

**UNIVERSIDAD MARIANO GALVEZ DE GUATEMALA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA**



**CORRELACIÓN ENTRE DESESPERANZA APRENDIDA
Y RENDIMIENTO ACADÉMICO**

**MARIA ADELA CASANOVA CONTRERAS
GUATEMALA, AGOSTO 2012**

**UNIVERSIDAD MARIANO GÁLVEZ DE GUATEMALA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**CORRELACIÓN ENTRE DESESPERANZA APRENDIDA
Y RENDIMIENTO ACADÉMICO**



**TESIS PRESENTADA
POR:**

MARIA ADELA CASANOVA CONTRERAS

PREVIO A OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

**Y TÍTULO PROFESIONAL DE
PSICÓLOGA CLÍNICA**

GUATEMALA, AGOSTO 2012

**AUTORIDADES DE LA FACULTAD Y DEL TRIBUNAL QUE PRACTICÓ EL
EXAMEN DE LA TESIS O DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN**

**DECANO DE LA FACULTAD: DOCTOR CARLOS ENRIQUE RAMÍREZ
MONTERROSA**

**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL EXAMINADOR: LICENCIADA JULIA
AMANDA CIFUENTES HERRERA**

SECRETARIA: LICENCIADA ANA LUCINDA URQUIZÚ SANCHEZ

VOCAL: MARIO RUIZ FALABELLA

UNIVERSIDAD MARIANO GALVEZ DE GUATEMALA
FACULTAD DE PSICOLOGIA
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA CLINICA

Guatemala, agosto 28 de 2012

FACULTAD DE: Psicología

CARRERA: Licenciatura en Psicología Clínica

Se autoriza la impresión del trabajo de Tesis Titulado:

CORRELACIÓN ENTRE DESESPERANZA APRENDIDA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Presentado por el (la) estudiante: MARÍA ADELA CASANOVA CONTRERAS

Quién para el efecto deberá cumplir con las disposiciones reglamentarias respectivas. Dése cuenta con el expediente a la Secretaría General de la Universidad, para la celebración del Acto de Investidura y Graduación Profesional correspondiente. Artículo 57 del Reglamento de Tesis.

Atentamente,



DR. CARLOS ENRIQUE RAMIREZ MONTERROSO
DECANO FACULTAD DE PSICOLOGIA

CERM/aa

REGLAMENTO DE TESIS

Artículo 8º: RESPONSABILIDAD

Solamente el autor es responsable de los conceptos expresados en el trabajo de tesis. Su aprobación en manera alguna implica responsabilidad para la Universidad.

ÍNDICE

RESUMEN	01
CAPÍTULO I	
MARCO CONCEPTUAL	02
1.1 Introducción	02
1.2 Antecedentes	03
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	11
2.1 Desesperanza aprendida	11
2.1.1 Dimensiones	11
2.1.2 Características	12
2.1.3 Consecuencias de la desesperanza aprendida	13
2.2 Rendimiento Académico	13
2.2.1 Factores que influyen en el rendimiento Académico	14
2.2.2 Factores endógenos	16
2.2.3 Factores exógenos	16
2.2.4 Enfoques teóricos acerca del rendimiento académico	18
2.2.5 Características del rendimiento académico	19
2.2.6 Evaluación del Rendimiento	21
2.2.7 Relación entre desesperanza aprendida y rendimiento académico	21
CAPÍTULO III	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	23
3.1 Justificación	23
3.2 Objetivos	23
3.2.1 Objetivo General	23
3.2.1 Objetivos Específicos	23

3.3	Hipótesis	24
3.3.1	Hipótesis de investigación	24
3.4	Variables	24
3.4.1	Definición conceptual de variables	24
3.4.2	Definición operacional de variables	24
3.5	Alcances y límites	25
3.6	Aportes	25
CAPÍTULO IV		
MÉTODO		26
4.1	Sujetos	26
4.2	Instrumentos	26
4.3	Procedimiento	27
4.4	Diseño de Investigación	28
4.5	Metodología Estadística	28
CAPÍTULO V		
PRESENTACIÓN DE ANÁLISIS DE RESULTADOS		30
CAPÍTULO VI		
DISCUSIÓN DE RESULTADOS		31
CAPÍTULO VII		
CONCLUSIONES		32
CAPÍTULO VIII		
RECOMENDACIONES		33
Bibliografía		34
Anexo		

RESUMEN

El objetivo de este estudio fue determinar si existía correlación entre desesperanza aprendida y rendimiento académico en estudiantes adultos de nivel diversificado, que asisten a un centro educativo privado. La investigación se realizó con 73 personas, 17 mujeres y 56 hombres, comprendidos entre las edades de 16 y 38 años.

Para evaluar la desesperanza se utilizó la Escala de Desesperanza de Beck (BHS); se trabajó con la adaptación que realizaron docentes de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM), ubicada en Lima, Perú. El BHS está basado en una visión cognitiva de la desesperanza.

En esta investigación se utilizó el diseño no experimental de tipo transaccional correlacional-causal, por ser un estudio que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después ser analizados. El estadístico que se utilizó para establecer la relación entre las variables fue el coeficiente de correlación de Pearson.

Luego de haber realizado el análisis estadístico, se concluyó que no existe correlación estadísticamente significativa entre la desesperanza aprendida en la Escala de la Desesperanza de Beck y el rendimiento académico. Se recomendó tomar en cuenta los resultados obtenidos de los estudiantes en sus materias, con la finalidad de generar programas que fortalezcan el rendimiento académico a través de mejorar la calidad docente.

CAPÍTULO I

MARCO CONCEPTUAL

1.1 Introducción

La desesperanza aprendida se estableció como el estado psicológico que se produce cuando los acontecimientos son percibidos como incontrolables y que no se puede hacer nada por cambiarlos. Lo incontrolable es justamente lo que produce desesperanza, se define la desesperanza aprendida como la frustración intensa y crónica producida por un déficit motivacional, emocional y cognitivo, que lleva al individuo a reaccionar por debajo de lo esperado. Dicha condición aprendida del entorno, se empieza a generalizar hacia el pasado, el futuro, alterando el sentido de previsión, planificación del individuo, agudizando con esto la resignación, el fatalismo.

El rendimiento académico se definió como el nivel de conocimiento de un alumno en una prueba de evaluación, se establece el rendimiento escolar como el nivel de conocimiento mostrado en un área o materia, comparado con la norma de edad y nivel académico. El rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo, la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos, no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción, destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

En Guatemala, existe el serio problema de extra-edad en las escuelas, que indica la relación existente entre los alumnos que tienen dos años o más de atraso con respecto a la edad ideal para el grado en que se encuentran. A nivel república, la tasa se sitúa en 21.79% de los alumnos que se encuentran en primaria, un 38.44% para los del ciclo básico y un 32.93% para el ciclo diversificado. El ingreso tardío tiende a ser mayor entre indígenas y, especialmente, mujeres indígenas. El abandono tiende a ser mayor entre este grupo (Ministerio de Educación de Guatemala, 2010).

Por lo anterior, se observa que muchas personas no tienen la oportunidad de completar sus estudios en la edad y el tiempo que corresponde. Así pues, cuando ya son adultos, intentan retomarlos para obtener un título. Muchas de estas personas mayores son padres, que han cumplido con sus deberes y tratan ahora de terminar la escuela. Otros están buscando maneras de mejorar sus vidas de forma que puedan contribuir a la comunidad y la sociedad.

La reincorporación del adulto a los estudios a nivel medio, puede ser una situación muy demandante. Requiere de altos niveles de independencia, iniciativa, autorregulación, representa un conjunto de situaciones altamente estresantes, debido a que el individuo puede experimentar una falta de control sobre el nuevo ambiente, en último término, potenciar el fracaso académico.

El propósito de este estudio fue establecer si existe correlación entre desesperanza aprendida y rendimiento académico en estudiantes adultos que asisten a un centro educativo privado.

1.3 Antecedentes

A continuación se presentan algunos antecedentes sobre el tema de estudio:

Martínez (2002), Correlación entre la Inteligencia Emocional de los padres y el Rendimiento Escolar de los hijos. Su objetivo fue determinar si existe relación entre la inteligencia emocional de los padres y el rendimiento escolar de los hijos. La investigación que realizó fue en un colegio privado ubicado en la zona 7, Colonia Quinta Samayoa del Departamento de Guatemala. La muestra estuvo conformada por un grupo de padres de familia, los hijos de los padres anteriormente mencionados, que cursaban segundo, tercero primaria, con 80 alumnos de ambos sexos. El instrumento utilizado fue el TMMS (Trait Meta Mood Scale), el cual evalúa la inteligencia emocional y contenía 48 ítems de selección múltiple. El estadístico que se utilizó fue el coeficiente de correlación de Pearson. En la investigación se utilizó el diseño tipo correlacional. Concluyó que existe una correlación estadísticamente significativa entre los resultados obtenidos por un grupo de padres de familia en la sub escala de claridad, en el TMMS y el rendimiento escolar de los hijos. Por lo que el autor recomendó a los padres de familia, que por medio de actividades especiales, fomenten la inteligencia emocional en los niños desde los primeros años de vida, haciendo énfasis en el manejo y maduración de las emociones, así mismo que sean personas capaces de distinguir qué tipo de emoción tienen en determinado momento.

Avendaño (2009), Forma de aprender a partir de los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes con alto y bajo rendimiento de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación de la Universidad Rafael Landívar. Su objetivo fue establecer la forma de aprender, a partir de los diferentes estilos de aprendizaje, de los estudiantes con alto y bajo rendimiento. El estudio realizado fue de tipo transaccional descriptivo. Estudio estadístico aplicado fue el de Coeficiente Alfa de Cronbach. La muestra fue de ocho estudiantes, cursaban el Segundo Ciclo

2008, cuatro acumularon a junio de ese año un promedio simple de entre 88 y 100 puntos, siendo catalogados como estudiantes con alto rendimiento. Los otros cuatro, considerados con bajo rendimiento, registraban un promedio simple de entre 65 y 75 puntos. Utilizó el Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje, CHAEA, siendo una entrevista semiestructurada basada en seis indicadores: forma de adquirir conocimientos y estrategias de aprendizaje; formas de procesar información; forma de asimilar y aplicar lo aprendido; actividades académicas que más gustan y disgustan; forma de relacionarse con compañeros y profesores; y motivaciones e intereses hacia el aprendizaje. Estudiosos en la materia indican que un estilo de aprendizaje puede considerarse como adecuado cuando es igual o supera los 12 puntos. Concluyó que recordar y poner en práctica los conocimientos, los estudiantes con alto rendimiento, saben que han asimilado que aprenden. Recomendó aplicar los conocimientos que adquieren a situaciones concretas de la vida, probándose a sí mismos, lo que son capaces de hacer y demostrándolo a los demás, esto no únicamente cuando un tema les interesa, sino en todas las áreas relacionadas con la carrera que estudian.

Rivas (2009), Relación que existe entre los Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Académico de los alumnos y alumnas de 5to. Primaria de la Escuela La Sagrada Familia del ciclo escolar 2008. Su objetivo de este estudio de tipo descriptivo, fue determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los alumnos y alumnas de 5to. Primaria de nivel socioeconómico medio-bajo, religión católica. Tomó como muestra a 42 alumnos de 5to. Primaria, divididos en 9 hombres, 33 mujeres, comprendidos entre las edades de 11, 12 años de edad. Utilizó el instrumento cuestionario Honey-Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA), Autores: Catalina M. Alonso, Domingo J. Gallego y Meter Honey, el cual mide 4 estilos de aprendizaje: activo, reflexivo, teórico y pragmático, consta de 80 preguntas, autoaplicado, con duración de 15 minutos. Luego de conocer el estilo predominante en cada alumno, procedió a compararlo con el promedio de calificaciones de la primera y segunda unidad de Comunicación, Lenguaje, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencia y Tecnología, utilizando como metodología estadística el coeficiente de correlación de Pearson. Llegó a la conclusión de que no existe relación estadísticamente significativa entre el estilo de aprendizaje y el rendimiento académico, pero sí la hay entre las materias y el promedio de calificaciones. Recomendó que las carreras de Educación y Psicología Educativa, tomen en cuenta la importancia de proponer e implementar programas, para evaluar los estilos de aprendizaje del estudiante, orientar a los maestros en la utilización adecuada de los mismos en su labor docente.

Ruiz (2009), Correlación entre Autorregulación, Autoeficacia, Percepción del Rendimiento Académico, en las estudiantes de 1ro., 5to. año de la carrera de Educación Inicial y Preprimaria de la Universidad Rafael Landívar. Su objetivo fue determinar la correlación entre autorregulación, autoeficacia y percepción del rendimiento académico. La muestra se conformó de 48 estudiantes de sexo femenino, de primero, quinto año de estudios. Aplicó un instrumento que constó de 37 preguntas conformado en tres partes, la primera un cuestionario sobre la autorregulación para el aprendizaje académico, adaptado por Torre (2007), evalúan Conciencia Metacognitiva Activa, Control, Verificación, Esfuerzo diario en la realización de tareas y Procesamiento activo durante clases. La segunda parte, Cuestionario para medir la Autoeficacia Académica General, adaptada por Torre, adaptación al contexto guatemalteco que realizó y validó Cuestas (2007), la tercera parte es un cuestionario con indicadores de rendimiento académico, adaptado por Morales (2006). El estudio realizado fue de tipo descriptivo-correlacional, con método estadístico, una hoja Excel, Programas de Internet de The Chinese University of Hong Kong, Programa de Internet de la Universidad de Ulm. Concluyó que en los resultados obtenidos, indican que existe correlación estadísticamente significativa entre la autorregulación, autoeficacia y la percepción de rendimiento académico, de las estudiantes. Dentro de las recomendaciones sugirió darles seguimiento a las estudiantes de 1er. año de estudio, con carácter longitudinal, para observar y estudiar su desenvolvimiento en autorregulación, autoeficacia y rendimiento académico.

Sandoval (2009), Relación entre la Autoeficacia y Autorregulación Académica. Su objetivo fue establecer la relación entre autoeficacia y autorregulación académica, de los estudiantes de primer año de la facultad de humanidades de la Universidad Rafael Landívar y el rendimiento académico, obtenido en el curso de estrategias de razonamiento. Llevó a cabo un estudio de tipo descriptivo con método estadístico, Excel y Programas de Internet de The Chinese University of Hong Kong y el Programa de Internet de la Universidad de Ulm. aplicando la escala de autoeficacia académica, adaptación libre de torre (2007) y el cuestionario de aprendizaje autorregulado de torre (2007), relacionando los resultados con las calificaciones finales del curso. La muestra, subdividida según diversos criterios para enriquecer el estudio, se estructuró con 184 estudiantes. Para obtener información acerca del nivel de autoeficacia académica de los estudiantes, utilizó la escala de autoeficacia académica, adaptación libre por Juan Carlos Torre (2005) de la escala elaborada por Pajares, (1996), adaptada a su vez de la subescala de 8 ítems que se incluye en el cuestionario MSLQ (Pintrich, Smith, Garcia y McKeachie, 1991). Concluyó que existe relación significativa entre la autoeficacia académica y el rendimiento en el curso, aunque

no en todos los matices de la muestra. Recomendó implementar dentro del curso de estrategias de razonamiento, un módulo para el desarrollo de estrategias de autorregulación académica en los estudiantes de la universidad.

Flores (2011), *Relación entre Bienestar Psicológico, Desesperanza Aprendida y Rendimiento Académico*, en estudiantes adultos de un instituto educativo privado de nivel básico y diversificado. Su objetivo fue determinar la relación existente entre bienestar psicológico, desesperanza aprendida, rendimiento académico. Se utilizó el diseño no experimental de tipo transaccional correlacional-causal. La muestra estuvo conformada por hombres, mujeres, de nivel socioeconómico bajo, cuyo rango de edad oscilaba entre los 20 a los 40 años de edad, cursando en 2010, los grados de segundo a tercero básico, así como cuarto a quinto bachillerato en ciencias y letras. Para esta investigación eligió a quienes estudiaron en el ciclo escolar 2009, obteniendo las calificaciones de ese ciclo. Para obtener información acerca de la desesperanza aprendida de los estudiantes, utilizó la adaptación de la Escala de desesperanza de Beck BHS, realizada en la población de Lima Metropolitana, por docentes de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM), ubicada en Lima, Perú. El BHS está basado en una visión cognitiva de la desesperanza. Este instrumento de autoaplicación, diseñado para medir el grado de desesperanza en adolescentes y adultos. Para el análisis estadístico, utilizó lo siguiente (Morales, 2008): Coeficiente de correlación de Pearson. Concluyó que los estudiantes no presentan desesperanza aprendida, media obtenida por el grupo, se ubica dentro del rango que indica que no hay desesperanza. Recomendó a los estudiantes continuar esforzándose por lograr sus metas, como lo es continuar con sus estudios, manteniendo un buen rendimiento académico, que les permita completar su carrera a nivel diversificado.

Quintanilla, Haro, Flores, Celis y Valencia (2003), *Desesperanza y la Tentativa Suicida*. El objetivo de este estudio tipo descriptivo, fue determinar si existía desesperanza en la tentativa suicida. El mismo se realizó con 78 pacientes de tentativa suicida pertenecientes al Hospital Civil de Guadalajara y con un grupo de referencia, conformado por 89 personas que no presentaban las características principales del estudio. A ambos grupos se les aplicó la Escala de Desesperanza de Beck (BHS). Al grupo de tentativa suicida se le hizo además un cuestionario sociodemográfico para caracterizar factores asociados al suicidio. Los estadísticos usados son el coeficiente de correlación de Pearson y el coeficiente rho de Spearman (r_s). De los pacientes de tentativa suicida, 78 por ciento presentaron algún nivel de desesperanza, contra 38 por ciento del grupo de referencia. Estas diferencias fueron altamente significativas. Luego del proceso estadístico, el factor desesperanza que se identificó en cada grupo también mostró una diferencia

significativa. Se concluyó que reconocer o identificar los diferentes tipos y procesos de formación de desesperanza en el individuo permitirá diseñar estrategias alternas para la promoción de la salud, de acuerdo con cada tipo de población. El proyecto de muerte que alimenta cognitivamente y afectivamente a la persona con ideación suicida, podría replantearse al modificar sus esquemas de referencia sobre la percepción que tiene de sí mismo, de las demás personas con respecto a él y su percepción sobre el futuro.

Vinnaccia, Cadena, Juárez, Contreras y Anaya (2004), Relaciones entre las variables Sociodemográficas, Incapacidad Funcional, Dolor y Desesperanza Aprendida. El objetivo de este estudio descriptivo transversal, fue estudiar las relaciones entre variables sociodemográficas, incapacidad funcional, dolor y desesperanza aprendida en pacientes con artritis reumatoide. Se utilizó una muestra de 124 pacientes (110 mujeres y 14 hombres) del Hospital Juárez de México, diagnosticados con artritis reumatoide según los criterios del American College of Rheumatology. Como instrumento de medida de la discapacidad funcional se utilizó el Activities of Daily Living (HAQ-ADL), para evaluar el dolor se aplicó el Pain Severity Scale MOS y para la desesperanza aprendida el Arthritis Helplessness Index (AHÍ). El programa estadístico utilizado fue SPSS 10.1. Los resultados indicaron que los factores sociodemográficos son mejores predictores de desesperanza aprendida que el dolor y la incapacidad funcional, hecho que presenta evidentes discrepancias con investigaciones que plantean lo contrario; es decir, una fuerte relación entre incapacidad funcional, dolor y desesperanza. Concluye que probablemente estas diferencias dependan de factores culturales que diferencian claramente la sociedad norteamericana de la colombiana con respecto al rol y la forma de atención al cuidado de los enfermos crónicos. El estudio llega a enfatizar que los resultados permiten entender más coherentemente una enfermedad crónica multifactorial, como es la artritis reumatoide, mediante un modelo bio-psico-social-ambiental y cultural.

Cancino y Ramos (2007), Probabilidad de Disfunción del Procesamiento Sensorial con respecto del Rendimiento Escolar. Sus objetivos fueron el definir la probabilidad de disfunción del procesamiento sensorial con respecto del rendimiento escolar, en niños de entre 7 y 9 años, en un colegio de la región metropolitana. Llevaron a cabo un estudio no experimental de tipo transaccional-descriptivo. Investigación estadística con la tabulación de los datos en el programa Microsoft Excel. Se utilizó el programa SPSS 11.0, para realizar la descripción de los datos, la prueba de Chi-cuadrado. Estudió con una muestra de 63 niños de segundo año de educación general básica de la Escuela D-Nº 278 "Vicente Reyes Palazuelos" de Maipú, comuna de la región metropolitana de Chile. Lo cual, lo realizaron mediante 2 herramientas autoadministradas por los

apoderados de los niños en estudio, el cuestionario ESP, de Parham, colaboradores, el uso de un cuestionario de antecedentes generales del niño, corresponde a un cuestionario confeccionado por las autoras de este estudio, con el fin de recopilar antecedentes de los sujetos de estudio tales como edad, sexo, datos relevantes del núcleo familiar, tipo de vivienda, patologías previas o actuales, etc. e incluye además el promedio de notas del primer semestre del año en curso como reflejo de su RE. La recolección de datos lo llevaron a cabo a mediados de julio hasta fines de septiembre del año 2007. La realización del cuestionario ESP y el cuestionario AGN tomó aproximadamente 40 minutos. Concluyeron que existen diferencias significativas entre la probabilidad de disfunción del procesamiento sensorial entre los niños que presentan un bajo rendimiento escolar en comparación con los que tiene un rendimiento alto. Recomendaron que dentro de las debilidades del estudio es importante señalar, la falta de conocimiento de algunos apoderados acerca de la información relevante solicitada en la AGN, como también la cantidad de tiempo, atención que estos prestan a sus pupilos como sus conductas en la vida diaria.

López (2008), Inteligencia Emocional y las Estrategias de Aprendizaje, son factores predictivos del Rendimiento Académico. Su objetivo fue realizar un estudio multivariado, planteada de tipo no experimental. La población estuvo constituida por 2924 estudiantes de la Universidad Nacional Federico Villarreal el año 2005 en Lima Perú. La muestra fue un mínimo de 116 sujetos, tomándose como muestra a 236 estudiantes, los cuales están distribuidos de acuerdo al sexo y a facultades agrupadas por áreas, se les aplicó la escala de estrategias de aprendizaje (ACRA) elaborado por los autores: José-María Román Sánchez y Sagrario Gallego Rico en Valladolid – España. El cuestionario evalúa 32 estrategias a través de 119 ítems. Se recopilaron las notas de los diferentes cursos, al final del año lectivo 2005. Finalmente, utilizó el paquete estadístico SPSS Versión 15.0 para Windows, realizando la correlación de Pearson, utilizada para relacionar en parejas nuestras variables, como la regresión múltiple para detectar si las variables inteligencia emocional, estrategias de aprendizaje, son predictores del rendimiento académico. Concluyó que los estudiantes presentan una Inteligencia emocional promedio; existen diferencias altamente significativas en cuanto al sexo, aunque en función a las facultades, sólo en dos sub-escalas presentan diferencias. Recomendó replicar el estudio de otros grupos poblacionales de diversas universidades, con la finalidad de evaluar la asociación entre las variables, de tal forma que permitan una mayor validez externa y así poder precisar si las estrategias de aprendizaje influyen de manera significativa en el rendimiento académico.

Cutimbo (2008), Influencia del nivel de capacitación docente en el Rendimiento Académico de los estudiantes del instituto Superior Pedagógico Publico de Puno. Su objetivo fue determinar, analizar y explicar de qué manera influye el nivel de capacitación docente en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria IX Semestre- 2008, en Chile Perú. La población de estudio estuvo constituido por 120 alumnos del noveno semestre, 20 docentes, tomó una muestra intencionada de 38 alumnos, 20 docentes. Para conocer el grado de confiabilidad del cuestionario aplicado a docentes y alumnos utilizó el coeficiente de alfa de corbacho. La confiabilidad del instrumento es de 58.2%, lo que nos indica, el nivel de réplica para investigaciones similares, la cual pueden ser aplicadas por investigadores que requieren esta línea de investigación, Los datos estadísticos lo procesaron mediante el SPSS Versión 15.0, lo cual ha permitido una investigación tipo descriptivo, utilizar pruebas descriptiva, frecuencias, gráficas de barras, el nivel de significación del coeficiente de correlación. Concluyó que existe una correlación real, directa de influencia del nivel de capacitación docente en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Publico de Puno- Caso de especialidad de educación primaria IX Semestre- 2008 siendo esta de 74.1%. Recomendó desarrollar óptimamente los objetivos y contenidos de temas recapitación que se promueve en los docentes, tomándose en cuenta las tres dimensiones establecidas en la presente investigación, Desarrollo Personal, Desarrollo Social y Desarrollo Profesional.

Quispe (2008), Relación entre Autoconciencia, Motivación y Nivel de Rendimiento Académico. Su objetivo fue explicar la relación que existe entre la autoconciencia, motivación y el nivel de rendimiento académico de alumnos del IX semestre de la especialidad de educación primaria del Instituto superior pedagógico público de Huancané 2007-2008. El nivel que alcanzó la investigación fue el de tipo descriptivo- correlacional, por que usó instrumentos adecuados para la recolección de datos y su respectiva realización de la prueba de hipótesis. La población está constituida por todos los alumnos que cursan el IX ciclo de la especialidad de educación primaria del Instituto Superior Pedagógico Público de Huancané. La muestra cómo la población es de 54, tomó la decisión de tomar, por conveniencia, a toda la población. Aplicó una Encuesta, para evaluar la autoconciencia, motivación, y el nivel de rendimiento académico. El Instrumento utilizado fue el test de coeficiente de inteligencia emocional (CE), elaborado por Siegfried Brockert y Gabriele Braun¹⁹, pero adaptados a la realidad regional de Juliaca- Puno. Adicionalmente utilizaron las actas de evaluación de aprendizaje de los períodos 2007- 2008, del instituto superior pedagógico público de Huancané, de los alumnos de IX semestre de la especialidad de educación primaria. La confiabilidad del instrumento, medido mediante el alfa de Cronbach alcanzó 99.0 %. La correlación de los ítems, utilizó el análisis de varianza de

Fisher que fue significativa ($p < 0.05$). El procesamiento de datos estadísticos, lo realizó utilizando el software SPSS en su versión 15.0 y la interpretación lo llevó a cabo mediante el criterio del valor p . Concluyó que existe una relación directa entre la autoconciencia, motivación y el nivel de rendimiento académico de los alumnos del IX semestre de la especialidad de educación primaria del Instituto superior pedagógico público de Huancané en el año 2008. Recomendó para la realidad educacional de la Región Puno, la aplicación del ciclo motivacional.

Colquicocha (2009), Relación entre el Estado Nutricional y el Rendimiento Académico en niños de 6-12 años. Su objetivo fue brindar una información fidedigna sobre el estado nutricional y rendimiento escolar, a los actores sociales de las instituciones formadoras, como de salud, a fin de promover acciones conjuntas para la concientización que identifica la problemática, poner en práctica planes de intervención de los casos identificados con alteraciones en el estado nutricional, que permitan desarrollar actividades de enfermería en las etapas de vida. Utilizó en esta investigación un estudio de nivel aplicativo, tipo cuantitativo, método descriptivo correlacional y corte transversal; Al realizar las coordinaciones con el director de la I. E. Huáscar N° 0096, solicitó la relación de los alumnos del 1° al 6° grado. Para el análisis estadístico, utilizó lo siguiente (Morales, 2008): Coeficiente de correlación de Pearson: estas bases estadísticas identificaron a la población conformada por 237 niños entre 6 – 12 años de edad, de los cuales trabajó con una muestra de 80 estudiantes, que fueron clasificados mediante el muestreo aleatorio estratificado y además utilizó la técnica análisis documental a través de la ficha de registro como instrumento, para identificar el estado nutricional y el rendimiento escolar de los niños de 6 a 12 años de edad. La hoja de registro, fue validado por criterio de jueces expertos aplicando la prueba binomial con un resultado < 0.05 . Concluyó que los resultados muestran que existe relación entre el estado nutricional y el rendimiento escolar en niños de 6 a 12 años de la I.E. Huáscar N° 0096; observando que del total de los alumnos, el 50% presentan un estado nutricional inadecuado y a su vez, rendimiento académico medio. Recomendó elaborar programas de educación continua sobre estilos de vida saludable, enfatizando la importancia de una dieta saludable, con un grupo multidisciplinario, realizando programas de educación sobre nutrición balanceada e higiene de alimentos.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Desesperanza aprendida

Seligman (1991), la desesperanza aprendida es el estado psicológico que se produce cuando los acontecimientos son percibidos como incontrolables y que no se puede hacer nada por cambiarlos. Lo incontrolable es justamente lo que produce desesperanza.

Valdez (1997), la desesperanza aprendida es la frustración intensa y crónica producida por un déficit motivacional, emocional y cognitivo, que lleva al individuo a reaccionar por debajo de lo esperado. Dicha “condición aprendida” del entorno, se empieza a generalizar hacia el pasado y futuro, alterando el sentido de previsión y planificación del individuo y agudizando con esto la resignación y el fatalismo.

Beck y Steer (1988), concibieron a la desesperanza aprendida como un sistema de esquemas cognitivos que tienen en común expectativas negativas acerca del futuro, sea éste el inmediato o el más remoto. La persona desesperanzada cree que nunca: Podrá salir adelante, tendrá éxito en lo que ella intente, podrá alcanzar objetivos importantes, podrá solucionar los diversos problemas que afronte en la vida

2.1.1 Dimensiones de la desesperanza aprendida

Seligman (2004), son tres las dimensiones que comprende la desesperanza, las cuales coexisten en mayor o menor grado; siendo éstas:

- **Permanencia:** Aquellas personas que se dan por vencidas desde el inicio tienden a estar convencidas de que los contratiempos que les ocurren persistirán en el tiempo. Los que resisten al desamparo creen que las causas de los contratiempos son temporales. Si se considera las cosas en términos de siempre y de nunca, y además se les confiere características duraderas, se puede afirmar que el pesimismo es valorado como permanente. Por el contrario, si se piensa en términos de algunas veces y de últimamente, se hace factible situar a los malos momentos bajo condiciones transitorias.
- **Amplitud:** Mientras que la permanencia hace referencia al tiempo, la amplitud se centra en el alcance. Es evidente que algunas personas pueden superar *problemas* y seguir con su vida, incluso cuando un aspecto muy importante de ella, como sería el caso del trabajo o la vida amorosa, esté en situación precaria. Sin embargo, otras se estancan en las dificultades, para ellas todo suele ser catastrófico. Las personas

que formulan explicaciones universales para sus fracasos se rinden ante cualquier contratiempo que tengan que enfrentar. Las que tienen explicaciones específicas pueden sentirse desvalidas en esa parte de sus vidas, sin dejar de tener ánimo para afrontar todas las demás.

- Personalización: Cuando ocurre algo, con cierta frecuencia se tiende a centrar la responsabilidad de forma absoluta en la misma persona o sólo en los demás. Los que se ubican como únicos responsables de los hechos, negando con esto la injerencia de elementos externos, tienden a tener la *autoestima* baja. Los que son capaces de asumir responsabilidades, sin que esto los convierta en los únicos causantes de manera recurrente, tienden a asumir conductas más adecuadas y un mejor estado anímico. En líneas generales, son capaces de aceptar las consecuencias de sus actos sin que esto signifique una visión totalmente negativa de sus capacidades y *desempeño*.

2.1.2 Características de la desesperanza aprendida

Beck y Steer (1988), citado por Tovar et al. (2006), las características de la desesperanza son dos:

- Aplanamiento emocional: Tendencia a establecer una similitud o continuidad entre el presente y el futuro, por lo cual la vida se vuelve monótona, no hay un antes, un después, agudizando con esto la resignación, como el fatalismo
- Autoconcepto negativo: Las expectativas negativas que tienen estas personas son tan intensas, que incluso cuando logran un éxito en alguna tarea específica esperan fallar en la siguiente ocasión, o piensan que lo ocurrido fue obra de la casualidad y no de su propio esfuerzo, por lo que hay una falla para integrar las experiencias exitosas.

Factores Externos: Bueno y Castañedo citados por Martínez (2009), un individuo desesperanzado percibe que todo lo bueno que le ocurre se debe a factores externos (él no tiene responsabilidad), inestables (no siempre están presentes, incluso muy pocas veces) y específicos (se debe a causas – externas- concretas). Mientras que por el contrario, todo lo malo se debe a causas internas (su escasa habilidad), estables (dura todo el tiempo), y globales (afecta todo su comportamiento).

Efectos Negativos: Arancibia, Herrera y Strasser citados por Martínez (2009), el estudiante con bajo rendimiento, y que tiene patrones de desesperanza, cuestiona su propia habilidad, tiene efectos negativos, pensamientos autoderrotistas, expectativas negativas, persistencia reducida hacia las actividades, disminución del rendimiento, evitación de futuros desafíos.

2.1.3 Consecuencias de la desesperanza aprendida

Overmier y Seligman (1967), en su investigación llegaron a establecer las consecuencias siguientes:

- Inadaptación a los programas del pensum a nivel diversificado.
- Frustración al no alcanzar objetivos personales.
- Estrés en el ambiente donde se desenvuelve (laboral, social, educativo y familiar).
- Bajo autoestima.
- Fisiológicas (insomnios, depresión, cefaleas, mal carácter, irritables, agresividad, pasividad, inactividad, alcoholismo, drogas, etc.).

2.2 Rendimiento académico

Sánchez (2003), define el rendimiento académico como el nivel de conocimiento de un alumno en una prueba de evaluación.

Jiménez (2000), rendimiento escolar es el nivel de conocimiento mostrado en un área o materia, comparado con la norma de edad y nivel académico. Según Jiménez, el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo, la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa. En el mejor de los casos, si se pretende conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no sólo el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo. En consecuencia, se deben tomar decisiones en la revisión de los factores que influyen en el proceso de enseñanza como del aprendizaje de los estudiantes.

Galo (1997), por su parte, conceptualiza que el rendimiento académico como un conjunto formado por la verificación de los resultados obtenidos, tanto de logros como fracasos, luego de una etapa escolar. Sin embargo, señala que el verdadero rendimiento escolar consiste en la suma de transformaciones que se operan en el pensamiento y que conllevan a obrar y a generar comportamientos en los alumnos, en relación con las situaciones y problemas de la materia que se enseña. Lo que interesa no es la capacidad de la memoria o el contenido de las materias, sino adquirir una capacidad de reflexión, de observación, de análisis, espíritu crítico y ser capaz por sí solo de enfrentar las dificultades que se presentan en la vida. En el rendimiento académico intervienen, además del nivel intelectual, variables de personalidad, motivacionales, hábitos de estudio, relación profesor alumno, autoestima, etc.

García y Delgado (1994), conceptualiza que el rendimiento escolar como el fruto de un conjunto de factores derivados del sistema educativo, de la familia, y del propio alumno en cuanto a persona en continua evolución. Opinan también acerca de los factores que determinan el rendimiento escolar y los dividen en tres: personales, escolares y familiares.

Existen diversas definiciones y concepciones del término “rendimiento académico se considera que es el grado de aprovechamiento que obtiene el individuo, teniendo en cuenta sus aptitudes y posibilidades para cada materia. Su rendimiento puede ser bajo o insuficiente, aún con notas suficientes, si su capacidad es alta o muy alta. También se considera que el desempeño académico está fuertemente ligado a la evaluación que una institución de los educandos asume con el propósito de constatar si se ha alcanzado los objetivos educativos previamente establecidos y que acreditan un conocimiento específico. Es así como el alumno debe demostrar, a través de diferentes actividades o instrumentos, lo que ha aprendido en un lapso determinado.

2.2.1 Factores que influyen en el Rendimiento Académico

Cass (1974), cuando el estudiante es un adulto, diversos factores pueden influir en el aprendizaje. Merecen primordial consideración los factores emocionales, psicológicos y ambientales que rodean al individuo en su vida diaria y tienden a inhibir el aprendizaje o la participación de los adultos en los procesos y situaciones de aprendizaje. A continuación se describen:

- Factores Emocionales: El concepto que el adulto tiene de sí mismo afecta y distorsiona su actitud hacia el aprendizaje. Tal concepto presenta tres aspectos: Lo que él piensa que es, lo que la gente piensa que él es, lo que realmente es.

El adulto, por lo general, tiene conciencia de lo que piensa que es y lo que realmente es, y por lo común, lo que la gente piensa de él es, le ha sido impuesto, para bien o para mal. El concepto de sí mismo se manifiesta de una o más maneras en el adulto educacionalmente deficiente, que puede experimentar cualquiera o todas entre las siguientes emociones: Apatía sobre el aprendizaje, timidez al estar con otros que poseen un más elevado nivel de educación. Una mente cerrada hacia el aprendizaje por sí mismo. Temor a ser rechazado, a sentirse dañado, falta de motivación para aprender falta de confianza en su propia capacidad, sensación de estar amenazado cuando se acerca a lo desconocido, tendencia a evitar problemas en los que se requiere una conducta abstracta, encontrar más fácil el

hacer abandono de una situación de aprendizaje que el permanecer en ella y afrontar los problemas que se planteen, desilusión rápida si el éxito en el aprendizaje no es inmediato, carencia de éxito o de una sensación de realización personal en el aprendizaje, temor a la competencia con otros en una situación de aprendizaje, desagrado ante la impresión de ser víctima de un apresuramiento o precipitación en el aprendizaje.

- Factores o cambios psicológicos: Estos factores tienden a cambiar con la edad, y los cambios pueden provocar frustración e inhibición en los educacionalmente deficientes. Es probable que los cambios más evidentes en los adultos sean los siguientes: La agudeza visual llega al máximo alrededor de los dieciocho años, y luego declina lentamente hasta aproximadamente los cuarenta y cinco. Desde entonces hasta los cincuenta y cinco se produce una rápida disminución que se nivela nuevamente y avanza con un ritmo más lento, pero en declinación constante. La agudeza auditiva llega a su máximo aproximadamente a los catorce años de edad. Desde entonces declina en un ritmo más bien lento. La cantidad de tiempo necesario para recibir un mensaje aumenta con la edad. Los hombres tienden a perder agudeza primero para los tonos altos, mientras que las mujeres la pierden primero para los tonos bajos, comprendiendo las siguientes:
- Capacidad para aprender: Ésta no varía significativamente hasta los sesenta años. El rendimiento puede ser más lento en razón de los cambios físicos, el concepto de sí mismos, la falta de motivación; los cambios en las metas y objetivos; los cambios en las responsabilidades, los temores, las tensiones, los factores repetidos y los rechazos.
- Motivación: El aprendizaje del adulto depende de la edad del individuo, de su desarrollo interior o experiencia y de su deseo de aprender. En algunos casos la mera oportunidad de aprender puede proporcionarle la motivación adecuada e impulsarlo hacia adelante sin otros medios aparentes. Esto puede explicar el hecho de que la adquisición de una habilidad o el aprendizaje de un hecho particular o conjunto de hechos se convierta en una motivación adecuada para un esfuerzo adicional por parte de algunos individuos.

2.2.2 Factores endógenos del rendimiento académico

Estos están referidos a las características inherentes al individuo. Siendo estas; la inteligencia, la maduración nerviosa, personalidad, intereses, motivación, etc. Por ello no conviene esperar que todos obtengan el mismo desempeño en la realización de las mismas actividades.

- **Inteligencia:** Este aspecto es considerado como elemento más importante en el rendimiento académico. Muchos autores consideran como la habilidad para aprender y aplicar lo aprendido. En vista de que la inteligencia es la capacidad para solucionar problemas o desarrollar resultados y productos que son valiosos en uno o más ámbitos culturales; cabe señalar que no todas las personas tienen los mismos intereses y capacidades y aprendemos en formas diferentes. Sin embargo en la práctica vemos con bastante frecuencia que no siempre los mejores estudiosos son los más inteligentes, ni tampoco los últimos son los menos capaces; debido a que esto nos muestra que sacar buenas notas o tener un buen rendimiento académico no se debe solamente al grado de inteligencia, sino más bien a un conjunto de factores.
- **Personalidad:** Tomando como referencia la teoría de Eysenck (1983), la personalidad como factor condicionante, es el conjunto de rasgos cognitivos, motivacionales y afectivos que influyen en el rendimiento académico. Es por ello que un alumno con personalidad extrovertido suele comportarse de manera diferente que el introvertido, influyendo también en su rendimiento,
- **Integridad del sistema nervioso:** Es necesario e indiscutible destacar que el sistema nervioso maduro, íntegro y en buen estado influirá y condicionará un aprendizaje y un rendimiento adecuados y, en general en todo el comportamiento del individuo.

2.2.3 Factores exógenos del rendimiento académico

Estos están referidos a las condiciones externas en el cual se desarrolla y se desenvuelve el estudiante. Entre los factores externos tenemos:

- **Ambiente familiar:** La familia es fundamental en la vida de toda persona, debido a que influye significativamente en su desarrollo. Es el ambiente donde los intercambios afectivos, valores, ideales, es decir, normas metas y actitudes van asimilando y tienen que ver con sus necesidades y deseos. La estructura familiar, el tipo de ambiente familiar, la calidad de educación dispensada por los padres influirá en el aprendizaje del estudiante. Algunos tipos de educación familiar muy comunes en nuestra sociedad traen como consecuencias negativas para el rendimiento académico; la educación autoritaria, cuando el niño es muy mimado, la educación desigual de los

padres, falta de amor por los hijos, la incoherencia de las actitudes paternas, la falta de tranquilidad y estabilidad en la vida familiar son factores que colocan al estudiante en un clima de inseguridad afectiva poco propicia para una buena educación.

- Factor socio- económico: La influencia estimuladora del medio ambiente es de vital importancia, sobre todo en los estadios iniciales de desarrollo, lo cual va a condicionar su futuro desenvolvimiento individual en el proceso de aprendizaje y, por tanto en su rendimiento académico.
- Ambiente universitario: Para el adolescente es estar y permanecer en la universidad, es entrar en un mundo nuevo ya que implica nuevas formas de adaptación social, en razón a la necesaria integración a un grupo nuevo, frecuentemente heterogéneo, distinto del ambiente familiar. Desde entonces la universidad influye en su formación, ya que su misión básica es la de enseñar y la del estudiante aprender.

La escuela y toda su comunidad suele influir en la adaptación y rendimiento académico del estudiante, pero de manera directa es el profesor el que condiciona dicho rendimiento, el cual es expresado en un puntaje como reflejo de tal performance.

Morris, (1979), señala también que los factores biológicos juegan un papel importante en la determinación del rendimiento académico. Dentro de las variables biológicas que pueden afectar el desempeño del estudiante, se mencionan las deficiencias congénitas, los problemas de aprendizaje (dislexia, dislalia, digrafía, disartia, disortografía), déficit de atención, hiperactividad, dificultades visuales y auditivas, enfermedades crónicas y lesiones cerebrales.

Gardner (1995), probablemente exista algún nexo entre el desempeño académico del alumno, sus propias expectativas y las de su entorno personal, ya que según refiere, la inteligencia personal tiene dos facetas, una dependiente de un sentido del yo en desarrollo y la otra, de la capacidad de interpretar acertadamente las intenciones y sentimientos de otros en un escenario social.

Villegas (1996), la cultura es otra variable que afecta el rendimiento académico. La cultura de cada lugar establece reglas y normas que forman roles, a los cuales los sujetos deben acoplarse. De este modo, en cada región existen diferencias culturales que afectan el modo de actuar, las expectativas, las metas y la personalidad de los individuos, que a su vez, inciden sobre el rendimiento académico de los sujetos.

Diversos autores han estudiado las causas que llevan a un estudiante a presentar bajo rendimiento académico.

Bricklin y Bricklin (1971), que relacionaron las causas del bajo rendimiento escolar con las estructuras mentales que una persona hereda de sus padres, o bien que adopta del medio ambiente. Señalan que del 15% al 40% de la población total estudiantil está integrada por alumnos con un rendimiento escolar insuficiente; lo que le lleva a asegurar que un 50% de la población escolar trabaja por debajo de sus posibilidades. Asimismo, sugiere que, por lo menos en el 80% de los escolares de rendimiento insuficiente, el mal se debe a las tensiones emocionales. Clasifican en cuatro categorías las causas que tienen influencia en el bajo rendimiento escolar, siendo éstas causas físicas, causas pedagógicas, causas sociológicas, causas emocionales.

Señalan que cuando el niño carece de confianza en sí mismo y desconfía de su capacidad, este sentido del propio valor depende en gran medida de la actitud que sus padres adopten hacia él; ya que si se le manifiesta al niño sentimientos de amor genuinos, él tendrá un sentido sano de su propia valía.

Araujo y Chandwick (1988), consideran que una situación de fracaso pone en duda la capacidad de un estudiante, es decir, su autovaloración; algunos estudiantes evitan ese riesgo y emplean ciertas estrategias, como la excusa y manipulación del esfuerzo, con el propósito de desviar la implicación de inhabilidad.

Morris (1979), señala que la falta de motivación y el no sentir significado en el estudio, es una de las principales causas del bajo rendimiento académico.

2.2.4 Enfoques teóricos acerca del Rendimiento Escolar

- Rendimiento basado en la voluntad: Kczynska, M. (1963), afirma que el rendimiento académico es producto de la buena o mala voluntad del alumno. Este concepto atribuye toda la capacidad del hombre a su voluntad.
- Rendimiento basado en la capacidad: Secadas (1972), sostiene que el rendimiento escolar está determinado no solo por la dinamicidad del esfuerzo, sino también por los elementos con los que el sujeto se halla dotado,
- Rendimiento escolar en sentido de utilidad o de producto: Marcos, P. citado por Colquicocha (2009), afirma que el rendimiento escolar es la utilidad o provecho de todas las actividades tanto educativas como informativas, las instructivas o simplemente nocionales; emplea el concepto de rendimiento escolar para designar el producto o utilidad de una cosa, donde producto es el fruto de algo y utilidad el valor del producto.

Para desarrollar un adecuado rendimiento escolar, es importante mencionar, la inteligencia, la cual es definida como la capacidad cerebral por la cual conseguimos comprender las cosas y solucionar problemas optando por la mejor alternativa.

Cicerón (s.I a.C.), acuñó la palabra inteligencia para significar el concepto de capacidad intelectual.

Khöler, W. (1989), la inteligencia es la capacidad para adquirir conocimientos nuevos.

El rendimiento escolar depende de las características que presenta la persona de acuerdo a la edad en que se encuentra.

2.2.5 Características del Rendimiento Académico

García O. Palacios (1991), al realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, explican la existencia de dos puntos de vista, uno estático y el otro dinámico que relacionan al sujeto de la educación como ser social.

En general el rendimiento académico, lo definen de la siguiente manera:

- Aspecto Dinámico: responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- Aspecto Estático: comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
 - El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración
 - El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo
 - El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente

Carreras (2003), existen características de la situación del aprendizaje del adulto que se deben considerar:

- La necesidad del saber: Los adultos necesitan saber por qué deben aprender algo antes de hacerlo. El profesor ha de ofrecer razones del valor del aprendizaje y presentar experiencias reales o simuladas. Debe de conseguir fomentar la conciencia de la necesidad de conocer, ese “surgimiento de la conciencia”.

- El autoconcepto: Los adultos tienen un autoconcepto de seres responsables de sus propias acciones, de su propia vida. Sienten que tienen una capacidad psicológica profunda para ser considerados y tratados como capaces de autodirigirse.
- El papel de la experiencia: Los adultos tienen un mayor volumen y una calidad distinta de experiencia que los niños y adolescentes. Así, en cualquier grupo de adultos habrá una gama más amplia de diferencias que en uno de niños y adolescentes. Será más heterogéneo respecto a su pasado, forma de aprendizaje, motivación, necesidades, intereses y metas.
- La disposición para aprender: Los adultos están dispuestos a aprender lo que necesitan saber y sean capaces de hacer. Se puede inducir la disposición de los alumnos adultos hacia un determinado aprendizaje mediante la exposición a modelos de un desempeño superior, etc.
- La orientación del aprendizaje: Los adultos se centran en la vida (o en una tarea o problema) en su orientación del aprendizaje. La eficiencia de la obtención del conocimiento, habilidades y actitudes aumenta cuando se les presenta en un contexto de aplicación similar a aquellas situaciones que encuentran en la vida real.
- La motivación: Los adultos responden a estímulos externos (como un puesto de trabajo mejor, una promoción, un incremento salarial, etc.) Y, sobre todo, a estímulos internos (mayor satisfacción laboral, autoestima, calidad de vida, etc.), y desean seguir creciendo y desarrollándose.

En resumen, es importante reconocer que hay factores psicológicos que inciden sobre el rendimiento académico del adulto; sin embargo, son pocas las instituciones educativas que han incluido dentro de su currículo la formación emocional, que los lleve a conocer qué es lo que piensan y sienten los estudiantes de bajo rendimiento sobre sí mismos y sobre la realidad. Por lo anterior, es importante que los docentes se interesen e informen con respecto a este tema, que les servirá para orientar a todos aquellos estudiantes, de manera que encuentren el camino que los llevará a alcanzar su satisfacción y el éxito.

2.2.6 Evaluación del Rendimiento

Sánchez (2003), el proceso de evaluación en general, tiene como objetivo examinar la calidad del diseño curricular y la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como las condiciones en que éste se desarrolla. Esta debe ser una actividad permanente de la Institución que permita un examen continuo de los métodos y modalidades de enseñanza.

La evaluación del rendimiento académico del estudiante tiene como objetivo examinar su desempeño en el proceso de formación, teniendo en cuenta sus condiciones y capacidades.

La evaluación se lleva a cabo para determinar si el estudiante está preparado para enfrentar las nuevas etapas en el proceso de su formación y, en ese sentido, se constituye en el referente básico que indica el nivel de calidad de todos los elementos que intervienen en el proceso educativo.

2.2.7 Relación entre Desesperanza Aprendida y Rendimiento Académico

Se considera relacionar la desesperanza aprendida y rendimiento académico, con los sentimientos de bajo logro personal pueden afectar varias actividades que el ser humano emprende; entre ellas, reducir su rendimiento, incluso el académico, colocándolo en una situación de alto riesgo de fracaso en la escuela. Esto ya lo han considerado expertos en educación.

Bricklin y Bricklin (1971), relacionaron el rendimiento escolar con factores sociales y emocionales, medio en el que se desenvuelve el niño y la importancia que se le da a la educación en el hogar.

García y Delgado (1994), consideraron que entre los factores que determinan el rendimiento escolar de los alumnos, están los personales y familiares.

Sánchez (2003), afirmó que en el rendimiento académico intervienen, además del nivel intelectual, variables de personalidad, motivacionales, hábitos de estudio, relación profesor alumno, autoestima, etc.

Numerosas personas no tienen la oportunidad de completar sus estudios en la edad y el tiempo que corresponde, por situaciones de carácter familiar, trabajo, medios de estudio y económicos; en algunos de los casos se ven truncados los deseos de continuar sus estudios por asumir responsabilidades familiares (unión de hecho). Así pues, cuando ya son adultos, intentan retomarlos para obtener un título. Muchas de estas personas mayores son padres, que han cumplido con sus deberes y tratan ahora de terminar la escuela. Otros están buscando maneras de mejorar sus vidas de forma que puedan contribuir a la familia, comunidad y a la sociedad.

La mayoría de veces los institutos que reciben personas adultas, encuentran personas muy entusiasmadas y positivas de regresar a estudiar a la escuela. Estos mismos son los que más probabilidades tienen de lograr salir adelante y completar satisfactoriamente su carrera. Por otro lado, muchas personas que, a pesar que tomaron la decisión de retomar los estudios, dudan de sus capacidades, debido a ideas erróneas que se han formado acerca de ellos mismos. Ante la frustración, podrían considerar que no es conveniente seguir estudiando. Esto puede considerarse que el entorno educativo requiera cierta capacitación y motivación, para el trato de este tipo de personas, que tanto en su niñez como en su adolescencia, no tuvieron la oportunidad de desarrollar sus capacidades. El personal docente debe evitar la discriminación, aceptarlos, no importando su edad y condición, motivándolos para que perseveren en sus estudios, y logren los objetivos inmediatos.

Los sentimientos de bajo logro personal pueden afectar varias actividades que el ser humano emprende; entre ellas, reducir su rendimiento, incluso el académico, lo que lo coloca en una situación de alto riesgo de fracaso en la escuela. El término de estudiante en riesgo refleja el reconocimiento de que algunos están predispuestos a experimentar problemas tanto en el rendimiento en la escuela como en sus vivencias personales y sociales. Un estudiante en riesgo no implica que tenga algún grado de retraso o alguna incapacidad; más bien se refiere a características y circunstancias de su medio escolar, familiar y social que lo predisponen a experiencias negativas.

CAPÍTULO III PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Existirá correlación entre desesperanza aprendida y rendimiento académico, en un grupo de estudiantes adultos que asisten a un centro educativo privado de nivel diversificado?

3.1 Justificación

La desesperanza aprendida es una frustración producida por un déficit motivacional, emocional y cognitivo, que lleva a los estudiantes a reaccionar por debajo de lo esperado en su rendimiento académico, puede ser ocasionado también por una condición aprendida del entorno, que ha adoptado de forma pesimista respecto a sus propias capacidades, esto puede ser de mucho interés para los profesionales de la Psicología clínica, profundizar en las causas que provocan el bajo rendimiento de los alumnos evaluados y ayudarlos al fortalecimiento de un rendimiento académico.

Por lo anterior expuesto, es importante realizar un estudio de investigación que aborde esta temática, que afecta a nivel diversificado, puesto que constituyen en la actualidad temas de mucho interés para la superación personal.

3.2 Objetivos

3.2.1 Objetivo General

Determinar la correlación existente entre, desesperanza aprendida y rendimiento académico, en estudiantes adultos de un centro educativo privado de nivel diversificado.

3.2.2 Objetivos Específicos

Determinar la presencia de desesperanza aprendida de los estudiantes adultos que asisten a un centro educativo privado.

Conocer el rendimiento académico de los estudiantes adultos que participaron en la investigación.

Determinar si existe correlación muy baja, baja o alta entre las variables

3.3 Hipótesis

3.3.1 Hipótesis de investigación

Hi

Existe una correlación estadísticamente significativa a un nivel de confianza 0.05 % entre el resultado obtenido en la desesperanza aprendida y el rendimiento académico de estudiantes adultos que asisten a un centro educativo privado de nivel diversificado.

Ho

No existe una correlación estadísticamente significativa a un nivel de confianza 0.05 % entre el resultado obtenido en la desesperanza aprendida y el rendimiento académico de estudiantes adultos que asisten a un centro educativo privado de nivel diversificado.

3.4 Variables

Variable Independiente

Desesperanza aprendida

Variable dependiente

Rendimiento Académico

3.4.1 Definición Conceptual de variables

Desesperanza Aprendida: (Woolfolk, 1999), se adquiere cuando las personas llegan a creer que no tienen el control sobre los acontecimientos y resultados de su vida. Y se expresa como una expectativa de que todos los esfuerzos conducirán al fracaso.

Rendimiento Académico: (Sánchez, 2003), nivel de conocimiento de un alumno en una prueba de evaluación y en donde intervienen, además del nivel intelectual, variables de personalidad, motivacionales, hábitos de estudio, relación profesor alumno, autoestima, etc.

3.4.2 Definición Operacional de variables

Desesperanza Aprendida: esta variable se obtuvo por medio del test Escala de Desesperanza de Beck (BHS).

Rendimiento Académico: esta variable se obtuvo por medio de la boleta de calificaciones de los estudiantes.

3.5 Alcances y Límites

Ámbito geográfico: Ciudad Chimaltenango

Ámbito Institucional: Centro educativo privado.

Ámbito Personal: 17 mujeres y 56 hombres, comprendidos entre las edades de 16 y 38 años.

Ámbito Temporal: primero y segundo bimestre del año 2011

Ámbito temático: Desesperanza aprendida y rendimiento académico

3.6 Aporte

- A la Universidad Mariano Gálvez de Guatemala (UMG). Es un estudio que contribuye a la psicología clínica, general e industrial, por contar con información necesaria, sobre la desesperanza aprendida que afecta el estado emocional, motivacional que se produce en el ámbito estudiantil.
- A la población estudiantil y profesional. Como aporte y consulta para la población estudiantil de las facultades de psicología, medicina, por ser ciencias que velan por el bienestar, por la salud del ser humano.
- Sirve como antecedente para futuras investigaciones

CAPÍTULO IV MÉTODOLÓGÍA ESTADÍSTICA

4.1 Sujetos

Los sujetos que conforman parte de este estudio, son estudiantes de nivel diversificado de un colegio privado de ambos géneros, entre las edades de 16 a 38 años, todos de un nivel socioeconómico bajo.

4.1.1 Muestra

La muestra estuvo constituida por 73 sujetos, 56 hombres y 17 mujeres, estudiantes de nivel diversificado, que cursan primero y segundo bimestre del año 2011.

4.2 Instrumentos

Escala de Desesperanza de Beck BHS

Para obtener información acerca de la desesperanza aprendida de los estudiantes, se utilizó la adaptación de la escala de desesperanza de Beck BHS, realizada en la población de Lima Metropolitana, por docentes de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM), ubicada en Lima, Perú. El BHS está basado en una visión cognitiva de la desesperanza. Consta de 20 afirmaciones con dos opciones de respuesta, verdadero o falso. No tiene tiempo límite de aplicación, pero generalmente toma de 5 a 10 minutos. Este instrumento de autoaplicación, diseñado para medir el grado de desesperanza en adolescentes y adultos, evalúa tres indicadores: (a) el afectivo, (b) motivacional, y (c) cognitivo. Los ítems que indican desesperanza, se califican con 1 punto; los que no la indican se califican con 0 puntos, de tal manera que el puntaje máximo es 20 y el mínimo es 0.

El BHS sólo estima la severidad de la desesperanza. Por ello, es clínicamente importante prestar atención a otros aspectos del funcionamiento psicológico, particularmente a los niveles de la depresión y la ideación suicida. Ayuda a la interpretación la siguiente escala de puntajes propuestas por Beck y Steer (1988), citado por Aliaga et al. (2006): 0-3, rango normal o asintomático; 4-8, leve; 9-14, moderado; y 15-20, severo. Se observó que un puntaje mayor a 9 es un buen predictor de una eventual conducta suicida. La muestra de estudio para la validación de la prueba fue de 782 sujetos (327 varones y 445 mujeres), con edades entre 13 a 19 años (mediana=19 años); dividida en siete grupos: Personas con intento de suicidio (n=26); pacientes con depresión

mayor o trastorno bipolar (n=23); hipertensos, asmáticos y tuberculosos (n=68); pacientes esquizofrénicos paranoides y con trastornos afectivos (n=22); pacientes dependientes a la pasta básica de cocaína (n=25); estudiantes del 6to. Grado de primaria (n=51); y amas de casa, estudiantes del quinto de secundaria, universitarios, docentes (n=567; población general). El coeficiente alfa de Crombach es de 0.80 (n=782) y el coeficiente de correlación de Pearson de los puntajes del test-retest con un intervalo de dos semanas es 0.60 (n=100).

Cuadros de calificaciones

Para determinar el rendimiento académico, se utilizaron los promedios de notas de primero y segundo bimestre del año 2011, de las materias principales de los estudiantes adultos de nivel diversificado, de un centro educativo privado.

4.3 Procedimientos

- Solicitud a la Decanatura de la Facultad de Psicología, la autorización para realizar el trabajo de tesis
- Realizar la selección del tema de investigación.
- Investigar los antecedentes que sustenten el trabajo de investigación.
- Determinar los instrumentos a utilizar para medir las variables.
- Seleccionado el tema de investigación se solicitó autorización respectiva a la institución en donde se requirió realizar el estudio, para darles a conocer el tema, explicarles los beneficios que pueden tener los resultados y solicitar la respectiva autorización para aplicar los instrumentos necesarios.
- Aplicación de los instrumentos a los sujetos del estudio, en las horas y días convenidos con la institución educativa.
- Proceso de calificación a los resultados obtenidos en la aplicación de las escalas.
- Solicitud a la institución de proporcionar los resultados de calificaciones de cada uno de los estudiantes que fueron evaluados.
- Después de recopilar datos, se tabularon los resultados obtenidos en las escalas.

- Con los datos tabulados, se interpretó y se analizó la información.
- Luego, se relacionaron los resultados obtenidos de las escalas con los promedios bimestrales analizados de los estudiantes.
- Se analizaron y discutieron los resultados
- Revisión y corrección de informe final
- Elaboración de conclusiones y recomendaciones
- Presentación final

4.4 Diseño de investigación

La investigación se hizo con un estudio cuantitativo. Hernández et al. (2007), explican que éste usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico; se utiliza para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.

Se trabajó con un diseño no experimental de tipo transaccional correlacional-causal, por ser un estudio que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después ser analizados. En este se describen relaciones entre dos o más variables en un momento determinado, ya sea en términos correlacionales o en función de la relación causa- efecto. El análisis se centra en descubrir el sentido y el significado de las acciones, una vez que ya han sucedido. Así pues, las relaciones causales vienen dadas por la imposibilidad de manipular la variable independiente.

4.5 Metodología Estadística

Para el análisis (Morales, 2008)

Coeficiente de correlación de Pearson: Es una prueba estadística para analizar la relación entre dos variables medidas en un nivel por intervalos o de razón. El coeficiente de Pearson puede variar de -1.00 a + 1.00. El signo indica la dirección de la correlación (negativa o positiva); y el valor numérico, la magnitud de la correlación. Para interpretar el coeficiente de correlación de Pearson, es necesario conocer su interpretación, la cual se presenta en la siguiente tabla:

Tabla Criterios de interpretación del coeficiente de Pearson

Coeficiente	Interpretación
<i>De 0 a 0.20</i>	<i>Correlación muy baja</i>
<i>De 0.20 a 0.40</i>	<i>Correlación baja</i>
<i>De 0.40 a 0.60</i>	<i>Correlación moderada</i>
<i>De 0.60 a 0.80</i>	<i>Correlación apreciable</i>
<i>De 0.80 a 1</i>	<i>Correlación alta o muy alta</i>

Fuente: Morales (2008)

Media: Es el promedio aritmético de una distribución. Es la medida de tendencia central más utilizada. Para calcularla, se suman todos los valores y se divide entre el número de casos.

Mediana: Valor que divide la distribución por la mitad.

Moda: Puntuación o categoría que ocurre con mayor frecuencia.

Desviación Estándar: Es el promedio de desviación de las puntuaciones con respecto a la media.

Para el análisis estadístico de los resultados, se utilizó el programa “Statistical Package for the Social Sciences” (SPSS) para Windows, versión 7.

CAPÍTULO V PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

En la siguiente tabla se presenta el análisis estadístico de la correlación entre la desesperanza aprendida y rendimiento académico, realizada en estudiantes adultos de nivel diversificado que asisten a un centro educativo privado.

Tabla 1 Análisis correlacional entre desesperanza aprendida y rendimiento académico

MEDIA DE X	MEDIA DE Y	CORRELACIÓN DE PEARSON	VALOR CRITICO DE LA CORRELACIÓN DE PEARSON	CORRELACIÓN SIGNIFICATIVA	ACEPTACIÓN DE HIPÓTESIS
3.88	2.76	-0.14	0.195	Correlación baja	Ho

Fuente: Escala de Beck (EDB) Predictiva de Suicidio Escala de Desesperanza (Beck, Weissman, Lester y Trexler, 1974)

Interpretación

Dado que la correlación de Pearson obtenida tiene un valor de -0.14 y el valor crítico es de 0.195, la correlación significativa es baja. Se acepta la hipótesis nula la cual dice:

No existe una correlación estadísticamente significativa al 0.05% entre la desesperanza aprendida y el rendimiento académico, en estudiantes adultos de nivel diversificado que asisten a un centro educativo privado.

CAPÍTULO VI DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El objetivo de este trabajo fue determinar si existe correlación entre desesperanza aprendida y rendimiento académico en estudiantes adultos de nivel diversificado, de un centro educativo privado. De acuerdo a la tabla 1 de análisis correlacional entre desesperanza aprendida y rendimiento académico, refleja que la correlación de Pearson obtenida, tiene un valor de -0.14 y el valor crítico es de 0.195. Según la tabla de correlación de Pearson los niveles de 0 a 0.20 se consideran correlación muy baja. Por lo que el nivel de significancia, indica que no existe una correlación estadísticamente entre las variables desesperanza aprendida y rendimiento académico.

Rivas (2009), Determinó la relación existente entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los alumnos y alumnas de 5to. Primaria de la Escuela La Sagrada Familia del ciclo escolar 2008. La similitud con el presente estudio, por el resultado obtenido: nivel de correlación muy baja.

Flores (2011), determinó la correlación existente entre bienestar psicológico, desesperanza aprendida y rendimiento académico, en estudiantes adultos de un instituto educativo privado de nivel básico y diversificado. La homogeneidad identificada con el estudio, por el nivel de correlación muy baja y la temática abordada.

Lira (2011) determinó si existe correlación entre Flexibilidad Cognitiva y Rendimiento Escolar en las asignaturas de Matemática e Idioma Español por los alumnos de primer año de secundaria del Instituto Básico por Cooperativa Lo de Bran jornada vespertina. Los resultados obtenidos tienen similitud con el estudio, por el nivel de correlación muy baja.

CAPÍTULO VII CONCLUSIONES

- De acuerdo a los resultados obtenidos en el proceso estadístico se concluyó que no existe correlación estadísticamente significativa entre los resultados obtenidos por estudiantes adultos de nivel diversificado de un centro educativo privado.
- Los estudiantes adultos de un centro educativo privado, no presentan desesperanza aprendida, la obtenida por el grupo se ubica dentro del rango que indica que no hay desesperanza.
- Según la tabla del coeficiente de correlación de pearson, los niveles de 0 a 0.20 se consideran correlación muy baja, habiéndose obtenido en los resultados de la correlación de pearson un valor de 0.14 con un valor crítico de 0.195. El nivel de significancia indica que no existe una correlación estadísticamente entre las variables desesperanza aprendida y rendimiento académico

CAPÍTULO VIII RECOMENDACIONES

- Realizar investigaciones en que se relacione rendimiento académico, con hábitos de estudio y de lectura en personas adultas.
- Investigar con diferentes perfiles de sujetos, contemplando otros niveles socioeconómicos y otras edades.
- A los profesionales de Psicología, investigar la desesperanza aprendida con otros tipos de variables.

Referencias Bibliográficas

Libros

- Araujo, J. y Chadwick C. (1989). Tecnología educacional. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Beck, A.T., Weissman, A., Lester, D., & Trexler, L. (1974). Escala de desesperanza (EDB). International Journal of Consulting and Clinical Psychology, 42, 861-865.
- Beck, A. y Steer, R. (1988). Escala de Desesperanza de Beck. Manual. Nueva York: Psicología Corporación Harcourt Brace Jovanovich, Inc.
- Bricklin, B. y Bricklin, P. (1971). Causas Psicológicas del bajo rendimiento escolar. México D.F.: Pax .
- Carreras, C. (2003). Aprender a Formar: Educación y procesos formativos España: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.
- Cass, A. (1974). Educación básica para adultos. Buenos Aires: Troquel, S.A.
- Eysenck, Hans J. (1983). Estructura y Medición de la Inteligencia. Barcelona: Editorial Herder
- Galo, C. (1997). Comprensión de lectura y rendimiento escolar. Universidad de San Carlos de Guatemala.
- García, J. y Delgado, F. (1994). El rendimiento escolar: Los alumnos y alumnas ante su éxito o fracaso. España: Popular.
- Gardner, H. (1995). Inteligencias múltiples. España: Paidós.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2007). Metodología de la investigación. (4a. ed.). México: McGraw-Hill.
- Jiménez, H. (2000). Educar para transformar. Brasil: Ediciones Loyola
- Kczynska, M. (1963). Rendimiento académico e inteligencia. Ediciones Narcea S.A. Primera edición. Madrid.
- Köhler, W. (1921; 1989).- Experimentos sobre la Inteligencia de los Chimpancés.- Editorial Debate. Madrid

- Martínez, H. (2009). Autopercepción social y atribuciones cognoscitivas en estudiantes de bajo rendimiento académico. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 7(3), 1175-1216.
- Morales, P. (2008). *Estadística aplicada a las ciencias sociales*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.
- Morris, B. (1979). *Bases psicológicas de la educación*. México, D.F.: Trillas.
- Quintanilla, R., Haro, L., Flores, M., Celis, A., y Valencia, S. (2003). Desesperanza y tentativa suicida. *Revista Investigación en Salud*, 2, 113-116.
- Sánchez, S. (2003). *Diccionario de las ciencias de la educación*. México: Santillana
- Secadas, F. (1972). La evolución de la personalidad. *Revista Española de Pedagogía*, 117, 65-95. España.
- Seligman, M. (1991). *Indefensión*. (5ª. ed.) Madrid: Debate
- Seligman, M. (2004). *Aprenda Optimismo. Haga de la vida una experiencia gratificante*. Buenos Aires: Ediciones Pragner.
- Tovar, J., Rodríguez, L., Ponce, C., Frisancho, A., Enríquez, J. (2006). Escala de desesperanza de Beck (BHS): Adaptación y características psicométricas. *Revista IIPSI, Universidad Nacional Mayor de San Marcos*, 9,1, 69-79.
- Valdez X. (1997). *De la familia a la escuela. Una estrategia de apoyo efectivo para facilitar la transición*. Santiago de Chile: Fondo Editorial Universidad Católica de Chile.
- Vinnaccia S., Cadena, J., Juárez, F., Contreras, F. y Anaya, M. (2004). Relaciones entre variables socio demográficas, incapacidad funcional, dolor y desesperanza aprendida en pacientes con diagnóstico de artritis reumatoide. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 4, 129-142
- Woolfolk, A. (1999). *Psicología educativa*. (7ma. ed) México: Prentice Hall Hispanoamericana.

Tesis

- Avendaño (2009). Estilos de aprendizaje de estudiantes con alto y bajo rendimiento académico de la licenciatura en Ciencias de la Comunicación, carné 05. Tesis Inédita. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Cancino y Ramos (2007). Probabilidad de disfunción del procesamiento sensorial con respecto del rendimiento escolar, en niños de entre 7 y 9 años, en un colegio de la región metropolitana. Tesis Inédita. Universidad Santiago de Chile. Chile.
- Colquicocha (2009). Estado nutricional y el rendimiento escolar en niños de 6 – 12 años de la I. E. Huáscar N°0096-2008. Tesis Inédita. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima Perú.
- Cutimbo (2008). influencia del nivel de capacitación docente en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Publico de Puno- caso de especialidad de educación primaria IX Semestre-2008, en Chile Perú. Tesis Inédita. Universidad Santiago de Chile. Chile.
- Flores, M. (2011). Relación entre bienestar psicológico, desesperanza aprendida y rendimiento académico en adultos de un instituto privado de nivel básico y diversificado. Tesis Inédita. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- García, O., Palacios, R. (1991). Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática. Tesis Inédita. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.
- García (2009). Incidencia de la motivación durante el aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico. Tesis Inédita. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Lira (2011). Correlación Entre Flexibilidad Cognitiva Y Rendimiento Escolar En Matemática E Idioma Español”. en las asignaturas de Matemática e Idioma Español por los alumnos de primer año de secundaria del Instituto Básico por Cooperativa Lo de Bran jornada vespertina. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- López (2008). Inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje son factores predictivos del rendimiento académico. Tesis Inédita. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima Perú.
- Martínez, A. (2002). Correlación entre inteligencia emocional de los padres y rendimiento escolar de los hijos. Tesis Inédita. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.

- Quispe (2008). Relación que existe entre la autoconciencia, motivación y el nivel de rendimiento académico de alumnos del IX semestre de la especialidad de educación primaria del Instituto superior pedagógico público de Huancané 2007-2008. Tesis Inédita. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima Perú.
- Rivas (2009). Relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico de alumnos de 5to. Primaria. Tesis Inédita. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Ruiz (2009). Correlación entre autorregulación, auto eficacia y rendimiento académico en las estudiantes de 1ero.y 5to. año de la carrera de educación inicial y preprimaria de la Universidad Rafael Landívar. Tesis Inédita. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Sandoval (2009). Estableció la relación entre autoeficacia y autorregulación académica, de los estudiantes de primer año de la facultad de humanidades de la Universidad Rafael Landívar y el rendimiento académico. Tesis Inédita. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Villegas, O. (1996). El rendimiento académico escolar; un análisis estadístico entre primaria y secundaria. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.

Egrafía

- Cicerón (s.I a.C.) La inteligencia es una facultad especial propia de cierta clase de seres. [En red] Disponible en: www.cienciapopular.com/n/...y.../La_Inteligencia/La_Inteligencia.ph...
- Díaz (2001). El bienestar subjetivo. Actualidad y perspectivas. [En red] Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol17_6_01/mgi11601.pdf
- Iñiguez, L. (1996). Lo socioambiental y el bienestar humano. [En red] Disponible en : http://bvs.sld.cu/revistas/spu/vol22_1_96/spu06196.htm
- Ministerio de Educación de Guatemala. (2010). Anuario Estadístico 2008. [En red] Disponible en: <http://www.mineduc.gob.gt/>
- Overmier y Seligman (1967), El fenómeno de la indefensión aprendida. [En red] Disponible en: <http://people.whitman.edu/~herbawt/classes/390/Seligman.pdf>
- Victoria, C. (2003). El bienestar psicológico: dimensión subjetiva de la calidad de vida. Habana, Cuba [En Red] Disponible en: crvictor@infomed.sid.cu

ANEXO

Escala de *Beck* (EDB) Predictiva de Suicidio

**Escala de Desesperanza (Beck, Weissman, Lester y Trexler,
1974):**