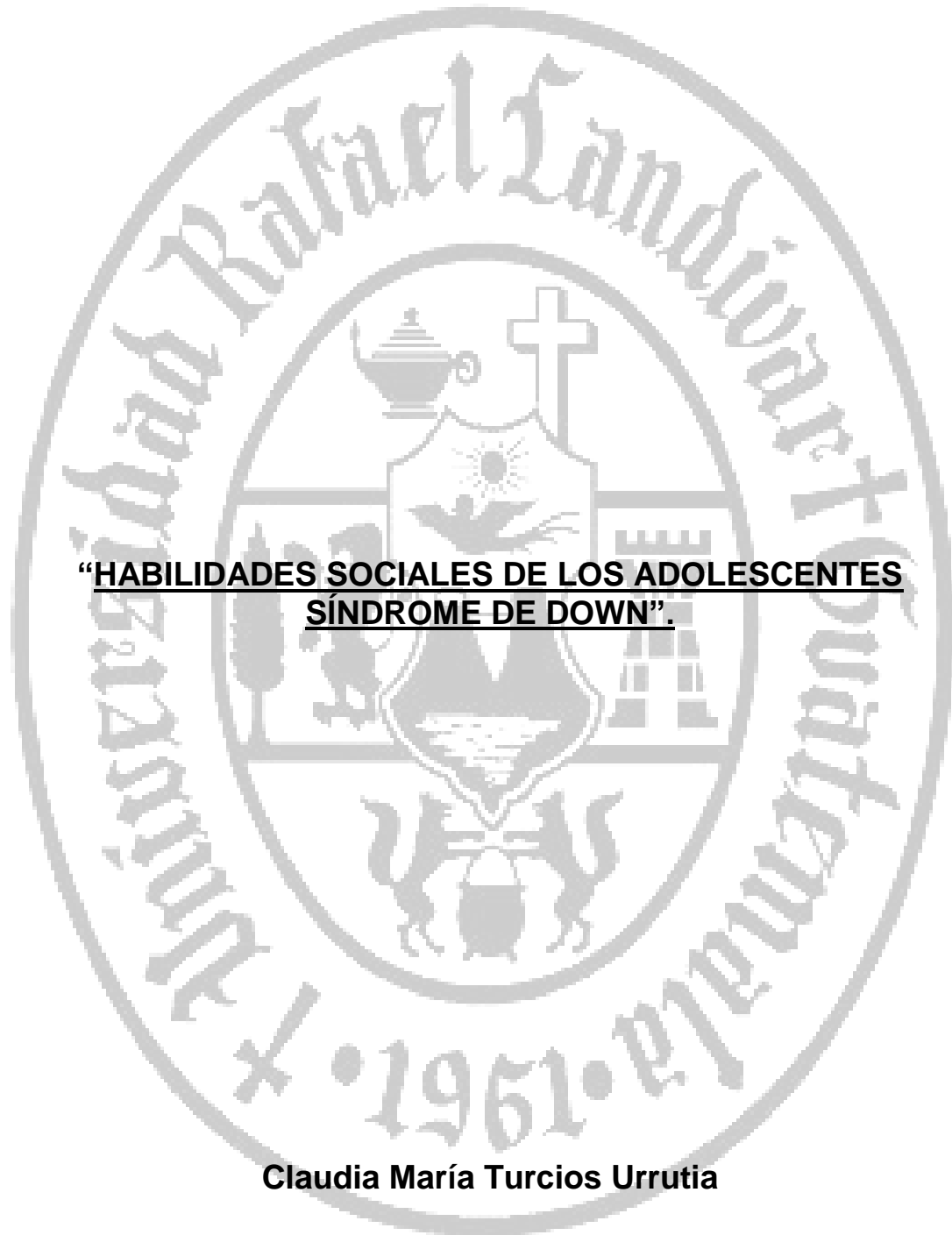


UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA



**“HABILIDADES SOCIALES DE LOS ADOLESCENTES
SÍNDROME DE DOWN”.**

Claudia María Turcios Urrutia

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, MAYO DE 2008

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

**“HABILIDADES SOCIALES DE LOS ADOLESCENTES
SÍNDROME DE DOWN”.**

TESIS

Presentada al Consejo de la Facultad de Humanidades

Por:

Claudia María Turcios Urrutia

Para optar al título profesional de.

PSICÓLOGA CON ÉNFASIS EN ÁREA CLÍNICA

En el grado académico de:

LICENCIADA

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, MAYO DE 2008

AUTORIDADES UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR

- Rectora Licda. Guillermina Herrera
- Vicerrector General Ing. Jaime Cabrera
- Vicerrector Académico Lic. Rolando Alvarado, SJ
- Vicerrector Administrativo Lic. José Alejandro Arévalo
- Secretario General Dr. Larry Andrade-Abularach

AUTORIDADES FACULTAD DE HUMANIDADES

- Decano Dr. Ricardo Lima
- Vicedecana Dra. Ruth Piedrasanta
- Secretaria Lic. Ernesto Burgos Fetzer
- Director Depto. Psicología Dr. Vinicio Toledo
- Director Depto. Educación M.A. Hilda Díaz de Cordón
- Directora Depto. Ciencias de la Comunicación Licda. Nancy Avendaño
- Director Depto. Letras y Filosofía Lic. Ernesto Laudota
- Representantes de Catedráticos ante Consejo de Facultad M.A. Patricia Melgar de López
- Representantes de Estudiantes ante consejo de Facultad Lorena Hernández Búcaro
Lucía del Rosario Mayorga

ASESORA DE TESIS

- Licenciada Melissa Angélica Lemus García

TERNA EXAMINADORA

- Karina Ortiz

Guatemala 21 de abril de 2008.

Consejo de la Facultad de Humanidades
Departamento de Psicología
Facultad de Humanidades
Universidad Rafael Landívar

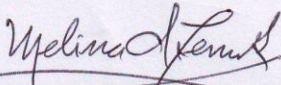
Estimados Señores del Consejo:

Deseándote éxitos en cada una de tus actividades diarias, les saludo cordialmente para solicitar la asignación del revisor de Tesis de la alumna **CLAUDIA MARIA TURCIOS URRUTIA** estudiante de la Licenciatura en Psicología Clínica, quien se identifica con carné No. **12642-03**. El título su investigación es **"HABILIDADES SOCIALES DE LOS ADOLESCENTES SÍNDROME DE DOWN"**. El cual cumple con los requisitos del Departamento como Trabajo de Graduación.

No me queda más que hacer énfasis en el valioso aporte que esta investigación dará a la Psicología al dejar una propuesta de como trabajar mediante un programa las habilidades sociales de los adolescentes Síndrome de Down.

Sin más por el momento, me suscribo

Atentamente,


~~Licda. Melissa Angélica Lemus García~~
Psicóloga Clínica
Colegiada No. 9703
Licda. Melissa A. Lemus G.
Psicóloga Clínica
Colegiado No. 9703



Universidad
Rafael Landívar
Tradicón Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES
Teléfono: (502) 24262626 ext. 2440
Fax: 24262626 ext. 2486
Campus Central, Vista Hermosa III, Zona 16
Guatemala, Ciudad. 01016

FHS/am-CI-115-08

Guatemala,
08 de Mayo de 2008

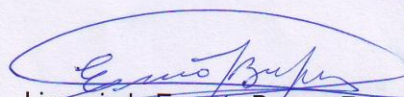
Señorita
Claudia María Turcios Urrutia
Presente.


Estimada Señorita Turcios:

De acuerdo al dictamen rendido por la Terna Examinadora de la Tesis titulada: "**Habilidades sociales de los adolescentes Síndrome de Down**", presentada por la estudiante **Claudia María Turcios Urrutia**, carné No. **12642-03**, el Secretario de la Facultad de Humanidades AUTORIZA LA IMPRESIÓN DE LA TESIS a la estudiante, previo a optar al título de Licenciada en Psicología con énfasis en área Clínica.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente,


Licenciado Ernesto Burgos Fetzer
SECRETARIO DE FACULTAD



*am
c.c.file

En todo amar y servir
Ignacio de Loyola

DEDICATORIA

A DIOS, centro de mi vida

A MARÍA SANTÍSIMA, mi luz, mi guía y consuelo

A MIS PADRES: Victor Manuel Turcios Juárez
Miriam Haydee Urrutia de Turcios

Por su apoyo incondicional en todas las áreas de mi vida. Con amor profundo.

A MIS HERMANOS: Juan Pablo, Victor, José, Miriam y Uli, por su cariño y comprensión.

A MIS ABUELOS: especialmente a Elodia Juárez de Turcios, ejemplo en mi vida.

A: Jorge Pablo Villanueva Guillen, por su motivación, cariño y apoyo.

A LA FUNDACIÓN MARGARITA TEJADA, por haberme abierto las puertas de tan noble institución, para la realización de mi estudio.

A CLINICA DE TERAPIA EDUCACIONAL, lugar donde aprendí a amar a las personas Síndrome de Down.

A LA UNIVERSIDAD RAFAEL LÁNDIVAR, por mi formación académica.

A: Licenciada Melissa Lemus, asesora de tesis, por su apoyo y dedicación, para la realización del presente estudio.

ÍNDICE

I.	INTRODUCCIÓN	11
1.1	Síndrome de Down	18
1.1.1	Origen del Síndrome de Down:	18
1.1.2	Causas:	19
1.1.3	Tipos de Síndrome de Down:	20
1.1.4	Características físicas:	20
1.2	Habilidades Sociales.....	23
1.2.1	Definición:	23
1.2.2	Sociabilidad.....	25
1.2.3	Habilidades sociales en personas con retraso mental	27
1.2.4	Habilidades sociales de los adolescentes con Síndrome de Down	
		28
1.3	Adolescencia	30
1.3.1	Definición:	30
1.3.2	Pubertad y pubescencia	31
1.3.3	Madurez.....	31
II.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	32
2.1	Objetivos:.....	33
2.2	Elemento de Estudio:.....	34
2.3	Definición de Elemento de Estudio:	34
2.4	ALCANCES Y LÍMITES:	35
2.6	APORTES:.....	35
III.	MÉTODO.....	36
3.1	Sujetos:.....	36
3.2	Instrumentos:.....	37
	Procedimiento:.....	38
3.4	Diseño y Metodología estadística:	39
IV.	RESULTADOS	41
4.1.	Resultados del cuestionario respondido por los padres de adolescentes Síndrome de Down	42
4.2	Resultados cualitativos del cuestionario para maestros	78

4.2.1 Resultados cualitativos del cuestionario para maestros	108
4.3 Resultados del grupo focal:	113
4.3.1 Resultados cualitativos del grupo focal	124
VI. Conclusiones	137
VII. Recomendaciones	139
VIII. Referencias Bibliográficas	141
ANEXO No. 1 Cuadros de organización de los Instrumentos.....	143
Anexo 2. Cartas de consentimiento, de padres y maestros.....	159
Anexo 3. Cuestionario para padres	162
Anexo 4. Cuestionario para maestros.....	167
Anexos 5. Guía de Preguntas para Grupo Focal	171
Anexo 6. Propuesta de Programa para adolescentes Síndrome de Down .	174

Resumen

El objetivo del presente estudio fue analizar cómo han aprendido las habilidades sociales los adolescentes que se encuentran entre las edades de 12 a 19 años con Síndrome de Down.

Para la investigación se utilizó el enfoque multimodal el cuál consiste en la convergencia o fusión de los enfoques de investigación cuantitativo y cualitativo. (Hernández, Fernández y Baptista, 2003)

Los sujetos con los que se trabajó son los padres y educadores de los adolescentes que tengan el Síndrome de Down comprendidos entre las edades de 12 a 19 años y que reciben atención en la Fundación Margarita Tejada de la ciudad de Guatemala. Se contó con veintidós adolescentes de los cuáles participaron en el estudio 18 padres de los 22 adolescentes. Así mismo, se contó con 6 educadores de la fundación Margarita Tejada, de adolescentes con Síndrome de Down para el estudio. Todos los padres y educadores respondieron un cuestionario, elaborado por la investigadora. Así mismo se realizó un grupo focal con 8 padres, utilizando el tipo de muestreo no probabilístico. Se validaron los instrumentos de la investigación con 3 profesionales.

De los resultados obtenidos, se concluyó que los adolescentes Síndrome de Down que asisten a la Fundación Margarita Tejada, han aprendido las habilidades sociales tanto con sus padres, como en la Fundación a la que asisten. La mayoría han aprendido dichas habilidades, con sus padres, por medio del ejemplo y el dialogo y en la Fundación por medio de talleres y actividades planificadas por las educadoras. Se recomienda continuar con el interés que han puesto tanto padres como educadores en que los adolescentes desarrollen sus habilidades sociales, para así poderlos integrar en la sociedad.

I. INTRODUCCIÓN

Anteriormente, las personas con Síndrome de Down eran rechazados por no ser iguales a los demás, tanto por los padres, profesionales, voluntarios y la sociedad en general, lo que provocaba un aislamiento y un mayor retardo en sus habilidades básicas pues los niños y adolescentes con Síndrome de Down eran institucionalizados y solamente convivían con personas con deficiencias mentales y nadie creía en sus capacidades. Posteriormente se trato de incluirlos a colegios ordinarios, con un maestro especial, quien lo acompañaba todo el tiempo para ayudarlos en sus labores diarias, muchos niños no respondieron satisfactoriamente a esto, ya que, no se comportaban como lo esperaban las autoridades de los colegios ó estos no estaban preparados ni en disposición de incorporarlos. A pesar de esto se ha querido incluir a estas personas dentro de la sociedad, tanto en el ámbito laboral como en el ámbito social, enseñándole diversas técnicas manuales tales como panadería, floristería, carpintería, entre otras, lo cual han logrado aprender de manera satisfactoria. Pero, los educadores se han encontrado con una gran limitante. Al integrarlos a un trabajo, estas personas no tienen las habilidades sociales necesarias para adaptarse al ambiente, por lo que tienen que desistir al trabajo que han empezado a realizar o están por realizar.

Hurtado cita a De Palomo (2008), quien considera que la mayoría de colegios en Guatemala no integra a los niños especiales por los prejuicios de los padres y los maestros. Hay padres que no quieren mezclar a sus hijos con “locos” y hay maestros que, por su escasa preparación, no saben cómo. Ese mismo autor comenta que por iniciativa propia, algunos colegios ya incursionaron en la educación sin discriminaciones, como el Instituto Bethania, en la zona 15, que recibe a dos niñas con síndrome de Down por grado de primaria. “Las alumnas (especiales) se integran muy bien y las regulares se sensibilizan mucho”, explica la directora, el colegio mantiene una lista de espera de 20 niñas Síndrome de Down.

La Fundación Margarita Tejada, que trabaja desde 2002 capacitaciones para personas síndrome de Down, inauguró en 2008 el centro educativo Las Margaritas. Ahí se integra en un aula multigrado (primero y segundo primaria) a niños regulares y con necesidades especiales. El proyecto tiene 14 alumnos, seis de ellos con síndrome de Down. Con base en las adecuaciones curriculares que establece el Mineduc, la Fundación creó un “microcurrículo” que respeta los procesos de aprendizaje de cada niño. Por ejemplo, en vez de pasar a segundo primaria sabiendo leer y escribir, como un niño regular, un especial quizá se demore hasta tercero. La fundación planea compartir los resultados de su programa con las instituciones interesadas.

Así mismo Hurtado (2008) considera que la experiencia en Guatemala con niños con Síndrome de Down es que pueden cursar hasta sexto primaria, y que luego se abre demasiado la brecha académica y social entre ellos y sus compañeros regulares. Pero eso no significa que la persona no pueda seguir desarrollándose y formar parte de la población económicamente activa.

Según Pueschel (1991), el entrenamiento en habilidades sociales en los niños con Síndrome de Down debe formar parte de su plan educativo y debe enseñársele diariamente, en una práctica intensiva, que implica la enseñanza repetitiva de una habilidad específica.

Pueschel (1991) quien señala que el principal objetivo de la educación, desde la niñez hasta la adolescencia, es preparar a los individuos a comportarse con éxito y con eficacia como personas adultas. Debido a esto es que una buena educación proporciona una combinación de habilidades básicas y especializadas.

Pueschel cita a Edwards (1991) quién comenta que las personas con Síndrome de Down son personas con toda la dignidad, respeto, dentro de un marco de libertad y responsabilidad, capaces de desenvolverse en su ambiente familiar y social. La sociedad debe aceptar a estas personas por lo que son y no infravalorarlas por algo que está fuera de su control y siempre darles una

oportunidad para que crezcan, no aisladas de las personas no discapacitadas, ya que tienen más cosas en común con ellas que con los propios discapacitados.

Es por esto que este trabajo de investigación tiene como objetivo analizar cómo han aprendido los adolescentes Síndrome de Down sus habilidades sociales. Es importante conocer cómo han aprendido dichos adolescentes las habilidades sociales, para así poder conocer sus logros y limitaciones y realizar un programa que oriente a padres y educadores sobre cómo desarrollar esas habilidades en esos jóvenes.

A continuación se presentaran investigaciones nacionales sobre habilidades sociales y Síndrome de Down. Moreno (2007) realizó una investigación en donde su objetivo fue determinar cuáles son los efectos del estilo de crianza que influyen en la expresión de emociones de cuatro adolescentes con Síndrome de Down que asisten a la Fundación Margarita Tejada. Esta investigación fue elaborada desde la Metodología Cualitativa, utilizando como instrumentos una entrevista estructurada a madres de familia con el fin de determinar el estilo de crianza predominante de cada madre; así mismo, se elaboraron hojas de observación de expresión de emociones, las cuales fueron llenadas tanto por la madre como por la maestra encargada e investigadora para poder establecer cuál fue la expresión más frecuente de los adolescentes. Posteriormente, se llevó a cabo un diario de campo para lograr obtener información detallada de cómo era la expresión de las emociones de cada uno de los sujetos.

De los resultados obtenidos entre entrevistas, hojas de observación y diario de campo, Moreno pudo concluir que la expresión dominante era la alegría; se mostraron diferentes formas de expresar dicha emoción, como lo es por medio de abrazos, besos, aplaudir, correr o saltar. En cuanto a la emoción de tristeza, se observó en sus expresiones la vulnerabilidad a llorar en los sujetos con un estilo de crianza sobreprotector y la inhibición en el sujeto con estilo autoritario, mientras que el sujeto con estilo permisivo mostró tanto el llanto como el alejamiento en cada una de las situaciones observadas. Así, se comprueba en

esta investigación que la expresión de emociones se ve influida por el estilo de crianza que las madres de familia utilizan con sus hijos adolescentes con Síndrome de Down.

González (2007) realizó una investigación sobre qué emociones presentan los padres de niños con Síndrome de Down. Para identificar esas emociones se realizó una entrevista abierta que constó de 14 preguntas. Los sujetos fueron tres madres y un padre de niños que asisten a la Fundación Margarita Tejada. Luego de aplicar la entrevista se analizaron los resultados, en donde se concluyó que las emociones más frecuentes en los padres entrevistados fueron: cólera, esperanza, preocupación, tristeza, frustración y amor. Dentro de las emociones que prevalecían por las mismas causas, se encuentra la cólera, que fue la emoción más mencionada, ya que expusieron sentirla en los momentos en que la sociedad trataba a sus hijos de forma diferente haciéndolos de menos. La preocupación por el día en que ellos falten, el no saber quién cuidará a su hijo y la frustración y tristeza al ver que su hijo(a) no puede hacer cosas que los niños regulares de su edad ya dominan, también lo manifestaron. Cabe mencionar la felicidad y el amor que expresan al ver cada cosa nueva que sus hijos lograban realizar.

Molina (2007) tuvo como objetivo realizar una propuesta sobre las necesidades de la Estimulación Temprana de los niños con Síndrome de Down durante el desarrollo de la primera infancia y su pertinencia. El estudio se aplicó a tres niños con Síndrome de Down comprendidos entre las edades de 3 a 6 años, de un nivel socioeconómico medio-bajo, que asisten a la Fundación Margarita Tejada. Durante la intervención psicológica se realizó la investigación, la cual se desarrolló con la aplicación de la prueba "Guía Portage de Evaluación del Desarrollo" (Susan Bluman). Esta guía evalúa las siguientes áreas: Autoayuda, Cognición, Socialización, Lingüística y Motricidad y se subdivide en seis fases de acuerdo a la edad cronológica: fase de 0-1 años, 1-2 años, 2-3 años, 3-4 años, 4-5 años, 5-6 años. El tipo de investigación que se utilizó fue Descriptivo con estudio de casos. Se concluyó que era necesario crear un programa de estimulación temprana personalizado como una alternativa para ayudar al desarrollo de las personas con Síndrome de Down.

Mazariegos (2006) realizó su investigación en el Centro de Atención a la Familia y al Niño Maltratado - CAFNIMA – y tuvo como objetivo determinar si existe correlación significativa entre las habilidades sociales y la resiliencia en los alumnos de dicha institución, comprendidos entre las edades de 12 a 17 años. Los instrumentos utilizados fueron dos, los cuales son: el “Cuestionario de Habilidades Sociales de Goldstein”, elaborado especialmente para adolescentes, el cual está conformado por 50 preguntas que integran diferentes habilidades, las cuales son: 1) habilidades sociales primarias, 2) habilidades sociales avanzadas, 3) habilidades relacionadas con los sentimientos, 4) habilidades alternativas, 5) habilidades para hacer frente al estrés y 6) habilidades de planificación. El segundo instrumento fue el “Cuestionario de Características Resilientes de Grotberg”, con el cual es posible caracterizar a adolescentes y niños resilientes a través de expresiones en su lenguaje que contenga las siguientes verbalizaciones: “Yo soy, yo estoy, yo puedo y yo tengo”, con un total de 20 preguntas. Los resultados obtenidos demostraron que sí hay una correlación positiva y significativa entre habilidades sociales y resiliencia ($r=.446$), lo cual indica que quienes posean habilidades sociales pueden presentar características resilientes, mas el hecho de poseer características resilientes, no implica poseer habilidades sociales. Las habilidades que se correlacionan más significativamente con la resiliencia fueron: Las habilidades de planificación y las habilidades alternativas.

El estudio también demostró que en la población estudiada las habilidades sociales se obtuvieron en puntajes muy similares en cuanto a género (masculino 63.96, femenino: 63.09) y las mujeres son más resilientes (masculino: 58.07, femenino: 67.98). La habilidad social más puntuada en los adolescentes fue la de habilidades sociales primarias y en resiliencia la subescala denominada “yo soy”. Se concluyó que para obtener características resilientes entre los adolescentes se pueden fortalecer a las habilidades propuestas por Goldstein, sobre todo aquellas que se correlacionan más significativamente con resiliencia (habilidades de planificación y habilidades alternas).

Asquerino (2007) tuvo como objetivo general establecer si la Programación Neuro-Lingüística mejora las habilidades sociales de adolescentes entre 12 y 17 años con problemas de relación con padres, hermanos o compañeros. Para ello se utilizó la escala de habilidades sociales (EHS), la cual indicó la mejoría de los pacientes con respecto a su estado inicial. A través de distintos estudios, la Programación Neuro Lingüística (PNL) ha demostrado su eficacia en otros trastornos, ofreciendo un alivio rápido y prolongado. Los sujetos de estudio fueron 4 individuos, quienes a través de su caso particular representaron la muestra de esta investigación, que cumple con los criterios para un diseño descriptivo de estudio de casos. Por medio de este trabajo se lograron determinar los beneficios que ofrece este abordaje basado en el modelo de la PNL el cual postula que la experiencia de cada individuo se puede reorganizar, en gran medida, por la forma que tiene tal individuo de percibir las cosas y de dar significado a los distintos acontecimientos que experimenta a lo largo de su vida.

A continuación se presentaran investigaciones internacionales sobre habilidades sociales y Síndrome de Down.

Yadarola (1997) realizó una investigación comparativa sobre niños con síndrome de Down escolarizados en escuelas comunes y en escuelas especiales. Para esto estudió diez casos sobre el desarrollo e integración psicosocial de niños de escuelas especiales y de escuelas comunes, durante 4 años. Estudió diferentes aspectos de la integración escolar según la experiencia de los docentes comunes y especiales, y de la opinión de los padres, el grado de aceptación de la familia (padres, hermanos, abuelos) y de la comunidad vecinal hacia el niño con Síndrome de Down, grado de aceptación de la comunidad educativa (docentes, compañeros, otros padres, etc.) hacia el niño con Síndrome de Down y el aprendizaje y desarrollo psicosocial : Lenguaje y comunicación ; aprendizaje de contenidos curriculares; satisfacción, socialización y autonomía. Llegó a las siguientes conclusiones: la Integración del niño con Síndrome de Down al aula común favorece su integración en otros ámbitos y su desarrollo psicosocial; a mayor integración

psicosocial del niño en diversos ámbitos (familiar, escolar, comunal, etc.), mayor es su posibilidad de desarrollo psicosocial. A su vez, a mayor desarrollo psicosocial, mayores posibilidades de ampliar sus ámbitos de integración psicosocial.

Camacho y Camacho (2005) tuvieron como objetivos en su estudio hacer una investigación sobre déficit en habilidades sociales en adolescentes y crear un programa de intervención en función a los resultados obtenidos en dicha investigación. Para ello, realizaron una revisión teórica a través de todas definiciones, estudios y autores que han trabajado en este campo para después trabajar en su investigación. Realizaron una comparación retrospectiva con una investigación realizada por el Dr. en Psicología, Francisco Bas Ramallo, en el año 1986. Por ello, aplicaron a su muestra la prueba Inventario de automanifestaciones en la interacción social para jóvenes (AIS-J1) realizada por dicho autor y aplicada en su investigación, además de la prueba Listado de situaciones y habilidades sociales. En función de los datos obtenidos en la investigación y basándose en programas de intervención en habilidades sociales de autores como Peers o Michelson entre otros, han creado el Programa de Intervención de Habilidades Sociales en Adolescentes. El programa consta de catorce sesiones no cerradas, flexibles a las necesidades impuesta por el curso de las sesiones y la particularidad de los sujetos de cada grupo.

Navarro (2003) en un artículo titulado “El desarrollo de habilidades sociales ¿determinan el éxito académico?” piensa que las relaciones sociales deberían considerarse como la primera de las cuatro asignaturas básicas de la educación, es decir, aunada a la lectura, escritura y aritmética. Para fundamentar esto citó a varios autores dedicados a la investigación sobre el rendimiento académico y plantea, como una alternativa de estudio, el desarrollo de las habilidades y/o competencias sociales como una de las variables que probablemente podrían predecirlo. Para lo cual concluyó: Las limitaciones en el desarrollo de las relaciones sociales genera riesgos diversos, algunos de ellos son conceptualizados por Katz y McClellan (1991) como: salud mental pobre, abandono escolar, bajo rendimiento y otras dificultades escolares, historial

laboral precario y otros. Dadas las consecuencias a lo largo de la vida, las relaciones sociales deberían considerarse como la primera de las cuatro asignaturas básicas de la educación, es decir, aunada a la lectura, escritura y aritmética. En virtud de que el desarrollo social comienza en los primeros años, Katz y McClellan consideran que es apropiado que todos los programas para la niñez incluyan evaluaciones periódicas, formales e informales, del progreso de los niños en la adquisición de habilidades sociales.

Generalmente en las instituciones educativas se practican exámenes de ingreso, de manera específica en las escuelas preparatorias y en las universidades en México se contempla la evaluación de las habilidades matemáticas y de razonamiento verbal entre algunos de sus indicadores predictivos de rendimiento académico. Sin embargo, la evaluación del desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes y su probable nexo con su futuro desempeño académico queda relegado a un segundo plano y la más de las veces olvidado por dichos centros de estudio.

Al analizar los estudios anteriormente mencionados se llega a la conclusión de que los adolescentes necesitan reforzar sus habilidades sociales ya que son importantes para poderse adaptar ante distintas situaciones de la vida. A la vez, se puede concluir que los adolescentes con Síndrome de Down necesitan incorporarse a la sociedad y para esto deben tener las habilidades necesarias y los estudios demuestran que las habilidades sociales forman parte importante de la formación del individuo.

Por lo antes mencionado, se presenta a continuación la base teórica que sustenta a esta investigación.

1.1 Síndrome de Down

1.1.1 Origen del Síndrome de Down:

Pueschel (1991) refiere que la constatación antropológica más antigua que se conoce del síndrome de Down tiene su origen en la excavación de un cráneo

sajón, que se remota en el siglo VII. Éste muestra alteraciones de su estructura que suelen aparecer en niños con síndrome de Down.

Así mismo el autor asegura que fue Juan Esquirol en 1883 el primero que proporcionó la descripción probable de un niño con síndrome de Down. En 1886, John Langdon Down describió algunas de las características del síndrome que hoy lleva su nombre. Down diferenció estos niños de otros que padecían otra serie de retraso mental y describió las características físicas.

A comienzos de 1900 se publicaron muchos hallazgos en personas con síndrome de Down y se discutían las posibles causas. El progreso se realizó en el método de visualización de cromosomas, a mediados de la década de los cincuenta. Esto permitió realizar estudios más exactos sobre los cromosomas humanos, que llevaron a Lejeune a descubrir que los niños con síndrome de Down tienen un cromosoma extra del par 21.

1.1.2 Causas:

En 1956 se encontró que en cada célula humana normal había 46 cromosomas y no 48 como hasta entonces se había creído. Tres años más tarde, en 1959, Lejeune describió que el niño con síndrome de Down tenía un pequeño cromosoma de más. En los estudios realizados con esos niños, observó la existencia de 47 cromosomas en cada célula. En lugar de los 46 normales, encontró tres cromosomas número 21. Posteriormente, los especialistas en genética detectaron que existían además otros problemas cromosómicos en los niños con síndrome de Down como la traslocación y el mosaicismo (Pueschel, 1991).

Generalmente, son varios los factores que van asociados con el riesgo mayor de tener un hijo con síndrome de Down (Pueschel, 1991; González, 2002):

1. Madres con 35 años de edad o mayores
2. Padres con 45- 50 de edad o mayores

3. Nacimiento anterior de un niño con síndrome de Down
4. Traslocación de un cromosoma en alguno de los padres
5. Padres con alteraciones cromosómicas
6. Haber tenido un hijo con múltiples anomalías o con espina bífida, o padres portadores de defectos genéticos concretos.

1.1.3 Tipos de Síndrome de Down:

Pesce (2003), presenta los diferentes tipos de síndrome:

- No disyunción meiótica: Se conoce que cerca del 90 % de las personas con Síndrome de Down tienen en sus células un cromosoma entero de más, en el par 21.
- Mosaicismo: porque tienen líneas celulares normales y líneas de células con trisomía 21.
- Traslocación: cuando el cromosoma 21 extra se adhiere a otro en el óvulo o el espermatozoide.

El Mosaicismo y la Traslocación pueden tener carácter recesivo en los padres, por lo cual se indica el estudio genético en los mismos.

1.1.4 Características físicas:

El aspecto físico y las funciones de todo ser humano vienen determinados por los genes. Al igual, las características físicas de los niños con síndrome de Down están configuradas bajo la herencia de su material genético. Puesto que los hijos heredan los genes de su madre y de su padre, de alguna forma se parecerán a ellos en aspectos como la complexión corporal, el color de los ojos y las formas o patrones de su desarrollo. Sin embargo, a causa del material genético adicional que aporta su cromosoma 21 extra, los niños con síndrome de Down también tienen rasgos corporales que les hacen parecer distintos que

sus padres, hermanos o niños sin minusvalías. Puesto que este cromosoma 21 se encuentra en las células de todo el niño con síndrome de Down, influye en la formación corporal de todos esos niños de una manera similar. Es por esto que todos estos niños tienen rasgos comunes y se parecen unos con otros, (Pueschel, 1991).

A continuación se presentarán las características físicas de los niños con síndrome de Down descritas por Pueschel (1991):

La cabeza: es más pequeña comparada con la de los niños normales, su parte posterior está ligeramente achatada, la mayoría da una apariencia redonda, las zonas frontales del cráneo son frecuentemente más anchas y tardarán más en cerrarse. En la línea media, donde confluyen los huesos del cráneo, hay frecuentemente una línea blanda adicional. Algunos niños presentan áreas en donde les falta cabello y en raras ocasiones éste está ausente por completo.

El rostro del bebé con síndrome de Down muestra un contorno un tanto plano, debido al menor desarrollo de los huesos faciales y a que la nariz es pequeña. Generalmente, el puente nasal está un tanto deprimido. En muchos niños los conductos nasales son estrechos.

Los ojos suelen tener una forma normal. Los párpados son estrechos y ligeramente rasgados. En muchos bebés puede verse un pliegue de piel en algunos interiores de los ojo. La periferia del iris presenta a menudo unas manchitas blancas (manchas de Brushfield).

Las orejas son a veces pequeñas y su borde superior se encuentra con frecuencia plegado. La estructura de la oreja se encuentra algunas veces alterada. Los conductos auditivos son estrechos.

La boca del niño es pequeña. Algunos mantienen la boca abierta y la lengua puede sobresalir ligeramente. A medida que el niño crece, la lengua puede irse arrugando.

Durante el invierno los labios pueden agrietarse. El paladar es más estrecho que la de un niño normal. Por lo general puede retrasarse la erupción de los

dientes, y algunos pueden tener una forma un tanto distinta. Las mandíbulas son pequeñas, lo que a veces hace que los dientes permanentes se superpongan. Se observa que la caída de los dientes en estos niños es menos frecuente que en los niños normales.

El cuello puede parecer algo más ancho y fuerte en el recién nacido. Se observa a menudo pliegues epiteliales blandos, a ambos lados de la cara posterior del cuello, que se hacen menos prominentes o pueden desaparecer a medida que el niño crezca.

El pecho en algunas ocasiones tiene una forma peculiar, El niño puede presentar un esternon con depresión (pecho en embudo) o el esternon puede sobresalir (pecho enquilla). En el niño con dilatación de corazón debida a una anomalía congénita el pecho puede aparecer más lleno en el lado del corazón. El 40 % de los niños con Síndrome de Down presentan anomalías en el corazón.

Los pulmones no suelen ser anormales. Pocos bebés pueden tener pulmones subdesarrollados.

El abdomen no muestra normalmente anormalidad alguna. Los músculos abdominales de los bebés son a veces débiles y el abdomen puede presentar un aspecto abultado. En ocasiones sobresale la línea media del abdomen debido al débil desarrollo muscular de esta zona. Más del 90% presenta un desgarró en el ombligo (hernia umbilical), que generalmente no requiere intervención quirúrgica, ni causa dificultades más adelante.

Los órganos genitales de los niños y niñas no se encuentran afectados en la mayoría de los casos. En ocasiones suelen ser más pequeños. A veces los testículos no se encuentran en el escroto durante los primeros años de vida, pero pueden estar en la zona de la ingle, o dentro del abdomen.

Las extremidades tienen, por lo general, un aspecto normal. En muchos niños con síndrome de Down las manos y los pies tienden a ser más pequeños y

gordos. Los dedos suelen ser cortos y el meñique tiende a estar curvado hacia adentro. Las huellas destilares son distintas a los de los demás niños.

1.2 Habilidades Sociales

1.2.1 Definición:

La conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de una manera adecuada a la situación, respetando esas conductas a los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas (Del Prette y Del Prette, 2002).

Así mismo, Kelly (2002) define las habilidades sociales como aquellas conductas aprendidas que ponen en juego las personas en situaciones interpersonales para obtener o mantener reforzamiento del ambiente. Entendidas esta manera las habilidades sociales pueden considerarse como vías o rutas hacia los objetivos de un individuo.

Kelly (2002) describe a las personas socialmente hábiles, a aquellas, que parecen poseer la habilidad de relacionarse con los demás de una forma eficaz y que resultan muy reforzantes para aquellos con quienes interactúan. En un acto social, son aquellas que entablan relaciones con facilidad, conversan con otros, transmiten y recaban información sin tropiezos durante las conversaciones y dejan a los demás con una agradable sensación después de la interacción. En una reunión de negocios, es la persona que expresa con claridad sus puntos de vista u opiniones personales y expresa sus opiniones sin que los demás se sientan atacados.

Se puede observar que en pacientes institucionalizadas, como pacientes psiquiátricos crónicos o deficientes mentales, la conducta interpersonal constituye un área problemática, por lo que la modificación de las habilidades sociales suele ser un objetivo importante en la terapia. Los problemas

interpersonales son una característica definitoria de muchos trastornos emocionales y conductuales (Kelly, 2002).

Goldstein (1989) propone un listado de habilidades sociales, que se divide en 6 grupos los cuales son:

Grupo I. Primeras habilidades sociales

Escuchar, iniciar una conversación, mantener una conversación, formular una pregunta, dar las gracias, presentarse, presentar a otras personas, hacer un cumplido.

Grupo II. Habilidades sociales avanzadas

Pedir ayuda, participar, dar instrucciones, seguir instrucciones, disculparse, convencer a los demás.

Grupo III. Habilidades relacionadas con los sentimientos

Conocer los propios sentimientos, expresar los sentimientos, comprender los sentimientos de los demás, enfrentarse con el enfado de otro, expresar afecto, resolver el miedo, autorrecompensarse.

Grupo IV. Habilidades alternativas a la agresión

Pedir permiso, compartir algo, ayudar a los demás, negociar, empezar el autocontrol, defender los propios derechos, responder a las bromas, evitar los problemas con los demás, no entrar en peleas.

Grupo V. Habilidades para hacer frente al estrés

Formular una queja, responder a una queja, demostrar deportividad después de un juego, resolver la vergüenza, arreglárselas cuando le dejan de lado, defender a un amigo, responder a la persuasión, responder al fracaso, enfrentarse a los mensajes contradictorios, responder a una acusación, prepararse para una conversación difícil, hacer frente a las presiones del grupo.

Grupo VI. Habilidades de planificación

Tomar decisiones, discernir sobre la causa de un problema, establecer un objetivo, determinar las propias habilidades, recoger información., resolver los problemas según su importancia, tomar una decisión, Concentrarse en una tarea.

1.2.2 Sociabilidad

Según Fritzen (2002) la sociabilidad se refiere a las relaciones que se establecen con las personas y que representan el medio principal para situarse en el mundo, así se puede apreciar que la felicidad de cada persona depende en buena parte del grado de integración que consigue tener. La tendencia a la intercomunicación con los demás es tan natural, que su satisfacción condiciona el equilibrio de toda la personalidad.

La persona es más o menos sociable, de acuerdo con la facilidad o la dificultad que siente para la comunicación, la socialización, depende de las estructuras más o menos cómodas en las cuales viven. La persona es social cuando participa en la comunidad. Es asocial, cuando se margina de los otros. Las circunstancias positivas o negativas son las que dan la tónica de la socialización, así se observa que la sociabilidad es característica de la persona mientras que la socialización es cualidad del ambiente. En ambas dimensiones las diferencias pueden ser muy grandes entre los individuos. El ideal sería que los dos aspectos fuesen señales positivas, lo que constituye el mejor estímulo para la educación social (Fritzen, 2002).

Para este autor es importante observar las deficiencias o insuficiencias en la sociabilidad, ya que es necesario adoptar los correctivos adecuados a la intensidad de las carencias observadas.

Los tipos de sociabilidad según Fritzen (2002) son:

En la comunicación se observan estos tipos de personas:

- Personalidades abiertas y extrovertidas, que son las que comunican con facilidad y alegría sus impresiones y están siempre dispuestas para recibir con interés los mensajes de los otros.
Son las personas que pueden considerarse comunicativas, simpáticas, espontáneas, en una palabra, sociables.
- Otras personas son más tímidas e introvertidas, propensas a las reacciones de encerramiento y de reserva, sienten dificultades en la comunicación por la carencia de expresividad o por deficiencias de carácter. Tales temperamentos sienten a veces miedo de los demás y también experimentan sin seguridad delante de sus propias posibilidades.
- Hay personas que son dinámicas y operativas, son aquéllas que se relacionan con facilidad, tanto con las personas conocidas como con las desconocidas. Poseen dotes especiales de simpatía y cordialidad y se sienten bien en casi todas las situaciones nuevas que acontecen, son de las que se adaptan rápidamente a los cambios.
- Hay personas que son más selectivas, que se bloquean ante los imprevistos y sufren cuando deben tratar con personas que no les son familiares. Su sociabilidad se cierra sobre sectores previamente cultivados y no se desenvuelven hasta que no consigan romper las restricciones y crear hábitos estables de convivencia. Consiguen ganar en profundidad social aquello que pierden en extensión, razón por la cual se manifiestan angustiadas, manteniendo relaciones muy reservadas, con personas allegadas y en número reducido.
- A veces la sociabilidad suele manifestarse en la docilidad, con que son asumidas las normas y las insinuaciones ajenas: es una sociabilidad que se identifica con el orden y la obediencia, se

aproxima a la sumisión ciega y a los ambientes y estructuras conocidas en las cuales se apoyan sus hábitos de comportamiento.

- También suele manifestarse un tipo de sociabilidad dominadora, propia de los temperamentos inclinados al liderazgo: les gusta imponer sus voluntades el grupo, así como sus criterios. Se sienten seguros cuando son capaces de asegurar las adhesiones ajenas. Los líderes pueden tener una sociabilidad muy restringida a determinados sectores o actividades, mostrándose inseguros y débiles en otras áreas. A veces, esta distinción suscita en ellos sentimientos internos que los perturban y los conducen a la inseguridad y aún al aislamiento.
- Existen otro tipo de personas sociales en cuanto son críticas y creativas, es decir, en la medida en que se encuentran a su alrededor Oportunidades para manifestar sus deseos y sus iniciativas. Cuando su crítica es rechazada o bloqueada, se cierran sobre sí mismas y llegan a mostrar timidez, inseguridad algunas veces y hasta agresividad en otras ocasiones.

Para poder actuar adecuadamente en el campo educativo, hay que observar los diferentes estilos o formas de sociabilidad, ya que éstas varían mucho de acuerdo a las personas y las situaciones y se hace necesario conocer suficientemente lo que hay por debajo de cada comportamiento.

1.2.3 Habilidades sociales en personas con retraso mental

La Asociación Americana para la Deficiencia Mental en 1997, citada por Kelly (2002) dice que las personas con retraso mental suelen mostrar un deterioro relativamente generalizado de las habilidades sociales. El retraso mental se ha entendido históricamente tanto en términos de subnormalidad intelectual como deficiencia interpersonal.

Así mismo señala que muchos investigadores han observado que el funcionamiento social de los individuos que presentan retraso mental en grado moderado o grave es un buen predictor del ajuste vocacional, interpersonal y de la vida independiente. Si se les pudiera enseñar a estas personas habilidades sociales más adecuadas, podrían integrarse más satisfactoriamente en distintas situaciones comunitarias, logrando una mayor adaptación interpersonal entre los individuos normales.

1.2.4 Habilidades sociales de los adolescentes con Síndrome de Down

Pueschel (1991), cita a Fredericks, quien propone un programa de habilidades sociales en donde se tome en cuenta los siguientes aspectos: que los adolescentes Síndrome de Down puedan controlar sus emociones (tristeza, alegría, asombro, enfado), que no llamen la atención de una manera desproporcionada (contacto físico desproporcionado), obedecer y seguir instrucciones, saludar, despedirse, presentarse y presentar a otros. Así mismo, que reaccionen bien ante un cambio de rutina, que aprendan a no darle demasiada importancia a las conductas y comentarios inadecuados de las demás personas, que mantengan el control de sí mismos cuando se enfrenta con el fracaso, los problemas y las decepciones.

A dichos adolescentes enseñarles a reconocer cuando es prudente alejarse ante una situación provocativa o peligrosa, que reaccionen adecuadamente a las emociones de otros, que hablen de sus problemas personales en el momento oportuno, que aprendan a discutir razonablemente las diferencias con otros y negociar soluciones, en donde intervenga una tercera parte, que aprendan a compartir, a respetar la intimidad y la propiedad de los demás, que acepten voluntariamente la culpa de sus errores, a comportarse cuando sale con sus compañeros y a participar en actividades grupales.

Se considera como deficientes mentales a aquellos niños que, a causa de la gravedad de sus lesiones o deficiencias intelectuales, son incapaces de asistir

a una escuela especial para niños con problemas de aprendizaje (o escuela de recuperación) porque no sacarían de ello el provecho debido. Sin embargo, son capaces de realizar actividades útiles y de conseguir una integración notable en la sociedad (Bach, 1981).

“Como todos los adolescentes, el adolescente síndrome de Down tiene un desarrollo muy similar; se subleva contra los ahortamientos y prohibiciones de la familia, está ansioso e indeciso, turbado y sin seguridad en sí mismo, una seguridad que encuentra en el grupo de individuos de su misma edad, hecho que provoca una tendencia a excluir a aquellos que no pertenecen a su grupo” (Serrat, 1991).

“Todos los adolescentes desean ser reconocidos por aquellos que son mayores que ellos, se preocupan por si actúan de una manera adecuada o no según su papel masculino o femenino, se preocupa sobre qué hacer o decir, qué hacer o no decir para ser más o menos *masculinos* o *femeninos*, tienen un temor ante lo sexual y poseen un gran sentimiento de lealtad al grupo de pertenecen” (Serrat, 1991)

Así mismo, este mismo autor comenta que el adolescente síndrome de Down debe enfrentarse a todos aquellos cambios con más crudeza. A parte de aceptar todos los cambios internos, debe enfrentarse a unos padres y a una sociedad que lo obligará a seguir siendo niño con más fuerza que otros adolescentes. En la adolescencia de quienes no son afectados con Síndrome de Down la voluntad biológica se va imponiendo; los padres y el niño han de aceptar la prueba de realidad, en donde el cuerpo infantil va a perderse para siempre. Pero en el caso de los adolescentes síndrome de Down, las dificultades objetivas para valerse por sí mismo y llegar a ser un adulto independiente hace que los peligros de instalarse en situaciones regresivas y por debajo de reales posibilidades evolutivas. Para un adolescente síndrome de Down entrar a la adolescencia es como su segundo nacimiento, ya que el desprenderse de ser niño Down y entrar a otra etapa de su vida es un reto.

Según Serrat (1991) el adolescente Síndrome de Down, aunque ya no es niño, sigue necesitando de la ayuda de los padres en muchas facetas, aunque tiene derecho a comportarse de una manera distinta, derecho a ser él mismo. Puede tener sus propios criterios, pues ya ha dejado de ser niño, y se puede caer en la confusión de tratar al adolescente como el *eterno niño*, esta confusión puede impedir que pueda llegar a ser un adulto. Es adulto con claras limitaciones, pero, adulto.

1.3 Adolescencia

1.3.1 Definición:

Rice (1997) explica que la adolescencia viene del verbo latino *adolecere* que significa crecer o llegar a la maduración, a esto se refiere no solamente con el crecimiento físico sino también emocional y social. Así mismo, dice que la adolescencia es el periodo de vida que sigue a la infancia y precede a la edad adulta. En este periodo hay variaciones importantes que afectan la personalidad total, cambios que influyen en el individuo. El inicio de los cambios corresponde a las grandes variaciones endocrinas que afectan al desarrollo corporal, a aspectos psicológicos, a la relación con los padres y con la sociedad.

Serrat cita a Aberastury (1991), quien dice que el adolescente se encuentra ante tres confrontaciones fundamentales:

1. La lucha por el cuerpo infantil perdido, base biológica de la adolescencia.
2. La lucha por el rol y la identidad infantil, que obliga a una renuncia de la independencia y a una aceptación de responsabilidades.
3. La lucha por los padres de la infancia, a los que intenta mantener en su personalidad, buscando el refugio y la protección que estos le brindan, esta situación se complica por la propia actitud de los padres, que también tienen que aceptar su envejecimiento.

1.3.2 Pubertad y pubescencia

Según Rice (1997) la Pubertad es el período o edad en que una persona alcanza la madurez sexual y adquiere la capacidad de reproducirse. Se utiliza el término pubescencia para denotar la totalidad del período en que tiene lugar los cambios físicos relacionados con la maduración sexual. Significa literalmente volverse velludo o peludo, que acompaña a la maduración sexual. La pubertad no solo es acompañada de cambios biológicos, sino también por cambios psicológicos y sociales. Un adolescente que madura precozmente, no sólo cambia en su apariencia física, sino también en sus amistades e intereses sociales.

1.3.3 Madurez

Rice (1997) define la madurez como la edad, etapa o momento de la vida en que se considera que una persona ha alcanzado su pleno desarrollo social, intelectual, emocional, físico y espiritual. La madurez no se alcanza en el mismo tiempo en todas esas áreas. Una persona puede ser socialmente madura, pero no serlo en el área emocional. A las personas que pasan de la adolescencia a la adultez, suele llamárseles maduras, siempre y cuando desarrollen adecuadamente un desarrollo integral de todas las áreas de su personalidad. Hay personas que son consideradas adultas cuando alcanzan la mayoría de edad, esto varía, de acuerdo a las leyes de cada país. En Guatemala alcanzan la mayoría de edad, y son considerados adultos, las personas de 18 años, pero en Estados Unidos, depende de cada estado y muchos alcanzan sus derechos legales completos hasta los 21 años.

En resumen, las habilidades sociales son fundamentales para la integración de todas las personas. Los adolescentes con Síndrome de Down carecen de muchas de ellas, por lo que si se desea la inclusión de éstos en la sociedad, es necesario enseñarles las habilidades dentro del plan educativo y familiar. Para esto es necesario que las habilidades sociales se enseñen como una de las asignaturas principales en estos adolescentes, ya que éstas le ayudarán a desenvolverse con éxito dentro de todos los ambientes de su vida.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En los adolescentes con Síndrome de Down, se ha observado a lo largo de su vida que a pesar de su deficiencia, pueden adquirir habilidades motoras, finas, matemáticas, de lectura, escritura, entre otras si éstas son bien estimuladas. Muchas instituciones se han dedicado a enseñarles estas habilidades a los niños y adolescentes con Síndrome de Down, pero no logran que se incorporen a la sociedad, pues no poseen habilidades para relacionarse con otras personas cuando salen de la institución y desean independizarse. Esto puede deberse a que los adolescentes no estén recibiendo la ayuda necesaria para aprender las habilidades sociales.

Según Kelly (2002) las personas con retraso mental suelen mostrar un deterioro generalizado en las habilidades sociales, esto afecta al de elegir qué desean hacer en sus vidas, pues no saben conducirse adecuadamente al relacionarse con otras personas, no logrando la integración que se desea. Es por esto que es importante que los niños y adolescentes con Síndrome de Down tengan un entrenamiento en habilidades sociales y que éste forme parte importante de sus demás aprendizajes, ya que sin éste no podrán desempeñar sus otras habilidades con éxito.

Es importante lograr una inserción a la sociedad de estos niños y adolescentes. Hay que prepararlos adecuadamente desde la niñez y a lo largo de la adolescencia, a comportarse con éxito y con eficacia para que actúen posteriormente como personas adultas. Es por ello que los psicólogos y educadores deben saber cuáles son los desafíos y problemas a los que esos niños se enfrentan y cuál es la mejor manera de afrontarlos. Para ello hay que identificar la calidad de vida en la sociedad adulta, destacar la forma de relacionarse eficazmente de estos adolescentes con las personas que no padecen ninguna discapacidad como los que las que las tienen, y tener amigos en ambos grupos. Así también, poder trabajar en los mismos ambientes que los que no tienen ninguna discapacidad, participar cómoda y confiadamente en los lugares y actividades que presentan las personas sin minusvalías.

Debido a estas situaciones se ha llegado a la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo han aprendido las habilidades sociales los adolescentes con Síndrome de Down?

2.1 Objetivos:

Objetivo General:

Analizar cómo han aprendido las habilidades sociales los adolescentes que se encuentran entre las edades de 12 a 19 años con Síndrome de Down.

Objetivos Específicos:

- Estudiar cómo han aprendido las habilidades sociales primarias los adolescentes con Síndrome de Down.
- Establecer cómo han adquirido las habilidades sociales avanzadas los adolescentes con Síndrome Down.
- Indagar cómo han adquirido las habilidades para manejar sentimientos los adolescentes con Síndrome Down.
- Analizar cómo se han adquirido las habilidades alternativas a la agresión los adolescentes con Síndrome de Down.
- Indagar cómo se han adquirido las habilidades para hacer frente al estrés los adolescentes con Síndrome de Down.
- Conocer cómo se han adquirido las habilidades de planificación los adolescentes con Síndrome de Down.
- Proponer un programa en donde los adolescentes Síndrome de Down puedan aprender a relacionarse de manera eficaz con la sociedad que lo rodea.

2.2 Elemento de Estudio:

Habilidades Sociales

2.3 Definición de Elemento de Estudio:

Definición conceptual:

La conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de una manera adecuada a la situación, respetando esas conductas a los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas (Del Prette y Del Prette, 2002).

Definición operacional:

Para esta investigación las habilidades sociales son las conductas socialmente habilidosas en las conductas emitidas por la persona en un contexto interpersonal, en donde expresan sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de una manera adecuada para cada situación. Lo cual se medirá en este estudio por medio de los siguientes indicadores:

1. Habilidades sociales o primarias o Iniciación de habilidades sociales
2. Habilidades sociales avanzadas
3. Habilidades para manejar sentimientos
4. Habilidades alternativas a la agresión
5. Habilidades para hacer frente al estrés
6. Habilidades de planificación

2.4 ALCANCES Y LÍMITES:

El estudio abarca adolescentes con Síndrome de Down, que pertenecen a una fundación educativa ubicada en la ciudad de Guatemala llamada Margarita Tejada y describe cómo han aprendido las habilidades sociales que manejan. El estudio no se puede generalizar a todos los adolescentes con Síndrome de Down que no tengan las mismas características de los sujetos que se presentarán en esta investigación.

Dentro de las limitaciones que se pueden encontrar es que no todos los padres estén dispuestos a colaborar en el estudio debido al tiempo y horarios en que llevan a sus hijos, por lo tanto participar en el grupo focal se les dificulta ya que la mayoría trabaja, por lo que no se pudo contar con todos los padres para la asistencia al grupo focal.

Algunas de las preguntas hechas en el estudio a los padres, pueden no ser objetivas, ya que los padres pueden subestimar las habilidades de sus hijos, no dando la respuesta que representa la realidad de su hijo.

2.6 APORTES:

El principal aporte de esta investigación será darles una herramienta a los educadores, padres y psicólogos que conviven con adolescentes que tienen Síndrome de Down. Ayudará a los adolescentes a tener herramientas en habilidades sociales para así incorporarse de mejor manera a la sociedad.

A la vez, se dará información de cuál es la manera más común por la cual los adolescentes aprenden las habilidades sociales, tanto en la casa como en la escuela. Esto será de beneficio para los padres, maestros, educadores y psicólogos de dichos adolescentes, para saber cómo se les ha enseñado a estos niños a relacionarse con las demás personas y así poder observar los pros y los contras de dicho aprendizaje.

III. MÉTODO

3.1 Sujetos:

Los sujetos con los que se trabajó son los padres y educadores de los adolescentes que tengan el Síndrome de Down comprendidos entre las edades de 12 a 19 años y que reciben atención en la Fundación Margarita Tejada de la ciudad de Guatemala. Se contó con veintidós adolescentes de los cuáles participaron en el estudio 18 padres de los 22 adolescentes. Así mismo, se contó con 6 educadores de la fundación Margarita Tejada, de adolescentes con Síndrome de Down para el estudio. Todos los padres y educadores respondieron un cuestionario, elaborado por la investigadora. Así mismo se realizó un grupo focal con 8 padres, utilizando el tipo de muestreo no probabilístico, en el cuál dice que la elección de los sujetos no depende de que todos tengan la misma probabilidad de ser elegidos, sino de la decisión de un investigador o un grupo de encuestadores, de tipo sujetos voluntarios, este tipo de muestreo es aquel en el que los sujetos acceden voluntariamente a participar en el estudio. (Hernández, Fernández y Baptista, 2003)

Tabla. 3.1 Edad y género de los hijos adolescentes de los padres encuestados.

Adolescente	Género	Edad
Adolescente 1	Masculino	13 años
Adolescente 2	Masculino	13 años
Adolescente 3	Masculino	14 años
Adolescente 4	Masculino	15 años
Adolescente 5	Femenino	16 años
Adolescente 6	Masculino	16 años
Adolescente 7	Femenino	17 años
Adolescente 8	Femenino	17 años
Adolescente 9	Masculino	18 años
Adolescente 10	Masculino	18 años
Adolescente 11	Masculino	18 años
Adolescente 12	Masculino	19 años
Adolescente 13	Masculino	19 años
Adolescente 14	Femenino	19 años
Adolescente 15	Femenino	19 años

Adolescente 16	Masculino	19 años
Adolescente 17	Masculino	19 años
Adolescente 18	Masculino	19 años

Tabla 3.2 Características personales de las maestras que respondieron el cuestionario

	Edad	Género	Ocupación	Tiempo de laborar en la institución
Maestra 1	26 años	Femenino	Maestra	3 años
Maestra 2	23 años	Femenino	Educadora Especial	2 meses
Maestra 3	25 años	Femenino	Educadora Especial	2 meses
Maestra 4	27 años	Femenino	Educadora Especial	2 años
Maestra 5	24 años	Femenino	Educadora Especial	2 años
Maestra 6	64 años	Femenino	Maestra	3 años

Tabla 3.3 Descripción de los padres que asistieron al grupo focal.

Participante	Relación con	Género
Sujeto 1	Adolescente 12	Femenino
Sujeto 2	No lleno el cuestionario	Femenino
Sujeto 3	Adolescente 6	Femenino
Sujeto 4	Adolescente 6	Masculino
Sujeto 5	Adolescente 2	Masculino
Sujeto 6	Adolescente 2	Femenino
Sujeto 7	Adolescente 3	Femenino
Sujeto 8	Adolescente 14	Femenino
Sujeto 9	Adolescente 17	Femenino

3.2 Instrumentos:

Para la presente investigación se utilizan dos tipos de cuestionario, según Hernández, Fernández y Baptista (2003) un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto a una ó más variables a medir.

1. Cuestionario para padres de adolescentes con Síndrome de Down:

El instrumento que se les aplicó a los padres fue un cuestionario de 36 preguntas cerradas, de opción múltiple, en donde los padres contestaron la opción que se aplicaba a su caso. Contiene preguntas relacionadas con las habilidades sociales propuestas por Goldstein, que poseen en la adolescencia y cómo las han aprendido. Este cuestionario fue validado por 3 profesionales, expertos en educación especial, psicología clínica e investigación.

2. Cuestionario para maestros de adolescentes con Síndrome de Down:

Se les aplicó a los educadores de adolescentes con Síndrome de Down de la institución Margarita Tejada, un cuestionario que contiene 30 preguntas dicotómicas, y en cada pregunta si su respuesta era afirmativa tenían que explicar cómo le habían enseñado las habilidades sociales. Este también será validado por profesionales. Las preguntas se relacionan con las habilidades sociales propuestas por Goldstein.

Guía para grupo focal para padres de adolescentes con Síndrome de Down.

Se utilizó una guía para el grupo focal, que contuvo preguntas abiertas, específicas sobre la forma que han enseñado las habilidades sociales a sus hijos. Este instrumento será validado por profesionales. Las preguntas se relacionan con las habilidades sociales propuestas por Goldstein.

Procedimiento:

- Se pidió autorización a la Fundación Margarita Tejada, para hacer el estudio a los padres y educadores que laboran y asisten a dicha fundación.
- Se obtuvo la aprobación del anteproyecto por parte del Departamento de Psicología de la Universidad.
- Se solicitó al director de la institución el dato de cuántos adolescentes con Síndrome de Down atienden para poder obtener la muestra, a su vez se solicitó el número de educadores que atendían a los adolescentes.

- Se validaron los instrumentos de la investigación con 3 profesionales.
- Se solicitó autorización a la institución de aplicar cuestionarios y entrevistas a los padres y educadores de dichos sujetos.
- A través de una carta de consentimiento se les invitó a los padres a llenar el cuestionario, quienes devolvieron a los tres días de tenerlo.
- Las autoridades de la fundación entregaron los cuestionarios a los maestros, cada cuestionario llevaba una carta en donde se explicaba la finalidad de la investigación y se les agradecía por colaborar en el estudio.
- Se tabularon los cuestionarios para así poder determinar la forma en que estos padres y educadores han enseñado las habilidades sociales a los adolescentes Síndrome de Down.
- Se realizó una guía de preguntas para así poder llevar a cabo al grupo focal la cual fue validado por profesionales.
- Se envió una invitación a los padres de los adolescentes que asisten a la Fundación, para participar en el grupo focal.
- Los padres de los adolescentes se transportaron en el bus de la Fundación con sus hijos para poder llegar al grupo focal.
- El grupo fue grabado y analizado,
- Se analizaron los datos brindados por los padres en el grupo focal.
- Se realizó la discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones.
- Luego de tener los resultados se elaboró una propuesta que ayudará a los padres y educadores a formar las habilidades sociales.

3.4 Diseño y Metodología estadística:

Para la investigación se utilizó el enfoque multimodal el cuál consiste en la convergencia o fusión de los enfoques de investigación cuantitativo y cualitativo. (Hernández, Fernández y Baptista, 2003)

Según señalan los mismos autores que el enfoque cuantitativo utiliza la recolección de los datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y se confía en la medición numérica, el

conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población.

Así mismo, dicen que el modelo cualitativo se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones. Cuando se utilizan los dos enfoques en una investigación se le llama Triangulación.

En lo referente a la metodología estadística, para objeto de esta investigación se utilizó únicamente el análisis de porcentajes. Esto es, el análisis de porciones de la población que coincidieron con determinadas respuestas (Hernández, Fernández y Baptista 2003).

IV. RESULTADOS

Este capítulo presenta los resultados obtenidos a lo largo del trabajo de campo realizado en esta investigación.

Se inicia con una exposición de los resultados cuantitativos obtenidos en base al cuestionario de opción múltiple y se presentan en forma de gráfica las respuestas proporcionadas por los padres de los adolescentes Síndrome de Down, seguidas de las respuestas proporcionadas por las maestras de los mismos.

Finalmente se encuentran expuestos de manera cualitativa, los resultados obtenidos de las respuestas proporcionadas por los participantes en los grupos focales y los mapas conceptuales de éstos.

4.1. Resultados del cuestionario respondido por los padres de adolescentes Síndrome de Down

HABILIDADES SOCIALES PRIMARIAS



Fuente: Cuestionario respondido por padres de adolescentes Síndrome de Down que asisten a la Fundación Margarita Tejada.

Base: 18 sujetos

La mayoría de sujetos declaró que sus hijos adolescentes prestan atención a las personas que les hablan algunas veces. La segunda opción más elegida fue que siempre prestan atención. Un sujeto declaró que su hijo adolescente presta atención pocas veces y no se encontró ninguna respuesta que el grupo estudiado nunca prestara atención.

HABILIDADES SOCIALES PRIMARIAS

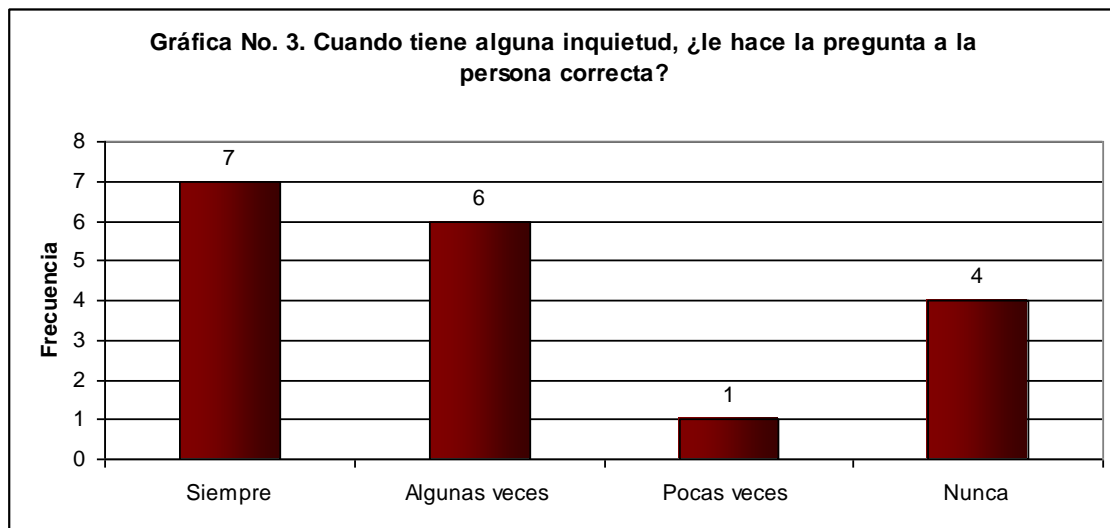


Fuente: Cuestionario respondido por padres de adolescentes Síndrome de Down que asisten a la Fundación Margarita Tejada.

Base: 18 sujetos

La gráfica muestra que existe una radicalidad en las respuestas de los padres de adolescentes Síndrome de Down, pues el mismo número de sujetos, que respondió que su hijo siempre habla de temas de interés para ambos, cuando platica con otra persona, al otro extremo respondió que nunca, mientras una minoría afirmó que algunas veces, únicamente hay una respuesta que el adolescente lo hace pocas veces.

HABILIDADES SOCIALES PRIMARIAS

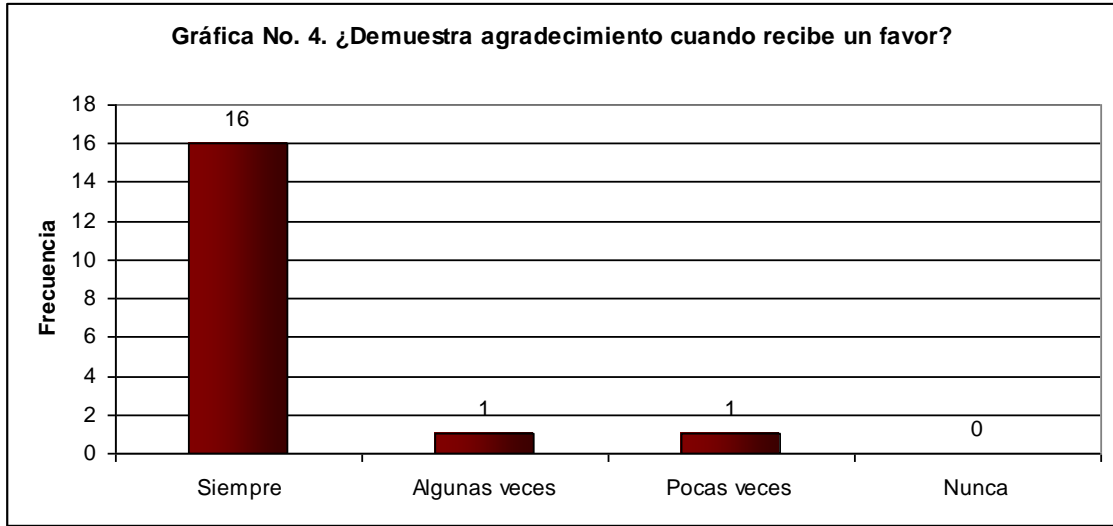


Fuente: Cuestionario respondido por padres de adolescentes Síndrome de Down que asisten a la Fundación Margarita Tejada.

Base: 18 sujetos

La mayoría de sujetos reportaron que sus hijos siempre que tienen alguna inquietud le hacen la pregunta a la persona correcta, seguido estrechamente por los que opinan que esto sucede algunas veces, en menor medida también mencionan que sus hijos nunca hacen la pregunta a la persona correcta, siendo solo un padre el que argumenta que su hijo lo hace pocas veces.

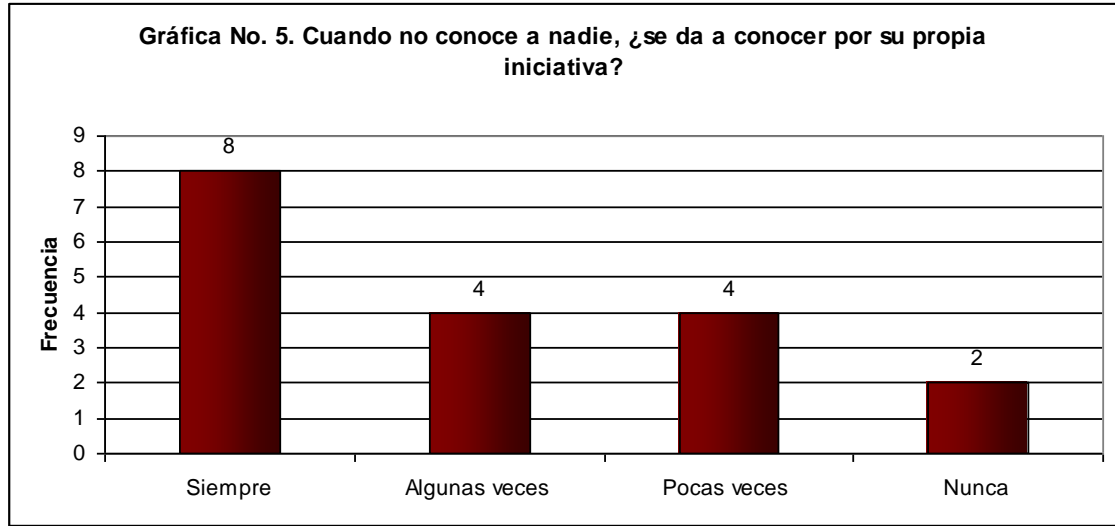
HABILIDADES SOCIALES PRIMARIAS



Fuente: Cuestionario respondido por padres de adolescentes Síndrome de Down que asisten a la Fundación Margarita Tejada.
Base: 18 sujetos

La mayoría de los sujetos que respondieron el cuestionario, afirman que sus hijos demuestran agradecimiento cuando reciben un favor, la minoría comentan que sus hijos lo hacen algunas veces al igual que pocas veces, mientras que ningún sujeto reportó que sus hijos nunca demuestran su agradecimiento.

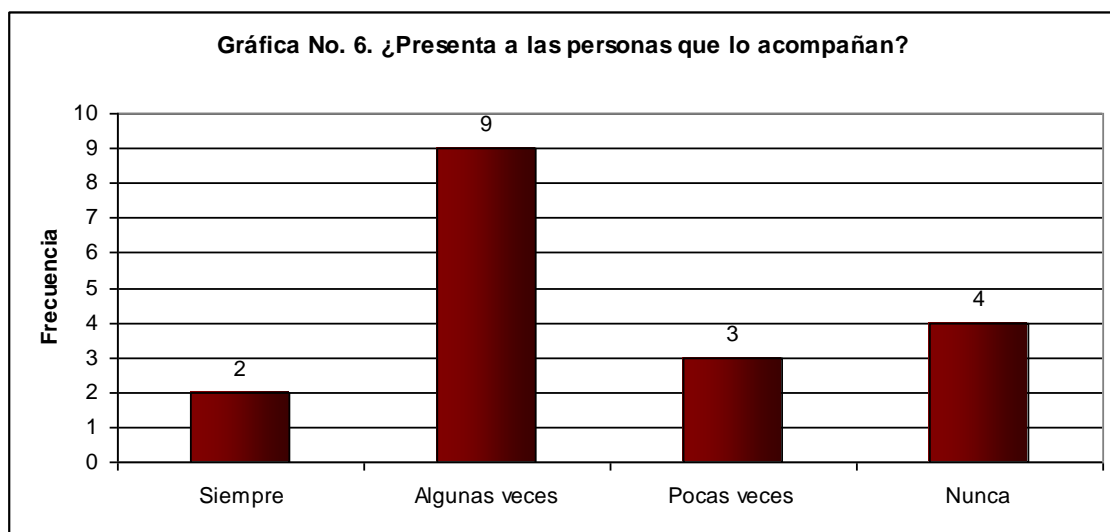
HABILIDADES SOCIALES PRIMARIAS



Fuente: Cuestionario respondido por padres de adolescentes Síndrome de Down que asisten a la Fundación Margarita Tejada.
Base: 18 sujetos

La mayoría de respuestas muestran que el adolescente siempre se da a conocer por su propia iniciativa, mientras que el mismo número de sujetos afirmaron que sus hijos lo hacen algunas veces o pocas veces, siendo la minoría los que respondieron que nunca se da a conocer por su propia iniciativa.

HABILIDADES SOCIALES PRIMARIAS

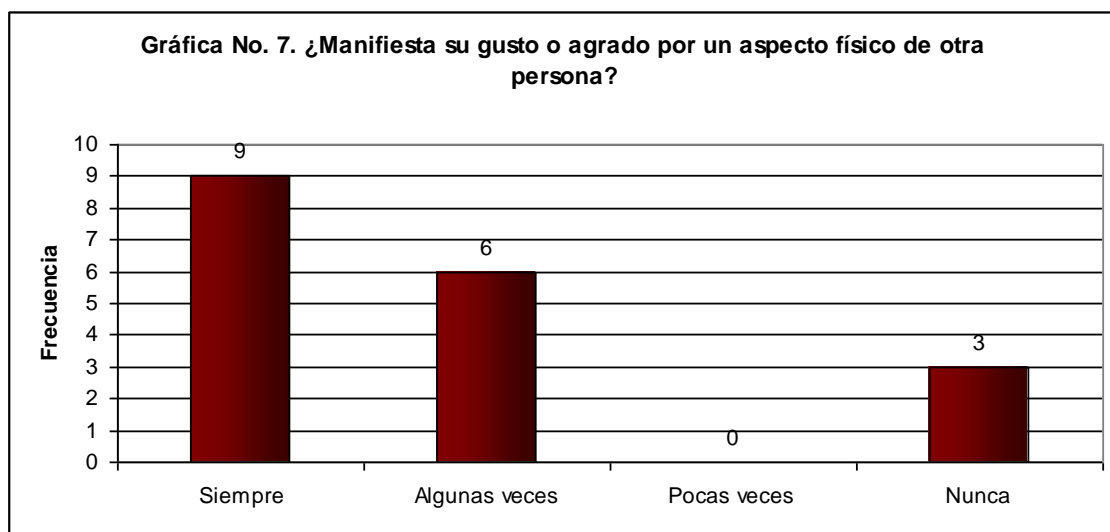


Fuente: Cuestionario respondido por padres de adolescentes Síndrome de Down que asisten a la Fundación Margarita Tejada.

Base: 18 sujetos

La gráfica nos muestra que la mitad de la población de adolescentes Síndrome de Down presenta a las personas que lo acompañan algunas veces, en menor medida, respondieron que el adolescente nunca presenta a las personas que lo acompañan, seguido de los que lo hacen pocas veces, mientras que la minoría nunca lo hace.

HABILIDADES SOCIALES PRIMARIAS

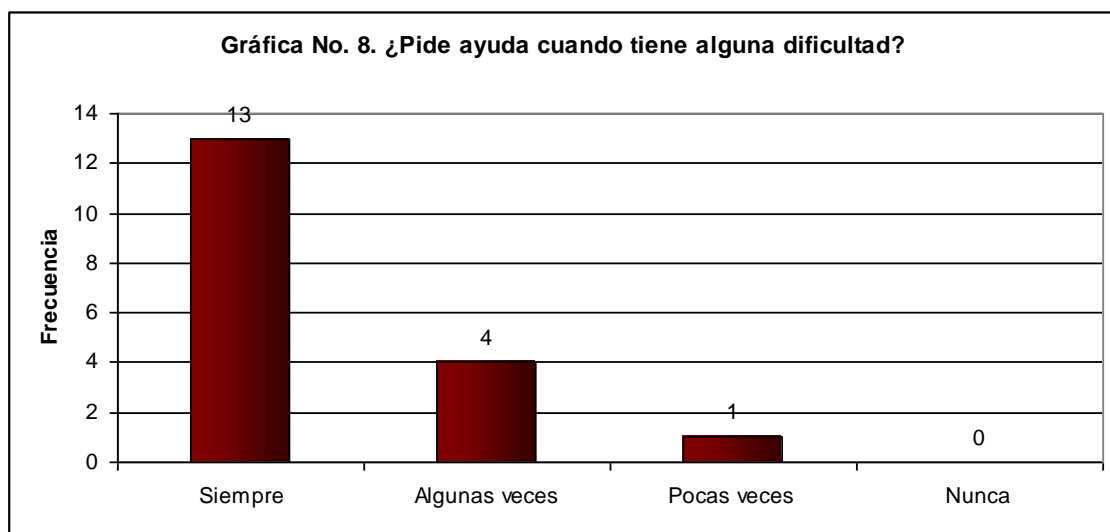


Fuente: Cuestionario respondido por padres de adolescentes Síndrome de Down que asisten a la Fundación Margarita Tejada.

Base: 18 sujetos

La mitad de respuestas afirman que los adolescentes Síndrome de Down siempre manifiestan su gusto o agrado por algún aspecto físico de otra persona, estrechamente seguido por el número de respuestas que muestran que los adolescentes lo hacen algunas veces, siendo la minoría la que reporta que éstos nunca lo hacen.

HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS

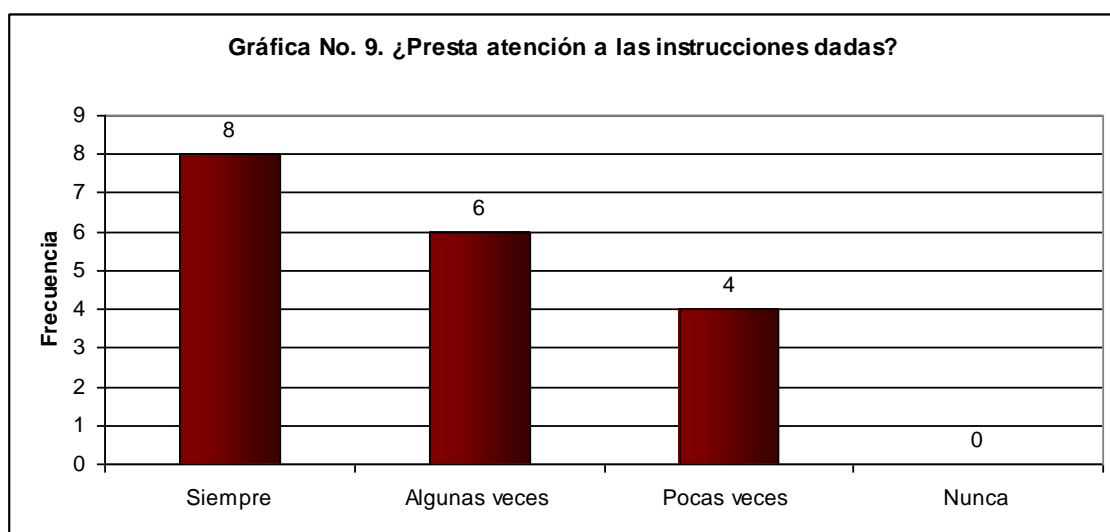


Fuente: Cuestionario respondido por padres de adolescentes Síndrome de Down que asisten a la Fundación Margarita Tejada.

Base: 18 sujetos

La gráfica muestra que la mayoría de padres de adolescentes Síndrome de Down considera que sus hijos siempre piden ayuda cuando se les presenta algún tipo de dificultad, un menor grupo opina que sus hijos lo hacen algunas veces. Únicamente un padre afirmó que su hijo lo hace pocas veces, mientras que no hubo ninguna respuesta que reporte que el adolescente nunca lo hace.

HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS



Fuente: Cuestionario respondido por padres de adolescentes Síndrome de Down que asisten a la Fundación Margarita Tejada.

Base: 18 sujetos

La mayoría de respuestas muestran que los sujetos opinan que sus hijos, adolescentes Síndrome de Down, siempre prestan atención cuando se les da alguna instrucción, seguido por los que consideran que sus hijos lo hacen algunas veces. Un menor grupo manifiesta que los adolescentes prestan atención a las instrucciones dadas, pocas veces, mientras que no hay ninguna afirmación de que los adolescentes nunca lo hagan.

HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS

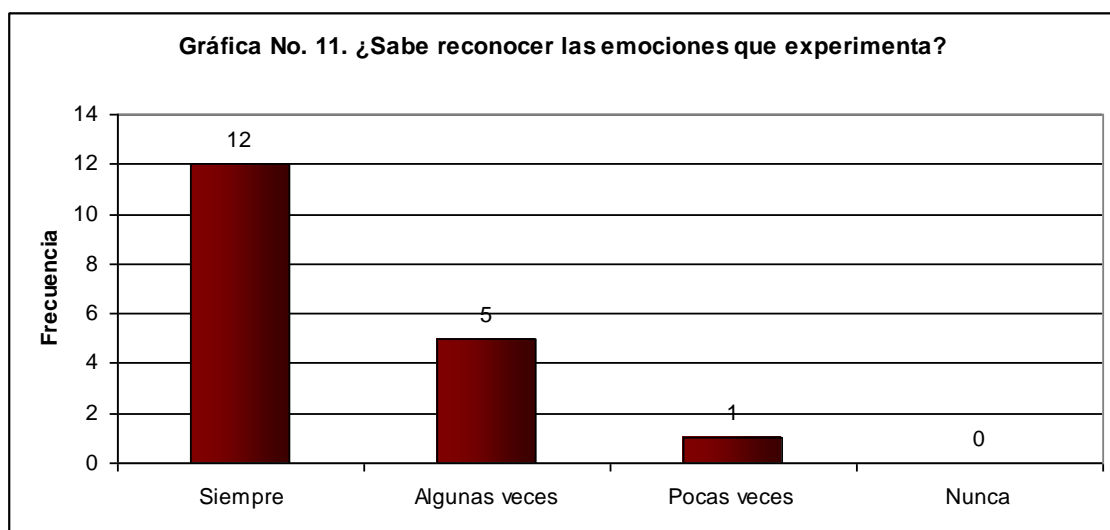


Fuente: Cuestionario respondido por padres de adolescentes Síndrome de Down que asisten a la Fundación Margarita Tejada.

Base: 18 sujetos

La mayoría de los sujetos declaró que los adolescentes Síndrome de Down, algunas veces piden disculpas a los demás cuando han hecho algo mal. La segunda opción más elegida fue que siempre lo hacen, mientras un menor grupo respondió que el adolescente pide disculpas pocas veces, no hubo ninguna respuesta que indique que nunca lo hace.

HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS

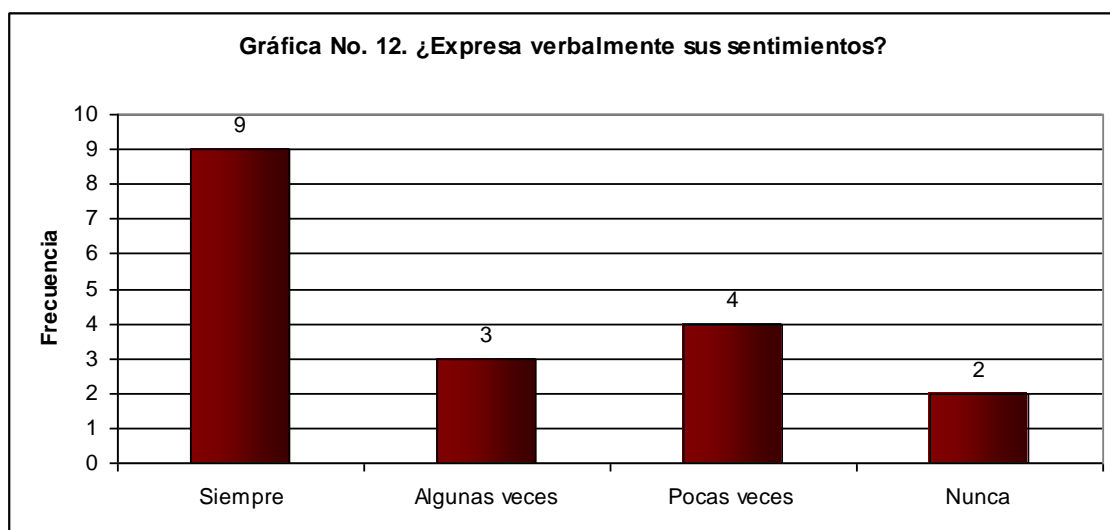


Fuente: Cuestionario respondido por padres de adolescentes Síndrome de Down que asisten a la Fundación Margarita Tejada.

Base: 18 sujetos

La mayoría de la población de adolescentes Síndrome de Down, siempre sabe reconocer las emociones que experimenta, según las respuestas de sus padres, mientras un menor grupo afirma que lo hacen algunas veces, sólo un sujeto reporta que su hijo lo hace pocas veces. No se encontraron respuestas que indiquen que el adolescente nunca sabe reconocer las emociones que experimenta.

HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS

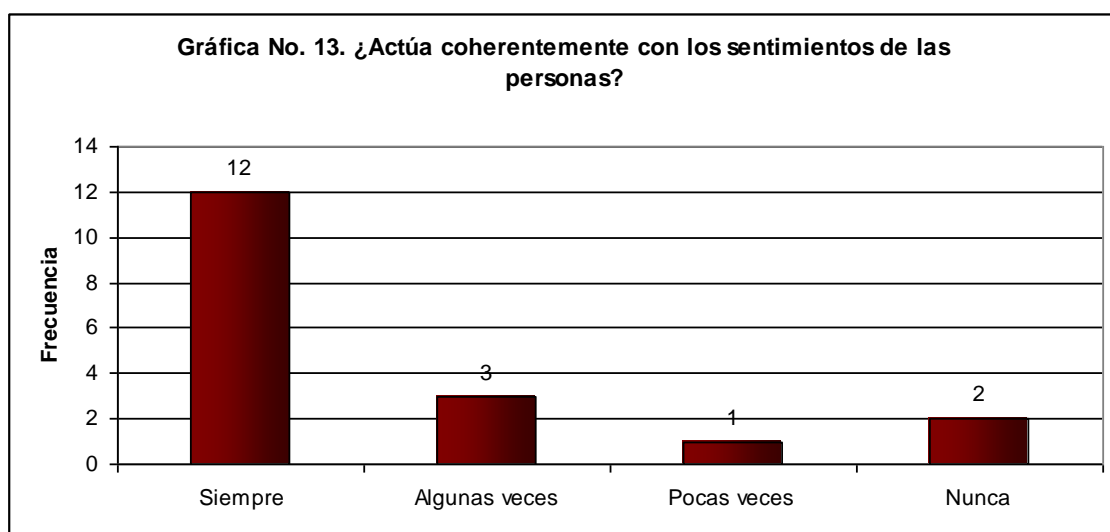


Fuente: Cuestionario respondido por padres de adolescentes Síndrome de Down que asisten a la Fundación Margarita Tejada.

Base: 18 sujetos

La mitad de las respuestas nos indican que los adolescentes Síndrome de Down siempre expresan verbalmente sus sentimientos. Un menor grupo considera que lo hacen pocas veces, estrechamente seguido por los lo hacen algunas veces. Como última alternativa están los que opinan que los adolescentes nunca expresan verbalmente sus sentimientos.

HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS

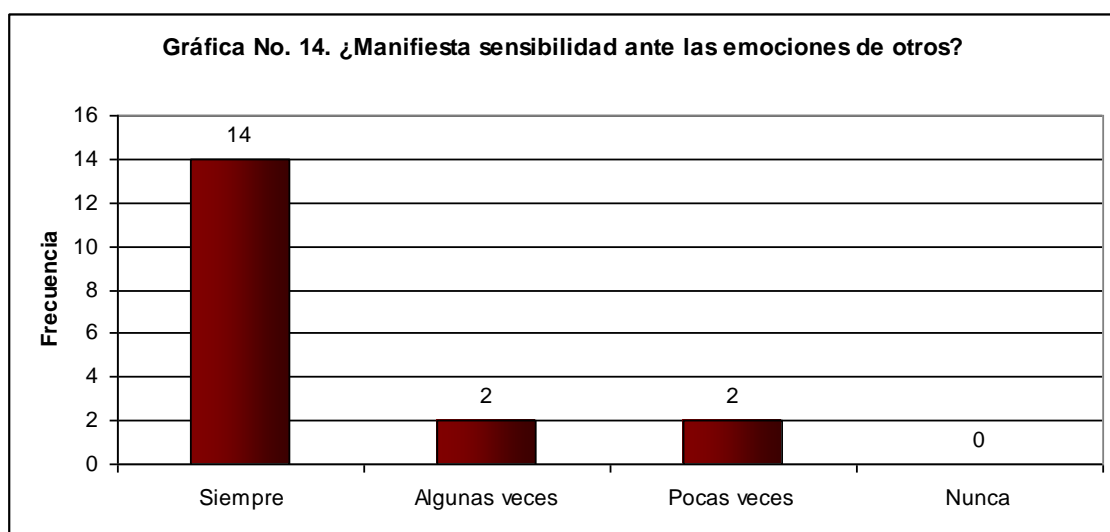


Fuente: Cuestionario respondido por padres de adolescentes Síndrome de Down que asisten a la Fundación Margarita Tejada.

Base: 18 sujetos

Según la gráfica, la mayoría de sujetos consideran que sus hijos, adolescentes Síndrome de Down, siempre actúan coherentemente con los sentimientos de otras personas. Una minoría afirma que sus hijos lo hacen algunas veces seguido de los que piensan que éstos nunca lo hacen, mientras que solo un padre indica que su hijo actúa de tal manera pocas veces.

HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS

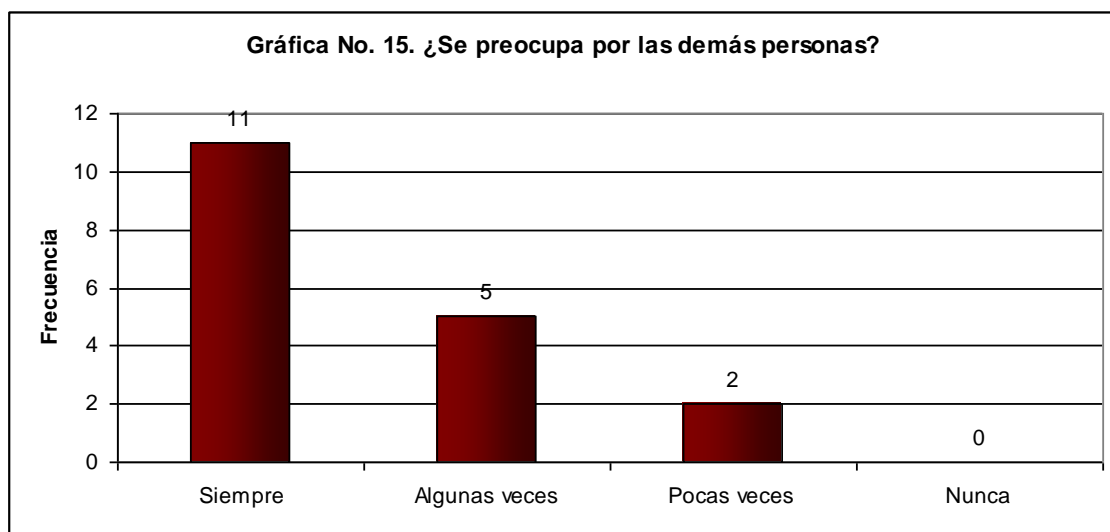


Fuente: Cuestionario respondido por padres de adolescentes Síndrome de Down que asisten a la Fundación Margarita Tejada.

Base: 18 sujetos

La mayoría de los sujetos declaró que el adolescente Síndrome de Down siempre manifiesta sensibilidad ante las emociones de terceras personas, mientras que el resto de la población se dividió, en forma equitativa, en los que consideran que lo hacen algunas veces y pocas veces.

HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS

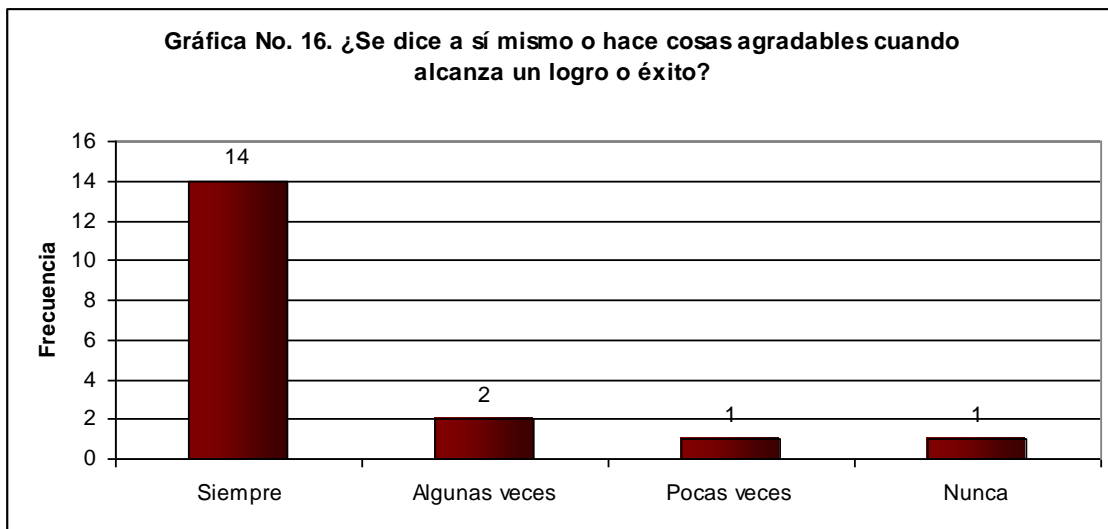


Fuente: Cuestionario respondido por padres de adolescentes Síndrome de Down que asisten a la Fundación Margarita Tejada.

Base: 18 sujetos

Más de la mitad de los encuestados afirman que el adolescente Síndrome de Down, siempre se preocupa por las demás personas. Un menor grupo considera que lo hace algunas veces seguido por los que opinan que lo hace pocas veces. La gráfica no muestra ninguna respuesta que indique el adolescente nunca se preocupe por los demás.

HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS



Fuente: Cuestionario respondido por padres de adolescentes Síndrome de Down que asisten a la Fundación Margarita Tejada.

Base: 18 sujetos

Según las respuestas del grupo de padres encuestados, la mayoría de adolescentes Síndrome de Down siempre se dicen a si mismos o hacen cosas agradables cuando han alcanzado un logro o éxito. Una minoría indicó que los adolescentes lo hacen algunas veces; mientras que, según la gráfica, un padre afirma que su hijo lo hace pocas veces al igual que otro piensa que su hijo nunca lo hace.

HABILIDADES ALTERNAS A LA AGRESIÓN

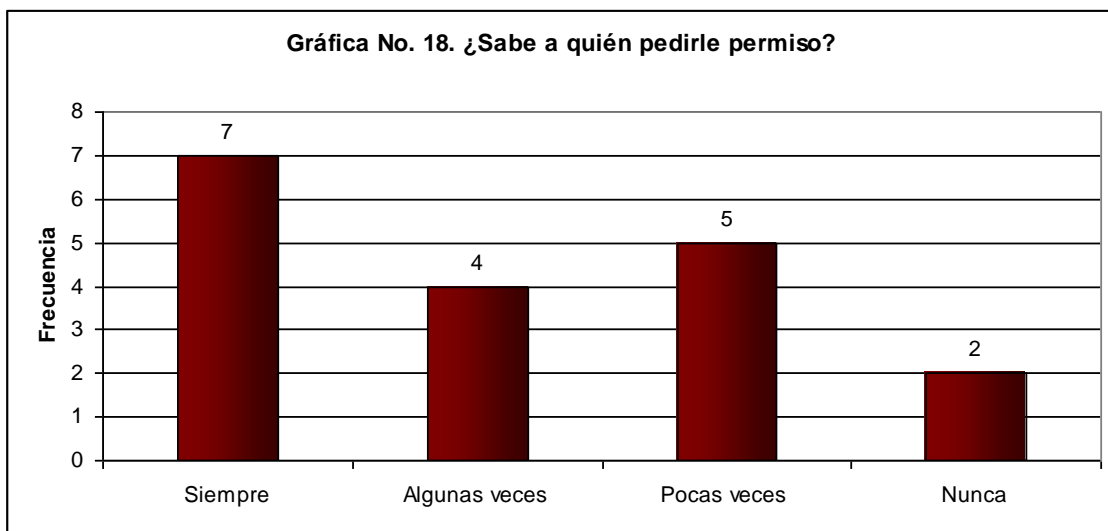


Fuente: Cuestionario respondido por padres de adolescentes Síndrome de Down que asisten a la Fundación Margarita Tejada.

Base: 18 sujetos

Respecto a que si los adolescentes Síndrome de Down reconocen cuando es necesario pedir algún tipo de permiso, la mayoría de sujetos respondieron que algunas veces lo hacen, estrechamente seguidos por los que opinan que siempre lo hacen. Como tercera alternativa esta el grupo que considera que sus hijos pocas veces reconocen cuando es necesario pedir permiso, mientras el resto que afirma que nunca lo hacen.

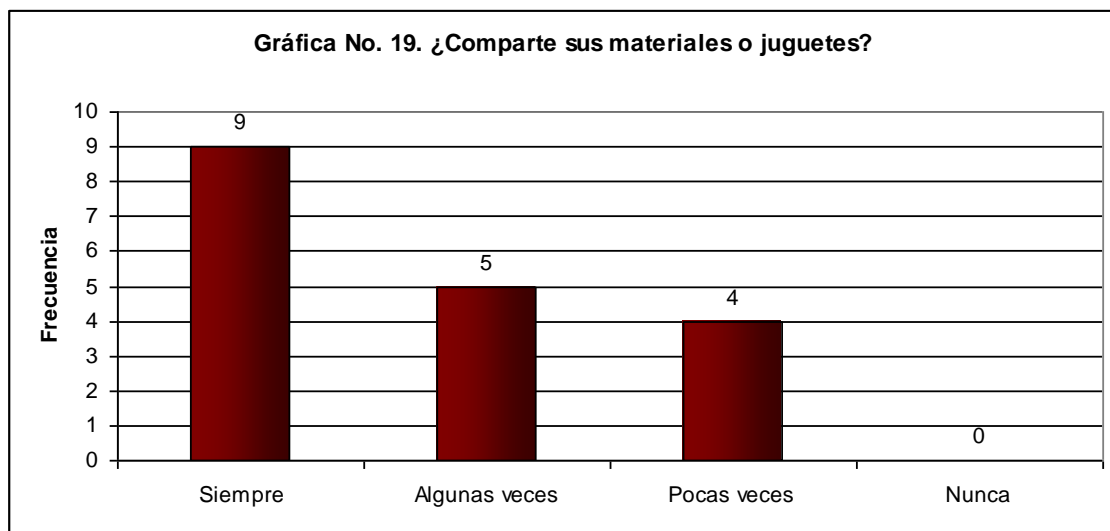
HABILIDADES ALTERNAS A LA AGRESIÓN



Fuente: Cuestionario respondido por padres de adolescentes Síndrome de Down que asisten a la Fundación Margarita Tejada.
Base: 18 sujetos

La mayoría de padres de adolescentes Síndrome de Down consideran que sus hijos siempre saben a quien deben pedirle permiso. Un menor grupo opina que sus hijos lo hacen pocas veces, estrechamente seguidos por los que afirman que lo hacen algunas veces; mientras que la minoría opina que los adolescentes nunca saben a quien pedirle permiso.

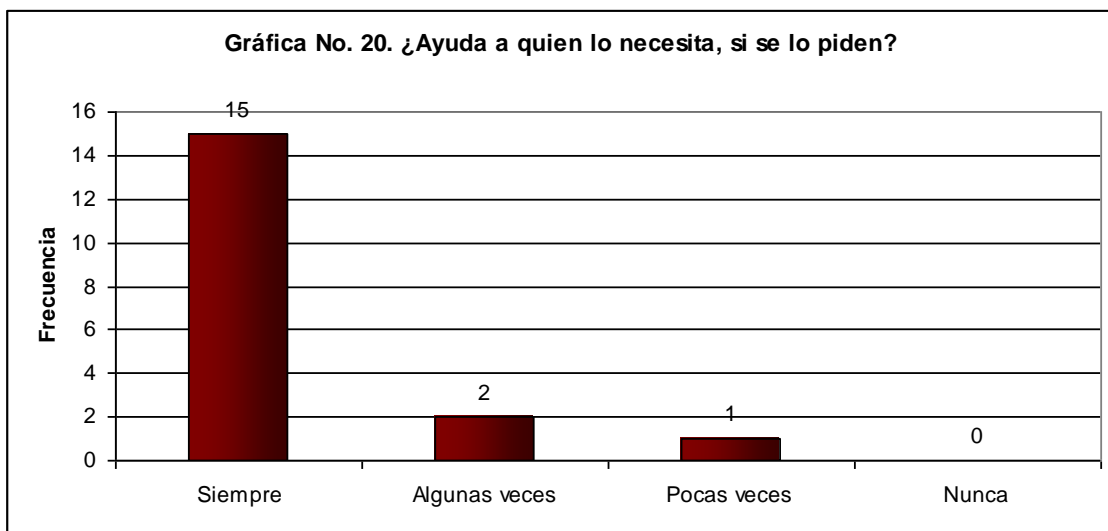
HABILIDADES ALTERNAS A LA AGRESIÓN



Fuente: Cuestionario respondido por padres de adolescentes Síndrome de Down que asisten a la Fundación Margarita Tejada.
Base: 18 sujetos

La mitad de los sujetos encuestados piensan que sus hijos siempre comparten sus materiales o juguetes. Un menor grupo considera que sus hijos lo hacen algunas veces, seguido de los que afirman que pocas veces lo hacen. No se encontró ninguna respuesta que indique que el adolescente nunca comparte sus materiales o juguetes.

HABILIDADES ALTERNAS A LA AGRESIÓN



Fuente: Cuestionario respondido por padres de adolescentes Síndrome de Down que asisten a la Fundación Margarita Tejada.
Base: 18 sujetos

La gráfica muestra que la mayoría de los sujetos consideran que sus hijos, adolescentes Síndrome de Down, ayudan a quien lo necesita. Una minoría indica que sus hijos lo hacen algunas veces y el resto pocas veces.

HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS

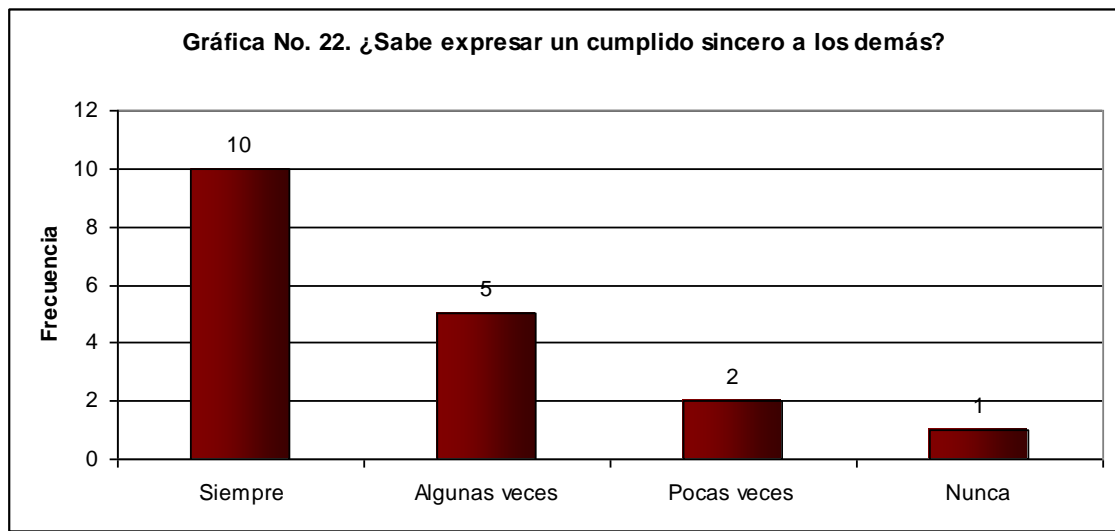


Fuente: Cuestionario respondido por padres de adolescentes Síndrome de Down que asisten a la Fundación Margarita Tejada.

Base: 18 sujetos

La mitad de los sujetos reportaron que los adolescentes Síndrome de Down, siempre indican cuando alguien esta cometiendo algún error. La segunda opción más elegida fue que lo hacen algunas veces, seguido de los que consideran que nunca lo hacen. La minoría opina que los adolescentes pocas veces lo hacen.

HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS

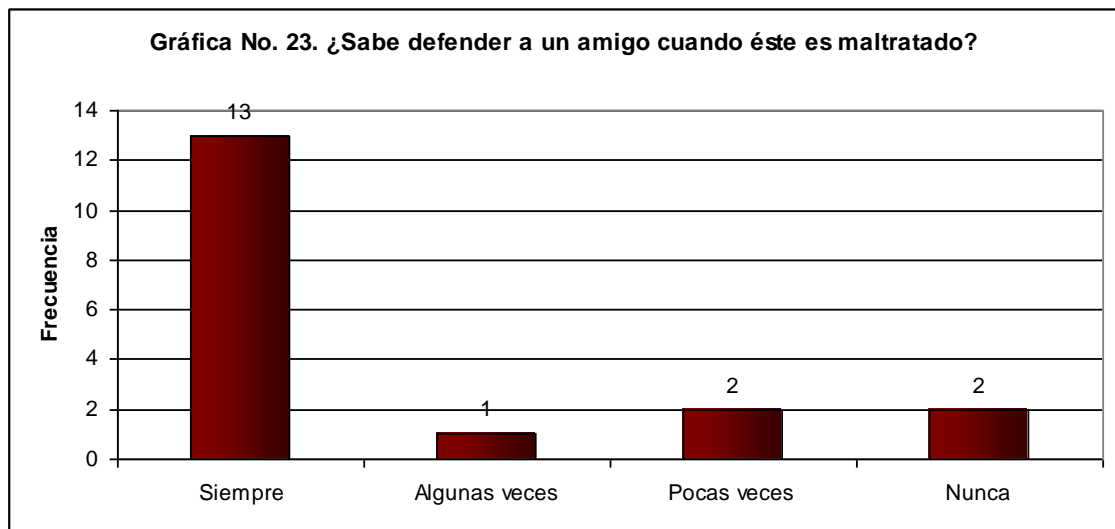


Fuente: Cuestionario respondido por padres de adolescentes Síndrome de Down que asisten a la Fundación Margarita Tejada.

Base: 18 sujetos

Más de la mitad los encuestados respondieron que los adolescentes Síndrome de Down, siempre saben expresar un cumplido sincero a los demás; un menor grupo considera que lo sabe expresar algunas veces, seguido de los que piensan que lo hacen pocas veces, siendo solo un sujeto el que reporta que su hijo nunca lo hace.

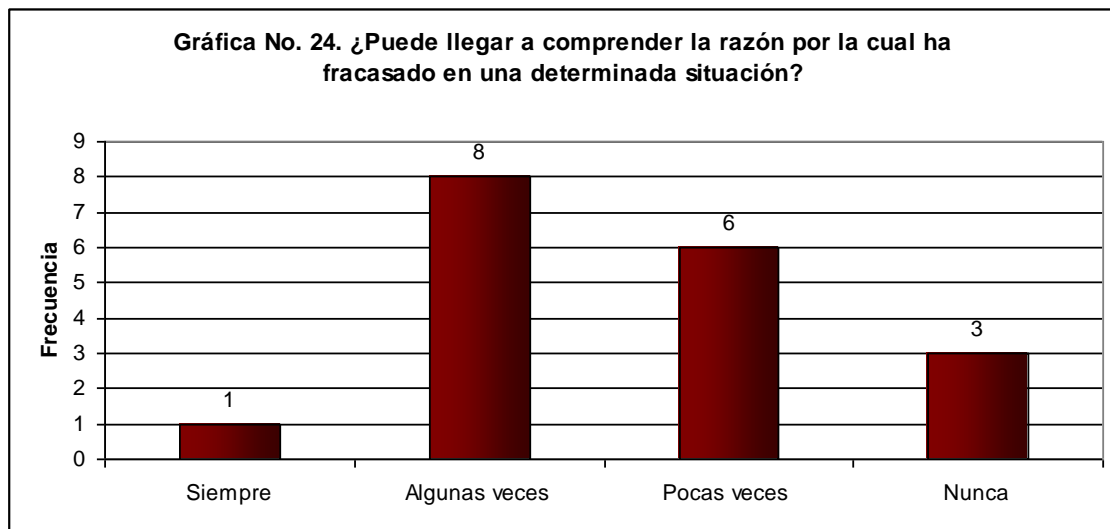
HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS



Fuente: Cuestionario respondido por padres de adolescentes Síndrome de Down que asisten a la Fundación Margarita Tejada.
Base: 18 sujetos

Respecto a que si los adolescentes Síndrome de Down saben defender a un amigo cuando éste es maltratado, la mayoría de sujetos encuestados respondieron que siempre. La minoría se divide, de forma equitativa, en los que afirman que lo hacen pocas veces y nunca; mientras que solo un sujeto reporta que su hijo lo hace algunas veces.

HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS



Fuente: Cuestionario respondido por padres de adolescentes Síndrome de Down que asisten a la Fundación Margarita Tejada.

Base: 18 sujetos

La mayoría de respuestas nos muestran que los adolescentes Síndrome de Down algunas veces pueden llegar a comprender la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación, seguido de los que opinan que comprenden la razón pocas veces. Un menor grupo considera que nunca lo hacen y solo un padre afirma que su hijo siempre puede llegar a comprender la razón por la que ha fracasado en tal situación.

HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS



Fuente: Cuestionario respondido por padres de adolescentes Síndrome de Down que asisten a la Fundación Margarita Tejada.

Base: 18 sujetos

Para los padres de los adolescentes Síndrome de Down, sobre si su hijo sabe lo que significa una queja o una acusación, la gran mayoría reporto que siempre lo sabe. Otros consideran que lo saben algunas veces. El resto de sujetos encuestados consideran que saben lo que significa una queja pocas veces.

HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN



Fuente: Cuestionario respondido por padres de adolescentes Síndrome de Down que asisten a la Fundación Margarita Tejada.

Base: 18 sujetos

Según el 77% de los padres encuestados, cuando su hijo se encuentra aburrido, él mismo se entretiene con una actividad interesante; y el resto respondió que lo hace solamente algunas o pocas veces.

HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN



Fuente: Cuestionario respondido por padres de adolescentes Síndrome de Down que asisten a la Fundación Margarita Tejada.

Base: 18 sujetos

Un poco más de la mitad de los padres de adolescentes Síndrome de Down consideran que sus hijos siempre pueden reconocer quién es el culpable de un problema. Un menor grupo piensa que lo pueden hacer algunas veces, mientras que el resto de la población reportó que sus hijos saben reconocer quien es el culpable pocas veces.

HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN

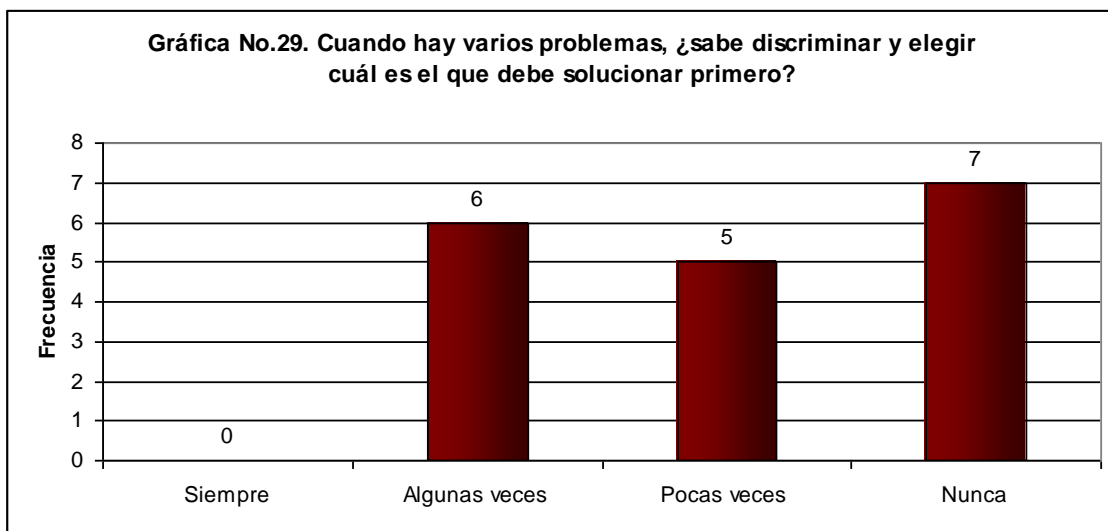


Fuente: Cuestionario respondido por padres de adolescentes Síndrome de Down que asisten a la Fundación Margarita Tejada.

Base: 18 sujetos

Más de la mitad de los padres de los adolescentes Síndrome de Down reportan que sus hijos sí saben discernir qué tareas son capaces de realizar y cuales no, mientras que la tercera parte de los padres consideran que solamente algunas veces sus hijos lo logran distinguir.

HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN

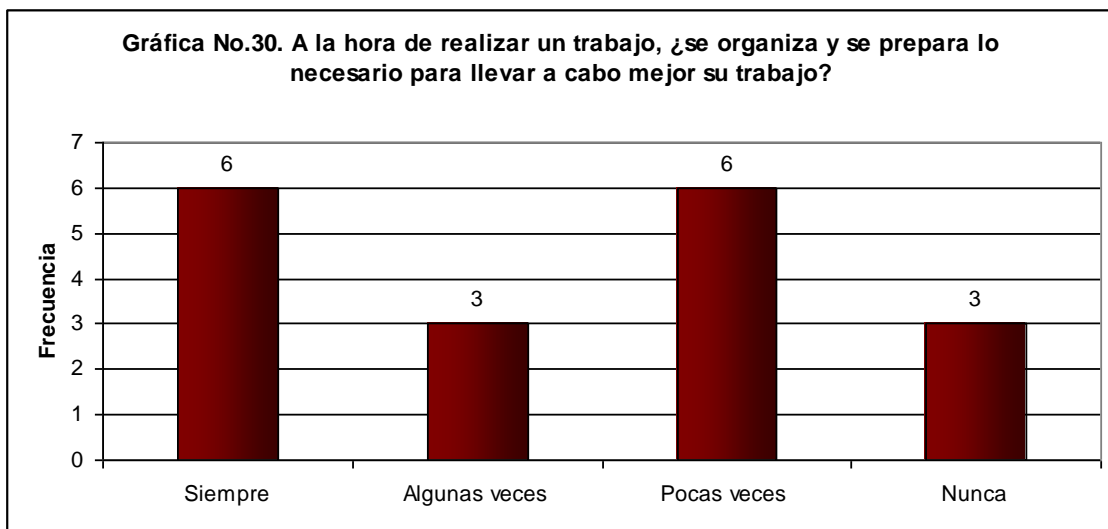


Fuente: Cuestionario respondido por padres de adolescentes Síndrome de Down que asisten a la Fundación Margarita Tejada.

Base: 18 sujetos

Según los padres encuestados, la mayoría de los adolescentes síndrome Down no saben elegir qué problema es el que deben solucionar primero y el resto de padres contestaron que sí lo hacen algunas o pocas veces.

HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN



Fuente: Cuestionario respondido por padres de adolescentes Síndrome de Down que asisten a la Fundación Margarita Tejada.

Base: 18 sujetos

Una tercera parte de los padres encuestados considera que su hijo siempre es organizado para realizar su trabajo, mientras que otra tercera parte cree que lo es pocas veces. Según los resultados obtenidos en esta pregunta, se es difícil determinar un patrón o tendencia con respecto a la organización de los adolescentes a la hora de elaborar un trabajo o tarea.

HABILIDADES SOCIALES PRIMARIAS



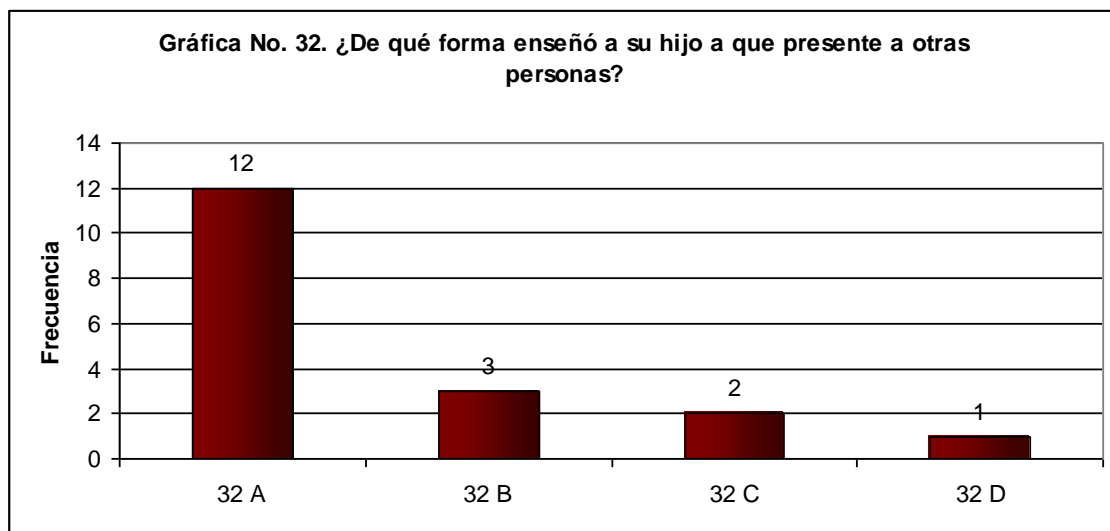
Fuente: Cuestionario respondido por padres de adolescentes Síndrome de Down que asisten a la Fundación Margarita Tejada.

Base: 18 sujetos

Respuesta	Significado
31 ^a	Habla con los demás de temas irrelevantes para luego pasar a los relevantes
31B	Interrumpe y empieza a hablar de lo que él desea
31C	Lo saluda y se queda callado, pues se pone nervioso
31D	Ninguna de las anteriores

Al indagar sobre cómo el adolescente Síndrome de Down inicia una conversación con otra persona, la mitad de los padres encuestados respondieron que sus hijos interrumpen y empiezan a hablar de lo que ellos quieren, seguido estrechamente por los que reportan que sus hijos, saludan pero que quedan callados pues se ponen nerviosos.

HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS



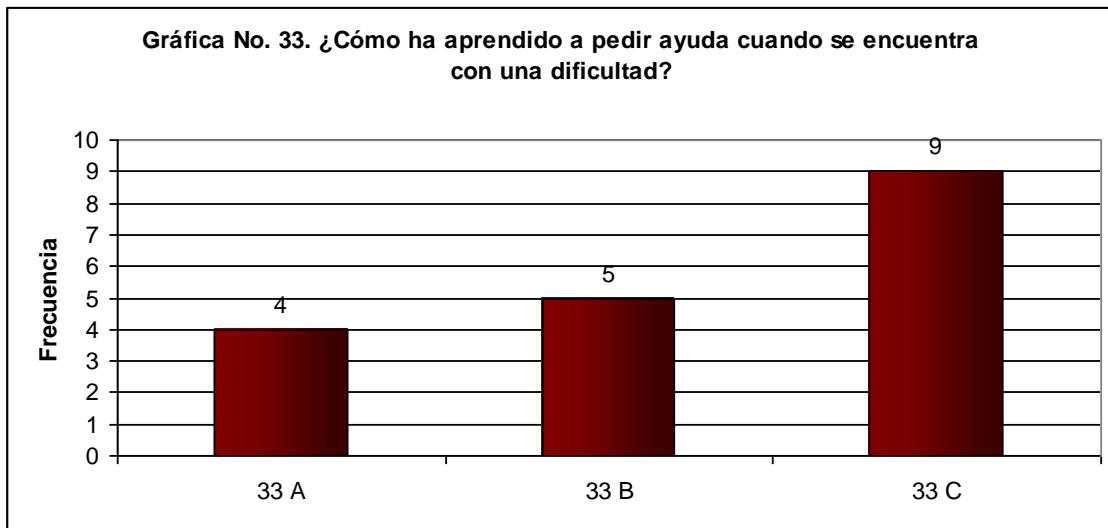
Fuente: Cuestionario respondido por padres de adolescentes Síndrome de Down que asisten a la Fundación Margarita Tejada.

Base: 18 sujetos

Respuesta	Significado
32A	Presentando usted a otras personas frente a él
32B	Explicándole que es de buena educación presentar a las personas que lo acompañan
32C	No considera importante que presente a las personas que lo acompañan.
32D	

La mayoría de padres encuestados informan que han enseñado a sus hijos a presentar a otras personas por medio del ejemplo, presentando a otras personas frente al joven, en menor medida reportan que lo han hecho explicándole que es de buena educación presentar a las personas que lo acompañan. Una minoría opinó que no considera importante que presente a las personas que lo acompañan.

HABILIDADES ALTERNAS A LA AGRESIÓN



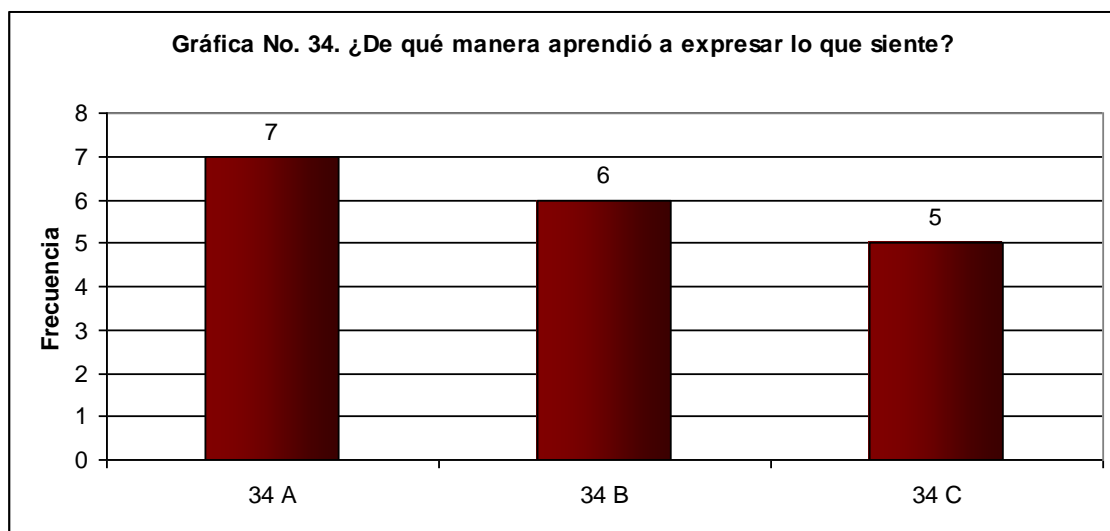
Fuente: Cuestionario respondido por padres de adolescentes Síndrome de Down que asisten a la Fundación Margarita Tejada.

Base: 18 sujetos

Respuesta	Significado
33A	Observando a sus hermanos u a otras personas
33B	Pegando un grito
33C	Dando una señal específica (levanta la mano, hace algún ruido, etc.)

La mayoría de padres encuestados opinan que sus hijos adolescentes Síndrome de Down aprendieron a dar una señal específica para pedir ayuda cuando tienen alguna dificultad, seguido en menor medida por los que reportan que aprendieron a pedir ayuda gritando, un grupo más pequeño informa que aprendieron por medio del ejemplo de otras personas.

HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS



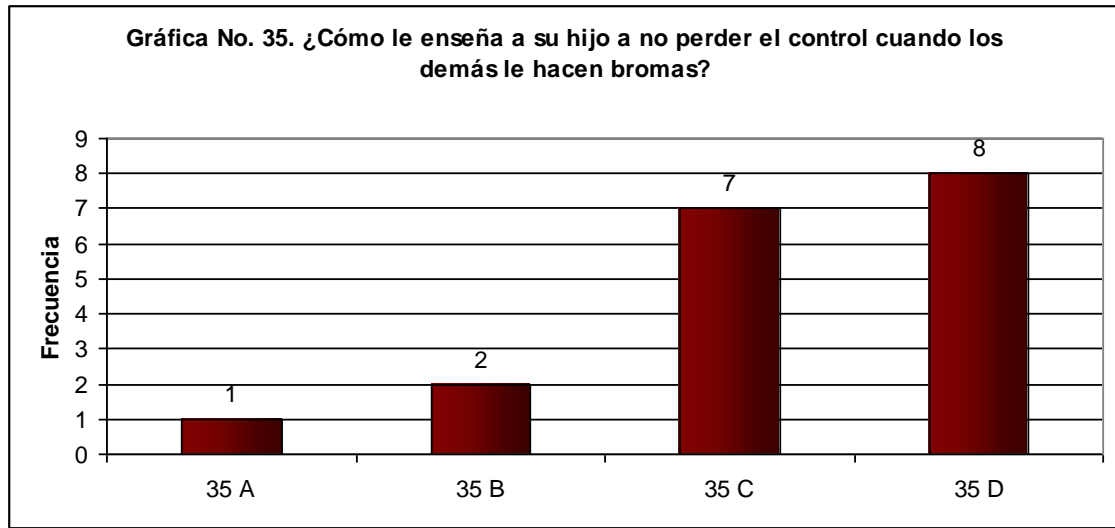
Fuente: Cuestionario respondido por padres de adolescentes Síndrome de Down que asisten a la Fundación Margarita Tejada.

Base: 18 sujetos

Respuesta	Significado
34^a	Hablando de sus sentimientos
34B	A través de relatos hechos por sus padres
34C	Aprendió solo

Los padres reportaron que sus hijos aprendieron a expresar lo que sienten principalmente hablando de sus sentimientos, seguido estrechamente por quienes reportan que sus hijos lo han aprendido por medio de relatos hechos por ellos, si embargo otros piensan que sus hijos aprendieron a hacerlo solo.

HABILIDADES PARA MANEJAR EL ESTRÉS



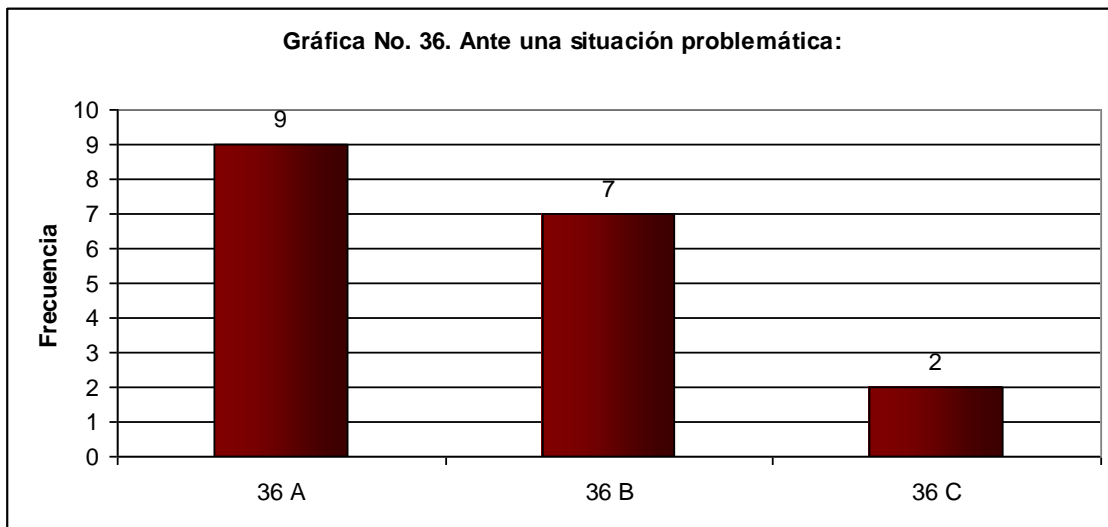
Fuente: Cuestionario respondido por padres de adolescentes Síndrome de Down que asisten a la Fundación Margarita Tejada.

Base: 18 sujetos

Respuesta	Significado
35A	Se le ha enseñado a distinguir una broma de buen gusto de una broma mal intencionada
35B	Se le ha enseñado a responder con otra broma y reírse de ella.
35C	Se le ha explicado la diferencia entre una broma y una queja.
35D	No se lo ha enseñado

La mayoría de los padres de adolescentes Síndrome de Down, reportan que no han enseñado a sus hijos a no perder el control cuándo las demás personas le hacen bromas, seguido estrechamente por los que informan que les han explicado cual es la diferencia entre una broma y una queja, una minoría señala que le han enseñado a responder a otra broma y reírse de ella, un padre es el que dice haberle enseñado a su hijo a distinguir de una broma de buen gusto de una broma mal intencionada.

HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN



Fuente: Cuestionario respondido por padres de adolescentes Síndrome de Down que asisten a la Fundación Margarita Tejada.

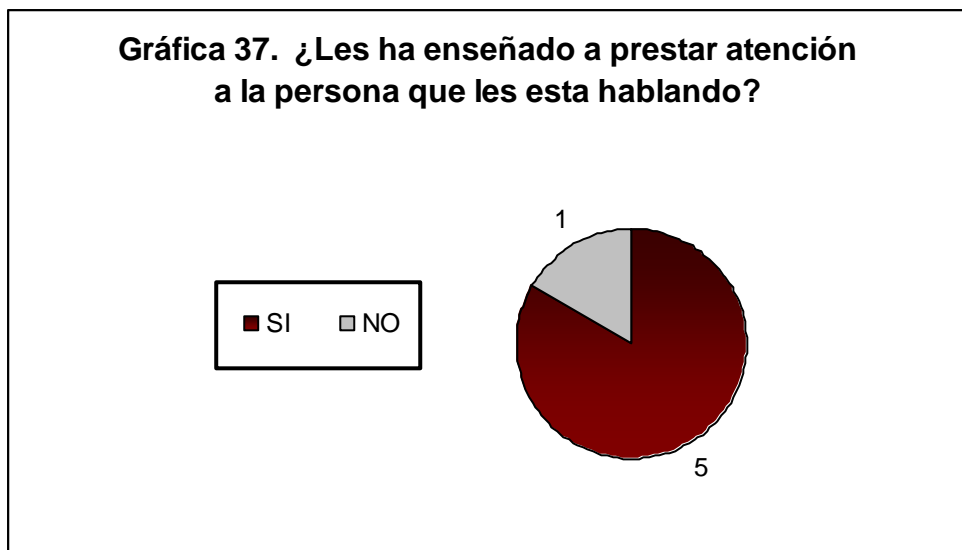
Base: 18 sujetos

Respuesta	Significado
36A	Lo ayuda a analizar cómo puede tener más éxito
36B	Sacan provecho de la situación (lección de vida)
36C	Le enseña a pensar antes de hablar

La mitad de los padres encuestados refieren que sus hijos adolescentes Síndrome de Down ante una situación problemática lo ayudan a analizar cómo puede tener más éxito, seguido de los que informan que sacan provecho de la situación problemática, la minoría opina que le enseñan a sus hijos a pensar antes de actuar.

4.2 Resultados cualitativos del cuestionario para maestros

HABILIDADES SOCIALES PRIMARIAS

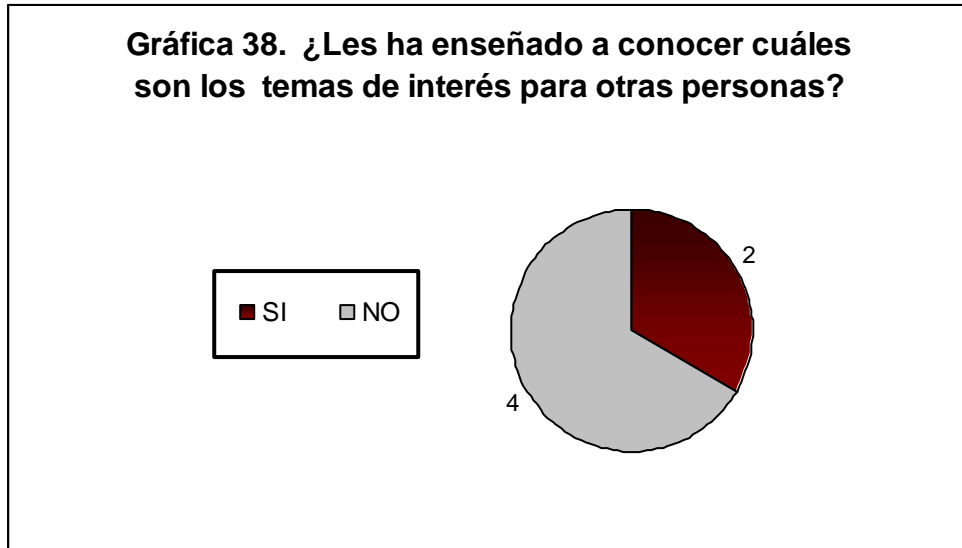


Fuente: Cuestionario respondido por educadores de adolescentes Síndrome de Down que laboran en la Fundación Margarita Tejada.

Base: 6 sujetos

La mayoría de sujetos encuestados reportan que si les han enseñado a los adolescentes Síndrome de Down a prestar atención a la persona que les está hablando, un sujeto respondió no habérselo enseñado.

HABILIDADES SOCIALES PRIMARIAS

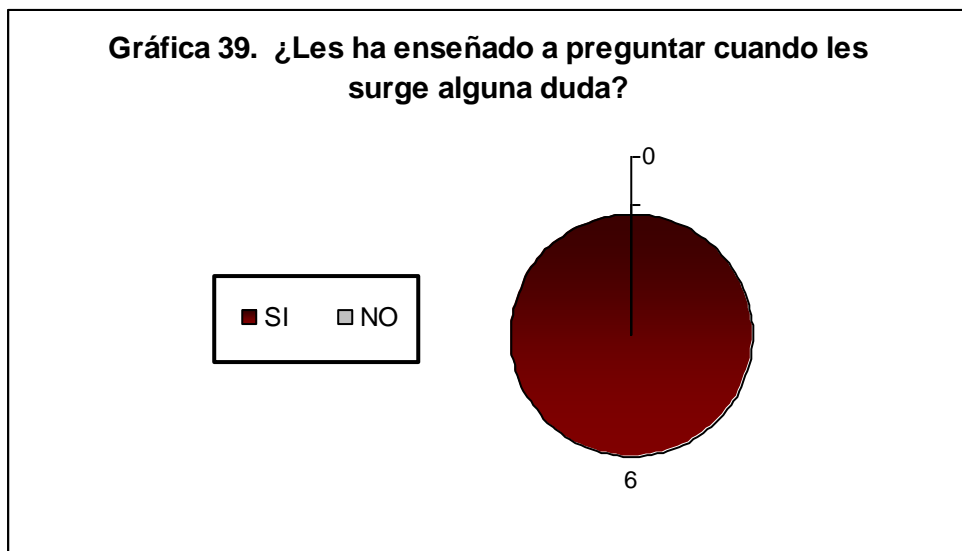


Fuente: Cuestionario respondido por educadores de adolescentes Síndrome de Down que laboran en la Fundación Margarita Tejada.

Base: 6 sujetos

El 66 % de los maestros encuestados reportan no haberle enseñado a conocer cuáles son los temas de interés para otras personas, el 34 % informa habérselo enseñado.

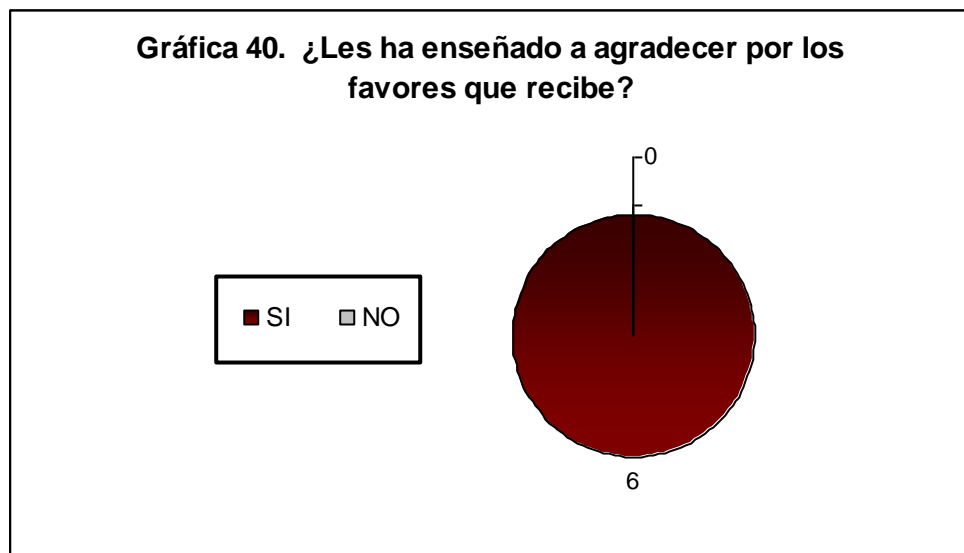
HABILIDADES SOCIALES PRIMARIAS



Fuente: Cuestionario respondido por educadores de adolescentes Síndrome de Down que laboran en la Fundación Margarita Tejada.
Base: 6 sujetos

Todos los maestros que laboran en la fundación Margarita tejada informan que les han enseñado a los adolescentes a preguntar cuando les surge una duda.

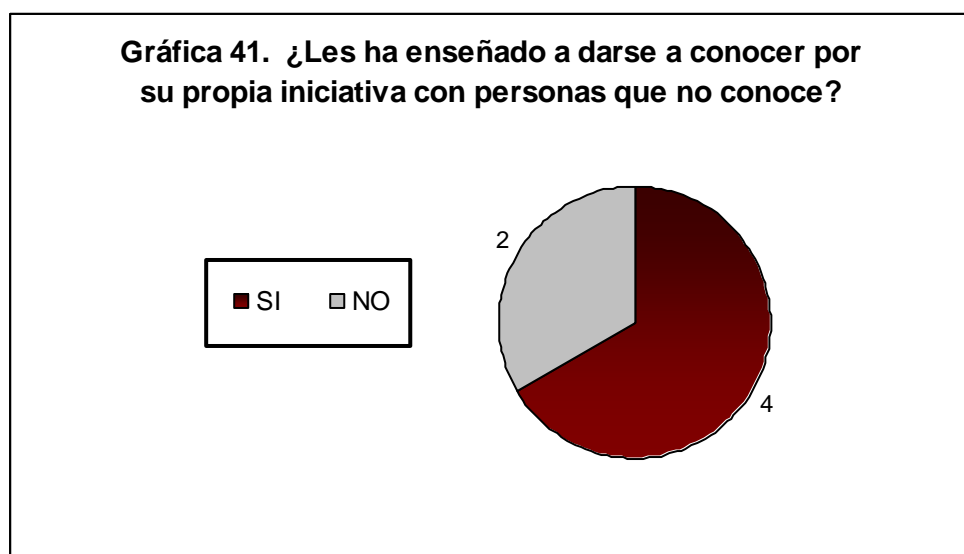
HABILIDADES SOCIALES PRIMARIAS



Fuente: Cuestionario respondido por educadores de adolescentes Síndrome de Down que laboran en la Fundación Margarita Tejada.
Base: 6 sujetos

La totalidad de los sujetos encuestados manifiestan haberles enseñado a los adolescentes Síndrome de Down a agradecer por los favores que reciben.

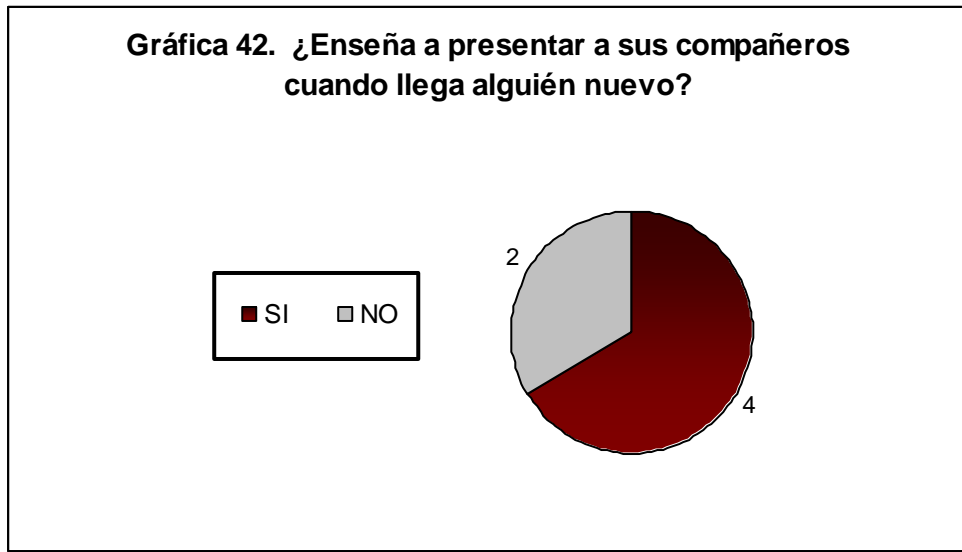
HABILIDADES SOCIALES PRIMARIAS



Fuente: Cuestionario respondido por educadores de adolescentes Síndrome de Down que laboran en la Fundación Margarita Tejada.
Base: 6 sujetos

Un tercio de la población encuestada, reportó que si ha enseñado a los adolescentes Síndrome de Down a presentarse por su propia iniciativa, cuando conoce a personas nuevas, el resto de los sujetos encuestados reporta no habérselo enseñado.

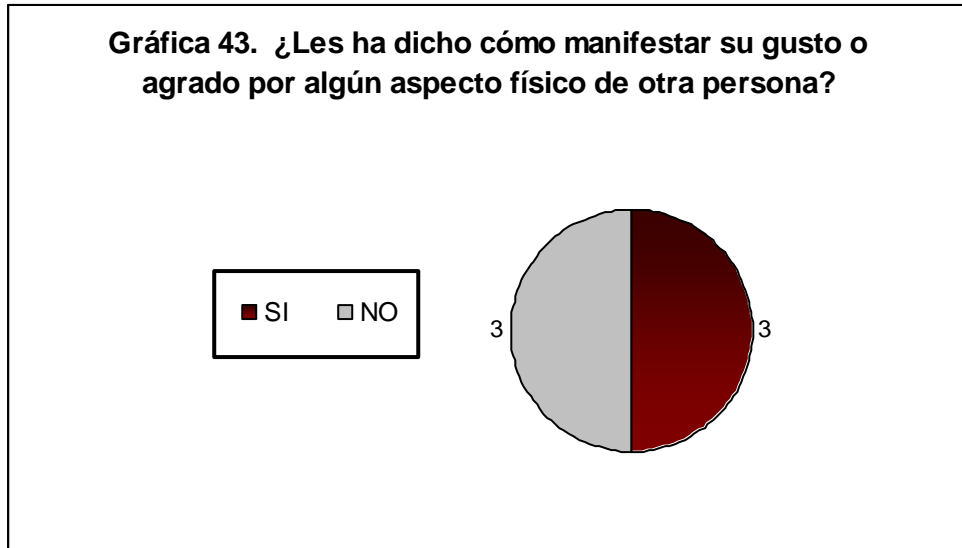
HABILIDADES SOCIALES PRIMARIAS



Fuente: Cuestionario respondido por educadores de adolescentes Síndrome de Down que laboran en la Fundación Margarita Tejada.
Base: 6 sujetos

El 66% de los maestros que laboran con los adolescentes Síndrome de Down si los enseñan a presentar a sus compañeros cuando llega alguien que no conocen. El resto de maestros dice no habérselos enseñado.

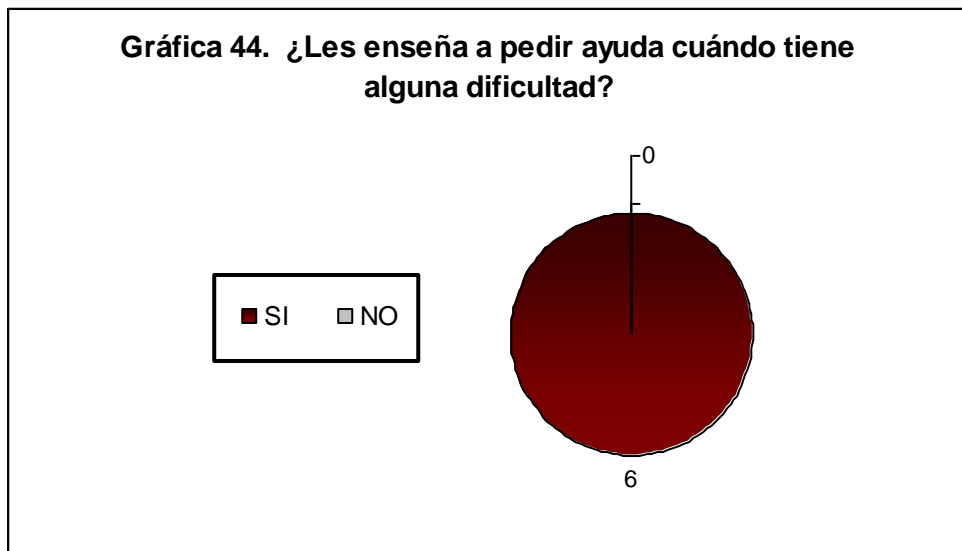
HABILIDADES SOCIALES PRIMARIAS



Fuente: Cuestionario respondido por educadores de adolescentes Síndrome de Down que laboran en la Fundación Margarita Tejada.
Base: 6 sujetos

La mitad de los educadores encuestados afirma que les ha dicho a los adolescentes Síndrome de Down como manifestar su agrado por algún aspecto físico de otra persona, mientras que la otra mitad reporta no habérselos dicho.

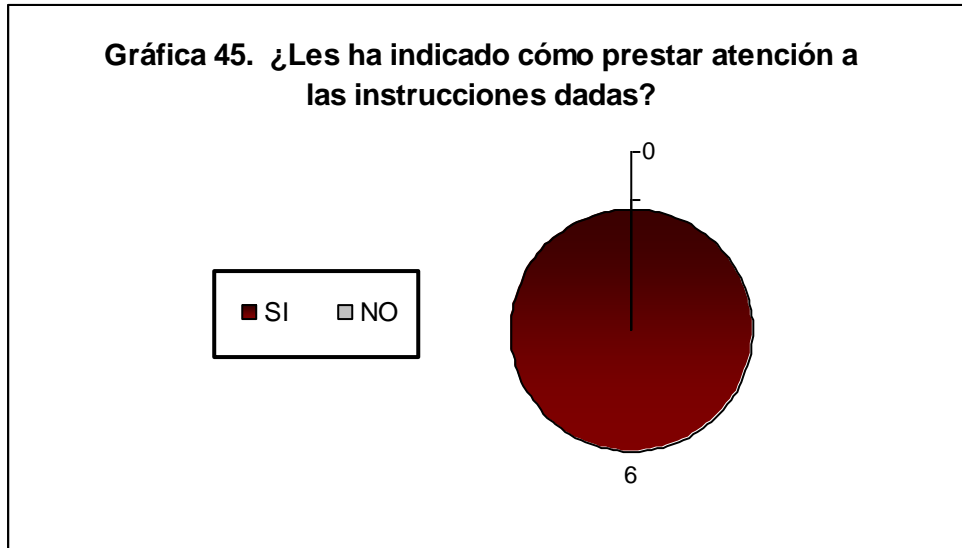
HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS



Fuente: Cuestionario respondido por educadores de adolescentes Síndrome de Down que laboran en la Fundación Margarita Tejada.
Base: 6 sujetos

Todos los maestros que contestaron el cuestionario reportan que si enseñan a los adolescentes Síndrome de Down a pedir ayuda cuándo tienen alguna dificultad.

HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS

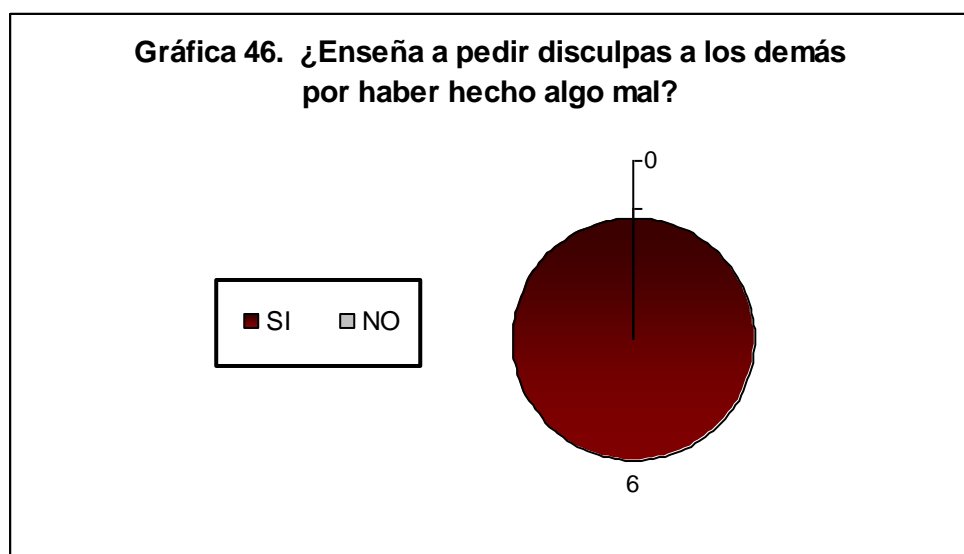


Fuente: Cuestionario respondido por educadores de adolescentes Síndrome de Down que laboran en la Fundación Margarita Tejada.

Base: 6 sujetos

La totalidad de sujetos encuestados afirma haberles indicado a los adolescentes con los que laboran, cómo prestar atención a las instrucciones que se les proporcionan.

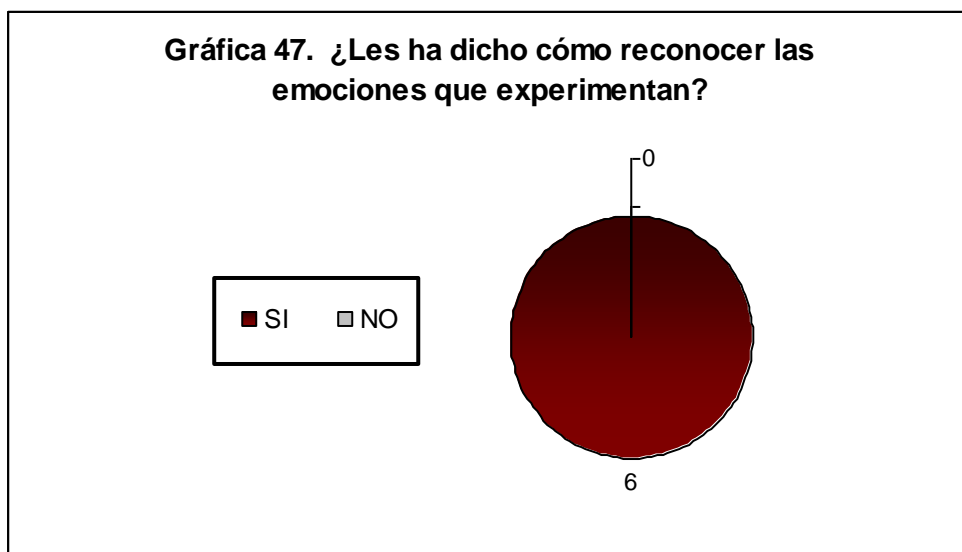
HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS



Fuente: Cuestionario respondido por educadores de adolescentes Síndrome de Down que laboran en la Fundación Margarita Tejada.
Base: 6 sujetos

Todos los maestros encuestados, dicen que enseñan a pedir disculpas a los demás por haber hecho algo incorrecto a los adolescentes con los que trabajan.

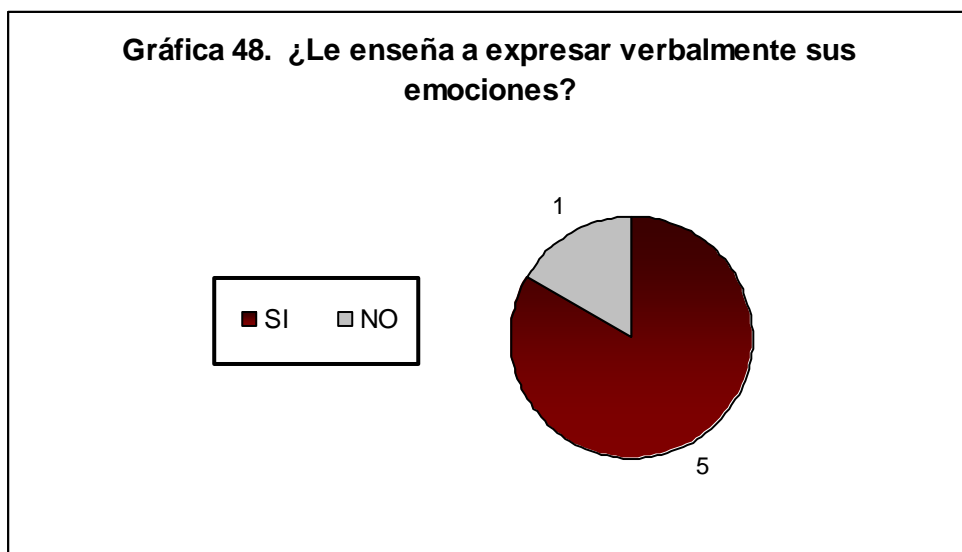
HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS



Fuente: Cuestionario respondido por educadores de adolescentes Síndrome de Down que laboran en la Fundación Margarita Tejada.
Base: 6 sujetos

Toda la población encuestada afirma que les han explicado a los adolescentes Síndrome de Down cómo reconocer las emociones que experimentan.

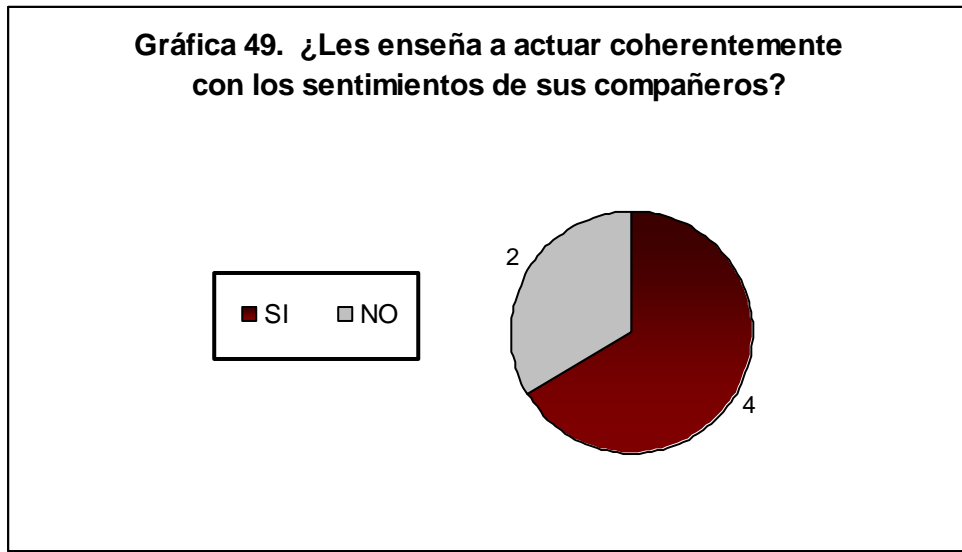
HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS



Fuente: Cuestionario respondido por educadores de adolescentes Síndrome de Down que laboran en la Fundación Margarita Tejada.
Base: 6 sujetos

La mayoría de los maestros encuestados, dice enseñarles a sus alumnos como expresar verbalmente sus emociones.

HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS



Fuente: Cuestionario respondido por educadores de adolescentes Síndrome de Down que laboran en la Fundación Margarita Tejada.
Base: 6 sujetos

Casi todos los sujetos encuestados reportan que les enseñan a los adolescentes Síndrome de Down, a actuar coherentemente con los sentimientos de sus compañeros, en menor medida dicen no habérselos enseñado.

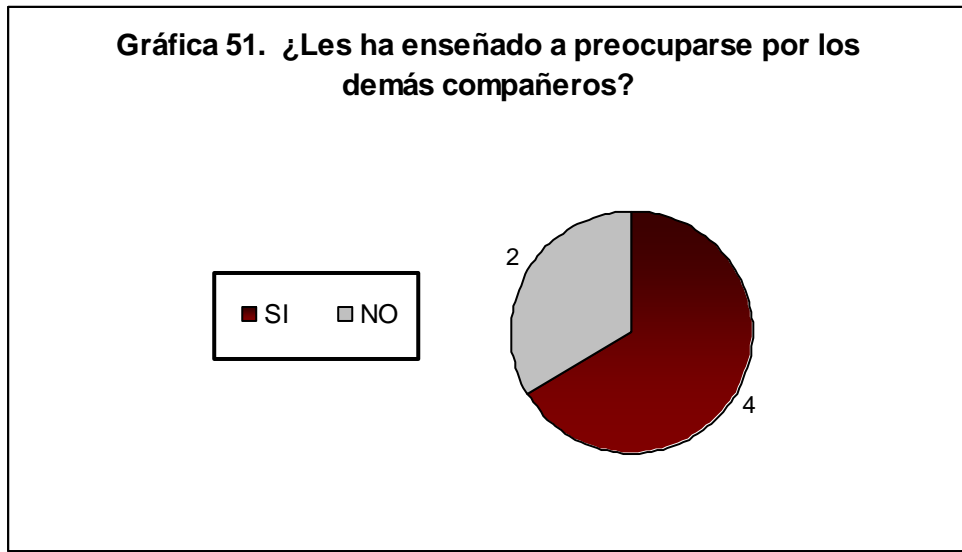
HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS



Fuente: Cuestionario respondido por educadores de adolescentes Síndrome de Down que laboran en la Fundación Margarita Tejada.
Base: 6 sujetos

Más de la mitad de los maestros que respondieron al cuestionario argumentan que les han enseñado a los adolescentes Síndrome de Down a manifestar sensibilidad ante las emociones de otros.

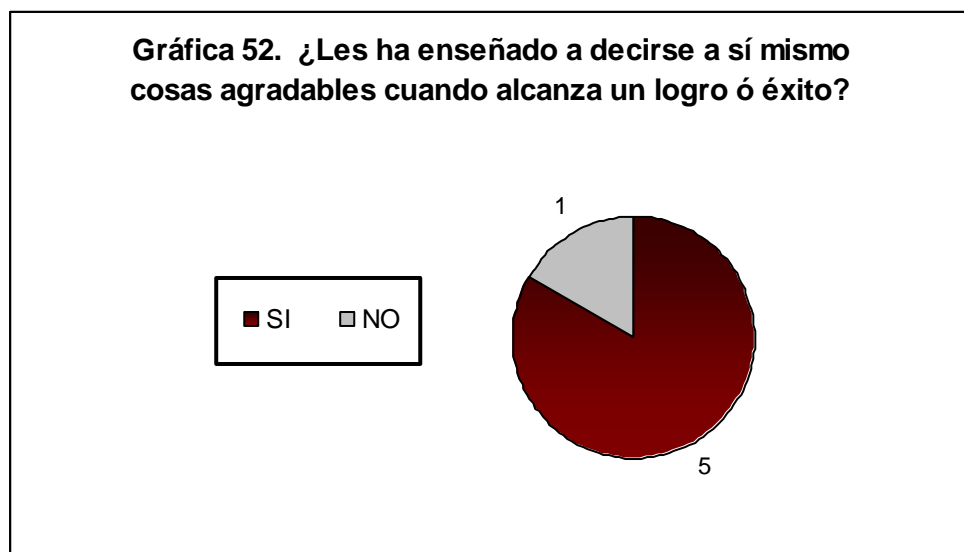
HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS



Fuente: Cuestionario respondido por educadores de adolescentes Síndrome de Down que laboran en la Fundación Margarita Tejada.
Base: 6 sujetos

Un tercio de los maestros que laboran con adolescentes Síndrome de Down en la Fundación Margarita Tejada, manifiesta que ha enseñado a los adolescentes a preocuparse por los demás compañeros, el resto de la población indica no habérselos enseñado.

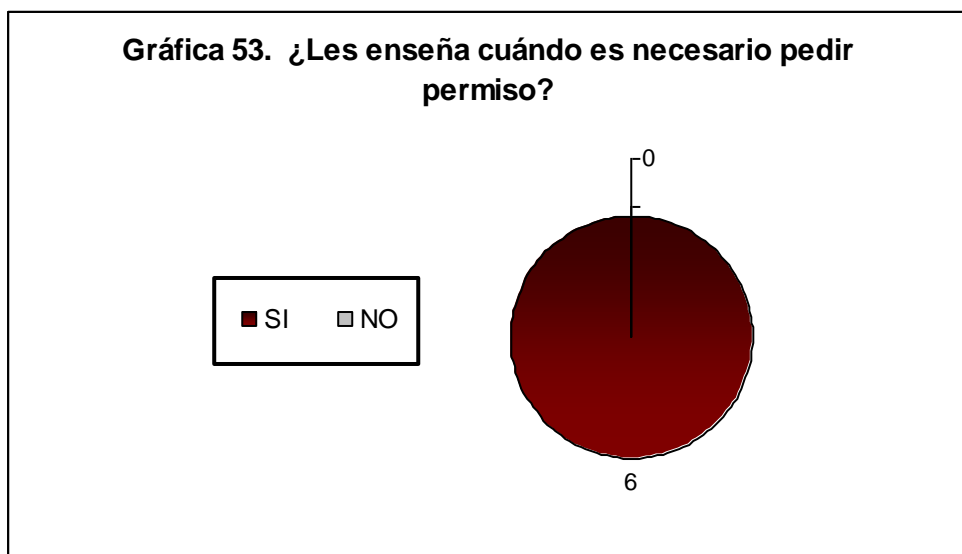
HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS



Fuente: Cuestionario respondido por educadores de adolescentes Síndrome de Down que laboran en la Fundación Margarita Tejada.
Base: 6 sujetos

Más de la mitad de los maestros encuestados afirman enseñarles a decirse a sí mismos cosas agradables cuando alcanzan un logro, a los adolescentes Síndrome de Down.

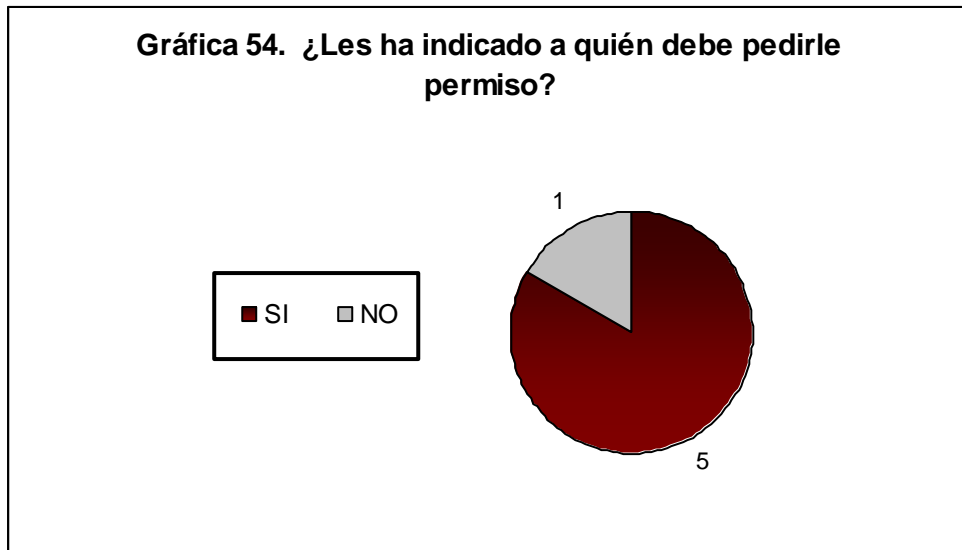
HABILIDADES ALTERNAS A LA AGRESIÓN



Fuente: Cuestionario respondido por educadores de adolescentes Síndrome de Down que laboran en la Fundación Margarita Tejada.
Base: 6 sujetos

No se encontraron respuestas que nos indiquen que los maestros no enseñan a los alumnos a pedir permiso cuando sea necesario, todos afirman habérselos enseñado.

HABILIDADES ALTERNAS A LA AGRESIÓN



Fuente: Cuestionario respondido por educadores de adolescentes Síndrome de Down que laboran en la Fundación Margarita Tejada.
Base: 6 sujetos

El 83 % de los maestros encuestados dicen que les han explicado a los alumnos a quién debe pedir permiso, mientras que el 17 % de la población dice no habérselos indicado.

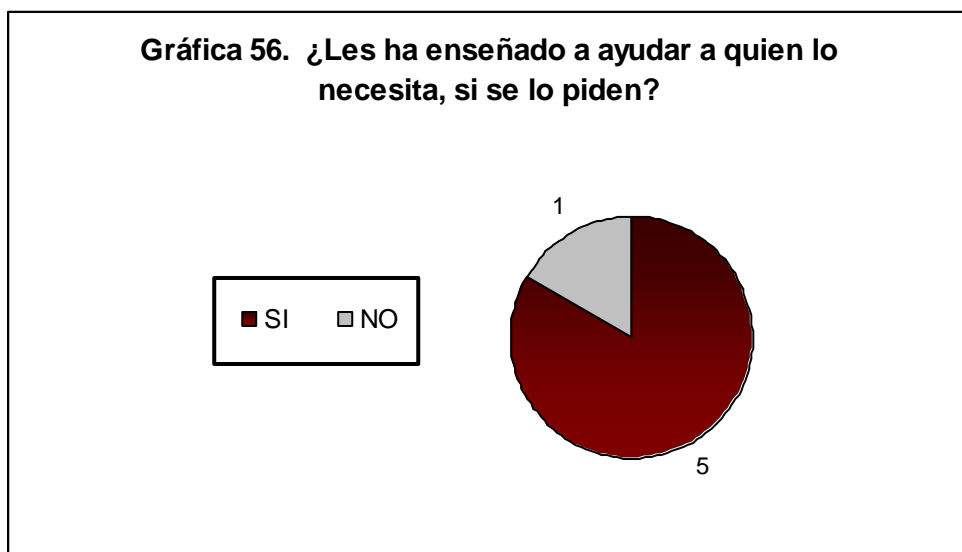
HABILIDADES ALTERNAS A LA AGRESIÓN



Fuente: Cuestionario respondido por educadores de adolescentes Síndrome de Down que laboran en la Fundación Margarita Tejada.
Base: 6 sujetos

Más de la mitad de los sujetos que respondieron el cuestionario informan que les han enseñado que deben compartir sus cosas, a sus alumnos.

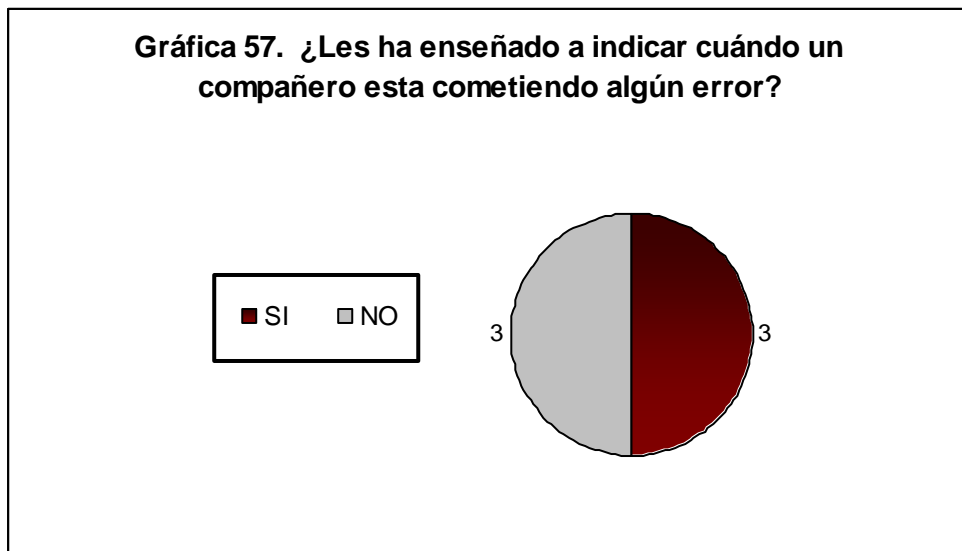
HABILIDADES ALTERNAS A LA AGRESIÓN



Fuente: Cuestionario respondido por educadores de adolescentes Síndrome de Down que laboran en la Fundación Margarita Tejada.
Base: 6 sujetos

Casi todos los educadores que participaron en el estudio, reportan que si han enseñado a los adolescentes Síndrome de Down a ayudar a quién lo necesita en el caso que se lo soliciten.

HABILIDADES PARA MANEJAR EL ESTRÉS



Fuente: Cuestionario respondido por educadores de adolescentes Síndrome de Down que laboran en la Fundación Margarita Tejada.
Base: 6 sujetos

El 50 % de los maestros encuestados que trabajan en la Fundación Margarita Tejada, reportan que han enseñado a los adolescentes a indicar cuando uno de sus compañeros está cometiendo un error, por el contrario, la otra mitad informa no habérselos enseñado.

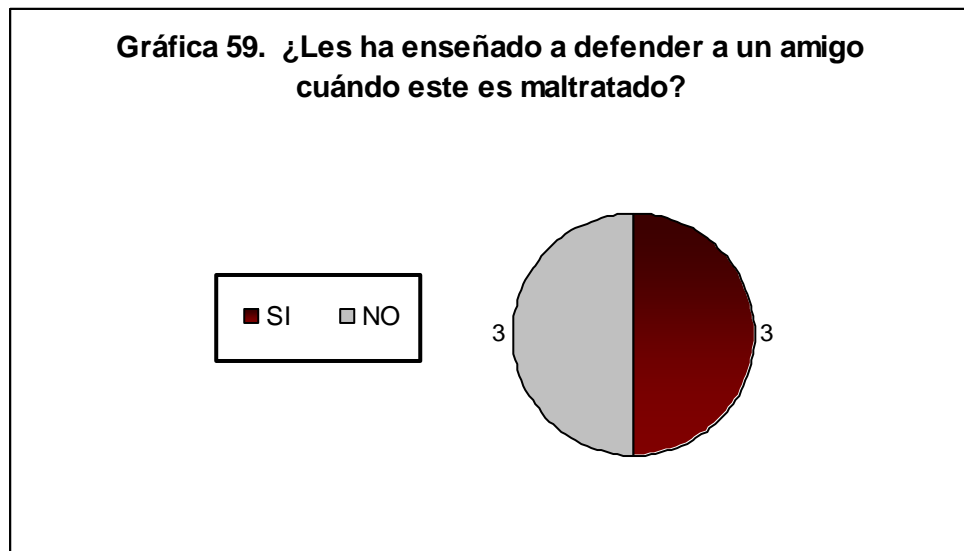
HABILIDADES PARA MANEJAR EL ESTRÉS



Fuente: Cuestionario respondido por educadores de adolescentes Síndrome de Down que laboran en la Fundación Margarita Tejada.
Base: 6 sujetos

Al indagar si los maestros le han dicho a los adolescentes Síndrome de Down cómo deben expresar un cumplido sincero a los demás, casi todos contestaron habérselos dicho, solamente un maestro reporto no haberlo hecho.

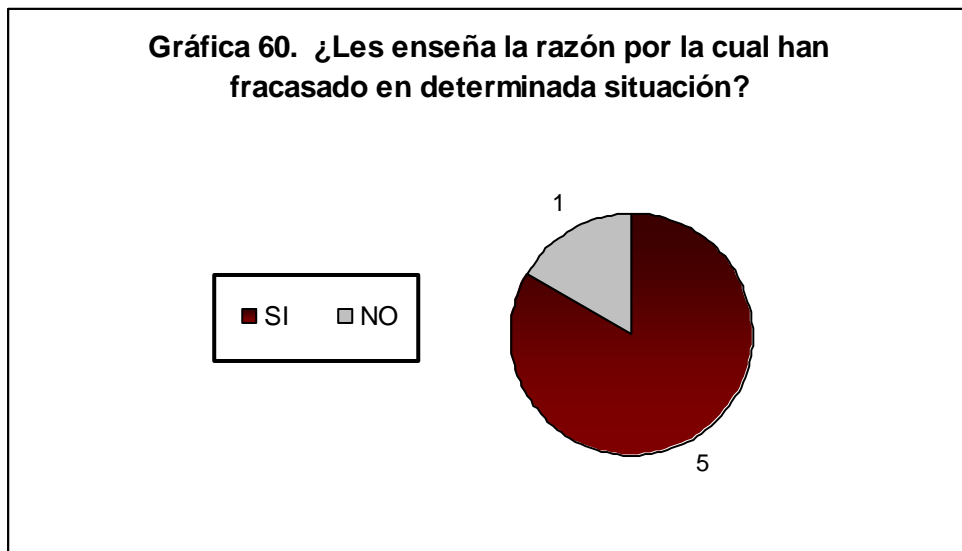
HABILIDADES PARA MANEJAR EL ESTRÉS



Fuente: Cuestionario respondido por educadores de adolescentes Síndrome de Down que laboran en la Fundación Margarita Tejada.
Base: 6 sujetos

La mitad de los maestros encuestados, han enseñado a defender a un amigo cuándo este es maltratado, mientras que la otra mitad de sujetos manifiesta, no habérselos enseñado a los adolescentes Síndrome de Down.

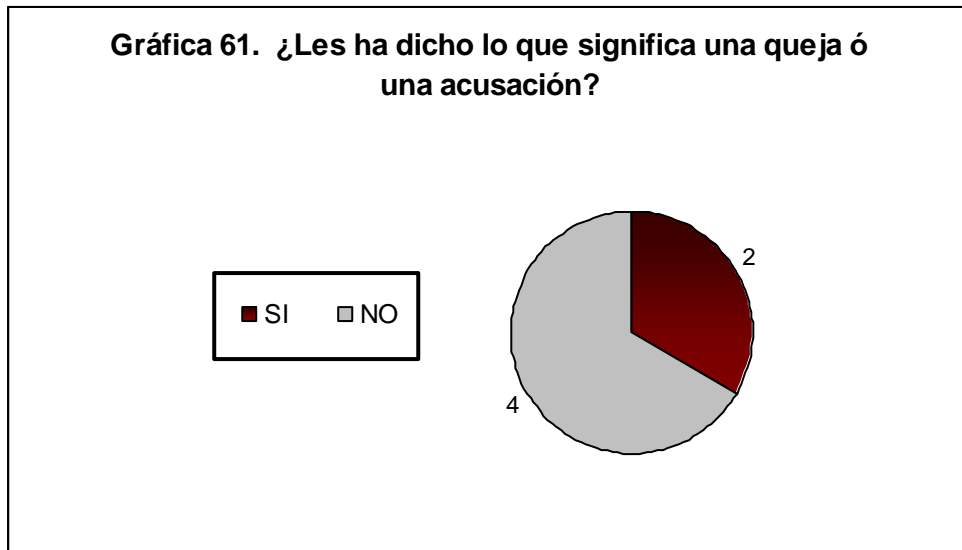
HABILIDADES PARA MANEJAR EL ESTRÉS



Fuente: Cuestionario respondido por educadores de adolescentes Síndrome de Down que laboran en la Fundación Margarita Tejada.
Base: 6 sujetos

Más de la mitad de los maestros afirma que les enseña a los adolescentes síndrome de Down, la razón por la cuál han fracasado en determinada situación.

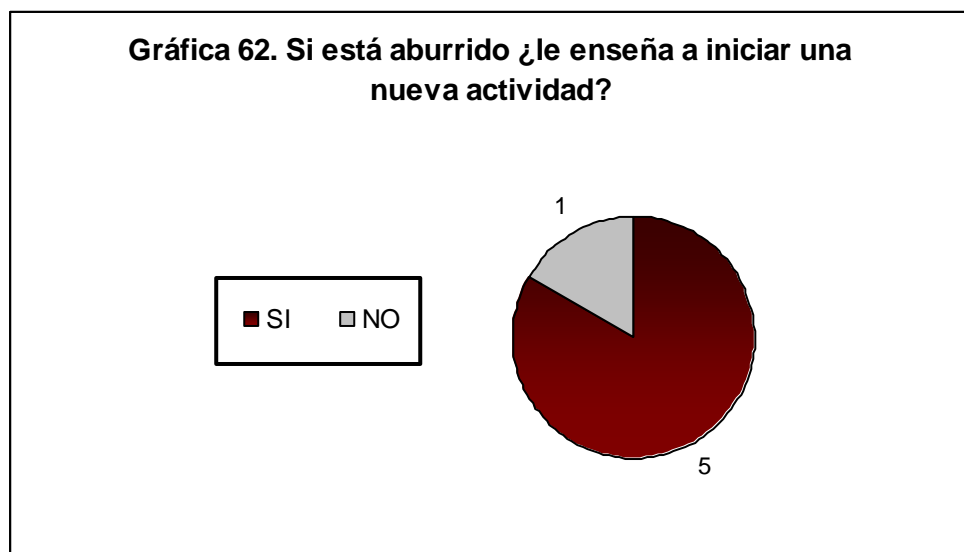
HABILIDADES PARA MANEJAR EL ESTRÉS



Fuente: Cuestionario respondido por educadores de adolescentes Síndrome de Down que laboran en la Fundación Margarita Tejada.
Base: 6 sujetos

El 66 % de los maestros encuestados dice no haberles explicado a los adolescentes Síndrome de Down el significado de una queja ó una acusación, el 34 % reporta habérselos explicado.

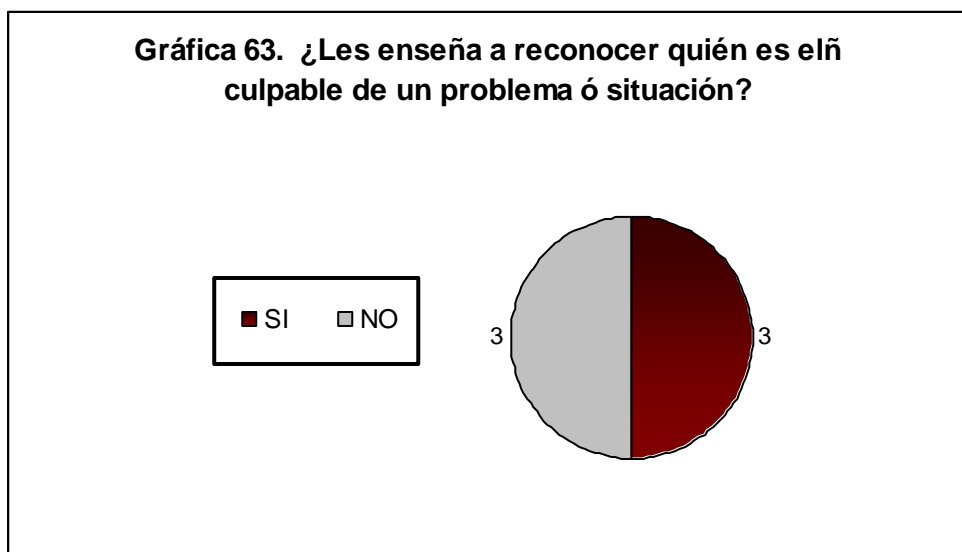
HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN



Fuente: Cuestionario respondido por educadores de adolescentes Síndrome de Down que laboran en la Fundación Margarita Tejada.
Base: 6 sujetos

La mayoría de educadores encuestados, reportan que les enseñan a los adolescentes Síndrome de Down a iniciar una nueva actividad cuando este se encuentra aburrido.

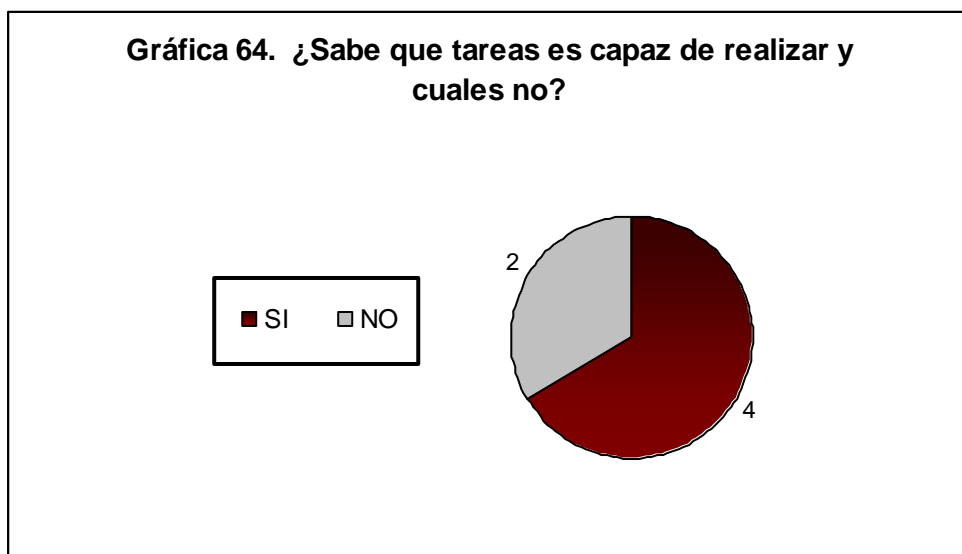
HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN



Fuente: Cuestionario respondido por educadores de adolescentes Síndrome de Down que laboran en la Fundación Margarita Tejada.
Base: 6 sujetos

Esta gráfica muestra que la mitad de los maestros encuestados, les enseña a los adolescentes Síndrome de Down a reconocer quién es el culpable en un problema, por el contrario, la otra mitad reportó, no habérselos enseñado.

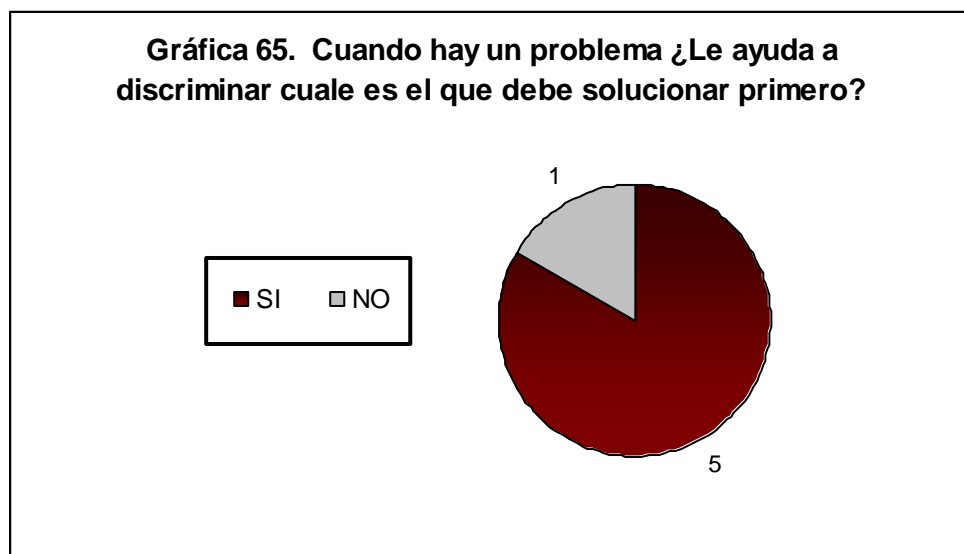
HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN



Fuente: Cuestionario respondido por educadores de adolescentes Síndrome de Down que laboran en la Fundación Margarita Tejada.
Base: 6 sujetos

Más de la mitad de los maestros que respondieron el cuestionario, afirman que los adolescentes saben que tareas son capaces de realizar, seguido, pero en menor medida, por los que piensan que no lo saben.

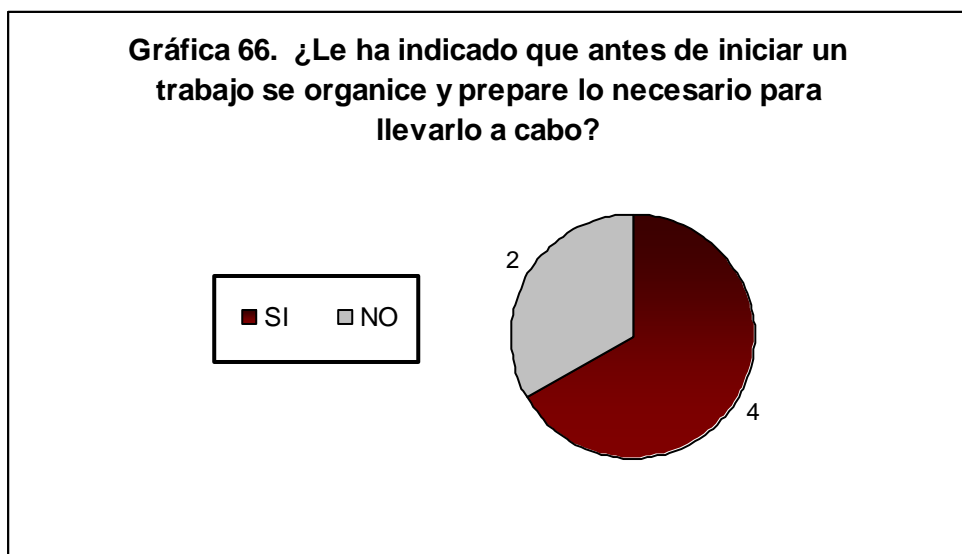
HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN



Fuente: Cuestionario respondido por educadores de adolescentes Síndrome de Down que laboran en la Fundación Margarita Tejada.
Base: 6 sujetos

La mayoría de los educadores encuestados afirman que, ayudan a sus alumnos a discriminar cuál es el problema que debe resolver primero, cuando este se encuentra con varias dificultades.

HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN



Fuente: Cuestionario respondido por educadores de adolescentes Síndrome de Down que laboran en la Fundación Margarita Tejada.
Base: 6 sujetos

Un poco más de la mitad de los maestros que respondieron el cuestionario, dicen que si explican a los adolescentes Síndrome de Down, que deben organizarse y preparar lo necesario para llevar a cabo la actividad que desean realizar, una población más pequeña informa no habérselos explicado.

4.2.1 Resultados cualitativos del cuestionario para maestros

Pregunta	¿Cómo?		
	Semejanzas	Diferencias	Particularidades
1. ¿Les ha enseñado a prestar atención a la persona que le está hablando?	Que mire a los ojos cuándo se les habla, que miren a las personas a la cara.		Hablándoles y no teniendo nada que los distraiga, que escuche.
2. ¿Les ha enseñado a conocer los temas de interés para otras personas?			Preguntando qué dice ó hace otra persona, explicándoles que no a todos les gusta lo mismo por lo cuál deben de respetar.
3. ¿Les ha enseñado a preguntar cuando le surge alguna duda?	Diciéndoles y motivándoles a que cuando no sapan ó no entiendan algo deben preguntar,	“Ejercitando en todos los ejercicios”	“Diciéndoles que levanten la mano ó se acerquen a las maestras si no entienden las instrucciones”
4. ¿Les ha enseñado a agradecer por los favores que recibe?	“cuándo se les da algo, ó cuándo hace un favor, reforzar el decir gracias”		“Dar las gracias para que volvamos a recibir favores”
5. ¿Les ha enseñado a darse a conocer por su propia iniciativa con personas que no conoce?	En clase de autonomía se les enseña la importancia de un saludo apropiado.	“saludar y preguntar ¿cómo se llaman?”	“cuando vienen de visita personas ajenas al lugar se les dice y explica la manera de saludar”, “no se debe saludar a todas las personas que conoce.

	Semejanzas	Diferencias	Particularidades
6. ¿Enseña a presentar a sus compañeros cuando llega alguien nuevo?	Poniendo el ejemplo cuando alguien llega a la clase, presentarlo.	“Decir el nombre de cada uno de sus compañeros”.	“Se les dice que es parte de las normas de cortesía”
7. ¿Les ha dicho cómo manifestar su gusto o agrado por un aspecto físico de otra persona?			“preguntas y respuestas”
8. ¿Les enseña a pedir ayuda cuándo tiene alguna dificultad?	“Cuando no pueden hacer algo que le digan a la maestra, diciéndoles a menudo”.	“para que nos ayuden debemos decir por favor”	“Se les enseña a decir “ qué quiero y qué necesito”
9. ¿Les ha indicado cómo prestar atención a las instrucciones dadas?	“Primero vamos a escuchar y luego ustedes lo realizarán”	“Que no estén interrumpiendo o hablando cuando la maestra da las indicaciones”.	“Que vuelvan a preguntar las instrucciones”.
10. ¿Enseña a pedir disculpas a los demás por haber hecho algo mal?	“Enseñando que cuando uno hace algo malo tiene que disculparse” “En la clase llamada sentimientos se le enseñan varias técnicas”.	“Llevándolo con la persona a la que lastimo y diciéndole que lo adecuado es disculparse”.	“Haciéndoles ver que lo que hicieron no estuvo bien y que no les gustaría que se lo hicieran a ellos”. “Dar la mano y pedir perdón”
11. ¿Les ha dicho cómo reconocer las emociones que experimentan? (miedo, enojo, alegría, etc.)	“En la clase llamada sentimientos se le enseñan varias técnicas ejercicios en donde reconocen sus emociones”.	“por medio de dramatizaciones, recortes con personas con esas expresiones, carteles, canciones, hojas de trabajo.”	“Por medio de expresiones y gestos”. “Que nos cuenten en clase porque están contentos, tristes, enojados, etc”.
12. ¿Le enseña a expresar verbalmente sus emociones?	“que cuenten que los pone tristes, alegres, enojados ó asustados.”		“ejercicios de comunicación”
13. ¿Les enseña a actuar coherentemente con los sentimientos de sus compañeros?	“Explicándole las diversas situaciones”	“si alguien esta triste no burlarse de ella”.	“En la vida diaria, preguntas y respuestas”

	Semejanzas	Diferencias	Particularidades
14. ¿Le ha enseñado a manifestar sensibilidad ante las emociones de otros?		“Actuaciones de lo que sucede constantemente en la fundación”	“Si alguien está triste comentárselo y si alguien está pasando por un buen momento también” “Si alguien está triste abrazarlo”
15. ¿Les ha enseñado a preocuparse por los demás compañeros?	“Explicándoles diversas situaciones.”	“decirles que se alguien necesita ayuda, preguntar qué quiere.”	“En los momentos necesarios ellos aprenden a ayudar”
16. ¿Les ha enseñado a decirse a sí mismo cosas agradables cuando alcanza un logro ó éxito?	“Cuando logran algo se les dicen palabras de motivación”	“No se les ha enseñado a que ellos mismos se lo digan, sino que uno ó los demás compañeros”	“Cuando ellos están haciendo bien las cosas yo se los digo y ellos lo repiten”
17. ¿Les enseña cuándo necesario pedir permiso?	Se les dice: cuando necesitemos salir por nuestra seguridad hay que pedir permiso, para que sepan donde estamos” “se les enseña todo el tiempo en clase , en el tiempo libre, en el día a día”		Por ejemplo: para ir al baño, para tomar un vaso de agua, etc.
18. ¿Les ha indicado quién debe pedirle permiso?	“En los casos necesarios, se lleva con la persona indicada”.		“Indicándoles la importancia que tiene la maestra”
19. ¿Les ha enseñado a compartir sus materiales o juguetes?	“Compartiendo sus cosas en clase”. “Prestar cuando alguien no tiene todos los materiales”		“Diciéndoles que el egoísmo no es un valor”

	Semejanzas	Diferencias	Particularidades
20. ¿Le ha enseñado a ayudar a quien lo necesita, si se lo piden?	“Se les enseña en el día a día”. “Ayudar a sus compañeros que se les dificulta alguna actividad”		“Se le dice que le haga favores a quien lo necesite”.
21. ¿Le ha enseñado a Indicar cuándo un compañero esta cometiendo algún error?	“Se les dice que le diga a la maestra y al alumno que no es correcto”		“Ellos solos lo hacen, pero se les explica la manera correcta”
22. ¿Le ha dicho cómo expresar un cumplido sincero a los demás?	“Cuando les guste algo de otra persona que le diga: que bonita, me gusta, etc.”	“Se les ha enseñado con dramatizaciones”	“Diciendo algo bonito primero y ellos lo repiten”
23. ¿Les ha enseñado a defender a un amigo cuando este es maltratado?	“La mayoría de jóvenes ya lo saben, se les indica la forma adecuada de hacerlo, se les felicita”	“Se les dice que le pidan ayuda a una maestra”	
24. ¿Les enseña la razón por la cual han fracasado en determinada situación?	“Se les explica que deben hacerlo mejor y esforzarse”	“Diciéndoles que deben aprender de los errores”	Se les explica por medio del dialogo” “Se les explica dónde cometió el error”
25. ¿Le ha dicho lo que significa una queja o una acusación?			“Se les explica lo que significa” “Ellos lo saben, pues cuando hay un problema dan la queja”
26. Si esta aburrido, ¿le enseña a iniciar una nueva actividad?	“Se les pregunta ¿qué podemos hacer ahora?, que ellos den sugerencias”	“Si están aburridos pasamos a otra actividad”	“Muchos no tienen iniciativa y otros la tienen pero no lo hacen de la manera correcta” “Se les enseña en la clase llamada Independencia”

	Semejanzas	Diferencias	Particularidades
27. ¿Les enseña a reconocer quien es el culpable de un problema ó situación?			“Platicándolo” “Se les dice que el culpable es el que lo hizo”
28. ¿Sabe que tareas es capaz de realizar y cuales no?		“Por sus edades son capaces de distinguir sus capacidades y limitaciones”	“Cuándo está enfermo se le explica que cosas no debe hacer porque estas son peligrosas para su salud”
29. Cuando hay un problema, ¿le ayuda a discriminar cual es el que debe solucionar primero?	“Se les enseña la importancia de priorizar” “Se les enseña a pensar antes de hacer las cosas”	“Se les plantea la situación para que ellos mismos la discriminen”	“Se les dice en que hay que trabajar primero, para ver el resultado final” “Que pregunten y den sugerencias”
30. ¿Le ha indicado que antes de iniciar un trabajo se organice y prepare lo necesario para llevarlo a cabo	“Se mira que materiales se necesitan y se mira antes lo que hay que hacer” “Dándole las instrucciones con el tiempo adecuado”	“Que ellos solos discriminen”	“Enseñándoles el orden cómo valor”

4.3 Resultados del grupo focal:

La sesión del grupo focal se realizó el día 13 de marzo del año 2008, en las instalaciones de la Fundación Margarita Tejada, la reunión dio inicio a las 8:00 a.m. y finalizó a las 11:15 a.m., teniendo una duración de 75 minutos.

Se inició explicando los objetivos generales de la investigación, y en qué consistiría su participación. También se explicó cómo se utilizaría la información brindada y la confidencialidad con la que sería manejada. Se hizo una breve presentación de los integrantes del grupo focal y de la coordinadora de la investigación. Luego se procedió a dar inicio con la entrevista.

¿Han enseñado a su hijo a iniciar una conversación con otra persona?

S2: “La verdad que ellos cuesta mucho que hagan eso, por ejemplo mi hijo, él habla muy poco, ahorita ya habla más pero le cuesta pronunciar unas palabras entonces cuesta que de la cara”

S1: “Y son inteligentes, ellos saben perfectamente que tienen esa limitante, entonces el hecho de que no puedan expresarse claramente los hace ser un poco retraídos, y cuando ven que el grupo trata de entenderles ó preguntan ellos mismos se van adaptando. En el caso de nosotros tenemos bastantes actividades, salimos a los juegos ó lo llevamos con la familia y él inmediatamente llegamos donde esta algún familiar y se va donde está la televisión, trata de no estar dónde está toda la bulla, es uno el que lo tiene que ir a sacar y que comparta verdad, yo le hablo le digo que salude, que lo quieren saludar, pero también he entendido que mi hijo tiene 19 años, creo que esta en la adolescencia y cómo he tenido otros hijos, ellos tiene su época, que hasta les cae mal la mamá, ya no quieren mucho estar con uno, cuando llegamos a un lugar no se quiere bajar, se quiere quedar escuchando radio, esta metido en el mundo de la música, pero lo veo como una etapa normal, que está llegando un poquito tarde pero que mis hijos la vivieron, entonces estoy respetando eso,

le digo” ¿quiere usted participar, si ó no?, entonces si es si le digo si, vengase, y si dice que no les digo, déjenlo, que el solito se va a integrar. Le pregunto que es lo que desea para que él no se sienta presionado”.

S3: “Pues el es bastante sociable, le encanta estar donde hay mucha gente, participar mucho con sus primos, somos una familia muy numerosa, le cuata hablar porque no habla tan bien, y cuando el habla y no le entendemos se enoja porque el quisiera que le entendiéramos lo que el quiere expresarnos, pero ahora ya hemos visto bastante adelanto en su vocabulario, ya le comprendemos mejor. Cuando vamos a algún lugar le encanta participar en cualquier actividad que se haga, cuando vamos a algún lugar le decimos, salude, pero a veces también es malo forzar a los niños, él cuando tiene deseos lo hace, porque ellos así son, cuando quieren hacer una cosa la hacen, cuando no, se encaprichan y no lo hacen, el ahorita tiene 17 años, está entrando a la adolescencia”.

S4: “Nosotros se lo hemos enseñado a través de la comunicación con la familia y se le ha tomado a él como si fuera normal, se va con nosotros y todo. Lo que si tenía cuando era pequeño es que le pegaba a los demás niños pero eso se le fue quitando conforme fue creciendo, ahora busca a los niños, a los que tienen 12, 14 años el se va a jugar con ellos”.

S5: “Yo lo único que quiero decir es que son niños que pueden aprender todo, solo que más despacio y con la ayuda de profesionales. Lamentablemente la sociedad los ve como niños raros, ellos no son raros, ellos tienen las mismas capacidades, solo que lo aprenden más despacio, hacen cosas que una persona dotada podría hacer. Estos niños necesitan mucho apoyo”.

S8: “Ella es un poco tímida, pero si sabe entablar una conversación con otra persona, es solo que tome confianza y luego no hay quien la pare, ella habla bastante bien y se le entiende todo.

S5: “Me he dado cuenta que mi hijo es muy social, son muy cariñosos, lo único es que uno les dice “mira saluda”, “habla”, uno les tiene que ir enseñando a que

tengan mucha comunicación y sobre todo eso se da, dentro de la familia, y enseñarles que no deben saludar a cualquier extraño, porque uno lo que quiere es de que ellos se vallan relacionando y metiendo en la sociedad. Otra cosa es que ellos saben quien los está rechazando y se sienten tímidos, a ellos hay que hablarles con amor no golpeado, estos niños lo que tiene es que si alguien les da amor, ellos responden con amor. Si alguien los trata mal ó no le ponen caso ellos se apartan y ya no hablan.

S9: “El recibe a mi familiares, cuando los ve los saluda, los abraza, y cuando no conoce a alguien me pregunta ¿Y él quién es?, entonces yo le digo, pregúntale, y lo presento, cuando yo no lo presento él me exige que yo lo presente, me dice “mamá decí quien soy”

S6: “lo importante es que nosotros los familiares nos estemos bastante tiempo con ellos, para repasarles en casa lo que acá se les enseña, ellos son imitadores por naturaleza, entonces debemos enseñarles a socializarse, entonces si ellos son tímido debemos enseñarles a que saquen su personalidad, que platiquen con las personas, a que tengan buenos modales, a que se presenten con otras personas, porque la sociedad es lo que exige”.

¿Cómo ha aprendido su hijo a pedir ayuda cuándo se encuentra en alguna dificultad?

S2: “Avisan ellos, dicen:” me caí, me golpeé ó hay un ladrón” “. (se ríe)

S4: “A nosotros nos dice: “¡ayúdenme por favor!, cuándo no puede hacer algo. Él ha oído esas palabras que las pueden adaptar a sus necesidades, él no se pude amarrar sus zapatos solito él, entonces el dice “por favor patos””.

S7: “El problema que tiene el mió es que todo lo pide llorando y la maestra me mando una nota, diciéndome que le dijera a él que las cosas no se pedían llorando, pero si le ha costado bastante, pedir algo, pedir ayuda. El todo lo pedía llorando, si pedía agua, si quería lo que fuera, llorando. Yo le he dicho que si el esta llorando yo no le voy a dar nada.

S9: “El mío si pide ayuda y cuando él ve que yo no puedo el me ayuda, porque el tiene fuerza” y una vez que se quemó mi casa. El gritaba que por favor alguien lo ayudara y lo hacía gritando.

S6: “cuando ellos están en una situación de peligro si gritan, el nombre ó algo pero gritan, cuando no es algo peligroso si se lo dicen a uno, antes el también lo pedía llorando”.

S5: A veces mi patojo me pide cosas que él ya sabe hacer, entonces me dice ella, no se lo hagas porque él lo sabe hacer y sólo lo vas a malacostumbrar, porque ellos a veces piden las cosas pero lo único que estaba haciendo es llamando la atención ó pidiendo amor.

¿Cómo han enseñado a sus hijos a reconocer los sentimientos que experimentan?

S1: “Fíjese que nosotros estamos en ese proceso, el no sabía identificar que le estaba pasando, para él todo era llorar, su enojo, frustración, tristeza, todo era llorar, entonces ese proceso lo estamos llevando con la maestra desde el año pasado, me está mandando caritas alegres y todo, enseñándole que llorar es normal, si está enojado no tiene por fuerza que llorar, mejor que grite, estamos en el proceso todavía. Yo le digo: “¿está enojado mijo? Dígale que está enojado”, nos está costando, porque para ellos su refugio es estallar, por ejemplo por el control de la televisión, digamos todos pelean por el control de la televisión, pero él se pone histérico y a llorar si no tiene el control, entonces su papá se lo quita, precisamente para que aprenda que tiene que tener diferentes emociones, y el papá le dice, no importa que yo lo tenga, tienes que aprender a compartir, él cree que todo lo que al él le gusta es de su propiedad y que sólo él lo puede tener, estamos tratando que aprenda que tiene que compartir. A nosotros nos preocupa, que nosotros con mi esposo no tenemos comprada la vida y nos preocupa que se quede sólo, él va a sufrir más si él no sabe. Estamos luchando principalmente con el tema de las emociones, le preguntó a otros padres que ya han pasado por situaciones similares”.

S2: “Pues nosotros le enseñamos ahí en la casa, como tenemos bastantes familiares, ahí nos ayudamos unos a otros”.

S3: “Nosotros nos hemos dado cuenta con el nene porque tuvimos un año bastante crítico el año pasado, murieron muchos de nuestros familiares entonces él empezó a experimentar lo que es el dolor, lo que es llorar, ahora cada vez que abre la prensa y cuándo mira a alguien herido ó que está muerto se pone a llorar, pero como que lo estuviera viviendo ó como que fuera algún familiar de él, entonces nosotros le hemos ido enseñando, no mire el no está muerto, solo está herido nada más. También la alegría le decimos, mire tenemos que estar contentos porque estamos celebrando el cumpleaños, él sabe que la palabra cumpleaños es una palabra de felicidad que sabe que va a compartir con la familia. Cuando es dolor va inmediatamente conmigo y dice: “mami que dolor, me duele mucho”. Él quiere que le sobe que le bese. La alegría le decimos, mire tenemos que estar contentos porque estamos celebrando el cumpleaños, él sabe que la palabra cumpleaños es una palabra de felicidad que sabe que va a compartir con la familia.

S4: “También cuando me ve enojado me dice: “papá tranquilo, tranquilo” ó me dice “estás enojado”, sabe que está enojado uno”.

S1: “También ellos saben cuando uno está enojado y la forma cómo lo pueden calmar, pegando una palmada en la espalda, y dice: ¿por qué estás regañando? Ó si cree que en la pareja uno se está paliando y nos abraza a los dos, como quien dice ya tranquilos ya no peleen y uno también se frena, porque tal vez uno ya se iba a estallar pero él está más atento a las emociones de los demás que a las propias, y eso es lo que nos hemos propuesto que él saque sus emociones”.

S7: Mi hijo sabe expresar cuando está viviendo una tristeza, una alegría ó un enojo, porque cuando lo llevo con su tía Viví él se pone feliz y cuando lo voy a traer ya no se quiere separar de ella y pasa bastante tiempo triste.

S6: “Creo que lo importante es que cuando ellos están viviendo la emoción preguntarles, “¿qué sentís?, ¿estás triste, alegre, contento?”. Una vez me vio llorando y me dijo: “¿qué te pasa?, ¿estás llorando?”. Si le dije, cuando uno llora es por tristeza, entonces él ya sabe”.

¿De que manera aprendieron sus hijos a controlar su carácter?

S3: “Nosotros le hablamos, nos acercamos a él y le platicamos, no mijito, eso no está bien, si usted está enojado su otro hermano se va a molestar con usted. Y tratamos que si es una rebeldía la que él tiene entonces le decimos que lo vamos a premiar si hace caso, “si usted hace tal cosa nosotros lo vamos a llevar el domingo a pasear ó lo vamos a llevar a Mac Donald’s. Cuando él se enoja se sale a la calle y yo lo que hago es decirle que se calme, que le baje a su actitud y si me ha comprendido, pero como a las dos horas ya está él con lo mismo, así que siento yo que él lo hace solamente por un ratito”.

S1: “En nuestro caso también le hablamos como a cualquier otro hijo, “mira eso que estás haciendo no está correcto, pero a veces si necesitan más disciplina, entonces le hablo con mucho amor pero bastante seria “bueno, usted quiere que yo cambie con usted hasta que usted cambie yo voy a cambiar con usted” y él entiende perfectamente, al ratito ya va con migo y me hace así como que ya me paso, ya me calme dice él verdad. Si uno les habla, tienen la capacidad de entenderle a uno perfectamente”.

S3: “Y se les castiga también, yo le digo hoy no va a ver televisión entonces está pendiente él de que está castigado y dice “mami tiempo” porque ya es hora que le quite el castigo, no lo castigo tanto, unos 15 minutos”.

S2: “Pero también hay que tratarlos como a un niño normal, yo a mi hijo lo trato así, a él le han caído sus cinchazos, yo le he pegado, pero no así no duro, porque si uno no se pone así como dicen así firme, ellos lo saben manejar muy bien a uno, y sí me ha resultado”.

S1: “Si son manipuladores, a nosotros en mi hogar nos da risa, porque nosotros nunca le hemos pegado, pero él siempre está atento a guardar os

cinchos. Pero cuando ya me ve enojada me dice ya tranquila, pero ¿por qué hablan cuándo quieren? Ahí si expresan”.

S3: “Si es cierto, mi hijo dice: “perdón mami, perdón”, porque lo amenazo con la espátula y le digo: “mire mijo le voy a dar” mire yo si le he pegado con la espátula con las nalguitas suavemente, porque yo digo que ahí es donde siente más dolor ó yo no se, pero cuando cabal le voy a dar el dice “perdón mami, perdón disculpa”

S9: “Yo lo que hago es que le digo que le voy a comprar alguna cosa, lo abrazo y le digo que se calme, siempre a veces le tengo que ofrecer algo para que el se controle”.

S5: “Ellos son muy inteligentes y hay que tener cuidado, porque ellos se dan cuenta que cuando quieren obtener algo si demuestran tristeza ó enojo se lo van a dar”.

¿Cómo ha enseñado a su hijo a manejar la vergüenza? y cómo lo ayuda a salir de esa situación?

S1: “Mire yo pienso, pues en mi vida casi todo es normal y yo he enseñado a todos mis hijos que hasta accidentes que puedan tener, digamos que una vez hasta se ensució su pantalón ó alguna cosa así, yo le digo “hijo no se preocupe, a cualquiera le pasa, tiene que entender que por eso no se acaba el mundo. Si, yo siento que se sienten mal un ratito pero que lo controlan, ellos cuata que le expliquen a uno que es lo que realmente sienten, yo pienso que la limitante de habla es terrible, yo miro otros casos como la hiperactividad u otros casos, pero digo yo, gracias a Dios hablan, me lamento tanto de no haber podido superar el lenguaje.

S2: “Si yo siento que ellos no saben qué es la vergüenza, yo le digo: “eso no se hace”, porque se bajaba el pantalón antes, entonces yo le dije que solo cuando valla al baño ó cuando se estén cambiando, y no enfrente de otras personas porque de repente hay niñitas y lo pueden ver, y que vergüenza, así poder mencionarle la palabra vergüenza para que pueda asimilar que es eso, pero el solo contesta “perdón”

S6: “Ellos no conocen la maldad, la picardía, para ellos talvez es hasta normal bajarse el pantalón cuando se van a bañar y no les importa que los vean otras personas”.

¿Cómo le hacen consciencia a su hijo qué el fue el que provocó un problema?

S7: “Hablandoles, pero no haciéndoles sentir culpables tampoco, yo sé que usted no quiso, pero pida perdón, pida disculpas, fíjese bien en lo que hace, aunque sea a regañadientes. Ha sido difícil, yo por eso digo que todo lo que hacemos con estos niños no es fácil, ni rápido, porque lo que pasa con nosotros los papás de Síndrome de Down nos cuesta entender que ellos en el aprendizaje son lentos, ellos lo van a hacer pero más tardadito, entonces lo que los otros hicieron rápido, ellos lo van a hacer pero después, yo conozco muchos padres que están así, aprensivos ansiosos porque las cosas sean rápido, pero así es, ellos lo van a lograr, y va hacer una satisfacción tan grande cuando lo hagan , pero cuata más. Llevan más tiempo, pero lo va a lograr.... Y la palabra lentos”.

S4: “En mi caso le platico, le digo que no lo vuelva a hacer y después el solito dice: “eso no se puede hacer verdad papá”.

S3: “Ellos tienden a echarle la culpa a los demás, se tiran un aire y dice “yo no fui fue mi papá” (risas)” y yo le digo no se preocupe que eso es normal, a mí me pasa, a todos les pasa, acepte su culpa”

¿Cómo ha aprendido su hijo a agradecer a las otras personas por los favores que recibe?

S1: “Todo, todo lo han aprendido con el ejemplo de uno verdad, y eso es lo más importante, ellos son como un reflejo de uno, y que uno los ha ayudado, el sabe agradecer por las cosas que recibe, dice muchas gracias, se pone

contento, abraza y besa, pero cómo lo aprendió pienso yo que a través del ejemplo.

S6: “Ellos visualizan mucho, eso es lo que tiene mi hijo, todo lo que ve lo aprende inmediatamente, recibe algo y dice gracias, el es muy muy cariñoso para agradecer a la persona que se lo dio y le encanta también dar, pero es porque él ha visto como lo hacemos nosotros”.

S4: “Mi hijo escucha un libro de valores, y dice di por favor, muchas gracias, porque ellos a través de la música aprenden mucho”.

¿Cómo aprendió su hijo a llevar a cabo las instrucciones dadas por usted?

S1: “Pues todavía no todo, digamos si usted solo dice: “ándame a traer esa cámara”, tiene que estar muy abierto para saber, porque so muy despistado, llega a la mesa y empieza a señalar, “querés esto, ó esto” a veces me da la impresión de que o hace por molestar.

S4: “Si cuando yo le digo, tráeme eso y se lo señaló, él se va por otro lado, no eso mírame el dedo.

S2: “Ó hay palabras que no entienden y uno cree que es por molestar pero hasta que uno le dice el significado ó para que sirve ellos entienden”. Pero ellos traen esa cosa, como que no mucho les importa el mundo y sus habitantes”.

S3: “Hay que ser muy persistentes para que ellos puedan aprender. Hay que tener mucha paciencia para que ellos aprendan y se les queden las cosas”.

S9: Y más que nada, no dejar muy atrás lo que van aprendiendo, volverlos a repetir, porque ellos una cosa nueva ya les hace olvidarse de lo anterior. Hay que hablándoles de cosas que ellos comprendan no de cosas que no entiendan”.

¿De qué manera aprendió su hijo a expresar lo que siente?

S3: “El ya sabe expresar lo que siente, si tiene dolor lo dice, y dice que es lo que necesita para aliviar su molestia”.

S1: “Nosotros tenemos el problema que mi hijo no pude expresar dolores físicos, cómo que tiene temor de expresar lo que está sintiendo, a veces yo estoy viendo que se quemo y le digo: “¿mijo de quemo?” y el dice: “no no no“ y yo le digo eso es dolor eso duele, ahora ya se imagina si lo que se mira no lo expresa ahora lo que no se mira como lo va expresar, solo uno que es mamá sabe que va enojado y uno le pregunta, pero que ellos le vengan a decir, mira mamá vengo triste, no lo logra uno, no es fácil.

S2: “La verdad es que mi hijo si se expresa, el dice que le duele, que le paso”.

¿De qué forma anima a su hijo a sentirse mejor, cuando lo han dejado a un lado?

S1: “Lo más difícil que nos puede pasar a los padres, que las personas le den un rechazo que a veces es involuntario pero que es rechazo, pero que el joven lo percibe que el sabe que lo están rechazando y a él le pasa, que quiere intervenir en juegos y no lo dejan y he tenido que intervenir yo y decirles a los demás “el pude hacerlo”. Pero cuando no ha estado a mi alcance hacerlo yo lo he visto triste y se aparta, y yole digo “no mijo, ese juego nos es para usted, ese juego es de grandes”, cuesta sufren, en su momento lo sufren.

S2: “Por ejemplo a mi hijo lo invitan a jugar fútbol con hombres grandes porque es buen portero, pero por lo regular el sabe cuando ya no. Él dice, “ahorita no me toca, en el segundo partido me toca”

S3: “Nosotros no hemos tenido ese problema, porque tiene tantos primos que todos lo invitan, si van a jugar basketbol le pasan la bola, entonces por el momento no hemos sentido de que lo hayan rechazado, cuando era más pequeñito, a mi me afecto y todavía me afecta, entonces una primita lo hecho de menos y influyó en el grupo de primos para que no quisieran jugar con él.

S8: “Yo en lo que quiero hacer énfasis es que el mundo no solo es la familia, y cuando ellos van creciendo se van enfrentando con otras personas, y si son niños ellos son más crueles, como ellos no saben el daño que hacen. Pero entonces muchas veces no está a nuestro alcance, no está en la familia de uno, entonces de verdad hay patojos que no quieren jugar con ellos, igual que le pasa a otro niño que no tiene el síndrome, entonces ellos se ponen tristes. A él le cuesta entender que no siempre les toca. Y como uno los ha protegido en todo ellos creen que es su obligación que todos jueguen con ellos.

4.3.1 Resultados cualitativos del grupo focal

Habilidad	
Habilidades Sociales Primarias	<p>S2: “mi hijo, él habla muy poco”</p> <p>S1: “el hecho de que no puedan expresarse claramente los hace ser un poco retraídos, y cuando ven que el grupo trata de entenderles ó preguntan ellos mismos se van adaptando”</p> <p>S3: “le encanta participar en cualquier actividad que se haga,</p> <p>S4: “Nosotros se lo hemos enseñado a través de la comunicación con la familia y se le ha tomado a él como si fuera normal”</p> <p>S5: “pueden aprender todo, solo que más despacio y con la ayuda de profesionales”</p> <p>S8: “Ella es un poco tímida, pero si sabe entablar una conversación con otra persona, es solo que tome confianza, ella habla bastante bien y se le entiende todo”</p> <p>S5: “uno les tiene que ir enseñando a que tengan mucha comunicación y sobre todo eso se da, dentro de la familia, porque uno lo que quiere es de que ellos se vallan relacionando y metiendo en la sociedad. a ellos hay que hablarles con amor no golpeado, estos niños lo que tiene es que si alguien les da amor, ellos responden con amor. Si alguien los trata mal ó no le ponen caso ellos se apartan y ya no hablan”.</p> <p>S9: “Cuando yo no lo presento él me exige que yo lo presente, me dice “mamá decí quien soy”</p> <p>S6: “lo importante es que nosotros los familiares nos estemos bastante tiempo con ellos, para repasarles en casa lo que acá se les enseña, ellos son imitadores por naturaleza, entonces debemos enseñarles a socializarse, entonces si ellos son tímido debemos enseñarles a que saquen su personalidad, que platiquen con las personas, a que tengan buenos modales, a que se presenten con otras personas, porque la sociedad es lo que exige”.</p> <p>S1: “el sabe agradecer por las cosas que recibe, dice muchas</p>

	<p>gracias, se pone contento, abraza y besa, pero cómo lo aprendió pienso yo que a través del ejemplo”</p> <p>S6: “Ellos visualizan mucho, eso es lo que tiene mi hijo, todo lo que ve lo aprende inmediatamente, recibe algo y dice gracias, el es muy muy cariñoso para agradecer a la persona que se lo dio y le encanta también dar, pero es porque él ha visto como lo hacemos nosotros”.</p>
<p>Habilidades Sociales Avanzadas</p>	<p>S4: “A nosotros nos dice: “¡ayúdenme por favor!, cuándo no puede hacer algo. Él ha oído esas palabras que las pueden adaptar a sus necesidades”.</p> <p>S7: “El todo lo pedía llorando, si pedía agua, si quería lo que fuera, llorando. Yo le he dicho que si el esta llorando yo no le voy a dar nada”.</p> <p>S9: “El mío si pide ayuda y cuando él ve que yo no puedo el me ayuda”</p> <p>S6: “cuando ellos están en una situación de peligro si gritan, el nombre ó algo pero gritan”.</p> <p>S6 “Pide cosas que él ya sabe hacer, entonces me dice ella, no se lo hagas porque él lo sabe hacer y sólo lo vas a malacostumbrar, porque ellos a veces piden las cosas pero lo único que estaba haciendo es llamando la atención ó pidiendo amor”.</p> <p>S4: “Si cuando yo le digo, tráeme eso y se lo señaló, él se va por otro lado”</p> <p>S2: “Ó hay palabras que no entienden y uno cree que es por molestar pero hasta que uno le dice el significado ó para que sirve ellos entienden”</p>
<p>Habilidades relacionadas con los sentimientos</p>	<p>S1. “Él no sabía identificar que le estaba pasando, para él todo era llorar, su enojo, frustración, tristeza, todo era llorar, entonces ese proceso lo estamos llevando con la maestra desde el año pasado, me está mandando caritas alegres y todo, enseñándole que llorar es normal, si está enojado no tiene por fuerza que llorar, mejor que grite. El papá le dice, no</p>

	<p>importa que yo lo tenga, tienes que aprender a compartir, él cree que todo lo que al él le gusta es de su propiedad y que sólo él lo puede tener, estamos tratando que aprenda que tiene que compartir. Estamos luchando principalmente con el tema de las emociones, le preguntó a otros padres que ya han pasado por situaciones similares”.</p> <p>S3: “la alegría le decimos, mire tenemos que estar contentos porque estamos celebrando el cumpleaños, el sabe que la palabra cumpleaños es una palabra de felicidad que sabe que va a compartir con la familia.”</p> <p>S6: “Creo que lo importante es que cuando ellos están viviendo la emoción preguntarles, “¿qué sentís?, ¿estás triste, alegre, contento?”. Una vez me vio llorando y me dijo: “¿qué te pasa?, ¿estás llorando?”. Si le dije, cuando uno llora es por tristeza, entonces él ya sabe”</p> <p>S1: “si lo que se mira no lo expresa ahora lo que no se mira como lo va expresar, solo uno que es mamá sabe que va enojado y uno le pregunta, pero que ellos le vengan a decir, mira mamá vengo triste, no lo logra uno, no es fácil.”</p>
<p>Habilidades Alternas a la agresión</p>	<p>S3: “Nosotros le hablamos, nos acercamos a él y le platicamos, no mijito, eso no está bien, si usted está enojado su otro hermano se va a molestar con usted. si es una rebeldía la que él tiene entonces le decimos que lo vamos a premiar si hace caso, “si usted hace tal cosa nosotros lo vamos a llevar el domingo a pasear “.</p> <p>S1: “En nuestro caso también le hablamos como a cualquier otro hijo, “mira eso que estás haciendo no está correcto, pero a veces si necesitan más disciplina, entonces le hablo con mucho amor pero bastante seria “Bueno, usted quiere que yo cambie con usted hasta que usted cambie yo voy a cambiar con usted” y él entiende perfectamente, al ratito ya va con migo y me hace así como que ya me paso, ya me calme dice él verdad. Si uno les habla, tienen la capacidad de entenderle a uno perfectamente”.</p> <p>S2: “Pero también hay que tratarlos como a un niño normal,</p>

	<p>yo a mi hijo lo trato así, a él le han caído sus cinchazos, yo le he pegado, pero no así no duro, porque si uno no se pone así como dicen así firme, ellos lo saben manejar muy bien a uno, y sí me ha resultado”.</p> <p>S5: “Ellos son muy inteligentes y hay que tener cuidado, porque ellos se dan cuenta que cuando quieren obtener algo si demuestran tristeza ó enojo se lo van a dar”.</p> <p>S1: “el joven lo percibe que el sabe que lo están rechazando y a él le pasa, que quiere intervenir en juegos y no lo dejan y he tenido que intervenir yo y decirles a los demás “el pude hacerlo”. Pero cuando no ha estado a mi alcance hacerlo yo lo he visto triste y se aparta, y yole digo “no mijo, ese juego nos es para usted, ese juego es de grandes”, cuesta sufren, en su momento lo sufren”.</p> <p>S8: “Yo en lo que quiero hacer énfasis es que el mundo no solo es la familia, y cuando ellos van creciendo se van enfrentando con otras personas. Pero entonces muchas veces no está a nuestro alcance, no está en la familia de uno, entonces de verdad hay patojos que no quieren jugar con ellos, igual que le pasa a otro niño que no tiene el síndrome, entonces ellos se ponen tristes. A él le cuesta entender que no siempre les toca. Y como uno los ha protegido en todo ellos creen que es su obligación que todos jueguen con ellos.</p>
<p>Habilidades para hacer frente al estrés</p>	<p>S1: “Mire yo pienso, pues en mi vida casi todo es normal y yo he enseñado a todos mis hijos que hasta accidentes que puedan tener, digamos que una vez hasta se ensucié su pantalón ó alguna cosa así, yo le digo “hijo no se preocupe, a cualquiera le pasa, tiene que entender que por eso no se acaba el mundo. Si, yo siento que se sienten mal un ratito pero que lo controlan”.</p> <p>S2: “Si yo siento que ellos no saben qué es la vergüenza”</p> <p>S6: “Ellos no conocen la maldad, la picardía, para ellos talvez es hasta normal bajarse el pantalón cuando se van a bañar y no les importa que los vean otras personas.</p>

Habilidades de Planificación	<p>S3: “Ellos tienden a echarle la culpa a los demás, se tiran un aire y dice “yo no fui fue mi papá” (risas)” y yo le digo no se preocupe que eso es normal, a mí me pasa, a todos les pasa, acepte su culpa”</p> <p>S7: “Hablándoles, pero no haciéndoles sentir culpables tampoco, yo sé que usted no quiso, pero pida perdón, pida disculpas, fíjese bien en lo que hace, aunque sea a regañadientes. Ha sido difícil, yo por eso digo que todo lo que hacemos con estos niños no es fácil, ni rápido, porque lo que pasa con nosotros los papás de Síndrome de Down nos cuesta entender que ellos en el aprendizaje son lentos, ellos lo van a hacer pero más tardadito, entonces lo que los otros hicieron rápido, ellos lo van a hacer pero después”.</p>
------------------------------	--

V. Discusión de Resultados

En los resultados obtenidos en la presente investigación, la cual tuvo como objetivo analizar cómo han aprendido los adolescentes Síndrome de Down las habilidades sociales, se encontraron los datos que se discuten a continuación.

En el cuestionario realizado a padres, donde declaran que la mayoría de sus hijos adolescentes, prestan atención a las personas que les hablan, siempre que tienen alguna inquietud le hacen la pregunta a la persona correcta, agradecen cuando reciben un favor, se dan a conocer por su propia iniciativa y manifiestan su gusto o agrado por algún aspecto físico de otra persona. Esto coincide con Pueschel quien cita a Edwards (1991) quien dice que las personas con Síndrome de Down son personas con toda la dignidad, respeto, dentro de un marco de libertad y responsabilidad, capaces de desenvolverse en su ambiente familiar y social.

La mitad de los padres encuestados respondieron que sus hijos interrumpen y empiezan a hablar de lo que ellos quieren, seguido estrechamente por los que reportan que sus hijos, saludan pero que quedan callados pues se ponen nerviosos. Esto contrasta con Kelly (2002) quien menciona que las personas socialmente hábiles, en un acto social, son aquellas que entablan relaciones con facilidad, conversan con otros, transmiten y recaban información sin tropiezos durante las conversaciones y dejan a los demás con una agradable sensación después de la interacción, lo cual no se hace evidente en las respuestas de los padres. A pesar de esto, la mayoría de padres encuestados informan que han enseñado a sus hijos a presentar a otras personas por medio del ejemplo.

En los resultados de los padres encuestados en este estudio, la mayoría considera que sus hijos, siempre piden ayuda cuando se les presenta algún tipo de dificultad, lo cual lo aprendieron dando una señal específica, a su vez, prestan atención cuando se les da alguna instrucción y piden disculpas a los demás cuando han hecho algo mal. Esto se relaciona con lo que dice Navarro

(2003), quien comenta que generalmente en las instituciones educativas se practican exámenes de ingreso, de manera específica en las escuelas preparatorias y en las universidades, en México se contempla la evaluación de las habilidades matemáticas y de razonamiento verbal entre algunos de sus indicadores predictivos de rendimiento académico. Sin embargo, la evaluación del desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes y su probable nexo con su futuro desempeño académico queda relegado a un segundo plano y la más de las veces olvidado por dichos centros de estudio; de tal manera, vemos que los adolescentes Síndrome de Down aunque cuente con estas habilidades sociales, no son aceptados en los centros educativos convencionales.

En las respuestas de los padres encuestados, la mayoría dice que su hijo adolescente, sabe reconocer las emociones que experimenta, expresan verbalmente sus sentimientos, actúan coherentemente con los sentimientos de otras personas, así mismo, manifiesta sensibilidad ante las emociones de terceras personas, se preocupa por las demás personas, a su vez, se dicen a sí mismos o hacen cosas agradables cuando han alcanzado un logro o éxito. Esto coincide con Kelly (2002) en donde define las habilidades sociales como aquellas conductas aprendidas que ponen en juego las personas en situaciones interpersonales para obtener o mantener reforzamiento del ambiente.

Las respuestas de los padres en el cuestionario, en donde reportaron que sus hijos, aprendieron a expresar lo que sienten principalmente hablando de sus sentimientos, seguido estrechamente por quienes reportan que sus hijos lo han aprendido por medio de relatos hechos por ellos, si embargo otros piensan que sus hijos aprendieron a hacerlo solos, esto se refleja con lo que dice Moreno (2007), quien comprueba que la expresión de emociones se ve influida por el estilo de crianza que las madres de familia utilizan con sus hijos adolescentes con Síndrome de Down.

Pueschel (1991) señala que una buena educación proporciona una combinación de habilidades básicas y especializadas, tal como se puede

observar en las respuestas de los padres de adolescentes Síndrome de Down, encuestados para este estudio, ya que, la mayoría opina que, reconocen cuando es necesario pedir permiso y saben a quien deben pedirle permiso, ayudan a quien lo necesita y la mitad de los encuestados, piensan que sus hijos siempre comparten sus materiales o juguetes. Así mismo la mayoría de padres reportan no haberle enseñado a sus hijos a no perder el control cuándo las demás personas le hacen bromas.

En el cuestionario realizado a los padres de familia, en donde la mayoría, manifiesta que sus hijos indican cuando alguien esta cometiendo un error, saben expresar un cumplido sincero a los demás, saben defender a un amigo cuando éste es maltratado y saben lo que significa una queja o una acusación. Esto concuerda con el estudio realizado por Mazariegos (2006) que indica que quienes posean habilidades sociales pueden presentar características resilientes, mas el hecho de poseer características resilientes, no implica poseer habilidades sociales.

En las respuestas brindadas por los educadores de la Fundación Margarita Tejada, la mayoría dice enseñarles a los adolescentes Síndrome de Down a prestar atención a la persona que les está hablando, todos les han enseñado a los adolescentes a preguntar cuando les surge una duda, han enseñado a presentarse por su propia iniciativa, cuando conocen a personas nuevas y a presentar a sus compañeros cuando llega alguien que no conocen, la mitad de los educadores encuestados afirma que les ha dicho como manifestar su agrado por algún aspecto físico de otra persona. Esto lo hacen, según refieren las maestras diciéndoles: “miren a los ojos cuándo se les habla”, así mismo les hablan, los incitan a escuchar, motivándolos a preguntar cuando no entienden algo, por medio de ejercicios repetitivos. Esto se comprueba con Pueschel (1991), quien dice que el entrenamiento en habilidades sociales en los niños con Síndrome de Down debe formar parte de su plan educativo y debe enseñársele diariamente, en una práctica intensiva, que implica la enseñanza repetitiva de una habilidad específica. A pesar de esto la mayoría de maestros declaran no haberles enseñado a los adolescentes a hablar con las demás personas de temas que son de interés para otros.

La totalidad de los maestros encuestados manifiesta que si enseñan a los adolescentes Síndrome de Down a pedir ayuda cuándo tienen alguna dificultad, a prestar atención a las instrucciones que se les proporcionan, a pedir disculpas a los demás por haber hecho algo incorrecto. Esto lo hacen, según comentan, a través de motivaciones, explicándoles de que manera deben de pedir las cosas, se les enseñan sus necesidades, a pedir disculpas, entre otros. Esto se comprueba con lo que dice Navarro (2003) ya que piensa que las relaciones sociales deberían considerarse como la primera de las cuatro asignaturas básicas de la educación, es decir, aunada a la lectura, escritura y aritmética.

Los maestros encuestados afirman que les han explicado a los adolescentes Síndrome de Down, cómo reconocer las emociones que experimentan, así mismo les enseñan a expresar verbalmente sus emociones, a actuar coherentemente con los sentimientos de sus compañeros, a manifestar sensibilidad ante las emociones de otros, a su vez, a preocuparse por los demás compañeros y decirse a sí mismos cosas agradables cuando alcanzan un logro. Todo esto lo logran, según refieren, por medio de dramatizaciones, recortes carteles, canciones, hojas de trabajo, anécdotas, palabras de motivación, ayudándolos a expresar sus emociones, y en la vida diaria. Esto concuerda con Pueschel (1991) quien señala que el principal objetivo de la educación, desde la niñez hasta la adolescencia, es preparar a los individuos a comportarse con éxito y con eficacia como personas adultas.

Las respuestas brindadas por los educadores, evidencian que han ayudado a sus alumnos en el manejo de las siguientes habilidades sociales: a pedir permiso, a saber cuándo es necesario, y quién debe pedirlo, les han enseñado que deben compartir sus cosas, a ayudar a quién lo necesita, en el caso que se lo soliciten. Esto lo hacen por medio de la palabra. Esto comprueba lo que dice Edwards (1991) quien señala que la sociedad debe aceptar a estas personas por lo que son y no infravalorarlas por algo que está fuera de su control y siempre darles una oportunidad para que crezcan, no

aisladas de las personas no discapacitadas, ya que tienen más cosas en común con ellas que con los propios discapacitados.

Algunos de los maestros de la Fundación Margarita Tejada encuestados, dicen haber enseñado a indicar cuando uno de sus compañeros está cometiendo un error, a expresar un cumplido sincero a los demás, la mitad de los maestros encuestados han enseñado a defender a un amigo cuando este es maltratado, así mismo, les han explicado la razón por la cual han fracasado en determinada situación y les han explicado el significado de una queja ó una acusación. Esto refuerza a Mazariegos (2006) quien concluyó que para obtener características resilientes entre los adolescentes se pueden fortalecer a las habilidades propuestas por Goldstein.

La conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal, entre esas conductas se presenta a la persona que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas (Del Prette y Del Prette, 2002). Algunos educadores coinciden con esto, pues, les enseñan a los adolescentes Síndrome de Down a iniciar una nueva actividad cuando este se encuentra aburrido, así mismo, la mitad de los maestros encuestados, les enseñan a reconocer quién es el culpable en un problema, afirman que los adolescentes saben que tareas son capaces de realizar, ayudan a sus alumnos a discriminar cuál es el problema que deben resolver primero, y les enseñan que deben organizarse y preparar lo necesario para llevar a cabo la actividad que desean realizar,

Algunos de los maestros encuestados dicen haber reforzado a los adolescentes Síndrome de Down a indicar cuando uno de sus compañeros está cometiendo un error, a expresar un cumplido sincero a los demás, la mitad de los maestros encuestados han enseñado a defender a un amigo cuando este es maltratado, así mismo, les han explicado la razón por la cual han fracasado en determinada situación y les han explicado el significado de una queja ó una acusación. Estas conductas concuerdan con lo que dice Kelly (2002) ya que, define las habilidades sociales como aquellas conductas

aprendidas que ponen en juego las personas en situaciones interpersonales para obtener o mantener reforzamiento del ambiente.

Moreno (2007) concluyó que la emoción de tristeza, en las personas Síndrome de Down, en cuanto a sus expresiones la vulnerabilidad a llorar, en los padres con un estilo de crianza sobreprotector y padre con estilo permisivo mostró tanto el llanto como el alejamiento en cada una de las situaciones observadas. Este tipo de emociones se comprueban en algunas respuestas brindadas por los padres en el grupo focal, por ejemplo, “El todo lo pedía llorando, si pedía agua, si quería lo que fuera, llorando. Yo le he dicho que si el esta llorando yo no le voy a dar nada”.

Este mismo autor comprueba que la expresión de emociones se ve influida por el estilo de crianza que las madres de familia utilizan con sus hijos adolescentes con Síndrome de Down. Tal como se comprueba en esta investigación con el testimonio de varias madres, “Creo que lo importante es que cuando ellos están viviendo la emoción preguntarles, “¿qué sentís?, ¿estás triste, alegre, contento?”, “Estamos luchando principalmente con el tema de las emociones, le preguntó a otros padres que ya han pasado por situaciones similares”.

Yadarola (1997) llegó a las siguiente conclusión: la Integración del niño con Síndrome de Down al aula común favorece su integración en otros ámbitos y su desarrollo psicosocial; a su vez, a mayor desarrollo psicosocial, mayores posibilidades de ampliar sus ámbitos de integración social, esto se relaciona con algunas de las respuestas de los padres en el grupo focal, “Yo en lo que quiero hacer énfasis es que el mundo no solo es la familia, y cuando ellos van creciendo se van enfrentando con otras personas. Pero entonces muchas veces no está a nuestro alcance, no está en la familia de uno, entonces de verdad hay patojos que no quieren jugar con ellos, igual que le pasa a otro niño que no tiene el síndrome, entonces ellos se ponen tristes. A él le cuesta entender que no siempre les toca. Y como uno los ha protegido en todo ellos creen que es su obligación que todos jueguen con ellos.

Kelly (2002) señala que muchos investigadores han observado que si se les pudiera enseñar a las personas con deficiencia mental habilidades sociales más adecuadas, podrían integrarse más satisfactoriamente en distintas situaciones comunitarias, logrando una mayor adaptación interpersonal entre los individuos normales. Esto tiene relación con lo que manifiestan los padres en el grupo focal, “Mire yo pienso, pues en mi vida casi todo es normal y yo he enseñado a todos mis hijos que hasta accidentes que puedan tener, digamos que una vez hasta se ensucié su pantalón ó alguna cosa así, yo le digo “hijo no se preocupe, a cualquiera le pasa, tiene que entender que por eso no se acaba el mundo. Si, yo siento que se sienten mal un ratito pero que lo controlan”, “Si yo siento que ellos no saben qué es la vergüenza”, “Ellos no conocen la maldad, la picardía, para ellos talvez es hasta normal bajarse el pantalón cuando se van a bañar y no les importa que los vean otras personas.

Serrat (1991) comenta que el adolescente síndrome de Down debe enfrentarse a todos aquellos cambios con más crudeza. A parte de aceptar todos los cambios internos, debe enfrentarse a unos padres y a una sociedad que lo obligará a seguir siendo niño con más fuerza que otros adolescentes. En la adolescencia de quienes no son afectados con Síndrome de Down la voluntad biológica se va imponiendo; los padres y el niño han de aceptar la prueba de realidad, en donde el cuerpo infantil va a perderse para siempre. Pero en el caso de los adolescentes síndrome de Down, las dificultades objetivas para valerse por sí mismo y llegar a ser un adulto independiente hace que los peligros de instalarse en situaciones regresivas y por debajo de reales posibilidades evolutivas. Para un adolescente síndrome de Down entrar a la adolescencia es como su segundo nacimiento, ya que el desprenderse de ser niño Down y entrar a otra etapa de su vida es un reto. Esto se evidencia en la respuestas de algunos padres que participaron en este estudio; “Hablándoles, pero no haciéndoles sentir culpables tampoco, yo sé que usted no quiso, pero pida perdón, pida disculpas, fíjese bien en lo que hace, aunque sea a regañadientes. Ha sido difícil, yo por eso digo que todo lo que hacemos con estos niños no es fácil, ni rápido, porque lo que pasa con nosotros los papás de Síndrome de Down nos cuesta entender que ellos en el aprendizaje son lentos,

ellos lo van a hacer pero más tardadito, entonces lo que los otros hicieron rápido, ellos lo van a hacer pero después”.

En las graficas 2, 24, 30 y 31 del cuestionario para padres, no se pudieron obtener respuestas objetivas ya que, las respuestas brindadas por los sujetos son dispersas, no dejando observar una tendencia.

En resumen, se pudo establecer que los sujetos del estudio han tratado de enseñar a los adolescentes Síndrome de Down las habilidades sociales, aunque consideran que no ha sido una tarea fácil, ya que, la forma de aprendizaje de dichos adolescentes es más lenta que la de otros adolescentes. Los padres saben que cosas son capaces de realizar sus hijos y aceptan sus limitantes, los educadores han puesto empeño en enseñar a los jóvenes muchas de las habilidades que los adolescentes necesitan para integrarse a la sociedad.

VI. Conclusiones

- Los adolescentes Síndrome de Down que asisten a la Fundación Margarita Tejada, han aprendido las habilidades sociales tanto con sus padres, como en la Fundación a la que asisten. La manera en que han aprendido las habilidades sociales es a través de los padre y educadores, por medio del ejemplo y el dialogo y por medio de talleres y actividades planificadas por las educadoras.
- Los adolescentes Síndrome de Down, sujetos de este estudio, han aprendido las habilidades sociales primarias, por medio del ejemplo, explicándoles la importancia que miren a los ojos a las demás personas cuando estas les hablan, los incitan a escuchar cuando alguien les está hablando, los motivan a preguntar cuando no entienden algo y por medio de ejercicios repetitivos. Así mismo los padres están conscientes que deben enseñarles a tener mucha comunicación y que esto se da sobre todo en la familia, estando el mayor tiempo posible con ellos. La mayoría de educadores no han enseñado a los jóvenes a que identifiquen cuáles son los temas de interés para otras personas.
- La mayoría de padres y todos los educadores de adolescentes Síndrome de Down, que participaron en el presente estudio, han enseñado a sus hijos las habilidades sociales avanzadas, esto lo hacen a través de motivaciones, explicándoles de que manera deben de pedir las cosas, les enseñan sus necesidades y a pedir disculpas. Muchos padres reportaron que sus hijos cuando necesitan algo lo piden llorando.
- La mayoría de padres que llevan a sus hijos adolescentes a la Fundación Margarita Tejada, reportaron que sus hijos, aprendieron a expresar lo que sienten principalmente hablando se sus sentimientos, seguido estrechamente por quienes reportan que sus hijos lo han aprendido por medio de relatos hechos por ellos, si embargo otros piensan que sus hijos aprendieron a hacerlo solo. La mayoría de

maestros que participaron en el estudio, le han enseñado a sus alumnos las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos por medio de dramatizaciones, recortes carteles, canciones, hojas de trabajo, anécdotas, palabras de motivación, ayudándolos a expresar sus emociones, y en la vida diaria.

- Los padres encuestados reportan haberle enseñado algunas de las habilidades alternas a la agresión, aunque dicen no haberle enseñado a sus hijos a no perder el control cuándo las demás personas le hacen bromas. Los educadores, dicen que si han enseñado este tipo de habilidades y lo han hecho por medio de la palabra.
- Los educadores de la fundación Margarita Tejada, les enseñan las habilidades para hacer frente al estrés, a sus alumnos por medio de relatos, dramatizaciones, en el día a día, con palabras de motivación, a ponerse en el lugar de los otros. La mayoría de los padres, considera que sus hijos saben manejar éstas habilidades, aunque creen que no conocen la vergüenza, pues muchas veces hacen cosas penosas y los jóvenes no saben la razón por la cuáles son regañados.
- La forma que los educadores de la Fundación Margarita Tejada enseñan a los adolescentes las habilidades de planificación, lo hacen, explicándoles que deben esforzarse, diciéndoles que deben aprender de los errores, les explican por medio del dialogo, afirman que ellos son capaces de distinguir sus capacidades y limitaciones u les enseñan el orden cómo valor.
- Después de la aplicación de los instrumentos, se propone un programa, que tome en cuenta el desarrollo de las habilidades sociales, especialmente diseñado para adolescentes Síndrome de Down, el cuál toma en cuenta las 6 habilidades propuestas por Goldstain.

VII. Recomendaciones

A los padres de los adolescentes Síndrome de Down:

- Continuar el interés que han puesto en que sus hijos desarrollen sus habilidades sociales, para así poderlos integrar en la sociedad.
- Informarse de la importancia las habilidades sociales y como estas repercuten en el desenvolvimiento de sus hijos en la sociedad en la que se desenvuelven.
- Colaborar con la Fundación, ayudándolos a reforzar las conductas aprendidas, para que puedan formar parte de sus hábitos.

A los educadores de la Fundación Margarita Tejada

- Continuar con la educación de habilidades sociales brindada hasta ahora, ya que esta se verá reflejada en la conducta de sus alumnos.
- Mantener una comunicación abierta entre padres y maestros, informándoles continuamente de las habilidades trabajadas en clase, para que los padres puedan darle seguimiento en casa.
- Llevar a cabo el taller propuesto en esta investigación, ya que, está adecuado a las características de los adolescentes con los que actualmente laboran.

A futuros investigadores

- Llevar a cabo investigaciones similares, en donde se estudie las habilidades sociales de personas Síndrome de Down de menor edad, para poder intervenir antes de la adolescencia.
- Luego de aplicar el programa propuesto en esta investigación, realizar un estudio a los adolescentes a los que se les aplicó para ver si este fue de utilidad para ellos.

VIII. Referencias Bibliográficas

- Asquerino, I. (2007). Programación Neuro-Lingüística como tratamiento para mejorar habilidades sociales en adolescentes Tesis, URL. Guatemala.
- Bach, H. (1981). La deficiencia mental, aspectos pedagógicos Berlín, Alemania: Editorial Cincel.
- Camacho, C. y Camacho, M. (2005). Habilidades sociales en la infancia. Tesis, Universidad de La Rioja. España
- Del Prette, Z. y Del Prette, A. (2002). Psicología de las habilidades sociales. México, México: Editorial Manual Moderno
- Fritzen, J. (2002). Relaciones Humanas Interpersonales. Bogotá, Colombia: Editorial Vozes.
- Goldstein, A. (1989). Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Barcelona: Martínez Roca.
- Gonzalez, A. (2007) Emociones más frecuentes en padres de las personas con Síndrome de Down. Tesis, URL. Guatemala.
- Gonzáles E. (2002), Necesidades Educativas Especiales, intervención psicoeducativa, Madrid, España: Editorial CCS
- Hernández, R., Fernández C. y Baptista P. (2003). Metodología de la investigación. (3era ed.) México D.F.: Editorial MacGraw-Hill
- Hurtado, P. (2008). Un reto muy especial (En red) Disponible en: <http://www.elperiodico.com.gt/es/20080309/domingo/49977>.
- Kelly, J. (2002). Entrenamiento de las habilidades sociales, Bilbao, España: Editorial DESCLÉE DE BROUWER, S.A.
- Mazariegos, A. (2006). Correlación entre las habilidades sociales y la resiliencia en los adolescentes de 12 a 17 años del Centro de Atención a la Familia y al Niño Maltratado CAFNIMA. Tesis, Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Molina, G. (2007) Estimulación temprana para niños con Síndrome de Down. Tesis, URL. Guatemala.

- Moreno, N. (2007). Efectos del estilo de crianza que incluyen en la expresión de emociones de adolescentes con síndrome de Down. Tesis, URL. Guatemala.
- Navarro, R. (2003). El desarrollo de habilidades sociales ¿determinan el éxito académico? (En red) Disponible en: <http://www.redcientifica.com/doc/doc200306230601.html>.
- Pesce, R. (2003). Síndrome de Down (En red) Disponible en: www.psicopedagogia.com
- Pueschel, S. (1991). Síndrome de Down hacia un futuro mejor. Barcelona, España: Editorial MASSON.
- Serrat, J. (1991). El adolescente y el joven. Avances médicos y psicopedagógicos. Bogota, España: Editorial Oriol Pascual.
- Ramos, M. (2000). Patrones de Crecimiento en Menores de 11 años de edad con síndrome de Down. Tesis, Universidad Centrooccidental Lisadro Alvarado. Venezuela.
- Rice, F. (1997) Desarrollo humano : estudio del ciclo vital. México, D.F: Prentice-Hall Hispanoamericana.
- Polaina, L, Ávila, E. y Rodríguez, Z. (1991). Educación especial personalizada. Madrid, España: Editorial EDICIONES RIALP, S.A.
- Yadarola, M. (1997). Investigación comparativa sobre niños con síndrome de Down escolarizados en escuelas comunes y en escuelas especiales. Tesis, Universidad Nacional de Córdoba. España.

ANEXO No. 1 Cuadros de organización de los Instrumentos

ANEXO I

Elementos de estudio	Definición operacional	Indicadores	Sujetos	Preguntas
Habilidades Sociales	Para efecto de esta investigación las habilidades sociales es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los	Habilidades sociales primarias.	Cuestionario para padres	¿Presta atención a la persona que le está hablando? Siempre Algunas veces Pocas veces Nunca
			Cuestionario para maestros	¿Les ha enseñado a prestar atención a la persona que le está hablando? SI NO ¿cómo?
			Grupo Focal	¿Le ha enseñado a su hijo a iniciar una conversación con otra persona? Ejemplo.
			Grupo Focal	¿Cómo ha aprendido su hijo a agradecer a las otras personas por los favores que recibe?
			Cuestionario para padres	Cuando inicia una conversación con alguna persona ¿de qué manera lo hace?
				a) Habla con los demás de temas poco importantes para

sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de una manera adecuada a la situación.				<p>luego pasar a los importantes</p> <p>b) Interrumpe y empieza a hablar de lo que él desea</p> <p>c) Lo saluda y se queda cortado, pues se pone nervioso</p>
	Cuestionario para maestros			<p>¿Les ha enseñado cuáles a conocer los temas de interés para otras personas?</p> <p>SI NO ¿cómo?</p>
	Cuestionario para padres			<p>Cuando platica con otra persona, ¿habla de temas que son de interés para ambos?</p> <p>Siempre Algunas veces Pocas veces Nunca</p>
	Cuestionario para maestros			<p>¿Les ha enseñado a preguntar cuando le surge alguna duda?</p> <p>SI NO ¿cómo?</p>
	Cuestionario para padres			<p>Cuando tiene alguna inquietud, ¿le hace la pregunta a la persona correcta?</p> <p>Siempre Algunas veces Pocas veces Nunca</p>

			Cuestionario para maestros	¿Les ha enseñado a agradecer por los favores que recibe? SI NO ¿cómo?
			Cuestionario para padres	¿Demuestra agradecimiento cuando recibe un favor? (comparte, da las gracias, sonrío, etc.) Siempre Algunas veces Pocas veces Nunca
			Cuestionario para maestros	¿Les ha enseñado a darse a conocer por su propia iniciativa con personas que no conoce? SI NO ¿cómo?
			Cuestionario para padres	Cuando no conoce a nadie, ¿se da a conocer por su propia iniciativa? Siempre Algunas veces Pocas veces Nunca
			Cuestionario para maestros	¿Enseña a presentar a sus compañeros cuando llega alguien nuevo? SI NO ¿cómo?
			Cuestionario para padres	¿Presenta a las personas que lo acompañan? Siempre Algunas veces Pocas veces Nunca

			<p>Cuestionario para maestros</p> <p>¿Les ha dicho cómo manifestar su gusto o agrado por un aspecto físico de otra persona? SI NO ¿cómo?</p>
			<p>Cuestionario para padres</p> <p>¿Manifiesta su gusto o agrado por un aspecto de otra persona? Siempre Algunas veces Pocas veces Nunca</p>
			<p>Cuestionario para padres</p> <p>¿De que forma enseñó a su hijo a que presente a otras personas? a) presentando usted a otras personas frente a él b) Explicándole que es de buena educación presentar a las personas que lo acompañan. c) No considera importante que presente a las personas que lo acompañan.</p>

		Habilidades Sociales Avanzadas	Cuestionario para padres	¿Pide ayuda cuándo tiene alguna dificultad? Siempre Algunas veces Pocas veces Nunca
			Cuestionario para maestros	¿Les enseña a pedir ayuda cuándo tiene alguna dificultad? SI NO ¿cómo?
			Grupo Focal	¿Cómo ha aprendido su hijo a pedir ayuda cuando se encuentra con una dificultad?
			Grupo Focal	¿Cómo aprendió su hijo a llevar a cabo las instrucciones dadas por usted? Ejemplo.
			Cuestionario para padres	¿Presta atención a las instrucciones dadas? Siempre Algunas veces Pocas veces Nunca
			Cuestionario para maestros	¿Les ha indicado cómo prestar atención a las instrucciones dadas? SI NO ¿cómo?

			<p>Cuestionario para padres</p> <p>¿Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal?</p> <p>Siempre Algunas veces Pocas veces Nunca</p>
			<p>Cuestionario para maestros</p> <p>¿Enseña a pedir disculpas a los demás por haber hecho algo mal?</p> <p>SI NO ¿cómo?</p>
			<p>Cuestionario para padres</p> <p>¿Cómo ha aprendido a pedir ayuda cuando se encuentra con una dificultad?</p> <p>a) Observando a sus hermanos u a otras personas</p> <p>b) Pegando un grito</p> <p>c) Dando una señal específica (levanta la mano, hace algún ruido, etc.)</p>

			Cuestionario para educadores	¿Les enseña a actuar coherentemente con los sentimientos de sus compañeros? SI NO ¿cómo?
			Cuestionario para padres	¿Se preocupa por las demás personas? Siempre Algunas veces Pocas veces Nunca
			Cuestionario para maestros	¿Le ha enseñado a manifestar sensibilidad ante las emociones de otros? SI NO ¿cómo?
			Cuestionario para padres	¿Se dice a sí mismo o hace cosas agradables cuando alcanza un logro ó éxito? Siempre Algunas veces Pocas veces Nunca
			Cuestionario para maestros	¿Les ha enseñado a preocuparse por los demás compañeros? SI NO ¿cómo?

		Habilidades alternas a la agresión.	Cuestionario para padres	¿Reconoce cuándo es necesario pedir permiso? Siempre Algunas veces Pocas veces Nunca
			Cuestionario para maestros	¿Les enseña cuándo necesario pedir permiso? SI NO ¿cómo?
			Grupo Focal	¿De qué manera el joven ha aprendido a controlar su carácter?
			Cuestionario para padres	¿Sabe a quién debe pedirle permiso? Siempre Algunas veces Pocas veces Nunca
			Cuestionario para maestros	¿Les ha indicado quién debe pedirle permiso? SI NO ¿cómo?
			Grupo Focal	¿Qué formas le enseña a su hijo para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?
			Cuestionario para padres	¿Comparte sus materiales o juguetes? Siempre Algunas veces Pocas veces Nunca

			Cuestionario para maestros	¿Les ha enseñado a compartir sus materiales o juguetes? SI NO ¿cómo?
			Cuestionario para padres	¿Ayuda a quien lo necesita, si se lo piden? Siempre Algunas veces Pocas veces Nunca
			Cuestionario para educadores	¿Le ha enseñado a ayudar a quien lo necesita, si se lo piden? SI NO ¿cómo?
			Cuestionario para padres	¿Cómo le enseña a su hijo a no perder el control cuando los demás le hacen bromas? a) Se le ha enseñado a distinguir una broma de buen gusto de una broma mal intencionada b) Se le ha enseñado a responder con otra broma y reírse de ella. c) Se le ha explicado la diferencia entre una broma y una queja. d) No se lo ha enseñado

	Habilidades para hacer frente al estrés.	Cuestionario para padres	¿Indica cuando alguien está cometiendo algún error? Siempre Algunas veces Pocas veces Nunca
		Cuestionario para maestros	¿Le ha enseñado a indicar cuándo un compañero está cometiendo algún error?
		Grupo Focal	¿Cómo le enseña a manejar a su hijo la vergüenza y salir delante de esa situación?
		Grupo Focal	¿De qué forma anima a su hijo a sentirse mejor, cuando lo han dejado a un lado?
		Cuestionario para padres	¿Sabe expresar un cumplido sincero a los demás? Siempre Algunas veces Pocas veces Nunca
		Cuestionario para maestros	¿Le ha dicho cómo expresar un cumplido sincero a los demás? SI NO ¿cómo?
		Cuestionario para padres	¿Sabe defender a un amigo cuando este es maltratado? Siempre Algunas veces Pocas veces Nunca

			<p>Questionario para educadores</p> <p>¿Les ha enseñado a defender a un amigo cuando este es maltratado? SI NO ¿cómo?</p>
			<p>Questionario para padres</p> <p>¿Puede llegar a comprender la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación? Siempre Algunas veces Pocas veces Nunca</p>
			<p>Questionario para maestros</p> <p>¿Les ha enseñado a defender a un amigo cuando este es maltratado? SI NO ¿cómo?</p>
			<p>Questionario para padres</p> <p>¿Sabe lo que significa una queja o una acusación? Siempre Algunas veces Pocas veces Nunca</p>
			<p>Questionario para maestros</p> <p>¿Le ha dicho lo que significa una queja o una acusación? SI NO ¿cómo?</p>
			<p>Questionario para padres</p> <p>Ante una situación problemática:</p> <p>a) Lo ayuda a analizar como puede tener más éxito. b) Sacan fruto de la situación. c) Lo enseña a pensar antes de hablar.</p>

		Habilidades de planificación.	Cuestionario para padres	Si esta aburrido, ¿lo resuelve iniciando una actividad interesante? Siempre Algunas veces Pocas veces Nunca
			Cuestionario para maestros	Si esta aburrido, ¿le enseña a iniciar una nueva actividad? SI NO ¿cómo?
			Grupo Focal	¿Cómo le hace conciencia a su hijo, que él fue el que provoco un problema?
			Cuestionario para padres	¿Puede reconocer de quien es la culpa en los problemas? Siempre Algunas veces Pocas veces Nunca
			Cuestionario para maestros	¿Les enseña a reconocer quien es el culpable de un problema ó situación? SI NO ¿cómo?
			Grupo Focal	¿De qué manera ha aprendido su hijo a solucionar los problemas?
			Cuestionario para padres	¿Sabe que tareas es capaz de realizar y cuales no? Siempre Algunas veces Pocas veces Nunca

			Cuestionario para maestros	¿Sabe que tareas es capaz de realizar y cuales no? SI NO ¿cómo?
			Cuestionario para padres	Cuando hay un problema, ¿sabe discriminar cual es el que debe solucionar primero? Siempre Algunas veces Pocas veces Nunca
			Cuestionario para educadores	Cuando hay un problema, ¿le ayuda a discriminar cual es el que debe solucionar primero? SI NO ¿cómo?

Anexo 2. Cartas de consentimiento, de padres y maestros

Guatemala, febrero del 2008

Estimados padres de familia:

Soy estudiante de Psicología de la Universidad Rafael Landívar, actualmente me encuentro realizando mi trabajo de tesis cuyo tema es “Habilidades sociales de los adolescentes Síndrome de Down”.

El presente estudio tiene como finalidad analizar cómo han aprendido las habilidades sociales los adolescentes Síndrome de Down.

Se solicita su colaboración para participar en este estudio. Su aporte será de gran beneficio a sus hijos, ya que, se elaborara un programa que los ayudara a mejorar dichas habilidades.

La información que usted proporcione se manejará con estricta confidencialidad y no se solicitarán datos que revelen su identidad. Sin embargo, sí se pedirán datos generales como edad y ocupación, los cuales son datos importantes para la interpretación del estudio.

Su colaboración consiste en contestar el siguiente cuestionario, el cuál contiene situaciones de la vida diaria de su hijo(a) y usted debe contestar de acuerdo con la conducta que ha observado en su hijo.

Se solicita la mayor sinceridad pues es la medida que los datos representen la realidad se podrá elaborar un programa de acuerdo con las necesidades propias de su hijo.

Agradeciendo de antemano la atención a la presente y solicitando devuelvan contestado el cuestionario a más tardar el jueves 14 de febrero en el mismo sobre, en el bolsón de si hijo; me suscribo atentamente;

Claudia María Turcios Urrutia

Estudiante de Psicología en trabajo de graduación de la Universidad Rafael Landívar.

Guatemala, febrero del 2008.

Estimadas Terapeutas:

Soy estudiante de Psicología de la Universidad Rafael Landívar, actualmente me encuentro realizando mi trabajo de tesis cuyo tema es “Habilidades sociales de los adolescentes Síndrome de Down”.

El objetivo de mi investigación es analizar cómo han aprendido las habilidades sociales los adolescentes Síndrome de Down, para luego elaborar un programa, que les permita mejorar dichas habilidades y así lograr una mejor inserción de dichos jóvenes en la sociedad.

Me dirijo a ustedes, solicitando su colaboración para llenar un cuestionario que contiene preguntas relacionadas con el aprendizaje de las habilidades sociales de los adolescentes, con los que ustedes laboran. El contenido de las preguntas es sobre situaciones cotidianas de la vida y cómo ha enseñado usted al joven resolverlas.

Es importante mencionar que este trabajo no evalúa su trabajo como terapeutas, si no que busca indagar qué habilidades se les enseñan a los jóvenes y cuáles no y de qué manera.

Mi compromiso ético es asegurarles que la información que me proporcionen se utilizará únicamente en el marco de esta investigación, y se respetará la privacidad y confidencialidad de sus pacientes.

Agradeciendo de antemano la atención a la presente, y pongo a su disposición mis teléfonos en caso de alguna duda o comentario, me suscribo atentamente;

Claudia María Turcios Urrutia

Teléfono: 5709-2076

Estudiante de Psicología en trabajo de graduación de la Universidad Rafael Landívar

Anexo 3. Cuestionario para padres

Cuestionario para padres de adolescentes Síndrome de Down

Mi nombre es Claudia María Turcios. Estoy realizando mi trabajo de Tesis, cuyo objetivo es analizar cómo han aprendido las habilidades sociales los adolescentes Síndrome de Down. El motivo de realizar este cuestionario es para obtener información sobre las habilidades sociales del adolescente y cómo las aprendió.

Instrucciones:

A continuación se le presentan una serie de preguntas, respecto a lo que usted observa o sabe de su hijo, a las cuales usted deberá marcar una sola opción de las que se le presentan.

Marque con una X la casilla que se aplique a su hijo.

Datos Generales del entrevistado

Edad: _____

Masculino

Femenino

Ocupación: _____

		Siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
1.	¿Presta atención a la persona que le está hablando?				
2.	Cuando platica con otra persona, ¿habla de temas que son de interés para ambos?				
3.	Cuando tiene alguna inquietud, ¿le hace la pregunta a la persona correcta?				
4.	¿Demuestra agradecimiento cuando recibe un favor? (comparte, da las gracias, sonrío, etc.)				

		Siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
5.	Cuando no conoce a nadie, ¿se da a conocer por su propia iniciativa?				
6.	¿Presenta a las personas que lo acompañan?				
7.	¿Manifiesta su gusto o agrado por un aspecto físico de otra persona?				
8.	¿Pide ayuda cuándo tiene alguna dificultad?				
9.	¿Presta atención a las instrucciones dadas?				
10.	¿Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal?				
11.	¿Sabe reconocer las emociones que experimenta? (miedo, enojo, alegría, etc.)				
12.	¿Expresa verbalmente sus sentimientos?				
13.	¿Actúa coherentemente con los sentimientos de las personas?				
14.	¿Manifiesta sensibilidad ante las emociones de otros?				
15.	¿Se preocupa por las demás personas?				
16.	¿Se dice a sí mismo o hace cosas agradables cuando alcanza un logro ó éxito? (aplaude, enseña el trabajo a los demás, etc.)				
17.	¿Reconoce cuándo es necesario pedir permiso?				
18.	¿Sabe a quién debe pedirle permiso?				
19.	¿Comparte sus materiales o juguetes?				
20.	¿Ayuda a quien lo necesita, si se lo piden?				

		Siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
21.	¿Indica cuando alguien esta cometiendo algún error?				
22.	¿Sabe expresar un cumplido sincero a los demás?				
23.	¿Sabe defender a un amigo cuando este es maltratado?				
24.	¿Puede llegar a comprender la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación?				
25.	¿Sabe lo que significa una queja o una acusación?				
26.	Si esta aburrido, ¿lo resuelve iniciando una actividad interesante?				
27.	¿Puede reconocer quien es el culpable de un problema ó situación?				
28.	¿Sabe qué tareas es capaz de realizar y cuales no?				
29.	Cuando hay varios problemas, ¿sabe discriminar y elegir cual es el que debe solucionar primero?				
30.	A la hora de realizar un trabajo, ¿se organiza y se prepara lo necesario para llevar a cabo mejor su trabajo?				

A continuación se le presentan una serie de preguntas a las cuales usted deberá elegir y circular la letra que mejor se adapte a la situación de su hijo.

31. Cuando inicia una conversación con alguna persona ¿de qué manera lo hace?

- a) Habla con los demás de temas irrelevantes para luego pasar a los relevantes
- b) Interrumpe y empieza a hablar de lo que él desea
- c) Lo saluda y se queda callado, pues se pone nervioso

32. ¿De que forma enseñó a su hijo a que presente a otras personas?

- a) Presentando usted a otras personas frente a él
- b) Explicándole que es de buena educación presentar a las personas que lo acompañan.
- c) No considera importante que presente a las personas que lo acompañan.

33. ¿Cómo ha aprendido a pedir ayuda cuando se encuentra con una dificultad?

- a) Observando a sus hermanos u a otras personas
- b) Pegando un grito
- c) Dando una señal específica (levanta la mano, hace algún ruido, etc.)

34. ¿De qué manera aprendió a expresar lo que siente?

- a) Hablando de sus sentimientos
- b) A través de relatos hechos por sus padres
- c) Aprendió solo

35. ¿Cómo le enseña a su hijo a no perder el control cuando los demás le hacen bromas?

- a) Se le ha enseñado a distinguir una broma de buen gusto de una broma mal intencionada
- b) Se le ha enseñado a responder con otra broma y reírse de ella.
- c) Se le ha explicado la diferencia entre una broma y una queja.
- d) No se lo ha enseñado

36. Ante una situación problemática:

- a) Lo ayuda a analizar como puede tener más éxito.
- b) Sacan provecho de la situación (lección de vida).
- c) Lo enseña a pensar antes de hablar.

Anexo 4. Cuestionario para maestros

Cuestionario para maestros de adolescentes Síndrome de Down

Mi nombre es Claudia María Turcios. Estoy realizando mi trabajo de Tesis, cuyo objetivo es analizar cómo han aprendido las habilidades sociales los adolescentes Síndrome de Down. El motivo de realizar este cuestionario es para obtener información sobre las habilidades sociales del adolescente y como las aprendió.

Instrucciones:

A continuación se le presentan una serie de preguntas, respecto a lo que usted ha enseñado al adolescente, a las cuales usted deberá marcar una sola opción de las que se le presentan.

Marque con una X la casilla que se aplique al caso, en caso de marcar SI, indique ¿cómo?

Datos Generales del entrevistado

Edad: _____

Masculino Femenino

Ocupación: _____

Tiempo de laborar en la institución: _____

		Si	No	¿Cómo?
1.	¿Les ha enseñado a prestar atención a la persona que le está hablando?			
2.	¿Les ha enseñado cuáles a conocer los temas de interés para otras personas?			
3.	¿Les ha enseñado a preguntar cuando le surge alguna duda?			

		Si	No	¿Cómo?
4.	¿Les ha enseñado a agradecer por los favores que recibe?			
5.	¿Les ha enseñado a darse a conocer por su propia iniciativa con personas que no conoce?			
6.	¿Enseña a presentar a sus compañeros cuando llega alguien nuevo?			
7.	¿Les ha dicho cómo manifestar su gusto o agrado por un aspecto físico de otra persona?			
8.	¿Les enseña a pedir ayuda cuándo tiene alguna dificultad?			
9.	¿Les ha indicado cómo prestar atención a las instrucciones dadas?			
10.	¿Enseña a pedir disculpas a los demás por haber hecho algo mal?			
11.	¿Les ha dicho cómo reconocer las emociones que experimentan? (miedo, enojo, alegría, etc.)			
12.	¿Le enseña a expresar verbalmente sus emociones?			
13.	¿Les enseña a actuar coherentemente con los sentimientos de sus compañeros?			
14.	¿Le ha enseñado a manifestar sensibilidad ante las emociones de otros?			
15.	¿Les ha enseñado a preocuparse por los demás compañeros?			
16.	¿Les ha enseñado a decirse a sí mismo cosas agradables cuando alcanza un logro ó éxito?			

		Si	No	¿Cómo?
17.	¿Les enseña cuándo necesario pedir permiso?			
18.	¿Les ha indicado quién debe pedirle permiso?			
19.	¿Les ha enseñado a compartir sus materiales o juguetes?			
20.	¿Le ha enseñado a ayudar a quien lo necesita, si se lo piden?			
21.	¿Le ha enseñado a Indicar cuándo un compañero esta cometiendo algún error?			
22.	¿Le ha dicho cómo expresar un cumplido sincero a los demás?			
23.	¿Les ha enseñado a defender a un amigo cuando este es maltratado?			
24.	¿Les enseña la razón por la cual han fracasado en determinada situación?			
25.	¿Le ha dicho lo que significa una queja o una acusación?			
26.	Si esta aburrido, ¿le enseña a iniciar una nueva actividad?			
27.	¿Les enseña a reconocer quien es el culpable de un problema ó situación?			
28.	¿Sabe que tareas es capaz de realizar y cuales no?			
29.	Cuando hay un problema, ¿le ayuda a discriminar cual es el que debe solucionar primero?			
30.	¿Le ha indicado que antes de iniciar un trabajo se organice y prepare lo necesario para llevarlo a cabo			

Anexos 5. Guía de Preguntas para Grupo Focal

GUÍA DE PREGUNTAS PARA GRUPO FOCAL

Habilidades Sociales de los adolescentes con Síndrome de Down

Mi nombre es Claudia María Turcios Urrutia y yo voy a ser la monitora de este grupo focal. Éste es un trabajo de tesis, que tiene como objetivo averiguar cómo han aprendido las habilidades sociales los adolescentes con Síndrome de Down. Les agradezco su colaboración. Sus opiniones ayudaran a enriquecer el estudio, para poder realizar un programa que ayude a sus hijos a mejorar estas habilidades. Además, cabe mencionar que toda la información recabada en esta reunión se tratará de forma estrictamente confidencial. Las respuestas que ustedes brinden serán grabadas para un profundo análisis posterior.

Habilidades sociales primarias

1. ¿Le ha enseñado a su hijo a iniciar una conversación con otra persona? Ejemplo.
2. ¿Cómo ha aprendido su hijo a agradecer a las otras personas por los favores que recibe?

Habilidades Sociales Avanzadas

3. ¿Cómo ha aprendido su hijo a pedir ayuda cuando se encuentra con una dificultad?
4. ¿Cómo aprendió su hijo a llevar a cabo las instrucciones dadas por usted? Ejemplo.

Habilidades relacionadas con los sentimientos

5. ¿Cómo enseña a su hijo a reconocer los sentimientos que experimenta, como: enojo, alegría, tristeza, etc.?
6. ¿De qué manera aprendió su hijo a expresar lo que siente?

Habilidades alternas a la agresión

7. ¿De qué manera el joven ha aprendido a controlar su carácter?
8. ¿Qué formas le enseña a su hijo para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?

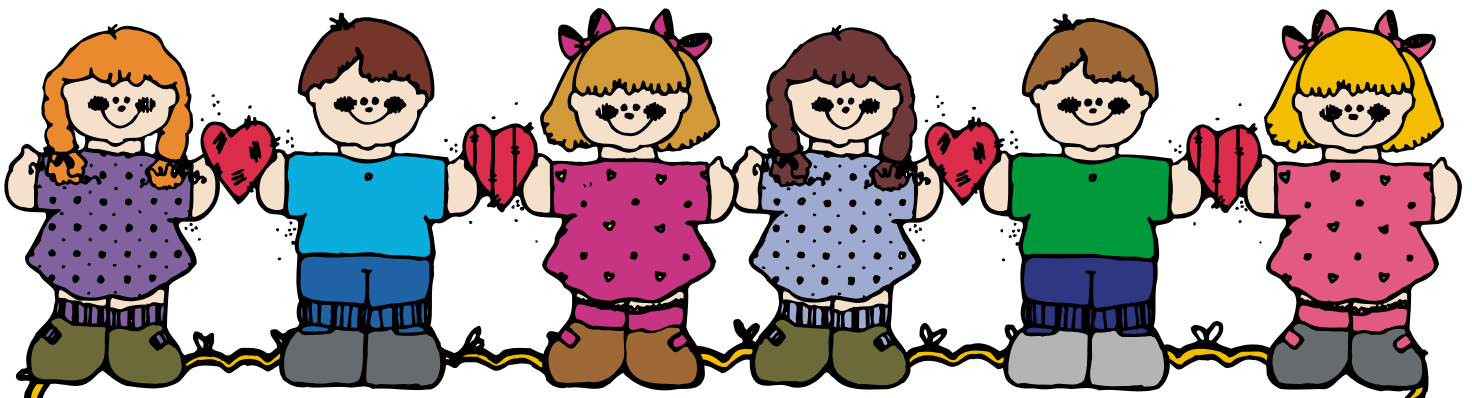
Habilidades para hacer frente al estrés

9. ¿Cómo le enseña a manejar a su hijo la vergüenza y salir delante de esa situación?
10. ¿De qué forma anima a su hijo a sentirse mejor, cuando lo han dejado a un lado?

Habilidades de planificación

11. ¿Cómo le hace conciencia a su hijo, que él fue el que provocó un problema?
12. ¿De qué manera ha aprendido su hijo a solucionar los problemas?

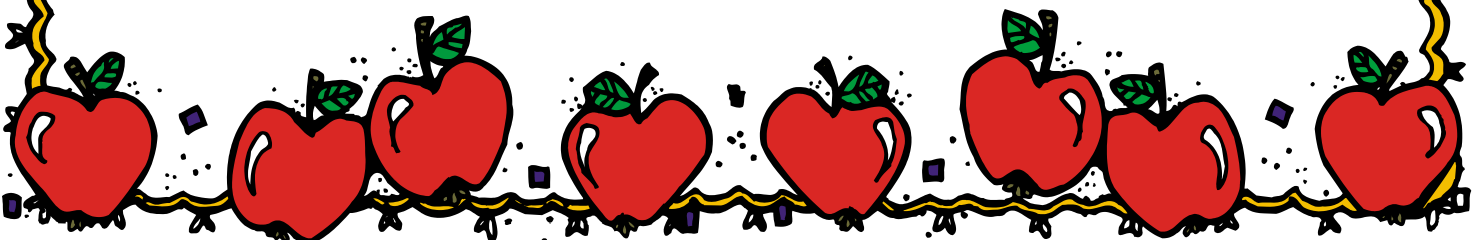
**Anexo 6. Propuesta de Programa para adolescentes Síndrome de
Down**

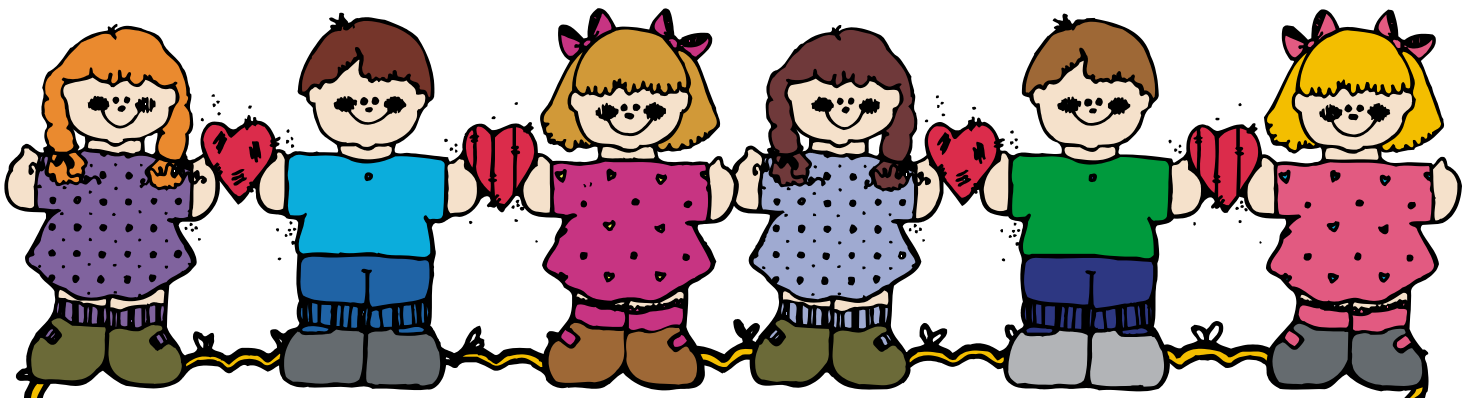


MI MUNDO

y

yo





PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES PARA **ADOLESCENTES SÍNDROME DE DOWN**

TEMA: Habilidades Sociales de los Adolescentes síndrome de Down.

NOMBRE DEL TALLER: "MI MUNDO Y YO"

No. DE SESIONES: 15 sesiones

TIEMPO: 45 minutos, una vez por semana.

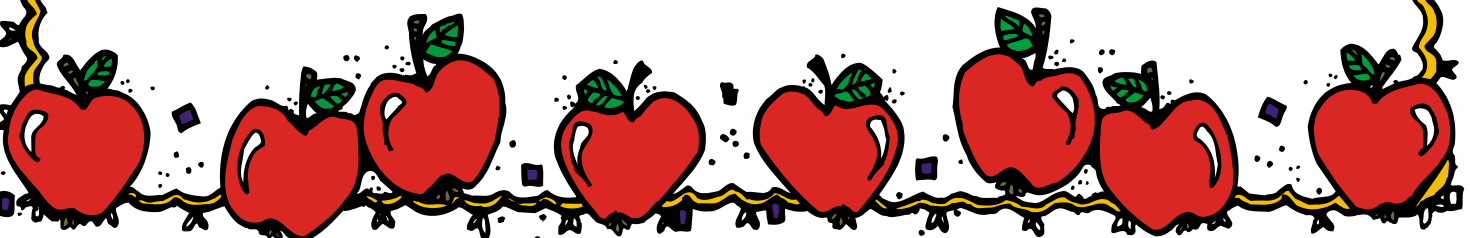
AUTOR DEL PROGRAMA: Claudia María Turcios Urrutia

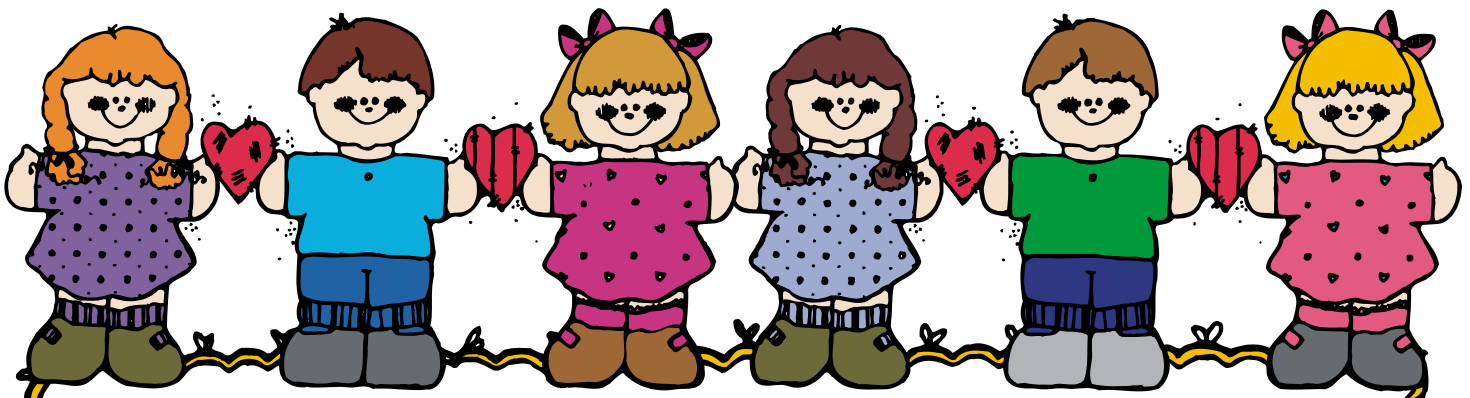
PERSONAS QUE PUDEN IMPARTIR EL TALLER: Maestros, terapeutas, psicólogos, educadores especiales que trabajen con personas Síndrome de Down.

DIRIGIDO A: Adolescentes Síndrome de Down

OBJETIVO GENERAL:

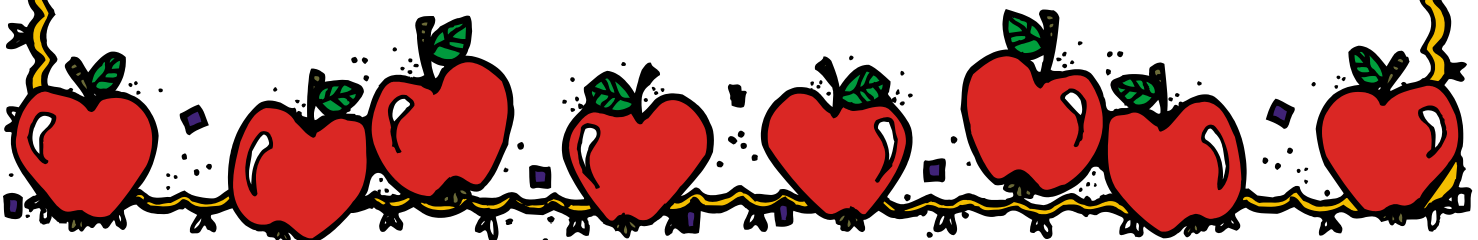
Brindar a los maestros herramientas de trabajo que ayuden a que el joven a desenvolverse satisfactoriamente en la sociedad, para así, poder integrarse a ella, mejorando las habilidades sociales.





RECOMENDACIONES A LAS PERSONAS QUE IMPARTIRAN EL TALLER

- El taller debe trabajarse conjunto con los padres, dándoles a conocer los objetivos de cada etapa del taller para que así ellos puedan fomentar las habilidades vistas en casa.
- El facilitador de taller debe ser una persona con experiencia en el trato con personas Síndrome de Down, debe ser paciente, entusiasta.
- El facilitador debe de preparar anticipadamente cada sesión, leyendo la sesión previamente.
- El Facilitador deberá mantener comunicación con los padres para que esto sea reforzado durante la semana e casa.





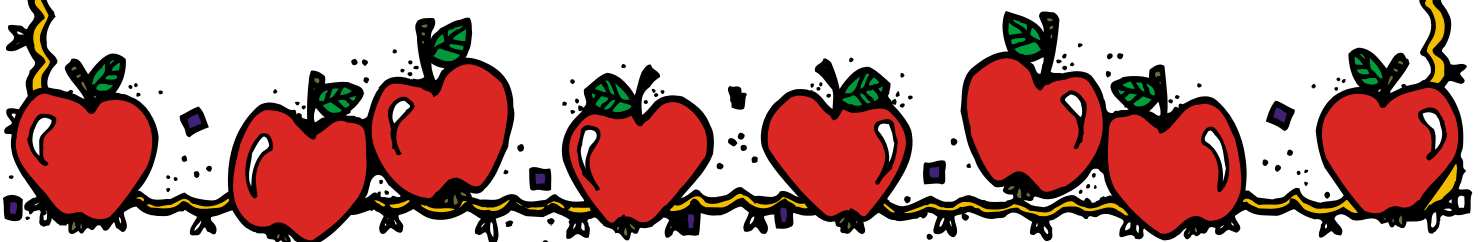
Este programa se realizó, tras un estudio realizado a los adolescentes Síndrome de Down comprendidos entre las edades de doce a diecinueve años, de la Fundación Margarita Tejada. Cuyo objetivo era averiguar cómo habían aprendido las habilidades sociales los adolescentes mencionados.

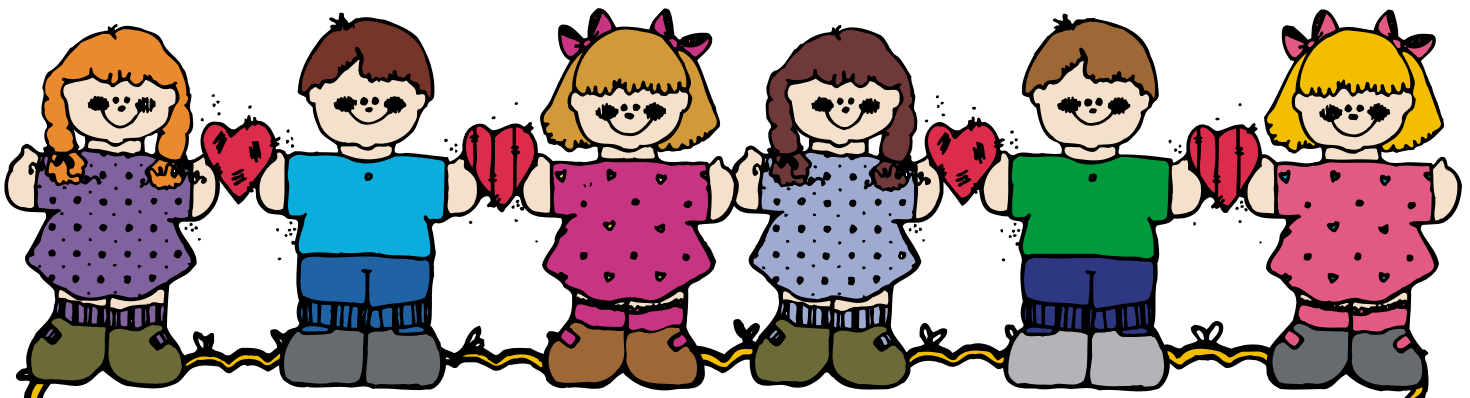
Luego de obtener los resultados del estudio, se propone este programa para los adolescentes estudiados y para adolescentes con características similares a los de esta población.

El Programa consta de 12 sesiones, las cuáles abarcan las habilidades propuestas por Goldstein, con las que se trabajaron a lo largo de la investigación. Estas son: Habilidades Sociales Primarias, Habilidades Sociales Avanzadas, Habilidades relacionadas con los sentimientos, Habilidades Alternas a la agresión y Habilidades Sociales de Planificación.

Cada sesión contiene actividades específicas para la habilidad con la que se trabajará, es importante mencionar que es necesario hacer partícipes a los padres de los trabajado a lo largo de cada sesión, para poder llevar una continuidad en el hogar y así lograr que estas habilidades formen parte de sus hábitos.

Este programa contiene actividades del "Programa para la enseñanza de las habilidades sociales en el hogar" del manual para profesores. Realizado por Dolores Izuzquiza y Raquel Ruíz.





SESIONES DE TRABAJO EN EL AULA

1ra Sesión

“Mi mundo y yo”

Presentación del taller

Objetivo Especifico:

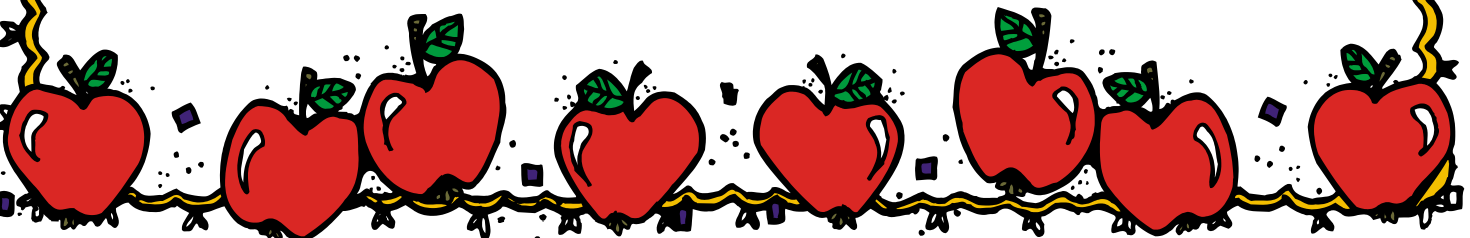
- Dar la bienvenida a los adolescentes, explicándoles los objetivos del taller.

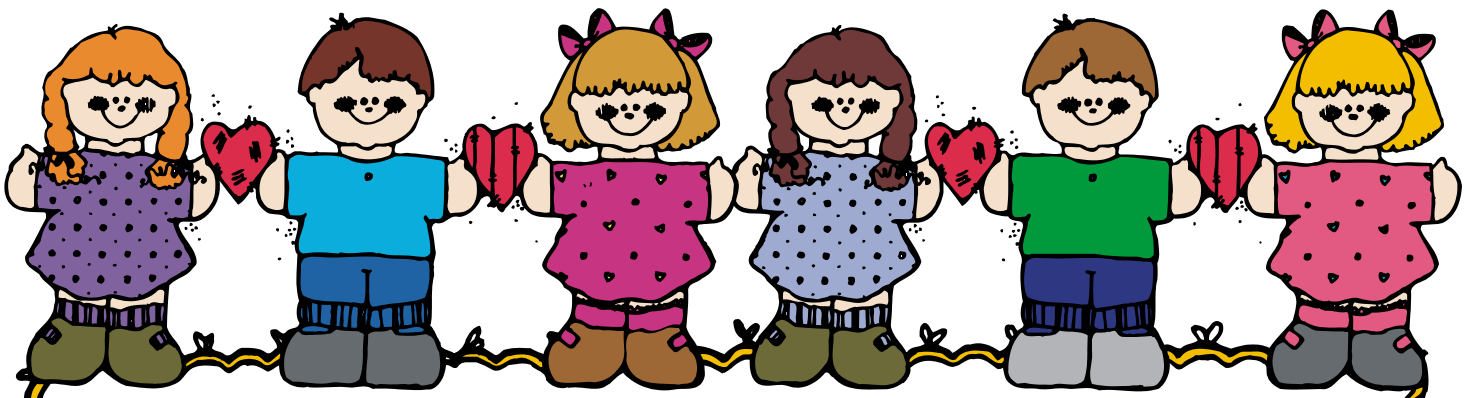
Materiales:

- Revistas
- Tijeras
- Hojas en blanco
- Goma
- Crayones

Tiempo:

30 minutos





ACTIVIDADES

1. Presentación

En un clima relajado, y tras captar la atención de los adolescentes, se les dará la bienvenida a los adolescentes en dónde el facilitador dirá: “Buenos días jóvenes, les damos la bienvenida al Taller “Mi mundo y yo”. ¿Saben por qué se llama así?... porqué pertenecemos a este mundo y nos rodeamos con todo lo que en él se encuentra”.

“¿Quién puede decirme, qué hay en el mundo donde vivimos?” (Lluvia de ideas)
Cuando alguien diga personas ó gente, el facilitador debe darle énfasis a la idea, priorizándola sobre todas las demás, ya que lo que se desea destacar son las relaciones humanas.

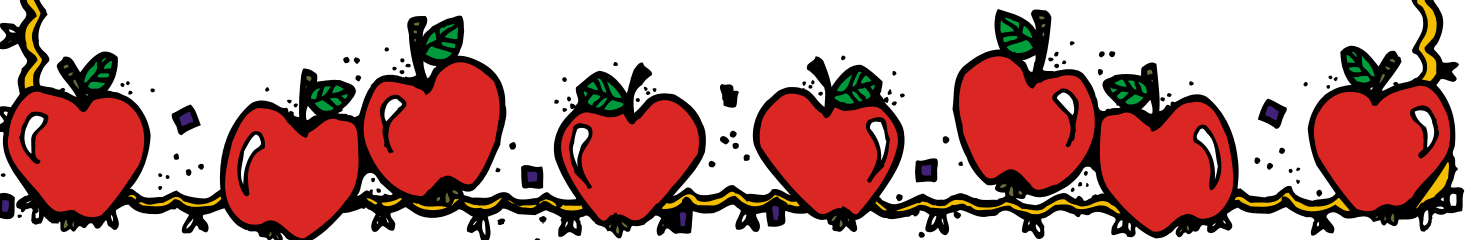
2. Hoja de Trabajo No. 1

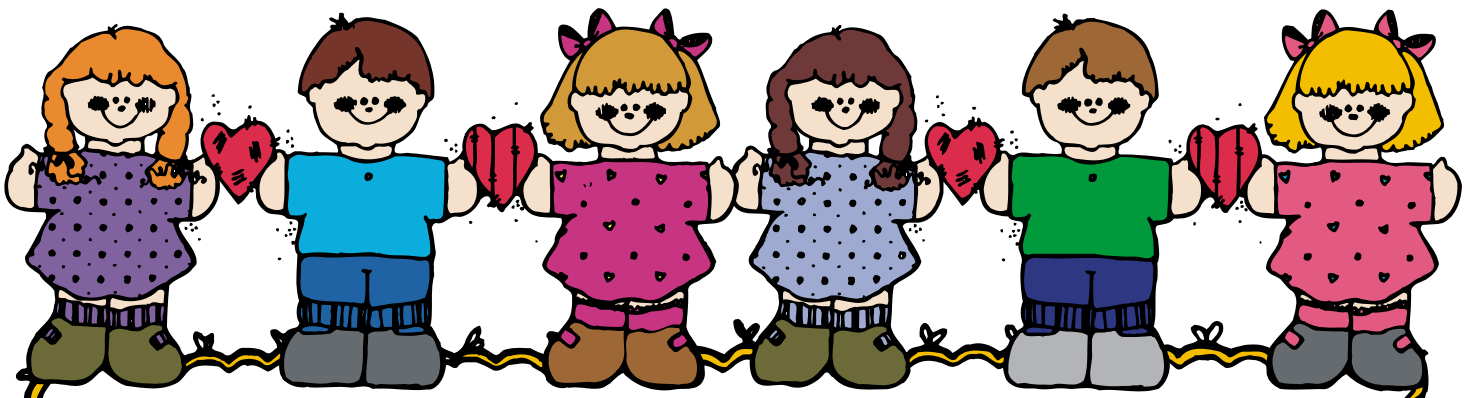
Enseguida se les explicará el por qué del nombre del taller, dándoles la hojas en blanco, revistas para recortar, goma y tijeras, ellos tendrán que recortar las cosas que se encuentran en el mundo en donde nos rodeamos, por ejemplo: personas, animales, plantas, etc.

3. Evaluación de la actividad

Que el joven lleve un objeto ó un recorte con el cual se identifique. (Ejemplos: una flor, un peluche, una foto.)

El facilitador también debe de llevar el objeto con el cual se identifica.





4. Procesos de transferencia:

Durante el transcurso de la semana, los profesores deberán estar muy atentos de señalar a los jóvenes el por qué nos relacionamos con el mundo circundante, y a la vez, darles a conocer la importancia de comunicarnos con las cosas que nos rodean satisfactoriamente, aprovechando las distintas situaciones que se produzcan en el aula y en la institución, es decir:

- Los compañeros, maestras, personal de servicio, etc., son parte del mundo en donde viven.
- La naturaleza, el jardín, las flores, los insectos, los animales, etc., son seres vivos que viven dentro del mundo que los rodea.
- Los materiales de trabajo (crayones, hojas, juguetes, etc), son objetos creados por el hombre que son de utilidad para desenvolvernos en el mundo en donde vivimos.

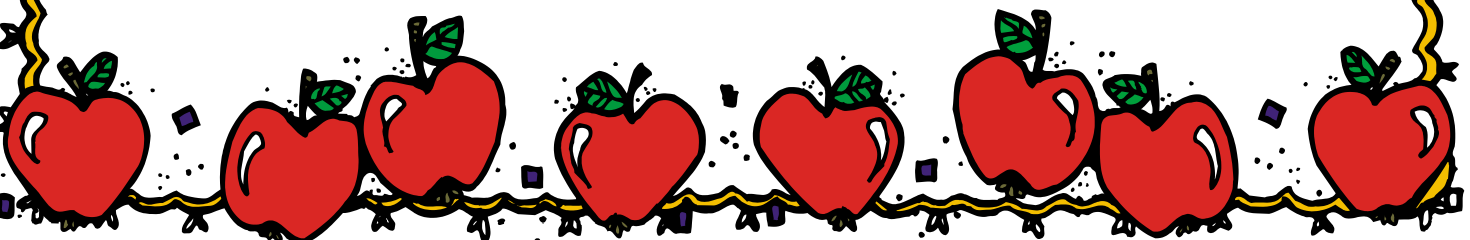
5. Carta a los padres:

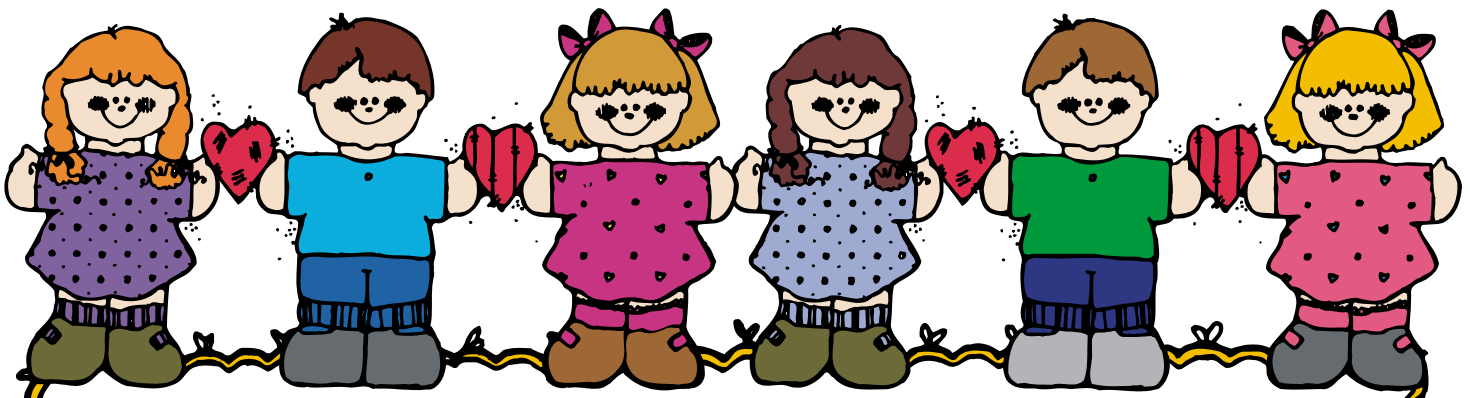
Queridos Padres:

Se ha dado inicio al programa de Habilidades Sociales con sus hijos. Durante esta semana, haremos que descubran la importancia de relacionarse con el mundo que los rodea.

Para ello, es necesario que les recuerde que el papel que ustedes desempeñan, es de suma importancia en cada situación que surja a lo largo del día, cómo por ejemplo:

- Sus padres, hermanos y las demás personas que viven en su casa, son parte del mundo en donde viven.



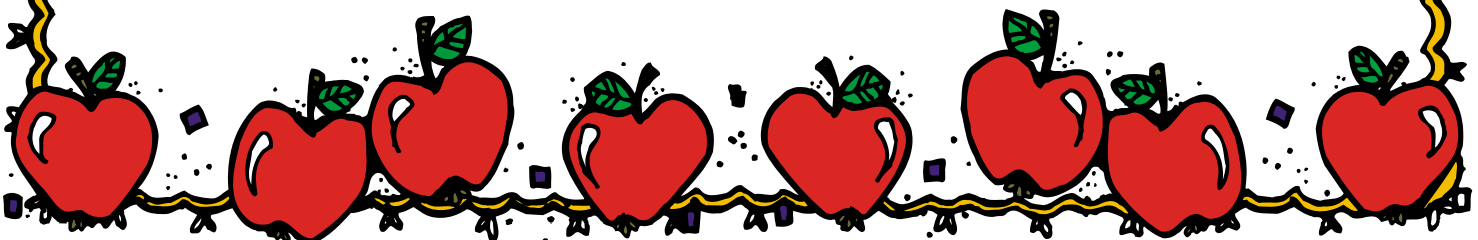


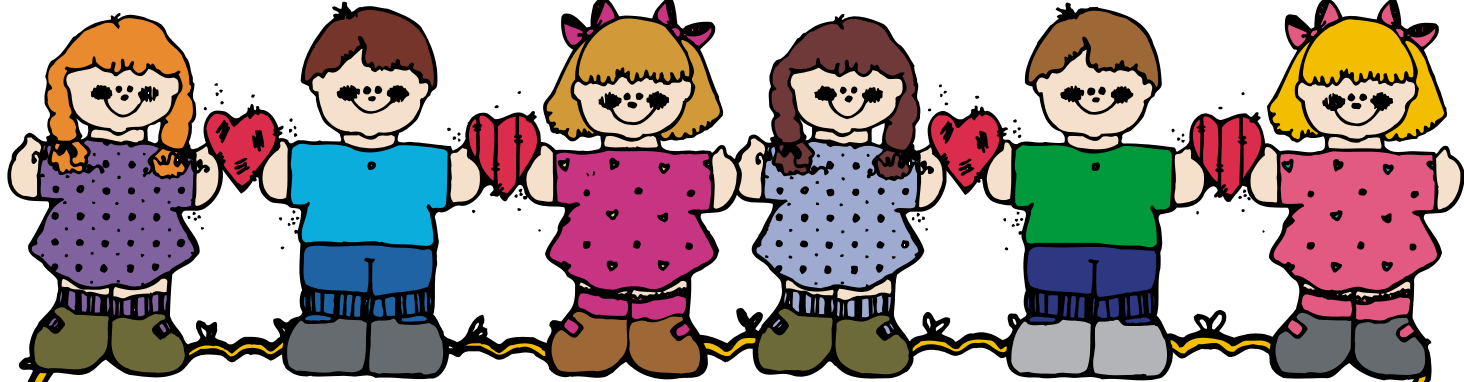
- La naturaleza, el jardín, las flores, los insectos, los animales, son seres vivos que viven dentro del mundo que los rodea.
- Los objetos de la casa, muebles, televisión, platos, cubiertos, juguetes, etc. son materiales u objetos creados por el hombre que son de utilidad para desenvolvernoss en el mundo en donde vivimos.

Muchísimas gracias por su colaboración, **SU AYUDA ES IMPRESINDIBLE** para que podamos conseguir que lo que aprendan sus hijos en clase lo generalicen en diferentes entornos.

Un saludo

El Facilitador





2da Sesión

“Aprendiendo a presentarme con los demás”

Habilidad:

Aprendo a presentarme a las demás personas

Categoría:

Habilidades sociales primarias

Objetivo Especifico:

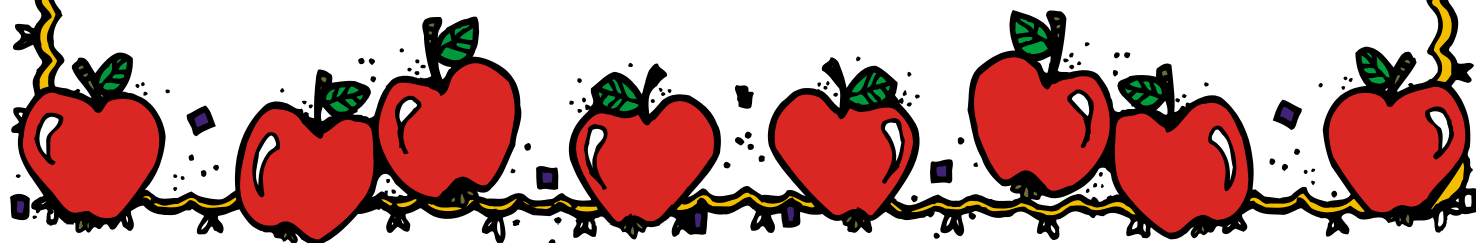
- Que los adolescentes aprendan a presentarse de forma correcta con amigos, maestros, con personas nuevas, además de saludar y despedirse de las personas.

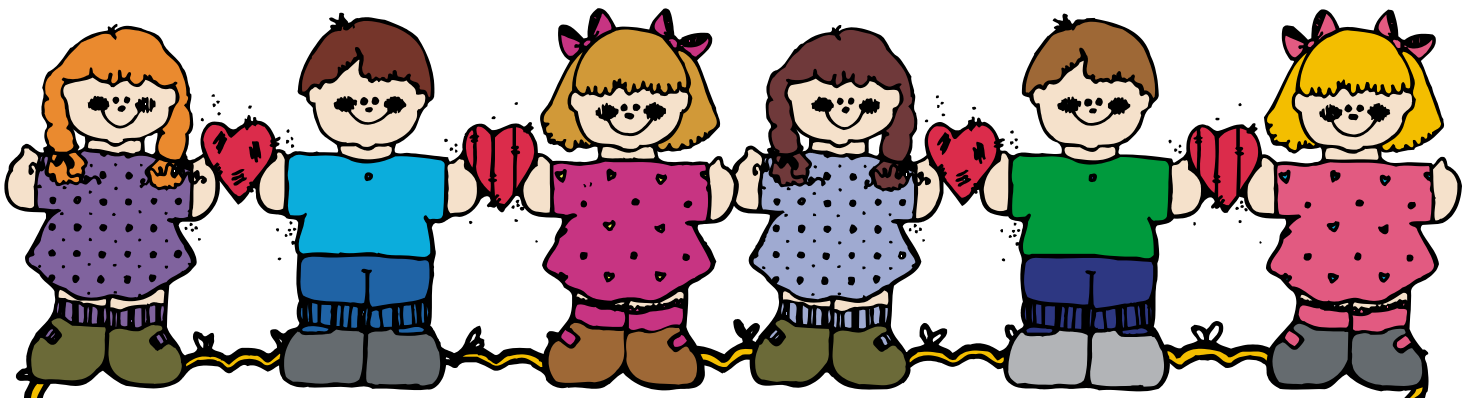
Recursos:

- Humanos
- Tarea

Tiempo:

30 minutos





ACTIVIDADES

1. Presentación

El facilitador iniciará la sesión manifestando a los adolescentes su deseo de conocerlos, pues en la primera sesión no se conocieron, ya que, para conocerse es necesario saber sus nombres y saber algo personal de cada uno.

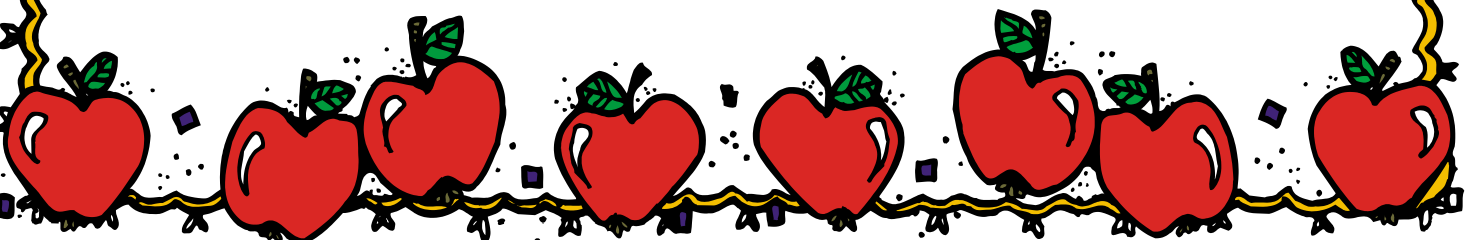
2. Modelado

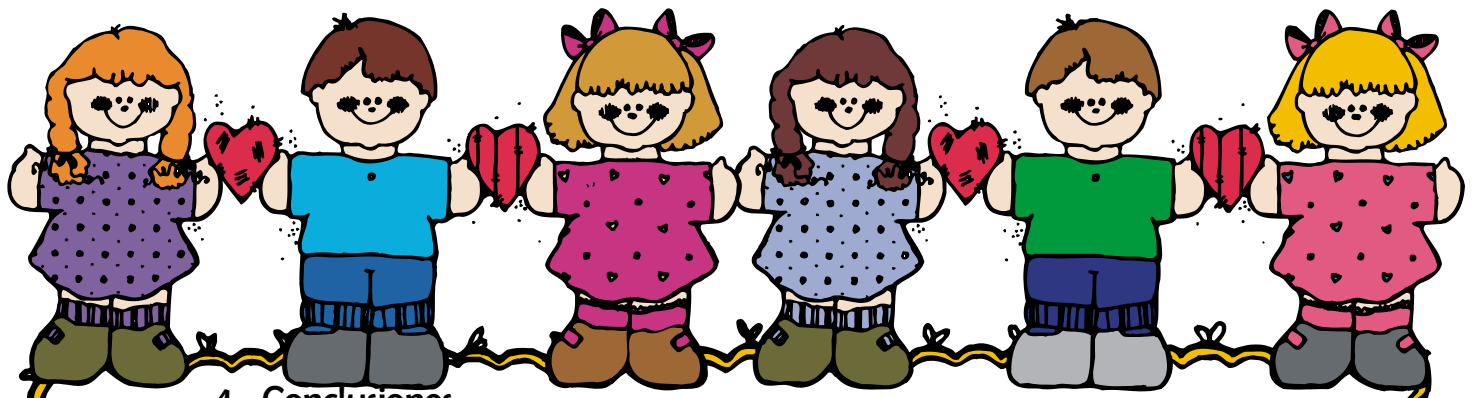
El facilitador hará una breve presentación de su persona, diciendo su nombre, cómo le gusta que le digan, que le gusta hacer y qué no, a qué se dedica y finalmente, presentará su tarea y dirá qué objeto encontró. Dirá también por qué se identifica con el.

3. Presentación de los alumnos

El facilitador pedirá a los adolescentes que pasen al frente a presentarse, pidiéndoles que digan su nombre, cómo le gusta que le digan, qué le gusta hacer y qué no, y finalmente presentará su tarea y dirá la manera que ella encontró de relacionarse con el mundo.

El facilitador deberá ayudar al adolescente mientras se presenta. Luego pedirá que los alumnos le den un aplauso a su compañero.





4. Conclusiones

Para concluir esta fase de la sesión se les dirá a los adolescentes la importancia que tiene:

- Despedirse de sus padres, diciendo adiós y con una sonrisa cuando se van a la institución.
- Saludar cuando llegan a la institución y ven a los profesores que les están esperando en la puerta. (con una sonrisa dirán buenos días).
- Dar los buenos días a todos los niños de la clase.
- Saber presentarnos diciendo nuestro nombre y apellido cuando alguien no nos conoce.

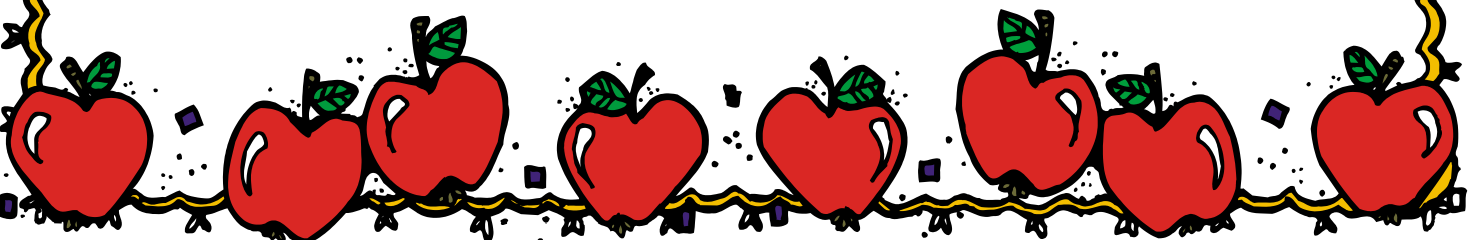
5. Evaluación de la actividad

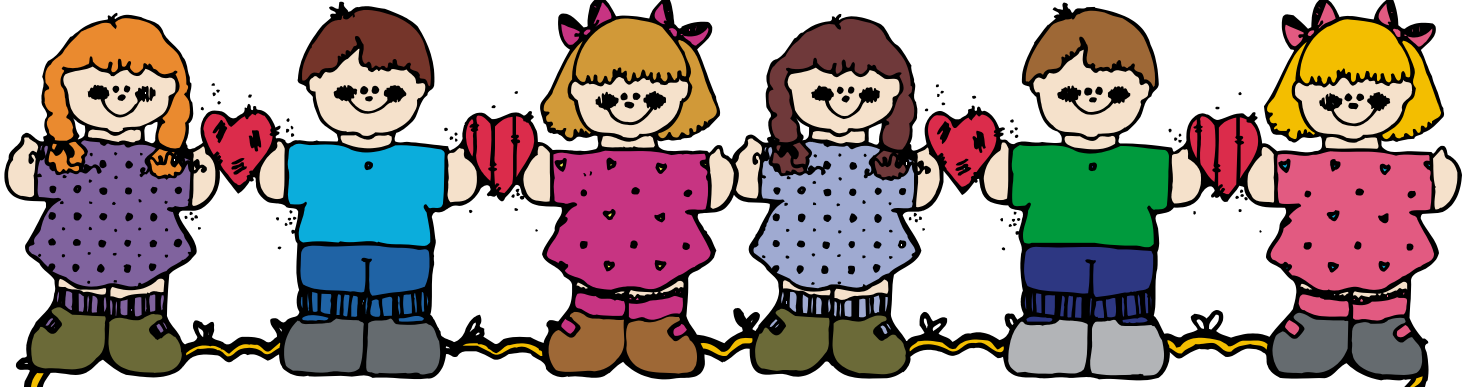
Esta actividad se evaluará según el adolescente se presente frente a sus compañeros.

6. Procesos de transferencia:

Durante toda la semana, los adultos estarán muy atentos a que los alumnos pongan en práctica la habilidad trabajada en la sesión en todas las situaciones que así lo requieran, por ejemplo:

- Cuando llegamos al colegio y nos encontramos a las personas que salen a recibirnos.
- Cuando llegamos a nuestra clase y nos encontramos con nuestro profesor.
- Cuando nos encontramos con nuestros amigos.





7. Carta a los padres:

Queridos padres:

Durante esta semana hemos trabajado los siguientes objetivos:

1. Saber presentarnos.
2. Saludar a los demás de forma adecuada.
3. Despedirnos correctamente.

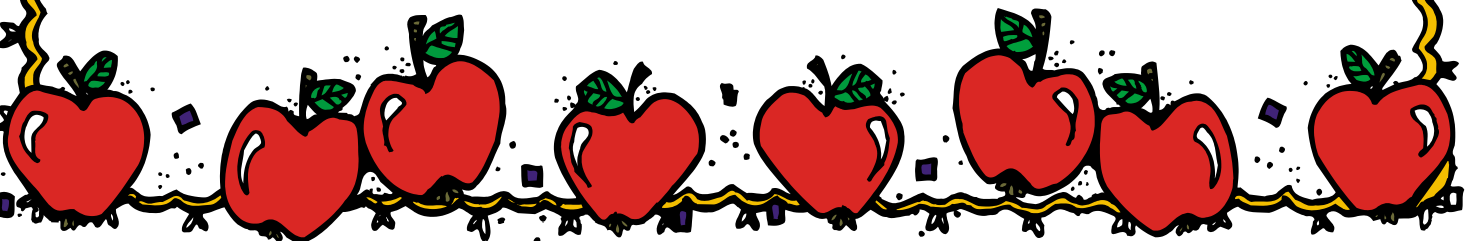
Como ya saben, es necesario que les recuerden a sus hijos, la importancia de poner en práctica la habilidad en cualquier situación que surja a lo largo del día, como por ejemplo:

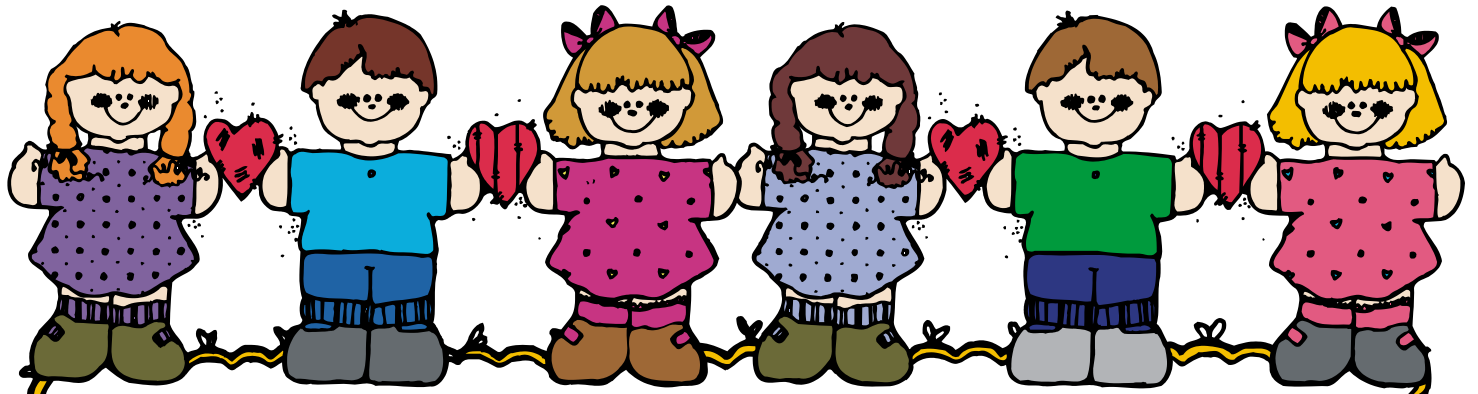
- Cuando nos despedimos por la mañana para ir al colegio.
- Al subir al bus por la mañana.
- Cuando saludamos al llegar del Colegio.
- Cuando conocemos a personas nuevas.
- Cuando nos encontramos con personas conocidas o vienen amigos a visitarnos.

Muchísimas gracias por su colaboración.

Un saludo

El facilitador





3ra Sesión

“Puedo presentar y presentarme”

Habilidad:

Aprendo a presentar a otras personas

Categoría:

Habilidades sociales primarias

Objetivo Especifico:

- Que los adolescentes aprendan a presentar a otra persona de forma correcta y le presten atención a la persona que les esta hablando.

Recursos:

- Humanos

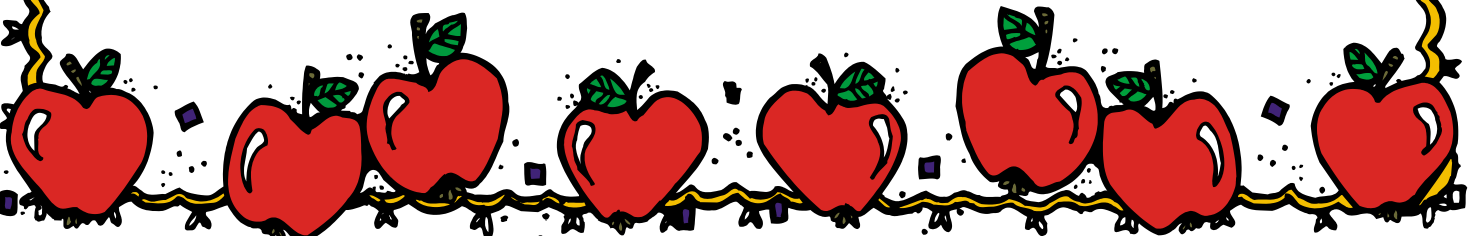
Tiempo:

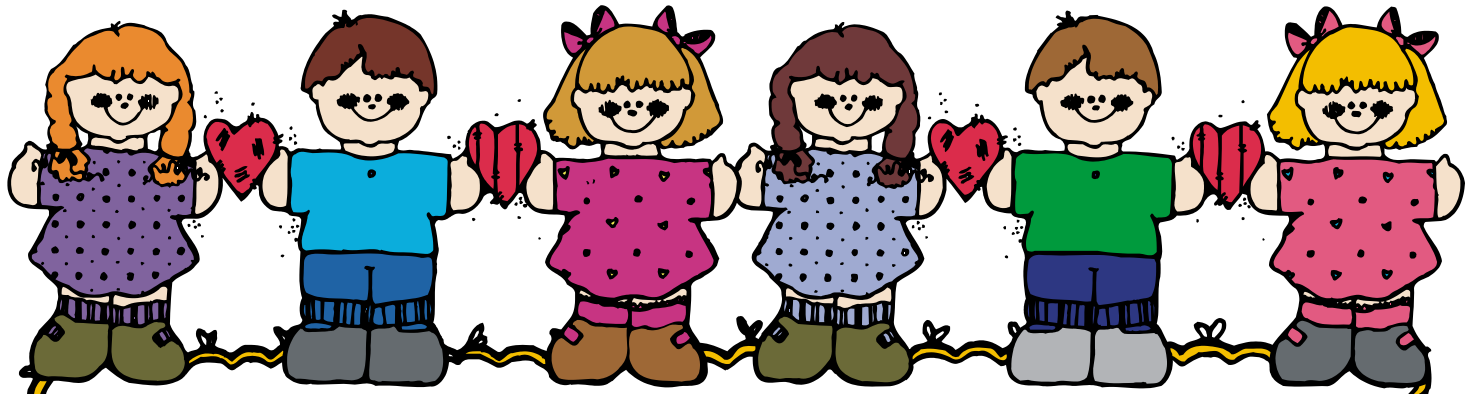
- 35 minutos

ACTIVIDADES

1. Presentación y recapitulación

El facilitador dará la bienvenida a la sesión número 3, haciendo un breve resumen de la sesión anterior. Por medio de una lluvia de ideas, los alumnos irán diciendo sus





opiniones de dicha sesión, el facilitador deberá darle validez y aprobación entusiasta a los comentarios de los alumnos.

2. Conozco a los demás

El facilitador pedirá a los jóvenes que formen parejas, poniéndolos con personas que no conocen ó que no se han hablado mucho.

Luego pedirá un voluntario para dramatizar al frente lo que se debe hacer, el facilitador, junto con el voluntario, modelaran la forma correcta de presentarse y presentar a otra persona. Enseguida les dará a los alumnos 5 minutos para que hagan lo mismo con su pareja, (el facilitador supervisará que todos lo hagan) y les pedirá que platiquen un momento de las actividades que gustan a ambos. Se les incitará a poner la mayor atención a su compañero, explicándoles su importancia.

El facilitador explicará a los adolescentes la importancia de ver a los ojos cuando les hablan y cuando ellos hablan, pues es una manera de decirle a la otra persona que le está poniendo atención y se interesa por lo que él está diciendo.

Por último se les explica que esto lo deben hacer dentro y fuera de la institución.

3. Evaluación de la actividad

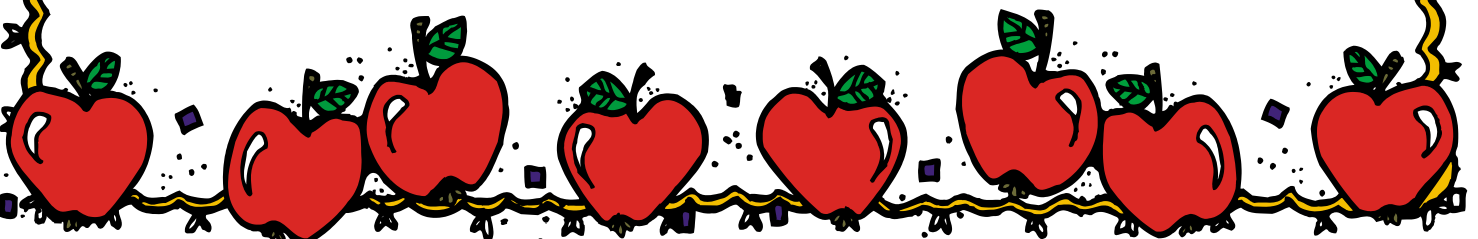
Se pedirá a 3 parejas que pasen al frente a replicar la actividad.

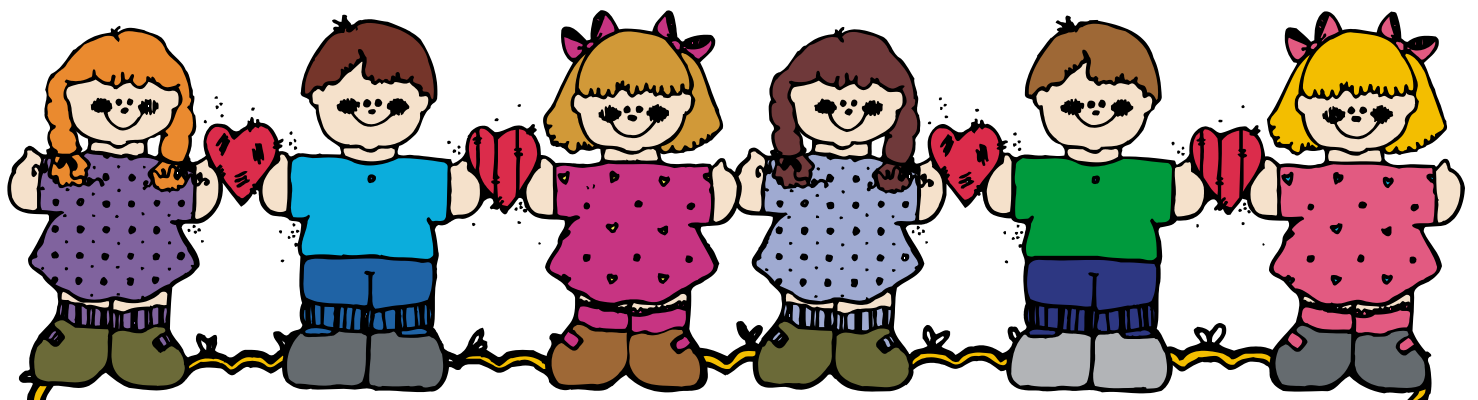
El facilitador corregirá si es necesario y luego pedirá que les den un aplauso.

4. Refuerzo positivo de la actividad

Concluida la actividad, se reforzará individualmente a cada alumno por lo bien que lo ha hecho mostrándoles una gran sonrisa y manifestándoles lo bien que han saludado.

5. Procesos de transferencia:





Durante toda la semana, los adultos estarán muy atentos a que los alumnos pongan en práctica la habilidad trabajada en la sesión en todas las situaciones que así lo requieran, por ejemplo:

- a. Cuando llega un niño nuevo a trabajar, que lo presente, preguntándole su nombre y diciéndole su nombre y su apellido.
- b. Que salude al entrar al aula y se despida en la salida.
- c. Tenemos que mirar a los ojos cuando los niños y las personas mayores nos hablen: al dar los buenos días cuando entramos al Colegio, cuando les pedimos algo, cuando nos preguntan, etc.
- d. Tenemos que mirar a los ojos cuando hablamos a los demás: cuando les queramos pedir una cosa, cuando estemos contando lo que hemos hecho el fin de semana, etc.

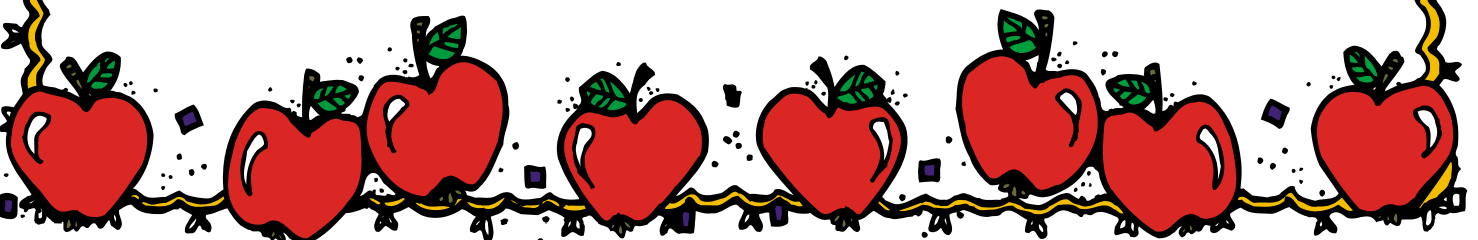
6. Carta a los padres:

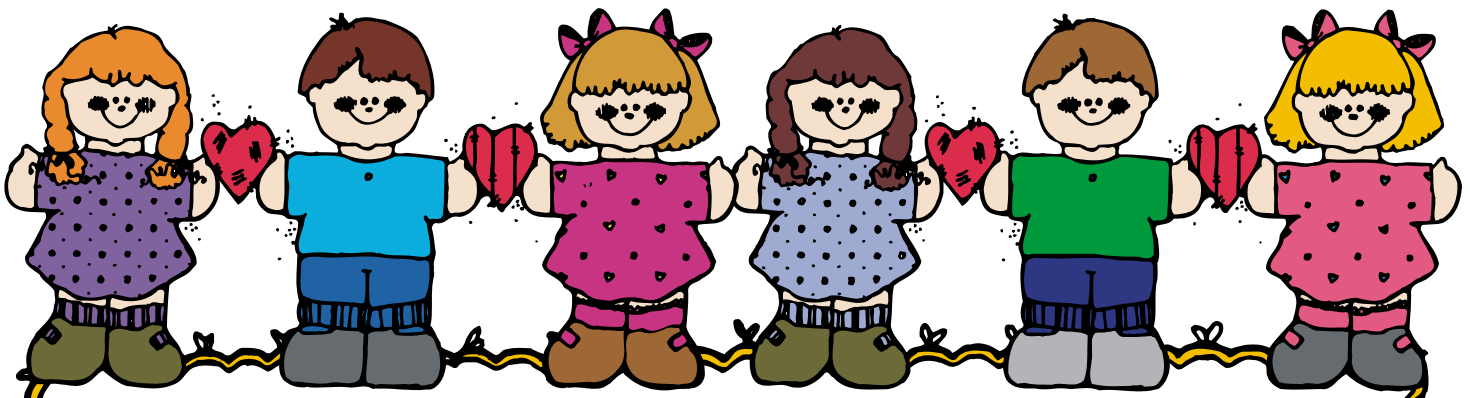
Queridos padres:

Durante esta semana hemos trabajado los siguientes objetivos:

1. Presentar a otras personas
2. Mirar a los ojos cuando le hablan
3. Prestar atención al relato de otra persona

Es necesario que les recuerden la importancia de poner en práctica la habilidad en cualquier situación que surja a lo largo del día, como por ejemplo:





Que se presenten ó presenten a otras personas cuando:

- Cuando conocemos a personas nuevas, es importante que digan su nombre y su apellido y con una sonrisa.

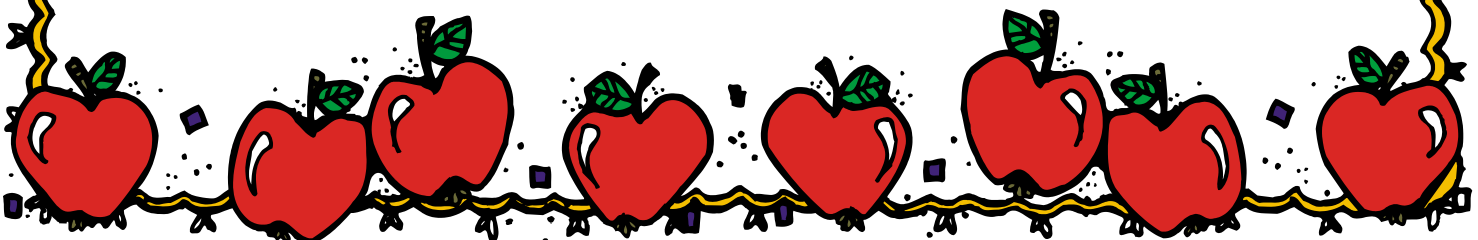
Que miren a los ojos cuando:

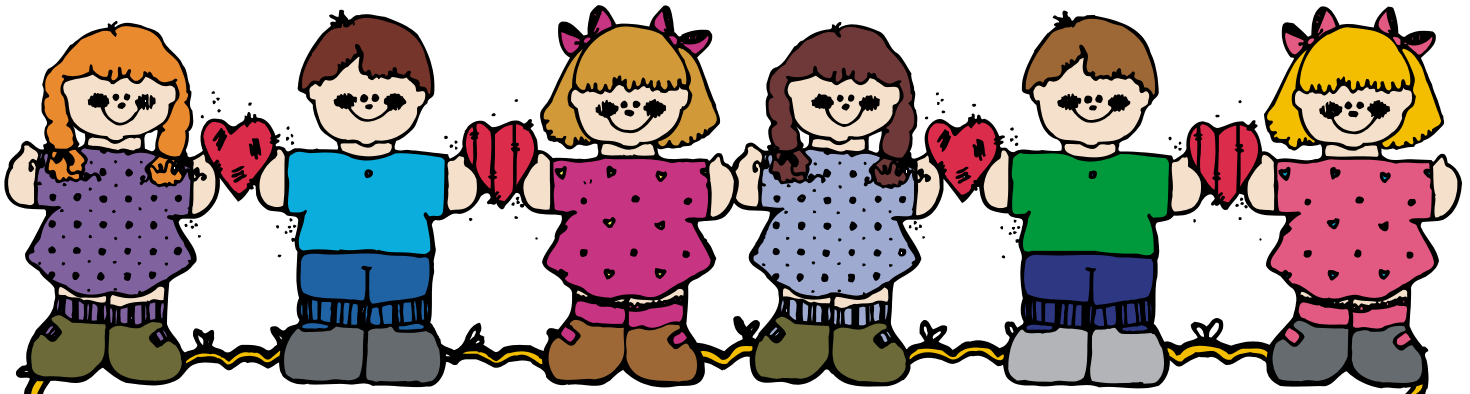
- En las conversaciones que tenemos con la familia durante las comidas o cenas, cuando salimos a casas de otras personas, etc.
- Al saludar a las personas cuando nos las encontramos.
- Al decir “buenos días” o “buenas noches”.
- Cuando nos hacen una pregunta.
- Cuando hacemos una pregunta.
- Cuando pedimos algo.

Muchísimas gracias por vuestra colaboración.

Un saludo

El facilitador





4ta Sesión

“Yo puedo dar y seguir instrucciones”

Habilidad:

Dar instrucciones y seguir instrucciones

Categoría:

Habilidades sociales avanzadas.

Objetivo Especifico:

- Que el joven aprenda a dar y a seguir instrucciones.

Recursos:

- Humanos
- Vendas para taparse los ojos.
- Crayones
- Lápices
- Hojas en blanco

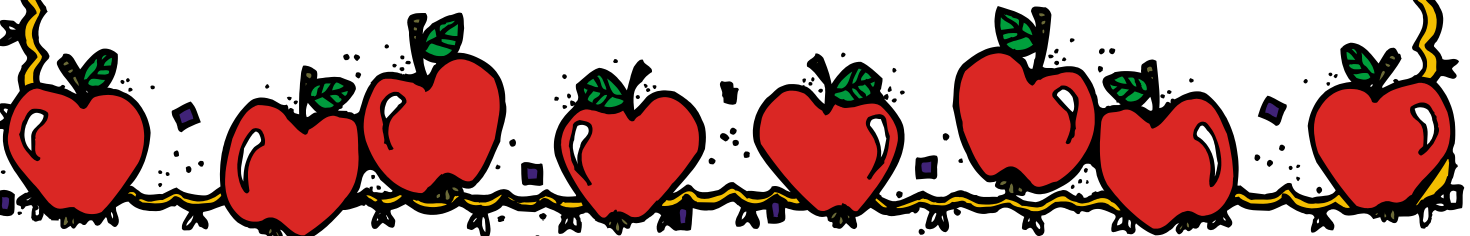
Tiempo:

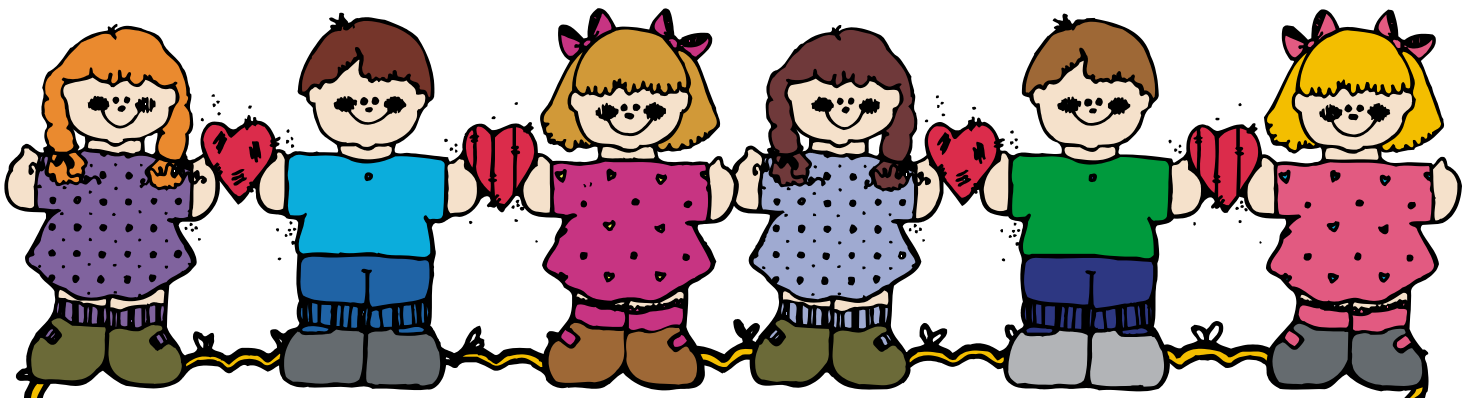
- 35 minutos

ACTIVIDADES

1. Presentación y Recapitulación

El facilitador hará un breve resumen de la sesión anterior, dejando que los participantes den su opinión acerca de la actividad.





El facilitador hablara sobre la importancia de dar instrucciones y saber seguirlas.

2. Dirijo y escucho

Se da inicio al ejercicio. Se les pide a los participantes que formen parejas, se les da una hoja, un lápiz, crayones, una venda para taparse los ojos a cada uno.

El facilitador pedirá que uno de los dos compañeros se tape los ojos; luego explicará que en la hoja en blanco, el compañero que tiene los ojos tapados deberá dibujar lo que su compañero le diga. El compañero debe decirle el tamaño, el color, la forma del dibujo, si lo desea arriba, abajo, ó donde el desee.

Seguidamente, el otro compañero también se vendara los ojos y el otro compañero lo guiará.

3. Regalo mi dibujo

Al terminar, el compañero le regala su dibujo al compañero que desee, (todos deben quedar con dibujo)

4. Conclusiones

Se harán conclusiones de la actividad y comentaran las experiencias de cada uno. De cada comentario se sacan conclusiones de por qué es bueno saber dar y saber recibir instrucciones.

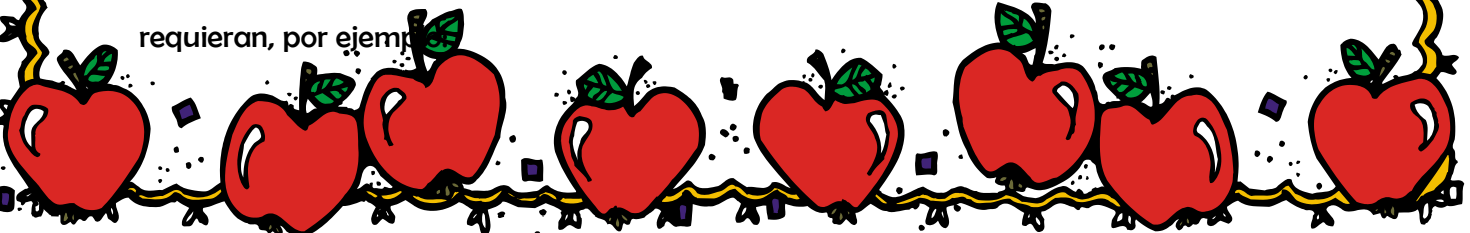
5. Evaluación de la actividad

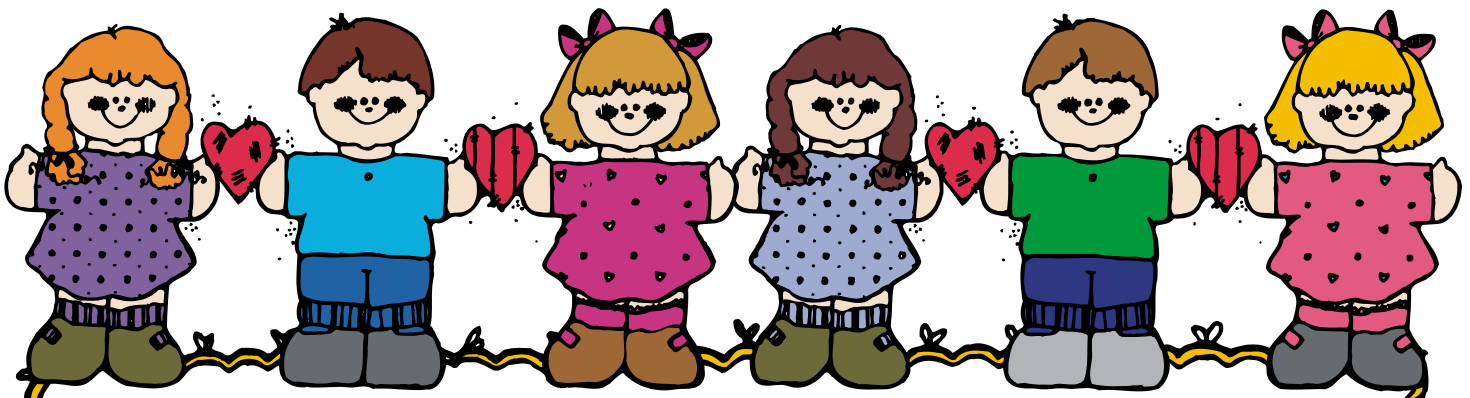
Por medio de la supervisión del facilitador.

Por medio de los comentarios realizados por los participantes al finalizar la actividad.

6. Procesos de transferencia:

Durante toda la semana, los adultos estarán muy atentos a que los alumnos pongan en práctica la habilidad trabajada en la sesión en todas las situaciones que así lo requieran, por ejemplo:





- Darle al alumno instrucciones específicas como por ejemplo: *tráeme un lapicero de color azul y lo pones en el escritorio, por favor.*
- Darle seguimiento a la instrucción y verificar que esta se cumpla.
- En ocasiones dejar que el alumno ayude a sus compañeros con las tareas para que el también aprenda a dar instrucciones.
- Cuando pida algo prestado ó un favor, siempre agregarle la palabra “por favor”

7. Carta a los padres:

Queridos padres:

El contenido a lo largo de está semana del Programa de Habilidades Sociales se ha centrado en las habilidades de dar y seguir instrucciones, a su vez que el niño aprenda a pedir las cosas por favor:

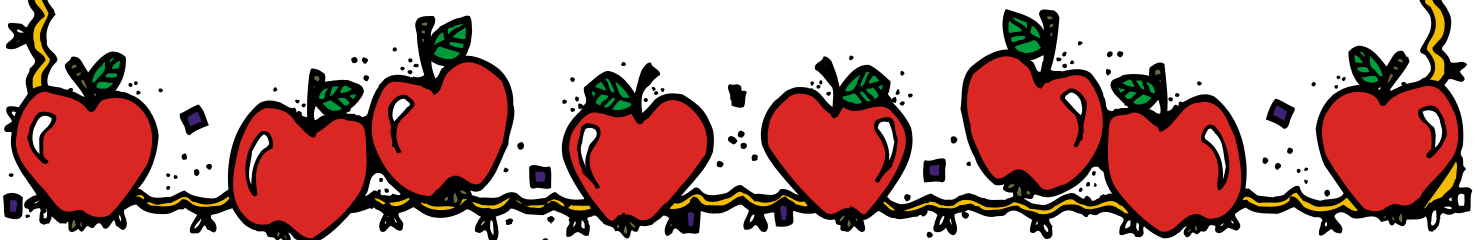
Es necesario que les recuerden la necesidad de poner en práctica la habilidad de decir “por favor” en cualquier situación que surja a lo largo del día, como por ejemplo:

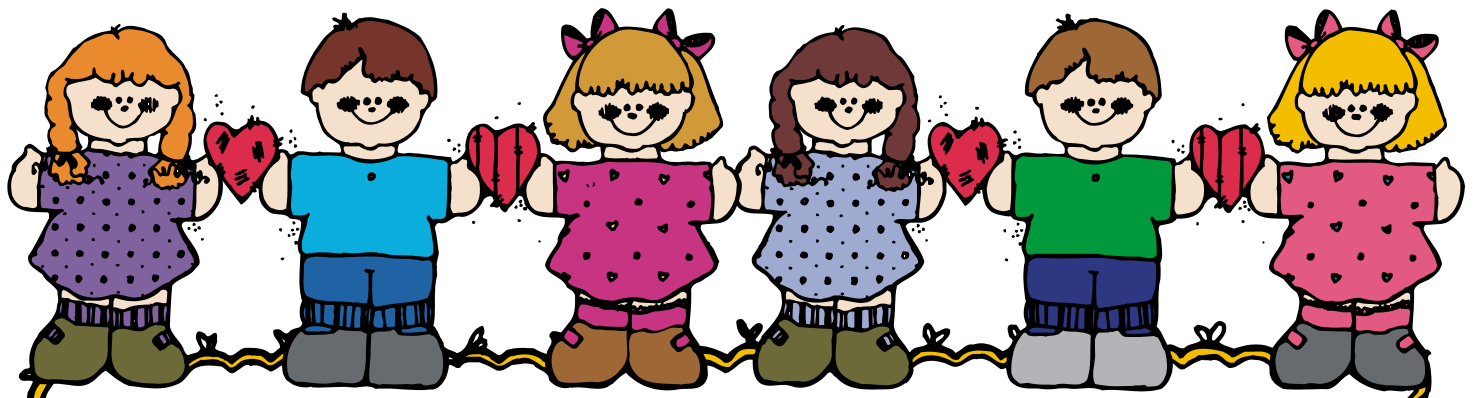
- Al pedir algo durante la comida decir “por favor”
- Cuando solicitamos ayuda, se pide “por favor”
- Darle instrucciones específicas, como: saca la ropa sucia y la llevas a la pila, “por favor”

Muchísimas gracias por su colaboración **QUE NOS AYUDA TANTO A SEGUIR AVANZANDO.**

Un saludo

El facilitador





5ta Sesión

“A quién debo obedecer y pedir permiso”

Habilidad:

Saber decir a quién decirle NO

Categoría:

Habilidades sociales avanzadas.

Objetivo Específico:

- Qué el joven sepa quién debe pedirle permiso y a quien obedecer.

Recursos:

- Humanos
- Corona de papel
- Tres títeres (2 niñas y un niño ó viceversa)

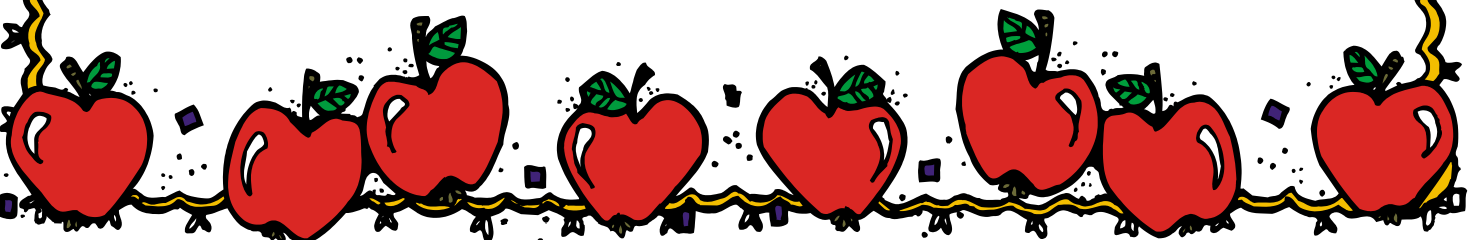
Tiempo:

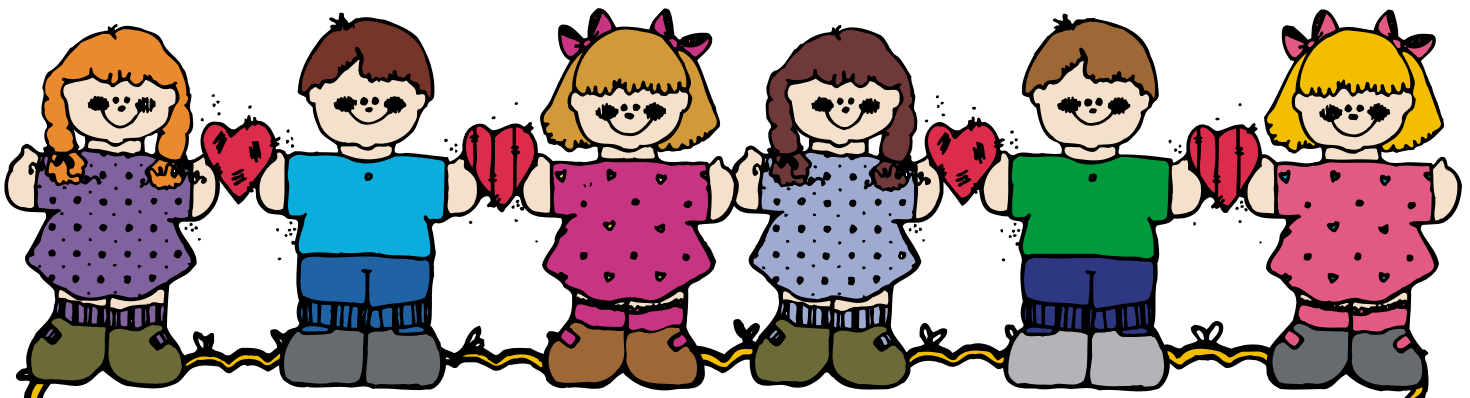
- 50 minutos

ACTIVIDADES

1. Presentación y Recapitulación

El facilitador dará la bienvenida a la sesión número 5, haciendo un breve resumen de la sesión anterior, se les dirá que harán un juego para entenderlo mejor.





2. El rey y la reina pide

Se pedirá un voluntario a quien se le pondrá una corona y él dará instrucciones “El rey ó reina pide que se toquen la cabeza, el rey ó reina pide...”

El facilitador quitará la corona, el alumno seguirá dando instrucciones y cuando los demás alumnos atiendan a la instrucción, se reirán y se les dirá que ya no le pueden hacer caso puesto que ya no tiene la corona.

Luego se sentaran todos en su lugar y se sacaran conclusiones de la actividad, explicándoles que no a todas las personas deben hacerles caso, solamente a sus padres y maestros (as) y explicar en que situaciones se les debe obedecer a cada uno.

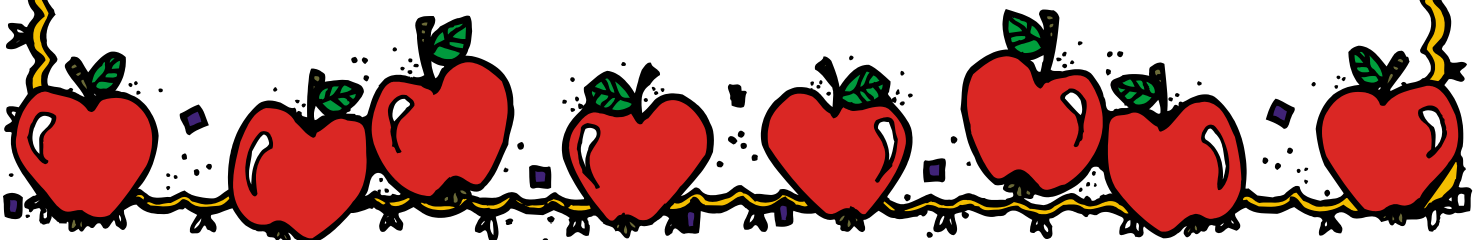
Así mismo se les explicará que deben de pedir permiso, en qué situaciones y a quién.

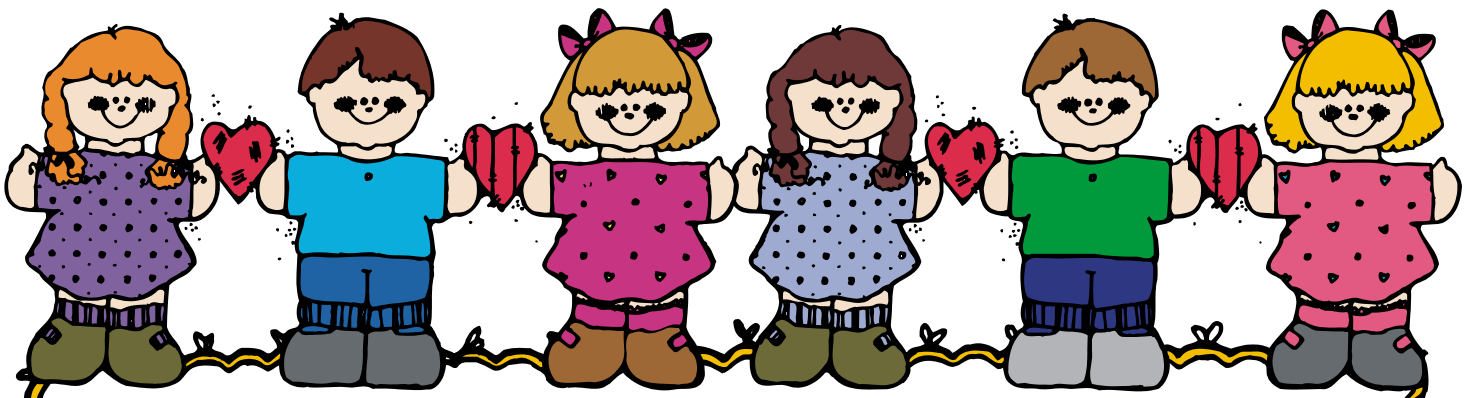
3. El modelado: teatro de títeres

El facilitador dirá: “¡Qué alegría, jóvenes! Hoy vamos a participar en un teatro de títeres. Han venido a vernos tres personajes: Ana, Juan y Cristina. Estos amigos quieren enseñarnos lo importante que es saber decir que “no” de forma amable cuando alguien nos pide hacer o decir algo que nosotros no queremos hacer o decir.”

“¡Atención chicos, ya han llegado nuestros amigos! (el facilitador muestra las marionetas a los jóvenes). Estos tres muchachos son muy amigos pero hoy una de las niñas está enojada con la otra. ¡Vamos a mirar atentamente lo que sucede!

Se presentarán las marionetas una a una a los niños con sencillos diálogos como el siguiente: “¡Hola jóvenes!, me llamo Juan y tengo 18 años. ¡Hola! Yo soy Cristina y tengo 14 años. ¡Hola chicos!, yo soy Ana y tengo 16 años.





“Jóvenes miren, aquí están Ana y Juan hablando. Recuerden que Ana está enfadada con Cristina.

Vamos a escuchar lo que están diciendo. A continuación, los profesores simularán el diálogo entre ambos niños.

“Juan, ven, quiero hablar contigo. Estoy muy enfadada con Cristina. Es una pesada y tengo un plan”

- dice Ana.

“¿A qué te refieres con un plan?” -contesta Juan.

“Quiero que los dos vayamos a hablar con ella y que cuando esté distraída le tiremos cada uno de una trenza. ¡Ja, ja, ja, cómo nos vamos a divertir!” -dice Ana.

“Lo siento, Ana, pero eso no está bien y no lo voy a hacer” -dice Juan.

“¡Hay Juan, áselo!” -dice Ana.

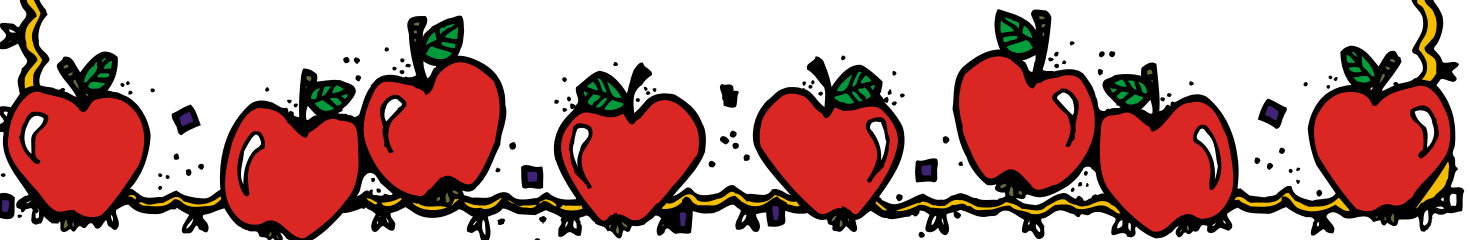
“No, Ana, no se debe pegar a los demás. Creo que sería mejor que te acercaras a Cristina y volvieran a hacer amigas” -dice Juan.

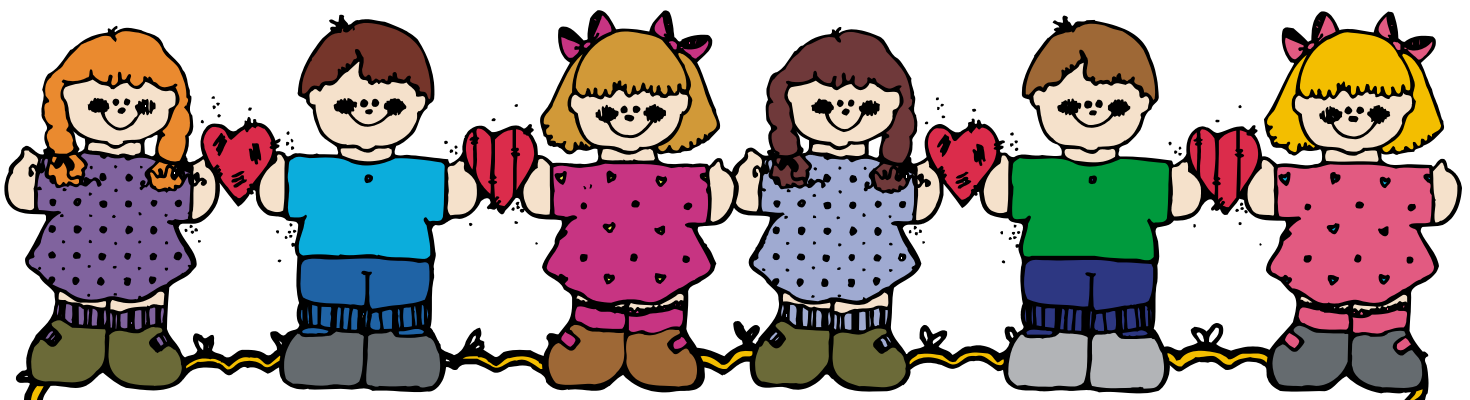
“Tienes razón, Juan, creo que eso es mucho mejor” -dice Ana.

Seguidamente, Ana se acercará a Cristina y las dos niñas hablarán y “harán las paces”.

Tras haber realizado ante los adolescentes la secuencia completa, se representará frente a cada niño la secuencia en la que se pone en práctica la habilidad propiamente trabajada en la sesión (momento en que Ana pide a Juan que le ayude a tirar del pelo a Cristina y éste se niega de modo cortés).

Se pedirá a los jóvenes que respondan de manera tan adecuada como lo ha hecho Juan, reforzando la puesta en práctica de la habilidad y mediando para su realización y comprensión cuando sea necesario.





Una vez que cada joven haya participado en la secuencia trabajada, se simulará que los títeres se despiden afablemente de los niños.

4. Evaluación de la actividad.

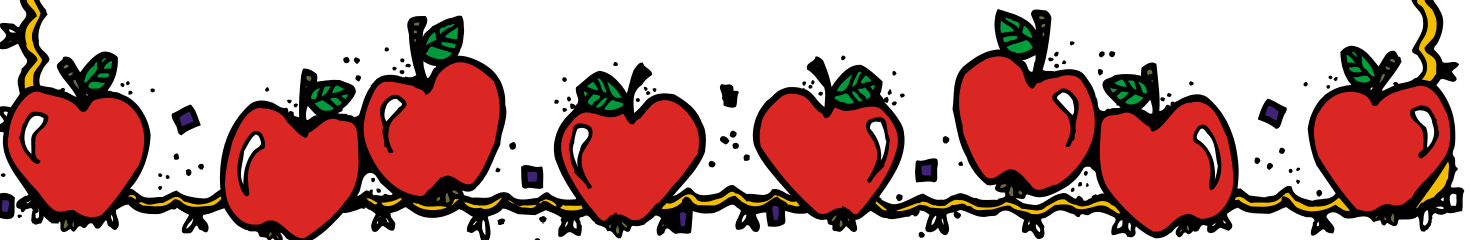
Por medio de la dramatización que cada niño presente.

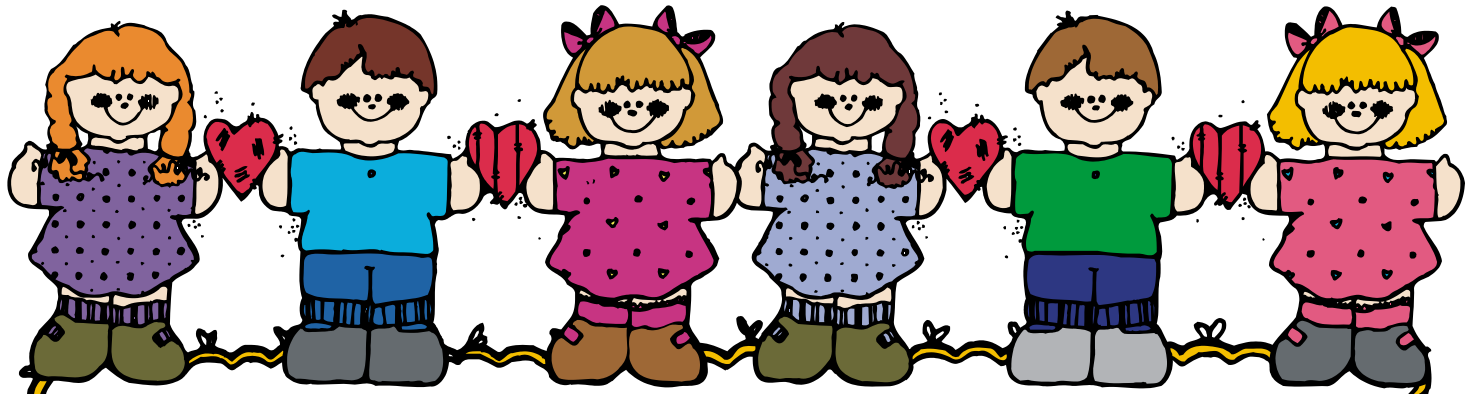
5. Procesos de transferencia:

Esta fase de la sesión posee gran importancia, ya que ayudará a los jóvenes a la consolidación y generalización de lo aprendido. Para ello, se recordará la importancia de la habilidad y se mediará para su uso en todas aquellas situaciones que se presten a ello, por ejemplo:

- Cuando un compañero pide al joven que haga o diga algo que él no desea hacer o decir.
- Cuando un adulto pide al adolescente hacer o decir algo que el niño no considera oportuno hacer o decir.

Cada vez que la habilidad sea puesta en práctica adecuadamente, será reforzada contingentemente mediante reforzamientos sociales como la alabanza y el reconocimiento.





6. Carta a los padres:

Queridos padres:

Durante esta semana estamos trabajando la sesión número cinco de nuestro programa de Habilidades Sociales. Hemos centrado nuestro trabajo en la importancia de saber negarnos de manera adecuada y no autoritaria cuando alguien nos pide hacer o decir algo con lo que no estamos de acuerdo.

Para ello, es fundamental que desde el hogar fomenten este tipo de actitudes que ayudan a la cimentación de la personalidad y a la construcción de un sólido autoconcepto, lo cual, como todos ustedes ya saben, es fundamental para llevar una vida plena y feliz.

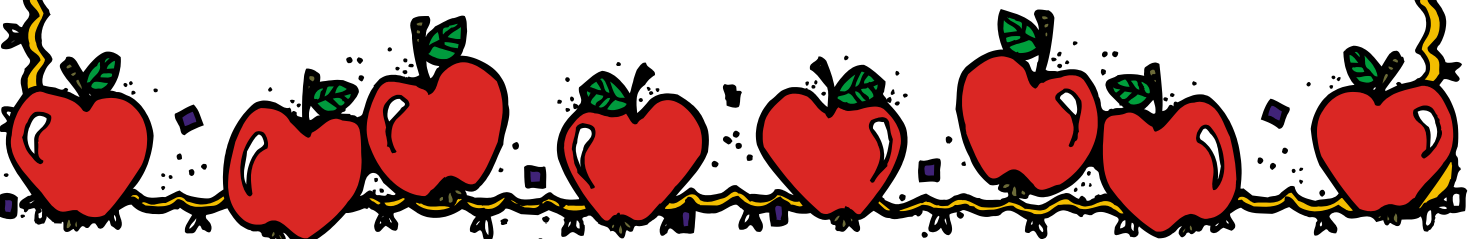
A continuación, señalamos algunas de las situaciones en que pueden comenzar a trabajar desde la familia esta habilidad:

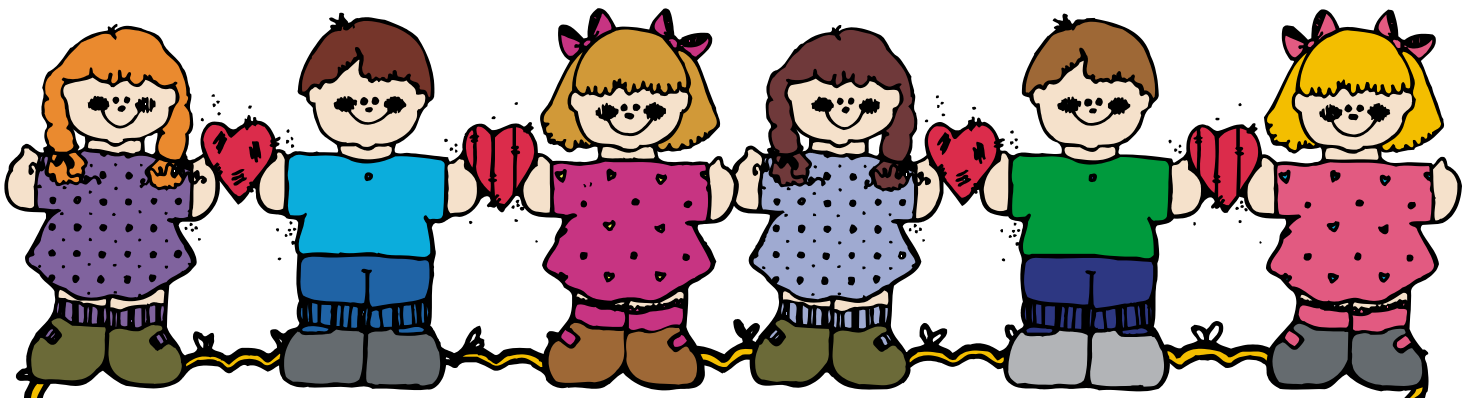
- Cuando otra persona (un compañero, amigo, hermano...) nos pide que digamos algo que no deseamos decir.
- Cuando otra persona (compañero, amigo, hermano...) nos pide que hagamos algo que no deseamos hacer.
- Cuando alguien nos pide que hagamos o digamos algo con lo que no estamos de acuerdo.

Muchas gracias por vuestra ayuda.

Un saludo

El facilitador





6ta Sesión

“Aprendo a pedir perdón y a disculpar”

Habilidad:

Pedir perdón y perdonar

Categoría:

Habilidades sociales avanzadas.

Objetivo Específicos:

- Que el joven aprenda a disculpar y a pedir disculpas.
- Que los alumnos aprendan el valor de la amistad.

Materiales:

- Humanos
- Cuento

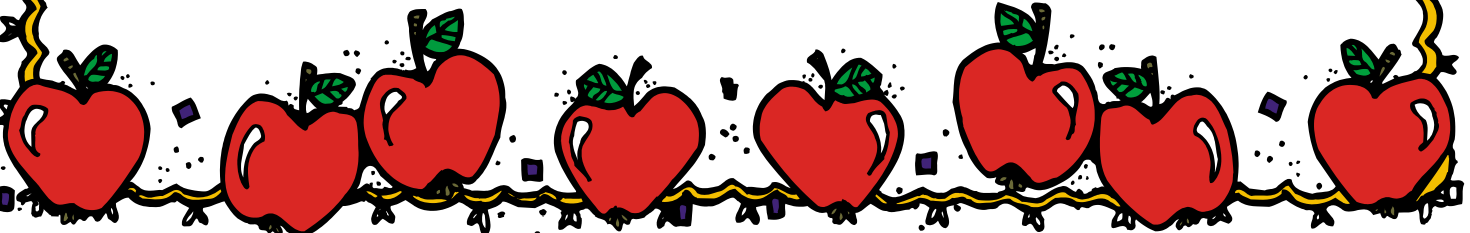
Tiempo:

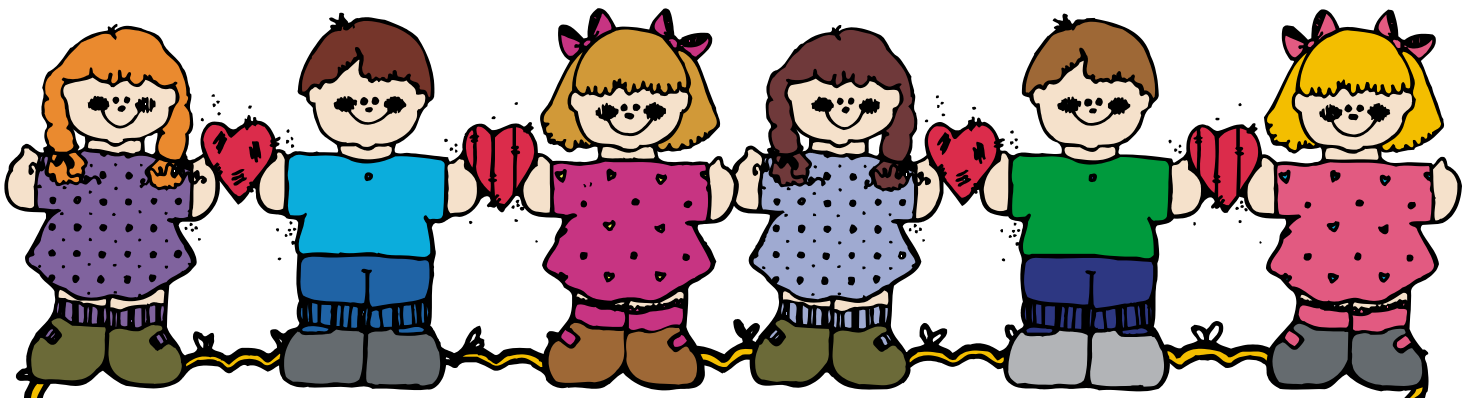
35 minutos

ACTIVIDADES

1. Presentación y Recapitulación

El facilitador dará la bienvenida a la sesión número 6, haciendo un breve resumen de la sesión anterior.





2. Cuento “Ricitos de oro”

Luego los alumnos se sentaran en el suelo formando una rueda y de manera dinámica se les leerá el cuento de “Ricitos de oro”(Ver anexos), y explicará las partes en donde Ricitos de oro pidió perdón y cuando los osos la perdonaron.

3. Cuento mi anécdota a mis compañeros

Luego el facilitador animará a que participen y que cuenten anécdotas de cuando han perdonado a alguien y cuando les han pedido disculpas, así mismo platicaran de cuáles son las ocasiones en las hay que pedir disculpas.

4. Evaluación de la actividad

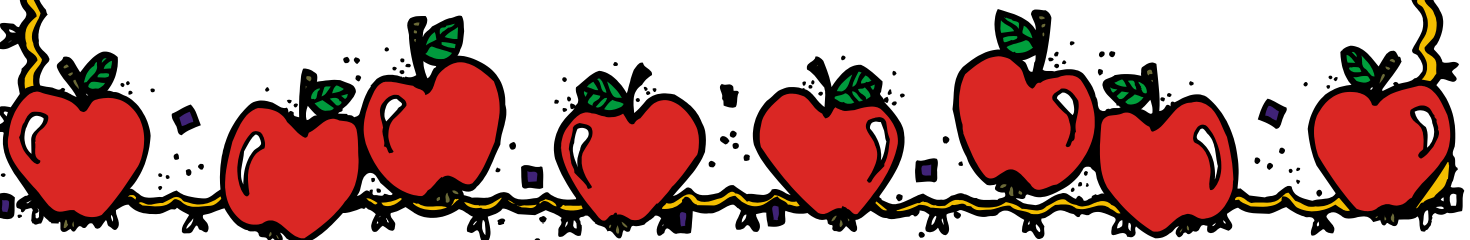
Se les pedirá a los alumnos que se den todos un abrazo, no solo con los que son amigos, también con los que no son tan amigos.

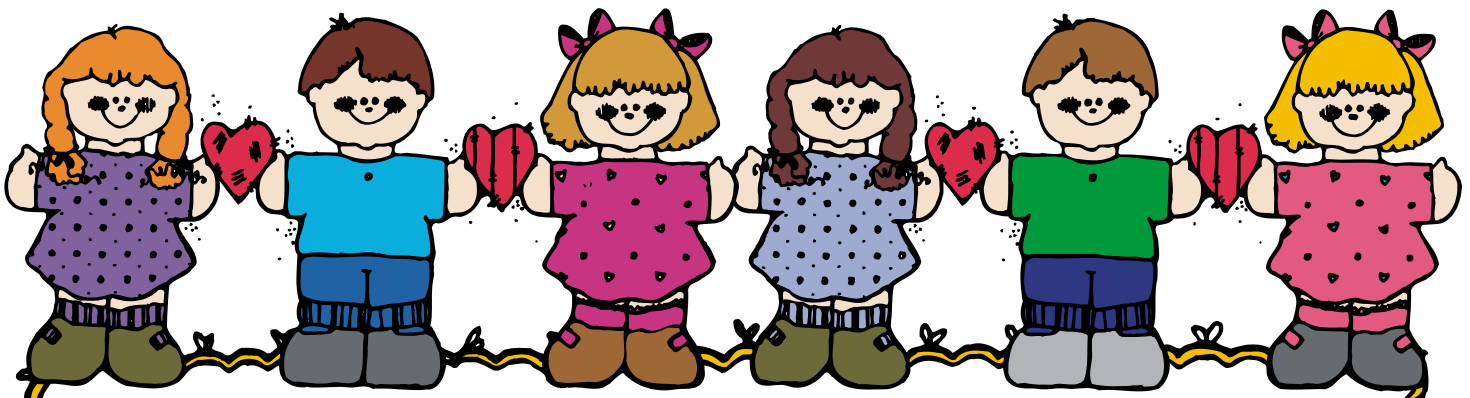
5. Procesos de transferencia:

Se potenciará y reforzará la aparición de la habilidad trabajada en todas las situaciones que lo requieran, como por ejemplo:

- Pedir disculpas cuando se grita o insulta a otros niños.
- Pedir perdón cuando se pega a los demás.
- Pedir disculpas cuando quitamos los juguetes a otros niños.
- Pedir perdón cuando se dicen palabras inadecuadas.

Para ello, se reforzarán mediante la alabanza y otros reforzadores sociales, todas aquellas situaciones en las que los niños pongan en práctica la habilidad y se mediará en aquellas que presenten mayores dificultades.





6. Carta a los padres:

Queridos padres:

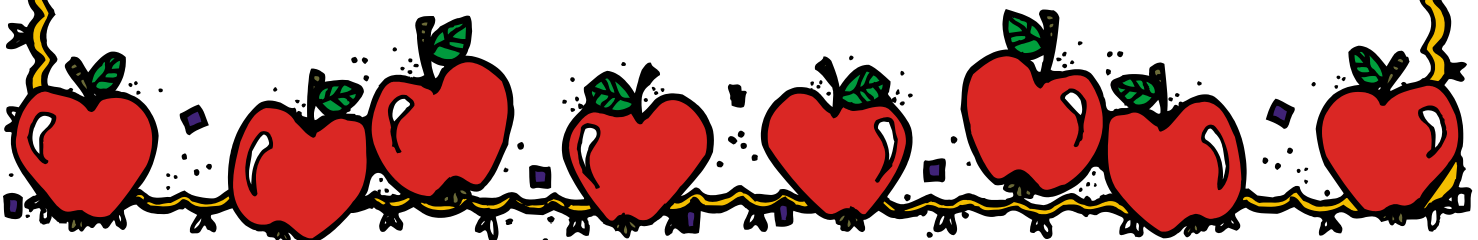
Durante esta semana estamos trabajando nuestra sexta sesión de Habilidades Sociales.

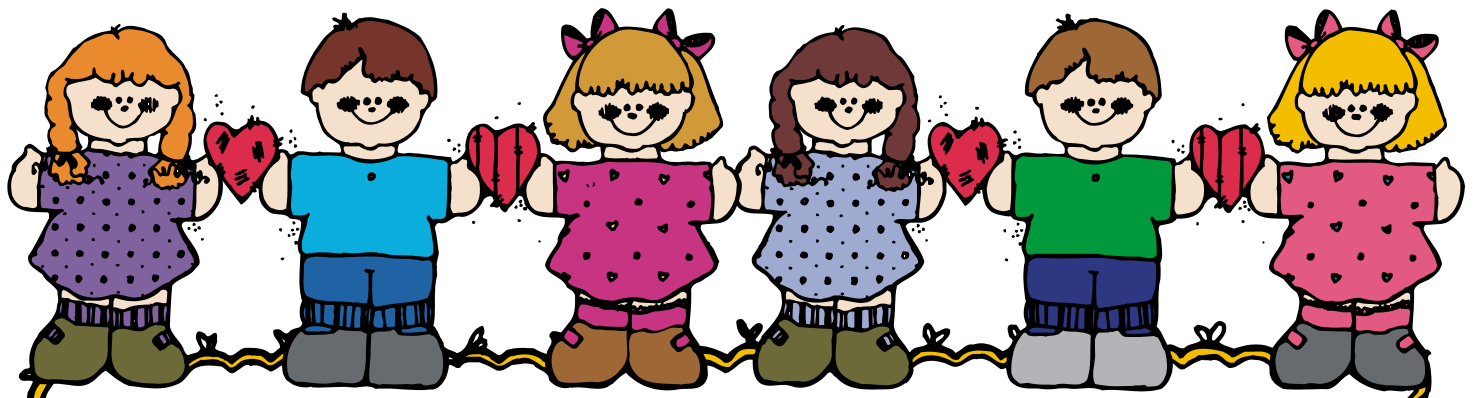
Nos hemos centrado en la importancia de pedir perdón a los demás cuando hacemos o decimos algo que no es adecuado. Es importante que desde casa le recuerden al joven, la necesidad de pedir disculpas a los demás en todas las situaciones que sean necesarias (cuando insultan a los otros, cuando pegan a los demás, cuando hacen algo que no está bien...). Recuerden siempre que pedir perdón es un primer paso, aunque no implica directamente la comprensión de la consecuencia que se deriva de una acción negativa, por lo que en ocasiones será también necesario una explicación al respecto.

Les agradecemos enormemente vuestra colaboración.

Un saludo

El profesor/a





7ma Sesión

“Empiezo por reconocer mis emociones”

Habilidad:

Reconocimiento de emociones

Categoría:

Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos

Objetivo Específico:

- Que el adolescente aprenda a reconocer sus emociones.

Materiales:

- Humanos
- crayones

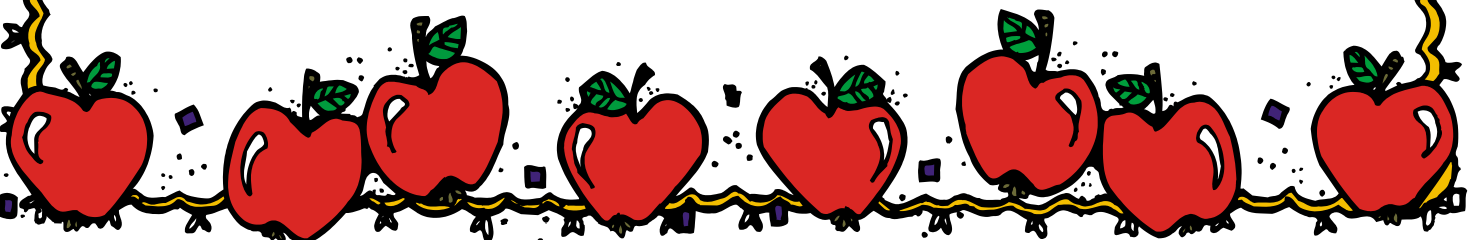
Tiempo:

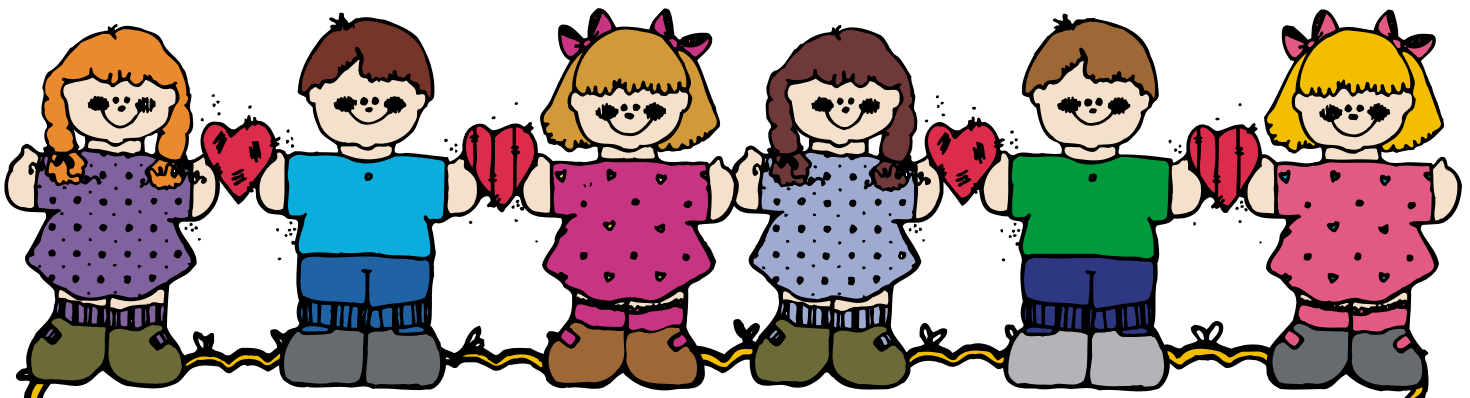
35 minutos

ACTIVIDADES

1. Presentación y Recapitulación

El facilitador dará la bienvenida a la sesión número 7, y hará un breve resumen de la sesión anterior.





Se dará a conocer el nombre de la sesión, dando una breve explicación de lo que son las emociones, se les explicará que todos experimentamos una gama de emociones, tales como: el miedo, la alegría, la tristeza, el enojo, etc. y que estas no son ni buenas ni malas, tanto la alegría como el enojo, pero que lo importante es saber reconocerlas y expresarlas de forma correcta, pues como son tan fuertes si no sabemos controlarnos, estas se pueden rebalsar y explotar, “es por esto que en esta sesión aprenderemos solamente a reconocerlas”

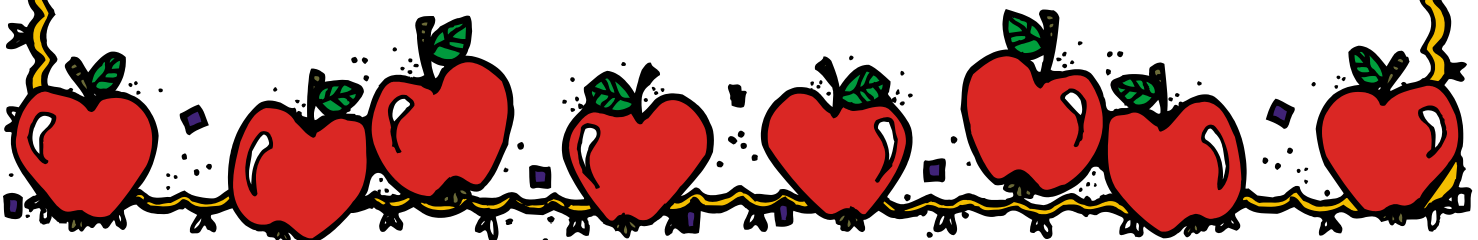
2. Modelado: El cumpleaños de Carmen

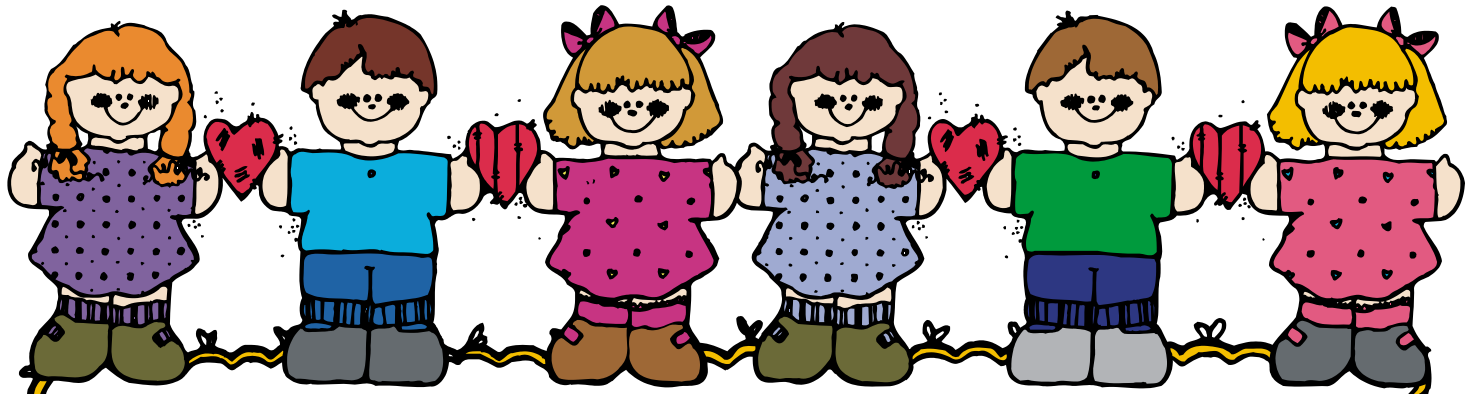
El facilitador llamará la atención de los jóvenes, diciéndoles con cara de sorpresa: “Chicos, ¡tenemos tres amigos que nos vienen a contar una historia!, ¿quieren escucharla? Ellos nos ayudaran a entender de lo que estábamos hablando, ¡presten atención!

Había una vez dos hermanos que se llamaban Carmen y Luis. Carmen es la más pequeña de la familia y, aunque se pelea de vez en cuando con su hermano, se quieren mucho y casi siempre están jugando juntos.

Hoy Carmen está especialmente contenta porque es su cumpleaños y, como durante este año se ha portado muy bien, está casi segura de que sus padres le regalarán la pelota de colores que tanto le gusta.

Ha llegado el gran momento, todos están reunidos y van a entregar el regalo a Carmen, ¡qué nerviosa y emocionada está! Rompió de forma apresurada el papel que envolvía el regalo y al fin pudo ver lo que le habían regalado sus padres. ¡¡¡No podía creerlo, le habían regalado la pelota que tanto deseaba !!! Carmen no paraba de reír y saltar de un lado para otro.





Estaba muy contenta y deseaba poder jugar pronto con su pelota, así que llamó a su amiga Alicia y los tres, Carmen, Alicia y Luis, se fueron al parque. Las niñas se pusieron a jugar con la pelota nueva mientras que Luis no paraba de hacer carreras con su bicicleta.

Pasaron así mucho rato, jugando sin parar, saltando y corriendo continuamente de un lado para otro. Pero de repente, Carmen dio una patada demasiado fuerte a la pelota y ésta fue a parar a lo alto de uno de los árboles que había allí en el parque. Las caras de Carmen y Alicia cambiaron al instante, ya no se reían ni estaban tan contentas..., ahora su pelota nueva estaba en lo alto de un árbol y no podían hacer nada para recuperarla; el árbol era demasiado alto y ellas eran demasiado pequeñas. Las dos amigas estaban muy tristes, ya no podían jugar y lo único que podían hacer era mirar hacia arriba, esperando a que la pelota cayera al suelo ella sola. Pero esto no ocurrió, así que Carmen fue corriendo a avisar a su hermano Luis.

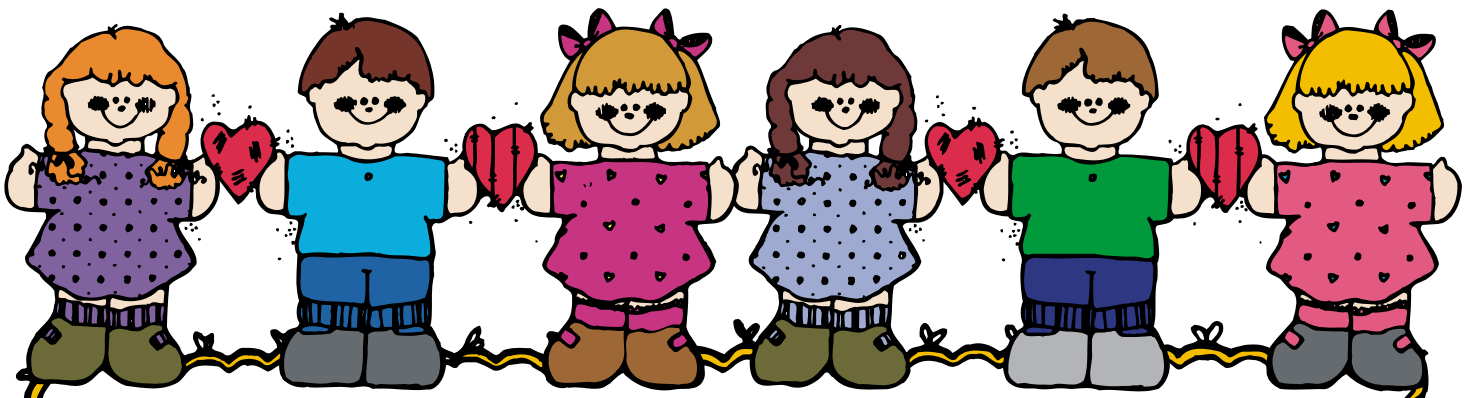
Carmen le contó lo sucedido y le pidió ayuda, le dijo que él era mucho más alto que ellas dos y más fuerte, por lo que podría coger la pelota que continuaba enganchada en el árbol y así ellas podrían volver a jugar y pasarlo tan bien como antes.

Pero Luis sólo pensaba en su bici y no quiso ayudar a Carmen a recuperar la pelota. Continuó pedaleando de un lado a otro sin hacer caso a lo que Carmen y Alicia le estaban pidiendo. Las dos niñas insistieron una vez más y le volvieron a pedir que les ayudara, pero Luis siguió sin hacerles caso.

Ahora Carmen estaba enfadada, muy enfadada. Se puso a llorar y a gritar porque quería recuperar su pelota y su hermano Luis no le ayudaba.

Fue entonces cuando decidió ir a casa a buscar a su padre para que fuese al parque y le cogiese la pelota que seguía en el árbol. Al llegar a casa llorando y gritando, su padre le preguntó qué le pasaba, que por qué estaba tan enfadada y ella le contó todo lo que había sucedido. Se fueron al parque y la pelota seguía allí, en lo alto del árbol, mientras que Luis continuaba corriendo con su bici.





El padre cogió la pelota y Carmen y Alicia volvieron a sonreír como antes, a saltar y a jugar con la pelota nueva.

Por la noche, a la hora de cenar, estaban todos sentados en la mesa: Carmen, Luis y sus padres. Pero Carmen y Luis no se miraban a la cara. Carmen seguía enfadada con su hermano por no haberla querido ayudar a recuperar la pelota y pensar sólo en su bici y en sí mismo. Pero así no podían seguir, tenían que perdonarse y hacer las paces. Luis se levantó y fue hacia donde estaba sentada Carmen terminando de cenar, se acercó a ella, le dio un beso y le pidió perdón, diciéndole que no lo volvería a hacer nunca más, que a partir de ese momento le ayudaría en todo lo que necesitase.”

“¿Os ha gustado la historia, niños?, ahora quieren que la repasemos juntos”.

El facilitador dirigiéndose a cada adolescente alternativamente, les planteará las siguientes cuestiones:

1. ¿Cómo crees que se sentía Carmen cuando vio su pelota nueva?

Triste

Alegre

Enfadada

2. ¿Estaba Carmen contenta cuando su pelota se quedó enganchada en el árbol?

Sí

No

3. ¿Cómo se sentía Carmen cuando Luis no le ayudaba?

Contenta

Triste

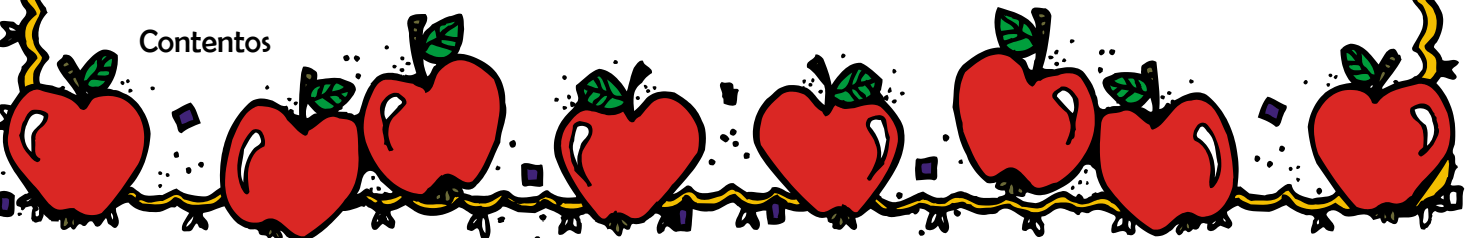
Enfadada

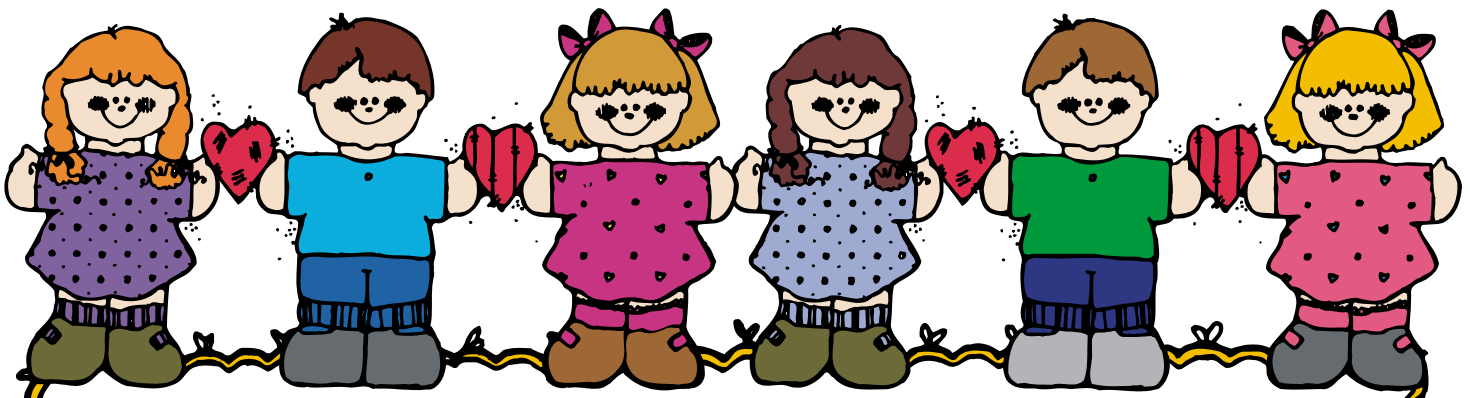
4. ¿Cómo se han sentido los niños cuando han hecho las paces?

Tristes

Enfadados

Contentos





Evaluación de la actividad

La evaluación del aprendizaje de la actividad se calificará por medio de las respuestas a las preguntas que realizó el facilitador.

3. Procesos de transferencia:

Se potenciará y reforzará la aparición de la habilidad trabajada en todas las situaciones que lo requieran, como por ejemplo:

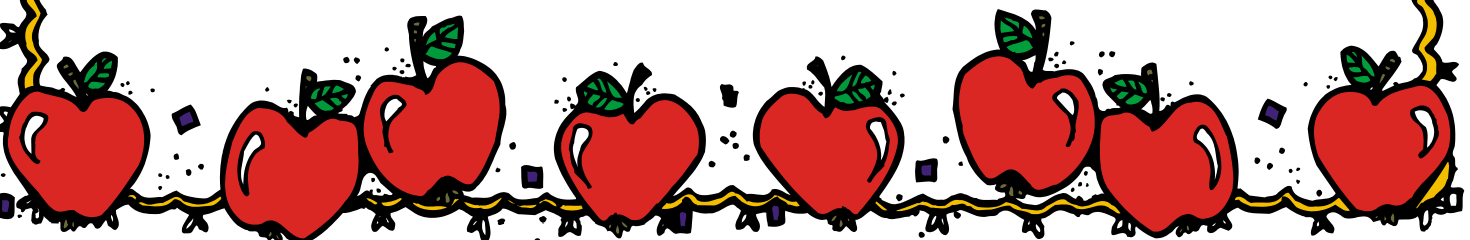
- a. Cuando el alumno este experimentando alguna emoción (alegría, enojo, tristeza), recordarle que tipo de emoción es. (“En este momento te encuentras feliz, triste, entusiasmado, etc.)

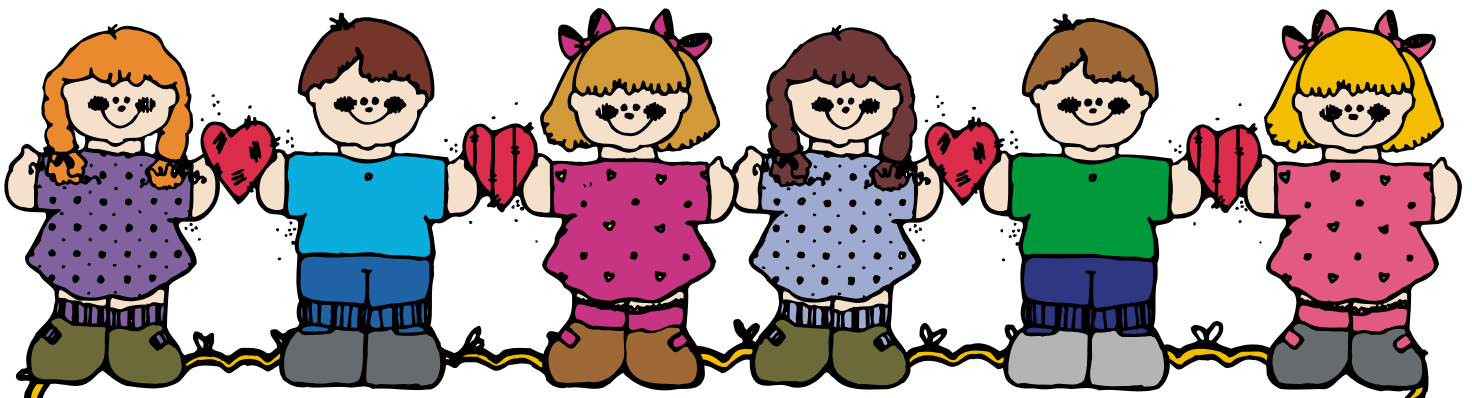
4. Carta a los padres:

Queridos padres:

Durante la sesión número siete de nuestro Programa de Habilidades Sociales, hemos centrado nuestro trabajo en el área emocional. Un primer paso en nuestra tarea consiste en ayudar a los niños a distinguir, nombrar y expresar adecuadamente las tres emociones básicas: alegría, tristeza y enfado, tanto en uno mismo como en los demás.

Para ello es fundamental que en la familia apoyéis y reforcéis la comunicación emocional y la puesta en práctica de la habilidad. Recordad que la adecuada comunicación y discriminación emocional constituyen la base de una convivencia equilibrada y feliz.



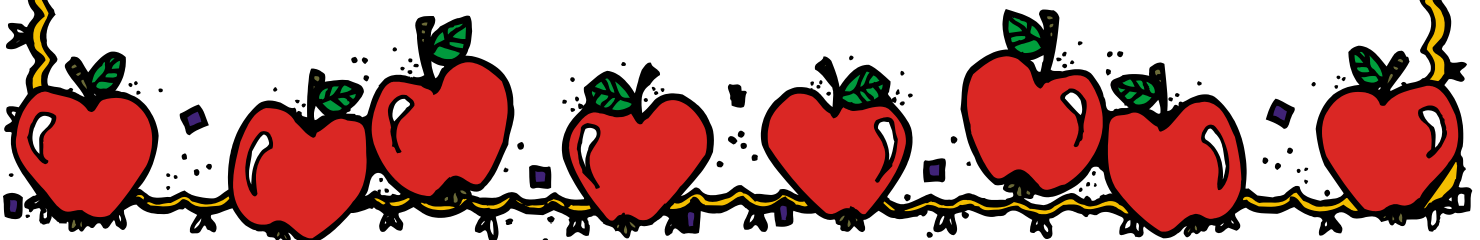


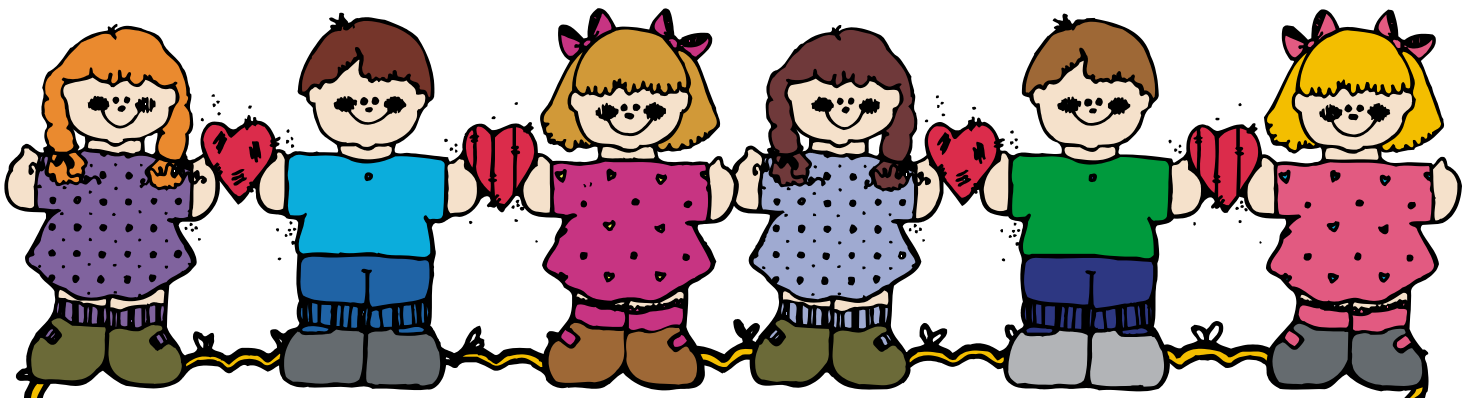
Somos conscientes de la dificultad que entraña dicha habilidad, pero es quizás por ello, por lo que es fundamental comenzar su trabajo desde estos primeros momentos.

Muchas gracias por vuestra ayuda y colaboración.

Un saludo

El facilitador





8va Sesión

“Empiezo a expresar mis emociones”

Habilidad:

Expresión de emociones

Categoría:

Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos

Objetivo Específico:

- Que el adolescente aprenda a expresar sus emociones.

Materiales:

- Humanos
- Laminas con las diferentes emociones.
- Grabadora con música variada

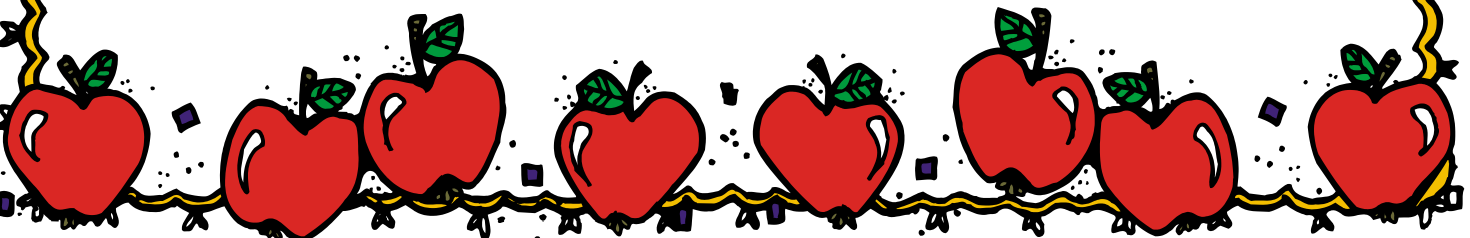
Tiempo:

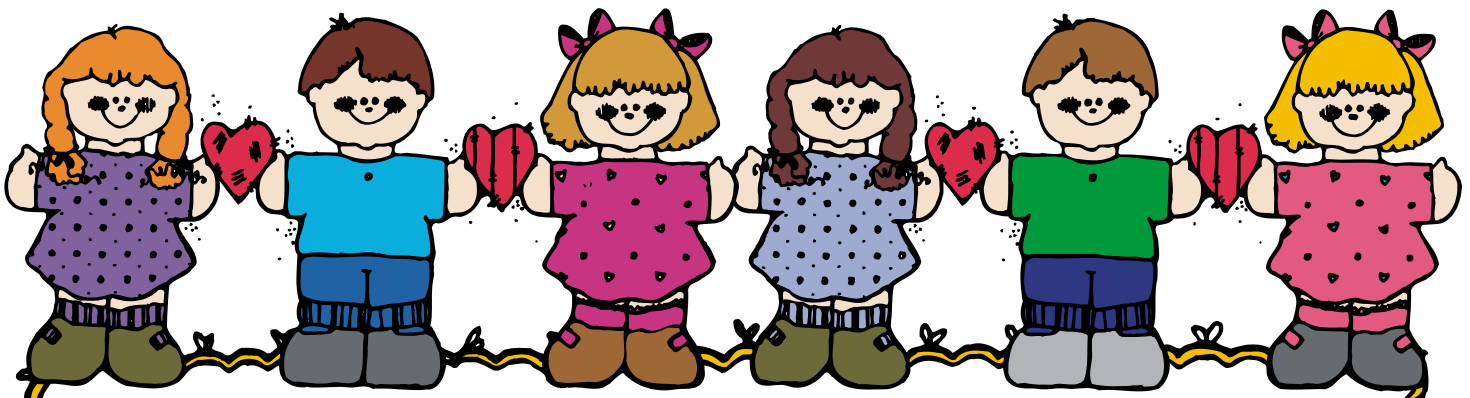
35 minutos

ACTIVIDADES

1. Presentación y Recapitulación

El facilitador dará la bienvenida a la sesión número 8 y hará un breve resumen de la sesión anterior. “¿se acuerdan jóvenes que la semana pasada aprendimos a reconocer





cuando estamos enojados, tristes ó contentos?, pues hoy aprenderemos a decirle a los demás nuestras emociones.

2. El juego de las caritas

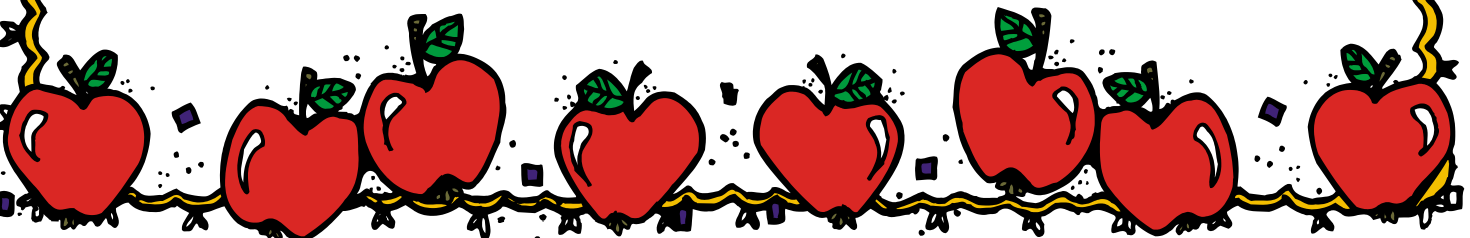
El facilitador reparte a los jóvenes varias hojas cortadas en forma circular, y les dará a los jóvenes las instrucciones para que ellos realicen una carita con una emoción diferente, en el momento en que el facilitador diga que emoción es la que deben realizar (enojo, alegría, tristeza, aburrimiento, sorpresa).

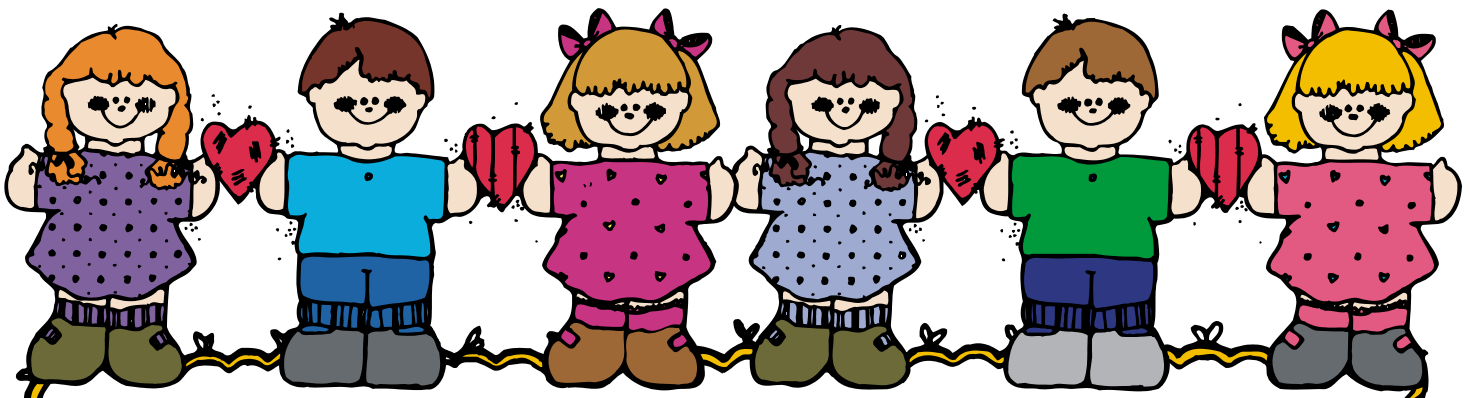
El facilitador dará las instrucciones a la actividad “chicos, pongan mucha atención, que este es un juego en donde todos deben estar muy atentos, voy a contar una breve historia, cuando yo termine de contarla ustedes deberán levantar su lamina solamente si corresponde a la historia. El que levante la carita y no sea la emoción correcta pasará al frente a bailar.

(Ver anexos para las láminas de las emociones)

Enseguida se empieza contar las historias:

- Un día Juan quería jugar fut bol con su hermano, pero el nunca lo dejo, terminaron peleando, porque Juan estaba..... R/ enojo.
- Margarita ha terminado toda su tarea, los niños le aplauden y la felicitan, ella esta muy..... R/ contenta
- El perrito de Juan esta muy enfermo, su padre le ha dicho que no mejorara, él esta muy..... R/ triste
- Jorgito esta enfermo, no pudo ir al colegio, no tiene con quien jugar ni platicar, el esta muy.... R/ aburrido
- Claudia Ha llegado a su casa, cuando abre la puerta ve que todos sus hermanos, padres y hermanos están en su casa. Ella no sabía nada por lo cual está..... R/ sorprendida





Terminada la actividad, el facilitador felicitará a los alumnos por su entusiasmo en la actividad, les pedirá que todos se den un aplauso, luego preguntará: ¿en este momento estamos? E inducirá la respuesta “felices”

Evaluación de la actividad

Para evaluar el aprendizaje de la actividad, la maestra preguntará al alumno al azar ¿cuál es tu cara cuándo estás triste?

3. Procesos de transferencia:

Se potenciará y reforzará la aparición de la habilidad trabajada en todas las situaciones que lo requieran, como por ejemplo:

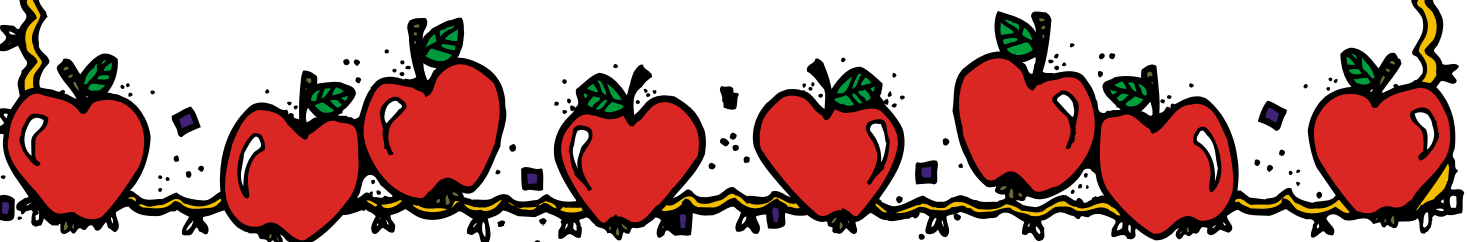
- Cuando el alumno este pasando por alguna situación el puede preguntar ¿cuéntame como te sientes?
- Cuando algún compañero este contento, enojado, aburrido, se le pedirá que nos cuente también como se siente, para que aprenda a distinguir no solo las emociones propias sino también las de otras personas.

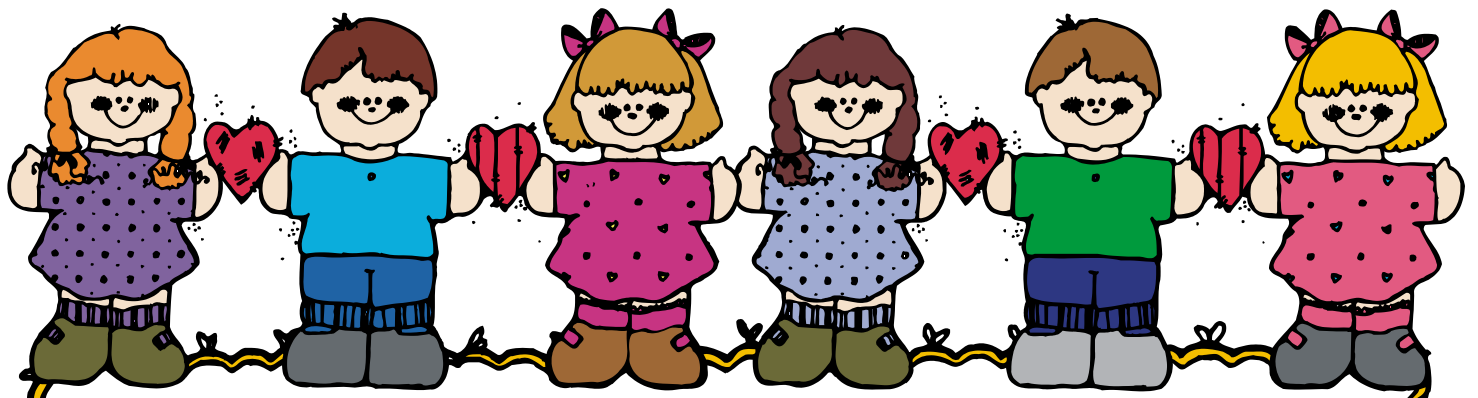
4. Carta a los padres:

Queridos padres:

Esta semana en el Programa de Habilidades Sociales, se les ha enseñado a sus hijos a expresar lo que sienten, por lo que es necesario que en casa le refuercen esta habilidad, cuando:

- El niño este contento por un logro, triste, enojado, aburrido se le pedirá que nos diga como se siente.



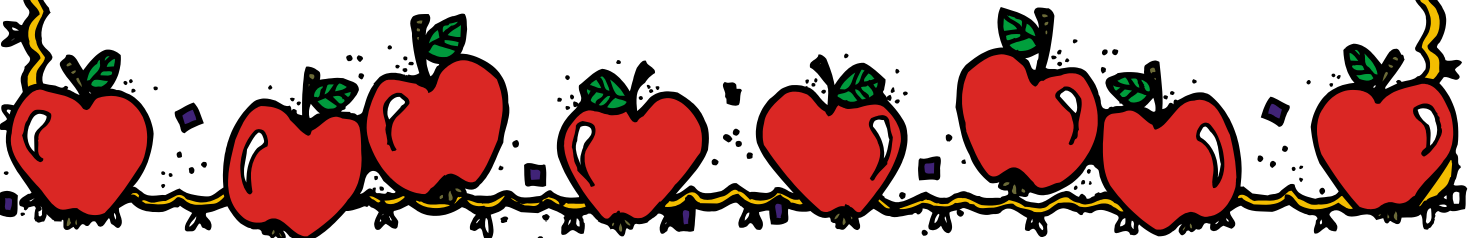


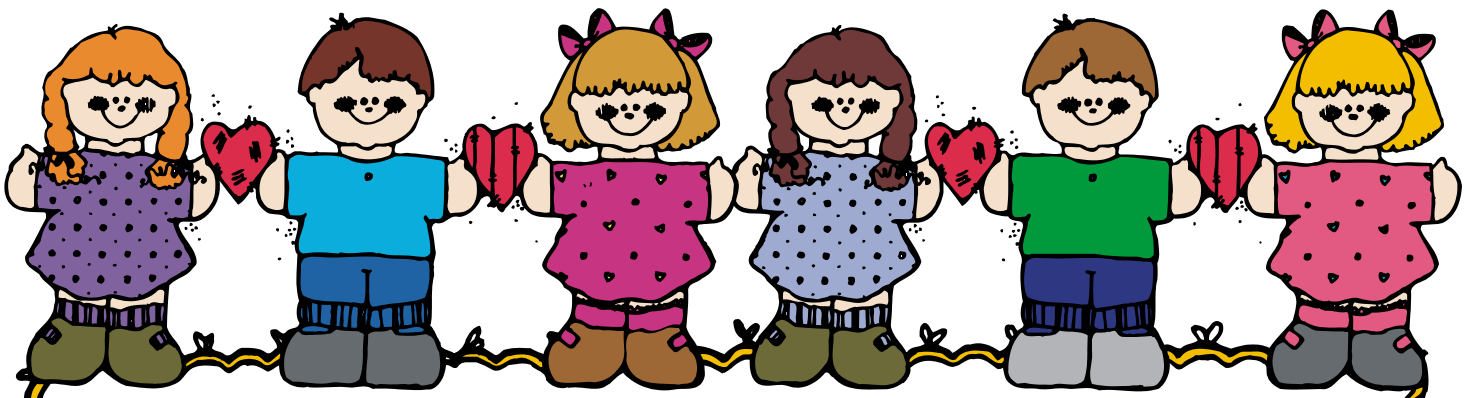
- Cuando alguien de la familia este contento, enojado, aburrido, se le pedirá que nos cuente también como se siente, para que aprenda a distinguir no solo las emociones propias sino también las de otras personas.

Muchísimas gracias por su colaboración **ES DE GRAN IMPORTANCIA SU AYUDA**

Un saludo

El facilitador





9 vena Sesión

“Puedo compartir mis cosas”

Habilidad:

Compartir con los demás

Categoría:

Habilidades alternas a la agresión

Objetivo Específico:

- a. Que el adolescente aprenda a compartir sus cosas

Materiales:

- Humanos (un ayudante para la maestra para servir y ordenar la comida)
- Platos, vasos, tenedores
- Titeres

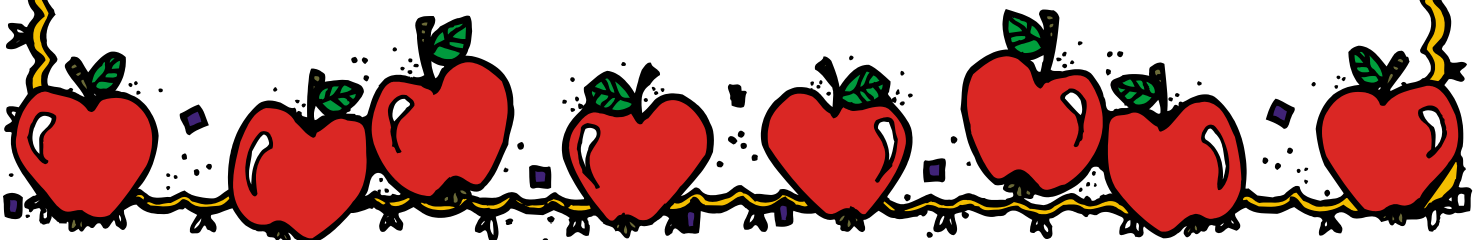
Tiempo:

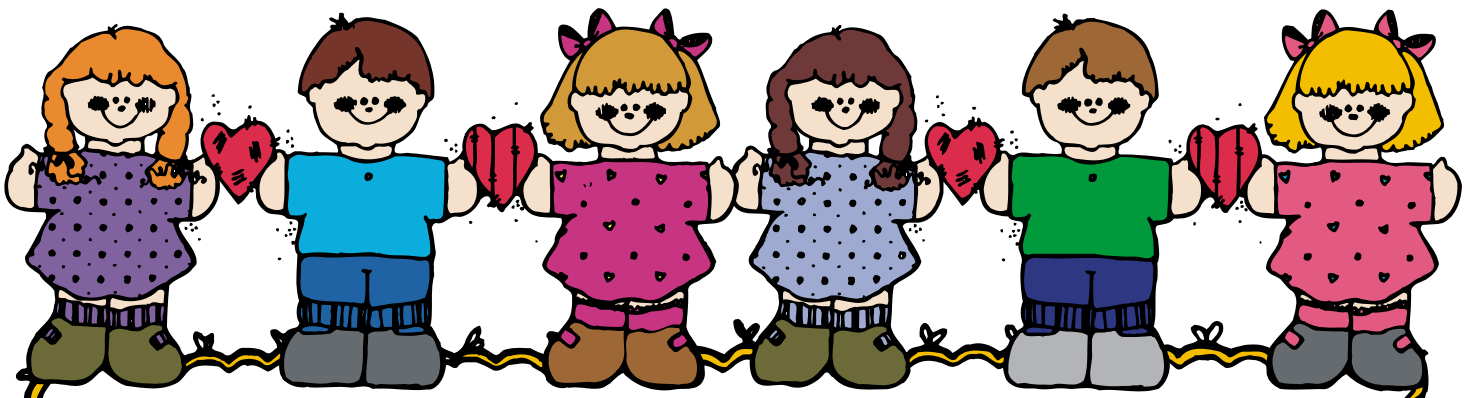
45 minutos

ACTIVIDADES

1. Presentación y Recapitulación

El facilitador dará la bienvenida a la sesión número 10 y hará un breve resumen de la sesión anterior.





2. Comparto mi refacción

Se reúnen todos en el jardín y se les pide que todos dejen su comida en la mesa, luego se les pedirá que se sienten en el suelo formando un círculo y se les contara sobre un valor llamado compartir, y cual es su importancia a través de un cuento.

“Pepe y Marta están en el colegio a punto de salir al recreo. Marta, como todos los días, ha traído su bocadillo de jamón y queso, pero a Pepe se le ha olvidado y tiene mucha hambre. ¡Vamos a ver qué sucede!”

“Pepe y Marta acaban de salir al recreo. Marta está muy contenta porque ha traído una refacción muy rica. Sin embargo, Pepe está un poco triste porque tiene mucha hambre pero se ha olvidado su comida en casa. Ahora Pepe se acerca a Marta, ¡veamos qué le dice!”.

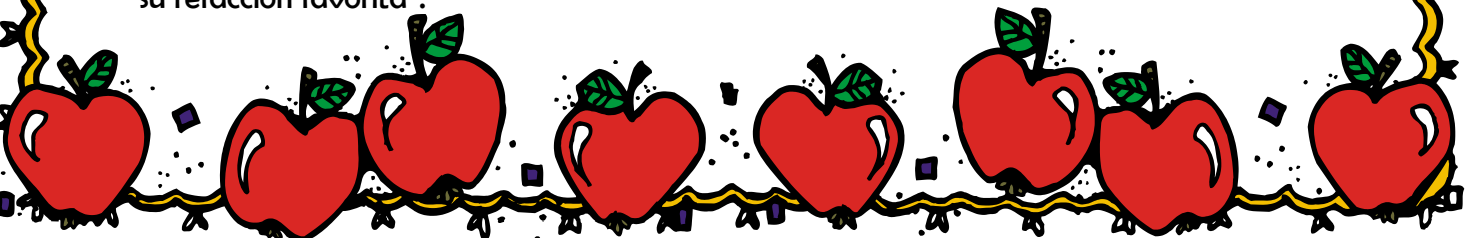
El facilitador acercará ambos muñecos y simulando que Pepe inicia la conversación dirá:

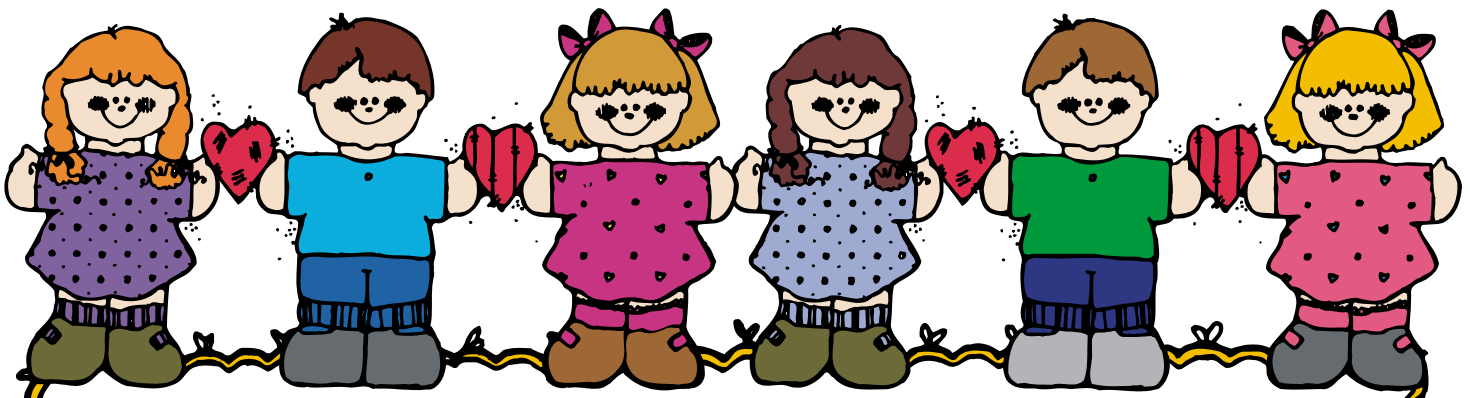
“Marta, se me ha olvidado mi refacción y estoy hambriento, ¿puedes darme un poco del tuyo, por favor?”

Claro -responde Marta- no te preocupes, lo partiremos por la mitad. Esto para ti y esto para mí”. Pepe responde: “muchas gracias, Marta”.

“¡jóvenes, ¿se fijaron? Marta ha sido muy amable y ha compartido su comida con Pepe. Es muy importante que aprendamos a compartir nuestras cosas con las demás personas, nuestros juguetes, nuestras pinturas...”.

Luego se colocará la comida de todos los alumnos de forma que todos puedan agarrar de todo un poco, y se les invitará a pasar a servirse la refacción. Los alumnos preguntaran ¿dónde esta mi comida? Y les dirá que “esta vez todos van a compartir su refacción favorita”.





Luego de que coman se sentarán nuevamente en el suelo y sacaran las conclusiones de la actividad. También se hará ver que ventajas obtuvieron al compartir la comida.

3. Evaluación de la actividad

Se evaluará por medio de las conclusiones que den los miembros del grupo

4. Procesos de transferencia:

Para favorecer el proceso de generalización de lo aprendido, los adultos mediarán la utilización de la habilidad trabajada en todas aquellas situaciones habituales que se presten a ello, atendiendo en todo momento a la importancia de reforzar las conductas adecuadas mediante la alabanza y el reconocimiento.

5. Carta a los padres:

Queridos padres:

En la sesión número diez de nuestro programa de Habilidades Sociales, hemos trabajado la importancia de compartir nuestras cosas con los demás para favorecer y facilitar nuestras relaciones interpersonales. En este sentido, y para ir generalizando el aprendizaje, es importante que desde la familia trabajen también dicha habilidad en todas las situaciones que pueden ir surgiendo a lo largo del día, como por ejemplo:

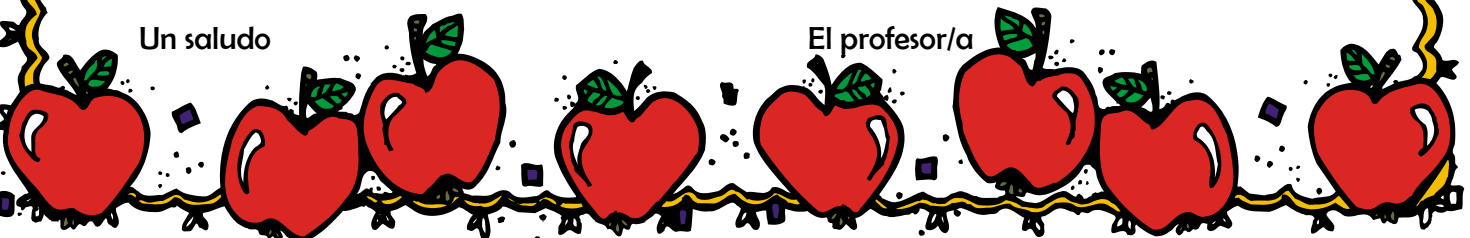
- Cuando estamos en el parque y otro niño nos pide nuestros juguetes.
- Cuando algún hermano o amigo nos pide alguno de nuestros crayones.
- Cuando estamos comiendo “chucherías” y alguien nos pide un poco.
- Cuando nuestros hermanos o amigos nos piden nuestras pinturas.

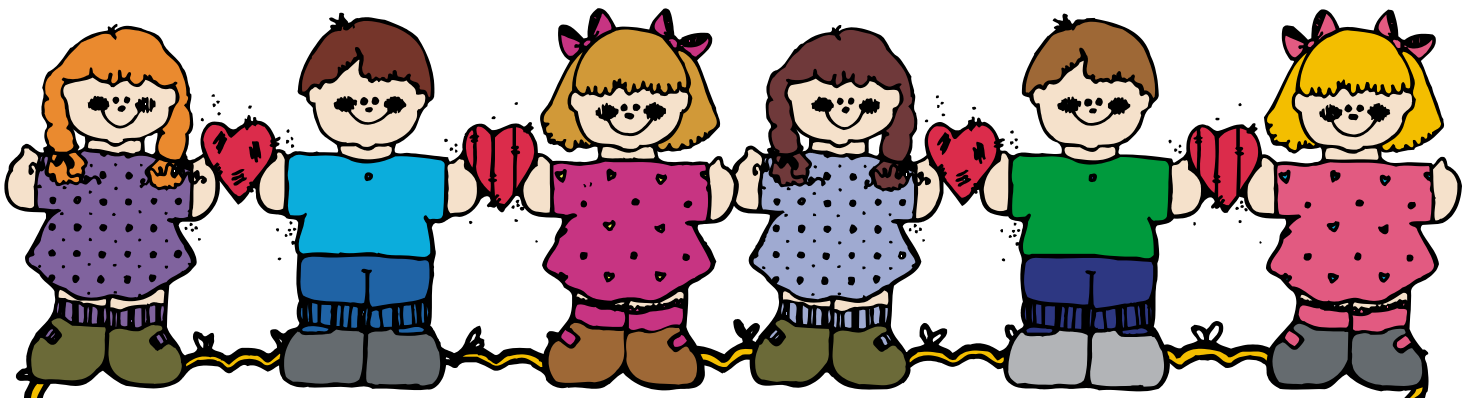
Por supuesto, éstos son simplemente algunos ejemplos que ustedes pueden modificar y adaptar a las situaciones propias de su vida diaria.

Os agradecemos enormemente vuestra colaboración.

Un saludo

El profesor/a





10ma Sesión

“Acepto bromas sin perder el control”

Habilidad:

Aceptar y responder a las bromas

Categoría:

Habilidades alternas a la agresión

Objetivo Específico:

- Que el adolescente aprenda a aceptar las bromas que le hacen los demás sin perder el control.

Recursos:

- Humanos

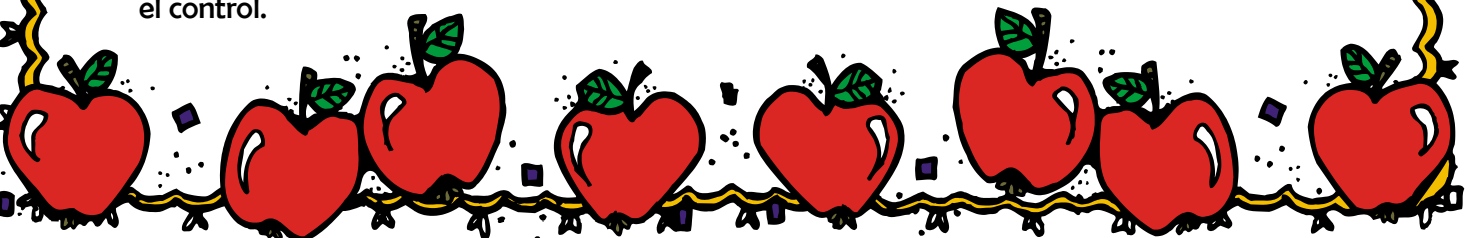
Tiempo:

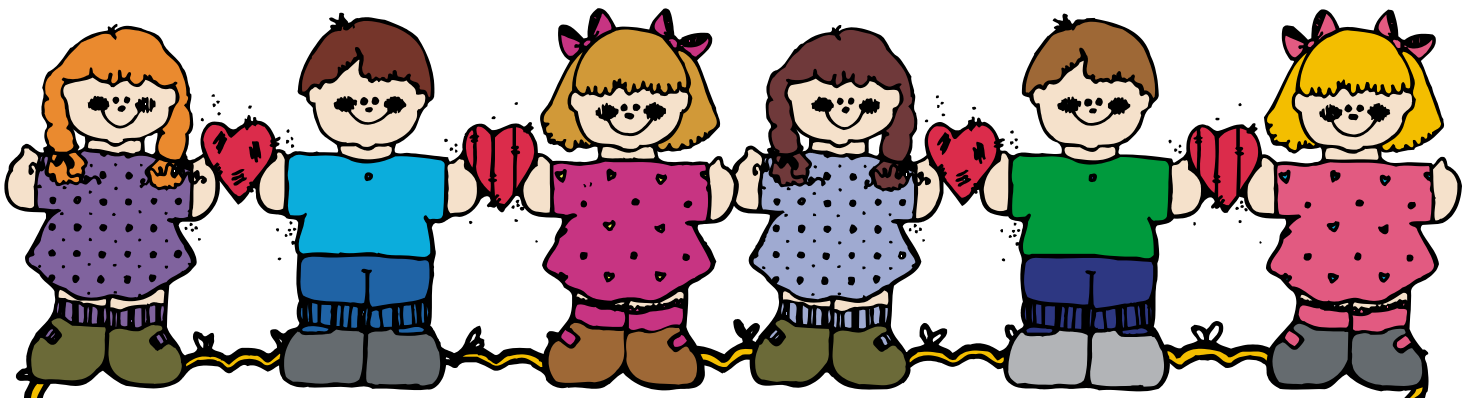
45 minutos

ACTIVIDADES

1. Presentación y Recapitulación

El facilitador dará la bienvenida a la sesión número 10 y hará un breve resumen de la sesión anterior. “¿chicos, se recuerdan que en la sesión anterior aprendimos a compartir sus cosas y lo bien que nos sentimos cuando lo hacemos?, bueno pues hoy aprenderemos aceptar las bromas que nos hacen los demás, sin enfadarnos ni perder el control.





2. Yo respondo "Tomate"

El facilitador explicará que hará un juego llamado "tomate", que es muy divertido y que todos aprenderemos mucho de él. Se reunirán todos los alumnos en círculo y cada uno le va a decir una broma a su compañero que tiene a la par, cuando el compañero reciba la broma el otro compañero tiene que levantar los hombros y decir "tomate". Pierde el que se ría o se enoja de lo que le están diciendo.

El facilitador tiene que aclarar que en las normas del juego que no se vale insultar ni decir malas palabras.

Por último se les aclarará a los jóvenes que cuando alguien nos hace una broma, la cuál no nos gusta y nos parece pesada, esta en nosotros enojarnos ó ponernos tristes, pues nosotros decidimos lo que nos afecta y lo qué no. Podemos cambiar nuestra actitud para que estas no nos afecten. Para esto veremos unos ejemplos y luego los dramatizaremos.

3. Evaluación de la actividad

La actividad se evaluará a través de las respuestas que los adolescentes cuando reciban la broma.

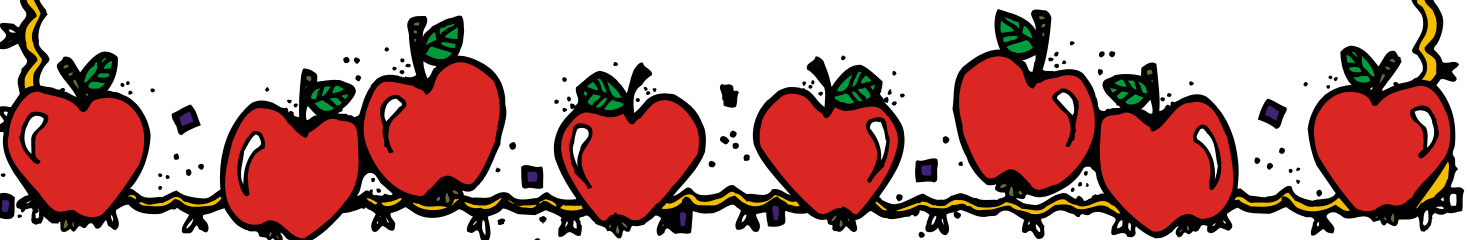
4. Procesos de transferencia:

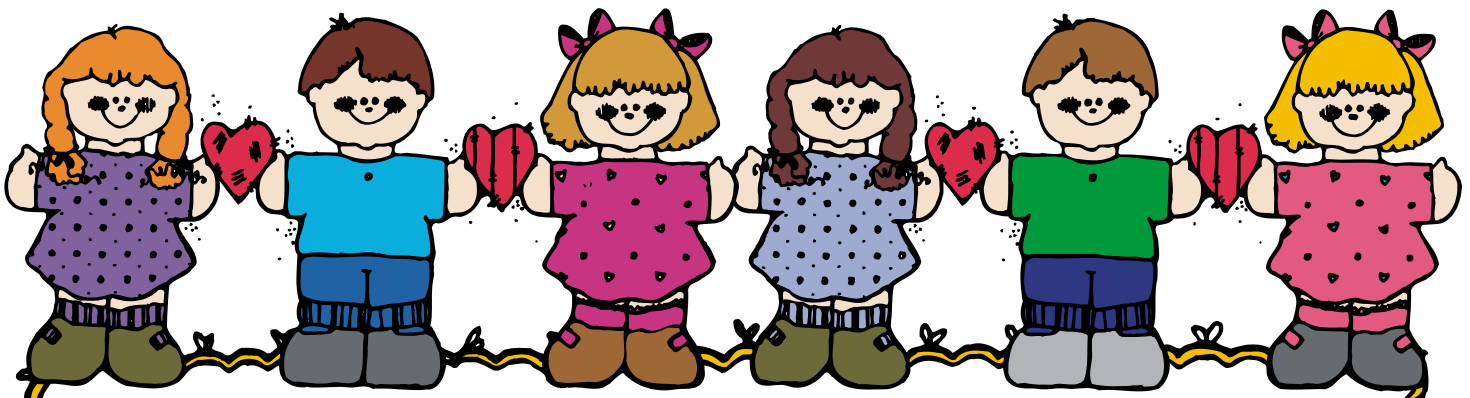
Para favorecer el proceso de generalización de lo aprendido, los adultos mediarán la utilización de la habilidad trabajada en todas aquellas situaciones habituales que se presten a ello, atendiendo en todo momento a la importancia de reforzar las conductas adecuadas mediante la alabanza y el reconocimiento.

5. Carta a los padres:

Queridos Padres:

En el programa de Habilidades Sociales se trabajo con la habilidad de aceptar las bromas que nos hacen las demás personas y la manera en que las aceptamos.





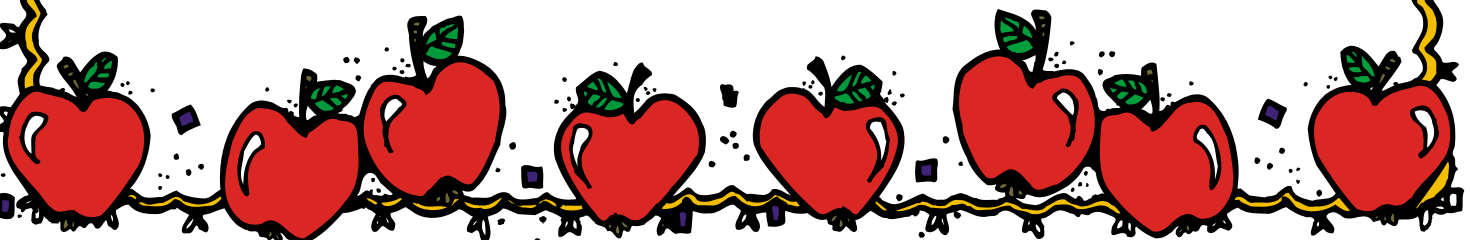
Para ello, es necesario que les recuerde su importancia en cada situación que surja a lo largo del día, cómo por ejemplo:

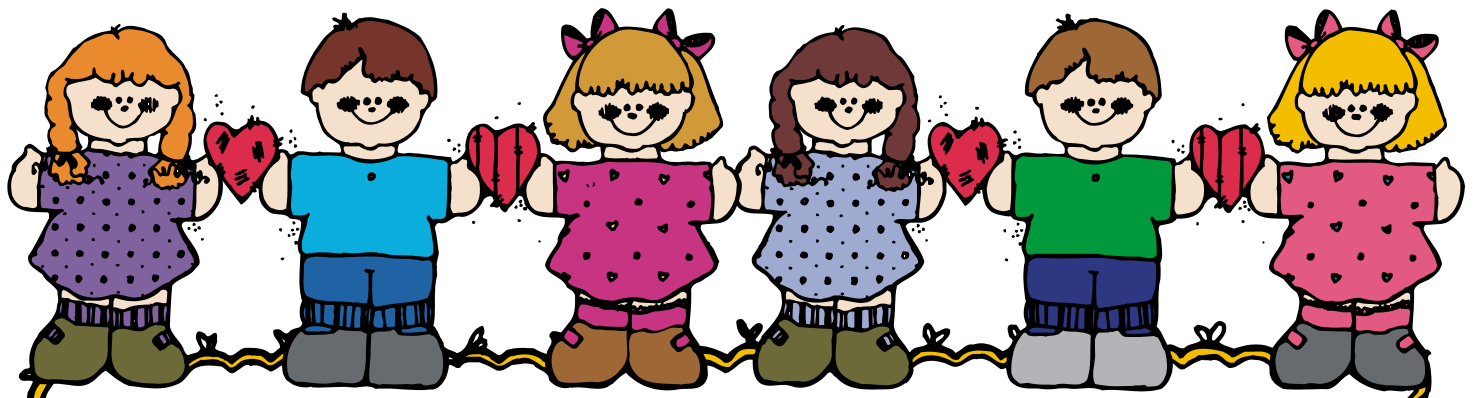
- Cuando un hermano le haga una broma y él se enoje, ayúdelo a tranquilizarse y después explíquele que las demás personas pueden hacerle bromas pero que él esta enojarse ó no darle importancia.
- Ayúdelo a diferenciar una broma de buen gusto de una broma de mal gusto.

Muchísimas gracias por su colaboración, **SU AYUDA ES IMPRESINDIBLE.**

Un saludo

El Facilitador





11ava Sesión

“Voy a tener más éxito en mi próxima tarea”

Habilidad:

Perseverancia en las cosas difíciles.

Categoría:

Habilidades de planificación

Objetivo Específico:

- Que el adolescente aprenda a sacar fruto de las situaciones difíciles y persevere hasta que logre lo que se propone.

Recursos:

- Humanos
- Hojas en blanco tamaño carta

Tiempo:

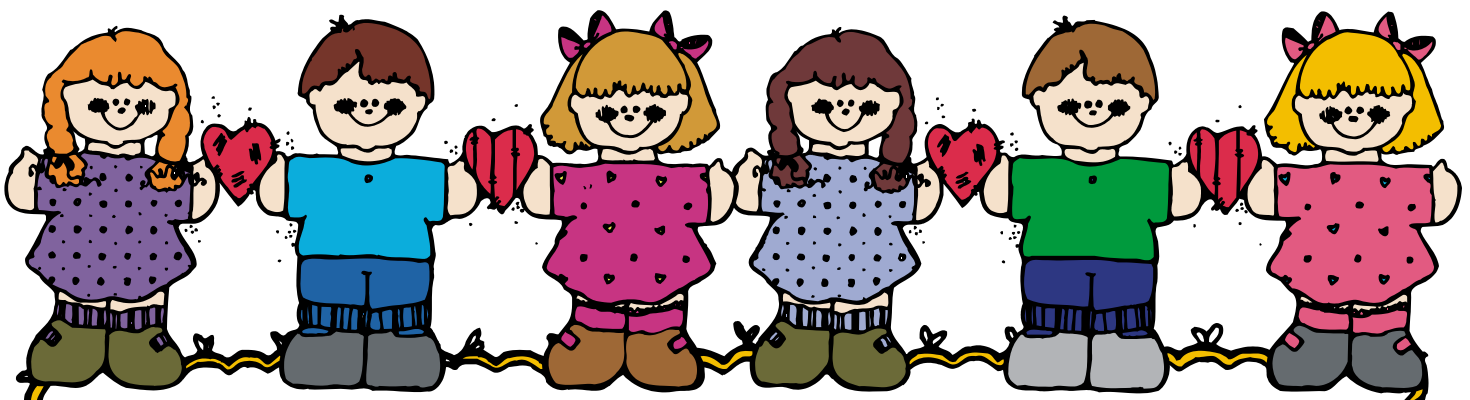
45 minutos

ACTIVIDADES

1. Presentación y Recapitulación

El facilitador dará la bienvenida a la sesión número 11 y hará un breve resumen de la sesión anterior. “¿chicos, se recuerdan que en la sesión anterior aprendimos a aceptar bromas sin enojarnos y sin perder el control?, bueno pues hoy aprenderemos a perseverar en las actividades que nos proponemos sin desesperar





2. Puedo lograr lo que me propongo

El facilitador repartirá a cada alumno una hoja de papel en blanco y enseñará a los alumnos a hacer un avión de papel, es probable que los jóvenes no puedan hacerlo la primera vez y se desesperen. El facilitador, dirá que es un trabajo que requiere paciencia, pero que si lo hacen despacio y bien hecho lo lograrán. El facilitador irá ayudando a los alumnos con mucha paciencia, hasta que todos tengan hecho el avión deseado. El facilitador dirá con entusiasmo: "chicos, ven cómo muchas veces no nos salen las cosas a la primera, tuvimos que intentar muchas veces para que nuestro avioncito quedara listo. Pues esto nos pasa en muchas situaciones de la vida, cuando aprendimos a caminar, nos caímos muchas veces y nos levantamos, hasta que finalmente aprendimos a caminar, pues no nos debemos dar por vencidos en las cosas que queremos realizar, las cosas buenas llevan un esfuerzo mayor. ¿qué logros han obtenido a lo largo de su vida, que han conseguido por medio de su esfuerzo?". Se dará un tiempo de opiniones en donde se dará aprobación entusiasta a cada comentario.

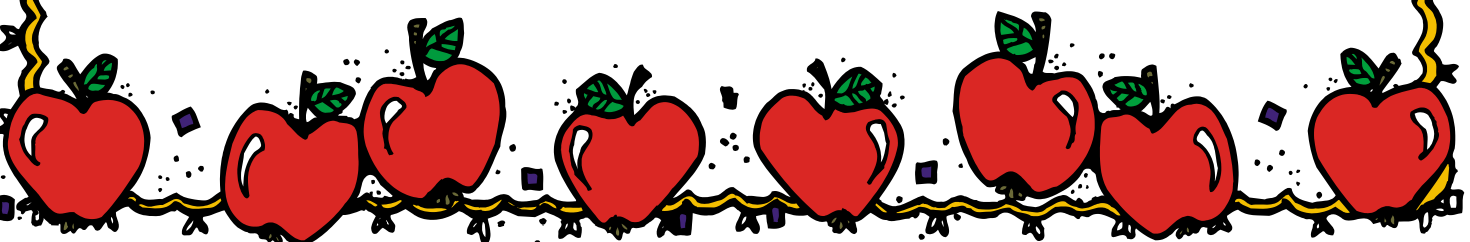
Finalmente el facilitador sacará a los alumnos al jardín para que vuelen sus aviones y prueben su esfuerzo.

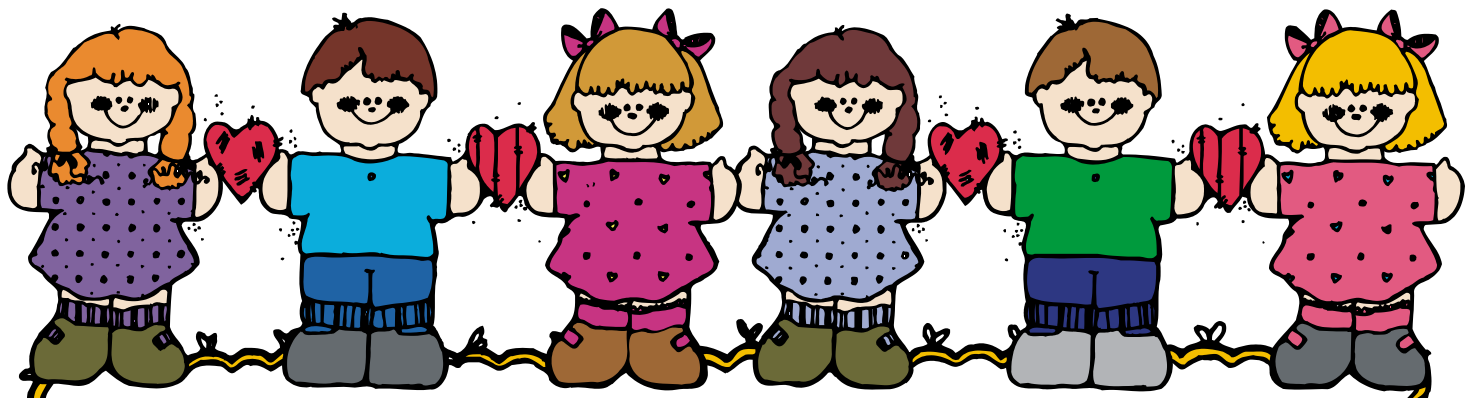
3. Evaluación de la actividad

La actividad se evaluará a través de los comentarios de cada joven.

4. Procesos de transferencia:

Para favorecer el proceso de generalización de lo aprendido, los adultos mediarán la utilización de la habilidad trabajada en todas aquellas situaciones habituales que se presten a ello, por ejemplo:





- A la hora de realizar una tarea difícil animarle para que la realice solito y solo si es necesario pedir ayuda.
- Cuando empieza una actividad terminarla, aunque está le tome mucho tiempo.
- Animarle cuando fracasa en una actividad, ayudándolo a pensar que es lo que debe hacer para tener éxito en la siguiente actividad.
- Felicitarle cuando alcanza un logro, haciéndole ver el esfuerzo que hizo y que este valió la pena.

5. Carta a los padres:

Queridos Padres:

En esta última sesión de nuestro programa de Habilidades Sociales hemos planteado el trabajo en el área de la perseverancia.

Para esto es necesario que usted en casa ayude a su hijo:

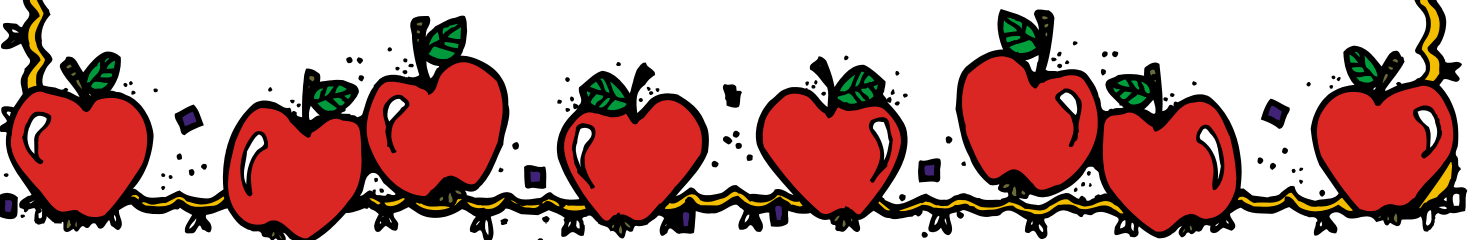
- Que realice muchas cosas sin ayuda, solo supervisión (aseo personal, lavar platos, hacer la cama, comer, etc.)
- Ayúdelo a no desesperar en las tareas que realiza, animándolo a que lo haga varias veces antes de darse por vencido.
- Dígale cosas agradables cuándo tenga logro en una actividad que para él sea difícil.

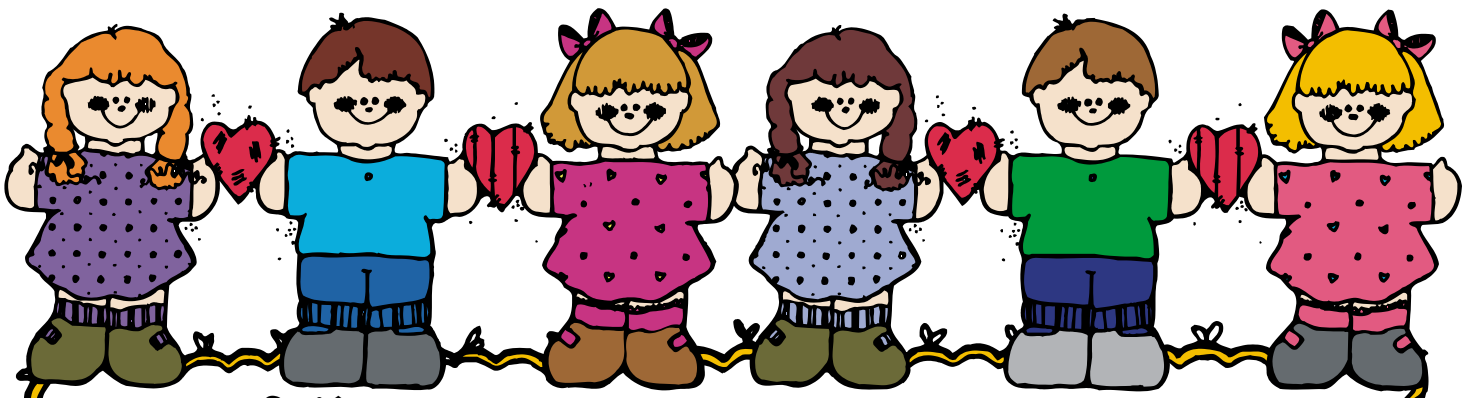
Es fundamental por ello, que como siempre nos brinden su colaboración, trabajando desde el hogar estos aspectos, piezas fundamentales de un exitoso desenvolvimiento. Recuerden siempre que en cada uno de nosotros podemos encontrar algo bueno y personal que nos hace brillar de una manera especial.

Muchas gracias por su colaboración y por su inestimable ayuda y apoyo en la realización y desarrollo de este programa.

Un saludo

El profesor/a





12 ava Sesión

“Ahora puede relacionarme con el mundo”

Sesión de despedida

Objetivo Especifico:

Que los adolescentes visualicen el logro y avances que han obtenido a ls largo del taller.

Materiales:

Grabadora

Refacción

ACTIVIDADES

1. Presentación de la actividad:

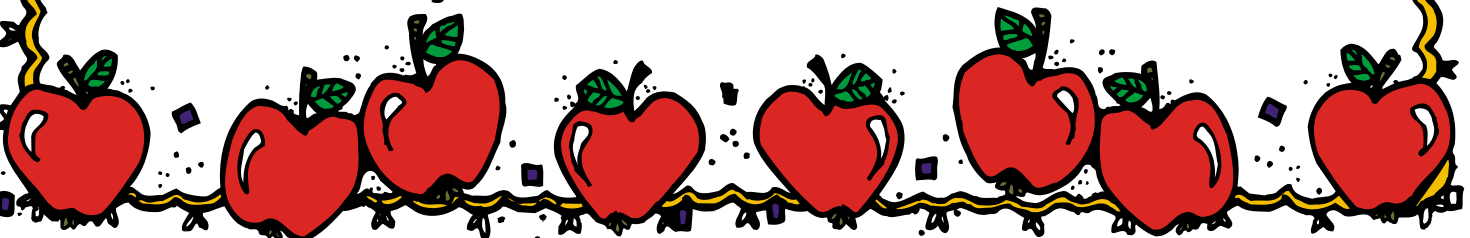
“Jóvenes hemos llegado al final del programa “mi mundo y yo”. ¡Felicidades!

Cada uno ha aprendido a relacionarse con el mundo de manera satisfactoria, y TODOS lo han hecho muy bien, es por esto que hoy tendremos una celebración, habrá música y una refacción”.

Pero antes entregaremos los diplomas a cada participante del Programa.

2. Entrega de los diplomas

El facilitador llamará a cada uno de los jóvenes a recoger su diploma y animándolos a aplaudir a cada compañero. Si es posible el facilitador dirá una cualidad de cada adolescente. El encargado pondrá música y los invitará a todos a degustar de su refacción.



Awards & Prizes

Se Otorga el presente reconocimiento a:

Por haber cursado satisfactoriamente el Programa
“MI MUNDO Y YO”

Dirigido a adolescentes Síndrome de Down de la
Fundación Margarita Tejada de la ciudad de Guatemala.

Director (a)

El facilitador

