

UNIVERSIDAD MARIANO GÁLVEZ DE GUATEMALA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EXISTE DIFERENCIA EN LAS ESCALAS DE INADAPTACION ENTRE
VARONES Y MUJERES QUE PERTENECEN A LOS HOGARES SANTA
MARIA DE GUADALUPE, SANTA APOLONIA, CHIMALTENANGO

TESIS PRESENTADA
POR:

ALEJANDRA MARIA QUINTANILLA SANTIZO

Previo a optar al Grado Académico de

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

y al Título Profesional de

PSICOLOGA CLÍNICA

Guatemala, Agosto de 2010

**AUTORIDADES DE LA FACULTAD
Y TRIBUNAL QUE PRACTICÓ EL EXAMEN DE TESIS**

DECANO DE LA FACULTAD: Dr. Carlos Enrique Ramírez Monterrosa

**PRESIDENTA
DEL TRIBUNAL EXAMINADOR:** Licda. Julia Amanda Cifuentes Herrera

SECRETARIA: Licda. Ana Lucinda Urquizú Sánchez

VOCAL: Licda. Claudia Eugenia Calderón Sic

UNIVERSIDAD MARIANO GALVEZ DE GUATEMALA
FACULTAD DE PSICOLOGIA
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA CLINICA

Guatemala, agosto 03 de 2010

FACULTAD DE: Psicología

CARRERA: Licenciatura en Psicología Clínica

Se autoriza la impresión del Trabajo de tesis Titulado:
EXISTE DIFERENCIA EN LAS ESCALAS DE INADAPTACION ENTRE VARONES
Y MUJERES QUE PERTENECEN A LOS HOGARES SANTA MARIA DE
GUADALUPE, SANTA APOLONIA, CHIMALTENANGO

Presentado por el (la) estudiante: ALEJANDRA MARIA QUINTANILLA SANTIZO

Quién para el efecto deberá cumplir con las disposiciones reglamentarias respectivas. Dése cuenta con el expediente a la Secretaria General de la Universidad, para la celebración del Acto de Investidura y Graduación Profesional correspondiente. Artículo 57 del Reglamento de Tesis.

Atentamente,



DR. CARLOS ENRIQUE RAMIREZ MONTERROSA
DECANO FACULTAD DE PSICOLOGIA

CERM/aa

Artículo 8o.: RESPONSABILIDAD

Solamente el autor es responsable de los conceptos expresados en el trabajo de tesis. Su aprobación en manera alguna implica responsabilidad para la Universidad.

INDICE

Resumen	1
CAPITULO I	
Introducción	
1.1 Introducción	2
1.2 Antecedentes	3
CAPITULO II	
Marco Teórico	
2.1 Adaptación	7
2.2 Adaptación al cambio	7
2.3 Inadaptación	8
2.4 Causas que intervienen en la inadaptación	8
2.5 Adolescencia	11
2.6 Cambios en la adolescencia	11
2.7 Teorías del desarrollo de la adolescencia	12
2.8 Huérfanos	13
2.9 Adolescentes internos	13
2.10 Síndrome de la institucionalización	14
CAPITULO III	
Planteamiento del problema	
3.1 Planteamiento del problema	15

3.2	Justificación	15
3.3	Objetivos	17
3.3.1	Objetivo General	17
3.3.2	Objetivos Específicos	17
3.4	Hipótesis de investigación	17
3.4.1	Hipótesis de investigación alterna (H_a)	17
3.4.2	Hipótesis de investigación nula (H₀)	17
3.5	Variables	18
3.5.1	Variable independiente	18
3.5.2	Variables dependientes	18
3.6	Definición de variables	18
3.7	Alcances y límites	19
3.8	Aportes	20
CAPITULO IV		
Método		
4.1	Sujetos	21
4.2	Instrumentos	24
4.3	Procedimientos	24
4.4	Tipo de investigación	25
4.5	Metodología estadística	25
4.5.1	Muestreo	25

CAPITULO V

Resumen

Presentación y análisis de resultados 26

CAPITULO VI

Discusión de resultados 29

CAPITULO VII

Conclusiones 31

CAPITULO VIII

Recomendaciones 32

Bibliografía 33

Anexos 36

El tipo de investigación metodológica fue Ex post factum, que consistió en verificar los efectos de un determinado fenómeno, donde no fue posible manipular ninguna variable y la t de student debido a que el tamaño de la muestra fue pequeña.

Según los resultados obtenidos se pudo comprobar que no existe diferencia estadísticamente significativa del 0.05 por ciento en las escalas de inadaptación entre mujeres y varones.

Resumen

El objetivo de la presente investigación fue evaluar si **existía diferencia estadísticamente significativa** en las escalas de inadaptación, **de los varones y mujeres**, comprendidos entre las edades de 12 a 17 años, **que se encuentran internados temporalmente** en Hogares Santa María de Guadalupe, **ubicado en Santa Apolonia, Chimaltenango.**

El instrumento utilizado fue el test TAMAI (Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil) que mide inadaptación general (que es la suma de las escalas personal, social, escolar) y evalúa de forma individual cada escala. Consta de 175 proposiciones a las que hay que responder afirmativa o negativamente. Puede aplicarse a estudiantes que cursen el tercer grado de primaria hasta población adulta.

El tipo de investigación metodológica fue Ex post factum, que consistió en verificar los efectos de un determinado fenómeno, donde no fue posible manipular ninguna variable y la t de student debido a que el tamaño de la muestra fue pequeña.

Según los resultados obtenidos se pudo comprobar que no existe diferencia estadísticamente significativa del 0.05 por ciento en las escalas de inadaptación entre mujeres y varones.

CAPÍTULO I

Introducción

1.1 Introducción

Los cambios físicos, emocionales y sociales que enfrentan los adolescentes para lograr desafiar la vida al llegar a la edad adulta, hace que surja en la conciencia de ellos; conflicto, confusión de identidad e inadaptación.

Esta investigación se realizó en los Hogares Santa María de Guadalupe en el municipio de Santa Apolonia, que dista 39 kilómetros de la cabecera departamental de Chimaltenango y de la capital de la República lo separa 92 kilómetros, con el objetivo de distinguir si existía diferencia significativa por género en las escalas de inadaptación general, personal, escolar y social de los y las adolescentes actualmente internos en dicho centro.

Para obtener los resultados fue aplicado el Test TAMAI, (Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil), a una muestra previamente seleccionada de 20 adolescentes, de género femenino y masculino comprendidos entre las edades de 12 a 17 años de edad.

A través de la investigación se evidenció que no existe diferencia del 0.05 por ciento en las escalas de inadaptación general, personal, escolar y social entre ambos géneros.

1.2 Antecedentes

Cortéz, (1996) realizó su estudio, sobre la adaptación y rendimiento escolar en niños de sexto primaria. El objetivo fue identificar las características de adaptación del estudiante de sexto grado. La población fue de 125 alumnos de ambos sexos, entre las edades de 11 a 13 años de edad. El tipo de muestreo fue no probabilístico. Para la investigación el instrumento utilizado fue la prueba psicométrica de adaptación para niños de Rogers, que mide las áreas personal, familiar, social y fantaseo. Como conclusión de las 4 áreas estudiadas, los alumnos de sexto grado de primaria están adaptados en el área personal, con un 27% mientras que las tres restantes obtuvieron porcentajes del 11 y 12%. Recomendó a los estudiantes que reciban la ayuda que necesiten en las 4 áreas y así poder adaptarse en todos los ambientes que el ser humano tiene que desenvolverse.

Corado, (1996) realizó su estudio sobre la convivencia de los estudiantes de primer ingreso de la Escuela Nacional Central de Agricultura. Estableció los indicadores positivos y negativos que influyen en la adaptación a la convivencia de los adolescentes que provienen de distintas áreas geográficas de la República. La muestra tomada fueron 7 grupos de 27 alumnos cada uno y dos grupos de 25 alumnos cada uno. Para realizar el estudio utilizó la técnica de observación y el cuestionario de adaptación para adolescentes de Bell. A través de esta investigación concluyó que las razones por las cuales los estudiantes presentan dificultad para adaptarse al medio escolar, es por sus limitaciones familiares y de salud.

Aguilar, (1998) realizó su estudio de investigación, acerca de la influencia de la adaptación de la personalidad en el rendimiento académico de los alumnos que ingresan a nivel básico. La muestra fue integrada por 29 alumnos, 9 de sexo femenino y 20 de sexo masculino, comprendidos entre las edades de 12 a 14

años. Los instrumentos utilizados fueron: Una ficha de información (para obtener datos personales, pasatiempos, estado emocional) y el inventario de adaptación de Hugh M. Bell, que tiene el propósito de medir la adaptación en las áreas de: hogar, salud, social, emocional y la capacidad de adaptación que presenta para tratar de brindarle ayuda. Concluyó que la adaptación del adolescente es gradual y requiere un proceso lento, pero progresivo y depende de las personas que se encuentran a su alrededor para que el niño o adolescente logre resultados satisfactorios.

Valenzuela, (2001) investigó las actitudes y su relación con los niveles en las áreas de adaptación en las niñas de edad escolar. Estableció el proceso de adaptación en cuatro áreas: personal, social, familiar y fantaseo, utilizando el cuestionario de adaptación personal de Rogers. Concluyo que las niñas en el área personal se encuentran en un nivel apropiado, con actitudes positivas hacia los demás.

Jímenez, (2006) en su estudio estableció la dinámica familiar como factor desencadenante de problemas de adaptación en el ambiente escolar, el objetivo del estudio fue conocer y establecer los problemas de adaptación que son reflejo de una dinámica familiar que presenta distorsión y conflicto. Se tomó como muestra 49 alumnos de ambos sexos, estudiantes de primero a sexto primaria. La muestra fue selectiva, puesto que de los 49 alumnos 12 fueron seleccionados por los maestros. Los instrumentos utilizados fueron una hoja de cotejo, para los maestros, observación directa y entrevistas con alumnos y padres para hacer una descripción fenomenológica desde la teoría psicosocial de Erik Erikson e historia clínica. Como conclusión el problema de adaptación que presentaron los alumnos fue la agresividad, evidenciada con mayor frecuencia a los 12 años, como afirma Erik Erikson es en ésta etapa donde se manifiesta la confusión de identidad. Recomendó que la institución educativa ofrezca el servicio de escuela para padres

y ayudarlos para que aprendan a reconocer los cambios sociales por los que atraviesan sus hijos.

Alva, (2007) realizó su investigación sobre trastorno de ansiedad generalizada y su relación con la falta de adaptación social en jóvenes que ingresan al ciclo básico. Para la selección de la muestra se utilizó la fórmula estadística para universos finitos (Levin, Richar y David, Francis 1996), destinada a investigar el porcentaje de la población y la cual es aleatoria. Las edades estudiadas fueron las de 12 a 25 años, de ambos sexos. El instrumento utilizado fue la prueba psicológica denominada IDAREN, con adaptación para Guatemala, que mide la ansiedad estado, ansiedad rasgo y la adaptación social, aplicó el Cuestionario de adaptación de Bell, los resultados evidenciaron que la falta de adaptación social, está más marcada en el sexo femenino con un porcentaje del 63.24%.

España, (2009) investigó la adaptación personal, familiar, escolar y social de adolescentes de familias monoparentales y nucleares del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Magdalena Milpas Altas. Se contó con 40 adolescentes de 12 a 17 años de edad, de ambos géneros. Para la recolección de datos fue utilizada una ficha de registro, que consta de datos generales, tales como el nombre, edad, escolaridad y tipo de familia (monoparental y nuclear) y el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC). El diseño del estudio fue correlacional, este tipo de investigación se realiza con el propósito de establecer la relación existente entre dos o más categorías, previamente determinadas. Se utilizó el muestreo estratificado. Concluye que los varones de familias monoparentales tienen un nivel mayor de adaptación en comparación con los que pertenecen a familias nucleares y las mujeres de familias nucleares alcanzan mejor adaptación que las que están formadas por uno de los padres en las áreas personal, familiar, escolar y social, sin embargo en el área escolar, ambos géneros presentan inadaptación.

que
da y
ciclo
para
ar el
aron
aba
e la
o de
cial,
e
de
ción
s de
fue
o el
y el
fue
er la
Se
ilias
que
zan
eas
eros

Ceto, (2009) estudió los niveles de adaptación de los adolescentes lustradores de zapatos en el parque central del municipio de Nebaj, departamento de El Quiché. El objetivo fue describir el grado de adaptación en los factores familiar, social, escolar y personal. La muestra tomada fue de 27 adolescentes, comprendidos entre las edades de 12 a 14 años de edad. La mayoría cursantes de diferentes grados del nivel primario, todos de sexo masculino. Se utilizó el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC), que mide los factores mencionados y consta de 123 preguntas, creado por María Victoria de la Cruz y Agustín Cordero. El tipo de investigación fue descriptivo. Se utilizó el muestreo estratificado. Los resultados demostraron que tienen un nivel de adaptación más alto en el área social, mientras que en el área personal, la puntuación es más baja y puede deberse a los cambios bruscos en la adolescencia. Recomendó que se coordine con otras entidades que trabajan programas de desarrollo para que tomen en cuenta a los estudiantes evaluados y fortalecer su adaptación en las diferentes áreas.

CAPÍTULO II

Marco Teórico

2.1 Adaptación

Según Papalia (1993), la adaptación es un equilibrio con sí mismo que se manifiesta en las emociones y pensamientos, en respuesta a los requerimientos del ambiente en constante cambio, resolviéndolos sin sufrir conflictos mayores o traumas emocionales.

El ser humano necesariamente tiene que vivir con otras personas e interactuar con ellas, lo que va a permitir que influya en su conducta y de la misma manera, él influirá en el comportamiento de los demás, es decir que el individuo asimila parte de esas conductas, las acomoda dependiendo de su discernimiento, sufriendo un proceso de acomodación, antes de alcanzar la adaptación, lo cual le permitirá la autorrealización a lo largo de la vida.

Es un proceso dinámico, refiriéndose a cualquier cambio relativamente permanente que determina el comportamiento del individuo y cuando suceda va a fijar variables distintas pasando por una transformación.

2.2 Adaptación al cambio

Según Cortesse (2004), dependiendo si la situación a la cual se enfrenta la persona se presenta de forma positiva o negativa, promoviendo o impidiendo el crecimiento, atravesará cuatro etapas, hasta lograr la adaptación al cambio, siendo éstas:

- Negación: La persona percibe un peligro generado por el cambio, se le dificulta dominar la nueva situación y prefiere quedarse en el pasado.

- Defensa: La persona se aferra a las costumbres y tradiciones evitando la realidad, negándose a cambiar, sin embargo puede empezar a realizar una evaluación de ventajas y desventajas que ofrece el cambio.
- Aceptación: En esta etapa, la persona se siente incapaz para admitir el cambio, pero comienza a buscar soluciones y a desarrollar nuevas habilidades.
- Adaptación: Cuando las consecuencias del cambio se hacen evidentes y provocan satisfacciones en el individuo, dando nuevamente sentido a su vida.

2.3 Inadaptación

Sarason y Sarason (1996), describe la inadaptación como un problema que existe en la vida de la persona, propone que debido a su vulnerabilidad o incapacidad para el afrontamiento del entorno ha provocado problemas para vivir y la sensación de no estar en paz consigo mismo.

La inadaptación indica que existe un problema debido a la fragilidad de la persona para el afrontamiento, impidiendo la capacidad de actuar en forma independiente, carece de recursos personales para enfrentarse al mundo, lejos de evolucionar sufre, pensando que la situación por la cual está pasando es negativa.

2.4 Causas que intervienen en la inadaptación

2.4.1 Personal

Es el desajuste personal del adolescente, el cual se verá reflejado en sus acciones, además es cuando no logra un sentimiento de unidad y conexión de sí

mismo y con lo que se encuentra a su alrededor. El adolescente se juzga a sí mismo de la forma de cómo es visto por otros y se compara con ellos con inevitables relaciones afectivas, que comúnmente dan lugar a una conciencia de identidad exaltada o dolorosa, provocando dificultades consigo mismo como con la realidad en general exteriorizada a través del miedo, culpabilidad, depresión o somatización, experimentando también mecanismos disociativos, a través de mecanismos de regresión, ensoñación.

2.4.2 Familia

Todo ser humano durante su ciclo de vida, es decir desde el momento en que es engendrado, hasta su deceso pasa por procesos de adaptación que inciden en su formación y desarrollo, los mismos manifiestan una serie de experiencias, conocimientos, relaciones, expectativas especialmente en las relaciones familiares, afirmando que el clima que se vive dentro de la familia influye en la adaptación, dependiendo de la unión entre sus miembros, la comunicación, organización de las actividades familiares, la distribución de tiempo de trabajos recreo y otros.

A veces surgen conflictos familiares durante la adolescencia, en donde él piensa sobre sí mismo y sobre los demás, adquiriendo una visión diferente de apreciar y valorar las normas que hasta ahora había aceptado, comenzará a desafiar continuamente la forma en que la familia funciona, cuando se trata de discutir asuntos y tomar decisiones, aumentando en ocasiones los conflictos y discusiones cotidianas, la mayoría de veces se debe a la construcción de la propia identidad, por el proceso de exploración y búsqueda que va a culminar en el compromiso con una serie de valores ideológicos y sociales, un proyecto de futuro que definirán su identidad personal y profesional.

Según lo enunciado anteriormente se puede establecer que el ambiente de confianza, respeto y cariño en donde crece el niño, inicia con las personas que están a su alrededor transmitido en el futuro a sus descendientes por lo que se considera un factor importante y determinante en la formación de su personalidad y adaptación al medio.

2.4.3 Escolar

El ser humano durante su proceso evolutivo, enfrenta una serie de experiencias que van a contribuir a su desarrollo, en su primera experiencia fuera del hogar va a convivir con diversos grupos y uno de éstos es la escuela, el proceso de adaptación escolar le permitirá captar el conocimiento formativo generando en el transformaciones y cuando llegue a la adolescencia diferenciará lo positivo y lo negativo, es en la escuela donde forma lazos fuertes de amistad contribuyendo para que se adapte más fácilmente, sin embargo no todos los adolescentes tienen los mismos intereses, ellos se califican según los triunfos que tienen dentro de la escuela, cuando no logran conseguirlos, algunos muestran dificultad en la enseñanza, rinden menos en las clases, tienen escasas relaciones interpersonales con sus compañeros y profesores, al final terminan alejándose poco a poco de todo lo relacionado con la escuela.

2.4.4 Social

La etapa de la adolescencia permite el paso desde la vida familiar al encajamiento social permitiéndole al individuo vivir en grupo, al lograrlo tratará la manera de comprender a las personas que están a su alrededor, a partir de los 12 y 13 años la elección de compañeros se basa en aspectos individuales del carácter, teniendo en cuenta las cualidades afectivas del otro, el adolescente no sólo tiene la necesidad de encontrar un amigo, sino que vive de la amistad.

Para adaptarse al nuevo sistema social, debe afrontar ciertas exigencias evolutivas, debidas tanto al cambio de rol como del entorno, según Erikson citado en Papalia (1993) para que el adolescente se adapte es necesario que establezca una intimidad llena de sentido, basada en la capacidad de compartir los sentimientos más profundos, esta participación de sentimientos es un componente esencial de la empatía para relacionarse socialmente.

2.5 Adolescencia

Es la etapa de la vida en la cual se produce una transformación lenta, el paso de la niñez a la edad adulta, provocando cambios muy rápidos en el organismo, la manera de pensar y sentir surgiendo conflictos y contradicciones por la búsqueda de la propia identidad.

Cronológicamente no está establecida una edad exacta en que las personas entran a la adolescencia y llegan a la madurez, que les permita pensar de manera abstracta, analizando cada una de las vivencias para alcanzar la estabilidad de adaptarse al medio que los rodea, la edad aproximada comienza en las niñas alrededor de los 10 años y de 12 en los niños.

2.6 Cambios en la adolescencia

Al iniciar la adolescencia suceden cambios físicos, emocionales y sociales, los cuales surgen para que vayan estableciendo la imagen que irán adquiriendo de sí mismos, con la aceptación y adaptación al nuevo cuerpo, los cambios son los siguientes:

- Físico: En las mujeres y varones se dan cambios hormonales y crecimiento corporal.

- Emocional: Cambian repentinamente de una emoción a otra entre felicidad y tristeza, planteándose dudas y contradicciones.
- Social: Caracterizada por un periodo de crisis como resultado de la búsqueda de independencia familiar, interés por las amistades y responsabilizándose de su propia vida.

2.7 Teorías del desarrollo de la adolescencia

- Etapa del desarrollo psisosexual de Sigmund Freud: La pubertad comienza en la etapa genital, que es el surgimiento, la unificación y el desarrollo de los instintos sexuales, alcanzando la madurez, esto representará competitividad y dominio en una extensa gama de actividades: personales profesionales, recreativas y sociales. Según Freud Los adolescentes encuentran en esta etapa reprobación social y prohibiciones de su propia conciencia en conflicto con sus intensos deseos heterosexuales.
- Teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson: Según Erikson la adolescencia es una etapa de identidad contra confusión de identidad, debido a que se dan considerables cambios significativos en la vida de la persona, solo cuando ha sometido sus ideas infantiles a una nueva clase de identificación y logra la sociabilidad competitiva con sus compañeros de la misma edad queda indiscutiblemente completo.
- Teoría de Gordon W. Allport: Al llegar a la edad de 12 años según Allport (1961), surge un cambio en el adolescente llamándolo la lucha propia, para indicar que todos los aspectos del yo están envueltos en el proceso de la lucha para lograr metas, la propia identidad desafiando la vida en forma racional y llegar a responsabilizarse de las decisiones que ha elegido.

- Teoría del desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget: Las operaciones formales comienzan después de los 12 años y se caracterizan por la capacidad de los adolescentes para manipular conceptos abstractos y concretos, piensan las posibilidades que existen, planean para el futuro, razonan por semejanza y símbolos.

2.8 Huérfanos

Son niños o adolescentes cuyos padres están muertos o ausentes, debido a la desaparición, abandono, separación o pérdida de ambos padres. Según la UNICEF son aquellos que les falta la protección más inmediata con que cuenta un niño sus progenitores y se prevé que para el año 2010, unos 106 millones de niños y niñas menores de 15 años habrán perdido a uno de ellos.

Entre los casos más comunes de huérfanos aparecen los siguientes:

- Pérdida de ambos padres (niños y niñas huérfanos).
- Pérdida del contacto con sus padres, por ejemplo, los niños y niñas de la calle, los abandonados, deportados o refugiados.
- Los que han sido colocados en centros de acogida por sus progenitores o tutores.
- Los niños o adolescentes que han permanecido durante largo tiempo bajo atención hospitalaria.

2.9 Adolescentes internos

Son las personas comprendidas entre 12 y 17 años que por una u otra causa se constituyen como huéspedes de instituciones o de albergues temporales en donde reciben atención como miembros de una familia, atención escolar y formación, en entes productivos al momento de su inserción en una sociedad.

Según Ferrandis citado en De la fuente (2007), señala que la persona al ingresar en una institución pasa por varios momentos críticos y en un momento dado el niño o adolescente está obligado a realizar un esfuerzo de adaptación, es decir debe lograr restaurar el equilibrio perdido. Algunos momentos críticos pueden ser:

- La pérdida del vínculo afectivo.
- Conservación de la propia identidad.
- Establecimiento de relaciones interpersonales estables que permitan al niño o adolescente sentirse miembro de un grupo.
- Introducción a la realidad y adaptación a la misma.

Un estudio realizado por la UNICEF (2000), informa que las características comunes de los adolescentes institucionalizados son:

- Desvalorización de sí mismos, o sentimiento de inferioridad debido a las angustias vividas desde la infancia, errores y fracasos.
- Miedo de amar y experimentar sentimientos por los demás, por el temor a la repetición de amargas experiencias, como la pérdida de un ser querido.
- Dificultades por déficit en las habilidades sociales.

2.10 Síndrome de la institucionalización

Según Federici (2006), este síndrome se da en niños y adolescentes que están dentro de una institución, debido al abandono por parte de la familia o al escaso afecto por parte de quienes los cuidan, provocando una reacción de defensa, sin embargo al proporcionar cariño, comprensión, comunicación, se puede formar dentro del individuo seguridad, con la cual podrá adaptarse en todas las áreas de la vida, en lo personal, escolar y social.

CAPÍTULO III

Planteamiento del Problema

3.1 Planteamiento del problema

¿Existe alguna diferencia en las escalas de inadaptación entre los varones y mujeres que pertenecen a los Hogares Santa María de Guadalupe, Santa Apolonia, Chimaltenango?

3.2 Justificación

Una de las consecuencias que dejó el conflicto armado interno en el país fue la de niños y niñas sin hogar, sin familia y abandonados. Ante este hecho, era apremiante la presencia de organizaciones e instituciones que se hicieran cargo de ellos para brindarles un hogar y todo lo necesario, las cuales surgieron con la finalidad de atender a aquellos que fueron víctimas directas de la guerra y ayudarles en su desarrollo físico, intelectual y psíquico, uno de ellos son los Hogares Santa María de Guadalupe en Santa Apolonia, Chimaltenango, que aún funciona a pesar de haber finalizado el conflicto armado interno con la firma de la paz en el año 1996.

Los niños y adolescentes que ahí viven provienen en su mayoría de familias desintegradas y necesitan de ayuda especial para ser personas íntegras, capaces de responder a las interrogantes de la vida, de adaptarse a las exigencias de la sociedad, buscando soluciones acertadas, hombres y mujeres con conocimiento de sí mismos, esta ayuda tendría que ser brindada por los padres, primeros responsables de la educación de sus hijos, sin embargo ante la ausencia de ellos, corresponde a quienes tienen a su cargo esta institución velar para que niños y adolescentes reciban lo necesario.

Todos estos niños y jóvenes son abandonados o huérfanos, a quienes se les veda el derecho de educación, salud y seguridad, constituyéndose en algún momento un problema para la sociedad, pues para subsistir tienen que integrarse a pandillas, agravándose el problema, por ser momentos propicios para iniciarse en las drogas, el alcoholismo, hurto, u otros. Siendo primordial este estudio y divulgación en pro del desarrollo y adaptación de todos los internos que permanecen en estos hogares.

3.3 Objetivos

3.3.1 Objetivo general

- Comprobar si existe diferencia en la inadaptación general entre las y los adolescentes de 12 a 17 años internos de los Hogares Santa María de Guadalupe.

3.3.2 Objetivos específicos

- Evaluar las escalas de inadaptación general, personal, escolar y social para determinar las áreas que manifiestan mayor inadaptación.
- Determinar las escalas que presentan mayor inadaptación en los ámbitos general, personal, escolar y social.
- Determinar si existe diferencia entre varones y mujeres en cuanto a la inadaptación.

3.4 Hipótesis de investigación

3.4.1 Hipótesis de investigación alterna (Ha)

Existe diferencia estadísticamente significativa del 0.05 por ciento en la inadaptación entre hombres y mujeres.

3.4.2 Hipótesis de investigación nula (Ho)

No existe diferencia estadísticamente significativa del 0.05 por ciento en la inadaptación entre hombres y mujeres.

3.5 Variables

3.5.1 Variable independiente

- Adolescentes internos de 12 a 17 años de edad.

3.5.2 Variables dependientes

- Inadaptación general, personal, escolar y social.

3.6 Definición de variables

- Definición conceptual de variable independiente

Adolescentes internos: Son las personas comprendidas entre 12 y 17 años que por una u otra causa se constituyen como huéspedes de instituciones o de albergues temporales en donde reciben atención como miembros de una familia, atención escolar y formación, como entes productivos al momento de su inserción en una sociedad.

- Definición conceptual de variables dependientes

Inadaptación: Sarason y Sarason (1996), describe la inadaptación como un problema que existe en la vida de la persona, propone que debido a su vulnerabilidad o incapacidad para el afrontamiento del entorno ha provocado problemas para vivir y la sensación de no estar en paz consigo mismo.

Inadaptación personal: Es el desajuste personal del adolescente, el cual se verá reflejado en sus acciones, además es cuando no logra un sentimiento de unidad y conexión de sí mismo y con lo que se encuentra a su alrededor.

Inadaptación escolar: No todos los adolescentes tienen los mismos intereses, ellos se califican según los triunfos que tienen dentro de la escuela, cuando no logran

conseguirlos, algunos muestran dificultad en la enseñanza, rinden menos en las clases, tienen escasas relaciones interpersonales con sus compañeros y profesores, al final terminan alejándose poco a poco de todo lo relacionado con la escuela.

Inadaptación social: Según Erikson citado en Papalia (1993), para que el adolescente se adapte es necesario que establezca una intimidad llena de sentido, basada en la capacidad de compartir los sentimientos más profundos, esta participación de sentimientos es un componente esencial de la empatía para relacionarse socialmente.

3.7 Alcances y límites

3.7.1 Ámbito geográfico

Santa Apolonia, Chimaltenango.

3.7.2 Ámbito institucional

Hogares Santa María de Guadalupe.

3.7.3 Ámbito personal

La investigación se llevó a cabo en los Hogares Santa María de Guadalupe, con 12 mujeres y 8 varones comprendidos entre las edades de 12 a 17 años de edad.

3.7.4 Ámbito temporal

La investigación se realizó del mes de agosto del año 2009 al mes de abril del 2010. En un horario de 9:00 a 11:00 de la mañana los días miércoles.

3.8 Aportes

Los Hogares Santa María de Guadalupe constituyen una fuente propicia para dar a conocer en qué escalas se encuentran inadaptados los adolescentes internos.

Es de suma importancia que se considere la información obtenida en este tipo de investigación para que el gremio de salud mental se proyecte a éstas instituciones, brindándoles la atención necesaria a los internos que presentan dificultad para adaptarse personal, escolar y socialmente.

CAPÍTULO IV

Método

4.1 Sujetos

Para la realización de esta investigación fueron seleccionados 20 adolescentes internos de los Hogares Santa María de Guadalupe, comprendidos entre las edades de 12 a 17 años de ambos géneros.

Tabla No. 1
Género de los adolescentes internos

Género	No. de sujetos	Porcentaje
Femenino	12	60%
Masculino	8	40%
Total	20	100%

Fuente: información de boleta, 2009

Interpretación:

En la muestra seleccionada predomina el género femenino con 60%, y 40% de género masculino.

Tabla No. 2
Edad de los adolescentes

Edad	Género femenino	Porcentaje	Género masculino	Porcentaje	Total
12	1	8%	1	12%	2
13	2	17%	2	25%	4
14	4	33%	2	25%	6
15	0	0%	2	25%	2
16	3	25%	1	13%	4
17	2	17%	0	0%	2
Total	12	100%	8	100%	20

Fuente: información de boleta, 2009

Interpretación:

Como se puede observar en la Tabla No. 2, la edad de los sujetos investigados oscilan entre los 12 y 17 años de edad, encontrándose los valores menores en las edades comprendidas en 12, 15 y 17 años y el mayor número tienen 14 años, predominando el género femenino con un 33%, mientras el mayor rango de edad del género masculino es de 12%.

Tabla No. 3
Nivel de escolaridad de los internos

Nivel académico	Género femenino	Porcentaje	Género masculino	Porcentaje
3o. Primaria	1	7%	0	0%
6°. Primaria	0	0%	1	14%
1°. Básico	6	51%	3	43%
2°. Básico	1	7%	1	14%
3°. Básico	2	14%	2	29%
4°. Diversificado	1	7%	0	0%
5°. Diversificado	2	14%	0	0%
Total	13	100%	7	100%

Fuente: información de boleta, 2009

Interpretación:

La Tabla No. 3 presenta la escolaridad de los y las adolescentes, de la muestra seleccionada el mayor número se encuentra estudiando en primer grado básico, con 51% de género femenino y 43% de género masculino, una persona de género femenino se encuentra cursando tercero primaria, representado por el 7%.

4.2 Instrumentos

En esta investigación, fue necesaria una boleta proporcionada por la Trabajadora Social del los Hogares Santa María de Guadalupe, que permitió conocer los datos generales de los adolescentes.

También fue utilizado el Test TAMAI (Test autoevaluativo multifactorial de adaptación infantil) diseñado por Pedro Hernández de la Universidad Laguna, España que consta de 175 proposiciones a las cuales se responde negativa o positivamente, se puede aplicar de manera individual o colectiva, su campo de aplicación es para niños que cursan desde tercero primaria hasta población adulta, el tiempo para contestar a dicho test es de 40 a 50 minutos, la finalidad del TAMAI es la autoevaluación de la inadaptación general, personal, social y escolar.

4.3 Procedimientos

- Selección y definición del tema.
- Recopilación y documentación de información relacionada al tema.
- Elaboración del marco teórico.
- Aplicación de la prueba TAMAI, (Test autoevaluativo multifactorial de adaptación infantil).
- Tabulación de la información.
- Análisis e interpretación de resultados.
- Elaboración del informe final.

4.4 Tipo de investigación

Según Piloña (2008) se utilizó el diseño de investigación Tipo ex post factum, ya que se pretendió estudiar una situación creada en el pasado y que no es permitido manipular ninguna variable porque ya están dadas.

4.5 Metodología estadística

4.5.1. Muestreo

En el estudio realizado fue utilizada la muestra estratificada, puesto que la muestra no estaba representada por toda la población, únicamente por adolescentes de los Hogares Santa María de Guadalupe, entre las edades comprendidas de 12 a 17 años de ambos géneros y luego se utilizó la t de student, debido a que la muestra solamente fue de 20 personas.

CAPÍTULO V

Presentación y Análisis de Resultados

Según lo establece el TAMAI, (Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil) en cuanto a la inadaptación los puntajes están divididos en 7 categorías, muy bajo de (1 a 5), bajo (6 a 20), casi bajo (21 a 40), medio (41 a 60), casi alto (61 a 80), alto (81 a 95), muy alto (96 a 99), si el puntaje está en esta última categoría implica una mayor inadaptación, mostrando la incapacidad de la persona para acoplarse y estar a gusto consigo misma o con el ambiente donde tiene que vivir. Se realizaron 4 escalas: Inadaptación General (G), Inadaptación Personal (P), Inadaptación Escolar (E), e Inadaptación Social (S)

Tabla No. 4
Inadaptación general

Sujetos	Número	T obtenida	Media	Valor Crítico	Aceptación de hipótesis
Varones	8	0.63	23.5	1.81	Ho
Mujeres	12		27.17		Ho

Fuente: Test TAMAI, 2009

Aceptación de hipótesis

Se acepta la hipótesis nula debido a que la T obtenida (0.63) no es igual, ni mayor, que la t de la tabla (1.81) en la escala de inadaptación general entre varones y mujeres.

Tabla No. 5
Inadaptación personal

Sujetos	Número	T obtenida	Media	Valor Crítico	Aceptación de hipótesis
Varones	8	0.66	8.71	1.83	Ho
Mujeres	12		10.42		Ho

Fuente: Test TAMAI, 2009

Aceptación de hipótesis

Se acepta la hipótesis nula debido a que la T obtenida (0.66) no es igual, ni mayor, que la t de la tabla (1.83) en la escala de inadaptación personal entre varones y mujeres.

Tabla No. 6
Inadaptación escolar

Sujetos	Número	T obtenida	Media	Valor Crítico	Aceptación de hipótesis
Varones	8	0.64	7.87	1.79	Ho
Mujeres	12		6.33		Ho

Fuente: Test TAMAI, 2009

Aceptación de hipótesis

Se acepta la hipótesis nula debido a que la T obtenida (0.64) no es igual, ni mayor, que la t de la tabla (1.79) en la escala de inadaptación escolar entre varones y mujeres.

Tabla No. 7
Inadaptación social

Sujetos	Número	T obtenida	Media	Valor Crítico	Aceptación de hipótesis
Varones	8	1.48	8	1.81	Ho
Mujeres	12		10		Ho

Fuente: Test TAMAI, 2009

Aceptación de hipótesis

Se acepta la hipótesis nula debido a que la T obtenida (1.48) no es igual, ni mayor, que la t de la tabla (1.81) en la escala de inadaptación social entre varones y mujeres.

CAPÍTULO VI

Discusión de Resultados

Por medio de ésta investigación se logró comprobar que los resultados en la escala de inadaptación general, la cual es la suma de las escalas de inadaptación personal, escolar y social de los varones y mujeres internos, comprendidos entre las edades de 12 a 17 años pertenecientes a los Hogares Santa María de Guadalupe demuestran que a pesar de que en la adolescencia se sufren cambios físicos, psicológicos y sociales ellos se encuentran adaptados puesto que no existe diferencia estadísticamente significativa del 0.05 por ciento porque el valor obtenido en la T de student nos es igual ni mayor al valor crítico aceptando la hipótesis nula.

Los datos alcanzados por medio del estudio tienen una diferencia con los obtenidos por Corado (1996), quien trabajó con estudiantes de primer ingreso de la Escuela Nacional Central de Agricultura, aplicó el test de Bell, demostró que los estudiantes presentaron dificultad para adaptarse al ámbito escolar, al hacer la comparación los varones y mujeres de los Hogares Santa María de Guadalupe lograron adaptarse a la escuela, porque posiblemente obtuvieron satisfacciones personales, triunfos y amistades.

De acuerdo a los resultados de Alva (2007), quien investigó sobre el trastorno de ansiedad generalizada y su relación con la falta de adaptación social, con personas de ambos sexos de 12 a 25 años de edad, las mujeres presentaron mayor inadaptación social con un porcentaje del 63.24% comparado con los varones, al aplicar el test TAMAI (Test de Adaptación Infantil Multifactorial) los resultados demostraron en el presente estudio que las mujeres se encuentran adaptadas en la escala social y puede deberse a la capacidad de compartir sus

sentimientos y de relacionarse con las personas que se encuentran a su alrededor.

Comparando el estudio de Ceto (2009), quien evaluó a través del Inventario de Adaptación de Conducta a 27 varones entre las edades de 12 a 14 años sobre los niveles de adaptación de adolescentes lustradores de zapatos en el parque central del municipio de Nebaj, obteniendo un puntaje bajo en la adaptación personal debido a los cambios bruscos que se presentan en la adolescencia, al contrario de los varones de los Hogares Santa María de Guadalupe quienes están adaptados en la escala personal, probablemente porque han logrado un sentimiento de unidad consigo mismos, sin embargo coincidieron los resultados de ambas investigaciones en la escala social.

Los resultados de Cortéz (1996), son semejantes a los resultados de la presente investigación, puesto que los estudiantes de sexto grado de primaria entre las edades de 11 a 13 años se encuentran adaptados en el área personal.

España (2009), con los resultados que obtuvo del Inventario de Adaptación de Conducta (IAC), confirmó que los varones y mujeres que pertenecen a familias nucleares (viven con ambos padres) tienen un mayor nivel de adaptación en general y los resultados acá descritos demuestran que los varones y mujeres también se encuentran adaptados con la diferencia de que ellos viven sin ambos padres.

CAPÍTULO VII

Conclusiones

- 7.1 Las mujeres internas de los Hogares Santa María de Guadalupe, presentan mayor nivel de inadaptación general comparado con los varones pero no existe diferencia estadísticamente significativa del 0.05 por ciento.
- 7.2 Según los resultados obtenidos, las mujeres están adaptadas escolarmente, en las escalas personal y social presentan inadaptación, sin embargo no existe diferencia estadísticamente significativa con los varones.
- 7.3 Los resultados indican que los varones se encuentran adaptados en las cuatro escalas, general, personal, escolar y social.
- 7.4 Se comprobó que no existe diferencia estadísticamente significativa del 0.05 por ciento en las escalas de inadaptación general, personal, escolar y social entre mujeres y varones.

CAPÍTULO VIII

Recomendaciones

- 8.1 Que al momento de ingresar los adolescentes a los Hogares Santa María de Guadalupe, se aplique el test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil (TAMAI) u otra prueba, que evalúe la adaptación y con ello realizar un diagnóstico, el cual dará elementos de juicio para su posterior tratamiento y que alcancen el nivel de adaptación.
- 8.2 Es importante que esta investigación, sea tomada en cuenta por parte de las autoridades de los Hogares Santa María de Guadalupe y de esta manera darle seguimiento a las adolescentes internas para observar si han logrado una mejor adaptación.
- 8.3 Aplicar en forma periódica un test que mida la adaptación en los internos de los Hogares Santa María de Guadalupe para evaluar si surge algún cambio en el nivel de adaptación.
- 8.4 Realizar un programa de adaptación para adolescentes que permanecen internos en albergues temporales o en hogares sustitutos, con el fin de evitar problemas posteriores en las áreas personal, escolar y social.

BIBLIOGRAFÍA

Libros

1. Craing G. (1989), Desarrollo Psicológico, 6ª. Edición. Madrid España, Prentice Hall Inc.
2. Chávez, J. (2006), Como se elabora un proyecto de investigación 4ª. Edición, Editorial Serviprensa, Guatemala.
3. Dicarpio N. (1989), Teorías de la Personalidad, 2ª. Edición, México D.F. Mcgraw Hill Interamericana de México, S.A.
4. Papalia D. & Wendkos O. (1992), Desarrollo Humano, 4ª. Edición, México D.F., McGraw Hill Interamericana de México, S.A.
5. Piloña, G. (2008), Guía Práctica sobre Métodos y Técnicas de Investigación Documental y de Campo. 7ª. Edición, Guatemala: CIMGRA.
6. Sarason, I y Sarason, B. (1996), Psicología Anormal: El Problema de la Conducta Inadaptada, 7ª. Edición, México: Prentice Hall.
7. Schaefer C. & O'Connor K. (1998), Manual de Terapia de Juego, 2ª. Edición, México D.F. Editorial El Manual Moderno, S.A.
8. Vaughan V. III, McKay R. & Nelson W. (1980), Tratado de Pediatría, 7ª. Edición, tomo 1, México D.F. Salvat Mexicana de Ediciones, S.A.
9. Wicks N. & Israel A. (1997), Psicopatología del Niño y del adolescente, 3ª. Edición, Madrid, Prentice Hall.

Tesis

10. Aguilar, B. (1998). Influencia de la adaptación de la personalidad en el rendimiento académico de los alumnos que integran a nivel básico. Tesis de Licenciatura en Psicología. Guatemala: Universidad San Carlos de Guatemala.
11. Alva, M. (2007). Trastorno de ansiedad generalizada y su relación con la falta de adaptación social en los jóvenes que ingresan al ciclo básico en centros educativos del municipio, de Chiantla. Tesis de Licenciatura en Psicología Clínica, Guatemala: Universidad Mariano Gálvez de Guatemala.
12. Ceto, E. (2009). Niveles de adaptación de los adolescentes lustradores de zapatos en el parque central del municipio de Nebaj, departamento de el Quiché. Tesis de Licenciatura en Psicología Clínica, Guatemala: Universidad Mariano Gálvez de Guatemala.
13. Corado, M. y Lopez, D. (1996). Estudio de la convivencia de los estudiantes de primer ingreso de la Escuela Nacional Central de Agricultura. Tesis de Licenciatura en Psicología. Guatemala: Universidad San Carlos de Guatemala.
14. Cortéz, R. (1996). La adaptación y rendimiento escolar en niños de sexto primaria. Tesis de Licenciatura en Psicología. Guatemala: Universidad San Carlos de Guatemala.
15. España, C. (2009). Adaptación personal, familiar, escolar y social de adolescentes de 12 a 17 años de familias monoparentales y nucleares del instituto nacional de educación básica por cooperativa Magdalena Milpas Altas. Tesis de Licenciatura en Psicología Clínica, Guatemala: Universidad Mariano Gálvez de Guatemala.

16. Jiménez, A. (2006). La dinámica familiar como factor desencadenante de problemas de adaptación en el ambiente escolar. Tesis de Licenciatura en Psicología. Guatemala: Universidad San Carlos de Guatemala.
17. Valenzuela, M. (2001). Las actitudes y su relación con los niveles en las áreas de adaptación en las niñas de edad escolar. Tesis de Licenciatura en Psicología Clínica, Guatemala: Universidad Mariano Gálvez de Guatemala.

Egrafía

18. Cortesse, A. (2004). Las emociones y la adaptación al cambio. Recuperado el 18 de abril del 2009 de <http://www.gestiopolis.com/canales2/rrhh/1/cambio.htm>
19. De la Fuente, K. (2007). Una mirada a los niños institucionalizados y la zooterapia. Recuperado el 18 de abril del 2009 de <http://www.monografias.com/trabajos55/infantesinstitucionalizadosyzooterapia/infantes-institucionalizados-y-zooterapia.shtml>
20. El Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (2007). Protección infantil contra el abuso y la violencia. Recuperado el 17 de julio de 2009 de http://www.unicef.org/spanish/protection/index_orphans.html
21. Federici, R. (2006). Adopción, adaptación, consejos sobre el síndrome de la institucionalización. Recuperado el 18 de abril del 2009 de <http://hoyelmejordia.blogspot.com/2006/06/adopcin-adaptacin-consejos-sobre-el.html>

TAMAI

NOMBRE Y APELLIDOS _____

EDAD _____ SEXO VARÓN MUJER FECHA _____

COLEGIO _____ CLASE _____ NUM _____

INSTRUCCIONES

¿DE QUÉ SE TRATA?

De un cuestionario, que tiene varias preguntas, a las que hay que contestar, solamente, SÍ o NO. Por ejemplo:

Me gusta nadar

SÍ NO

¿PARA QUÉ SIRVE?

Para comprender y ayudar mejor a los alumnos. Por eso conviene ser lo más sincero posible. Aun en aquellas preguntas relacionadas con los profesores, hay que ser sincero. Es una cosa muy personal. Cada uno contesta lo que él cree, y no debe estar pendiente de lo que escribe otro.

¿CÓMO HAY QUE CONTESTAR?

Se marca con un redondeo o círculo el SÍ o el NO. Por ejemplo:

Ultimamente estoy más delgado

SÍ NO

Hay que contestar a todas las preguntas. No se puede dejar ninguna en blanco.

Hay que contestar SÍ o NO, pero nunca SÍ y NO a la vez, a una misma pregunta.

Si hay preguntas que pueden ser contestadas de forma intermedia, como SI y como NO, uno se decide por lo que más pesa o por lo que es más frecuente.

Por ejemplo, contesta a esta pregunta:

Creo que soy amable con los demás

SÍ NO

(Unas veces soy amable y otras no. Pero señalé lo que es más frecuente.)

En caso de equivocación, se borra o se tacha y se marca con un redondeo o círculo el que es válido. Por ejemplo:

Me duermo en clase

SÍ NO

Hay que ir contestando pregunta por pregunta, todos a la vez, al ritmo del instructor que va leyendo en voz alta. Si se termina antes se espera. No hay que correr. ¡Cuidado con contestar en otra línea que no corresponda!

¿EXISTEN DUDAS?

Antes de empezar conviene aclarar todas las dudas. Pregunta al instructor.



Autor: P. Hernández Hernández.

Copyright © 1983, 1990, 1998, 2002 by TEA Ediciones, S.A.

Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados. Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS. Si se presentan un ejemplar en negro es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE.

- Edita: TEA Ediciones, S.A., Fray Bernardino Sahagún, 24; 28036 Madrid - Printed in Spain. Impreso en España.