta se encuentra en las hijas provenientes de hogares desintegrados por ello se considera que son quienes tienden a mostrar un nivel de agresividad elevado al de las hijas provenientes de hogares integrados.

- 7.3.** Si existe una diferencia significativa de 0.05% en agresividad que supone, una conducta que tiene como efecto dañar a una persona u objeto de forma física o psicológica, sea innato o aprendido, entre un grupo de hijas provenientes de hogares integrados y un grupo de hijas provenientes de hogares desintegrados que cursan el tercer año del ciclo básico del Centro de Estudios Winbridge ubicado en la zona 1 de la capital

- 7.4.** La muestra de hijas provenientes de hogares integrados estuvo conformada por 20 alumnas de las cuales solamente 11 presentaron índices significativos de agresividad, sin embargo las hijas provenientes de hogares desintegrados presentaron un índice mayor ya que 17 del total de 20 puntuaron índices significativos de agresividad, evidenciándose de esta forma que son las hijas provenientes de hogares desintegrados que presentan mayor incidencia de agresividad.

CAPÍTULO VIII

RECOMENDACIONES

- 8.1.** Realizar estudios sobre agresividad en adolescentes de género masculino y femenino en poblaciones rurales.

- 8.2.** Iniciar un plan de acción, donde se realicen reuniones con el personal a cargo de la orientación estudiantil, que brinde información a los alumnos y a los padres de familia de cómo influye en la agresividad el modelado de conductas por medio de los padres.

- 8.3.** Realizar estudios con hijos de género masculino que tengan distintos tipos de crianza por parte de sus padres, para así poder lograr un estudio el cual, nos muestre si existe diferencia en el nivel de agresividad tomando en cuenta estos dos factores.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

LIBROS

- Archibald M. y Graber S. (2,003). Pubertal processes and pshysiological growth in adolescence. EstadosUnidos: Ed. In Gr. Adams & MD. Berzosnsky.
- Berkowitz P. (1,962). What makes teams work. Group effectiveness research from the shop floor. EstadosUnidos: terceraedición. Editorial Guzzo R.
- Bobadilla G. (1,998). Diseños y Evaluación de proyectos. Desarrollo USAID. Estados Unidos: Ed. In Gr. Adams & MD. Berzosnsky.
- DeMarris F. (1,996). Las transiciones a través de la adolescencia: los dominios interpersonal y el contexto. Mahwah, NJ: Lawrence&Associates.
- Duskin R. (1,998). Metodología de la investigación. Estados Unidos: Tercera edición. McGraw-Hill.
- Duskin R. (2000). Especialista en psicología de la salud. Servicio de psiquiatría. Hospital infantil docente. México: Sexta Edición. McGraw-Hill.
- Erickson E. (1,972). El ciclo vital completado. Ibérica Barcelona: Ediciones Paidos.
- Feldman R. (2,006). Psicología con aplicaciones en países de habla hispana. México: Sexta Edición. McGraw-Hill Interamericana.
- Frederik K. (2,000). Especialista en psicología de la salud. Servicio de psiquiatría. Hospital infantil docente. México: Sexta Edición. McGraw-Hill.

- Graber F. Brooks-Gunn y Petersen H. (1,996). Las transiciones a través de la adolescencia: los dominios interpersonal y el contexto. Mahwah, NJ: Lawrence&Associates.
- Howse P. (1,992) Fundamental considerations about work group. Estados Unidos: tercera edición. Handbook of workgrouppsychology.
- Keisler J. (1,966). Some myths of psychotherapy research and the search of paradigm. Psycho. Bull.
- Krauss S. (2,000). Psicología de la anormalidad. Un enfoque integral. México: cuarta edición. Editorial Mc Graw-Hill.
- Mackal G. (2,003). Adolescentes y agresividad. Una experiencia clínica. Madrid: Editorial Díaz Santos.
- Martínez G. (2,009). La agresividad. Institución departamental San Juan Bautista. Colombia: sexta edición La salle.
- Maza E. (1,999). Crecimiento humano: tratado comprensivo. Nueva York: tercera edición.
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (1992). Clasificación de los trastornos mentales y del comportamiento de la CIE-10, pautas diagnósticas y de actuación en atención primaria. España: Meditor.
- Paterson P. (1,999). Crecimiento humano: tratado comprensivo. Nueva York: Segunda edición.
- Peters P. (2,001). Agresividad y conductas. Estados Unidos: Editorial Edaf.
- Pozo G. (1,996). Las transiciones a través de la adolescencia: los dominios interpersonal y el contexto. Mahwah, NJ: Lawrence&Associates.
- Riobó F. (2,001). Agresividad y conductas. Estados Unidos: Editorial Edaf.

- Riobo R. (1,998). Metodología de la investigación. Estados Unidos: Tercera edición. McGraw-Hill.
- Rutter R. (2,001). Psicología de la adolescencia. Madrid Morata: Segunda Edición. McGraw-Hill.
- Sarason S. (1,996). Psicopatología anormal. México: Séptima edición. Editorial Pretince Hill.
- Serrano T. (2,002). Los grupos en las organizaciones. Madrid: segunda edición. Editorial. Tratado de psicología del trabajo.
- Tanner N. (1,972). Crecimiento humano: tratado comprensivo. Nueva York: Segunda edición.
- Tihahones P. (2,003). Adolescentes y agresividad. Una experiencia clínica. Madrid: Editorial Díaz Santos.
- Toro, J. y Villardell E. (1,987). Agresividad. Barcelona: Ed. Martínez Roca.
- Urbina A. (1,985). Psicología de la adolescencia. Madrid Morata: Segunda Edición. McGraw-Hill.

TESIS

- Álvarez M. (2010). Nivel de asertividad en adolescentes carentes de padres. Tesis inédita. Universidad Mariano Gálvez de Guatemala. Guatemala.
- Arana C. (2010). Asertividad conyugal de hijos de padres divorciados. Tesis inédita. Universidad Mariano Gálvez de Guatemala, Guatemala.

- Agustín C. (2007). Patrones de crianza y su incidencia en la agresividad de la policía nacional civil de la cabecera departamental de Huehuetenango. Tesis inédita. Universidad Mariano Gálvez de Guatemala, Guatemala.

- Cardona A. (2009). Salud mental y su relación con la agresividad en reclusos internos del centro de detención de Huehuetenango. Tesis inédita. Universidad San Carlos de Guatemala. Guatemala.

- Cifuentes G. (2008). Influencia de la violencia intrafamiliar en la agresividad del adolescente. Tesis inédita. Universidad Mariano Gálvez de Guatemala, Guatemala.

- Del Busto F. (2006). Terapia de arte como técnica para mejorar la socialización en niñas agresivas. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar, Guatemala.

- Farach L. (2009). Relaciones interpersonales en niños de edad escolar hijos de padres divorciados. Tesis inédita. Universidad Mariano Gálvez de Guatemala, Guatemala.

- Girón F. (2008). Influencia de la desintegración familiar en los niños. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar, Guatemala.

- Gonzales P. (2003). Terapia de arte como tratamiento para disminuir conductas agresivas de niños de la calle. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar, Guatemala.

- Gonzales R. (2008). El arte como alternativa terapéutica para tratar conducta agresiva de niñas institucionalizadas. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar, Guatemala.

- Hernández L. (2004). Patrones de conducta agresiva en jóvenes retornados de 20 a 24 años de edad a causas del conflicto armado interno. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Herrera U. (2005). Aprendizaje de los patrones de agresividad dentro de un núcleo familiar. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Jordán P. (2010). Nivel de agresividad en parejas. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Leal T. (2007). Economía de fichas como técnica para la disminución de conductas agresivas en niños de 8 a 11 años de edad. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Méndez G. (2006). Desintegración familiar y rendimiento escolar en el nivel medio. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Morales U. (2006). Investigo ajustes psicológicos en alumnos de familias divorciadas y no divorciadas. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Paz J. (2007). Terapia de juego cognitivo conductual para disminuir la agresividad de los niños de 7 a 9 años de la escuela oficial urbana la alameda. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Pelaez V. (2007). Factores familiares que inciden en las conductas agresivas de 3 niños de 5 a 11 niños de edad, que asisten al instituto de psicología Doctor José Pacheco Molina. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Sosa C. (2007). Relación entre el comportamiento de los padres de familia y el comportamiento agresivo en niños de edad escolar. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar, Guatemala.

- Villatoro R. (2006). Correlación entre inteligencia emocional y manifestaciones agresivas en adolescentes. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar, Guatemala.

EGRAFÍAS

- Aceituno A. (2,004). La importancia del análisis funcional en la etiología de la agresividad Revista psicología científica.com, de <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-23-1-la-importancia-del-analisis-funcional-en-la-etilogia-de-la-.html>
- Aliza N. (2,009). La agresividad: una enfermedad muy común entre las chicas adolescentes. Vida y salud de, <http://www.vidaysalud.com/daily/adolescentes/la-agresividad-una-enfermedad-muy-comun-en-las-chicas-adolescentes/>
- Bravo J. (2,000). Agresividad: Características. Revista cubana de pediatría 72 (4): 300-5. Cuba, de http://bus.sld.cu/revistas/ped/vol72_4_00/ped11400htm
- Flores F. (2,007). Factores de riesgo para la agresividad. Revista facultad de medicina. UNAM, 42, 241-543, de www.bus.insp.mex/artemisa/1999/r19/n06/a06.html
- Gull A. (1,874). La Agresividad en adolescentes. Revista internacional online. Vol, No.3 Cap, 7, de <http://www.neurologia.tv/revistas/index.php/psiquiatricom/articloe/view/480/>
- Guzmán D. (2,008). Agresividad. Revista portales médicos, de <http://www.portalesmedicos.com/publicaciones/articulos/1052>

ANEXO

departamento de psicología
universidad rafael landívar
quezaltenango (guatemala)

INAS - 87

JAVIER JIMENEZ G.
Revisión de:
MIRIAM RUTH RODAS V.

NOMBRE _____ SEXO _____
(F ó M)

ESTADO CIVIL _____

CARRERA { Nivel Medio _____
Nivel Universitario _____

INSTRUCCIONES

Lea cada frase o afirmación, piense si le sucede a usted lo que ella dice y conteste en el paréntesis correspondiente, de acuerdo a la siguiente clave:

- | |
|---|
| 2, si es cierto siempre o casi siempre |
| 1, si es cierto sólo a veces |
| 0, si es falso |

EJEMPLO

	A	B	C
1 - Me molesta que me interrumpan cuando estoy leyendo _____		(2)	
2 - Me alegra mucho pensar en el tiempo pasado _____	(0)		
3 - Hablo de cosas que no conozco _____			(1)

En el nº 1 se contestó que **sí es cierto casi siempre** que le molestan las interrupciones de la lectura. Por eso puso en el paréntesis un 2.

En el nº 2 se contestó que **es falso** que se alegra mucho pensando en el pasado. Por eso puso en el paréntesis un 0.

En el nº 3 se contestó que sólo **a veces** habla de cosas que no conoce. Por eso se colocó en el paréntesis un 1.

AHORA PUEDE VOLVER LA HOJA Y RESPONDER A TODAS LAS FRASES O AFIRMACIONES

QUE LE PROPONEN EN LAS PAGINAS

INTERIORES