

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
QUETZALTENANGO, GUATEMALA

SOCIABILIDAD EN EL HIJO UNICO

(Estudio realizado con adolescentes estudiantes del tercer grado básico de
establecimientos privados de la ciudad de Quetzaltenango)

TESIS

PRESENTADA AL CONSEJO
DE LAS FACULTADES DE QUETZALTENANGO
UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR

POR

AIXA MAGNOLIA PEREZ GRAMAJO

AL CONFERIRLE EL TITULO DE

PSICOLOGO

EN EL GRADO ACADEMICO DE

LICENCIADO

QUETZALTENANGO, OCTUBRE DE 1995.

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR

Rector:	Lic. Gabriel Medrano Valenzuela
Vice - Rector General:	Licda. Guillermina Herrera
Vice - Rector Académico:	Lic. Luis Achaerandio, S.J.
Secretario:	Lic. Jorge Guillermo Arauz .
Director Financiero:	Lic. Luis Felipe Cabrera Franco
Director Administrativo:	Lic. Tomás Martínez Cáceres

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

Decano:	Dr. Oswaldo Salazar de León
Vice - Decano:	Licda. Lilian de Rodríguez
Secretaria del Consejo:	Licda. Yadira Barrios de Barrios
Director del Depto. de Educación:	Lic. Bayardo Mejía Monzón
Directora del Depto. de Psicología:	Licda. Lilian de Rodríguez
Director del Depto. de Filosofía y Letras:	Dr. Oswaldo Salazar de León
Directora de la Carrera de Ciencias de la Comunicación:	Licda. Genoveva Deutschamaun
Representantes de Catedráticos:	Lic. Ernesto Burgos Fepzer Lic. Benjamín Moscoso Valencia
Representante Estudiantil:	Carmen Larra

CONSEJO DE LAS FACULTADES DE QUETZALTENANGO

Director General	Dr. Alfonso Loarca Pineda
Vice - Director	Lic. Orlando Sacasa Sevilla, S.J.
Secretaria General	Licda. Laura Ronquillo de Mazariegos
Vocales	Lic. Javier Martínez
	Lic. José H. Mijangos Morales
	Ing. Francisco Roberto Gutiérrez
	Dr. Francisco Alfredo Molina P.
Representantes de catedráticos	Licda. Amalia Bethancourt Baidés
	Lic. Alfonso Enrique Castillo De León



**FACULTADES DE QUETZALTENANGO
UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR**

14 Avenida 0-43, Zona 3
Apdo. Postal No. 87 09901
Quetzaltenango, Guatemala, C. A.
Tels.: 0612176 - 0612269
0618659 - 0631704 - 0631708
Fax: 0631707

DA- 1094-95

**DIRECCION ACADEMICA DE LAS FACULTADES DE
QUETZALTENANGO, UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR.**
Quetzaltenango, 7 de Octubre de mil novecientos noventa y cinco.

De acuerdo con el dictamen recibido del Licenciado Edgar Hastedt Lemus asesor de la tesis denominada: **"LA SOCIABILIDAD EN EL HIJO UNICO"** de la estudiante **AIXA MAGNOLIA PEREZ GRAMAJO**. Y el resultado del examen Privado de Tesis, la Dirección Académica de las Facultades autoriza la impresión de la misma, previo a su graduación profesional.

Maria Antonieta Oliva
Licda. Maria Antonieta Oliva
DIRECTORA ACADEMICA I.



MAO / km.

NOTA: Únicamente el Autor es responsable del contenido, doctrinas y criterios sustentados en esta TESIS.

Ciudad de Quetzaltenango,
29 de Abril de 1,995.

Licda. Victoria Ordóñez de Ordóñez,
Directora Académica de las
Facultades de Quetzaltenango de la
Universidad "Rafael Landívar",
Su despacho.-

Atentamente tengo el agrado de dirigirme a Ud. a efecto de hacer de su conocimiento que de acuerdo al nombramiento que me hiciera en su oportunidad, he asesorado el trabajo de Tesis titulado: "LA SOCIABILIDAD EN EL HIJO UNICO", elaborado con mucho acierto por la PEM: AIXA MAGNOLLA PEREZ GRAMAJO, previo a optar al título y grado académico de Licenciada en Psicología.-

Y al respecto me permito comunicarle que este es un trabajo interesante y que tiene una buena fundamentación científica respaldada por el aporte teórico de connotados autores consultados. Y hace saber que el adolescente, durante el desarrollo de su personalidad, atraviesa por una serie de conflictos y que uno de ellos es la Sociabilidad, principalmente en el hijo único. Para su trabajo de campo, seleccionó a los Hijos Únicos de los Colegios Privados de esta ciudad, cursantes del tercer año básico a quienes aplicó la prueba psicométrica de Bell y con los resultados obtenidos, validó sus tres Hipótesis alternas, lo que le da plena validez a esta investigación; situación que le permitió arribar a las Conclusiones y Recomendaciones valederas que le dan solidez a este trabajo y le permite sugerir acciones para su educación y que éste pueda desarrollar un buen proceso de adaptación e integrarse a su grupo, sin reacciones de desconcierto y rebeldía.-

Consecuentemente emito dictamen favorable y le ruego se sirva de signar a la Terna Revisora para que realice el trabajo atinente al caso. La ocasión es propicia para presentar una efusiva felicitación de la señora Pérez Gramajo, por la realización de este estudio y que significa un serio aporte, principalmente, para el Hijo Único, para los padres de Familia y maestros con la finalidad de que lleguen a conocer sus peculiaridades y traten de entenderlo de mejor forma para que logre una interrelación eficaz.

Deferentemente,

Lic. Edgar Hastedt Lemus
Asesor

**TRIBUNAL QUE PRACTICO EL EXAMEN
PRIVADO DE TESIS**

Licda. María Antonieta Oliva
Lic. Fredy Arahel Fuentes
Lic. Víctor Adolfo Guzmán

DEDICATORIA

A Dios :

POR HACER REALIDAD MIS METAS

A mis PADRES :

Carlos y Lidia

POR SU AMOR Y APOYO INCONDICIONAL

A mi esposo

JOSÉ MANUEL

**CON AMOR Y AGRADECIMIENTO POR LA AYUDA QUE
ME HA BRINDADO EN TODO MOMENTO.**

A mis hijos

Aixa Gabriela y JOSÉ MANUEL

MOTIVO PRINCIPAL DE MI SUPERACIÓN

A mis abuelitos

CON ESPECIAL CARÍÑO

A mis HERMANOS

POR COMPARTIR ESTE TRIUNFO CONMIGO

A mi familia EN GENERAL

CON APRECIO

Al lic. Edgar Hastedt

POR LA ASESORÍA BRINDADA EN ESTA TESIS

A mis AMIGOS

POR LOS MOMENTOS COMPARTIDOS.

INDICE

	PAG.
INTRODUCCION	1
1. El hijo único	5
Definición	5
A. Cualidades paternas	6
B. Ausencia de relaciones fraternas	7
C. Socialización	9
D. Distinción académica	10
2. Sociabilidad	11
Definición	11
A. Socialización	12
B. Determinantes de la sociabilidad	12
C. Relaciones interpersonales	15
D. Comportamiento social armonioso	16
E. Carácter abierto al trato social	17
F. Adolescencia y socialización	17
G. Personalidad y socialización	18
H. Interacción social en los adolescentes	19
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	21
1. Hipótesis	21
2. Variables y sus definiciones	22
3. Alcances	22
4. Límites	23
5. Aportes	23
III. METODO	25
1. Sujetos	25
2. Instrumentos	25
3. Procedimiento	27
4. Metodología	27
IV. PRESENTACION, ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS	29

V. DISCUSION	31
CONCLUSIONES	33
RECOMENDACIONES	35
BIBLIOGRAFIA	37
ANEXOS	39

I. INTRODUCCION

Todo ser humano pasa por varias etapas difíciles en su vida y una de ellas es la adolescencia; se cree que es la más difícil ya que va acompañada de una serie de problemas y dificultades que entorpecen el desarrollo de la personalidad.

La presente investigación trata sobre la sociabilidad del adolescente hijo único, evaluando a los estudiantes del tercer año básico de los establecimientos privados de la ciudad de Quetzaltenango.

La sociabilidad del hijo único que atraviesa el período de la adolescencia, es un tema que merece ser estudiado, ya que este adolescente no tiene la misma relación social que un hijo primero, segundo o intermedio; aunque hay algunos autores que encuentran similitud entre el hijo primero y éste, debido a que el primogénito es por un tiempo único, mientras llega su hermanito.

La finalidad de la investigación, es conocer cuáles son los factores que favorecen u obstaculizan la sociabilidad en esta persona, ya que muchas veces se critica la actitud de relación social de la personas sin saber por que situaciones pasó en su niñez.

La educación que se recibe en el hogar ejerce influencia en el desarrollo de la sociabilidad del adolescente, los integrantes de la familia son los primeros, es decir el núcleo donde el niño se inicia en el campo de la interrelación.

El ambiente en el que el hijo único se desenvuelva, también toma gran interés, ya sea cultural, social y económico; siempre influye en la sociabilidad del adolescente.

En la sociedad actual se puede observar que el unigénito es privilegiado, ya que desde la niñez los padres lo colman de cariño, atención y placeres; todo es para él, sumado a esto se da el hecho de que el adolescente desde su niñez no tiene con quién compartir, ni pelear esos privilegios, todo lo que pudo haber sido para los hermanos lo tiene sólo para él.

Por tal motivo es conveniente realizar la investigación de campo en establecimientos privados, tomando en cuenta que los padres que tienen un solo hijo, lo tienen estudiando en colegios y no en escuelas

públicas. Todas las situaciones por la que ha pasado el adolescente desde niño, los diferentes ambientes en los que se ha desenvuelto vienen a formarle un tipo de conducta en cuanto a su relación social.

Por las razones anteriores se pretende afirmar o negar la existencia de problemas de sociabilidad en el hijo único adolescente, estudiante del tercer año básico de los establecimientos privados de la ciudad de Quetzaltenango.

Chauchard P. y otros (1,972), en su libro *La Psicología Moderna*, dice que el unigénito corre el riesgo de tener poco contacto con otros jóvenes, sobre todo si sus padres lo absorben o lo protegen excesivamente y limitan sus relaciones con el exterior.

Este ser no conoce la rivalidad fraterna en que prefigura la adaptación social, se relaciona con adultos más que con los de su edad y por eso actúa como tal. Estos sujetos son muy inteligentes pero retrasados en lo afectivo.

Grinder R. (1,981), en su libro *Adolescencia* dice que la socialización es el proceso mediante el cual los individuos adquieren las características personales que les ofrece el sistema, conocimientos, actitudes valores, necesidades y motivaciones, todas las cuales conforman la adaptación de los individuos al panorama físico y sociocultural en el que viven.

Ballesteros A. (1,983) en su libro: *Adolescencia* dice a los maestros y padres de familia, como deben establecer las bases para ayudar al púber a resolver los problemas que les crea dicha etapa.

Esquematiza una fase de la vida del hombre, quizá en la que se unen las mayores dificultades para sobrepasarlas con difícil interpretación por el psicólogo, pedagogo y el jurista que muchas veces ha de juzgar.

Ballesteros aborda este estudio y marca una guía para comprender al adolescente.

Aberastury A. (1,971) en su libro: *Adolescencia* dice que esta etapa es un momento crucial en la vida del hombre y constituye la fase de decisiva de un proceso de desprendimiento.

Hopkins R. (1,987) en su libro: Adolescencia, años de transición, aborda la adolescencia dentro del ciclo vital humano, se asume que ésta constituye un período diferente dentro del desarrollo, un período de transición a caballo entre las dos épocas, infancia y madurez.

Lidz T. y otros (1,972) en su libro: El adolescente y su familia, habla del enfrentamiento generacional del púber y los conflictos que mantiene en su familia. También trata otros aspectos importantes como la dependencia y la autonomía de éste en su familia, la necesidad de límites coherente, la interacción familiar en adolescentes perturbados.

Ajuriaguerra J. de. (1,977) en su libro: Manual de psiquiatría infantil, cita a Leo Kanner quien dice: aunque ser unigénito no constituye en sí una enfermedad, todo el mundo reconoce que este tipo de joven tiene problemas muy particulares, tiene dificultades de adaptación con sus compañeros y para integrarse a un grupo reacciona frecuentemente bajo el aspecto de desconcierto o rebeldía.

Szabo D. y otros (1,974) en su libro: El adolescente y la sociedad, dice que la sucesión de generaciones, la integración de los jóvenes en las estructuras institucionalizadas de la sociedad, figura entre los grandes problemas que han atraído a los observadores de la vida social. Los conflictos que hacen las tensiones que se derivan del encuentro del mundo impetuoso de los jóvenes en pleno apogeo.

Corman L. (1,980) en su libro: Psicopatología de la rivalidad fraterna, afirma que la rivalidad fraterna es una constante de la existencia infantil, plantea problemas tanto a los padres como a los educadores.

Indica que es necesario estudiar la constelación familiar para poder comprender los trastornos de la infancia, también la complejidad del problema de la rivalidad y sus desviaciones.

Mayorga C. (1,990) en su tesis: El orden del nacimiento y su influencia en la personalidad, indica que nadie escoge su posición ordinal en el nacimiento; sin embargo, ella implica interrelaciones que forman inconscientemente un perfil conductual que favorecen o limitan el desarrollo pleno del individuo.

Dice que el desarrollo de la personalidad del individuo implica la vivencia de varias etapas, que están llenas de desafíos y posibilidades de

diversos tipos.

Piedrasanta, N. (1,990) en su tesis: La afectividad en la formación de la personalidad del niño de 8 a 12 años, habla de la influyente importancia de la afectividad que ejerce sobre el desarrollo de la personalidad del niño de ambos sexos. Dice que la afectividad es el punto central de la vida de todo ser humano.

Rideau, A. (1,978) en su libro: Psicología moderna, 400 dificultades y problemas del niño, da descripciones médicas, instrucciones prácticas y fundamentales consejos psicológicos sobre la misma.

Mussen, P. (1,981) en su libro: Introducción a la psicología, indica que la socialización es una amplia gama de experiencia sociales que influyen en el desarrollo de la personalidad, sus motivaciones, valores, actitudes, opiniones y creencia; los individuos e instituciones son agentes de socialización.

Kolb, L. (1,976) en su libro: Psiquiatría clínica moderna, dice que el hijo único puede volverse tímido o torpe ante otros niños de su propia edad, por tal motivo puede aislarse o esforzarse por ganar atención y prestigio.

El aislamiento en éste a menudo hace que persista su dependencia infantil de otros, lo cual obstaculiza su capacidad para las relaciones adultas.

Ross, S. (1,974) en su libro: La psicología de la personalidad, dice es casi con certeza, que el fenómeno más complejo estudiado por la ciencia, no sólo por ser individuales, sino por reconocer, relacionarse y comprender los sentimientos de las personas.

1.- EL HIJO UNICO:

DEFINICION :

Rideau, A. (1,978), dice que debe considerarse hijo único a aquel que es educado solo, bien por ser el único de la familia o por haber permanecido mucho tiempo solo antes de la llegada de su hermano o por cualquier otra razón, crece en una situación psicológica particular, a menudo, en la base de tal situación se da una plan preconcebido de los padres para limitar su descendencia, que supone una cierta ansiedad ante la educación, o cierto deseo de no atarse excesivamente.

Hijo único es aquel niño que es educado solo, que crece en una situación psicológica particular. Es el que se ve privado de las relaciones con hermanos.

Ajuriaguerra, J. de (1,977), es la consecuencia de la casualidad, también con frecuencia es fruto de un status deseado por los padres. Varias son las razones, bien que los padres desean ofrecer el máximo de afecto a una sola persona, bien que por un mecanismo proyectivo quieren proporcionar al niño ventajas de las que carecieron en su infancia.

La particular situación de este niño constituye solamente uno de los muchos factores que en determinados pacientes pueden llegar a síntomas neuróticos o una formación del carácter psiconeurótico, no obstante, debe hacer frente a determinadas constelaciones y a ciertos conflictos característicos del desarrollo que hay que dominar y resolver.

Estos jóvenes son intensamente competitivos, aunque esta tendencia puede ser inhibida o sometida a una formación reactiva.

Aunque ser hijo único no constituye en sí una enfermedad, todo el mundo reconoce que este tipo de persona tiene problemas particulares, es frágil, caprichoso, tímido, tiránico con los suyos, indolente.

Todo hijo único se pregunta: por qué es hijo único?, si los padres deseaban tener varios hijos, pero no pudieron, entonces toda la atención y energía que pudo haber sido compartida por varios hermanos es recibida por él solo. Regularmente, cuando los padres ya sobrepasan los treinta años, tienen un bebé que se convierte en el consentido. Ellos se enfrentan a lo largo de toda su vida con el problema de querer ser siempre el foco de atención, porque es difícil remover las primeras impresiones que

tuvieron de padre y madre.

Por otra parte se puede ser único, porque los padres así lo planearon. Este puede ser sujeto a una gran disciplina, convirtiéndolo en un pequeño adulto.

A. CUALIDADES PATERNALES :

La ineptitud para la vida, la histeria y la tendencia a la neurosis son producto de la educación que le dieron los adultos, esto también pasa con los muchachos de padres que fueron hijos únicos. Se puede decir que depende mucho del comportamiento y actitud de los padres para que el niño solitario se desarrolle. (Chauchard 1,972).

Los padres deben evitar los mimos excesivos y no prodigarle demasiados cuidados, deberán por lo mismo, velar para que en la medida de lo posible pueda compensarse la situación particular del muchacho, habrá que evitar naturalmente, rodearle de una superprotección que agravaría su condición; por el contrario, es preciso poner remedio al problema, enviándole a relacionarse con grupos de adolescentes, movimientos de juventud o clubes deportivos, donde hallará sustitutivos fraternos. Asimismo, hay que darle libertad para que haga sus experiencia y corra riesgos como cualquier otro joven.

Los padres deben tratar de darle la mejor educación a su vástago, ya que las repercusiones serán graves y especialmente cuando ellos sean padres. Estos sujetos tanto mujeres como hombres, poseen un deseo muy pobre por tener una familia, una vez que un niño ha nacido, reaccionan con preocupación y responsabilidad, hay algunos problemas que afectan a estos padres y es el ruido y la confusión que sus hijos hacen, ya que ellos en su niñez no pasaron por eso en su hogar, nadie hacía ruido, esto les crea tensión nerviosa o impaciencia, que los hará tratarlos a gritos, se crea un esquema de tensión hasta que la madre o el hijo rompen con ella. La madre que es hija única debe tomar determinados pasos para prevenir la tensión. Necesita tener cierto tiempo de silencio, de quietud, una de las soluciones para ella es contratar una niñera, y así, tener algunas actividades para ella sola. Otras madres envían a sus niños a nursery o días de campo.

Mayorga C. (1,990) ,un padre que es hijo único también necesita quietud, generalmente se refugia en lugares como la oficina, el taller, etc.

Cuando éste tiene un solo hijo el conflicto entre los dos es grande, por su competición en el logro de la atención de la esposa y madre. También puede sentirse celoso si absorben demasiado el tiempo de la madre, puede demostrarse ante sus niños indiferente.

La disciplina del adolescente es también una tarea difícil, ya que los padres de hijos únicos pueden ser demasiado estrictos o muy indulgentes. Cuando los padres han sido criados con bastante libertad, toman una actitud totalmente opuesta con los hijos. Encuentran dificultad para mantener una disciplina consistente y pueden confundir a sus niños, pues algunas veces serán permisivos y otras caóticos.

Los padres tienden a ser sobreprotectores, de la misma forma que lo fueron con ellos, manteniendo una supervisión constante en sus hijos.

De acuerdo a los estudios realizados, se ha encontrado que el mayor número de divorcios o separaciones ocurre entre hombre hijos únicos; a las mujeres les preocupa más que todo las finanzas y la seguridad emocional, ellas luchan por mantener el matrimonio, pero una vez se dan cuenta que el matrimonio no funciona, nada se puede hacer para cambiarles ese pensamiento. Por estas y muchas otras repercusiones que puede traer la mala crianza del adolescente solo, es importante que los padres eduquen con cautela a los mismos.

B. AUSENCIA DE RELACIONES FRATERNAS :

El hijo único no está al abrigo de los sentimientos de rivalidad fraterna.

Este es mucho más sensible que otros a la angustia que suscita la espera continua de un hermano o hermana, y a la culpabilidad que experimenta al respecto, debido a las pulsiones agresivas inconscientes dirigidas contra sus imaginarias ideas de existencia en el interior de la madre, dada su incapacidad de aceptar y adoptar en la realidad una actitud positiva frente a él. Cabe añadir que en esa perspectiva, la agresividad contra el rival imaginario no viene contrarrestada por el afecto, como en el caso del rival realmente existente. (Corman 1,980).

Por otro lado, es notable que un cierto número de ellos, sobre todo la mujer, que reclame un hermanito o una hermanita, al realizar el dibujo

de la familia, no se dibujan solos, sino, rodeados de hermanos y hermanas imaginarios.

El joven sólo está necesitado de intercambios afectivos, el afecto que sus padres le dan no es suficiente.

El ser solo es un caso especial en la jerarquía familiar, por que él se enfrenta a la vida, sin haber experimentado relaciones afectivas con hermanos o hermanas.

En el adolescente la ausencia de competición parece aumentar su autoconfianza, por no tener con quien competir por la atención y aceptación de sus padres. No es estimulado a desarrollar actividades que serían admiradas por sus hermanos. Llega a adulto con poco sentido de competencia y habilidad.

Las fantasías que éste desarrolla sobre su situación son cruciales para su desarrollo psicológico. Cualquiera que sea la información que recibe al respecto de su situación, él se culpa de no tener hermanos ni hermanas, fantasea que destruyó a sus hermanos rivales potenciales y teme represalias de sus adversarios.

El tener por lo menos un hermano resulta beneficioso para él, aunque muchas veces el primer hijo pasa por lo que pasa el hijo único por su situación de primogénito.

El desarrollo psicoespiritual del individuo no se lleva a cabo sólo por los padres, sino también por los hermanos. Puesto que al muchacho le faltan estos estímulos, peligra su sano desarrollo. No tiene que adaptarse a sus hermanos ni que afirmarse frente a ellos, por eso su capacidad de adaptación social no se desarrolla normalmente. Por otro lado el convivir solo con mayores lo lleva a adoptar demasiado pronto su forma de pensar y sus costumbres; consecuencias de ésto es su carácter infantil y su precocidad.

Los más afortunados son los que tienen dos, tres o más hermanos; el cuidado y el amor de los padres se comparten lo mismo con su severidad y sus castigos, de modo que a ninguno de ellos se les miman o se le trata con excesiva dureza.

Los hijos únicos y aquellos que poseen un solo hermano, son más incapaces que los que poseen dos o tres hermanos.

Chauchard (1,972) ,opina que debido a la ausencia de hermanos se relaciona más con los adultos que son sus padres, aprende a razonar

antes de tener experiencias naturales, concretas, antes de conocer la rivalidad fraterna que prefigura la adaptación social. Algunos se hacen adultos sin haber sido verdaderamente niños, se muestran caprichosos y excesivamente dependientes o tiránicos.

C. SOCIALIZACION:

El hijo único aún cuando parece tener muchas ventajas y ser favorecido por el hecho de no tener que compartir con hermanos el afecto, el tiempo, las atenciones materiales, etc. que pueden brindarle los padres, presenta dificultades para hallar el medio adecuado para afirmar su personalidad, pues carece de un grupo social dentro de su familia con quien poder interactuar y formar lazos afectivos estrechos, que lo favorezcan en el desarrollo de la misma.

Es muy importante que el adolescente tenga oportunidades de explorar los papeles y las reglas de su mundo, y esto lo logran a través del compañerismo. Pueden ser compañeros muy íntimos, tanto en el juego, como en las actividades físicas fuertes, así como también en fantasías compartidas, intensas y complejas.

El tiene dificultad de adaptación con sus compañeros y para integrarse en un grupo, reacciona frecuentemente bajo el aspecto de desconcierto o de rebeldía, por no tener contactos prácticamente más que con adultos. (Dorch 1,981).

Este individuo que es criado generalmente por padres hiperprotectores, no encuentra en su medio las condiciones socioafectivas necesarias para su expansión por lo que puede llegar a formarse un concepto erróneo de la vida. Se hace exigente, egoísta, afectivamente atrasado. Se pueden evitar algunos inconvenientes anteriores integrándolo a un movimiento juvenil, donde hará el aprendizaje de la vida social con sus semejantes, se habituará al intercambio y al reparto, privado del apoyo paterno, pondrá a prueba sus fuerzas personales.

En psicología al hablar de las consecuencias del adolescente solitario, de acuerdo a su situación se destacan más las posibilidades del daño psicológico en el contacto social.

Puede volverse tímido y torpe ante los demás de su misma edad, provocando así que los otros lo rechacen, por lo cual, a su vez produce, ya sea mayor aislamiento o esfuerzos sobrecompensadores para ganar atención o prestigio. Estos esfuerzos pueden expresarse en actividades

exhibicionistas, presunción o soborno de otros jóvenes si existen los medios necesarios. El aislamiento a menudo hace que persista su dependencia de los otros, lo cual obstaculiza su capacidad para las relaciones adultas.

En la mayoría de casos, la sobreprotección materna se acompaña de dominación, disciplina rígida y control excesivo. Los que son tratados en esa forma, muy pronto aprenden a ser sumisos y complacientes con sus madres y con otros. Tienden a ser tímidos, aislados, inhibidos en la investigación y experimentación, temerosos de iniciar actividades o de actuar de forma independiente. Como se podría esperar, se les dificulta el establecer relaciones amistosas con otros de su edad.

La identificación con los padres asienta las bases para la adaptación de éste a la sociedad donde vive, sus padres son después de todo, representantes de su propia cultura.

Los padres deben inducir al hijo único a la socialización. Cuando éste ingresa clubes o grupos de su edad, empieza la socialización, se pasa algún tiempo con sus compañeros y sus interacciones sociales aumentan en extensión, complejidad e intensidad. Los compañeros comienzan a desempeñar funciones muy importantes como agentes socializadores, actuando como reforzadores y castigadores de respuestas, y como modelos de imitación e identificación. La conducta, sus actitudes y motivaciones, pueden presentar modificaciones significativas como resultado de las reacciones de sus compañeros. La actitud del cambio dependerá de muchos factores, en especial de las características sociales y de la personalidad que ya ha adquirido: -su expansividad o aislamiento de los contactos sociales, su dependencia o independencia de los padres, su disposición a probar actividades nuevas; dominancia o pasividad en sus interacciones sociales.

Afortunadamente la conducta social positiva también puede ser adquirida o fortalecida por medio del contacto con modelos de los compañeros. Si juegan con muchachos socialmente maduros, es probable que sean más cooperativos, que busquen propósitos y actividades en común y que utilice peticiones o sugerencias en el trato con los demás.

D. DISTINCION ACADEMICA :

No se puede generalizar en cuando a la distinción académica, ya

que hay hijos únicos sobresaliente y deficientes.

Grinder R. (1,981). Según los estudios realizados en cuando a lo académico los hijos únicos y los hijos primeros tienen gran similitud intelectual, se caracterizan por ser los más talentosos de las escuelas se cree que están dotados de mayor poder físico y de más capacidad para las empresas intelectuales.

Los estudiosos aseguran que el orden de nacimiento tiene mucho que ver en cuanto a los jóvenes talentosos de las escuelas, ya que los hijos únicos y los primogénitos ocupan los primeros puestos. Es más probable que éstos asistan a la Universidad, que quienes ocupan otra posición ordinal; los de la posición ordinal intermedia son de manera consistente los que menos probabilidades tienen de asistir a la Universidad.

Este joven es muy popular en su escuela o colegio, aprende maneras positivas de obtener; a eso también se debe la dedicación en los estudios, ya que no acepta ocupar segundos o terceros lugares, sino que desea ocupar siempre el primer lugar, y al no lograrlo se frustra. Utiliza a menudo un vocabulario avanzado al igual que sus ideas; todo debido al contacto con los adultos. Se le conoce a menudo un nivel intelectual superior al normal.

2. SOCIABILIDAD:

DEFINICION:

(Del inglés Sociability): Es la tendencia a la relación social, la capacidad de relación social; es la tendencia al contacto con sus semejantes. Se considera como instinto básico de muy diversa fuerza a nivel interindividual. (Sillamy No. 1,969).

La sociabilidad es la inclinación que manifiestan los seres humanos hacia la relación social con los demás, aceptando y satisfaciendo las demandas que la sociedad le impone.

El hombre desarrolla su vida y afirma su conducta viviendo en comunidad; pero es en la adolescencia cuando el individuo siente la necesidad de compartir su vida con los demás, y son quienes constituyen su medio social.

El desarrollo de una sociabilidad adecuada, permite que el adolescente participe activamente en la vida de grupos y que adquiera un amplio desarrollo de posibilidades para integrarse a la sociedad y tener éxito en la serie de situaciones que se encuentre a nivel social.

El trato diario o frecuente con otros jóvenes de su edad o personas adultas, van ejercitando el hábito de tratar con los demás, nace en el adolescente el deseo de perfeccionamiento cuando participa en grupos, se compara con otros y desea imitar las cualidades de aquellos que tienen éxito dentro del grupo.

A. SOCIALIZACION:

Es la adaptación interna del individuo, sobre todo del adolescente a las normas de la sociedad. Es un proceso que proviene del individuo en desarrollo y una teoría educativa realizada por la sociedad. La plena aceptación de las normas por las que se vivencian como propias las convicciones. (Hopkins R. 1,987).

Socialización es el concepto empleado típicamente para describir aquellos procesos mediante los cuales la persona obtiene perspectiva cultural, concepto que abarca aquellos procesos a través de los cuales se prepara a los adolescente para asumir nuevos status.

Esta puede ser definida simplemente como la preparación para el status de la edad subsiguiente, adolescencia y adulto; por lo tanto toda socialización es anticipada en la vida de ser humano.

El proceso de socialización exige del individuo, que desarrolle su dimensión social durante la época de la infancia, ya que si no se realiza en ese período, más tarde, especialmente en la adolescencia y las obligaciones que encontrará, en el sentido social, serán para él una carga inaceptable y carente de sentido. Se puede decir que socializar es capacitar al individuo para trabajar y convivir en grupo, ya que todos los sujetos necesitan de estímulos de aceptación para tener una respuesta de cooperación para la sociedad.

B. DETERMINANTES DE LA SOCIABILIDAD:

Existen diversos factores que determinan o influyen en el desarrollo de la sociabilidad en el individuo.

Pérez, A. (1,993), señala que la familia es un factor muy importante, ya que dentro del medio social ningún grupo ejerce un influjo tan permanente y profundo sobre el individuo, como la familia. Los primeros esquemas mentales para interpretar la experiencia, el tono afectivo de la vivencia social que tiene el adolescente los recibe del contacto con las personas que forman su familia. No debe olvidarse que la permanencia prolongada del adolescente en el medio familiar crea lazos emocionales que los arrastra o lleva junto a él toda la vida. La sensibilidad a los estímulos sociales es legítima.

La identificación que el adolescente tenga con los miembros de su familia es un mecanismo fundamental para la buena sociabilización del individuo, ya que asienta las bases para la adaptación de éste a la sociedad en la que vive. Sus padres son después de todo, representantes de su propia cultura y al identificarse, adquiere las cualidades de temperamento y las habilidades típicas y aprobadas en la cultura.

Hopkins R. (1,987). Los padres son generalmente los primeros modelos del niño. En cuanto al mundo social se expande, encuentra otros modelos con los que se identifica.

En función a la formación social, los padres a veces aumentan la confusión de sus hijos con reproches, críticas y exigencias contradictorias, en vez de darle explicaciones y decidir lo que le conviene en función a su formación social.

Es conveniente reconocer las grandes diferencias que existen en los hogares de los adolescentes, para comprender su conducta social, de acuerdo con sus características y condiciones propias. Los padres generalmente desconocen el proceso de desarrollo de su hijo hacia el período de la adolescencia, lo que explica muchas veces el grado de sociabilidad que existe en el adolescente.

La familia desempeña una función importante en la formación de valores sociales en el individuo. La influencia de los hermanos tiene mucha importancia en el desarrollo de la sociabilidad. Las normas de conducta observadas de los padres son la expresión de las alegrías y fracasos de los hijos. La familia transmite a los hijos sentimientos afectivos y estos lazos afectivos que el niño percibió en el seno del hogar, logran un equilibrio emotivo que contribuyen al crecimiento subjetivo de los hijos, principalmente en su conducta social.

Pérez, A. (1,993), señala que la familia es un factor muy importante, ya que dentro del medio social ningún grupo ejerce un influjo tan permanente y profundo sobre el individuo, como la familia. Los primeros esquemas mentales para interpretar la experiencia, el tono afectivo de la vivencia social que tiene el adolescente los recibe del contacto con las personas que forman su familia. No debe olvidarse que la permanencia prolongada del adolescente en el medio familiar crea lazos emocionales que los arrastra o lleva junto a él toda la vida. La sensibilidad a los estímulos sociales es legítima.

La identificación que el adolescente tenga con los miembros de su familia es un mecanismo fundamental para la buena sociabilización del individuo, ya que asienta las bases para la adaptación de éste a la sociedad en la que vive. Sus padres son después de todo, representantes de su propia cultura y al identificarse, adquiere las cualidades de temperamento y las habilidades típicas y aprobadas en la cultura.

Hopkins R. (1,987). Los padres son generalmente los primeros modelos del niño. En cuanto al mundo social se expande, encuentra otros modelos con los que se identifica.

En función a la formación social, los padres a veces aumentan la confusión de sus hijos con reproches, críticas y exigencias contradictorias, en vez de darle explicaciones y decidir lo que le conviene en función a su formación social.

Es conveniente reconocer las grandes diferencias que existen en los hogares de los adolescentes, para comprender su conducta social, de acuerdo con sus características y condiciones propias. Los padres generalmente desconocen el proceso de desarrollo de su hijo hacia el período de la adolescencia, lo que explica muchas veces el grado de sociabilidad que existe en el adolescente.

La familia desempeña una función importante en la formación de valores sociales en el individuo. La influencia de los hermanos tiene mucha importancia en el desarrollo de la sociabilidad. Las normas de conducta observadas de los padres son la expresión de las alegrías y fracasos de los hijos. La familia transmite a los hijos sentimientos afectivos y estos lazos afectivos que el niño percibió en el seno del hogar, logran un equilibrio emotivo que contribuyen al crecimiento subjetivo de los hijos, principalmente en su conducta social.

El individuo generalmente desea superar la influencia cultural del ambiente que le rodea, muchas veces toma los valores culturales de sus padres, pero otras veces toma los valores culturales de otros ambientes sociales.

El hijo único aprende en el seno familiar valores transmitidos por los padres pero sobre todo aprende a ser el centro de la atención, a pedir y a recibir y ante los valores culturales predominan los valores familiares en que haya sido instruido, muchas veces es frágil, caprichoso o tímido aunque no es la norma general pues la personalidad es única.

La situación económica: También es determinante, ya que los adolescentes que se encuentran en situaciones económicas bajas tienen menos posibilidades de contacto social, generalmente se pasa el tiempo sólo dedicado a su trabajo, sin tener tiempo para las amistades, no comparte con nadie actividades recreativas, su único medio de socialización es la familia.

Esta situación se da más en el área rural ya que los niños o adolescentes del área urbana tienen la oportunidad de asistir a las escuelas, a determinados grupos, relacionarse con sus vecinos y así poco a poco va aumentando su nivel de sociabilidad.

La situación económica, como todas las variantes que intervienen en el desarrollo de la personalidad, seguramente también influye en los hijos únicos y quizá con mayor fuerza ya que el joven está acostumbrado desde la niñez a recibir todo lo que los padres se esfuerzan en brindarle y como no tiene con quien compartir, la situación para él siempre parecerá de bonanza.

C. RELACIONES INTERPERSONALES:

Piedrasanta N. (1,993). Las relaciones interpersonales constituyen el establecimiento de lazos que nacen del trato con los demás, lo que representa una experiencia enriquecedora para el adolescente, pues le proporciona la oportunidad de conocer nuevas personas, a la vez, fortalecer los lazos de amistad.

El mundo del adolescente no se centra solamente en el hogar, sino que va más allá de éste, en un ambiente externo, en el que tienen que compartir su cultura, sus costumbres e intereses; esto contribuye al crecimiento del individuo.

Este aprende a conocer que tipo de persona es, a través de las experiencias que tenga de la relación con los demás. Es conveniente que

los padres estimulen en sus hijos las relaciones sociales, para que en el futuro no pasen problemas de sociabilidad.

Las buenas o malas relaciones que el niño tuvo con sus padres y hermanos, darán la pauta para que pueda o no establecer relaciones con los demás, ya que en el seno de la familia es donde se establecen las primeras relaciones. Si el muchacho mantuvo una relación íntima y afectiva, mantendrá buenas relaciones con los demás. Si mantuvo malas relaciones, será un problema más adelante, se aislará y no tendrá la oportunidad de compartir con sus semejantes, pasará por problemas de adaptación social.

La amistad proporciona al púber seguridad, además de ser un puente que extiende sus horizontes, para establecer relaciones con sus semejantes.

En la época escolar comienzan los primeros contactos sociales, comparten con sus amiguitos, juegan y hasta pelean entre sí, pero esto les sirve para conocerse.

Cuando establecen los lazos de amistad, los amigos comparten intereses y aficiones, esto no significa que no tengan sus diferencias, muchas veces no compartirán algunos puntos de vista y esto les ayudará para que amplíen su visión con respecto a su compañero, viviendo así, mejor sus experiencias.

Mediante la interacción social el niño comienza a darse cuenta de que otros tienen una opinión de él.

D. COMPORTAMIENTO SOCIAL ARMONIOSO:

Remplein H. (1,977). El comportamiento social que mantenga el adolescente dependerá muchas veces de como fueron sus relaciones en su niñez. Si sus relaciones interpersonales fueron satisfactorias las proyectará hacia los demás, mediante un comportamiento social armonioso. Si fue aislado, tanto en el hogar como en la escuela tuvo poco contacto con los demás, que no armonizó sus lazos de amistad, tendrá un comportamiento social agresivo.

Se debe tomar en cuenta que los adolescente muchas veces tienen comportamiento social raro, ya que algunas veces su relación será armoniosa con los demás y de repente adopta actitudes agresivas, pero esto puede darse a causa de su etapa de adolescente, pero casi siempre

logra mantener el equilibrio y así establecer una amistad armoniosa.

E. CARACTER ABIERTO AL TRATO SOCIAL:

Remplein , H. (1,977)., dice que la extraversión comienza en la adolescencia, donde se acrecienta de nuevo el afán de estar en compañía, especialmente el afán de asociarse, es decir, la necesidad y predisposición al contacto. Si la maduración se había logrado hasta ese momento en la soledad del yo; ahora halla su justo término en el encuentro con el mundo y con los hombres.

En la pubertad era del todo individualista, llevaba aisladamente su propia vida, buscaba a las personas que pensaran como él. En la adolescencia deja todo lo anterior descrito, para interesarse por la vida y por el mundo, abrirse a nuevas experiencias, entra a la maduración social y reconoce como necesaria la ley, la obediencia, la autoridad y el orden.

F. ADOLESCENCIA Y SOCIALIZACION:

Las fronteras del período de la adolescencia se fijan en forma simple y convencional entre el inicio y la terminación del cambio físico acelerado. Por desgracia, mucho después de que han adquirido la mayoría de los rasgos de madurez física, pueden seguir persistiendo rasgos de personalidad infantil, incluso hasta bien entrada la edad adulta. A medida que se ha ido conociendo más acerca de la complejidad del comportamiento social, ha sido indispensable definir la adolescencia atendiendo al desarrollo de la personalidad y a la interacción con la sociedad. (Ajuriaguerra J. 1,977).

Durante la adolescencia, a diferencia de cualquier otro período de vida, es preciso que sociedad e individuo coincidan en entendimiento. Todo adolescente ha de aprender a participar de manera afectiva en la sociedad, la competencia necesaria para hacerlo la debe adquirir, a través de las relaciones interpersonales.

La socialización de éstos según muchos científicos sociales, es sinónimo de formación de la identidad. La oportunidad para que la socialización sea exitosa se deteriora debido a la hipocresía que flota en la sociedad de los adultos.

El adolescente tiene la oportunidad de relacionarse con otros jóvenes en el lugar donde vive, a través de la participación en actividades

recreativas, deportes colectivos, los cuales juegan un papel muy importante en el desarrollo social, tomando en cuenta los hábitos sociales, como el saber obedecer, la disciplina, el compañerismo, la lealtad, la responsabilidad, la modestia y el respeto para con quienes convive.

La mayoría de los jóvenes en la actualidad, son despreocupados ya que viven al amparo de sus padres; pero aquellos que por diversas razones se ven obligados a trabajar fuera de casa, la condición laboral en grupo les permite comprender la realidad social y por consiguiente establecer contacto con diferentes personalidades, que contribuyen a las socialización.

Para que el individuo determine y adquiera una sociabilidad aceptable de acuerdo a su cultura, medio socioeconómico y otros, debe lograr relaciones nuevas más serias con los compañeros de su edad de ambos sexos, asumir un papel social de acuerdo a su sexo, aceptarse como es, realizar actividades recreativas para ejercitar su cuerpo y mente, lograr independencia emocional de sus padres y otros adultos.

Para que el adolescente alcance a desarrollar una vida social adecuada a través de la manifestación de una sociabilidad aceptable, es necesario que los padres se interesen por controlar y velar por la conducta de sus hijos, las amistades con las que el adolescente comparte, ya que éstas influyen sobre ellos, deben incentivarles a que participen en actividades sociales, culturales y deportivas, que su medio le proporciona.

G. PERSONALIDAD Y SOCIALIZACION:

Mussen P. (1,981). La personalidad es la suma de hábitos, actitudes y rasgos del ser humano.

Garantiza al ser humano su originalidad esencial; su particularidad, permite predecir lo que hará una persona en una situación concreta.

La noción de personalidad no es un fenómeno en sí. Es la consecuencia de la progresiva organización de la persona que evoluciona de un estado de dependencia a otro de independencia.

Sería difícil sobre estimar la influencia de la experiencia social en la formación de la misma y el carácter del niño. Todas las experiencias que el niño halla tenido en su casa, en la escuela, con sus compañeros, etc., va formando poco a poco la personalidad del individuo.

La sobreprotección materna puede ser un factor crucial en el desarrollo temprano de ésta, se acompaña de dominación, disciplina rígida y control excesivo. Los sujetos que son tratados en esta forma, muy pronto aprenden a ser sumisos y complacientes con sus madres y, por generalización, con otros. Tienden a ser tímidos, aislados e inhibidos en la investigación y experimentación, temerosos de iniciar actividades o de actuar en forma independiente. Se les dificulta el establecer relaciones amistosas con los demás.

Los padres no deben sobreproteger a sus hijos, sino, darles cierta independencia, que tengan sus propias experiencias, que salgan solos de sus problemas, por más pequeños que éstos sean, teniendo siempre el apoyo de ellos. Todas estas vivencias formarán en el futuro su propia personalidad ante los demás.

La personalidad propia de cada adolescente depende de la trascendencia que tienen para él las personas con quienes trata, de los tipos de comportamiento que se le presentan en sus modelos y de las maneras como asimila las nuevas expectativas y experiencia anteriores. Mediante el estudio de las congruencias, tensiones y contradicciones fundamentales que ocurren en el desenvolvimiento de la yoidad de los adolescentes se llega a entender la transición por la que ha de pasar cada uno de ellos hasta llegar a la vida adulta.

II. INTERACCION SOCIAL EN LOS ADOLESCENTES:

Una generalización que se puede hacer con respecto a las relaciones que mantienen dos o más personas, es que tiene carácter interactivo; es decir, que implican intercambios sociales.

Se puede ver que la conducta de un individuo influye y en cierta medida, controla la de cierto individuo. Se puede ver la influencia recíproca entre los adolescentes y sus padres en el tipo de disciplina que existe en la casa, establecida en gran parte por los progenitores, que son los primeros que ejercen gran influencia en la conducta, la relación con ellos, es uno de los aspectos más importantes de la interacción social en los adolescentes.

También es importante la relación que mantiene con el sexo opuesto.

La interacción social es un proceso continuo que ocurre a lo largo

de todo ciclo vital.

El hijo único es un muchacho solitario, aislado, carente de relaciones fraternas, con padres sobreprotectores, todo esto viene a perjudicarlo grandemente en su personalidad y en su trato social.

Estos tienen a menudo un nivel intelectual superior al normal, poseen un rico vocabulario, razonan antes de tener experiencias naturales y se debe al contacto sólo con adultos.

El mayor problema de este joven es hallar en la vida el medio adecuado para afirmar su personalidad ya que carece de grupo social dentro de su familia; esto se debe a la falta de hermanos con quienes interactuar y formar lazos afectivos que favorezcan su buena sociabilidad.

II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El adolescente durante el desarrollo de su personalidad, atraviesa por una serie de dificultades, y una de ellas es la sociabilidad; principalmente cuando se es hijo único, ya que el hijo único carece desde la infancia de la relación que se puede establecer con los hermanos, generalmente se relaciona con adultos y ésto no le permite la manifestación total de sus inquietudes y sentimientos.

Este joven tendrá varios tropiezos en su trato social, dependerá muchos de sus padres su grado de sociabilidad, ya que es en el hogar donde empiezan los primeros contratos sociales, ellos son los encargados de incentivar al niño a relacionarse con los demás.

El hijo único es un muchacho solitario, aislado, carente de relaciones fraternas, con padres sobreprotectores, todo esto viene a perjudicarle grandemente en su personalidad y en su trato social.

Estos tienen a menudo un nivel intelectual superior al normal, poseen un rico vocabulario, razonan antes de tener experiencias naturales y se debe al contacto sólo con adultos.

El mayor problema de este joven es hallar en la vida el medio adecuado para afirmar su personalidad ya que carece de grupo social dentro de su familia; esto se debe a la falta de hermanos con quienes interactuar y formar lazos afectivos que favorezcan su buena sociabilidad.

Por lo antes mencionado cabe preguntarse: ¿Tiene el hijo único adolescente, estudiante de tercer año básico, problemas de adaptación social y de sociabilidad?

I- HIPOTESIS:

H₁) Los hijos únicos adolescentes, estudiantes del tercer año básico de los colegios privados, de la ciudad de Quetzaltenango, presentan problemas de adaptación social.

H₂) Los hijos únicos adolescentes, estudiantes del tercer año básico de los colegios privados, de la ciudad de Quetzaltenango, no presentan problemas de adaptación social.

H₂. Los hijos únicos adolescentes, estudiantes del tercer año básico de los colegios privados, de la ciudad de Quetzaltenango, presentan problemas de sociabilidad.

H₀. Los hijos únicos adolescentes, estudiantes del tercer año básico de los colegios privados, de la ciudad de Quetzaltenango, no presentan problemas de sociabilidad.

2.- VARIABLES Y SUS DEFINICIONES:

- Sociabilidad
- Hijo único
- Adolescencia

DEFINICION SEMANTICA:

SOCIABILIDAD:

Es la acción de relacionarse con los demás; es establecer buenas relaciones sociales.

HIJO UNICO:

Es aquel niño que es educado solo, que crece en una situación psicológica particular. Es el que se ve privado de las relaciones con hermanos.

ADOLESCENCIA:

Es un período que separa la infancia de la edad adulta, en ella se manifiestan aspectos desarrollados en la niñez.

DEFINICION OPERACIONAL:

Las variables se operacionalizaron por medio de las pruebas psicométricas siguientes :

Cuestionario de adaptación para adolescentes de Hugh M. Bell
Cuestionario de Neymann - Kohlsted (NK)

3.- ALCANCES:

Por medio de esta investigación se pretende obtener resultados teórico-prácticos y operativos sobre el comportamiento y sociabilidad de un grupo de adolescentes, hijos únicos, estudiantes del tercer año básico de los establecimientos privados de la ciudad de Quetzaltenango. Se

pretende también concretar cual es la etiología y las consecuencias del fenómeno investigado.

4. LIMITES:

Posterior al permiso otorgado por la dirección, profesores auxiliares y catedráticos, se visitaron las aulas del tercer año básico de los establecimientos privados, con la finalidad de detectar mediante una boleta de información a todos aquellos jóvenes que fueran hijos únicos, problemática que se agudizó al establecer contacto con los adolescentes, para que permitieran la administración del test psicométrico y muchos de ellos indicaron que pedirían autorización a los padres.

En algunos colegios en particular, no fue autorizado el permiso correspondiente, pues argumentaron que los padres no permitían que a sus hijos les administraran tests psicológicos. En otros establecimientos por ser de reciente fundación no se cuenta aún con el tercer grado básico.

Por otra parte, pocos son los autores que han realizado investigaciones completas con anterioridad, sobre el hijo único, esto limitó mayor accesibilidad a antecedentes respecto al tema.

5.- APORTES:

Por medio de este trabajo se pretende obtener resultados sobre el proceso de sociabilización del hijo único, de ambos sexos, con la finalidad de dar algunas soluciones concretas que permitan a los adolescentes una interrelación interpersonal en su grupo etáreo, más satisfactoria. Asimismo esta investigación va dirigida a padres de familia, maestros y sociedad en general, a efecto de que comprendan, entiendan y ayuden a todos aquellos jóvenes hijos únicos, quienes por su naturaleza se les dificulta una adecuada interrelación en su medio circundante.

También significa un serio aporte a la ciencia psicológica, a los profesores de la psicología y para los estudiantes de esta disciplina científica, a quienes puede servir esta investigación como referencia o antecedente para completar futuras investigaciones.

III. METODO.

1.- SUJETOS:

Para la realización de la investigación sobre la sociabilidad del hijo único adolescente, fue investigada una población de 20 estudiantes hijos únicos, cursantes del tercer año básico, de ambos sexos, tomando en cuenta los establecimientos privados de la ciudad de Quetzaltenango.

Distribuidos de la siguiente manera :

Sujetos	Sexo	Edad
9	Masculino	De 14 a 15 años
11	Femenino	De 14 a 15 años

2. INSTRUMENTOS :

El estudio se realizó con el las pruebas psicométricas siguientes

A) Cuestionario de Adaptación para Adolescentes de Hugh M. Bell.

B) Cuestionario de Neyman Kohlsted (NK)

A) Cuestionario de Adaptación para Adolescentes de Hugh M. Bell.

Con este cuestionario puede obtener información válida acerca de lo que piensa y siente el sujeto sobre sus relaciones familiares, sobre el funcionamiento de su organismo, su contacto social. Proporciona también información sobre cómo el individuo comprende y vive sus sentimientos y emociones.

Puede administrarse en forma individual y colectiva.

Obtiene cuatro medidas distintas de adaptación personal y social, que son:

a) **ADAPTACION FAMILIAR:** una nota elevada en esta escala significa que los sujetos tienen tendencia a estar mal adaptados a su medio medio familiar. Por el contrario las notas bajas indican una adaptación

familiar satisfactoria.

b) ADAPTACION A LA SALUD: notas elevadas indican una adaptación a la salud insatisfactoria, notas bajas, una adaptación satisfactoria, aunque más que como adaptación a la salud, puede interpretarse como un índice de salud.

c) ADAPTACION SOCIAL: los individuos que tienen una nota elevada tienden a ser sumisos y retraídos en su forma de contactar socialmente. Los individuos con notas bajas son agresivos en su forma de contactar socialmente.

d) ADAPTACION EMOCIONAL: los individuos con notas elevadas tienden a ser inestables emocionalmente. Los que tienen notas bajas tienden a ser estables emocionalmente.

Para asegurarse que todos conozcan las instrucciones, el examinador debe leer en voz alta, las que aparecen en la primera página del cuestionario. No hay tiempo límite, generalmente no se necesitan más de veinticinco o treinta minutos para contestar todo el cuestionario.

El cuestionario puede corregirse en tres o cuatro minutos. En la primera página de éste, aparecen cuatro casillas, en la correspondiente a la letra "S" se encuentran las letras a, b, c, d, que indican las cuatro áreas que mide el test. En la correspondiente a la letra "P" se escriben todas las puntuaciones obtenidas en cada una de las áreas. Debajo de la Descripción o "D" se escribe el nombre del área en el orden de arriba abajo.

Finalmente en las casillas situadas debajo de la columna "R" (Rango), se escribe el término que corresponde para expresar en palabras las puntuaciones obtenidas: excelente, buena, normal, no satisfactoria o mala.

B) Cuestionario de Neymann -- Kohlsted (NK)

El cuestionario consta de 50 ítems que exploran dos polos del desarrollo psicológico del hombre, la extroversión y la introversión.

El cuestionario NK se puede administrar en forma individual y

colectiva y en las condiciones normales que se piden para cualquier prueba psicológica. Su aplicación dura aproximadamente 20 minutos.

La prueba permite obtener un diagnóstico que va desde muy introvertido, ligeramente extrovertido y ambigüo.

3. PROCEDIMIENTO:

La investigación fue realizada en los establecimientos privados de la ciudad de Quetzaltenango, administrándoles las pruebas Bell para adolescentes y el cuestionario NK a hijos únicos de ambos sexos, estudiantes del tercer año básico.

Para iniciar la investigación se acudió a la supervisión de educación para solicitar la nómina de establecimientos privados de la ciudad de Quetzaltenango.

Seguidamente se contactó con los directores y maestros de cada establecimiento, para que autorizara el permiso debido.

Luego de concedido el permiso, se procedió a pasar una boleta de datos personales para que los estudiantes respondieran pasada la boleta se tomaron solamente a los estudiantes hijos únicos, a quienes se les administró la prueba.

4. METODOLOGIA:

- Significación y fiabilidad de la media.
- Desviación típica.

Se sacó la significación y fiabilidad de la media, con un nivel de confianza del 1%.

Media aritmética

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i}{N}$$

Desviación típica

$$\sigma_x = \sqrt{\sigma^2}$$

FIABILIDAD:

1. Decidir el nivel de confianza
5% o 1.96

2. Hallar el error típico de la media

$$\sigma_x = \frac{\sigma}{\sqrt{N-1}}$$

3. Calcular el error muestral máximo

$$E = 1.96 \times \sigma_x$$

4. Calcular el intervalo confidencial C

$$IC = \bar{X} \pm E$$

SIGNIFICACION:

1. Decidir el nivel de confianza

$$5\% = 1.96$$

2. Hallar el error típico de la $\bar{X} =$

$$\frac{\sigma}{\sqrt{N-1}}$$

3. Hallar la razón crítica

$$R_c = \frac{\bar{X}}{\sigma_x}$$

4. Comparar la razón crítica con el nivel de confianza
R.C. ≥ 1.96

IV. PRESENTACION, ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

El trabajo de campo se realizó en todos los establecimientos privados de la ciudad de Quetzaltenango, con estudiantes del tercer año básico, trabajando con una muestra de 20 alumnos de los cuales 11 son mujeres y 9 varones.

CUADRO N° 1
ADAPTACION DE LOS ADOLESCENTES HIJOS UNICOS

VARIABLE ESTADISTICOS		A D A P T A C I O N			
		Familiar	Salud	Social	Emocional
Estadísticos de significación	$\bar{X}$	10.80	9.35	18.30	16.15
	σ_x	1.16	1.03	1.06	1.79
	E	2.27	2.01	2.07	3.51
	IC	13.07 8.53 Signif.	11.36 7.34 Signif.	20.37 16.23 Signif.	19.66 12.64 Signif.
Estadísticos de fiabilidad	Rc	9.31	4.65	8.84	4.60
	Comparación	9.31>1.96	4.65>1.96	8.84>1.96	4.60> 1.96

En el cuadro N° 1 se presentan los cuatro factores que mide el cuestionario de adaptación para adolescentes de Hugh M. Bell . Las medias aritméticas obtenidas son fiables y significativas e indican que los adolescentes encuestados en el área de adaptación familiar se encuentran en el rango No satisfactorio, en salud el rango correspondiente es No satisfactorio. En el área social el rango correspondiente es Normal y en área emocional el rango es No satisfactorio.

Por lo anterior se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula que dice :

H₀) Los hijos únicos adolescentes, estudiantes del tercer año básico de los colegios privados, de la ciudad de Quetzaltenango, no presentan problemas de adaptación social.

CUADO N° 2

Variables Estadísticos		Extroversión	Introversión	Rangos
	$\bar{X}$	53.50	46.50	Puntaciones de 40 a 60 ambigüal
Estadísticos de significación	σ_x	3.35	3.35	
	E	6.56	6.56	
	IC	57.00 50.00	53.06 43.00	
Estadísticos de fiabilidad	Rc	15.97	13.88	
	Significación	15.97 > 1.96	13.88 > 1.96	

En el cuadro N° 2 se establece que las medias obtenidas para cada rango son fiables y son significativas y se ubican el rango de ambigüal, es decir, que no es extrovertido ni introvertido en forma pura lo que le permite relacionarse socialmente bien. En base a lo anterior se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la nula que dice :

H₂) Los hijos únicos adolescente, estudiante del tercer año básico de los colegios privados, de la ciudad de Quetzaltenango, presenta problemas de sociabilidad

V. DISCUSION

Al llegar a este punto tan álgido es procedente un análisis profundo interrelacionando los resultados teórico-prácticos obtenidos a lo largo de la investigación y para el efecto y en primer lugar se parte del resultado generalizado del trabajo de campo por medio del cual se establece que los adolescentes unigénitos no presentan problemas de sociabilidad aunque según el cuestionario de Bell administrado (ver cuadro N° 1), si manifiestan dificultad en otras áreas de la adaptación como son la familiar, de salud y la emocional.

Esto es comprensible dado que durante la adolescencia, a diferencia de cualquier otro período de vida, el joven se ve en situaciones de cambio aún para él incomprensibles. Está en un período de autoafirmación de la personalidad lo que hace que a nivel familiar el se encuentre en conflicto dado que no acepta algunas de las normas familiares que implican sumisión, por ello es preciso que la familia y el individuo coincidan en entendimiento.

Todo adolescente ha de aprender a participar de manera afectiva en la sociedad, la competencia necesaria para hacerlo la debe adquirir a través de las relaciones interpersonales.

A nivel emocional es normal que se encuentre desadaptado ya que los grupos lo aceptan y él se integra bien, pero choca con los padres cuando éstos quieren seguirlo tratando como el pequeñito que es el niño mimado y no le conceden el lugar que está acostumbrado a ocupar, es decir, ser el centro de la atención de los demás, está acostumbrado a los elogios y la alabanza, que todo durante su niñez era permisible para él, ahora adolescente las situaciones han cambiado.

A nivel del comportamiento social se puede afirmar en base a los resultados (ver cuadro N°2) que los adolescentes unigénitos presentan un tipo caracterial ambiguo, ello significa que no se encuentra en ninguno de los extremos al relacionarse, lo que puede considerarse como una sociabilidad buena ya que está en la capacidad de vertirse a los demás pero conservando un espacio para su propia interioridad.

Para la afirmación de la personalidad se debe tomar en cuenta otros factores como: el cultural, el educativo, ambiental, religioso, que

necesariamente influyen en los jóvenes de diversas maneras para que el proceso socializante sea una realidad en ellos.

El hijo único corre el riesgo de tener poco contacto con otros muchachos sobre todo si sus padres le absorben y le protegen excesivamente y limitan sus relaciones con el exterior. El hijo único no conoce la rivalidad fraterna y que prefigura la adaptación social; se relaciona sólo con adultos y por eso actúa como tal. Estos sujetos parecen muy intelectuales pero retrasados en lo afectivo. (Chauchard 1,972).

El proceso de socialización es la actividad mediante la cual los jóvenes adquieren características personales que les ofrece el sistema además perciben conocimientos, actitudes, valores, necesidades y motivaciones, todas las cuales conforman la adaptación de los individuos al entorno físico y sociocultural en el que se desarrollan. Los padres de familia, los maestros y la sociedad en general deben establecer bases sólidas para ayudar a los muchachos a resolver problemas que adquieren al ingresar a la etapa de la adolescencia. Por ello manifiesta Ajuriaguerra (1,977) que aunque ser hijo único no constituye en sí una enfermedad, todos reconocen que este tipo de niño tiene problemas muy particulares; tiene dificultad de adaptación no con sus compañeros, ya que ellos le aceptan como es pero entra en conflicto cuando quiere autodeterminarse frente a su familia .

CONCLUSIONES

1. El hijo único adolescente es una persona que por su condición atraviesa por situaciones que conforman su personalidad con rasgos especiales entre los que se destacan: Distinción académica, el egocentrismo, alto nivel de confianza en sí mismos, carácter dominante y suficiente fluidez verbal.
2. Estadísticamente se comprueba que el Adolescente unigénito presenta problemas de adaptación en las áreas familiar, de salud y emocional, no así en el área social.
3. Se encontró por medio de la prueba NK que como parte de su forma de interrelación social el adolescente unigénito se clasifica como ambiguo, lo que significa que está equilibrado en cuanto a las manifestaciones de comportamiento social.
4. Que es una realidad que de acuerdo a los valores inculcados en el seno del hogar, así será su desenvolvimiento en su mundo circundante, por esto no lo hace más sociable.
5. Que indiscutiblemente son muchos los factores que intervienen en el proceso de socialización en los jóvenes hijos únicos, tales como: el ambiente, la cultura, la educación, los principios y valores religiosos acendrados en cada uno de ellos.
6. Que la mayor o menor sociabilidad que se da en el adolescente dependerá del proceso de socialización que haya tenido en su niñez y de las facilidades que le haya dado la familia para desenvolverse ampliamente en su propia esfera.
7. Que tan responsables son los padres de familia como los maestros de ayudar y permitir a los muchachos desarrollarse ampliamente por lo menos en su propio grupo y que esto más tarde ellos lo puedan proyectar a todos los ambientes de la sociedad en general.

RECOMENDACIONES

1. Que los estudiosos de la Psicología realicen estudios más minuciosos sobre el unigénito, ya que hay poco material para realizar una investigación más amplia.
2. Que los padres de familia sean los primeros en fomentar en su único hijo las buenas relaciones sociales.
3. Que los maestros que tengan alumnos hijos únicos, traten de ayudarlo con especial cuidado a desarrollar su sociabilidad.
4. Incentivar al unigénito a relacionarse con todo tipo de personas y de todas las edades.
5. No criticar ciertas conductas negativas en los individuos hijos únicos, ya que se desconoce la educación y formación que le brindaron los padres, así como los problemas por los que atravesó en su niñez.
6. Los padres de familia que tengan un solo hijo, traten de informarse científicamente sobre la adecuada educación del mismo, para que más adelante no se arrepientan del tipo de persona que formaron.
7. Que las entidades educativas promuevan actividades que pretendan lograr una sociabilidad amplia en todos los estudiantes, especialmente en aquellos que son hijos únicos.
8. Como profesional me comprometo a impulsar la educación de los padres de familia en especial a aquellos que tengan un solo hijo, con el interés de velar por equilibrado desarrollo emocional de los jóvenes en función de su relación social.

BIBLIOGRAFIA

Aberastury A. (1,971) **Adolescencia**. Argentina. Ediciones Nargierman.

Achaerandio L. (1,985) **Iniciación a la práctica de la investigación**. Guatemala. Profars- U.R.L.

Ajuriaguerra J. de. (1,977) **Manual de psiquiatría infantil**. 4a. Ed. Barcelona, España, Edit. Masson.

Ballesteros A. (1,983) **Adolescencia**. México. Edit. Patria.

Chauchard P. ET AL. (1,972) **La psicología moderna**. 2a. Ed. Bilbao, España. Edit. Mensajeros.

Corman L. (1,980) **Psicopatología de la rivalidad fraterna**. 2a. Ed. Barcelona, España. Edit. Herder.

Dorch F. (1,981) **Diccionario de psicología**. 4a. Ed. Barcelona, España. Edit. Herder.

Grinder R. (1,981) **Adolescencia**. México. Edit. Limusa.

Hopkins R. (1,987) **Adolescencia, años de transición**. Madrid. Edit. Pirámide.

Isaacs S. (1,968) **Conflictos entre padres e hijos**. 1a. Ed. Buenos Aires. Edit. Psiqué.

Kolb L. (1,976) **Psiquiatría clínica moderna**. 5a. Ed. México. Prensa Médica Mexicana.

Lidz T. ET AL (1,972) **El adolescente y su familia**. Buenos Aires. Edit. Horme.

Mayorga C. (1,990) **El orden de nacimiento y su influencia en la formación de la personalidad**. Tesis de grado. Quetzaltenango, Guatemala. U.R.L.

Mazariegos A. (1,977) El rendimiento escolar en el ciclo de educación básica. Tesis de grado. Quetzaltenango, Guatemala. U.R.L.

Mussen P. (1,981) Introducción a la psicología. 1a. Ed. México. Compañía Editorial Contienental.

Peñín D. (1,977) Adaptación del adolescente. Tesis de grado. Quetzaltenango, Guatemala. U.R.L.

Pérez A. (1,993) La sociabilidad del adolescente de los municipios de San Antonio Aguas Calientes y Santa Catarina Barahona del departamento de Sacatepéquez. Tesis de grado. Quetzaltenango, Guatemala. U.R.L.

Piedrasanta N. (1,990) La afectividad en la formación de la personalidad del niño de 8 a 12 años. Tesis de grado. Quetzaltenango, Guatemala. U.R.L.

Remplein H. (1,977) Tratado de psicología evolutiva. 5a. Ed. Barcelona España. Edit. Labor S.A.

Rideau A. (1,978) Psicología moderna, 400 dificultades y problemas del niño. 2a. Ed. Bilbao, España. Ediciones Mensajeros.

Ross S. (1,974) Psicología de la personalidad. 1a. Ed. México. Edit. Trillas S.A.

Szabo D. ET AL. (1,974) El adolescente y la sociedad. Barcelona, España. Edit. Herder.

Sillamy No. (1,969) Diccionario de la psicología. 1a. Ed. Barcelona, España. Plaza y Janes S.A. Editores.

ANEXOS

FACULTADES DE QUETZALTENANGO
UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

ADVERTENCIA:

Los datos consignados en la presente boleta tienen como finalidad el estudio de "LA SOCIABILIDAD EN EL HIJO UNICO"

Por lo tanto los datos consignados en ella, son totalmente confidenciales, lo cual permite que a éstos no se les pueda dar otro uso que no sea de orden investigacional como en el presente caso. Agradezco la veracidad de la información vertida, asimismo por la colaboración prestada.

NOMBRE:

EDAD:

ESTABLECIMIENTO:

GRADO:

1. Con quién vives?

PAPA _____ MAMA _____
ABUELOS _____
TIOS _____ HERMANOS _____
OTROS _____

2. Qué número de hijo ocupas en la familia?

PRIMERO _____ SEGUNDO _____ TERCERO _____
CUARTO _____ QUINTO _____ OTRO _____

3. Eres hijo único?

SI _____ NO _____

4. Qué problemas confrontas en tu familia, si eres hijo único?

SOLEDADE _____ PRESIONES _____ TRISTEZA _____

DEPENDENCIA _____ INDEPENDENCIA _____

MALOS RATOS _____ SOBREPOTECCION _____ OTROS _____

5. Te agrada estar más tiempo sólo o en grupo?

SOLO _____ GRUPO _____

POR QUE? _____

6. Tienes problemas para hacer nuevas amistades?

SI _____ NO _____

POR QUE? _____

7. Hubieras querido tener un hermano, (si eres hijo único)?

SI _____ NO _____

POR QUE? _____

8. Creés que un hijo único tiene mayores oportunidades de superación?

SI _____ NO _____

POR QUE? _____

9. Cómo creés que te comportas en sus relaciones sociales?

ALEGRE _____	AGRESIVO _____
COLABORADOR _____	CARIÑOSO _____
INDIFERENTE _____	SUMISO _____
IMPONENTE _____	LEAL _____
OTROS _____	

10. Si eres hijo único, cómo te definirías?

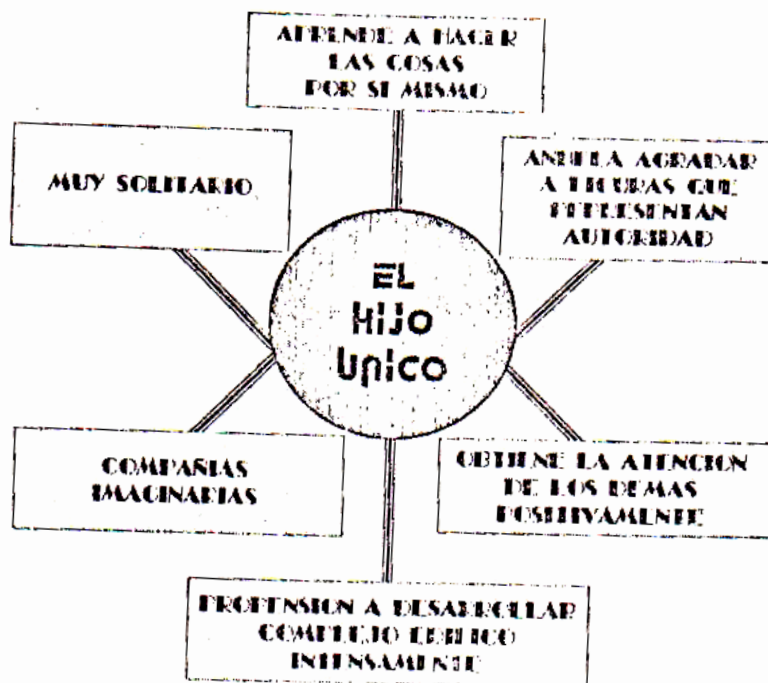
ESTADISTICOS GENERALES

Estadísticos	Familiar	Salud	Social	Emocional	Introversión	Extroversión
Xmín.	3	1	8	2	22	28
Xmáx.	25	20	27	31	72	78
R	22	19	19	29	50	50
Mdn	11	8.50	18.50	16.50	46	54
$\bar{X}$	10.80	9.35	18.30	16.15	46.50	53.50
σ_x	1.16	1.03	1.06	1.79	3.35	3.35
σ^2	27.11	21.61	22.43	64.13	224.79	224.79
DS	5.21	4.65	4.73	8.008	14.99	14.99
CV	48.21	49.71	25.88	49.58	32.24	28.02
A	0.81	0.34	-0.17	0.23	-0.08	0.081
K	0.54	-0.54	-0.28	-0.91	-1.22	-1.22



LA CONSTELACION FAMILIAR

EL HIJO UNICO





LA CONSTELACION FAMILIAR

FÁCIL Y DIFÍCIL

FENOMENO
DE LA
JOYA ESPECIAL

HIJOS
PLANIFICADOS

Se enfrentan a
la vida sin haber experimentado
relaciones fraternas

Bajo nivel de
confianza en si mismo

Sin preparación para
tomar decisiones

Conflicto interno
de dependencia