

UNIVERSIDAD MARIANO GALVEZ DE GUATEMALA

FACULTAD DE PSICOLOGIA

**LOS HABITOS DE ESTUDIO: UNA INVESTIGACIÓN SOBRE SU
INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE NIÑOS Y NIÑAS DE
SEXTO GRADO SECCION "A" DE ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
CANTON UTZUMAZATE, BARBERENA SANTA ROSA**



GUATEMALA MAYO 2012

**AUTORIDADES DE LA FACULTAD DEL TRIBUNAL QUE PRACTICO EL
EXAMEN DE LA TESIS O TRABAJO DE GRADUACION**

DECANO DE LA FACULTAD:

DR. CARLOS HENRIQUE RAMIREZ MONTERROSA

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL EXAMINADOR:

LICDA. CLAUDIA CALDERON

SECRETARIO:

LIC. MOISES GUZMAN

VOCAL:

LICDA. AMANDA CIFUENTES

UNIVERSIDAD MARIANO GALVEZ DE GUATEMALA
FACULTAD DE PSICOLOGIA
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA CLINICA

Guatemala, mayo 12 de 2012

FACULTAD DE: Psicología

CARRERA: Licenciatura en Psicología Clínica

Se autoriza la impresión del trabajo de Tesis Titulado:

LOS HÁBITOS DE ESTUDIO: UNA INVESTIGACIÓN SOBRE SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO GRADO SECCIÓN "A" DE ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CANTÓN UTZUMAZATE, BARBERENA, SANTA ROSA

Presentado por el (la) estudiante: GLENDIA XIOMARA FLORES MONRROY

Quién para el efecto deberá cumplir con las disposiciones reglamentarias respectivas. Dése cuenta con el expediente a la Secretaría General de la Universidad, para la celebración del Acto de Investidura y Graduación Profesional correspondiente. Artículo 57 del Reglamento de Tesis.

Atentamente,

DR. CARLOS ENRIQUE RAMIREZ MONTENEGRO
DECANO FACULTAD DE PSICOLOGIA



CERM/aa

REGLAMENTO DE TESIS

ARTICULO 8º: RESPONSABILIDAD

Solamente el autor es responsable de los conceptos expresados en el trabajo de tesis. Su aprobación en manera alguna implica responsabilidad para la universidad

INDICE

RESUMEN	1
---------	---

CAPITULO I MARCO CONCEPTUAL

1.1	Introducción	2
1.2	Antecedentes	3

CAPITULO II MARCO TEORICO

2.1	Habito de estudio	5
2.1.1	estrategias de un buen habito de estudio	5
2.1.2	formación de hábitos de estudio	6
2.1.3	Formación de Hábitos de estudio en la familia	6
2.2	Rendimiento Académico	7
2.2.1	Rendimiento Académico Bajo	7
2.2.2	Causas del Rendimiento Académico Bajo	8
2.2.3	problemas de aprendizaje y bajo rendimiento académico	9
2.2.4	Rendimiento Académico Alto	10
2.2.5	Causas del Rendimiento Académico Alto	10
2.2.6	Auto estima y Rendimiento Académico	12
2.2.7	Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico	13
2.2.8	Inteligencia y Rendimiento Académico	13

CAPITULO III PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

3.1	Justificación	14
3.2	Objetivos	14
3.2.1	Objetivo General	14
3.2.2	Objetivo Especifico	14
3.3	Hipótesis	14
3.4	Variable	15
	Variable Independientes	15
	Variable Dependiente	15
3.4.3	Definición Conceptual de las Variables	15
3.4.4	Definición operacional de las Variables	15
3.5	Alcances y Limites	15
3.6	Aportes	17

**CAPITULO IV
METODO**

4.1	Sujetos	18
4.2	Instrumentos	18
4.3	Procedimiento	19
4.4	Metodología de la Investigación	19
4.5	Metodología Estadística	20

CAPITULO V

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	21
--	-----------

CAPITULO VI DISCUSION DE RESULTADOS	25
--	-----------

CAPITULO VII

CONCLUSIONES	27
---------------------	-----------

CAPITULO VIII

RECOMENDACIONES	28
------------------------	-----------

Referencias Bibliográficas	29
Anexo	

Resumen

El objetivo principal fue determinar si los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico de los niños y las niñas de sexto grado. La muestra utilizada fue de 60 estudiantes, 30 niños y 30 niñas con edades de 11, 12 Y 13 años que cursan sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Utzumazate. El instrumento utilizado para dicha investigación fue el Cuestionario De Hábitos y Técnicas De Estudio de Manuel Álvarez y Rafael Fernández. La investigación es de tipo descriptiva y los resultados de la prueba de la escala de adaptación, se procesaron con el método estadístico, T de Student.

Las hipótesis comprobables muestran que Las niñas presentan mejores hábitos en cuatro escalas que son: actitud general ante el estudio, lugar de estudio, estado físico y trabajos, y los niños presentan mejores hábitos en a escala plan de trabajo. Así mismo se determino que no existe diferencia en las escalas de técnicas de estudio y escala exámenes y ejercicios.

Se recomendó implementar en las escuelas ayuda psicológica, programas de prevención para el bajo rendimiento escolar, organizar y planificar tareas académicas de acorde a la capacidad e interés de los niños y niñas.

CAPITULO I

Marco Conceptual

1.1 Introducción

Habito de estudio es cualquier acto adquirido por la experiencia y realizado regular y automáticamente, es una practica o costumbre que se realiza con frecuencia

El rendimiento académico es el producto que resulta de un esfuerzo en el campo de la escolaridad y se refiere a la eficiencia diaria de un individuo en la escuela.

Los hábitos de estudio y el rendimiento académico reflejan el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y las iniciativas de autoridades educativas, maestros, alumnos y padres de familia.

Aanalizar la influencia de los hábitos de estudio y rendimiento académico tiene especial importancia dentro del contexto de la institución educativa y particularmente en aquellos aspectos que según los estudiantes, estarían afectando su rendimiento académico.

La investigación tuvo por finalidad describir la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los niños y las niñas de sexto grado. Los resultados se explican ampliamente en los capítulos correspondientes.

1.2 Antecedentes

Respecto a la temática estudiada se incluyen los siguientes estudios:

Hun (2006), investigó Los hábitos de estudio y su influencia en el bajo rendimiento académico. El propósito fue ver como influyen los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de primer ingreso al ciclo básico, su muestra fue de 137 alumnos con edades de 20 a 30 años utilizo el inventario de hábitos de estudio de Luis Soto Becerra. Fue un tipo de investigación Descriptiva utilizo un diagrama de barras y sectores circulares en su estadística. Concluye que los resultados obtenidos en dichas pruebas como en años anteriores muestran falta de hábitos de estudio en los alumnos de dicha investigación. Dichos resultados tienen afinidad al tema de investigación antes mencionado.

Quiñones. (2007), estudio, Influencia de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico. su propósito fue influenciar al mejoramiento del nivel educativo del instituto superior Tecnológico su muestra fue de 217 estudiantes entre las edades de 17 a 30 años, Utilizó el Inventario de Hábitos de estudio de F.F. Pozar, con la metodología de investigación descriptiva, con una combinación de métodos cualitativos y cuantitativos que se ajustan al diseño de investigación no experimental. Concluye que de los hábitos de estudio depende el rendimiento académico de dichos estudiantes. Recomendando al instituto Superior Tecnológico organizar programas de hábitos de estudio para lograr modificar el rendimiento académico.

Gallardo y Pinto (1997, Relación entre las condiciones ambientales y los hábitos de estudio que tienen los educandos del distrito de Castilla –Piura. Este estudio tuvo como propósito determinar la relación existente entre las condiciones de estudio en los educandos y el rendimiento académico, del primer grado de educación secundaria. La investigación realizada es descriptiva – comparativa. El estudio se realizó con una población de 1000 personas, tomando una muestra de 209 alumnos y alumnas de los centros educativos, utilizo el inventario de hábitos de estudio, el concluye que gran parte del bajo rendimiento escolar de los alumnos es por carecer de hábitos de estudio lo cual perjudica en gran parte a los estudiantes de dicha institución.

González (1985), estudio los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico. Su propósito fue establecer cuanto contribuyen los hábitos de estudio con el rendimiento académico que el alumno logro en sus calificaciones finales utilizó el Inventario de Hábitos de estudio, adaptado por Luís Soto Becerra la muestra utilizada fue de 60 alumnos, 30 hombres y 30 mujeres en las edades comprendidas entre 17 y 37 años. Concluye que los resultados indican que los hábitos de estudio si influyen grandemente en el rendimiento académico de los alumnos.

García (2004), estudio las estrategias experimentales para desarrollar Técnicas y Hábitos de Estudio. Con el propósito de detectar los principales hábitos de estudio que afectan a los estudiantes y ello contribuye al bajo rendimiento escolar dirigido a estudiantes de 12 a 15 años del nivel básico. Dicha investigación se realizó con 57 alumnos de primer grado básico de 12 a 15 años de edad, utilizo el Inventario de Hábitos de Estudio de J. B. Jhonson. Los resultados obtenidos coinciden con las anteriores investigaciones ya que el factor hábitos de estudio influyen grandemente en el rendimiento académico.

CAPITULO II

Marco Teórico

2.1 Hábito de Estudio

Según Góngora (2008), Hábito de estudio es cualquier acto adquirido por la experiencia y realizado regular y automáticamente, es una practica o costumbre que se realiza con frecuencia.

Para Maraboli (2007), Un hábito es una manera de actuar adquirida por la repetición regular de un mismo tipo de acto por el uso reiterado y regular de una cosa. Un hábito es hacer una cosa todo el tiempo, sin esfuerzo alguno es una acción automática.

Correa (2003): Considera que los hábitos son formas adquiridas de actuar que se presentan automáticamente. El individuo que adquiere un hábito actúa sin necesidad de darse cuenta, de ahí que se ha dicho que no son otra cosa que un reflejo firmemente establecido.

Rondón (2001): Define a los hábitos de estudio como conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente

2.1.1 Estrategias de un buen Hábito de Estudio

Carrasco (2004), Los alumnos aprenden estrategias para mejorar su aprendizaje y gestionarlo de forma eficaz.

Los alumnos aprenden a como utilizar algunas técnicas útiles en la realización de algunos procesos aprendidos.

Las estrategias son procedimientos de trabajo mental que mejoran el rendimiento académico, algunas de ellas son:

- Estrategia de apoyo
- Atención
- Procesar la información
- Lugar cómodo
- Iluminación suficiente
- Ventilación
- Descansar lo suficiente antes de estudiar
- Voluntad
- Actitud personal ante el estudio
- Relajación
- Motivación y aprendizaje.

2.1.2 Formación de Hábitos de Estudio

Correa (2003) Para la formación de hábitos es evidente que el ejercicio es necesario; pero la práctica no conduce al aprendizaje. El docente debe iniciar a sus estudiantes la práctica dirigida, es decir, el estudio debe ir bien orientado, o sea, hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad, y que comprendan el propósito del estudio ya que este sin orientación es algo estéril. El estudio no puede motivar al alumno si este no sabe por que y para que lo realice.

Correa (2003) señala que en la escuela la formación de hábitos de estudio presenta debilidades, ya que muchos docentes poseen pocos conocimientos al respecto y no cuentan con las herramientas necesarias, los programas no contienen objetivos donde se trate un aspecto tan importante como son los hábitos de estudio, de allí que los docentes no cuentan con los recursos necesarios para ayudar en esta formación, la cual se considera sumamente importante para el futuro del individuo

2.1.3 Formación de hábitos de estudio en la familia

Walter y Cosso (2011), El éxito escolar, que contribuye de manera importante al desarrollo de una buena autoestima en los niños, es el resultado de una óptima interacción entre el niño los profesores y la familia, esta última tiene una importante tarea en la adquisición de hábitos de estudio en el interés por el aprendizaje y la facilitación de un ambiente adecuado para la realización del trabajo.

Para muchos padres, se hace cada vez más difícil encontrar el tiempo suficiente para sentarse a estudiar o ayudar a sus hijos a hacer sus tareas. Sin embargo más importante que acompañarlos físicamente, lo fundamental es enseñar a los niños a adquirir hábitos de estudio y una organización eficiente.

En los primeros años de la enseñanza básica, es importante que el padre o la madre se mantengan cerca cuando hace sus tareas o estudia y organicen juntos un horario que considere un breve descanso después de llegar del colegio, la realización de las tareas o estudio y tiempo libre para realizar alguna actividad.

A medida que avanzan en la enseñanza básica, los niños y niñas van adquiriendo paulatinamente, mayor autonomía en su trabajo; pero siempre será de suma importancia ayudar a los niños a construir buenos hábitos, que les permitirán a desarrollar un sistema de trabajo individual, adecuado a sus estilos de aprendizaje.

Soledad (2010), En este proceso, el rol de los padres es muy importante, principalmente durante los primeros años, porque generalmente los pequeños necesitan de un apoyo para mantener su atención durante periodos prolongados. Pero además de la supervisión, es fundamental que los padres motiven a sus hijos, por ejemplo premiando su esfuerzo, y además les proporcionen un espacio apropiado para el estudio.

Los padres deben apoyar a los hijos en sus trabajos y estudio: Esto no implica realizar las actividades con él ni por él, sino responder sus dudas, ayudarlo a recopilar material o indicarle dónde debe buscarlo. También pueden ayudar al niño/a a organizar su trabajo, escuchar comentarios acerca de su lectura o estudio y preguntar acerca de ella. De esta forma lo motiva a estudiar y aprender. Si los padres valoran la importancia de aprender, fomentarán el interés del niño por realizar esta actividad. Las tareas o el estudio deben realizarse sin interrupciones. Es importante ser consecuentes: si se valora el estudio, no se debe postergar ni interrumpir esta actividad por otra. Deben promover una actitud positiva ante el estudio, elogiando el trabajo realizado en forma sincera, expresándole confianza en sus capacidades y en lo que puede lograr. Siempre señalar sus fortalezas, no lo induzca a conformarse con un trabajo sin calidad.

2.2 Rendimiento Académico

Rodríguez (1992), El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

El rendimiento académico es una proporción entre el resultado obtenido y los medios que se utilizaron. Trata del producto o la utilidad que rinde alguien y mide la capacidad de alcanzar un efecto deseado.

2.2.1 Rendimiento Académico Bajo

Nerici (1996). El fracaso escolar es aquella situación en la que el sujeto no alcanza las metas esperables para su nivel de inteligencia, de manera tal que ésta se ve alterada repercutiendo en su rendimiento integral y en su adaptación a la sociedad.

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

Es de suma importancia mencionar que un estudiante con bajo rendimiento escolar es un estudiante de riesgo, esto significa que aumenta en él la probabilidad de presentar alteraciones conductuales y alteraciones emocionales como disminución en la sensación de auto eficacia, agresividad producto de la frustración, disminución de la autoestima e incluso caer en

conductas como la drogadicción, el alcoholismo, las maras, la delincuencia etc.

Bobell (2008), el bajo rendimiento académico es la limitación para la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje.

Warman (2010), El bajo rendimiento escolar se ve como una discrepancia entre el potencial académico de un alumno y como él o ella están realmente rindiendo en la escuela.

2.2.2 Causas del rendimiento académico bajo

Núñez y González (1994), una mayor carencia de habilidades y estrategias para el estudio tienen un peor rendimiento académico. Esto tiene que ver con la capacidad, la planificación y la comprensión del aprendizaje. Algunas de las causas del rendimiento académico bajo son: Ansiedad, Falta de concentración, estrategias de apoyo ante el estudio, actitud ante el estudio y carencia de hábitos de estudio.

El bajo rendimiento escolar puede ser un problema transitorio puede ser consecuencia de un cambio de escuela, de una enfermedad, de distractores como los videojuegos o el internet o de cambios relacionados con el mismo crecimiento.

En otros casos la causa puede ser más extrema y ser producto de problemas emocionales severos producto de violencia intrafamiliar, abusos, depresión o problemas de adicciones.

Los expertos indican que el rendimiento escolar de niños y jóvenes puede aumentar mediante el trabajo conjunto entre alumnos, padres, maestros y autoridades educativas. Señalan que uno de los principales problemas en la violencia intrafamiliar y los malos tratos hacia los hijos esto junto con la falta de atención y comunicación en la familia influyen en el bajo rendimiento escolar de niños y jóvenes que cursan la educación básica.

Lorena Bravo (2002), En general los niños que presentan dificultades en el rendimiento o en su conducta, poseen leves alteraciones o retrasos en alguna o algunas áreas del desarrollo, ya sea cognitiva, biológica o emocional; sin embargo, no cumplen con los criterios para ser clasificados dentro de alguna categoría diagnóstica como retardo, déficit atencional, trastorno del aprendizaje u otra. Es decir no hay una “enfermedad” asociada que explique sus dificultades escolares, y de esos niños son los que nos referiremos en este artículo, vale decir niños aparentemente sanos del punto de vista médico pero que presentan mal rendimiento.

Paralelamente existen algunos factores de riesgo que, eventualmente, potencian el problema y son proporcionados por el colegio. Por ejemplo: falta de recursos, falta de preparación por parte de los profesores en materias de manejo emocional de los niños, bajísimas compensaciones, cursos en extremo

numerosos.

Cuando un niño repite, no sólo es un fracaso del niño, sino de los padres y de todo el sistema educacional, por lo tanto, estos tres sistemas están fallando y las intervenciones deben abordarlas a todos.

2.2.3 problemas de aprendizaje y bajo rendimiento académico

Jara (2007), Los problemas de aprendizaje se definen como desórdenes que puedan afectar la habilidad de una persona para adquirir, entender, almacenar o usar información oral y no oral. Afectan tanto a niños como adultos y con mayor frecuencia a los varones. Un niño con problemas específicos de aprendizaje no puede hacer lo mismo que otros con el mismo nivel de inteligencia.

Detectar si el niño tiene problemas no es una tarea difícil, sí los padres y también los profesores están atentos. Existen señales frecuentes que indican la existencia de problemas de aprendizaje.

- El niño presenta dificultad para entender y seguir tareas o instrucciones.
- Tiene dificultad para recordar lo que alguien le acaba de decir y evidencia problemas con la lectura, deletreo, escritura y matemáticas.
- Presenta dificultad para distinguir entre la derecha y la izquierda.
- No identifica palabras y tiene tendencia a escribir las letras, palabra o números al revés.
- Falta de coordinación en actividades sencillas como agarrar (tomar) un lápiz o amarrarse las trenzas (cordones) de los zapatos.
- Presenta facilidad para perder o extraviar su material escolar.
- Tiene dificultad para entender el concepto de tiempo, confundiendo el ayer con el hoy/ o mañana.
- Manifiesta irritación o excitación con facilidad.

No se debe confundir los problemas de aprendizaje con otro tipo de problemas como retraso mental, autismo, problemas de audición, visión o emocionales, falta de motivación o trastorno por déficit de atención con hiperactividad.

El fracaso escolar se produce cuando algo falla en algún punto del sistema educativo y el niño con dificultades no es ayudado para superarlas. Los padres se preocupan mucho cuando su hijo tiene problemas de aprendizaje en la escuela, hay muchas razones para el fracaso escolar, pero entre las más comunes se encuentra específicamente la de los problemas del aprendizaje.

Estos niños suelen tener un nivel normal de inteligencia, tratan arduamente de seguir las instrucciones, de concentrarse y de portarse bien en la escuela y en la casa. Sin embargo, a pesar de sus esfuerzos, el/ella tiene mucha dificultad dominando las tareas de la escuela y se atrasa.

Las dificultades para aprender interfieren con las tareas escolares. Como las mismas habilidades que se necesitan para dominar estas tareas son necesarias en otras actividades de la vida diaria, los niños y las niñas también tienen dificultades para los juegos, seguir reglas, hacer las tareas de la casa, vestirse, hacer mandados o seguir una pequeña conversación. De tal manera que si un niño tiene dificultades para aprender en la escuela, frecuentemente tendrá dificultades en otras actividades de su vida diaria.

2.2.4 Rendimiento Académico Alto

Según Tejedor y Rodríguez (1996), rendimiento académico alto es contener exitosamente una carga académica superior al promedio estipulado.

Astorga (2007), Rendimiento académico alto hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

2.2.5 Causas de rendimiento académico alto

Tejedor y Rodríguez (1996), señalan que las causas más influyentes en el alto rendimiento académico en los niños y niñas son:

- _ Alta valoración en sus hábitos de estudio
- _ Concepto de eficacia elevado
- _ actitud positiva hacia el estudio
- _ Asistencia regular a la escuela
- _ Alta motivación cultural desde el ámbito familiar.

Martínez y Pérez (2002), Describen resumidamente algunas de las causas del rendimiento académico alto en los escolares.

- Inteligencia

Aunque la mayor parte de las investigaciones encuentran que existen correlaciones positivas entre factores intelectuales y rendimiento, es preciso

matizar que los resultados en los test de inteligencia o aptitudes no explican por sí mismos el éxito o fracaso escolar, sino más bien las diferentes posibilidades de aprendizaje que del alumno. Como es sabido, existen alumnos que obtienen altas puntuaciones en las tradicionales pruebas de cociente intelectual y cuyos resultados escolares no son especialmente brillantes, incluso en algunos casos son negativos. Entre las variables intelectuales, la que tiene mayor capacidad predictiva del rendimiento académico alto es la aptitud verbal comprensión y fluidez oral y escrita. La competencia lingüística influye considerablemente en los resultados escolares, dado que el componente verbal desempeña una relevante función en el aprendizaje. Tampoco debe soslayarse que todo profesor, consciente o inconscientemente, al evaluar tiene muy en cuenta cómo se expresan sus alumnos.

- Personalidad

Durante la adolescencia acontecen notables transformaciones físicas y psicológicas que pueden afectar al rendimiento. Los profesores han de estar preparados para canalizar positivamente estos cambios. Sea como fuere, cabe afirmar que la perseverancia, en cuanto rasgo de personalidad, ayuda a obtener buenos resultados. Asimismo, se confirma la idea de que suelen tener calificaciones más elevadas los estudiantes introvertidos que los extrvertidos, quizá porque se concentran mejor. La formación de los educadores ha de permitir contrarrestar las turbulencias de los adolescentes, lo que equivale a brindarles apoyo, confianza y seguridad, tan necesarios para el despliegue saludable y fecundo de la personalidad.

- Hábitos y técnicas de estudio

Es necesario que los alumnos estén motivados y que rentabilicen el esfuerzo que conlleva el estudio. Los hábitos las prácticas constantes de las mismas actividades no se deben confundir con las técnicas, procedimientos o recursos. Unos y otras, sin embargo, coadyuvan a la eficacia del estudio. De un lado, el hábito de estudio es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje. De otro, conviene sacar el máximo provecho a la energía que requiere la práctica intencional e intensiva del estudio por medio de unas técnicas adecuadas se ha comprobado que los hábitos y técnicas de estudio tienen gran poder predictivo del rendimiento académico alto, mayor incluso que las aptitudes intelectuales. Las dimensiones con más capacidad de pronosticar los resultados escolares son las condiciones ambientales y la planificación del estudio.

En efecto, el rendimiento intelectual depende en gran medida del entorno en que se estudia. La iluminación, la temperatura, la ventilación, el ruido o el silencio, al igual que el mobiliario, son algunos de los factores que influyen en el estado del organismo, así como en la concentración.

Igualmente importante es la planificación del estudio, sobre todo en lo que se refiere a la organización y a la confección de un horario que permita ahorrar tiempo, energías y distribuir las tareas sin que haya que renunciar a otras

actividades. Las modalidades de planificación (a corto, medio y largo plazo) constituyen partes diferenciadas de un único plan de trabajo académico que el alumno ha de concebir racionalmente y que invita a pensar de forma global, es decir, sobre todo el curso, con objeto de mejorar la actuación cotidiana en función de las demandas próximas. Sólo si se dispone de un mapa organizativo general se puede ser eficaz en el diseño y cumplimiento de las acciones concretas.

- **Clima social escolar**

El clima escolar depende de la cohesión, la comunicación, la cooperación, la autonomía, la organización y, por supuesto, del estilo de dirección docente. En general, el tipo de profesor dialogante y cercano a los alumnos es el que más contribuye al logro de resultados positivos y a la creación de un escenario de formación presidido por la cordialidad. Se puede pronosticar un mejor rendimiento académico a los alumnos que trabajan en un ambiente presidido por normas claras y en el que se promueve la cooperación, sin desatender el trabajo autónomo. Así pues, se confirma la idea de que el establecimiento y seguimiento de normas claras y el conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento, ejerce una influencia positiva sobre el rendimiento. Asimismo, se apoya la opinión de los investigadores que no son partidarios de las estructuras de aprendizaje de tipo competitivo. Por el contrario, la cooperación entre alumnos, además de favorecer el rendimiento académico, genera relaciones personales positivas entre ellos.

- **Ambiente familiar**

El clima familiar influye considerablemente en el educando tanto por las relaciones que se establecen en el hogar, como por los estímulos intelectuales, culturales, etc. que se brindan, así como por la forma de ocupar el tiempo libre. La familia es la institución natural más importante en la formación.

Se ha comprobado que las actividades sociales y recreativas de la familia constituyen un buen indicador de la influencia que esta institución ejerce sobre el rendimiento escolar del alumno. Esto quiere decir que es beneficioso utilizar racionalmente el tiempo libre, de forma que se combine la formación y la diversión. Desde esta perspectiva, por ejemplo, no sería recomendable pasar varias horas cada día ante el televisor y sí resulta apropiado, en cambio, practicar deporte, acudir al teatro y al cine, apreciar el arte, leer, realizar excursiones, integrarse en grupos pro social, etc. Este tipo de actividades estimuladas por un ambiente familiar genuinamente cultural-educativo ensanchan los horizontes intelectuales y personales y, por ende, coadyuvan a mejorar el rendimiento académico.

2.2.6 Autoestima y Rendimiento Académico

Ramírez (2000), El tema de la autoestima esta indiscutiblemente ligado a la infancia y la adolescencia al rendimiento escolar, durante los doce años o mas el niño en la situación escolar esta siendo continuamente evaluado por sus

progresos, éxitos y fracasos, esta evaluación va dejando huellas difíciles de borrar, en la imagen personal del niño y de la niña.

El niño que tiene éxitos en lo académico que se siente aprobado va contribuyendo un sentimiento profundo de confianza en si mismo que es la expresión de la sensación de sentirse competente, valorado y por lo tanto digno de ser querido.

Un niño que se valora a si mismo es capaz de trabajar arduamente para conseguir las metas que se propone.

2.2.7 Hábitos de estudio y Rendimiento académico

Arapa (2006), Una de las razones más frecuentes que se dan para explicar bajo rendimiento en los estudiantes, en todos los niveles del sistema educativo, es la falta de hábitos de estudio, como lo son: el uso adecuado del tiempo, leer y sacar buen provecho de lo que se lee, cómo tomar notas, hacer un bosquejo, utilizar adecuadamente el centro de acceso a la información.

No resulta fácil adquirir y desarrollar hábitos de estudio sin una orientación adecuada, el alumno necesita del maestro o de un orientador para, que a través de programas específicos, lo ayuden al respecto.

Los hábitos de estudio tienen una importancia significativa en el mejoramiento del rendimiento académico ya que garantizan un entrenamiento en técnicas e instrumentos necesarios para la adquisición de nuevos aprendizajes, un mayor bagaje de conocimientos y adaptación a la cambiante vida moderna.

2.2.8 Inteligencia y Rendimiento académico

González (1997), Existe un amplio reconocimiento de que la inteligencia tiene considerable influencia en el rendimiento académico, aun cuando este probado que no es la única determinante del éxito escolar.

Jiménez (2006), La inteligencia es la capacidad de relacionar conocimientos que poseemos para resolver una determinada situación en el ámbito académico o de cualquier otra circunstancia de la vida

Es la habilidad que poseen para resolver, Comprende las capacidades que se necesitan para manejar operaciones matemáticas y razonar correctamente. El procesamiento aritmético, lógico, razonado, va ligado a ella.

Es la fluidez que posee una persona en el uso de la palabra. Destreza en la utilización del lenguaje, haciendo hincapié en el significado de las palabras, su orden sintáctico, sus sonidos, Esta inteligencia se capacita para escribir poemas, historias, etc.

CAPITULO III

Planteamiento del Problema

¿Existe diferencia en los hábitos de estudio entre niños y niñas con distinto rendimiento escolar?

3.1 Justificación

Los hábitos de estudio son estrategias conductuales educativas, estas conductas pueden ser adaptativas o desadaptativas, reflejándose en el rendimiento académico del sujeto. Para el psicólogo el abordaje de estas variables es de importancia ya que el bajo rendimiento académico puede ser causado por problemas conductuales.

3.2 Objetivos

3.2.1 Objetivo general

Determinar si los hábitos de estudio del niño y la niña de sexto grado de la Escuela oficial Rural Mixta están relacionados con el bajo y alto rendimiento académico.

3.2.2 Objetivos específicos

- Establecer la relación existente entre actitud general ante el estudio y el rendimiento académico.
- Considerar el lugar de estudio para mejorar el rendimiento académico.
- Estimar el estado físico del niño y la niña en el rendimiento académico.
- Organizar un plan de trabajo para incrementar el rendimiento académico.
- Enumerar las técnicas de estudio útiles para el rendimiento académico.
- Designar exámenes y ejercicios con el fin de mejorar el rendimiento académico.
- Asignar trabajos de investigación para habituarlos en la lectura y escritura para mejorar el rendimiento académico.

3.3 Hipótesis

Hi.1 Existe una diferencia estadísticamente significativa al 0.05% en el aspecto actitud general ante el estudio cuando se comparan niños y niñas con distinto rendimiento académico.

Ho.1 No existe una diferencia estadísticamente significativa al 0.05% en el aspecto actitud general ante el estudio cuando se comparan niños y niñas con distinto rendimiento académico.

Hi.2 Existe una diferencia estadísticamente significativa al 0.05% en el aspecto lugar de estudio cuando se comparan niños y niñas con distinto rendimiento académico.

- Ho.2 No existe una diferencia estadísticamente significativa al 0.05% en el aspecto lugar de estudio cuando se comparan niños y niñas con distinto rendimiento académico.
- Hi.3 Existe una diferencia estadísticamente significativa al 0.05% en el aspecto del estado físico cuando se comparan niños y niñas con distinto rendimiento académico.
- Ho.3 No existe una diferencia estadísticamente significativa al 0.05% en el aspecto del estado físico cuando se comparan niños y niñas con distinto rendimiento académico.
- Hi.4 Existe una diferencia estadísticamente significativa al 0.05% en el aspecto de técnicas de estudio cuando se comparan niños y niñas con distinto rendimiento académico.
- Ho.4 No existe una diferencia estadísticamente significativa al 0.05% en el aspecto de técnicas de estudio cuando se comparan niños y niñas con distinto rendimiento académico.
- Hi.5 Existe una diferencia estadísticamente Significativa al 0.05% en el aspecto de exámenes y ejercicios cuando se comparan niños y niñas con distinto rendimiento académico.
- Ho.5 No existe una diferencia estadísticamente Significativa al 0.05% en el aspecto de exámenes y ejercicios cuando se comparan niños y niñas con distinto rendimiento académico.
- Hi.6 Existe una diferencia estadísticamente significativa al 0.05% en el aspecto de trabajos Físico cuando se comparan niños y niñas con distinto rendimiento académico.
- Ho.6 No existe una diferencia estadísticamente significativa al 0.05% en el aspecto de trabajos físico cuando se comparan niños y niñas con distinto rendimiento académico.
- Hi.7 Existe una diferencia estadísticamente significativa al 0.05% en el plan de trabajo cuando se comparan niños y niñas con distinto rendimiento académico.
- Ho.7 No existe una diferencia estadísticamente significativa al 0.05% en el aspecto plan de trabajo cuando se comparan niños y niñas con distinto rendimiento académico.

3.4 Variables

- **Variable independiente**

Hábitos de estudio

- **Variable dependiente**

Niños y niñas con distinto rendimiento académico

3.4.3 Definición conceptual de las variables.

- **Habito de estudio:** Los hábitos de estudio son conductas adquiridas que a través de la repetición se han convertido en estables y mecánicas. Los hábitos tienen mucho que ver con las actitudes.
- **Rendimiento académico:** se define como el progreso alcanzado por los alumnos en función de los objetivos programáticos previstos, es decir, según los objetivos que se han planificado, que tanto y que tan rápido avanza el alumnado dando los resultados más satisfactorios posibles.
- **Niño o Niña:** Periodo que aparece desde el nacimiento hasta cumplir los dieciocho años, persona de poca edad que está en la niñez.

3.4.4 Definición operacional de la variable

Esta variable se determinó por medio del cuestionario de hábitos y técnicas de estudio, una boleta de datos y hoja de calificaciones de bimestre.

3.5 Alcances y límites

- **Ámbito geográfico**

Barberena, Santa Rosa

- **Ámbito institucional**

Escuela Oficial Rural Mixta cantón Utzumazate Jornada Vespertina

- **Ámbito personal**

30 Niños y 30 Niñas de sexto grado sección A

- **Ámbito temporal**

Del 2 de enero al 15 de octubre del 2011

- **Ámbito temático**

Hábitos de estudio y rendimiento académico en niños y niñas

3.6 Aportes

La presente investigación aporta a la universidad antecedente para que los estudiantes de psicología puedan hacer sus estudios de investigación sobre los hábitos de estudio y el rendimiento escolar.

La escuela será beneficiada porque por medio de la investigación identifica a los niños y niñas con bajo rendimiento escolar y poderles brindar el apoyo necesario y establecer programas de prevención y motivación para recuperar los hábitos que se hayan perdido.

A los padres les ayuda a motivar a sus hijos a brindarles la atención necesaria para adquirir hábitos de estudio positivos y reforzar los ya existentes ya que esto les favorece para su rendimiento académico.

CAPITULO IV

Método

4.1 Sujetos

15 niños de 12 años, 15 niñas de 12 años, 15 niños de 13 años y 15 niñas de 13 años con un total de 30 niños y 30 niñas, de sexto grado de educación primaria con un nivel socio económico bajo y con distinto rendimiento académico

4.2 Instrumentos

Se utilizo el Cuestionario de Hábitos y Técnicas de estudio de estudio. Su aplicación puede ser individual o colectiva, se puede aplicar desde 5º. Primaria hasta 1º. De bachillerato, dura aproximadamente 30 min. El propósito de la prueba es diagnosticar la naturaleza y grado de los hábitos, actitudes y condiciones con lo que los estudiantes se enfrentan a las tareas de estudio esto servirá para conocer cual es la situación en el estudio personal y mejorar si es necesario aquellos aspectos que así lo requieran, y así mismo pronosticar, las consecuencias que se esperan debido de estos hábitos y actuar a partir del diagnostico, en la dirección adecuada para modificar los hábitos defectuosos. En la elaboración del instrumento se han considerado tres aspectos fundamentales que son: Las condiciones físicas y ambientales, el conocimiento de las técnicas básicas y la planificación y estructuración del tiempo, Los cuales se han desglosado en las siguientes siete escalas.

Aspectos o escalas que evalúa:

- Actitud general ante el estudio
- Lugar de estudio
- Estado físico
- Plan de trabajo
- Técnicas de estudio
- Exámenes y ejercicios
- Trabajos

Validez: La definición de un índice de validez es el grado en que el instrumento mide lo que dice de medir en el caso de un test aptitudinal o de conocimientos esa apreciación es fácil y se puede hacer directamente con claridad un criterio objetivo. Desde un punto de vista general, Autores: Manuel Álvarez y Rafael Fernández

4.3 Procedimiento

- Autorización del tema al Sr. Decano de la facultad de psicología
- Selección del tema.
- planteamiento del problema.
- Recolección de fuentes bibliográficas relacionadas con el estudio.
- investigación de las fuentes bibliográficas.
- Solicitud de apoyo institucional a quien corresponda.
- Discusión del proyecto de trabajo con la catedrática asesora.
- Se efectuó la selección de los grupos que serán objeto de investigación.
- Elaboración del instrumento base.
- Aplicación del estudio piloto.
- procesamiento de la información del estudio piloto y ajuste de los instrumentos de la investigación.
- Se selecciono la muestra que sirvió de base para la recolección de datos del estudio.
- Se realizaron visitas a instituciones que servirán de apoyo para el estudio.
- Elaboración de los marcos
- Análisis estadístico de resultados.
- Elaboración de conclusiones y recomendaciones.
- Presentación Publicación del informe final del estudio.

4.4 Metodología de la investigación

Piloña G. (2007) define la investigación descriptiva como la que estudia interpreta y refiere lo que aparece fenómenos y lo que es correlaciones estructuras, variables individuales y dependientes, abarca todo tipo de recogida científica de datos, con el ordenamiento, tabulación interpretación y evaluación de estos.

La investigación Descriptiva es típica de las ciencias sociales, examina sistemáticamente y analiza la conducta humana personal y social en condiciones naturales y en los distintos ámbitos. La investigación descriptiva se utiliza también para esclarecer lo que se necesita alcanzar.

4.5 Metodología estadística

T de Student

Para el presente trabajo se utilizó el procedimiento de la T de Student, en probabilidad y estadística, la distribución t de Student, es una distribución de probabilidad que surge del problema de estimar la media de una población distribuida cuando el tamaño de la muestra es pequeño.

La prueba t de Student como todos los estadísticos de contraste se basa en el cálculo de estadísticos descriptivos previos: el número de observaciones, la media y la desviación típica en cada grupo. A través de estos estadísticos previos se calcula el estadístico de contraste experimental. Con la ayuda de unas tablas se obtiene a partir de dicho estadístico el p_ valor. Si $p < 0.05$ se concluye que hay diferencia entre los dos tratamientos.

CAPITULO V

Presentación de Resultados

Presentación de la T de Student en la escala de Hábitos de estudio en niños y niñas con distinto rendimiento académico de sexto grado de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Utzumazate, Barberena Santa Rosa.

5.1

Cuadro No. 1

análisis del factor actitud general ante el estudio					
	X	Varianza	T obtenida	T critica	hipótesis aceptada
Niñas	79.33	130.57			
			3.96	1.67	Hi
Niños	67	159.65			

Fuente: Cuestionario de Hábitos y Técnicas de estudio.

Interpretación:

En vista que la T obtenida (3.96) Es mayor que la T critica (1.67)
Se acepta la hipótesis de investigación que expresa: Existe una diferencia estadística significativa al 0.05% en el factor actitud general ante el estudio cuando se comparan niños y niñas con distinto rendimiento académico.

Cuadro No. 2

Análisis del factor lugar de estudio					
	X	Varianza	T obtenida	T critica	hipótesis aceptada
Niñas	68.66	308.5			
			2.05	1.67	Hi
Niños	60	227.58			

Fuente: Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio.

Interpretación:

En vista que la T obtenida (2.05) Es mayor que la T crítica (1.67)
Se acepta la hipótesis de investigación que expresa: Existe una diferencia estadísticamente significativa al 0.05% en el factor lugar de estudio cuando se comparan niñas y niños con distinto rendimiento académico.

Cuadro No. 3

análisis del factor estado físico					
	X	Varianza	T obtenida	T critica	hipótesis aceptada
Niñas	66.43	331.08			
			3.1	1.67	Hi
Niños	50.3	377.38			

Fuente: Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio.

Interpretación:

En vista que la T obtenida (3.31) Es mayor que la T crítica (1.67)
Se acepta la hipótesis de investigación que expresa: Existe una diferencia estadísticamente significativa al 0.05% en el factor lugar de estado físico cuando se comparan niñas y niños con distinto rendimiento académico.

Cuadro No. 4

análisis del factor técnicas de estudio					
	X	Varianza	T obtenida	T critica	hipótesis aceptada
Niñas	83.33	333.33			
			1.54	1.67	Ho
Niños	75.53	427.49			

Fuente: Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio

Interpretación:

En vista que la T obtenida (1.54) Es menor que la T crítica (1.67).
Se acepta la hipótesis nula que expresa: no existe una diferencia estadísticamente significativa al 0.05% en el factor de técnicas de estudio cuando se comparan niñas y niños con distinto rendimiento académico.

Cuadro No. 5.

análisis del factor exámenes y ejercicios					
	X	varianza	T obtenida	T critica	hipótesis aceptada
Niñas	83.33	333.33			
			1.54	1.67	Ho
Niños	75.53	427.49			

Fuente: Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio

Interpretación:

En vista que la T obtenida (1.54) Es menor que la T crítica (1.67)
Se acepta la hipótesis nula que expresa: no existe una diferencia estadísticamente Significativa al 0.05% en el factor de exámenes y ejercicios cuando se comparan niñas y niños con distinto rendimiento académico.

Cuadro No. 6

análisis del factor trabajos					
	X	Varianza	T obtenida	T critica	hipótesis aceptada
Niñas	70.2	394.51			
			3.39	1.67	Hi
Niños	52.8	395.06			

Fuente: Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio

Interpretación:

En vista que la T obtenida (3.39) Es mayor que la T crítica (1.67)
Se acepta la hipótesis de investigación que expresa: Existe una diferencia estadísticamente significativa al 0.05% en el factor de trabajos Físico cuando se comparan niños y niñas con distinto rendimiento académico.

Cuadro No. 7

análisis del factor plan de trabajo					
	X	Varianza	T obtenida	T crítica	hipótesis aceptada
Niñas	72	361.37			
			2.11	1.67	Hi
Niños	61	450.68			

Fuente: Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio

Interpretación:

En vista que la T obtenida (2.11) Es mayor que la T crítica (1.67)

Se acepta la hipótesis de investigación que expresa: Existe una diferencia estadísticamente significativa al 0.05% en el factor de plan De trabajo cuando se comparan niñas y niños con distinto rendimiento académico.

CAPITULO VI

Discusión de resultados

Luego de aplicar el test cuestionario de hábitos y técnicas de estudio se pudo comprobar:

Los resultados obtenidos en este estudio afirman que existe una diferencia estadísticamente significativa al 0.05% en las escalas, 1. Actitud general ante el estudio, 2. Lugar de estudio, 3. Estado físico, 4. Trabajos, 5. Plan de trabajo. Cuando se comparo a niños y niñas con distinto rendimiento académico lo que se comprobó por medio de un análisis estadístico el cual demostró que los aspectos del valor T obtenida son mayores que la T crítica por lo que se acepta la hipótesis de investigación.

En base a los resultados obtenidos en el estudio realizado se pudo afirmar que no existe una diferencia estadísticamente significativa al 0.05% en las escalas 1. Técnicas de estudio y 2. exámenes y ejercicios en el cual se compararon niños y niñas con distinto rendimiento académico el cual demostró por medio de la base de datos que la T obtenida fue menor que la T crítica por lo que se acepta la hipótesis nula.

Las niñas tienen mejores hábitos en cuatro escalas que son: actitud general ante el estudio, lugar de estudio, estado físico y trabajos, y los niños tienen mejor hábito en el factor plan de trabajo. Respecto a los estudios expuestos en antecedentes se citan los siguientes:

Hun (2006), investigo Los hábitos de estudio y su influencia en el bajo rendimiento académico. Concluyó que en años anteriores los resultados muestran falta de hábitos de estudio en los alumnos de dicha investigación. Estos resultados tienen afinidad al tema de investigación antes mencionado.

También Vigo (2007), investigo, La Influencia de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico debido a que su conclusión es que los hábitos de estudio y el rendimiento académico de dichos estudiantes son dependientes o sea que hay influencia en el rendimiento académico. Recomendando al instituto de la investigación organizar programas de hábitos de estudio para lograr modificar el rendimiento académico.

Así también son los resultados de la investigación de Pinto y Gallardo (1997), Castilla Piura con su investigación. Relación entre las condiciones ambientales y los hábitos de estudio que tienen los estudiantes este estudio tuvo como propósito determinar la relación existente entre las condiciones de estudio en los educandos del primer grado de educación secundaria de la zona urbana del distrito de Castilla. Obteniendo como resultado que gran parte del bajo rendimiento escolar de los alumnos es por carecer de hábitos de estudio lo cual perjudica en gran parte a los estudiantes de dicha institución.

Muy parecidos son los resultados de Gonzáles (1985), con la investigación Los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico, con el propósito de establecer cuanto contribuyen los hábitos de estudio que a

desarrollado el estudiante, en el nivel de rendimiento académico que este logro en su calificaciones finales que este logro en los cursos de la universidad, utilizando para ello el Inventario de Hábitos de estudio, adaptado por Luís Soto Becerra, concluye en que los resultados indican que los hábitos de estudio si influyen grandemente en el rendimiento académico de los alumnos.

Similar coincidencia son los resultados de García Nimatuj, (2004) USAC, Muestra afinidad al tema con sus estudios Estrategias experimentales para desarrollar Técnicas y Hábitos de Estudio dirigido a estudiantes de 12 a 15 años del nivel básico el propósito de detectar los principales hábitos de estudio que afectan a los estudiantes y ello contribuye al bajo rendimiento escolar. Los resultados obtenidos coinciden con las anteriores investigaciones ya que el factor hábitos de estudio influye grandemente en el rendimiento académico.

CAPITULO VII

Conclusiones

- 7.1 Existe diferencia estadísticamente significativa al 0.05% en el factor: 1. actitud general ante el estudio, 2. Lugar de estudio, 3. Estado físico. 4. Trabajos, 5. Plan de trabajo ya que la T obtenida es mayor que el valor crítico cuando se compararon niñas y niños con distinto rendimiento académico.
- 7.2 No existe diferencia estadísticamente significativa al 0.05% en el factor: 1. Técnicas de estudio y 2. Exámenes y ejercicios cuando se comparan niños y niñas.
- 7.3 Las niñas presentan mejores hábitos en las escalas actitud general ante el estudio, lugar de estudio, estado físico y trabajos
- 7.4 Los niños tienen mejores hábitos en 1. Factor plan de trabajo
- 7.5 Dicha investigación comprobó por medio de las estadísticas que las niñas son las que poseen mayores hábitos de estudio que los niños.

CAPITULO VIII

Recomendaciones

- 8.1 Es conveniente que las autoridades educativas de la escuela tomen en cuenta los resultados de la investigación, en el sentido de que es necesario desarrollar hábitos de estudio en forma técnica para mejorar la calidad de la educación en el medio.
- 8.2 Organizar charlas informativas, sobre planificación y organización del tiempo, por parte del departamento de psicología de la dirección departamental de educación a docentes y niños y niñas.
- 8.3 Empezar por medio de la lectura e investigaciones a inculcar los hábitos de estudio y la enseñanza de métodos y técnicas desde el primer nivel de enseñanza.
- 8.4 Trabajar durante las horas de clase, el desarrollo y fortalecimiento de hábitos de estudio en los alumnos.
- 8.5 Fomentar en los alumnos hábitos de lectura en la escuela, para obtener mejores resultados en el rendimiento académico.
- 8.6 Es urgente y necesario que a nivel de la institución educativa, se modele un hábito de estudio adecuado a las particularidades como institución y tomando en cuenta la procedencia de los estudiantes que acuden a dicha institución.

BIBLIOGRAFIA

LIBROS

1. Aguirre de Trabanino, Delia (2000). El valor de la autoestima, Guatemala, Centro América. Ediciones, Universidad de Salamanca, España.
2. Enciclopedia de la psicología OCEANO, tomo I Pág.158
3. Francisco J. Tejedor y José L. Rodríguez Diéguez (1996), Documentos didácticos, Evaluación educativa. Primera edición universidad de salamanca España.
4. Johnson, David W. (1972), Psicología de la Educación. Editorial Kapelusz. Buenos Aires.
5. José Bernardo Carrasco (2004), Estrategias de Aprendizaje para Aprender mas y mejor. Ediciones Rialp, S.A. Alcalá Madrid España.
6. José C. Núñez P. Julio A. González P. (1994). Determinantes del Rendimiento Académico. Universidad de Oviedo.
7. José Luis Rodríguez D. (1992), Lenguaje y Rendimiento Académico.
8. Kelly W. (1982) Psicología de la Educación séptima edición, Edición Morataya, Madrid.
9. Namakforoosh. Metodología de la Investigación. Segunda Edicion
10. Nerici Imideo G. (1996), Introducción a la Orientacion Escolar. Editorial Kapeluz
11. Nubia S. Ramírez (2000), Valgo o no Valgo. Auto estima y rendimiento escolar. Primera edición LOM ediciones, Santiago de Chile.
12. Ortega J. (2006), Bajo rendimiento Escolar. México, Primera Edición
13. Piaget, Jean (1999) enciclopedia de psicología y aplicaciones. Edamsa Exploración, México.
14. Piloña, G. (2007) Estadística Manual Practico para el Estudio y Aplicación de los métodos estadísticos. Guatemala: GP Editores CIMGRA.

TESIS

1. García, María (2004),
Estrategia experimental para desarrollar técnicas y hábitos de estudio,
dirigida a estudiantes de 12 a 15 años del nivel Básico. Tesis de
Universidad de Dan Carlos de Guatemala
2. González A. (1985), Los hábitos de estudio y su relación con el
rendimiento académico Tesis de Universidad Francisco Marroquín.
3. Hun, Ana del Carmen. (2006), Los Hábitos de Estudio y su Influencia
en el Bajo Rendimiento Académico. Tesis de Universidad de San
Carlos, Guatemala.
4. Pinto y Gallardo Isabel (1997), Relación entre las condiciones
ambientales y los hábitos de estudio que tienen los educandos del
distrito de castilla Piura. Tesis de Universidad Cesar Vallejo. Perú
5. Vigo A. (2007), Influencia de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento
Académico de los estudiantes de primer año del instituto superior
Tecnológico Huando Ural Lima Peru
En:<http://www.slideshare.net/alfvigo/influencia-de-los-hbitos-de-estudio-en-el-rendimiento-acadmico>

EGRAFIAS

1. Alfonso Giménez (2006), La inteligencia
<http://www.xatakaciencia.com/otros/que-es-la-inteligencia>
2. Condiciones para el estudio eficiente.(2009)
En:<http://caobac.blogspot.com/2009/06/condiciones-para-el-estudio.html>
3. Correa, M. (2003), Hábitos de Estudio y Tarea en casa Ediciones de la
Universidad de Illinois USA.
<http://www.monografias.com/trabajos83/habitos-estudio-influencia-rendimiento-escolar/habitos-estudio-influencia-rendimiento-escolar>.
4. Definición de Rendimiento. En: <http://definicion.de/rendimiento/>
5. Eddy Warman(2010), bajo rendimiento escolar
<http://eddywarman.blogspot.com/2010/02/sabe-cuales-son-las-posibles-causas-del.html>

6. Francisca Liliana, Hernández Gómez (2009), Formación de Hábitos de Estudio Perú En:<http://www.slideshare.net/fragmil/proyecto-final-de-tesis-maestria-ucv2009-pacasmayo>
7. Góngora, Cesar. (2008)
Método para Estudiar
En:<http://metodoparaestudiar.blogspot.com/2008/01/hbitos-de-estudio.html>
8. Hábitos de estudio (2009),
<http://www.slideshare.net/magnoliaantigua/presentacion-habitos-de-estudios>
9. Jaspe, Carolina. el rendimiento académico (2008),
En:http://www.monografias.com/trabajos57/estudio-rendimiento-academico/estudio_rendimiento-academico.shtm
10. Lina M. Bobell (2008), Bajo rendimiento académico.
EN:<http://bajorendimientoacademico.blogspot.com/2008/07/definicion-de-trminos.html>
11. Lorena Bravo c. (2002), El bajo rendimiento escolar
<http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=137578>
12. Horaciolos Walter y Jimena Cosaco (2010), hábitos de estudio también se adquieren en casa, educar chile, El portal de la educación. Fundación chile.
<http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=7376>
13. Luque Arapa, Mario Walter. (2006).
Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico
En:<http://www.monografias.com/trabajos44/habitos-y-rendimiento/habitos-y-rendimiento.shtm>
14. Maraboli. (2009), Habito
En:<http://www.abettertodayenespanol.com/el%20habito.htm>
15. Maria del Pilar González (1997), El significativo del efecto de la inteligencia en el rendimiento academico.
En:http://dspace.usc.es/bitstream/10347/608/1/pg_132-139_adaxe13.pdf
16. María Soledad (2011), como formar habitos de estudio en el hogar.
http://www.armonia.cl/web/index.php?option=com_content&view=article&id=416:como-formar-habitos-de-estudio-en-el-hogar&catid=105:nuevas-cada-manana&Itemid=40

17. Martínez O. (2007), Claves del Rendimiento Escolar
En:<http://comunidadescolar.educacion.es/700/tribuna.html>
18. Natalia Calderón Astroga (2007), Rendimiento académico
http://www.ecured.cu/index.php/Rendimiento_acad%C3%A9mico
19. Rondón C. (2001), Internalidad y Hábitos de Estudio. Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Experimental. Libertador Caracas Venezuela.
<http://www.monografias.com/trabajos83/habitos-estudio-influencia-rendimiento-escolar/habitos-estudio-influencia-rendimiento-escolar>.
20. Rubén Edel Navarro (2003) El rendimiento académico, REICE, Revista electrónica Iberoamericana, Madrid España.
<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/551/55110208.pdf>
21. Valentín Martínez – Otero Pérez (2002), claves del rendimiento escolar
<http://comunidadescolar.educacion.es/700/triburev.html>
22. Yenny Paulina Jara (2007), factores que influyen en el aprendizaje de niños y niñas <http://yjara.wordpress.com/>

ANEXO

Apellidos y nombre Edad
 Sexo V M Centro Curso

A continuación encontrarás unas preguntas que se refieren a tu forma de estudiar. Léelas con detenimiento y contéstalas marcando en la hoja de respuestas el espacio del:

SÍ, si lo que se dice coincide **SIEMPRE** o **CASI SIEMPRE** con tu forma de estudiar.
NO, si lo que se dice **NO** coincide **NUNCA** o **CASI NUNCA** con tu forma de estudiar.

En caso de duda, contesta **SÍ** o **NO** teniendo en cuenta lo que te ocurre con más frecuencia. Recuerda que sólo debes dar una respuesta a cada pregunta. Si te equivocas, debes borrar cuidadosamente la marca y señalar la otra.

Debes ser sincero y contestar a todas las preguntas, pues estos datos servirán para conocer cuál es tu situación en el estudio personal y mejorar, si es necesario, aquellos aspectos que lo requieran. Si no has comprendido algo puedes preguntarlo ahora.

NO COMIENCES A CONTESTAR HASTA QUE TE LO INDIQUEN.

1. ¿Tienes claras las razones por las que estudias? **SÍ** **NO**
2. ¿Sueles cambiar con cierta frecuencia el lugar donde estudias en tu casa? **SÍ** **NO**
3. ¿Procuras estudiar en aquellas horas en que te encuentras en mejores condiciones para aprender? **SÍ** **NO**
4. ¿Te has parado a pensar sobre el número de actividades que realizas cada día y el tiempo que le dedicas a cada una de ellas? **SÍ** **NO**
5. ¿Acostumbas a mirar el índice y los apartados más importantes de un tema antes de comenzar a estudiar? **SÍ** **NO**
6. ¿Tomas nota de las explicaciones de los profesores? **SÍ** **NO**
7. ¿Lees con detenimiento los enunciados de las preguntas? **SÍ** **NO**
8. ¿Consideras el estudio una ocasión para aprender? **SÍ** **NO**
9. ¿Tu lugar de estudio está alejado de ruidos y otras cosas que impidan concentrarte? **SÍ** **NO**
10. Antes de empezar un trabajo, ¿haces un esquema de los aspectos más importantes que vas a desarrollar? .. **SÍ** **NO**
11. ¿Sueles dormir, por lo menos, 8 horas cada día? **SÍ** **NO**
12. ¿Tienes una idea general de lo que vas a estudiar a lo largo del curso en cada materia o asignatura? **SÍ** **NO**
13. Antes de estudiar el tema con profundidad, ¿realizas una lectura rápida del mismo para hacerte una idea general? **SÍ** **NO**
14. Antes de escribir la respuesta, ¿piensas detenidamente lo que vas a contestar y cómo lo vas a hacer? **SÍ** **NO**
15. Cuando comienzas a estudiar, ¿tardas bastante tiempo en concentrarte? **SÍ** **NO**
16. En el lugar donde estudias habitualmente, ¿hay personas o cosas que distraen tu atención? **SÍ** **NO**
17. Cuando tomas notas, ¿sueles copiar al pie de la letra lo que dice el profesor? **SÍ** **NO**
18. ¿Sueles dormir mal y por la mañana te sientes cansado y poco repuesto? **SÍ** **NO**
19. ¿Has elaborado un plan de trabajo en función del tiempo de que dispones y de las asignaturas que tienes? . **SÍ** **NO**

NO TE DETENGAS, CONTINÚA EN LA PAGINA SIGUIENTE.



Autores: M. Álvarez y R. Fernández.

Copyright © 1989, 2005 by TEA Ediciones, S.A. - Edita: TEA Ediciones, S.A.; Fray Bernardino de Sahagún, 24; 28036 MADRID. Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS. Si le presentan otro en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España.

