

UNIVERSIDAD MARIANO GÁLVEZ DE GUATEMALA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



VALERIE MARIE MÜLLERS CABRERA

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2010

**AUTORIDADES DE LA FACULTAD
Y TRIBUNAL QUE PRACTICÓ EL EXAMEN DE TESIS**

DECANO DE LA FACULTAD: Dr. Carlos Enrique Ramírez Monterrosa

PRESIDENTE
DEL TRIBUNAL EXAMINADOR: Lic. M. A. Manuel Rodríguez Argüello

SECRETARIA: Licda. M. A. Ana Lucinda Urquizú Sánchez

VOCAL: Licda. M. A. Julia Amanda Cifuentes

**UNIVERSIDAD MARIANO GALVEZ DE GUATEMALA
FACULTAD DE PSICOLOGIA
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA CLINICA**

Guatemala, octubre 19 de 2010

FACULTAD DE: Psicología

CARRERA: Licenciatura en Psicología Clínica

Se autoriza la impresión del Trabajo de tesis Titulado:
PERSONALIDAD PREDOMINANTE EN EL AMBITO SOCIAL DE LOS
ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA CLINICA DE LA UNIVERSIDAD MARIANO
GALVEZ SEDE ANTIGUA GUATEMALA

Presentado por el (la) estudiante: VALERIE MARIE MULLERS CABRERA

Quién para el efecto deberá cumplir con las disposiciones reglamentarias respectivas. Dése cuenta con el expediente a la Secretaría General de la Universidad, para la celebración del Acto de Investidura y Graduación Profesional correspondiente. Artículo 57 del Reglamento de Tesis.

Atentamente,



DR. CARLOS ENRIQUE RAMIREZ MONTERROSA
DECANO FACULTAD DE PSICOLOGIA

CERM/aa

Artículo 8º.: RESPONSABILIDAD

Solamente el autor es responsable de los conceptos expresados
En el trabajo de tesis. Su aprobación en manera alguna implica
Responsabilidad para la Universidad.

UNIVERSIDAD MARIANO GÁLVEZ DE GUATEMALA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**PESONALIDAD PREDOMINANTE EN EL AMBITO SOCIAL
DE LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
DE LA UNIVERSIDAD MARIANO GÁLVEZ, SEDE ANTIGUA GUATEMALA**



Guatemala, Octubre de 2010

INDICE

Resumen	1
CAPITULO 1	
MARCO CONCEPTUAL	
1.1 Introducción	2
1.2. Antecedentes	2
CAPITULO 2	
MARCO TEÓRICO	
2.1 Definición de Personalidad	8
2.2 Teorías de la Personalidad	10
2.2.1 Teoría Somático-Constitucionalista	10
2.2.2 Teoría Factorial	10
2.2.3 Teoría Holística / Teoría Orgásmica	11
2.2.4 Teoría Objetivista	12
2.2.5 Teoría de la Personalidad del Aprendizaje Social	12
2.2.6 Teoría Psicodinámica	13
2.2.7 Teoría de la Percepción	15
2.2.8 Teoría Pragmático-Relacional	16
2.2.9 Teoría Fenomenológica-Existencial	17
2.2.10 Teoría Cognoscitiva	17

2.2.11 Teoría Funcionalista de Allport	18
2.2.12 Teoría del Campo de Lewin	18
2.2.13 Teoría de la Personología de Murray	19
2.2.14 Teoría Biosocial de Murphy	19
2.2.15 Teoría de los Significados Personales de Kelly	20
2.2.16 Teoría del Sí de Rogers	20
2.2.17 Teoría Marxista de la Personalidad	20
2.3 Dimensiones de la Personalidad en su ámbito social	21

CAPITULO 3

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

3.1. Justificación	22
3.2 Objetivos	23
3.3 Hipótesis	23
3.4 Variables	23
3.5 Definición de Variables	24
3.6 Alcances y Límites	25
3.7 Aportes	25

CAPITULO 4

MÉTODO

4.1 Sujetos	26
-------------	----

4.2 Instrumento	27
4.3 Procedimientos	29
4.4 Metodología de Investigación	30
4.5 Metodología Estadística	31
CAPITULO 5	
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	32
CAPITULO 6	
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	38
CAPITULO 7	
CONCLUSIONES	41
CAPITULO 8	
RECOMENDACIONES	43
BIBLIOGRAFÍA	44
ANEXOS	47

Resumen

Existen muchas maneras diferentes de estudiar la personalidad. Tanto los métodos de observación como los de escalas de calificación y las entrevistas proporcionan medios de estudiar la personalidad desde el punto de vista de sus manifestaciones declaradas. El ámbito social abarca el medio en el que un individuo interactúa con los demás, ello depende de su propio tipo de personalidad.

Por lo que la presente investigación tiene como objetivo principal encontrar si existe una personalidad predominante en el ámbito social de los estudiantes de Psicología Clínica. En este estudio se tomó toda la población de estudiantes del plan diario y una muestra aleatoria de los estudiantes del plan sábado. Se utilizó el Cuestionario I-C-A, siendo esta una prueba autoaplicable diseñada para identificar la personalidad social en tres dimensiones: Inclusión, Control y Afecto, cada una en su desenvolvimiento activo o pasivo en la que el individuo interactúa con los demás.

Se concluyó estadísticamente que la personalidad predominante en el ámbito social en ambas jornadas de los estudiantes de Psicología Clínica de la Universidad Mariano Gálvez, Sede La Antigua Guatemala es el factor control activo y control pasivo que se describe de la siguiente manera: El control activo que ejercen es leve, con tendencia a influenciar muy poco en las cosas y actividades de los demás, así como también el control pasivo en el que permiten que los demás influyan en sus actividades y acciones de su vida, siendo personas flexibles y accesibles.

CAPÍTULO 1

Marco Conceptual

1.1 Introducción

La personalidad es el conjunto de rasgos y características que conforman al individuo, cómo éste se desenvuelve en su medio, la manera en que ejecuta sus conocimientos, sus aptitudes y aprendizajes con base en la experiencia.

La presente investigación constituye un estudio comparativo acerca de la personalidad predominante en el ámbito social de los estudiantes de Psicología Clínica, que se realizó con toda la población de estudiantes del plan diario y una muestra aleatoria de plan sábado, en la Universidad Mariano Gálvez, sede Antigua Guatemala.

Para realizar esta investigación se utilizó el Cuestionario I-C-A, el cual mide la personalidad en tres dimensiones: inclusión, control y afecto, de manera tendencial, habitual, para diferenciar el tipo de personalidad que resulta predominante de los estudiantes.

1.2 Antecedentes

Se han llevado a cabo estudios sobre la temática de la personalidad en el estudiante universitario, pero ninguno que trate sobre la personalidad en su ámbito social, o sea la función de las relaciones interpersonales. Se iniciará primero por definir las características o rasgos de la personalidad en investigaciones realizadas.

Ríos (1987) realizó un estudio del perfil del estudiante de Psicología en Guatemala. Según ella, se llaman características de la personalidad a todas aquellas disposiciones, modos de vida y de acción que se presentan con cierta frecuencia o persistencia en un individuo. Los términos, características o rasgos de personalidad podrán tomarse como sinónimos en este estudio, ya que existen

mayores probabilidades de describir el carácter unitario de un sujeto, en el momento que se identifiquen sus rasgos; sin embargo, cada sujeto está determinado por su personalidad total o como una unidad; y no por sus rasgos aislados, no obstante, que para estudiarlo se debe hacer a través de sus facetas aisladas, y manifestaciones típicas, haciendo una integración posterior de rasgos que mostrarán un conjunto: hombre-personalidad. La técnica e instrumento que se utilizó fue un cuestionario elaborado por 4 profesionales de la Universidad de San Carlos de Guatemala, 2 profesionales de la Universidad Rafael Landívar y 2 profesionales de la Universidad Del Valle de los Departamentos de Orientación Profesional de las universidades propiamente dichas. El cuestionario conforma 18 preguntas, siendo éstas en su mayoría (15 preguntas) con respuesta a elegir en cinco alternativas y su por qué, justificando cada respuesta. Las tres preguntas restantes, fueron cuatro alternativas a elegir según el grado de importancia, a consideración del entrevistado. De igual manera, en estas tres preguntas, debió de considerarse el por qué de su respuesta. El cuestionario fue aplicado en las universidades arriba mencionadas en estudiantes aspirantes a estudiar Psicología. Al final del estudio se menciona el perfil que debe tener el estudiante de Psicología en Guatemala: las aptitudes (razonamiento verbal y razonamiento abstracto), valores (sociales, humanísticos, teóricos o científicos), intereses (humanitarios, de servicio social y persuasivos), factores emocionales (son básicos para el estudiante de Psicología la adaptación, estabilidad emocional y buenas relaciones interpersonales), buen rendimiento académico a nivel medio, y por ende los títulos con que debe ingresar el sujeto a la carrera de psicología (Maestro de Educación Primaria o Bachiller).

Lemus (1988) investigó los “Rasgos de Personalidad en Estudiantes de Primer Ingreso a la Escuela de Ciencias Psicológicas, Detectados por Medio del M.M.P.I, a través del Examen realizado por la Unidad de Salud” en la Universidad de San Carlos de Guatemala. El 70% de los estudiantes de primer

ingreso están siete escalas clínicas orientados un hacia lo patológico, siendo las siguientes: Esquizofrenia, Psicastenia, Desviación Psicopática, Hipocondriasis, Hipomanía, Depresión e histeria.

Rodríguez (1994), investigó los “Rasgos de Personalidad en Estudiantes de Psicología de Primer ingreso de la Jornada Vespertina de la Universidad de San Carlos de Guatemala”. Menciona que los rasgos predominantes del grupo de estudiantes evaluados a través del Cuestionario 16 PF son: superego fuerte (factor G alto), radicalismo (factor Q1 alto), ascendencia (factor E alto) y dependencia grupal (factor Q2 bajo), rechazando la hipótesis de investigación que afirmaba que los rasgos de personalidad eran predominantemente, inteligencia alta, sensibilidad emocional y sociabilidad.

Palomo (1999), realizó una investigación de los “Rasgos de Personalidad de Los Estudiantes de Licenciatura en Psicología Clínica” en la Universidad Rafael Landívar. Con el objetivo en evaluar los rasgos de personalidad de los estudiantes del cuarto año de la carrera de Licenciatura en Psicología Clínica del Campus Central de la URL para identificar posibles trastornos en cada uno de ellos. Utilizando el MMPI como instrumento, obtuvo resultados de rasgos de personalidad leves, los cuales no dificultan el desenvolvimiento como futuros profesionales y no ameritan psicoterapia previa.

García (2002), investigó las “Características de Personalidad más Frecuentes de los Estudiantes del Tercer Año Sección “B” de la Jornada nocturna, de la Escuela de Ciencias Psicológicas -USAC- según el Test de Colores de Max Luscher”. Las características más frecuentes de los estudiantes objeto de estudio son: angustia, ansiedad, agresividad, irritabilidad, deseos de triunfo y éxito. Adicionalmente menciona: tranquilidad, extremistas, autoritarios y alegres.

Morán y Urrutia (2002), investigaron las “Características de Personalidad de los Estudiantes Aspirantes a Primer Ingreso a la Escuela de Ciencias

Psicopatológicas de la USAC, basado en el Test 16PF, según Datos Obtenidos Durante los años 2000 y 2001”, las cuales se encuentran dentro del promedio: la estabilidad emocional, aptitud situacional, niveles de autoestima, conciencia, sutileza y credibilidad.

Zelaya (2004). Investigó sobre la correlación entre factores de la personalidad y nivel óptimo de estimulación (OSL) en estudiantes universitarios de la ciudad de Guatemala. Donde enlaza factores de la personalidad con la conducta de consumo. Los objetivos fueron determinar qué nivel óptimo de estimulación tiene la muestra de los estudiantes universitarios de la ciudad de Guatemala. Determinar cuáles son las dimensiones y subdimensiones de personalidad predominantes, así como el coeficiente de correlación que existe entre el nivel óptimo de estimulación y las dimensiones y subdimensiones de personalidad. La adecuada identificación de segmentos de compradores que sean innovadores, o tengan rasgos de personalidad que faciliten la adopción de una innovación no puede hacerse únicamente conociendo las características dominantes de personalidad de un individuo. Utilizó el cuestionario BFQ.

Buezo (2007) Investigó los rasgos de personalidad y competencias laborales en los estudiantes de al carrera de Psicología Clínica de la Universidad Mariano Gálvez de Guatemala en el departamento de Escuintla, encontrando que el rasgo de personalidad rápido no es significativo en los estudiantes de Psicología Clínica en Escuintla y que todas las competencias laborales tienen rasgos de personalidad específicos, sin que éstos sean los mismos para todas las competencias. Los rasgos de personalidad más importantes de los estudiantes de Psicología Clínica en Escuintla son: sociable, retraído, lento, maduro, infantil, dominante, taciturno, constante, aventurado, tímido, sociable, maduro y lento. Mientras que los rasgos menos dominantes son: sumiso, entusiasta, variable, racional, emocional, confiable, convencional, excéntrico, sofisticado, simple,

confiado, innovador, rutinario, autosuficiente, dependiente, controlado, descontrolado, estable y tenso. Para ello utilizó el 16PF.

Sitan (2007) Realizó una investigación con el 94% de la población estudiantil de la Facultad de Psicología, plan diario de la Universidad Mariano Gálvez, extensión Antigua Guatemala. Investigó el Orden de Nacimiento y su Relación con la Personalidad. En el cual elaboró un instrumento de encuesta basado en los conceptos básicos del marco teórico, en el que aparecían 12 ítems que contenían 3 aspectos para cada posición básica de nacimiento, realizando un estudio piloto como punto inicial de la investigación, luego de obtener los datos de cada posición de nacimiento de los estudiantes, elaboró un cuestionario para cada posición de nacimiento. La importancia de esta investigación invita al psicólogo tomar en consideración el orden de nacimiento y el rol familiar que los individuos llevan. El primogénito le gusta hacer las cosas a su manera y usa correctamente el lenguaje. El segundo hijo, monitorea que las cosas que hace y las que hacen los demás sean de calidad. El tercer hijo, mantiene el balance en las relaciones diádicas de su familia y otros ambientes y el cuarto hijo tiende a favorecer las situaciones en las que todas las personas pueden participar en la toma de decisiones en las situaciones familiares y sociales.

Arias (2009), investigó la Incidencia de Trastornos de Ansiedad en los Alumnos de Primer y último año de la carrera de Psicología Clínica, de la Universidad Mariano Gálvez sede Escuintla. Dicha investigación trata como la ansiedad afecta en los estudiantes previamente arriba mencionados utilizando el Inventario de Situaciones y Respuestas de Miguel Tobal y Cano Vindel. En el cual predominan respuestas ansiosas como: me preocupo fácilmente, me cuesta concentrarme y me duele la cabeza. Dichas respuestas son ocasionadas por situaciones como: si tengo que hablar en público, ante un examen en el que me juego mucho, o si voy a ser entrevistado para un trabajo importante y en lugares

altos o ante aguas profundas. Dando un resultado de vulnerabilidad ante la ansiedad de evaluación, ansiedad fóbica e interpersonal, y de la vida cotidiana.

Díaz (2009), investigó las “psicopatologías según el género que Presentan los Estudiantes de la Licenciatura de psicología Clínica del Campus Central de la Universidad Mariano Gálvez”, utilizando el Test SCL-90-R encontrando que no existe correlación estadísticamente significativa entre mujeres y hombres en las psicopatologías: somatización, obsesivo-compulsivo, sensibilidad interpersonal, depresión, ansiedad, hostilidad y psicotismo. Los resultados obtenidos de dos escalas del test están orientadas a la ansiedad fóbica y la ideación paranoide puntúan más alto los hombres que las mujeres. Además menciona que existe una mayor tendencia a los rasgos de ansiedad fóbica en las mujeres que en los varones.

CAPÍTULO 2

Marco Teórico

2.1 Definición de personalidad

DiCaprio (1992) define el término personalidad como todo lo que se sabe acerca de una persona o a lo que es único en alguien o lo típico de una persona. Es de nuestra naturaleza psicológica individual, además de ser una identidad personal del individuo, a la que la identidad tiene diversos componentes centrales que definen a la persona, mientras que los componentes periféricos son limitados y están sujetos a cambios.

Bavelas (1978, citado por Mischel, 1988), si bien es cierto que los límites entre la psicología de la personalidad y otras partes de la psicología son difusos, las teorías sobre la personalidad tienden a compartir ciertos objetivos a saber, pretenden por lo general, integrar muchos aspectos de la conducta humana dentro de un solo marco teórico; puesto que no les satisface un inventario de hechos psicológicos, los teóricos de la personalidad reciben y explican esos hechos a partir de un tema central.

Morris (2005), para Cattell existen tres tipos o modalidades de rasgos: Rasgos de Habilidades, Rasgos Temperamentales y Rasgos Dinámicos. Las Habilidades las toma como la adecuada forma de responder a situaciones complejas, con el afán de conseguir un objetivo. Al referirse a rasgos Temperamentales lo hace tomando en cuenta el ritmo, forma y persistencia que pone un sujeto en sus respuestas, ante estímulos presentados. El Rasgo Dinámico lo orienta hacia las motivaciones o intereses del sujeto. Para el autor, todo individuo manifiesta estas tres modalidades de rasgos. Los rasgos únicos en la personalidad son específicos de un individuo y poco comunes, los medibles (rasgos comunes

implícitos) con una misma batería de test en los cuales los resultados difieren más en grado que en forma.

DiCaprio (1992) menciona que hay que recordar los modelos de la personalidad son supuestos. El modelo de la personalidad se deriva en inferencias, corazonadas e imaginación. Para simplificarlos, es una conjetura sobre la estructura y el funcionamiento de la personalidad. La utilidad de un modelo depende su validez, es decir, la correspondencia entre sí mismo y lo que representa. La validez debe establecerse y no solamente suponerse.

Según Mischel (1988), algunos psicólogos de la personalidad se dedican a la aplicación de técnicas estadísticas cuantitativas para recabar información de grandes grupos. Otros se basan en la intuición y en juicios subjetivos, apoyados en su amplia experiencia personal, para obtener información a partir de unos cuantos sujetos. Algunos insisten en que la atención debe enfocarse en las experiencias máximas; momentos de clímax y satisfacción plena en sentido personal, espiritual o religioso. Otros más prefieren estudiar conductas más simples bajo condiciones que les permitan hacer un claro análisis de las causas subyacentes. Por ejemplo, prefieren estudiar las respuestas de un niño pequeño ante instrucciones específicas, bajo las condiciones controladas de una aula de exámenes en una escuela. Distintos expertos favorecen diferentes técnicas de investigación, pero todos ellos comparten en general la convicción de que, en la última instancia, las ideas teóricas sobre la personalidad y la conducta humana deben ser sometidas a prueba y aplicadas. Para convenir las teorías sobre la personalidad de especulaciones acerca de la gente, a ideas susceptibles de estudio científico, lo primero que debe hacerse es plantearlas en términos comprobables. Es indispensable para la ciencia que cualquier conceptualización sea potencialmente comprobable. Eso es lo que hace de la ciencia algo diferente de las simples afirmaciones u opiniones.

Por lo anteriormente mencionado es importante citar las distintas teorías de la personalidad más conocidas.

2.2 Teorías de la Personalidad

2.2.1 Teoría Somático-Constitucionalista

Vallejo-Nájera, J. A. (2002), es el estudio de la personalidad entre las características físicas de un individuo y las psicológicas. Iniciado por Hipócrates, luego retomada por Galeno, recorriendo por la historia hasta que se crearon las tipologías por E. Kretschmer, W. Sheldon, N. Pende y otros.

Según Fiedrich (1985), La tipología se basa en la individualización de una personalidad y a su determinada constitución física en la que a este tipo se le atribuye un comportamiento específico. El concepto de tipo se aplica como criterio de ordenación tanto en el ámbito cotidiano como en el plano científico. En oposición a clase, género y especie, lo característico del tipo es que los rasgos que los caracterizan pueden estar presentes con mayor o menor intensidad, e incluso pueden faltar sin que ello impida la distribución de los individuos en tipos.

2.2.2 Teoría Factorial

Según Lindzey (1985) el análisis factorial contribuido por de R. B. Cattell, H. J. Eysenck y Thurston Guilford, al estudio de la personalidad en sí. Cattell decía que la personalidad es todo aquello que permite predecir lo que realizara una persona ante una situación determinada partiendo de los rasgos de dicha persona, es decir, sus estructuras mentales con una base biológica, y en los cuales a la vez se une con otros rasgos de superficie, que son un grupo de variables de poca importancia, pues son inestables y cambian en cada sujeto, aunque existen rasgos de origen en procedimientos más complejos, pero, útiles para la predicción por ser estables conocidos como los rasgos comunes: la

capacidad, del temperamento, del dinamismo, y los rasgos únicos que son los patológicos.

Cattell distingue el instrumento L o biográfico, que prevé el juicio por parte de un observador sobre el comportamiento de la persona; el instrumento Q o de autovaloración, obtenido mediante cuestionarios e inventarios, y el instrumento T, que sustenta en tests objetivos. Galimberti (2006)

Eysenck, utilizó el término de entidad factorial para definir la personalidad a partir de cuatro niveles de organización: el nivel de los tipos o factores generales, de los rasgos o factores de grupo, de las respuestas habituales que se presentan en circunstancias iguales o semejantes, y de las respuestas específicas que aparecen una sola vez. Eysenck define la personalidad como “la suma total de los esquemas de conducta del organismo, actuales y potenciales, heredados y adquiridos. La personalidad se origina y desarrolla mediante cuatro sectores principales en los que están organizados los esquemas de conducta: sector cognoscitivo, conativo, afectivo y somático. Lindzey (1985)

2.2.3 Teoría Holística/ Teoría Orgásmica

Lindzey (1985), basada en la reacción a un momento o situación en la cual la personalidad se unifica con lo biológico y psicológico. Goldstein, realizó investigaciones con pacientes que padecieron de lesiones cerebrales durante la guerra en la cual indica que “la ley del todo gobierna el funcionamiento de las partes, y por lo tanto es más útil estudiar clínica e integralmente a una persona que examinar en muchos sujetos una función psíquica aislada; en la evolución de una personalidad se manifiesta más precozmente una conducta concreta representada en una reacción automática orientada hacia los estímulos, y posteriormente una conducta abstracta que es una respuesta elaborada y razonada por los estímulos. En condiciones patológicas el individuo puede perder la conducta abstracta y tener una regresión concreta. Maslow, menciona

que la personalidad es considerada como una integración de necesidades básicas, diferenciadas en necesidades fisiológicas, como lo son el hambre, la sed, la seguridad, la pertenencia, la necesidad de amor y las necesidades cognitivas y estéticas”.

2.2.4 Teoría Objetiva

Mischel (1985) aclara que, son teorías favorecidas por la exigencia de basar las teorizaciones en observaciones empíricas, controlables experimentalmente. Forman parte de este ámbito la Escuela Reflexológica Rusa y el Conductismo Americano.

Según Smirnov (1960) Pavlov, parte de la Psicología animal. Elaboró la teoría de la personalidad a partir de conceptos de fuerza que dependen de la poca sensibilidad a los estímulos periféricos y su consiguiente umbral sensorial elevado, el equilibrio, correlacionado con algunos índices electroencefalográficos, y movilidad.

Sarason (1996), Watson, Dollard y Miller iniciaron el ámbito conductista intentando hacer un vínculo entre la doctrina psicoanalítica y la teoría del aprendizaje. Watson considera que el elemento fundamental de la personalidad es el hábito, siendo un estímulo diferenciado y una respuesta que varía según la experiencia del individuo; también hace mención del factor dinámico de la personalidad conocido como el drive o impulso que es suficientemente intenso para lograr activar al individuo a responder para reducir o eliminar el impulso.

2.2.5 Teoría de la Personalidad del Aprendizaje Social

Prada (1988), menciona que Rotter, define la personalidad como “la forma característica de reaccionar en una situación identificable”. Se compone en variables que son fórmula para la predicción de un comportamiento dirigido hacia una meta deseada: el comportamiento potencial es proporcionado por la

cualidad de la interacción entre individuo y ambiente, la expectativa a la experiencia pasada del individuo, el refuerzo y motivación.

2.2.6 Teoría Psicodinámica

Galimberti (2006), contribuye a la evolución del concepto de la personalidad, relación a tendencias en equilibrio inestable, y en el cual todo comportamiento es resultado de interacciones de disposiciones diferentes que se encuentran constantemente en conflicto.

Según Lindzey (1985), Freud, en su extensa investigación de la psique humana, la cual se ha destacado realizar estudios profundos del caso individual y es reconocido por sus estudios y teorías. Concibió que la personalidad esta formada por sistemas en constante conflicto, conformando tres sistemas estructurales de la personalidad. La primera es el Id, quién está regido por los impulsos psicobiológicos, los instintos por el cual se le nombra también como el yo inferior. El segundo es el Ego, este asume como el controlador del Id y el Superego, es el agente consciente, el mediador, es también nombrado como el Yo. El tercero es el Superego que rige en sí el aspecto del yo superior, es decir, lo moral y social de la personalidad, las normas y elimina los impulsos. Es así como el Id, evita la realidad y la moralidad, es el que lleva constante conflicto con el Superego, el Ego procura ser realista y racional.

El Id es la parte primitiva de la personalidad, es inconsciente a lo que impulsa al individuo a la vida, donde se basa en la reacción ante su necesidad, como el comer, el defenderse, mantenerse alerta y dar respuesta inmediata ante los acontecimientos. La satisfacción y la búsqueda de la saciedad gobernado por el principio del placer y los procesos primarios del pensamiento que son fantásticos, ilógicos y satisfactores de deseos, estos corresponden en el Ego pero son inducidos por el Id. El Ego satisface necesidades al igual que el Id, con la diferencia que el Ego es un administrador de la personalidad. Necesita del Id

para tomar energía de este mismo y poder elegir opciones de interés, objetos y realizar actividades. Su funcionamiento es el principio de la realidad y procesos secundarios del pensamiento, es decir, pensamientos que sean válidos. Los traumas no resueltos, manejados por el ego desamparado reacciona de manera en la que rechaza estos problemas rehuyéndolos de sí, sin confrontarles o exteriorizarlos, volviéndose así a lo que se conoce como la represión, provocando obstáculos permanentes para su desarrollo.

Freud menciona que el desarrollo de la personalidad era el despliegue de los instintos sexuales; como las diversas zonas del cuerpo que se encuentran los puntos de la estimulación que da placer a principios en la etapa de la vida del ser humano. El desarrollo de la personalidad dependía en la existencia de la fijación de una etapa en su niñez, por dos causas fundamentales que son la frustración excesiva y la tolerancia excesiva. Las tendencias infantiles de la personalidad se refiere a la fijaciones como infantilismos; son etapas del desarrollo psicosexual: La etapa oral, etapa anal, etapa fálica (complejo de Edipo y Electra) en donde los rasgos más sobresalientes que se desarrollan durante esta etapa son la vanidad, orgullo, insolencia, odio a sí mismo, humildad, timidez vergüenza, aislacionismo, elegancia, sencillez, coquetería, promiscuidad, alegría y tristeza; el período de latencia y la etapa genital. Lindzey (1985)

Fadiman (1976), Jung , ensanchó el acercamiento psicoanalítico de Sigmund Freud pero luego de declarar su independencia y renunciar a la presidencia de la Sociedad Psicoanalítica Internacional. Realizó la teoría Analítica Jungiana. Rige su investigación a las capas más profundas del inconsciente, llamado el inconsciente colectivo, en ello introdujo el término individuación en marcar la diferencia e integración completa de la personalidad, medio por el cual al lograr esta individualidad, el Ego logra equilibrarse obteniendo un Yo ideal, en esto consiste la teoría jungiana, en trabajar este proceso que es en si la adquisición

de el conocimiento de sí mismo. Jung menciona que el análisis más profundo de la personalidad es explorar la sombra, constituida por aspectos indeseables de la personalidad y en la cual es parte vital de ella misma, deben ser enfrentados, cambiarlos o aceptarlos como una función del Yo y lograr de manera eficiente integrarlos a la vida.

El acercamiento terapéutico de Jung tiene como objetivo reconciliar los estados diversos de la personalidad como la introversión y extroversión, como también en las subvariables que son el pensamiento, intuición, sensación y percepción. Dando una ayuda al paciente a confrontar el inconsciente personal e integrándolo con el consciente colectivo representado en el arquetipo Sombra Colectiva; afirma que un paciente puede alcanzar un estado de individuación, o la integridad de uno mismo, es decir, el Dios interior. Fadiman (1976)

La Teoría Psicodinámica, además del psicoanálisis freudiano, surge la psicología analítica de Jung, luego la psicología individual de Adler, renace el psicoanálisis en la escuela inglesa que inició Klein, durante el transcurso del tiempo se introduce la bioenergética que comenzó Reich y luego la interpretación del psicoanálisis de Lacan; y otras teorías psicológicas que inician en la consideración de la psique, el concepto de energía y de conflicto entre fuerzas opuestas. Galimberti (2006)

2.2.7 Teoría de la Percepción

Morris (2005), parte inicialmente de la constatación en que la percepción no está modulada sólo por la acción ante un estímulo externo sino también por la estructura de la personalidad.

Galimberti (2006), hay dos interpretaciones de la conciencia perceptiva: la empirista-asociacionista con Hume y Mell, siendo la suma de sensaciones

elementales, y la apriorista de Kant, una elaboración de los datos sensoriales efectuada por la conciencia según formas a priori.

Lindzey (1985), Wertheimer, Koffka y Köhler, sostienen que en la percepción se tiene conciencia inmediata de todo organizada, que no está determinado por la suma de sus elementos sino por leyes estructurales interiores al todo. Allport, dio a conocer el funcionalismo perceptivo, en la cual menciona que el elemento subjetivo representado en las necesidades, la expectativa, los fines, las motivaciones, como factor codeterminante del acto perceptivo.

2.2.8 Teoría Pragmático-Relacional

Según Galimberti (2006), esta teoría, surgió en Palo Alto alrededor de los años cincuenta, G. Bateson y de P. Watzlawick, consideran a la personalidad como un sistema de orden dinámico de partes y de procesos mutuamente interactuantes donde están en vigor las leyes de la totalidad, por lo que el cambio de una parte genera el cambio del todo; la retroacción o circularidad, abandonado el concepto de causalidad lineal, estable que la actividad de cada elemento influye y es influida por la actividad de cada uno de los demás; de equifinalidad, con base en la cual se afirma que un sistema es la mejor explicación a así mismo porque los parámetros del sistema prevalecen sobre las condiciones en las que tuvo su origen. Se deriva de esto que la “explicación” no se debe buscar en el pasado, o sea en datos no pertenecientes al sistema, sino en parámetros y en las reglas internos del sistema mismo. La personalidad humana está caracterizada, según esta teoría, por la comunicación, que no tiene un opuesto, porque tanto la actividad como la inactividad, tanto como las palabras y el silencio, tienen valor de mensaje, o sea influye sobre los otros, quienes, a su vez, no pueden dejar de responder a la comunicación, comunicando a su vez.

2.2.9 Teoría Fenomenológica-Existencial

Lindzey (1985), Jaspers, señala que la personalidad está manifestada por la actitud, que puede ser: objetiva, autorreflexiva y entusiasta. Estas corresponden al espacio-sensorial, psíquico-cultural, y metafísico en el cual se desenvuelve el sujeto. Jaspers argumenta “sólo en el interior de las mismas actitudes se ponen los hombres en comunicación unos con otros, comprendiéndose recíprocamente. Si las actitudes son diferentes, uno vive, piensa, actúa, pasando junto al otro sin tocarlo”.

Lindzey (1985), Binswanger , parte de la concepción heideggeriana del Dasein del hombre como se abre al mundo In-der-Welt-sein, y el estar con otros conocido como Mit-dasein; una experiencia se desenvuelve como auténtica que es en el sentido etimológico de “propia” de una inauténtica que no es propia sino apropiada al haberla obtenido de los modelos colectivos de existencia. Distinguió los tipos de personalidad abriéndose al tiempo, favoreciendo al futuro y la proyectividad que rige en las personas realizadas, el presente sin relación al pasado o al futuro que se observa en la personalidad maniaca, o al pasado en cuanto a la lamentación como en la personalidad del melancólico. La personalidad esta relacionada con la noción del mundo, en el cual el individuo se da hacia el mundo basando sus características para coexistir y superarse.

2.2.10 Teoría Cognoscitiva

Mischel (1988), los procesos cognoscitivos sociales se refieren como percibe, conoce y entiende el individuo los estímulos sociales, incluyéndose a sí mismo y a quienes le rodean. El concepto de personalidad centrado en la capacidad de razonamiento es decir en la mente, en el cual el ser humano no depende del mundo sino con la experiencia que se obtiene del contexto en donde se

desenvuelve es como elabora la mente, una mente concebida como sistema informativo donde almacena datos ambientales y sensoriales, los procesa en donde se codifica ejecutando una respuesta en la cual se retroalimenta de los demás. Bandura, Rotter, Ellis y Mischel, estudiaron la personalidad y su desarrollo mediante la elisión de la disonancia cognoscitiva que se produce consecuentemente en el individuo recibiendo informaciones que entran en dicha disonancia con su ordenamiento mental anterior, es decir conciben que la conducta es el producto de la interacción del proceso del pensamiento o sea de la cognición, aprendizaje, experiencias y el ambiente en el que el se desenvuelve y se desarrolla.

2.2.11 Teoría Funcionalista de Allport

Según Galimberti (2006), es también conocida como la “psicología del individuo”, consiste en tres elementos que le conforman la personalidad: las características estables de la personalidad, mecanismo de defensa, la percepción y esperanzas que se ligan ante una situación en la cual tiene validez la cultura y el rol de la persona.

Allport, declara que la estructura dinámica de la personalidad es única, aunque las semejanzas debidas a la especie, a la cultura, a las fases de desarrollo, pueden producir similitudes suficientes como para justificar el uso de dimensiones universales; si bien no negamos la posible existencia de instintos en la infancia, o la persistencia de ciertas formas instintivas de actividad para toda la vida, el principio de autonomía funcional considera a la personalidad desarrollada como un fenómeno postinstintivo. Galimberti (2006)

2.2.12 Teoría del Campo de Lewin

Según Galimberti (2006), esta teoría concibe los datos psicológicos como organizados en un campo de fuerzas análogas a un campo electromagnético,

con tendencia al equilibrio del sistema. El campo la persona ocupa la posición central, rodeada por el ambiente psicológico con el que interactúa mediante un sistema de tensiones que pueden nacer del cambio del ambiente psicológico o dentro de la persona, como necesidad. El estado de tensión activa de procesos como pensar, actuar, recordar, percibir, sigue operando mientras no se alcanza el equilibrio del sistema mediante los recorridos trazados por las dos geometrías, la topológica y la odológica, descritas en la voz campo.

2.2.13 Teoría de la Personología de Murray

Mischel (1988), Murray, desarrolló la teoría sobre el constructo psicológico de la personalidad la cual se basa en la necesidad y la presión, es decir, concibe la personalidad en un sistema que puedan identificarse las necesidades. Los rasgos de personalidad se pueden evidenciar con el test de apercepción temática creada por Murray conocida con las abreviaciones TAT. La Personología es el estudio científico de la persona total.

2.2.14 Teoría Biosocial de Murphy

Galimberti (2006), las disposiciones fisiológicas de origen genético y embriológico son los elementos base de la personalidad. La conducta es una descarga de las canalizaciones de energía concentrada, las respuestas condicionadas continuamente reforzada y los hábitos perceptivos y cognoscitivos, son parte de la elaboración de dicha carga de canalización así como el condicionamiento. Murphy (1947) menciona tres fases para marcar el desarrollo de la personalidad: el primero es global que el sistema homogéneo e indiferenciado, diferenciado con separación e independencia de las partes y por último el integrado que es caracterizado por la independencia de las partes.

2.2.15 Teoría de los Significados Personales de Kelly

Galimberti (2006), cada individuo está guiado por las previsiones que formula acerca de los acontecimientos a los que se enfrentará. Esta actividad anticipadora lo lleva a formular “significados personales”, categorizaciones dicotómicas que él adapta a cada elemento presente en el medio. La organización de estos significados, su extensión, jerarquización y modificación, proporciona el cuadro de la personalidad del individuo.

2.2.16 Teoría del Sí de Rogers

Fadiman (1976), Rogers, menciona que el sí mismo ideal es el autoconcepto que más le gustaría tener a un individuo y sobre el cual sitúa el más alto valor para sí mismo. La personalidad se compone de tres elementos principales: el organismo que es el sujeto en sí, el campo fenoménico como toda la totalidad de la experiencia y el sí que se desarrolla a consecuencia de la interacción entre organismo y ambiente, el cambio por el proceso del aprendizaje y la maduración.

2.2.17 Teoría Marxista de la Personalidad

Galimberti (2006), Sève, subraya a partir de la postura biológica y abstracta idealista sobre la personalidad lo siguiente, “la ilusión de que se puede agotar el conocimiento del hombre con un procedimiento sustancialmente idéntico al que es válido para los animales es una increíble aberración; la aberración disilogista. Pero, lo mismo se debe decir de la postura idealista, que parte de la abstracción “hombre”, cuya esencia busca prescindiendo de la “teoría de las relaciones y de los procesos en cuyo ámbito se produce una personalidad concreta. Sólo partiendo del estudio concreto de las relaciones sociales pueden ser comprendidos los procesos de la existencia individual y las leyes del desarrollo histórico de la personalidad, porque ésta es el efecto de la inclusión específica de un individuo en un determinado sistema de relaciones sociales”.

2.3 Dimensiones de la personalidad en su ámbito social

Según el Cuestionario I-C-A- (1979) divide la personalidad en tres dimensiones: inclusión, control y afecto, el test responde a las metas de participación, libertad y comunión; enfocado hacia el humanismo existencial.

La inclusión, es la tendencia que tiene cada individuo a incluirse en actividades de otras personas, como en tareas, trabajo o actividades, las cuales debe participar. La inclusión puede ser de manera pasiva, es decir el deseo que posee la persona internamente por ser invitado a incluirse en un grupo o actividad, sentirse tomado en cuenta para algún tipo de diligencia. Otra manera de interpretar la inclusión pasiva, es el deseo en el que el individuo se permite a si mismo a que otras personas participen en sus actividades, o bien, el deseo de compartir parte de su espacio y privacidad.

El control lleva consigo, en su concepto, la idea de criticar y traer a juicio las acciones u obras de alguien, además de prestar atención a la vida y funciones de la persona tratando de influir en ellas. El control puede ser en la vía inversa, de una manera pasiva siendo la persona deseosa en que otros, pareja o terapeuta tome control de sus dediciones, actividades y demás interacciones que realiza ya sea de manera que le presten atención o influyan en sus decisiones.

El afecto se define como el caudal del sentimiento en el individuo, una expresión del amor. Morris (2005), Maslow menciona el afecto como una de las terceras necesidades en la jerarquía de necesidades representada como una pirámide. El afecto es la expresión de transmitir a los demás el cariño, ternura y calidez humana. Existe el afecto pasivo el cual espera recibir de los demás esta expresión y muestra de amor. El afecto es un proceso interactivo involucrando dos o más personas.

CAPÍTULO 3

Planteamiento del Problema

¿Cuál es la personalidad predominante en el ámbito social de los estudiantes de Psicología Clínica de acuerdo a jornada plan diario o plan sábado de la Universidad Mariano Gálvez sede Antigua Guatemala?

3.1 Justificación

Debido a que el rol del psicólogo clínico es interactuar con los pacientes, a través de terapias tanto individual, de pareja, familiar y grupal, requiere establecer rapport y poseer la capacidad de empatía, con el objetivo de incluirse en actividades necesarias para manejar dichas terapias de manera apropiada, se consideró importante el desarrollo del presente estudio.

En virtud de haberse observado durante un periodo aproximado de cinco años que existen conductas de relación interpersonal diferentes dentro de los estudiantes de Psicología Clínica de la Universidad Mariano Gálvez sede Antigua Guatemala, lo cual ha provocado la formación de grupos de estudiantes activos y pasivos y que la integración de estudiantes como grupo ha sido subdividida por los mismos, mostrando diferencias marcadas debido a sus rasgos de personalidad, cabe investigar si, de alguna manera, existe una personalidad predominante en el ámbito social de los estudiantes, acorde a esta misma relación interpersonal.

En la primera Conferencia Latinoamericana sobre Entrenamiento en Psicología, realizada en Bogotá, Colombia los días 17 y 18 de diciembre de 1974 (bajo la dirección de R. Ardila), se menciona que si se desean resolver los problemas que enfrenta la Psicología como ciencia y como profesión en algunos países de América Latina, un buen sitio para comenzar es la universidad, y la formación de

psicólogos. Se considera que un psicólogo adecuadamente entrenado encontrará su sitio en la sociedad y podrá desempeñar el rol que le corresponde.

3.2 Objetivos

3.2.1 Objetivos

Objetivo general: Encontrar estadísticamente la personalidad predominante en el ámbito social de los estudiantes de Psicología Clínica según la jornada de estudios, en la Universidad Mariano Gálvez de La Antigua Guatemala.

Objetivo específico: Comparar los resultados obtenidos identificando una personalidad predominante en el ámbito social de los estudiantes de Psicología clínica según la jornada de estudios, en la Universidad Mariano Gálvez de La Antigua Guatemala.

3.3 Hipótesis

Hipótesis de investigación:

Existe una diferencia estadísticamente significativa al 0.05% en la personalidad social según sean de plan diario o plan sábado de los estudiantes de Psicología Clínica, de la Universidad Mariano Gálvez sede Antigua Guatemala.

Hipótesis nula:

No existe diferencia estadísticamente significativa al 0.05% en la personalidad social según sean de plan diario o plan sábado de los estudiantes de Psicología Clínica, de la Universidad Mariano Gálvez sede Antigua Guatemala.

3.4 Variables

3.4.1 Variables independientes

-Estudiantes de Psicología Clínica

-Jornada de estudios (plan diario y plan sábado)

3.4.2 Variables dependientes

-La personalidad en el ámbito social

-Inclusión

-Control

-Afecto

3.5 Definición de variables

Estudiantes de Psicología Clínica: Es un profesional en potencia que cuenta con capacidades intelectuales, cognoscitivas y vocación a la carrera que optó por estudiar.

Jornadas de estudio: Es una opción de horario para los estudiantes universitarios quienes desean estudiar entre semana (plan diario) o plan fin de semana (plan sábado) en la Universidad Mariano Gálvez sede Antigua Guatemala.

Personalidad: Es un conjunto de características psíquicas y modalidades de comportamiento que constituyen el núcleo de un individuo, que perdura como tal en la variedad, complejidad de las situaciones ambientales en las que se manifiesta y actúa.

Ámbito social: Es donde se desarrolla y se adapta el individuo e interactúa con las personas.

Personalidad en el ámbito social: Según el Cuestionario I-C-A (1979) la personalidad social se divide en tres dimensiones concretas de tipo tendencial y habitual: Inclusión, control y afecto.

Inclusión: es definido en el Cuestionario I-C-A como la intervención en actividades.

Control: es definido en el Cuestionario I-C-A como la idea del seguimiento o fiscalización, atención a la vida y a las acciones del individuo.

Afecto: se señala en el Cuestionario I-C-A como el aspecto tendencial de comunicación del sentimiento del amor y atención afectiva, como un factor eminentemente social.

3.6 Alcances y Límites

Fueron participes todos los estudiantes de la Universidad Mariano Gálvez que cursan la carrera de Psicología Clínica en la sede regional de La Antigua Guatemala, iniciando desde el primer ciclo hasta el último en los estudiantes de plan diario como población universal y una muestra aleatoria en los estudiantes de plan sábado. Aplicando el Cuestionario I-C-A siendo como objetivo identificar que tipo de personalidad en lo que respecta el ámbito social en el que se relaciona encontrando que rasgo predomina más en los estudiantes, basándose en la característica de relación interpersonal por la que se desempeña su desenvolvimiento a la sociedad como sistema del individuo.

3.7 Aportes

Beneficiar la búsqueda de un mejor perfil del futuro psicólogo clínico y de la Universidad Mariano Gálvez como institución formadora de profesionales. Conociendo el tipo de personalidad en su ámbito social que poseen los estudiantes de Psicología Clínica y además de lograr identificar su predominancia, se podrá brindar posteriormente si el caso lo amerite, una mejor orientación a los estudiantes aspirantes a dicha carrera.

CAPÍTULO 4

Método

4.1 Sujetos

El estudio se realizó con toda la población del plan diario siendo un total de 74 estudiantes y una muestra aleatoria de 74 estudiantes del plan sábado de la carrera de Psicología Clínica de la Universidad Mariano Gálvez sede Antigua Guatemala.

Mediante la información obtenida a través del Cuestionario I-C-A procede la siguiente descripción de los mismos:

Cuadro No. 1
Edad de los estudiantes

Estudiante	Edad																									TOTAL			
	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	38	39	40	42	44	45		47	48	54
plan diario	2	3	7	12	12	10	3	10	4	1	2	0	2	0	1	1	0	1	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	74
plan sábado	0	1	5	5	5	4	7	5	7	4	0	1	3	3	2	3	4	2	3	2	1	1	1	1	1	0	2	1	74
TOTAL	2	4	12	17	17	14	10	15	11	5	2	1	5	3	3	4	4	3	3	2	1	3	1	1	1	1	2	1	148

Fuente: Cuestionario I-C-A, 2010

Cuadro No.2

Estudiantes por género

Estudiante	Género		
	femenino	masculino	TOTAL
plan diario	62	12	74
plan sábado	69	5	74
TOTAL	131	17	148

Fuente: Cuestionario I-C- A, 2010

Cuadro No. 3
Estudiante por ciclo

Ciclo	Estudiante		
	plan diario	plan sábado	TOTAL
10	12	44	56
8	12	0	12
6	20	18	38
4	15	12	27
2	15	0	15
TOTAL	74	74	148

Fuente: Cuestionario I-C-A, 2010

4.2 Instrumento

Mischel (1988), una de las fuentes de información que emplea con más frecuencia el psicólogo de la personalidad (también llamado personólogo) es la prueba o test. Una prueba es cualquier medida estandarizada de la conducta, incluyendo las pruebas de rendimiento académico, de habilidad mental y de cualidades personales.

El Cuestionario I-C-A cuya validez y modificación desde diciembre de 1979 en el Departamento de Psicología de la Facultad de Quetzaltenango de la Universidad Rafael Landívar ha logrado ser una prueba psicométrica estandarizada en Guatemala y apto para sus diversos medios culturales. Existe un test Firo-b, es igualmente tipo cuestionario, semejante al I-C-A que fue realizado por Wiliam Shultz en los años 50, este cuestionario permite diagnosticar la manera del comportamiento humano en función a las relaciones interpersonales tales como en el trabajo y en la vida personal del individuo y evalúa la Inclusión, Control y Afecto en dos subáreas expresada o deseada.

Los factores que mide el Cuestionario I-C-A son tres dimensiones específicas de tipo tendencial y usual: Inclusión, Control y Afecto. Que son de suma importancia dentro del marco de la convivencia social dentro de un grupo humano. Además de ser un test autoaplicable se pueden obtener datos generales de los integrantes tales como el género, edad, jornada de estudio y ciclo universitario.

La obtención de datos se adquiere por medio del uso de una clave a cada parte del Cuestionario que se divide en tres áreas midiendo separadamente la Inclusión, el Control y el Afecto. Cada respuesta dada por el individuo numéricamente de un número de seis factores coincide con un número puntuable de la misma que aparece en la clave, luego se procede con un recuento por cada respuesta puntuable siendo 0 como mínimo puntaje y 9 como el máximo, midiendo la tendencia de personalidad social activa o pasiva en las tres dimensiones de Inclusión, Control y Afecto.

4.2.1 Corrección del Cuestionario I-C-A

La corrección del cuestionario consiste en la aplicación de una clave específica para las tres partes que se divide el Cuestionario I-C-A, de manera que los números de la tabla coincidan con los del protocolo respondido por el individuo escogiendo seis factores que coinciden en la clave con números puntuables,

luego se procede a un recuento de cada uno de los seis factores y sus recuentos individuales por factor pasivo o factor activo en el cuadro de la tercera página del protocolo. Esta prueba psicométrica mide la actividad y la pasividad por medio de una puntuación que se obtiene mediante la utilización de una clave que se obtiene una oscilación de puntuación de cero a nueve, esta misma hace una puntuación media de la escala esté en cuatro y cinco puntos, considera que la valoración uno y tres sean las de característica baja y las valoraciones cinco y nueve como altas.

4.2.2 Evaluación del Cuestionario I-C-A

Existen dos formas de evaluar los resultados del Cuestionario I-C-A, en la que no se excluyen una de la otra. La primera forma de evaluación es en función de la personalidad del cuestionario, analizando los resultados de manera independiente, llevando a un nivel de conocimiento psicodiagnóstico de las necesidades actuales del individuo en cuanto una definición de su propia característica de personalidad. La segunda forma de evaluación es en función de pareja o de un grupo de personas (encontrar clima de apertura y desinhibición).

La aceptabilidad de las puntuaciones del perfil, se observa en la oscilación de las puntuaciones entre las subescalas caracterizadas como activa y pasiva determinada como un posible indicador de validez, que refleja la fiabilidad de los resultados, ya que según el Cuestionario I-C-A conlleva a un análisis que cede a un conocimiento psicodiagnóstico de las necesidades actuales de la persona o sus tendencias de compartir actividades, sentimientos y acercamientos de vida.

4.3 Procedimientos

La iniciación de este estudio surgió primero por medio de la observación a los estudiantes de psicología clínica de la Universidad Mariano Gálvez sede Antigua

Guatemala, se cuestionó lo observado para obtener la selección del tema, primeramente la solicitud de autorización a la Decanatura de la Facultad de Psicología de la Universidad Mariano Gálvez, se indagó y se recolectó información mediante investigación la temática de la personalidad, luego el estudio y la aplicación del Cuestionario I-C-A a los estudiantes de Psicología Clínica; ingresar resultados obtenidos del instrumento al programa Excel de Microsoft Office, para tabular datos y llevar un procedimiento estadístico descriptivo y análisis de dependencia de variables.

4.4 Metodología de la investigación

Al tratarse de la personalidad en el ámbito social de los estudiantes de Psicología Clínica, los datos que interesan conocer son: inclusión, control, afecto. Se recolecta el factor que más predominancia tiene con la finalidad de analizar y describir, para responder a la pregunta de investigación.

Según Piloña (2009) el estudio descriptivo como su nombre lo indica, describen un hecho o un fenómeno. Es decir relatan una situación lo más específico posible, exponiendo sus propiedades o características, dimensiones, formas y relaciones observables. Se utilizan técnicas e instrumentos de recolección de datos que permitan captar la totalidad y disparidad de los elementos que conforman el fenómeno, mediante mediciones, evaluaciones, etc. (enfoque cuantitativo); y aspectos de forma, presencia, relación y entorno que le son propios, comentándolos y contextualizándolos (enfoque cualitativo).

Según Chávez (2006) Menciona que la comparativa además de medir las variables, describir y explicar, la investigación comparativa trata de estudiar las relaciones entre los fenómenos, es decir, la influencia que tienen unas variables sobre otras, en la sociedad o en las instituciones. Identifica las similitudes y diferencias que pueden existir entre dos o más sistemas, cuando es cuantitativa.

4.5 Metodología Estadística

4.5.1 Muestreo

La realización de este estudio cuenta con un total de 148 estudiantes integrantes al plan diario y plan sábado de la carrera Psicología Clínica de la Universidad Mariano Gálvez de la sede de La Antigua Guatemala. Conformada por 74 estudiantes de plan diario que cursan desde el primer ciclo de la carrera hasta el último y 74 estudiantes escogidos de manera aleatoria del plan sábado. Dichos estudiantes fueron sujetos a la aplicación de un instrumento psicométrico autoaplicable llamado Cuestionario I-C-A por el cual sólo 74 estudiantes de los 80 estudiantes inscritos en plan diario pudieron ser evaluados, debe darse mención en cuanto a considerar la asistencia de los estudiantes en el día en que se obtuvieron los datos y en la que implica la cantidad de datos obtenidos.

Shaughnessy (2007) un resultado estadísticamente significativo es aquel que tiene una pequeña probabilidad de ocurrencia si la hipótesis nula fuera verdadera. Menciona que la prueba inferencial apropiada cuando se comparan dos medias obtenidas de grupos de diferentes sujetos es la prueba t para grupos independientes. Para un grupo mayor de treinta se utiliza la puntuación z que se obtiene restando a la puntuación que obtiene un individuo la media aritmética de una distribución, y dividiendo esta diferencia por la desviación típica.

Además como para complementar la investigación se utilizó la Estadística Descriptiva, la cual según Reyes (2007) analiza y representa los datos, por medio de un análisis descriptivo. Esta rama trata acerca del funcionamiento general de los grupos. La aplicación de la Estadística de Dependencia, consiste en medir las variables y describirlas.

CAPÍTULO 5

Presentación y Análisis de Resultados

Tabla No. 1
Estudiantes plan diario y estudiantes plan sábado Inclusión activa (Ia)

<i>la plan diario</i>		<i>la plan sábado</i>	
Media	5.554054054	Media	4.851351351
Mediana	6	Mediana	5
Moda	5	Moda	4
Desviación estándar	1.821800193	Desviación estándar	1.840804116

Fuente: Cuestionario I-C- A, 2010

La puntuación media de los estudiantes de plan diario es de (5.55), una mediana de (6) y la moda de (5), mostrando una desviación estándar (1.82).

La puntuación media de los estudiantes de plan sábado es de (4.85), una mediana de (5) y moda de (4), mostrando una desviación estándar de (1.84).

Tabla No.2
Estudiantes plan diario y estudiantes plan sábado Inclusión pasiva (Ip)

<i>Ip Plan Diario</i>		<i>Ip Plan Sabado</i>	
Media	5	Media	3.027027027
Mediana	6	Mediana	2
Moda	7	Moda	0
Desviación estándar	2.632775503	Desviación estándar	2.754687029

Fuente: Cuestionario I-C- A, 2010

La puntuación media de los estudiantes de plan diario es de (5), una mediana de (6) y la moda de (7), mostrando una desviación estándar (2.63).

La puntuación media de los estudiantes de plan sábado es de (3.02), una mediana de (2) y moda de (0), mostrando una desviación estándar de (2.75).

Tabla No. 3
Estudiantes plan diario y estudiantes plan sábado Control activa (Ca)

<i>Ca Plan Diario</i>		<i>Ca Plan Sábado</i>	
Media	2.986486486	Media	3.472972973
Mediana	2	Mediana	3
Moda	1	Moda	5
Desviación estándar	2.452246626	Desviación estándar	2.527779756

Fuente: Cuestionario I-C- A, 2010

La puntuación media de los estudiantes de plan diario es de (2.98), una mediana de (2) y la moda de (1), mostrando una desviación estándar (2.45).

La puntuación media de los estudiantes de plan sábado es de (3.47), una mediana de (3) y moda de (5), mostrando una desviación estándar de (2.52).

Tabla No.4
Estudiantes plan diario y estudiantes plan sábado Control pasivo (Cp)

<i>Cp Plan Diario</i>		<i>Cp Plan Sábado</i>	
Media	2.702702703	Media	3.283783784
Mediana	2	Mediana	3
Moda	2	Moda	5
Desviación estándar	1.921256222	Desviación estándar	2.452397598

Fuente: Cuestionario I-C- A, 2010

La puntuación media de los estudiantes de plan diario es de (2.70), una mediana de (2) y la moda de (2), mostrando una desviación estándar (1.92).

La puntuación media de los estudiantes de plan sábado es de (3.28), una mediana de (3) y moda de (5), mostrando una desviación estándar de (2.45).

Tabla No.5
Estudiantes plan diario y estudiantes plan sábado Afectividad activa (Aa)

<i>Aa Plan Diario</i>		<i>Aa Plan Sabado</i>	
Media	6.148648649	Media	4.851351351
Mediana	7	Mediana	5
Moda	8	Moda	2
Desviación estándar	2.728251146	Desviación estándar	2.535676573

Fuente: Cuestionario I-C- A, 2010

La puntuación media de los estudiantes de plan diario es de (6.14), una mediana de (7) y la moda de (8), mostrando una desviación estándar (2.72).

La puntuación media de los estudiantes de plan sábado es de (4.85), una mediana de (5) y moda de (2), mostrando una desviación estándar de (2.53).

Tabla No.6
Estudiantes plan diario y estudiantes plan sábado Afectividad pasiva (Ap)

<i>Ap Plan Diario</i>		<i>Ap Plan Sabado</i>	
Media	6.175675676	Media	5
Mediana	6.5	Mediana	5
Moda	8	Moda	5
Desviación estándar	2.191878584	Desviación estándar	2.080568942

Fuente: Cuestionario I-C- A, 2010

La puntuación media de los estudiantes de plan diario es de (6.17), una mediana de (6.5) y la moda de (8), mostrando una desviación estándar (2.19).

La puntuación media de los estudiantes de plan sábado es de (5), una mediana de (5) y moda de (5), mostrando una desviación estándar de (2.08).

Tabla No.7
Análisis de variables Inclusión activa (Ia) en ambas jornadas de estudio

Estudiante	INCLUSIÓN ACTIVA						
	N	Media	Varianza	Punteo T (Z)	T (Z) crítica	Aceptación de Hipótesis	
plan diario	74	5.554054054	3.318955942	2.334031074	1.655357345	Hi	✓
plan sábado	74	4.851351351	3.388559793			Ho	x

Fuente: Cuestionario I-C- A, 2010

Se acepta la hipótesis de investigación en el factor Inclusión activa porque la la T obtenida (2.33) es mayor que la T de la tabla (1.65).

Tabla No.8
Análisis de variables Inclusión pasiva (Ip) en ambas jornadas de estudio

Estudiante	INCLUSIÓN PASIVA						
	N	Media	Varianza	Punteo T (Z)	T (Z) crítica	Aceptación de Hipótesis	
plan diario	74	5	6.931506849	4.454065168	1.655357345	Hi	✓
plan sábado	74	3.027027027	7.588300629			Ho	x

Fuente: Cuestionario I-C- A, 2010

Se acepta la hipótesis de investigación en el factor Inclusión activa porque la la T obtenida (4.45) es mayor que la T de la tabla (1.65).

Tabla No.9
Análisis de variables Control activo (Ca) en ambas jornadas de estudio

Estudiante	CONTROL ACTIVO						
	N	Media	Varianza	Punteo T (Z)	T (Z) crítica	Aceptación de Hipótesis	
plan diario	74	2.986486486	6.013513514	1.188283448	1.655357345	Hi	x
plan sábado	74	3.472972973	6.389670492			Ho	✓

Fuente: Cuestionario I-C- A, 2010

Se acepta la hipótesis nula en el factor de Control activo debido a que la T obtenida (-1.18) no es ni igual ni mayor que la T de la tabla (1.65).

Tabla No.10
Análisis de variables Control pasivo (Cp) en ambas jornadas de estudio

Estudiante	CONTROL PASIVO						
	N	Media	Varianza	Punteo T (Z)	T (Z) crítica	Aceptación de Hipótesis	
plan diario	74	2.702702703	3.691225472	1.604516171	1.655970383	Hi	x
plan sábado	74	3.283783784	6.01425398			Ho	✓

Fuente: Cuestionario I-C- A, 2010

Se acepta la hipótesis nula en el factor de Control activo debido a que la T obtenida (-1.18) no es ni igual ni mayor que la T de la tabla (1.65).

Tabla No.11
Análisis de variables Afectividad activa (Aa) en ambas jornadas de estudio

Estudiante	AFECTIVIDAD ACTIVA						
	N	Media	Varianza	Punteo T (Z)	T (Z) crítica	Aceptación de Hipótesis	
plan diario	74	6.148648649	7.443354313	2.996194646	1.655430252	Hi	✓
plan sábado	74	4.851351351	6.429655683			Ho	x

Fuente: Cuestionario I-C- A, 2010

Se acepta la hipótesis de investigación en el factor Inclusión activa porque la la T obtenida (2.99) es mayor que la T de la tabla (1.65).

Tabla No.12
Análisis de variables Afectividad pasiva (Ap) en ambas jornadas de estudio

Estudiante	AFECTIVIDAD PASIVA						
	N	Media	Varianza	Punteo T (Z)	T (Z) crítica	Aceptación de Hipótesis	
plan diario	74	6.175675676	4.804331729	3.346526849	1.655357345	Hi	✓
plan sábado	74	5	4.328767123			Ho	x

Fuente: Cuestionario I-C- A, 2010

Se acepta la hipótesis de investigación en el factor Inclusión activa porque la la T obtenida (3.34) es mayor que la T de la tabla (1.65).

CAPÍTULO 6

Discusión de Resultados

Ríos (1987) menciona que el perfil del estudiante de Psicología debe poseer aptitudes de razonamiento verbal y razonamiento abstracto, los valores humanísticos y sociales, intereses humanitarios de servicio social, factores emocionales de adaptación, estabilidad emocional y buenas relaciones interpersonales. No se asemeja a los resultados obtenidos a este estudio.

Lemus (1988) obtuvo resultados de su investigación que el 70% de los estudiantes de primer ingreso están siete escalas clínicas orientados un hacia lo patológico, siendo las siguientes: Esquizofrenia, Psicastenia, Desviación Psicopática, Hipocondriasis, Hipomanía, Depresión e histeria. El resultado obtenido no se puede comparar debido a que el MMPI es un test de personalidad de psicopatologías y no de la personalidad social que es el interés de este presente estudio.

Rodríguez (1994), Menciona que los rasgos predominantes del grupo de estudiantes evaluados a través del Cuestionario 16 PF son: superego fuerte (factor G alto), radicalismo (factor Q1 alto), ascendencia (factor E alto) y dependencia grupal (factor Q2 bajo). Los rasgos obtenidos por el 16 PF no puede discutirse con los rasgos de inclusión, control y afecto del Cuestionario ICA por el cual no puede discutirse los resultados con esta investigación.

Palomo (1999) no encontró ningún tipo de trastorno en los estudiantes de Psicología Clínica pero si rasgos leves los cuales no dificultan el desenvolvimiento como futuros profesionales sin necesidad previa a una psicoterapia. No se encuentra discusión de resultados.

García (2002), encontró las características más frecuentes de los estudiantes: angustia, ansiedad, agresividad, irritabilidad, deseos de triunfo y éxito.

Adicionalmente menciona: tranquilidad, extremistas, autoritarios y alegres. Los datos obtenidos comparados a este estudio realizado no puede discutirse dado que no tienen relación alguna por que no va acorde a la presente investigación.

Morán y Urrutia (2002), basado en el Test 16PF, se encontró dentro del promedio: la estabilidad emocional, aptitud situacional, niveles de autoestima, conciencia, sutileza y credibilidad en los estudiantes. Los resultados no pueden discutirse con los datos obtenidos en este estudio dado que no se asemejan los resultados por ser diferentes áreas evaluadas de la personalidad.

Zelaya (2004) realizó un enlace entre factores de la personalidad y la conducta del consumo en estudiantes universitarios, en esta investigación no se presenta similitud alguna con este estudio.

Buezo (2007) utilizó el 16PF menciona que los rasgos de personalidad más dominantes en los estudiantes de Psicología Clínica en Escuintla son: sumiso, entusiasta, variable, racional, emocional, confiable, convencional, excéntrico, sofisticado, simple, confiado, innovador, rutinario, autosuficiente, dependiente, controlado, descontrolado, estable y tenso. El 16PF no profundiza el aspecto social según el enfoque de las relaciones interpersonales como lo es el Cuestionario I- C- A- mediante tres áreas que evalúa la personalidad en su ámbito social que son Inclusión, Control y Afecto utilizado en este estudio.

Sitan (2007) realizó en la sede de Antigua Guatemala una investigación con la población estudiantil del plan diario en la carrera de Psicología Clínica respecto al orden de nacimiento y su relación con la personalidad. Un aspecto interesante de su investigación son los rasgos de desenvolvimiento pertenecientes a cada individuo según el orden de nacimiento: el primogénito, le gusta hacer cosas a su manera; el segundo hijo, monitorea que las cosas que realizan ellos y los demás sean de calidad; el tercer hijo, mantiene balance en las relaciones

diádicas de su familia; y el cuarto hijo, tiende a favorecer las situaciones en las que todas personas pueden participar en la toma de decisiones en las situaciones familiares y sociales. Aunque Sitan menciona algunas características de desenvolvimiento social según el orden de nacimiento de los estudiantes de Psicología Clínica puede decirse que se asemeja a esta investigación realizada, por la inclusión de los estudiantes en las actividades, el control del manejo de actividades, la manera de influir en los demás exceptuado lo siguiente: la afectividad que posee cada individuo y cómo estas dimensiones de interrelación personal pueden influir en su desenvolvimiento profesional.

Arias (2009), investigó como la ansiedad afecta en los estudiantes de psicología clínica utilizando el Inventario de Situaciones y Respuestas de Miguel Tobal y Cano Vindel. En el cual predominan respuestas ansiosas como: me preocupo fácilmente, me cuesta concentrarme y me duele la cabeza. La ansiedad no forma parte de esta investigación, dado que el interés es conocer la personalidad del estudiante en su ámbito social en cómo se incluye en ella.

Díaz (2009), investigó las psicopatologías según el género que presentan los estudiantes de psicología clínica, utilizando el Test SCL-90-R encontrando que no existe correlación estadísticamente significativa entre mujeres y hombres en las psicopatologías: somatización, obsesivo-compulsivo, sensibilidad interpersonal, depresión, ansiedad, hostilidad y psicotismo. Es estudio realizado no estudia la personalidad en si, mas bien busca una psicopatología entre géneros, por el cual no puede discutirse resultados con este presente estudio.

CAPÍTULO 7

Conclusiones

1.- Se comprobó lo postulado en la hipótesis de investigación, que afirma que existe una diferencia estadísticamente significativa al 0.05% la personalidad social según el Cuestionario ICA que predomine en los estudiantes de Psicología Clínica, de la Universidad Mariano Gálvez sede Antigua Guatemala, en los factores de inclusión activa, inclusión pasiva, afectividad activa y afectividad pasiva.

2.- Se aprueba la hipótesis nula que no existe diferencia estadísticamente significativa al 0.05% la personalidad social según el Cuestionario ICA que predomine en los estudiantes de Psicología Clínica, de la Universidad Mariano Gálvez sede Antigua Guatemala, siendo la predominante el control activo y control pasivo como personalidad que predomina en ambas jornadas de estudio.

3.- Se determina que la personalidad predominante en el ámbito social de ambas jornadas en los estudiantes de Psicología Clínica de la Universidad Mariano Gálvez, Sede La Antigua Guatemala es el factor control activo y control pasivo que se describe de la siguiente manera: El control activo que ejercen es leve, con tendencia a influenciar muy poco en las cosas y actividades de los demás, así como también el control pasivo en el que permiten que los demás influyan en sus actividades y acciones de su vida, siendo personas flexibles y accesibles.

4.- La inclusión activa predomina más en los estudiantes plan diario siendo equilibrados el incluirse en actividades, participación en grupos y hacia los demás.

5.- La inclusión pasiva que predomina más en los estudiantes de plan diario, reflejando el balance en cuanto a incluir a las demás personas en sus

actividades personales como en participar e incluirse en las actividades de los demás. A diferencia de la inclusión pasiva de los estudiantes del plan sábado quienes reflejan un leve deseo en que otras personas participen en sus actividades o les incluyan en ellas.

6.- El Afectividad activa predomina más en los estudiantes del plan diario quienes se expresan una búsqueda de acercamiento hacia los individuos, se sienten bien al expresar sus sentimientos, se exteriorizan para motivar y apoyar a los demás, como también en el afecto pasivo que poseen permite una relación en ambas vías, es decir, están dispuestos a escuchar al individuo expresar sus sentimientos como también los propios, desean obtener esa calidez humana.

7.- La afectividad pasiva que predomina con puntuación alta en la población total del plan diario, muestra deseosamente el acercamiento y la calidez humana de los demás. A diferencia de la afectividad pasiva de los estudiantes del plan sábado quienes intentan conservar un equilibrio del deseo de recibir calidez humana y acercamiento de los demás.

CAPÍTULO 8

Recomendaciones

1.- La importancia de un buen manejo de actividades y de grupo son parte de las características de liderazgo que posee el psicólogo clínico. Se recomienda a los estudiantes de Psicología Clínica dar importancia el manejo de liderazgo para influir en actividades de grupo terapéuticas en la distribución de roles en la familia.

2.- El balance de la inclusión pasiva en los estudiantes de Psicología Clínica es más favorable que mantener cierta distancia hacia las demás personas o desear que le tomen en cuenta en actividades, en vez de interactuar con ellos.

4.- Es importante considerar que la afectividad activa en los estudiantes de Psicología Clínica sea la empatía como una respuesta de la misma y guiar a los estudiantes de Psicología Clínica en cómo manejarla, por un valor cualitativo que ayuda a recuperar el interés por las personas con las que se interactúa y a consolidar una buena relación terapeuta-paciente

5.- Darle importancia a las relaciones interpersonales durante la formación de la carrera de Psicología Clínica ayudaría en el autoconocimiento del mismo futuro terapeuta manejando un mejor insight e incluirse en el bienestar psicológico del individuo terapéuticamente por medio de un buen manejo del rapport.

BIBLIOGRAFÍA

Libros:

1. Chávez Zepeda, J. J. (2006), Cómo se elabora un proyecto de investigación. (cuarta edición revisada). Guatemala: Módulos de Autoaprendizaje
2. DiCaprio, N. S. (1989). Teorías de la Personalidad. México: MacGraw-Hill Interamericana
3. Fadiman, J. (1976). Teorías de la Personalidad. (primera edición). México: Harla
4. Friedrich D. (1985). Diccionario de Psicología. España, Barcelona: Editorial Herder
5. Galimberti U. (2006). Diccionario de Psicología. México: Siglo Veintiuno Editores
6. Lindzey, G. (1985). Teorías de la Personalidad. (segunda edición), México: Limusa.
7. López-Ibor A., J. J. y Valdéz M., M., (2002), Manual Diagnóstico y Estadístico de Los Trastornos Mentales. España: Masson.
8. Mischel, W. (1988). Teorías de la Personalidad. (cuarta edición), México: MacGraw Hill
9. Morris, C. G. y Maisto, A. A. (2005). Psicología. (duodécima edición). México: Pearson Prentice Hall
10. Piloña O., G. A. (2009). Métodos y Técnicas de Investigación. (primera reimpresión). Guatemala: GP Editores
11. Prada, R. (1988). Escuelas Psicológicas y Psicoterapéuticas. (cuarta edición). Colombia: San Pablo
12. Reyes D., J. L. (2007). Técnicas de Encuestas, una Guía paso a paso. Guatemala: Serviprensa

13. Sarason, I. G. y Sarason, B. R. (1996), Psicología Anormal. (séptima edición). México: Pearson Prentice Hall
14. Shaughnessy, J. J. (2007). Métodos de Investigación en Psicología. (séptima edición). México: MacGraw-Hill Interamericana
15. Smirnov, A. A., Rubinstein, S. L., Leontiev, A. N. Y Teplov, B. M. (1960), Psicología. México: Grijalbo.
16. Vallejo-Nájera, J. A. (2002). Guía Práctica de Psicología. (primera edición). España: Colección Booket

Tesis:

17. Arias, J. (2009), Incidencia de Trastornos de Ansiedad en los Alumnos de Primer y Último año de la Carrera de Psicología Clínica, de la Universidad Mariano Gálvez sede Escuintla. Tesis terminada, Universidad Mariano Gálvez, Guatemala
18. Buezo, B. (2007), Rasgos de Personalidad y Competencias Laborales en los Estudiantes de la Carrera de Psicología Clínica de la Universidad Mariano Gálvez en el Departamento de Escuintla. Tesis terminada y publicada, Universidad Mariano Gálvez, Guatemala.
19. Díaz, A. (2009), Psicopatologías Según Género que Presentan los Estudiantes de la Licenciatura de Psicología Clínica del Campus Central de la Universidad Mariano Gálvez. Tesis terminada y publicada, Universidad Mariano Gálvez, Guatemala.
20. Forno, G. (1980), Rasgos de Personalidad del Estudiante de Primer Ingreso a la Universidad Rafael Landívar. Tesis inédita, Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
21. García, Z. (2002), Características de Personalidad más Frecuentes de los Estudiantes del Tercer año sección "B" de la Jornada Nocturna, de la Escuela de Ciencias Psicológicas –USAC- Según el Test de Colores de

- Max Luscher. Tesis terminada y publicada, Universidad San Carlos de Guatemala.
22. Lemus, L. (1988), Rasgos de Personalidad en Estudiantes de Primer Ingreso a la Escuela de Ciencias Psicológicas, detectados por medio del M.M.P.I., A Través del Examen Realizado por la Unidad de Salud. Tesis terminada y publicada, Universidad San Carlos de Guatemala.
23. Morán, S. y Urrutia, J. (2002), Características de Personalidad de los Estudiantes Aspirantes a Primer Ingreso a la Escuela de Ciencias Psicológicas de la USAC, Basado en el Test 16FP, Según datos obtenidos durante los años 2000 y 2001. Tesis terminada y publicada, Universidad San Carlos de Guatemala.
24. Palomo, C. (1999), Rasgos de Personalidad de los Estudiantes de Licenciatura en Psicología Clínica. Tesis terminada y publicada, Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
25. Ríos, E. (1987), Perfil del Estudiante de Psicología en Guatemala criterios de Presentación Vocacional para el Estudiante de Psicología, Centro de Investigaciones en Psicología, Universidad de San Carlos de Guatemala.
26. Rodríguez, J. (1994), Rasgos de Personalidad en Estudiantes de Psicología de Primer Ingreso de la Jornada Vespertina de la Universidad de San Carlos de Guatemala, 1993. Tesis terminada y publicada, Universidad San Carlos de Guatemala.
27. Sitán, L. (2007), Orden de Nacimiento y su Relación con la Personalidad. Tesis terminada y publicada, Universidad Mariano Gálvez, Guatemala.
28. Zelaya, J. (2004), Análisis de Correlación entre factores de la Personalidad y Nivel óptimo de Estimulación (OSL) en Estudiantes Universitarios de la Ciudad de Guatemala. Tesis de Maestría publicada, Universidad Mariano Gálvez, Guatemala.

ANEXOS

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

**Facultades de Quezaltenango
Universidad Rafael Landívar
Quezaltenango**

CUESTIONARIO I - C - A

Instrucciones

ESTE CUESTIONARIO EXPLORA CUALES SON LAS FORMAS TIPICAS CON QUE USTED INTERACTUA CON LA GENTE.

NO EXISTEN RESPUESTAS CORRECTAS O INCORRECTAS, YA QUE CADA UNO TIENE SU FORMA PERSONAL DE COMPORTARSE.

ALGUNAS VECES LAS PERSONAS INTENTAN CONTESTAR ESTAS PREGUNTAS, PENSANDO EN LO QUE ELLOS CREEN QUE UNA PERSONA DEBE HACER. NO ES ESTO LO QUE SE PIDE AQUI. SE DESEA SABER COMO ACTUA USTED **REALMENTE.**

AUNQUE ALGUNOS PUNTOS LE PAREZCAN REPETIDOS, CADA PUNTO ES DIFERENTE. POR ESO SE LE PIDE QUE CONTESTE A CADA UNO DE ELLOS SIN PONER ATENCION A LOS ANTERIORES.

NO EXISTE LIMITE DE TIEMPO, PERO NO PIENSE MUCHO CADA PUNTO.

PARA CADA FRASE CITADA A CONTINUACION DECIDA CUAL DE LAS SIGUIENTES RESPUESTAS ES LA QUE MEJOR SE APLICA **A USTED. PONGA EL NUMERO DE LA RESPUESTA EN LA LINEA DE LA IZQUIERDA QUE ENCONTRARA EN CADA FRASE (ESCOGERA ALGUNA DE LAS SEIS RESPUESTAS DEL RECUADRO).**

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Siempre2. Frecuentemente3. Algunas veces4. Ocasionalmente5. Rara vez6. Nunca |
|--|

- _____ 1.- Trato de estar con la gente.
- _____ 2.- Dejo que otras personas decidan qué hacer.
- _____ 3.- Me junto con grupos sociales.
- _____ 4.- Trato de tener relaciones cercanas con la gente.
- _____ 5.- Me gusta unirme a organizaciones sociales cuando hay oportunidad.
- _____ 6.- Dejo que otras personas influyan fuertemente en mis actos.
- _____ 7.- Trato de incluirme en actividades sociales informales.
- _____ 8.- Trato de tener relaciones personales cercanas con la gente.
- _____ 9.- Trato de incluir a otras personas en mis planes.
- _____ 10.- Dejo que otras personas controlen mis acciones.
- _____ 11.- Trato de tener gente cerca de mí.
- _____ 12.- Acostumbro a estar cerca y tratar personalmente con la gente.
- _____ 13.- Cuando la gente hace cosas en conjunto, me inclino a unirme a ellos.
- _____ 14.- Fácilmente me dejo guiar por la gente.
- _____ 15.- Trato de evitar estar solo.
- _____ 16.- Trato de participar en actividades grupales.