

Universidad Rafael Landívar
Facultad de Humanidades
Departamento de Psicología

**Mandatos básicos en mujeres adultas, que han sufrido
violencia doméstica por parte del cónyuge**

TESIS

Luisa Fernanda Paredes Ávila
4699693

Guatemala, agosto 2011
Campus Central

Universidad Rafael Landívar
Facultad de Humanidades
Departamento de Psicología

**Mandatos básicos en mujeres adultas, que han sufrido
violencia doméstica por parte del cónyuge**

TESIS

Presentada al Consejo de la Facultad de Humanidades

Por:

LUISA FERNANDA PAREDES ÁVILA

Previo a optar al título de:

PSICÓLOGA CLÍNICA

En el grado académico de:

LICENCIADA.

Guatemala, agosto de 2011.

Campus Central

AUTORIDADES UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR

Rector	P. Rolando Enrique Alvarado López, S.J.
Vicerrectora Académica	Dra. Lucrecia Méndez de Penedo.
Vicerrector de Investigación y Proyección	P. Carlos Cabarrús Pellicer, S. J.
Vicerrector de Integración Universitaria	P. Eduardo Valdés Barría, S. J.
Vicerrector Administrativo	Lic. Ariel Rivera Irías
Secretaria General	Licda. Fabiola de la Luz Padilla Beltranena.

AUTORIDADES FACULTAD DE HUMANIDADES

Decana	M.A Hilda Caballeros de Mazariegos
Vicedecana	M.A Hosy Benjamer Orozco
Secretaria	M.A Lucrecia Elizabeth Arriaga Girón
Directora del Departamento de Psicología	M.A Georgina Mariscal de Jurado
Directora del Departamento de Educación	M.A Hilda Díaz de Godoy
Directora del Departamento de Ciencias de la Comunicación	M.A Nancy Avendaño
Director del Departamento de Letras y Filosofía	M.A Ernesto Loukota
Representante de Catedráticos	Lic. Ignacio Laclériga Giménez
Representante ante Consejo de Facultad	Licda. Melisa Lemus

Asesor de Tesis

Dr. Julián Sinibaldi Gómez

Revisor de Tesis

M.A Georgina Mariscal de Jurado

Guatemala, 10 de Junio de 2011

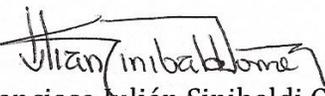
Señores
Miembros del Consejo
Facultad de Humanidades
UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR
Ciudad

Estimados señores:

Me es grato dirigirme a ustedes para presentar a su consideración el trabajo de tesis titulado "**Mandatos básicos en mujeres adultas, que han sufrido violencia doméstica por parte del cónyuge**", realizado por la alumna **Luisa Fernanda Paredes Ávila** con carné **46996 - 93** y así optar al título de Licenciado en Psicología Clínica

He asesorado y revisado dicho documento y considero que cumple con todos los requisitos solicitados por la Facultad para su aprobación, por lo que me permito solicitar que se le nombre revisor final.

Atentamente,


José Francisco Julián Sinibaldi Gómez

CAT 15136



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Iesuita en Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES
Teléfono: (502) 24262626 ext. 2440
Fax: 24262626 ext. 2486
Campus Central, Vista Hermosa III, Zona 16
Guatemala, Ciudad. 01016

FHS/ap-CI-172-11

Guatemala,
10 de agosto de 2011

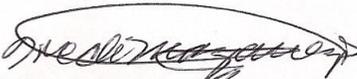
Señorita
Luisa Fernanda Paredes Ávila
Presente.

Estimada Señorita Paredes:

De acuerdo al dictamen favorable rendido por la Revisora Examinadora de la Tesis titulada: **“Mandatos básicos en mujeres adultas, que han sufrido violencia doméstica por parte del cónyuge”**, presentada por la estudiante **Luisa Fernanda Paredes Ávila**, carné No. **46996-93**, la Decana de la Facultad de Humanidades AUTORIZA LA IMPRESIÓN DE LA TESIS, previo a optar al título de Licenciada en Psicología Clínica.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente,


Licda. Hilda Caballeros de Mazariegos, M.A.
DECANA DE FACULTAD



*ap
c.c.file

En todo amar y servir
Ignacio de Loyola

AGRADECIMIENTOS

A DIOS

Por ser mi guía para lograr la culminación de esta meta.

A MI ESPOSO

Lic. Frank Trujillo por su amor y apoyo.

A MIS HIJOS

Diego Fernando y Daniela Fernanda por ser mi vida, mi inspiración.

A MIS PADRES

Dr. Rolando Paredes y Licda. Thelma de Paredes por ser quienes me iniciaron en esta carrera, a través de su ejemplo. Agradezco y admiro su guía y apoyo incondicional.

A MIS HERMANOS

Valeska, Edwin y Michell por ser parte angular en mi vida y fuente de inspiración permanente.

A TODA MI FAMILIA: PAREDES, YUNSAN, ÁVILA Y TRUJILLO

Por la presencia que han tenido en mi vida, porque cada uno me ha enseñado e inspirando de muchas formas.

Especialmente a **Doña Elida Aldana y Don Efraín Trujillo** a quienes admiro y respeto.

A **Marina Paredes** por su cariño y ejemplo de tenacidad.

A **Angela Paredes** (Mamá Angelita), por su ejemplo de fortaleza.

A MAMI (Carmen Morales Santizo de Ávila) y ALIS (Alicia Paredes)

Quienes sé que comparten conmigo este logro, así como compartieron mi vida.

&

A UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR

Por mi formación académica y moral. Por la oportunidad de conocer a personas extraordinarias, tanto catedráticos como a compañeros. AMIGAS, a ustedes les debo momentos inolvidables; ahora podemos decir: "¡Misión cumplida!"

A Dr. Julián Sinibaldi, quien no sólo como catedrático y asesor, sino como persona deja una huella importante.

A Licda. Cynthia Brenes y a Licda. Mirna Ordóñez, de quienes recibí gran apoyo tanto en lo profesional como en lo personal.

A PROPEVI a través de y a las valiosas mujeres que participaron en esta investigación, por compartir su vivencia y permitir el desarrollo de este estudio.

ÍNDICE

	Página
RESUMEN	
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1 Análisis Transaccional	24
1.1.2 Argumento	30
1.1.3 Mandatos Básicos	32
1.2 Violencia doméstica	37
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	48
2.1 Objetivos	50
2.2 Elemento de Estudio	50
2.3 Definición del elemento de estudio	51
2.4 Alcances y Límites	52
2.5 Aporte	53
III. MÉTODO	54
3.1 Sujetos	54
3.2 Instrumento	55
3.3 Procedimiento	56
3.4 Diseño	58

IV. PRESENTACION DE RESULTADOS	59
4.1 Descripción de casos	59
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	87
VI. CONCLUSIONES	97
VII. RECOMENDACIONES	99
IV. LISTA DE REFERENCIAS	100
Anexos	
ANEXO I. INSTRUMENTO	
ANEXO II. FICHA TÉCNICA	
ANEXO II. CODIFICACIÓN DE CASOS	

RESUMEN

Con el objeto de conocer en que forma se presentan los mandatos básicos, propuestos por el Análisis Transaccional, en mujeres adultas que han sufrido de violencia intrafamiliar por parte de su cónyuge, se realizó una investigación de corte cualitativo. Se entrevistó a una población reducida, seleccionada de forma intencional en base a los criterios específicos de inclusión compuesta por ocho mujeres que sufrieron de violencia doméstica y que asisten a la institución PROPEVI para recibir ayuda terapéutica así como talleres relacionados con el tema de violencia. Las mujeres fueron entrevistadas haciendo uso del instrumento creado para esta investigación. La entrevista realizada fue creada por la autora, revisada y validada por 5 expertos en Análisis Transaccional y/o violencia doméstica e investigación. La entrevista estaba compuesta por preguntas relacionadas con la percepción de las participantes acerca de la relación y la convivencia de éstas con sus padres, específicamente durante la niñez con el objetivo de indagar a través de preguntas abiertas. Sobre los mandatos básicos propios del Análisis Transaccional, medidos a través de uno de los instrumentos creados por este modelo de psicología, el “Argumento de Vida”.

Al tener las entrevistas realizadas, éstas se transcribieron y se vaciaron en una matriz realizada específicamente para ello diseñándose esquemas, así como cuadros de vaciado de los indicadores en los que se focalizó el estudio. Los resultados obtenidos de la experiencia de vida de estas mujeres mostraron información sobre los mandatos estudiados del modelo del Análisis Transaccional, en la vida de las mujeres entrevistadas y su relación hacia ellos.

En las respuestas de las mujeres entrevistadas, se encuentra una alta cifra de de respuestas que confirman los mandatos: “No vivas” “No disfrutes” “No logres” “Quédate sola”, las cuales actúan como estructuras mentales importantes en las actitudes con que enfrentan su vida en general y en especial, las interrelaciones con su pareja. Estos mandatos influyen de manera directa en la autoestima, en la visión del futuro y en la valorización de las personas con la cual estas personas enfrentan su vida en general.

El mandato de “No vivas” resultó ser una estructura mental muy nociva que influye en que las sujetos entrevistadas con mucha facilidad no se cuiden o protejan de manera adecuada, por lo que arriesgan su integridad física, social o financiera, viviendo entonces muchas situaciones extremas en todos los niveles. Esta posición permite entender, el aporte (No voluntario) de muchas mujeres a las situaciones negativas que se presentan en la vida de pareja enmarcada por la violencia doméstica.

El mandato “No logres” constituye un mandato básico, detectado en las sujetos del presente estudio que parece constituirse en un permanente fantasma de fracaso que se pretende compensar con la filosofía del “mejor no” y de resistencia a los cambios o al riesgo, una actitud que en muchas ocasiones puede ser una dificultad en las interrelaciones o en el manejo de la problemática de la vida cotidiana y ocasionalmente ser una parte irritativa de la interrelación de pareja.

El mandato “No disfrutes” resultó ser una puerta a la desmotivación y a la sensación de sobrecarga en las participantes lo que a su vez puede facilitar los estados de ánimo depresivos que inviten a la desesperanza. Esta actitud puede ser un elemento contribuyente a la relación negativa o irritante.

El mandato “Quédate sola” aparece en las participantes como una idea que en algunas personas se puede fijar y funcionar como una especie de profesía autocumplidora. Es aquella en la que inexorablemente va a caerse independiente de lo que se haga o diga. Esta idea coloca una sobrecarga de obligación o tensión en las relaciones pues es un mandato que está siendo magnificado en nuestra cultura de hoy a través de la descalificación de los compromisos de largo plazo incluyendo su versión positiva “Es mejor estar sola”.

Se recomienda estudiar de forma más amplia este tema para poder integrar en programas de ayuda a la mujer al entender de forma completa la dinámica que se desarrolla en mujeres que sufrieron violencia doméstica por parte de su cónyuge.

I. INTRODUCCIÓN

La familia es la base de la sociedad. En la familia se forman los valores y creencias de sus integrantes. Los padres o tutores son quienes dan los lineamientos a los hijos, sobre lo que se espera de ellos tanto por los padres mismos, como por la sociedad. Este legado, conlleva dinámicas en sí mismo, que el Análisis Transaccional analiza y dentro de los que reconoce como los mandatos básicos.

Un fenómeno que no se puede ignorar por su elevada incidencia actualmente es la violencia doméstica. Éste es un fenómeno social, que en la actualidad se presenta en cifras altas, las cuales preocupan tanto a autoridades como a profesionales de la salud, dados sus elevados costos sociales. Por ejemplo, según Pérez (2004) la violencia de género en general y la violencia contra las mujeres en las relaciones de pareja en particular, es un fenómeno histórico presente en gran parte de las culturas humanas, sin límite de edad, clase social, etnia, ideologías o religión. Es una realidad todavía escondida, tiene mucho que ver con sociedades en las cuales se sitúa a las mujeres en una posición de inferioridad económica, social, cultural y emocional respecto de los hombres.

Según, la Organización Mundial de la Salud (2004), la epidemia de violencia contra las mujeres y niñas constituye una vergüenza terrible para los movimientos sociales en pro de los derechos humanos y una crisis de la salud pública. En todo el mundo, las mujeres son con frecuencia víctimas de golpes y abusos sexuales a manos de sus parejas, familiares, vecinos y desconocidos. También sufren violencia por motivos de género durante situaciones de conflicto, posconflicto y guerra. Los efectos que esto produce en la salud de las mujeres van mucho más allá de las contusiones, de los huesos rotos e incluso de la

muerte. Además de causarles sufrimiento físico, la violencia tiene profundas repercusiones sobre el bienestar psíquico de las mujeres, su salud sexual y reproductiva así como el bienestar y la seguridad de sus familias y comunidades. El costo de la violencia contra las mujeres desde el punto de vista humano es enorme y tiene también una dimensión económica. La violencia doméstica afecta a las mujeres independientemente de la cultura, clase social, etnia, educación y orientación sexual.

Red de la No Violencia contra las mujeres-Comisión Interamericana de Derechos Humanos REDNOVI-CIDH (2006) refiere que de enero al 11 de noviembre del 2005 se registraron 2940 denuncias de violencia doméstica y se aplicaron 1868 medidas de seguridad. En relación a las demandas de pensión alimenticia, hasta septiembre de ese mismo año ingresaron 2746. Faltando datos estadísticos de los juzgados que no envían documentación completa, entre ellos los de la capital a través del instrumento conocido como la boleta única. El Centro Nacional de Análisis y Documentación del Organismo Judicial. – CENADOJ- elabora sus estadísticas trimestrales con datos obtenidos de dicha boleta, sin embargo, como no existe una boleta interinstitucional, los datos no coinciden con los de la Policía Nacional Civil ni con los del Ministerio Público. Sin embargo, la identificación por sexo de las víctimas de violencia doméstica demuestra su direccionalidad, hacia las mujeres; como puede analizarse a través de las denuncias fueron en mujeres mayores de 18 años, 2798 , de los cuales el número de casos reportados en niñas fue de 631, niños 500 y 281 casos de víctimas se consignaron como hombres; sin embargo, no se puede conocer cuántos de estos casos corresponden a grupos vulnerables como discapacidad, enfermedad, adultez mayor o estigmatización.

En este trabajo de investigación se enfoca la violencia doméstica, en mujeres adultas que han sufrido violencia doméstica por parte del cónyuge. El objetivo general de esta investigación es analizar cómo se presentan los mandatos básicos que tienen en común mujeres adultas que han sufrido de violencia doméstica por parte del cónyuge. Es importante alcanzar este objetivo porque la información que los resultados pueden ayudar a entender de forma más profunda la forma en que el argumento de vida está presente para poder estudiar y aportar nuevas formas de abordaje ante la violencia doméstica.

Con relación a violencia doméstica, se han realizado varias investigaciones a nivel nacional e internacional, Castillo (2008) refiere sobre la ansiedad que experimentan las mujeres guatemaltecas, víctimas de la violencia doméstica y tiene como objetivo en su estudio establecer la sintomatología y niveles de ansiedad, así como las estrategias de afrontamiento que éstas adoptan para atenuar dichas manifestaciones. La investigación se realizó por medio de dos grupos focales de 6 y 7 mujeres, cada uno, entre las edades de 30 a 62 años, que son atendidas por el Programa de Prevención y Erradicación de la Violencia Intrafamiliar-PROPEVI.- Los instrumentos utilizados fueron: El Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI) de C. D. Spielberger, que mide los niveles de ansiedad y, una entrevista estructurada, por medio de la cual se conocieron las estrategias de afrontamiento de la ansiedad utilizadas por las participantes. Los resultados obtenidos en el Test de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI) mostraron un nivel alto de ansiedad en las participantes de ambos grupos focales, tanto para la subescala de Estado, como para la de Rasgo.

Asimismo, se concluyó, a través de las entrevistas, que las mujeres víctimas de violencia doméstica, utilizan una serie de estrategias para afrontar la ansiedad que experimentan, como ciertas acciones con fines defensivos, conductas de agresión hacia su cónyuge o conviviente, búsqueda de ayuda de familiares y amigos, orientación legal, psicológica y de otras instituciones, permanencia en la

relación de violencia, resignación ante el abuso e intentos de quitarse la vida, derivado de su condición de maltrato. Ante las referidas conclusiones, se elaboraron lineamientos para el desarrollo de un Programa de Intervención Cognitiva, que puede ser utilizado en el abordaje psicológico de mujeres víctimas de violencia doméstica.

Red Antioqueña de Niñez, REDANI (2005) hace mención de las cifras de los casos de maltrato de pareja registrados por Medicina Legal en Antioquia, provincia de Colombia, en 2004. El número de casos reportados en este estudio fue de 36.901 fueron contra mujeres, lo que las señala como las principales víctimas de violencia doméstica. Del mismo modo, de los casos reportados de violencia sexual, 85.76% fueron en contra de las mujeres. Las cifras son contundentes, pero más grave que ellas son la indiferencia y permisividad con que la situación es atendida. No sólo por parte de las autoridades, sino también de la sociedad así como su naturalización a través de las creencias culturales.

Según Rodríguez (2008), la violencia doméstica en Guatemala, no es un factor determinante para que una mujer sea o no sumisa; ya que la sumisión y la violencia doméstica son el resultado de lo que se conoce como sistema patriarcal. Según su trabajo de investigación que tuvo como objetivos determinar el grado de sumisión que puede tener una mujer víctima de violencia doméstica e identificar los tipos de violencia a los que podría estar expuesta una mujer víctima. Se siguió el diseño de investigación descriptiva. Para comprobar estos objetivos se utilizaron como instrumentos: el test psicológico Inventario de Masculinidad y Femenidad, y una boleta de encuesta, ambos se aplicaron a 40 mujeres víctimas de violencia doméstica, que asistieron a las Asociación Nuevos Horizontes. Al final de este estudio se concluye que la violencia doméstica, no es un factor determinante para que una mujer sea o no sumisa; ya que la sumisión y la violencia doméstica son el resultado de lo que se conoce como sistema

patriarcal y debido a esto, dentro del plan terapéutico que se desarrolla con las mujeres sobrevivientes de violencia doméstica, se debe incluir la terapia con enfoque de género, por lo complejo de la problemática que presenta este tipo de pacientes.

Ordoñez (2008) tuvo como objetivo la prevención de la violencia doméstica a través de la sensibilización acerca del tema para lograr cambios de patrones o paradigmas en los estudiantes. Los sujetos fueron estudiantes del colegio el Alba de Momostenango, Totonicapán, Guatemala. Se capacitó a los jóvenes en los valores humanos mediante el autoconocimiento y valoración de sí mismo/a. Se fomentó la autoestima de cada género para así gozar de fraternidad familiar y social a manera de mejorar las relaciones interpersonales. En los resultados se indica que la mujer abusada se vuelve "codependiente" de su cónyuge agresor aún después de ser golpeada. La violencia doméstica puede percibirse, en jóvenes como algo normal en la pareja. Plantea que la formación y capacitación con los estudiantes del colegio "El Alba", como resultado final, provocó en los jóvenes y las señoritas participantes iniciar un cambio de mentalidad y actitudes respecto a la violencia doméstica, la cual anteriormente no se veía como problema sino como algo normal, una forma de vivir a la cual la persona inconscientemente se va adaptando. Otro motivo por el cual algunas mujeres no se separan de este problema de "codependencia" como es considerado dentro de dicho estudio, es que la familia o las creencias religiosas, las anima a permanecer con el abusador. Sobre todo la familia les aconseja que mantengan esa relación por "el bien de tus hijos". A veces las mujeres no se separan y sufren en silencio por miedo a perder su seguridad económica y la de sus hijos. Otras veces no se separan debido a las amenazas de más violencia o de muerte, si intentan separarse. Cuando se pregunta a algunas mujeres por qué aguantaron maltrato durante años, la respuesta más común fue ésta: "Por mis hijos; no quería que se criaran sin un padre". Parece una respuesta válida, pero si se analiza profundamente se descubre su inconsistencia. Sucede que en una situación de violencia los hijos también sufren. El crecimiento en una atmósfera

de miedo, tensión y terror influirá negativamente en su desarrollo emocional y más tarde podría manifestarse en el abandono escolar, en el uso de drogas, en desórdenes psicológicos, en violencia y delincuencia.

La mujer repetidamente abusada sufre violencia psicológica sobre su yo, su identidad individual. Eso la incapacita para tomar las decisiones. Su autoestima se deteriora hasta creer ella misma que merece tales insultos y golpes.

Investigaciones sobre violencia doméstica refieren los principales elementos de la actitud violenta del agresor se relacionan con la ingesta de alcohol y/o drogas, aunque también pueden responder a otras múltiples causalidades psicológicas y sociales. En consecuencia, el uso indebido de drogas se constituye en “factor desencadenante” cuando propicia violencia en el ámbito familiar, o en “efecto” en tanto las drogas se convierten en refugio o escape de una persona para sobrellevar situaciones de violencia familiar.

Pérez, (2000) menciona que más importante aún que resolver los conflictos que se plantean en las relaciones humanas, es evitarlos. Un análisis de las situaciones potencialmente conflictivas puede ayudar a ajustar comportamientos de modo que la relación adopte formas constructivas.

En la violencia doméstica, ambos agresor y víctima, forman parte de este círculo vicioso, considerar a uno solo sería no tomar en cuenta su relación a nivel interaccional, ya que ambos forman parte de un todo, lo que implica atender tanto a la víctima como al agresor.

Estudios sobre el agresor indican que también ha estado expuesto a situaciones de violencia en su familia de origen, presentan además baja autoestima y déficit en habilidades verbales, falta de asertividad, especialmente en relación a sus parejas, y una gran necesidad de ejercer el control.

La mujer víctima de violencia doméstica es un miembro de una familia con una determinada organización que a su vez pertenece a un sistema social con una cultura en el cual co-existen mitos, prejuicios, valores sobre la organización familiar y la relación entre sus miembros.

Otra investigación que basa su estudio en la mujer víctima de violencia doméstica es el que presenta Ortega (2006), a través de un estudio de tipo experimental que tuvo como objetivo comprobar la efectividad de un programa en habilidades sociales en un grupo de mujeres víctimas de violencia doméstica. La muestra investigada fue conformada por 8 mujeres de entre 18 y 40 años de edad, quienes asisten al Centro Evangélico de Estudios Pastorales en América Central, en la ciudad de Guatemala. Para cumplir dicho objetivo se utilizó la Escala de Habilidades Sociales (EHS). Con esta escala se evaluó la aserción y las habilidades sociales antes y después de la aplicación de la terapia cognitiva conductual. La terapia de grupo cognitivo conductual, consistió en 14 sesiones de 1 hora 45 minutos, una vez por semana, y los principales temas desarrollados tenían relación con violencia doméstica y técnicas de asertividad.

En este estudio se compararon medias correlacionadas y se estableció la diferencia de medias de los test aplicados en las distintas áreas de asertividad, antes y después de la participación en la terapia grupal. Para realizar las comparaciones estadísticas se utilizó la t de student y el análisis de la misma se realizó a través del programa Statistical Package for the Social Sciences, SPSS versión 7.5 para Windows. Se concluyó que la terapia de grupo cognitivo conductual es eficaz en aumentar la asertividad en las escalas “auto expresión de situaciones sociales”, “defensa de los propios derechos como consumidor”, “expresión de enfado o disconformidad”, “decir no y cortar interacciones”, “hacer peticiones”, y “escala global”. Un resultado que llamó la atención fue la disminución estadísticamente no significativa en la escala “iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto”, por lo que se recomienda que en futuras aplicaciones de programas de entrenamiento de habilidades sociales, se evalúe

el riesgo de entrenar a una población víctima de violencia doméstica por parte de su pareja , en el área de iniciar interacciones positivas con personas del sexo opuesto.

El Análisis Transaccional no se basa exclusivamente en los mensajes ocultos en el guión de violencia así como de trastornos, tal como es la angustia, tampoco considera que esa revelación y la posibilidad de revivir tales mensajes se la sustancia y el fin de toda la terapia, como se muestra en la investigación de Paiva (2007) que presenta el objetivo de conocer el proceso de aplicación del *análisis transaccional* en el tratamiento de un caso de *trastorno de angustia, con agorafobia* en Guatemala. Se realizaron diagnósticos a pacientes del Instituto de Psicología que estaban bajo la responsabilidad del investigador en su actividad de Práctica Supervisada y se identificó a uno de ellos, del género masculino, de 32 años de edad, que de acuerdo al Manual de Clasificación de Trastornos Psicopatológicos (DSM IV–TR), presentaba un *trastorno de angustia con agorafobia*. Se utilizó como instrumento la entrevista estructurada para aplicar instrumentos del *análisis transaccional* y el diario de campo, para consignar en cada sesión las descripciones del sujeto, así como las experiencias, ideas y dudas que surgidas durante el proceso de recolección de la información. Se optó por realizar una investigación cualitativa, por permitir realizar los objetivos del estudio a partir de los significados subjetivos del sujeto asociados a su motivo de consulta, historia de vida y síntomas presentados.

La aplicación de los instrumentos del *análisis transaccional*, permitió la formulación y aplicación de una propuesta terapéutica cuyos aspectos fundamentales fueron los siguientes: asumir como terapeuta el rol de *Padre Protector* con el objetivo de establecer una fuerte alianza terapéutica y contener al paciente a través de caricias positivas incondicionales; aplicar técnicas de relajación con el objetivo de reducir la ansiedad; instalar nuevos mandatos en el *Niño Sumiso* del paciente para provocar un reaprendizaje y una readecuación de sus conductas; entrar en el evento traumático a través de una meditación

dirigida a fin de exteriorizar la culpa y el dolor experimentados por el paciente; establecer diálogos internos del paciente desde su *Padre Protector* hacia su Niño interior (reparentalización); hablar al estado *Adulto* del paciente explicando lo que le pasó; reforzar los nuevos mandatos instalados. La aplicación del *análisis transaccional* en el tratamiento de un *trastorno de angustia con agorafobia* se mostró eficaz. El paciente recuperó totalmente su funcionalidad.

El tema de la violencia doméstica se ha investigado en otros países. Dentro de algunas investigaciones internacionales que reflejan esta preocupación, se encuentra la que el Ministerio del Interior de Chile, en conjunto con la Universidad Católica de Chile (2008) realizó para conocer su magnitud real. Ésta fue la primera encuesta nacional en ese país, de victimización por violencia doméstica y delitos sexuales. Según ésta, el 36 por ciento de las mujeres de entre 15 y 59 años y que han tenido alguna relación de convivencia, declaró haber sufrido violencia doméstica alguna vez durante su vida, ya sea en la forma de abuso psicológico, físico menos grave, físico grave y/o sexual - cuya prevalencia ascendió a 37, 25, 15 y 16 por ciento, respectivamente.

Garza (2008) presenta una investigación con el objetivo de analizar si el efecto integracional de los hogares con violencia del periodo "t" al "t+1" es decreciente, además del hecho de que alguno de los miembros del hogar haya sido testigo de violencia en su infancia es un factor determinante de la presencia de violencia en el siguiente período. Además busca observar cómo afecta el hecho de que las mujeres trabajen o no, en la presencia de violencia y cómo influye la edad de las mujeres en la violencia. [Instituto Nacional de Estadística Geografía e informática INEGI, (2003)].

En sujetos de estudio se limita a estudiar el efecto integracional en Nuevo León, y a nivel nacional de México, utilizando un modelo probabilística puesto por Pollak (2002), utilizando el programa SPSS y la base de datos fue obtenida en la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares 2003 INEGI (2003).

El procedimiento de dicha investigación fue la aplicación del modelo Pollak (2002), mediante un modelo teórico, se analiza la manera cómo se transmite la agresión entre las familias de una generación a otra. El modelo que se utiliza tiene en cuenta únicamente los mecanismos de transmisión mediante la exposición a la violencia dentro de la familia de origen, en donde existen matrimonios y divorcios que dependen únicamente de la predisposición a la violencia de los individuos, sin considerar la elección racional de los mismos, por lo que supone que la violencia en la familia se transmite por aprendizaje o por imitación. Sin embargo, sí permite que las decisiones de la pareja afecten el comportamiento y las preferencias de sus hijos/as.

En los resultados sobre casos cuando no existe divorcio y las parejas se unen aleatoriamente. Se menciona que se encontró que la violencia familiar se transmite de generación en generación por medio de aprendizaje y experiencias vividas en el hogar de origen. La probabilidad de que haya violencia en un hogar dado que el hombre sufrió violencia en su familia es de 45,55% para una mujer nuevoleonense y 56,46% para una mexicana promedio. Lo que nos indica una alta probabilidad de que el patrón de conducta violenta hacia la mujer se repita en el hogar de la generación siguiente ($t+1$), además las mujeres que observaron maltrato entre sus padres tienen una probabilidad de 23,9 y 21,35 puntos porcentuales mayor de ser violentadas por sus esposos, respectivamente. En cuanto a las variables no incluidas en el modelo y utilizadas para determinar un perfil de víctima y agresor, se encontró que si la mujer trabaja hay una mayor probabilidad de que se presente la violencia en su hogar. Esto implica que cuando la mujer se desarrolla en el ambiente laboral, el esposo

o pareja podría sentirse atacado frente a la pérdida de dependencia económica que tiene ella, lo que se refleja en dichas cifras. Respecto a la edad de la mujer, a partir de los 60 años aproximadamente existe mayor variabilidad. Las mujeres víctimas de violencia se concentran, en este estudio, en niveles bajos de preparación escolar, como son la primaria y secundaria; generalmente se dedican a quehaceres del hogar; son casadas y tienen entre 27 y 40 años de edad.

Cos (2006) presenta en la investigación, Situación de las mujeres en el Estado de Nuevo León, México 2006, cuyo objetivo fue analizar los indicadores relevantes de la condición femenina en Nuevo León, México para los años recientes; además los índices de desarrollo humano, de Desarrollo Relativo al Género y de Potenciación para los 51 municipios del Estado de Nuevo León, México. En esta investigación se detectó que en Nuevo León hay 50,2% de mujeres, de las cuales el 94,6% reside en áreas urbanas y el 85,9% se concentran en el área metropolitana. La tasa global de fecundidad es de 2,1 hijos por mujer. El promedio de escolaridad de las mujeres es de 9,2 años. La participación económica de las mujeres es mayor en el área metropolitana de Monterrey (34%) y la más baja se observó en la región Sur (12.1%). El 17.9% de los hogares tienen jefatura femenina. El Índice de Desarrollo Humano (IDH) utilizado por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) para el año 2003, ubica a México con un 0,814. Nuevo León se ubica en un segundo lugar en el contexto nacional, después del Distrito Federal. Ya que el IDH no refleja fielmente las diferencias entre el desarrollo de hombres y mujeres, por lo que el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) propuso el Índice de Desarrollo Humano relativo al Género (IDG). México se coloca en el lugar 46 de los 140 países evaluados. Además de constituir un serio obstáculo para el desarrollo socioeconómico, la discriminación de las mujeres en los ámbitos educativo y económico influye para crear condiciones que las someten a la violencia.

Reyes (2007) presenta la investigación realizada en México, *Estudio sobre el perfil del agresor basado en los cuestionarios aplicados a víctimas que acudieron a solicitar atención a los módulos itinerantes de asesoría jurídica y psicológica instalados en diez Municipios del Estado de Nuevo León México*, con el fin de identificar las características más importantes del agresor, tales como sexo, la edad, el parentesco con la víctima, la escolaridad, la condición de actividad, el ingreso, la presencia de violencia en sus familias de origen, el consumo de alcohol o de alguna droga, etc. Aunque no son representativos a nivel estadístico, permiten conocer las características de la población atendida por el Programa de Apoyo a las Instancias de Mujeres en las Entidades Federativas (PAIMEF). El 93% de los agresores son hombres. El 62% de los agresores se concentran en edades de 25 a 44 años, especialmente en el grupo de 30 a 34 años (17,6%). El 37,0% de las agresiones van dirigidas de esposo a esposa, y el 12,2% de concubino a su pareja. El 61,1% de los agresores se concentran en nivel escolar de primaria y secundaria terminadas. El 32,8% de los agresores laboran en actividades de la categoría de trabajadores industriales, artesanos y ayudantes. El 34,5% de los agresores que trabajan perciben ingresos que van de 2 a 5 salarios mínimos al momento de la realización del estudio. El 54% consumen alcohol, el 16% consumen drogas y el 13% tienen antecedentes penales. El 66% de los agresores son originarios del Estado de Nuevo León. El 47,7% de los agresores sufrieron violencia en la infancia, además, la mitad de los agresores presenciaron el maltrato hacia su madre en la familia de origen.

La Universidad Católica de Chile (2008) en la investigación basada sobre la Primera Encuesta Nacional de Victimización Intrafamiliar y Delitos Sexuales en Chile tuvo como objetivo presentar Índices de violencia ocurridos en el último tiempo entre los sectores más vulnerables, especialmente, niños y adultos mayores. Dentro de los sujetos de estudio se entrevistó a 1.109 mujeres entre 15 y 59 años; a 1.325 adultos mayores de más de 59 años y a 1.162 niños y adolescentes entre 11 y 17 años que asisten regularmente a un establecimiento

educacional del país. Respecto al error muestral, cada estimación en la población tiene asociado el correspondiente margen de error. En todas las poblaciones éste es inferior al 5%. Dentro de los resultados que se muestran de ello el 7% de los niños y niñas ha sufrido abuso sexual en su vida, que el 29% del total de abusos sexuales que sufren son de tipo intrafamiliar. En cuanto a las mujeres, un 9,2% afirmó haber sufrido algún tipo de abuso sexual después de los 15 años, fuera de la pareja. Además, establece una relación directa entre las consecuencias de la violencia doméstica en las víctimas y su salud mental. De los menores agredidos, un 30% tiene problemas de este tipo y un 35,3% es victimizado en la escuela. Mientras las mujeres, presentan mayor consumo de tranquilizantes, de drogas y depresión, mismo mal que afecta a los adultos mayores afectados.

La Universidad Externado de Columbia (2003) busca establecer en la investigación *Conflicto y violencia intrafamiliar* a través del Centro de Investigaciones sobre Dinámica Social de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad Externado de Colombia, las características y condiciones que causan la violencia doméstica y el maltrato infantil en Bogotá y proponer recomendaciones para una política de prevención. Se analizaron 100 expedientes de casos de violencia doméstica en fiscalías, 525 familias con violencia doméstica que solicitaban los servicios de las Comisarías de Familia, y 100 casos de familias de similar condición pero sin eventos de violencia doméstica, el estudio establece las configuraciones de riesgo-protección conjugando elementos de la dinámica familiar, del contexto socioeconómico y cultural en que se encuentran inmersas las familias y de la condición psicoemocional de los miembros de la familia involucrados en los últimos eventos de violencia doméstica. Se logró el desarrollo de la noción de configuración crítica, y el diseño de una metodología que permite la identificación, cuantificación y valoración de la misma. A partir de los desarrollos de la ecología humana avanza en la identificación y construcción de configuraciones críticas de riesgo a partir de las cuales es posible no sólo

entender las manifestaciones de violencia al interior de la familia sino proponer formas novedosas de abordaje del problema. El enfoque utilizado permitió poner en evidencia aspectos y facetas de la violencia doméstica desconocidos, así como reevaluar algunas de las hipótesis más comúnmente utilizadas para su descripción y comprensión.

A través de las investigaciones mencionadas, se puede observar que la violencia doméstica se potencializa al estar expuesto el agresor, a la violencia doméstica dentro de el entorno familiar nuclear ya sea cómo víctima o como testigo de ella y que las mujeres tienden a aceptar la violencia doméstica mientras que los hombres la tendencia es más alta hacia ser éstos los agresores y utilizar la violencia doméstica como un medio para resolver conflictos.

1.1 Análisis Transaccional

La psicología nos presenta una gran variedad de escuelas y tendencias para explicar la dinámica humana, que permita de alguna manera llenar la necesidad de predecir, prevenir o influir en los factores que puedan afectarla, con el objetivo de plantear las condiciones para lograr un mayor equilibrio personal y la búsqueda de una convivencia en armonía.

Dentro de una amplia gama, se escogió para el estudio el Análisis Transaccional, pues se presenta un modelo ordenado con algunas características que permiten plantear una mayor eficiencia diagnóstica y de elaboración de propuestas terapéuticas a largo plazo.

El Análisis Transaccional es una teoría que nace de la observación de las personas en el marco de los procesos “normales” contrario a muchas escuelas que parten del estudio de la conducta enferma como el centro conceptual.

Se puede afirmar entonces que es una psicología centrada inicialmente en la parte fisiológica o funcional y no psicopatológica, sin que ello sea una limitante en la busca de explicaciones y procesos diagnósticos de la psicopatología, aunque sea un campo especializado.

El Análisis Transaccional de la escuela latinoamericana, funciona basado en diez instrumentos según Kertesz (2003) o conceptos que se aplica como modelos de referencia y que permiten entender la dinámica humana. Desde la perspectiva intrapsíquica como la personalidad o el sistema emocional.

Desde la visión de las interrelaciones, en sus diferentes fórmulas de comunicación y profundidad así como también en los patrones de conducta repetitivos y predecibles que facilitan o perjudican el funcionamiento armónico en las diferentes situaciones de la vida cotidiana.

Con ese fundamento el Análisis Transaccional es una poderosa herramienta con la cual es posible analizar y explicar muchas de las situaciones cotidianas adecuadas o inadecuadas sin el enfoque psicopatológico, pero utilizándolo si las conductas así lo ameritan.

Por ello se cree que es un enfoque muy útil para entender el fenómeno de la violencia doméstica, viéndola como procesos cuyos componentes pueden ser separados e influidos individualmente como una metodología para enfrentar las secuencias o patrones inadecuados complejos.

Kertesz (2003) define el Análisis Transaccional (A.T.) como una nueva ciencia de la conducta desarrollada por el Psiquiatra Eric Berne, quien insistió en haber creado una psicología social, ya que en su época (años 50) predominaba el enfoque del individuo.

Berne describía en el primer artículo cómo había llegado al concepto de los Estados del Ego y de dónde sacó la idea de separar al Adulto del Niño. En el siguiente artículo desarrolló el esquema tripartito que se sigue usando hoy en día (con el Padre, el Adulto y el Niño), presentando sus diagramas de tres círculos, mostrando cómo escenificar las contaminaciones, bautizando la teoría como Análisis Estructural y denominándola «un nuevo enfoque psicoterapéutico». Berne describe la forma en que un mismo individuo puede comportarse en ocasiones como un adulto, en otras de una forma infantil y todavía en otras repitiendo las conductas de sus propios padres.

Con base a estas ideas se plateó un instrumento; el Análisis Estructural.

Berne (1961) define el análisis estructural de primer orden en los estados del Yo como "sistemas coherentes de pensamiento y sentimiento manifestados por los correspondientes patrones de conducta" (p.121). Todos los seres humanos manifiestan tres estados del Yo:

1- Uno derivado de los padres que ha tenido y por ello, llamado estado Padre del Yo. Contiene las actitudes y el comportamiento incorporados de procedencia externa. En él la persona siente, piensa, actúa, habla y responde igual que lo hacía su padre o su madre cuando él era pequeño.

2- Otro es el estado del Yo en el que la persona aprecia la realidad presente de forma objetiva, con un sentido adecuado, de forma organizada, apreciando objetivamente lo que le rodea, calculando las posibilidades y las probabilidades sobre la base de su experiencia y conocimientos; es éste el estado Adulto del Yo.

3- El tercero es el estado Niño del Yo. Contiene todos los impulsos naturales, a la vez que las grabaciones de sus primeras experiencias, de cómo respondió a ellas y de las posiciones que adoptó con relación a él mismo y a los demás; o de otro modo, es la parte de la persona que siente, piensa, actúa, habla y responde igual que lo hacía él/ella cuando era un niño/niña de cierta edad.

Kertész (2003) menciona que se le llama “Análisis” por separar el comportamiento humano en unidades simples fácilmente observables y comprensibles y “Transaccional”, porque hace énfasis en las transacciones, dando más importancia a lo interpersonal que a lo intrapersonal. Se define como una filosofía, como un sistema teórico y como un conjunto de técnicas de cambio, según Woolams y Brown (1979) y el Manual de A.T (1977).

También Berne (1974), afirma que todos nacen como “príncipes y princesas”, con potencial para ser felices y con éxito, pero los padres con sus mensajes los transforman en “sapos”. El niño puede luchar por un tiempo contra estos mensajes, pero poco a poco va aceptando una prohibición de autonomía, disfrute, éxito e intimidad. Pero tomando como base el primer postulado del A.T., se puede asegurar que la capacidad de vivir en armonía es parte integral del ser humano y que se mantiene latente en toda persona. El Análisis Transaccional como una filosofía positiva y de confianza en el ser humano defiende que todo ser humano tiene la capacidad para lograr el éxito y una vida productiva y significativa, a menos que sufra de alguna alteración orgánica grave. Este potencial innato para manifestarse depende del apoyo ambiental en que se procesa el desarrollo del ciclo vital del individuo, particularmente de sus figuras de referencia.

Kertész (2003) presenta como características principales del Análisis Transaccional las siguientes: es una filosofía positiva y de confianza del ser humano. Es un modelo de aprendizaje, porque parte del principio que las alteraciones de conducta son aprendidas de otros en la infancia y en la adolescencia, razón por la cual pueden reaprenderse. Defiende la premisa de que el individuo es responsable por lo que siente, piensa, dice y hace, y es a partir de esta premisa que siempre se presenta la opción de adecuar sus conductas y sus comportamientos a su proyecto de vida.

Es un modelo sencillo, que usa un vocabulario comprensible a la mayoría de las personas, lo que facilita una relación más horizontal entre el terapeuta y el paciente, y al mismo tiempo establecer una comunicación efectiva entre psicoterapeutas y médicos de otras especialidades.

Es un modelo natural, por basarse en necesidades biológicas como el afecto y el contacto físico; en necesidades psicológicas como el reconocimiento, la toma de posición sobre sí mismo y los demás; y en necesidades sociales como el sentido de pertenencia y el logro, comunes a todo ser humano.

Es un modelo objetivo, sin minimizar lo subjetivo. Es objetivo al describir comportamientos observables y registrables, pero también considera como fundamental la observación de los varios signos subjetivos de la conducta tales como palabras, tonos de voz, mirada, gestos, etc., que ayudan a explicitar lo que la persona siente y piensa.

Es diagramable, una vez que muchos de sus conceptos teóricos se pueden representar a través de gráficos, vectores y cuadros.

Es predictivo, porque la observación de los signos de la conducta, asociados al conocimiento de la historia personal de un individuo, permiten identificar tendencias inconscientes, a través de lo que el Análisis Transaccional llama, “de mensajes ulteriores”, las cuales hacen prever cuáles son los resultados en términos de conducta y comportamientos de la persona, en donde se continúa con su “programa” mental actual.

Es integrable, por constituir un modelo que se basa en un marco referencial lógico y amplio, puede combinarse con otros métodos terapéuticos, como la terapia de la Gestalt, la hipnosis Ericksoniana, la Programación Neuroligüística, o las técnicas corporales.

Es contractual, una vez que defiende la realización de un contrato con el paciente como una meta objetiva de cambio positivo de la conducta. El contrato que se realiza de común acuerdo con el paciente, debe ser específico, observable, sujeto a mediciones y de ser posible, con un plazo de tiempo. El contrato permite que el terapeuta y el cliente asuman sus respectivas responsabilidades por lo que se desea lograr. Y es igualitario, porque considera que todas las personas nacen con iguales valores y derechos.

Así mismo, Kertész (2003) describe los 10 instrumentos del Análisis Transaccional, que son:

- El esquema de la personalidad: Padre, Adulto y Niño: Es la fase intrapersonal del A.T.
- El análisis de las transacciones o intercambios sociales: Comienza la fase interpersonal.
- Los refuerzos sociales o caricias: La importancia del contacto físico, verbal y de otros tipos.
- Las posiciones existenciales: Cómo me veo (percibo) y cómo veo (percibo) a los demás.
- Estructuración del tiempo: Las 6 formas de su manejo.
- Los juegos psicológicos: Se refiere a secuencias de transacciones inadecuadas, que se repiten a lo largo de la vida.
- Emociones auténticas y sustitutivas (rebusques): Los componentes emocionales de la conducta.

- El argumento de vida y las metas de vida. Otro aporte fundamental de Berne: la formación del “guión” de vida en la infancia, la “programación” inconsciente, versus la autonomía en las decisiones (metas de vida).
- EL miniargumento. Una secuencia repetitiva también de conductas individuales, a partir de ideas erróneas, socialmente aceptables.
- Dinámica de grupos. Leyes de la estructura y funcionamiento de grupos pequeños y sus etapas de desarrollo.

De estos instrumentos, se profundizará en el uso del Argumento de Vida, el cual se amplía a continuación.

1.1.2 Argumento

Según Berne (1973) el argumento o guión de una persona es la decisión de la primera infancia de cómo vivirá y cómo morirá, ese plan que lleva en la cabeza dondequiera que vaya. Las decisiones triviales puede que las decida con la razón pero las decisiones importantes ya están tomadas.

Thomas (1991), refiere que para el individuo la importancia, la influencia, y el papel de su Argumento de Vida es una cuestión de grado y patología definidos, tanto por la exposición del niño a un ambiente familiar más o menos tóxico psicológicamente, como por la edad en la cual dicho niño decide su Argumento.

Reyes (2009) menciona que cuando la vida es guiada por un argumento siempre hay periodos en el que pareciera que la persona está evadiendo su destino infeliz. Este período en el argumento de apariencia normal, se denomina contrargumento. El contrargumento está activo cuando este plan infeliz de la vida personal da entrada aun periodo más feliz. Esto sin embargo, es sólo temporal e invariablemente se colapsa, dejando el lugar para la argumentación

original. Conforme los individuos son ayudados a regresar a las experiencias tempranas que los llevaron a tomar decisiones que entonces fueron necesarias para su supervivencia física o psicológica, pero que en el presente entorpecen su camino, ellos pueden hacer una "redecisión" de manera diferente para tener una vida más plena en el presente. Es posible observar el argumento de una persona en breves secuencias de conducta llamados mini-argumentos que constantemente imitan y refuerzan el argumento. El hecho es que todo lo que pasa en la vida mental y emocional se refleja en sus conductas. Así es como con el estudio de las transacciones de las personas, los analistas transaccionales son capaces de comprender las formas y razones de las conductas de las personas y ayudarlos a parar de jugar juegos, cambiar sus argumentos y obtener de su vida su máximo potencial.

Steiner (1980), menciona que el Argumento de Vida tiene como objeto evitarle al individuo, una vez que es adulto, hacerse responsable de los fracasos que el mismo se provoca, sin intervención de su estado del Yo Adulto, facilitándole así el culpar, con su Niño, al destino por los acontecimientos tanto positivos como negativos de su vida. Dependiendo de nuestras circunstancias infantiles desarrollamos distintos estilos y actitudes ante la vida. El Análisis del Argumento de Vida de Analisis Transaccional, presenta un modelo de desarrollo humano, basado en permisos y mandatos incorporados y tomados inconscientemente de las figuras parentales, principalmente en la infancia.

Blakeney (1979) menciona que la finalidad del análisis del guión es eliminar la influencia del guión o, como lo menciona Berne (1966), como un plan de vida. Argumento o Guión de vida es un plan de vida inconsciente. Desde la infancia se toman decisiones para sobrevivir y responder a las necesidades inmediatas y más adelante inconscientemente se continúan tomando decisiones de esta forma aunque sean nocivas.

Según Thomas, (1991), a diferencia de los animales, los cuales tienen un Argumento de Vida determinado y codificado, y que deben cumplir en forma rígida, paso a paso, el Argumento de Vida del ser humano es básicamente producto de un aprendizaje más o menos consciente de respuestas y reacciones conductuales en función de las experiencias y vivencias individuales de la infancia. Es como una *cinta grabada* que da respuestas fijas a determinados estímulos tanto internos como externos. Además, y como consecuencia de la naturaleza dinámica del hombre y de la mujer, éstos buscan de preferencia aquellos estímulos que respondan a los componentes de su Argumento de Vida, programándose y reprogramándose a si mismo al igual que a los demás fenómenos que se verifican a través de la forma personal de hacer o de decir las cosas.

En la formación de un argumento de vida, los elementos que estructuran la dirección de dicho argumento son los mandatos básicos. A continuación se detalla información para su comprensión y para entender el contexto con el Argumento de vida.

1.1.3 Mandatos Básicos

Kertész (2003) perfila que todos tienen un argumento ya que todos reciben educación familiar, escolar y social, de la cual todos toman decisiones para construir su marco de referencia, la identidad y la forma de pensar, sentir, orientación sobre alguna vocación, el significado de la pareja y elección de grupos. Los mandatos indican qué hacer o qué no hacer. Por ejemplo: “No lo logres”. Faltan las instrucciones para cómo cumplirlo. Dicho cómo emana de cualquier estado del Yo de los familiares: Padre, Adulto, Niño. En alrededor de tres tercios de los casos el *Qué* proviene del progenitor del sexo opuesto; el *Cómo* del progenitor del mismo sexo (o sustitutos). El mandato “No lo logres” de la mamá llega a través de gestos despectivos cuando el niño trata de hacer algo, risas cuando “fracasa” o mensajes directos como: “No vas a poder”. El Adulto del Niño del esquema de personalidad del chico capta que la eficiencia de éste

molesta a la mamá. Finalmente, internalizará el mandato fracasa, porque con el ensayo y error descubrió que así la mamá queda satisfecha. Los mandatos del argumento se graban a través de repeticiones de las conductas parentales y los refuerzos que éstas producen. En la mayoría de los casos los mandatos no son voluntarios ni conscientes. Pocos padres perjudican deliberadamente a su descendencia.

Tapia (1978) menciona que los mandatos básicos son las conductas reiteradas de los padres o sustitutos internalizados en el Niño adaptado en forma de verdaderas órdenes internas en base a las que “inconscientemente” se vivieron al comienzo para no perder protección y aceptación de los padres. Luego para armar el Aparato Argumental, que de no conjurarlo lleva de un modo inevitable a cumplir con el final negativo que se tiene reservado desde entonces. Todo el por qué de este fenómeno psicológico se puede resumir diciendo que: “Un niño no aprende lo que sus padres dicen, sino que sólo aprende lo que sus padres hacen”.

Los mandatos más frecuentes o importantes son:

- **No vivas (no existas, muérete)**

Según Kertész (2003), es el peor de los mandatos, pues casi todos los suicidas lo recibieron y lo llevan a cabo. Esto porque anula cualquier otra posibilidad; excepto en circunstancias donde la persona desea vivir y busca situaciones peligrosas para reforzar y cumplir este mandato. Ejemplo: correr en automóvil, pasar los semáforos cuando están en alto, beber en exceso, tomar drogas, frecuentar lugares peligrosos, cruzar la calle distraído, practicar deportes riesgosos, fumar o comer demasiado, trabajar muchos o acumular tensiones (suicidio en cuotas), cometer un asesinato. Este mensaje es enviado mediante las siguientes conductas de los padres en relación a los hijos: Dejando solo al bebé largos ratos. No acariciándolo, ni dándole afecto. Dejándolo desprotegido de abrigo y cuidados. Riéndose cuando se lastima, cuando tiene miedo o cuando está

en peligro. Diciéndole que todos los problemas empezaron cuando él nació. Que no querían tenerlo, pues ya tenían suficientes hijos cuando él nació. Cuando le dicen al enojarse con él: “ Quisiera verte muerto”.

También los padres enseñan a sus hijos con su ejemplo, conductas con tendencias suicidas, cuando desafían el peligro o cuando se junta con amigos mafiosos.

- **No disfrutes:**

Es el más frecuente de la humanidad. Esto se da cuando el chico disfruta, dejarlo solo, cuando se le impone culpa: “Claro para ti todo es fácil, yo no tuve todo eso”, “si te ríes tanto te vas a enfermar”.

- **No sientas:**

Este mandato se graba en el niño cuando sus padres no le permiten mostrar sus emociones auténticas. También cuando lo dejan solo, sin darle la protección necesaria y las caricias que necesita. Cuando el niño muestra alegría, lo reprimen, lo culpan o lo castigan. Cuando muestra miedo o tristeza y lo rechazan o le dicen: “ Sea macho, aguántese”. Cuando el niño se lastima, al verlo llorar le dicen: “Los hombres no lloran”. Al crecer, la persona que tienen este mandato de *no sientas*, no puede expresar sus emociones, y en su lugar fuma, bebe o come en demasía. Otras veces los transforma en síntomas psicossomáticos como tics, dolores de cabeza, úlceras o, en el peor de los casos, alteraciones cardiovasculares (infarto).

- **No pienses:**

Según Kertesz (2003), este mandato es el segundo en frecuencia en la humanidad. Y señala que “Pensar es usar el Adulto, racionalmente, aplicando las leyes de la lógica formal, tomando decisiones con información relevante y confiable, evaluando las consecuencias posibles. Decidir con el padre o con el niño no es pensar. Si lo es combinar el pensamiento creativo, intuitivo del Adulto del Niño con el razonamiento del Adulto” (Pág. 182). Se transmite cuando

los padres le dicen al niño repetidamente: “Cállate, tú no sabes nada”. También cuando ignoran sus opiniones, las personas así programadas lo manifiestan desesperándose cuando se les presenta algún problema o bien gritando.

- **No lo logres y fracasa**

Kertész (2003), menciona que los padres forman este mandato interrumpiendo al niño cuando hace alguna tarea o actividad. Otras veces hacen la tarea por él, se burlan si se equivocan, le dicen de una forma o de otra que no será capaz de hacerlo o le muestran modelos de perdedores. Como consecuencia de lo anterior, hay una serie de ascensos o logros inconclusos como consecuencia del modelo de conducta tomado de sus padres, fallando en sus grandes proyectos, no obstante todas las proyecciones y posibilidades de éxito.

- **No crezcas:**

Según Kertész (2003), este mandato se induce mediante la sobreprotección, para mantener la dependencia de los hijos y no quedarse solos. Otra forma es festejar comportamientos regresivos. Ejemplo: Un chico de 11 años habla como si tuviera 2 y le dicen: “ Qué dulce, que lindo es”. O bien dándole de comer en la boca a un niño capaz de hacerlo solo; decirle lo que tiene que hacer en lugar de ayudarlo a decidir, dándole sobrenombres como bebé, chiquita, nena.

- **No me superes:**

Kertész (2003) señala que este mandato se da cuando cualquiera de los padres funciona con un marco de referencia competitivo, y su autoestima es baja, y por esta razón cualquier progreso en sus hijos será visto como una relativa caída en el propio valer. Ante esta situación el hijo o hija aprende que si demuestra sus aptitudes, papá o mamá se sentirán mal, de modo que aprende a disminuirse y a sentirse sin valía personal. Menciona también que el papá

compite con su hijo, sintiéndose herido u ofendido si éste le gana en algún juego o deporte, de igual manera la mamá, no enseñará a cocinar ni administrar la economía doméstica a su hija. Quizá la hija llegue a sobresalir profesionalmente, pero como ama de casa dependerá de su mamá o su suegra, para no superar a su madre hasta en eso.

- **No hagas:**

Este mandato se da cuando los padres no son coherentes con lo que dicen y en lo que hacen. Por ejemplo, el padre le dice a su hijo: “Nunca debes mentir”; sin embargo el niño ha observado muchas veces que cuando timbra el teléfono su padre le dice a su madre: “Contesta, y si es mi jefe, di que no estoy”. Al pequeño se le graba más la conducta que observa en su padre, que lo que él le dice que haga.

- **No te diviertas:**

Este mandato se graba cuando los padres no permiten que su hijo disfrute o se divierta. Casi siempre se le da al hijo mayor, haciéndolo responsable de sus hermanos. También es enviado cuando le dicen al niño: “Termina tu tarea”, “lava los platos”, “ayuda a tu mamá”, “cuida a tu hermanita”. En esta forma el pequeño siempre está ocupado y no tiene tiempo para jugar o divertirse. Las personas que tienen este mandato son muy aburridas y les cuesta trabajo divertirse.

- **Quédate Solo:**

Este mandato se da cuando los padres enfocan la soledad como una situación más segura que el estar con personas cercanas. Por ejemplo, el padre le dice a su hijo: “Es mejor solo que mal acompañado”; el niño observa el rechazo a la socialización sana con amistados y con familia. Al niño se le graba el mensaje de peligro ante las demás personas.

El argumento de vida de violencia doméstica se entiende mejor al analizar también los elementos de la violencia misma, por lo que a continuación se analizan los elementos propios y la variedad de aspectos de la violencia doméstica.

1.2 Violencia doméstica

Según la Declaración sobre la Eliminación de la Violencia contra la Mujer, ONU (1993), violencia contra la mujer se entiende como “todo acto o acto de violencia basado en la pertenencia al sexo femenino que tenga o que pueda tener como resultado un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico contra la mujer, inclusive las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de la libertad, tanto si se produce en la vida pública como en la privada. Violencia doméstica es toda acción u omisión cometida por algún miembro de la familia en relación de poder, sin importar espacio físico donde ocurra, que perjudique el bienestar, la integridad física, psicológica o la libertad y el derecho al pleno desarrollo de otro miembro de la familia” (p.32).

La Organización Mundial de la Salud (2004), define la violencia doméstica como “todo acto de violencia basado en el género que tiene como resultado posible o real un daño físico, sexual o psicológico, incluidas las amenazas la coerción o la privación arbitraria de la libertad, ya sea que ocurra en la vida pública o en la vida privada.” (p.94)

La Constitución política de la República de Guatemala (2004) define la violencia doméstica a través de la Ley para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia Intrafamiliar, Decreto 97-96 como: “cualquier acción u omisión que de manera directa o indirecta, causare daño o sufrimiento físico, sexual, psicológico o patrimonial, tanto en el ámbito público como en el privado, a una persona integrante del grupo familiar por parte de parientes o convivientes o ex convivientes, cónyuge y ex cónyuge o con quien se haya procreado hijos o hijas”.

Según el Plan Nacional para la Prevención de la Violencia Intrafamiliar y Sexual, Nicaragua (2000) se reconocen cinco formas fundamentales de violencia en la familia:

- **Violencia física:** Ocurre cuando una persona que está en una relación de poder con respecto a otra, le infringe daño no accidental, por medio del uso de la fuerza o mediante el uso de algún tipo de arma que puede provocar o no lesiones externas, internas o ambas. El castigo repetido no severo también se considera violencia física.
- **Violencia sexual:** Es todo acto en el que una persona en relación de poder y por medio de la fuerza física, coerción o intimidación psicológica, obliga a otra a que ejecute un acto sexual contra su voluntad o que participe en interacciones sexuales que propician su victimización y de la que el ofensor obtiene gratificación. La violencia sexual tiene diferentes expresiones como la violación en el matrimonio, el abuso sexual infantil, el incesto, el acoso sexual y la violación, que incluyen, entre otras acciones, las siguientes: caricias no deseadas, penetración oral, anal, o vaginal con el pene y objetos, exposición obligatoria a material pornográfico y exhibicionismo.
- **Abuso sexual infantil:** Se refiere al acto o actos de naturaleza sexual impuestos por un adulto a un niño o niña que por su condición de tal, carece del desarrollo maduracional, emocional y cognitivo para dar consentimiento acerca del o los actos en cuestión. La habilidad para engañar al niño o niña en una vinculación de tipo sexual, está basada en la posición dominante y de poder que tiene la persona adulta sobre ellos y que contrasta con los aspectos de vulnerabilidad y dependencia que éstos tienen. Autoridad y poder son, entonces, los dos elementos que permiten al abusador coaccionarles implícita o directamente para lograr sus propósitos sexuales.

- **Violencia Psicológica:** Es toda acción u omisión que dañe la autoestima, la identidad o el desarrollo de la persona, incluyen los insultos constantes, la humillación, el no reconocer aciertos, el chantaje, la degradación, el ridiculizar, rechazar, manipular, amenazar, entre otros.
- **Violencia patrimonial o económica:** Son todas aquellas medidas u omisiones que afectan la sobrevivencia de la mujer y de sus hijas e hijos o el despojo o destrucción de sus bienes personales o de la sociedad conyugal. Esto implica el riesgo de la pérdida o daños a la casa de habitación. Los enseres y equipamiento doméstico, la tierra, otros bienes muebles o inmuebles, así como los efectos personales de la afectada o de sus hijas e hijos. Incluye también la negación a cubrir cuotas alimenticias para las hijas e hijos o gastos básicos para la sobrevivencia del núcleo familiar.

La ONU (1993) a través de la Declaración de Viena consigna que: “los derechos humanos de las mujeres y las niñas son parte inalienable, integrante e indivisible de los derechos humanos universales”. “La violencia y todas sus formas de acoso y explotación sexual son incompatibles con la dignidad y valía de la persona humana y deben ser eliminadas”(p.76).

Según Corsi (1995), la violencia implica una búsqueda de eliminar obstáculos que se oponen al propio ejercicio del poder mediante el control de la relación obtenida a través del uso de la fuerza.

La Asociación “Sobrevivientes” (2009) declara que: “la violencia contra la mujer es un conjunto de actos que viola los derechos básicos de la mujer, tiene consecuencias devastadoras para las mujeres que la sufren, traumatiza a quienes la presencian, deslegitima a los estados que no la impiden y empobrece a las sociedades que la toleran”(p.3).

Según Pérez (2004), la Asamblea General de Naciones Unidas aprueba la Convención Sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación Contra la Mujer (1979), la cual insta a los Estados Partes a tomar medidas para modificar patrones socioculturales de conducta de hombres y mujeres, eliminar prejuicios y prácticas basadas en la idea de inferioridad/superioridad de cualquiera de los sexos o funciones estereotipadas de género. Guatemala ratificó los acuerdos de esta asamblea el 15 de diciembre de 1994, a través del decreto Ley 69-94 y dos años después, se emitió, la Ley para Prevenir Sancionar y Erradicar la Violencia Intrafamiliar, el 24 de octubre de 1996 a través del decreto 97-96 (ASDI y OEA, 2006).

Navarro (2000) describe el ciclo de la violencia según Deschner (1984), en donde las etapas descritas son: Dependencia mutua, que se refiere a un vínculo de alta intensidad emocional en la que ambos hacen votos de devoción y pasión mutua que excluye otras relaciones y el mundo exterior. Luego el acontecimiento disruptor, que se refiere a dos variables, una es que un momento dado la paz y el contrato implícito acordado entre los cónyuges o miembros de la pareja se rompe. Y la otra es, que se da la No-comunicación de sentimientos. Como tercer paso en el ciclo, se presentan intercambios de coacciones, que se refiere al momento en que el abusador hace varios intentos de detener la situación de enfrentamiento, generalmente mediante una serie de amenazas verbales y denuncias esperando que su pareja deje realizar o de actuar de la forma percibida por el agresor como disruptura, sin embargo, el otro miembro de la pareja participa en la escalada respondiendo a las amenazas o simplemente, a criterio del agresor, no dejando realizar la conducta etiquetada por éste como beligerante. El siguiente paso del ciclo es el último recurso, en donde el violento juzga la situación como insostenible, sin salida aparente al impasse alcanzado. La furia primitiva es el paso que sigue en el ciclo, en donde el ataque se da como respuesta al juicio anterior. A este paso en ciclo le sigue el refuerzo a la agresión, en donde se da tanto un refuerzo negativo como la

instigación del miedo. En el refuerzo negativo, la víctima cesa la conducta que molesta al agresor como forma de sobrevivir al ataque, lo que hace que la víctima envíe el mensaje de que la conducta “violenta funciona.”

En la instigación al miedo, una vez se ha producido la agresión, el miedo se convierte en un ingrediente activo en la relación. El último paso del ciclo es la fase del arrepentimiento. El efecto neto del arrepentimiento es que el violento abdica de la superioridad conseguida a base de golpes, luego desplaza a la víctima a la posición de dependencia mutua, con lo que el ciclo vuelve a repetirse.

ENDIREH (2003) define los diferentes tipos de violencia doméstica del cónyuge de la siguiente forma:

- **Violencia emocional:** Se refiere a las agresiones que no inciden directamente en el cuerpo de la mujer, pero sí en su psique. Se trata de insultos, amenazas, intimidaciones, humillaciones, omisiones, menosprecio y burlas, entre otras.

Entre las situaciones que se consideran como violencia emocional están, pero no se limitan a: uno de los miembros de la pareja, generalmente el hombre le deja de hablar a su pareja, esposa o cohabitante; la avergüenza, la menosprecia, le dice que es fea o la compara con otras mujeres; destruye, tira o esconde cosas personales o del hogar; la amenaza con irse, dañarla, quitarle a los hijos o correrla; se enoja porque no está listo el quehacer o éste no es realizado según sus expectativas, muchas veces variables y antojadizas, porque la comida no está lista o cree que no se cumplieron obligaciones; la encierra, le prohíbe salir o que la visiten; teniendo tiempo para ayudar, deja todas las tareas del hogar y la atención a los hijos al cónyuge; le dice que lo engaña; le hace sentir miedo; hace que los hijos o parientes se pongan contra del cónyuge; ignora, no toma en cuenta o no brinda cariño; la amenaza con alguna arma; la amenaza con matarla, matarse él o matar a los niños.

- **Violencia emocional atestiguada en la familia de origen:** Se trata de los insultos u ofensas que recuerda haber presenciado la mujer entre los padres u otros miembros de la familia de origen.
- **Violencia emocional hacia la mujer en la familia de origen:** Se refiere a los insultos u ofensas que la mujer recuerda haber recibido de sus padres (papá, mamá, padrastro, madrastra) u otros miembros de la familia de origen (hermanos; hermanas; abuelos y/o tíos; u otras personas).
- **Violencia emocional hacia la pareja o esposo en la familia de origen:** Se trata de los insultos u ofensas que la mujer sabe que recibió su pareja o esposo en la familia de origen.
- **Violencia emocional hacia los hijos por parte de la mujer:** Se trata de los insultos u ofensas que la mujer les dice a sus hijos cuando los regaña o simplemente como una forma de repetición de la violencia vivida en la pareja, en dónde ahora la mujer-víctima, se transforma en agresora-activa, sin embargo dentro de un contexto donde ella continúa siendo víctima de la violencia de la pareja.
- **Violencia emocional hacia los hijos por parte de la pareja o esposo:** Se trata de los insultos u ofensas que la pareja o esposo de la mujer les dice a sus hijos cuando los regaña.
- **Violencia física:** Se trata de las agresiones dirigidas al cuerpo de la mujer de parte del agresor; lo que se traduce en un daño, o en un intento de daño, permanente o temporal. Las agresiones físicas comprenden: empujones, jalones, golpes, agresión con armas y algunas otras.

Entre las situaciones que se consideran en este apartado están, pero no se limitan a: la ha amarrado; la ha pateado; le ha aventado algún objeto; la ha golpeado con las manos o con algún objeto; la ha tratado de ahorcar o asfixiar; la ha agredido con cuchillo o navaja; y le ha disparado con un arma.

- **Violencia física atestiguada en la familia de origen:** Se trata de los golpes que recuerda haber presenciado la mujer entre los padres u otros miembros de la familia de origen.
- **Violencia física hacia la mamá de la pareja o esposo:** Se trata de los golpes que según la mujer, sabía que la mamá de su esposo o pareja recibía por parte de su marido, cuando él era niño.
- **Violencia física hacia la mujer en la familia de origen:** refiere a los golpes que la mujer recuerda haber recibido de sus padres (papá, mamá, padrastro, madrastra) u otros miembros de la familia de origen (hermanos, hermanas, abuelos o tíos, u otras personas).
- **Violencia física hacia la pareja o esposo en la familia de origen:** Se trata de los golpes que la mujer sabe que recibió su pareja o esposo en la familia de origen.
- **Violencia física hacia los hijos por parte de la mujer:** Se refiere a los golpes que la mujer da a sus hijos cuando se portan mal.
- **Violencia física hacia los hijos por parte de la pareja o esposo:** Se refiere a los golpes que la pareja o esposo de la mujer da a sus hijos cuando se portan mal.

- **Violencia sexual** : Se entiende como toda forma de coerción que se ejerce sobre la mujer con el fin de tener relaciones sexuales con ella, con o sin voluntad. Éstas formas de coerción van desde exigir u obligar hasta el uso de la fuerza. Entre las situaciones que se toman en cuenta en este apartado están, pero no se limitan a: le ha exigido tener relaciones sexuales aunque ella no quiera; la ha obligado a hacer actos sexuales que a ella no le parecen; y ha usado su fuerza física para obligarla a tener relaciones sexuales.

Por su parte, el Programa de Prevención y Erradicación de la Violencia Intrafamiliar-PROPEVI (1999) define los diferentes tipos de abuso o maltrato de la siguiente forma:

- **Abuso o Maltrato Físico:** Ocurre cuando una persona está en una relación de poder, con respecto a otra, le infringe daño no accidental, por medio del uso de la fuerza física o algún tipo de arma que puede provocar o no lesiones externas, internas o ambas; ya sean heridas, quemaduras, golpes, moretones o quebraduras. El agresor hace uso de la fuerza física, a través de puñetazos, jalones, patadas, pellizcos, empujones y quemaduras.
- **Abuso o Maltrato Sexual:** Es todo acto en que una persona, en una relación de poder, involucra a otra en la actividad de contenido sexual, que propicia su victimación y de la cual, el ofensor obtiene gratificación. Se entienden como tales, los actos de violación, abuso sexual, hostigamiento sexual, burla o negación de necesidades sexuales de la pareja. Incluye, pero no se limita a los manoseos, caricias no deseadas, actos sexuales obligados, prácticas sexuales desagradables, exhibición de películas y revistas pornográficas, maltrato y golpes antes o durante el acto sexual. En algunos casos, el agresor acusa de infidelidad a su pareja, cuando ésta no desea tener relaciones sexuales.

- **Abuso o Maltrato Psicológico:** Es toda acción u omisión, destinada a degradar o controlar las acciones, comportamientos, creencias y decisiones de otras personas, por medio de la intimidación, manipulación, insultos, gestos, gritos, burlas, ridiculizaciones, comparaciones, descalificaciones, indiferencia, falta de cuidado o negligencia, de afecto y protección, amenaza directa o indirecta, humillación, aislamiento o cualquier otra forma, que implique perjuicio de la salud psicológica, la autodeterminación, la autoestima, la identidad o el desarrollo de la persona.

- **Abuso o Maltrato Patrimonial:** Son todas las acciones u omisiones tomadas por el agresor, que afectan la sobrevivencia de los demás miembros de la familia (esposo, esposa, hijos) o el despojo o destitución de sus bienes personales o de la sociedad conyugal. Entre estas acciones u omisiones, puede considerarse: el apropiarse del sueldo o de los bienes de la otra persona, a través de chantaje afectivo, descuidar o destruir los objetos de valor de uno de los miembros de la familia, amenazar con sacar a la víctima de la casa, quitarle la casa o a sus hijos.

Por otro lado Villaseñor (2000), menciona que en todo acto de violencia se identifican cuatro factores constitutivos: la estructura formal del acto, la ecuación personal, el contexto posibilitador y el fondo ideológico. La estructura formal del acto se refiere a la característica de la aplicación de una fuerza excesiva sobre una persona o grupo, sobre una organización o proceso. Este apartado conlleva dos distinciones de formas de violencia: la instrumental y la terminal, la instrumental se menciona como la que se realiza como medio para lograr un objetivo diferente. Mientras que la violencia terminal se refiere al acto buscado

como fin. El segundo aspecto, la ecuación personal, engloba aquellos elementos que sólo son explicables por el carácter particular de quien realiza el acto. El tercer factor constitutivo de la violencia es el posibilitador. El cuarto y último factor es el fondo ideológico.

Además, Villaseñor (2000) menciona que las causas de la violencia son aquellas que precipitan o desencadenan los comportamientos violentos. Dentro de estas causas en primer lugar se encuentra que el origen de los actos violentos es la cólera o el resentimiento. Otros casos se desencadenan por estímulos ambientales. El tercer factor que con mayor facilidad desata comportamientos violentos es la posibilidad de realizarlos: por ejemplo, el hombre que se ve posibilitado a golpear a su mujer, etcétera. Otro aspecto es la presión de grupo. Y por último, se menciona el desencadenamiento de la violencia como proceso asumido en forma consciente y tradicional.

El maltrato a nivel psicológico en las mujeres afectadas por este tipo de violencia genera consecuencias negativas, tanto en la salud, como en el bienestar emocional de éstas. Esto es evidente a través de desvalorizaciones continuas a la autoestima de la mujer, imposición de conductas degradantes, culpabilización a la mujer de las conductas violentas hombre, desempleo y carencias económicas a través de limitaciones impuestas por el hombre o por la pérdida de empleo generada por inasistencias, de nuevo por factores de salud. Según Fishman (2000) “la violencia física incluye cachetadas, empujones, puñetazos, patadas y golpes con objetos, que pueden seguir hasta el homicidio. La violencia emocional incluye insultos, gritos, amenazas, desvalorizaciones y críticas permanentes, y la violencia sexual se presenta al imponerle a la mujer actos sexuales en contra de su voluntad” (p.167).

Villaseñor (2000) menciona que “la violencia contra las mujeres ocurre en las clases sociales tanto de estratos bajos como altos, algunas víctimas son mujeres con poca educación mientras que otras tienen maestrías y doctorados, y pueden tener alta o baja autoestima. Muchas de ellas tienen vidas prósperas y confianza en sí mismas; otras no. El punto de referencia para las mujeres víctimas de violencia doméstica es el estar involucradas en una relación con un abusador” (p.34).

Se puede concluir que la violencia doméstica tiene diferentes aspectos y que cada uno de ellos afecta de forma significativa a la víctima, al agresor y a todos los que la presencian. Además es un aspecto que afecta a la sociedad en cada estrato social, y en diferentes perfiles de víctimas. Es decir, que la víctima puede tener o no educación formal, sin embargo, existen mandatos que ellas comparten por lo que es importante analizar su relación.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La violencia doméstica por parte de un cónyuge es un problema de alto impacto, tanto por su alta frecuencia, como por ser considerada como un evento traumático, que provoca graves consecuencias físicas y psicológicas en las víctimas que lo sufren, en mayor medida las mujeres. Aunado a esto, después de que surge el primer episodio de maltrato en la pareja, existe una alta probabilidad de que un nuevo episodio de maltrato surja. Por lo que se considera que las mujeres que sufren de violencia doméstica de este tipo corren peligro grave. De acuerdo con la literatura revisada, la violencia doméstica constituye un fenómeno cuyo costo humano y material es alto, causa un profundo impacto sobre la calidad de vida de las personas, evidenciado a través del daño físico y psicológico ocasionado a las personas víctimas. En la actualidad se considera que la violencia en el hogar es también un problema de primer orden para la salud pública y la seguridad ciudadana, y sus hechos constituyen delitos penados por las leyes.

En parte de la sociedad guatemalteca se observa una alta tasa de violencia doméstica centrada en víctimas de la población femenina. Esta problemática social no sólo afecta a la mujer, sino que es un aspecto que corresponde a la sociedad en general, ya que genera desintegración en el elemento principal que la conforma, la familia. A pesar de ser las mujeres las más afectadas, no se ha estudiado en todos sus aspectos, a la mujer y sus motivaciones.

La violencia doméstica involucra un patrón de conductas específicas en la sociedad, que alimenta el estereotipo de que la mujer es el elemento débil de la pareja, “objeto” que puede ser maltratado y usado para beneficio del hombre. Lo que promueve el hecho de la dominación del hombre sobre la mujer, a través de las relaciones de poder, dominio-sumisión.

Dentro de investigaciones sobre el tema se hace referencia a la convicción de dichas mujeres de que el maltrato es parte de lo que les toca vivir en la relación de pareja. El Análisis Transaccional postula que pensamientos como el mencionado anteriormente son generados, entre otros elementos, por “Argumentos de vida”, que se formulan a través de “Mandatos Básicos”. Éstos provienen de mensajes parentales reiterados y finalmente aceptados o internalizados.

Al analizar el hecho de la convivencia continua en una situación de violencia doméstica, de la falta de denuncias al respecto y del hecho de presentar denuncias para luego retractarse de ellas, así como el hecho evidente de mujeres que salen de una relación de violencia doméstica sólo para buscar otra similar, se puede pensar en lo que el Análisis Transaccional presenta como un Argumento de vida.

Por lo expuesto anteriormente, resalta la importancia de analizar los mandatos básicos, en mujeres víctimas de violencia doméstica por parte de su cónyuge, como búsqueda a la respuesta de la siguiente interrogante:

¿Cómo se presentan los mandatos básicos que tienen en común, mujeres adultas que han sufrido de violencia doméstica por parte del cónyuge?

2.1 Objetivos

Objetivo General

Analizar de qué forma se presentan los mandatos básicos que tienen en común, mujeres adultas que han sufrido de violencia doméstica por parte de su cónyuge.

Objetivos específicos

- Describir cómo el mandato básico “No Vivas” se desarrolla en mujeres adultas que han sufrido de violencia doméstica por parte de su cónyuge.
- Comprobar la influencia del mandato básico “No lo logres (Fracasa)” en mujeres que han sufrido violencia doméstica.
- Familiarizarse con la forma en qué el mandato básico “Quédate sola” está presente como una tendencia, en las mujeres sujetos de estudio.
- Apremiar cómo se evidencia el mandato básico “No disfrutes” en las mujeres que fueron sujetos de esta investigación.

2.3 Elemento de Estudio

- Mandatos básicos

2.4 Definición del elemento de estudio

Definición Conceptual:

Kertész (1997) afirma que “mandatos parentales son los mensajes no verbales, resúmenes intuitivos de lo que la mamá y el papá hacen habitualmente, que al presentarse de forma reiterada son aceptados-internalizados- por el Adulto del Niño, para sobrevivir a su ambiente. Estos mandatos son “depositados” en el Niño Adaptado”(p.176) y se les conoce como mandatos básicos.

Definición Operacional:

En esta investigación se entenderá como mandatos básicos las descripciones de la percepción de las sujetos que sufrieron violencia doméstica narradas por ellas mismas, sobre los mensajes parentales que al ser internalizados por estas mujeres adultas, permiten situaciones de relación repetida que hacen normal la interacción en base de falta de respeto, poca valorización, o lucha de poder permanente. Los mandatos básicos a los que se hará referencia en el estudio son: No vivas, no logres (fracasa), no disfrutes y quédate sola. Éstos se obtendrán a través de una entrevista semiestructurada.

2.5 Alcances y Límites

En esta investigación se analiza 8 mujeres adultas, que han sufrido violencia doméstica por parte del cónyuge. Los resultados se aplican a ellas y similares a ellas únicamente, sin la pretensión de generalizarlos a poblaciones mayores o diferentes, en cultura y otras variables demográficas de las sujetos aquí estudiadas.

Como limitantes se encontraron la falta de accesibilidad de mujeres que han sufrido violencia doméstica a hablar sobre el tema y el escepticismo de algunos de los sujetos de estudio a las entrevistas.

Otra limitación es que existen pocas investigaciones que aborden el tema de violencia doméstica desde el punto de vista de la condición psicológica de la mujer y desde la perspectiva del análisis transaccional ante la violencia doméstica. Además, existen también pocas investigaciones desde el punto de vista del Análisis Transaccional en Guatemala, lo que dificultó la búsqueda de antecedentes.

2.6 Aportes

Este trabajo constituye un aporte para el proceso de la no aceptación de abuso y desarrollo integral de mujeres abusadas, puesto que conociendo y comprendiendo los elementos intrapsíquicos que contribuyen a las conductas de quienes comparten el abuso, es posible la creación de una propuesta en la cual se puedan conjugar elementos de prevención y apoyo terapéutico con elementos que aporta la teoría del Análisis Transaccional.

Un aporte esencial es que se enfoca la violencia doméstica desde el punto de vista de los elementos intrapsíquicos de las mujeres que la sufren, lo cual es especialmente importante dentro del campo de la psicología, ya que ofrece información para entender las conductas de las personas mediante el método del Argumento de Vida del Análisis Transaccional.

En esta investigación se busca promover un mayor interés en los profesionales de la salud mental, así como en encargados de instituciones que apoyan a mujeres que han sufrido violencia doméstica por parte del cónyuge, en profundizar en la dinámica que genera la violencia, no para atacar sus síntomas, sino en contribuir a erradicar el mecanismos que la genera, de forma integral.

III. MÉTODO

3.1 Sujetos

En este estudio se trabajó con 8 personas adultas de género femenino, guatemaltecas, residentes en la ciudad capital. Pertenecen al estatus socioeconómico medio- bajo y que han sido atendidas en el Programa de Prevención y Erradicación de la Violencia Intrafamiliar-PROPEVI . (Ver características sociodemográficas en la tabla No1.)

Todas ellas han sufrido violencia doméstica por parte de su cónyuge y asisten de forma semanal a talleres de “prevención y erradicación de la violencia doméstica” en dicho programa.

Estas mujeres fueron seleccionadas porque llenaban las características determinadas para esta investigación como casos típicos. Hernández, Fernández y Baptista (2006) describen como un tipo de muestreo no probabilístico, en donde se seleccionan aquellos individuos, sistemas u organizaciones que poseen claramente las situaciones que se analizan o estudian. Y en donde la elección del subgrupo de la población no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación. Se utiliza en estudios exploratorios y en investigaciones de tipo cualitativos. Las muestras no probabilísticas pueden llamarse también muestras dirigidas pues la elección de sujetos u objetos de estudio depende del criterio del investigador.

Tabla No.1
Características Sociodemográficas

Caso	Edad	Estado Civil	Ocupación	Nivel Socioeconómico
Caso 1	37	Unión libre	Ama de casa/ ventas	Bajo
Caso 2	39	Separada	Ama de casa	Bajo
Caso 3	42	Casada	Ama de casa	Medio/ Bajo
Caso 4	34	Unión libre	Ama de casa/	Bajo

			Dependiente de farmacia	
Caso 5	35	Casada	Ama de casa	Bajo
Caso 6	36	Unión libre	Ama de casa	Bajo
Caso 7	32	Unión libre	Ama de casa	Bajo
Caso 8	26	Casada	Ama de casa	Medio/ Bajo

*Datos demográficos de la mujeres adultas, guatemaltecas entrevistadas para la investigación.

3.2. Instrumento

Para realizar la presente investigación, se utilizó como instrumento la entrevista semiestructurada. Según Hernández, Fernández y Baptista (2006) la entrevista semiestructurada se basa en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados; es decir, no todas las preguntas están predeterminadas. Ruiz (2003) menciona que la entrevista semiestructurada es la que tiene una estructura predeterminada, pero al mismo tiempo tiene flexibilidad para proponer otras preguntas fuera del esquema.

La entrevista semiestructurada diseñada para la presente investigación contenía preguntas abiertas que se complementaron con otras que surgieron durante la entrevista. El objetivo era determinar de qué forma se presentan los mandatos básicos en los sujetos de estudio. Se tomó en cuenta características, circunstancias y eventos de la vida personal, familiar, social, escolar y laboral. Para elaborar el instrumento se partió de preguntas que sugiere CONANTAL (1986) en fascículo clínico de la historia clínica y guía del Argumento el para detectar mandatos básicos. Las preguntas fueron validadas por expertos en Análisis Transaccional y Psicología. Copia de esta entrevista se adjunta en el apartado de anexos. (Ver Anexo I y Anexo II)

3.3. Procedimiento

Para poder realizar la investigación se llevaron a cabo los siguientes pasos:

- Se seleccionó el problema de investigación y el tipo de investigación.
- Se plantearon los objetivos que se pretendieron conseguir a lo largo de la investigación.
- Se llevó a cabo la recopilación bibliográfica acerca del tema tanto en el ámbito nacional como en el ámbito internacional.
- Se realizó la elaboración de fichas bibliográficas, con selección de material para el marco teórico.
- Se seleccionó el tipo de instrumento que se utilizó en el estudio.
- Se investigó sobre cómo estructurar las preguntas de la entrevista, basándose en opiniones de expertos sobre la obtención de información acerca de los mandatos básicos.
- Para realizar el trabajo de investigación, se diseñó y elaboró el instrumento para la investigación, una entrevista semiestructurada, para indagar sobre los mandatos básicos y cómo se presentan en los sujetos de estudio, para lo que se redactó una serie de ítems. (Ver Anexo II)
- Se solicitó a expertos en elaboración de instrumentos y/o Análisis Transaccional que revisaran el instrumento para validarlo. Y después de las correcciones pertinentes sugeridas por ellos, se procedió a la estructuración final del instrumento.

- La institución PROPEVI contactó con los sujetos y se solicitó su colaboración para responder a la entrevista de esta investigación. Se garantizó que la información proporcionada sería manejada confidencialmente.
- Luego se realizó la entrevista a las 8 mujeres en forma individual en las instalaciones del Programa de Prevención y Erradicación de la Violencia Intrafamiliar, PROPEVI. En cada entrevista se grabó el audio, con previa autorización de ellas.
- Se realizó la transcripción de las grabaciones de las entrevistadas.
- Se redactó la descripción de cada caso en base a la información ofrecida por cada una de las entrevistadas.
- Se analizaron los resultados y se llevaron a discusión en base a: datos obtenidos por medio del instrumento, contraste de los hallazgos obtenidos del discurso de las participantes con el marco teórico y ampliación de la información.
- Se elaboraron las conclusiones y recomendaciones del trabajo de investigación.

3.4 Diseño

Para la elaboración de este estudio, se utilizó un enfoque cualitativo. Hernández Fernández y Baptista (2006) afirman que el enfoque cualitativo es aquel que usa la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación y puede o no probar hipótesis en su proceso de interpretación.

Por su parte, Ruiz (2003) define los métodos cualitativos como un estilo o modo de investigar los fenómenos sociales en el que se persiguen determinados objetivos para dar respuesta adecuada a unos problemas concretos a los que enfrenta esta misma investigación.

Como diseño se utilizó el estudio de casos tipo a través de entrevista semi-estructurada. Buendía, Colás y Hernández (1998) mencionan que el método de estudio de casos es el que se caracteriza porque presta especial atención a cuestiones que específicamente pueden ser conocidas a través de casos. Éstos pueden ser simples o complejos y de una persona o un grupo. En el caso de esta investigación se utilizará el método de estudio de casos de un grupo heterogéneo en el que la aplicación del instrumento fue de forma individual.

IV. PRESENTACION DE RESULTADOS

Se obtuvo a través de las entrevistas elaboradas para esta investigación (Incluída en Anexos, Ver Anexo III) información importante que se detalla a continuación. Por confidencialidad y protección para los sujetos de estudio se han omitido los datos personales.

Se presentan ocho casos estudiados y seguidamente el análisis de la relación con los mandatos del Argumento de vida de Análisis Transaccional lo que muestra una comprensión mayor de la información recabada.

4.1 Descripción de casos

Los ocho casos se refieren a mujeres adultas que sufrieron violencia doméstica. Todas asisten a PROPEVI para recibir apoyo emocional ante dicha situación. Una porción de los casos permanecen con la persona agresora en convivencia. Sin embargo, por las características de su situación las mujeres entrevistadas no admiten abiertamente o de forma específica el que aceptan visitas de la persona agresora, así como la convivencia con ella, por lo que el dato exacto sobre ese porcentaje puede variar en la realidad.

A continuación se presentan las matrices de los resultados según mandato estudiado. Aquí se presentan las respuestas que confirman el mandato o las que no lo confirman y/o no existe evidencia en la respuesta de que haya confirmación del mandato, según número de caso. La simbología utilizada se desglosa de la siguiente forma: C=caso / P=párrafo identificación de la narración en donde el elemento de estudio descrito por el epígrafe que antecede a cada categoría / L=Línea [sic]= (Sin Corrección) se utiliza en los textos escritos para indicar que la palabra o frase que lo precede es literal, aunque sea o pueda parecer incorrecta. Ver Anexo III.

Con la finalidad de explicar y describir cómo el mandato “no vivas” se desarrolló en los 8 sujetos de investigación, a continuación se presenta el esquema (Esquema 1) que muestra la forma en que toma en la vida de los sujetos, este mandato de acuerdo o en base a la lista de conductas propuestas por el análisis transaccional (ver página 27 de esta tesis).

Esquema 1
Mandato “No vivas”

Caso 1 La sujeto refiere que su madre la dejó que ella era producto de embarazo no deseado, consecuencia del cual su padre dejó a su madre. Le dejó a la sujeto al cuidado de los abuelos, siendo su abuelo distante, no acariciándola y no brindándole afecto tal y, como su madre	Caso 2 En el caso de la sujeto número 2 menciona que la madre la abandonó y que cuando la reprimía la madre, era con violencia física. (C2/P4/L129-130) y le mencionó a la sujeto que era más fácil para los que no tenían hijos. (C2/P7/146 - 147) Este comentario en la niñez	Caso 3 La sujeto menciona que su madre la cuidaba pero que eso le costaba. (C3/P6/L238) la madre de la sujeto también le menciona que es mejor no tener tantos hijos, (C3/P7/263-264) lo que no es un mensaje directo de rechazo hacia ella pero si proyecta una	Caso 4 En este caso la sujeto refiere que el padre abandono el hogar y que la madre la dejó a cargo de la abuela quien era muy dura para corregirla. (C4/P1/L345) (C4/P4/L355) La sujeto menciona que nunca le hicieron saber que no hubieran preferido que no naciera sin embargo la	Caso 5 La sujeto en este caso menciona que fue abandonada por la madre y que el padre a pesar de conocer de su existencia fue indiferente a ella. (C5/P1/L458) (C5/P2/L461)	Caso 6 Refiere la sujeto del caso 6 que la madre decía que era importante para ella pero que al llamarle la atención le hacia sentir lo contrario al mencionarle que no servía para nada. (C6/P5/L582)	Caso 7 En el caso de la sujeto 7 refiere que tiene conocimiento de que su padre no se hizo cargo de ella y que para su madre fue un embarazo no planeado y que fue castigada por ello y abandonada por su pareja. Menciona que su madre se puso triste al saber de su existencia.	Caso 8 En el caso de la sujeto ocho los mensajes de los padres sobre su nacimiento son positivos. En este caso se percibe un mandato de no vivas más complejo en donde la modalidad es vivir para los demás, en función de ellos. (C8/P12/L865-L866)
---	--	--	--	---	--	---	--

<p>también lo hacía. No así su abuela. De forma que pareciera que la sujeto considerase que su nacimiento generó “problemas para todos”.</p>	<p>implica la sensación o el proceso de que el haber nacido es un error o que el haberlo hecho es algo que implica problemas para la madre.</p>	<p>sensación de ser una carga, para la madre.</p>	<p>sujeto menciona que ella piensa que pudiera ser que hubiera sido más fácil para la madre de ser así. (C4/P7/L365 - L366)</p>		<p>(C7/P1/L707 L709) (C7/P2/L711-L712) La madre le hacía referencia de que ella no podía hacer nada bien, haciendo evidente su desaprobación. (C7/P5/L722) Además de forma directa menciona si desaprobación ante su nacimiento. (C7/P7/L728-L729)</p>	
--	---	---	---	--	--	--

El esquema anterior se encuentra basado en la información obtenida de las entrevistas y clasificada a través del uso de los siguientes cuadros.

MANDATO: “NO VIVAS”

¿Cuál fue la reacción de su padre ante su nacimiento? ¿y la de su madre?

Respuesta que muestra evidencia del mandato

CASO 1 (C1/P1/L2-L3)

CASO 2 (C2/P1/L111-L112)

CASO 5 (C5/P1/L458-L459)

CASO 6 (C6/P1/L565-L566)

CASO 7 (C7/P1/L707-L709)

Respuesta que no muestra evidencia del mandato o que no lo contradice

CASO 3 (C3/P1/L242)

CASO 4 (C4/P1/L346-L347)

CASO 8 (C8/P1/L819-L821)

¿Cómo se sintió su padre al tenerla? ¿Cómo se sintió su madre al tenerla?

Respuesta que muestra evidencia del mandato

CASO 1 (C1/P2/L5)

CASO 2 (C2/P2/L114-L 117)

CASO 4 (C4/P2/L349)

CASO 5 (C5/P2/L461)

CASO 7 (C7/P2/L711-L712)

Respuesta que no muestra evidencia del mandato o que no lo contradice

CASO 3 (C3/P2/L244-L245)

CASO 6 (C6/P2/L568)

CASO 8 (C8/P2/L823)

Describa ¿cómo era el cuidado de su padre hacia usted cuando era bebé? ¿y el de su madre?

Respuesta que muestra evidencia del mandato

CASO 1 (C1/P3/L8)

CASO 3 (C3/P3/L248-L249)

CASO 5 (C5/P3/L464-L466)

CASO 7 (C7/P3/L715-L716)

Respuesta que no muestra evidencia del mandato o que no lo contradice

CASO 2 (C2/P3/L120-L125)

CASO 4 (C4/P3/L352)

CASO 6 (C6/P3/L571)

CASO 8 (C8/P3/L826)

Cuando usted era pequeña y cometía un error, ¿cuál era la reacción de su madre?

¿y la de su padre?

Respuesta que muestra evidencia del mandato

CASO 1 (C1/P4/L11-L13)

CASO 2 (C2/P4/L128-L130)

CASO 3 (C3/P4/L252-L253)

CASO 4 (C4/P4/L355-L356)

CASO 5 (C5/P4/L469)

CASO 6 (C6/P4/L574-L576)

CASO 7 (C7/P4/L719)

CASO 8 (C8/P4/L829-L831)

Respuesta que no muestra evidencia del mandato o que no lo contradice

Ninguna

¿Cuáles eran las palabras hacia usted cuando su padre se enojaban con usted?

¿y su madre qué le decía?

Respuesta que muestra evidencia del mandato

CASO 1 (C1/P5/L16-L17)

CASO 3 (C3/P5/L256-L257)

CASO 4 (C4/P5/L359)

CASO 5 (C5/P5/L472-L473)

CASO 6 (C6/P5/L579-L582)

CASO 7 (C7/P5/L722)

Respuesta que no muestra evidencia del mandato o que no lo contradice

CASO 8 (C8/P5/L834-L837)

CASO 2 (C2/P5/L133-L135)

Cuando era pequeña ¿Cómo le demostraba afecto su madre?

¿Y su padre?

Respuesta que muestra evidencia del mandato

CASO 1 (C1/P6/L19-L20)

CASO 4 (C4/P6/L361-L362)

CASO 5 (C5/P6/L475)

CASO 6 (C6/P6/L584-L586)

CASO 7 (C7/P6/L724-L725)

Respuesta que no muestra evidencia del mandato o que no lo contradice

CASO 2 (C2/P6/L137-L143)

CASO 3 (C3/P6/L259-L260)

CASO 8 (C8/P6/L839-L840)

¿En algún momento alguno de sus padres le dijo que prefería que no hubiera nacido?

Respuesta que muestra evidencia del mandato

CASO 1 (C1/P7/L23-L24)

CASO 2 (C2/P7/L146-L147)

CASO 3 (C3/P7/L263-L264)

CASO 5 (C5/P7/L478)

CASO 7 (C7/P7/L728-L729)

Respuesta que no muestra evidencia del mandato o que no lo contradice

CASO 4 (C4/P7/L365-L366)

CASO 6 (C6/P7/L589)

CASO 8 (C8/P7/L843)

¿Le ha comentado su madre o su padre, que para ellos sería más fácil la vida si no hubieran tenido hijos?

Respuesta que muestra evidencia del mandato

CASO 1 (C1/P8/L27)

CASO 2 (C2/P8/L150-L151)

CASO 3 (C3/P8/L267)

CASO 4 (C4/P8/L369-L371)

CASO 5 (C5/P8/L481)

CASO 7 (C7/P8/L732-L733)

Respuesta que no muestra evidencia del mandato o que no lo contradice

CASO 6 (C6/P8/L592-L593)

CASO 8 (C8/P8/L846)

Con el propósito de comprender la influencia del mandato básico “no logres (fracasa)” en las sujetos del estudio, a continuación aparece un esquema (Esquema 2) que pretende mostrar la forma en que este mandato ha tomado en la vida de las participantes en el estudio, ya sea a través de haberle mostrado modelados de perdedores, interrumpiendo sus actividades, dudando o cuestionando sus capacidades, como queda patente en el esquema.

Esquema 2 Mandato “No Logres (fracasa)”							
Caso 1	Caso 2	Caso 3	Caso 4	Caso 5	Caso 6	Caso 7	Caso 8
La madre de la sujeto pareciera reprocharle a la sujeto que por ella y sus hermanos es que no ha salido adelante. Por otra parte, de forma indirecta no la apoyan para salir adelante pero la castigan fuertemente por hacerlo, de donde surgen dudas de sus propias capacidades. Vale la pena	En el caso de la sujeto numero dos menciona que cuando ella tenía una tarea difícil no contaba con el apoyo de la madre, ni la del padre. Tampoco contaba con el apoyo de sus abuelos. (C2/P9/L154-155) La sensación de estar sola ante proyectos difíciles crea mucha angustia	La sujeto refiere que en los casos de proyectos importantes para ella, la madre estaba ausente. (C3/P9/L270) Además menciona sentir culpa por no terminar proyectos, y el que tener metas no es para ella sino para los demás (C3/P11/L 276 L277)	La sujeto numero cuatro refiere que su percepción en cuanto al apoyo en proyectos personales no existía por parte de los padres ya que no la trataban como una hija. (C4/P9/L374) Además su percepción de logros a futuro es de fracaso. (C4/P12/L385)	En este caso la sujeto refiere que ante los proyectos de su vida ella no tenía apoyo y tenía que ser autosuficiente, haciendo aparición en ella el indicador emergente autosuficiencia. Salir sola de sus cosas. (C5/P9/L484)	En el caso 6 refiere la sujeto que en tareas o proyectos ella no tuvo ningún apoyo por lo que en general no pudo seguir con sus proyectos. Decía que la madre no se daba cuenta de lo que sucedía. (C6/P9/L597) (C6/P9/L600)	Menciona la sujeto número siete que en cuanto a sus metas y proyectos no contaba con el apoyo de los padres. Lo cual la hace sentir tonta y frustrada. (C7/P11/L743)	No existe evidencia de este mandato en este caso aunque tampoco lo descarta. En general, las respuestas de la sujeto apuntan a mucho apoyo de parte de los padres aunque durante la entrevista se perciben mecanismos de defensa, y se intuye una sobreprotección

<p>mencionar que este sujeto aparece el indicador emergente que podría llamarse autosuficiencia: "tenemos que trabajar, nadie nos da nada". (C1/P12/L39)</p>	<p>por lo que se tiende a evadir a inhibir o paralizarse ante proyectos de vida.</p>						<p>que más que apoyo es una forma de inhabilitar las capacidades de la sujeto y, posiblemente, para compensar los fracasos propios de sus padres. (C8/P13/L869 - L870)</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

clasificada a través del uso de los siguientes cuadros.

“NO LOGRES” (FRACASA)

Cuando usted tenía una tarea escolar difícil ¿Qué hacía? ¿Qué hacían sus padres?

Respuesta que muestra evidencia del mandato

CASO 1 (C1/P9/L30-L31)

CASO 2 (C2/P9/L154-L155)

CASO 3 (C3/P9/L270)

CASO 4 (C4/P9/L374-L375)

CASO 5 (C5/P9/L484)

CASO 6 (C6/P9/L596-L600)

CASO 7 (C7/P9/L736-L737)

Respuesta que no muestra evidencia del mandato o que no lo contradice

CASO 8 (C8/P9/L849-L850)

Cuando usted cometía algún error, ¿qué hacían sus padres?

Respuesta que muestra evidencia del mandato

CASO 1 (C1/P10/L33)

CASO 3 (C3/P10/L272-L273)

CASO 4 (C4/P10/L377)

CASO 5 (C5/P10/L486)

CASO 7 (C7/P10/L739-L740)

Respuesta que no muestra evidencia del mandato o que no lo contradice

CASO 2 (C2/P10/L157-L158)

CASO 8 (C8/P10/L852-L853)

CASO 6 (C6/P10/L602-L606)

Usted ¿qué hace ante proyectos grandes o metas importantes? Cuando no termina algún proyecto importante ¿Cómo se siente?

Respuesta que muestra evidencia del mandato

CASO 1 (C1/P11/L36-L37)

CASO 2 (C2/P11/L161-L 162)

CASO 3 (C3/P11/L276-L277)

CASO 5 (C5/P11/L489-L491)

CASO 6 (C6/P11/L609-L611)

CASO 7 (C7/P11/L743)

CASO 8 (C8/P11/L856-L861)

Respuesta que no muestra evidencia del mandato o que no lo contradice

CASO 4 (C4/P11/L380-L383)

¿Qué cree que le pasa a las personas como usted en la vida?

Respuesta que muestra evidencia del mandato

CASO 1 (C1/P12/L39)

CASO 3 (C3/P12/L279)

CASO 4 (C4/P12/L385)

CASO 5 (C5/P12/L493-L494)

CASO 6 (C6/P12/L613-L616)

CASO 7 (C7/P12/L745)

Respuesta que no muestra evidencia del mandato o que no lo contradice

CASO 8 (C8/P12/L863-L866)

CASO 2 (C2/P12/L164-L165)

¿Su padre o su madre siempre empezaba muchas cosas y nunca las terminaba?

¿Por qué cree que esto sucedía?

Respuesta que muestra evidencia del mandato

CASO 2 (C2/P13/L168-L169)

CASO 3 (C3/P13/L282)

CASO 4 (C4/P13/L388)

CASO 5 (C5/P13/L496)

CASO 6 (C6/P13/L619-L620)

CASO 8 (C8/P13/L869-L870)

Respuesta que no muestra evidencia del mandato o que no lo contradice

CASO 1 (C1/P13/L42-L43)

CASO 7 (C7/P13/L748-L749)

¿Qué hacían sus padres cuando usted fracasaba?

Respuesta que muestra evidencia del mandato

CASO 1 (C1/P14/L45)

CASO 2 (C2/P14/L171-L172)

CASO 3 (C3/P14/L284)

CASO 4 (C4/P4/L390-L391)

CASO 5 (C5/P14/L498)

CASO 6 (C6/P14/L622-L624)

CASO 7 (C7/P14/L751-L752)

Respuesta que no muestra evidencia del mandato o que no lo contradice

CASO 8 (C8/P14/L872)

Con la finalidad de acercarse y familiarizarse con la forma en que el mandato “no disfrutes” se presentó en la vida de las sujetos de investigación, se desarrolló el esquema # 3, en el cual se pueden observar la tendencia a generar culpa en las sujetos por parte de sus padres o cuidadores, cuando éstos intentaban disfrutar.

Esquema 3							
Mandato “No disfrutes”							
Caso 1	Caso 2	Caso 3	Caso 4	Caso 5	Caso 6	Caso 7	Caso 8
La sujeto número 1 aprendió que deberá trabajar, no habrá tiempo para disfrutar, que jugar era algo prohibido al igual que reírse, por lo que en su vida actual no se lo permite, pues ella dice disfrutar de la vida cuando: “...hablo con mis amigas. Pero (“ me lo permito”) tengo pocas.” (C1/P17/L52)	En el caso de la sujeto número dos, en la casa, el mensaje recibido con respecto a la vida es de un modelo de enseñanza en donde se acepta como normal una estandar desbalanceado, en donde no hay derecho a pedir lo que le corresponde o como que no hay condiciones para el bienestar. (C2/P20/L187-189)	La sujeto número 3 menciona que en el caso de ella, en la vida le toca trabajar mucho y que es difícil. (C3/P12/L279) También menciona que las mujeres no pueden disfrutar sólo los hombres. (C3/P17/290)	En el caso de la sujeto cuatro menciona que aunque tenía juguetes se le guardaban y no se le permitía jugar , tampoco se le permitía tener amigas. (C4/P15/L393-L395) La percepción de la sujeto es que sus padres no disfrutaban de la vida. (C4/P22/L414)	La sujeto refiere que la cuando ella reía el padre le decía que debía estar quieta (C5/P18/L507) menciona que actualmente ella no hace nada para divertirse (C5/P23/L518) También menciona que sus padres no disfrutaban mucho según su punto de vista. (C5/P22/L516)	Menciona la sujeto en el caso 6 que cuando ella disfrutaba su madre la alejaba. Esto podría interpretarlo la sujeto como que disfrutar es algo negativo. (C6/P18/L633) (C6/P20/L639)	La sujeto del caso 7 refiere que su madre vivía muy amargada y que no le gustaba que ella fuera feliz. (C7/P21/L770) No jugaba con su madre y casi no la miraba. (C7/P19/L767)	La sujeto refiere que la forma de divertirse es hacerse cargo de su hijo por ser lo único que le queda como fuente de alegría. En este comentario, es en donde se hace evidente una contradicción en cuanto a la percepción de estabilidad y balance emocional en la sujeto. (C8/P12/L864-L866) (C8/P16/L878)

El esquema anterior se encuentra basado en la información obtenida de las entrevistas y clasificada a través del uso de los siguientes cuadros.

MANDATO: NO DISFRUTES

¿Qué hacían sus padres cuando usted salía a jugar?

Respuesta que muestra evidencia del mandato

CASO 1 (C1/P15/L47-L48)

CASO 2 (C2/P15/L174)

CASO 3 (C3/P15/L286)

CASO 4 (C4/P15/L393-L395)

CASO 5 (C5/P15/L500)

CASO 6 (C6/P15/L626)

CASO 7 (C7/P15/L754-L755)

Respuesta que no muestra evidencia del mandato o que no lo contradice

CASO 8 (C8/P15/L874-L876)

Si no cambiara nada, ¿cómo piensa que sería su vida en 5 años?

Respuesta que muestra evidencia del mandato

CASO 1 (C1/P16/L50)

CASO 2 (C2/P16/L176-L177)

CASO 4 (C4/P16/L397-L398)

CASO 5 (C5/P16/L502-L503)

CASO 6 (C6/P16/L628)

CASO 7 (C7/16/L757)

Respuesta que no muestra evidencia del mandato o que no lo contradice

CASO 3 (C3/P16/L288)

CASO 8 (C8/P16/L878-L880)

¿Cómo disfruta usted la vida?

Respuesta que muestra evidencia del mandato

CASO 1 (C1/P17/L52)

CASO 2 (C2/P17/L179)

CASO 3 (C3/P17/L290)

CASO 4 (C4/P17/L400)

CASO 5 (C5/P17/L505)

CASO 6 (C6/P17/L630-L631)

CASO 7 (C7/P17/L759-L760)

Respuesta que no muestra evidencia del mandato o que no lo contradice

CASO 8 (C8/P17/L882)

¿Qué hacían sus padres cuando usted se reía mucho?

Respuesta que muestra evidencia del mandato

CASO 1 (C1/P18/L54-L55)

CASO 2 (C2/P18/L181-L182)

CASO 3 (C3/P18/L292)

CASO 4 (C4/P18/L402-L404)

CASO 5 (C5/P18/L507)

CASO 6 (C6/P18/L633)

Respuesta que no muestra evidencia del mandato o que no lo contradice

CASO 7 (C7/P18/L762-L763)

CASO 8 (C8/P18/L884-L885)

¿Cómo jugaban sus padres con usted?

Respuesta que muestra evidencia del mandato

CASO 1 (C1/P19/L57-L58)

CASO 2 (C2/P19/L184)

CASO 3 (C3/P19/L294)

CASO 4 (C4/P19/L406)

CASO 5 (C5/P19/L509)

CASO 7 (C7/P19/L765)

Respuesta que no muestra evidencia del mandato o que no lo contradice

CASO 6 (C6/P19/L635-L636)

CASO 8 (C8/P19/L887-L888)

Cuando usted reía o disfrutaba, su madre ¿le reprochaba o le decía cosas tristes?

¿Lo hacía su padre?

Respuesta que muestra evidencia del mandato

CASO 1 (C1/P20/L61)

CASO 2 (C2/P20/L87-L189)

CASO 3 (C3/P20/L297)

CASO 4 (C4/P20/L409)

CASO 5 (C5/P20/L512)

CASO 6 (C6/P20/L639-L640)

CASO 7 (C7/P20/L768)

Respuesta que no muestra evidencia del mandato o que no lo contradice

CASO 8 (C8/P20/L890-L891)

¿Cómo eran sus padres de carácter?

Respuesta que muestra evidencia del mandato

CASO 1 (C1/P21/L63-L64)

CASO 2 (C2/P21/L191-L192)

CASO 3 (C3/P21/L299)

CASO 4 (C4/P21/L411-L412)

CASO 5 (C5/P21/L514)

CASO 6 (C6/P21/L642-L646)

CASO 7 (C7/P21/L770)

Respuesta que no muestra evidencia del mandato o que no lo contradice

CASO 8 (C8/P21/L893-L894)

¿Disfrutaban sus padres la vida?

Respuesta que muestra evidencia del mandato

CASO 1 (C1/P22/L66)

CASO 2 (C2/P22/L194-L195)

CASO 3 (C3/P22/L301)

CASO 4 (C4/P22/L414)

CASO 5 (C5/P22/L516)

CASO 6 (C6/P22/L648-L649)

CASO 7 (C7/P22/L772)

Respuesta que no muestra evidencia del mandato o que no lo contradice

CASO 8 (C8/P22/L896)

¿Qué hace para divertirse?

Respuesta que muestra evidencia del mandato

CASO 1 (C1/P23/L68)

CASO 2 (C2/P23/L197)

CASO 3 (C3/P23/L303)

CASO 4 (C4/P23/L416)

CASO 5 (C5/P23/L518)

CASO 6 (C6/P23/L651)

CASO 7 (C7/P23/L774)

Respuesta que no muestra evidencia del mandato o que no lo contradice

CASO 8 (C8/P23/L898)

Cuando sale de su casa ¿cómo pasa el tiempo?

Respuesta que muestra evidencia del mandato

CASO 1 (C1/P24/L70)

CASO 2 (C2/P24/L199)

CASO 5 (C5/P24/L520)

CASO 6 (C6/P24/L653-L654)

CASO 7 (C7/P24/L776)

CASO 8 (C8/P24/L900-L901)

Respuesta que no muestra evidencia del mandato o que no lo contradice

CASO 3 (C3/P24/L305)

CASO 4 (C4/P24/L418)

Cuando sus padres estaban molestos ¿cómo lo demostraban?

Respuesta que muestra evidencia del mandato

CASO 1 (C1/P25/L72)

CASO 2 (C2/P25/L201)

CASO 3 (C3/P25/L307-L308)

CASO 4 (C4/P25/L420)

CASO 5 (C5/P25/L522-L523)

CASO 6 (C6/P25/L656)

CASO 7 (C7/P25/L778)

CASO 8 (C8/P25/L903)

Respuesta que no muestra evidencia del mandato o que no lo contradice

NINGUNA

¿Cómo la disciplinaban sus padres?

Respuesta que muestra evidencia del mandato

CASO 1 (C1/P26/L74)

CASO 2 (C2/P26/L203-L204)

CASO 3 (C3/P26/L310)

CASO 4 (C4/P26/L422)

CASO 5 (C5/P26/L525-L526)

CASO 6 (C6/P26/L658-L659)

CASO 7 (C7/P26/L780)

CASO 8 (C8/P26/L905-L906)

Respuestas que no muestra evidencia del mandato pero que no lo contradice

NINGUNA

Con el propósito de apreciar cómo el mandato “quédate sola”, parece haber surgido en las vidas de los sujetos entrevistados, se realizó el esquema # 4.

Esquema 4							
Mandato “Quédate Sola”							
Caso 1	Caso 2	Caso 3	Caso 4	Caso 5	Caso 6	Caso 7	Caso 8
Los mensajes recibidos muestran las características de un indicador emergente que podría ser denominado ambivalencia, dado que hay comentarios que para un niño es muy difícil descifrar. Cuando estos están cargados de fuerte ambivalencia y son mencionados por una figura	En el caso de este mandato de forma verbal a la sujeto número dos se le hace mención que debía casarse para salir de la casa, (C2/P33/L222) sin embargo también hacían mención de que hay que cuidarse de los hombres. (C2/P36/L230) Esto da el mensaje implícito de que las	En el caso de la sujeto tres, el mensaje verbal claro es que es mejor no vivir con alguien que hace daño (C3/P30/L231) y que no es necesario querer porque los hombres no quieren a nadie. (C3/P29/L318 L319). De forma no verbal la madre no le permitía acercarse afectivamente y se alejaba por lo que la sujeto	Menciona la sujeto que en su caso los padres le mencionaron que los hombres son violentos y que le harían daño. (C4/P36/L447)	En el caso de la sujeto en el caso número cinco refiere que supone que una relación de pareja no es importante. (C5/P27/L528-L 529) También menciona que no debe confiar en los hombres. (C5/P29/L536-L537)	En el caso de la madre de la sujeto caso 6 menciona que la madre le refiere que en el matrimonio no tendría suerte y además a ella le pegaba el padastro. (C6/P27/L661-L663)	La sujeto caso 7 refiere que cuando la madre se enteró de su primera relación sentimental reaccionó de forma muy violenta. (C7/P28/L786) Además le menciona que las mujeres siempre se quedan solas. (C7/P30/L792-L794)	La sujeto refiere que el tener a su hijo es lo único que importa. (C8/P18/L882) Además menciona que las mujeres que pueden salir adelante solas son muy valientes. (C8/P30/L920 L921). Además la sujeto menciona como no pudo seguir adelante con sus estudios porque ella no se llevaba bien con nadie pero eso

<p>significativa en donde "estar sola, es muy peligroso" Además por ser mujeres debemos buscar a alguien por seguridad". (C1/P33/L90-91), pero todos los hombres abandonan y son traicioneros. Además de haraganes" (C1/P36/L99) sin embargo "las mujeres que viven solas es porque no supieron cuidar de su esposo". (C1/P30/L 83)</p>	<p>relaciones de pareja son una lucha en donde el enemigo es la pareja, haciendo aparición nuevamente el indicador emergente "ambivalencia".</p>	<p>aprendió a no buscar ese afecto. (C3/P40/L343-L344) Se hace evidente el mandato quédate sola a través de la falta de afecto y los mensajes de soledad como un punto de seguridad y estabilidad.</p>				<p>está bien porque nunca fue como ellos querían que fuera. En este comentario también se puede percibir dificultad de relación con personas para establecer una interrelación sana y equilibrada emocionalmente. (C8/P11/L858-L861).</p>
---	--	--	--	--	--	---

Como se puede observar en este cuadro, los sujetos de la investigación han adquirido de su familia de origen, mensajes que vinculados les hacen desconfiar de los hombres, temerles y esperar que les hagan daño, lo cual en el contexto de la violencia conyugal vivida, podría constituir un indicador emergente denominado "profecía autocumplidora".

clasificada a través del uso de los siguientes cuadros.

Mandato: “Quédate sola”

¿Qué piensan sus padres del matrimonio?

Respuesta que muestra evidencia del mandato

CASO 1 (C1/P27/L76)

CASO 2 (C2/P27/L206-L207)

CASO 4 (C4/P27/L424-L426)

CASO 5 (C5/P27/L528-L529)

CASO 6 (C6/P27/L661-L663)

CASO 7 (C7/P27/L782-L783)

Respuesta que no muestra evidencia del mandato o que no lo contradice

CASO 3 (C3/P27/L312-L313)

CASO 8 (C8/P27/L908-L911)

¿Qué reacción tuvieron sus padres cuando usted tuvo su primera pareja sentimental?

Respuesta que muestra evidencia del mandato

CASO 1 (C1/P28/L79-L80)

CASO 2 (C2/P28/L210)

CASO 3 (C3/P28/L316)

CASO 4 (C4/P28/L429)

CASO 5 (C5/P28/L532-L534)

CASO 7 (C7/P28/L786)

Respuesta que no muestra evidencia del mandato o que no lo contradice

CASO 6 (C6/P28/L666)

CASO 8 (C8/P28/L914-L915)

Qué le decían sus padres sobre las relaciones sentimentales?

Respuesta que muestra evidencia del mandato

CASO 1 (C1/P29/L82)

CASO 2 (C2/P29/L212)

CASO 3 (C3/P29/L318-L319)

CASO 4 (C4/P29/L431)

CASO 5 (C5/P29/L536-L537)

CASO 6 (C6/P29/L668-L670)

CASO 7 (C7/P29/L788-L790)

Respuesta que no muestra evidencia del mandato o que no lo contradice

CASO 8 (C8/P29/L917-L918)

¿Qué comentarios escuchó de sus padres de las mujeres que viven solas?

Respuesta que muestra evidencia del mandato

CASO 1 (C1/P30/L84)

CASO 2 (C2/P30/L214-L215)

CASO 3 (C3/P30/L321)

CASO 4 (C4/P30/L433)

CASO 5 (C5/P30/L539-L540)

CASO 6 (C6/P30/L672-L676)

CASO 7 (C7/P30/L792-L794)

Respuesta que no muestra evidencia del mandato o que no lo contradice

CASO 8 (C8/P30/L920-L921)

¿Cómo se relacionan sus padres con otras personas?

Respuesta que muestra evidencia del mandato

CASO 1 (C1/P31/L86)

CASO 2 (C2/P31/L217-L218)

CASO 3 (C3/P31/L323)

CASO 4 (C4/P31/L435)

CASO 5 (C5/P31/L542)

CASO 6 (C6/P31/L678)

CASO 7 (C7/P31/L796)

Respuesta que no muestra evidencia del mandato o que no lo contradice

CASO 8 (C8/P31/L923-L924)

¿Cómo se distraen sus padres?

Respuesta que muestra evidencia del mandato

CASO 1 (C1/P32/L88)

CASO 3 (C3/P32/L325)

CASO 4 (C4/P32/L437)

CASO 5 (C5/P32/L544-L545)

CASO 6 (C6/P32/L680)

CASO 7 (C7/P32/L798)

Respuesta que no muestra evidencia del mandato o que no lo contradice

CASO 2 (C2/P32/L220)

CASO 8 (C8/P32/L926)

¿Qué le decían sus padres sobre estar sola?

Respuesta que muestra evidencia del mandato

CASO 1 (C1/P33/L90-L91)

CASO 2 (C2/P33/L222)

CASO 3 (C3/P33/L327)

CASO 4 (C4/P33/L439)

CASO 5 (C5/P33/L547-L548)

CASO 6 (C6/P33/L682-L683)

CASO 7 (C7/P33/L800)

Respuesta que no muestra evidencia del mandato o que no lo contradice

CASO 8 (C8/P33/L928-L929)

¿Cómo se expresaba su madre de su padre?

Respuesta que muestra evidencia del mandato

CASO 1 (C1/P34/L93-L94)

CASO 2 (C2/P34/L224)

CASO 3 (C3/P34/L329)

CASO 4 (C4/P34/L441-L443)

CASO 5 (C5/P34/L550)

CASO 6 (C6/P34/L685)

CASO 7 (C7/P34/L802-L803)

Respuesta que no muestra evidencia del mandato o que no lo contradice

CASO 8 (C8/P34/L931-L935)

¿Cómo era el papel de su padre en su hogar?

Respuesta que muestra evidencia del mandato

CASO 1 (C1/P35/L96-L97)

CASO 2 (C2/P35/L226-L227)

CASO 3 (C3/P35/L331)

CASO 4 (C4/P35/L445)

CASO 5 (C5/P35/L552)

CASO 6 (C6/P35/L688-L689)

CASO 7 (C7/P35/L805)

Respuesta que no muestra evidencia del mandato o que no lo contradice

CASO 8 (C8/P35/L937-L938)

¿Qué le decían sus padres sobre los hombres?

Respuesta que muestra evidencia del mandato

CASO 1 (C1/P36/L99)

CASO 2 (C2/P36/L229-L230)

CASO 3 (C3/P36/L333)

CASO 4 (C4/P36/L447)

CASO 5 (C5/P36/L554)

CASO 6 (C6/P36/L691-L692)

CASO 7 (C7/P36/L807)

Respuesta que no muestra evidencia del mandato o que no lo contradice

CASO 8 (C8/P36/L940-L941)

¿Cómo le demostraban sus padres afecto?

Respuesta que muestra evidencia del mandato

CASO 1 (C1/P37/L101)

CASO 2 (C2/P37/L232)

CASO 3 (C3/P37/L335-L336)

CASO 4 (C4/P37/L449)

CASO 5 (C5/P37/L556-L557)

CASO 6 (C6/P37/L694)

CASO 7 (C7/P37/L809)

Respuesta que no muestra evidencia del mandato o que no lo contradice

CASO 8 (C8/P37/L943)

¿Qué le decían sus padres sobre sus amistades?

Respuesta que muestra evidencia del mandato

CASO 1 (C1/P38/L103-L104)

CASO 2 (C2/P38/L234-L235)

CASO 4 (C4/P38/L451-L452)

CASO 5 (C5/P38/L559)

CASO 6 (C6/P38/L696-L699)

CASO 7 (C7/P38/L811-L812)

Respuesta que no muestra evidencia del mandato o que no lo contradice

CASO 3 (C3/P38/L338)

CASO 8 (C8/P38/L945-L946)

¿Cómo se relacionaban sus padres con sus parientes?

Respuesta que muestra evidencia del mandato

CASO 1 (C1/P39/L106-L107)

CASO 4 (C4/P39/L454)

CASO 6 (C6/P39/L701)

CASO 7 (C7/P39/L814)

Respuesta que no muestra evidencia del mandato o que no lo contradice

CASO 2 (C2/P39/L237)

CASO 3 (C3/P39/L340-L341)

CASO 5 (C5/P39/L561)

CASO 8 (C8/P39/L948)

¿Qué hacían sus padres cuando usted los buscaba afectivamente?

Respuesta que muestra evidencia del mandato

CASO 1 (C1/P40/L109)

CASO 2 (C2/P40/L239-L240)

CASO 3 (C3/P40/L343-L344)

CASO 4 (C4/P40/L456)

CASO 5 (C5/P40/L563)

CASO 6 (C6/P40/L703-L705)

CASO 7 (C7/P40/L816-L817)

Respuesta que no muestra evidencia del mandato o que no lo contradice

CASO 8 (C8/P40/L950-L951)

V.DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Al revisar las entrevistas realizadas se puede observar que las señales o situaciones que dan lugar a los mandatos están presentes, de donde se puede analizar que fueron integrados en las mujeres entrevistadas que sufren violencia doméstica.

Estos mandatos pueden ser considerados como elementos ordenadores de su mentalidad y que se traducen en actitudes poco asertivas y desvalorizantes lo que se considera predisponerte o facilitador de la interrelación que se desencadena en la violencia doméstica.

Por supuesto no se postula que estos mandatos sean la causa de la relación sino que son elementos que se facilitan, por ejemplo, dificultando la capacidad de poner límites adecuados.

El mandato “no vivas” se ha incorporado desde la infancia temprana, especialmente cuando los infantes son dejados mucho tiempo sin cuidar de sus necesidades biológicas, hambre, frío, dolor, etcétera, incorporando de manera no verbal o racional una sensación de posibilidad o sensación de “muerte” que se traduce en una sensación de debilidad o fragilidad y de la necesidad de “protección” externa.

Al estar incorporado, el mandato “no vivas” actúa como un ordenador mental que implica una desproporcionada necesidad de cuidado externo y por lo tanto la actitud de dependencia aunque a cambio el sujeto tenga que aceptar situaciones inaceptables de trato como la violencia doméstica.

Cuando desde la infancia se viven situaciones que le hacen incorporar la idea de que a la persona le es “muy difícil” llegar a metas y logros, hace que la respuesta sea una desconfianza en sus capacidades de hacer, interpretar o enfrentar retos, una predisposición que también hace una desmedida necesidad de ayuda extrema y por lo tanto aumentar la dependencia del cónyuge, familia, etc. Lo que le obliga a “dar de más” y a “aguantar” incluso la violencia a cambio de ser protegida.

El mandato “quédate sola” se escogió para el estudio porque es de una alta participación en actitudes y conductas que predisponen o facilitan la violencia doméstica, como la sobre demanda o garantía del afecto, la protección o el manejo del tiempo.

El mandato “quédate sola” es una actitud de temor frente al futuro como un fantasma que hay que evitar a toda costa y paradójicamente funciona como esfuerzo transformado y muy frecuentemente es el resultado final.

El siguiente mandato “No disfrutes” es también un predisponerte de la violencia doméstica pues al haber vivido modelos de vida en la cual no hay espacio ni valorización del bienestar, la busca de la felicidad o el derecho de pedir, se acepta como “normal” una visión de la vida estóica en la que se debe de “aguantar” sin la esperanza de cambiar o mejorar. Sobre esa base se debe de aceptar “la cruz” que le tocó sin el derecho de poner los límites o el derecho de rechazar un arelación inconveniente o vacía de bienestar o factores mínimos de respeto, afecto y valorización.

En esta investigación, al analizar el contenido de las entrevistas, se descubre la gran influencia que puede tener la mentalidad de las mujeres que sufren violencia doméstica, los procesos de falta de confianza en su potencial y la sobre necesidad de protección externa que provoca una predisposición a la dependencia del cónyuge.

Estos factores son explicados en base del concepto de “mandatos básicos” dentro del contexto de mujeres que sufrieron de violencia doméstica por parte de su cónyuge.

Para dicho efecto se presenta la discusión de las respuestas a preguntas que responden a los posibles mandatos “no vivas”, “no logres”, “no disfrutes” y “quédate sola”.

El entorno familiar en los primeros años son la base del aprendizaje de vida y del sistema de creencias de una persona a través de lo que incorpora como verdad o mentira.

El Análisis Transaccional plantea que los padres transmiten por medio de su relación ideas repetitivas que se transforman en “mandatos” los cuales tienden a ser confirmados por los hijos, un fenómeno explicado en esta teoría bajo el concepto de guiones de vida.

Al estudiar la influencia de los mandatos en la dinámica de vida en general y en la situación de la violencia doméstica en particular, es posible encontrar factores condicionantes, por lo cual es necesario una propuesta para enfrentar dichos lineamientos y cambiarlos de tal manera que libere del guión de vida condicionado por los padres.

Es importante hacer notar que los resultados aplican solamente a los casos en cuestión analizados de forma individual. Sin embargo, la alta frecuencia encontrada de los mandatos básicos, permite una primera aproximación, digna de ser confirmada en otros estudios con poblaciones diferentes, y así entender la dinámica de violencia doméstica y con ello proponer fuentes de trabajo preventivo o de tratamiento.

Las mujeres que sufrieron violencia doméstica entrevistadas para fines de esta investigación muestran una tendencia que confirma la presencia de mandatos parentales como predisponente en ellas. Así como la evidencia de los diferentes tipos de violencia doméstica vividos por cada uno de los casos.

En los casos entrevistados podemos encontrar con facilidad la dinámica de violencia doméstica dentro del ambiente familiar dominante en los primeros años y sus componentes claramente estudiados :

El caso número uno muestra evidencia de violencia física, violencia psicológica, abandono (paterno) así como negligencia.

El caso número dos también evidencia violencia física, violencia psicológica, abandono emocional (materno) y negligencia.

En el caso número tres la violencia evidente es sólo física, según la información proporcionada en la entrevista.

Del caso número cuatro se evidencia la violencia física, violencia emocional así como abandono emocional por parte del padre.

En el caso cinco la violencia evidente es física, violencia psicológica, abandono emocional (ambos padres) y negligencia.

El caso seis, muestra violencia física; psicológica, abandono emocional por parte de la madre y del padre, negligencia. También muestra el hecho de haber sido testigo de la violencia durante niñez.

En el caso siete, existe violencia física, violencia psicológica, negligencia así como abandono emocional por parte del padre.

En el caso número ocho, aparentemente no existe evidencia de violencia parental, sin embargo dentro de la entrevista se detectaron indicios a través de algunas de las respuestas que la sujeto pudiera haber utilizado mecanismos de defensa como la negación o la sublimación. Sin embargo, esto no se profundizó por no ser el tema del estudio propuesto. En comentarios a través de la entrevistas se pueden encontrar indicadores de problemas de socialización y autoestima que hacen sospechar indicios del mandato quédate sola, no disfrutes. (C8/P11/L856-L861) (C8/P12/L865- L866) (C8/P18/L884-L885).

Como se menciona en el marco teórico, la investigación se basa en el modelo de mandatos básicos del Análisis Transaccional y de qué forma se presentan y afectan como factores predisponentes en las mujeres entrevistadas para ello.

De acuerdo con Whiting y Child (1953), sabemos que el impacto de los procesos repetitivos de conducta o verbalizaciones de los padres, influyen como modelo de crianza en la personalidad del niño, fundamental en el desarrollo del adulto y en la forma en que éste socializa.

Dentro del marco teórico del análisis transaccional esta idea es válida pues las tendencias y modelos de conducta observados en los primeros años son la base de los mandatos y como mencionan Whiting y Child (1953) los mandatos de no disfrutes, no vivas, quédate sola y no logres, son procesos influyentes en la socialización pues se tiende a repetir los modelos aunque sean negativos.

Por ejemplo, se puede encontrar que un elemento repetitivo es el abandono y la falta de demostraciones de afecto, protección y cuidado. Éste hecho, en términos del Análisis Transaccional, es el fundamento de los mandatos: No vivas, Quédate sola, No disfrutes y No logres.

Los resultados del presente estudio coinciden con los publicados por Núñez (1998) donde los patrones de crianza, fomentan el ejercicio de los valores y disciplina dentro de la familia guatemalteca. Sin embargo la mayoría casos coincidieron que es a través de la violencia física y psicológica que estos valores son transmitidos de forma continua formando un mandato. (C1/P10/L33) (C2/P11/L159) (C3/P13/L282) (C4/P11/L377) (C5/P10/L48) (C6/P9/L600) (C7/P4/L719).

La enseñanza de los valores es más fuerte con las acciones que con las palabras por ello esto concuerda con Nuñez ya que los patrones de crianza que las entrevistadas refieren, muestran irrespeto o poca valorización de las personas, poca posibilidad de confiar en las relaciones así como una tendencia a la pérdida de la esperanza, de logros y felicidad, lo cual es posible relacionarlo con los mandatos estudiados.

La intención de fomentar disciplina sin embargo una disciplina autoritaria y autocrática, puede ser un justificativo de violencia y generar inhibiciones sociales que reflejan los mandatos y facilitan la violencia doméstica.

Morales (2000), en su tesis estudió a mujeres víctimas de violencia intrafamiliar y su objetivo fue conocer los rasgos psicológicos de dichas mujeres como consecuencia de esa experiencia. Investigó a 20 mujeres entre las edades de 20 a 60 años de edad. Los instrumentos utilizados fueron el MMPI, TAT y la Figura Humana de Machover. Las conclusiones fueron que todas las mujeres llenaban los criterios diagnósticos de un Trastorno de Estrés Posttraumático Crónico. Además, las características comunes fueron la baja estima, temor al sexo opuesto, inseguridad, dificultades en las relaciones interpersonales, sentimientos depresivos, sentimientos de opresión del medio ambiente, rebeldía, coraje, resentimiento, rasgos dependientes, frustración, irritabilidad, temor al ataque, tensión, aislamiento, sentimientos de culpa, desconfianza y rasgos de paranoia y esquizoides entre otros. Esto coincide en las repuestas de las entrevistadas.

(C7/P11/L743) (C7/P17/L757) (C8/P25/L900-901). La propuesta de esta tesis permite explicar desde el marco teórico del Análisis Transaccional las manifestaciones descritas pues al tomar los mandatos como ordenadores mentales, podemos entender las consecuencias descritas como características comunes, la baja autoestima temor al sexo opuesto, etc. Es decir, la integración del mandato no vivas y quedate sola traducido a: no vales y la integración de figuras masculinas poderosas pero crueles que pueden constituirse en elementos inhibidores y formadores de fobias como factores predisponentes a la aceptación de la violencia doméstica.

Borja (2000-2003) manifiesta que desde que se es pequeño, establecemos relaciones, pero existen relaciones en las que se establecen lazos más íntimos, como las que se dan con la familia, los amigos y amigas, y con la pareja. Se coincide con ello a la creación de ideas claras transmitidas por los padres a las mujeres entrevistadas.

Según Belsky (1989) los patrones de crianza violentos hacia los niños y niñas atentan contra el desarrollo de su personalidad ya que están basados en las relaciones de poder de padres a hijos y magnifican la necesidad del castigo físico y el sometimiento de la voluntad de ellos como únicos elementos capaces de educar y formar hombres y mujeres de bien.

La formación que recibieron las entrevistadas, refuerza lo establecido por este autor sobre todo en el factor de “sometimiento de la voluntad” o la búsqueda de la obediencia absoluta y por lo tanto en la negación del potencial individual y la búsqueda de bienestar que son características de los “mandatos” como no vivas (Vive en función de otros y no tuya), (C8/P18/L882) no disfrutes (La emoción predominante es el miedo, no cabe la alegría) Quédate sola (No confíes en las personas, especialmente del sexo opuesto) (C6/P29/L668- L670) No logres (Solamente obedece). (C5/P5/L472-L473) Como se refleja en los casos expuestos. (C7/P17/L759) .

Baró (1990), quien dice que el acto violento o agresivo tiene su origen en estructuras sociales e intereses que van desde grupos como la familia hasta personas individuales. En el caso de las mujeres entrevistadas se pudo reconocer este aspecto dentro del grupo familiar a través de los padres o de las personas encargadas de ellas, como los abuelos. Ya sea a través de violencia física o negligencia y falta de afecto, durante la niñez de las sujetos de estudio. Las ideas de la propuesta coinciden con Baró, pues la familia como una estructura social, es una muestra de las luchas de intereses, juegos de poder y búsqueda de dominio que se encuentran en muchas otras estructuras sociales como resultado de la necesidad de cumplir roles y presiones circunstanciales, dejando atrás el valor de las personas y por lo tanto requiriendo su obediencia absoluta a cambio de afecto o protección.

Éstas son las circunstancias que transmiten el no vivas, no disfrutes, quédate sola y no logres, lo que constituye según el criterio del Análisis Transaccional una base sobre la cual la violencia doméstica se facilita promoviendo la dependencia el temor y la ideación catastrófica.

En las respuestas de las mujeres entrevistadas, se encuentra una alta cifra de de respuestas que confirman los mandatos: “No vivas” “No disfrutes” “No logres” “Quédate sola”, las cuales actúan como estructuras mentales importantes en las actitudes con que enfrentan su vida en general y en especial, las interrelaciones con su pareja. Estos mandatos influyen de manera directa en la autoestima, en la visión del futuro y en la valorización de las personas con la cual estas personas enfrentan su vida en general.

El mandato de “No vivas” resultó ser una estructura mental muy nociva que influye en que las sujetos entrevistadas con mucha facilidad no se cuiden o protejan de manera adecuada, por lo que arriesgan su integridad física, social o financiera, viviendo entonces muchas situaciones extremas en todos los niveles. Esta posición permite entender, el aporte (No voluntario) de muchas mujeres a las situaciones negativas que se presentan en la vida de pareja enmarcada por la violencia doméstica.

El “No logres” constituye un mandato básico, detectado en las sujetos del presente estudio que parece constituirse en un permanente fantasma de fracaso que se pretende compensar con la filosofía del “mejor no” y de resistencia a los cambios o al riesgo, una actitud que en muchas ocasiones puede ser una dificultad en las interrelaciones o en el manejo de la problemática de la vida cotidiana y ocasionalmente ser una parte irritativa de la interrelación de pareja.

El mandato “No disfrutes” resultó ser una puerta a la desmotivación y a la sensación de sobrecarga en las participantes lo que a su vez puede facilitar los estados de ánimo depresivos que inviten a la desesperanza. Esta actitud puede ser un elemento contribuyente a la relación negativa o irritante.

El mandato “Quédate sola” aparece en las participantes como una idea que en algunas personas se puede fijar y funcionar como una especie de profesía autocumplidora. Es aquella en la que inexorablemente va a caerse independiente de lo que se haga o diga. Esta idea coloca una sobrecarga de obligación o tensión en las relaciones pues es un mandato que está siendo magnificado en nuestra cultura de hoy a través de la descalificación de los compromisos de largo plazo incluyendo su versión positiva “Es mejor estar sola”.

Después de realizar el estudio, resulta evidente que el instrumento utilizado recolectó la información esperada pero dio poca cabida a que los sujetos de estudio ampliaran su respuesta hacia otros aspectos, lo cual hubiese permitido el surgimiento de otros posibles indicadores emergentes que enriquecerían el estudio. Por otra parte se observa que al entrevistar a los sujetos algunos de ellos se verán en la necesidad de reiterar cierta información al no estructurarse las preguntas de forma más amplia. Por ejemplo en el caso número uno se puede apreciar como la sujeto reitera al investigador de forma constante que su padre la abandonó cuando ella nació, lo cual si el investigador hubiese incluido una nueva pregunta, fuera del protocolo estructurado podría haber permitido a la sujeto explicar por qué era tan importante para la sujeto comunicar esa idea al entrevistador.

VI. CONCLUSIONES

Al analizar los resultados de la investigación, se puede concluir que los mandatos básicos, aparecen dentro de las narraciones relatadas por las mujeres adultas estudiadas y que han sufrido de violencia doméstica por parte de su cónyuge.

Que a través de la historia de vida de cada una de las entrevistadas se hace evidente, que éstas vivieron condiciones negativas y de estrés permanente, que la teoría del Análisis Transaccional relaciona con la formación o incorporación de las estructuras mentales tan influyentes en la vida como son los mandatos: No vivas, No logres, Quédate sola y No disfrutes.

Se determinó qué hubo abandono y falta de estructura afectiva para que el mandato básico “No Vivas” esté presente en las mujeres adultas entrevistadas y que han sufrido de violencia doméstica por parte de su cónyuge. Este mandato contribuye a que las personas desarrollen baja autoestima y como proceso secundario un sentido de fracaso que contribuye a la dificultad de socialización y es un elemento predisponente de la violencia doméstica.

La poca retroalimentación positiva o el poco estímulo de esperanza en el futuro que se puede apreciar en las entrevistas, crean las condiciones para que se forme el mandato básico “No lo logres (Fracasa)”, lo cual genera “fantasmas” de soledad y desprotección como base de las actitudes de dependencia y desconfianza en su capacidad productiva, por ello se puede concluir que en las mujeres que han sufrido violencia doméstica investigadas, este mandato también es un factor importante dentro de la explicación multicausal del fenómeno de la violencia doméstica.

Las condiciones de poca solidaridad y empatía sobre sus necesidades y bienestar en general, así como las experiencias negativas que revelan las entrevistas, permiten descubrir en sus narraciones que el mandato básico “Quédate sola” está presente como una tendencia, en las mujeres sujetos de estudio y que parece estar subyacente como un destino inevitable y por lo tanto predisponente a la violencia doméstica.

En las entrevistas se puede encontrar evidencia de una cultura centrada en la sobrevivencia, por lo cual no se valora o se busca la cultura del bienestar y el entretenimiento ligado a la formación del mandato básico “No disfrutes” en las mujeres que fueron sujetos de esta investigación, lo cual genera una desesperanza del bienestar y sobrevalorización del sacrificio como importante factor predisponente en las relaciones de violencia doméstica.

Al revisar las entrevistas, se puede comprender la tendencia a la desconfianza en las capacidades individuales y por lo tanto a la aceptación de un destino limitado y poco satisfactorio en el cual “Hay que aguantar y conformarse” base de la formación del mandato “no logres” lo que contribuye de manera significativa a la visión de estar atrapada y sin posibilidades de salir del presente negativo de violencia doméstica.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda a los estudiantes de Psicología Clínica y profesionales que intervienen en los procesos de violencia doméstica, conocer los diferentes aspectos que maneja el Análisis Transaccional con respecto al argumento de vida, como una herramienta tanto de diagnóstico como de base para guiar las propuestas de tratamiento.

Esta herramienta en casos de violencia doméstica permite entender y explicar factores predisponentes y no solamente las circunstancias finales (la violencia), permitiendo planificar programas y talleres preventivos en las poblaciones en riesgo.

Se recomienda a la Universidad Rafael Landívar, en lo específico al Departamento de Psicología, que tome en cuenta el presente estudio y se pueda completar con otros estudios similares a ser realizados para la búsqueda de mandatos parecidos o complementarios en el grupo de agresores, lo que permitirá una mayor comprensión de las relaciones que llevan a la violencia doméstica.

Al incluir en los programas de estudio, herramientas como el Análisis Transaccional, se puede entender mejor la dinámica humana “normal” y cómo puede transformarse en patología social como la violencia doméstica o la predisposición a interrelaciones conflictivas.

Se recomienda a las instituciones encargadas de colaborar en terapias y talleres para mujeres que han sufrido de violencia doméstica por parte del cónyuge, tomen en cuenta este estudio como un punto de vista diferente para entender la violencia fuera del eje de víctima y victimario, culpable o inocente, que invita más a procesos legales que al de búsqueda de convivencia en la cual el concepto de mandatos básicos puede ser una referencia útil.

A las autoridades encargadas por velar por la seguridad e integridad de la mujer se recomienda tomar en cuenta este estudio y estudios similares para ampliar los elementos de apoyo de modo que se optimicen los recursos en beneficio de las personas interesadas.

Por último, se recomienda la realización de estudios similares en el tema y de esa manera, profundizar, completar los conceptos para encontrar los predisponentes psicológicos hacia la violencia doméstica y otros procesos que impidan la convivencia social en armonía.

La finalidad debe de ser lograr un alto nivel de procesos preventivos y solidificar una institución tan importante como la familia y la necesidad de pensar en el bienestar y desarrollo de las personas especialmente de las nuevas generaciones, lo que indudablemente será una contribución de la psicología a Guatemala.

VIII. LISTA DE REFERENCIAS

1. Baró, M. (1990) Acción e ideología, Psicología Social desde Centroamérica. El Salvador: UCA editores.
2. Belsky, J. (1989), Early Human Experience: a family perspective. *Development Psychology*. Vol 17(1) (p33.)
3. Berne, E. (1961). El Análisis Transaccional en la Psicoterapia México: V. Siglos, S.A.
4. Berne, E. (1974). Juegos en que participamos, México: Diana.
5. Berne, E. (1973). ¿Qué dice usted después de decir Hola? Barcelona: Grijalbo.
6. Berne, E. (1966). Principles of group Treatment New York, U.S.A : Grove Press.
7. Bee, H. y Michelle, S. (1987). El Desarrollo de la persona en todas las etapas de su vida. México: Editorial Harla.
8. Borja, G. (2003) Comunicación y relaciones interpersonales (En red). Disponible en: <http://oregon.conevyt.org.mx/minicurso/mini3/indexcomunica.htm>
Recuperado el 05/04/11
9. Blakeney, R. (1979). Manual de Análisis Transaccional. Argentina: Paidós
10. Buendía, L, Colás, P, y Hernández, F. (1998). Métodos de investigación en Psicopedagogía. España: Mc Graw Hill.

11. Comisión Interamericana de Derechos Humanos CIDH (2006) INFORME DE GUATEMALA SOBRE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR PARA LA AUDIENCIA DE LA CIDH (julio 2006) Red de la No Violencia contra las Mujeres. [En red] Disponible en:
http://www.alianzaintercambios.org/files/doc/1167176212_1167167473_Informe%20Guatemala.pdf
12. CONANTAL (1986) Historia clínica y guía al argumento, Argentina: CONANTAL.
13. Corsi, J. (1995), Violencia masculina en la pareja, Argentina, Paidós.
14. Cos, R. y Garza R. (2006). El Derecho de las mujeres nuevoleonenses a una vida sin violencia, México: Instituto Estatal de las Mujeres.
15. Cruz, N. (2009) La Asociación “Sobrevivientes” [En red] Disponible en:
<http://www.sobrevivientes.org/documentos.htm>
16. Fonseca, A. (2005) Violencia doméstica y patrones de crianza. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
17. Garza, E. y Martínez, M. (2008) Compendio de estudios sobre violencia familiar contra mujeres, Nuevo León, México: Instituto Estatal de las Mujeres.
18. Hernández, R., Fernández, C. y Baptista P. (2006). Metodología de la Investigación. México: Editorial McGraw-Hill.
19. Fishman, Y. (2000). Mujer, Sexualidad y Trauma Argentina: Lugar Editorial.

20. Instituto Nacional de estadística Geografía e Informática INEGI (2003) Encuesta Nacional Sobre la Dinámica de las relaciones en el hogar (ENDIREH) (2003) México: Instituto Nacional de estadística Geografía e Informática.
21. Instituto Nicaragüense de la Mujer (2000) Plan Nacional para la prevención de la violencia intrafamiliar y sexual, Nicaragua (2001-2006) Managua, Nicaragua: Comisión Nacional de la lucha contra la mujer, niñez y adolescencia.
22. Kertesz, R. (2003). Análisis Transaccional Integrado, Argentina: Editorial IPPEM.
23. Ketész, R. (1977). Manual de A.T., Argentina: Editorial IPPEM.
24. Morales, H. (2001). Manual para el abordaje de la Violencia Contra la Mujer (2nda Ed.) Guatemala: Magna Terra.
25. Naciones Unidas (1993). La Declaración y el Programa de Viena, Ginebra, Suiza: ONU
26. Navarro J. y Pereira M. (2000). Parejas en situaciones especiales, Barcelona, España: Paidós Terapia Familiar
27. Núñez, G. (1998), Patrones de Crianza del niño Maya Guatemalteco. Universidad Rafael Landívar. Instituto de Lingüística. Guatemala.

28. Olabuénaga, J. (2003). Metodología de la investigación cualitativa, España: Universidad de Deusto Bilbao.
29. ONU, (1993). Declaración sobre la Eliminación de la Violencia contra la Mujer-ONU , Ginebra, Suiza: ONU
30. Papalia, D. y Wendkos, S. (1997) Desarrollo Humano. México, D.F: Editorial Mc Graw – Hill
31. Programa de Prevención y Erradicación de la Violencia Intrafamiliar, PROPEVI (1999) Manual sobre Programa de Prevención y Erradicación de la Violencia Intrafamiliar, Guatemala: SOSEP
32. Reyes, M. (2009). Matriz del Argumento [En red] Disponible en: http://at-miguelreyes.4t.com/argumento_matriz.htm
33. Reyes, M y Garza S. (2007). Perfil del agresor Nuevo León 2007 , México: Instituto Estatal de las Mujeres.
34. Ruiz, J. (2003). Metodología de la investigación cualitativa España: Editorial Visión.
35. Steiner, C. (1980). Libretos en que participamos, México: Diana.
36. Tapia, J. (1978) Estrategia a la Okeidad, Argentina: Editorial Okeidad.
37. Thomas, P. (1991). Análisis Transaccional: Relaciones Humanas y Auto Realización Personal. San José, Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.

38. Universidad de Chile (2008): Primera Encuesta Nacional de Victimización Intrafamiliar y Delitos Sexuales en Chile, Santiago de Chile, Chile : Universidad de Chile.
39. Villaseñor, M. (2000). Violencia doméstica y agresión social en Guatemala, Guatemala: Friedrich Ebert Stiftung
40. Whiting, J. y Child, I. (1953), Child Training and personality. New Haven, Yale University Press.
41. Woollams, S. y Brown, M. (1979). The total handbook of Transactional Analysis. Estados Unidos: Prentice-Hall.

ANEXOS

Anexo I

INSTRUMENTO

El objetivo de esta entrevista es obtener la información necesaria para aportar datos a la investigación sobre la forma de pensar de mujeres que han sufrido violencia doméstica por parte del cónyuge. Sus respuestas son de gran valor como aporte a la investigación.

Se le harán varias preguntas. Si no entiende la pregunta o tiene alguna duda, por favor dígallo. No hay respuestas buenas o malas porque cada uno tiene su propio modo de pensar. Para que se pueda obtener la mayor cantidad de información de sus resultados, usted deberá responder lo más exacto y sinceramente posible.

Usted podrá decir lo que piensa, lo que siente y lo que hace, ampliamente.

El contenido de todas las respuestas se manejará de forma confidencial.

Para el análisis de resultados se recopilarán los datos grabando el audio de la entrevista, ¿Está usted de acuerdo? (en caso que esté de acuerdo, se prosigue con la entrevista).

Se agradece su participación en el estudio.

Nombre:

Edad:

1. ¿Cuál fue la reacción de su padre ante su nacimiento? ¿y la de su madre?
2. ¿Cómo se sintió su padre al tenerla? ¿Cómo se sintió su madre al tenerla?
3. Describa ¿cómo era el cuidado de su padre hacia usted cuando era bebé? ¿y el de su madre?
4. Cuando usted era pequeña y cometía un error, ¿cuál era la reacción de su madre? ¿y la de su padre?
5. ¿Cuáles eran las palabras hacia usted cuando su padre se enojaban con usted? ¿y su madre qué le decía?
6. Cuando era pequeña ¿Cómo le demostraba afecto su madre? ¿Y su padre?
7. ¿En algún momento alguno de sus padres le dijo que prefería que no hubiera nacido?
8. ¿Le ha comentado su madre o su padre, que para ellos sería más fácil la vida si no hubieran tenido hijos?
9. Cuando usted tenía una tarea escolar difícil ¿Qué hacía? ¿Qué hacían sus padres?
10. Cuando usted cometía algún error, ¿qué hacían sus padres?
11. Usted ¿qué hace ante proyectos grandes o metas importantes? Cuando no termina algún proyecto importante ¿Cómo se siente?
12. ¿Qué cree que le pasa a las personas como usted en la vida?

13. ¿Su padre o su madre siempre empezaba muchas cosas y nunca las terminaba? ¿Por qué cree que esto sucedía?
14. ¿Qué hacían sus padres cuando usted fracasaba?
15. ¿Qué hacían sus padres cuando usted salía a jugar?
16. Si no cambiara nada, ¿cómo piensa que sería su vida en 5 años?
17. ¿Cómo disfruta usted la vida?
18. ¿Qué hacían sus padres cuando usted se reía mucho?
19. ¿Cómo jugaban sus padres con usted?
20. Cuando usted reía o disfrutaba, su madre ¿le reprochaba o le decía cosas tristes?
¿Lo hacía su padre?
21. ¿Cómo eran sus padres de carácter?
22. ¿Disfrutaban sus padres la vida?
23. ¿Qué hace para divertirse?
24. Cuando sale de su casa ¿cómo pasa el tiempo?
25. Cuando sus padres estaban molestos ¿cómo lo demostraban?
26. ¿Cómo la disciplinaban sus padres?
27. ¿Qué piensan sus padres del matrimonio?
28. ¿Qué reacción tuvieron sus padres cuando usted tuvo su primera pareja sentimental?
29. ¿Qué le decían sus padres sobre las relaciones sentimentales?
30. ¿Qué comentarios escuchó de sus padres de las mujeres que viven solas?
31. ¿Cómo se relacionan sus padres con otras personas?
32. ¿Cómo se distraen sus padres?
33. ¿Qué le decían sus padres sobre estar sola?
34. ¿Cómo se expresaba su madre de su padre?
35. ¿Cómo era el papel de su padre en su hogar?
36. ¿Qué le decían sus padres sobre los hombres?
37. ¿Cómo le demostraban sus padres afecto?
38. ¿Qué le decían sus padres sobre sus amistades?
39. ¿Cómo se relacionaban sus padres con sus parientes?
40. ¿Qué hacían sus padres cuando usted los buscaba afectivamente?

Gracias por su participación

ANEXO II

Anexo I	Ficha Técnica
NOMBRE	Entrevista “Mandatos Básicos en mujeres adultas que han sufrido violencia doméstica por parte del cónyuge”.
AUTORA	Luisa Fernanda Paredes Ávila
OBJETIVO	Determinar de qué forma se presentan los mandatos básicos que tienen en común mujeres adultas que han sufrido violencia doméstica por parte del cónyuge.
RESULTADOS	Permite observar los mandatos básicos que tienen en común mujeres adultas que sufren violencia doméstica por parte del cónyuge. Los mandatos básicos que se estudiaron fueron: No vivas, no lo logres, quédate sola y no disfrutes.
REACTIVOS	La entrevista semiestructurada está compuesta por 40 preguntas, abiertas. El instrumento permite que se aclaren o se profundice más a través de más preguntas, así como descartar algunas que no aplican sobre algunos aspectos. Sin embargo, se mantiene el orden y estructura así como el proceso para observar los mandatos de la siguiente forma: No vivas, no lo logres, quédate sola y no disfrutes.
Tiempo de resolución	Aproximadamente 45 minutos
Forma de aplicación	Una persona con conocimiento en la realización y aplicación de entrevistas, es quien puede evaluar cada uno de los aspectos de este estudio. Las preguntas se hacen de acuerdo a las 40 preguntas del instrumento si se necesita indagar más sobre algún aspecto, el entrevistador es libre de agregar lo que considere necesario. O de eliminar parte de la pregunta que no aplique al sujeto de estudio. Una grabadora, papel para tomar notas, lapicero y la hoja de preguntas como guía son necesarios para aplicar el instrumento. Siempre se debe pedir autorización para grabar la entrevista, explicando el objetivo de la investigación y la confidencialidad de ésta para asegurar la colaboración sincera del sujeto de investigación entrevistado.
Instrumento validado por:	Licda. Claudia Lidia de la Roca Experta en Análisis Transaccional y en Investigación Licda. Andrea Gamazo Experta en Análisis Transaccional Dr. Rolando Paredes Experto en Análisis Transaccional y Dinámicas familiares. Licda. Mayte Fernández de Calvaruso Experta en Análisis Transaccional y Violencia Intrafamiliar. Lic. Edgar Ramírez Experto en Análisis Transaccional.

ANEXO III

CODIFICACIÓN DE CASOS

A continuación se transcriben las entrevistas de los 8 casos de mujeres que han sufrido violencia doméstica por parte del cónyuge, realizadas en la institución PROPEVI. La simbología utilizada se desglosa de la siguiente forma: **C=caso / P=párrafo / L=Línea**

[sic]= (Sin Corrección) se utiliza en los textos escritos para indicar que la palabra o frase que lo precede es literal, aunque sea o pueda parecer incorrecta.

CASO N. 1

- C1/P1/L1** ¿Cuál fue la reacción de su padre ante su nacimiento? ¿y la de su madre?
- L2** Mi mamá no quería más hijos cuando yo nací. Mi papá dejó a mi mamá
- L3** antes de que yo naciera.
- C1/P2/L4** ¿Cómo se sintió su padre al tenerla? ¿Cómo se sintió su madre al tenerla?
- L5** Mi papá nos abandonó. Nunca lo conocí.
- C1/P3/L6** Describa ¿cómo era el cuidado de su padre hacia usted cuando era bebé?
- L7** ¿y el de su madre?
- L8** Nunca supe de mi papá. Mi mamá nos dejaba todo el día con mis abuelos.
- C1/P4/L9** Cuando usted era pequeña y cometía un error, ¿cuál era la reacción de su
- L10** madre? ¿y la de su padre?
- L11** Mi madre nunca estuvo cerca, nos cuidaba la abuela. Mi abuelo no se metía
- L12** tampoco. Mi madre trabajaba para darle dinero a mis abuelos. No le gustaba
- L13** que le dijera mamá. La llamaba por su nombre.
- C1/P5/L14** ¿Cuáles eran las palabras hacia usted cuando su padre se enojaban con usted?
- L15** ¿y su madre qué le decía?
- L16** Mi papá nos dejó, pero mi mamá cuando se enojaba nos gritaba fuerte y no le
- L17** gustaba que le diéramos problemas a los abuelos.

- C1/P6/L18** Cuando era pequeña ¿Cómo le demostraba afecto su madre? ¿Y su padre?
- L19** Nunca me mostró afecto mi madre. Mi papá tampoco. Mi abuela era buena
- L20** porque la ayudaba con las cosas de la casa.
- C1/P7/L21** ¿En algún momento alguno de sus padres le dijo que prefería que no hubiera
- L22** nacido?
- L23** Sí, mi mamá me lo decía cuando me regañaba. Me culpaba porque mi papá
- L24** nos dejó. Decía que si no hubiera nacido yo, mi papá estaría con ella.
- C1/P8/L25** ¿Le ha comentado su madre o su padre, que para ellos sería más fácil la vida
- L26** si no hubieran tenido hijos?
- L27** Si lo ha dicho muchas veces.
- C1/P9/L28** Cuando usted tenía una tarea escolar difícil ¿Qué hacía? ¿Qué hacían sus
- L29** padres?
- L30** Nunca me ayudaron. Mi abuela es muy grande y mi mamá estaba siempre
- L31** trabajando.
- C1/P10/L32** Cuando usted cometía algún error, sus padres ¿qué hacían sus padres?
- L33** Mi mamá me pegaba y me regañaba mucho.
- C1/P11/L34** Usted ¿qué hace ante proyectos grandes o metas importantes? Cuando no
- L35** termina algún proyecto importante ¿Cómo se siente?
- L36** Cuando termino algo me siento bien. Eso es importante para salir adelante.
- L37** Aunque siempre me ha costado sacar las cosas. No soy muy buena.
- C1/P12/L38** ¿Qué cree que le pasa a las personas como usted en la vida?
- L39** Bueno tenemos que trabajar. Nadie nos da nada.
- C1/P13/L40** ¿Su padre o su madre siempre empezaba muchas cosas y nunca las
- L41** terminaba? ¿Por qué cree que esto sucedía?
- L42** Mi mamá decía que era porque ella tenía que ver por nosotros. Y que si fuera
- L43** por ella si podría pero que no puede hacer todo ella sola.
- C1/P14/L44** ¿Qué hacían sus padres cuando usted fracasaba?
- L45** No me decían nada. Sólo me pegaba.

- C1/P15/L46** ¿Qué hacían sus padres cuando usted salía a jugar?
- L47** No tuve muchos juguetes. Me escapaba a jugar con una amiga, pero a mi
- L48** abuela no le gustaba porque mi mamá le podía llamar la atención por mí.
- C1/P16/L49** Si no cambiara nada, ¿cómo piensa que sería su vida en 5 años?
- L50** No creo que fuera muy diferente. La vida siempre es muy dura.
- C1/P17/L51** ¿Cómo disfruta usted la vida?
- L52** Cuando hablo con mis amigas. Pero tengo pocas.
- C1/P18/L53** ¿Qué hacían sus padres cuando usted se reía mucho?
- L54** Mi mamá decía que no era bueno reírse tanto, porque la gente habla
- L55** mal de uno.
- C1/P19/L56** ¿Cómo jugaban sus padres con usted?
- L57** Mi mamá no jugaba y mi abuela ya era grande. Mi papá se fue nunca
- L58** jugó conmigo.
- C1/P20/L59** Cuando usted reía o disfrutaba, su madre ¿le reprochaba o le decía cosas
- L60** tristes? ¿Lo hacía su padre?
- L61** Sí, reírse de es para mujeres de la calle decía.
- C1/P21/L62** ¿Cómo eran sus padres de carácter?
- L63** A mi papá no lo conocí. A mi mamá, creo que las cosas le cuestan
- L64** mucho por eso es que es tan dura.
- C1/P22/L65** ¿Disfrutaban sus padres la vida?
- L66** No. Mi mamá siempre está trabajando.
- C1/P23/L67** ¿Qué hace para divertirse?
- L68** Hablar con mis amigas. Pero es de vez en cuando.
- C1/P24/L69** Cuando sale de su casa ¿cómo pasa el tiempo?
- L70** Salgo a comprar al mercado de cerca. No salgo mucho más de la casa.
- C1/P25/L71** Cuando sus padres estaban molestos ¿cómo lo demostraban?
- L72** Mi mamá es muy fuerte y me pegaba o me regañaba.
- C1/P26//L73** ¿Cómo la disciplinaban sus padres?

- L74** Me pegaba duro.
- C1/P27/L75** ¿Qué piensan sus padres del matrimonio?
- L76** Mi mamá no se casó con mi papá. Él no quiso. Además se fue.
- C1/P28/L77** ¿Qué reacción tuvieron sus padres cuando usted tuvo su primera pareja
- L78** sentimental?
- L79** No podía salir con él. Mi mamá dijo que me iba a dejar igual que lo hizo mi papá.
- L80** Yo me fui con él pero no me casé, sólo me junté.
- C1/P29/L81** ¿Qué le decían sus padres sobre las relaciones sentimentales?
- L82** Que terminan mal. Los hombres son malos con las mujeres.
- C1/P30/L83** ¿Qué comentarios escuchó de sus padres de las mujeres que viven solas?
- L84** Las mujeres que viven solas es porque no supieron cuidar a su esposo.
- C1/P31/L85** ¿Cómo se relacionan sus padres con otras personas?
- L86** A mi mamá le gusta salir, casi no lo hace y sale sola.
- C1/P32/L87** ¿Cómo se distraen sus padres?
- L88** Mi mamá no sé, casi no sale.
- C1/P33/L89** ¿Qué le decían sus padres sobre estar sola?
- L90** Que es muy peligroso. Además por ser mujeres debemos buscar a alguien por
- L91** seguridad.
- C1/P34/L92** ¿Cómo se expresaba su madre de su padre?
- L93** Siempre decía que él era muy malo. Que la engañó y que todos los hombres son
- L94** así.
- C1/P35/L95** ¿Cómo era el papel de su padre en su hogar?
- L96** No estaba. Nos abandonó. Mi abuelo era quien daba algo de dinero para
- L97** nosotros.
- C1/P36/L98** ¿Qué le decían sus padres sobre los hombres?
- L99** Mi mamá decía que al final todos son muy traicioneros. Además son haraganes.
- C1/P37/L100** ¿Cómo le demostraban sus padres afecto?
- L101** Nunca me mostraba afecto mi mamá.

- C1/P38/L102** ¿Qué le decían sus padres sobre sus amistades?
- L103** Que debía tener cuidado con las amigas que se juntaban mucho a los hombres.
- L104** Esas terminan mal.
- C1/P39/L105** ¿Cómo se relacionaban sus padres con sus parientes?
- L106** Mis abuelos casi no salían porque ya están algo grandes. Mi mamá no se
- L107** llevaba bien con los tíos.
- C1/P40/L108** ¿Qué hacían sus padres cuando usted los buscaba afectivamente?
- L109** Mi mamá se alejaba.

CASO N. 2

- C2/P1/L110** ¿Cuál fue la reacción de su padre ante su nacimiento? ¿y la de su madre?
- L111** Mi madre me abandonó al nacer. Mi padre me cuidó con la ayuda de mis
- L112** abuelos.
- C2/P2/L113** ¿Cómo se sintió su padre al tenerla? ¿Cómo se sintió su madre al tenerla?
- L114** Con mi mamá casi no tuve comunicación porque ella me dejó a los tres días de
- L115** nacida con mi abuelita. Porque éramos muchos hermanos y ella tenía que
- L116** trabajar. Entonces ella me dejó y yo vivía con mi abuelita mis hermanos y mi
- L117** papá.
- C2/P3/L118** Describa ¿cómo era el cuidado de su padre hacia usted cuando era bebé? ¿y el
- L119** de su madre?
- L120** Él siempre.. hasta que falleció, hasta que murió hace doce años, pero él siempre
- L121** estuvo al cuidado de nosotros. Somos nueve mujeres y dos hombres y siempre
- L122** nos cuidaba a todos. Mi mamá de lejos, pero.. la que nos cuidó fue mi abuela.
- L123** Ella si es un amor de gente. Para mí ella era muy buena. Ella para mí era como
- L124** mi mamá porque yo era, o sea desde que nací dormí con ella, hasta los
- L125** dieciocho años.
- C2/P4/L126** Cuando usted era pequeña y cometía un error, ¿cuál era la reacción de su
- L127** madre? ¿y la de su padre?

- L128** De mi padre..nos castigaba. No nos dejaba salir. No nos dejaba ir a entrenar o a
- L129** jugar. Mi mamá, ella nos pegaba. Habían unos chicotes de cuero. Con eso si
- L130** nos pegaba.
- C2/P5/L131** ¿Cuáles eran las palabras hacia usted cuando su padre se enojaban con usted?
- L132** ¿y su madre qué le decía?
- L133** Como él casi no lo hacía nos dolía más. Él nos hablaba así bien fuerte. Y nunca
- L134** con malas palabras. Todo normal. Él decía ya no tiene permiso para salir y aquí
- L135** se quedan..y así. Mi mamá ella sólo nos pegaba.
- C2/P6/L136** Cuando era pequeña ¿Cómo le demostraba afecto su madre? ¿Y su padre?
- L137** Él nos abrazaba, nos besaba, nos llevaba a pasear. Todos juntos hasta nietos,
- L138** todos. Todos estábamos juntos siempre. Mi mamá, ella llegó como a los trece
- L139** años, ella regresó cuando yo tenía trece años. Pero ella siempre se quedaba.
- L140** Todos íbamos con mi papá pero ella siempre se quedaba. Pues, yo no tenía
- L141** mucha comunicación con ella. Cuando yo me casé, ya no estaba mi papá. Ya
- L142** había fallecido. Estaba sólo mi mamá y mi abuelita. Al menos yo he tenido
- L143** contacto con ella desde hace dos años. Pero nunca me abrazó.
- C2/P7/L144** ¿En algún momento alguno de sus padres le dijo que prefería que no hubiera
- L145** nacido?
- L146** Mi mamá no me lo dijo pero siempre mencionaba que era más fácil para los que
- L147** no tenían hijos.
- C2/P8/L148** ¿Le ha comentado su madre o su padre, que para ellos sería más fácil la vida si
- L149** no hubieran tenido hijos?
- L150** Mi papá no. Él me quería a mí y a mis hermanos. Mi mamá si. Ella mencionaba
- L151** que era mejor sin hijos. Que yo no debería tener hijos.
- C2/P9/L152** Cuando usted tenía una tarea escolar difícil ¿Qué hacía? ¿Qué hacían sus
- L153** padres?
- L154** Mi mamá nunca estaba, ella no me ayudaba nunca. Mi papá trataba de
- L155** ayudar él era bueno. Pero también trabajaba. Mi abuelita no podía ayudarnos.

- C2/P10/L156** Cuando usted cometía algún error, sus padres ¿qué hacían sus padres?
- L157** Mi mamá me pegaba muy duro. Siempre nos pegaba. Era muy enojada. Mi papá
- L158** siempre nos hablaba. Pero no nos pegaba. Eso si nos hablaba muy fuerte.
- C2/P11/L159** Usted ¿qué hace ante proyectos grandes o metas importantes? Cuando no
- L160** termina algún proyecto importante ¿Cómo se siente?
- L161** No tengo trabajos grandes. Prefiero estar tranquila. No tuve mucha ayuda. Los
- L162** estudios me costaron y aunque me gustaba estudiar no pude terminar.
- C2/P12/L163** ¿Qué cree que le pasa a las personas como usted en la vida?
- L164** Las personas las lastiman. Por eso hay que tener cuidado. No puedo confiar en
- L165** nadie. Mejor yo solita.
- C2/P13/L166** ¿Su padre o su madre siempre empezaba muchas cosas y nunca las
- L167** terminaba? ¿Por qué cree que esto sucedía?
- L168** Mi papá si tenía muchos trabajos, diferentes. Pero usted sabe, la situación es
- L169** difícil. Mi mamá no se bien en qué trabajaba.
- C2/P14/L170** ¿Qué hacían sus padres cuando usted fracasaba?
- L171** Mi papá me hablaba, él sabía que a mi me costaba, mi mamá eran golpes
- L172** seguros.
- C2/P15/L173** ¿Qué hacían sus padres cuando usted salía a jugar?
- L174** No salía a jugar. No podía. Cuidaba a mis hermanos.
- C2/P16/L175** Si no cambiara nada, ¿cómo piensa que sería su vida en 5 años?
- L176** Lo mismo o tal vez peor. Mi vida no cambia mucho. Me toca trabajar y ver por mi
- L177** familia.
- C2/P17/L178** ¿Cómo disfruta usted la vida?
- L179** ¿disfrutar?, yo no hago nada. Sólo trabajo y hago lo que tengo que hacer.
- C2/P18/L180** ¿Qué hacían sus padres cuando usted se reía mucho?
- L181** A mi mamá le molestaba mucho que se hiciera ruido. No podíamos reírnos
- L182** haciendo ruido.
- C2/P19/L183** ¿Cómo jugaban sus padres con usted?

- L184** Nunca jugaron conmigo.
- C2/P20/L185** Cuando usted reía o disfrutaba, su madre ¿le reprochaba o le decía cosas
- L186** tristes? ¿Lo hacía su padre?
- L187** Sí, nos regañaba mucho. Decía que siempre hay que trabajar no hay que estar
- L188** jugando. No me decía cosas tristes pero me regañaba y eso me ponía triste. Mi
- L189** papá no nos regañaba pero no podíamos jugar mucho.
- C2/P21/L190** ¿Cómo eran sus padres de carácter?
- L191** Mi mamá es muy enojada y seria. Mi papá es más tranquilo y callado a menos
- L192** que se enoje.
- C2/P22/L193** ¿Disfrutaban sus padres la vida?
- L194** Mi papá siempre está cansado. Mi mamá siempre dice que ella trabaja mucho y
- L195** que nadie la entiende. Mi papá siempre está cansado.
- C2/P23/L196** ¿Qué hace para divertirse?
- L197** No hago nada. No puedo.
- C2/P24/L198** Cuando sale de su casa ¿cómo pasa el tiempo?
- L199** Tengo que hacer mandados de la casa. Pero casi no salgo.
- C2/P25/L200** Cuando sus padres estaban molestos ¿cómo lo demostraban?
- L201** Mi mamá nos gritaba y nos daba golpes. Mi papá nos regañaba.
- C2/P26/L202** ¿la disciplinaban sus padres?
- L203** Mi mamá nos daba chicote. Golpes fuertes. Y nos castigaba. Mi papá nos
- L204** regañaba y no nos dejaba salir.
- C2/P27/L205** ¿Qué piensan sus padres del matrimonio?
- L206** Mi mamá dice que eso es algo muy tonto, pero que necesito casarme. Mi papá
- L207** no habla de eso.
- C2/P28/L208** ¿Qué reacción tuvieron sus padres cuando usted tuvo su primera pareja
- L209** sentimental?
- L210** Me prohibieron salir. No les gusta que me vea con hombres.
- C2/P29/L211** ¿Qué le decían sus padres sobre las relaciones sentimentales?

- L212** Siempre sale uno lastimado. Y que los hijos siempre son una carga.
- C2/P30/L213** ¿Qué comentarios escuchó de sus padres de las mujeres que viven solas?
- L214** Las mujeres no pueden vivir solas. Eso no se ve bien, pero a veces eso es
- L215** mejor.
- C2/P31/L216** ¿Cómo se relacionan sus padres con otras personas?
- L217** Casi no se relacionan con nadie. Mi papá casi no sale. De mi mamá no sé. Pero
- L218** no tiene muchas amigas.
- C2/P32/L219** ¿Cómo se distraen sus padres?
- L220** Visitan a la familia.
- C2/P33/L221** ¿Qué le decían sus padres sobre estar sola?
- L222** Que no puedo estar sola. Que necesito casarme para irme de la casa.
- C2/P34/L223** ¿Cómo se expresaba su madre de su padre?
- L224** Siempre dijo que era muy tonto y que no sabía trabajar.
- C2/P35/L225** ¿Cómo era el papel de su padre en su hogar?
- L226** Él era muy tranquilo. Pero cuando llegaba tomado si peleaba. Mi mamá se
- L227** enojaba mucho con él.
- C2/P36/L228** ¿Qué le decían sus padres sobre los hombres?
- L229** “Que todos son iguales, que sólo quieren salir con uno para estar en la cama.
- L230** Que hay que cuidarse de ellos.” [sic]
- C2/P37/L231** ¿Cómo le demostraban sus padres afecto?
- L232** Mi papá si era bueno a veces. Mi mamá nunca fue cariñosa.
- C2/P38/L233** ¿Qué le decían sus padres sobre sus amistades?
- L234** No me dejaban salir ni tener amigas, porque decían que ellas lo llevan a uno a
- L235** hacer cosas malas.
- C2/P39/L236** ¿Cómo se relacionaban sus padres con sus parientes?
- L237** Ellos se visitaban, aunque a mi papá no le gustaba salir.
- C2/P40/L238** ¿Qué hacían sus padres cuando usted los buscaba afectivamente?

L239 Me decían que fuera a hacer las cosas que me faltaban. Que no perdiera el
L240 tiempo.

CASO N. 3

C3/P1/L241 ¿Cuál fue la reacción de su padre ante su nacimiento? ¿y la de su madre?

L242 Mi mamá decía que estaba contenta por mí. Mi papá también.

C3/P2/L243 ¿Cómo se sintió su padre al tenerla? ¿Cómo se sintió su madre al tenerla?

L244 Mi mamá ya tenía otros hijos pero me cuidaba. Mi papá menciona que se alegró
L245 de tener una niña.

C3/P3/L246 Describa ¿cómo era el cuidado de su padre hacia usted cuando era bebé? ¿y el
L247 de su madre?

L248 Mi papá no me cuidaba, él trabajaba mucho. Mi mamá siempre estaba ocupada
L249 con mis hermanos, pero hacía lo que podía.

C3/P4/L250 Cuando usted era pequeña y cometía un error, ¿cuál era la reacción de su
L251 madre? ¿y la de su padre?

L252 Mi papá casi no sabía de lo que pasaba en casa. Llegaba muy cansado. Mi
L253 mamá me corregía con vara. Me pegaba.

C3/P5/L254 ¿Cuáles eran las palabras hacia usted cuando su padre se enojaban con usted?
L255 ¿y su madre qué le decía?

L256 Mi papá cuando se enojaba me regañaba. Mi mamá decía que siempre fui
L257 desconsiderada, porque ella no merecía lo que uno hacía.

C3/P6/L258 Cuando era pequeña ¿Cómo le demostraba afecto su madre? ¿Y su padre?

L259 Mi papá me compraba algunas cosas cuando se podía. Mi mamá pues me
L260 cuidaba, aunque eso le costaba.

- C3/P7/L261** ¿En algún momento alguno de sus padres le dijo que prefería que no hubiera
L262 nacido?
- L263** Nunca lo dijeron. Mi mamá no lo dijo, aunque si decía que era mejor no tener
L264 tantos hijos.
- C3/P8/L265** ¿Le ha comentado su madre o su padre, que para ellos sería más fácil la vida si
L266 no hubieran tenido hijos?
- L267** Eso si decía mi mamá, que no se tienen que tener tantos hijos. Solo uno, o dos.
- C3/P9/L268** Cuando usted tenía una tarea escolar difícil ¿Qué hacía? ¿Qué hacían sus
L269 padres?
- L270** Nada, ella no tenía tiempo para ver eso.
- C3/P10/L271** Cuando usted cometía algún error, ¿qué hacían sus padres?
- L272** Me castigaban, mi mamá le contaba a mi papá para que él me castigara
L273 también.
- C3/P11/L274** Usted ¿qué hace ante proyectos grandes o metas importantes? Cuando no
L275 termina algún proyecto importante ¿Cómo se siente?
- L276** No tengo tiempo para eso, debo trabajar. Lo demás es para otros. Cuando no
L277 termino algo me siento muy mal. Sé que es mi culpa.
- C3/P12/L278** ¿Qué cree que le pasa a las personas como usted en la vida?
- L279** A mí en la vida me toca trabajar mucho. No siempre se puede y eso es difícil.
- C3/P13/L280** ¿Su padre o su madre siempre empezaba muchas cosas y nunca las
L281 terminaba? ¿Por qué cree que esto sucedía?
- L282** Mi mamá no tenía tiempo. Siempre estaba ocupada.
- C3/P14/L283** ¿Qué hacían sus padres cuando usted fracasaba?
- L284** Mi mamá tenía la vara para el castigo. Eso se hace con los hijos.
- C3/P15/L285** ¿Qué hacían sus padres cuando usted salía a jugar?
- L286** Sólo podía jugar con niñas. Pero no vivían muy cerca.
- C3/P16/L287** Si no cambiara nada, ¿cómo piensa que sería su vida en 5 años?
- L288** Puede ser que tuviera más hijos. Mi esposo dice que la familia debe ser grande.

- C3/P17/L289** ¿Cómo disfruta usted la vida?
- L290** La vida de uno es más difícil. Es el hombre que puede tomar y salir. Uno no.
- C3/P18/L291** ¿Qué hacían sus padres cuando usted se reía mucho?
- L292** Mi mamá estaba ocupada, ella decía que eso es perder tiempo.
- C3/P19/L293** ¿Cómo jugaban sus padres con usted?
- L294** Mi mamá trabajaba mucho y mi papá se cansaba en el trabajo.
- C3/P20/L295** Cuando usted reía o disfrutaba, su madre ¿le reprochaba o le decía cosas
- L296** tristes? ¿Lo hacía su padre?
- L297** No. Pero me decía que trabajara. Que no me anduviera riendo.
- C3/P21/L298** ¿Cómo eran sus padres de carácter?
- L299** Mi papá era alegre y trabajador. Mi mamá era muy ocupada.
- C3/P22/L300** ¿Disfrutaban sus padres la vida?
- L301** Mi mamá decía que el trabajo era más importante.
- C3/P23/L302** ¿Qué hace para divertirse?
- L303** Cuando voy a la iglesia me gusta, salir.
- C3/P24/L304** Cuando sale de su casa ¿cómo pasa el tiempo?
- L305** Sólo con la comunidad de la iglesia.
- C3/P25/L306** Cuando sus padres estaban molestos ¿cómo lo demostraban?
- L307** Mi mamá nos daba vara. No se podía contradecirla. Mi papá se encerraba o
- L308** salía.
- C3/P26/L309** ¿Cómo la disciplinaban sus padres?
- L310** La vara. Ese es el castigo que dice la Biblia.
- C3/P27/L311** ¿Qué piensan sus padres del matrimonio?
- L312** Mi mamá dice que se case uno, como dice la iglesia. Aunque los hombres no
- L313** ayuden mucho.
- C3/P28/L314** ¿Qué reacción tuvieron sus padres cuando usted tuvo su primera pareja
- L315** sentimental?
- L316** Me regañaron. Mi mamá me pegó. Mi papá me dijo que no me daba permiso.

- C3/P29/L317** ¿Qué le decían sus padres sobre las relaciones sentimentales?
- L318** Mi mamá dice que no se necesita querer, porque los hombres no quieren a
- L319** nadie.
- C3/P30/L320** ¿Qué comentarios escuchó de sus padres de las mujeres que viven solas?
- L321** Mi mamá decía que es mejor no vivir con alguien que le hace daño.
- C3/P31/L322** ¿Cómo se relacionan sus padres con otras personas?
- L323** Son amables. Pero no les gusta tener muchas visitas.
- C3/P32/L324** ¿Cómo se distraen sus padres?
- L325** Mi papá sale con sus amigos a tomar. Mi mamá dice que no hace eso.
- C3/P33/L326** ¿Qué le decían sus padres sobre estar sola?
- L327** Que es algo muy difícil.
- C3/P34/L328** ¿Cómo se expresaba su madre de su padre?
- L329** Cuando tomaba decía que mejor se quedara afuera porque no servía tomado.
- C3/P35/L330** ¿Cómo era el papel de su padre en su hogar?
- L331** Daba el dinero para la comida, mi mamá era la que hacía todo en la casa.
- C3/P36/L332** ¿Qué le decían sus padres sobre los hombres?
- L333** Mi mamá dijo que me cuide de no tener tantos hijos.
- C3/P37/L334** ¿Cómo le demostraban sus padres afecto?
- L335** Mi mamá me ayudaba en la casa, pero siempre estaba ocupada. Mi papá era
- L336** amable.
- C3/P38/L337** ¿Qué le decían sus padres sobre sus amistades?
- L338** Que sólo podían ser niñas de la iglesia.
- C3/P39/L339** ¿Cómo se relacionaban sus padres con sus parientes?
- L340** No teníamos a nadie cerca, los familiares se quedaron en el pueblo. Desde que
- L341** nos venimos a la capital ya no los vemos tanto.
- C3/P40/L342** ¿Qué hacían sus padres cuando usted los buscaba afectivamente?
- L343** Yo no los buscaba. Mi mamá me alejaba porque en la casa había mucho que
- L344** hacer.

CASO N. 4

- C4/P1/L345** ¿Cuál fue la reacción de su padre ante su nacimiento? ¿y la de su madre?
- L346** Yo sólo sé que él me dijo que me quería mucho, pero cuando yo tenía dos años
- L347** él dejó a mi mamá. Mi mamá también me quería mucho.
- C4/P2/L348** ¿Cómo se sintió su padre al tenerla? ¿Cómo se sintió su madre al tenerla?
- L349** No se mucho de mi papá. Mi mamá se sintió bien.
- C4/P3/L350** Describa ¿cómo era el cuidado de su padre hacia usted cuando era bebé? ¿y el
- L351** de su madre?
- L352** Mi mamá me cuidaba bien. Siempre se preocupaba por mí.
- C4/P4/L353** Cuando usted era pequeña y cometía un error, ¿cuál era la reacción de su
- L354** madre? ¿y la de su padre?
- L355** Mi abuelita me cuidó. Sí me quería, pero era muy dura para corregirnos. Me
- L356** pegaba. En el campo hay unos varejones, son palitos, con eso o con cincho.
- C4/P5/L357** ¿Cuáles eran las palabras hacia usted cuando su padre se enojaban con usted?
- L358** ¿y su madre qué le decía?
- L359** Me insultaban, me decía que yo era una burra y que no haces caso.
- C4/P6/L360** Cuando era pequeña ¿Cómo le demostraba afecto su madre? ¿Y su padre?
- L361** Mi papá no, pero mi mamá si me daba afecto. Mis abuelos siempre estaban para
- L362** nosotros. Pero más con mi abuelo. Mi abuela era la que nos corregía.
- C4/P7/L363** ¿En algún momento alguno de sus padres le dijo que prefería que no hubiera
- L364** nacido?
- L365** No, eso no me lo dijeron nunca. Pero puede ser que si. Tal vez hubiera sido más
- L366** fácil para ella.
- C4/P8/L367** ¿Le ha comentado su madre o su padre, que para ellos sería más fácil la vida si
- L368** no hubieran tenido hijos?

- L369** No lo dijeron así. Yo si le he dicho, mejor yo no hubiera nacido. Para que me
- L370** tuvo. Ha habido muchas situaciones en la vida muy duras. Mi mamá nos ha
- L371** dado mucho pero me faltó el amor. Me metió a un internado.
- C4/P9/L372** Cuando usted tenía una tarea escolar difícil ¿Qué hacía? ¿Qué hacían sus
- L373** padres?
- L374** No me ayudaban. No nos trataba como hijos. Mi abuelita si nos corrigió muy
- L375** duramente pero si estaba allí. Aunque yo me las arreglé sola.
- C4/P10/L376** Cuando usted cometía algún error, sus padres ¿qué hacían sus padres?
- L377** Nos pegaba mi abuelita, y le daba la queja a mi mamá. Pero ella no hacía nada.
- C4/P11/L378** Usted ¿qué hace ante proyectos grandes o metas importantes? Cuando no
- L379** termina algún proyecto importante ¿Cómo se siente?
- L380** Hay algunas metas que he logrado, pero espero lograr algunas más. Pero
- L381** cuando no se puede me siento frustrada, porque uno quiere pero no siempre se
- L382** puede. Yo quería estudiar pero ya no seguí. Mi mamá apoyó a mis otros
- L383** hermanos pero a mí no.
- C4/P12/L384** ¿Qué cree que le pasa a las personas como usted en la vida?
- L385** Ellos no logran las metas, pasan los años y uno ve lo que no logró.
- C4/P13/L386** ¿Su padre o su madre siempre empezaba muchas cosas y nunca las
- L387** terminaba? ¿Por qué cree que esto sucedía?
- L388** Mi mamá se casó muy rápido, no estudió. No ha logrado cosas.
- C4/P14/L389** ¿Qué hacían sus padres cuando usted fracasaba?
- L390** Mi mamá no se metió en mi vida, mi abuela tampoco. Todo lo que he logrado es
- L391** por mi misma. No tuve ningún apoyo.
- C4/P15/L392** ¿Qué hacían sus padres cuando usted salía a jugar?
- L393** Casi no jugaba. Mi mamá nos compraba a veces muñecas, pero mi abuela las
- L394** guardaba porque había que hacer labores de la casa. Se molestaba si salíamos.
- L395** No me dejaba tener amigas, ni salir a bailes ni nada de eso.
- C4/P16/L396** Si no cambiara nada, ¿cómo piensa que sería su vida en 5 años?

- L397** Frustrada. Porque hay muchas cosas que yo quiero y he querido, con mi esposo
- L398** ha habido muchas cosas que yo he querido hacer pero él no me lo ha permitido.
- C4/P17/L399** ¿Cómo disfruta usted la vida?
- L400** Mis hijos. Sólo ellos son mi vida.
- C4/P18/L401** ¿Qué hacían sus padres cuando usted se reía mucho?
- L402** Se molestaba, pero mi hermana es mi vida, con ella nos queríamos mucho y
- L403** jugábamos. Pero a mi abuela le molestaba. “Cuidado allí de andar pelando los
- L404** dientes porque los hombres eso lo ven mal.” [sic]
- C4/P19/L405** ¿Cómo jugaban sus padres con usted?
- L406** No creo que hayan disfrutado.
- C4/P20/L407** Cuando usted reía o disfrutaba, su madre ¿le reprochaba o le decía cosas
- L408** tristes? ¿Lo hacía su padre?
- L409** Sí, mi abuela se enojaba.
- C4/P21/L410** ¿Cómo eran sus padres de carácter?
- L411** Estricta conmigo. Mi papá se fue. Mi abuela es muy estricta. Mi mamá es noble
- L412** pero estricta.
- C4/P22/L413** ¿Disfrutaban sus padres la vida?
- L414** No creo que hayan disfrutado.
- C4/P23/L415** ¿Qué hace para divertirse?
- L416** En mi trabajo me entretengo.
- C4/P24/L417** Cuando sale de su casa ¿cómo pasa el tiempo?
- L418** Soy maestra. Allí paso el tiempo.
- C4/P25/L419** Cuando sus padres estaban molestos ¿cómo lo demostraban?
- L420** Mi papá nunca estuvo, mi mamá no se involucraba, mi abuela me pegaba.
- C4/P26/L421** ¿Cómo la disciplinaban sus padres?
- L422** Mi mamá no se metía, mi abuela me pegaba.
- C4/P27/L423** ¿Qué piensan sus padres del matrimonio?

- L424** “Que uno tiene que saber elegir. Que uno tiene que aguantar, que aunque el
- L425** hombre ande con mujeres que si uno les tiene la comida, aunque le peguen a
- L426** uno, se debe aguantar.” [sic]
- C4/P28/L427** ¿Qué reacción tuvieron sus padres cuando usted tuvo su primera pareja
- L428** sentimental?
- L429** Enojada. No querían que yo me casara.
- C4/P29/L430** ¿Qué le decían sus padres sobre las relaciones sentimentales?
- L431** Nunca nadie era bueno. Todos tenían algo malo.
- C4/P30/L432** ¿Qué comentarios escuchó de sus padres de las mujeres que viven solas?
- L433** Ya las dejó el tren, pero si miraba que se divertía decían que es mujer mala.
- C4/P31/L434** ¿Cómo se relacionan sus padres con otras personas?
- L435** En una aldea las gente se conoce pero no le gustaba. Era muy estricta.
- C4/P32/L436** ¿Cómo se distraen sus padres?
- L437** Siempre en la casa con cosas del que hacer.
- C4/P33/L438** ¿Qué le decían sus padres sobre estar sola?
- L439** Que es mejor porque eso de aguantar golpes no debe ser.
- C4/P34/L440** ¿Cómo se expresaba su madre de su padre?
- L441** Muy mal, que era muy malo que nunca la apoyó. Mi abuelo era el jefe de la
- L442** casa, pero es mi abuela la que lleva el mando. Pero le consultaba todo a mi
- L443** abuelo.
- C4/P35/L444** ¿Cómo era el papel de su padre en su hogar?
- L445** Mi papá se fue. Pero mi abuelo era el bueno. Mi abuela era muy estricta.
- C4/P36/L446** ¿Qué le decían sus padres sobre los hombres?
- L447** Que todos son malos, muy violentos. Que me iban a hacer daño.
- C4/P37/L448** ¿Cómo le demostraban sus padres afecto?
- L449** No lo hacían.
- C4/P38/L450** ¿Qué le decían sus padres sobre sus amistades?

- L451** Tenían ellos que elegir a mis amigas, que no se anduvieran riendo. Que se
L452 supieran vestir.
- C4/P39/L453** ¿Cómo se relacionaban sus padres con sus parientes?
L454 Por parte de mi mamá sí, pero de mi papá nada.
- C4/P40/L455** ¿Qué hacían sus padres cuando usted los buscaba afectivamente?
L456 Bien, pero nunca la sentí sincera. Mi abuela si era atenta.

CASO N. 5

- C5/P1/L457** ¿Cuál fue la reacción de su padre ante su nacimiento? ¿y la de su madre?
L458 Con mi mamá no tuve comunicación porque me abandonó. Me crié con
L459 familiares.
- C5/P2/L460** ¿Cómo se sintió su padre al tenerla? ¿Cómo se sintió su madre al tenerla?
L461 Él aunque sabía quien era, no se involucró mucho, era de lejos.
- C5/P3/L462** Describa ¿cómo era el cuidado de su padre hacia usted cuando era bebé? ¿y el
L463 de su madre?
L464 Muy de lejos, mi papá siempre estuvo lejos. Mi mamá me abandonó. Nunca me
L465 cuidaron. En la casa de mis familiares, pues eran amables pero se marcaba la
L466 diferencia.
- C5/P4/L467** Cuando usted era pequeña y cometía un error, ¿cuál era la reacción de su
L468 madre? ¿y la de su padre?
L469 Me pegaban y me castigaban. Con chicote.
- C5/P5/L470** ¿Cuáles eran las palabras hacia usted cuando su padre se enojaban con usted?
L471 ¿y su madre qué le decía?
L472 Me dolía mucho porque me hablaban muy fuerte. Insultos y todo. Que ya no
L473 tenia permiso de salir.
- C5/P6/L474** Cuando era pequeña ¿Cómo le demostraba afecto su madre? ¿Y su padre?
L475 Mi familiares me llevaban a pasear con la familia. Solo esas veces.

- C5/P7/476** ¿En algún momento alguno de sus padres le dijo que prefería que no hubiera nacido?
- L477** nacido?
- L478** Mi papá dice que mi mamá, me dejaba morada.
- C5/P8/L479** ¿Le ha comentado su madre o su padre, que para ellos sería más fácil la vida si no hubieran tenido hijos?
- L480** no hubieran tenido hijos?
- L481** Por eso se fue. No podía con nosotros.
- C5/P9/L482** Cuando usted tenía una tarea escolar difícil ¿Qué hacía? ¿Qué hacían sus padres?
- L483** padres?
- L484** Con eso sale una sola. No había quien me ayudara.
- C5/P10/L485** Cuando usted cometía algún error, sus padres ¿qué hacían sus padres?
- L486** Me pegaban muy fuerte. Y me castigaban.
- C5/P11/L487** Usted ¿qué hace ante proyectos grandes o metas importantes? Cuando no termina algún proyecto importante ¿Cómo se siente?
- L488** termina algún proyecto importante ¿Cómo se siente?
- L489** Muchas veces no lo he logrado por mi esposo, me ha golpeado mucho y hasta me quebró el tabique. Él no me deja hacer lo que a veces planeo hacer. Me siento frustrada por no hacer lo que yo pudiera hacer.
- L490** me quebró el tabique. Él no me deja hacer lo que a veces planeo hacer. Me
- L491** siento frustrada por no hacer lo que yo pudiera hacer.
- C5/P12/L492** ¿Qué cree que le pasa a las personas como usted en la vida?
- L493** Siempre deben tener cuidado con las personas, porque o nos lastiman o nos abandonan.
- L494** abandonan.
- C5/P13/L495** ¿Su padre o su madre siempre empezaba muchas cosas y nunca las
- L496** Así como mi mamá mejor se iban. Era más fácil así.
- C5/P14/ L497** ¿Qué hacían sus padres cuando usted fracasaba?
- L498** Nadie lo notaba. Mis familiares me cuidaban pero no se metían en mis cosas.
- C5/P15/L499** ¿Qué hacían sus padres cuando usted salía a jugar?
- L500** No me dejaban jugar mucho.
- C5/P16/L501** Si no cambiara nada, ¿cómo piensa que sería su vida en 5 años?
- L502** Puedo salir muy golpeada porque mi esposo, yo lo quiero pero me ha golpeado
- L503** mucho. Debo dejarlo. Pero yo si lo quiero.

- C5/P17/L504** ¿Cómo disfruta usted la vida?
- L505** No tengo tiempo de eso.
- C5/P18/L506** ¿Qué hacían sus padres cuando usted se reía mucho?
- L507** Mi mamá no lo sé, mi papá prefería que me estuviera quieta.
- C5/P19/L508** ¿Cómo jugaban sus padres con usted?
- L509** No lo sé. Nunca los vi.
- C5/P20/L510** Cuando usted reía o disfrutaba, su madre ¿le reprochaba o le decía cosas
- L511** tristes? ¿Lo hacía su padre?
- L512** Si, porque me regañaban.
- C5/P21/L513** ¿Cómo eran sus padres de carácter?
- L514** Mi mamá muy violenta. Mi papá muy distante.
- C5/P22/L515** ¿Disfrutaban sus padres la vida?
- L516** No mucho, sólo veían tele. [**sic**]
- C5/P23/L517** ¿Qué hace para divertirse?
- L518** No hago nada.
- C5/P24/L519** Cuando sale de su casa ¿cómo pasa el tiempo?
- L520** Ahora estoy buscando trabajo.
- C5/P25/L521** Cuando sus padres estaban molestos ¿cómo lo demostraban?
- L522** Mi mamá se comunicaba con mis familiares que me cuidaron y les decía que me
- L523** castigaran si hacía algo malo. Ellos me encerraban para que hiciera caso.
- C5/P26/524** ¿Cómo la disciplinaban sus padres?
- L525** Mis papás no, pero mis familiares me pegaban. La señora lo hacía con lo que
- L526** tuviera cerca. Un cincho o con la mano.
- C5/P27/L527** ¿Qué piensan sus padres del matrimonio?
- L528** Mis papás nunca se casaron y se separaron supongo que no es algo que sea
- L529** importante.
- C5/P28/L530** ¿Qué reacción tuvieron sus padres cuando usted tuvo su primera pareja
- L531** sentimental?

- L532** Ellos no lo supieron. Pero yo sabía que si se enteraban me regañarían. Yo sabía
- L533** que es mejor no buscar problemas al tener un novio. No tenía relaciones con
- L534** hombres. Nunca me llevé bien con ellos. (Refiriéndose a sus padres).
- C5/P29/L535** ¿Qué le decían sus padres sobre las relaciones sentimentales?
- L536** Ellos siempre se pelearon. Eso decía mi madre. Que todos los hombres son lo
- L537** mismo. Y que no se podía confiar.
- C5/P30/L538** ¿Qué comentarios escuchó de sus padres de las mujeres que viven solas?
- L539** Mi mamá decía que es mejor, aunque con lo del dinero es muy difícil. Por eso
- L540** me dejó a mí.
- C5/P31/L541** ¿Cómo se relacionan sus padres con otras personas?
- L542** Mi mamá era muy callada. Casi no salía.
- C5/P32/L543** ¿Cómo se distraen sus padres?
- L544** Ellos no estaban juntos. Mi mamá le gustaba sembrar. Con eso le quitaba todo
- L545** el tiempo.
- C5/P33/L546** ¿Qué le decían sus padres sobre estar sola?
- L547** Que es mejor conocer bien a alguien antes de acercarse para no quedar solo
- L548** embarazada y que la dejen a una.
- C5/P34/L549** ¿Cómo se expresaba su madre de su padre?
- L550** Ella le gritaba y decía que él era un desgraciado por haberla dejado.
- C5/P35/L551** ¿Cómo era el papel de su padre en su hogar?
- L552** Él no regresó después de irse. No llegaba con nosotros.
- C5/P36/L553** ¿Qué le decían sus padres sobre los hombres?
- L554** Que me cuidara porque ella no cuidaría de un embarazo mío.
- C5/P37/L555** ¿Cómo le demostraban sus padres afecto?
- L556** Mi mamá era muy seria y callada. Además me dejó muy pequeña. No estuvo
- L557** para cuidarme.
- C5/P38/L558** ¿Qué le decían sus padres sobre sus amistades?
- L559** Que tenía que verlas en casa a mis amigas. Pero que no podía salir.

- C5/P39/L560** ¿Cómo se relacionaban sus padres con sus parientes?
- L561** Se llevaban bien. Me dejaron con mis familiares porque no me podían cuidar.
- C5/P40/L562** ¿Qué hacían sus padres cuando usted los buscaba afectivamente?
- L563** No lo hice nunca. No estaban.

CASO N. 6

- C6/P1/L564** ¿Cuál fue la reacción de su padre ante su nacimiento? ¿y la de su madre?
- L565** No viví con mi papá. Murió cuando yo tenía un mes. Nosotros éramos 8
- L566** hermanos. Mi mamá era sola.
- C6/P2/L567** ¿Cómo se sintió su padre al tenerla? ¿Cómo se sintió su madre al tenerla?
- L568** Ya como ella era sola le costaba con nosotros. Pero se puso contenta.
- C6/P3/L569** Describa ¿cómo era el cuidado de su padre hacia usted cuando era bebé? ¿y el
- L570** de su madre?
- L571** Ella nos trataba bien nos daba su apoyo. Mi papá se murió de fiebre tifoidea.
- C6/P4/L572** Cuando usted era pequeña y cometía un error, ¿cuál era la reacción de su
- L573** madre? ¿y la de su padre?
- L574** Me hablaba y si no hacía caso me pegaba. A veces no hacía caso y me pegaba.
- L575** Me nalgueaba o cogía el cincho. Me decía: “quiero que me entendás, haceme
- L576** caso.” [sic]
- C6/P5/L577** ¿Cuáles eran las palabras hacia usted cuando su padre se enojaban con usted?
- L578** ¿y su madre qué le decía?
- L579** Como ella decía malas palabras me insultaba. A veces se disculpaba por
- L580** insultarme y me explicaba que éramos muchos hijos que ella se aturdía con
- L581** todos. Cuando me regañaba me decía que yo no servía para nada. Me decía:
- L582** “pedazo de..., no servís para nada.” [sic]
- C6/P6/L583** Cuando era pequeña ¿Cómo le demostraba afecto su madre? ¿Y su padre?
- L584** Cuando nos portaba bien nos sacaba y nos llevaba a pasear. Nos sacaba a un
- L585** parque. Varias veces nos sacaba y se ponía a jugar con nosotros. Ella era

- L586** secretaria, nos llevaba a comer.
- C6/P7/L587** ¿En algún momento alguno de sus padres le dijo que prefería que no hubiera
- L588** nacido?
- L589** No, nunca se arrepintió de nosotros.
- C6/P8/L590** ¿Le ha comentado su madre o su padre, que para ellos sería más fácil la vida si
- L591** no hubieran tenido hijos?
- L592** No, ella le costaba cada uno pero no se arrepintió de nosotros. Siempre nos dijo
- L593** que éramos muy importantes.
- C6/P9/L594** Cuando usted tenía una tarea escolar difícil ¿Qué hacía? ¿Qué hacían sus
- L595** padres?
- L596** No, nunca estudié. Si tuve estudio pero no me gustó. Pero en tareas difícil de
- L597** por ejemplo no tenía quien me ayudara, nosotros teníamos que ver que
- L598** hacíamos. Porque ella siempre trabajaba. Ella dejaba la comida hecha y se iba
- L599** todo el día. Decía que nos fuéramos a la escuela pero no nos íbamos para allá.
- L600** Llegaba hasta la noche, no se daba cuenta de nada.
- C6/P10/L601** Cuando usted cometía algún error, ¿qué hacían sus padres?
- L602** Mi mamá nos decía: “mija haga caso, vaya a estudiar” [*síc*]. Pero nosotros no
- L603** teníamos quien nos viera en el día. Ella se murió de 35 años. Primero fue mi
- L604** hermano el que tomó mal camino, luego sacó a mis hermanos, todos
- L605** terminamos en mal camino. Olíamos solventes y consumíamos drogas. Me
- L606** case a los quince años. Me junte con él.
- C6/P11/L607** Usted ¿qué hace ante proyectos grandes o metas importantes? Cuando no
- L608** termina algún proyecto importante ¿Cómo se siente?
- L609** Muchas veces me propongo cosas pero no puedo terminarlas. No sé leer. Algún
- L610** día voy a aprender a leer. Es mi anhelo pero nunca lo puedo hacer. Aunque sea
- L611** vieja, pero puede que lo haga. A veces quiero leer la Biblia pero no puedo.
- C6/P12/L612** ¿Qué cree que le pasa a las personas como usted en la vida?
- L613** Se deprimen mucho. Yo me deprimó mucho. Tengo miedo. Me golpean

- L614** demasiado. Me dejan bien morada. Las piernas y todo. Y como él me pega creo
- L615** que voy a hacer las mismas cosas de antes. Prefiero que mi esposo se olvide de
- L616** mí.
- C6/P13/L617** ¿Su padre o su madre siempre empezaba muchas cosas y nunca las
- L618** terminaba? ¿Por qué cree que esto sucedía?
- L619** Mi mamá siempre trabajó llegaba a la casa muy cansada. Le gustaba hacer
- L620** ventas afuera de la casa. Pero no sé de otras cosas.
- C6/P14/L621** ¿Qué hacían sus padres cuando usted fracasaba?
- L622** Ella sólo nos aconsejaba, nos decía el día de mañana se van a acordar de mí.
- L623** Nos decía que fuéramos a la escuela. Pero cuando hacíamos cosas malas me
- L624** decía “que no servís para nada, sos una basura.” [sic]
- C6/P15/L625** ¿Qué hacían sus padres cuando usted salía a jugar?
- L626** No podía salir si no hacía mi oficio de la casa. Teníamos que trabajar en la casa.
- C6/P16/L627** Si no cambiara nada, ¿cómo piensa que sería su vida en 5 años?
- L628** Igual, no creo que pueda cambiar mucho.
- C6/P17/L629** ¿Cómo disfruta usted la vida?
- L630** Me gusta irme a la casa y hacer un buen almuerzo. Me gusta estar con mis hijos
- L631** y salir con ellos. Andar con ellos.
- C6/P18/L632** ¿Qué hacían sus padres cuando usted se reía mucho?
- L633** Se sentaban y nos decían que nos alejáramos. Pero se ponía feliz.
- C6/P19/L634** ¿Cómo jugaban sus padres con usted?
- L635** Nos llevaba al parque. A veces no se ponía a jugar con nosotros sólo nos
- L636** acompañaba y nos decía váyanse a jugar.
- C6/P20/L637** Cuando usted reía o disfrutaba, su madre ¿le reprochaba o le decía cosas
- L638** tristes? ¿Lo hacía su padre?
- L639** Nos decía que nos alejáramos. Que jugáramos lejos. Pero se enojaba si no
- L640** habíamos terminado la limpieza.
- C6/P21/L641** ¿Cómo eran sus padres de carácter?

- L642** Muy enojada. Remataba con todo el mundo. Era muy nerviosa. Tenía que tomar
- L643** mucho agua de naranja, de hojas de naranja fría. De carácter fuerte. Era muy
- L644** enojada. Nos regañaba, decía que cómo es que quieren que yo los deje jugar
- L645** sino hacen bien el oficio.
- L646** Cuando la miraba enojada mejor me iba.
- C6/P22/L647** ¿Disfrutaban sus padres la vida?
- L648** No porque ella siempre trabajó para nosotros, no disfrutaba. No, no disfrutaba
- L649** nada.
- C6/P23/L650** ¿Qué hace para divertirse?
- L651** No nada, sólo trabajo y luego a hacer comida a mi casa.
- C6/P24/L652** Cuando sale de su casa ¿cómo pasa el tiempo?
- L653** Me voy a trabajar, sólo luego a hacer comida para mis hijos, cansada. Y después
- L654** me duermo.
- C6/P25/L655** Cuando sus padres estaban molestos ¿cómo lo demostraban?
- L656** Se enojaba y me castigaba.
- C6/P26/L657** ¿Cómo la disciplinaban sus padres?
- L658** Me trataba muy mal, me decía que “no servís para nada. Sos una bruta.” [sic]
- L659** No puedes hacer nada. Esas son las palabras que decía mi mamá.
- C6/P27/L660** ¿Qué piensan sus padres del matrimonio?
- L661** Mi mamá me decía que no vas a tener suerte para nada. Como ella se
- L662** quedó sola. Ellos peleaban mucho. Después se enfermó y se murió mi
- L663** papá. Y a ella le pegaba mi padrastro.
- C6/P28/L664** ¿Qué reacción tuvieron sus padres cuando usted tuvo su primera pareja
- L665** sentimental?
- L666** Tuve mi primer pareja cuando ella ya se murió, cuando yo tenía 15 años.
- C6/P29/L667** ¿Qué le decían sus padres sobre las relaciones sentimentales?
- L668** “Si algún día tenés novio cuidate de ellos, pero siempre se van a querer
- L669** aprovechar de uno. Por eso tenés que abrir bien los ojos. Te van a

- L670** ofrecer de todo, te ponen en las nubes y después se aprovechan de ti.” [sic]
- C6/P30/L671** ¿Qué comentarios escuchó de sus padres de las mujeres que viven
- L672** solas?
- L673** Lo que decía es que las mujeres sufrían mucho. A mi me tratan mal, yo
- L674** creía que sólo yo sufro pero me tratan mal, a todas. Las mujeres sufren
- L675** mucho. Siempre los engaños de los hombres. Eso decía mi mamá. Yo
- L676** sentía miedo.
- C6/P31/L677** ¿Cómo se relacionan sus padres con otras personas?
- L678** Ella sólo trabajaba no se relacionaba con nadie. Ella trabajaba mucho.
- C6/P32/L679** ¿Cómo se distraen sus padres?
- L680** No se distraía. No tenía tiempo. Siempre estaba triste y angustiada.
- C6/33/L681** ¿Qué le decían sus padres sobre estar sola?
- L682** Que era muy difícil. Que las mujeres sufren mucho. Que todas mujeres sufren.
- L683** Pero los hombres hacen mucho daño.
- C6/P34/L684** ¿Cómo se expresaba su madre de su padre?
- L685** Ella decía que su matrimonio no funcionó, y con mi padrastro no hablaba
- L686** porque lloraba. Él le pegó mucho.
- C6/P35/L687** ¿Cómo era el papel de su padre en su hogar?
- L688** Mi papá murió, y mi padrastro tomaba mucho y nos pegaba. No sólo le pegaba a
- L689** mi mamá, nos pegaba mucho a nosotros.
- C6/P36/L690** ¿Qué le decían sus padres sobre los hombres?
- L691** Los hombres siempre quieren hacerle a uno daño. Uno de mujer debe cuidarse
- L692** de ellos.
- C6/P37/L693** ¿Cómo le demostraban sus padres afecto?
- L694** Mi mamá no se nos acercaba mucho, siempre estaba cansada.
- C6/P38/L695** ¿Qué le decían sus padres sobre sus amistades?
- L696** Decía que tenía que tener cuidado con mis amigas. Yo salía porque no había
- L697** agua y había que ir a sacar agua, yo halaba agua en la noche y yo me iba con

- L698** mis amigas, pero mi mamá me decía que no me quería ver con mis amigas.
- L699** “Porque hay hombres que son bien pilas y hay que cuidarse.” [sic]
- C6/P39/L700** ¿Cómo se relacionaban sus padres con sus parientes?
- L701** No mucho, ella no tenía tiempo.
- C6/P40/L702** ¿Qué hacían sus padres cuando usted los buscaba afectivamente?
- L703** Yo la abrazaba mucho, pero ella me alejaba y me decía que ella se iba a morir.
- L704** Yo le decía que eso no iba a pasar, pero ese día llegó. Me decía que ella se ponía triste cuando no nos veía.
- L705**

CASO N. 7

- C7/P1/L706** ¿Cuál fue la reacción de su padre ante su nacimiento? ¿y la de su madre?
- L707** Mi mamá decía que mi papá nunca se hizo cargo de ella, ni de nosotros. Mi
- L708** mamá decía que ella se había sorprendido cuando yo nací. No esperaba quedar
- L709** embarazada.
- C7/P2/L710** ¿Cómo se sintió su padre al tenerla? ¿Cómo se sintió su madre al tenerla?
- L711** Mi mamá se sintió triste porque a ella le pegaron por eso. Mi papá no se hizo
- L712** cargo. Ella se quedó sola.
- C7/P3/L713** Describa ¿cómo era el cuidado de su padre hacia usted cuando era bebé? ¿y el
- L714** de su madre?
- L715** Mi papá no estaba en la casa. Mi mamá hacía lo que podía. No nos cuidaba
- L716** mucho.
- C7/P4/L717** Cuando usted era pequeña y cometía un error, ¿cuál era la reacción de su
- L718** madre? ¿y la de su padre?
- L719** Nos pegaba, tenía que corregirnos. Siempre fue muy enojada.
- C7/P5/L720** ¿Cuáles eran las palabras hacia usted cuando su padre se enojaban con usted?
- L721** ¿y su madre qué le decía?
- L722** Mi mamá me gritaba que era muy tonta y que no era capaz de hacer nada bien.
- C7/P6/L723** Cuando era pequeña ¿Cómo le demostraba afecto su madre? ¿Y su padre?

- L724** A veces cuando uno se le acercaba ella dejaba que la ayudáramos. Pero muy
- L725** rápido se enojaba y nos decía que mejor nos alejáramos.
- C7/P7/L726** ¿En algún momento alguno de sus padres le dijo que prefería que no hubiera
- L727** nacido?
- L728** Sí, ella lo mencionó. Que si no hubiera nacido, ella estaría casada, y viviera
- L729** mejor.
- C7/P8/L730** ¿Le ha comentado su madre o su padre, que para ellos sería más fácil la vida si
- L731** no hubieran tenido hijos?
- L732** En eso sí. Ella se tuvo que hacer cargo de mí muy joven. Tal vez, si le gustan los
- L733** hijos pero más grande. No cuando los tuvo.
- C7/P9/L734** Cuando usted tenía una tarea escolar difícil ¿Qué hacía? ¿Qué hacían sus
- L735** padres?
- L736** Yo tenía que mirar como lo resolvía. No tenía quien me ayudara. Ella no podía
- L737** porque estaba en el trabajo. Vendía cosas, siempre estaba afuera.
- C7/P10/L738** Cuando usted cometía algún error, ¿qué hacían sus padres?
- L739** Ella me gritaba y me regañaba mucho porque debía aprender a hacer todas las
- L740** cosas bien.
- C7/P11/L741** Usted ¿qué hace ante proyectos grandes o metas importantes? Cuando no
- L742** termina algún proyecto importante ¿Cómo se siente?
- L743** Me siento muy tonta y frustrada. Me pasa con la gente.
- C7/P12/L744** ¿Qué cree que le pasa a las personas como usted en la vida?
- L745** Sufren mucho. Porque los demás abusan de uno.
- C7/P13/L746** ¿Su padre o su madre siempre empezaba muchas cosas y nunca las
- L747** terminaba? ¿Por qué cree que esto sucedía?
- L748** Ella decía que era porque como me tenía que cuidar a mí. Por eso no podía
- L749** hacer nada. Además ella no tenía muchas oportunidades.
- C7/P14/L750** ¿Qué hacían sus padres cuando usted fracasaba?
- L751** Ella se enojaba mucho. Decía que no sólo ella se mataba por mí, que era una

- L752** desconsiderada.
- C7/P15/L753** ¿Qué hacían sus padres cuando usted salía a jugar?
- L754** Ella no hacía nada. Yo estaba sola en la casa. Pero tenía que quedarme
- L755** adentro. Afuera era peligroso. Y además tenía que hacer cosas de la casa.
- C7/P16/L756** Si no cambiara nada, ¿cómo piensa que sería su vida en 5 años?
- L757** Creo que igual, estaría atrapada y triste.
- C7/P17/L758** ¿Cómo disfruta usted la vida?
- L759** No tengo tiempo de eso. La gente como uno tiene que trabajar, nadie le regala a
- L760** uno nada.
- C7/P18/L761** ¿Qué hacían sus padres cuando usted se reía mucho?
- L762** No se enteraba de nada. Ella siempre estaba afuera. Pero cuando me reía en la
- L763** casa ella decía que de plano había hecho algo malo.
- C7/P19/L764** ¿Cómo jugaban sus padres con usted?
- L765** No jugaba conmigo. Casi no la miraba.
- C7/P20/L766** Cuando usted reía o disfrutaba, su madre ¿le reprochaba o le decía cosas
- L767** tristes? ¿Lo hacía su padre?
- L768** Bueno como le dije, me decía que era porque había hecho algo malo.
- C7/P21/L769** ¿Cómo eran sus padres de carácter?
- L770** Mi mamá era muy amargada. Muy enojada. No le gustaba que uno fuera feliz.
- C7/22/L771** ¿Disfrutaban sus padres la vida?
- L772** No creo, siempre se quejó de lo desdichada que fue por mi culpa.
- C7/P23/L773** ¿Qué hace para divertirse?
- L774** A mí me gusta salir pero casi no lo hago, me da miedo salir sola.
- C7/P24/L775** Cuando sale de su casa ¿cómo pasa el tiempo?
- L776** Tengo que trabajar.
- C7/P25/L777** Cuando sus padres estaban molestos ¿cómo lo demostraban?
- L778** Me pegaba. Ella es muy enojada.
- C7/P26/L779** ¿Cómo la disciplinaban sus padres?

- L780** Castigada o con golpes. Siempre fue así. Una vez me dejó muy morada.
- C7/P27/L781** ¿Qué piensan sus padres del matrimonio?
- L782** Ella nunca se casó pero siempre pensó que mi papá debió casarse con ella.
- L783** Pensaba que así ella hubiera sido feliz.
- C7/P28/L784** ¿Qué reacción tuvieron sus padres cuando usted tuvo su primera pareja
- L785** sentimental?
- L786** Casi me mata. Cuando me vio me pegó enfrente de él y me llevó a la casa.
- C7/P29/L787** ¿Qué le decían sus padres sobre las relaciones sentimentales?
- L788** Que no podía salir con hombres porque iba a quedar embarazada como ella y
- L789** que ella no podía cuidar a bebés. Además que me iban a abandonar después de
- L790** que me embarazaran.
- C7/P30/L791** ¿Qué comentarios escuchó de sus padres de las mujeres que viven solas?
- L792** Siempre las mujeres se quedan solas con los hijos porque los hombres sólo les
- L793** gusta meterse con las mujeres pero que el dinero se lo gastan en licor o en otras
- L794** cosas.
- C7/P31/L795** ¿Cómo se relacionan sus padres con otras personas?
- L796** Muy mal. Ella es muy enojada. Siempre le grita a la gente.
- C7/P32/L797** ¿Cómo se distraen sus padres?
- L798** Ella no lo sé. Nunca sé cosas de ella.
- C7/P33/L799** ¿Qué le decían sus padres sobre estar sola?
- L800** Que ella había sufrido mucho. La vida es muy dura estando sola.
- C7/P34/L801** ¿Cómo se expresaba su madre de su padre?
- L802** Siempre estaba triste por eso. Ella decía que ella lo quería pero que él no la
- L803** quiso por mí. Él fue muy malo por eso.
- C7/P35/L804** ¿Cómo era el papel de su padre en su hogar?
- L805** Él la abandonó, nunca se hizo cargo.
- C7/P36/L806** ¿Qué le decían sus padres sobre los hombres?
- L807** Que sólo quieren acostarse con uno.

- C7/P37/L808** ¿Cómo le demostraban sus padres afecto?
- L809** A veces me aconsejaba. Pero nunca me dijo nada cariñoso.
- C7/P38/L810** ¿Qué le decían sus padres sobre sus amistades?
- L811** Es mejor tener amigas para apoyarse pero hay que cuidar de que de verdad
- L812** sean buenas amigas, porque hay unas que se meten con el hombre de uno.
- C7/P39/L813** ¿Cómo se relacionaban sus padres con sus parientes?
- L814** Tiene un tío que la ayuda pero no se lleva con los demás.
- C7/P40/L815** ¿Qué hacían sus padres cuando usted los buscaba afectivamente?
- L816** Yo la buscaba al principio, cuando llegaba me gustaba acostarme con ella, pero
- L817** no me dejaba siempre sólo a veces. Ya de grande se ponía muy incómoda.

CASO N. 8

- C8/P1/L818** ¿Cuál fue la reacción de su padre ante su nacimiento? ¿y la de su madre?
- L819** Me decían que mi mamá se sintió muy alegre porque el embarazo fue algo
- L820** complicado, le costó que naciera.
- L821** Mi papá también contento de tener otra niña.
- C8/P2/L822** ¿Cómo se sintió su padre al tenerla? ¿Cómo se sintió su madre al tenerla?
- L823** Muy bien. Se sintieron felices.
- C8/P3/L824** Describa ¿cómo era el cuidado de su padre hacia usted cuando era bebé? ¿y el
- L825** de su madre?
- L826** De mi papá no mucho me acuerdo, era más con mi mamá.
- C8/P4/L827** Cuando usted era pequeña y cometía un error, ¿cuál era la reacción de su
- L828** madre? ¿y la de su padre?
- L829** Nos decían que eso no era debido, lo mismo de mi mamá. Ellos siempre iban
- L830** juntos en lo que decían. Iban de acuerdo. Se enojaban pero se trataban de
- L831** tranquilizar. No nos pegaban. Nunca nos pegaron.
- C8/P5/L832** ¿Cuáles eran las palabras hacia usted cuando su padre se enojaban con usted?
- L833** ¿y su madre qué le decía?
- L834** “Mire hija que pasó, no lo vuelva a hacer” [*sic*]. “¿Qué está haciendo? no lo

- L835** vuelva a hacer. ¿Qué pasó patoja? no lo vuelva a hacer.” Pero nunca nos
- L836** pegaban. “¿Por qué hizo esto?” A veces si nos regañaban duro. Pero no tan
- L837** fuerte. No nos gritaban ni nos insultaban.
- C8/P6/L838** Cuando era pequeña ¿Cómo le demostraba afecto su madre? ¿Y su padre?
- L839** Mi mamá nos abrazaba. Nos decía que nos quería y que siempre el cariño iba a
- L840** ser igual. Lo mismo mi papá.
- C8/P7/L841** ¿En algún momento alguno de sus padres le dijo que prefería que no hubiera
- L842** nacido?
- L843** No me dijeron eso. Nunca.
- C8/P8/L844** ¿Le ha comentado su madre o su padre, que para ellos sería más fácil la vida si
- L845** no hubieran tenido hijos?
- L846** No. Ellos siempre nos demuestran cariño.
- C8/P9/L847** Cuando usted tenía una tarea escolar difícil ¿Qué hacía? ¿Qué hacían sus
- L848** padres?
- L849** Le pedía ayuda a mi papá y a mi mamá. Y ellos me ayudaban y aunque nos
- L850** dieran las once o doce de la noche me ayudaban. Cualquiera de los dos.
- C8/P10/L851** Cuando usted cometía algún error, ¿qué hacían sus padres?
- L852** Nos llamaban la atención pero nunca nos pegaban. Nos corregían. “Esto se
- L853** hace así o asá.” [sic]
- C8/P11/L854** Usted ¿qué hace ante proyectos grandes o metas importantes? Cuando no
- L855** termina algún proyecto importante ¿Cómo se siente?
- L856** Terminar mi carrera, pero no pude porque dejé de estudiar porque no me quería
- L857** nadie. Perdí y luego me tuve que cambiar de colegio. No me llevaba con
- L858** ninguno de los compañeros. Ellos querían que yo fuera de una manera y yo
- L859** tenía otra. Me siento mal porque no pude terminar, pero a la vez me siento bien
- L860** porque si hubiera terminado eso no hubiera hecho otras cosas. En el colegio era
- L861** como que los incomodaba.
- C8/P12/L862** ¿Qué cree que le pasa a las personas como usted en la vida?

- L863** Tratamos de salir adelante, como podamos porque ya no es lo mismo como era
- L864** antes. Miramos la vida de otra manera. Ya no puedo salir a molestar. Ahora
- L865** debo ser más centrada. Hacer todo por mi bebé, ya no todo como antes. Yo no
- L866** me junto con los demás para evitar problemas.
- C8/P13/L867** ¿Su padre o su madre siempre empezaba muchas cosas y nunca las
- L868** terminaba? ¿Por qué cree que esto sucedía?
- L869** Mi papá con sus estudios que sólo llegó a cuarto primaria, y mi mamá también
- L870** que se quedó en segundo primaria.
- C8/P14/L871** ¿Qué hacían sus padres cuando usted fracasaba?
- L872** Me decían que mirara el esfuerzo que hacían.
- C8/P15/L873** ¿Qué hacían sus padres cuando usted salía a jugar?
- L874** Me decían que jugara pero con cuidado y adentro de la casa de mi abuela y
- L875** siempre nos estaban viendo. Con mi hermana y con mi prima es la que
- L876** jugábamos.
- C8/P16/L877** Si no cambiara nada, ¿cómo piensa que sería su vida en 5 años?
- L878** Pues estaría en mi casa con mi bebé, cuidándolo. Pero si me gustaría cambiar.
- L879** Me gustaría seguir adelante y no mirar atrás estudiando y conseguir un buen
- L880** trabajo para darle de comer a mi bebé.
- C8/P17/L881** ¿Cómo disfruta usted la vida?
- L882** Cuidando a mi bebé. Consintiéndolo a él porque ahora es lo único que tengo.
- C8/P18/L883** ¿Qué hacían sus padres cuando usted se reía mucho?
- L884** Se alegraban de verme contenta. Nunca quisieron que fuéramos tristes o
- L885** deprimidos sino vernos contentos siempre.
- C8/P19/L886** ¿Cómo jugaban sus padres con usted?
- L887** Ellos nos miraban jugar con mi hermana. Les alegraba que jugáramos adentro
- L888** de la casa. La casa es de mi abuela y es grande.
- C8/P20/L889** Cuando usted reía o disfrutaba, su madre ¿le reprochaba o le decía cosas
- L890** tristes? ¿Lo hacía su padre?

- L891** No. No me decían nada de eso.
- C8/P21/L892** ¿Cómo eran sus padres de carácter?
- L893** Mi mamá es de carácter fuerte, pero si amoroso. Mi mamá también es amorosa.
- L894** Pero cuando es de regañar, regaña.
- C8/P22/L895** ¿Disfrutaban sus padres la vida?
- L896** Si.
- C8/P23/L897** ¿Qué hace para divertirse?
- L898** Juego con mi bebé y ayudar a mi mamá.
- C8/P24/L899** Cuando sale de su casa ¿cómo pasa el tiempo?
- L900** Casi no salgo de mi casa, sólo me estoy allí. Pero cuando salgo me gusta ver
- L901** por allí las cosas.
- C8/P25/L902** Cuando sus padres estaban molestos ¿cómo lo demostraban?
- L903** Con gestos de enojados o simplemente serios.
- C8/P26/L904** ¿Cómo la disciplinaban sus padres?
- L905** Me castigaban. Me decían que tenía que quedarme adentro. O me tenía que
- L906** poner a estudiar tuviera o no tuviera exámenes.
- C8/P27/L907** ¿Qué piensan sus padres del matrimonio?
- L908** Que el matrimonio es algo sagrado que tiene que durar toda la vida, hayan
- L909** problemas o no hayan problemas. Que el matrimonio es algo que hizo Dios para
- L910** toda la vida y que nadie ni nadie puede romper esa barrera. Que eso sólo le
- L911** interesa a las dos personas.
- C8/P28/L912** ¿Qué reacción tuvieron sus padres cuando usted tuvo su primera pareja
- L913** sentimental?
- L914** Más que todo me apoyaron, pensando que esa persona me iba a respetar más
- L915** que todo. Ellos me apoyaron y me dieron toda su confianza.
- C8/P29/L916** ¿Qué le decían sus padres sobre las relaciones sentimentales?
- L917** Me decían que tenía que ser respetuosa que no tenía que haber violencia entre
- L918** la pareja sino que más que todo cariño, afecto y amor.

- C8/P30/L919** ¿Qué comentarios escuchó de sus padres de las mujeres que viven solas?
- L920** Que son mujeres valientes, que han sabido sacar adelante ellas solas a los
- L921** hijos. Que uno sólo puede salir adelante. Que son muy valientes.
- C8/P31/L922** ¿Cómo se relacionan sus padres con otras personas?
- L923** Bastante bien. Ellos tienen un carácter muy especial con las personas, que son
- L924** muy amigables. Se llevan bien con cualquier gente.
- C8/P32/L925** ¿Cómo se distraen sus padres?
- L926** En veces ellos dos salen a caminar o sino se van a comer solos. Así se distraen.
- C8/P33/L927** ¿Qué le decían sus padres sobre estar sola?
- L928** Que tenía que salir adelante, que sola no estaba que siempre podía contar con
- L929** ellos no importando la decisión que tomara, siempre y cuando fuera para bien.
- C8/P34/L930** ¿Cómo se expresaba su madre de su padre?
- L931** Se expresa con cariño, con amor. Con ese amor que tuvo desde el primer día
- L932** que lo conoció. Cuando se casaron y todo este tiempo que han vivido juntos,
- L933** nunca se ha expresado mal de mi papá. Todo lo contrario siempre se ha
- L934** expresado bien. Mi papá igual. Yo creo que los dos siempre se han querido. Mi
- L935** papá nunca ha dicho algo malo de ella.
- C8/P35/L936** ¿Cómo era el papel de su padre en su hogar?
- L937** El padre que apoya, que trabaja, que consiente. Y siempre trabajador, tratando
- L938** de ver de donde consigue y dónde tiene más posibilidades de trabajo.
- C8/P36/L939** ¿Qué le decían sus padres sobre los hombres?
- L940** Que fuera un buen hombre, que fuera trabajador bueno y de la misma religión.
- L941** Que viera que tuviera buenos pensamientos de nuestra religión.
- C8/P37/L942** ¿Cómo le demostraban sus padres afecto?
- L943** Me daban apoyo siempre. Me consentían.
- C8/P38/L944** ¿Qué le decían sus padres sobre sus amistades?
- L945** De las amistades no nos decían nada, que sean buenas amistades que no nos
- L946** lleven a un mal camino.

- C8/P39/L947** ¿Cómo se relacionaban sus padres con sus parientes?
- L948** Muy bien. Siempre pidiendo consejo y opinión. La comunicación es muy buena.
- C8/P40/L949** ¿Qué hacían sus padres cuando usted los buscaba afectivamente?
- L950** Con cariño y palabras de amor hacia mi nunca me rechazo, mi mamá igual
- L951** siempre con una palabra de aliento.