

UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Psicopedagogía



**Capacitación Docente en Problemas del Aprendizaje**  
(Seminario de Integración)

Bani Saúl Calderón Solís  
Paola Flor de María Carrillo Illescas  
Miriam Nicté del Cid Gallardo  
Claudia Asucena López Ortiz  
Margaret Lucrecia López Coronado

Ruth Elizabeth López Álvarez  
Sandra Elizabeth Marroquín Galicia  
Maritza Nineth Mirón López  
Margarethe Möller Sundfield

Guatemala, noviembre del 2009

## **“Capacitación Docente en Problemas del Aprendizaje”**

(Seminario de Integración)

Bani Saúl Calderón Solís  
Paola Flor de María Carrillo Illescas  
Miriam Nicté del Cid Gallardo  
Claudia Asucena López Ortiz  
Margaret Lucrecia López Coronado

Ruth Elizabeth López Álvarez  
Sandra Elizabeth Marroquín Galicia  
Maritza Nineth Mirón López  
Margarethe Möller Sundfield

Licda. Elisaída Rodríguez de Andrino  
(Asesora)

Guatemala, noviembre del 2009

## Contenido

Resumen	1
Introducción	3
Capitulo 1	
Capacitación a Docentes en Problemas de Aprendizaje	
1.    Área Pedagógica	4
1.1.    Currículo	5
1.2.    Enfoques y Perfiles	8
1.3.    Comunicación, lenguaje y aprendizaje	10
1.4.    Integración Escolar	13
2.    Área Psicológica	15
2.1.    Psicopatología	16
2.2.    Atención a Capacidades Especiales	17
2.3.    Consejería y Orientación	22
3.    Área General	20
3.1.    Historia de la Educación	22
3.2.    Administración del aula	24
3.3.    Ética en el desempeño	27
3.4.    Principios y Valores	29
Capitulo 2	
Marco metodológico	32
1.    Enfoque	32
2.    Sujetos	32
3.    Instrumento	33
4.    Procedimiento	33
5.    Resultados	34
6.    Discusión de Resultados	37

Capitulo 3	
Planteamiento del Problema	38
Capítulo 4	
Propuesta	40
1. Plan de acción	40
2. Planificación	41
3. Evaluación de la Propuesta	45
4. Discusión de Resultados	48
Conclusiones	51
Referencias bibliográficas	52
Anexos	56

## Lista de Tablas

Gráfica No. 1	Clasificación de Problemas	34
Gráfica No. 2	Involucrados en solucionar los problemas	35
Gráfica No. 3	Participación en las soluciones propuestas	36
Gráfica No. 4	Cumplimiento de objetivos de los talleres	46
Gráfica No. 5	Actividades agradables durante los talleres	47
Gráfica No. 6	Mayor aprendizaje en los talleres	48
Gráfica No. 7	Comentario final de los talleres	49
Anexo 1	Formato de encuesta	57
Anexo 2	Evaluación de la propuesta	59
Anexo 3	Manual de Problemas de Aprendizaje y su Abordamiento en el Aula	60
Anexo 4	Fotografías de la actividad	99
Anexo 5	Fotografías de la actividad	100

## **Resumen**

Uno de los énfasis de la Reforma Educativa en Guatemala se enfoca en la capacitación y desarrollo del personal docente en servicio con el objeto de mejorar la calidad de la educación. Esta política perseguía iniciar una cultura de mejoramiento continuo en los guatemaltecos, especialmente en los docentes.

La Reforma Educativa tiene entre los objetivos crear las condiciones técnicas y políticas adecuadas para generar nuevos modelos educativos, favorecer la innovación y la disposición al cambio

La formación de los alumnos guatemaltecos se ha visto afectada por un cuerpo docente mal capacitado, el cual sigue utilizando viejas estructuras mentales que se enfocan en un método de enseñanza-aprendizaje tradicional, asimismo, muy poca atención a técnicas pedagógicas apropiadas para los alumnos desfavorecidos, o bien docentes desactualizados tanto en conocimientos como en metodologías agravando así la calidad de la educación escolar.

Ante la imperante necesidad de acompañamiento, orientación y asesoría durante la estancia de los alumnos en los centros educativos, para enfrentar las diversas problemáticas de aprendizaje, los cuales vienen a comprometer de gran manera su rendimiento académico, ya que al no detectarse los factores que inciden directa o indirectamente en su aprendizaje, se seguirá observando un elevado índice de bajo rendimiento escolar, reprobaciones y deserciones escolares, poniéndose de manifiesto el fracaso escolar. Por lo tanto, es necesario implementar programas de capacitación permanente que tome en cuenta no solo las especializaciones por asignatura y nivel, sino además

La propuesta de capacitación docente en los temas de problemas de aprendizaje busca que los docentes conozcan la información y herramientas básicas para abordar dichas dificultades en el aula, con el objeto de incidir tanto en la calidad educativa del establecimiento como en el éxito escolar de los alumnos y alumnas, además se convierte en una prioridad en el desarrollo

educativo, obliga a todos los y las docentes a repensar su acción pedagógica y las nuevas políticas mundiales.

Asimismo, se busca que el papel de cada docente no se limite a la impartición de su materia curricular sino que además se preocupe por los aspectos afectivos y emocionales de los alumnos y alumnas, tomando en cuenta de esta manera la influencia formativa actitudinal, lo que conlleva a realizar un seguimiento de los comportamientos de los grupos de estudiantes, con el objeto de detectar y resolver, en la medida de lo posible, los problemas que pueden agravarse al no ser atendidos oportunamente.

En virtud de lo anterior, los estudiantes del quinto año de la Licenciatura en Psicopedagogía, ven la necesidad de elaborar el presente estudio integrando las grandes áreas de la carrera de Psicopedagogía para dar a conocer la necesidad de capacitación a docentes en la que dé a conocer la teoría general de los diferentes problemas en el aprendizaje, tales como la dislexia, disgrafía y discalculia, además desarrollando diferentes herramientas y estrategias que faciliten el abordaje y manejo dentro del aula regular.

El plan de acción incluye información del Trastorno del Déficit de Atención con predominio Inatento, Hiperactivo o bien de tipo combinado, el cual es uno de los problemas más comunes que se localizan en el aula, dicho trastorno no forma parte de la clasificación de Problemas de Aprendizaje, por ser un problema de tipo neurológico, sin embargo, dada su importancia dentro del aprendizaje, es primordial su abordaje. Se incluye el tema dedicado a la Inteligencia Emocional, el cual da a conocer a grandes rasgos la manera de reconocer y controlar las propias emociones, además cómo éstas influyen tanto en la vida personal como en su relación entre docente-alumnos y viceversa.

## **Introducción**

Actualmente, la sociedad ha sufrido cambios con el objeto de adaptarse a las innovaciones globalizadas que el mundo requiere hoy en día, por lo tanto, el ser humano debe volcarse hacia un permanente accionar con el objeto de construir tanto para él mismo como para la humanidad un mejor futuro, el cual debe estar enmarcado en un constante desarrollo del conocimiento, siendo este el puente para romper con viejos paradigmas que muchas veces son los obstáculos que no permiten avanzar hacia mejores promisorios educativos individuales.

Asimismo, el y la docente quien funge como eje principal de la educación, al permanecer desactualizado limita la equiparación de oportunidades para los y las estudiantes que requieran una atención especializada. Por ende su capacitación constante, sistemática y actualizada marcará la diferencia en la calidad educativa que cada maestro y maestra de los centros educativos desean brindar a su población estudiantil.

En la investigación realizada acerca de la calidad educativa en las instituciones escolares tanto públicas como privadas de la ciudad capital así como en algunos departamentos de Guatemala, se concluye que no solo los y las docentes deben ampliar los conocimientos y experiencia en las materias curriculares, sino que impera la necesidad de la capacitación en el área de problemas de aprendizaje, demandando por ende una calidad educativa para una formación y desarrollo integral de los alumnos y alumnas

Por tal motivo, es importante promover acciones que permitan retomar la capacitación en las áreas de pedagogía, psicología y cognoscitiva, así como también actualizando las mismas enfocándose en nuevos enfoques y metodologías, contribuyendo de este modo a preparar tanto docentes como alumnas y alumnos competitivos dentro de un mundo globalizado que exige cada vez más una acreditación educativa que los capacite a enfrentarse a los retos dentro y fuera de nuestras fronteras.



# Capítulo 1

## Capacitación Docente en Problemas del Aprendizaje

### 1. Área Pedagógica

Hoy en día los retos de los maestros no se basan en las capacidades de manejo de alumnos regulares dentro del aula, sino también es necesario el conocimiento imperante y consciente de las nuevas necesidades educativas que visitarán las aulas día tras día y que requerirán de la calidad educativa para su formación y desarrollo integral.

Los cambios en la sociedad global promueven innovaciones en todo ámbito del hombre, lo cual se vuelca en acciones humanas hacia un permanente accionar cuyo deseo es contribuir a construir mejores promisorios futuros, siendo la educación para todos, el puente que promueve la igualdad de condiciones y que provee los escenarios reales para la vida humana. Escenarios que diferentes autores trataron de darle un fundamento sustancioso a su puesta en práctica, para beneficiar las cualidades y calidades humanas en los sistemas de educación.

El mundo actual impone, con énfasis el desarrollo del conocimiento, lo que llama a la capacitación constante, sistemática y actualizada, un cambio mental a fondo.

Por su parte, la comunicación es el más preciado regalo del ser humano para relacionarse con las demás, también es una valiosa herramienta para trascender en el mundo, a través del conocimiento de nosotros mismos con nuestras virtudes y defectos, para estar dispuestos a conocer a los demás y a reconocer que son diferentes a uno mismo, que piensan y actúan diferente. De esta forma se logrará que nuestra enseñanza se quede en información y en cúmulo de conceptos que deben aprender los alumnos, sino en una interacción mutua que abre la puerta para enriquecer el aprendizaje, así como también la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos a través de una retroalimentación continua, utilizando un diálogo consigo mismos y con los demás.

Una comunicación efectiva es la plataforma para alcanzar aquella población que requiere ser incluida en el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo ésta por tanto inclusiva, orientada a

eliminar o minimizar las barreras que limitan su asimilación por todos los niños y niñas sin discriminación alguna, dando paso a la integración escolar.

## **1.1.Currículo**

El sistema educativo actual debe ser una forma de transmisión e implementación de los valores y conocimientos a los guatemaltecos que se forman dentro de las aulas. Así mismo debe ser una herramienta para el fortalecimiento de los valores y principios que deben fomentarse en la niñez y juventud guatemalteca.

Es necesario entonces, que los maestros guatemaltecos estén dispuestos para rehacer las aulas en las escuelas, no en un sentido de instalaciones, sino bajo la mirada de mejorar la comunidad por la cual trabajan, necesitan formar íntegramente con los mejores estándares de calidad que cada niño guatemalteco merece.

Actualmente, la formación integral de los maestros se estructura con la combinación de las habilidades didácticas así como el conocimiento de los principios básicos del desarrollo cognitivo, el aprendizaje humano y las diferencias individuales que el mismo tiene. Por tal motivo debe reflexionar de su labor como docente y de la retroalimentación debe mejorar su calidad en la diaria actuación dentro de las aulas. En este sentido es necesario que conozca las estrategias, métodos y técnicas que aplica así como que comprenda los fundamentos y principios para que sea capaz de mejorarlos y adaptarlos de acuerdo a las necesidades de los alumnos en el quehacer cotidiano, para que de esta manera sea capaz de mejorarlos en la práctica y adaptarlos a las condiciones que le rodean. Un maestro no debe ser ni puede ser únicamente un aplicador de técnicas y estrategias, debe perfeccionar los conocimientos académicos con la capacitación constante que le permita profesionalizarse en el ámbito educativo implementando estrategias de intervención.

La pedagogía debe ser una forma de enseñanza con prácticas de desempeño adecuado y una forma de enfrentarse al nuevo paradigma educativo en función de facilitadores de la calidad educativa que repercute directamente dentro de las aulas, la comunidad y el país.

La capacitación docente propone un modelo pedagógico que centra la mirada en las necesidades educativas especiales, y por lo tanto en la educación que debe hacerse mediante adaptaciones curriculares.

La creatividad y el trabajo de los docentes y profesionales serán los instrumentos que permitirán responder a cada uno de los desafíos que nos presenta la diversidad.

Por tal razón se considera fundamental que los educadores se centren en esta temática. Es necesario realizar investigaciones, compartir, socializar experiencias, continuar aprendiendo.

El diseño, la elaboración y puesta en práctica de las adaptaciones curriculares requiere de un fundamento teórico y de compromisos institucionales.

Este modelo implica aceptar el desafío, estar convencidos de que es posible lograr una educación lo más apegada a la escuela regular y accesible para los niños con necesidades educativas especiales. Implica promover cambios en las formas educativas anteriores, requerirá tiempo, esfuerzo, recursos, preparación, romper con ideas y conceptos que actúan como obstáculos a la doctrina de los fundamentos y métodos del conocimiento científico en las prácticas docentes.

Con la readecuación curricular se busca la equiparación de oportunidades, integración, respeto por las diferencias y la diversidad, se debe tener en cuenta que se trata de un fenómeno complejo que implica relaciones interpersonales, pero fundamentalmente un proceso de participación ideológica y de desarrollo cultural.

El nivel de desarrollo y aprendizaje de cada persona, en un momento dado, no depende sólo de su capacidad y naturaleza sino de las experiencias de aprendizaje que se le proveen, o sea, de la interacción del sujeto con su entorno físico y social

Para lograr este objetivo es necesario iniciar un proceso de reestructura institucional que conduzca a una nueva escuela, respetuosa de la diversidad y en la que el currículum sea único e igual para todos los alumnos con necesidades educativas especiales, haciendo las adaptaciones

que sean necesarias en objetivos, estrategias de enseñanza, organización escolar en el aula, medios, recursos, etc.

El nuevo modelo demanda, también, un concepto de desarrollo considerado como multidimensional o transversal y en muchos aspectos impredecible al plantear que el mismo no es lineal, sino que está en estrecha relación con el entorno, los resultados de aprendizaje y la familia.

La respuesta educativa ya no consiste en un diseño curricular diferente, sino en el currículum común con adaptaciones curriculares o diversificaciones. La responsabilidad de todo el proceso de evaluación, construcción de adaptaciones curriculares, selección de apoyos y / o ayudas y seguimiento pasa a ser compartida por todos los integrantes del equipo multidisciplinario.

El tránsito del modelo clínico al pedagógico implica reflexionar e iniciar procesos y acciones concretas, en el día a día, que impidan que las diferencias se conviertan en desigualdades. La educación regular debe proveer a los alumnos con necesidades educativas especiales de las atenciones necesarias para hacerles posible el acceso al currículum, contribuyendo a que logren el máximo de su desarrollo personal y social; así como también, propiciar la participación activa de los padres, quienes estarán involucrados y compartirán el compromiso por las acciones previstas en el proyecto educativo de los alumnos. La tarea no es fácil, pero supone un desafío digno de asumir.

La capacitación en el área psicológica permite el autoconocimiento y el conocimiento del ser humano en temas de emociones, componentes bio-fisiológicos y psíquicos que intervienen en la tarea de enseñanza-aprendizaje. Es también mantenerse actualizados con los temas del desarrollo infantil, ya que la adquisición de habilidades y conocimiento dependen de la duración del ser humano en las distintas etapas lo cual permite tener una mejor práctica de enseñanza cuando se toma en cuenta las diferentes etapas del ser humano y las características en cada una de ellas.

## **1.2.Enfoques y Perfiles**

Diferentes autores han realizado investigaciones acerca de la influencia de la psicología educativa como auxiliar del estudio de la pedagogía y su efecto en los estudiantes como seres humanos, con el fin de lograr experiencias de enseñanza-aprendizaje duraderas. La Psicología Educativa da una clasificación e implementación de métodos de enseñanza, los cuales son de suma utilidad para la preparación, ejercicio y evaluación de las experiencias de enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta que esto no delimita al maestro a utilizarlos con exclusividad sino analizar los objetivos que se quieren lograr y de organizar experiencias de aprendizaje significativo, que respondan a las necesidades sociales y desarrollen un pensamiento crítico y creativo en los estudiantes.

En tal sentido, el aprendizaje se reviste de importancia como proceso continuo de renovación y desarrollo, ya que en la actualidad lo que resulta beneficioso, en el futuro puede no serlo, en esto influyen los adelantos de la ciencia y la técnica, los que cada vez se hacen más vertiginosos y acelerados en el tiempo, esta línea de reflexión nos indica, no solo capacitación y gestión de los conocimientos, sino que se hace sumamente esencial desarrollar y gestionar las emociones donde éstas se convertirán en la competencia esencial de la inserción satisfactoria en la sociedad de los futuros profesionales.

Autores como Piaget quien proponía que la educación debe llevar su proceso natural con el que la persona interactúa con la situación, la comprenda y logre formar leyes que expliquen los comportamientos de estos u otros fenómenos que se relacionen. Plantea una educación donde se pretenda que el estudiante forma un desarrollo pleno de la personalidad humana, la cual está basada en la autonomía, reciprocidad, respeto y compromiso; forjando así individuos capaces de autonomía intelectual y moral; que respeten esta autonomía en el prójimo, en virtud precisamente de la regla de la reciprocidad, convirtiéndose estos dos puntos, educación intelectual y moral, básicos oponentes claros de los esquemas de la educación tradicional, y en los que se apoya Piaget éticamente para proponer la educación de forma activa. Por ende, retomar esta teoría resulta beneficioso tanto para el docente como para los y las estudiantes rompiendo viejos paradigmas y ampliando los horizontes de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Los modelos de Aprendizaje Constructivistas (Vigotsky, Ausbel entre otros), bajo esta denominación, se encierra un enfoque psicopedagógico, cuya idea principal es que el sujeto construye el conocimiento, mediante la interacción que sostiene con el medio social y físico. Para Vigotsky, el sujeto elabora los conocimientos a partir de la interacción con el medio social, en un principio con los padres, básicamente a través del lenguaje. Es el lenguaje el que le posibilita el desarrollo del pensamiento. Además, los y las docentes deben considerar que el método deductivo permite organizar los mensajes de una mejor forma, permitiendo que éstos se vinculen con los anteriores, a través de conocimientos previos. Para Ausbel, toda nueva información debe buscar la conexión con las anteriores.

La capacitación docente en problemas de aprendizaje tiene especial importancia en su relación con el **método de proyectos** ya que el docente debe propiciar dentro del aula situaciones que permita a los alumnos experimentar de forma concreta y significativa. Este cambio de paradigma permite al docente ser moderador, mediador y participante del proceso de enseñanza aprendizaje al lado de los alumnos.

El aprendizaje significativo juega un papel muy importante en esta área, ya que la recepción de conocimientos se basa en la experimentación del mismo y crear una imagen relativamente sustancial para el alumno. En los alumnos con problemas de aprendizaje, ésta puede ser una experiencia exitosa ya que los conocimientos que se pretenden enseñar en el proceso deben tener especial relevancia. Es conocido que metodologías convencionales de enseñanza, es su mayoría, no logran su objetivo con alumnos que presentan problemas de aprendizaje, sin embargo el método de proyectos propone al alumno aprender de las experiencias mismas para que construya su conocimiento al realizar su proyecto con dirección y mediación del maestro.

Los parámetros que ofrece cada una de las teorías mencionadas, deben conjugarse adecuadamente tomando en cuenta que una corriente teórica no se tome como única o hegemónica.

El maestro actualizado se ve estimulado por el aprendizaje colaborativo que fomenta en los alumnos. La capacidad de liderazgo y las habilidades de construcción del aprendizaje son

elementos necesarios en la búsqueda de sistematización y construcción del conocimiento de los protagonistas del futuro, los alumnos a quienes debe orientar en una relación tripartita que les permita la adecuada integración a una vida social con futuro.

Para todo maestro, el desarrollo de la personalidad de los alumnos debe ser el objeto del proceso educativo, de tal manera que su capacitación continua necesita de los principios básicos del desarrollo cognitivo así como también del aprendizaje. Y desde el punto de vista pedagógico, el maestro es el facilitador del aprendizaje, por lo tanto debe de ser innovador, entusiasta, dinamizador y creador para poder mediar en las diferencias individuales de los estudiantes y las distintas formas de aprendizaje participando activamente en los procesos.

### **1.3. Comunicación, Lenguaje y Aprendizaje**

La comunicación siendo un medio de transmisión de información desde un punto de origen hasta un punto de destino por medio de mensajes, toma un papel primordial en la capacitación docente, en la que se comunicarán las directrices claras para desarrollar un currículo educativo flexible, participativo, interactivo e inclusivo.

En educación la comunicación juega un papel de suma importancia, ya que da paso a la mediación pedagógica la cual interrelacionada con las relaciones interpersonales permiten la transferencia verbal y no verbal de los mensajes, haciendo hincapié a la transmisión y asimilación significativa de conocimientos.

La capacitación docente, como se mencionó anteriormente, debe enfatizar la conducción hacia los alumnos/as, la cual se enfoca en el qué pero esencialmente en el cómo se enseña, ya que las barreras comunicacionales, tales como las barreras personales, las cuales son interferencias de la comunicación que provienen de las emociones los valores y los malos hábitos del individuo.

Están constituidas por interferencias de la comunicación que surgen de las emociones humanas, de la tendencia a juzgar y valorar y de malos hábitos de escuchar. Las barreras personales propician una distancia psicológica que impide una comunicación idónea. Las emociones actúan

como filtros de la comunicación. V y oímos únicamente lo que nuestra sintonía emocional nos permite ver y oír.

Igualmente, las barreras físicas, son interferencias de la comunicación que ocurren en el ambiente donde ésta se realiza, están constituidas por interferencias en el canal de comunicación, entre estas barreras se encuentran los sonidos que interfieren la comunicación.

De igual forma, las barreras semánticas, surgen de la limitación que tienen los símbolos con los que nos comunicamos, cuando el significado no es el mismo para el emisor que para el receptor.

Generalmente, los símbolos tienen una variedad de significados y se utilizan uno en concreto. Una barrera semántica conduce a una barrera emocional que bloquea la comunicación. Otro problema semántico lo constituye el significado múltiple. Para erradicar significados inapropiados se tiene que acudir al contexto de la comunicación en el que las palabras adquieren su significación apropiada.

También, las barreras psicológicas juegan un papel importante, ya que parten de la forma individual que cada persona posee para percibir y comprender el mundo que le rodea, los prejuicios y la necesidad de satisfacer requerimientos emotivos.

Además, las barreras administrativas contribuyen a forma una barrera en la comunicación, debido a que la estructura y el funcionamiento de la organización y el proceso administrativo mismo, en acción dan lugar a problemas de comunicación.

Del mismo modo, las barreras fisiológicas se ocasionan por malformaciones, disfunciones y otras limitantes funcionales de las personas que intervienen en el proceso.

Las barreras culturales, se presentan cuando existen diferencias de conocimientos entre el emisor y el receptor y por lo tanto esto impide la comprensión de los mensajes

Las barreras de comunicación que se han establecido a lo largo de la carrera docente pueden estar estancando el rendimiento académico de los alumnos.



Como psicopedagogos es de vital importancia reflexionar junto a la comunidad educativa, acerca de cómo se está enseñando y las situaciones de comunicación e incomunicación que se derivan del diario vivir con los alumnos, provocando cotidianos conflictos que deben ser afrontados y resueltos en beneficio de una labor de enseñanza-aprendizaje más fructífera y agradable.

Es de vital importancia plantearles a las profesores qué saben acerca de la comunicación, ya que no se puede aprender nada, si previamente no se manejan o tienen conocimientos previos, a fin de que la reconozcan como objeto de estudio y reflexión en su labor docente.

Asimismo, otra de las labores como Psicopedagogos es concientizar tanto a docentes como directivos de los centros escolares, acerca de la importancia que merece el cambio en la práctica curricular, haciendo énfasis esencialmente en la capacitación docente. Actualización que conlleva el aprendizaje integral en las áreas de pedagogía, psicología y cognoscitiva; la capacitación por su parte, retoma las mismas áreas enfocándose en los nuevos enfoques y metodologías, ambas llevando implícitas la comunicación verbal (entiéndase oral y escrita) y no verbal, las cuales harán que los alumnos/as construyan un conocimiento significativo a través de la socialización, descubrimiento y experimentación del mismo, lo cual redundará en la acreditación de un conocimiento significativo y duradero, haciendo tanto a los docentes como alumnos competitivos dentro de un mundo globalizado, que exige cada vez más una preparación y capacitación constante.

La comunicación es tomada como base para la capacitación docente, aunada a los fundamentos políticos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos del ser humano que ponen en acción la integración escolar de aquella población que requiere ser incluida en el proceso regular de educación sin discriminación alguna y que se encuentra establecida en la Constitución Política de la República que constituye como obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a los habitantes sin discriminación alguna.

## **1.4. Integración Escolar**

La integración escolar está establecida de manera formal y obligatoria en Guatemala. La ley de Atención a las Personas con Discapacidad, la política y normativa de Acceso a la Educación para la Población con Necesidades Educativas Especiales, propicia la equidad con respeto a los derechos de toda la población facilitando la oportunidad para el desarrollo socioeconómico y cultural.

Asimismo, la política y normativa de Acceso a la Educación para la Población con Necesidades Educativas Especiales, que establece la implementación de procedimientos técnicos y administrativos para atender a esta población asociadas o no a discapacidad.

A pesar de existir una normativa muy clara que apoya la integración escolar de alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales, al ver las realidades educativas, se puede asegurar que reina la improvisación por falta de preparación, falta de investigación, falta de apoyo económico y por falta de sensibilización.

La integración escolar tiene como objetivo que las personas con necesidades educativas especiales desarrollen habilidades que le permitan interactuar con los demás, poniéndose de manifiesto la importancia de la adquisición de aquellas destrezas para lograr la autonomía personal.

La integración de personas con necesidades educativas especiales en los programas comunes no presupone que por este medio se intente generar una reforma social, económica o cultural. Más bien lo que se trata es de ponerlos en una situación que se les permita adquirir la capacidad de vivir de una manera que no será ni mejor, ni peor que la de los pares normales.

La integración es un proceso cooperativo y su éxito resulta de la responsabilidad compartida entre la escuela, la familia y el alumno o alumna.

La integración escolar posee varios fundamentos que deben tomarse en consideración tales como, los fundamentos sociológicos, los cuales indican que integrar a la persona con discapacidad es

una necesidad prioritaria en la actualidad, por tanto debe ser asumida con una mayor responsabilidad, la comunidad es la encargada de dar a los discapacitados una participación activa en la realidad que le rodea, así como la confianza para desenvolverse adecuadamente en el contexto que la sociedad le provea en forma segura.

Los fundamentos psicológicos revelan que la integración de la persona con necesidades educativas especiales favorece en su proceso de socialización y les permite la adquisición de conductas espontáneas y activas que estimula su auto-imagen positiva y la organización de la personalidad proporcionando mejores condiciones y logros de adaptación.

Los fundamentos pedagógicos de la integración escolar para alumnos con necesidades educativas especiales se enfocan llevar a cumplir la normativa en forma dinámica y participativa, con su proceso de formación personal, a aceptar las limitaciones y revalorizar las posibilidades y por consiguiente, elaborar su propio proyecto de vida.

El logro de una estrategia para la integración supone una tarea de sensibilización, información, capacitación, toma de conciencia y participación de todos los niveles que integran el proceso, es decir de toda la comunidad educativa.

Asimismo, capacitación docente debe llevar aunado a la sensibilización de su dirección docente, la información, toma de conciencia y participación de todos los niveles que integran el proceso, es decir el equipo multidisciplinario.

La capacitación de docentes debe repercutir directamente en la calidad educativa de los niños y niñas de Guatemala, garantizando los mejores procesos de enseñanza-aprendizaje dentro del aula, así también dar respuesta a las necesidades de los alumnos en su contexto guatemalteco con una formación en valores, madurez emocional, conocimientos y capacidades intelectuales que les permita alcanzar el éxito escolar.

Lo anterior tiene un valor incalculable, debido a que el educador debe considerar que el proceso de enseñanza-aprendizaje es interactivo, inclusivo, flexible y participativo, rompiendo así con paradigmas tradicionales que no contribuyen a formar a la población estudiantil con estándares

competitivos que les permita una inserción adecuada a la sociedad globalizada que actualmente nos rodea.

## **2. Área Psicológica**

Han existido variadas y numerosas maneras de aplicar la psicología en la escuela. Los avances y la dirección de ésta son fundamentales porque el área psicológica reúne un conjunto de conocimientos que hacen referencia al análisis de los procesos de cambio del ser humano, cambios en relación al desarrollo y cambios producidos en situaciones educativas.

Sin duda a todo docente le es necesario llevar a cabo un análisis de los contenidos de las disciplinas a enseñar que este paralelo con los fines educativos que busca, de esta manera el docente puede ajustar su acción pedagógica a las características del contexto educativo.

Entre los conocimientos psicológicos que son fundamentales para la capacitación de maestros hay que mencionar los que le ayudaran a conocer a fondo al alumno quien es el sujeto de la educación, su desarrollo general, siempre teniendo en cuenta las diferencias individuales y los que le permiten guiar y mejorar el funcionamiento de su propia acción educativa.

El docente debe tomar decisiones sobre la forma de enseñar y para eso la psicología le proporciona instrumentos de análisis y criterios que son útiles para la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, para ello el docente debe conocer y comprender la psicología como disciplina científica, profundizar en el conocimiento de la orientación, debe distinguir los diferentes enfoques y principales teorías explicativas sobre los cambios del alumno y de los cambios educativos, conocer los principales procesos evolutivos correspondientes a los alumnos de las diferentes áreas psicomotora, cognitiva, lingüística y social.

En el presente trabajo se presenta una estructura que relaciona tres bloques que pertenecen al área psicológica, la consejería y orientación, atención a capacidades especiales y psicopatología, se considera que cada una de ellas posee objeto de estudio propio en la capacitación del maestro el cual debe seleccionar los contenidos del área psicológica para facilitar un aprendizaje significativo y un mejor logro de los objetivos de formación de los alumnos.

## **2.1 Psicopatología**

La Psicopatología, estudia el comportamiento anormal, se encarga, por tanto, de la observación, descripción y evaluación de la conducta anormal, así como del estudio del origen de las mismas. Estudia las causas y naturaleza de las enfermedades mentales. Puede desarrollarse según distintos enfoques, como el biomédico, el psicodinámico, el socio-biológico y el conductual, entre otros. Según el modelo psicodinámico, los procesos psicológicos son la causa principal de los problemas mentales y psicosomáticos.

La finalidad de la psicopatología es centrarse en el análisis de fenómenos relativos a la etiología y diagnóstico de los trastornos mentales, permitiendo abordar la problemática centrada en la conducta anormal, buscando posibles causas que pueden constituir la base de dicha anormalidad. De la misma manera desarrolla múltiples métodos que se derivan del propio método científico, trabajando también, el experimental que es el más adecuado para poder explicar dicha conducta.

El modelo conductual de la psicopatología no establece diferencias entre las conductas patológicas y las conductas normales, ya que ambas son el resultado del aprendizaje a partir del ambiente. Es por ello que se da una gran importancia a las influencias ambientales en lugar de las biológicas o genéricas. El tratamiento de este modelo consiste en la modificación de la conducta, tanto manifiesta como inferida.

La Psicopatología es el puente para identificar las diferentes alteraciones emocionales y conductuales que pueden presentarse en el aula. Por lo tanto, es de suma importancia que el docente cuente con las herramientas necesarias para brindar ayuda con equiparación de oportunidades y así paliar esta situación, mejorando la calidad de vida de los y las alumnas.

Información que le servirá de marco para percibir los síntomas, los cuales dependiendo de la edad de la y del alumno, éste será consciente de los problemas, por lo tanto, la intervención objetiva del docente juega un papel primordial, tomando en cuenta su tolerancia adulta para determinar con mayor precisión la existencia de patología e interpretar adecuadamente la posible etiología del comportamiento alterado.

En algunas ocasiones la intervención del docente o del equipo docente ante los problemas psicopatológicos será adecuada para dar respuesta a las necesidades del alumno, pero en otras será junto a la intervención de otros especialistas como el orientador o el personal del departamento psicológico, para lo cual hay que buscar coordinación entre ellos facilitando una visión total de las dificultades, atendiendo a los alumnos que presentan estos problemas buscando recursos y la plena integración.

Es necesario tomar en consideración que los problemas psicopatológicos pueden ser la causa primaria de los problemas en el aprendizaje, o viceversa; consiguientemente, la actualización del docente en dicha área, contribuirá en gran manera a la identificación correcta, abordaje dentro del aula y casos extremos referir al especialista indicado.

Asimismo, dentro de los objetivos del docente, se ve necesario el facilitar un ambiente de clase adecuado para la convivencia y el trabajo escolar buscando la aceptación de todos los alumnos. También es necesario un buen ambiente dentro de la clase favorece la autoestima, la responsabilidad, la buena comunicación, generar hábitos de trabajo y de estudio, compañerismo, etc. El comportamiento agresivo dentro del aula debe abordarse actuando de manera controlada, amable y tranquila, sin olvidar que son modelos importantes para los alumnos.

Muchos estudiantes tienen respuestas emocionales negativas, ante la competencia individual. El docente debe organizar ejercicios que sean divertidos, lograr que la lectura voluntaria sea atractiva, creando un rincón de lectura cómodo con almohadas, exhibidores coloridos para libros, etc.

## **2.2 Atención a capacidades especiales**

La diversidad está dada por múltiples factores, pero no solamente por los niños con capacidades educativas especiales, sino también se contemplan las diferencias étnicas y multiculturales de un país. En el común de los casos la diversidad tiene bases en las diferencias culturales cada vez más acentuadas dentro de una misma sociedad o comunidad - para ser más particulares- y que tienen su eco más significativo en el lugar que se le da a la niñez ya sea por necesidad (familias muy

ocupadas y hasta agobiadas por su fuente de trabajo) o por convicción, lo cual es peor (los tiempos y espacios para la niñez no son necesarios ni justificados).

El tema de las Necesidades Educativas Especiales es bastante largo y abarca varias áreas, en primer lugar la "inclusión" de Necesidades Educativas Especiales (NEE) no la hace una sola persona. Debe ser un grupo comprometido e interdisciplinario; padres, (primero y principal) o tutores, comunidad educativa, (todos desde la dirección hasta el personal de limpieza), profesionales que atienden o han atendido al niño; psicólogos, psicopedagogos, asistente social, etc., lo primero es que todas estas personas se comprometan por escrito y se deje establecido qué parte hará cada uno.

La atención a necesidades especiales es uno de los conceptos que marca el cambio de paradigma en educación. La atención está puesta en las posibilidades del sujeto que aprende y no en las limitaciones.

Las necesidades especiales comprenden, las originadas en diferencias individuales que soluciona el maestro con algún cambio metodológico. Las NEE temporales que superan a la escuela y necesitan de un equipo interdisciplinario. Las NEE que comprometen la capacidad de aprendizaje, que requieren adecuaciones curriculares, equipo integrador, etc. Y las NEE complejas, generalmente permanentes y por lo general también necesitan de escuelas especiales.

Los docentes deben comprender que atender solo un aspecto no significa abordarla en su conjunto con deseos de superar la situación detectada, en la mayoría de los casos los problemas que los niños presentan no son irreversibles, y cuanto más temprana sea la intervención y más alta su calidad, los cambios serán más efectivos y permanentes.

Es necesario tomar en cuenta la diferencia individual, ofreciendo igualdad de oportunidades sobre la base de la atención individual que permite la educación personalizada que no es atender al niño cuando tiene problemas sino darle a cada uno lo que necesita en más o menos- por lo que se centrará la búsqueda en estrategias acordes a las necesidades detectadas en el diagnóstico institucional.

Los psicopedagogos trabajan con el apoyo de los maestros, tomando en cuenta si lo mejor es la integración paulatina y diferida, con horarios reducidos y variados, para poder evaluar al niño en todas las actividades, tanto en forma individual como su relación con el grupo, es importante, que el docente sepa que no debe marcar ningún tipo de diferencia que el niño puede sentir como discriminación, tiene que ser tratado como todos. El mantener una relación de coordinación y cooperación especial con los padres, el charlar mucho con el grupo es importante para el desarrollo del niño.

Hay que considerar ciertas estrategias, como fortalecer la educación temprana brindando al niño todas las oportunidades para el desarrollo de las potencialidades y donde el papel del sistema educativo no sea solo la transmisión de valores culturales y de conocimiento científico de las áreas curriculares. Otra estrategia importante es promover los momentos de aprendizaje en ambientes específicos que ayuden al alumno a desarrollando, reconociendo y estimulando las capacidades, a partir de las diferencias y necesidades individuales. El juego o ludoterapia favorecen la formación de autoestima, seguridad, autoconfianza y en otros. Los enfoques multiculturales y las diferencias deben ser revalorizados, de la misma manera que integrar a las familias a través de mejores y mayores canales de comunicación, reconociéndola como agente educador y socializador. La educación personalizada debe modificar las metodologías tradicionales y promover las potencialidades del alumno para superar sus limitaciones.

En la atención a capacidades especiales en las aulas se observa la necesidad de trabajar en equipos docentes, pero la clave no está en desarrollar estrategias específicas para los niños que tengan determinadas problemáticas para aprender, sino en promover un mejor enfoque educativo que dé cabida a los distintos tipos de aprendizaje y la promoción de las inteligencias múltiples que favorezcan los alumnos con necesidades educativas especiales así como al resto de alumnos dentro del aula.

No solamente los niños con capacidades especiales son quienes necesitan una educación especial, sino todos aquellos alumnos que a lo largo de un proceso educativo, requieren una mayor atención que el conjunto de compañeros de su misma edad, porque presentan de forma temporal o permanente, problemas de aprendizajes. Lo que hay que considerar ante todo no son tanto las



características concretas del niño para poder situarlo en el grupo de los que presentan trastornos semejantes, sino las demandas específicas del sistema educativo (Marchesi 1988).

Actualmente las centros educativos están viviendo la presencia de la diversidad de alumnado, quienes con tan solo su presencia, les compromete a integrar, adaptar y adecuar tanto ambientes físicos como líneas programáticas de contenidos y metodologías que proporcione a cada uno de ellos lo mejor de la educación de acuerdo a sus necesidades.

Los estudios muestran que una gran mayoría de docentes no están preparados desde lo teórico hasta lo prácticos y ninguna integración es igual a otra. Es muy difícil encontrar una escuela donde los miembros de la comunidad educativa estén de acuerdo con atender las necesidades educativas especiales y siempre hay una negación consciente o inconsciente.

Para detectar a los niños que necesitan educación especial es importante contactar a los padres al momento de la inscripción en la institución educativa, hay escuelas que solicitan certificados de salud extendidos por el pediatra del niño, otras dan a los padres una ficha médica que debe ser llenada por el pediatra y regresada al jardín y recién ahí se confirma la inscripción.

La atención a capacidades especiales requiere de la integración de la familia en los proyectos educativo que se emprendan con los alumnos de tal manera que se puedan recuperar los espacios deteriorados de las relaciones familiares y se fortalezcan diariamente.

### **2.3 Consejería y Orientación**

La consejería y orientación profesional es un proceso de ayuda que provee experiencias para el desarrollo integral y ajuste al ambiente educativo. Brinda experiencias necesarias para que los estudiantes desarrollen las destrezas esenciales que le permitan desempeñarse adecuadamente en los diferentes ámbitos de la vida.

En el tema de las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con problemas de aprendizaje, debe ofrecer ayuda en la búsqueda de posibles soluciones para propiciar un desarrollo integral ante situaciones personales, autoestima, familiares y sobre todo en el proceso

de su integración a un aula y los procesos de adecuación curricular junto a los maestros involucrados.

La Consejería y Orientación tiene como finalidad principal promover el desarrollo en el área personal-educativa y vocacional, también puede ofrecer consejería individual y grupal, psicoterapia, orientación, información educativa, orientación y seguimiento es una dimensión de la educación. La educación integral busca el desarrollo de todas las capacidades de la persona, es por eso que la orientación y la consejería deben ocupar un lugar importante dentro de la educación integral

El departamento de orientación debe contar con personal profesional que posea la preparación académica, experiencia en la aplicación de una combinación de teorías y estrategias de intervención cognitiva, afectivas y conductuales que integran de un modo multidimensional el comportamiento humano. Además debe colaborar con el personal de los diferentes grados y la administración del centro educativo para mejorar la calidad de vida y el ambiente educativo de la institución.

El docente debe sentirse apoyado con el departamento de orientación y conocer que es una organización calificada que planifica, coordina, asesora, evalúa todas las actividades de orientación.

El orientador debe brindar a los maestros constantes capacitaciones que les ayude a brindar a los alumnos con problemas de aprendizaje mejores alternativas, así como también capacitarles en disciplina asertiva, técnicas de modificación de conducta y abordamiento correcto dentro del aula.

Los profesores deben llevar un seguimiento del alumno a lo largo del curso ofreciéndoles ayuda en los problemas de aprendizaje apoyados por el departamento de consejería y orientación quien puede proveer a los estudiantes procesos adecuados de consejería que les permitan desarrollar destrezas necesarias para proveer experiencias educativas encaminadas al proceso académico y bienestar del estudiante.

### **3. Área General**

La historia de la educación en Guatemala se desarrolla en diferentes momentos donde se van dando varias situaciones, desde una educación mimética del pueblo maya y maya-quiché hasta la educación que se da en la actualidad, siendo ésta una educación planificada.

La educación que adquiere cada sociedad tiene que ver con el tipo de persona que desea formar. Cada ser humano tiene una inspiración de ser una mejor persona cada día, que se transforme a través de una educación de calidad. Para esto es necesario conocer las memorias acerca de cómo se ha ido dando la educación a través de los diferentes tiempos, así como la capacitación de los docentes y el abordaje e inclusión de alumnos con problemas de aprendizaje.

Es importante que cada docente sea un buen administrador del aula, acondicionándola para proporcionar un espacio, en donde el alumno se sienta motivado y cómodo para el proceso de enseñanza aprendizaje. El maestro deberá ser una persona con un código de valores que practique en todo momento, tanto a nivel profesional como personal, además que proceda como un modelo ejemplar de los alumnos.

En cada Institución educativa, tanto autoridades como docentes, deberán tener una capacitación permanente, para actualizarse en todo lo que se refiere al proceso educativo, para ser un facilitador de aprendizajes significativos. También es necesario que el maestro pueda hacer un diagnóstico de los alumnos, para detectar si existen problemas de aprendizaje y de esa manera darle el seguimiento que cada quien necesite.

#### **3.1. Historia de la Educación de Guatemala**

La historia de la educación en Guatemala se aborda desde los mayas, siendo una civilización que tenía como objetivo el servicio a la religión, a la familia y a la comunidad. La educación de los mayas se inicia en el hogar con los padres siendo esta diferente para el hombre y la mujer. A los doce años se internan en una institución educativa, para ser educados, había un lugar para los nobles y otro para el pueblo en general. Una de las civilizaciones más avanzadas en el mundo,

sobresaliendo en su lenguaje y sistema de escritura maya. Así como en astronomía, astrología, matemáticas, arquitectura, agricultura y arte en el mundo. El mayor legado de la civilización maya al mundo fue la invención del número cero (0).

En la época de la colonia de Guatemala, las personas que enseñaban se dedicaron más a la evangelización y castellanización, dándoles prioridad a los hijos de españoles y a los indígenas, los educaban las órdenes religiosas. Francisco Marroquín el primer Obispo de Guatemala, fue quien organizó los conventos y la acción evangelizadora, se dedicó a los indígenas sobre todo en el ámbito educativo y fue el primer maestro. Enseñaban las letras, a leer, escribir y a cantar. La universidad de San Carlos de Guatemala se creó el 31 de enero de 1676.

Durante la época de la independencia se caracteriza por la gran inestabilidad de ideas pedagógicas, debido a las contradicciones económicas y políticas por el paso de la vida colonial a la independiente. En 1832 Mariano Gálvez fijó las bases de la Instrucción Pública, contando de esta manera con los cimientos del primer sistema educativo registrado en la historia de la educación guatemalteca. En tiempo del Doctor Gálvez se da libertad en la enseñanza y esta la costea el Estado, además es gratuita, pública y uniforme. La enseñanza privada es libre y deberá pasar inspección del Estado.

El primer congreso pedagógico centroamericano se llevó a cabo en Guatemala, en diciembre de 1893, durante el período presidencial de José María Reyna Barrios. Se dió cita a docentes y dirigentes educativos del nivel centroamericano. Teniendo como finalidad el unificar los sistemas de enseñanza, siendo esta la mejor base para la unificación centroamericana. Se trataron varios temas de interés pedagógico, para el momento que se estaba viviendo. Este congreso tuvo su trascendencia en reformas educativas en Centro América, no lográndose el propósito que se tenía de unificar el sistema educativo a nivel centroamericano.

A partir del año 1985 se tiene un sistema educativo descentralizado y participativo, impulsando los idiomas nacionales y las culturas indígenas. En 1996 se firman los Acuerdos de Paz dándole un papel predominante a la educación, adecuándola a las características multiculturales del país y motivando la participación de las familias y comunidades en el proceso educativo. A partir de la firma de los Acuerdos se ha logrado avanzar y se ha mejorado la calidad educativa. Se tiene el

logro del diseño e implementación del nuevo Currículo Nacional, con competencias que están relacionadas con el desempeño del estudiante. Los métodos y procedimientos educativos deberán dar prioridad a los procesos cognitivos, destrezas y el vivir los valores. Los contenidos de aprendizaje son procedimentales, actitudinales y conceptuales y la evaluación es formativa. Las políticas del nuevo currículo: Fortalecer la convivencia y la cultura de paz, promoviendo el bilingüismo y multilingüismo, se tiene la misma oportunidad, impulsa la ciencia y tecnología, se establece la descentralización curricular, atención a la población con necesidades especiales.

La capacitación docente ha ido teniendo diferentes modalidades según la época histórica. En tiempo de los mayas no existía un sistema para capacitarlos sino que iban aprendiendo unos de otros según las necesidades e intereses que surgían. Luego en la época independiente el que quería ser maestro debía estudiar para ello, por ejemplo: en el año 1835 se fundó una escuela normal llamada Lancasteriana, y aquí se formaron maestros de instrucción primaria. En la actualidad cada vez se perfeccionan más los proyectos de capacitación a nivel de las instituciones educativas, para dar la mejor atención a los docentes, con la implementación de las mejores herramientas, métodos, estrategias, habilidades y técnicas.

Desde la época de los mayas hasta la época de la independencia no se identificaban a los alumnos con problemas de aprendizaje de los educandos; pero en la actualidad con la ejecución del CNB, se acentúa que, todas las personas tienen igualdad de derechos a ser educados y toma en cuenta, inclusive, a aquellos estudiantes que tienen problemas de aprendizaje, para incluirlos como alumnos regulares dentro del aula. Los docentes deberán realizar diagnósticos para detectar esta problemática y darle seguimiento con un equipo multidisciplinario.

### **3.2. Administración del aula**

La administración en el aula, es el control que se tiene del quehacer educativo. Siendo el educador el administrador del aula y el encargado de crear un ambiente efectivo para la enseñanza aprendizaje, en donde el alumno cuente con un espacio en donde pueda ser constructor de los aprendizajes significativos. En toda administración entran en juego los elementos del proceso administrativo que son: el humano, porque lo realizan las personas, en este caso el

maestro de aula; el estructural dando forma y sentido y el económico son los recursos que se requieren para el proceso de enseñanza aprendizaje. Siendo la administración y la organización en donde no entra en juego la improvisación, sino que todo deberá estar bien planificado y previsto, para que en cada aula no se pierdan los esfuerzos y el tiempo, tanto de los alumnos como de los docentes.

Para que exista una buena administración, el educador también tiene que tomar en cuenta la organización del aula, en donde exista firmeza, sustento, funcionalidad y disponibilidad que deberá apoyarse en leyes y normas del trabajo educativo. Todo esto para orientar, organizar y reglamentar el proceso educativo en el aula, incluyendo a los alumnos con problemas de aprendizaje, para que tengan mejores opciones de realizar su trabajo escolar y de esta manera se lleve a cabo la rehabilitación de estos alumnos y/o alumnas.

La administración y dirección del aula busca siempre la unidad, buscando juntos el objetivo que se quiere alcanzar; disponiendo a todos los alumnos a la colaboración mutua. Creando una atmósfera de disposición al trabajo y a la comunicación, en donde se pueda dar opinión y crítica existiendo un deseo de superación constante. En el aula se deberán de atender y administrar: la limpieza, el orden, la comodidad, la decoración de las clases y la mediación pedagógica de parte del docente.

En toda institución educativa es esencial que se realice una buena gestión en la administración del aula, teniendo claros los procedimientos que se deben realizar, así como quien es el responsable para llevarlo a cabo. También es importante contar con una buena organización y seguimiento de los contenidos procedimentales, actitudinales y declarativos y con una secuencia didáctica, para llevar un orden y una organización del proceso enseñanza aprendizaje. Apoyando de esta manera la motivación, del trabajo personal para la construcción de aprendizajes significativos, como también del trabajo colaborativo en donde se aprende de los otros y con los otros. También el maestro deberá tomar en cuenta el diagnóstico del tipo de alumnos con que cuenta. Ya que la diversidad puede ser mucha o poca, dependiendo de cada grupo tomando en cuenta que esto influencia significativamente para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los edificios escolares deberán reunir garantías de seguridad, ser agradables en su conjunto y contar con un uso funcional. Es importante tomar en cuenta el lugar geográfico de la institución educativa, considerando la construcción lejos de cementerios, prostíbulos, fábricas, ruido vehicular y todo aquello que distraiga a los alumnos por escándalos e inmoralidad. Se deberá tomar en cuenta construir instituciones educativas en terrenos elevados, contando con buenos servicios de agua, de drenajes y de electricidad. La ventilación e iluminación deberán de ser buenas y el tamaño de las aulas tienen que ser en proporción al número de alumnos que se atenderán, por ejemplo entre treinta y cuarenta por aula. Los sanitarios construirlos en relación a la edad apropiada de los alumnos, así también tomar en cuenta una biblioteca, tienda escolar, botiquín, campos deportivos, salón de usos múltiples y laboratorios.

La manera de cómo se organiza el espacio es: físico o territorial y funcional, estos reflejan la manera de cómo está organizado el trabajo educativo. Los espacios y tiempos deberán ser adecuados a los intereses y necesidades de los alumnos de manera individual y grupal. Es de suma importancia, considerar que el aprendizaje de los niños no sólo se da en la escuela sino también fuera de ella utilizando la información que obtienen a través de las revistas, medios gráficos ó televisión, que hace que el aula rompa los muros y se abra a la sociedad.

El currículo deberá prepararse y retroalimentarse para presentarlo a los estudiantes de cada grado y en las aulas se contará con el material didáctico y libros necesarios. Los docentes deberán de estar en una capacitación permanente para profundizar su competitividad como educador, ampliando las estrategias pedagógicas queriendo tener siempre un proceso de búsqueda de una educación de calidad. Es necesario que en cada aula, los estudiantes se sientan motivados a ser constructores de los propios aprendizajes definiendo, exigiendo, promoviendo, apoyando, supervisando y verificando que todos, incluyendo a los que tienen problemas de aprendizaje, adquieran las competencias mínimas requeridas, para el logro de un buen desempeño y desarrollarse como ciudadano.

La organización de los espacios del aula, proveerá un gran beneficio tanto a los alumnos regulares como a los y las alumnas con problemas de aprendizaje, ya que éste es un medio para la

asimilación de aprendizajes significativos adaptados a las necesidades individuales de todos y cada uno de los estudiantes.

Es importante también que los docentes se actualicen y capaciten permanentemente, para ser facilitadores de cambios que impulsen mejoras de calidad educativa en las aulas de las instituciones educativas. Así mismo, el educador debe ser un excelente administrador de su aula. Por lo tanto, es importante una capacitación permanente del docente en donde se esté actualizando en pedagogía, didáctica, evaluación, en fin en todo lo relacionado a facilitar un proceso de enseñanza aprendizaje de calidad. El docente debe tener claro todas las necesidades, habilidades e intereses que tienen los alumnos, así como detectar los problemas de aprendizaje que existan en su aula.

Deberá darle un giro de trescientos sesenta grados a la manera en que se prepara actualmente el ambiente en el aula de algunos establecimientos educativos, así como la capacitación del personal docente, para que el impacto en el aprendizaje significativo de los alumnos sea el mejor. Tiene que estar capacitado en la atención y seguimiento de los alumnos y alumnas con problemas de aprendizaje.

Se proponen cuatro pilares para una nueva labor administrativa que se debe tener en la escuela, los cuales consisten en contar y llevar a la práctica un proyecto pedagógico institucional, la supervisión del trabajo del aula, la capacitación y profesionalización del docente y el impulso e innovación educativa. Para el mejoramiento profesional, interrelacionan tres ejes: la capacitación permanente del personal docente de la institución educativa, la reflexión-acción y el trabajo en equipo.

### **3.3. Ética en el Desempeño**

La ética se define como la doctrina de las costumbres. Además, desde una perspectiva general la ética se puede definir como el estudio científico de la vida moral humana, la cual está determinada por su ideal y su forma. Desde esa perspectiva se afirma que la ética trata de las más profundas motivaciones, intereses y necesidades del ser humano.



El profesional en su diario vivir no solo confronta problemas con relación a su trabajo, sino también en su profesión de día a día con las personas que le rodean, esto hace que muchas veces se cometan errores sin darnos cuenta que estamos pisando la línea de la moralidad y el diario vivir.

Cada persona a lo largo de su vida pasa por distintos tipos de escolarización, que según sea el caso, le permite haber adquirido conocimientos que forjaron su aprendizaje y que sin ser combinados con una constante capacitación, puede quedar obsoleto en sus fundamentos y no dar credibilidad a los nuevos estudios y tendencias que pueden hacerle desarrollarse de mejor manera en el ámbito que le rodea.

El carácter para el individuo en su profesión no se forja solamente con un título, se hace día a día experimentando cambios, ideas y experiencias enfrentándose a la vida, siendo importante no sólo el título como adorno sino saberlo utilizar.

La costumbre son normas que crea una sociedad por su continuidad y que le dan un hecho jurídico palpable y tienen como las leyes, consecuencias cuando son violadas, el profesional no solamente debe regirse por su propio código de ética, sino que debe irse hacia un marco de costumbre, entendiendo que no todo lo que se viola está escrito, ni todo lo que la sociedad repudia lo contienen las leyes.

El código de ética de cada profesional enmarca una serie de reglas, derechos y deberes que lo limitan y mantienen al margen de caer en errores profesionales y morales, al mismo tiempo guiándolos por el buen desempeño profesional.

La ética constituye en ejes transversales para el correcto ejercicio y desarrollo de los seres humanos consigo mismos, con los semejantes y para con su entorno. En este tópico particular la ética, los principios y valores son aplicados a la capacitación docente con relación a los problemas de aprendizaje, para realizar abordajes de los alumnos con esta problemática para darles seguimiento para la rehabilitación que necesite con un equipo multidisciplinario.

### **3.4. Principios y valores**

Los principios se comprenden como enunciados universales que rigen la vida de las personas para el bien común en su vida en sociedad; los valores, constituyen aquellos enunciados determinados por la cultura que procuran el bienestar social. Ambos, aplicados a la educación son aquellos deberes del maestro consigo mismo para realizar su trabajo de forma profesional procurando el bien del alumno y los otros que conforman la comunidad educativa.

De manera específica, y más urgente aún, son las diferencias individuales de cómo deben ser tratados los alumnos con problemas de aprendizaje. Ahora bien, es necesario definir los otros términos clave que nos ocupan, tales como: capacitación docente y ambos términos unidos a la vez.

En tal virtud, cada capacitación es una revisión o reemplazo de ciertos paradigmas adoptados que por razón de tiempo, ciencia y circunstancias individuales y colectivas es necesario adoptar.

Además, docente es el que tiene vocación para realizar la labor educativa como resultado de que esto representa un cambio para sí mismo y para aquellos a quienes instruye. El docente tiene una gran responsabilidad porque tiene la oportunidad de construir vidas y este es el ideal.

La capacitación docente se define básicamente como aquellos espacios de trabajo académico que permiten a los profesores recuperar los saberes y prácticas, ponerse en contacto con los de otros y conocer o reconocer nuevos aspectos de la práctica docente con lo cual los maestros están en posibilidades de desarrollar más eficazmente su labor. Por lo tanto, la capacitación docente, es pertinente que sea investigada y propuesta con seriedad en los centros educativos porque de ello depende gran parte del desarrollo o estancamiento de los procesos educativos y consecuentemente sociales. Esto también es una responsabilidad ética, donde intervienen los principios y valores.

Los problemas de aprendizaje están íntimamente ligados con los principios y valores, siendo estos la base para identificar y abordar adecuadamente los mismos, debido a que se comprende como un asunto difícil, delicado y susceptible a varias soluciones. El problema tiene como matriz

una alteración al orden normal, que debe ser visto como una oportunidad para poner en práctica la creatividad y la capacidad de adaptación con el interés particular de servir al semejante.

Consecuentemente, la ética, los principios y valores son aplicables en la capacitación docente y los problemas de aprendizaje porque el docente ha de ser un profesional en su especialidad, esto evidente en que sabe y atiende las diferencias individuales de quienes tiene dentro del aula bajo su responsabilidad. No es correcto estigmatizar por un juicio a primera vista, sino que debe superarse el prejuicio por medio del acercamiento y generar confianza en quienes muestren síntomas de problemas de aprendizaje o de quienes ya se tenga diagnóstico. El docente al participar de esto, proyecta su ética profesional, y al aplicar los principios y valores en el desempeño resalta el valor de la persona humana por encima del condicionamiento de un problema de aprendizaje.

En Guatemala la educación inclusiva se da valorando la diversidad, siendo este un elemento enriquecedor del proceso enseñanza aprendizaje. Todas las personas son diferentes, y las instituciones educativas deben desarrollar estrategias de enseñanza que puedan dar respuesta a la diversidad tomando en cuenta las características de los estudiantes, en este estudio en particular, se resaltarán a los alumnos con problemas de aprendizaje.

Se puede hablar de diversidad cuando los maestros dan una atención individualizada a las diferentes capacidades, intereses y ritmos de la forma de aprender. Algunos alumnos tienen necesidades especiales y deberá adaptarse a las exigencias del currículo y en apoyo de los recursos de contexto.

El docente es importante que aplique estrategias y herramientas en el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo este proceso flexible y abierto, para no desentenderse del alumno con problema de aprendizaje, sino ser un facilitador de su aprendizaje significativo, así como participar de un equipo multidisciplinario para la rehabilitación del estudiante que presente esta problemática. A ellos es necesario darles límites claros y tratarlos con afecto, reflexionando siempre si la integración que se da en el centro educativo, es de ayuda para que se desarrolle al máximo todas las posibilidades de los estudiantes.

El maestro deberá participar de capacitaciones en el abordaje de problemas de aprendizaje, para poder atender esta problemática y trabajar con el equipo multidisciplinario para la rehabilitación de alumnos que requieran atención especial.

La inclusión es una respuesta que da la escuela a la diversidad. Toda institución educativa deberá tener un compromiso para mejorar el aprendizaje de todos los alumnos, incluyendo a aquellos con problemas de aprendizaje.

A través de la educación cada persona se enriquece con conocimientos y competencias para una vida mejor llena de valores y actitudes que les ayuda a una mejor convivencia. En la sociedad, quién responde a un conjunto de valores y principios, guía las formas de proceder de las personas, siendo universales y que no cambian con el tiempo.

Son varios los valores con los que forman a los alumnos en las instituciones educativas entre otros, se pueden nombrar los siguientes: la verdad, la unidad, la responsabilidad, la justicia, la solidaridad, la corresponsabilidad, la equidad, la igualdad, la libertad, tolerancia, la vida, la armonía, la alegría, la bondad, el amor. Y los principios que toma en cuenta entre otros: Democracia social integral, derechos humanos, equidad de género, estado democrático y garante, estado de derecho, participación ciudadana, sociedad civil activa y responsable. Por lo que se puede concluir que sin valores no puede contarse con una educación de calidad.

Los valores son quienes determinan las conductas o formas de pensamiento de las personas, siendo difícil de definirlos, pues está identificado con la ideología de quien lo conceptualiza; evolucionando con el paso de los años, pueden ser positivos o negativos según los principios en los que se basan.

## **Capítulo 2**

### **Marco Metodológico**

#### **1. Enfoque**

La presente investigación acerca de la Calidad Educativa, se auxilió en el medio cualitativo, utilizando la encuesta estructurada como recurso para recolectar la información y en el medio cuantitativo, ya que se utilizaron gráficas para interpretar los resultados.

Entre las fuentes de carácter documental que apoyan dicha investigación se encuentran los escritos, especialmente los bibliográficos.

#### **2. Sujetos**

Los integrantes del grupo del Seminario de Integración de la Licenciatura en Psicopedagogía, encuestaron al personal docente de las instituciones educativas:

- Instituto Nacional de Educación, de tipo público, ubicado en el área rural del municipio de San José del Golfo.
- Colegio Ciencia y Conocimiento, de tipo privado ubicado en área urbana de la ciudad de Guatemala.
- Seminario Bíblico Pentecostal, de tipo teológico privado ubicado en el área rural del municipio de Palencia.
- Centro de Aprendizaje Intelecto, de tipo privado ubicado en el área urbana del municipio de Santiago Sacatepéquez.
- Escuela Oficial Rural Mixta No. 608 Hilda Alicia González Aparicio de Falla de tipo público ubicado en área urbana de la ciudad de Guatemala.
- Escuela Oficial Rural Mixta No 616 “Americana” J.V. de tipo público ubicada en área rural de la ciudad de Guatemala.

- Escuela Oficial Urbana Mixta 436 zona 18 paraíso I, de tipo público ubicada en en área urbana de la ciudad de Guatemala.
- Centro Educativo Aparicio, de tipo privado ubicado en la zona 17, área urbana de la ciudad capital.

### **3. Instrumento**

Se diseñó una encuesta abierta, tomando en cuenta que es una técnica útil en un proceso participativo y por medio de la cual se obtiene información para luego ser cuantificada.

Se contó con la opinión de los estudiantes de la Licenciatura en Psicopedagogía, quienes a través de una lluvia de ideas, identificaron los principales aspectos que se requerían indagar para priorizar la problemática a elegir y hacer el estudio de la misma.

### **4. Procedimiento**

Para llevar a cabo la presente investigación, se realizó de la siguiente manera:

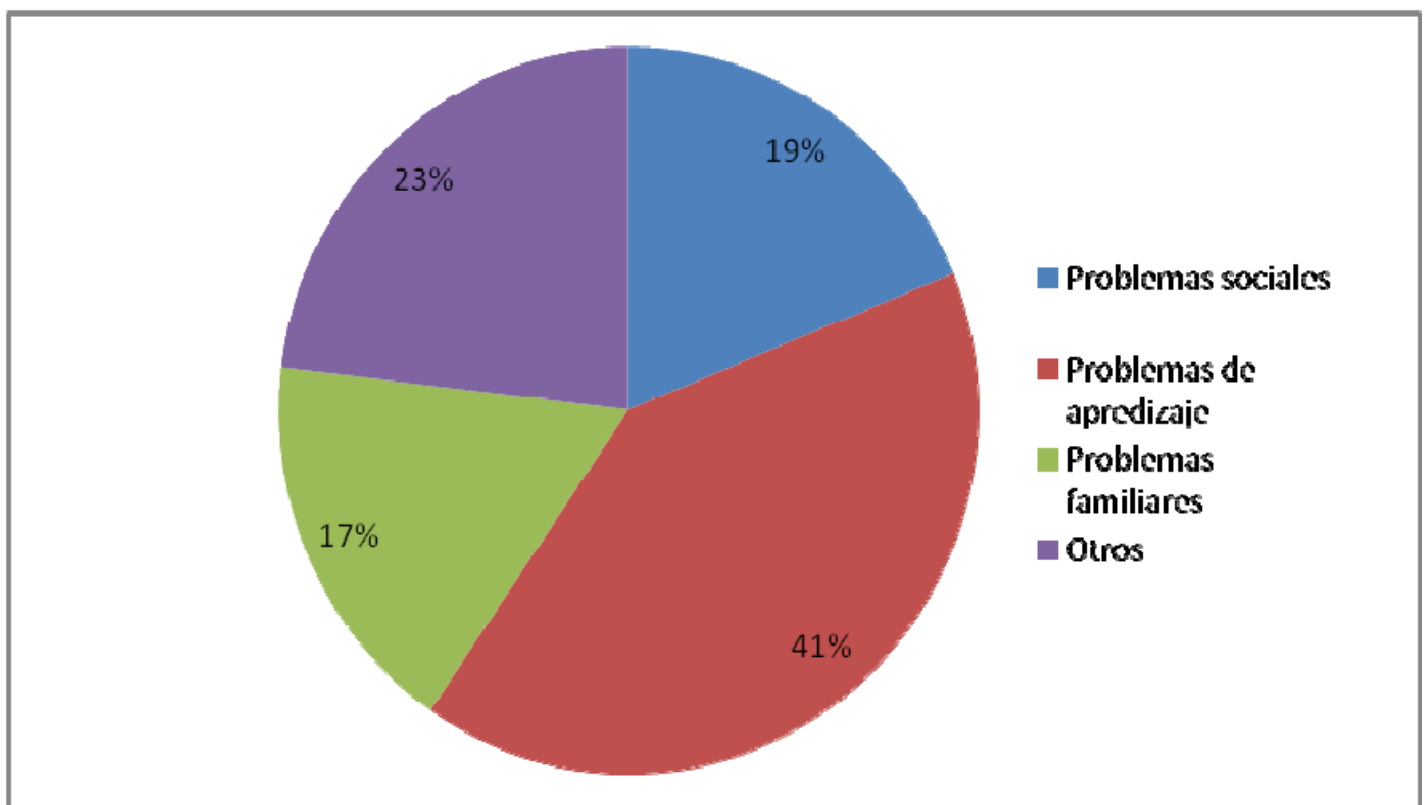
- a. Selección de las técnicas para la recolección de la información.
- b. Encuestar al personal docente de las institución educativa seleccionadas por integrantes del seminario para recolectar la información.
- c. Codificación y clasificación de los datos.
- d. Identificar el problema prioritario.
- e. Establecer objetivos y proyección de acciones.
- f. Ejecución del plan de acción
- g. Evaluación de la estrategia.
- h. Tabulación, análisis e interpretación los resultados.
- i. Formulación de conclusiones y recomendaciones.
- j. Elaboración del informe final de la investigación para su presentación.

## 5. Resultados

Por medio de la encuesta abierta a 90 maestros y maestras se recabó la siguiente información acerca de calidad educativa con los siguientes resultados.

- Problemas de orden educativo que perjudiquen la Calidad Educativa que a su juicio son los más importantes y ordénelos de mayor a menor.

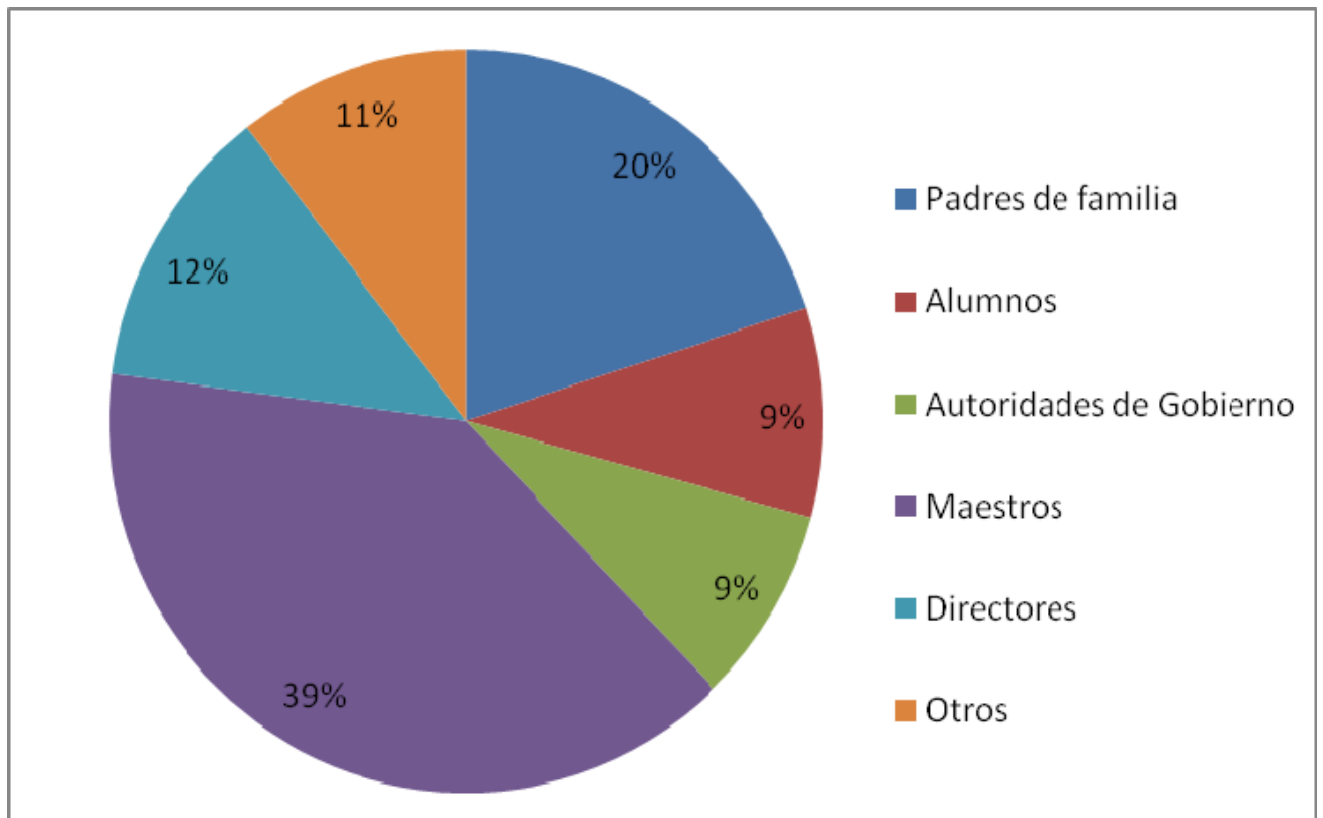
**Grafica No.1 Clasificación de Problemas**



Fuente: Creación propia

- Involucrados en la solución de los problemas expuestos

**Grafica No.2 Involucrados en Solucionar los Problemas**

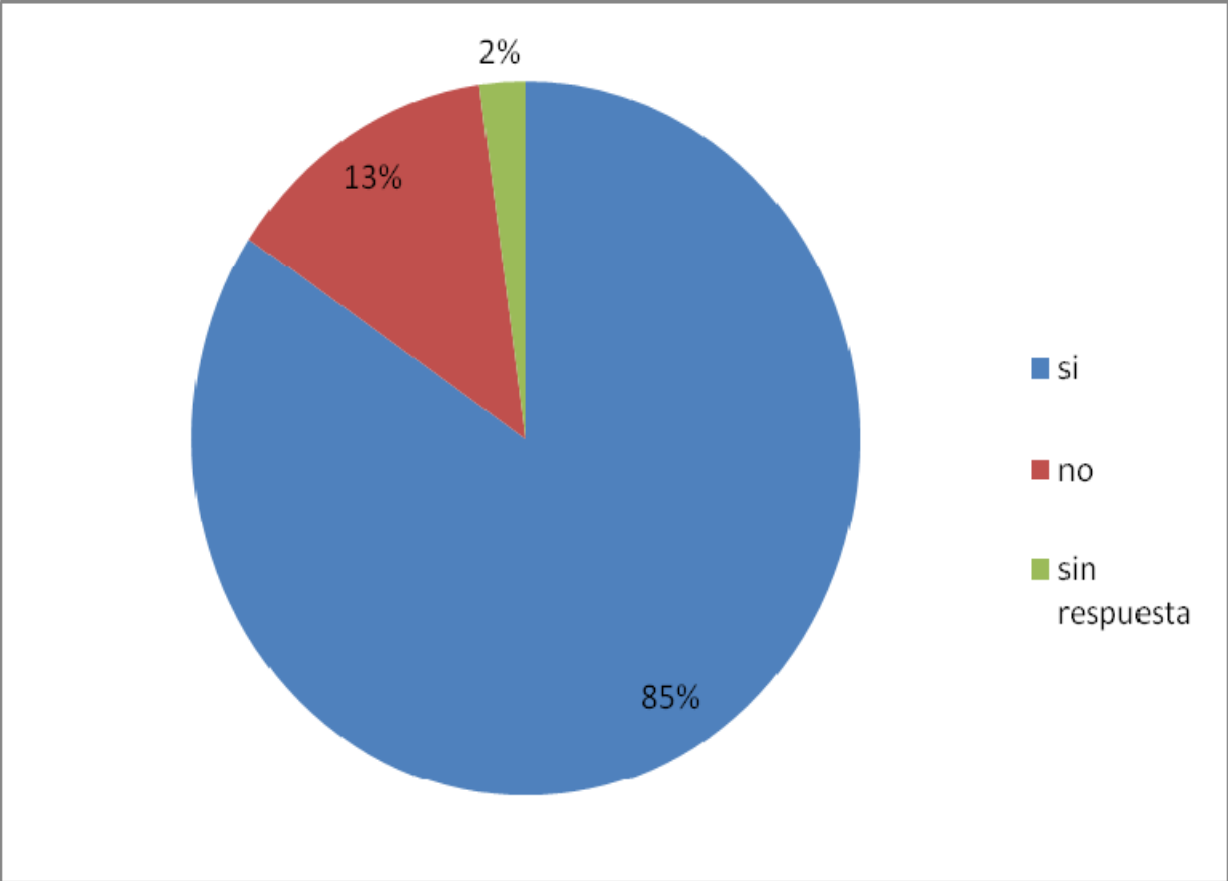


Fuente: Creación propia



- Disposición para participar en las soluciones que se propongan ante los problemas mencionados

**Grafica No.3 Participación en las soluciones propuestas**



Fuente: Creación propia

## **6. Discusión de Resultados**

De acuerdo a los resultados anterior mente expuestos se llega a concluir que la Calidad educativa que reciben los alumnos en las aulas de las instituciones educativas guatemaltecas, se ve fuertemente afectada mayormente por problemas de aprendizaje de los alumnos, quienes por si solos no tiene la solución de estos problemas, El papel del maestro es importante la detección y abordaje de estos problemas, de tal manera que el alumno no abandone la escuela u obtenga un fracaso escolar, sino que por el contrario, se sienta apoyado en la búsqueda de soluciones.

Las razones que lo justifican básicamente comprende: primero, la naturaleza humana. Ésta, se ha volcado de forma permanente al accionar con el objeto de construir tanto para él mismo como para otros un mejor futuro. Así que, está en un constante desarrollo del conocimiento, siendo este el puente para romper con viejos paradigmas y así superar obstáculos que permitan avanzar hacia mejores promisorios educativos individuales. Segundo, la calidad educativa, impera la necesidad de la capacitación en el área de problemas de aprendizaje, demandando así una calidad educativa para una formación y desarrollo integral de los alumnos y alumnas. Tercero, constantes cambios, es necesaria la capacitación docentes constante, sistemática actualizada puesto que, marcará la diferencia en la calidad educativa que cada maestro y maestra de los centros educativos desean brindar a su población estudiantil en este mundo de constantes cambios.

## **Capítulo 3**

### **Planteamiento del Problema**

En evidente que gran número de maestros que laboran diariamente en las aulas de las escuelas y colegios a nivel primario no cuentan con los conocimientos indispensables para la detección temprana y abordamiento correcto dentro del aula a los alumnos que presentan problemas de aprendizaje y que se evidencian en el desempeño de sus funciones.

#### **1. Objeto de Estudio**

“Capacitación Docente en Problemas de Aprendizaje”

#### **2. Pregunta de investigación**

¿Qué importancia tienen la capacitación docente en temas de problemas de aprendizaje?

#### **3. Objetivos**

##### **3.1 General**

Proveer a los docentes, de la Escuela Primaria Oficial Rural Mixta No. 616 Americana Jornada Vespertina y de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a escuela Oficial Rural Mixta 616 Americana, de conocimientos básicos teóricos-prácticos para la detección y correcto abordamiento dentro del aula de los problemas de aprendizaje.

##### **3.2 Específicos**

Proporcionar a los maestros del conocimiento sobre los distintos problemas de aprendizaje, amenazas y riesgos, así como los fundamentos de los esquemas de detección y abordamiento y la evaluación dentro del aula

Proveer al docente de habilidades en procedimientos, actitudes y valores como para implementar las condiciones necesarias que le permitan desarrollar una labor docente más efectiva, con la finalidad de generar aprendizajes significativos en los educandos con problemas de aprendizaje.

Propiciar el análisis del aprendizaje significativo en los alumnos con problemas de aprendizaje al utilizar instrumentos que les permitan establecer criterios y estrategias que favorezcan el abordamiento correcto como componente indispensable en la calidad educativa dentro del aula.

## **Capítulo 4**

### **Propuesta**

Como parte del desarrollo de la propuesta de “Capacitación docente en problemas de aprendizaje”, se planteó la alternativa de realizar un taller de capacitación y capacitación que favorezca el desempeño docente y la calidad educativa en los temas dislexia, disgrafía, discalculia, déficit de atención , inteligencia emocional.

Los talleres se realizarán en forma interactiva por medio de charlas y actividades con los temas correspondientes, concientizando en la importancia que tienen el conocer y aplicar las técnicas adecuadas en su labor profesional en las aulas. Al finalizar los talleres se le entregará a cada uno de los participantes un folleto con los temas abordados, las prácticas de aplicación en talleres y un Cd con cada una de las presentaciones en PowerPoint para que puedan ser utilizadas como réplica y comprometerlos a ser agentes multiplicadores de la información que ellos recibirán.

Con el fin de contribuir a la capacitación en tales temas se describen los planes de cada uno de los talleres que conforman la actividad.

#### **1. Plan de Acción**

Los “Talleres de capacitación a docentes en el tema de problemas de aprendizaje” se llevarán a cabo en la Escuela Primaria Oficial Rural Mixta No. 616 Americana Jornada Vespertina y de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a escuela Oficial Rural Mixta 616 Americana, en el horario de 13:00 a 17:30 horas el día miércoles 30 de septiembre 2009.

Los talleres de capacitación se gestionarán en la escuela con la directora del plantel solicitándole la asistencia de todo el personal docente que labora en los niveles de preprimaria y primaria motivándoles a participar y conocer más sobre el tema.

La implementación de los Talleres de capacitación docente se realizará por medio de 5 talleres, los cuales abordarán los distintos tipos de problemas de aprendizaje, la importancia de la capacitación docente y el tema de la inteligencia emocional.

A continuación se detalla la planificación de las actividades y de los recursos necesarios para la elaboración de cada uno de los talleres.

## **2. Planificación**

### **Taller #1: Importancia de la capacitación docente**

#### **a. Motivación**

Se realizará una actividad en la que se solicitará a los participantes a sentarse frente a un compañero sin hablar, mirándole fijamente durante dos minutos, procurando verle fijamente apreciándolo. Luego del tiempo fijado se les pedirá que escriba en una hoja los aspectos de su personalidad que percibieron y luego la compartirán con su pareja de actividad.

#### **b. Desarrollo del tema**

Se presentará e tema en forma magistral con apoyo didáctico de la cañonera utilizando preguntas de reflexión durante la exposición.

#### **c. Actividad de aplicación**

Se analizará la biografía del maestro comodín, actividad reflexiva de un maestro con poco deseo de superación y poco deseo de de realizar su trabajo en excelencia. Luego de la narración se solicitará a todos evaluar de 1 a 10 el trabajo del maestro, reflexionando activa y propositivamente con la finalidad de concientización a los maestros para que se actualicen.

#### **d. Evaluación**

Se le solicitará a los participantes colorear la carita correspondiente en la ficha de Animómetro (documento adjunto).

## **Taller #2: Dislexia y Digrafía**

### **a. Motivación**

Se iniciará con la actividad de la “Telaraña”, en donde cada persona dirá su nombre, cargo y las expectativas del taller.

### **b. Desarrollo del tema**

Exposición sobre el diseño y planificación de estrategias y actividades para ayudar al alumno a superar las dificultades con la lectoescritura.

### **c. Actividad de aplicación**

Se realizará un circuito para que todos los participantes se integren en el circuito de 5 centros de aprendizaje para el abordaje de la Dislexia en los cuales se realizarán actividades que favorecen el aprendizaje en cada área.

- Centro de aprendizaje psicomotriz
- Centro de aprendizaje perceptivo-motriz
- Centro de aprendizaje de entrenamiento de lecto-escritura
- Centro de aprendizaje para el desarrollo grafo motor

### **d. Evaluación**

Se invitará a todos los participantes a compartir experiencias y una lluvia de ideas sobre el desarrollo del taller y las actividades.

## **Taller #3: Discalculia**

### **a. Motivación**

Solicitar a todos los participantes que se sienten en círculo, se dice que vamos a enumerarse en voz alta y que todos a los que les toque un múltiplo de tres (3- 6- 9- 12, etc.) o un número que termina en tres (13- 23- 33, etc.) debe decir ¡**bum!** en lugar del número; el que sigue debe

continuar la numeración. Debe irse diciendo rápidamente; si un compañero se tarda mucho también queda descalificado. (5 segundos máximos).

#### **b. Desarrollo del tema**

Se realizará una presentación de los conceptos de Discalculia, su clasificación, características, causas, signos de alerta, abordaje en el aula con ayuda de una presentación en PowerPoint.

#### **c. Actividad de aplicación**

Se invitará a los participantes a realizarán ejercicios e ideas para trabajar dificultades en la aritmética y en procesos lógico-matemáticos por medio de dos estaciones con los siguientes temas:

- Contar y comprobar
- Enumerar
- Operaciones aritméticas
- Seriación ascendentes o descendentes
- Descomposición de números
- Combinaciones

#### **d. Evaluación**

Dinámica de pelota lanzada al azar con diferentes características de la Discalculia y los participantes darán sugerencias de cómo hacer el abordamiento y mediación con e conocimiento en el aula.

### **Taller #4: Trastorno de Déficit de Atención con o sin Hiperactividad**

#### **a. Motivación**

Se les solicitará a los participantes poner atención a una lectura reflexiva acerca del Liderazgo dentro del Salón de Clases, el narrador se colocará al frente y leerá en tono adecuado a la



audiencia. Otros compañeros expositores intentarán hacer que los participantes pierdan la atención con estímulos visuales, auditivos, físicos y otros para que tengan dificultad para lograr poner atención de manera continua.

Luego de terminada la lectura se realizará una puesta en común de la actividad, de cómo lo sintieron y la experiencia que vivieron, la cual se atará al tema a exponer.

#### **b. Desarrollo del tema**

Se realizará una exposición oral con apoyo de recurso audiovisual, en el que se expondrá acerca de la etiología, características según DSM-IV, características conductuales, características positivas, prevalencia y el correcto abordaje dentro del salón de clases. Cada uno de los temas se reforzará con ejemplos sencillos para su correcta comprensión.

#### **c. Actividad de aplicación**

Se invitará a los participantes a formar dos grupos en los cuales representarán un salón de clases con maestra y entre varios alumnos uno con características de TDA/H, se deberá mostrar al menos tres de las técnicas sugeridas para el correcto abordamiento de las conductas dentro del salón de clases.

#### **d. Evaluación**

Puesta en común con los participantes de las formas inadecuadas con las que anteriormente han abordado la problemática en niños con TDA/H y motivar a hacer compromiso de poner en práctica las sugerencias para el bien integral de los alumnos.

### **Taller #5: Inteligencia Emocional**

#### **a. Motivación**

Se motivará con una dinámica. Se dividirán en 3 grupos y cada uno representará una emoción y el resto tenderá que adivinar la emoción representada. Toda la representación será con mímica.

## **b. Desarrollo del tema**

Se realizará una exposición magistral en el que se expondrá acerca de los temas:

- Diferencia entre inteligencia intrapersonal y la intrapersonal.
- Reconocer la función de la amígdala del cuerpo.
- Concepto de inteligencia emocional.
- Función de los puntos ciegos.
- Inteligencia emocional en la escuela

## **c. Actividad de aplicación**

Se les entregará a los participantes una copia de un test informal para descubrir el nivel de Inteligencia emocional, se les motivará a que los respondan a conciencia.

## **d. Evaluación**

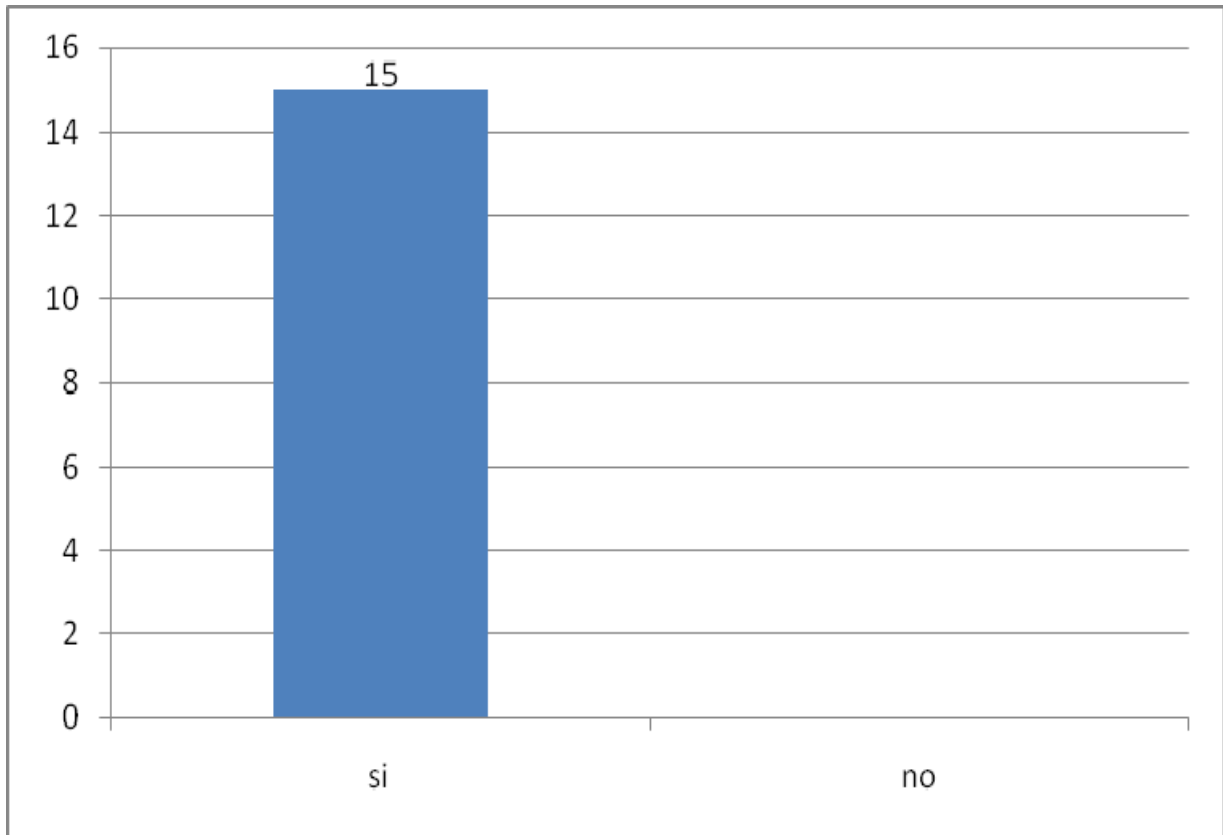
Luego de que todos los participantes hayan finalizado se invitará a les invitará, para que los que deseen, a compartir su experiencia y los resultados. Se realizará una reflexión general.

## **3. Evaluación de la Propuesta**

Con el propósito de conocer el impactó de los talleres de capacitación docente se realizó una evaluación con modalidad de encuesta cerrada en formato de carta, la cual consistía en llenar los espacios en blanco de una carta dando a conocer las opiniones de los participantes. Cada participante evaluó de esa manera los talleres que se realizaron.

- Objetivos cumplidos según los participantes

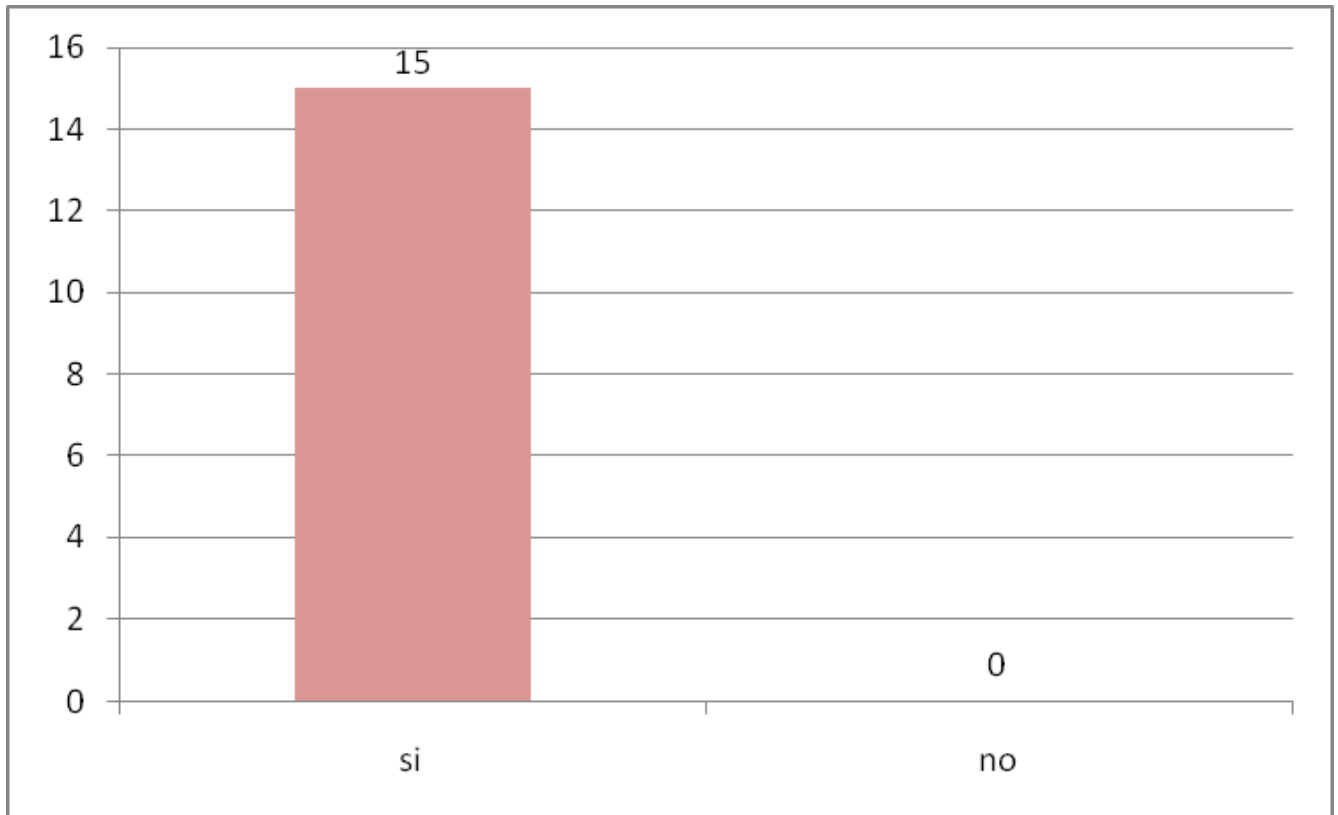
**Grafica No.4 Cumplimientos de objetivos de los talleres**



Fuente: Creación propia

- Las actividades que se realizaron fueron agradables para los participantes

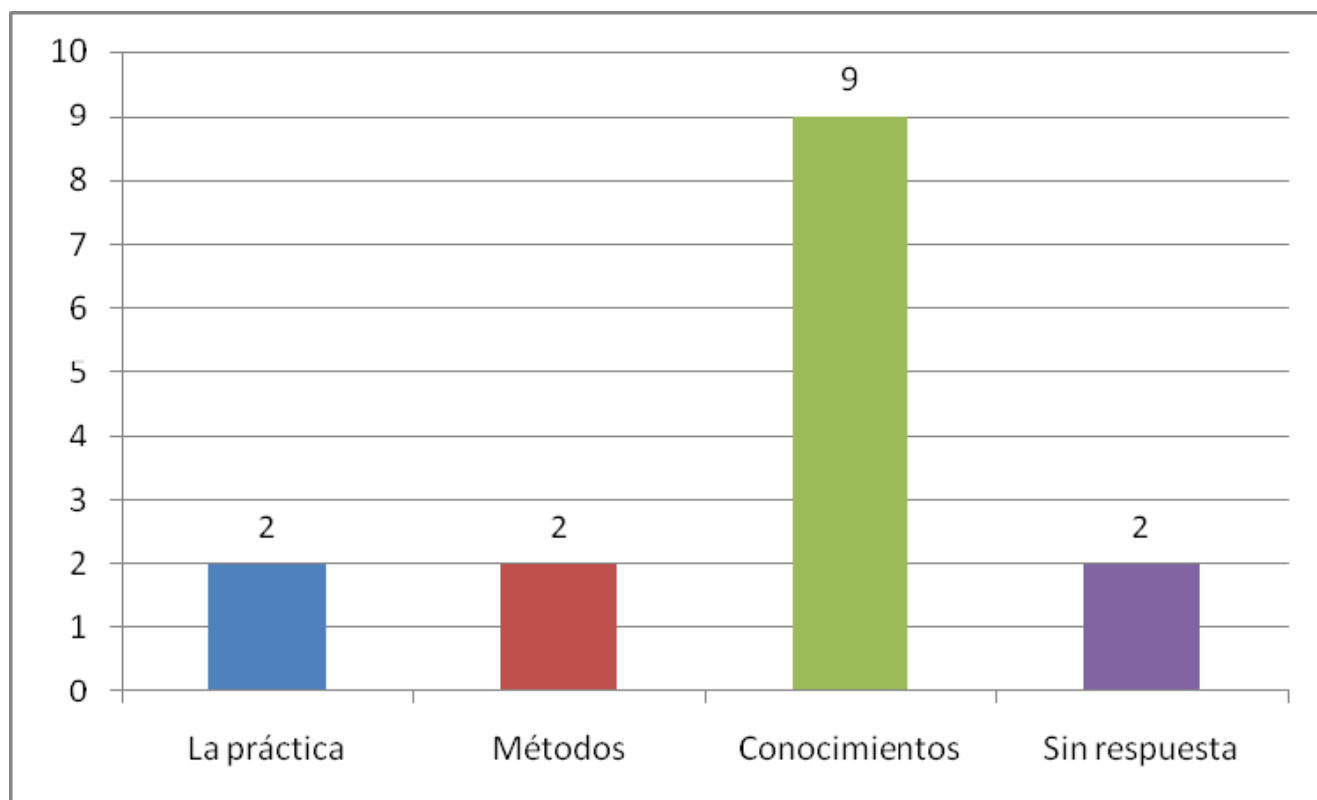
**Grafica No.5 Actividades agradables durante los talleres**



Fuente: Creación propia

- Opinión acerca del mayor aprendizaje recibido durante los talleres

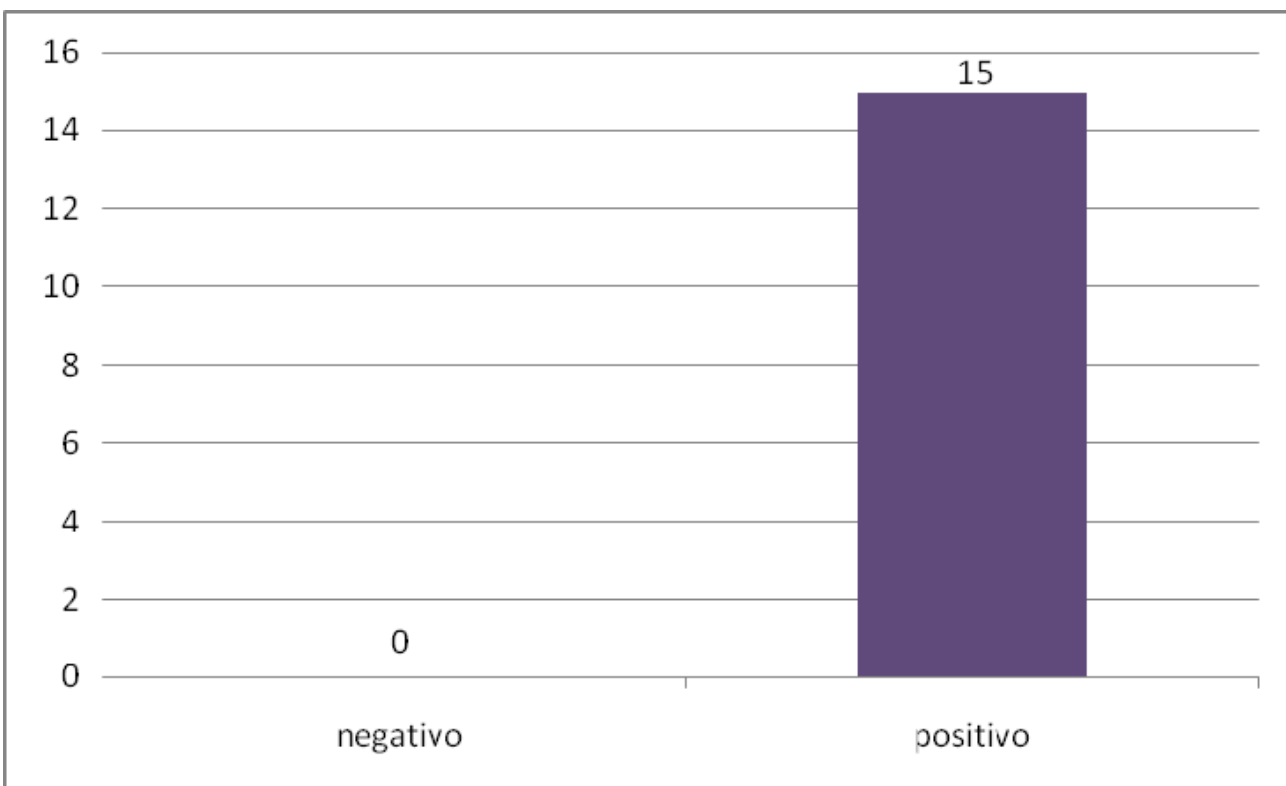
**Grafica No.6 Mayor aprendizaje en los talleres**



Fuente: Creación propia

- Comentario final sobre el trabajo realizado por los conferencistas en los Talleres

**Grafica No.7 Comentario final de los Talleres**



Fuente: Creación propia

#### **4. Discusión de resultados**

Según los resultados de la encuesta se alcanzó una población de 15 docentes con participación dinámica y activa.

En el comentario final en el que se solicitaba los maestros participantes felicitaron a los expositores y daban palabras de aliento para seguir adelante, sugirieron seguir dando este tipo de talleres en todas las escuelas y calificaron los talleres con excelentes.

Es de gran importancia para los expositores de los Talleres de Capacitación Docente incluir el comentario de la señora directora Hilda Barrios de Morales:

“Estoy agradecida por habernos tomado en cuenta en esta escuela para impartir tan enriquecedora capacitación y talleres, se noto la creatividad y la inversión de tiempo, los invito a regresar. Realmente motivaron a los docentes del centro y les enseñaron la importancia de estar actualizados y continuar preparándose en su labor docente para el bien de los alumnos”

En virtud de lo anterior se llegó a establecer que la Capacitación a docentes en Problemas de Aprendizaje fue de un impacto significativo para los participantes en los talleres.

## Conclusiones

Uno de los mayores desafíos de las maestras y maestros guatemaltecos es romper con viejos paradigmas que no han permitido desarrollar facultades que no han salido a relucir en los alumnos y es allí donde la inventiva y la creatividad de los docentes debe ser estimulada y activada.

El docente debe tomar en cuenta las necesidades educativas especiales de sus alumnos y alumnas, para realizar las adecuaciones curriculares y poder atenderlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, creando así un ambiente propicio en el salón de clases, el docente debe estar atento a las diferencias individuales de sus alumnos, debe conocer las particularidades de cada uno creando un historial personal y familiar.

En la práctica educativa es primordial que se den las condiciones necesarias, para el mejoramiento de la calidad educativa, dándoles el espacio en el aula a todos los estudiantes con igualdad de derechos, inclusive a aquellos que presentan problemas de aprendizaje. El docente deberá de abordar los problemas de aprendizaje en el aula, para darle seguimiento trabajando con un equipo multidisciplinario de profesionales que están directamente relacionados con el proceso de rehabilitación.



## Referencias

- Administración Escolar II. Editora Educativa. Guatemala.
- Alvarez Gonzalez, Manuel. Manual de orientación y tutorías: Editorial, Praxis.
- Benemérito Comité Prociegos y Sordos de Guatemala. Trifoliar. Evitar la sordera está en tus manos. Guatemala. 2,004.
- Bonilla, Yatenciy, (2003). Hacia una ética de la Vida. Semisud. Quito, Ecuador.
- Del Portillo Elcano y Larumbe Huerta Tomas. Tema 5 Necesidades educativas asociadas a la discapacidad visual. España.
- De Jurado Mariscal, Georgina. Folleto. Evitar la sordera está en tus manos. Guatemala. 2,004.
- Escuela para maestros. (2007) Lexus.
- Family NET Works y Maryland Developmental Disabilities Council, 2005.
- Galo de Lara, Carmen María. El Currículo en el Aula. Los componentes didácticos. Editorial Piedra Santa. Guatemala, 2006.
- García Lira, Beatriz. Atención Educativa de niños y niñas de 0 a 6 años con Discapacidad Motora. México. 2,003.
- García Lira, Beatriz. Módulo 1 Atención a la Diversidad. Guatemala. 2002.
- Gómez Palacio, González O., Carlos Historia de la Educación en Guatemala. Editorial Universitaria. Colección Historia Nuestra. Volumen No. 1. Impreso en Guatemala, C.A., Guatemala 1890.
- Gran Diccionario Enciclopédico Visual. Colombia.
- Lauriano Jiménez y Coria. Organización Escolar. Ensayos Pedagógicos de Fernández Editores, S. A. México.
- Lemus, Luis Arturo (1975) Administración, dirección y supervisión de escuelas. Editorial Kapelusz. Buenos Aires
- Lengua y Literatura española y su didáctica PROFESOR: Juan Marín. Curso: 2003/2004 Grupo: H. Primero de Educación Primaria
- Libros del Aula Magna. Universidad de Salamanca. Recuperado 19.10.09

- Ministerio de Educación. Política y Normativa de Acceso a la Educación para la Población con Necesidades Educativas Especiales. Guatemala. 2001.
- Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social. Segundo Módulo de Capacitación. Conocer y Saber para Atender. Unidades 2 y 3. Clasificación de la Discapacidad, terminología básica de la discapacidad. Guatemala. 2004.
- Monografías de Psicopatología. Recuperado 14.10.09
- Nieto Margarita. La Educación Especial. Edit. Fondo de Cultura Económica. México. 2,002
- Nieto, H. Margarita. El niño disléxico. 2ª. Edición. La Prensa Médica Mexicana. 1978.
- Nyenhuis, Gerald y James P. Eckman. (1999). Ética Cristiana. Unilit, EE. UU.
- Océano. (2205). Psicología guía para todos.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Entender y atender las necesidades educativas especiales en la escuela integradora. Edit. Educación Integradora, División de Educación Básica. Francia. 2003.
- Roger A. Kaufman. (1977) Planificación de sistemas educativos. México. Editorial Trillas.
- Santiago Hernández Ruiz. Organización Escolar. Tomo I. Editorial Hispano Americana. México.
- Woolfolk, Anita. (2006). Psicología Educativa. México. Pearson Educación.
- <http://www.librosaulamagna.com/libro/>
- [http://books.google.com.gt/books?id=bx6zuvBucRkC&pg=PA253&lpg=PA253&dq=primer+congreso+pedag%C3%B3gico+de+guatemala&source=bl&ots=J7wRDcSMnd&sig=v9Kn7ZolfeBr0eMjVF3DCJkVCFA&hl=es&ei=vePdSvDINY6k8Qa7lfVx&sa=X&oi=book\\_result&ct=result&resnum=1&ved=0CAgQ6AEwAA#v=onepage&q=primer%20congreso%20pedag%C3%B3gico%20de%20guatemala&f=false](http://books.google.com.gt/books?id=bx6zuvBucRkC&pg=PA253&lpg=PA253&dq=primer+congreso+pedag%C3%B3gico+de+guatemala&source=bl&ots=J7wRDcSMnd&sig=v9Kn7ZolfeBr0eMjVF3DCJkVCFA&hl=es&ei=vePdSvDINY6k8Qa7lfVx&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=1&ved=0CAgQ6AEwAA#v=onepage&q=primer%20congreso%20pedag%C3%B3gico%20de%20guatemala&f=false) recuperado 20 de octubre 2009
- <http://educa06.wordpress.com/2009/03/08/organizar-los-espacios-en-el-aula-infantil/> recuperado domingo 26 de julio 2009

- <http://equipocajamarca.blogspot.com/2009/06/ensayo-la-educacion-primaria-en-el.html> recuperado 29.07.09
- <http://sony-laorganizaciondelespacioescolar.blogspot.com/> recuperado 26.07.09
- <http://viiwiidstreit.blogspot.com/2009/07/historia-de-la-educacion-en-guatemala.html> recuperado 24.09.09
- <http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/0250/286.ASP> . Atención a capacidades especiales, recuperado 19.10.2009
- <http://www.libros.com.sv/nueva/detalles.php?id=477> recuperado 18 de octubre 2009
- <http://www.monografias.com/trabajos10/psicopa/psicopa.shtml> Recomendaciones para la integración de alumnos con Necesidades Educativas Especiales. Recuperado el 12.10.09
- <http://www.monografias.com/trabajos55/gerencia-de-aula/gerencia-de-aula.shtml> recuperado 29.07.09
- <http://www.psicopedagogia.com/aprendizaje> recuperado domingo 26.07.09
- <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie13a06.htm> recuperado 18 de octubre 2009
- <http://www.vootar.com/search/a/www.educacioninicial.comhttp://portal.educ.ar/debates/eid/docentes hoy/grupos-heterogeneos/recomendaciones-para-la-integracion-de-alumnos-con-nee.php> . Educación inicial de la Universidad de Chile. Recuperado 14.10.09
- [http://promocion.salud.gob.mx/dgps/descargas1/programas/Manual\\_de\\_apoyo%20psicosocial\\_y\\_de%20salud\\_mental\\_para\\_docentes.pdf](http://promocion.salud.gob.mx/dgps/descargas1/programas/Manual_de_apoyo%20psicosocial_y_de%20salud_mental_para_docentes.pdf). Manual de apoyo psicológico y de salud mental para docentes. Recuperado 19.10.09
- [www.capacitarte.com](http://www.capacitarte.com) Atención a capacidades especiales, recuperado 19.10.2009
- [www.dosuba.com.ar/index.php?Itemid](http://www.dosuba.com.ar/index.php?Itemid). Atención a capacidades especiales, recuperado 19.10.2009
- [www.emagister.com/autismo-ninos-capacidades-especiales-cursos-1053768.htm](http://www.emagister.com/autismo-ninos-capacidades-especiales-cursos-1053768.htm) Atención a capacidades especiales, recuperado 19.10.2009
- [www.lazarum.com/2/articulos/articulos\\_ver](http://www.lazarum.com/2/articulos/articulos_ver). Atención a capacidades especiales, recuperado 19.10.2009
- [www.uniaula.com](http://www.uniaula.com) recuperado 12.08.09
- [www.uniaula.com](http://www.uniaula.com) recuperado 12 de agosto 2009

- <http://upr-ponce-upr.edu>. Consejería y Orientación en la escuela, recuperado 18.10.2009
- [www.entrerios.gov.ar/msas/index.php](http://www.entrerios.gov.ar/msas/index.php). Consejería y Orientación, recuperado 18.10.2009

# Anexos

## Anexo 1

**Universidad Panamericana**  
**Facultad de Ciencias de la Educación**  
**Licenciatura en Psicopedagogía**



### Encuesta

Los estudiantes del quinto año de la Licenciatura en Psicopedagogía están realizando un estudio sobre Calidad Educativa. Su opinión es muy importante, por favor dedique unos minutos a completar esta encuesta. Las respuestas serán tratadas de forma confidencial y serán utilizadas únicamente para mejorar y optimizar el desarrollo de la educación.

Nivel:            Preprimaria                             Primaria                             Secundaria

1. Escriba (10) diez problemas de orden educativo que perjudiquen la calidad educativa en el establecimiento donde usted trabaja.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

2. De los anteriores, seleccione cinco (5) problemas que a su juicio son los más importantes y ordénelos de mayor a menor.

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_

3. ¿Quiénes cree que estarían involucrados(as) en la solución de dichos problemas?

---

---

---

---

4. ¿Estaría dispuesto(a) a participar en las soluciones que se propongan a los problemas?

\_\_\_\_\_SI

\_\_\_\_\_NO

Gracias por su colaboración.

**Anexo 2**  
**Evaluación de la propuesta**

**La Carta**

Guatemala, 30 de septiembre 2009

Estimados Conferencistas:

Por este medio quisiera hacerles llegar mis comentarios acerca de los talleres de actualización y capacitación recibidos.

Considero que  SI  NO (marque lo que considere) cumplió con los objetivos, porque:

---

---

---

Quisiera agregar que de las actividades realizadas, la que más me agradó fue:

---

---

porque:

---

---

Entre otras cosas considero que el mayor aprendizaje que me ha dejado estos talleres de capacitación es:

---

---

Además quisiera comentar que el trabajo hecho por ustedes fue:

---

---

Yo le recomendaría lo siguiente:

---

---

Me despido de usted y hago el siguiente comentario final

---

---

\_\_\_\_\_

Firma



**Anexo 3**

**Manual de Problemas de Aprendizaje  
y su Abordamiento en el Aula**

Guatemala, 30 de septiembre 2009

## **Tema 1: Importancia de la Capacitación Docente para una educación de excelencia.**

### Introducción.

“Deja de aprender hoy y dejarás de enseñar mañana”. Esta máxima es, por sí sola, desafiante. En virtud de lo que se expondrán tres apartados con relación a la Capacitación Docente.

#### I. Actualización Docente.

A. Actualización. Básicamente tiene que ver con el hecho de “convertir lo pasado en actual” (Gran diccionario enciclopédico Visual, sf. P. 24). En tal virtud, cada actualización es una revisión o reemplazo de ciertos paradigmas adoptados que por razón de tiempo, ciencia y circunstancias individuales y colectivas es necesario adoptar.

B. Docente. Es el que tiene vocación para realizar la labor educativa como resultado de que esto representa un cambio para sí mismo y para aquellos a quienes instruye (Lexus: 2007. P. 448). El docente tiene una gran responsabilidad porque tiene la oportunidad de construir vidas y este es el ideal. Ahora bien, ¿qué es actualización docente?

C. Capacitación Docente. La Capacitación Docente se define básicamente como aquellos espacios de trabajo académico que permiten a los profesores recuperar sus saberes y prácticas, ponerse en contacto con los de otros y conocer o reconocer nuevos aspectos de la práctica docente con lo cual los maestros están en posibilidades de desarrollar más eficazmente su labor (Milliam Vega y Francisco R. Sf. P. 25). Siendo esta la Actualización Docente, es pertinente que sea investigada y propuesta con seriedad en los centros educativos porque de ello depende gran parte del desarrollo o estancamiento de los procesos educativos y consecuentemente sociales.

#### II. Capacitación Docente y Problemas de Aprendizaje.

##### A. Problema.

Asunto difícil, delicado, susceptible de varias soluciones. (Océano. Sf. P. 999). El problema tiene como matriz una alteración al orden normal, que debe ser visto como una oportunidad para poner en práctica la creatividad y la capacidad de adaptación con el interés particular de servir al semejante.

## B. Aprendizaje.

Este puede definirse como “un cambio relativamente permanente del comportamiento de un organismo... humano, provocado por la experiencia (Océano 2005. P. 170). Así que, experiencia y cambio son inseparables, estos a su vez determinan nuestras destrezas, ideas, imagen, pensamiento y algunos casos hasta nuestras motivaciones, claro y por supuesto determinan nuestro lenguaje.

## C. Problema de aprendizaje.

Un problema de aprendizaje puede definirse como un “trastorno en uno o más de los procesos psicológicos básicos involucrados en la comprensión o en el uso del lenguaje, el escribir o hablar, el cual se puede manifestar en una imperfecta habilidad para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, ortografía, o hacer cálculos matemáticos” (Family NET Works y Maryland Developmental Disabilities Council, 2005, p. 22). Es de reconocer que hay constantes evidencias de estos trastornos dentro de las aulas lo que hace más interesante el hecho educativo.

## III. Limitaciones, riesgos y desafíos del proceso educativo.

### A. Limitaciones.

Toda acción pedagógica que no se renueva cae pronto en una rutina que hay que combatir para actualizar el enfoque educativo, esto, según las circunstancias que se viven.

### B. Riesgos y Desafíos.

Actualmente se enfrenta algunos riesgos y desafíos con relación a la educación: Primero, la gran cantidad de niños con problemas de aprendizaje; segundo, la escasez de maestros que sean especializados, capacitados técnicamente para ayudar a los niños que padecen de Problemas de Aprendizaje (Nieto, H. Margarita. 1978. P. VI). Así que, la actualización docente debe responder a estas urgentes necesidades.

### Conclusión.

Recuerde la máxima: “Deja de aprender hoy y dejarás de enseñar mañana”. Recuerde su vocación docente y continúe con el compromiso de servir con excelencia.

## **Tema 2: Dislexia y Disgrafía**

Problema de Aprendizaje manifestado con la dificultad distinción y memorización de letras o grupos de letras, falta de orden y ritmo en la colocación y mala estructuración de las frases, afectando tanto a la lectura como a la escritura.

### Clases De Dislexia

1. Dislexia adquirida: debida por un traumatismo o lesión cerebral.
2. Dislexia evolutiva o de desarrollo: hace referencia aquellos sujetos que no consiguen deletrear, leer y escribir con facilidad, en un momento inicial del aprendizaje por déficits madurativos localizados a nivel neurológico o en las funciones psicológicas.

Los retrasos madurativos se localizan a nivel neurológico o en las funciones psicológicas.

El entendimiento de la dislexia como un retraso de maduración específico, posibilita el entendimiento de la misma como un trastorno evolutivo y no patológico, ya que lo que provocaría el retraso en la maduración del cerebro sería una demora en la adquisición de ciertas habilidades y no una pérdida, incapacidad o déficit.

### **Etiología de la Dislexia**

Los dos tipos de problemas fundamentales que pueden condicionar su aparición, son los neurológicos y cognitivos, así la interrelación entre ambos, aunque sigue siendo difícil identificar una causa única generadora de dislexia.

- Factores neurológicos: se ha hecho una relación entre la dominancia cerebral y la lateralidad y los errores de los sujetos disléxicos, lo cual implica que presentan una especialización del hemisferio izquierdo para el procesamiento lingüístico pero con una tasa de procesamiento inferior en relación a los lectores normales. Asimismo, presentan deficiencia en el hemisferio derecho encargado del procesamiento espacial con el que se reconocen táctilmente objetos fácil y difícilmente codificables a nivel verbal.
- Factores cognitivos: incluyen las formas de codificar o elaborar la información lingüística, y los modos de decodificarla o analizarla, usando la memoria, el análisis de rasgos de las letras y sonidos, etc. La gran ventaja de identificar estas estrategias es poder efectuar predicciones acerca de los diferentes problemas que pueden surgir en el recuerdo de letras o palabras.

## **Características o síntomas de la dislexia**

En general se pueden agrupar en dos grandes bloques: conductuales y escolares:

- Características conductuales: ansiedad, bajo concepto de sí mismo, problemas de sueño, problemas digestivos, alergias, etc. (aparición de conductas típicas de etapas o años anteriores y de trastornos psicosomáticos), agresividad, excesivamente vanidosos (compensar) atención inestable, falta de motivación y curiosidad.
- Características escolares: dificultades en la escritura, lectura y en la aritmética, en donde pese a exhibir una buena aptitud, manifiesta problemas en la manipulación de los símbolos numéricos, problemas en Estudios Sociales (captar una secuencia temporal), Geografía (dificultad para establecer coordenadas) Geometría (dificultad con las relaciones espaciales)

En general su lectura se caracteriza por ser lenta, ausente de ritmo, con una lectura de palabras desde la mitad, pérdida del renglón, confusiones en el orden de las letras, inversiones de letras o palabras, y mezcla de sonidos o incapacidad para leer fonológicamente.

En la escritura las características globales afectan al componente motriz del acto de escribir, provocando agarrotamiento y cansancio muscular, que a su vez, son los responsables de una deficiente caligrafía, con letras poco diferenciadas, mal elaboradas y con cambios de tamaño. Más adelante también con la ortografía puede llegar a estar muy afectada, debido a una percepción y memorización visual deficientes.

Además, dificultad en el desenvolvimiento cotidiano, para diferenciar derecha-izquierda, por lo tanto problemas de orientación o dirección y para asociar las etiquetas verbales a conceptos direccionales

## **Tratamiento y escuela**

La escuela juega un papel muy importante en relación a la dislexia, para la situación del aula específica se pueden dar las siguientes sugerencias específicas:

1. Hacer saber al niño que nos interesamos por él y que deseamos ayudarlo, pues él se siente inseguro y preocupado por las reacciones del profesor.
2. Establecer criterios para su trabajo en términos concretos que él pueda entender. Evaluar sus progresos en comparación con él mismo. Ayudarlo en los trabajos en las áreas que necesita mejorar.

3. Hacerle saber que puede preguntar sobre todo aquello que no comprenda.
4. Asegurarse de que entiende las tareas pues a menudo no las comprenderá.
5. La información nueva, debemos repetírsela más de una vez puesto que se distrae con gran facilidad, su memoria es a corto plazo y a veces escasea su capacidad de atención.
6. Necesitará ayuda para relacionar conceptos nuevos con la experiencia previa.
7. Darle tiempo para organizar sus pensamientos y para organizar su trabajo.
8. Alguien puede ayudarle leyéndole el material de estudio y en especial los exámenes.
9. Evitar la corrección sistemática de todos los errores de su escritura. Hacerle notar aquéllos sobre los que se está trabajando en cada momento.
10. Si es posible hacerle exámenes orales.
11. Procurarle un trabajo más ligero y más breve. No aumentar su frustración y rechazo.
12. Es fundamental hacer observaciones positivas sobre su trabajo, sin dejar de señalarle aquello en lo que necesita mejorar y está más a su alcance. Hay que elogiarlos y alentarlos siempre que sea posible.
13. Es fundamental ser consciente de la necesidad de que se desarrolle su autoestima. Hay que darles oportunidades de que hagan aportaciones a la clase. No hacerle leer en voz alta en público en contra de su voluntad.
14. Permitirle aprender de la manera que le sea posible, con los instrumentos alternativos a la lectura y escritura que estén a nuestro alcance.

## **Disgrafía**

La disgrafía es lo que generalmente entendemos como “hacer mala letra”, aunque en el caso de la disgrafía no se trata de una dejadez sino de una dificultad concreta para poder ejecutar de forma adecuada el trazo y la direccionalidad de las letras o grafías.

### **Características:**

- Letras no reconocibles: Nos encontramos con grafemas que no podemos identificar.
- Grafismos que permiten la confusión de letras: A veces los grafismos son tan ambiguos que se confunden unos con otros.

- Confusiones originadas por la cantidad: Las letras se confunden porque se añaden o se quitan elementos (confusiones n/m, por ejemplo)
- Omisión de bucles: Sobre todo en las letras “b”, “v” y “o”
- Bucles excesivos: También en las letras “b”, “v” y “o”.
- Letras abiertas: Cuando no se cierra el semicírculo de las letras “o”, “a”, “g” y “d”.
- Angulaciones: Llegan a desaparecer las formas redondeadas de algunas letras hasta el punto que no se puedan identificar.
- Temblor: El trazado oscilante e irregular de las letras ofrece un aspecto tembloroso.
- Sacudidas: Los enlaces aparecen prolongados excesivamente.
- Tamaño desproporcionado de las letras: Ya sea por muy grande o muy pequeño (el tamaño medio sería de 2.5 mm.). Este fallo no se tiene en cuenta en los primeros años del aprendizaje
- Desproporción del tamaño de las mayúsculas: Cuando la mayúscula mide más que el tamaño de una letra normal se habla de hipertrofia; cuando mide lo mismo que una letra normal, se trata de una atrofia.
- Irregularidad en la dimensión: La altura de las letras varía a lo largo del escrito.
- Letra extendida: Las letras son exageradamente anchas en relación a su altura
- Letra encogida: Las letras son exageradamente estrechas en relación a su altura
- Separación irregular entre las palabras: La distancia entre las palabras no es equilibrada, sino irregular.
- Línea fluctuante: La línea sube y baja, en ondulaciones.
- Línea rota: La línea sube y baja bruscamente, de manera quebrada.
- Ausencia de márgenes: No se respetan el margen derecho o/ni el izquierdo.
- Conjunto sucio: El conjunto del escrito transmite sensación de suciedad, letras corregidas, trazado borroso, etc.

### **Etiología**

El estudio de las causas es muy complejo, son múltiples los posibles factores que pueden incidir en un modo escritor más confeccionado.

#### Causa de tipo madurativo destaca:

1. Los trastornos de lateralización. Los más frecuentes son el ambidextrismo y la zurdería contrariada.

2. Los trastornos de eficiencia psicomotora. Este tipo de trastornos se puede agrupar en tres categorías fundamentales: niños con motricidad débil.

3. Niños con ligeras perturbaciones del equilibrio y de la organización cinético-tónica

4. Niños inestables

4.1 En la práctica se distingue: niños con edad motriz inferior a la cronológica: que fracasan en actividades de rapidez, equilibrio y coordinación fina. Sujetan mal el lápiz, escritura lenta, grafismo formado por letras fracturadas y grandes y la presión es insuficiente y la postura gráfica incorrecta.

4.2 Niños hiperkinéticos: su escritura se caracterizan por irregularidad en las dimensiones presión muy intensa, gran velocidad e escritura y trazos imprecisos etc.

#### Causas caracteriales:

1. Factores de personalidad, que pueden determinar algunos rasgos del grafitis: estables/ inestables, lentos/ rápido. Los cuales vienen definidos por las propias características personales, como una forma de conducta.

2. Factores sic afectivos. El sujeto refleja la escritura su propio estado y tensiones emocionales.

#### Causas pedagógicas:

1. Deficiente orientación del proceso de adquisición de destrezas motoras.

2. Una instrucción o enseñanza rígida e inflexible, el cual no considera características individuales.

3. Orientación inadecuada, al cambiar de letra de molde a letra cursiva. ( h,t,j modifican la dirección de la mano)

4. Destacas excesivamente la calidad o rapidez escritora.

5. La práctica de la escritura como una actividad aislada de las exigencias gráficas y de las distintas actividades dicentes.



### Diagnóstico en el Aula

Diagnóstico dentro del aula consiste en precisar el grado de alteraciones y puntualizar el tipo y frecuencia del error gráfico. Para este procedimiento se necesitará corregir diariamente las producciones del niño, destacando las fallas para reeducar con la ejercitación adecuada. De forma individual, se realizarán pruebas tales como:

- Dictados: de letras, sílabas o palabras. Se dicta un trozo de dificultad acorde con el nivel escolar del niño. Lo más simple consiste en extraerlo del libro que habitualmente usa el niño, correspondiente al grado que cursa. Realizar el análisis de errores
- Prueba de escritura espontánea: destinada a niños que ya escriben. La consigna es: “escribe lo que te guste” o “lo que quieras”. Del texto se señalarán los errores cometidos, siguiendo la clasificación de errores frecuentes señalada en la etiología de esta patología
- Copia: de un trozo en letra de imprenta y de otro en cursiva, reproducir el texto tal cual ésta, y luego otros dos textos, uno en imprenta para pasar a la cursiva, y otro en cursiva para pasar a la imprenta

Aquí observamos si el niño es capaz de copiar sin cometer errores y omisiones; o bien si puede transformar la letra (lo que implica un proceso de análisis y síntesis)

Si el niño no logra copiar frases, se le pide que copie palabras, sílabas o letras.

### **Taller De Dislexia**

Objetivo:

- Diseñar y planificar estrategias y actividades para ayudar al alumno a superar sus dificultades con la lectoescritura.
- Educar las funciones alteradas sobre la base de capacidades disponibles, para el nivel lectoescritor sea satisfactorio.

#### **Circuito de 3 centros de aprendizaje para el abordaje de la dislexia**

1. Centro de aprendizaje psicomotriz: para alumnos disléxicos que presentan problemas motores (lateralidad) o psicomotores (esquema corporal, orientación espacio-temporal)

### 1.1 Esquema Corporal:

a) Conocimiento del propio cuerpo y posteriormente del otro. Se incluye la denominación de partes fundamentales del cuerpo, hasta su total completamiento.

#### **Secuencia de actividades para el dominio del esquema corporal**

- Recortar estos dibujos (partes del cuerpo)
- Pegar los trozos anteriores, formando una figura humana
- Pintar de color verde los perros que están a la izquierda del niño y de amarillo los que están a su derecha.

#### **Materiales:**

Hojas de trabajo, tijeras, goma, crayones

### 1.2 lateralización:

Dominancia de mano: reforzar la mano naturalmente preferida, así como la más fuerte.

Manipular pinzas para la ropa, colocándolas en tanto del lado derecho como el lado izquierdo de su cuerpo, debe quitar las pinzas de cada lado con su mano contraria respectivamente.

Dominancia de pie: reforzar el pie que esté en el mismo lado que la mano dominante

Ejercicios de desplazamiento de objetos: usando el pie dominante, empujar un bloque de madera a lo largo de una línea dibujada, hasta llegar a la meta.

Dominancia de ojo: Reforzar el ojo que está en el mismo lado que la mano dominante.

Seguimiento visual: tapar el ojo no dominante, y enseñarle al niño a seguir un lápiz con una bola de plastilina roja en la punta del mismo, o bien utilizar una pelotita de mano preferiblemente de color rojo. Llevar el lápiz o pelotita en diferentes direcciones derecha-izquierda, arriba-abajo, espiral, diez veces cada uno, con lapsos de descanso de 15 segundos entre un ejercicio y el otro, pidiendo el movimiento únicamente del ojo.

#### **Materiales:**

Ganchos de ropa, bloque de madera, yeso, lápiz, plastilina, pelota

1.3 Orientación Espaciotemporal: Habilidad para juzgar los períodos de espacio y tiempo y ser consciente de los conceptos cronológicos y temporales

El educador da una orden verbal utilizando los términos de orientación espacial, realizando los siguientes ejercicios: Pon la pelota arriba de tu cabeza, delante de los zapatos, atrás de ti.

Pararse dentro de un cuadrado y pedir que salten siguiendo las siguientes indicaciones: salten a la derecha – a la izquierda – al frente – hacia atrás.

## **2. Centro De Aprendizaje Perceptivo-Motriz:**

**Objetivo:** Potencializar las capacidades visomotoras, las cuales son esenciales para el desarrollo cognitivo y el éxito escolar

2.1 Diferenciación Figura-Fondo: Habilidad para percibir objetos en profundidad y superficie y separarlos significativamente

Sombrear o colorear las figuras colocadas sobre una hoja de trabajo para diferenciarlas unas de otras.

2.2 Memoria Visomotora: Habilidad para reproducir experiencias visuales previas en forma motora adecuada.

Formar parejas y una a la otra le enseña la siguiente secuencia de diseños, dibujados sobre tarjetas: línea vertical, círculo, cuadrado, triángulo, rombo. Se muestra durante cinco segundos, ocultarlas y pedir que la reproduzca de memoria la persona que las observó. Luego se intercambian de rol.

2.3 Manipulación Visomotora de Espacio y Forma: Habilidad para moverse en el espacio y manipular materiales tridimensionales.

Manipulación de limpiapipas de tal forma que se configuren en diseños y figuras de distintos tipos.

2.4 Velocidad De Aprendizaje Visomotor: Habilidad para aprender las destrezas visomotoras de la experiencia repetitiva.

Preparar una caja con clavos, tuercas, tornillos y clavijas similares. Hacer que las agrupen por similitud en distintas cajas, cronometrando el tiempo.

En forma similar, usar letras y números de distintos tamaños. Enfatizar la necesidad de ir agrupando rápidamente los objetos en base a su tamaño.

Copiar del pizarrón secuencias de letras cronometrando el tiempo.

2.5 Integración Visomotora: Habilidad para integrar totalmente las destrezas visomotoras dentro de una situación compleja de solución de problemas.

Armaz rompecabezas con cronómetro

Marcar con una “X” aquellos trazos que al unirlos reproduzcan el modelo de la izquierda:

**Materiales:**

Hojas, crayones, lápiz, clavos, limpiapipas, tuercas, tornillos, cajas, yeso, rompecabezas, fichas tamaño carta.

**3. Centro de aprendizaje de entrenamiento de lectoescritura:**

**Objetivo:**

**Asociar signos gráficos con sus respectivos fonemas.**

Reconocimiento lectoescritor de sílabas directas e inversas, en orden de dificultad creciente, con juego de tarjetas de sílabas impresas en letra script, de color rojo

Formación de palabras con letras sueltas pegadas en tarjetitas e impresas en color negro.

**Materiales:**

Crayones, tarjetas impresas de palabras y letras sueltas, masking tape.

**Taller De Disgrafía**

**1. Centro de aprendizaje para el desarrollo grafomotor**

**1.1 Actividades Para Desarrollar La Destreza De Las Manos:**

Girar las manos, primero con los puños cerrados, después con los dedos extendidos.

Mover las dos manos simultáneamente en varias direcciones (hacia arriba, hacia abajo, movimiento circular...)

Imitar con las manos movimientos de animales (león moviendo las garras, pájaro volando...) o de objetos (aspas del molino, hélices de helicóptero...)

**1.2. Actividades para desarrollar la destreza de los dedos:**

Abrir y cerrar los dedos de la mano, primero simultáneamente, luego alternándolas. Ir aumentando la velocidad.

Tocar cada dedo con el pulgar de la mano correspondiente, aumentando la velocidad.

**1. 3. Actividades para desarrollar la coordinación visomanual:**

Enroscar y desenroscar tapas, botes, tuercas....

Abrochar y desabrochar botones.

Barajar, repartir cartas...

1.4 Actividades para el desarrollo y control de los trazos rectos:

Ejercicios de seguimiento de pautas o caminos sin tocar las paredes.

Ejercicios de trazado de líneas entre dos rectas para entrenar el frenado.

1.5 Actividades para el desarrollo y control de los trazos curvos:

Ejercicios de copia en pizarra o papel cuadriculado: trazado de líneas curvas, bucles, círculos, etc.

Ejercicios de bucles dentro de dos líneas, sobre una línea, bucles ascendentes, descendentes y combinados (ascendentes/descendentes).

**Materiales:**

Humano, roscas de botes, tuercas, suéteres y camisas para abrochar y desabrochar botones, barajas, hojas de trabajo con actividades de trazos, pizarra, hojas carta de cuadrícula mediana, crayones de colores.

### **Tema 3: Discalculia**

Dificultad específica del aprendizaje del cálculo que muestran estudiantes de inteligencia normal que acuden con regularidad a la escuela.

El termino Discalculia se refiere específicamente a la incapacidad de realizar operaciones de matemáticas o aritméticas. Es una discapacidad relativamente poco conocida.

De hecho, se considera una variación de la dislexia.

Quien padece Discalculia por lo general tiene un cociente intelectual normal o superior, pero manifiesta problemas con las matemáticas, señas y direcciones, etc.

De forma general la Discalculia se entiende como un trastorno parcial de la capacidad para manejar símbolos aritméticos y hacer cálculos matemáticos.

**Clasificación**

Discalculia primaria: Trastorno específico y exclusivo del cálculo, unido a lesión cerebral.

Discalculia secundaria: Mala utilización de símbolos numéricos y mala realización de operaciones, especialmente las inversas. Va asociada a otros trastornos como dificultades del lenguaje, desorientación espacio-temporal y baja capacidad de razonamiento.

Disaritmética: Gran dificultad para comprender el mecanismo de la numeración, retener el vocabulario, concebir la idea de las cuatro operaciones básicas, contra mentalmente y utilizar sus adquisiciones en la resolución de problemas.

Discalculia espacial: Dificultad para ordenar los números según una estructura espacial. Suele ir acompañada de apraxia constructiva y desorientación espacio temporal.

### **Causas más comunes de la discalculia**

#### Causas internas:

Las características psicológicas que más incidencia tienen en el bajo rendimiento en matemáticas son:

- Alteraciones en el desarrollo intelectual

En la evolución del pensamiento se va accediendo, a través de etapas sucesivas, a unos niveles que progresivamente llevan hasta un razonamiento lógico abstracto. Pero hay niños que evolucionan más lentamente que los demás, y que llegan tarde, o no llegan, a los distintos niveles del desarrollo intelectual, y que, por tanto, no están capacitados para asimilar e interiorizar las nociones que son propias de su nivel superior. Si los conceptos logico-matemáticos fundamentales están en relación con el desarrollo de la inteligencia, es natural que los alumnos cuyo nivel mental no esté de acuerdo con el correspondiente a su edad cronológica, encuentren dificultades serias en su comprensión. Estos niños tienen una estructura de pensamiento elemental: procesan de modo incompleto la información que reciben del exterior, no saben utilizarla en el momento oportuno y de forma adecuada y, mucho menos, transferirla a situaciones nuevas.

#### **Alteraciones del lenguaje y la psicomotricidad.**

Los trastornos del lenguaje originan tanto los retrasos verbales como los de matemáticas, ya que la práctica de estas supone la traducción de una serie de conceptos a un lenguaje específico, sin cuyo conocimiento no se puede trabajar. En efecto, hay niños que tienen una gran dificultad para aprender vocablos nuevos y elaborar un lenguaje fluido, para pasar del plano concreto a la representación simbólica y que, por tanto, encuentran obstáculos en toda actividad, como es la matemática, que suponga trascender de alguna manera la realidad tangible. En todo caso, aunque

no sea la única causa, si constituye una de las Fuentes fundamentales de dificultad y especialmente cuando al pasar del lenguaje oral al escrito se unen alteraciones perceptivas motrices. A los alumnos con dificultades para establecer unas coordenadas espaciales validas a partir de su propio cuerpo y que, por tanto, confunden las posiciones (arriba-abajo, delante-atrás, dentro- fuera) o las nociones temporales (ayer-mañana, antes-después) les cuesta mucho asimilar unos conocimientos vinculados estrechamente al espacio y al tiempo.

La desorientación especial afecta también a la escritura de las cifras y a su posición dentro del sistema decimal, que aquellos tienden a escribir invirtiendo la forma y el orden, así como la colocación temporal y espacialmente, sino que empiezan por no comprender el texto, ya que las dificultades de lectura constituyen el centro de su trastorno.

### **Alteraciones Neurológicas**

Algunos autores indican que, entre los niños que presentan una dificultad específica para el cálculo, existe un número mayor con alteraciones neurológicas que entre el resto de la población escolar. Aunque si se ha realizado investigaciones en la línea de establecer posibles relaciones entre dificultades específicas par las matemáticas y trastornos neurológicos. Según S.E. Henschen, publico un trabajo en el que relacionaba la dificultad para calcular con determinadas lesiones cerebrales, y acuño el término de acalculia.

Algunos autores han llegado a establecer diferenciaciones dentro de dos grupos:

Formado por sujetos con incapacidad total para el cálculo

Disfunciones relacionadas con la escritura de números o las operaciones

El neurólogo y psicólogo soviético A. Luria, describe una serie de dificultades para las matemáticas que según él dependen de ciertas funciones en zonas determinadas del cerebro que pueden ser:

- Dificultad en la numeración y las operaciones escritas
- Dificultades en el planteamiento de problemas
- Dificultades en el cálculo mental

De acuerdo a esto, si se produce algún error en estos aspectos, se infiere la existencia de una lesión en el área cerebral correspondiente, esta relación no está clínicamente demostrada hasta ahora y se analiza fundamentalmente a través de las manifestaciones psicopedagógicas.

Se ha podido comprobar que la mayoría de niños con dificultades para las matemáticas, no presentan alteraciones neurológicas. Es difícil asignar una causa única y de tipo orgánico a un trastorno en el que entran en juego tantos factores.

### **Perturbaciones Emocionales:**

Las oscilaciones de la atención y del interés son, por tanto, otro de los motivos que hacen rendir poco en matemáticas. Hay oscilaciones normales que no tienen importancia. En muchos casos de rendimiento bajo en matemáticas subyacen trastornos afectivos que impiden al niño centrarse en clase, le hacen pasar por alto explicaciones e inhibirse ante ejercicios básicos y va perdiendo contacto con la material hasta quedarse más o menos al margen.

Generalmente los trastornos afectivos se producen por una interacción entre un entorno problemático y la forma personal de vivencial cada sujeto, lo que desencadena una falta de autoestima, ansiedad, inestabilidad, etc.

Los problemas familiares son los que más directamente afectan a los niños; un ambiente familiar inestable o tenso, con gritos, discusiones frecuentes, o un conflicto de celos entre hermanos puede perturbar de tal manera los sentimientos infantiles que lleguen a provocar trastornos de comportamiento. El niño traslada a la clase su situación emocional y muestra desinterés por los estudios, hiperactividad, o bien, por el contrario tendencia a la ensoñación, inseguridad y ansiedad.

Es importante la actitud de los padres, ya que no es raro que estos proyecten a sus hijos la propia ansiedad que ellos tuvieron ante las matemáticas. Es importante la actitud de los padres, ya que no es raro que estos proyecten a sus hijos la propia ansiedad que ellos tuvieron ante las matemáticas. La relación entre padres debe ser acorde y fluida porque, en caso contrario, puede provocar tensiones en los alumnos y crear angustia que puede llegar a bloquear el aprendizaje.



## **Causas externas:**

### **Problemas socio ambientales.**

Las condiciones de estudio, la habitación, el silencio, el apoyo ya no afectivo sino cultural de la familia, son muy importantes para un buen rendimiento. Muchos niños fallan en matemáticas por pertenecer a familias poco favorecidas socialmente que viven en casas muy pequeñas con muchos hermanos y abuelos, de forma que les resulta difícil aislarse para estudiar.

### **Absentismo escolar.**

El hecho que incide mas en el rendimiento bajo en matemáticas es la asistencia irregular a clase. Otro tipo de irregularidades en la asistencia se debe a cambios de colegio, estos cambios sobre todo se producen a mitad de curso, son muy perjudiciales porque rompen con la continuidad de su aprendizaje.

### **Enseñanza inadecuada.**

Hay que contemplar tres elementos fundamentales: contenidos, metodologías y profesor.

Contenido: están estructurados de acuerdo a unos objetivos generales y específicos que hay que conseguir según los niveles escolares pero soslaya las modalidades madurativas individuales, una enseñanza innovadora adapta programas a los perfiles psicológicos peculiares de los alumnos y, de modo especial cuando estos presentan algún problema, retraso madurativo, lentitud en el aprendizaje En consecuencia cuando los considerandos básicos no está comprendidos proseguir con nuevos aprendizajes supone un esfuerzo ineficaz que provocara una sensación de fracaso y tensión emocional.

Metodología.: La programación inadecuada añade una metodología verbalista y poco activa. Desde el punto de vista del alumno, las matemáticas son aburridas y carentes de sentido y desde el punto de vista de la asignatura no estimula el desarrollo cognitivo ni está integrada en la vida personal-social del alumno.

Profesor: es quien debe adecuar y dinamizar objetivos, programas y métodos. Si conoce a fondo su asignatura, es capaz de adaptar los procesos matemáticos a los psicológicos de los alumnos.

### **Características Diferenciales:**

En general cuando hay un desfase evidente con los otros niños/as de su edad, y en particular:

Si utilizan los dedos para contar.

Hay muchas dificultades para contar hacia atrás.

Es muy difícil hacer cálculos aproximados.

Cuesta manipular cifras grandes, como los centenares y los miles.

Dificultades para saber qué operación hay que aplicar para resolver un problema.

Cuesta mucho memorizar las tablas de multiplicar. Hoy las saben y mañana ya no las recuerdan.

Hay errores de transcripción, por ejemplo, escribir números dictados.

Hay errores en la numeración cardinal y ordinal.

Hay errores en el cálculo.

Hay errores en la aplicación de las operaciones a problemas.

Cuando se dan simultáneamente varios de estos signos, es recomendable acudir a un profesional especializado para que haga una valoración y se instaure un programa de reeducación específico.

### **Tratamiento**

En este caso, el tratamiento es individual y, en un primer momento, el niño deberá realizar actividades junto a un maestro de apoyo o bien con la familia (previo entrenamiento escolar).

Después de un periodo de trabajo conjunto, se impulsará al niño a la práctica

Todos los ejercicios de rehabilitación matemática deben presentar un atractivo interés para que el niño se predisponga al razonamiento, en prime termino por agrado o por curiosidad , y luego, proceder al razonamiento matemático

En ausencia de trastornos orgánicos graves, hay que proceder a la reeducación, con el empleo progresivo de objetos que se ponen en relación con un símbolo numérico, para instaurar en el individuo la noción de cantidad y la exactitud del razonamiento

La adquisición de destreza en el empleo de relaciones cuantitativas es la meta de la enseñanza a niños discalculicos. A veces es necesario comenzar por un nivel básico no verbal, donde se enseñan los principios de la cantidad, orden, tamaño, espacio y distancia, con el empleo de material concreto

Los procesos de razonamiento, que desde el principio se requieren para obtener un pensamiento cuantitativo, se basan en la percepción visual, por bloques, tablas de clavijas

Además, hay que enseñar al niño el lenguaje de la aritmética: significado de los signos, disposición de los números, secuencia de pasos en el cálculo y solución de problemas

### **Abordaje en el Aula**

La metodología pedagógica que se debe usar en el aula tiene tres fases:

#### **1. Recolección de la información:**

Variables neurofisiológicas: mecanismos básicos de aprendizaje y funciones cerebrales superiores.

Variables psicológicas: estilo de aprendizaje, estrategias de aprendizaje, metacognición y motivación.

Variable pedagógica: competencia curricular. Información sobre el contexto-

Variables áulicas: estilo de enseñanza y organización grupal de las actividades de aprendizaje.

Variables familiares: comunicación, estructura, reglas de interacción, la novela familiar, los mitos, etc.

Variables institucionales: comunicación, normas, expectativas, etc.

Variables comunitarias: la historia, los mitos, etc.

La información recolectada tendrá que ser en diferentes momentos y se tendrá que identificar el nivel de información requerido para la atención en cada uno de ellos.

#### **2. Interpretación de la información**

Una vez recolectada la información, el especialista interpretará la misma, a partir del carácter interactivo y relativo de las N. E. E., intentando superar la tendencia a establecer una relación de identidad entre el sujeto y el problema.

#### **3. Definición de la intervención pedagógica**

Una vez determinada las N. E. E., el especialista realizará las adaptaciones curriculares pertinentes para garantizar el acceso al currículum del alumno. En ningún momento el maestro deberá realizar acciones que tiendan a un objetivo de rehabilitación, ya que de considerarse necesario trabajar directamente sobre algunas de las variables del alumno o del contexto que

estén entorpeciendo la adecuada acción docente, será responsabilidad de los otros especialistas realizarlo.

Estas acciones podrán ser consideradas, si así se quiere, como adaptaciones de acceso al currículum, pero en todo momento se tendrá que evaluar la pertinencia de realizarlas y si son realmente necesarias.

Entonces para determinar cuáles pueden ser las intervenciones pedagógicas adecuadas frente a las dificultades del aprendizaje de la matemática primero se debe saber las posibles causas de las mismas.

Se debe motivar, mostrándoles que tienen talentos y aptitudes en otras materias, haciéndoles entender que solamente tienen dificultades en las matemáticas y que las podrán ir superando poco a poco con paciencia y esfuerzo. Ayudándoles a desarrollar al máximo sus capacidades pero siendo siempre realistas ante las expectativas.

Cuando se trata de niños en edad escolar, se debe animarles a visualizar los problemas de matemáticas y darles el tiempo suficiente para entenderlos. Todos los ejercicios de rehabilitación matemática deben presentar un atractivo interés para que el niño se predispone al razonamiento, en primer término por agrado o por curiosidad, y luego proceder al razonamiento matemático.

Es muy positivo realizar dictados y copiados de números, así como utilizar el juego como medio para realizar cálculos. Llevar la puntuación de un partido de baloncesto o de balón pie, supone un ejercicio muy beneficioso para ellos. Utilizar estrategias cognitivas que faciliten el cálculo mental y el razonamiento visual.

Hay que comprender el mecanismo de las operaciones y llegar a entender para qué sirven. Poner ejemplos, tratando de relacionar los problemas a situaciones de la vida real.

Realizar todo tipo de actividades que permitan adquirir habilidad en la utilización de relaciones cuantitativas. Puede ser necesario empezar por un nivel básico no verbal, comenzando por los principios de cantidad, tamaño, orden, espacio y distancia.

En este caso el tratamiento es individual y en un primer momento, el niño deberá realizar actividades junto a un maestro de apoyo o bien con la familia. Después de un periodo de trabajo conjunto, se impulsará al niño a la práctica.

Aparte de ello se debe estudiar y observar bien las dificultades que presenta cada niño en esa área para después planificar la intervención.

Reafirmar constantemente los conceptos y procedimientos matemáticos ya aprendidos, para que el niño pueda adquirir los nuevos sin dificultad. Presentar el error como algo positivo. Si un niño se equivoca en algún cálculo, se le incentiva para que lo vuelva hacer nuevamente con el apoyo del docente.

Se debe emplear la incorporación de objetos que se pongan relación con un símbolo numérico, para indicar al niño la noción de cantidad y la exactitud del razonamiento.

Presentar problemas y actividades que tengan algún significado, usar la percepción visual, enseñándole al niño el significado de los signos, la disposición de los números, la secuencia de pasos en el cálculo y la solución de problemas.

Trabajar bastante en equipo. Formando grupos con niños de distintos niveles de aprendizaje, así unos se ayudan a los otros. Plantear trabajos individualizados de apoyo a las dificultades específicas. Planificar, teniendo en cuenta todo esto, para que los alumnos puedan tener una mejor relación con la matemática.

### **Como tratar a los alumnos con Discalculia**

- Anime a los estudiantes a “visualizar” los problemas de matemáticas y desles tiempo suficiente para ello mismo.
- Dótelos de estrategias cognitivas que les faciliten el cálculo mental y el razonamiento visual.
- Adapte los aprendizajes a las capacidades del alumno, sabiendo cuales son los canales de recepción de la información básicos para éste
- Haga que el estudiante lea problemas en voz alta y escuche con mucha atención. A menudo, las dificultades surgen debido a que una persona con discalculia no comprende bien los problemas de matemáticas.
- Dé ejemplos e intente relacionar los problemas a situaciones de la vida real.
- Proporcione hojas de trabajo que no tengan amontonamiento visual.
- Los estudiantes discalcúlicos deben invertir tiempo extra en la memorización de hechos matemáticos.
- La repetición es muy importante. Use ritmo o música para ayudar con la memorización

- Permita al estudiante hacer el examen de manera personalizada en presencia del maestro. No regañe al estudiante ni le tenga lástima. Pórtese con él como con cualquiera otra persona.

#### **Tema 4: Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad**

el trastorno por déficit de atención con hiperactividad se caracteriza por falta de atención, hiperactividad e impulsividad. Es el trastorno del comportamiento que más se diagnostica en la infancia y se calcula que afecta de un 3% a un 5% de los niños en edad escolar.

Aunque generalmente el TDA se diagnostica durante la infancia, no es un trastorno que afecte sólo a los niños-muchas veces se prolonga hasta la adolescencia y a etapas posteriores y frecuentemente no se diagnostica hasta muchos años después.

##### **I. Síntomas**

a decir verdad, existen tres tipos de TDA, cada uno con síntomas diferentes: en el primero predomina la inatención; en el segundo predomina el aspecto hiperactivo-impulsivo y el tercero es una combinación de los anteriores.

##### **Las personas con TDA en el que predomina la inatención frecuentemente:**

- Tienen dificultad para poner atención a los detalles o cometen errores torpes en los deberes de la escuela, trabajo y otras actividades
- Tienen dificultad para fijar su atención en las labores o las actividades de recreación que están haciendo
- Parecen no escuchar cuando se les habla directamente
- No siguen instrucciones y no terminan los deberes de la escuela o del trabajo ni sus actividades
- Tienen dificultad para organizar tareas y actividades
- Evitan, les disgusta o se niegan a participar en tareas que exigen un esfuerzo mental sostenido
- Se les pierden cosas que son necesarias para realizar tareas o actividades
- Se distraen fácilmente con estímulos externos
- Son olvidadizos en sus actividades diarias

##### **Las personas con TDA en el que predomina el aspecto hiperactivo-impulsivo frecuentemente:**

- Juguetean con las manos o los pies o no se quedan quietos en su asiento
- Se levantan de su asiento cuando la situación exige que se queden sentados
- Se mueven excesivamente o se sienten inquietos en situaciones en la que esto no es lo adecuado
- Tienen dificultad para realizar actividades de recreación sin hacer mucho ruido
- Están siempre en movimiento o actúan como si tuvieran un motor
- Hablan excesivamente responden impulsivamente antes que se termine de formular la pregunta
- Tienen dificultad para esperar su turno
- Interrumpen o molestan a los demás

Las personas con TDA de tipo combinado, muestran de una combinación de los síntomas de déficit de atención y de hiperactividad / impulsividad.

## **II. Características conductuales del TDA-h**

Existen tres tipos de conductas

### **a) Falta de atención**

Es cuando un niño presenta dificultad en concentrarse por un periodo de tiempo en algo que requiera esfuerzo mental. Puedes observar que se distrae fácilmente cuando hace su tarea si hay otro ruido en la habitación. Puede tener dificultad en ignorar ruidos fuertes mientras está enfocado en la tarea a realizar.

### **b) Hiperactividad**

Es cuando el niño parece estar en constante movimiento. Puede estar pegando con el pie constantemente, moviendo las piernas o el cuerpo. Puede estar en constante movimiento de pie o sentado durante la comida o bien tratar de hacer varias cosas al mismo tiempo. Puede cambiar de una actividad a otra sin completar alguna.

### **c) Impulsividad**

Es característica de niños que no se detienen a pensar antes de actuar. Contestan antes de que la maestra acabe la pregunta, o pueden interrumpir cuando alguien está hablando, sin querer ser desconsiderados. Un niño impulsivo puede golpear a otro cuando se frustra sin considerar las consecuencias

Otras características incluyen poca habilidad de organización, poca tolerancia a la frustración, pobres relaciones e interacciones interpersonales y resistencia a la disciplina. Son olvidadizos y fallan en seguir instrucciones y peticiones.

### **III. Características positivas**

Generalmente es más fácil observar las cualidades negativas del niño con TDA-h. Sin embargo, las cualidades listadas y otras más merecen mencionarse.

Puedes ver que los estudiantes sean olvidadizos o bien fallan en seguir instrucciones y peticiones.

Puedes ver que el estudiante es desorganizado o inatento. No obstante, todos los niños tienen cualidades maravillosas si tomamos el tiempo para verlas.

Espontáneos

Creativos

inquisitivos

cálidos

perdonan fácilmente

carácter fuerte

toman riesgos

ingeniosos

innovadores

inventivos

leales

sinceros

energéticos

intuitivos

confiables

buen sentido del humor



El reto para los maestros es lidiar con el nivel alto de actividad, la mente inquisitiva y la naturaleza sensitiva de estos niños para convertirlos en una persona feliz y productiva proveyendo la estructura necesaria para asegurar un éxito individual.

#### **IV. Diagnóstico**

el diagnóstico se da cuando la persona presenta por lo menos 6 síntomas de las listas anteriores, comenzando algunos antes de los 7 años, y además presenta una clara disfunción en por lo menos dos situaciones: casa y escuela o casa y trabajo. Además debe haber clara evidencia de una disfunción clínica significativa en lo social, académico o laboral.

#### **V. Prevalencia**

el TDAH afecta a aproximadamente dos millones de niños, o sea, un promedio de 1 niño por aula de escuela. En general, se ha visto que predomina más en varones en una proporción de 3 a 1 con respecto a las mujeres. El TDA en que se manifiesta la combinación de los síntomas es el más común en varones de edad escolar mientras que el trastorno en el cual predomina el déficit de atención es más común entre chicas adolescentes.

#### **VI. Causas**

- No se debe a problemas de crianza ni tampoco el hecho que se padezca de TDA significa falta de inteligencia o disciplina.
- Es un trastorno con base biológica. (una disminución importante en la actividad metabólica en las regiones cerebrales que controlan la atención, el juicio en situaciones sociales y el movimiento)
- Los estudios biológicos también sugieren que los niños con TDA pueden tener niveles más bajos del neurotransmisor dopamina en regiones críticas del cerebro.
- Los estudios también apuntan hacia una base genética para el TDA -el trastorno tiende a manifestarse en familias.

#### **VII. Comportamientos sintomáticos en el salón de clases asociados con el TDAH**

Los síntomas del trastorno de déficit de atención con hiperactividad son mucho más complejo de los sugeridos por los síntomas principales: hiperactividad, falta de atención e impulsividad. En niños y niñas con TDAH se pueden encontrar combinaciones de los siguientes síntomas que pueden tener impacto significativo en la manera en que el niño funciona dentro del salón de

clases, del área de juegos y en otras situaciones. Los maestros necesitan estar conscientes de que estos comportamientos pueden ser involuntarios y no están bajo el control del niño. Partiendo de esta premisa, se requiere elaborar estrategias para manejar estos problemas dentro del salón de clases.

- No leen las instrucciones o problemas con cuidado y no entiende qué es lo que tiene que hacer.
- Tienen dificultad para seguir instrucciones orales
- Pueden requerir información adicional antes de entender la instrucción
- Tienen dificultad para permanecer atentos a una actividad o discusión en clase.
- No escuchan cuando otros les están hablando
- No ponen atención al maestro
- Se aburren fácilmente con una tarea y no quieren continuarla
- cambian de actividad con mayor frecuencia que la mayoría
- empiezan cosas y no las terminan
- tienen dificultad para terminar las actividades asignadas a una clase.
- son muy desorganizados
- No pueden utilizar efectivamente las estrategias de administración del tiempo
- No pueden planear realizar actividades en un período de tiempo.
- No tienen idea de cuánto tiempo les va a llevar realizar una tarea
- Con frecuencia llegan tarde a la escuela, a las comidas, a juntas de trabajo
- evitan realizar actividades que requieran una concentración constante
- tienen dificultad para empezar las tareas que se les asignan en clase.
- Las tareas grandes les causan confusión
- Se frustran fácilmente
- Los maestros sienten que no están aprovechando todo su potencial
- tienen problemas para terminar los trabajos que se les asignan en clase
- Muchas veces no terminan los trabajos como otros niños de la misma edad
- comienzan a hacer sus tareas o proyectos a última hora
- No terminan las tareas
- tienen problemas de exactitud o limpieza en sus trabajos escritos

- tienen una gran habilidad para pensar y hablar de grandes ideas, pero no las pueden poner por escrito
- pierden cosas
- olvidan llevar todo lo que necesitan a la escuela
- No tienen habilidad para realizar cálculos mentales o resolver problemas
- No son persistentes o no tienen suficiente cuidado para terminar actividades cuando no son altamente motivadoras
- Se rinden fácilmente
- Se distraen fácilmente de las tareas cuando no son interesantes
- tienen poca probabilidad de retomar una tarea o actividad una vez que se distraen.
- tienen dificultad para parar de hacer algo y empezar otra actividad: por ejemplo, hacer la transición entre una clase y otra en el salón.
- reacciona muy mal hacia los cambios
- Siempre se están moviendo
- Corre o salta mucho más que la mayoría de los niños de su edad
- Siempre está en movimiento. Nunca para.
- Tienen energía ilimitada. Actúan como si tuvieran un motor.
- Tienen dificultad para permanecer sentados cuando se les requiere
- No se pueden sentar quietos. Están moviendo un lápiz, frotando las manos sobre cosas, tamborileando con los pies...
- No pueden jugar en silencio
- Hacen mucho bullicio cuando juegan
- Hablan sin parar
- Hacen ruidos, cantan, silban, etc. Si no están hablando. Actúan impulsivamente.
- dicen cosas sin pensar en las consecuencias. Les falta tacto.
- No pueden anticipar cómo van a reaccionar los demás hacia sus acciones y discursos.
- No pueden aprender de experiencias pasadas para evitar las malas consecuencias
- No entienden las advertencias cuando se les quiere evitar un castigo.
- No pueden esperar su turno
- Suelen dar respuestas en clase sin esperar su turno

- Nunca planean una actividad. Sólo empiezan a hacer cosas sin pensar.
- Con frecuencia se exponen al riesgo porque no lo piensan
- Son muy impacientes, no pueden esperar a que las cosas pasen.
- No pueden esperar por el tiempo apropiado para hacer algo
- No pueden esperar a que los premien
- prefieren que se les dé un premio pequeño de inmediato que esperar a que les den un premio más grande después.
- interrumpen constantemente
- tienen problemas de interacción con sus compañeros
- No pueden seguir las reglas sociales que guían los comportamientos apropiados.
- No pueden ver una situación desde la perspectiva de otra persona.
- tienen problemas de interacción con sus maestros
- toman decisiones más apegados a las emociones que a la razón
- Con frecuencia se meten en problemas
- Tienen baja autoestima al sentir que nunca serán buenos en nada

**Nota importante:**

El hecho de que el niño muestre alguno o varios de los comportamientos descritos anteriormente, no es garantía de que el TDAH sea el diagnóstico apropiado. Sin embargo, si un niño muestra un número de estos comportamientos, puede ser indicativo de que se le pueda diagnosticar el TDAH y que requiere que se envíe a un profesional especializado para su evaluación.

**VIII. Sugerencias en cómo manejar a niños con TDAH en el salón de clases.**

Si es posible sienta al niño al frente para minimizar distracciones.

Mantenga el tiempo de la clase estructurado y tenga reglas claras y concisas para que todos los alumnos sepan exactamente que se espera de ellos.

Establezca contacto visual tan seguido como sea posible durante las lecciones para mantener la atención de cada niño.

Desarrolle una señal con los alumnos, caminar junto a su escritorio o darles una palmadita en el hombro puede ser una señal para ellos de enfocarse en la clase.

Use instrucciones simples. Mantenga las instrucciones de una a dos a la vez en lugar de una lista de cosas que completar.

Ponga límites y asegúrese de que todos los niños comprenden que es lo que se espera de ellos y cuál es el comportamiento aceptable y cual no.

Quedarse sentado por periodos largos de tiempo puede ser difícil para un niño con TDAH. Organice su horario de clase para que el trabajo más intenso y que requiera estar sentado por más tiempo se lleve a cabo temprano por la mañana.

Para niños más pequeños, tomen un descanso entre tema y tema para que se puedan estirar y mover antes de que tengan que estar sentados otra vez.

Camine alrededor del salón lo más posible y evite estar parado en un solo lugar al frente del salón.

Felicite a los niños mientras camina alrededor del aula, haciéndoles saber que Ud. Ve lo mucho que se están esforzando.

**“sorprenda” al niño con TDAH haciendo algo bien y felicítelo por enfocarse en su trabajo, terminar su trabajo, etc.**

Entre tema y tema haga que los niños se levanten, se queden junto a su escritorio y se estiren por un minuto.

Lea tanto como le sea posible sobre TDAH y de estrategias para usar dentro del salón de clases en sitios web, folletos, grupos comunitarios, padres y profesionales.

## **IX. El proceso de atención**

Muchas veces el maestro pide a estudiante que ponga atención, tal vez éste este prestando atención pero no a lo que debe.

Para prestar atención un estudiante tiene que:

- 1. Enfocar:** poner atención a algo. Es la habilidad de tomar algo, usualmente lo importante y poner atención a eso.
- 2. Seleccionar:** elegir el estímulo correcto para poner atención. El niño con TDA-h presenta dificultad en determinar que es relevante de la información. Aprenden mucho material, pero no el correcto. O saben decir lo que aprendieron pero no como se relaciona entre sí.

**3. Sostener:** persistencia del esfuerzo. La atención sostenida trata de ¿cuánto tiempo puede estar enfocado en algo el niño? Muchos niños pueden empezar una tarea sin dificultad pero no pueden mantenerlo como atención sostenida.

**4. Resistir distracciones:** no estar influenciado por estímulos externos o internos. Estos niños pueden estar influenciados por cualquier idea que cruce por su mente o estímulo que entre por sus sentidos.

**5. Cambiar:** la habilidad de cambiar la atención a otra actividad como lo requiera el contexto.

¿Tiene el niño dificultad para dejar una tarea y empezar otra?

Es necesario observar cómo se desarrolla el niño durante una tarea para determinar que procesos de atención se encuentran comprometidos.

## Derechos Para Los Niños Con TDA-H

1. **Ayúdame a poner atención:** por favor enséñame a través de mi sentido del tacto. Necesito movimiento corporal.
2. **Necesito saber que viene después:** por favor dame un ambiente estructurado donde haya una rutina de la que pueda depender.
3. **Espérame, todavía estoy pensando:** por favor permíteme ir a mi propio ritmo. Si estoy apurado, me siento triste y me confundo.
4. **Me cuesta trabajo, no lo puedo hacer:** por favor bríndame opciones para solucionar los problemas. Si estoy bloqueado necesito saber el camino.
5. **¿Está correcto? Necesito saberlo ahora:** por favor dame una retroalimentación positiva y enriquecedora de cómo lo estoy haciendo.
6. **¡No lo olvidé, no lo escuche!:** por favor dame las indicaciones una por una, y pídemme que repita lo que creo que dijiste.
7. **¡No lo sabía, no estaba en mi lugar!:** por favor recuérdame parar, pensar y actuar.
8. **¿Ya casi termino?:** por favor dame periodos cortos de trabajo con metas a corto plazo.
9. **¿Qué?:** por favor no digas "ya te dije eso". Dímelo otra vez, en diferentes palabras. Dame una señal. Dibuja un símbolo.
10. **¿Yo sé, está todo mal?:** por favor hazme sentir orgulloso por éxitos parciales. Prémíame por mi esfuerzo personal, no sólo por perfección.
11. **¿Por qué siempre me gritan por algo?:** por favor fíjate si hago algo bien y felicítame por alguna buena conducta que tenga. Recuérdame mis fortalezas cuando tenga un mal día.

## **Tema 5: La Inteligencia Emocional**

"La Inteligencia Interpersonal se construye a partir de una capacidad nuclear para sentir distinciones entre los demás: en particular, contrastes en sus estados de ánimo, temperamentos, motivaciones e intenciones. En formas más avanzadas, esta inteligencia permite a un adulto hábil leer las intenciones y deseos de los demás, aunque se hayan ocultado... "(Gardner, 1993: 40) Y a la Inteligencia Intrapersonal como "el conocimiento de los aspectos internos de una persona: el acceso a la propia vida emocional, a la propia gama de sentimientos, la capacidad de efectuar discriminaciones entre las emociones y finalmente ponerlas un nombre y recurrir a ellas como un medio de interpretar y orientar la propia conducta..." (Gardner 1993: 42). Quizás sea esta última, la que mayor relación tiene con nuestro constructo teórico de interés, la inteligencia emocional. **Goleman** (1996, p. 74), interpreta y resume estas dos capacidades, propuestas por Gardner, como "la capacidad de discernir y responder apropiadamente a los estados de ánimo, temperamentos, motivaciones y deseos de las demás personas" en referencia a la inteligencia interpersonal, y en cuanto a la inteligencia Intrapersonal como " la capacidad de establecer contacto con los propios sentimientos, discernir entre ellos y aprovechar este conocimiento para orientar nuestra conducta".

**1.- El conocimiento de las propias emociones.** Es decir, el conocimiento de uno mismo, la capacidad de reconocer un mismo sentimiento en el mismo momento en que aparece, constituyendo la piedra angular de la IE.

**2.- La capacidad para controlar las emociones.** La conciencia de uno mismo es una habilidad básica que nos permite controlar nuestros sentimientos y adecuarlos al momento.

**3.- La capacidad de motivarse a sí mismo.** El control de la vida emocional y su subordinación a una meta puede resultar esencial para "espolear" y mantener la atención, la motivación y la creatividad. Es decir, esta habilidad ayuda a aumentar la competencia no sólo social sino también la sensación de eficacia en las empresas que se acometen.



**4.- El reconocimiento de las emociones ajenas.** La empatía, es decir, la capacidad para poder sintonizar con las señales sociales sutiles indican qué necesitan o qué quieren los demás.

**5.- El control de las relaciones.** Es una habilidad que presupone el relacionarnos adecuadamente con las emociones ajenas.

A su vez, la IE tiene una base biológica considerable, el papel de la amígdala es como un nexo de unión entre el cerebro emocional y el racional. Este autor también se interesó por el papel que juega la amígdala durante la infancia, llegando a la conclusión de la importancia que tiene la interacción entre el niño y sus cuidadores (padres y maestros) durante los primeros años de vida constituyendo un verdadero aprendizaje emocional. De aquí que la prueba de evaluación de IE que utilizamos en este estudio haya sido pasada a los formadores y futuros formadores, con el fin de que podamos identificar comportamientos que potencien el bagaje de competencia emocional de los niños y adolescentes escolarizados .

La carencia de estas competencias es el origen del *analfabetismo emocional y social*.

De estas experiencias nace el concepto de cerebro emocional o sistema límbico, criterio que asocia diferentes partes del sistema cerebral (amígdala, hipotálamo, hipocampo y tálamo) y cuyo funcionamiento conjunto da una nueva dimensión a la inteligencia desde el punto de vista de cerebro emocional, bastante diferente al denominado cerebro racional o cerebro inteligente.

Antes de definir qué entendemos por Inteligencia Emocional. Albert Ellis desarrolló el MODELO ABC para explicar la afirmación anterior. Lo explica de la siguiente forma: **A** corresponde a la adversidad y **C**, a las consecuencias. Podemos anticipar las consecuencias de una adversidad no por ésta en sí, sino por **B**, las creencias, es decir, son las creencias las que provocan unas consecuencias u otras.

Y nosotros ¿somos emocionalmente inteligentes? Es decir:

¿Reconocemos los sentimientos?

¿Nos damos cuenta de lo que sentimos?

¿Reconocemos los sentimientos en cuanto se presentan?

- ¿Sabemos interpretar las emociones que nos asaltan?
- ¿Controlamos nuestro enfado?
- ¿Pensamos antes de actuar? (Si no se conocen las emociones no se pueden controlar).
- ¿Usamos lo que sentimos de forma conveniente? Reprimir nuestra furia en un momento adecuado puede reportarnos beneficios. Enfadarse, sin hundir a la otra persona, evita crearse enemigos y sentimientos de culpa.
- ¿Encontramos maneras para motivarnos?
- ¿Usamos la frustración frente al fracaso como arma para continuar insistiendo en nuestro propósito?
- ¿Establecemos metas alcanzables?
- ¿Actuamos creativamente para conseguir nuestros objetivos?
- ¿Contemplamos las situaciones desde la perspectiva de otros?
- ¿Captamos las emociones y ánimo de los demás?
- ¿Observamos sus reacciones y les dejamos hablar?
- ¿Desarrollamos nuestra autoestima?
- ¿Somos conscientes del efecto que causan nuestras acciones?
- ¿Nos consideramos elementos pasivos que sufren lo que los demás hacen o imponen?
- ¿Sabemos decir “no” sin sentirnos culpables?

Según Mayer y Geher, la **Inteligencia Emocional** es la habilidad para:

- percibir, expresar y valorar con exactitud las emociones,
- generar sentimientos que faciliten el pensamiento,
- entender las emociones y el conocimiento emocional,
- regular, reflexivamente, las conductas emocionales de tal manera que favorezcan el crecimiento intelectual y emocional.

Cuando no identificamos nuestras carencias, necesidades de mejorar, incompetencias, errores... estamos ante *puntos ciegos*. Son esas mentiras que cada persona se cuenta a sí misma para obviar todos aquellos sucesos que pueden desmontar toda una estructura vital.

Con frecuencia utilizamos la negación como una estrategia emocionalmente cómoda que nos protege del sufrimiento que se deriva del hecho de reconocer nuestros fallos. Siempre que nos comportamos así evidenciamos la existencia de un punto ciego.

La función de estos puntos ciegos no es otra que la de impedir que las personas lleguen a conocerse a sí mismas, puesto que tal cosa les obligaría a admitir algo (sus propios errores) que no están dispuestas a reconocer.

Las personas que se conocen bien a sí mismas son mejores trabajadores, ya que seguramente, su autoconciencia les permite corregir continuamente sus fallos. La conciencia de uno mismo constituye un instrumento valiosísimo para el cambio, especialmente en el caso de que nuestra necesidad de cambio se halle en consonancia con nuestras propias metas personales, con nuestra “misión” y con nuestros valores fundamentales, entre los que se incluye la creencia de que el hecho de intentar mejorar es algo muy positivo.

Los puntos ciegos más frecuentes son:

- Intromisión.
- Objetivos poco realistas.
- Necesidad de parecer perfecto
- Sed de poder.
- Ambición ciega.
- Preocupación por las apariencias.
- Necesidad insaciable de reconocimiento.

La educación emocional está constituida por las habilidades de:

1. comprender las emociones
2. expresarlas de una manera productiva
3. escuchar a los demás y sentir empatía

La inteligencia emocional

- está relacionada con un conjunto de habilidades
- que se basan en la posibilidad de reconocer los SENTIMIENTOS propios y ajenos
- para que sirvan de guía al pensamiento y a la acción.

El desarrollo emocional actúa sobre

- Inestabilidad emocional
- Baja tolerancia a la frustración
- Poco esfuerzo
- Baja autoestima
- Escasa motivación
- Estrés
- Ansiedad
- Depresión
- Consumo de drogas
- Violencia
- Trastornos alimenticios

La inteligencia emocional es una habilidad, susceptible de ser aprendida, que se aplica al reconocer, procesar y utilizar, la información que nos transmiten nuestras emociones y la de las demás personas que nos rodean. Al poseer una inteligencia emocional adecuada, podremos usarla para resolver en forma más efectiva los problemas cotidianos.

Las palabras inteligencia emocional nos muestran una composición que debería ser indivisible en el actuar diario de las personas.

El equilibrio entre las dos fuerzas es la clave para crear, reparar, mantener y potenciar, estados emocionales adecuados.

Padres y maestros tienen el reto de enseñar un intangible: este tipo de inteligencia asociada con las emociones. El proceso de volverlo concreto, para que los niños lo entiendan e interioricen, constituye una prueba de ingenio y mucha creatividad para los profesores.

Recuerde que se predica con el ejemplo. A través de cómo los adultos o “modelos” resolvamos nuestros problemas, los chicos aprenderán nuevas opciones.

### **Ya en el aula....**

La inteligencia emocional, bajo ningún concepto está desconectada del resto de habilidades a enseñarse en el aula o dentro del hogar, constituye más bien un eje fundamental, desde donde se parte a enseñar el resto. La misma requiere de una planificación y estrategias específicas.

Para comenzar, se puede plantear como objetivo el fomentar la autonomía e independencia en los estudiantes. Al lograr autonomía, se fortalece la autoestima de un niño. Este niño con un nivel de autoestima adecuado, tendrá mejores herramientas para solucionar problemas. Esta habilidad equivale a tener inteligencia emocional ya que se sentirá capaz y seguro, al momento de confrontar, por sí solo, los retos que la vida diaria le plantea.

La idea es que el niño comience a aprender sobre sus propios estados emocionales. Que perciba que las personas validan cada cosa con la que se conmueve o con la que se enoja, pierde la paciencia o se ríe.

Para esto, utilice material que pueda ser procesado a través de todos los sentidos. Es decir, puede usar videos, grabaciones, ejercicios de campo, juguetes, etc., que hablen sobre los sentimientos y las emociones. La expresión corporal es una gran herramienta para enseñar a hablar de emociones o de cosas abstractas.

Para terminar, recuerde reforzar toda conducta verbal o no verbal positiva en el niño, con elogios honestos y específicos, ya que será la forma de retroalimentar la práctica de la inteligencia emocional.

*Es vital para aprender a manejar mejor la inteligencia emocional, enseñar a los niños a comprender el significado de la postura, las expresiones faciales, los gestos, el tono de voz y otro tipo de lenguaje corporal. Así, él aprenderá a traducir emociones y a sensibilizarse frente a los otros.*

**El éxito en la vida de las personas va más allá de las buenas calificaciones.**

## **La inteligencia emocional en la escuela (consejos)**

Los objetivos que se persiguen con la implantación de la Inteligencia Emocional en la escuela, serían los siguientes:

1. Detectar casos de pobre desempeño en el área emocional.
2. Conocer cuáles son las emociones y reconocerlas en los demás
3. Clasificarlas: sentimientos, estados de ánimo.
4. Modular y gestionar la emocionalidad.
5. Desarrollar la tolerancia a las frustraciones diarias.
6. Prevenir el consumo de drogas y otras conductas de riesgo.
7. Desarrollar la resiliencia
8. Adoptar una actitud positiva ante la vida.
9. Prevenir conflictos interpersonales
10. Mejorar la calidad de vida escolar.

Para conseguir esto se hace necesaria la figura de un nuevo maestro (con un perfil distinto al que estamos acostumbrados a ver normalmente) que aborde el proceso de manera eficaz para sí y para sus alumnos. Para ello es necesario que él mismo se convierta en modelo de equilibrio de afrontamiento emocional, de habilidades empáticas y de resolución serena, reflexiva y justa de los conflictos interpersonales, como fuente de aprendizaje vicario para sus alumnos.

Este nuevo tutor debe saber transmitir modelos de afrontamiento emocional adecuados a las diferentes interacciones que los alumnos tienen entre sí.

Estas son algunas de las funciones que tendrá que desarrollar el nuevo maestro:

- Percepción de necesidades, motivaciones, intereses y objetivos de los alumnos.
- La ayuda a los alumnos a establecerse objetivos personales.
- La facilitación de los procesos de toma de decisiones y responsabilidad personal.
- La orientación personal al alumno.
- El establecimiento de un clima emocional positivo, ofreciendo apoyo personal y social para aumentar el auto confianza de los alumnos.

La escolarización de las emociones se llevara a cabo analizando las situaciones conflictivas y problemas cotidianos que acontecen en el contexto escolar que generan tensión.

Para que se produzca un elevado rendimiento escolar, el niño debe contar con 7 factores importantes:

1. Confianza en sí mismo y en sus capacidades
2. Curiosidad por descubrir,
3. Intencionalidad, ligado a la sensación de sentirse capaz y eficaz.
4. Autocontrol
5. Relación con el grupo de iguales
6. Capacidad de comunicar
7. Cooperar con los demás

Y para que el niño se valga de estas capacidades una vez se escolarice, no hay que poner en duda que dependerá mucho del cuidado que haya recibido por sus padres.

De este modo, debemos resaltar que para una educación emocionalmente inteligente, lo primero será que los padres de los futuros alumnos proporcionen ese ejemplo de Inteligencia Emocional a sus niños, para que una vez que éstos comiencen su educación reglada, ya estén provistos de un amplio repertorio de esas capacidades emocionalmente inteligentes.

**Anexo 4**  
**Fotografías de la Actividad de**  
**Talleres de Capacitación Docente en Problemas de Aprendizaje**





**Anexo 5**  
**Fotografías de la Actividad de**  
**Talleres de Capacitación Docente en Problemas de Aprendizaje**

