

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA CLINICA

NIVELES DE DEPRESIÓN QUE SE PRESENTAN EN JÓVENES VÍCTIMAS DE BULLYING QUE
CURSAN LA SECUNDARIA EN UN COLEGIO PRIVADO DE LA CIUDAD CAPITAL.

TESIS DE GRADO

TURCIOS GARCIA, ESTEFANY DINORA
CARNET11624-07

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, ABRIL DE 2013
CAMPUS CENTRAL

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA CLINICA

NIVELES DE DEPRESIÓN QUE SE PRESENTAN EN JÓVENES VÍCTIMAS DE BULLYING QUE
CURSAN LA SECUNDARIA EN UN COLEGIO PRIVADO DE LA CIUDAD CAPITAL.

TESIS DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES

POR
TURCIOS GARCIA, ESTEFANY DINORA

PREVIO A CONFERÍRSELE EL TÍTULO DE:
PSICÓLOGA CLÍNICA
EN EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, ABRIL DE 2013
CAMPUS CENTRAL

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: LIC. ROLANDO ENRIQUE ALVARADO LÓPEZ, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MENDEZ GONZALEZ de PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: DR. CARLOS RAFAEL CABARRUS PELLECCER
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: M.A. EDUARDO VALDÉS BARRÍA
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRIAS
SECRETARIA GENERAL: LICDA. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA de LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANA: LICDA. MARIA HILDA CABALLEROS ALVARADO de MAZARIEGOS, M.A.
VICEDECANO: LIC. HOSY BENJAMER OROZCO
SECRETARIA: LICDA. LUCRECIA ELIZABETH ARRIAGA GIRON, M.A.
DIRECTORA DE CARRERA: M.A. GEORGINA MARIA MARISCAL CASTILLO de JURADO

NOMBRE DEL REVISOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

LICDA. HELEN AMELIA MUÑOZ CABRERA

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

LICDA. KARLA MAGALY ROLDAN DE LA ROSA de ROJAS

Guatemala 29 de noviembre del 2012

Señores Miembros del Consejo
Facultad de Humanidades
Departamento de Psicología
Universidad Rafael Landívar

Honorables Miembros del Consejo:

Atentamente me dirijo a ustedes para solicitarles fecha de revisión para el trabajo de Tesis titulado "Niveles de Depresión que se presentan en Jóvenes Víctimas de Bullying que cursan la Secundaria en un Colegio Privado de la Ciudad Capital" de la estudiante Estefany Dinora Turcios García, con carnet No. 1162407, previo a obtener el grado de Licenciada en Psicología Clínica, por considerar que llena los requisitos para su aprobación.

En espera de su resolución, me es grato suscribirme,


Licda. Helen Amelia Muñoz Cabrera
Asesora de Tesis



Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado de la estudiante TURCIOS GARCIA, ESTEFANY DINORA, Carnet 11624-07 en la carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGIA CLINICA, del Campus Central, que consta en el Acta No. 05250-2013 de fecha 3 de abril de 2013, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

NIVELES DE DEPRESIÓN QUE SE PRESENTAN EN JÓVENES VÍCTIMAS DE BULLYING QUE CURSAN LA SECUNDARIA EN UN COLEGIO PRIVADO DE LA CIUDAD CAPITAL.

Previo a conferirle el título de PSICÓLOGA CLÍNICA en el grado académico de LICENCIADA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 3 días del mes de abril del año 2013.




LICDA. LUCRECIA ELIZABETH ARRIAGA GIRON, M.A., SECRETARIA
HUMANIDADES
Universidad Rafael Landívar

DEDICATORIA

A DIOS

Por darme Fortaleza, Sabiduría e inteligencia en los momentos más difíciles.

A MI MADRE

Por ser mi inspiración, mi ejemplo, mi amiga. Madre y padre a la vez por haber luchado siempre por mí para que saliera adelante. Porque siempre estuvo su amor incondicional. Por estar ahí en las adversidades y siempre tener las frases correctas para motivarme.

A MI HIJO

Por ser mi motivación para superarme y levantarme cada día. Porque su presencia me dio fuerzas para seguir luchando. Por ser la luz en mi vida.

A MI ESPOSO

Por sus palabras de aliento y su amor en cada caída durante el proceso.

A MIS ABUELOS MATERNOS Por darme unos buenos principios
y siempre apoyarme con sus palabras
para que saliera adelante.

A MI HERMANO JOSÉ Por apoyarme siempre en toda esta etapa
vivida.

A MIS MEJORES AMIGOS Por estar presentes durante toda la
carrera y estar ahí en los buenos y malos
momentos.

AGRADECIMIENTOS

A MI FAMILIA

Porque siempre están conmigo en los mejores y malos momentos.

A MI MADRINA

Por sus palabras de aliento y por su compañía en este éxito.

A MI ASESORA DE TESIS

LIC. HELEN MUÑOZ

Por su tiempo y conocimientos para la realización del siguiente trabajo.

INDICE

Resumen	
I. Introducción	3
II. Planteamiento del Problema	19
2.1 Objetivos	20
2.2 Variables	20
2.3 Definición de variables	20
2.4 Alcances y límites	21
2.5 Aportes	22
III. Método	23
3.1 Sujetos	23
3.2 Instrumento	23
3.3 Procedimiento	24
3.4 Diseño	25
3.5 Metodología Estadística	25
IV. Presentación y análisis de resultados	26
V. Discusión de resultados	29
VI. Conclusiones	32
VII. Recomendaciones	33
VIII. Referencias Bibliográficas	34
Anexos	37

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar los niveles de depresión que se presentan en jóvenes víctimas de bullying que cursan la secundaria en un Colegio Privado de la Ciudad Capital. Para llevar a cabo el estudio se trabajó con 24 alumnos entre los cuales eran 16 de sexo masculino y 8 de sexo femenino, comprendidos entre las edades de 13 y 17 años. A la muestra mencionada se aplicó un Cuestionario sobre intimidación y maltrato entre iguales en las aulas y luego la Escala de depresión de Beck para así analizar estas pruebas y seleccionar los jóvenes que eran víctimas de bullying y verificar si existía depresión en ellos; estos instrumentos fueron realizados de forma anónima solamente colocando una clave y su sexo.

Luego del análisis se concluyó que 7 estudiantes (el 29%) de la muestra evaluada reflejaba ser víctima de bullying, el otro 71% eran acosadores y observadores. Por otro lado se refleja en los resultados que 2 estudiantes (el 29%) de las víctimas de bullying padecen de síntomas de depresión moderada y ninguno de ellos padece depresión severa.

Así mismo en base a los estudios mencionados y a los resultados de la investigación se concluye que es positiva la implementación de un programa dirigido a los alumnos víctimas de bullying que presentan síntomas de depresión.

I. INTRODUCCION

El entorno en donde por lo general se dan las interacciones con los pares, es el ambiente escolar. En promedio, cada persona ha estado dentro de un contexto académico en una situación ventajosa durante 15 años al llegar a su vida adulta. Y en ese contexto el tema del bullying se torna relevante, ya que se ha visto que su incidencia va en aumento, amenazando con afectar seriamente a los niños y adolescentes que lo sufren.

El bullying consiste en una repetición de burlas o agresiones que pueden provocar la exclusión social de la o las víctimas; este suele estar provocado por un alumno que tiene el apoyo de un grupo para intimidar a la víctima, y de igual manera se puede hablar que el agresor actúa sin ponerse en lugar de la persona a la que ataca.

Merino (2008, p.3), cita a Olweus, quien definió el maltrato entre los alumnos o alumnas cuando este se realiza en el ámbito escolar como una “conducta de persecución física o psicológica que realiza el alumno o alumna contra otro, al que elige como víctima de repetidos ataques. Esta acción, negativa e intencionada, sitúa a las víctimas en posiciones de las que difícilmente pueden salir por sus propios medios. La continuidad de estas relaciones provoca en las víctimas efectos claramente negativos: disminución de su autoestima, estados de ansiedad e incluso cuadros depresivos, lo que hace difícil su integración en el medio escolar y el desarrollo normal de los aprendizajes”.

Cabe mencionar que existen varios tipos de Bullying los cuales pueden ser verbales, físicos, emocionales y sexuales, estos son recurrentes en el ámbito escolar, provocando que los niños víctimas bajen su rendimiento académico y empiecen a presentar síntomas de problemas psicológicos.

Considerando la información previamente expuesta, el presente trabajo busca identificar cuáles son los niveles de depresión que se presentan en jóvenes víctimas de Bullying.

Se hace una revisión de algunos estudios realizados en Guatemala sobre Bullying y como este ha ido aumentando y deteriorando el ambiente educativo.

Sandoval (2006) buscó establecer si el método PIKAS era útil para disminuir la recurrencia del bullying en jóvenes estudiantes de cuarto curso de la Carrera de Bachillerato Industrial y Perito en Mecánica Automotriz del Colegio San José Obrero II, una institución educativa del Departamento de Jutiapa. Su muestra estuvo compuesta por 20 estudiantes, 15 agredidos y 5 agresores, se seleccionó este grupo ya que registraban los casos más fuertes y más frecuentes de agresión. Al grupo se le aplicó el instrumento Lista de Chequeo, “Mi vida en la Escuela” y también se aplicó el método PIKAS. Finalmente se concluyó que el método PIKAS si contribuyó para disminuir la recurrencia del Bullying, debido a que los resultados de la etapa del postest fueron más bajos que los resultados del pretest. Dentro de las recomendaciones se indica que la institución educativa preste mayor vigilancia de parte de los profesores a los estudiantes dentro de este fenómeno del Bullying.

En otro estudio, Valladares (2006) buscó determinar cuáles eran las características de personalidad bullie de los estudiantes de quinto primaria que asisten a una escuela ubicada en la zona 6 de esta ciudad. La muestra estuvo conformada por un grupo de 30 estudiantes varones comprendidos entre las edades de 10 a 13 años; también se trabajó con la maestra de grado y la directora del establecimiento. A las cuales se les aplicó el cuestionario BULL para alumnos, a los estudiantes y el cuestionario BULL para profesores a la maestra encargada del grado y a la directora del establecimiento. Con esta aplicación se logró establecer la población con la que se trabajó: cuatro estudiantes, los cuales fueron señalados por el grupo como los estudiantes Bullies (acosadores) del grado, a los que se les aplicó el test CPQ para evaluar las características de personalidad que poseían en común. Se concluyó que la mayoría de los estudiantes bullies tratan de ocultar frente a las autoridades estas conductas agresivas, pero dentro del grupo de estudiantes las ponen en evidencia para conseguir poder y admiración por parte de sus compañeros. Se recomendó mantener vigiladas las áreas más vulnerables, como son el recreo y los recesos, para evitar estas

conductas fuera del aula, ya que en la escuela se observó que estas áreas son ideales para que los bullies actúen.

Por otra parte, Gálvez (2008) desarrolló y validó estadísticamente la escala Bullying GT para estudiantes de sexto primaria del municipio de Guatemala. La muestra estuvo compuesta por 1,232 estudiantes pertenecientes a establecimientos públicos y privados, de diferentes situaciones socio-económicas escogidos aleatoriamente. A los cuales se les aplicó de manera anónima la escala de Bullying GT con el fin de identificar a los niños víctimas de Bullying. Se concluyó que la escala muestra buena consistencia interna (alfa de Crombach .878) por lo que la construcción de la escala fue correcta y se cuenta con consistencia interna para la etapa inicial de la escala. Dentro de las recomendaciones que se hicieron se menciona la de dar seguimiento a futuras aplicaciones con la escala, para construir un análisis de confiabilidad y validez más amplio que permita que la Escala Bullying GT esté en las condiciones adecuadas para medir la incidencia de Bullying a nivel nacional.

Mansilla (2011) realizó un estudio cuyo objetivo fue determinar el nivel de autoestima en sus diferentes dimensiones en adolescentes víctimas y agresores de bullying en un grupo de alumnos de un colegio privado; utilizó una muestra de 49 adolescentes con edades comprendidas entre los 13 y 14 años. Al grupo se le aplicaron la Escala de Violencia Escolar, que facilita el encontrar el porcentaje de agresores y víctimas de bullying; y la Escala Multidimensional de Autoestima la cual proporciona los diferentes niveles de autoestima en sus dimensiones (escolar, familiar, social y emocional) con los que se determinó que no existen agresores en un nivel alto dentro del grupo de la muestra, también se observó que la mayor parte de la muestra no mostró baja autoestima. Se concluyó que los adolescentes de nivel básico en su mayoría presentan un alto nivel de autoestima, lo cual evidencia seguridad, respeto, apoyo, autosuficiencia y determinación al tomar decisiones. Dentro de las recomendaciones señala que los colegios desarrollen programas que puedan modificar las diferentes dimensiones de la autoestima, especialmente la familiar.

Por su parte Castro (2011) estudió la actitud hacia el bullying que presenta el testigo presencial y observador de segundo básico sección “A” de un centro educativo bilingüe mixto privado ubicado en la zona 7 de Mixco de Guatemala. La muestra estuvo conformada por 17 alumnos de ambos géneros, 8 alumnos y 9 alumnas, con una edad cronológica en los alumnos de 14 años; la edad de las alumnas estaba entre los 13 y 14 años, de nivel socioeconómico medio-bajo. Se les aplicó una entrevista estructurada de cinco preguntas, de las cuales las primeras cuatro fueron preguntas abiertas, y la última fue para seleccionar con una X. También se les aplicó una escala de actitudes la cual constó de veinte ítems con cuatro posibles respuestas de acuerdo a su actitud. Se concluyó que de acuerdo al análisis de la entrevista de los profesores del grado en mención, se estableció que el 5% de todos los alumnos de ese grado son acosadores y el 10% víctimas, por lo tanto el resto de sujetos, un 85%, constituyen la población de estudio de las actitudes ante el bullying como observadores. Dentro de las recomendaciones se sugiere que en los establecimientos educativos, al estar identificado dentro del salón de clase un victimario en particular, sea de vital importancia el tomar acciones emergentes para no dejar que crezca la situación del acoso escolar.

Asimismo Schoenbeck (2011) identificó el conocimiento de los maestros de 4to, 5to y 6to primaria acerca del bullying y su afrontamiento dentro y fuera del aula, en el colegio Tecnológico América AMERITEC, de nivel socioeconómico medio-alto ubicado en la zona 11 de la ciudad capital. La muestra estuvo conformada por 8 maestros que imparten clases paralelas en los grados de 4to, 5to y 6to primaria del ciclo escolar 2010, con edades comprendidas entre 34 a 49 años, predominando el sexo femenino. Poseen estudios en Educación Pre-primaria, Primaria, Técnicos y Licenciaturas. La mayor parte de la muestra fue de un nivel socioeconómico medio-alto. A la cual se le aplicó PRECONCIMEI, Cuestionario de Evaluación de Bullying. Se concluyó que la mayoría de los maestros tienen conocimiento acerca de la existencia del Bullying en el Centro Educativo AMERITEC. Dentro de las recomendaciones que se hicieron se encuentra la de elaborar un programa antibullying dentro del centro educativo AMERITEC, que forme parte del currículum, para

que los alumnos aprendan a respetar a las personas, la dignidad, forma de pensar y sobre todo aceptarse entre ellos.

Con los datos que se pudieron recabar se puede observar que en Guatemala se han realizado varios estudios acerca del Bullying, esto es debido a que el interés sobre el tema crece constantemente al verificar los efectos nocivos que provoca.

Este interés no es exclusivo del ámbito nacional, ya que el bullying se encuentra presente también en otros países.

Chaux (2006) llevó a cabo una investigación, teniendo como objetivo buscar pistas para prevenir la violencia en Colombia: conflictos y agresión entre niños (as) y adolescentes en Bogotá. Utilizó una muestra de 56 estudiantes entre las edades de 8 a 14 años donde se analizaron 128 historias de conflictos recientes entre amigos o compañeros. A la cual se le aplicaron entrevistas para la recaudación de datos. Se concluyó que las intervenciones no necesitan esperar hasta que el contexto cambie, sino que deben de ser implementadas al mismo tiempo y en cercana colaboración con programas que traten de reducir otros factores, como la violencia doméstica.

De igual forma Jiménez (2007) investigó la situación de la convivencia escolar y el bullying en la provincia de Huelva situada en España. Lo hizo a través de autoinformes y cuestionario de nominaciones. Con una muestra de estudiantes de 1º. y 2º. de educación secundaria obligatoria de la provincia de Huelva compuesta por 14 centros, curso y edad en la que hay mayor prevalencia de bullying. Se aplicaron cuestionarios para el alumnado por medio del pre-test y el post-test. Se concluyó que un tercio de los alumnos no es sensible a las situaciones de las víctimas constatadas en las respuestas de varios ítems y cerca del cincuenta por ciento no asocia las conductas agresivas repetidas con el acoso escolar.

Por su parte Miranda (2010) analizó la relación entre el bullying y la funcionalidad familiar. Con una muestra de 261 escolares del nivel secundaria (131 mujeres y 130 varones), del Distrito de Comas. Se aplicó el autotest Cisneros que sirve para detectar el acoso escolar y el Apgar familiar. Con los cuales se concluyó que en base a los datos de las

investigaciones nacionales, no se puede precisar, si este fenómeno está en aumento o está disminuyendo, sin embargo los resultados hallados en esta investigación permiten afirmar que los porcentajes de niños y niñas víctimas del bullying son del 58.3%.

Así mismo Mora (2001) realizó un estudio con el objetivo de conocer el nivel de incidencia que tiene el problema de los maltratos entre los escolares en la provincia de Sevilla. La muestra fue de 4,914 escolares (45.98% alumnas y 54.02% alumnos) extraídos de 26 centros de Sevilla y su área metropolitana, escolarizados entre 4º. de primaria y 4º. de E.S.O. Para tal investigación utilizó el cuestionario sobre intimidación y maltrato entre iguales en sus versiones para primaria y secundaria y un instrumento sociométrico. En donde se concluyó que los datos obtenidos refuerzan la necesidad de abandonar tradiciones previas, solo centradas en las figuras de agresores y víctimas, y asumir modelos más generales donde todos los alumnos se encuentren implicados desde diferentes roles.

Como se pudo observar el tema de bullying existe y afecta tanto en Guatemala como en otros países. Así mismo, estos estudios dan una visión más amplia acerca de las consecuencias que puede traer no prevenirlo y no tratarlo a tiempo, así como el daño social, psicológico y educativo que este puede provocar en los involucrados en la realización del acoso escolar.

Ya terminada la revisión de las investigaciones que se han llevado a cabo sobre el tema a nivel nacional como internacional, a continuación se presentan conceptos importantes que están relacionados al tema de investigación.

1.1 Bullying

1.1.1 Definición

Según Sullivan, Cleary y Sullivan (2005), bullying se traduce como acoso escolar y se define como actos de intimidación o de manipulación por parte de una persona o varias contra otra persona que es la víctima o las víctimas; este problema es realmente ofensivo y

basado en un desequilibrio de poderes. El acoso escolar contiene varios elementos los cuales son:

- La persona acosadora tiene mayor poder que la persona que es víctima.
- La intimidación suele ser organizada, sistemática y oculta.
- La intimidación puede ser oportunista, pero una vez que empieza, suele continuar.
- Generalmente se produce a lo largo de un período, aunque los que intimidan de manera regular también pueden protagonizar incidentes aislados.
- Una víctima de acoso escolar puede sufrir daños físicos, emocionales o bien psicológicos.
- Todos los actos de intimidación tienen una dimensión ya sea emocional o psicológica.

“Cuando se habla de acoso escolar, éste se refiere a la violencia prolongada y repetida, tanto mental como física, llevada a cabo bien por un individuo o por un grupo, dirigida contra un individuo que no es capaz de defenderse ante dicha situación, convirtiéndose éste en víctima” (Blanchard y Muzás, 2007, pág. 15)

Beane, Ortega y Santos (2006), citando a Clore y Hibel, describen que se le llama bullying a todos los casos en los que uno o más individuos abusan de una persona ya sea física, verbal o emocionalmente; esto incluye los daños de moretones, etc., que se puedan dar, así mismo, como las extorsiones, también los intentos fallidos de asesinatos. En las escuelas o colegios el tipo de abuso es por medio de las burlas o de las bromas pesadas que los agresores puedan llevar sobre sus víctimas.

1.1.2 Tipos de Bullying

Sullivan, et. al (2005) enumeran cuales son los tipos de acoso escolar:

- a) El acoso físico, que es lo más evidente en el problema de bullying y es cuando la persona acosadora le hace daño a la víctima por medio de patadas, golpes, escupidas, jaladas de pelo, mordidas, etc.

- b) El acoso no físico llamado también como agresión social, puede ser verbal o no verbal:
- El acoso verbal: es donde el acosador hace llamadas telefónicas intimidantes a la víctima y por medio de éstas solicita dinero, realiza amenazas sobre daños físicos que le puede realizar sino colabora con él. De igual manera están las burlas, los comentarios racistas, crueles y así mismo la divulgación de rumores falsos y malintencionados.
 - El acoso no verbal: se clasifica en directo e indirecto. En el acoso no verbal directo se incluyen los gestos y las caras de desprecio que se les hace a las víctimas, esto puede realizarse para lograr la intimidación de la persona afectada. El acoso no verbal indirecto se realiza ignorando, excluyendo y aislando a una persona y esto también se considera como bullying.
- c) Daños materiales que incluye el desgarrar prendas de la víctima o romper algún objetivo de ésta.

De acuerdo a Estévez, Jiménez y Musitu (2007), se puede describir como tipos de acoso los siguientes:

- a) Verbal: hacerles burlas a las personas, ridiculizar, insultar, amenazar y humillar.
- b) Físico: golpear, dar codazos, pellizcos, patadas, empujones y palizas.
- c) Emocional: chantaje, extorsión para conseguir algo (por ejemplo, dinero), crear falsas expectativas en la víctimas.
- d) Sexual: es la menos frecuente y se refiere a aquellos comportamientos que implican tocamientos en el cuerpo de las víctimas sin su consentimiento, así como gestos obscenos y demandas de favores sexuales.

Blanchard y Muzás (2007, Pág. 16), citan a Olweus, “Un comportamiento prolongado de insulto verbal, rechazo social, intimidación psicológica y/o agresividad física de unos niños hacia otros que se convierten, de esta forma, en víctimas de sus compañeros. Una alumno

es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que lleva a cabo otro alumnos o varios de ellos”.

Los distintos tipos de acoso son el físico y psicológico, y estos se dan en las instalaciones escolares ya que encuentran un ambiente propicio para su difusión. También el hostigamiento psicológico se presenta en espacios escolares y se le denomina técnicamente bullying; así mismo se puede observar que este también lo ejercen los profesores con los alumnos, tomando a alguno de ellos como centro de sus intimidaciones (Cabezas, 2007).

Según Avilés (2002) el bullying se puede presentar de diferentes maneras las cuales son: física, que es un tipo de maltrato ya que tiene mayor recurrencia en el ámbito escolar y este se da por medio de puñetazos y de agresiones por medio de objetos; también se presenta el verbal, que se da por medio de insultos, y menosprecios hacia sus víctimas. Igualmente existe el tipo de maltrato psicológico que incluye acciones encaminadas a dañar el autoestima de la víctima haciéndolo sentir mal. Se puede mencionar también el tipo social, este coloca en un estatus bajo delante de los demás y en el agresor se da el empoderamiento haciéndolos sentir mal; aunque este sería un tipo de bullying indirecto, también afecta a la víctima.

1.1.3 Consecuencias psicológicas en las víctimas de bullying

Las víctimas suelen presentar en sus patologías sentimientos de tipo depresivo y de soledad, pero es bastante evidente que se presente ansiedad o baja autoestima, y sufren un considerable estrés. Así mismo se puede mencionar que la victimización está asociada al aislamiento y de igual manera a una menor valoración de parte de sus compañeros; también se puede presentar un rendimiento académico bastante bajo y se expresa por medio de los sentimientos de tristeza, ya que no se sienten seguros porque no tienen sentido de pertenencia en el colegio. Debido a esto, se puede observar una sintomatología de tipo somático como las cefaleas, dolores de estómago, espalda, mareos, cansancio, dificultad

para dormir y expresan con mayor frecuencia ideación autolítica y más conductas de suicidio (Galdó, Redondo y García, 2008).

De acuerdo a Oñerreda (2008), las víctimas sufren de varias consecuencias entre las cuales están el bajo rendimiento académico, el fracaso escolar, la ansiedad, la depresión, los sentimientos de culpa, el pobre autoconcepto. La carencia de asertividad, la inseguridad que presentan los niños o niñas ante lo que realizan en clase, ya que no están seguros de lo que ellos creen, así mismo sufren de baja popularidad; también se puede observar las pocas relaciones sociales con las que estos cuentan ya que no tienen contacto con sus amigos.

1.1.4 Agresores y sus consecuencias.

Estos suelen ser chicos o chicas al igual que ocurre con las víctimas. Normalmente son personas que repiten un grado o con malos resultados académicos que muestran generalmente una actitud negativa hacia sus profesores o hacia el colegio; de igual manera la opinión que tienen acerca de su familia es negativa ya que las relaciones con sus padres son de baja calidad porque existen frecuentes conflictos y discusiones familiares (Estévez et. al, 2007).

De acuerdo a Galdó et. al. (2008), los agresores son caracterizados con mayor habilidad de liderazgo, ya que en general son valorados y populares y tienden a ser psicológicamente más fuertes y pertenecen a grupos donde también hay más acosadores; estos parecen tener menos problemas psicológicos, pero no es así, ya que tanto los agresores como las víctimas pueden tener patologías.

De igual manera, como se puede observar en las víctimas de bullying, los agresores también tienen consecuencias al realizar esto, como son, el bajo rendimiento académico ya que están más atentos a lo que le van a realizar a su víctimas; muchas conductas antisociales, dificultades por el cumplimiento de normas, la falta de empatía por los demás; también cuentan con un autoconcepto negativo (pero con una alta autoestima), baja

responsabilidad por sus actos y por lo que deben de cumplir, y cuentan con mucha ira e impulsividad (Oñerreda, 2008).

1.1.5 El papel del observador

Para Blanchard y Muzás (2007) los observadores tienen una gran importancia, ya que su reacción va a depender en gran parte de la resolución del problema; de igual manera no hay que olvidar que cuando existe acoso dentro del aula se dan diferentes factores los cuales son:

- El sometimiento de un compañero a otro por un tiempo prolongado o hasta que este desee dejar de hacerlo.
- Existencia de una agresión que puede ser física, verbal y psicológica.
- También el secreto entre el agresor y la víctima, ya que es amenazada para que nadie lo sepa.
- La convivencia diaria en la institución se vuelve algo insostenible para la víctima, ya que debe de aguantar todos los maltratos.

La importancia que juega el espectador radica en que si este puede intervenir, le servirá de gran ayuda a la víctima; en cambio si se burla, de igual manera el bullying del que sufre la víctima no acabará.

1.1.6 Evolución y fases del acoso escolar.

Cuando el niño es víctima de acoso escolar, puede llegar a aceptar que es un mal estudiante debido a su rendimiento académico y también un mal compañero debido a que sus compañeros de colegio o escuela lo molestan; así mismo empieza a desarrollar sentimientos de culpa y baja autoestima, así como una introversión social que lo aísla del ambiente en el que convive. Cuando los niños sufren de ataque, empiezan a bajar su auto concepto afectándose a ellos mismos y esto lo lleva a transformarse en un niño que piensa que todo lo hace mal, que todo es un desastre y que tienen razón aquellos que lo acusan de que él no vale nada. Según Castro (2007), citando a Piñuel, el acoso escolar sigue una secuencia de fases las cuales son:

- Fase 1: Incidentes críticos
- Fase 2: Acoso y estigmatización del niño
- Fase 3: Latencia y generación del daño Psicológico
- Fase 4: Manifestaciones somáticas y Psicológicas graves.
- Fase 5: Expulsión o autoexclusión de la víctima.

1.1.7 Formas de prevención de Bullying

Castro (2007) describe que para poder prevenir el bullying en los colegios, se debe de realizar por medio de la concientización que se le dé a la comunidad educativa acerca de la gravedad del problema; asimismo, capacitar a los profesores acerca de cómo poder detectar tempranamente el Bullying y así poder actuar ante lo que se esté viviendo, y también realizar programas estratégicos que los docentes puedan desarrollar. En el aula se podría realizar mediante cuestionarios de detección del acoso, también estableciendo normas en clase sobre el acoso, trabajar y hacerles conciencia a los alumnos qué es el acoso y las consecuencias que trae este. Al igual que informándoles a los padres de familia de qué se trata el bullying ya que es un tema que interesa dar a conocer, así como programar reuniones entre los docentes y los padres de familia.

Se deben realizar programas para prevención de bullying ya que son fundamentales para poder detener este problema que cada vez va aumentando. Los programas deben de contener un diagnóstico de la situación actual, la elaboración de una política de centro antiagresión, lo cual quiere decir que se debe iniciar una intervención terapéutica tratando de involucrar a todas las personas que trabajan en el centro escolar y en esta se debe de contar con la colaboración del profesorado para que desarrollen políticas anti-bullying que se logren plasmar en la institución. De igual manera es de vital importancia la integración en el curriculum de la política de prevención de agresión, lo cual implicaría que se impartan clases donde se enseñe al alumnado cómo poder defenderse asertivamente ante una situación como esta. También se debe de tomar en cuenta que hay fomentar la participación de los alumnos que suelen tomar el papel de espectadores ante este tipo de violencia, con el

fin de tener un mejor resultado de la prevención del mismo y así disminuir el problema (Ezpleta, 2005).

Para la prevención del acoso escolar es de suma importancia realizar programas que incluyan acciones y actividades a corto y largo plazo, por lo que debe ir dirigido a los maestros ya que son quienes conviven con las víctimas y los agresores. Así mismo entre los aspectos de prevención están: el clima escolar, la supervisión y la disciplina del alumnado, las políticas y la planificación, los programas de prevención e intervención, el desarrollo profesional de la dirección y del resto del personal, la comunicación, los acuerdos de colaboración para que el bullying se logre disminuir (Beane, Ortega y Santos, 2006).

1.2. Aspectos importantes en un programa de prevención de bullying:

Ezpleta (2005), citando a Ortega y Lera, en su programa Sevilla Anti-Violencia Escolar muestra que los aspectos importantes que deben de contener estos son:

- Ser un programa para el equipo de docentes del día a día en las aulas, con el que se pretende establecer cierto tipos de normas democráticas que pueden facilitar la convivencia entre los alumnos, pero estas debieran de ser pactadas entre alumnos y profesores para que estas se mantuvieran en todas las actividades que se realicen en el aula.
- Contener trabajos cooperativos de grupo, basándose en que a la escuela no solamente se va a aprender, sino también para tener un mejor desarrollo personal.

Pont y Teixidor , citados por Bonals y Sánchez (2007, Pág. 70) explican que un profesor que desea cambiar la situación de bullying debe contar con las siguientes características:

- Competencia para comprender la complejidad del ser humano, su percepción, reacciones cognitivas y emotivas frente al cambio y sus motivaciones personales y profesiones.
- Ser capaz de actuar con valores éticos para promover el cambio.

- Comprender y conocer ideologías, tradiciones, culturas, creencias y valores de las instituciones y de las personas afectadas.
- Ser una persona líder que pueda llegar a influir en los equipos de trabajos y pueda motivar a las personas a descubrir su potencial, al mismo tiempo que desarrolla un clima de confianza.
- Saber cómo tener un seguimiento y una integración del equipo y del programa a aplicar.

Este asesor que realizará el cambio, actúa a modificar el ambiente y a las personas para que el programa brinde los resultados deseados.

1.3. Depresión

Novo (2011) indica que la depresión es una enfermedad que altera intensamente los sentimientos y los pensamientos de las personas, usualmente se manifiesta con tristeza, decaimiento, sensación de ser incapaz de afrontar las actividades y retos diarios, y la pérdida de interés en actividades que previamente resultan placenteras.

Se menciona que la depresión no tiene una causa en especial, sino que hay factores que favorecen para precipitar la aparición de la depresión como lo son: predisposición genética, alguna situación personal, cambios o circunstancias estresantes en el trabajo, también después de un parto, alguna enfermedad física, el consumo de alcohol y drogas, etc.

Retamal (1998) menciona que existen dos subtipos de depresión las cuales son monopolar y bipolar. Cuando la persona ha padecido la fase depresiva y maníaca a esta se le denomina bipolar, en cambio cuando la persona solamente padece de la fase depresiva le llama monopolar que es la más común. La manía es un estado anímico elevado, expansivo o irritable con diferentes síntomas como lo son el aumento del autoestima o grandiosidad, la disminución del sueño, hiperreactividad motora y verbal; estos episodios pueden durar varios días o meses y generalmente son breves en el inicio y cuando terminan son más fuertes.

También se puede hablar sobre el trastorno distímico que en gran medida es visto como una depresión mínima y para este se utiliza tratamiento psicológico y antidepresivos en unas dosis mínimas.

Hoy en día se reconoce que el tratamiento farmacológico es primordial para el mejoramiento de esta enfermedad.

De acuerdo a la Asociación Psiquiátrica Americana (APA) en el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-IV-TR (2005, Pág. 387), el trastorno depresivo se divide en tres clases las cuales son: “Trastorno depresivo mayor que este se caracteriza por uno o más episodios depresivos mayores, por ejemplo al menos dos semanas de estado de ánimo depresivo o pérdida de interés acompañados por al menos otros cuatro síntomas de depresión. Trastorno distímico que se caracteriza por al menos dos años en los que ha habido más días con estado de ánimo depresivo que sin él, acompañado de otros síntomas depresivos que no cumplen los criterios para un episodio depresivo mayor. Y el Trastorno depresivo no especificado, que se incluye para codificar los trastornos con características depresivas que no cumplen los criterios para uno de los otros trastornos”.

1.3.1 Depresión en jóvenes

Para McDowell y Hostetler (2000), citando a Ross Campbell, describen que la depresión en los jóvenes es difícil de detectar debido a que sus síntomas son diferentes a los clásicos de la depresión en un adulto, también esto se debe a que el adolescente sabe disimularla. También se puede decir que se dificulta ya que se puede llegar a confundir o puede ir acompañado de otras cosas como lo son el síndrome premenstrual en las jóvenes.

Los jóvenes no necesitan una razón de peso para deprimirse ya que son vulnerables a las situaciones que viven en el ambiente y la sensibilidad de estos se altera por el manejo de las emociones en conflicto junto con el querer saber de la sexualidad, ya que los cambios que

ocurren en el cuerpo del adolescente no son similares. Estos presentan aburrimiento, pérdida de interés, desmotivación o tendencias a actuaciones antisociales, también es factible encontrar comportamientos agresivos, desafiantes más que tristeza.

Según Pardo, Sandoval y Umbarila (2004) citando a Gómez y Rodríguez, mencionan que la depresión también se debe a las condiciones socioeconómicas y políticas actuales, caracterizadas por altos índices de desempleo, violencia y pobreza que pueden afectar tanto a la familia como a ellos. Así mismo es muy frecuente que se presenten somatizaciones en los casos donde existe un síndrome depresivo debido a la bulimia y anorexia; de igual manera se pueden presentar síntomas de gastritis, tendencia a la hipertensión arterial o cansancio muscular, la fatiga mental, incapacidad de concentrarse y realizar ejercicios de memoria. Cuando se habla de estas situaciones en los años 1960 se le conocía como “depresión enmascarada”.

Para Pardo et. al (2004), citando a Henrikson, Poikolainen y Lonqvist, identificaron que en los casos de depresión que no se diagnostican ni se tratan en la adolescencia tienen una mayor probabilidad de presentarse en la adultez temprana en mayor índice de depresión, de funcionamiento psicológico y social adverso conjunto con el abuso de sustancias. También se menciona que la depresión ha sido asociada al síndrome de riesgo el cual consiste en la presencia simultánea de factores de riesgo asociados a la presencia de los cuatro problemas típicos en salud del adolescente: a) abuso de sustancias, b) embarazos o iniciación sexual temprana, c) deserción escolar o problemas de rendimiento académico y d) delincuencia. De tal manera que con el abuso de sustancias cuando hay depresión se relacionan con problemas familiares (falta de apoyo y guía parental), interacción familiar y pautas de crianza, consumo de sustancias por parte de los padres, baja autoestima, influencia de los pares y personalidad (poco conformistas, rebeldes y gran sentido de independencia).

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En Guatemala existen varias investigaciones realizadas sobre bullying en adolescentes, esto es debido a la preocupación que existe sobre el tema. Este abuso que se da en los adolescentes produce una gran ansiedad y síntomas de malestar al momento de la convivencia en los establecimientos, de igual manera provoca inseguridad y timidez en los adolescentes víctimas. Según Muñoz (2011), “la víctima de bullying es una persona indefensa debido a la desigualdad de poder, se siente diferente a los demás y sin derecho a exigir. El hostigamiento severo y prolongado puede generar niños con baja autoestima, retraídos y desconfiados, rencorosos, resentidos, deprimidos y con tendencias suicidas. También les genera sensación de fracaso lo cual se deriva en bajo rendimiento escolar, una de las principales señales del bullying”.

Las víctimas presentan diferentes patologías las cuales son de tipo depresivo y de soledad, también es evidente que se presente ansiedad o baja autoestima. De igual manera se puede mencionar que la victimización está asociada al aislamiento y a una menor valoración de parte de sus compañeros; también se presenta un rendimiento académico bastante bajo ya que no se sienten seguros porque no tienen sentido de pertenencia en el colegio (Galdó et. al, 2008).

Es de suma importancia proponer un programa para los jóvenes que son víctimas de bullying debido a que se espera disminuir los síntomas que presentan cada uno de estos y así también ayudar al colegio al mejoramiento del rendimiento académico de alumnos.

Al considerar los aspectos que afectan a las víctimas de Bullying, surge la interrogante ¿Cuáles son los niveles de depresión que se presentan en jóvenes víctimas de Bullying que cursan la secundaria en un Colegio Privado de la Ciudad Capital?

2.1 Objetivos

2.1.1 Objetivo General

Determinar los niveles de depresión que se presentan en jóvenes víctimas de Bullying que cursan la secundaria en un Colegio Privado de la Ciudad Capital.

2.1.2 Objetivos Específicos.

- Identificar víctimas de Bullying en el nivel secundario del establecimiento.
- Verificar el nivel de depresión en los estudiantes víctimas de bullying.
- Proponer un programa Cognitivo Conductual para jóvenes víctimas de bullying.

2.2 Variables de estudio

Víctimas de Bullying

Depresión

2.3 Definición de Variables

2.3.1 Definición Conceptual

Víctimas de Bullying

Sullivan et. al (2003) indican que la víctima de Bullying, es cualquier persona que muestre vulnerabilidad y que no disponga de apoyo de un grupo, por lo que puede convertirse en una víctima de intimidación. Las víctimas de Bullying tienen una desventaja académica, social y emocional, en algunas ocasiones piensan que son responsables de la intimidación de la que sufren, de igual manera cuando sufren de los diferentes ataques, siempre están alertas, esperando el próximo ataque, intentando evitarlo, y se sienten desvalidos y desesperados. Existen tres tipos de víctimas: víctimas pasivas, víctimas provocadoras e intimidador víctima.

Depresión

Retamal (1998) define la depresión como una alteración del ánimo, así como una pérdida de interés o dificultad para experimentar placer en las actividades diarias, estas acompañadas de diferentes síntomas los cuales son: tristeza, alteraciones de la concentración, memoria, etc. La depresión tiende a ser más frecuente en las

personas de mayor edad y también en aquellos que padecen enfermedades somáticas crónicas o graves y en las mujeres.

2.3.2 Definición Operacional

Víctimas de Bullying

En el presente estudio las Víctimas de Bullying se identificaron con el cuestionario sobre intimidación y maltrato entre iguales en las aulas, realizado por Ortega, Mora-Merchán y Mora (1995) de la Universidad de Sevilla el cual tiene como objetivo conocer cómo son las relaciones que existen entre los jóvenes y también facilitar la detección del maltrato.

Depresión

Se midió por medio de la Escala de depresión de Beck dando como resultados: no depresión con (0 a 9 puntos), depresión leve (10 a 16 puntos), depresión moderada (17 a 29 puntos) y depresión grave (30 a 64 puntos), realizado por (Beck, Weissman, lesster y Trexler, 1974), que consta de 21 ítems conteniendo cada uno varias fases auto evaluativas donde el paciente puede seleccionar la que mejor se adapte a su situación, también permite evaluar el grado de desesperanza que tiene la persona.

2.3 Alcances y Límites

Con la presente investigación se logró identificar a los (as) jóvenes víctimas de bullying que cursan el nivel secundario en un Colegio Privado de la Ciudad Capital. Con la aplicación de la prueba la Escala de Beck se logró determinar cuál es el nivel de depresión que sufren estas víctimas. De igual manera se realizó un programa que se ajusta a las necesidades de este grupo. Por lo tanto, los resultados obtenidos se pueden generalizar a otros sujetos que posean características similares a los del presente estudio.

Entre los límites se encuentran que el programa no está diseñado para cualquier población, ya que se realizó de acuerdo a las características de los jóvenes víctimas de Bullying que cursan secundaria en un Colegio Privado de la ciudad Capital.

2.4 Aporte

Con esta investigación se pretende ayudar a los maestros a identificar quienes son las víctimas de Bullying en sus aulas, así como detectar el nivel de depresión en dichos jóvenes, que podría coadyuvar a mayores problemas académicos y sociales. Se elaboró un programa para que se logre disminuir tanto el Bullying como la depresión que presenten los diferentes alumnos, el cual está planificado en 8 sesiones de 45 minutos, en las cuales se tratan temas como el autoestima, el conocimiento de sus sentimientos y el reconocimiento de sus emociones; a la vez se recomienda que este sea impartido una vez a la semana por un maestro o maestra designado por la dirección del colegio; asimismo se les recomienda que sea realizado en un espacio abierto distinto a las aulas.

De igual forma, podría dar lugar a que se hagan otras investigaciones para que puedan seguir ayudando tanto a identificar el Bullying como a prevenirlo.

III.METODO

3.1 Sujetos

Los sujetos que participaron en la investigación son alumnos (as) de 1ero., 2do. y 3ero. Básico, con edades comprendidas entre los 13 y 17 años, a los cuales se les aplicó un cuestionario sobre intimidación y maltrato entre iguales en las aulas para poder identificar quienes son víctimas de Bullying. A quienes se identificó como víctimas se les aplicó la Escala de Beck para medir el nivel de depresión. La muestra es de un nivel socioeconómico medio. El Colegio en donde se realizó la investigación, cuenta desde pre-primaria hasta nivel diversificado, y está ubicado en zona 17 de la ciudad de Guatemala.

MUESTRA TOTAL: 24 estudiantes

GRADO	CANTIDAD	HOMBRES	MUJERES	EDAD
1ero. Básico	6	6	0	13 y 14
2do. Básico	6	4	2	14 y 15
3ro. Básico	12	6	6	15 y 17

3.2 Instrumentos

Para lograr los objetivos establecidos en la investigación se utilizaron dos instrumentos, los cuales son: un cuestionario sobre intimidación y maltrato entre iguales en las aulas con el fin de identificar quienes son las víctimas de Bullying, y la Escala de depresión de Beck a las víctimas de bullying para poder medir su nivel de depresión.

Cuestionario sobre intimidación y maltrato entre iguales en las aulas.

Fue realizado por Ortega, R., Mora-Merchán, J.A. y Mora, J.(1995) en la Universidad de Sevilla, el cual tiene como objetivo conocer cómo son las relaciones que existen entre los jóvenes y también facilitar la detección del maltrato. Consta de 30 reactivos que se contestan de forma anónima, debido a esto se manejó con un número de clave para no ver

afectado el anonimato de las personas y así facilitar la calificación del mismo. Este se calificó identificando los reactivos que señalan que el sujeto es víctima de bullying, seleccionando con ello la muestra de la presente investigación.

Escala de depresión de Beck

Fue elaborada por Beck, Weissman, Lester y Trexler, (1974) consta de 21 ítems conteniendo cada uno varias frases auto evaluativas donde el paciente puede seleccionar la que mejor se adapte a su situación; estas afirmaciones reflejan la severidad del malestar producido por los síntomas depresivos y se califican de 0 (mínimo) a 4 (severo). La puntuación total de la escala se obtiene sumando los 21 reactivos, siendo 0 la mínima puntuación y 64 la máxima a obtener, estos resultados se interpretan que de 0 a 9 refleja la ausencia o presencia mínima de síntomas depresivos; de 10 a 16 indica una depresión media; de 17 a 29 refleja una depresión moderada y puntuaciones de 30 a 64 indican una depresión severa.

3.3 Procedimiento

Con el propósito de llevar a cabo esta investigación fue necesario realizar los siguientes pasos:

- Aprobación del tema de investigación.
- Solicitud de permiso para realizar la tesis en el establecimiento.
- Selección de la muestra con la que se trabajó.
- Recolección de información del tema
- Aprobación de anteproyecto por la Facultad.
- Visita a la institución para la aplicación del cuestionario a los alumnos de 1ero. , 2do. y 3ero básico
- Calificación del cuestionario para identificar a las víctimas de Bullying
- Aplicación de Escala de depresión de Beck a las víctimas de Bullying para medir el nivel de depresión.

- Análisis de los resultados de la Escala.
- Elaboración del programa cognitivo conductual para jóvenes víctimas de bullying.
- Realización de las conclusiones y recomendaciones acerca del tema.
- Entrega final de investigación para aprobación en la Facultad.
- Entrega del programa al Colegio del estudio.

3.4 Diseño

Para la realización del estudio se utilizó la metodología de investigación descriptiva. Para Hernández, Fernández, y Baptista (2006), esta busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice, ya que describe tendencias de un grupo o población.

Por otra parte, Best (1982) indica que la investigación descriptiva interpreta lo que se necesita, así como se relaciona con algún hecho existente que esté influyendo o afectando a una población o grupo; de igual manera la descripción se puede ver combinada con la comparación de resultados tomando en cuenta la interpretación y el análisis de la misma.

3.5 Metodología Estadística

La metodología estadística que se utilizó para la presentación de los datos, fue estadística descriptiva ya que se realizó a través de gráficas de porcentajes, las cuales describieron los resultados obtenidos en la aplicación del Cuestionario sobre Intimidación y Maltrato entre iguales en las aulas y la Escala de depresión de Beck.

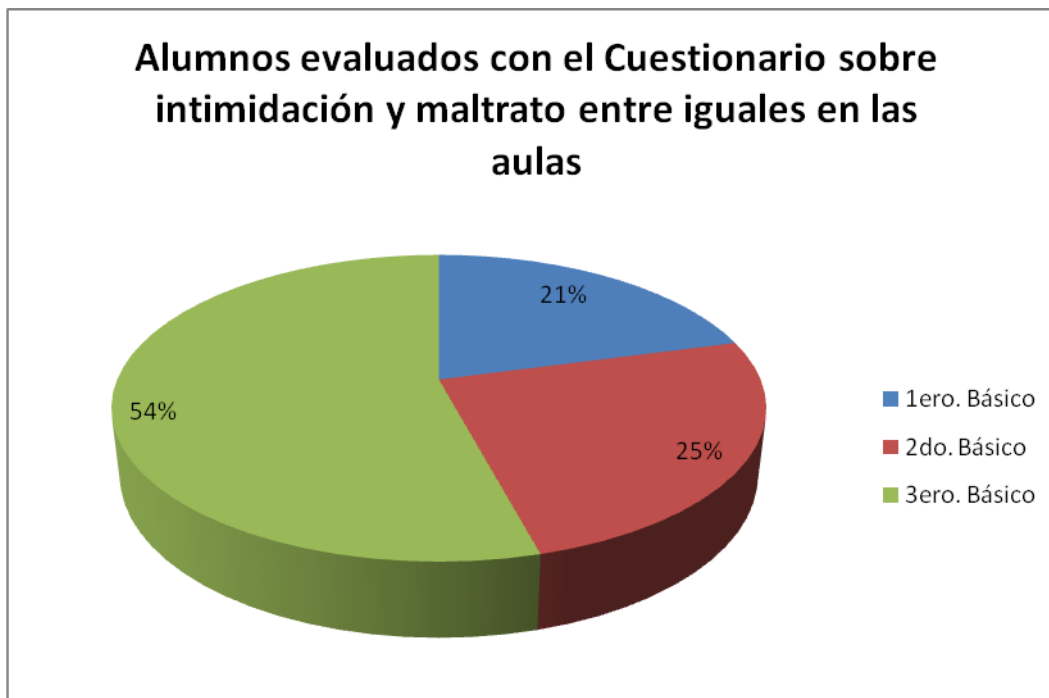
La Estadística Descriptiva consiste en tomar muchos datos sobre una categoría de personas u objetos, y resumir esta información en pocas cifras, tablas o gráficas. La estadística descriptiva informa cuántas observaciones fueron registradas y qué tan frecuentemente ocurrió en los datos cada puntuación o categoría de observaciones (Ritchey, 2008).

IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El objetivo principal de este trabajo de investigación fue determinar los niveles de depresión que se presentan en jóvenes víctimas de Bullying que cursan la secundaria en un Colegio Privado de la Ciudad Capital, a quienes se les aplicó un cuestionario sobre intimidación y maltrato entre iguales en las aulas, con el fin de identificar las víctimas de Bullying y luego la Escala de depresión de Beck a las víctimas para medir su nivel de depresión.

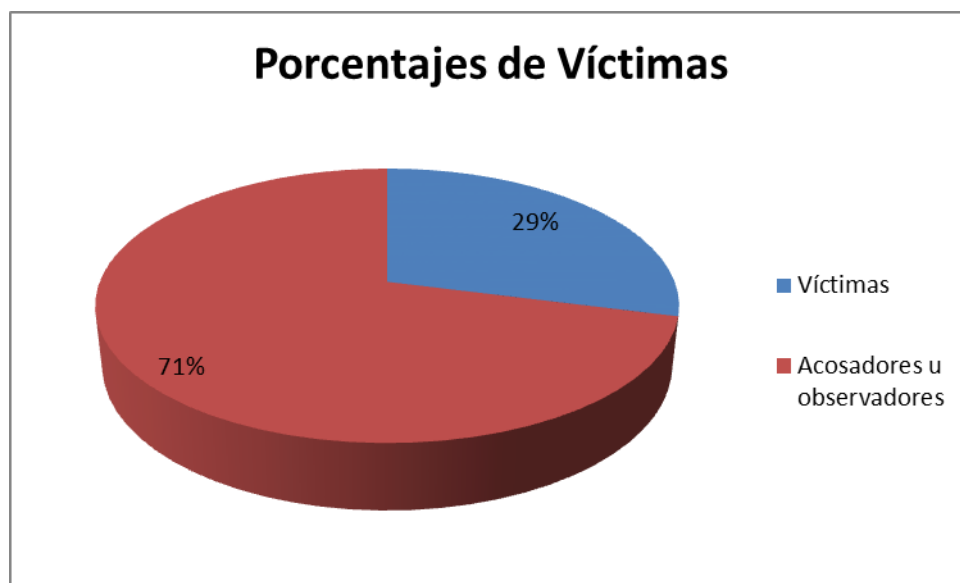
A continuación, se presentan los resultados obtenidos en el cuestionario sobre intimidación y maltrato entre iguales en las aulas, mediante el cual se identificó a los alumnos víctimas de bullying.

GRÁFICA NO. 1



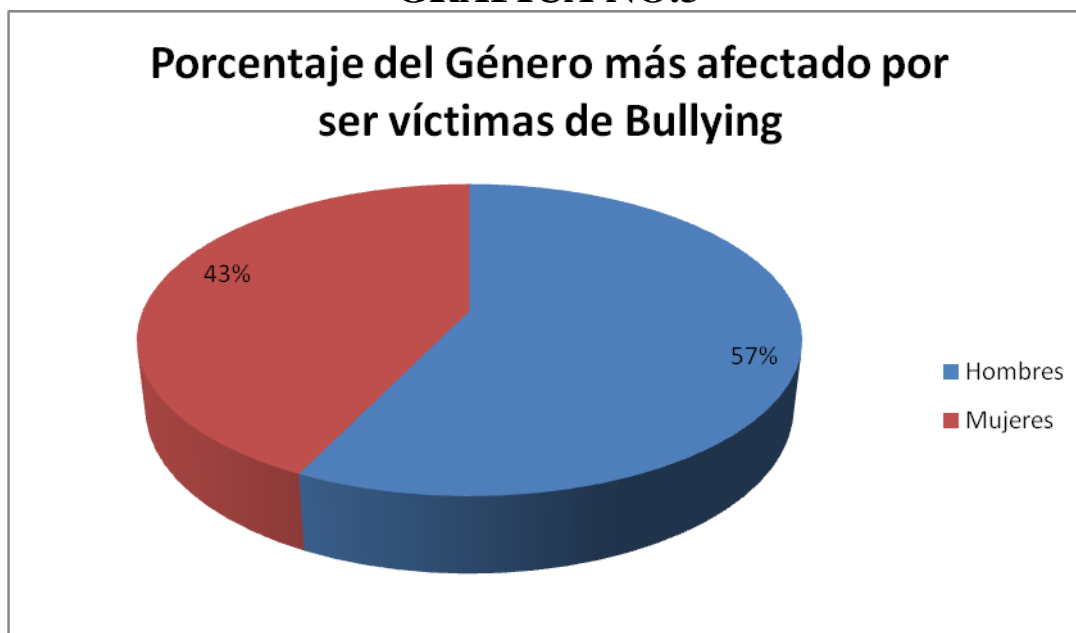
En gráfica No. 1 se puede observar que el 54% de alumnos evaluados fueron de tercero básico, el 25% fue de segundo básico y el 21% fue de primero básico, de un total de 24 estudiantes.

GRÁFICA NO. 2



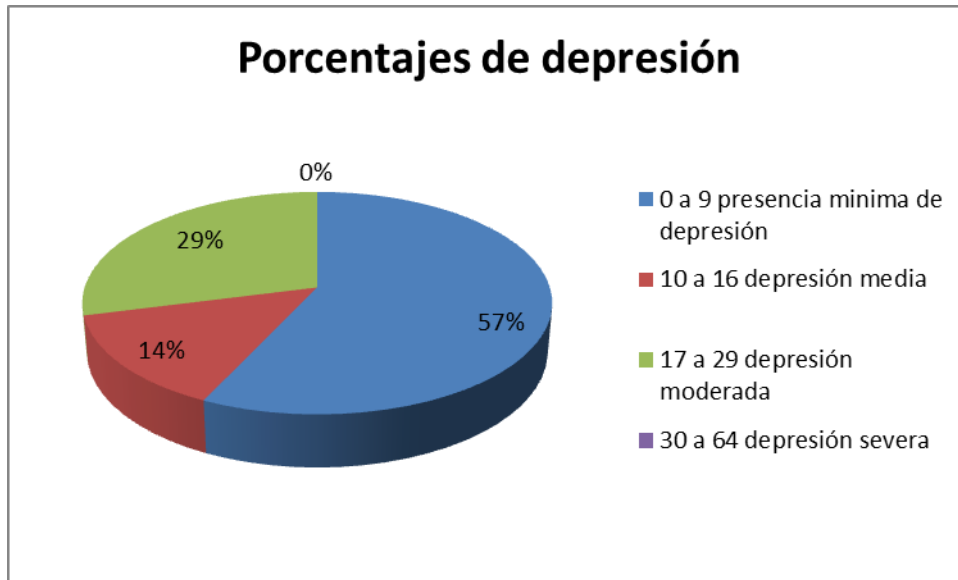
Del total de los sujetos evaluados, el cuestionario aplicado identificó un 29% de víctimas de bullying que corresponde a 7 estudiantes, mientras el otro 71% son acosadores u observadores; este resultado se demostró luego de calificar el cuestionario sobre intimidación y maltrato entre iguales en las aulas.

GRÁFICA NO.3



En la gráfica No. 3 se puede observar que el 57% (4 estudiantes) de la muestra de víctimas de bullying son hombres, mientras el 43% (3 estudiantes) pertenecen al género femenino.

GRÁFICA NO. 4



Del mismo modo, luego de detectar a las víctimas de Bullying se identificó el nivel de depresión experimentado, dando como resultado que el 57% de las víctimas de bullying consta de una presencia mínima de depresión (4 alumnos), el 14% refleja tener depresión media (1 alumno), el 29 % manifiesta depresión moderada (2 alumnos) y el 0% tiene depresión severa. Este resultado se obtuvo luego calificar la Escala de depresión de Beck, lo cual se puede apreciar en la en la gráfica No. 4.

V. DISCUSION DE RESULTADOS

El presente estudio fue realizado con el objetivo de determinar los niveles de depresión que se presentan en jóvenes víctimas de Bullying que cursan la secundaria en un Colegio Privado de la Ciudad Capital. La muestra fue conformada por 24 alumnos entre 13 y 17 años de edad, quienes fueron evaluados por medio del cuestionario sobre intimidación y maltrato entre iguales en las aulas, por medio del cual se estableció, que 29% de los alumnos eran víctimas de bullying, es decir 7 estudiantes. A este grupo se aplicó la Escala de depresión de Beck para determinar el nivel de depresión en cada uno de ellos, el cual según la escala puede ubicarse en, presencia mínima de depresión, depresión media, depresión moderada y depresión severa. En los resultados se encontró que 57% de los sujetos (4 estudiantes) tienen presencia mínima de depresión, el 14% (1 estudiante) muestra tener depresión media y un 29% (2 estudiantes) depresión moderada.

Merino (2008), cita a Olweus, quien definió que el maltrato entre los alumnos o alumnas sitúa a las víctimas en posiciones difíciles los cuales llegan a tener efectos negativos como son la disminución de su autoestima, estados de ansiedad e incluso cuadros depresivos. Este resultado concuerda con la investigación debido a que el 29% poseen un nivel moderado de depresión, según la escala aplicada, quienes manifiestan a) Me siento triste, b) ya no obtengo ninguna satisfacción de las cosas, c) ahora lloro más que antes, d) noto cambios constantes en mi aspecto físico que me hacen parecer poco atractivo; así como estos otros más.

Del mismo modo, los resultados de Mansilla (2011), reflejaron en su investigación niveles moderados de depresión, lo cual fue atribuido a niveles altos de autoestima en los sujetos víctimas de bullying, lo cual ayuda a no dejarse afectar por insultos recibidos de parte de sus compañeros. En esta investigación, el nivel con mayor porcentaje de depresión es de la misma forma, es el moderado.

Por otra parte, estudios realizados por Castro (2011), demostraron que el 5% de todos los alumnos de ese grado son acosadores y el 10% víctimas, por lo que el 85% del resto de la población la componen los sujetos observadores. Este resultado concuerda relativamente en las mismas proporciones con esta investigación ya que el 29% son víctimas y el 71% son acosadores u observadores.

Gálvez (2008) desarrolló y validó estadísticamente la escala Bullying GT para identificar a los niños víctimas de Bullying; en la presente investigación se utilizó el cuestionario sobre intimidación y maltrato entre iguales en las aulas. Compartiendo el mismo objetivo, esto refleja el interés por el tema y la necesidad de crear instrumentos que apoyen la identificación de víctimas y victimarios.

Mora (2001), en su investigación cuyo objetivo fue conocer el nivel de incidencia que tiene el problema de los maltratos entre los alumnos y para lo cual se utilizó el Cuestionario sobre intimidación y maltrato entre iguales en las aulas, obtuvo como resultado que el 45.98% eran víctimas de bullying, datos que difieren con esta investigación ya que de la muestra, se identificó un 29% de víctimas de Bullying.

Para Blanchard y Muzás (2007), los observadores tienen una gran importancia debido a que de su reacción va a depender en una gran parte de la resolución del problema entre la víctima y el acosador; esto se podría relacionar con el elevado número de sujetos detectados en la investigación, ya que se identificaron observadores y victimarios en un 71%, de los cuales se esperaba que su mayoría fueran observadores.

Tanto Sandoval (2006), como Shoenbeck (2011), coinciden en la necesidad de trabajar directamente con la población afectada por el bullying, como una forma de eliminarlo o reducirlo y con ello las consecuencias que conlleva el mismo, lo cual en este estudio se vincula específicamente con la depresión moderada que es la que se refleja en mayor medida en la escala. Por lo tanto, los autores mencionados así como en esta investigación,

se hace énfasis en realizar un programa que logre disminuir los síntomas depresivos de las víctimas de bullying.

VI. CONCLUSIONES

Luego de realizar la discusión de resultados, confrontando los datos obtenidos en el presente estudio con el marco teórico referencial así como con la investigación relacionada, se pueden obtener varias conclusiones, las cuales se indican a continuación.

- El 29% de la muestra evaluada refleja ser víctima de bullying, el otro 71% son acosadores y observadores.
- Se concluye que de los alumnos víctimas de bullying, cuatro (57%) manifiestan síntomas de una presencia mínima de depresión.
- De igual manera se logra verificar que de las 7 víctimas de bullying, solamente un estudiante (14%) muestra tener síntomas de una depresión media.
- Asimismo, se evidencia que dos (29%) de las víctimas de bullying padecen de síntomas de depresión moderada.
- En base a los estudios y los resultados de esta investigación se concluye que es positiva la implementación de un programa dirigido a los alumnos víctimas de bullying que presentan síntomas de depresión.

VII. RECOMENDACIONES.

- Se recomienda aplicar un programa para la disminución de indicadores o síntomas de depresión en alumnos víctimas de bullying, para que logren desarrollarse integralmente en el establecimiento educativo.
- Se recomienda que los maestros estén informados sobre el tema de bullying y permanezcan alerta para detectarlo y así actuar e intervenir de forma adecuada.
- Se recomienda al establecimiento educativo realizar talleres con padres de familia para que conozcan sobre el fenómeno y así ellos también puedan detectarlo y ayudar a sus hijos.
- Se recomienda realizar investigaciones que continúen profundizando sobre el tema de la depresión y su relación con el bullying.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

- Asociación Psiquiátrica Americana (APA). (2005). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-IV-TR* (4ta. Ed.). Barcelona, España: Masson, S.A.
- Avilés M., J. (2002). *Intimidación y maltrato entre el alumnado*. STEE – EILAS. Pp. 1 – 59. España.
- Beane, L. Ortega, R. y Santos, A. (2006). *Bullying, aulas libres de acoso*. Barcelona, España (ed.) GRAÓ, de IRIF, S.L.
- Best, J. (1982). *Como investigar en Educación*. Madrid, España. Ediciones Morata.
- Blanchard y Muzás, B. (2007). *Acoso escolar*. España: Narcea, S.A.
- Bonals, J. Sánchez, M. (2007). *Manual de Asesoramiento psicopedagógico*. España: Grao, de Irif, S.L.
- Cabezas, H. (2007). *Violencia escolar*. Estados Unidos: Create space.
- Castro, A. (2007). *Violencia silenciosa en la escuela*. Buenos aires: Bonum.
- Castro, P. (2011). *Percepción de los observadores sobre el bullying*. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Chaux, E. (2006). *Buscando pistas para prevenir la violencia urbana en Colombia: conflictos y agresión entre niños(as) y adolescentes de Bogotá*. Dossier 4, REV 12.pmd, http://res.uniandes.edu.co/pdf/data/Revista_No_12/06_Dossier4.pdf.. Recuperado el 8 de marzo, 2011. Disponible en: http://scholar.google.com/scholar?hl=es&q=tesis+programas+de+prevencion+de+bullying&lr=lang_es&as_ylo=&as_vis=0.
- Estévez, Jiménez y Musito (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Valencia: Nau libres-Edicions Culturals Valencianes, S.A.
- Ezpeleta, L. (2005). *Factores de riesgo en la psicopatología del desarrollo*. Barcelona: Masson, S.A.
- Galdo, Redondo y García (2008). *Atención al adolescente*. Cantabria: Santander.

- Gálvez, J. (2008). *Desarrollo y validación de una escala para medir bullying en estudiantes de sexto primaria del municipio de Guatemala*. Tesis inédita, Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. (4ª. Ed.) México: McGRaw-Hill interamericana.
- Jiménez, A. (2007). *El maltrato entre escolares (Bullying) en el primer ciclo de Educación Secundaria Obligatoria : valoración de una intervención a través de medios audiovisuales*. Tesis virtual. Universidad de Huelva. Recuperado el 7 de marzo del 2011. Disponible en: <http://rabida.uhu.es/dspace/handle/10272/62?show=full>.
- Mansilla, M. (2011). *Nivel de autoestima en sus diferentes dimensiones en adolescentes víctimas y agresores de Bullying en un grupo de alumnos de un colegio privado*. Tesis inédita, Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- McDowell, J. y Hostetler, B. (2000). *Manual para consejeros de jóvenes*. Alabama, EEUU: Editorial Mundo Hispano.
- Merino, J. (2008). *El acoso escolar – bullying una propuesta de estudio desde el análisis de redes sociales (ars)*. (pag.3). Recuperado el 20 de junio de 2011, de www.icev.cat/bullying_joan_merino.pdf
- Miranda, C. (2010). *Bullying y funcionalidad familiar en una institución educativa del Distrito de Comas*. Tesis virtual. Universidad Nacional Federico Villareal (lima-perú). Recuperado el 5 de marzo del 2011. Disponible en: <http://scholar.google.es/scholar?q=tesis+de+bullying&hl=es&lr=>. Observatorioperu.com
- Mora, J. (2001). *El fenómeno bullying en las escuelas de Sevilla*. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, resúmenes de tesis doctorales (edición Zaragoza, España), No. 41, agosto 2001, pp. 251-254. Recuperado el 07 de marzo, 2011. Disponible en: http://scholar.google.com/scholar?hl=es&q=tesis+de+que+es+bullying&lr=lang_es&as_ylo=&as_vis=0.
- Muñoz, H. (2011). *Red el Periodico*. Recuperado el 28 de marzo de 2011, de <http://www.elperiodico.com.gt/es/20110206/domingo/190334/>
- Novo, J. (2011). *Fisterrasalud*. Recuperado el 26 de junio de 2011, de <http://www.fisterra.com/salud/1infoconse/depression.asp>

- Oñerreda, J. (2008). *Bullying: concepto, causas, consecuencias, teorías y estudios epidemiológicos*. XXVII Cursos de Verano EHU – UPV. Donostia – San Sebastián.
- Ortega, R., Mora-Merchán, J.A. y Mora, J. (1995) Cuestionario sobre intimidación y maltrato entre iguales en las aulas. Recuperado el 5 de marzo de 2011, de http://scholar.google.com.gt/scholar?q=Cuestionario+sobre+intimidaci%C3%B3n+y+maltrato+entre+iguales+en+las+aulas+&btnG=&hl=en&as_sdt=0%2C5
- Pardo, G., Sandoval, A. y Umbarila D. (2004) *Adolescencia y Depresión*. Revista Colombiana de Psicología. Universidad nacional de Colombia. No. 13, 2004, pp. 13-28. Recuperado el 12 de marzo, 2013. Disponible en: http://scholar.google.es/scholar_url?hl=es&q=http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo%3Fcodigo%3D3246301%26orden%3D259882%26info%3Dlink&sa=X&scisig=AAGBfm0Ibv4kCITXuyfSBk7QHKwzz20PMg&oi=scholar&ei=mps_Ub6ZO4fv2QX9hYFg&sqi=2&ved=0CC4QgAMoAjAA
- Retamal, P. (1998). *Depresión*. Santiago, Chile: Editorial Universitaria.
- Ritchey, F. (2008). *Estadística para las ciencias sociales* (2ª. ed). México, D.F.: McGraw Hill.
- Sandoval, A. (2006). *El método PIKAS como medio para disminuir la recurrencia del Bullying*. Tesis inédita, Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Schoenbeck, M. (2011). *Conocimiento y Estrategias que utiliza un grupo de maestros para contrarrestar el Bullying*. Tesis inédita, Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Sullivan, K., Cleary, M. y Sullivan, G. (2005). *Bullying en la enseñanza secundaria*. Barcelona, España: Ceac.
- Valladares, M. (2006). *Características de personalidad de un niño bullie*. Tesis inédita, Universidad Rafael Landívar, Guatemala.

ANEXOS

CUESTIONARIO SOBRE INTIMIDACIÓN Y MALTRATO ENTRE IGUALES 2

Nombre del centro:.....

Grado:..... Edad:..... Sexo: chico chica

Fecha:..... Clave:

INSTRUCCIONES PARA RESPONDER EL CUESTIONARIO

1. No pongas tu nombre en el cuadernillo, sólo rellena los datos que te piden.
2. Lee las preguntas detenidamente. Revisa todas las opciones y elige la respuesta que prefieras.
3. Elige sólo una respuesta, rodeando con un círculo la letra que tiene la opción a su lado. ATENCIÓN, hay preguntas donde debes responder seleccionando más de una opción y otras donde puedes elegir todas las respuestas que quieras. En ambos casos se te indica indica en la misma pregunta.
4. En algunas preguntas aparece una opción que pone “otros”. En estas preguntas, elígela si lo que tú responderías no se encuentra dentro de las otras opciones. Si rodeas esta opción escribe sobre la línea de puntos tú respuesta.
5. Cada vez que termines de contestar una hoja del cuestionario pasa a la siguiente.
6. Para rellenar el cuestionario utiliza un lápiz. Si te equivocas al responder corrige borrando, no taches.
7. Dentro del cuestionario hay un dibujo que representa una de las situaciones de intimidación que se pueden dar en tu centro. Hay intimidación cuando algún chico o chica cogen por costumbre meter miedo o abusar de sus compañeros. Estas situaciones crean rabia y miedo por no poder defenderse. Cuando en el cuestionario hablamos de intimidación, nos referimos a estas situaciones.
8. Si te surge alguna pregunta mientras rellenas el cuestionario levanta la mano y te responderemos.

1. ¿Con quién vives?

- a. Con mi padre y mi madre.
- b. Sólo con uno de ellos.
- c. Con otros familiares.
- d. Otros _____

2. ¿Cuántos hermanos tienes? (sin contarte a ti).

- a. Ninguno.
- b. 1.
- c. 2.
- d. 3 ó más.

3. ¿Cómo te encuentras en casa?

- a. Bien.
- b. Ni bien ni mal.
- c. Mal.

4. Señala cuáles de estas situaciones suceden en tu casa (puedes elegir más de una respuesta).

- a. Discusiones.
- b. Excursiones, fiestas.
- c. Peleas (algunos se pegan).

d. Otras _____

5. ¿Cómo te llevas con la mayoría de compañeros y compañeras?

- a. Bien.
- b. Ni bien ni mal.
- c. Mal.

6. ¿Cuántos buenos amigos (amigos y amigas de verdad) tienes en tu instituto?

- a. Ninguno.
- b. 1.
- c. Entre 2 y 5.
- d. 6 o más.

7. ¿Cuántas veces te has sentido solo o sola en el recreo porque tus amigos no han querido estar contigo?

- a. Nunca.
- b. Pocas veces.
- c. Muchas veces.

8. ¿Cómo te tratan tus profesores?

- a. Bien.
- b. Ni bien ni mal.
- c. Mal.

9. ¿Cómo te va en el instituto?

- a. Bien.
- b. Ni bien ni mal.
- c. Mal.

10. ¿Cuántas veces te han intimidado o maltratado algunos de tus compañeros o compañeras?

- a. Nunca.
- b. Pocas veces.
- c. Muchas veces.

11. Si tus compañeros te han intimidado en alguna ocasión ¿desde cuándo se producen estas situaciones?

- a. Nadie me ha intimidado nunca.
- b. Desde hace una semana.
- c. Desde hace un mes.
- d. Desde principios de curso.
- e. Desde siempre.

12. ¿Hay alguien más que te intimide con frecuencia?

- a. No.
- b. Sí (si quieres dinos quién) _____

13. Si te han intimidado en alguna ocasión ¿por qué crees que lo hicieron? (puedes elegir más de una respuesta)

- a. Nadie me ha intimidado nunca.
- b. No lo sé.
- c. Porque los provoqué.
- d. Porque soy diferente a ellos.
- e. Porque soy más débil.
- f. Por molestarme.
- g. Por gastarme una broma.
- h. Otros _____

14. ¿En qué clase están los chicos y chicas que suelen intimidar a sus compañeros? (puedes elegir más de una respuesta)

- a. No lo sé.
- b. En la misma clase.
- c. En el mismo curso, pero en otra clase.
- d. En un curso superior.
- e. En un curso inferior.

15. ¿Quiénes suelen ser los que intimidan a sus compañeros o compañeras?

- a. No lo sé.
- b. Un chico.
- c. Un grupo de chicos.
- d. Una chica.
- e. Un grupo de chicas.
- f. Un grupo de chicos y chicas.

16. ¿En qué lugares se suelen producir estas situaciones de intimidación o maltrato? (puedes elegir más de una respuesta).

- a. No lo sé.
- b. En la clase.
- c. En el patio.
- d. En la calle.
- e. Otros _____

17. ¿Quién suele parar las situaciones de intimidación?

- a. No lo sé.
- b. Nadie.
- c. Algún profesor.
- d. Algún compañero.

18. Si alguien te intimida ¿hablas con alguien de lo que te sucede? (puedes elegir más de una respuesta).

- a. Nadie me intimida.
- b. No hablo con nadie.
- c. Con los profesores.
- d. Con mi familia.
- e. Con compañeros.

19. ¿Serías capaz de intimidar a alguno de tus compañeros en alguna ocasión?

- a. Nunca.
- b. No lo sé.
- c. Sí, si me provocan.
- d. Sí, si mis amigos lo hacen.
- e. Otras razones _____

20. Si has intimidado a algunos de tus compañeros ¿te ha dicho alguien algo al respecto? (puedes elegir más de una respuesta).

- a. No he intimidado a nadie.
- b. Nadie me ha dicho nada.
- c. Si, a mis profesores les ha parecido mal.
- d. Si, a mi familia le ha parecido mal.
- e. Si, a mis compañeros les ha parecido mal.
- f. Si, mis profesores me dijeron que estaba bien.
- g. Si, mi familia me dijo que estaba bien.
- h. Si, mis compañeros me dijeron que estaba bien.

21. Si has participado en situaciones de intimidación hacia tus compañeros ¿Por qué los hiciste? (puedes elegir más de una respuesta).

- a. No he intimidado a nadie.
- b. No lo sé.
- c. Porque me provocaron.
- d. Porque son distintos en algo (gitanos, payos, de otros sitios).
- e. Porque eran más débiles.
- f. Por molestar.
- g. Por gastar una broma.
- h. Otros _____

22. ¿Cuáles son a tu parecer las dos formas más frecuentes de intimidación o maltrato entre compañeros?

- a. No lo sé.
- b. Poner mote o dejar en ridículo.
- c. Hacer daño físico (pegar, dar patadas, empujar).
- d. Robo.
- e. Amenazas.
- f. Rechazo, aislamiento, no juntarse.
- g. Otros _____

23. ¿Con qué frecuencia se dan intimidaciones en tu centro?

- a. Nunca.
- b. Pocas veces.
- c. Muchas veces.

24. ¿Cuántas veces has participado en intimidaciones a tus compañeros?

- a. Nunca.
- b. Pocas veces.
- c. Muchas veces.

25. ¿Qué piensas de los chicos y chicas que intimidan a otros compañeros?

- a. Nada, paso del tema.
- b. Me parece mal.
- c. Es normal que pase entre compañeros.
- d. Hacen bien, tendrán sus motivos.

26. ¿Por qué crees que algunos chicos intimidan a otros? (puedes elegir más de una respuesta)

- a. No lo sé.
- b. Porque se meten con ellos.
- c. Porque son más fuertes.
- d. Por gastar una broma.
- e. Otras razones _____

27. ¿Qué sueles hacer cuando un compañero intimida a otro?

- a. Nada, paso del tema.
- b. Nada, aunque creo que debería hacer algo.
- c. Aviso a alguien que pueda parar la situación.
- d. Intento cortar la situación personalmente.

28. ¿Crees que habría que solucionar este problema?

- a. No sé.
- b. No.
- c. Sí.
- d. No se puede solucionar.

29. ¿Qué tendría que suceder para que se arreglase?

- a. No se puede arreglar.
- b. No sé.
- c. Que se haga algo (explica brevemente que):

Los profesores _____

Las familias _____

Los compañeros _____

30. Si tienes algo que añadir sobre el tema que no te hayamos preguntado, puedes escribirlo a continuación.

Si quieres escribir tu nombre, éste es el momento de hacerlo

ESCALA DE DEPRESIÓN DE BECK

1. Tristeza.

0. No me siento triste.
1. Me siento triste.
2. Me siento triste continuamente y no puedo dejar de estarlo.
3. Me siento tan triste o desgraciado que no puedo soportarlo.

2. Pesimismo

0. No me siento especialmente desanimado de cara al futuro.
1. Me siento desanimado de cara al futuro.
2. siento que no hay nada por lo que luchar.
3. El futuro es desesperanzador y las cosas no mejorarán.

3. Sensación de fracaso

0. No me siento fracasado.
1. he fracasado más que la mayoría de las personas.
2. Cuando miro hacia atrás lo único que veo es un fracaso tras otro.
3. Soy un fracaso total como persona.

4. Insatisfacción

0. Las cosas me satisfacen tanto como antes.
1. No disfruto de las cosas tanto como antes.
2. Ya no obtengo ninguna satisfacción de las cosas.
3. Estoy insatisfecho o aburrido con respecto a todo.

5. Culpa

0. No me siento especialmente culpable.
1. Me siento culpable en bastantes ocasiones.
2. Me siento culpable en la mayoría de las ocasiones.
3. Me siento culpable constantemente

6. Expectativas de castigo

0. No creo que esté siendo castigado.
1. siento que quizás esté siendo castigado.
2. Espero ser castigado.
3. Siento que estoy siendo castigado.

7. Autodesprecio

0. No estoy descontento de mí mismo.
1. Estoy descontento de mí mismo.
2. Estoy a disgusto conmigo mismo.

3. Me detesto.

8. Autoacusación

- 0. No me considero peor que cualquier otro.
- 1. me autocritico por mi debilidad o por mis errores.
- 2. Continualmente me culpo por mis faltas.
- 3. Me culpo por todo lo malo que sucede.

9. Idea suicidas

- 0. No tengo ningún pensamiento de suicidio.
- 1. A veces pienso en suicidarme, pero no lo haré.
- 2. Desearía poner fin a mi vida.
- 3. me suicidaría si tuviese oportunidad.

10. Episodios de llanto

- 0. No lloro más de lo normal.
- 1. ahora lloro más que antes.
- 2. Lloro continuamente.
- 3. No puedo dejar de llorar aunque me lo proponga.

11. Irritabilidad

- 0. No estoy especialmente irritado.
- 1. me molesto o irrito más fácilmente que antes.
- 2. me siento irritado continuamente.
- 3. Ahora no me irritan en absoluto cosas que antes me molestaban.

12. Retirada social

- 0. No he perdido el interés por los demás.
- 1. Estoy menos interesado en los demás que antes.
- 2. He perdido gran parte del interés por los demás.
- 3. he perdido todo interés por los demás.

13. Indecisión

- 0. tomo mis propias decisiones igual que antes.
- 1. Evito tomar decisiones más que antes.
- 2. Tomar decisiones me resulta mucho más difícil que antes.
- 3. Me es imposible tomar decisiones.

14. Cambios en la imagen corporal.

- 0. No creo tener peor aspecto que antes
- 1. Estoy preocupado porque parezco envejecido y poco atractivo.
- 2. Noto cambios constantes en mi aspecto físico que me hacen parecer poco atractivo.
- 3. Creo que tengo un aspecto horrible.

15. Enlentecimiento

0. Trabajo igual que antes.
1. Me cuesta más esfuerzo de lo habitual comenzar a hacer algo.
2. Tengo que obligarme a mí mismo para hacer algo.
3. Soy incapaz de llevar a cabo ninguna tarea.

16. Insomnio

0. Duermo tan bien como siempre.
1. No duermo tan bien como antes.
2. Me despierto una o dos horas antes de lo habitual y ya no puedo volver a dormirme.
3. Me despierto varias horas antes de lo habitual y ya no puedo volver a dormirme.

17. Fatigabilidad

0. No me siento más cansado de lo normal.
1. Me canso más que antes.
2. Me canso en cuanto hago cualquier cosa.
3. Estoy demasiado cansado para hacer nada.

18. Pérdida de apetito

0. Mi apetito no ha disminuido.
1. No tengo tan buen apetito como antes.
2. Ahora tengo mucho menos apetito.
3. he perdido completamente el apetito.

19. Pérdida de peso

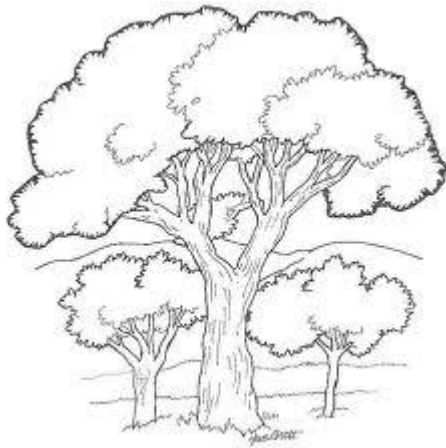
0. No he perdido peso últimamente.
1. He perdido más de 2 kilos.
2. He perdido más de 4 kilos.
3. He perdido más de 7 kilos.

20. Preocupaciones somáticas

0. No estoy preocupado por mi salud
1. Me preocupan los problemas físicos como dolores, malestar de estómago, catarros, etc.
2. Me preocupan las enfermedades y me resulta difícil pensar en otras cosas.
3. Estoy tan preocupado por las enfermedades que soy incapaz de pensar en otras cosas.

21. Bajo nivel de energía

0. No he observado ningún cambio en mi interés por el sexo.
1. La relación sexual me atrae menos que antes.
2. Estoy mucho menos interesado por el sexo que antes.
3. He perdido totalmente el interés sexual.



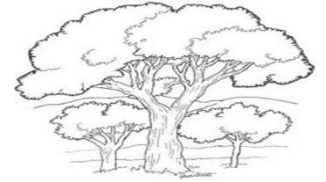
**PROGRAMA COGNITIVO
CONDUCTUAL PARA
JÓVENES VÍCTIMAS DE
BULLYING.**



PRESENTACIÓN

- En 1953, Skinner postuló que la depresión era el resultado de un debilitamiento de la conducta debido a la interrupción de secuencias establecidas de la misma que habían sido reforzadas positivamente por el ambiente social. Esta conceptualización de la depresión como un fenómeno de extinción y como una reducción de la frecuencia de emisión de la conducta ha sido básica para las posiciones conductuales sobre el tratamiento de la depresión.
- McDowell y Hostetler, (2000) citan a Ross Campbell, quien describe que la depresión en los jóvenes es difícil de detectar debido a que sus síntomas son diferentes a los clásicos de la depresión en un adulto, también esto se debe a que el adolescente sabe disimularla. También se puede decir que se dificulta ya que se puede llegar a confundir o puede ir acompañado de otras cosas como lo son el síndrome premenstrual en las jóvenes.
- De acuerdo a Sullivan, Cleary y Sullivan (2005), bullying se traduce como acoso escolar, esto se define como actos de intimidación o de manipulación por parte de una persona o varias contra otra persona que es la víctima o las víctimas, este problema es realmente ofensivo y basado en un desequilibrio de poderes.
- Considerando relevante la relación entre depresión y Bullying, se realizó un programa de modificación conductual con el fin de favorecer a la población que vive estas problemáticas

OBJETIVOS



Objetivo general

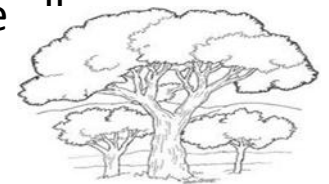
- Ofrecer al alumno un programa de apoyo para el tratamiento de su estado de ánimo, por medio de la identificación de sus ideas irracionales, así se pueda modificar las mismas y llegue a disfrutar de las actividades que lo rodeen.

Objetivos específicos

- Lograr que el alumno logre reducir los síntomas depresivos vinculados al Bullying.
- Ayudar al alumno a la mejora de su autoestima y vinculada al bullying.
- Reducir el estrés y la ansiedad que le provocan las situaciones que vive en el ambiente.

ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

- Este programa esta planificado para ser desarrollado en 8 sesiones de 45 minutos, en las cuales se van a tratar temas como el autoestima, el conocimiento de sus sentimientos y el reconocimiento de sus emociones. Se recomienda que sea impartido una vez a la semana a cargo de un maestro o maestra quien puede ser designado por la dirección del colegio ya que se cuenta con instrucciones precisas para su seguimiento.
- Se recomienda que el programa se desarrolle en un espacio abierto distinto al de las aulas con el objetivo que los alumnos logren despejarse de sus actividades diarias y se lleguen a concentrar en el tema.
- En cada una de las sesiones se necesita que la persona responsable del mismo conste con los materiales necesarios que se indican en cada una de "



1era. Sesión.

CONOCIÉNDONOS

OBJETIVO:

Ayudar a cada uno de los integrantes del grupo a que logren conocerse mejor y así lograr un buen ambiente dentro del grupo.

MATERIAL:

Lana para la actividad de la telaraña.

ACTIVIDAD:

La actividad que se trabajará consiste en que todas las personas formaran un círculo, luego la persona encargada elegirá a un estudiante del grupo al azar para que tome el principio de la lana, luego debe lanzárselo a otra persona pero antes de hacerlo debe decir su nombre, pasatiempos, intereses y el porque piensa que está en la actividad y así sucesivamente se la van lanzando entre los participantes del grupo. Al finalizar esto, la persona encargada da la instrucción de que deshagan la telaraña pasándosela a la persona que se las paso anteriormente solo que ahora deben de decir una característica positiva de la persona a quien se la van a regresar.

TAREA:

Se les dará una hoja en la que van a expresar como se sintieron en la actividad, que pensaron, que les pareció agradable o desagradable. Pueden iniciar si hay tiempo aun o hacerla en casa.

Guía para el maestro(a) sesión 1

- A continuación encontrará las pautas específicas para ejecutar la sesión número 1 del programa.
 - Dar la Bienvenida a los alumnos al proceso del programa.
 - Explicación para los alumnos de que consiste el programa Cognitivo Conductual de depresión para jóvenes víctimas de bullying, la cual encuentra en la página 2.
 - Distribución del material correspondiente para la actividad.
 - Explicación de la actividad y realización de la actividad por parte de los alumnos.
 - Observación de cada uno de los alumnos durante la actividad . Verificando la apertura que estos tienen para la realización de la actividad, los gestos, el lenguaje y la motivación que manifiesten. Anotar lo observado en el registro que encuentre en la pagina 7.
 - Al finalizar la actividad preguntar a los alumnos: ¿Ya conocían alguno de sus compañeros?, ¿Cómo se sintieron en la actividad?, ¿Creen que se les quedo todos los nombres de sus compañeros?, ¿En que piensan que les servirá la actividad realizada?.
 - Dar el material para la tarea en casa y explicar en que consistirá.

REGISTRO DE OBSERVACIÓN SESIÓN 1

NOMBRE	OBSERVACIÓN



2da. Sesión.

ESTADO DE ÁNIMO

OBJETIVO:

Ayudar al alumno a evaluar su estado de ánimo e identificar sus emociones.

MATERIAL:

Crayones de colores y hoja de actividad adjunta.

REVISIÓN DE TAREA:

Se realizará una puesta en común de la experiencia que los alumnos tuvieron en la sesión 1, identificando características o situaciones similares y diferentes adentro del grupo.

ACTIVIDAD:

Se le dará a cada miembro del grupo un formato llamado ¿En donde va cada sentimiento?, en el cual se le presentan 7 lugares distintos y 12 sentimientos. Para cada lugar debe utilizar un color diferente y unirlo a cada sentimiento que mejor describa como se siente en dicho lugar, puede ocurrir que necesite un sentimiento más de una vez para distintos lugares y esta permitido que lo utilice. Luego se le pedirá al alumno que conforme vayan terminando van a ir pasando con su maestra a dejarlo y a explicárselo uno por uno.

TAREA:

Deberá escribir como se sintió en lo que se realizó en esta sesión, porque escogió los sentimientos que colocó, que haría el alumno para mejorar lo que colocó, esto debe realizarlo en una hoja colocándole sus datos.

Guía para el maestro(a) sesión 2

- A continuación encontrará las pautas específicas para ejecutar la sesión número 2 del programa.
 - Dar una retroalimentación de lo que se trató la sesión anterior para favorecer la interiorización del proceso.
 - Revisión de la tarea dejada en la sesión 1.
 - Explicación del tema de la sesión 2.
 - Entrega del material correspondiente para esta sesión.
 - Explicación de la actividad que se realizará.
 - Durante el trabajo realizado por los alumnos evitar dar ejemplos, hacer comentarios positivos o negativos de los sentimientos o del como realizan la actividad.
 - Cada alumno al finalizar la actividad revisará de forma individual y privada el trabajo realizado.
 - Después de haber revisado cada una de las hojas de los alumnos, reflexionar sobre los siguientes puntos con todo el grupo: “El ser humano esta cargado de emociones”. “No existen emociones buenas o malas, pero si nos hacen sentir bien o mal”. “Las emociones son distintas a las conductas”. “Yo no controlo mis emociones pero si controlo mis conductas”.
 - Dar la explicación de la tarea que realizarán para el día siguiente.

¿EN DONDE VA CADA SENTIMIENTO?

Todos tenemos diferentes sentimientos en diferentes lugares. Usa un color para cada lugar y únelo con el sentimiento que mejor describa como te sientes en dicho lugar. Si necesitas un sentimiento varias veces, úsalo pero con el color indicado de cada lugar para que no se confunda.

TRISTE	EN CASA	RELAJADO
FELIZ	EN EL COLEGIO	ABURRIDO
PREOCUPADO	CON MIS AMIGOS	MOLESTO
ENOJADO	CUANDO ESTOY SOLO	EMOCIONADO
ASUSTADO	CON MI MAMÁ O PAPÁ	TEMEROSO
TRANQUILO	CON OTROS NIÑOS	INSEGURO
	ACOSTADO EN MI CAMA	



3era. Sesión.

PERCEPCION DEL PROBLEMA

OBJETIVO:

Verificar la percepción que tiene cada uno de los integrantes sobre el grupo en el que están, así como establecer empatía ante la situación que viven a causa del bullying.

MATERIAL:

En esta actividad se les dará a cada uno de sus integrantes hojas y lápices para que realicen la actividad.

REVISIÓN DE TAREA:

Se les pedirá a cada uno de los participantes que lea lo que escribió de como se sintió en la antigua sesión y así este pueda hablarlo con su maestro.

ACTIVIDAD:

La actividad consiste en solicitarle a cada uno del grupo que dibuje sin palabras las necesidades del grupo y como se siente cuando es buleado. Luego de esto se les solicitan que dialoguen como pueden salir del bullying y así mismo como poderse apoyar.

Guía para el maestro(a) sesión 3

- A continuación encontrará las pautas específicas para ejecutar la sesión número 3 del programa.
 - Dar una retroalimentación de lo que se trató la sesión anterior para favorecer la interiorización del proceso.
 - Revisión de la tarea dejada en la sesión 2
 - Explicación del tema de la sesión 3.
 - Entrega del material correspondiente para esta sesión.
 - Explicación de la actividad que se realizará.
 - Cuando los alumnos hallan finalizado la actividad pedirles que hagan un círculo para poder realizar una puesta en común de la misma, luego realizarles las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron al realizar la actividad?, ¿Les fue fácil o difícil realizarla?, ¿Cómo lograron plasmar en su dibujo lo que se les pidió?, ¿Qué cada uno de los alumnos diga su opinión de como pueden salir del bullying que están recibiendo en este momento?, ¿Cómo pueden hacer para ayudarse entre todos los que están en el grupo sin transgredir los derechos de los demás?.
 - Al final la puesta en común agradecer a los alumnos por su apertura para las preguntas realizadas y explicarles que no tendrán tarea para llevar a casa.



4ta. Sesión.

RECONOCIMIENTO DE LA VALENTIA Y ENFRENTAMIENTO DE LA SITUACIONES DE ABUSO

OBJETIVO:

Que el adolescente logre tomar herramientas para saber cómo enfrentar las situaciones por las que puede atravesar y pasar por un abuso u acoso.

MATERIAL:

Cuento adjunto.

ACTIVIDAD:

Se utilizará un cuento en donde el adolescente la escuchara y luego se le pide a cada uno de los alumnos que describan las diferentes situaciones que experimento el león y las cualidades del mismo para que se puedan llegar a un acuerdo.

TAREA:

Que el adolescente identifique 3 situaciones en donde sufran de abuso y acoso a lo largo de la semana y las logre escribir dándoles una respuesta positiva de como ayudarse así mismos para ya no sufrir de estos abusos.

Guía para el maestro(a) sesión 4

- A continuación encontrará las pautas específicas para ejecutar la sesión número 4 del programa.
 - Dar una retroalimentación de lo que se trató la sesión anterior para favorecer la continuidad del proceso.
 - Explicación del tema de la sesión 4.
 - Entrega del material correspondiente para esta sesión.
 - Explicación de la actividad que se realizará.
 - Leer el primer párrafo del cuento que está asignado para la actividad, luego solicitar a los asistentes leer un párrafo cada uno.
 - Solicitarles a los alumnos que en una hoja describan las diferentes situaciones por las que pasó el león y las cualidades del mismo.
 - Al finalizar la hoja solicitada, realizar una puesta en común para que puedan llegar a un acuerdo en lo que cada uno escribió y el porque.
 - Luego de terminar la puesta en común brindarles la hoja en donde deben realizar la tarea y explicarles la misma.

- **La Cola del León**

En una pequeña aldea vivía un niño llamado Leo. Era un chico delgado y bajito, y vivía siempre con el miedo en el cuerpo, algunos chicos de un pueblo vecino acosaban del pobre Leo y trataban de divertirse a su costa.

Un día, un joven mago que estaba de paso por la aldea vio las burlas. Cuando los chicos se marcharon, se acercó a Leo y le regaló una preciosa cola de león, con una pequeña cinta que permitía sujetarla a la cintura.

- Es una cola mágica. Cuando la persona que la lleva actúa valientemente, esa persona se convierte en un fierísimo león. Habiendo visto los poderes de aquel joven mago algunos días antes durante sus actuaciones, Leo no dudó de sus palabras, y desde aquel momento llevaba la cola de león colgando de su cintura, esperando que aparecieran los chicos malos para darles un buen escarmiento.

Pero cuando llegaron los chicos, Leo tuvo miedo y trató de salir corriendo. Sin embargo, pronto lo alcanzaron y lo rodearon. Ya iban a comenzar las bromas y empujones de siempre, cuando Leo sintió la cola de león colgando de su cintura. Entonces el niño, juntando todo su coraje, tensó el cuerpo, cerró los puños, se estiró, levantó la cabeza, miró fijamente a los ojos a cada uno de ellos, y con toda la calma y fiereza del mundo, prometió que si no le dejaban tranquilo en ese instante, uno de ellos, aunque sólo fuera uno, se arrepentiría para siempre, hoy, mañana, o cualquier otro día... y siguió mirándolos a los ojos, con la más dura de sus miradas, dispuesto a cumplir lo que decía.

Leo sintió un gran escalofrío. Debía ser la señal de que se estaba transformando en un león, porque las caras de los chicos cambiaron su gesto. Todos dieron un paso atrás, se miraron unos a otros, y finalmente se marcharon de allí corriendo. Leo tuvo ganas de salir tras ellos y destrozarlos con su nueva figura, pero cuando intentó moverse, sintió sus piernas cortas y normales, y tuvo que abandonar esa idea.

No muy lejos, el mago observaba sonriente, y corrió a felicitar a Leo. El niño estaba muy contento, aunque algo desilusionado porque su nueva forma de león hubiera durado tan poco, y no le hubiera permitido luchar con aquellos chicos.

- No hubieras podido, de todas formas- le dijo el mago- Nadie lucha contra los leones, pues sólo con verlos, y saber lo fieros y valientes que son, todo el mundo huye. ¿Has visto alguna vez un león luchando?

Era verdad. No recordaba haber visto nunca un león luchando. Entonces Leo se quedó pensativo, mirando la cola de león. Y lo comprendió todo. No había magia, ni transformaciones, ni nada. Sólo un buen amigo que le había enseñado que los abusones y demás animalejos cobardes nunca se atreven a enfrentarse con un chico valiente de verdad.

- **Autor.. Pedro Pablo Sacristán**

TAREA

Escribe aquí la Situación	Escribe como afrontarías esa situación



5ta. Sesión.

CONFIANZA EN SÍ MISMO

OBJETIVO:

Lograr que el adolescente tenga confianza en sí mismo para que llegue a expresarse ante a las diferentes situaciones que enfrentan.

MATERIALES:

Hojas

REVISIÓN DE TAREA:

Se les pedirá a los alumnos que expongan como lograron enfrentar cada situación que vivieron durante la semana.

ACTIVIDAD:

Se le pedirá al adolescente que en una hoja ponga frases que nunca se atrevería decir en público se le solicitarán 5 y 5 los cuales ellos lo dirían sin ningún obstáculo, luego de esto se les pedirá que las digan enfrente de todos confiando en ellos mismos y no temiendo a ser criticados por los demás.

TAREA:

Se le solicita a los alumnos que logren confiar en ellos y que hablen con sus padres del acoso que pueden estar sufriendo

Guía para el maestro(a) sesión 5

- A continuación encontrará las pautas específicas para ejecutar la sesión número 5 del programa.
 - Realizar una retroalimentación de la sesión anterior y realizar las siguientes preguntas: ¿cómo se han sentido a lo largo de las sesiones dadas?, ¿En que creen que les ha ayudado las actividades realizadas?.
 - Revisión de la tarea dejada en la sesión 4
 - Explicación del tema de la sesión 5.
 - Entrega del material correspondiente para esta sesión.
 - Explicación de la actividad que se realizará.
 - Dar al grupo pautas que favorezcan la confianza entre ellos: 1. no juzgar a sus compañeros . 2. únicamente hacer comentarios positivos. 3. Apoyar a través de sus gesto o palabras a la persona que estén escuchando. Enfatizar la importancia de confiar en sus compañeros del grupo, siendo discretos con la información que se trata.
 - Posteriormente solicitarles que uno a uno pasen al frente a exponer lo que hicieron en sus hojas .
 - Luego de finalizar la actividad se les explicara la tarea que llevarán a casa.



6ta. Sesión.

RESPECTO DE EMOCIONES, PENSAMIENTOS Y DESEOS

OBJETIVO:

Enseñar al alumno cómo hacer valer lo que siente, piensa y desea y así ser escuchado por los demás que le rodean.

MATERIALES:

Hojas con emociones, lápices.

REVISIÓN DE TAREA:

Se le pedirá a cada alumno que comente como le fue con la tarea que se le dejó anteriormente.

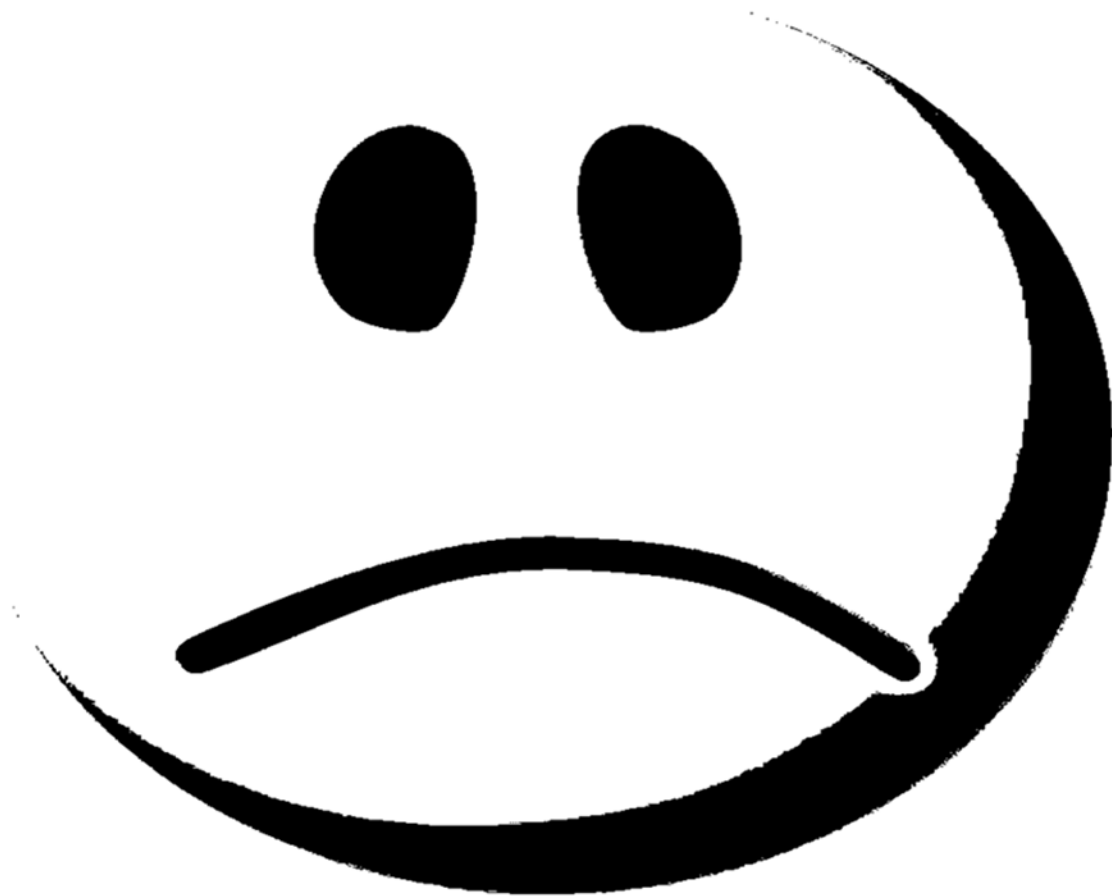
ACTIVIDAD:

Se les explicarán 4 emociones las cuales son comunes en la vida diaria de las personas y de ellos mismos. Luego de esto se les entregará una hoja con cada emoción y se les pedirá que en la hoja escriban cuatro situaciones que los haga sentirse como la emoción que está en la hoja.

Guía para el maestro(a) sesión 6

- A continuación encontrará las pautas específicas para ejecutar la sesión número 6 del programa.
 - Dar una retroalimentación de lo que se trató la sesión anterior para favorecer la interiorización del proceso.
 - Revisión de la tarea dejada en la sesión 5.
 - Explicación del tema de la sesión 6.
 - Entrega del material correspondiente para esta sesión.
 - Explicación de la actividad que se realizará.
 - Al finalizar la actividad cada uno de los alumnos pasara con el maestro(a) a explicarles como realizaron la actividad esto será de manera confidencial para que el alumno se sienta seguro.
 - Darles a conocer que no llevarán tarea para casa.











7ma. Sesión.

VIENDO EL LADO POSITIVO DE MIS PROBLEMAS

OBJETIVO:

Ayudar al alumno a que pueda ver el lado positivo de sus problemas y de las situaciones difíciles que se le puedan presentar.

MATERIALES:

Hojas de trabajo.

ACTIVIDAD:

Esta actividad consiste en que se les entregará una hoja la cual consta con unos dibujos de actividades que podrían ser para el alumno agradable o desagradable y del lado derecho tiene frases positivas las cuales deberá unir con los dibujos.

TAREA:

Dibujar en casa una situación agradable o desagradable vivida en este día y al lado colocarle una frase positiva que se diría así mismo para lograr pasar un buen momento.

Guía para el maestro(a) sesión 7

- A continuación encontrará las pautas específicas para ejecutar la sesión número 7 del programa.
 - Dar una retroalimentación de lo que se trató la sesión anterior para favorecer la interiorización del proceso.
 - Explicación del tema de la sesión 7.
 - Entrega del material correspondiente para esta sesión.
 - Explicación de la actividad que se realizará.
 - Al finalizar la actividad cada uno de los alumnos pasará con el maestro(a) individualmente a explicarle el porque de la unión de las frases con los dibujos, luego el maestro realizará a cada uno de ellos las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintió al realizar la actividad?, ¿Cree que le ayudó la actividad para diferenciar lo positivo de lo negativo?.
 - Explicarles la tarea que llevarán para realizar en casa y entregarles el material correspondiente para la realización de está.



A veces me encuentro solo y siento miedo, pero se que pronto alguien vendrá a hacerme compañía y me sentiré mejor.



Cuando me regañan me siento muy enojado, pero debo guardar la calma y la próxima vez comportarme mejor así puedo evitar futuros regaños.



A veces no me gusta ir a la escuela, pero debo ver el lado positivo, me puedo divertir con los otros niños.

En algunas ocasiones peleo con mis hermanos, pero debo aprender a compartir y tratar de pasarla bien, a fin de cuentas son mis hermanos y debo amarlos.



No me gusta hacer tareas, pero entre más rápido las haga, más rápido podré ir a jugar.

No me gusta que niños malos me molesten, pero es a ellos a quienes regañaran, no a mi.



Porque me regañas

BUSCANDO FRASES POSITIVAS

- Buscando frases positivas a las actividades que me molestan: en el cuadro debes dibujar la actividad que te molesta y a la par debes escribir la frase positiva que te dirías a ti mismo.

- | ACTIVIDAD | FRASE POSITIVA |
|--|----------------|
|  | <hr/> |
| | <hr/> |
| | <hr/> |
| | <hr/> |
| | <hr/> |
| | <hr/> |
| | <hr/> |
| | <hr/> |
| | <hr/> |
| | <hr/> |
| | <hr/> |
| | <hr/> |
| | <hr/> |
| | <hr/> |



8va. Sesión.

CIERRE DE PROGRAMA

OBJETIVO:

Realizar una agradable retroalimentación.

REVISIÓN DE TAREA:

Se revisará la tarea dejada la semana pasada y se le pedirá que la explique.

MATERIALES:

Diploma que se les entregará a los alumnos constando de que tomaron este programa.

ACTIVIDADES:

Se realizará una retroalimentación de todos los temas tratados durante la terapia para que este lo pueda seguir implementando en un futuro con sus problemas. También se les pedirá que digan lo aprendido.

Guía para el maestro(a) sesión 8

- A continuación encontrará las pautas específicas para ejecutar la sesión número 8 del programa.
 - Dar una retroalimentación de lo que se trató la sesión anterior para favorecer la interiorización del proceso.
 - Revisión de la tarea dejada en la sesión 8.
 - Revisar la tarea que se les dejó la sesión pasada y pedirles que expliquen cada una de las frases positivas que lograron escribir.
 - Realizarles las siguientes preguntas de forma general al grupo: ¿Cómo se sintieron durante todo el programa?, ¿En que les ayudó asistir a esas sesiones?, ¿Lograron conocerse mejor?, ¿Cómo pueden ellos ayudar a otras personas que se encuentran en la misma situación después de este programa?, ¿Qué les gustó y que no?, ¿Se sienten seguros de sí mismos después de las actividades realizadas?.
 - Luego de haber realizado las preguntas realizar una retroalimentación de todo el programa.
 - A continuación se les entregará el diploma en el cual se certifica que lograron terminar con éxito el programa.



El presente diploma se le otorga a:

**Por haber finalizado el Programa
Cognitivo Conductual para Jóvenes
Víctimas de Bullying.**

Maestro(a):

Fecha:

