

Universidad Rafael Landívar
Facultad de Humanidades
Departamento de Psicología



“Apego y patrones de crianza en madres solteras de 20 a 30 años con hijos en la etapa infantil”

ANA CECILIA MONTENEGRO DÍAZ
Carné 2002710

Guatemala de la Asunción, enero de 2013
Campus Central

Universidad Rafael Landívar
Facultad de Humanidades
Departamento de Psicología

“Apego y patrones de crianza en madres solteras de 20 a 30 años con hijos en la etapa infantil”

TESIS

Presentada ante el Consejo de la Facultad de Humanidades

Por:

ANA CECILIA MONTENEGRO DÍAZ
Carné 2002710

Previo a optar el título de:
Psicóloga clínica

En el grado académico de:
Licenciada

Guatemala de la Asunción, enero de 2013
Campus Central

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

- Rector P. Rolando Enrique Alvarado López, S.J.
- Vicerrectora académica Dra. Lucrecia Méndez de Penedo
- Vicerrector de Investigación Universitaria P. Carlos Cabarrús Pellecer, S.J,
- Vicerrector de Integración Universitaria P. Eduardo Valdés Barría, S.J.
- Secretaria General Licda. Fabiola de la Luz Padilla Beltranena

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

- Decana M.A. Hilda Caballeros de Mazariegos
- Vicedecano M.A. Hosy Benjamer Orozco
- Secretaria M.A. Lucrecia Elizabeth Arriaga Girón
- Directora del Departamento de Psicología M.A. Georgina Mariscal de Jurado
- Directora del Departamento de Educación M.A. Hilda Díaz de Godoy
- Directora del Departamento de Psicopedagogía M.A. Romelia Irene Ruíz Godoy
- Directora del Departamento de Ciencias de la Comunicación M.A. Nancy Avendaño Maselli
- Director del Departamento de Letras y Filosofía M.A. Eduardo Blandón Ruíz
- Representante de Catedráticos M.A. Marlon Urizar Natareno
- Representante de estudiantes ante el Consejo de Facultad Srita. Luisa Monterroso

ASESOR DE TESIS

Licda. Helen Amelia Muñoz Cabrera

REVISOR DE TESIS

M.A. Cesar Wenceslao López Gómez


Guatemala 29 de noviembre del 2012

Señores Miembros del Consejo
Facultad de Humanidades
Departamento de Psicología
Universidad Rafael Landívar

Honorables Miembros del Consejo:

Atentamente me dirijo a ustedes para solicitarles fecha de revisión para el trabajo de Tesis titulado "Apego y patrones de crianza en madres solteras de 20 a 30 años con hijos en la etapa infantil" de la estudiante Ana Cecilia Montenegro Díaz, con carnet No. 2002710, previo a obtener el grado de Licenciada en Psicología Clínica, por considerar que llena los requisitos para su aprobación.

En espera de su resolución, me es grato suscribirme,


Licda. Helen Amelia Muñoz Cabrera
Asesora de Tesis

FH/ap-CI-55-13

Guatemala,
08 de enero de 2013

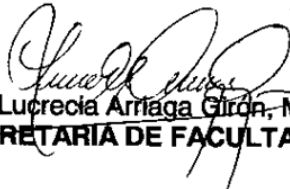
Señorita
Ana Cecilia Montenegro Díaz
Presente.


Estimada señorita Montenegro:

De acuerdo al dictamen favorable rendido por el Revisor Examinador de la Tesis titulada: "**Apego y patrones de crianza en madres solteras de 20 a 30 años con hijos en la etapa infantil**", presentada por la estudiante **Ana Cecilia Montenegro Díaz**, carné No. **20027-10**, la Secretaria de la Facultad de Humanidades **AUTORIZA LA IMPRESIÓN DE LA TESIS**, previo a optar al título de Licenciatura en Psicología Clínica.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente,


Lcda. Lucrecia Arriaga Giron, M.A.
SECRETARIA DE FACULTAD

 Universidad
Rafael Landívar
Facultad de Humanidades
Secretaria de Facultad

*ap
c.c.file

En todo amar y servir
Ignacio de Loyola

AGRADECIMIENTOS

Doy infinitas gracias a Dios por permitirme culminar con éxito otra etapa de mi vida, en la cual me ha llenado de bendiciones. Doy gracias también a Jesús y la Virgen María por ser modelos en mi vida.

A mis padres, por ser mis guías, por su amor y apoyo brindado a lo largo de mi vida. Gracias porque han sido mi principal fuerza para lograr mis sueños.

A mis hermanos, por estar siempre a mi lado y apoyarme en todo momento. Gracias porque me han brindado su ayuda y amor.

A mis abuelos, por ser mi ejemplo, por sus sabios consejos, por mantener una familia unida y especialmente por el amor que me han dado día a día.

A mi novio, por su comprensión, paciencia y amor que me motiva a cumplir con mis sueños.

A mis amigos, porque han sido una bendición para mi vida, han estado siempre conmigo y me han enseñado el valor de la amistad, especialmente a Martha Monterroso, Gaby Cordero y Cony Bojorquez.

ÍNDICE

Resumen

I. Introducción	1
1.1. Patrones De Crianza	6
1.2. Apego Y Vínculo Afectivo	12
1.2.1. Apego Seguro	13
1.2.2 Apego Inseguro Ansioso	13
1.2.3. Apego Inseguro Ambivalente	14
1.3. Patrones De Apego	15
1.4. Madres Solteras	17
1.5. Etapa Infantil	19
II. Planteamiento del Problema	21
2.1. Objetivos	21
2.2. Elemento de Estudio	22
2.3. Definición del Elemento de Estudio	23
2.4. Alcances y Límites	24
2.5. Aporte	24
III. Método	25
3.1. Sujetos	25
3.2. Instrumentos	25
3.3. Procedimiento	26
3.4. Diseño	28
IV. Presentación de resultados	31
V. Discusión de resultados	66

VI. Conclusiones	77
VII. Recomendaciones	80
VIII. Referencias	82
Anexos	86
Anexo 1	86
Anexo 2	88
Anexo 3	90
Anexo 4	93

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo comparar los patrones de crianza que utilizan las madres solteras de 20 a 30 años, cuyo apego es seguro, de aquellos que utilizan un apego inseguro ambivalente o evitativo con su hijo en la etapa infantil. La muestra estuvo conformada por 9 madres solteras de 20 a 30 años que tienen hijos en la etapa infantil (3 cuyo hijo presente vínculo seguro, 3 de vínculo inseguro ambivalente y 3 de vínculo inseguro evitativo). Las madres viven en la ciudad capital de Guatemala y pertenecen a un nivel socioeconómico medio y sus hijos estudian en el nivel pre-primario del colegio Los Olivos del Norte. Las madres profesionales de la investigación fueron seleccionadas a través de un tipo de muestreo no probabilístico.

Para obtener la información sobre el tema de interés en esta investigación, se realizó una observación directa a los hijos en la hora de entrada o salida del alumno y en el primer periodo de clase y se utilizó una entrevista semiestructurada que contenía una serie de preguntas orientadas a conocer los patrones de crianza que ellas utilizan. Esta entrevista se llevó a cabo de manera individual con cada una de las madres. Luego, cada entrevista se transcribió textualmente y posteriormente se realizaron las matrices para analizar la información obtenida.

Después de analizar los resultados, se concluyó que las madres solteras de apego seguro imitaron el patrón de crianza de los padres en la comunicación y normas disciplinarias en la relación que actualmente tienen con sus hijos; las madres que tienen apego inseguro ambivalente imitaron el patrón estricto y agresivo de los padres, ya que recurren a castigos físicos con sus hijos; y las madres de apego inseguro evitativo imitaron un patrón de crianza en la comunicación y expresión de afecto que mantienen actualmente con sus hijos.

I. INTRODUCCIÓN

Se puede comprender el apego como el vínculo afectivo que un bebé establece con los adultos significativos que están a cargo de su cuidado; éstos pueden ser la madre, el padre o un familiar cercano. Diversos autores han mencionado la importancia del vínculo que se debe desarrollar entre madre e hijo; a la vez, informan del papel que el padre tiene para el desarrollo del mismo, aunque éste sea algo secundario. Por lo general, los niños mantienen un vínculo afectivo con una figura en especial, que suele ser la madre, aunque también puede establecerse con más de una figura (Santelices y Farkas, 2010).

La comparación de las diversas formas que se desarrolló el vínculo afectivo en la madre durante la infancia es importante para explicar las diferencias individuales con que transmiten el apego. Ainsworth citado por Shaffer (2007) sugiere que los patrones de apego se crean a partir de una serie de factores manifestados específicamente en los siguientes estilos: experiencia individual, constitución genética e influencias culturales; es decir, puede determinarse a partir del papel del cuidador materno y del temperamento del hijo.

Bowlby (1989) comentó sobre la continuidad del estilo de apego que se puede dar entre la madre y el hijo, ya que puede deberse a modelos mentales de sí mismo y otros componentes de la personalidad. Éstos se mantienen porque se desarrollan y manejan en contextos familiares relativamente estables, por lo que se vuelven habituales y automáticos a lo largo de la vida. Por otra parte, propone la posibilidad de que dichos modelos sean de carácter autocumplidor, ya que las acciones que se dan en el origen, tienden a producir consecuencias que con el tiempo son reforzados.

Otros estudios han mostrado que el cambio de modelos de apego puede deberse a diversas circunstancias familiares; es decir, hijos que pasan de tener un apego seguro a un inseguro, que puede deberse a ansiedad vital severa de parte del cuidador, o de

inseguro a seguro, que puede deberse a la disponibilidad que muestre el cuidador (Vaughn, Egeland, Gardener & Water, citados en Feeney 1996).

Los encargados de crear este vínculo afectivo son los padres, actualmente muchas familias están integradas sólo por un padre, del cual un alto porcentaje es de madres solteras, así que el papel de la mujer en los procesos de socialización y prácticas de crianza siguen siendo una constante cultural central, independientemente del contexto urbano o rural; de igual manera la ausencia de las responsabilidades paternas se manifestó en la investigación, asignándoseles esencialmente la crianza y cuidado de los niños y las niñas a las mujeres es de crianza y cuidado de niños y niñas (Ávila y Malagón, 2010).

Por lo anterior, el propósito de este estudio pretende comparar los patrones de crianza que utilizan las madres solteras de 20 a 30 años con su hijo en la etapa infantil y que presentan un vínculo afectivo seguro de aquellas que utilizan un vínculo afectivo inseguro. Este estudio es importante, ya que a partir de ello se obtendrá un mayor conocimiento y comprensión sobre los estilos de crianza que utilizan las madres con sus hijos a partir del tipo de vínculo afectivo que poseen.

A continuación se presentan estudios nacionales e internacionales que se han realizado tanto de vínculos afectivos, como patrones de crianza y patrones de apego, los cuales pueden ser de utilidad para detectar la importancia de la temática. Primero se presentarán los estudios nacionales en relación a patrones de crianza.

Cotóc (2010) presentó una investigación donde tuvo como objetivo establecer si la falta de la figura paterna en la infancia de un adolescente propicia apego afectivo. El diseño que se utilizó para esta investigación fue de tipo descriptivo y utilizó como instrumento el test ICA. La población fue conformada por 40 estudiantes del Centro Ecuménico de Integración Pastoral CEIPA, de la ciudad de Quetzaltenango. Se concluyó que la falta de una figura paterna en la etapa de infancia, posteriormente en la adolescencia,

propicia un vínculo afectivo o proceso relación afectiva en las relaciones sociales de amistades o parejas sentimentales de acuerdo a la relación de apego con la madre.

Morales (2009) se interesó por identificar diversos factores que contribuyen para que los patrones de crianza sean inadecuados; estos factores conducen a situaciones riesgosas para que el niño encuentre un ambiente donde se propicie el maltrato por causa de patrones inadecuados de crianza. La población estuvo conformada por 16 personas (15 mujeres y 1 hombre), pertenecientes a distintas zonas de la ciudad capital (4 de la zona 11, 6 de la zona 7, 2 personas de la zona 8, 2 de la zona 21, 2 de la zona 12). Los participantes fueron elegidos por ser padres de niños que presentan problemas de agresividad. La mayoría de padres pertenecen al género femenino. Los padres de familia pertenecen a un nivel socioeconómico de clase media – baja, y la mayor parte de la población es ladina. El instrumento que utilizó en la recolección de datos fue la observación y diario de campo en el cual concluyó que los métodos de crianza utilizados por los padres de familia influyen en base a la edad y el nivel de educación de los niños.

Así mismo, Estrada (2002) realizó una investigación con el objetivo de identificar los patrones de crianza en niños menores de 3 años. Los sujetos que utilizó eran niños que pertenecían en áreas de Amatitlán y Tierra Nueva, Chinautla. El método de investigación fue cualitativo, donde su instrumento fue la observación directa. Concluyó la importancia de los patrones de crianza que utilizan en las comunidades, la cual dependerá de la frecuencia del uso y las características de las personas que tienen bajo su responsabilidad el cuidado de los niños.

En relación al apego, Fernández (2011) realizó una investigación que tenía como objetivo describir los patrones de apego que desarrollan los niños y niñas de 0 a 18 meses de edad víctimas de abuso físico y sexual, abandono y negligencia, que se encuentran institucionalizados. La población estuvo conformada por 45 niños y niñas con las características antes descritas. Los hogares escogidos para el estudio tienen a su cargo varones y mujeres desde los 0 meses a los 18 años de edad, que han sido

abandonados o recogidos de sus padres por distintas autoridades debido al maltrato. Utilizó la investigación descriptiva como método de investigación. La técnica que se utilizó fue muestreo por cuotas y utilizó la Escala Massie-Campbell de Observación de Apego Durante Eventos Estresantes o Escala de Apego Durante Stress (ADS), elaborado por Henry Massie y Key Campbell en 1978. Concluyó que el patrón de apego que más se presenta en los niños de 0 a 18 meses de edad que se encuentran institucionalizados por maltrato es de tipo desorganizado, por lo que los niños muestran conductas contradictorias ante la separación, como indiferencia, buscan el acercamiento y luego lo rechazan.

Por otro lado, Taracena (2011) realizó una tesis en la cual su objetivo fue conocer cuáles son los factores de éxito en la construcción del vínculo afectivo en madres profesionales con hijos comprendidos entre las edades de 12 a 18 años. La muestra que se utilizó fue conformada por 7 madres profesionales que tienen hijos con edades comprendidas entre los 12 a 18 años. Las madres se caracterizaron por poseer un título universitario y desempeñar su rol profesional. Para recabar la información necesaria para el estudio se utilizó la entrevista semi-estructurada y el cuestionario como instrumentos de recolección y sistematización de datos. Para la realización del estudio se utilizó la metodología de investigación cualitativa. Se determinó que para todas las madres entrevistadas el vínculo afectivo es importante y fundamental, pues sienta las bases para que los niños adquieran seguridad, ayuda al fortalecimiento de su personalidad y favorece su desarrollo emocional.

A continuación se presentarán los estudios internacionales relacionados con el tema de vínculos afectivos y patrones de crianza.

En relación a patrones de crianza, López (2005) investigó en Bogotá, con el objetivo de identificar el sistema familiar de cinco de padres reclusos, las creencias y patrones de crianza como factores incidentes de las conductas maltratantes hacia los hijos, para generar desde la intervención, la movilización del pensamiento y creencias, para la transformación de los vínculos maltratantes. El instrumento que se utilizó fue Test

Machover (test de la figura humana) y el de la familia. La población fue conformada por hombres reclusos del EPC de Leticia, sus parejas e hijos. Tuvo un enfoque descriptivo-cualitativo. Concluyó que la hipótesis de las creencias dentro del ejercicio de los patrones de crianza en la población estudiada, incide de manera directa en las conductas mal tratantes y en la manera que los padres establecen vínculos con los hijos.

En cuanto a vínculos afectivos, Morales (2003) realizó en México, una investigación que tenía como objetivo encontrar la relación entre los Estilos Parentales, los Estilos de Apego y la Intimidad, así como la diferencia entre estas variables en sujetos casados con hijos y sin hijos. El diseño utilizado para esta investigación fue la Escala de Aptitudes hacia las Relaciones en General, el Inventario Multifacético de Satisfacción Marital y la escala Psychological Well Being. La población fue conformada por 100 sujetos, divididos en dos grupos de 50 cada uno; grupo de casados con hijos y casados sin hijos, entre 28 y 50 años, de un nivel socioeconómico medio, seleccionados por disponibilidad. Según la hipótesis, se concluyó que existen diferencias significativas en cuanto a la sobreprotección materna entre dimensiones del apego y la intimidad en ambos grupos.

Por otro lado, Matus (2003) también realizó su estudio en México, con el objetivo de investigar si los Estilos de Apego son cualquier forma de conducta que tiene como resultado el logro o la conservación de la proximidad con otro individuo claramente identificado, al que se le considera mejor capacitado para enfrentarse al mundo. El diseño utilizado en la investigación fue cualitativo. La población fue conformada por 100 estudiantes, siendo 50 hombres y 50 mujeres de la Universidad de Las Américas, Puebla. Concluyó que los estilos de apego sí son un factor de influencia de vida de las personas, en su dependencia interpersonal, autoestima y ansiedad.

Así mismo, Fernández, Jaramillo, Roa y Sánchez (2004) en Chile, realizaron la investigación que tenía como objetivo conocer si existe relación significativa entre el tipo de modelos operantes de apego y el tipo de comportamiento en aula. El diseño de esta

investigación fue no experimental transversal. La muestra fue elegida de forma aleatoria y está compuesta por niños y niñas de establecimientos educacionales de enseñanza básica, escuelas municipales y colegios particulares privados de la ciudad de Temuco durante el año escolar 2004. Se evaluaron a través del instrumento desarrollado por Kaplan y Main en 1986. Concluyó que encontraron una correlación significativa entre modelos operantes de apego y comportamiento en el aula.

Las investigaciones expuestas con anterioridad confirman la importancia del vínculo afectivo seguro en la primera infancia, marcando la relevancia del apoyo que la madre le puede brindar a su hijo. También se indican las formas en que las madres transmiten diversos patrones de crianza y la influencia en el comportamiento del hijo.

Por lo tanto, con el objetivo de profundizar sobre el tema de investigación se presenta la siguiente información:

1.1 Patrones de crianza

Maccoby, citado por Berger (2007) comenta que los padres y las culturas son factores que influyen en las emociones y en las acciones que realizan los niños; argumenta que uno de los desfases está relacionado a que ambos no se ponen de acuerdo acerca de los mejores modelos parentales. Al mismo tiempo Leeuwen y Cols (2004) indican la importancia de los padres, sobre todo en la primera infancia, se consideran fundamentales en la formación del temperamento de sus hijos y en la regulación de emociones.

Cada grupo familiar posee su propia dinámica, llevando a cabo procesos de socialización, enseñados a través de la comunicación e interacción, transferencia de normas, actitudes y patrones de comportamientos. Asimismo, Shaffer cita a Bocanegra (2007) indica que los patrones pueden estar ligados a factores socioculturales, por lo que estas acciones son aprendidas de la cultura, nivel social, económico y educativo de los padres.

La crianza es la práctica relacionada a patrones y creencias culturales, las cuales están compuestas por ideas y normas que influyen en la niñez y adolescencia, que también ejercerán en las funciones paternas cuando sean adultos (Evans y Myers citados por Malagón y Ávila, 2009).

Berger cita a Maccoby (2007) quien afirma que la mayor influencia en el desarrollo del niño está ligada a la familia, ya que aprenderán modelos, valores, normas, roles y habilidades, los cuales pondrán en práctica en el manejo y resolución de conflictos, las habilidades sociales y adaptativas, y en la regulación de emociones. Asimismo, los estilos o patrones de crianza que utilicen los padres se podrán identificar con factores de riesgo como la depresión, agresividad, baja autoestima y problemas en conductas adaptativas que presenten sus hijos.

En 2001, Mestre indica que las pautas de crianza adecuadas que da la familia facilitan el desarrollo de habilidades sociales y conductuales de los infantes; es decir, las normas y los procedimientos que establecen los papás, aunado, con afectividad, comunicación y apoyo de los mismos, serán de significativa importancia en el desarrollo personal, uso de valores, habilidades sociales y resolución de conflictos que afrontará el niño o adolescente.

Coon (2005) cita a White y Watts quienes comentan que en los primeros años de vida, la influencia más importante proviene de las personas que lo cuidan. De ahí la importancia de los cuidados y los *estilos de crianza* de cada uno de ellos, los cuales pueden ser entendidos como patrones identificables de atención e interacción de padres con hijos. En un estudio que realizaron, centrándose en las influencias maternas, seleccionaron dos tipos de niños, los competentes y poco competentes; se estableció que los patrones ya estaban establecidos antes de los tres años. Cuando observaron los estilos de crianza, encontraron que las primeras se esforzaban por brindar a sus hijos experiencias educativas y los motivaban a realizar diversas actividades. Por el lado contrario, se encontraban las madres que brindaban una buena

atención física, sin embargo, poca interacción con ellos, y rutinas rígidas, lo que daba como resultado a niños con problemas en su actitud.

Por otro lado Chess y Thomas citados por Coon (2005) comentan que la calidad de la adaptación que posean los infantes dependerá de la atención óptima que establezcan sus padres, ante los sentimientos, necesidades, actividades y señales que dan sus hijos.

Baumrind, citado por Berger (2007), indicó que observó con diversos niños de una escuela que los padres pueden ser diferentes en cuatro dimensiones:

- Expresiones de afecto: desde padres sumamente afectuosos a fríos o críticos.
- Estrategias para la disciplina: se evidencia variación entre la crítica, aceptación y tipos de castigos.
- Comunicación: hay padres que escuchan a sus hijos de forma paciente y otros que exigen el silencio de sus hijos.
- Expectativas de madurez: se manifiestan diversos niveles de madurez y autocontrol de parte de los padres.

Varios autores proponen la relación de patrones de crianza con los estilos parentales, por lo que a continuación se mencionarán varios de ellos.

En primer lugar, Malagón y Ávila mencionan a Oliva, Parra y Arranz (2010), quienes indican que los estilos parentales pueden estar relacionados con el clima, apoyo, afecto, comunicación y autonomía en las pautas de crianza. Por otro lado, Cerezo y Bernabé quienes fueron citados por Barudy (2005) lograron identificar factores que pueden estar asociados a cambios negativos de riesgo para maltrato y alteraciones emocionales, como los castigos de la madre, baja satisfacción materna y la percepción negativa que tiene el bebé.

En 2007, Berger indicó que Baumrind propuso los tres tipos de estilos parentales que se presentan a continuación:

1. Padres autoritarios: Los padres se caracterizan porque tienden a imponerse sobre los criterios de los que integran la familia; esto es transmitido de manera violenta, especialmente del padre. Al mismo tiempo Kaplan (2001) citó que Estrada (1998) indica que esta autoridad que le es impuesta a los miembros de la familia, puede crear en ellos actitudes de sumisión, rebeldía o resentimiento a la figura paterna. En muchas ocasiones, los hijos pueden tener sentimientos de venganza o lucha de poder. Los padres autoritarios establecen patrones elevados y reglas claras, aman sus hijos, pero son distantes y pocas veces muestran afecto.

En el año 2002, Ramírez comentó que cuando los padres tienden a ser autoritarios, o realizan prácticas inadecuadas con sus hijos, ellos tienden a manifestar agresividad, así como problemas conductuales, de atención y de comportamiento.

2. Padres tolerantes o permisivos: Las reglas tienden a ser flojas, no presentan límites claros ni seguros, por lo que permiten a sus hijos hacer lo que deseen. En este caso, los padres se guían por las reglas que imponen sus hijos. Asimismo, Kaplan (2001) citó a Estrada (1998) quien indica que los padres carecen de normas que pueden guiar el comportamiento de sus hijos. Por lo general, los miembros de la familia presentan deterioro en la autoestima. Igualmente Barudi comentó que Riquelme (2005) indicaba que en este estilo de crianza, los hijos indisciplinados presentan necesidad de atención por parte de los padres.

Baumrind, citado por Berger (2007), indica que los padres permisivos escuchan y comparten las emociones y pensamientos de sus hijos sin poner restricción, los ayudan en todo, pero no se sienten responsables de la conducta de sus hijos.

3. Padres democráticos o asertivos: Ellos promueven desarrollo socioafectivo. Minzi (2005) indicó que estas familias ayudan al afrontamiento adaptativo, los protegen de depresión. Por otro lado, Kaplan (2001) indicó que Estrada comentaba que la responsabilidad y liderazgo que ejecutan los padres, ayudan a desarrollar el poder personal de sus hijos. Dicho modelo también indica que los padres establecen límites, normas y exigen madurez de sus hijos, por lo que ellos serán independientes y no tendrán problema con la expresión de sentimientos, pensamientos y toma de decisiones. Los padres construyen relaciones de calidad donde el modelo los perfila con apertura al criterio, disposición para aprender de la experiencia, deseo de experimentar cosas nuevas, reconocimiento de la condición de personas imperfectas y creación de sistemas de apoyo con la familia y amigos.

Por lo anterior, se puede decir que los padres e hijos se perfilan de la siguiente manera en base a los siguientes modelos de crianza que proponen los autores anteriormente mencionados:

Tabla 1.1: Clasificación de los estilos parentales.

	PADRES	HIJOS
AUTORITARIOS	<ul style="list-style-type: none"> • Su palabra es la ley. • Castigan conductas inadecuadas con rigor. • Establecen reglas claras. • Aman a sus hijos, pero son distantes y casi no muestran afecto. • Poca relación y casi no hay comunicación entre los miembros de la familia. • Muchas veces imponen con violencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Son obedientes, conscientes y muy pasivos, pero no necesariamente son felices. • Tienden a sentirse culpables y deprimidos. • Poseen poca oportunidad de hablar y expresar ideas y sentimientos. • Pueden mostrar frustración y culpan a alguien cuando algo no sale bien. • En ocasiones, cuando son adolescentes, se rebelan y abandonan el hogar antes de los 20 años.
PERMISIVOS – TOLERANTES	<ul style="list-style-type: none"> • Poseen poca exigencia y ocultan su sentimiento de impaciencia. • Hay carencia de normas y límites con los hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tienden a ser niños poco felices. • Poseen baja autoestima. • Carecen de autocontrol. • Se les dificulta dar y recibir

	<ul style="list-style-type: none"> • Poseen baja autoestima. • Están a la orden de las demandas de sus hijos. • En las familias no se observa un modelo de autoridad. • Son cariñosos y aceptan a sus hijos. • Escuchan y comparten con sus hijos. • No se sienten responsables de la conducta de sus hijos. 	<p>entre las personas que lo rodean.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carecen de regulación emocional, por lo que tienden a ser inmaduros. • Se les dificulta formar amistades. • En la vida adulta temprana, siguen siendo dependientes de los padres. • Carecen de supervisión de sus padres.
DEMOCRÁTICOS – ASERTIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Establecen límites y normas. • Escuchan las demandas de sus hijos, conversan con ellos acerca de sus problemas y emociones. • Exigen madurez a sus hijos. • Son cariñosos y comprensivos. • Son flexibles ante una explicación razonable de sus hijos, son guías, mentores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poseen mayor probabilidad de éxito. • Son coherentes, inteligentes, felices y generosos. • Poseen iniciativa individual.

Fuente: Baumrind (1978, 1991), Riquelmi (2000), Estrada (2001), Ramírez (2002), Minzi (2005)

En el año 2007, Berger citó a Baumrind quien propuso las siguientes características de los estilos de crianza que se encuentran en las diferentes familias:

Tabla 1.2: Características de los estilos de crianza.

Características					
Estilo	Afecto	Disciplina	Expectativas de madurez	Comunicación	
				Padre a hijo	Hijo a padre.
Autoritario	Poco	Estricta, a menudo física.	Muchas.	Mucha	Escasa
Permisivo	Mucho	Escasa.	Pocas	Escasa	Mucha
Asertivo	Mucho	Moderada, con mucha discusión.	Moderada.	Mucha	Mucha

Fuente: Baumrind (1991).

Barudy (2005) citó a Riquelmi quien indicó que la filosofía de la familia se basa en principios y valores que ayudan a iluminar las relaciones en el hogar, las cuales se pueden convertir en modelos de relación fuera de él. Entre ellos se pueden mencionar:

- Respeto a los derechos de otros.
- Tolerancia.
- Interés genuino por los demás.
- Cooperación.
- Valentía.
- Sentido realista de sí mismo.
- Sentimientos de pertenencia.
- Objetivos personales socialmente aceptables.
- Satisfacer las necesidades de la ocasión.
- Estar dispuesto a comparar.

1.2 Apego Y Vínculos Afectivos

Los vínculos afectivos se establecen a lo largo de la vida. Según Ibelsky citado por Cloninger (2003), el apego se crea entre los padres y los bebés. El bebé establece un lazo emocional fuerte hacia una persona que generalmente le cuida, siendo habitualmente la madre.

Berger (2007) cita a Ainsworth quien dice que el apego es el vínculo afectivo que una persona tiene con otra. Éste se forma en la infancia y continúa a lo largo de la vida. Thompson y Raikes (2003) refieren que según la teoría de apego, los vínculos tienen una influencia de las primeras experiencias, de hecho, de los padres de los adultos, aunque su formación haya sido décadas antes.

En 1998, Bowlby propuso que saber que la figura de apego es accesible y sensible le da a la persona un fuerte y penetrante sentimiento de seguridad, y la alienta a valorar y

continuar la relación. Si bien la conducta de apego es muy obvia en la primera infancia, puede observarse a lo largo de la vida, sobre todo en situaciones de emergencia.

Shaffer citó a Wolff (2007) quien señaló que los padres pueden establecer apego seguro con sus hijos desde la segunda mitad del primer año de vida, cuando la actitud de crianza es positiva, el cuidador pasa tiempo con él y es sensible. Por otro lado, Lamb citado por Shaffer (2007) opina que la madre establece el vínculo al enfocarse en tranquilizarlo, hablarle, sostenerlo en los brazos y realizar juegos tradicionales con él, mientras que el padre establece el vínculo realizando juegos inusuales que el bebé disfruta. A pesar de esto, cuando el hijo está enojado o tiene miedo, prefiere la compañía de la madre y al padre lo eligen como compañero de juego. Los estudios que han realizado, indican que para que el padre pueda establecer vínculo afectivo con su hijo, son importantes las caricias, besos, escucharlos, darles cariño y respeto; esto ayudará a evolución y desarrollo de la madurez física, intelectual y emocional del hijo.

Santelices, Farkas y Céspedes (2011) opinan que el apego es el vínculo afectivo que un bebé puede formar con adultos significativos que están a cargo de su cuidado; éstos pueden ser la mamá, papá o un familiar cercano. Cuando se ha desarrollado el apego con el bebé, se crea un ambiente seguro ante situaciones que le puedan provocar peligro o estrés; es decir, si el niño se llega a sentir cansado, asustado o enfermo, buscará a su figura de apego.

A lo largo de los primeros años de vida del bebé, ellos se distinguirán entre tres estilos de apego: seguro, inseguro ansioso resistente-ambivalente e inseguro evitativo. A continuación se describen:

1.2.1 Apego seguro

Cloninger (2003) indica que Ainsworth introdujo el tema de apego seguro para referir el sentimiento positivo de seguridad que puede poseer el bebé por una figura de apego. El

niño busca a esa figura que le dará seguridad, cuando tiende a tener momentos de amenaza, miedo, peligro, cansancio y/o separación.

De acuerdo con Santelices et al. (2011), los niños que poseen apego seguro tienden a ser autónomos, son capaces de explorar su ambiente y perciben una base segura en sus padres. Por lo que la figura de apego puede mostrarse sensible a las necesidades de su hijo, proporcionan cercanía, contacto necesario y les transmiten confianza; por lo anterior, en futuro los niños pueden establecer relaciones basadas en confianza, cercanía, estabilidad y satisfacción.

1.2.2 Apego inseguro ansioso resistente – ambivalente

Berger (2007) indica que de acuerdo a Ainsworth, el bebé no está seguro en cuanto a la ayuda que recibirá de su figura de apego, por lo que siempre puede preocuparse por la separación y exploración del mundo, sintiendo amenazas de abandono.

Santelices et al. (2011) describen al niño como dependiente a su figura de apego, poseen dificultades para explorar su medio ambiente, perciben a la figura significativa como ambivalente. Los padres suelen atenderlos ocasionalmente y de forma imprescindible, generando en los niños altos grados de ansiedad. Los niños generan inseguridad y muestran deseos de cercanía en sus relaciones con otras personas. En el futuro podrán presentar problemas de autonomía.

1.2.3 Apego inseguro evitativo.

La madre tiende a rechazar al niño cuando éste le busca para recibir apoyo o protección, por lo que el niño no confía en su figura de apego y tiende a eludir o evitar el cuidado del mismo. Emocionalmente trata de ser autosuficiente. En un futuro puede ser diagnosticado como narcisista (Winnicott, citado por Cloninger 2001).

Para Santelices et al. (2011) indica que si se da este tipo de apego el niño es totalmente independiente, no posee problemas para explorar su ambiente, no busca a sus padres y evita el contacto. Ellas comentan que esto puede deberse a que su figura de apego mostró escasa sensibilidad o poco afecto. Por lo general, el bebé mostrará desinterés y desapego en momentos de angustia o miedo. En el futuro mostrarán desconfianza y distanciamiento con otras personas.

Por lo anterior, se puede decir que existen varios tipos de apego según varios autores:

Tabla 1.3: Conductas y características de los estilos de apego.

Estilo de apego	Conducta infantil	Características del cuidador
Seguro	Exploración activa; disgusto ante la separación, respuestas positivas frente al cuidador.	Disponibilidad, receptividad y calidez.
Ansioso resistente ambivalente	Conductas de protesta, ansiedad de separación, enfado ante el cuidador.	Insensibilidad, intrusividad e inconsciencia.
Evitativo	Conductas de distanciamiento, evitación del cuidador.	Conductas de rechazo, rigidez, hostilidad, aversión al contacto.

Fuente: Winnicott (1960), Ainsworth (1972, 1982), Santelices et al. (2011)

1.3 Patrones De Apego

Bowlby (1998) refiere que los componentes fundamentales de la personalidad se deben a la persistencia de los modelos mentales que tienden a mantenerse estables porque el contexto familiar en que se desarrolla y opera son relativamente estables, por lo que éstos pasan a ser habituales y automáticos a lo largo del tiempo y se hacen resistentes al cambio.

Feeney (2011) cita a George y Col quienes identificaron evidencias significativas de patrones de crianza que se han continuado en la adultez, las cuales las han dividido así:

- Individuos seguros / autónomos: éstos valoran las relaciones de apego.
- Individuos inseguros / rechazantes: los cuales niegan, denigran, desvalorizan o llegan a idealizar apegos pasados o actuales.
- Individuos preocupados: éstos se encuentran confundidos o abrumados en sus relaciones de apego pasadas o actuales.
- Individuos no resueltos o desorganizados: los que sufren abandono o trauma frecuentemente.

Por otra parte, investigaciones de Bowlby (1989) plantean que los patrones de apego pueden cambiar a lo largo de la vida, teniendo en cuenta los siguientes aspectos relevantes:

- La insatisfacción que el individuo experimenta puede mantenerse estable o no.
- Se pueden modificar en función de acontecimientos que alteran la conducta del individuo.
- Falta de encaje entre los intercambios sociales y los modelos activos, cuando dejan de ser eficaces y el individuo lo acomoda a modelos a la realidad.

Feeney y Noller (2001) indicaron que los distintos modelos de apego reflejan patrones internos de las relaciones, los cuales son dirigidos por sentimientos, conductas, atención, memoria y cognición del mundo.

Collins y Read (1994) citados por Feeney (2001) sugieren que habría que considerar que los modelos incluyen los siguientes componentes:

Tabla 1.4 Diferencias en los grupos de apego en los modelos internos.

ESTILO DE APEGO	SEGURO	EVITATIVO	ANSIOSO – AMBIVALENTE
Recuerdos	Padres cálidos y afectivos.	Padres fríos y que manifiestan rechazo.	Padres injustos.
Creencias y actitudes relacionadas con el apego	Pocas dudas sobre sí mismos. Suelen gustar a los demás. Los demás suelen tener buena intención y buen corazón. Los demás suelen ser dignos de confianza, desinteresados y uno puede depender de ellos. Orientados interpersonalmente.	Sospechan de los motivos de los demás. Los demás no son dignos de confianza o no se puede depender de ellos. Dudan de la honestidad e integridad de sus padres y de los demás en general. No orientados interpersonalmente.	Los demás son complicados y difíciles de entender. La gente ejerce poco control sobre sus vidas.
Objetivos y necesidades relacionadas con el apego	Deseo de relaciones íntimas. Búsqueda de un equilibrio entre la cercanía y la autonomía en las relaciones.	Necesidad de mantener la distancia. Limitan la intimidad a la satisfacción de las necesidades de autonomía e independencia. Mayor peso de objetos como el logro.	Deseo de extrema intimidad. Buscan menores niveles de autonomía. Miedo al rechazo.
Planes y estrategias	Reconocimiento del estrés. Modulan los afectos negativos de manera constructiva.	Control de estrés cortando la rabia. Minimizan las demostraciones relacionadas con el estrés; hacen pocas revelaciones íntimas.	Demostraciones intensificadas de estrés e ira para provocar respuestas en los demás. Solícitos y colaboradores para obtener aceptación.

Fuente: Collins y Read (1994).

Los modelos funcionales durarán largo tiempo, por lo que es importante que el establecimiento del mismo sea seguro, ya que al establecerse un apego inseguro no sería sobrio para el hijo. Los apegos seguros pueden convertirse en inseguros, cuando se da la ausencia parcial o total de la figura principal (Lewis, Feirin y Rosenthal, 2000).

Se puede decir entonces que un apego seguro ya establecido, no garantizará un ajuste positivo en el futuro, como tampoco un apego inseguro indique resultados negativos. Sroufe, Egeland y Kreutzell citados por Feeney (1996) indican que esto no significa que no se le deba tomar importancia al establecimiento del apego seguro desde el inicio de la vida, ya que cuando el apego pasa de seguro a inseguro, las probabilidades de mejora serán más positivas.

1.4 Familias monoparentales y Madres solteras

Gómez (1998) indicó que la familia monoparental recibió como primer nombre familia incompleta, la cual puede ser la causa de posibles perturbaciones y manifestaciones en el comportamiento del niño. Desde el punto sociológico se le puede identificar familia monoparental al núcleo familiar constituido por un solo adulto y uno o varios hijos menores de edad a su cargo. La mayoría de estas familias están dirigidas por una mujer y en muchas de éstas soporta a solas el trabajo tanto dentro, como fuera del hogar y tareas de crianza, desarrollo y educación de los hijos.

En 2010, Izquierdo comenta que la frase “Madres solteras” está compuesta por dos palabras importantes y es proveniente de la experiencia. Se basa en la orientación de la mujer de cualquier parte del mundo que busca el equilibrio seguida de la maternidad solitaria, sin importar que sea reciente o pasada.

Sasse (2001) identifica que una familia de padres solteros está conformada por un padre y sus hijos. Los padres pueden llegar a disfrutar las satisfacciones que produce ser padre. Sin embargo, la paternidad a cargo de un padre soltero es un mayor reto, puesto que sólo una persona está a cargo de las responsabilidades y manejo de

disciplina. Los padres solteros deben manejar los ingresos familiares y oficios domésticos, a pesar de esto muchos padres buscan un tiempo especial para poder dedicarlo a sus hijos; donde aprovechan a fortalecer la relación, brindando amor y orientación a sus hijos.

Sasse (2001) indica que el número de hogares con personas solteras va en aumento. En la actualidad se ha observado como la opción más sencilla. La mayoría de padres solteros son mujeres, teniendo un aproximado de 15% de hombres. Los mayores conflictos que los padres solteros pueden encontrar en el transcurso de su paternidad, están relacionados con la crianza de sus hijos.

Eguiluz (2003) indica que pueden existir tres tipos de familias monoparentales, entre ellas las familias de padres divorciados, las familias que han tenido duelo por la muerte de la pareja y finalmente la familia de padres o madres solteras. La sociedad en décadas anteriores criticaba el tipo de construcción familiar que realizan los padres o madres solteras, teniéndolos como ejemplo de censuras sociales debido a la discriminación jurídica de los hijos extramatrimoniales y las sanciones a madres o padres en cuanto a su imagen social. En la actualidad, diversos factores como las maneras de medidas asistenciales para la crianza de los hijos, los derechos de la mujer para la libertad sexual y reproducción y diversas modificaciones de los derechos de la niñez, han logrado que las familias con un solo padre sean respetadas y reivindicadas.

La familia monoparental está incrementándose en la sociedad, especialmente las conformadas por mujeres de escasos recursos económicos. Sin embargo, un tipo de problemas que se ve reflejado en este tipo de hogares es la socialización de los hijos, ya que el papel del padre está poco regulado, lo que implica solicitar a otros familiares compensación por la ausencia de un progenitor (Sanger y Kelly, citados en Eguiluz, 2003).

Satir (2002) indica que las familias conformadas por un progenitor plantean un especial desafío. Sin importar su origen, la mayoría de las familias monoparentales pueden estar

formadas por una madre y sus hijos. Algunos problemas que pueden presentar este tipo de familias son:

- El riesgo de proyectar mensajes negativos sobre el adulto que abandonó al grupo.
- Las mujeres sufrirán consecuencias de una imagen negativa del hombre, provocando que atribuyan al hijo mayor el papel del marido.
- Los niños de estas familias carecen de la relación constante de un hombre o mujer, por lo que crecerán sin un modelo completo de lo que esta relación puede representar.

1.5 Etapa infantil

Para Palau (2001), la etapa infantil comprende de 0 a 6 años. El autor cita a Piaget (1950), quien consideraba que los niños entre estas edades tenían capacidades cognitivas perfectamente delimitadas y limitadas, por lo que la construcción del pensamiento infantil se iniciaba desde el nacimiento, teniendo un continuo proceso perceptivo de recepción, discriminación, interpretación e integración de los estímulos sensoriales. Por esto, durante esta etapa se desarrolla el pensamiento sensomotriz, el simbólico y el preoperacional.

El niño puede crear un concepto de sí mismo en base al contacto con las personas significativas para él. Esto se crea a través de los mensajes que éstos le envían, la manera en cómo lo tratan, lo que le comunican y lo que le dicen de él; por lo que las conductas de los padres y sus actitudes ayudarán a la formación de su autoconcepto. En esta etapa el niño aprenderá patrones de dependencia, control de situaciones, su esquema corporal y socialización (Lowen y Ramírez 1995, citados por Atala, 1997).

Arón y Milicic (1999) indica que el infante es llamado el crisol de la personalidad, ya que en esta etapa se desarrollan los primeros comportamientos, las primeras normas sociales. Éste es el primer ambiente significativo en la vida del infante por ser la primera

mini- sociedad que conforma en su vida. Se basa en la teoría del aprendizaje social; donde se recalca la conducta, los padres y los hermanos le dan los conocimientos empíricos, porque se convierten en factores potentes para el infante. Todos los niños tienen un modelo de comportamiento social, donde se ve planteando sus modales, disciplinas y normas de convivencia. El estilo y patrones familiares se pueden convertir en el castigo o meta del comportamiento de los niños. Todas las actividades que el niño realiza, provocan un gran impacto en el niño y lo marca para siempre. Lo aprendido en esta etapa, sea bueno o malo, el infante lo desarrolla afuera de su hogar con su nuevo contexto.

Las familias funcionales o saludables tienden a ser favorables criando a niños simpáticos, amistosos, personas abiertas y confiadas. Mientras que las disfuncionales no hacen más que criar a personas agresivas, distantes y defensivas (Arón, 1,999). Es aquí donde se observa que en la primera etapa del niño es de gran importancia y su personalidad va ampliándose de características positivas y negativas que va adquiriendo de su primera sociedad: La Familia. Aquí se va formando la autoestima, ésta puede convertirse en alta o baja, ya que su contexto la va describiendo. La autoestima se convierte en un elemento central adecuado a la competencia social, que es con la que se podrá defender o hundirse en el futuro.

En resumen, según las diferentes teorías presentadas anteriormente, se puede decir que el proceso de vinculación afectiva está a cargo de los padres, la cual puede depender de los patrones de crianza ligados a factores socioculturales, por lo que estas acciones son aprendidas de la cultura, nivel social, económico y educativo de los padres. Las mujeres buscan el equilibrio seguido de la maternidad solitaria, sin importar que sea reciente o pasada. Es por eso que surge el interés de conocer los factores que intervienen en las madres solteras en la construcción del vínculo afectivo con sus hijos en la etapa de la infancia, ya que el darlos a conocer puede ser de utilidad para quienes estén de una u otra forma vinculados con el tema.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En Guatemala, muchas familias están integradas sólo por la madre, por lo que está a cargo de ellas el establecimiento del vínculo afectivo con sus hijos. Ellas pueden presentar patrones de crianza de acuerdo a la familia primaria en la que crecieron. Esto les permite establecer un apego seguro o inseguro con sus hijos; es decir, que mientras mayor disponibilidad, receptividad y calidez para relacionarse con su hijo tengan, pueden establecer un apego seguro.

Las madres que tienden a brindar un apego seguro crearán en su hijo una mayor capacidad de respuestas positivas, manejo de angustias y exploraciones activas (Waters y Wall citados por Cloninger, 2003). Ahora bien, las madres que son insensibles, rígidas, hostiles y/o aversivas al contacto, pueden establecer un apego inseguro. Pueden hacer hijos dependientes e inseguros, ellos presentan poco manejo de emociones, inestabilidad, angustia, ansiedad y poca tolerancia.

Los patrones de crianza están aunados al tipo de padres que dirige el núcleo familiar; es decir, las madres solteras pueden presentar patrones autoritarios, permisivos tolerantes o asertivos. Cada una de ellas podrá comunicarse, expresar su afectividad, inculcar valores, creencias y normas disciplinarias en relación a la forma en que se lo transmitieron a ellas.

Con esta investigación se busca encontrar los patrones de crianza que tienen las madres solteras y así poder compararlos con la forma de manifestar el apego seguro o inseguro con sus hijos. Por lo tanto, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo se diferencian los patrones de crianza que utilizan las madres solteras de 20 a 30 años con un hijo en etapa infantil, cuyo apego es seguro de aquellas que utilizan un apego inseguro ambivalente o inseguro evitativo?

2.2 Objetivos

2.1.1 General

- Comparar los patrones de crianza que utilizan las madres solteras de 20 a 30 años, cuyo apego es seguro, de aquellos que utilizan un apego inseguro ambivalente o evitativo con su hijo en la etapa infantil.

2.1.2 Específicos

- Identificar el tipo de apego que establecen las madres solteras con su hijo es seguro, inseguro ambivalente o evitativo.
- Determinar los tipos de comunicación que utilizan las madres.
- Detectar las formas en que las madres expresan afecto a sus hijos.
- Identificar la figura de autoridad que representa la madre soltera para su hijo.
- Establecer la relación de enseñanza de los valores y normas disciplinarias que tienen las madres solteras.
- Identificar el patrón de crianza utilizado por las madres con sus hijos.
- Comparar los patrones de crianza que utilizan las madres solteras con las que utilizaron los padres de ellas.

2.2 Elementos de estudio

- Patrones de crianza.
- Apego.

2.3 Definición de elementos de estudio

2.3.1 Definición Conceptual.

- Patrones de crianza.
 - De acuerdo con García y Suazo (1995), los patrones de crianza son prácticas cotidianas que se dan dentro del hogar, que están orientadas a enseñarles a los hijos valores, normas, costumbres y prácticas religiosas para que se puedan desenvolver dentro de la sociedad en la que viven.

- Apego.
 - Es la manera determinada de relacionarse con la figura de apego, el cual es duradero. Va a influir de manera significativa en el cómo el sujeto (niño) desarrollará pautas de relación con los demás en el futuro, que guiarán su conducta a la hora de relacionarse y con el mundo (Bowlby, 1998).

2.3.2 Definición Operacional:

- Patrones de crianza:

En esta investigación los patrones de crianza se conocerán como las prácticas diarias que se dan dentro de una familia, donde las madres solteras están orientadas a enseñarle a su hijo, según el patrón que tuvieron con sus padres. Estos patrones de crianza se conocerán a través de los resultados obtenidos de una entrevista semi-estructurada, en base a los siguientes indicadores: Tipos de comunicación, expresión de afecto, figuras de autoridad, disciplina, valores morales y creencias.

- Apego:

Se considera vínculos afectivos a la forma en que la madre se relaciona con su hijo. Ésta podrá interferir significativamente en el futuro de los niños. Este apego

puede identificarse a través de un diario de campo, por medio de la observación directa a los niños menores de 6 años, teniendo los siguientes indicadores: Seguridad o inseguridad que manejan, maneras en las que exploran con el ambiente que les rodea, formas de relacionarse con los demás, confianza hacia un adulto e interés por la actividad que realiza.

2.4 Alcances y límites

Con este estudio se busca identificar los patrones de crianza que tienen las madres solteras de 20 a 30 años y su comparación con el establecimiento del apego con sus hijos que se encuentran la etapa infantil.

Dentro de las limitaciones que se pueden identificar en el proceso de investigación es la falta de estudios realizados a nivel nacional, ya que no existen muchos que permitan dar a conocer cómo las mujeres solteras manifiestan los patrones de crianza y el vínculo afectivo con sus hijos. Esto ha sido la principal causa que ha provocado el interés por investigar el tema.

2.5 Aporte

Según estudios e investigaciones realizadas con anterioridad, se dice que la construcción de un apego seguro puede traer mayores ventajas a los niños, tanto en inteligencia emocional, como salud mental, por lo que se considera que es importante dar a conocer estos beneficios que pueden obtener las madres solteras al brindarles a sus hijos un apego seguro.

Esta investigación puede servir de guía para psicólogos que trabajen con madres solteras y que desean ser orientados de alguna manera. También puede servir de base para implementar talleres y escuelas para padres.

Asimismo, se puede tomar como aporte los instrumentos que se elaboraron, ya que puede utilizarse para conocer las manifestaciones que las madres solteras han presentado en la construcción del apego y la manera en que manifiestan los patrones de crianza.

Por último, esta investigación servirá para que otros profesionales continúen abordando dicho tema, ya que existen pocos estudios relacionados con este tema.

III. MÉTODO

3.1 Sujetos

En esta investigación se trabajó con una muestra conformada por 9 madres solteras de 20 a 30 años que tienen hijos en la etapa infantil (3 cuyo hijo presente vínculo seguro, 3 de vínculo inseguro ambivalente y 3 de vínculo inseguro evitativo). Las madres viven en la ciudad capital de Guatemala y pertenecen a un nivel socioeconómico medio y sus hijos estudian en el nivel pre-primario del colegio Los Olivos del Norte. Fueron seleccionadas por medio del muestreo no probabilístico. Hernández, Fernández y Baptista (2006) indican que en el muestreo no probabilístico se seleccionan individuos, sistemas u organizaciones que poseen claramente las situaciones que se analizan o estudian. En este muestreo se utiliza un procedimiento de selección informal. La ventaja de este tipo de muestra es su gran utilidad para el diseño de la investigación, ya que no requiere tanto de una representatividad de elementos de una población, sino una cuidadosa elección de los sujetos con ciertas características especificadas previamente en el planteamiento del problema.

Se muestra a continuación una tabla con los datos generales de los sujetos. Por confidencialidad, se sustituye el nombre real de las madres e hijos con un código.

Sujeto	Código	Edad	Sexo
Madre Nº 1	MSN1	24	F
Hijo Nº 1	HMSN1	3	M
Madre Nº 2	MSN2	30	F
Hijo Nº 2	HMSN2	5	F
Madre Nº 3	MSN3	22	F
Hijo Nº 3	HMSN3	4	F
Madre Nº 4	MSN4	27	F
Hijo Nº 4	HMSN4	5	M
Madre Nº 5	MSN5	25	F
Hijo Nº 5	HMSN5	6	M
Madre Nº 6	MSN6	30	F
Hijo Nº 6	HMSN6	7	F
Madre Nº 7	MSN7	24	F
Hijo Nº 7	HMSN7	6	M
Madre Nº 8	MSN8	23	F
Hijo Nº 8	HMSN8	5	F
Madre Nº 9	MSN9	25	F
Hijo Nº 9	HMSN9	6	F

3.2 Instrumentos

En esta investigación se realizó una observación directa a los hijos de madres solteras que tienen a sus hijos estudiando en Colegio Los Olivos del Norte, zona 18; la observación se realizó a la hora de entrada o salida del alumno y en el primer periodo de clase. Se trabajó como instrumento el diario de campo; el cual fue una libreta en donde se anotó o se registró el transcurso de la investigación, esto fue sistemático. Es el instrumento fundamental por excelencia que permite recolectar datos a través de los propios estudios, de lo que se observa de una conducta específica (Téllez, 2007). Para Scribano (2007) el diario de campo es el instrumento básico del investigador cualitativo, en donde se anotan las descripciones de las personas, lugares, hechos, actividades y conversaciones. En esta investigación se utilizó para anotar cómo es el apego entre la madre y su hijo, observándose en el niño los siguientes indicadores: seguridad o inseguridad que maneja, maneras en las que exploran con el ambiente que les rodea, formas de relacionarse con los demás, confianza hacia un adulto y conducta ante momentos de amenaza, miedo, peligro, cansancio y-o separación.

Además, se realizó una entrevista semi-estructurada. De acuerdo con Hernández et al. (2006), la entrevista cualitativa es íntima, flexible y abierta, la cual se puede definir como una reunión donde se dará el intercambio de información entre el entrevistado y el entrevistador. Sirve para reunir información acerca de una determinada situación. Las entrevistas semi-estructuradas se basan en preguntas bases y el entrevistador posee la libertad de introducir preguntas adicionales, en base a la información que aporta el entrevistado. El objetivo de la entrevista fue identificar los patrones de crianza que utilizan las madres solteras, teniendo como indicadores los tipos de comunicación, expresión de afecto, figuras de autoridad, disciplina, valores morales y creencias. El instrumento consta de 36 preguntas abiertas. Fue validada por un grupo de expertos, quienes aprobaron el instrumento.

Para el análisis de la observación y de la entrevista se realizaron matrices, en las cuales se comparó los patrones de crianza de acuerdo al apego que las madres solteras tienen con sus hijos.

3.3 Procedimiento

- ✓ Se seleccionó el tema de investigación.
- ✓ Se determinaron los objetivos, se definió el diseño y método a utilizar.
- ✓ Se identificaron estudios previamente realizados en base al tema.
- ✓ Se recabó la información teórica necesaria para conocer el tema a profundidad.
- ✓ Se elaboró una entrevista semi-estructurada. Ésta fue validada por expertos en el tema.
- ✓ Se seleccionó a un grupo de nueve madres solteras de 20 a 30 años que tengan hijos en la etapa infantil.
- ✓ Se realizaron observaciones de una hora, donde se llevó a cabo la selección de niños por el tipo de apego que mostraron por medio de un diario de campo.
- ✓ Se realizó el trabajo de campo, en el cual se entrevistó en sesiones individuales a cada una de las madres. Dichas entrevistas se registraron por medio de grabaciones, a partir de la autorización de las participantes.
- ✓ Se transcribió textualmente la información que se obtuvo en cada una de las entrevistas.
- ✓ Se analizó la información, por medio de la clasificación de categorías partiendo de los indicadores, es decir, por medio de matrices.
- ✓ Se realizó la discusión de los resultados obtenidos. En este punto se compararon los patrones de crianza según los vínculos afectivos de las madres solteras.
- ✓ En base a los resultados, se realizaron las conclusiones y recomendaciones.
- ✓ Se concluyó el trabajo realizando el informe final.

3.4 Diseño

En este trabajo se utilizó la metodología de investigación cualitativa. Hernández et al. (2006) indicaron que la investigación cualitativa se orienta hacia la exploración, descripción y entendimiento de un suceso. La investigación cualitativa busca obtener perspectivas y puntos de vista de los sujetos. Este enfoque se basa en la recolección de datos no estandarizados, por lo que no se efectúa ninguna medición numérica.

En esta investigación se utilizó el diseño fenomenológico. Éste se enfoca en las experiencias individuales y subjetivas de los participantes (Mertens, 2005; citado por Hernández et al., 2006). Por otro lado, Bogden y Biklen (2003), citado por Hernández et al. (2006), comentan que con este diseño se pretende buscar las percepciones de las personas y el significado de un fenómeno o experiencia, interesándose en el significado de la experiencia vivida en un determinado momento por una persona. En el diseño fenomenológico se pretende describir y entender los sucesos desde el punto de vista de cada participante y desde la perspectiva construida colectivamente. Además, busca analizar discursos y temáticas específicas. Los instrumentos de recolección de datos se dirigen a encontrar temas sobre experiencias cotidianas y excepcionales.

IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados de este estudio, los cuales se obtuvieron mediante entrevistas semi-estructuradas que se realizaron a cada una de las madres solteras. Luego de la transcripción de cada una, se realizaron las matrices con las cuales se realizó un análisis profundo de las verbalizaciones de las madres entrevistadas. Para realizar las matrices se eligieron las frases más significativas brindadas, que dieron respuesta a las preguntas planteadas.

Los nombres de las madres entrevistadas y los hijos observados fueron sustituidos por un código con el fin de guardar la confidencialidad de las narraciones. De esta manera, los casos fueron identificados de las siguientes maneras HMSN para los hijos de las entrevistadas, MSN para las madres solteras.

A continuación se presentan los datos generales de cada una de las madres que fueron entrevistadas y sus hijos que fueron observados.

Madre Soltera e hijo N° 1							
	Código	Edad	Sexo	Fecha de observación N° 1	Fecha de observación N° 2	Fecha de entrevista	Tipo de apego
Madre	MSN1	24	F			26-09-2012	Seguro
Hijo	HMSN1	3	M	05-09-2012	11-09-2012		

Madre Soltera e hijo N° 2							
	Código	Edad	Sexo	Fecha de observación N° 1	Fecha de observación N° 2	Fecha de entrevista	Tipo de apego
Madre	MSN2	30	F			02-10-2012	Seguro
Hijo	HMSN2	5	F	06-09-2012	12-09-2012		

Madre Soltera e hijo Nº 3							
	Código	Edad	Sexo	Fecha de observación Nº 1	Fecha de observación Nº 2	Fecha de entrevista	Tipo de apego
Madre	MSN3	22	F			27-09-2012	Seguro
Hijo	HMSN3	4	F	04-09-2012	11-09-2012		

Madre Soltera e hijo Nº 4							
	Código	Edad	Sexo	Fecha de observación Nº 1	Fecha de observación Nº 2	Fecha de entrevista	Tipo de apego
Madre	MSN4	27	F			08-10-2012	Inseguro ansioso
Hijo	HMSN4	5	M	13-09-2012	18-09-2012		

Madre Soltera e hijo Nº 5							
	Código	Edad	Sexo	Fecha de observación Nº 1	Fecha de observación Nº 2	Fecha de entrevista	Tipo de apego
Madre	MSN5	25	F			16-10-2012	Inseguro ansioso
Hijo	HMSN5	6	M	17-09-2012	16-10-2012		

Madre Soltera e hijo Nº 6							
	Código	Edad	Sexo	Fecha de observación Nº 1	Fecha de observación Nº 2	Fecha de entrevista	Tipo de apego
Madre	MSN6	30	F			26-10-2012	Inseguro ansioso
Hijo	HMSN6	7	F	10-09-2012	26-10-2012		

Madre Soltera e hijo Nº 7							
	Código	Edad	Sexo	Fecha de observación Nº 1	Fecha de observación Nº 2	Fecha de entrevista	Tipo de apego
Madre	MSN7	24	F			27-10-2012	Inseguro evitativo
Hijo	HMSN7	6	M	07-09-2012	27-10-2012		

Madre Soltera e hijo N° 8							
	Código	Edad	Sexo	Fecha de observación N° 1	Fecha de observación N° 2	Fecha de entrevista	Tipo de apego
Madre	MSN8	23	F			22-10-2012	Inseguro evitativo
Hijo	HMSN8	5	F	06-09-2012	12-09-2012		

Madre Soltera e hijo N° 9							
	Código	Edad	Sexo	Fecha de observación N° 1	Fecha de observación N° 2	Fecha de entrevista	Tipo de apego
Madre	MSN9	25	F			28-10-2012	Inseguro evitativo
Hijo	HMSN9	6	F	07-09-2012	28-10-2012		

Tanto en la observación como en la entrevista se plantearon desde el inicio elementos de estudio e indicadores, los cuales ayudaron a la organización y análisis de los resultados. Después de la recolección de los datos, se identificaron indicadores emergentes tanto en la observación, como en la entrevista.

OBSERVACIÓN		ENTREVISTA	
ELEMENTO DE ESTUDIO	INDICADOR	ELEMENTO DE ESTUDIO	INDICADOR
Apego	Seguridad o inseguridad que maneja	Patrones de crianza	Tipos de comunicación
	Maneras en las que exploran con el ambiente que les rodea		Expresión de afecto
	Formas de relacionarse con los demás.		Figura de autoridad
	Confianza hacia un adulto e interés por la actividad que realiza.		Disciplina
			Valores morales y creencias

INDICADORES EMERGENTES			
Apego	Expresión de sentimientos	Patrones de crianza	Percepción de no contar con la figura paterna
	Comunicación		
	Seguimientos de instrucciones		
	Actitudes de la madre hacia él o ella.		

A continuación se encontrarán las matrices, donde se consolida la información de acuerdo a cada indicador, al final de cada frase se encontrará el código del sujeto y número de párrafo donde puede ser encontrado en los anexos.

MATRIZ N°1: OBSERVACIÓN A HIJOS DE MADRES SOLTERAS APEGO SEGURO			
INDICADORES	HMSN1	HMSN2	HMSN3
SEGURIDAD O INSEGURIDAD QUE MANEJA	<p>Se muestra bastante seguro al interactuar con los niños que están en su aula. Le gusta compartir con los niños. Le gusta participar en clase. (HMSN1-01)</p> <p>Se despide de la madre en la entrada del colegio. Camina solo hasta llegar a su aula. (HMSN1-08)</p>	<p>Es segura de sí misma, platica con la mayoría de sus compañeros. Le gusta bailar y cantar. Se desenvuelve y muestra confianza a lo que ella está realizando. (HMSN2-01)</p> <p>Se despide de la madre en el carro, baja, toma su mochila y lonchera. Entra al colegio, confiada y gran entusiasmo. (HMSN2-07)</p>	<p>Muestra seguridad, desde que entra a clase se dirige al mueble y coloca todo en orden, en ocasiones parece ser que necesita que la maestra o niñera le dé la aprobación. Tiene iniciativa. Juega lo que los demás niños indican. (MSN3-01)</p> <p>Se despide de la madre y entra al colegio tranquila y segura de sí misma. (MSN3-06)</p>
MANERAS EN LAS QUE EXPLORAN CON EL AMBIENTE QUE LES RODEA.	<p>Le gusta jugar con los demás, se interesa por observar a sus compañeros y luego interactuar con ellos. Está atento a los compañeros que llegan. (HMSN1-02)</p> <p>Observa los juegos, percata que esta una niñera y la saluda con la mano. (HMSN1-09)</p>	<p>Le llama la atención los juegos y juguetes que están en su clase. Cuando mira que un compañero entra a clase y no lleva el uniforme, le pregunta sobre su ropa. Es observadora con todo lo que le rodea. (HMSN2-02)</p> <p>Camina con su amiga directo a su clase, sin detenerse a ver nada. (HMSN2-08)</p>	<p>Le agrada hacer diferentes actividades, al principio juega con sus amigos, canta y baila antes de empezar clases. Antes de entrar a clase saluda a otros compañeros de otras aulas. Le llaman la atención los juegos que tienen música. (MSN3-02)</p> <p>Camino a la clase, se detiene y observa cómo uno niño del colegio está llorando y gritándole a la niñera, se queda un momento viéndolo y luego se fue corriendo a su salón de clases. (MSN3-07)</p>
FORMAS DE RELACIONARSE CON LOS DEMÁS.	<p>Se relaciona con los amigos con gran facilidad. Comparte con los amigos los juguetes que están en la caja de juegos. (HMSN1-03)</p>	<p>Platica con los compañeros. Tiene su grupo de amigas, con ellas habla y se reí de los que dicen. (HMSN2-03)</p>	<p>No mantiene ningún tipo de problema con sus compañeros. Es cariñosa con la maestra y niñera. Respeta a sus compañeros. Platica</p>

	Al entrar saluda al policia, se ríe y responde el saludo. Saluda a un compañero y continúa su camino. Al entrar al colegio se despide de la madre tirándole un beso con la mano. (HMSN1-10)	Saluda a las personas que están cerca, desde la puerta se encuentra con la amiga que se está bajando del bus, la saluda. (HMSN2-09)	con los que están cerca de ella. (MSN3-03) En esta ocasión no platico con nadie, después de ver lo que hacía el niño, se fue corriendo a su salón de clases. (MSN3-08)
CONFIANZA HACIA UN ADULTO E INTERÉS POR LA ACTIVIDAD QUE REALIZA.	Se observa gran confianza hacia la maestra y niñera. Le gusta ayudar a la maestra en repartir los crayones. Le gusta imitar el baile que hace la maestra. (HMSN1-04) Al mirar su maestra la saluda de beso y entra al aula. (HMSN1-11)	Saluda a la maestra de beso y abrazo. Se interesa por saber cómo está y le indica que se mira bonita. (HMSN2-04) Desde que se acerca al portón del colegio, saluda y platica. (HMSN2-10)	Parece interesada por las actividades que la maestra indica. (MSN3-04) Se despide de la madre muy amable y cariñosamente. Se interesa por ver lo que la niñera estaba haciendo con el niño que estaba llorando, pero no le platica de nada. (MSN3-09)
EPRESION DE AFECTO	Le comenta a otros amiguitos como se siente y se interesa por saber cómo están ellos. (HMSN1-05) Cuando un amigo le llevó la contraría, se molestó por un corto lapso de tiempo. (HMSN1-06) Llega feliz al colegio, se denota en estado de vigilia y alerta. (HMSN1-12) Muestra mucha alegría. (HMSN1-01) Entra al colegio tranquilo y se despide de la madre en la entrada del colegio. (HMSN1-08)	Se muestra cariñosa con sus compañeros y la mayor parte del tiempo mantiene un estado de ánimo alegre. (HMSN2-05) Es cariñosa su amiga. (HMSN2-11) Demuestra estar alegre. (HMSN2-12) Es alegre y cariñosa con los demás. Constantemente muestra empatía con los demás. (HMSN2-03)	Demuestra mucho afecto por la niñera, ya que le brinda abrazos y besos desde que entró a la clase. (MSN3-05) Es cariñosa con la madre cuando se despide de ella y le indica que la va a extrañar. (MSN3-10) Cuando la madre le dice que la verá en la tarde, sonrío y se va a su salón tranquila. (MSN3-11) Es cariñosa con la maestra y niñera. Respeta a sus compañeros. (MSN3-03)

COMUNICACIÓN	Rápidamente establece comunicación con ellos, haciendo preguntas aunque algunos de ellos no le contestan. (HMSN1-03)	Desde que se acerca al portón del colegio, saluda y comienza a preguntar, rápidamente cuenta lo que lleva de refacción y que llevaba todas sus planas hechas, ya que su mamá la había ayudado en la tarde anterior. (HMSN2-10) Llega a platicar para saber que se estaba haciendo en la clase de ellos. (HMSN2-04)	Platica con los que están cerca de ella. (MSN3-03) Platica con la maestra y le cuenta que unos compañeros estaban llorando antes de que ella llegara. (MSN3-04)
SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES	En ocasiones se observó que se le dificultó seguir las instrucciones que daba la maestra o niñera. (HMSN1-07)	La directora les indica que entren y le obedecen. (HMSN2-09). Cumple con los ejercicios que pide la maestra. (HMSN2-06)	Trabaja sus ejercicios de manera individual. (MSN3-01) Obedece cuando la madre le indica que se entre. (MSN3-09)
ACTITUDES DE LA MADRE HACIA ÉL O ELLA.	Es cariñosa y se despide deseándole buenos éxitos. (HMSN1-13)	Cuando se despide de ella le da la bendición y le da varios besos. (HMSN2-13)	Se despide tirándole besos con la mano y haciéndole gestos con la misma. (HMSN3-13)

MATRIZ Nº2: ENTREVISTA A MADRE SOLTERA APEGO SEGURO			
INDICADOR: TIPOS DE COMUNICACIÓN			
PREGUNTA	MSN1	MSN2	MSN3
¿Cómo es la comunicación con su hijo?	“Muy buena, trato de comunicarme y explicarle lo que pasa y él es bastante expresivo, comunica muy bien sus sentimientos...me cuenta de sus amiguitos y lo que juegan con la maestra.” (MSN1-05)	“Buena, ella sabe que me puede contar cualquier cosa, de hecho siempre se lo recuerdo y trato de demostrárselo escuchándola cuando me cuenta algo y también le cuento cosas que a mí me suceden” (MSN2-05)	“Buena... estar al pendiente de ella y prestarle atención cuando me habla. Ella es bastante comprensiva cuando le indico que estoy ocupada...” (MSN3-04)
Ejemplifique la manera en las que usted se comunica con su hijo.	“Trato de explicarle las diferentes situaciones de la vida...” (MSN1-06)	“... le pregunto qué hizo en el Colegio, cómo le fue con sus amigas, con sus primos, qué cosas interesantes hizo en el día...” (MSN2-06)	“Por las mañanas la despierto y le digo buenos días, gracias, por favor. Al regresar del colegio le pregunto cómo le fue en su día y si ella no me habla, trato la manera de que me cuente para que sienta mi interés...nos ponemos de acuerdo con varios planes para que sienta que se le toma en cuenta y cuando no se puede, le explicó y ella es capaz de entenderme sin problemas.” (MSN3-05)
¿Cómo observa la confianza que su hijo posee en usted?	“Puedo observarla cuando él hace alguna travesura, el sin dudarlo dice haberlo hecho...”(MSN1-08)	“... bastante buena, aunque sabe que si hace travesuras o cosas incorrectas le cuesta un poco confiar...” (MSN2-07)	“Muchas veces me tiene confianza para decirme las cosas, sin embargo, en ocasiones no me quiere contar qué le paso en el Colegio por ejemplo. O cuando hace travesuras no me cuenta...”(MSN3-06)
¿Usted considera que su hijo se acerca para comentarle sus problemas?	“Sí, si tiene algún problema o situación suele comunicármelo, o explicarlo que pasa”. (MSN1-09)	“Sí, y tratamos de no darle mucha importancia o buscarles una solución...” (MSN2-08)	“No todos, mm muchas veces no me cuenta, aunque se le pregunte.” (MSN3-07)
Si la respuesta es sí, en qué situación es	“Cuando algún niño lo molesta, ... y cuando alguna persona le dice	“Cosas del Colegio, problemas con sus amigas, con sus	“Se acerca a mí cuando tiene algún problema con algún compañero

que se acerca a usted.	algo que no mucho le guste o le caiga mal. "(MSN1-10)	profesoras..." (MSN2-09)	de su clase, me da la queja... También se acerca a mí o me llama cuando necesita ayuda en algo que está haciendo. "(MSN3-08)
Si la respuesta es no, explique las razones por las cuáles considera que no se acerca a usted.			"Pienso que no se acerca a mí cuando sabe que la voy a regañar porque con anticipación le advertí..." (MSN3-09)
¿Cómo era la comunicación que sus padres tenían con usted?	"Casi no nos comunicábamos, era un poco cerrada para platicar o expresar sus sentimientos, además era difícil que nos lográramos entender." (MSN1-34)	"Buena." (MSN2-32) "...Ellos estaban pendientes de mí, me contaban cosas y me tomaban en cuenta para problemas de la casa o de la familia". (MSN2-33)	"La comunicación que he tenido con mis padres ha sido buena, siento que cada día hay mayor comunicación. A pesar de que con mi mamá ha sido una relación de poca comunicación por el hecho de yo sentir que ella no me prestaba atención..." (MSN3-33)
INDICADOR: EXPRESION DE AFECTO			
PREGUNTA	MSN1	MSN2	MSN3
Describa ¿Cómo es la relación que actualmente tiene con su hijo? (mala – regular - buena - excelente).	"Excelente,...suelo compartir el mayor tiempo que me es posible ... me gusta estar pendiente de las cosas que necesita y de lo que me quiere contar". (MSN1-01)	"Excelente!!! (MSN2-01) "...compartir tiempo... platicamos, comemos, jugamos, miramos televisión... nos la pasamos muy bien cuando estamos juntas". (MSN2-02)	"...es buena, nos llevamos bastante bien desde siempre, ella se avoca a mí cuando me necesita, yo estoy al pendiente de ella..." (MSN3-01)
¿Cómo ha variado la relación que tiene con su hijo a lo largo de los años? (antes era mejor – es peor- ahora es excelente)	"..., era más pequeño le costaba entender por qué lo dejaba a cargo de alguien más, ... Al pasar de los años he logrado crear una mejor relación y a compartir el mayor tiempo posible juntos". (MSN1-02)	"Por la independencia que ha logrado, es mejor... le he dado confianza, ella me cuenta sus cosas, ha aprendido mucho". (MSN2-03)	"...cada día es mejor, sin embargo... me hace más preguntas, se enoja, pero esto no ha sido impedimento para tener una excelente relación". (MSN3-02)
¿Qué actitudes puede cambiar para mejorar el vínculo con su	"Tener un poco más de paciencia,..." (MSN1-03)	"La exigencia y la falta de tolerancia..." (MSN2-04)	"...ser más responsable con ella, ponerle mayor atención cuando me habla, poner atención a

hijo?			sus emociones y a la forma de expresarse”. (MSN3-03)
¿Cuáles considera que son las necesidades de su hijo? (en lo físico, psicológico y social)	“... amor, respeto, paciencia, comunicación, buena alimentación, educación”. (MSN1-11)	“... la ausencia del papá, el vivir con sus abuelos, tías y primos todo el tiempo, su espacio...” (MSN2-10)	“... necesita cuidados de todo tipo, necesita alimentación, vestuario, medicinas, vacunas, techo, gustos, también necesita cariño, amor, comprensión, sentir que estoy ahí incondicionalmente para ella, apoyo. .. salir y compartir con otros niños de su edad para divertirse, aprender a compartir y ser cada día más independiente...” (MSN3-10)
¿Cómo considera que ha respondido a las necesidades de su hijo?	“He tratado de satisfacer las necesidades básicas de mi hijo tanto emocionales como económicas... ”(MSN1-12)	“... carencia en algún aspecto, como los económicos, pero he hecho lo posible porque ella sienta que la apoyo.” (MSN2-11)	“He dado todo de mí... si he respondido a las necesidades de mi hija... me preocupó... tengo comunicación constante en el colegio...” (MSN3-11)
¿Cómo recuerda que era su relación afectiva con sus padres?	“Era un poco distante, pocas veces expresaba sus emociones y afecto,...” (MSN1-35)	“Un poco distante, mis papás no son muy cariñosos, de abrazos y eso”. (MSN2-34)	“Siempre me demostraron su afecto, estar ahí cuando los necesitaba, más que todo mi papá.... En mi casa nunca ha habido golpes, ellos nos educaron más por el ejemplo y por la comunicación”. (MSN3-34)
¿Cómo se sentía cuando sus padres mantenían esa relación afectiva con usted?	“Bien me daba seguridad, me gustaba que me demostrara lo importante que era para ella”. (MSN1-36)	“... incómoda, ya que no solían ser así”. (MSN2-35)	“Me sentía protegida, segura, de tener a adultos en quien confiar y más contenta de ser ellos mis padres”. (MSN3-35)
INDICADOR: FIGURA DE AUTORIDAD			
PREGUNTA	MSN1	MSN2	MSN3
¿Cómo cree usted que los padres deberían ser	“Tratar de orientarlos con la mayor paciencia, amor y respeto... ellos son el ejemplo ... dan	“Ser tolerantes, cariñosos, positivos, demostrarles lo importante que son para	“Estar ahí incondicionalmente para ellos... educándolos, enseñándoles valores,

con sus hijos?	amor... los respetamos, ... No creo que los padres tengan que ser amigos de sus hijos y dejar a un lado la educación... "(MSN1-13)	nosotros". (MSN2-12)	brindándoles cariño y amor..." (MSN3-12)
¿Cómo se siente usted cuando cumple el papel de madre?	"Satisfecha... me siento alegre por lo que he logrado hasta el momento y pues espero seguir así". (MSN1-14)	"Super, es uno de mis sueños hechos realidad,... me encanta". (MSN2-13)	"Me siento satisfecha, porque sé que aunque no es fácil, trato la manera de darle lo mejor a mi hija. Y por supuesto feliz porque ella vino a este mundo... es increíble lo que se siente cuando un hijo te da un abrazo y un beso y te dice te amo, cuando lo necesitas y devolverle eso también". (MSN3-13)
¿Considera que su hijo lo respeta?.... Explique su respuesta.	"Si, ya que a pesar de tratarlo con amor y respeto, sé que él escucha y obedece a lo que le digo y pido..." (MSN1-15)	"Sí, me respeta porque sabe hasta dónde están colocados los límites que le he enseñado". (MSN2-14)	"Si me respeta... pues es educada todo el tiempo y muy respetuosa con todos..." (MSN3-14)
¿Cómo considera que los padres deben mostrar afecto a sus hijos?	"Escuchándolos, dándoles amor, teniendo paciencia, aunque cueste, también compartiendo con ellos el tiempo que uno puede que sea de buena calidad y sobre todo creo que es importante mostrarles que uno está para apoyarlos". (MSN1-17)	"Abrazándolos, repitiéndoles que se le ama, aceptándolos con errores y virtudes, corrigiéndolos". (MSN2-15)	"Brindándoles tiempo de calidad... necesitan ser escuchados, recibir abrazos y besos, apoyarlos en todo momento". (MSN3-15) "...hay que hablarles y que aprendan de esta manera y por el ejemplo que uno les da para ser mejores personas y saber qué está bien y qué no". (MSN3-16)
¿Qué características considera que tiene como madre?	... responsable, trabajadora, amorosa, divertida, paciente. (MSN1-18)	Amorosa, dedicada, positiva, le doy confianza, exigente. (MSN2-16)	... responsable, trato la manera de enseñarle con mi ejemplo. (MSN3-17)
¿Cuáles son las fortalezas que tiene como madre?	"... respeto que le doy a mi hijo,... el amor con el que trato de educarlo y la paciencia para poder ayudarlo en situaciones difíciles". (MSN1-19)	"Me gusta que mi hija esté siempre bien, que aprenda a hacer las cosas bien hechas a la primera vez, que se esfuerce por llegar a	"Sé escuchar, tengo paciencia, soy cariñosa". (MSN3-18)

		donde quiere llegar, a tener el tiempo para dedicárselo". (MSN2-17)	
¿Cómo se siente, al saber que la educación de su hijo depende sólo de usted?	"Con mucha responsabilidad..." (MSN1-20)	"Importante y preocupada, porque es un papel importantísimo y la formación de ella depende de mí". (MSN2-18)	"Me preocupa, más que todo por lo que ella vaya a pensar o las preguntas que me vaya a hacer cuando crezca..." (MSN3-19) "...es una responsabilidad bastante grande". (MSN3-20)
INDICADOR: DISCIPLINA (REGLAS Y NORMAS)			
¿Qué medidas disciplinarias toma cuando su hijo no obedece las reglas?	"... de explicarle ...le doy tiempo y espacio para que pueda darse cuenta que lo que hace está mal... evito en lo posible tener que pegarle..." (MSN1-21)	"Platico con ella y le hago ver que se equivocó, le quito privilegios". (MSN2-19)	"Primero la llamo y le digo lo que hizo mal y en qué no obedeció y le pido de nuevo que lo haga... sino, la regaño y le indico que le voy a quitar algún privilegio..." (MSN3-21)
¿Con qué frecuencia corrige los errores de sus hijos con un castigo físico?	"... nunca le pego a mi hijo..." (MSN1-22)	"A veces... depende de lo que haya ocurrido". (MSN2-20) "Cuando ya le he hablado varias veces y no obedece". (MSN2-21)	"... nunca la corrijo con castigos físicos..." (MSN3-22)
¿Cómo se siente cuando su hijo no obedece las reglas?	"Muchas veces triste..." (MSN1-23) "...a medida que uno va madurando también, entiende que ellos también cometen errores..." (MSN1-24)	"Impotente..." (MSN2-22)	"Es frustrante y me estreso bastante cuando no me obedece..." (MSN3-23)
¿Qué hace su hijo, después de que usted le llama la atención?	"Algunas veces llora... me da besos y me dice que me quiere". (MSN1-25)	"Se molesta conmigo o se entristece porque se le llama la atención". (MSN2-23)	"... le llamo la atención y pone carita de: ala mamá, como que para que yo la deje hacer lo que está haciendo, pero si lo deja de hacer". (MSN3-24)
Cuando su hijo presenta problemas ¿Cómo los	"... es muy inteligente, ya que busca soluciones, si no sabe qué hacer, me consulta	"Buscando una solución o preguntando qué puede hacer". (MSN2-24)	"... ella trata la manera de salir solita con sus problemas..." (MSN3-25)

resuelve?	y me pide ayuda...” (MSN1-26)		
¿Considera que su hijo es dependiente o independiente?	“... independiente.” (MSN1-27)	“Independiente” (MSN2-25)	“Independiente...” (MSN3-26)
Ejemplifique las razones que hace que usted considere que su hijo es así.	“Puede jugar solo, busca soluciones, trata de realizar cosas por sí mismo... hace amigos rápidamente...” (MSN1-28)	“Porque toma decisiones... sabe qué hacer sin mí... le agrada ir a jugar y sin necesidad de que la acompañe”. (MSN2-26)	“... recoger su ropa sucia y meterla a su canasta... ella sola levanta sus platos cuando termina de comer, dice gracias, por favor... es extrovertida, entonces le es fácil ir y venir solita”. (MSN3-27)
En relación a su hijo, ¿cómo logra manifestar las emociones después de un evento poco agradable?	“...llora o se enoja, en ocasiones tiende a querer tener su espacio... después de un ratito se le ha pasado”. (MSN1-29)	“Llorando, pidiendo disculpas, platicando” (MSN2-27)	“Mi hija se preocupa bastante cuando pasa algo, me he dado cuenta que ella siente todo lo que los adultos sienten”. (MSN3-28)
¿A su hijo se le dificulta la toma de decisiones?	“No...” (MSN1-30)	“No, para nada”. (MSN2-28)	“En ocasiones sí”. (MSN3-29)
¿En qué circunstancias se le dificulta la toma de decisiones?	“Cuando se le da a elegir algo que le gusta mucho...” (MSN1-31)	“Tal vez cuando tiene que estar lejos de la familia”. (MSN2-29)	“Cuando se trata de elegir entre dos cosas, se le dificulta, entonces ella dice: cómo tú quieras o si tú quieres puedes elegir”. (MSN3-30)
¿Qué reglas y normas tenían sus padres en casa?	“Mi madre era bastante estricta, tenía que cumplir con muchas reglas, siempre las traté de cumplir a cabalidad para no causarle molestia...” (MSN1-37)	“Ser responsable, hacer las tareas que correspondían a cada quien, respetar a cada uno, compartir”. (MSN2-36)	“Cuando era pequeña debía de recoger mi desorden, hacer mi tareas del colegio, dormirme temprano, decir gracias y por favor, no gritar, no pelear, no hacer travesuras”. (MSN3-36)
INDICADOR: VALORES MORALES Y CREENCIAS			
PREGUNTA	MSN1	MSN2	MSN3
¿Cuál es la importancia de que los padres inculquen	“... les ayuda a reflejar buenas actitudes ante los demás, le abren puertas a uno y logra	“Es primordial, ya que es lo que uno espera de ellos”. (MSN2-30)	“Muy importante... los valores te hacen y te enseñan a ser una mejor persona...”

valores en sus hijos?	mantener buenas relaciones con los demás". (MSN1-32)		"(MSN3-31)
¿Cuáles considera que son los valores morales que pone en práctica su hijo?	"... es respetuoso y obediente". (MSN1-33)	"Responsabilidad, respeto, amor, puntualidad" (MSN2-31)	"El respeto, compañerismo y amistad, amor, comprensión". (MSN3-32)
Puede comparar la diferencia entre los valores que antes enseñaban los padres con los que ahora enseñan.	"... antes nos enseñaban a respetar a los adultos inculcando miedo..., los respetabas o te pegaban. ...ahora tratamos de educar con amor..." (MSN1-38)	"Los valores de ahora parecieran más banales, sin embargo a mi hija le he enseñado gran parte de los valores que yo recibí". (MSN2-37)	"... los padres de antes enseñaban por medio de golpes, gritos, castigos, aunque no todos, pero siempre estaban presentes los padres en la vida de sus hijos, ahora pienso que muchos padres solamente se dedican a trabajar y no velan por los valores que pudieran aprender los mismos, pues por la falta de tiempo..." (MSN3-37)
¿Cuál es la diferencia entre la forma en que le enseñaron los valores morales sus padres a la que usted los enseña a su hijo?	"...mi madre los inculcó demostrando en la vida diaria sin ninguna explicación..., yo también tenía que hacerlos. Ahora yo trato de inculcarlos explicándole los valores y poniéndolos en práctica junto a él, los refuerzo cada vez que es posible en sus buenas o malas acciones". (MSN1-39)	"Que a veces el que practiquen un valor mediante el ejemplo, en la época actual es más difícil, porque aunque en la familia se inculquen y se practiquen los niños salen a ver las cosas como son afuera". (MSN2-38)	"Mis padres me enseñaron por medio de castigos y por obligación, y yo en mi caso, cuando me obligaban menos lo hacía, entonces solo me enojaba y ellos también. Ahora con mi hija he tratado de enseñarle de una manera tranquila, con paciencia y de una forma divertida..." (MSN3-038)
INDICADOR EMERGENTE: PERCEPCIÓN DE NO CONTAR CON LA FIGURA PATERNA			
	MSN1	MSN2	MSN3
	"... a pesar de estar sola, me siento alegre por lo que he logrado..." (MSN1-14)	"... la formación de mi hija depende de mí" (MSN2-18)	"... el no contar con una figura paterna... socialmente implica muchas cosas..." (MSN3-19)

MATRIZ N°3: OBSERVACIÓN A HIJOS DE MADRES SOLTERAS APEGO INSEGURO AMBIVALENTE ANSIOSO			
INDICADORES	HMSN4	HMSN5	HMSN6
SEGURIDAD O INSEGURIDAD QUE MANEJA	<p>Esperó que la niñera le quitara la mochila y la lonchera, para ponerla en el lugar asignado. Durante la primera actividad, no cantó ni bailó. (HMSN4-01)</p> <p>Cuando la madre lo deja, se queda desorientado, parece ser que no sabe que debe hacer. La madre lo manda con la niñera y camina al salón de clases porque la niñera lo lleva de las manos, la mayor parte del camino volteó a ver para atrás. (HMSN4-07)</p>	<p>Habla calladito, casi no se escucha lo que dice, cuando camina lo hace con hombros y cabeza caída.. (HMSN5-01)</p> <p>Interrumpe al inicio de la entrevista y cuando la madre la regaña se pone toda nervioso, así que se salió del comedor. (HMSN5-07)</p>	<p>Se muestra ansiosa e inquieta, no le agrada que le quiten los juguetes. Es insegura de lo que quiere hacer o de lo que quiere jugar, no sabe que juguetes tomar, por lo que le quita los juguetes a un amigo que tiene cerca. (HMSN6-01)</p> <p>Quiere estar donde está la madre, antes de iniciar la entrevista no quería salir de la sala, ya que quería estar allí. Quiere cerciorarse que está en casa. (HMSN6-08)</p>
MANERAS EN LAS QUE EXPLORAN CON EL AMBIENTE QUE LES RODEA.	<p>Se mantiene sólo observando lo que hacen los demás, pero no interviene en los juegos. (HMSN4-02)</p> <p>Camino a clase se va chupando el dedo gordo, con los ojos llorosos, observa para ver que se hizo la madre. (HMSN4-08)</p>	<p>Se pasó jugando con un avioncito y una pequeña muñeca que traía en la mochila, no volteo a ver a los demás. Se concentra solamente en sus juguetes. (HMSN5-02)</p> <p>Seguido se acerca al comedor a ver qué es lo que se está haciendo. La mayor parte del tiempo lo pasó sentado en la sala jugando con muñequitos y viendo un programa en la televisión. (HMSN5-08)</p>	<p>Les quita los juguetes a los demás, cuando otro compañero llega y se los quita a ella se queda quieta por un instante y luego comienza a llorar por lo mismo. (HMSN6-02)</p> <p>Todo el tiempo estuvo con un oso de peluche, la madre indicó que siempre duerme con él, si no lo encuentra llora hasta quedarse dormida. (HMSN6-09)</p>
FORMAS DE RELACIONARSE CON LOS DEMÁS.	<p>La mayor parte del tiempo se la pasa solo. En pocas ocasiones platica con</p>	<p>Al entrar a la clase se dirigió al mueble y dejó sus pertenencias tiradas cerca del</p>	<p>Al integrarse nuevamente a la mesa de trabajo no quiso cantar ni hacer el baile</p>

	<p>sus compañeros que están en la misma mesa. Busca a la niñera para que lo cargue, sin entablar mayor conversación. (HMSN4-03)</p> <p>Desde que se baja del carro no platica con la madre, ni con nadie. Se baja preocupado. (HMSN4-09)</p>	<p>mismo. No platicó ni interactuó con sus compañeros de clase. (HMSN5-03)</p> <p>Cuando terminó la entrevista le dijo a la mamá que juegue con él, a lo que la madre respondió... después cuando se vaya la miss. (HMSN5-09)</p>	<p>de inicio. (HMSN6-03)</p> <p>Cuando se llegó a la casa, se molestó y no quiso saludar. (HMSN6-10)</p>
<p>CONFIANZA HACIA UN ADULTO E INTERÉS POR LA ACTIVIDAD QUE REALIZA.</p>	<p>Busca a la maestra después de terminar su ejercicio y busca la aprobación de ella. Se queda parado cerca de ella, hasta que ella le indica que se vaya a sentar. (HMSN4-04)</p> <p>Solo se despide de ella con un beso sin decirle nada. (HMSN4-10)</p>	<p>La maestra llegó a su lugar y lo saludó, él regresó el saludo dándole un abrazo y un beso. Después de iniciadas las clases entró la directora y se levantó a saludarla, aunque no entabló conversación con ella. (HMSN5-04)</p> <p>Saluda después de que recibió el regaño de la madre y le recordó porque es que debe saludar. Se observa que su saludo es muy cortante. (HMSN5-10)</p>	<p>Se tranquiliza cuando la llegan a proteger, sin embargo llora contantemente y después de que la tranquilizan se queda en su lugar pero se denota ansiosa y con necesidad de que la maestra o niñera lleguen con ella. (HMSN6-04)</p> <p>Es demandante con la madre, constantemente le está pidiendo cosas. Parece ser que la niña pide cosas para que la madre le preste atención, sin embargo la madre le pasa cualquier cosa para callarla. (HMSN6-11)</p>
<p>EPRESION DE AFECTO</p>	<p>Se observa tímido, solitario y muestra poco afecto por los demás. (HMSN4-05)</p> <p>Se denota triste y ansioso después de que la madre lo deja en el colegio. (HMSN4-12)</p> <p>Se pone nervioso porque la madre se tiene que ir. (HMSN4-10)</p>	<p>Se muestra miedoso de sus compañeros. Se muestra solitario y alejado del grupo. (HMSN5-01)</p> <p>Es muy callado y su tono de voz es bajo, por lo que hay dificultad de entender lo que dice. (HMSN5-09)</p> <p>Busca constante aprobación de la</p>	<p>Platica solo con los que están en su mesa. (HMSN6-06)</p> <p>Constantemente hace puchero o da la impresión que empezará a llorar. (HMSN6-07)</p> <p>Cuando llegué a la casa, se molestó y no me quiso saludar. (HMSN6-10)</p>

	<p>A la maestra la abraza y le gusta que ella le demuestre cariño. (HMSN4-04)</p> <p>Ojos llorosos. (HMSN4-08)</p>	<p>madre. (HMSN5-12)</p> <p>Se muestra nervioso y tímido. (HMSN5-13)</p>	<p>Llora cuando la madre la manda para su cuarto. Sus ojos se pusieron llorosos y se denotaba ansioso. (HMSN6-08)</p> <p>Se observa muy solitaria. (HMSN6-01)</p> <p>La niñera la cuida y se queda tranquila mientras ella la acompaña. (HMSN6-02)</p>
COMUNICACIÓN	<p>No platica con la niñera, observa para ver que se hizo la madre. (HMSN4-08)</p> <p>No platica con sus compañeros de clase. No logra entablar una conversación con sus compañeros. (HMSN4-02)</p>	<p>Cuando terminó las planas le preguntó a la miss si podía ayudarla y ella le pidió que ordenara los libros de las planas en el mueble. (HMSN5-06)</p> <p>Casi no se le entiende lo que dice, por lo que la madre lo regaña y le dice que hable bien, de lo contrario no lo ayudará. (HMSN5-07)</p>	<p>Platica muy poco con otras personas. (HMSN6-12)</p> <p>La comunicación con la madre es buena, pero le exige muchas cosas. (HMSN6-13)</p> <p>Platicó con una compañera pero constantemente le estaba quitando las cosas que tenía. (HMSN6-03)</p>
SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES	<p>No siguió las instrucciones. (HMSN4-06)</p> <p>Hace lo que se le pide. (HMSN4-02)</p> <p>Se mantiene sentado en la silla. (HMSN4-01)</p>	<p>Su trabajo estaba limpio y ordenado. (HMSN5-05)</p>	<p>Se le dificulta seguir instrucciones en su trabajo. (HMSN6-05)</p> <p>Se le dificulta obedecer a la madre. (HMSN6-14)</p>
ACTITUDES DE LA MADRE HACIA ÉL O ELLA.	<p>La madre llega a dejarlo, se despidió de él y pareciera ser que quiere llorar, así que ella le dice que ya sabe y que no empiece con lo mismo, lo manda con la niñera. (HMSN4-11)</p>	<p>La madre prestó atención a las demandas de él, sin embargo después de escucharlo lo mandaba a jugar y le decía "bueno, después". (HMSN5-11)</p>	<p>Se queja de la conducta de la hija. Parece ser que la niña pide cosas para que la madre le preste atención, sin embargo la madre le pasa cualquier cosa para callarla. (HMSN6-11)</p>

MATRIZ Nº4: ENTREVISTA A MADRE SOLTERA APEGO INSEGURO AMBIVALENTE ANSIOSO			
INDICADOR: TIPOS DE COMUNICACIÓN			
PREGUNTA	MSN4	MSN5	MSN6
¿Cómo es la comunicación con su hijo?	... “de mucho respeto, confianza, y amor.” (MSN4-04)	“Excelente, él me cuenta lo que le gusta hacer, pero a veces no tengo paciencia y como me desespero lo mando a jugar, es que habla muy bajito y no le entiendo”. (MSN5-05)	“Fantástica, miramos programas de televisión juntas, nos gusta comer helados, siempre andamos de la mano...” (MSN6-04)
Ejemplifique la manera en las que usted se comunica con su hijo.	“Hijo mira te voy a bañar trae tus chancletas, y el obedientemente acude a bañarse sin renegar...” (MSN4-05)	“Hablando con él, siendo su amiga, preguntándole las cosas que me generan sospecha, indicándole que soy su amiga y no lo voy a regañar”. (MSN5-06)	“Siempre le digo lo que tiene que hacer, lo que tiene que preparar para cuando va al colegio...” (MSN6-05)
¿Cómo observa la confianza que su hijo posee en usted?	“... nos tratamos de vos, sin faltarnos el respeto, y hablamos claramente, el me cuenta todos sus secretos y travesuras...” (MSN4-06)	“Buena, me cuenta muchas cosas, aunque me gustaría que hable más fuerte, pero ya se acostumbró a hablar bajito, entonces ya me acostumbré yo también”. (MSN5-07)	“Siempre me lo consulta todo, me llama por teléfono para pedirme todo lo que pueda necesitar en cuanto a cosas del colegio, no hace nada sin que yo se lo autorice...” (MSN6-06)
¿Usted considera que su hijo se acerca para comentarle sus problemas?	“A pesar que son problemas mínimos él se acerca a comentármelos ya sea del colegio o en la casa.” (MSN4-07)	“Él es muy reservado...” (MSN5-08)	“Tiene que ser así, para todo...” (MSN6-07)
Si la respuesta es sí, en qué situación es que se acerca a usted.	“Me cuenta que alguien ya no quiere ser su amigo... Cuando él se preocupa por algo rápidamente acude a mí o a la abuelita en mi ausencia.” (MSN4-08)	“Cuando me acerco a preguntándole que tiene, si lo he notado muy decaído”. (MSN5-09)	“Cuando tiene problemas en el colegio, cuando la señora que la cuida que la regaña y cuando sus primos pelean con ella”. (MSN6-08)
Si la respuesta es no, explique las razones por las cuáles considera que no se acerca a usted.		“Por temor a que lo regañe...” (MSN5-10)	

¿Cómo era la comunicación que sus padres tenían con usted?	“Era muy sincera, clara, de respeto (algunas veces) no tan respetuosa.” (MSN4-31)	“Excelente, ellos siempre me escucharon...” (MSN5-35)	“Solo los miraba cuando ellos regresaban de trabajar, lo primero que hacía era preguntarme cómo me había portado, luego cuando crecí discutía mucho con ellos y no me dejaban salir y luego ya estaba esperando a mi hija y cambio mi vida”. (MSN6-30)
INDICADOR: EXPRESIÓN DE AFECTO			
PREGUNTA	MSN4	MSN5	MSN6
Describa ¿Cómo es la relación que actualmente tiene con su hijo? (mala – regular - buena - excelente).	“... buena, mi hijo es respetuoso, cariñoso, inteligente y comprensivo, a pesar de su edad diría que es muy colaborador y atento conmigo.” (MSN4-01)	“...regular”. (MSN5-01) “A que el tiempo que estamos juntos evitamos pelear, como tengo que trabajar mucho pasa más tiempo con mis papás...” (MSN5-02)	“Buena, que cuando estoy con mi hija, trato la manera de compartir todo lo que puedo con ella”. (MSN6-01)
¿Cómo ha variado la relación que tiene con su hijo a lo largo de los años? (antes era mejor – es peor- ahora es excelente)	“... creo que ha ido mejorando porque él ya se comunica de manera clara por lo tanto convivimos más y platicamos más que antes...” (MSN4-02)	“...es mejor que antes, porque ya me obedece más...” (MSN5-03)	“Siento que ahora estamos más cerca, he nos acoplamos una a la otra”. (MSN6-02)
¿Qué actitudes puede cambiar para mejorar el vínculo con su hijo?	“... conviviendo más con él...” (MSN4-03)	“Dedicarle más tiempo, realizar más actividades recreativas con él”. (MSN5-04)	“Quisiera poder hacer más tiempo para que pudiéramos estar más tiempo juntas...” (MSN6-03)
¿Cuáles considera que son las necesidades de su hijo? (en lo físico, psicológico y social)	“... sus comidas a tiempo, pacha, ropa, zapatos, leche, medicinas (cuando se enferma), juguetes”. (MSN4-09) “...cariño, comprensión, paciencia... asistir al colegio, ir de paseo a algún lugar, salir de casa.” (MSN4-10)	“...es un niño que está acostumbrado que se hago lo que él quiere, cuando en el colegio no es así se frustra un poco y se enoja”. (MSN5-11)	“...educación, su comida y pagar a la señora que la cuida. También creo que le falta un padre...” (MSN6-09)

¿Cómo considera que ha respondido a las necesidades de su hijo?	“Pues en lo físico no le ha faltado nada... creo que le he sabido dar cariño, respeto, comprensión aunque muchas veces por el cansancio uno puede perder la paciencia.” (MSN4-11)	“Muy bien, trato de darle todo lo que me pide y hacer lo que me pide...”(MSN5-12)	“Siempre le he dado lo que ella va necesitando, cuando puedo le doy amor, abrazos y besos, así compenso ese tiempo que no puedo estar con ella por el tiempo”. (MSN6-10)
¿Cómo recuerda que era su relación afectiva con sus padres?	“Me abrazaban y me decían que me quería mucho o muchas veces mi mamá más que todo hacía esfuerzos por nosotras ...” (MSN4-32)	“Muy buena, nos aman muchos aunque no son muy expresivos, pero los gestos lo dicen todo”. (MSN5-36)	“La pasábamos bien cuando estábamos en un lugar comiendo o cuando salíamos a pasear, pero cuando yo fui adolescente peleaban mucho conmigo, todo me lo reprochaban”. (MSN6-31)
¿Cómo se sentía cuando sus padres mantenían esa relación afectiva con usted?	“Me sentía especial e importante en la vida de ellos. Que valía bastante que fuera de suma importancia para alguien, que tenía a quien por mí.” (MSN4-33)	“Muy bien, me gusta sentir que soy importante para ellos”. (MSN5-37)	“Me sentía contenta, segura y me agradaba estar sí, porque se pasaban momentos muy bonitos”. (MSN6-32)
INDICADOR: FIGURA DE AUTORIDAD			
PREGUNTA	MSN4	MSN5	MSN6
¿Cómo cree usted que los padres deberían ser con sus hijos?	“Deberían tratarlos con mucho respeto y amor,... tratar a sus hijos como a uno le gustaría haber sido tratado o aún mejor y evitar cometer errores de nuestros padres. Inculcándole el respeto a los demás y ser cortés y amable.” (MSN4-12)	“Amorosos, proveedores, amigos, comprensivos, estrictos”. (MSN5-13)	“Estar siempre con ellos, amarlos mucho, darles lo que necesitan”. (MSN6-11)
¿Cómo se siente usted cuando cumple el papel de madre?	“Me siento orgullosa, feliz y satisfecha con el hecho de ser madre...” (MSN4-13)	“Muy bien, satisfecha”. (MSN5-14) “De que mi hijo sea educado y me obedezca”. (MSN5-15)	“Muy responsable, pero me cansa y en ocasiones ya no quiero cuidarla, es agotador porque estoy sola”. (MSN6-12)
¿Considera que su hijo lo respeta?... Explique su	“Sí... porque a la hora de llamarle la atención el obedece, y aunque a veces reniega, lo hace	“Sí, es un niño muy inteligente y cuando sabe que algo está mal no lo hace”. (MSN5-16)	“Sí, porque no ha hecho nada sin que yo lo apruebe”. (MSN6-13)

respuesta.	sin faltarme el respeto ...” (MSN4-14)		
¿Cómo considera que los padres deben mostrar afecto a sus hijos?	“...con abrazos, palabras, gestos hacia él algunas veces con regalos o sorpresas...” (MSN4-15)	“Ser amables, cariñosos, ser sus amigos, no gritarles ni pegarles”. (MSN5-17)	“Pasando tiempo con ellos, diciéndoles palabras cariñosas...” (MSN6-14)
¿Qué características considera que tiene como madre?	“...exigente, ordenada, luchadora, trabajadora, amable, cariñosa, muy activa...!” (MSN4-16)	“Compresiva, preocupada, amorosa”. (MSN5-18)	“...amorosa y paciente, aunque me cuesta”. (MSN6-15)
¿Cuáles son las fortalezas que tiene como madre?	“Luchadora, trabajadora, cariñosa, comprensiva, responsable, exigente.” (MSN4-17)	“Sé escucharlo y le tengo paciencia”. (MSN5-19)	“Que yo se lo doy todo porque le doy donde vivir, educación, complazco sus gustos, le doy lo que me pide”. (MSN6-16)
¿Cómo se siente, al saber que la educación de su hijo depende sólo de usted?	“...estresada porque es una gran carga, pero por otra parte me siento satisfecha y orgullosa de el esfuerzo que hago porque mi hijo estudie y se labre un buen futuro...” (MSN4-18)	“Competente, ya que es algo que lucharé por que sea lo mejor posible”. (MSN5-20)	“Me da mucha angustia, porque el hogar que el debería tener debería de estar su papá... yo lo siento como una carga para mí”. (MSN6-17)
INDICADOR: DISCIPLINA (REGLAS Y NORMAS)			
PREGUNTA	MSN4	MSN5	MSN6
¿Qué medidas disciplinarias toma cuando su hijo no obedece las reglas?	“Le quito cosas que le gustan, o lo retiro a un momento a solas en el cuarto que piense...”(MSN4-19)	“Se castiga”. (MSN5-21) “Lo dejo sin ver tele o lo mando a su cuarto”. (MSN5-22)	“Solo la regaño y entonces ella ya se queda en su cuarto y yo en el mío.” (MSN6-18)
¿Con qué frecuencia corrige los errores de sus hijos con un castigo físico?	“En algunas ocasiones he tenido que recurrir a la paleta...” (MSN4-20)	“Casi nunca, solo cuando le he hablado varias veces y no quiere obedecerme...” (MSN5-23)	“Cuando ya me cansó, porque le hablo varias veces, cuando ya se pone muy necia”. (MSN6-19)
¿Cómo se siente cuando su hijo no obedece las reglas?	“Me siento frustrada y muchas veces sin otro recurso para corregirlo, desalentada.” (MSN4-212)	“Molesta... si me enoja fácilmente con él”. (MSN5-24)	“Culpable y con frecuencia lloro, porque me siento impotente porque todo lo tengo que hacer por ella”. (MSN6-20)

¿Qué hace su hijo, después de que usted le llama la atención?	"...se enoja otras veces llora y otras veces únicamente hace lo que se le pide..." (MSN4-22)	"Se enoja por un rato, después me busca para pedirme disculpas". (MSN5-25)	"Llora mucho y luego quiere que yo la contemple y siempre me pide algo, no me gusta pelear con ella así que se lo doy". (MSN6-21)
Cuando su hijo presenta problemas ¿Cómo los resuelve?	"Por sí sólo aunque cuando es algo más fuerte recurre a mí. Hablando o algunas veces con discusiones" (MSN4-23)	"Atacándolos de raíz, indagar hasta saber cuál es el problema y resolverlo obviamente que sea favorable para mi hijo". (MSN5-26)	"Primero llora mucho y pero nos cuesta encontrar la solución..." (MSN6-22)
¿Considera que su hijo es dependiente o independiente?	"... para algunas cosas es muy dependiente pero para otras es bastante independiente..." (MSN4-24)	"En mi casa es bastante independiente, pero en el colegio le cuesta". (MSN5-27)	"Dependiente". (MSN6-23)
Ejemplifique las razones que hace que usted considere que su hijo es así.	"...porque por el trajín o la carrera que se vive cada día, el necesita hacer sus cosas por sí sólo por el escaso tiempo que hay muchas veces entre semana. Yo le pido que él me ayude y colabore y hasta ahora me ha dado muchas satisfacciones" (MSN4-25)	"Es auto suficiente e inteligente por lo que hace algo por él mismo, pero las maestras me han dicho que en el colegio se le dificulta hacer amigos". (MSN5-28)	"Porque cuando yo estoy en la casa siempre quiere hacer varias cosas conmigo ver tele o estar en la cocina. Y con otras personas sólo juega un ratito y luego regresa hasta donde yo estoy". (MSN6-24)
En relación a su hijo, ¿cómo logra manifestar las emociones después de un evento poco agradable?	"Se enoja y se encierra en su cuarto, no le gusta hablar de lo que pasó". (MSN4-26)	"Llorando, siempre quiere solucionar las cosas así, creo que lo hace solo por manipularme". (MSN5-29)	"Es llorona y le cuesta decir porque es que está llorando". (MSN6-25)
¿A su hijo se le dificulta la toma de decisiones?	"Sí en algunas ocasiones decide algo y luego se arrepiente como no haberle gustado..." (MSN4-27)	"Cuando está conmigo no". (MSN5-30) "A que yo lo ayudo y ya se decide". (MSN5-31)	"Sí, siempre siempre me consulta todo, busca mucho mi opinión". (MSN6-26)
¿En qué circunstancias se le dificulta la toma de decisiones?	"A la hora de estar irritado o enojado por algo él dice al principio que no quiere algo... Pero creo que es su forma de decir que está muy enojado y molesto	"En ninguna, rápido le ayudo a que las tome". (MSN5-32)	"Cuando se ve como atacada y la están molestando mucho y no puede defenderse, me busca a mí y por lo general ya está llorando". (MSN6-27)

	porque no sabe cómo expresarlo”. (MSN4-28)		
¿Qué reglas y normas tenían sus padres en casa?	“Ser obediente, respetar a los demás, no hablar con extraños, no abrirle a extraños, ser educada”. (MSN4-34)	“Son muy estrictos...” (MSN5-38) “Obedecer, respetar a mis hermanas, ayudarlas, decir la verdad”. (MSN5-39)	“Ellos fueron muy estrictos, tenía un horario para hacer las cosas, podía usar poco el teléfono y que más, ellos me controlan”. (MSN6-33)
INDICADOR: VALORES MORALES Y CREENCIAS			
PREGUNTA	MSN4	MSN5	MSN6
¿Cuál es la importancia de que los padres inculquen valores en sus hijos?	“...sumamente importante porque esa es su base para el futuro”. (MSN4-29)	“Para criar hijos de bien, productivos a la sociedad”. (MSN5-33)	“Es bastante, porque de ellos depende el comportamiento en el futuro de los hijos”. (MSN6-28)
¿Cuáles considera que son los valores morales que pone en práctica su hijo?	“Es educado, respetuoso, honesto, ordenado, limpio”. (MSN4-30)	“Amistad, hermandad, respeto, el amor a su familia”. (MSN5-34)	“La honestidad, respeto, aunque no es nada tolerante, también es solidaria”. (MSN6-29)
Puede comparar la diferencia entre los valores que antes enseñaban los padres con los que ahora enseñan.	“Creo que no hay mayor diferencia por lo menos en mi caso yo trato de inculcarle a mi hijo los valores enseñados por mis padres y a la vez los que yo considero importante a nuestra realidad en la sociedad”. (MSN4-35)	“No, yo considero que cada uno es el reflejo de lo que le enseñaron en casa si a mí me inculcaron buenos valores esos mismos le inculcaré a mis hijos”. (MSN5-40)	“Siento que antes inculcaban más a uno y hasta hacían que uno se los aprendiera y ahora todo es más liberal...” (MSN6-34)
¿Cuál es la diferencia entre la forma en que le enseñaron los valores morales sus padres a la que usted los enseña a su hijo?	“...antes los padres eran más estrictos y duros con uno. Uno como madre tiende a querer evitar muchas veces como se le corrigió por miedo a cometer los mismos errores... en nuestros tiempos los padres han ido bajando la guardia aunque son dos extremos, o mucho o nada...”. (MSN4-36)	“Trato de seguir la misma línea, danto un poco más de independencia a mi hijo”. (MSN5-41)	“A mí me lo enseñaron con regaños y me decían que tenía que ser respetuosa, siempre me decían a través de un regaño y ahora yo le digo así a mi hija que tiene que respetar, ser honrado y pues yo soy más directa para decirle las cosas que debe hacer”. (MSN6-35)

**INDICADOR EMERGENTE:
PERCEPCIÓN DE NO CONTAR CON LA FIGURA PATERNA**

	MSN4	MSN5	MSN6
	<p>“... me siento estresada porque es una gran carga, pero satisfecha y orgullosa...” (MSN4-18)</p>	<p>“Competente, ya que lucharé por lo que sea lo mejor posible” (MSN5-20)</p>	<p>“... también creo que falta un padre, como uno está sola verdad, le cuesta más que a otras”. (MSN6-09)</p> <p>“Me da mucha angustia, porque el hogar que el debería tener debería de estar su papá... es algo que está muy dentro de mí y que siento que conforme va creciendo más falta le va hacer, yo lo siento como una carga para mí”. (MSN6-17)</p>

MATRIZ Nº 5 OBSERVACIÓN A HIJOS DE MADRES SOLTERAS

INDICADORES	HMSN7	HMSN8	HMSN9
<p align="center">SEGURIDAD O INSEGURIDAD QUE MANEJA</p>	<p>Un amigo se sentó en su lugar y le dijo que no le fuera a robar su nuevo juguete, así que lo quitó de su lugar. (HMSN7-01)</p> <p>Le gusta tener el control de las cosas. (HMSN7-07)</p> <p>Su tono de voz es adecuado. Cuando tocaron el timbre él fue a abrir y era la madre. Es independiente y realiza varias cosas de manera individual, como poner la mesa y ordenar la sala. (HMSN7-08)</p>	<p>Se muestra segura desde que entra a la clase, el tono de voz con el que se dirige a sus compañeros es poco amable. (HMSN8-01)</p> <p>Es Confiada. Se despiden de beso, ella solo le pone la mejía a la madre para recibir el beso. (HMSN8-08)</p>	<p>Se desenvuelve con mucha seguridad dentro del salón, tiene muchos amigos. Se muestra independiente para hacer las cosas que le interesan. (HMSN9-01)</p> <p>En la casa es independiente, cuando se realizó la observación en la casa aún no había desayunado, así que ella sola se sirvió su cereal, sin ningún problema sacó los platos y todo lo que necesita. Rápidamente decidió qué quería comer. (HMSN9-06)</p>
<p align="center">MANERAS EN LAS QUE EXPLORAN CON EL AMBIENTE QUE LES RODEA.</p>	<p>Le mostró su nuevo juguete a sus amigos y jugaron mientras iniciaron las clases. Los adolescente estaban haciendo grabaciones para un proyecto y él se asomó a la puerta para ver que estaban haciendo, le preguntó a la maestra para investigar qué hacían. Después de saludar a los adolescentes se fue a sentar y constantemente volteaba a ver para saber que estaban haciendo. (HMSN7-02)</p> <p>Investiga la razón por la que se llega a la casa y se recuerda que ya se había llegado a la clase.</p>	<p>Realiza las actividades que la maestra pide al inicio de clase, como cantar y bailar. Es inquieta y le gusta observar todo lo que sucede a su alrededor, por lo mismo no termina su trabajo, ya que estaba viendo lo que los demás hacían. (HMSN8-02)</p> <p>Antes de llegar a la clase se quedó jugando un rato en los resbaladeros, luego le llamaron la atención y nuevamente agarro la mochila y entró a su clase. (HMSN8-09)</p>	<p>Está atenta a lo que pasa a su alrededor y rápidamente se involucra en lo que está pasando. Se entretiene en contar los lápices y crayones que hay en la mesa. (HMSN9-02)</p> <p>Exploró que había de desayuno y escogió comer cereal. Ella ofreció galletas, se dirigió al mueble e indicó cuáles tenía. (HMSN9-07)</p>

	<p>Indagó sobre los alumnos grandes estaban en la parte de los pequeños. Supervisa constantemente lo que están haciendo los hermanitos. (HMSN7-09)</p>		
<p>FORMAS DE RELACIONARSE CON LOS DEMÁS.</p>	<p>Es amigo de la mayoría de niños, es uno de los líderes de la clase, pero le gusta que ellos hagan lo que él dice, le gusta mantener la atención de todos ellos. Constantemente da órdenes a los amigos de lo que deben hacer. (HMSN7-03)</p> <p>Amenaza a los hermanitos con decirle a la mamá que ellos hicieron el desorden de la sala. Les quita los juguetes que son de él y no se los quiere prestar. (HMSN7-10)</p>	<p>La maestra indicó a una compañera que repartiera crayones, cuando pasó por la mesa de ella le recordó que no se podía equivocar y después leyó la caja para ver si era el número de mesa que correspondía. (HMSN8-03)</p> <p>Saluda a todos cuando entra. No quiso recibir ayuda de las niñeras para llevarla a la clase. (HMSN8-10)</p>	<p>Golpea a un amigo cuando no le pasa el cuaderno que ella pidió. Los niños de su mesa le prestan atención a lo que ella dice, por lo que le agrada es el centro de atención. (HMSN9-03)</p> <p>Fue muy educada y respetuosa. En la casa solo estaba ella y su mamá. Durante el regaño solo hubo intercambio de gritos y nada de muestra de afectiva. (HMSN9-08)</p>
<p>CONFIANZA HACIA UN ADULTO E INTERÉS POR LA ACTIVIDAD QUE REALIZA.</p>	<p>Saludó con las manos a unos adolescentes que estaban cerca. (HMSN7-01)</p> <p>Le da órdenes a la madre. (HMSN7-11)</p> <p>Comenta que su mamá no ha llegado porque anda en el gimnasio, pero que no tardaría en llegar. (HMSN7-09)</p> <p>No mantiene dificultad para hablar, es amable y amigable. (HMSN7-10)</p>	<p>La directora pasó a los salones, cuando se acercó y la saludó solo le puso la mejía. (HMSN8-04)</p> <p>No quiso darle la mochila a la niñera después de que la llegaron a regañar, la maestra comentó que no le gusta que le toquen sus cosas. (HMSN8-11)</p> <p>Es amable y respetuosa con todos. (HMSN8-10)</p> <p>Es amigable con todos (HMSN8-03)</p>	<p>Siempre que la maestra pide ayuda, ella quiere ser la que lo hace, se enoja cuando no la escogen para que ella ayude. (HMSN9-04)</p>

<p>EPRESION DE AFECTO</p>	<p>Es alegre, se ríe seguido. (HMSN7-06)</p> <p>No se muestra cariñoso con ella. Su saludo fue solo de palabras. (HMSN7-11)</p>	<p>Es amigable, sin embargo no muestra afecto por los demás. (HMSN8-05)</p> <p>Se denota alegre. (HMSN8-06)</p> <p>Se enoja. (HMSN8-11)</p> <p>La directora comentó que no le gusta dar besos. (HMSN8-04)</p> <p>Entra contenta al colegio y animada. (HMSN8-08)</p>	<p>Se muestra feliz cuando la escuchan, se enoja si no le están escuchando. (HMSN9-03)</p> <p>Se enoja cuando no la escogen para que ella ayude. (HMSN9-04)</p>
<p>COMUNICACIÓN</p>	<p>Le platica a la maestra y le cuenta chistes. (HMSN7-04)</p> <p>Mientras llega la mamá comenta que casi todo el tiempo en la casa se la pasa con sus hermanitos y su abuela, porque la mamá trabaja o va al gimnasio. (HMSN7-14)</p>	<p>Mantiene buena comunicación con ellos. (HMSN8-03)</p> <p>Tiene problemas con los amigos porque es egoísta y cuando mira que su amigo se junta con alguien más se enoja y les deja de hablar. (HMSN8-07)</p>	<p>Le gusta que sus amigas la escuchen a ella y constantemente interrumpe a las amigas y sobre valora las cosas que ella tiene. (HMSN9-01)</p>
<p>SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES</p>	<p>Mantuvo dificultad para estar sentado. (HMSN7-05)</p> <p>Presenta dificultad para seguir las instrucciones de la maestra, se enoja cuando ella le llama la atención. (HMSN7-04)</p> <p>Cuando llega a la clase deja la mochila en la silla y la lonchera en la librería. (HMSN7-01)</p>	<p>Sigue las instrucciones que la maestra da. (HMSN8-04)</p>	<p>No muestra interés por hacer los ejercicios que le corresponden, sin embargo cuando la maestra le llama la atención, los realiza sin mayor esfuerzo. (HMSN9-05)</p> <p>Cuando se pone berrinchuda le cuesta que le obedezca, por eso se frustra y prefiere que la cuiden los papás. (HMSN9-11)</p>
<p>ACTITUDES DE LA MADRE HACIA ÉL O ELLA.</p>	<p>La madre se excusó cuando vio que ya había llegado e indicó que no lo saluda de beso porque a él no le gusta. Al único que</p>	<p>Antes de entrar a clase la madre le recordó del buen comportamiento que tenía que tener. Ella la escucho, sin embargo</p>	<p>La madre se molesta cuando la niña hace berrinche y especificó que a ella siempre le gusta llamar la atención, que por eso</p>

	<p>saludo de beso y abrazo fue al más pequeño de tres años. (HMSN7-12)</p> <p>Cuando la madre llegó rápido lo puso a ordenar la sala y a que colocara los platos en la mesa. (HMSN7-13)</p>	<p>estaba observando para los juegos. Después de que le habló solo dijo “vaya mami”. Se despidió de ella sin darle un beso o abrazo. (HMSN8-12)</p>	<p>ya no le pone mucha importancia. (HMSN9-10)</p> <p>Indicó que cuando se pone así de berrinchuda le cuesta que le obedezca, por eso se frustra y prefiere que la cuiden los papás. (HMSN9-11)</p>
--	---	---	---

MATRIZ Nº 6 ENTREVISTA A MADRE SOLTERA APEGO SEGURO

**INDICADOR:
TIPOS DE COMUNICACIÓN**

PREGUNTA	MSN7	MSN8	MSN9
¿Cómo es la comunicación con su hijo?	“...ahora es buena, es que él es muy independiente y casi no le gusta contarme las cosas que le pasan...” (MSN7-04)	“...nos comunicamos bastante, ella me cuenta porque está enojada, confía en mí, pero confía más en mi mamá”. (MSN8-05)	“... Me cuenta todo respecto a sus cosas”. (MSN9-05)
Ejemplifique la manera en las que usted se comunica con su hijo.	“Le pido por favor y lo hace, yo le pido que haga limpieza y él lo hace, yo le digo que cuando le hablo muy fuerte y le digo que me canso y estoy aburrída que me entienda y que me lo diga...” (MSN7-05)	“Pues primero cómo actúa, para ver si le pasa algo, es que a veces como es chiquita no sabe, ni ella se entiende, entonces yo la analizo y le explico la razón”. (MSN8-06)	“La siento a la par mía, en mis piernas o ponerme a su altura para platicar con ella y decirle qué es lo que está haciendo mal o bien”. (MSN9-06)
¿Cómo observa la confianza que su hijo posee en usted?	“... me confesó que está enamorado... entonces yo digo que sí me tiene confianza”. (MSN7-06)	“Bien, porque siempre que tiene una duda me busca y me pregunta”. (MSN8-07)	“Tiene mucha confianza en mi persona... yo le demuestro que la que manda soy yo”. (MSN9-07)
¿Usted considera que su hijo se acerca para comentarle sus problemas?	“Sí”. (MSN7-07)	“Sí, bastante”. (MSN8-08)	“A veces, no siempre...” (MSN9-08)
Si la respuesta es sí, en qué situación es que se acerca a usted.	“...me cuenta cuando los demás lo molestan sus hermanitos y en el colegio... lo que le pasa y le pide favores a otros y ahora si mejor dice que me los cuenta a mí...” (MSN7-08)	“Por ejemplo cuando está jugando con otros niños y ellos le preguntan por su padre y yo le contesto”. (MSN8-09) ¿Con qué frecuencia pregunta por el padre? “Casi nunca”. (MSN8-10)	“Cuando necesita mi ayuda, para hacer ejercicios del colegio o para estudiar...” (MSN9-09)
Si la respuesta es no, explique las razones por las cuáles considera que no se acerca a usted.			“Considero que es por miedo a que la regañe, si piensa que lo que hizo o que está mal”. (MSN9-10)
¿Cómo era la comunicación que sus padres	“Era muy diferente a la que yo tengo con él, no era mala pero no era	“normal”. (MSN8-34) “Dependía del tiempo	“Es estrecha, pero bastante conflictiva, ellos quieren imponerme

tenían con usted?	excelente. Mi mamá nunca me pegó y pues ella me enseñó que sólo una vez me hablaba y yo le tenía que hacer caso ahora en tenerle confianza nunca ni nos demostraba amor, sabíamos que nos quería pero era diferente la forma de querer”. (MSN7-30)	libre de mi mamá y esos días platicábamos. Dependía del trabajo que ella tenía”. (MSN8-35)	las cosas y no es así, yo hago lo mismo con mi hija, pero yo ya soy grande y ella apenas es una niña”. (MSN9-32)
INDICADOR: EXPRESIÓN DE AFECTO			
PREGUNTA	MSN7	MSN8	MSN9
Describa ¿Cómo es la relación que actualmente tiene con su hijo? (mala – regular - buena - excelente).	“Pues es buena, pues me tiene confianza sobre todo, es muy comprensivo conmigo...” (MSN7-01)	Buena, casi excelente. (MSN8-01) “Nos llevamos bien, platicamos, confía en mí, somos mejores amigas”. (MSN8-02)	“Es buena y estrecha, pienso que hay confianza de parte de ambas”. (MSN9-01)
¿Cómo ha variado la relación que tiene con su hijo a lo largo de los años? (antes era mejor – es peor- ahora es excelente)	“Ha mejorado, antes era muy impulsivo y enojado, me gritaba... ahora me pide las cosas con otro tono de voz, antes me reclamaba más, ahora no tanto. Me cuenta cosas, a veces si se enoja si me pide las cosas y si no se las doy me quiere pegar”. (MSN7-02)	“Antes era más difícil, era más eriza conmigo... Ahora ya sabe a quién debe preguntarle, aunque muchas veces aún no le gusta que le dé abrazos”. (MSN8-03)	“... antes por mi trabajo la dejaba con mis papás de lunes a viernes, pero este año ya me vine a vivir sola, así que ya la cuido con mayor frecuencia”. (MSN9-03)
¿Qué actitudes puede cambiar para mejorar el vínculo con su hijo?	“...el carácter... a veces no les pego y necesitan que les pegue ...” (MSN7-03)	“Tener más paciencia... Ser más atenta y cariñosa con ella”. (MSN8-04)	“Dedicar más tiempo con ella...” (MSN9-04)
¿Cuáles considera que son las necesidades de su hijo? (en lo físico, psicológico y social)	“...su papá no está con nosotros...independice mos de mis papás... que yo lo vaya a traer al colegio y eso no puedo... Otra cosa quiere cosas muy caras y no me alcanza para los tres...” (MSN7-09)	“...emocionales, ya que a veces le agarra de malas o es muy sensible, pero no sé por qué, aunque puede deberse porque le falta el amor del padre”. (MSN8-11)	“... necesita encontrar palabras y significado a lo que piensa que le ha pasado”. (MSN9-11)
¿Cómo considera que	“...bien, pero en lo que yo siento por lo	“...un 75% por las limitaciones que uno	“Bastante bien en todo lo que pueda, trato de

ha respondido a las necesidades de su hijo?	inmadurez mía cuando era más pequeña y sólo hacía lo que él quería, ahora ya no soy así le exijo más, por eso ha cambiado”. (MSN7-10)	tiene por ser madre soltera o las cosas que uno tiene que pensar y trabajar y todo eso...” (MSN8-12)	complacerla en todo lo que me pide...” (MSN9-12)
¿Cómo recuerda que era su relación afectiva con sus padres?	“...no recuerdo que fuera amorosa y a mi papá lo miraba cada mes y si nos contemplaba pero como casi no lo mirábamos... Lo que ella no hacía por mi yo trato de hacerlo con mis hijos”. (MSN7-31)	“Bien, excelente, pues no pasaba días sin que se preocuparan por mí y me preguntaban cómo me había ido y como estaba”. (MSN8-36)	“Estrecha, me cuidaban y se preocupaban por mí”. (MSN9-33)
¿Cómo se sentía cuando sus padres mantenían esa relación afectiva con usted?	“Pues uno se siente bien, el que más lo hacía era mi papa. Se siente un más seguro y con confianza”. (MSN7-32)	“Bien, a diferencia de otros compañeros uno se siente privilegiado...” (MSN8-37)	“Muy bien y feliz”. (MSN9-34)
INDICADOR: FIGURA DE AUTORIDAD			
PREGUNTA	MSN7	MSN8	MSN9
¿Cómo cree usted que los padres deberían ser con sus hijos?	“... comprensivos, educarlos, darles comprensión corregirlos, apoyarlos. Hacerles conocer la sociedad de ahora y prepararlos para lo mismo, guiarlos espiritualmente”. (MSN7-11)	“...comprensivos, ponerse en lugar de ellos...” (MSN8-13)	“Considerados pesando en que ellos también fueron niños y que los educaran como ellos hubieran querido ser educados”. (MSN9-13)
¿Cómo se siente usted cuando cumple el papel de madre?	“...satisfecha y orgullosa, lo hace sentir bien y que si puedo sin que tengan papá”. (MSN7-12)	“...me siento satisfecha aunque en algunos aspectos no cumplo lo que debería ser, pero me siento realizada”. (MSN8-14) ¿En qué aspectos cree que no cumple? “En lo económico, ya que cuesta un montón con ellos y en el colegio”. (MSN8-15)	“Orgullosa hago todo lo que esté a mi alcance para que ella este cómoda”. (MSN9-14)
¿Considera que su hijo lo respeta?....	“...sí, es que a veces es berrinchudo y quiere que llamar la atención,	“Sí... ya no pasa mi autoridad para cumplir lo que ella quiere”.	“Sí, debido a que soy su figura materna y paterna...” (MSN9-15)

Explique su respuesta.	yo creo que es por celos y por eso comienza a faltarme el respeto, pero no me dice malas palabras, solo me pide las cosas y me jala la blusa hasta que se las doy". (MSN7-13)	(MSN8-16)	
¿Cómo considera que los padres deben mostrar afecto a sus hijos?	"... abrazo, conversando y diciéndoles cuanto uno los quiere e importan para uno". (MSN7-14)	"Pues diciéndole a cada momento que los quieren, dándoles su espacio y diciéndolo que son importantes para uno, pues dándoles amor". (MSN8-17)	"Emocionalmente al no ser padres ausentes". (MSN9-16)
¿Qué características considera que tiene como madre?	"Tolerante, comprensiva, me gusta comunicarme con ellos aunque les entra por un oído y se les sale por otro..." (MSN7-15)	"Soy amigable, la escucho, soy accesible, intento ser amiga". (MSN8-18)	"Dedicada, estricta y cuidadosa". (MSN9-17)
¿Cuáles son las fortalezas que tiene como madre?	"... muy comprensiva con ellos... buenas actitudes ante ellos. Y Dios ha estado conmigo para ellos". (MSN7-16)	"Tal vez, solo el hecho de afrontarla a ella yo sola, para tener yo la responsabilidad sola..." (MSN8-19)	"Mis sentimientos por ella". (MSN9-18)
¿Cómo se siente, al saber que la educación de su hijo depende sólo de usted?	"Siente uno comprometido..." (MSN7-17)	"...sobrecargado, ya que a veces uno quiere tiempo y quiere pensar solo en sus cosas, pero orgullo porque hago las cosas que les corresponden a dos". (MSN8-20)	"No es fácil de asimilar, es difícil pero sé que con el tiempo poder brindarle más educación y tiempo". (MSN9-19)
INDICADOR: DISCIPLINA (REGLAS Y NORMAS)			
PREGUNTA	MSN7	MSN8	MSN9
¿Qué medidas disciplinarias toma cuando su hijo no obedece las reglas?	"... no salimos a jugar en las tardes y no los llevo a la tienda... si es en la noche no miran tele. A veces no quiere comer lo que hay entonces no le doy de comer hasta que le da hambre". (MSN7-18)	"Primero le hablo varias veces y le advierto que ella no sabe valorar..." (MSN8-21)	"Explicaciones, se le prohíbe lo que le guste por cierto tiempo y la mando al cuarto". (MSN9-20)
¿Con qué frecuencia corrige los errores de sus hijos con un	"....Me cuesta y cuando les pego es escándalo en la casa porque mi mamá casi me quiere pegar a mí". (MSN7-19)	"Casi nunca, no me gusta, cuando era chiquita si le pegaba bastante, pero ahora casi no". (MSN8-22)	"Muy poco, no me gusta pegarle..." (MSN9-21)

castigo físico?		¿Cuándo sí le pega? “Cuando hace berrinche en la calle o me contesta mal”. (MSN8-22)	
¿Cómo se siente cuando su hijo no obedece las reglas?	“Me siento mal, porque creo que me están probando y siento que como que no hago un buen trabajo, ahora si es por berrinche a ellos se les tiene que pasar a ellos solos, así que me tienen que buscar para pedirme perdón”. (MSN7-20)	“...enojada y frustrada...” (MSN8-23)	“Decepcionada de mí...” (MSN9-22)
¿Qué hace su hijo, después de que usted le llama la atención?	“...berrinche, al rato se les pasa y se tiene que portar bien”. (MSN7-21)	“... chiveada, tímida y la dejo sola para que piense lo que hizo y pues me busca para pedir disculpas ...” (MSN8-24)	“Se pone triste y me pide disculpas “. (MSN9-23)
Cuando su hijo presenta problemas ¿Cómo los resuelve?	“A veces me dice, a veces les pega a sus hermanitos”. (MSN7-22)	“...platicando y le trato de explicar lo más claro posible sin afectar lo que está pasando y pues que ella piense también de manera sola”. (MSN8-25)	“Ayudándole o pidiéndole que me de ideas de cómo resolver el problema”. (MSN9-24)
¿Considera que su hijo es dependiente o independiente?	“Bastante independiente”. (MSN7-23)	“Ambas”. (MSN8-26)	“Independiente”. (MSN9-25)
Ejemplifique las razones que hace que usted considere que su hijo es así.	“El elije su ropa, lustra sus zapatos, busca que ropa ponerse, hace solo sus tareas. Cuando le regalo dinero el elije que hacer con eso gastárselo o ahorrarlo”. (MSN7-24)	“Independiente porque ya aprendió a ir al baño y depende mucho de mí si yo llego tarde porque fui hacer mandados... como que se pusiera sentimental pura chiquita...” (MSN8-27)	“Es autosuficiente con todo lo que la rodea o que ella quiere”. (MSN9-26)
En relación a su hijo, ¿cómo logra manifestar las emociones después de un evento poco agradable?	“Es bien sincero, si no le gusta lo platica y si se vuelve a repetir se aleja de eso y no lo hace nuevamente”. (MSN7-25)	... depende como estoy yo depende ella si ella no me quiere ver triste ella no tiene que estar triste y ya me entendió porque cuando está llorando le digo que eso me hacer sentir triste y entonces lo deja de hacer”. (MSN8-28)	“Se pone caprichosa, no me dice qué le pasa, se enoja, se encierra en su burbujita”. (MSN9-27)

¿A su hijo se le dificulta la toma de decisiones?	“No, para nada”. (MSN7-26)	“Sí, me pregunta a mí...” (MSN8-29)	“No”. (MSN9-28)
¿En qué circunstancias se le dificulta la toma de decisiones?	“Son muy pocas, por lo menos elegir qué comer”. (MSN7-27)	“Con los desconocidos y cuando debe alejarse de uno, o cuando uno ya le enseñó que es correcto se queda pensando si lo hace o no”. (MSN8-30)	“En ninguna”. (MSN9-29)
¿Qué reglas y normas tenían sus padres en casa?	“Un montón, no se le escapaba nada. Por lo menos no nos dejaba salir, cuando llegaba mi papá hacíamos fiesta porque el daba permiso para todo. Mi mamá nos ponía temor... hasta la fecha ella es así y dura... (MSN7-33)	“Tener respeto en casa más que todo, llegar temprano y tenían que saber con qué amigos me relacionaba”. (MSN8-38)	“Eran estrictos nada se hacía sin su consentimiento, hasta la fecha son así, por eso mejor me vine a vivir sola...” (MSN9-35)
INDICADOR: VALORES MORALES Y CREENCIAS			
PREGUNTA	MSN7	MSN8	MSN9
¿Cuál es la importancia de que los padres inculquen valores en sus hijos?	“...bueno, para que crezcan con pensamientos diferentes y ser mejores cada día. Yo siento que con buenos valores se van a sentir contentos con ellos mismo”. (MSN7-28)	“Más que todo por las malas influencias o problemas que hay en la calle ya que se puede meter en malos pasos”. (MSN8-32)	“Para que valoren lo que les rodea o las personas que con ellos se encuentran y para que aprendan cómo se hacen las cosas correctas para ellos y los demás”. (MSN9-30)
¿Cuáles considera que son los valores morales que pone en práctica su hijo?	“El amor, responsabilidad, es bien responsable y le da pena entregar lo que le dejan, casi no es amoroso”. (MSN7-29)	“...respetuosa, amable, amigable y es honesta”. (MSN8-33)	“Es justa y honesta”. (MSN9-31)
Puede comparar la diferencia entre los valores que antes enseñaban los padres con los que ahora enseñan.	“Pues ahora parece que es opcional antes era una norma que se tenía que cumplir. Ahora te lo dicen y si quieres lo tomas o no. Antes no había que elegir”. (MSN7-34)	“Pues siento que han decaído mucho, ya no hay respeto, reglas y hay mucha libertad, libertinaje para los niños”. (MSN8-39)	“Ahora no todos los padres enseñan los valores que se deben seguir como el respeto hacia los demás, ser justos con las situaciones en la que se enfrentan”. (MSN9-36)
¿Cuál es la diferencia	“... es bien difícil, todo cambia, la sociedad es	“Pues trato de seguir la amena en que mis	“Fue en mi caso muy estricto, yo soy más

<p>entre la forma en que le enseñaron los valores morales sus padres a la que usted los enseña a su hijo?</p>	<p>diferente, parece que le s doy la opción aunque yo quisiera que cumplan lo que les digo, les doy ejemplo y les digo pero a veces no obedecen”. (MSN7-35)</p>	<p>padres me enseñaron, ahora lo que hago es que lo que no me gustó de mis padre no lo hago, pero en general sigo la misma línea de mi madre”. (MSN8-40)</p>	<p>flexible y .con ejemplos le enseñó cada uno de los valores”. (MSN9-37)</p>
<p>INDICADOR: PERCEPCIÓN DE NO CONTAR CON LA FIGURA PATERNA</p>			
	<p>MSN7</p>	<p>MSN8</p>	<p>MSN9</p>
	<p>“...principalmente que su papá no está con nosotros...” (MSN7-09)</p> <p>“... satisfecha y orgullosa, lo hace sentir bien y que si puedo sin que tengan papá”. (MSN7-12)</p>	<p>“...a veces... es muy sensible... puede deberse porque le falta el amor del padre”. (MSN8-11)</p> <p>“Se siente sobrecargado, ya que a veces uno quiere tiempo y quiere pensar solo en sus cosas, pero orgullo porque hago las cosas que les corresponden a dos”. (MSN8-20)</p>	<p>“No es fácil de asimilar, es difícil pero sé que con el tiempo poder brindarle más educación y tiempo”. (MSN9-19)</p>

V. DISCUSION DE RESULTADOS

El objetivo principal de la presente investigación fue comparar los patrones de crianza que utilizan las madres solteras de 20 a 30 años, cuyo apego es seguro, de aquellos que utilizan un apego inseguro ambivalente o evitativo con su hijo en la etapa infantil, por lo que se realizó un estudio a 9 madres solteras y se clasificó el tipo de apego en base a una observación directa de los hijos.

El apego se comprende como la manera determinada de relacionarse la madre con el hijo, lo cual va a influir de manera significativa y desarrollará pautas de relación con los demás en el futuro, que guiarán su conducta a la hora de relacionarse y con el mundo (Bowlby, 1989). A lo largo de los primeros años de vida del bebé se distinguirán entre tres estilos de apego, que para uso de esta investigación se clasificaron así: seguro HMSN1, HMSN2 Y HMSN3, inseguro ansioso resistente-ambivalente HMSN4, HMSN5 Y HMSN6 e inseguro evitativo HMSN7, HMSN8 Y HMSN9.

Matus (2003) menciona que hay una relación significativa entre el apego que se establece de madre con su hijo en el desarrollo de autoestima y manejo de ansiedad. En los resultados obtenidos en esta investigación se puede comparar de acuerdo a cada tipo de apego, los de apego seguro reflejan seguridad en las actividades que están realizando, tono de voz, respeto a sus compañeros y confianza de sí mismos. Los de apego inseguro ansioso muestran ansiedad e inquietud al estar en el colegio, falta de iniciativa al realizar un cambio de actividad, desorientación y miedos por afrontar la interacción con otros. Por último los infantes de apego inseguro evitativo manifiestan ser independientes en el ambiente escolar, pero desconfiados de las cosas que los demás hacen por ellos, agrado por ser el centro de atención, dar órdenes y ser escuchados todo el tiempo.

Fernández (2011) indica que los niños que presentan un tipo de apego seguro reflejan un bajo nivel de ansiedad y evitación. Esto se puede ver reflejado en los resultados obtenidos en esta investigación ya que los sujetos de apego seguro HMSN1, HMSN2 Y

HMSN3, se interesan por lo que ocurre en el medio que les rodea, lo analizan y lo descubren interactuando en diversas actividades. Expresan sus sentimientos de manera adecuada y sin temor a exponerlos, establecen una conversación con compañeros, respetan cuando deben mantenerse en silencio, en su mayoría se les facilita seguir instrucciones y realizan trabajos de manera individual.

Matus (2003) formula que el apego es un factor de influencia en la vida de las personas. En los resultados de esta investigación se identifica la influencia que el apego inseguro tiene sobre los infantes. Los sujetos HMSN4, HMSN5 Y HMSN6 con apego inseguro ambivalente ansioso solamente observan lo que sucede a su alrededor sin interactuar en él, crean su propio espacio sintiéndose seguros, por lo que si este se ve afectado muestran ansiedad y poca tolerancia a la frustración. En la expresión de afecto son tímidos, solitarios y recurren al llanto cuando pierden el control de lo que les sucede. Se les dificulta mantener conversación con sus compañeros y en su mayoría muestran dificultad para seguir instrucciones y obedecer. Por otro lado, los sujetos HMSN7, HMSN8 Y HMSN9 de apego inseguro evitativo se mostraron independientes para realizar las actividades, se interesaban por saber lo que los demás hacían, son inquietos, mantienen cortos periodos de atención por una misma actividad. En la expresión de afecto la mayor parte del tiempo son alegres y sonrientes, no controlan sentimientos desagradables, por lo que entran en frustración y regulan sus emociones dando órdenes o agrediendo física o verbalmente a los demás. Durante una conversación demandan la atención de todos hacia ellos. Quieren cumplir con las reglas establecidas, sin embargo, por la misma inquietud se les dificulta.

Se observó que las madres de apego seguro HMSN1, HMSN2 Y HMSN3, se muestran cariñosas, brindando un afecto cálido, de confianza y disposición hacia ellos; esto hace que en la ausencia de la madre, los niños puedan relacionarse de manera respetuosa y afectiva con las demás. Se interesan por otros y buscan la manera de brindarles ayuda. Lo expuesto anteriormente concuerda con el estudio de Taracena (2011) quien determinó que para todas las madres el vínculo afectivo es importante y fundamental

pues sienta las bases para que los niños adquieran seguridad, ayuda al fortalecimiento de su personalidad y favorece su desarrollo emocional.

Taracena (2011) concluyó que para que el proceso de construcción del vínculo afectivo sea exitoso, es fundamental que la madre satisfaga las necesidades de su hijo. En comparación a esta investigación se puede observar que las madres insensibles, que no muestran interés por comprender lo que les sucede a sus hijos o cómo se sienten, pueden crear a infantes inseguros y ansiosos al no tener alguien que le diga que hacer o le dé soluciones drásticas. Por otro lado las madres que carecen de muestras afectivas para sus hijos, compensan el afecto con cumplimiento de las demandas en cuanto a materialismos, constantemente se excusan por la falta de tiempo que dedican a ellos por motivos laborales o sociales.

Cotóc (2010) afirma que las personas que no cuentan con figura paterna generalmente son inseguras, con baja autoestima y dificultades de socialización; la ausencia real del padre, por muerte o separación, es dolorosa, pero, no ocasiona perturbaciones tan severas como con un padre faltante desde el comienzo. Según los resultados de esta investigación puede definirse que la presencia de una figura paterna es significativa, pero no es un factor determinante, ya que madres solteras entrevistadas muestran interés por la construcción de un vínculo afectivo con su hijo.

Taracena (2011) reconoce que es fundamental que la madre pueda compartir tiempo de calidad con los hijos, mantener comunicación abierta, demostrar amor de diferentes maneras y cubrir las necesidades básicas para el desarrollo de los niños. Esto se puede afirmar con los resultados de esta investigación, donde se encuentran diferencias de pensamiento en las entrevistas de las madres de acuerdo al tipo de apego. Las de apego seguro indicaron mantener una buena comunicación con sus hijos, evidenciando cuando los escuchan y les ponen atención a lo que sus hijos les comentan. Las madres de apego inseguro ambivalente manifiestan mantener buena comunicación con sus hijos, sin embargo se observa que les tienen poca paciencia, por lo mismo les facilitan soluciones a los problemas y se consideran amigos de sus hijos,

por ejemplo “nos tratamos de vos” (MSN4-06), “hablando con él, siendo su amiga, indicándole que soy su amiga y no lo voy a regañar”. (MSN5-06). En cuanto a las madres de apego inseguro evitativo comentan que la comunicación con sus hijos es buena, pero expresaron lo siguiente “que él es muy independiente y casi no le gusta contarme las cosas que le pasan” (MSN7-04), “confía en mí, pero confía más en mi mamá”. (MSN8-05), “tiene mucha confianza en mi persona... yo le demuestro que la que manda soy yo”. (MSN9-07), por lo que se puede observar que pueden estar justificando la falta de comunicación que existe entre ellos.

En relación a reglas, medidas disciplinarias y maneras de corregir a los hijos Morales (2009) afirma que las madres solteras manejan una serie de emociones que afectan de manera negativa el ambiente en el que los niños se desarrollan.

En comparación a lo que las madres contestaron de las medidas que utilizan después de que su hijo no obedece reglas, se identificó que cuatro platican con sus hijos, razonan con los hijos lo que hicieron mal y recurren a castigos como quitarles algo preciado ellos. Las otras cinco indicaron recurrir sólo al regaño y castigo como mandarlo al cuarto. Un dato que se debe recalcar es que dos madres de apego inseguro evitativo indicaron “a veces no quiere comer lo que hay entonces no le doy de comer hasta que le da hambre”. (MSN7-18) “le advierto que ella no sabe valorar” (MSN8-21). Por otro lado, se identifica que sin importar el tipo de apego que tienen con su hijo, cuatro madres no recurren casi nunca a castigos físicos y de las otras cinco madres, tres pertenecen al apego inseguro ambivalente ansioso e indicaron utilizar este tipo de castigo, especialmente cuando pierden el control. En comparación a normas que tenían las madres solteras en casa de sus padres cuando eran pequeñas, siete indicaron tener padres muy estrictos y normas muy rígidas. Nuevamente se debe resaltar que de las siete las únicas que imitaron el patrón estricto y agresivo de los padres son las de apego inseguro ambivalente ansioso.

Leeuwen y Cols, (2004) indican la importancia de los padres, ya que son fundamentales en la formación del temperamento de sus hijos y en la regulación de emociones. Aquí

se logra manifestar una gran diferencia de pensamientos en las madres según el tipo de apego, ya que las de apego seguro enfocaron que las mayores necesidades de sus hijos son las afectivas y se consideran capaces de cumplir dichas necesidades. Las de apego inseguro ambivalente se enfocaron principalmente a las necesidades materiales e indicaron creer que cumplen las necesidades de sus hijos, ya que cumplen con lo que sus hijos les piden para poder compensar el tiempo que no están con ellos. En cuanto a las madres de apego inseguro evitativo las tres indicaron como primera necesidad la falta o ausencia de una figura paterna e indicaron que consideran que cumplen con la mayor cantidad de necesidades de sus hijos pero que por ser madres solteras o jóvenes se les es imposible cumplir todas.

Estrada (2002) dice que un padre que percibe un estilo de crianza democrática tiende a presentar un apego seguro, un progenitor negligente tiene un apego evasivo y uno con estilo autoritario mantiene un apego ambivalente. Esto se afirma con los resultados obtenidos en este estudio, donde las madres de apego seguro presentan características de estilo de crianza democrático, teniendo como evidencia que mantienen comunicación con sus hijos, consideran que las mayores necesidades de sus hijos son afectivas, mantienen reglas claras y sus hijos son seguros, independientes y resuelven problemas en base a lo que las madres les han enseñado. Por otro lado, las madres de apego inseguro ambivalente reflejan características de un estilo autoritario, ellas tienden a sentirse frustradas, molestas o culpables. En ocasiones muestran afecto a sus hijos, pero la mayor parte del tiempo no los escuchan, atienden las demandas materiales, mantienen reglas firmes, más no estables. Por último, las madres de apego inseguro evitativo poseen características de estilos de crianza permisivos, esto se demuestra en que las madres indican escucharlos, pero por falta de interés no atienden las demandas afectivas que pide al niño, por lo que son distante con ellos.

Por otro lado Maccoby, citado por Berger (2007) también afirma que los niños aprenderán modelos, valores, normas, roles y habilidades en la familia, los cuales pondrán en práctica en el manejo y resolución de conflictos, las habilidades sociales y adaptativas. En cuanto a las entrevistadas, cinco madres indicaron tener hijos

independientes, ya que pueden desenvolverse de manera autónoma con o sin la presencia de ellas; por lo mismo no presentan dificultad en la toma de decisiones. De las cuatro madres que indicaron tener hijos dependientes, tres son madres con apego inseguro ambivalente ansioso, ellas indicaron que cuando están con ellas son más independientes, pero que en la ausencia de ellas es cuando los hijos no saben cómo deberían de actuar, haciendo que se les dificulte la toma de decisiones. Por el tipo de apego que tienen se puede inferir que esto puede deberse a que por compartir tiempo con ellos de manera ocasional, ellas les dan las respuestas o imponen la manera en que deben actuar, haciendo que en la ausencia de ellas no sepan qué hacer.

VI. CONCLUSIONES

- a) Se comparó que la mayor parte de las madres solteras de apego seguro imitaron el patrón de crianza de los padres en la comunicación y normas disciplinarias en la relación que actualmente tienen con sus hijos.
- b) Se concluyó que las madres que tienen apego inseguro ambivalente recurren a castigos físicos especialmente cuando consideran que pierden el control de la situación, en comparación a los patrones de crianza que tienen de sus padres, se identificó que imitaron el patrón estricto y agresivo de ellos.
- c) Se encontró que la mayoría de las madres de apego inseguro evitativo imitaron un patrón de crianza en la comunicación y expresión de afecto que mantienen actualmente con sus hijos.
- d) Se concluyó que en base al apego que la madre soltera establezca con su hijo, el infante lo reflejará en diversas actitudes ante los demás, como el desarrollo emocional, comunicación, seguridad, manejo y expresión de emociones.
- e) Se verificó que los niños con apego seguro y apego inseguro evitativo, son niños seguros e independientes, les agrada explorar su alrededor y se comunican con los demás, mancando la diferencia en la manera en cómo lo aprendieron y la manera en que lo reflejan, ya que el de apego inseguro evitativo, debido a estar sin el apoyo maternal, aprendió a desenvolverse de manera individual, así que por lo general su conducta ante los demás incluye pocas normas y reglas de disciplina, queriendo ser ellos siempre el centro de atención.
- f) Se reflejó que en base al pensamiento que tiene la madre hacia lo que le ocurre al niño y el papel que ella debe tener se manifiesta en el manejo y expresión de emociones que los niños manejan.

- g) Se encontró diferencia en pensamientos de las madres solteras en relación a la comunicación que mantienen con sus hijos, ya que las madres de apego seguro los escuchan y comprenden, las de apego inseguro ambivalente los escuchan, pero por su poca paciencia les facilitan soluciones y se sienten más cómodas llevando una papel de amigos con ellos y por último, las de apego inseguro evitativo no establecen mayor comunicación con sus hijos ya que los consideran independientes.
- h) Se resaltó la diferencia de opiniones en las necesidades que los hijos pueden tener de las madres, ya que las de apego seguro indicaron que estas eran afectivas, las de apego ambivalente recalcaron las económicas y las de apego evitativo formularon la importancia de la figura paterna ausente.
- i) Se identificó que en base al estilo parental que las madres solteras tienen, pueden crear un tipo de apego con sus hijos, ya que las madres de apego seguro mantienen características de padres asertivos, las de apego ambivalente conservan características similares a las de padres autoritarios y las de apego evitativo a padres permisivos.
- j) Se encontró que los hijos de las madres de apego ambivalente son dependientes, esto puede deberse a que comparten con sus hijos de manera ocasional y les brindan soluciones sin razonarlas con ellos, por lo que en la ausencia de ellas, estos se vuelven ansiosos, inseguros y tímidos.
- k) Se resaltó la importancia de cómo la madre afronta los regaños con sus hijos y la manera en que maneja sus emociones, ya que esto influirá en la respuesta que dará el infante, en esta investigación se observó que cuando la madre manipula a su hijo durante el regaño, este no puede buscar soluciones, por lo que tiene inmediatamente al llanto y falta de expresión de emociones.

- l) Se identificó que la mayoría de madres solteras mantuvieron una relación distante con sus padres, comentando que no repetirán ese patrón con sus hijos. Por lo que la relación que las madres solteras tienen actualmente con sus hijos, no dependió de la manera en que los padres la establecieron con ellas.

- m) Se identificó que las madres de apego inseguro evitativo, justificaron que la falta de tiempo que le dedican a sus hijos se debe a que deben trabajar más tiempo, porque no tienen a su pareja o porque deben asistir a actividades sociales.

VII. RECOMENDACIONES

A las madres solteras:

- Identificar la importancia de mantener un apego seguro con sus hijos, creando actividades que puedan fortalecer este vínculo, estas podrían ser: dedicar tiempo de calidad, realizar ejercicios de estimulación temprana, compartir actividades recreativas, realizar juegos de acuerdo a la edad, brindarle seguridad, establecer reglas claras y concretas.
- Mantener un equilibrio que les brinde bienestar afectivo, psicológico, social y económico, ya que todos son igualmente importantes.
- Continuar con el papel de madres solteras, cumpliendo con las exigencias que esto conlleva.

A los psicólogos clínicos:

- Cuando atiendan problemas conductuales o emocionales con infantes, que evalúen el tipo de apego que tienen con la madre, debido a la estrecha relación que existe con su conducta.
- Si el tipo de apego que el infante tiene con la madre es ambivalente o evitativo, implementar técnicas que mejoren el desarrollo del apego con sus hijos, especialmente para madres solteras.

A otros investigadores:

- Crear un manual que brinde técnicas que mejoren el vínculo afectivo de madres solteras e hijos.
- Realizar un estudio de patrones de crianza en padres solteros o viudos.
- Investigar sobre la importancia de apego con la figura paterna.
- Estudiar patrones de comportamientos de las madres solteras en la creación de apego cuando tienen más de un hijo.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

Atala, E. (1997). *Ciclo vital de la pareja y la familia*. México: Pax.

Aron, A., & Milicic, N. (1999). *Vivir con otros*. Chile: Universitaria.

Barudy, D. J. (2005). *Los buenos tratos a la infancia: apego y resiliencia*. Barcelona : Gedisa.

Berger D. (2007). *Psicología del desarrollo, infancia y adolescencia*. España: Panamericana.

Bowlby, J. (1989). *Aplicaciones clínicas de una teoría de apego*. Argentina: Paidós.

Bowlby, J. (1989). *Una base segura, aplicaciones de una teoría de apego*. Argentina: Paidós.

Bowlby, J. (1998). *El Apego* . España: Paidós.

Cloninger, S. (2003). *Teoría de la personalidad* (Vol. Tercera Edición). México: Pearson.

Coon, D. (2005). *Fundamentos de Psicología*. México: Thomson, 10ª edición.

Cotóc, N. (2010). *Apego Afectivo en Hijos sin Figura Paterna*. Tesis inédita Universidad Rafael Landívar. Guatemala.

Eguiluz, L. (2003). *Dinámica de la familia, un enfoque psicológico sistémico*. México: Pax.

Estrada, M. (2002). *Patrones De Crianza De Niños De 0 A 3 Años En Los Municipios De Tierra Nueva Y Amatitlán*. Tesis inédita. Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala.

Farkas, C., Santelices, M., & Céspedes, A. (2011). *Guía de Apego. Pampers* .

Feeney, J., & Noller, P. (1996). *Apego Adulto*. Estados Unidos: SSCR.

Feeney, J., & Noller, P. (2001). *Apego Adulto*. España: Desclée.

Gracia, M., & Suazo, N. (1995). *Manual de patrones de crianza*. Guatemala: Fundación Esperanza de los niños.

Gómez, L. (1998). *Mujeres, familias y salud*. España: Universitat Jaume.

Hernández, R., Fernández , C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación (4ta ed)*. México: McGraw Hill.

Izquierdo, C. (2010). *Madres solteras*. Colombia: San Pablo.

Kaplan, B. (2001). *El mundo del Bebé, las necesidades emocionales de los más pequeños*. Argentina: Novedades Educativas.

Leeuwen, & Cols. (2004). *Agresión Infantil de 0 a 6 años*. Madrid, España: Vision libros.

Lopez, X. (2005). *Creeencias y patrones de Crianza como factores incidentes de conductas maltratantes hacia los hijos de padres reclutados*. Bogotá: Universidad de Bogotá.

Malagón, A., & Ávila, L. (2010). Patrones de Crianza y cuidado de niños y niñas en Boyocá. *Redalyc*, 8(2), 933-945.

Matus, C. (2003). *Relación entre los Estilos de Apego en estudiantes Universitarios*. Puebla, México: Universidad Las Américas .

Mestre, M. (2001). Estilos de crianza y desarrollo de los hijos. *Psicología General y Aplicada*, 54(4).

Minzi, M. (2005). Estilos parentales y estrategias de afrontamiento en niños. *Revista Latinoamericana de psicología*, 37(001), 47-58.

Morales, A. (2003). *Estilos parentales, estilos de apego e intimidad*. México: Universidad de las Américas Puebla .

Morales, V. (2009). "Patrones De Crianza Como Causa De Agresividad En Niños Y Niñas De 2 A 10 Años De Edad". Tesis inédita. Universidad San Carlos de Guatemala. Guatemala.

Palau, E. (2001). *Aspectos básicos del desarrollo*. España: CEAC.

Santelices, M., & Farkas, C. (2010). *Apego y Ajustes Socio Emocionales: Un estudio en Embarazadas Primigestas*. Chile.

Satir, V. (2002). *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*. México : Pax.

Sasse, C. (2001). *La familia de hoy*. México: McGraw Hill.

Scribano, A. (2007). *Los procesos de la investigación cualitativa*. Argentina: Prometos.

Shaffer, D., & Kipp, K. (2007). *Psicología del desarrollo infancia y adolescencia (7ma ed)*. México : Thomson.

Taracena, M. (2011). "Factores de éxito en la construcción del vínculo afectivo en madres profesionales con hijos con edades comprendidas entre los 12 a 18 años". Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar. Guatemala

Téllez, A. (2007). *La investigación Antropológica*. España: Club universitario

Vasta, R., Miller, S., & Haith, M. (2008). *Psicología Infantil* . España: Ariel Psicología.

ANEXO 1

REGISTRO RESUMEN DE OBSERVACIÓN GENERAL

Estudio sobre tipo de apego que presentan los niños en la etapa infantil.

Fecha: _____ **Hora:** _____

Tiempo observado: _____

Tipo de evento: _____

Edad del niño: _____ **Grado:** _____

Lugar: _____

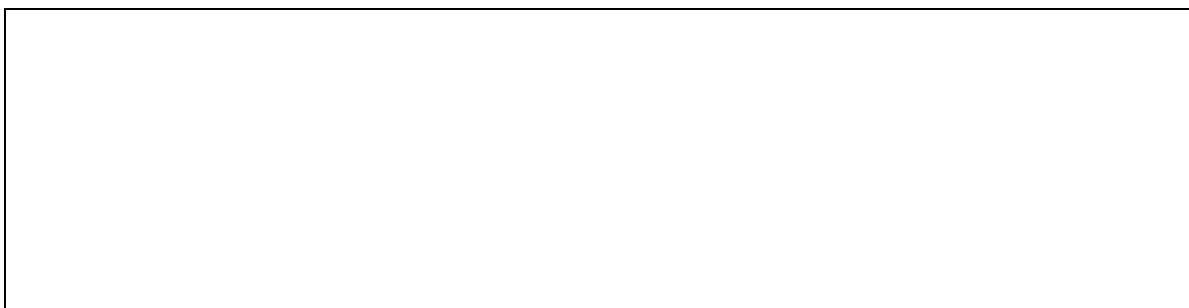
- Seguridad o inseguridad que maneja

- Maneras en las que exploran con el ambiente que les rodea.

- Formas de relacionarse con los demás.

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for taking notes or providing examples related to the topic above.

- Confianza hacia un adulto e interés por la actividad que realiza.

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for taking notes or providing examples related to the topic above.

ANEXO 2

Cuadro para elaborar la entrevista

ELEMENTOS DE ESTUDIO	INDICADORES	PREGUNTAS
<p style="text-align: center;">Patrones de crianza</p> <p>En esta investigación los patrones de crianza se conocerán como las prácticas diarias que se dan dentro de una familia, donde las madres solteras están orientadas a enseñarle a su hijo.</p>	Tipos de comunicación.	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo es la comunicación con su hijo? 2. Ejemplifique la manera en las que usted se comunica con su hijo. 3. ¿Cómo observa la confianza que su hijo posee en usted? 4. ¿Usted considera que su hijo se acerca para comentarle sus problemas? 5. Si la respuesta es sí, en qué situación es que se acerca a usted. 6. Si la respuesta es no, explique las razones por las cuáles considera que no se acerca a usted. 7. ¿Cómo era la comunicación que sus padres tenían con usted?
	Expresión de afecto.	<ol style="list-style-type: none"> 8. Describa ¿Cómo es la relación que actualmente tiene con su hijo? (mala – regular - buena - excelente). 9. ¿Cómo ha variado la relación que tiene con su hijo a lo largo de los años? (antes era mejor – es peor- ahora es excelente) 10. ¿Qué actitudes puede cambiar para mejorar el vínculo con su hijo? 11. ¿Cuáles considera que son las necesidades de su hijo? (en lo físico, psicológico y social) 12. ¿Cómo considera que ha respondido a las necesidades de su hijo? 13. ¿Cómo recuerda que era su relación afectiva con sus padres? 14. ¿Cómo se sentía cuando sus padres mantenían esa relación afectiva con usted?
	Figuras de autoridad.	<ol style="list-style-type: none"> 15. ¿Cómo cree usted que los padres deberían ser con sus hijos? 16. ¿Cómo se siente usted cuando cumple el papel de madre? 17. ¿Considera que su hijo lo respeta?.... Explique su respuesta.

		<p>18. ¿Cómo considera que los padres deben mostrar afecto a sus hijos?</p> <p>19. ¿Qué características considera que tiene como madre?</p> <p>20. ¿Cuáles son las fortalezas que tiene como madre?</p> <p>21. ¿Cómo se siente, al saber que la educación de su hijo depende sólo de usted?</p>
	Disciplina (Reglas y normas).	<p>22. ¿Qué medidas disciplinarias toma cuando su hijo no obedece las reglas?</p> <p>23. ¿Con qué frecuencia corrige los errores de sus hijos con un castigo físico?</p> <p>24. ¿Cómo se siente cuando su hijo no obedece las reglas?</p> <p>25. ¿Qué hace su hijo, después de que usted le llama la atención?</p> <p>26. Cuando su hijo presenta problemas ¿Cómo los resuelve?</p> <p>27. ¿Considera que su hijo es dependiente o independiente?</p> <p>28. Ejemplifique las razones que hace que usted considere que su hijo es así.</p> <p>29. En relación a su hijo, ¿cómo logra manifestar las emociones después de un evento poco agradable?</p> <p>30. ¿A su hijo se le dificulta la toma de decisiones?</p> <p>31. ¿En qué circunstancias se le dificulta la toma de decisiones?</p> <p>32. ¿Qué reglas y normas tenían sus padres en casa?</p>
	Valores morales y creencias	<p>33. ¿Cuál es la importancia de que los padres inculquen valores en sus hijos?</p> <p>34. ¿Cuáles considera que son los valores morales que pone en práctica su hijo?</p> <p>35. Puede comparar la diferencia entre los valores que antes enseñaban los padres con los que ahora enseñan.</p> <p>36. ¿Cuál es la diferencia entre la forma en que le enseñaron los valores morales sus padres a la que usted los enseña a su hijo?</p>

ANEXO 3

ENTREVISTA

Fecha: _____ Hora: _____

Lugar: _____

Entrevistadora: _____

Datos generales:

Edad: _____

Dirección: _____

Cantidad de hijos: _____

Edad del hijo (s): _____

Introducción:

Esta entrevista se realizará con el propósito de investigar las formas en que las madres como usted educan a sus hijos por medio de los patrones de crianza. Por lo que esta información es de uso **confidencial**. La entrevista se grabará el tiempo que dure, por lo que quisiera que indicara si da la autorización. De antemano se le agradece su colaboración.

1. Describa ¿Cómo es la relación que actualmente tiene con su hijo? (mala – regular - buena - excelente).
2. ¿Cómo ha variado la relación que tiene con su hijo a lo largo de los años? (antes era mejor – es peor- ahora es excelente)
3. ¿Qué actitudes puede cambiar para mejorar el vínculo con su hijo?
4. ¿Cómo es la comunicación con su hijo?
5. Ejemplifique la manera en las que usted se comunica con su hijo.
6. ¿Cómo observa la confianza que su hijo posee en usted?
7. ¿Usted considera que su hijo se acerca para comentarle sus problemas?
8. Si la respuesta es sí, en qué situación es que se acerca a usted.

9. Si la respuesta es no, explique las razones por las cuáles considera que no se acerca a usted.
10. ¿Cuáles considera que son las necesidades de su hijo? (en lo físico, psicológico y social)
11. ¿Cómo considera que ha respondido a las necesidades de su hijo?
12. ¿Cómo cree usted que los padres deberían ser con sus hijos?
13. ¿Cómo se siente usted cuando cumple el papel de madre?
14. ¿Considera que su hijo lo respeta?... Explique su respuesta.
15. ¿Cómo considera que los padres deben mostrar afecto a sus hijos?
16. ¿Qué características considera que tiene como madre?
17. ¿Cuáles son las fortalezas que tiene como madre?
18. ¿Cómo se siente, al saber que la educación de su hijo depende sólo de usted?
19. ¿Qué medidas disciplinarias toma cuando su hijo no obedece las reglas?
20. ¿Con qué frecuencia corrige los errores de sus hijos con un castigo físico?
21. ¿Cómo se siente cuando su hijo no obedece las reglas?
22. ¿Qué hace su hijo, después de que usted le llama la atención?
23. Cuando su hijo presenta problemas ¿Cómo los resuelve?
24. ¿Considera que su hijo es dependiente o independiente?
25. Ejemplifique las razones que hace que usted considere que su hijo es así.
26. En relación a su hijo, ¿cómo logra manifestar las emociones después de un evento poco agradable?
27. ¿A su hijo se le dificulta la toma de decisiones?
28. ¿En qué circunstancias se le dificulta la toma de decisiones?
29. ¿Cuál es la importancia de que los padres inculquen valores en sus hijos?
30. ¿Cuáles considera que son los valores morales que pone en práctica su hijo?
31. ¿Cómo era la comunicación que sus padres tenían con usted?
32. ¿Cómo recuerda que era su relación afectiva con sus padres?
33. ¿Cómo se sentía cuando sus padres mantenían esa relación afectiva con usted?
34. ¿Qué reglas y normas tenían sus padres en casa?
35. Puede comparar la diferencia entre los valores que antes enseñaban los padres con los que ahora enseñan.

36. ¿Cuál es la diferencia entre la forma en que le enseñaron los valores morales sus padres a la que usted los enseña a su hijo?

ANEXO 4

CARTA ENVIADA A LAS MADRES SOLTERAS

Guatemala, 18 de agosto de 2012

Apreciable Señora _____ :

Deseándole éxito en sus actividades, quiero solicitarle su colaboración para mi trabajo de tesis que empezaré a realizar en el Colegio Los Olivos del Norte, en el área de pre-primaria. El título de mi tesis es **“Apego y patrones de crianza en madres solteras con hijos en la etapa infantil”**.

Con el fin de recopilar datos para este tema, es necesario entrevistar a nueve madres, por lo que deseo solicitar su autorización para poder realizarle la misma, esta será de suma importancia tanto para mí como futura psicóloga, como para todas las madres que se encuentran en la crianza de sus hijos menores de 6 años, ya que les brindará herramientas útiles para el manejo del apego.

Es importante mencionar que los datos que usted proporcione serán **confidenciales**, no se pedirán nombres ni datos específicos del alumno, ni de la madre; únicamente se solicitará la edad por fines de discusión de resultados para mi tesis.

Agradezco de antemano su colaboración y apoyo para realizar este proceso de investigación. Para cualquier duda por favor no duden en contactarme, mi correo es cecimd86@gmail.com, también pueden hacerlo a través de la Licenciada Valerie Arévalo, Directora de pre-primaria del Colegio Los Olivos del Norte.

Atentamente,

Ana Cecilia Montenegro Díaz