

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias Psicológicas
Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social



**Violencia Sexual, Explotación y Trata en Adolescentes
Práctica realizada en la Asociación “El Refugio de la Niñez”
(Practica profesional Dirigida)**

Leonel Asdrúbal Dubón Bendfeldt

Guatemala, septiembre 2012

Violencia Sexual, Explotación y Trata en Adolescentes
Práctica realizada en la Asociación “El Refugio de la Niñez”

(Practica Profesional Dirigida)

Leonel Asdrúbal Dubón Bendfeldt

Licda. Cynthia Brenes (Catedrática)

Guatemala, septiembre 2012

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Rector

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Vicerectora Académica y
Secretaria General

M. Sc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrector Administrativo

M. A. César Augusto Custodio Cóbar

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Decana

Licda. Elizabeth Herrera de Tan



DICTAMEN
APROBACION PARA ELABORAR
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA

ASUNTO: Leonel Asdrúbal Dubón Bendfeldt
Estudiante de la Licenciatura en Psicología
Clínica y Consejería Social de esta
Facultad, solicita Autorización para
realizar Práctica Profesional Dirigida para
completar requisitos de graduación.

Guatemala, febrero 2011

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta decanatura para cumplir requisitos de aprobación para elaborar informe Final de Práctica Dirigida.

Que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: "Violencia sexual, Explotación y Trata en Adolescentes" está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para un informe Final de Práctica Profesional Dirigida.
2. Habiendo cumplido con lo descrito en el Reglamento Académico de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, de la Práctica Art. 9 incisos del a) al i).
3. Se autoriza el nombramiento de la Licencia Cynthia Brenes como Asesora – Tutora, de conformidad con lo establecido en la normativa para el desarrollo de trabajos de graduación.


Lic. José Ramón Bolaños
Decano Facultad de Ciencias de la Educación.



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA. FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS,
Guatemala. 02 de noviembre del año dos mil once.

En virtud de que el informe final de la sistematización de la Práctica Profesional Dirigida con el tema: **"Violencia Sexual, Explotación y Trata en Adolescentes"**, práctica realizada en la Asociación "El Refugio de la Niñez" presentado por el estudiante: **Leonel Asdrúbal Dubón Bendfeldt** quien se identifica con número de carné 0702405 de la carrera de Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social; cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente **Dictamen Favorable** para que continúe con el proceso correspondiente.



Licenciada Cristina Rodas

Asesora - Tutora



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA. FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS,
Guatemala. 02 de febrero del año dos mil doce.

En virtud de que el informe final de la sistematización de la Práctica Profesional Dirigida con el tema: "Violencia Sexual, Explotación y Trata en Adolescentes", Práctica realizada en la Asociación "El Refugio de la Niñez" Presentado por el estudiante: **Leonel Asdrúbal Dubón Bendfeldt**, previo a optar al grado Académico de Licenciada en Psicología Clínica y Consejería Social, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente **Dictamen Favorable** para que se continúe con el proceso correspondiente.


Licda. María Antonieta García
Revisor



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA. FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS,
Guatemala a los dos días del mes de febrero del año dos mil doce.

En virtud que el Informe Final de la sistematización de la Práctica Profesional Dirigida: Violencia Sexual, Explotación y Trata en Adolescentes, Práctica realizada en la Asociación "El Refugio de la Niñez", presentado por el estudiante **Leonel Asdrúbal Dubón Bendfeldt**, previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a) y del revisor (a), se autoriza la impresión del Informe de Práctica Profesional Dirigida.

Licda. Elizabeth Herrera Quiroz
Decano

Facultad de Ciencias Psicológicas



Nota: Para efectos legales, únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo

DEDICATORIA/AGRADECIMIENTOS

Dedico el presente trabajo a:

Las niñas y adolescentes sobrevivientes de la violencia sexual, explotación y trata de personas que atiende El Refugio de la Niñez, ya que el coraje que muestran en recuperar la dignidad que les han robado las hacen mujeres de valor.

A mi madre Reyna Bendfeldt mujer incansable y luchadora, a mis tres hijas que son la fuente de inspiración.

A mi Esposa por su acompañamiento.

Agradezco a:

La Asociación El Refugio de la Niñez, por brindarme la oportunidad de Aplicar los conocimientos adquiridos.

La Universidad Panamericana por permitirme crecer como profesional y sobre todo por la calidad humana en la relación con los estudiantes, en especial al Licenciado Mario Salazar.

A mis compañeras y compañeros con quienes compartí cinco años, en especial a Silvia Escobedo, Evelyn Arrollo y Pamela Revolorio.

Contenido

| | |
|---|----|
| Introducción | 1 |
| Resumen | 3 |
| Capítulo 1. Marco de Referencia | 4 |
| Descripción de la ONG | 4 |
| Misión | 11 |
| Visión | 11 |
| Organigrama | 12 |
| Objetivo | 12 |
| Planteamiento del problema | 14 |
| Capítulo 2. Referente Teórico | 16 |
| Técnicas utilizadas en atención a la víctima | 18 |
| Psicopatología | 21 |
| Capítulo 3. Referente Metodológico | 23 |
| Programa del Curso | 23 |
| Cronograma de Actividades | 30 |
| Capítulo 4. Presentación de Resultados | 32 |
| Logros | 32 |
| Limitaciones | 32 |
| Informe Psicológico | 33 |
| Conclusiones | 41 |
| Recomendaciones | 42 |
| Referencias Bibliográficas | 43 |
| Anexos | 44 |

Introducción

Como estudiante del último año de psicología, ha sido importante desarrollar la práctica supervisada de casos en una organización no Gubernamental que se dedica a la recuperación psicosocial de la niñez víctima de la violencia sexual en sus diferentes manifestaciones, fenómeno social grave a nivel nacional. La sufre niños, niñas, adolescentes y se presenta más frecuentemente en grupos vulnerables: niñas y adolescentes mujeres, sin excluir que también es un fenómeno de proporciones inimaginables en niños varones. A pesar de que en la actualidad las personas han empezado a denunciar las diferentes violaciones a sus derechos, todavía no se tienen estadísticas claras, relacionadas con la dimensión de este fenómeno social. Sin embargo, se tienen algunos informes relacionados con el tema y la manera como el país enfrenta el problema. En informes destacados sobre la Situación de la Niñez y Adolescencia, en la publicación 2009 - 2010 de la –Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado de Guatemala (ODHAG), refiere casos de violencia sexual, pero no discrimina los casos de explotación y trata. Según información proporcionada por Comisión Nacional Contra el Maltrato Infantil (CONACMI) en el IV Congreso contra el Maltrato Infantil y Abuso Sexual “Los Niños y Niñas Primero”, durante el 2009 la red hospitalaria reportó 11,000 casos de abuso sexual contra la niñez y adolescentes, pero no determinó si entre ellos existen casos de trata.

El presente informe de práctica ejemplifica la situación tan compleja que viven a diario muchas niñas y adolescentes, así como un caso emblemático de lo que a diario se repite en Guatemala, el cual es uno de los cinco casos atendidos en el periodo de enero a diciembre 2009, en dicho periodo en Guatemala no existían albergues especializados para brindar atención y protección residencial a dicha población. “El Refugio de la Niñez es la única institución en Guatemala que atiende integralmente a víctimas de violencia sexual, explotación y trata, por lo que adicionalmente a la atención que se brinda, fortalece los vínculos familiares y desarrolla los procesos jurídicos (penales y de protección), con el propósito de restituir sus Derechos Humanos. Lidya Cacho escritora, periodista y defensora de los Derechos Humanos en su libro “Esclavas del Poder” considera que “el poder de la industria internacional del sexo se basa en la mercantilización del cuerpo humano, como un bien para ser explotado, comprado y vendido sin consenso de su propietaria”. En este sentido desafortunadamente, las víctimas pareciera que

pierden su calidad humana y se convierten en un bien, objeto de producción económica para los violadores y/o explotadores. Las consecuencias para las víctimas de violencia sexual, explotación y trata son graves, coartan el desarrollo normal de quienes la viven, las cosifican y les producen traumas y heridas sociales, emocionales, psicológicas y físicas para toda la vida. Quienes viven estas experiencias pierden su valía y estima, erotizan su cuerpo a temprana edad, dejan sus estudios, se alejan de la familia, se vuelven adictas al alcohol o las drogas, se deprimen al punto de pensar en el suicidio, presentan mala salud y, en muchas ocasiones, padecen de infecciones de transmisión sexual. Otra situación observada es el embarazo no deseado. En consecuencia, un programa de atención a víctimas de violencia sexual y trata de personas necesita ser integral, debe incluir la recuperación y el fortalecimiento de todas las áreas de la personalidad: educación, salud, espiritualidad, recreación, re-encuentro familiar, atención psicológica en especial, además de los servicios básicos. Atenderlas adecuadamente permite recuperar su estado emocional, el cual ha sido vulnerado tras las violaciones sufridas. Además, colaborar e incidir en el sistema de protección, son acciones importantes, que complementan la estrategia, para lograr contrarrestar el deterioro psicosocial al que han sido sometidas. Con el propósito de visibilizar dicha problemática y contribuir en la atención en la Asociación El Refugio de la Niñez, se asignaron cinco casos de violencia sexual, explotación y trata, mismos que durante un proceso estructurado de nueve meses, se desarrollaron procesos de psicodiagnóstico, utilizando instrumentos psicométricos, así también se desarrolló un proceso psicoterapéutico encaminado a la superación de los traumas encontrados. Al final de la práctica fue evidente el nivel de avance de las víctimas en sus proyectos de vida, logrando que tres de los cinco casos fueran reintegrados en ambientes familiares donde la dinámica familiar sufrió cambios positivos que favorecen el respeto de los derechos humanos de las adolescentes sobrevivientes del abuso sexual.

Resumen

El presente Informe realizado recoge la experiencia de trabajo de Práctica Profesional, desarrollada en la Asociación El Refugio de la Niñez, Organización no gubernamental que se dedica a proteger de forma integral a niñas y adolescentes víctimas de la violencia sexual, explotación y trata de personas. Se describe a la Asociación, se ejemplifica de forma profesional uno de los cinco casos atendidos, mismo que presenta una muestra del proceso de diagnóstico, tratamiento y seguimiento dado con el propósito de resaltar la primera parte del mismo. Recoge el trabajo grupal de los estudiantes asignados a El Refugio de la Niñez, en el mismo se colabora con la Asociación recogiendo y sistematizando información que no se encontraba en un solo documento, sin embargo, permitió conocer más a profundidad el impacto que la organización representa no solo en la sociedad guatemalteca, sino en la vida de las niñas y adolescentes que han sido atendidas, son atendidas y serán atendidas en el futuro.

Capítulo 1

Marco de Referencia

1.1 Descripción de la ONG

La Asociación “El Refugio de la Niñez”, es una Organización no gubernamental que fue instituida por un grupo interdisciplinario de profesionales que laboraron para “Casa Alianza Guatemala” por más de 18 años y cuya experiencia, conocimientos y compromiso ante la compleja situación de violación y vulnerabilidad de los derechos humanos de la niñez y adolescencia, forjaron una iniciativa importante para la dignificación de la vida de niños, niñas y adolescentes víctimas de violencia sexual, explotación y trata de personas.

Al cerrar los programas de “Casa Alianza” en el país, en la mayoría de los casos de la población existente en ese momento fue reintegrada con su familia. Sin embargo, a finales de abril, veintiún niñas y dos bebés, cuyos problemas eran sumamente complejos, no tenían o no podían regresar con su familia y los hogares que habitualmente reciben niñas, incluso la Secretaría de Bienestar Social de la Presidencia, no contaban con espacios para su recepción y atención. Es precisamente con este grupo de adolescentes y bebés que se inicia en abril de 2009, el Programa de Protección y Abrigo Temporal de la Asociación “El Refugio de la Niñez”, contando con el apoyo de Kinderhilfe Alemania, Plan Guatemala, y La Oficina de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), como contrapartes importantes para la Asociación “El Refugio de la Niñez” como una organización civil cuyo propósito es trabajar a favor de la niñez y la adolescencia.

En los años 2009 y 2010 “El Refugio de la Niñez”, contó dentro de su programa de Abrigo y Protección Temporal, con un albergue con capacidad para 24 adolescentes, víctimas de violencia sexual, explotación y trata de personas. Sin embargo, ante la demanda de atención, así como la necesidad de especialización, a partir de enero de 2011 se apertura un segundo albergue, que permitió realizar una separación estratégica de la atención y procuró una atención más especializada. Al primero de los albergues se le llamó “Lazos de Amor”, y su perfil de atención encajaría sólo para niñas y adolescentes, víctimas de Violencia Sexual. El segundo Albergue se denominó “Amor sin Fronteras”, y su perfil fue diseñado sólo para la niñez y adolescencia víctima de explotación y trata de personas, con una capacidad para albergar a 25 adolescentes al

mismo tiempo. “El Refugio” cuenta con una capacidad de cobertura total de atención para 50 víctimas.

En el año 2009, se hizo necesaria la apertura de un segundo programa, derivado de la condición bajo la cual se reintegran los niños y niñas, así como de las diferentes problemáticas que presentaban motivó. El programa, se denominó “Fortalecimiento Familiar”, y su función era dar seguimiento familiar a niños, niñas y adolescentes egresados de Casa Alianza, así como a quienes culminan el proceso en el albergue. Durante los años de 2009, 2010 y 2011, se ha brindado seguimiento a más de 300 casos reintegrados a sus familias y comunidades.

El tercer Programa, también creado en el año 2009 por la imperante necesidad de brindar seguimiento a los procesos penales, entendiendo que en cada una de las violaciones a Derechos Humanos, debe ser resarcida en consecuencia se hacía necesaria la persecución Penal de los violadores a Derechos Humanos, se crea el Programa de Intervención Jurídica, mismo que ha logrado acumular más de 150 procesos penales en contra de victimarios, ha obtenido 12 sentencias, entre las más destacadas los casos Camotan, Chiquimula, donde fueron sentenciadas dos personas a 50 años de prisión, por el asesinato de una niña de ocho años.

En el año 2010 fue necesaria la creación del programa de Prevención e Incidencia, para la región nor-oriente de Guatemala. Por la naturaleza de los problemas de la población atendida y su situación legal, se inició el programa de Intervención Jurídica, el cual da seguimiento a los casos penales y civiles que inicialmente traían las niñas.

Por el trabajo previo y las relaciones interinstitucionales del actual personal de El Refugio de la Niñez, esta asociación cuenta con una adecuada aceptación por parte de organizaciones de la sociedad civil e instancias estatales y gubernamentales, incluso ha firmado convenios de cooperación con la Procuraduría General de la Nación, en materia de protección y abrigo de niñez y adolescencia violada en sus derechos humanos y con la Secretaría de Bienestar Social de la Presidencia, en materia de seguimiento y fortalecimiento de los programas de Acogimiento Familiar.

También se ha constituido desde sus inicios, en referente nacional y regional para la situación de violencia y explotación que afecta a la de niñez y adolescencia.

En el año 2011, el Director Ejecutivo de la asociación fue reconocido por el Departamento de Estado de Estados Unidos de América, como Héroe Internacional, por la creación de El Refugio de la Niñez y la lucha de esta asociación contra la explotación y trata de niños y niñas en Guatemala.

1.2 Programas de El Refugio de la Niñez

El Refugio de la Niñez ha definido un conjunto de cuatro programas para alcanzar el propósito establecido desde su creación. Estos son:

1.2.1 Programa I: Abrigo y Protección Temporal

a. Objetivo

Garantizar la integridad física y emocional de niñez y adolescencia centroamericana en Guatemala víctima de violencia, explotación y trata de personas mediante un proceso de atención integral restituyendo sus derechos.

b. Descripción

El programa de Protección y Abrigo temporal, cuenta con dos albergues que brindan atención las 24 horas donde se provee un lugar seguro y de resguardo, a todas aquellas adolescentes comprendidas entre 12 a 17 años de edad, que son referidas por el sistema de protección jurídico y social (Procuraduría General de la Nación, Ministerio Público, Secretaria Contra la Violencia sexual, Explotación y Trata de Personas, Ministerio de Relaciones Exteriores y Secretaria de Bienestar Social). Quienes deben obtener la orden correspondiente del juez competente para que el albergue pueda brindar la protección requerida.

El modelo está basado por su naturaleza en cuatro (4) niveles de atención integral que son: Integración, Reconocimiento, Fortalecimiento y Consolidación

En cada uno de los niveles se desarrollan acciones encaminadas al retorno de las adolescentes a su ambiente familiar seguro. Vale la pena mencionar que paralelamente se desarrolla un plan de tratamiento con la familia para garantizar que las actitudes que propiciaron el distanciamiento familiar no se presenten de nuevo.

La metodología de atención del programa está inspirada en dos modelos internacionales de atención que son:

- El Modelo de la Comunidad Terapéutica
- El Modelo de Acogimiento Familiar (sustentado en las directrices de cuidado alternativo, emitidas por Naciones Unidas en el año 2009).

Existen tres componentes determinantes en la estructura terapéutica del Programa de Abrigo y Protección temporal que son: Diagnóstico, Plan de Tratamiento y Proyecto de Vida.

Es importante resaltar que esta estructura permite desarrollar acciones que ayuden al proceso de reinserción social de las niñas y adolescentes. Cuando las adolescentes son guatemaltecas y se encuentran en otros países, es posible realizar previamente el diagnóstico familiar, lo cual permite que al llegar al país se pueda encontrar con toda la información de la familia, y reducir el tiempo institucional o en su defecto, si es una familia que muestra estabilidad y responde adecuadamente por la adolescente, no es necesaria la institucionalización por largo tiempo.

1.2.2 Programa II: Intervención Jurídica

a. Objetivo:

Contribuir a la aplicación de la justicia para la niñez y adolescencia víctima de violencia, explotación y trata de personas mediante asesoría y procuración legal, y reducir los niveles de impunidad.

b. Descripción:

La ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia regula que la protección integral de las niñas, niños y adolescentes deberá realizarse a nivel social, económico y jurídico, por esa razón en “El Refugio de la Niñez”. El Programa de Intervención Jurídica es fundamental en el proceso de la restitución de derechos que han sido violentados, para lo cual se da lo que la ley establece como “El proceso de Medidas Protección de abrigo temporal” el cual dicta un juez de niñez y adolescencia o en su defecto, cuando fuera en horas inhábiles, un juez de paz. Sin embargo, le corresponde al juez de paz notificar a la Sala de la Niñez y Adolescencia para que se le asigne un juez de niñez.

Los derechos y garantías fundamentales en el proceso de la Niñez y Adolescencia que está amenazada o violada en sus derechos humanos, goza de garantías procesales una de ellas es: Ser abrigadas en una institución pública o privada sólo mediante declaración de autoridad competente, primero agotar las demás opciones de colocación. Esta medida se da cuando las otras opciones inmediatas no reúnen las condiciones necesarias, por ejemplo, una familia que viola sus derechos o la inexistencia de la misma. Con base a esta garantía los niños, niñas y adolescentes que ingresan a El Refugio de la Niñez lo hacen por orden judicial y desde el momento de su ingreso la atención es integral y se trata que se resuelva de la mejor forma su situación jurídica y sobre todo, de protegerle ante cualquier amenaza.

Proceso de Protección y Abrigo Temporal:

Este proceso es de abrigo y protección a las víctimas de violación a derechos humanos.

Proceso de Persecución Penal:

Este proceso va encaminado a la persecución penal de delitos cometidos contra los niños, niñas y adolescentes.

Es importante mencionar que además del proceso de Medida de Protección de Abrigo Temporal, en la mayoría de los casos se inicia un proceso de persecución penal en contra de quienes han violado los derechos de las niñas y/o adolescentes que se atienden, esto se hace para apoyar el proceso de las denuncias. Se brinda también el seguimiento respectivo para contribuir a la penalización y condenas en contra de los responsables de cometer delitos en contra de las personas menores de edad.

1.2.3 Programa III: Fortalecimiento Familiar

a. Objetivo:

Promover y fortalecer el bienestar individual y familiar de niñez y adolescencia víctima de violencia, explotación y trata de personas mediante su integración familiar y social.

b. Descripción:

El programa de Fortalecimiento Familiar trabaja con niñez, adolescencia, familias y la comunidad, a través de estrategias de intervención, con un equipo multidisciplinario. Realiza diagnósticos preliminares que dirigirán la investigación social y permitirá ampliar la información que contribuirá a trabajar el plan de tratamiento y el proyecto de vida que dará la alternativa al proceso de reinserción socio familiar.

Este programa promueve la convivencia pacífica y restitución de derechos familiares y sociales que le han sido violentados a la niñez y adolescencia, se fundamenta en “El modelo de acogimiento Familiar”, como pilar fundamental. Desarrolla acciones de forma ambulatoria para que a través de la Escuela de Padres y los Grupos de auto ayuda, las familias reconozcan, identifiquen y trabajen los aspectos que les ha llevado a la separación de sus hijos o hijas, en la búsqueda del re-encuentro familiar de forma exitosa.

c. Estrategias:

Promover y fortalecer el bienestar individual y familiar de niñez y adolescencia víctima de violencia, explotación y trata de personas mediante su integración familiar y social, a través de:

- Investigación Social
- Diagnóstico Social
- Acompañamiento a procesos de niñez
- Acompañamiento a Familias
- Interacción con líderes comunitarios

1.2.4 Programa IV: Incidencia y Prevención

a. Objetivo:

Prevenir y disminuir los niveles de violencia, explotación y trata que afecta a los niños, niñas y adolescentes en comunidades de riesgo en Guatemala, mediante la sensibilización e incidencia.

b. Descripción:

El programa de Incidencia y prevención es el más joven de los programas, aunque inicialmente se le denominó Programa de Intervención Comunitaria, sin embargo, por los

niveles de incidencia a nivel nacional, departamental, municipal y comunitario, fue necesaria la transformación del mismo. “El Refugio de la Niñez” desarrolla acciones de prevención en cuatro regiones del país, estas son:

- Región Norte: Alta Verapaz, Baja Verapaz y Petén.
- Región Oriente: Izabal, Zacapa, Chiquimula, El Progreso, Jalapa.
- Región Sur: Escuintla, Santa Rosa y Retalhuleu
- Región Occidente: Quetzaltenango, San Marcos y Huehuetenango.

En cada una de las regiones se trabaja en coordinación con los sistemas de protección local, en la búsqueda de garantizar la protección de la niñez en comunidades de riesgo o expulsoras. Los Grupos meta son:

- Líderes comunitarios
- Estudiantes de nivel medio
- Operadores de Justicia
- Padres de Familia

Cabe resaltar que este proyecto sólo se ha implementado en la región norte, donde forma parte de las redes de protección departamental de Alta y Baja Verapaz. En el mes de julio, derivado de la emergencia, se empezó la implementación en los departamentos de Izabal y El Progreso.

1.3 Áreas de intervención de los programas:

- a. Educativa: formal e informal:
- b. Psicológica: individual, grupal, especializada, atención en crisis
- c. Psiquiátrica
- d. Salud: preventiva y curativa
- e. Espiritual

1.4 Estructura de los Programas de El Refugio de La Niñez

Existe una estructura por niveles, la cual es fortalecida por la presencia de profesionales capacitados que desarrollan acciones individuales y grupales, una de ellas que fortalece los procesos es “El Estudio de Casos”. Esta estructura se detalla a continuación:

Integración: Adaptación, permanencia (60 días)

Reconocimiento: Autoconocimiento, autoafirmación (60 días)

Crecimiento: Fortalecimiento, pre consolidación (1 mes)

Consolidación: Autonomía, acogimiento familiar (60 días)

1.5 Misión

Restituir los derechos humanos de la niñez y adolescencia víctima de violencia sexual, explotación y trata de personas, a través de una adecuada atención integral. Incidir en la creación, reforma y/o aplicación de políticas públicas que promuevan la protección, defensoría y respeto de los derechos de la niñez.

Buscar el interés superior de los niños, niñas o adolescentes atendidos, promoviendo su participación en el proceso de desarrollo humano.

1.6 Visión

Que la niñez y la adolescencia disfrute de bienestar, protección y pleno goce de sus derechos humanos. Crear una cultura libre de violencia sexual en contra de la niñez y adolescencia.

1.7 Organigrama

Gráfica 1
Estructura Organizativa



Fuente: www.refugiodelaninez.org.gt

1.8 Objetivo

“Proteger y garantizar el pleno goce de los derechos humanos de niñez y adolescencia en situación de violencia, explotación y trata”.

1.9 Valores:

Valores Impulsores de El Refugio de La Niñez

De manera explícita, El Refugio de La Niñez establece como valores impulsores que guían y animan el trabajo organizativo, las siguientes concepciones:

- Dignificación: Todas las niñas, niños y adolescentes tienen derecho al bienestar, a la felicidad, al amor, al respeto y a una vida digna.
- Servicio: El Refugio de La Niñez se caracteriza por tener personal con convicción y vocación de servicio, orientado a brindar su atención con amor, comprensión y cuidado.
- Compromiso: Asumimos la responsabilidad como persona humana, profesional y agente de cambio al momento en que el niño, niña o adolescente necesita del apoyo y acompañamiento en su proceso de desarrollo integral, ya sea dentro o fuera de la institución.
- Confidencialidad: Resguardar de manera responsable y privada, el registro y la historia de vida de cada adolescente atendida en el Refugio de la Niñez, respetando su dignidad individual y familiar.
- Transparencia: Toda gestión administrativa, programática y financiera que El Refugio de La Niñez realiza se fundamenta en principios éticos y morales para el desarrollo.

1.10 Población que se atiende

El Programa de Protección y Abrigo Temporal atiende a niñas y adolescentes entre 12 a 18 años, víctimas de violencia sexual, explotación y o trata de personas, procedentes de cualquiera de las regiones del país, pertenecientes a familias de escasos recursos, referidas por orden de juez o en forma voluntaria, procedentes de estratos socio económicos pobres, con baja o ninguna escolaridad.

a. Población principal (personas sujetas de derechos):

Niños, niñas y adolescentes en situación extrema en Guatemala: niñas, niños y adolescentes víctimas de violencia, (en sus diferentes manifestaciones) violencia sexual, explotación y trata, entre las edades de 12 a 18 años, referidas por Orden de Juez o en forma voluntaria.

b. Población secundaria (personas sujetas de obligaciones):

- Niños y niñas de 0 a 11 años, hijas e hijos de adolescentes atendidas por El Refugio de La Niñez.

- Familias (consanguíneas y alternas) de las adolescentes atendidas por El Refugio de La Niñez.
- Sistema de protección jurídico y social (MP, PGN, Juzgados, PDH, Policía, entre otros.)
- Organizaciones de sociedad civil, instancias gubernamentales y de cooperación con fines similares.
- Maestros y maestras de escuelas públicas.
- Medios de comunicación (radio, prensa, televisión)

En ambos casos, El Refugio de La Niñez entiende a la población meta tanto como beneficiaria, como copartícipe del esfuerzo por transformar la problemática identificada.

Planteamiento del problema

Desde la década de los años 80' la violación de Derechos Humanos de la niñez hicieron que se iniciara toda una lucha por la ratificación de la Convención de los Derechos del niño, una gran cantidad de niños quedaban sin el apoyo de sus padres producto del conflicto armado que se vivía en ese entonces en el país, sin embargo la niñez y adolescencia que quedaba sin sus padres fueron testigos de la muerte, de violaciones sexuales y otros tipos de violación a sus derechos humanos en 1996 se firman los acuerdos de paz, lamentablemente en los mismos no se contempló la forma transitoria de generar salud mental en quienes vivieron la violencia, lo que ha generado que aunque no exista una guerra, las formas de violencia se sigan manifestando en la población en general.

Según datos de UNICEF en el año 2011, más de 500 niños y adolescentes murieron de forma violenta, alrededor de 1,200 murieron por descuido o negligencia; Así mismo el sistema de salud reportó 7,000 casos de maltrato infantil y 11,000 de violencia sexual, 2,046 niñas menores de 12 años y 22,613 mujeres adolescentes se convirtieron en madres.

En las últimas década Guatemala ha firmado y ratificado una serie de convenios y tratados internacionales, así mismo aprobó leyes nacionales como La Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia, Ley Contra la violencia Sexual Explotación y Trata de Personas, Ley de adopciones y otras de la misma naturaleza. En ese sentido las preguntas que salen a luz son ¿qué pasa con el sistema de Protección jurídico y Social de la Niñez cuando contamos con una buena legislación y tratados y convenios internacionales que por Obligación el Estado debe cumplir? ¿Por qué las instituciones encargadas de implementar las leyes no lo hacen? debemos de ser responsables y reconocer que las leyes por sí solas no se aplican, que el Sistema de Protección Jurídico y Social ha colapsado y por doloroso que suene hoy la niñez y adolescencia se encuentra en un verdadero estado de indefensión, reconocer, que las instituciones responsables de garantizar el buen funcionamiento del Sistema de protección no han sido capaces de hacerlo adecuadamente, y no se han acoplado a las necesidades actuales de protección y atención a la niñez. En consecuencia surgen organizaciones como El Refugio de la niñez, que brindan atención integral especializada a la niñez ante la incapacidad de las instituciones del estado de Proteger y luego atender a las niñas y adolescentes víctimas de la violencia sexual, explotación y trata de personas.

Capítulo 2

Referente Teórico

La Asociación “El Refugio de la Niñez” es una institución no gubernamental que trabaja por el Respeto de los Derechos Humanos de la niñez y adolescencia víctima de violencia sexual, explotación y trata de personas.

El Refugio de La Niñez funda su acción política y operativa con base a un enfoque basado en derechos, el que reconoce que la situación de violación de los derechos humanos de la niñez y adolescencia cuenta con dos grandes sectores poblaciones: las personas sujetas de derecho a quienes se le vulneran y violan sus derechos, y las personas sujetas de obligaciones, que deben garantizar la protección, goce y ejercicio de los derechos de este sector de la población.

Para lograr la consecución de su objetivo institucional, El Refugio de La Niñez cuenta con dos estrategias de atención:

- a. Protección Integral que brinda servicios residenciales, fortalece los vínculos familiares y acompaña e interviene en los procesos jurídicos.
- b. Prevención e Incidencia que implementa actividades de fortalecimiento a población, líderes comunitarios y operadores de justicia.

2.1 Marco Legal

Las acciones de El Refugio de La Niñez, están fundamentadas en la Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia, LEPINA, Decreto Ley NO. 27-2003, del Congreso de La República de Guatemala, en la cual se ratifica el compromiso internacional adquirido por Guatemala en relación a los derechos de la niñez, siendo este también el primer paso de reconocimiento a los adolescentes como sujetos de derechos. Con la aprobación de la Ley de Protección Integral surge la nueva institucionalidad en materia de niñez y adolescencia encabezada por la Comisión Nacional de la Niñez y la Adolescencia, atribuyéndole la promoción y divulgación de los derechos de la niñez y la adolescencia, además de la formulación, monitoreo y seguimiento de las políticas públicas.

2.2 Violencia Sexual

La violencia sexual contra los niños, niñas y adolescentes, aunque siempre ha estado presente como parte de la violencia social, hoy día, en el marco socio-económico que confrontan muchos de los países, que se manifiesta no sólo por elevados niveles de pobreza en la población sino por desajustes y desintegración familiar, ruptura de valores sustantivos, ausencia de proyectos de vida que afectan a muchos sectores de la sociedad, se está revelando como uno de los problemas más severos y complejos de nuestras realidades.

Aunado a ello, el fenómeno de la globalización, las facilidades comunicacionales, la extensión de redes criminales de carácter internacional y el uso de nuevas tecnologías ofrecen condiciones diferentes que nos dan una perspectiva distinta en el abordaje de este problema.

2.3 Explotación

De acuerdo a los resultados presentados por la Organización Plan Internacional, una investigación efectuada en Baja Verapaz sobre la situación del maltrato y abuso sexual a niños, niñas y adolescentes, realizado en 2008 a solicitud de la Red para la Prevención y Atención del Maltrato y el Abuso Sexual a Niños, Niñas y Adolescentes en Guatemala, se dio a conocer que en el contexto guatemalteco, la sociedad guatemalteca no reconoce el maltrato como una forma de violencia en contra de la niñez y adolescencia; en muchos casos no se ve como un problema sino como un patrón de crianza válido y necesario, para la construcción de una persona de bien, sin embargo, el maltrato trasciende de un simple golpe, amenaza o grito e instaura una serie de consecuencias psicosociales.

La información de la que disponen las entidades estatales tipifica la problemática de formas diferentes; en distintos casos es difícil hacer un análisis adecuado, ya que se carece de datos importantes como edad y sexo, en la mayoría de casos se registran como violencia intrafamiliar, sin embargo permiten caracterizar las condiciones de vulnerabilidad y la falta de acciones efectivas en la protección y la restitución de los derechos violentados. Este informe considera necesario generar espacios para el fortalecimiento de las capacidades de los operadores de justicia y otros actores claves del sistema de protección de la niñez y la adolescencia maltratado o abusada sexualmente.

2.4 Trata de personas

La trata de personas, otro de los ejes de trabajo de El Refugio de la Niñez, es un delito repudiable, ya que su efecto se dirige principalmente a las niñas, niños y adolescentes. Es conocida hoy en día como la “esclavitud del siglo XXI”, es un delito grave que atenta contra los derechos humanos pues vulnera la esencia misma de la persona: vida, libertad, integridad y dignidad. La trata de personas es un delito grave con terribles consecuencias. Implica formas extremas de violación a los derechos humanos fundamentales de la persona.

En Guatemala, la Ley Contra la Violencia Sexual, la Explotación y la Trata de Personas. Decreto No. 9-2009 del Congreso de la República, establece en el artículo 202 que la Trata de Personas constituye delito: la captación, el transporte, traslado, retención, acogida o recepción de una o más personas con fines de explotación. Este delito está sancionado por la ley y en ningún caso se tendrá en cuenta el consentimiento prestado por la víctima de trata de personas o su representante legal. Para los fines del delito de trata de personas, se entiende como fin de explotación: la prostitución ajena, los trabajos o servicios forzados, cualquier tipo de explotación sexual, cualquier tipo de explotación laboral, la mendicidad, cualquier forma de esclavitud, la servidumbre, la venta de personas, la extracción y el tráfico de órganos y tejidos humanos, el reclutamiento de personas de edad para grupos delictivos organizados, adopción irregular, trámite irregular de adopción, pornografía, embarazo forzado o matrimonio forzado o servil .

2.5 Técnicas utilizadas en atención a la víctima

La Asociación El Refugio de la Niñez cuenta con un modelo especializado de atención con enfoque de Comunidad Terapéutica, trasladado en acta de Junta Directiva de Casa Alianza al momento de su cierre, a la Secretaría de Bienestar Social y a la Asociación El Refugio de la Niñez, el cual fue construido por el equipo fundador de El Refugio de la Niñez y reconocido por la Reina Sofía de España, como un modelo innovador.

Dentro del modelo de Comunidad Terapéutica, se encuentra el Diario Vivir que está diseñado para permitir que durante todo el día existan grupos de residentes en diferentes actividades terapéuticas; incluso el tiempo libre debe tener sentido terapéutico. Se adecúa a la dinámica del hogar ya que por la estructura de niveles, no necesariamente todas las niñas y adolescentes deben hacer lo mismo, a igual hora.

El Diario Vivir está compuesto por dos bloques:

- a. Bloque Estático: Actividades generales en las que intervienen todas las etapas.
- b. Bloque Variable: Actividades terapéuticas: Diferentes terapias de acuerdo a la problemática y terapia ocupacional. Como talleres de panadería y costura.

El Diario Vivir de una comunidad terapéutica es variado pero reglamentado. Un típico día empieza a las 5:30hrs. y finaliza a las 22:00 horas e incluye encuentros, en la mañana y en la noche, con todas las residentes y el equipo.

Las actividades que se incluyen dentro de un Diario Vivir, son:

- Asignación de tareas
- Grupos terapéuticos
- Seminarios o grupos educativos
- Tiempo programado para que las residentes se ocupen de sus propias necesidades
- Recreación
- Cultura
- Deporte
- Consejería individual
- Actividades de formación laboral
- Educación
- Trabajo de fortalecimiento
- Descanso

En las comunidades terapéuticas todas las actividades e interacciones sociales son consideradas importantes oportunidades para facilitar el cambio de la persona. Además facilitan el diagnóstico y simultáneamente la terapia, así como el entrenamiento y el desarrollo de habilidades.

El término “terapia” en la comunidad terapéutica se utiliza para designar a todas las actividades de la vida comunitaria, pues en su dinámica y esencia, todos los eventos, planificados o no, tienen un sentido terapéutico y educativo. Estas acciones y espacios intentan modificar positivamente una actitud, comportamiento o posición del individuo con respecto a la realidad psicosocial que

constituye su personalidad. En consecuencia, compartir, charlar, jugar, comer, dormir, lavar la ropa, ver un video, salir juntos, orar, trabajar, tienen efectos terapéuticos importantes, tanto a nivel colectivo como individual.

Las estrategias metodológicas pueden ser organizadas de acuerdo a un propósito específico, según las necesidades de la población que se atiende, sus particularidades o de acuerdo al momento que atraviesa el grupo, de la siguiente manera:

- a. Grupos clínicos y terapéuticos: estos grupos hacen uso de una diversidad de técnicas con el objetivo de tratar problemas significativos de la vida (el pensar, sentir y actuar). Ejemplo de ellos son los grupos en los cuales se ejercita el manejo responsable de los sentimientos (asertividad) de los comportamientos y actitudes, tienen como material de trabajo y aprendizaje, lo que la residente ha mostrado en la convivencia comunitaria cotidiana.
- b. Reuniones con la comunidad en pleno: Son reuniones relacionadas con el aseo de la casa, reuniones generales y seminarios. En ellos se revisan las metas, los procedimientos y el funcionamiento de la comunidad terapéutica. Enfatizan en la responsabilidad y en la honestidad individual y colectiva.
- c. Actividades vocacionales y pedagógicas: se realizan en sesiones grupales que promueven el desarrollo de habilidades interpersonales y de comunicación para el desempeño en el trabajo y en la interacción socio familiar.
- d. Actividades espirituales: se considera que un proceso de recuperación en el cual no se posibilita el encuentro espiritual y su integración coherente a la personalidad, es un proceso incompleto, por ello se cuenta con actividades que apuntan a lograr este importante objetivo.
- e. Coordinación y manejo de actividades comunitarias y clínico terapéuticas: en estos espacios se discute y asignan responsabilidades, experiencias educativas, privilegios, sanciones disciplinarias, y se analiza la seguridad y vigilancia de la comunidad. Su propósito es

mantener un ambiente de seguridad física y psicológica para que la vida de las residentes sea ordenada y productiva.

2.6 Psicopatología

El ingreso de las adolescentes se da por diversas causas, las más generales son: maltrato infantil, violencia sexual, explotación y trata de personas, incesto, fuga de casa, conflictos familiares, familias disfuncionales, adicciones, problemas de convivencia, problemas con la autoridad, ideas suicidas, depresión, entre otros. Sin embargo, hay estados emocionales que se ven acentuados por la situación de las adolescentes, al encontrarse bajo el abrigo y protección temporal en El Refugio de la Niñez.

Los problemas, síntomas, condiciones y/o necesidades psicosociales encontrados en el programa de Psicología Residencial del Refugio de La Niñez, se detallan en la tabla 1.

Tabla 1

| Psicopatologías | Problemas asociados |
|--------------------------------|--------------------------------|
| Trastorno del desarrollo | Bajo rendimiento escolar |
| Problemas de lenguaje | Inadecuados hábitos de estudio |
| Retraso mental | Problemas de aprendizaje |
| Ideas suicidas | Problemas de adaptación |
| Trastornos psicosomáticos | Problemas emocionales |
| Hiperactividad | Problemas de conducta |
| Agresividad | Problemas de Salud |
| Afecto plano | Dificultad de concentración |
| Duelo | |
| Trastornos de Angustia | |
| Trastorno de Ansiedad | |
| Trastornos del estado de ánimo | |
| Sentimientos de culpa | Baja auto estima |
| Trastornos de personalidad | Maltrato físico |

| Psicopatologías | Problemas Asociados |
|--------------------------------|---|
| Trastornos de identidad sexual | Abuso sexual |
| Adicciones | Incesto |
| Autoagresiones | Conflictos Familiares |
| Stress postraumático | Inadecuadas Relaciones de Pareja |
| Trastorno di-social | Métodos Disciplinarios Autoritarios |
| | Relaciones de Dependencia |
| | Conductas Parentales Sobre Sumiso, negligentes, hipocondríacos, perfeccionistas |
| | Estilos Parentales Negligentes |
| | Estilos Parentales Hipocondríacos |
| | Estilos Parentales Perfeccionistas |
| | Comunicación Disfuncional Padres – Hijos |
| | Metodologías Inadecuadas de Enseñanza |
| | Pandillas Juveniles |
| | Niñas y adolescentes trabajadoras |
| | Enfermedades de Transmisión Sexual |
| | Sentimiento de Desesperanza |
| | Conductas antisociales |
| | Crisis Existencial |
| | Ausencia de Metas de Vida |
| | Violencia Generalizada |
| | Conflictos en las Relaciones Interpersonales |
| | Conflictos Intergrupales |
| | Violencia Contra la Mujer |
| | Prostitución – Explotación Sexual Comercial |
| Abandono y negligencia | |

Fuente: Manual de Terapias de Programas de Refugio de la Niñez.

Capítulo 3
Referente Metodológico

PROGRAMA DEL CURSO

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

“Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría”

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

| | | | | | | | | |
|---|--|--|-------------------|---------------|-------|--|--|--|
| <p>Carrera:</p> <p>Nombre del curso:</p> <p>Pre-requisito:</p> <p>Trimestre:</p> <p>Nombre del Catedrático:</p> <p>Extensión:</p> | <p>PSICOLOGIA Y CONSEJERIA</p> <hr/> <p>SOCIAL</p> <hr/> <p>PRACTICA PROFESIONAL</p> <hr/> <p>DIRIGIDA V</p> <hr/> <p>PRACTICA IV</p> <hr/> <p>I-II- III</p> <hr/> <p>Licda. Cynthia Brenes</p> <hr/> <p>El Naranja</p> <hr/> | <p>Ciclo: <u>2011</u></p> <p>Código: <u>5237</u></p> <p>Código: _____</p> <p>Jornada: _____</p> <p>Sección: <u>Única</u></p> | | | | | | |
| FECHA DE RECEPCIÓN | <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="padding: 2px;">MES</td> <td style="padding: 2px;">AÑO</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px;">01</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">2,011</td> </tr> </table> | MES | AÑO | 01 | 2,011 | | | |
| MES | AÑO | | | | | | | |
| 01 | 2,011 | | | | | | | |
| | | SELO REGISTRO Y Control Académico | Firma Catedrático | Vo.Bo. Decano | | | | |

II. Propósito del Curso

La PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA es dada durante el último año de la carrera de Psicología y consejería Social sirviendo como requisito de egreso. Es una práctica de contenido psicológico-clínico y Psicológico-Social, por lo que los alumnos deben poner en práctica lo aprendido durante los años anteriores de manera profesional.

La práctica Profesional Dirigida debe ser complementada con el Seminario de Integración y demás actividades programadas para aplicar la Psicología y consejería social. Los alumnos podrán tener un contacto directo con problemas que afectan a la sociedad guatemalteca para la resolución de los mismos.

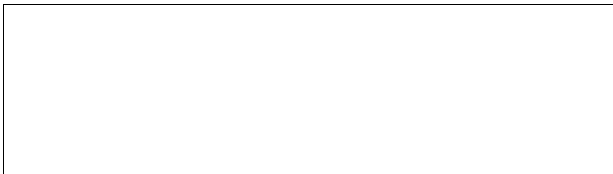
III. Objetivos

Generales

Durante la Práctica Profesional Dirigida se atenderán adultos, adolescentes y niños con necesidad de atención psicológica así como poblaciones en riesgo. El perfil de los centros de práctica que se seleccionaran generalmente serán instituciones de salud mental, Centros de Salud, Instituciones de servicio a la comunidad, Instituciones de servicio a la comunidad, ONG'S y otros.

Específicos

- Dar al futuro psicológico la oportunidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos en el transcurso de su carrera.
- Motivar al estudiante en ser un agente de cambio en la resolución de conflictos que afectan a la sociedad guatemalteca.
- Atender casos en instituciones que lo necesiten para mejorar la calidad de vida de las personas con problemas.
- Elaborar programas de salud mental y aplicarlos.
- Dar capacitaciones, talleres y servicios a grupos de personas con conflictos o temas a trabajar específicos relacionados a la psicología y consejería.
- Conocer las áreas de riesgo en la sociedad guatemalteca para formarse una conciencia social y posteriormente aplicar su ejercicio profesional en la resolución de problemas sociales.
- Investigar temas relacionados de interés en su aplicación practica.
- Dejar beneficios a los lugares de



práctica, dejando un precedente de atención psicológica.

- Autoevaluarse en su actuar durante la práctica.

IV. Contenido Temático del Curso

1. Retroalimentación de contenidos en evaluación, diagnóstico, pronóstico y tratamiento psicológico.

2. Participación en eventos relacionados con la Psicología y consejería social.

3. Trabajo en comunidades de riesgo

4. Detección de situaciones de Resiliencia

5. Creación de programas y proyectos

V. Criterios para el desarrollo del curso o metodología

La universidad permitirá la asignación de los centros de práctica según el perfil preestablecido. La docente de práctica se pondrá en contacto con las autoridades de las entidades asignadas, llegando a acuerdos sobre la metodología que se utilizara en el abordaje de casos y otras actividades, así como en el tiempo y horarios en que el practicante asistirá.

La Práctica Profesional Dirigida tendrá una duración de 500 horas distribuidas en 11 meses. Los alumnos serán supervisados constantemente y se reunirán, con la docente encargada una vez a la semana en el centro universitario para ser orientados en todo lo referente a su práctica. Los alumnos deberán seguir los lineamientos por la supervisora de práctica, los cuales se dan desde el inicio del curso.

Dentro del campus, la clase de práctica se dividirá en dos momentos: la primera hora de clase, se enfocará en la presentación de casos de parte de los estudiantes, en los que deberán escoger un caso de los que tengan a su cargo, y presentarlo a la clase según especificaciones presentadas con anticipación para su retroalimentación. En la segunda hora, se hará la supervisión de casos en grupo, en donde cada alumno llevará un caso para presentar a la supervisión, con dudas y situaciones en las que necesite guía y retroalimentación, tanto de parte del docente, como de sus compañeros.

VI: Formas o Técnicas de Evaluación

Las aéreas a evaluar les son informadas a los alumnos en cada una de las fases, pues estas cambian en función de las actividades realizadas.

Cada inicio de fase se les entrega un MEMO, abordando las aéreas que deben reforzar y sobre las cuales se evalúa.

El proceso de evaluación es uno solo, lo cual implica que el trabajo en el Centro de Práctica, tanto como en la clase presencial en la Universidad, afecta su nota.

Al finalizar deberán presentar un informe final y someterse a los requerimientos estipulados. El practicante será evaluado según su actuación durante el transcurso de la práctica, tanto por la Universidad como por las autoridades del centro donde la realizo.

Es importante resaltar que la evaluación tomar en cuenta tanto aspectos teóricos y de aplicación de los contenidos en la práctica directamente, así como su actitud profesional y su ética en el manejo de los casos, indispensables para un profesional de la psicología y consejería.

VII. Calendarización o Cronograma de Actividades

I TRIMESTRE

| Fecha | Actividad programada |
|----------------|---|
| Enero | |
| Sábado 22 | Entrega de programa, explicación de procedimientos y registro. |
| Sábado 29 | Explicación de hojas de registro de procesos y Perfil Institucional. |
| Febrero | |
| Sábado 5 | Entrega de autorización escrita de centros de práctica. Reforzamiento de temas de evaluación, diagnostico e intervención. |
| Sábado 12 | Ídem |
| Sábado 19 | Primera parte: presentación de caso 1 Segunda parte: supervisión de casos Grupo 1 |
| Sábado 26 | Primera parte: presentación de caso 2 Segunda parte: supervisión de casos Grupo 2 |
| Marzo | |
| Sábado 5 | Primera parte: presentación de caso 3 Segunda parte: supervisión de casos Grupo 1 Entrega de informe mensual mes de febrero |
| Sábado 12 | Primera parte: presentación de caso 4 Segunda parte: supervisión de casos Grupo 2 Entrega Perfil Institucional |
| Sábado 19 | Primera parte: presentación de caso 5 Segunda parte: supervisión de casos Grupo 1 |

| | |
|--------------|--|
| Sábado 26 | Primera parte: presentación de caso 6 Segunda parte: supervisión de casos Grupo 2 |
| Abril | |
| Sábado 2 | Primera parte: presentación de caso 7 Segunda parte: supervisión de casos Grupo 1 Entrega de informe mensual marzo Entrega de planificación de talleres |
| Sábado 9 | Primera parte: presentación de caso 8 Segunda parte: supervisión de casos Grupo 2 |
| Sábado 16 | Primera parte: Presentación de casos 9 Segunda parte: supervisión de casos Grupo 1 |
| Sábado 23 | ASUETO SEMANA SANTA |
| Sábado 30 | Primera parte: presentación de caso 10 Segunda parte: supervisión de casos Grupo 2 |
| Mayo | |
| Sábado 7 | Cierre de primera fase. Autoevaluación Entrega informe mensual Abril |

II TRIMESTRE

| Fecha | Actividad programada |
|--------------|---|
| Mayo | |
| Sábado 21 | Primera parte: Consideraciones generales y entrega de Memo Segunda parte: Supervisión de Casos Grupo 1 |
| Sábado 28 | Primera parte: presentación de caso 11 Segunda parte: supervisión de casos Grupo 2 |
| Junio | |
| Sábado 4 | Primera parte: presentación de caso 12 Segunda parte: supervisión de casos Grupo 1 Entrega informe mensual mayo |
| Sábado 11 | Primera parte: presentación de caso 13 Segunda parte: supervisión de casos Grupo 2 |
| Sábado 18 | Primera parte: presentación de caso 14 Segunda parte: supervisión de casos Grupo 1 |
| Sábado 25 | Primera parte: presentación de caso 15 Segunda parte: supervisión de casos Grupo 2 |

| Julio | |
|---------------|--|
| Sábado 2 | Primera parte: presentación de caso 16 Segunda parte: supervisión de casos Grupo 1 Entrega informe mensual junio |
| Sábado 9 | Primera parte: presentación de caso 17 Segunda parte: supervisión de casos Grupo 2 |
| Sábado 16 | Primera parte: presentación de caso 18 Segunda parte: supervisión de casos Grupo 1 |
| Sábado 23 | Primera parte: presentación de caso 19 Segunda parte: supervisión de casos Grupo 2 |
| Sábado 30 | Primera parte: presentación de caso 20 Segunda parte: supervisión de casos Grupo 1 |
| Agosto | |
| Sábado 6 | Primera parte: presentación de caso 21 Segunda parte: supervisión de casos Grupo 2 Entrega informe mensual Julio |
| Sábado 13 | Primera parte: presentación de caso 22 Segunda parte: supervisión de casos Grupo 1 |
| Sábado 20 | |

III TRIMESTRE

| Fecha | Actividad programada |
|-------------------|---|
| Septiembre | |
| Sábado 3 | |
| Sábado 10 | |
| Sábado 17 | |
| Sábado 24 | |
| Octubre | |
| Sábado 1 | |
| Sábado 8 | |
| Sábado 15 | Entrega Informe Final Grupo 1 |
| Sábado 22 | Entrega de Informe Final Grupo 1 |
| Sábado 29 | |
| Noviembre | |
| Sábado 5 | |
| Sábado 12 | |
| Sábado 19 | Evaluación final y autoevaluación |
| Sábado 26 | Cierre de fase III. Actividad especial. |

| | |
|------------------|--|
| Diciembre | |
| Sábado 3 | |

VIII. Actividad de Aprendizaje Autónomo

(8 horas crédito, para cursos de Plan Fin de Semana)

Investigaciones por Internet
Preparación y actualización constante para el manejo de los casos asignados

IV. Bibliografía

- ✓ Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales-DSMIV-TR. Editorial Masson. México.
- ✓ Psicología Anormal. Barlow D. Y Durand. M. Thomson Lernig. “a. edición México
- ✓ Manual de Psicopatología, Belloch A., Sandin B. & Ramos, F McGraw Hill, primera edición, México
- ✓ Psiquiatría Clínica Moderna. Kolb L. Prensa Medica Mexicana
- ✓ La Patología Mental y su Terapeuta. De la Fuente Ramón. Fondo de Cultura Económico.
- ✓ La Entrevista Psiquiátrica. Harry Stack Sullivan. Edit. Psique.
- ✓ Psicoterapia Grupal. José de Jesús González Núñez. Manual Moderno
- ✓ Psicoterapia breve y de Emergencia. Bellak y Small. Edit. Pax
- ✓ Terapia Centrada en el Cliente. Carl Rogers
- ✓ Terapia Racional Emotiva. Ellis
- ✓ El Psicodrama. Moreno
- ✓ GRAIG, GRACE. Desarrollo Psicológico. Prentice Hall
- ✓ DORCH. F. diccionario de Psicología. Herder
- ✓ AGUILAR, GUIDO, DE LEBL, BLANCA G., RECINOS. Conductas problema en el niño anormal. Editorial Trillas.
- ✓ COLLINS, GARY. Consejería Cristiana Efectiva. Editorial Portavoz
- ✓ M. JACOBS. Esa Voz interior. Editorial Clie
- ✓ Psicologiapopular.com
- ✓ Comportamental.com
- ✓ Psicodirectorio.com
- ✓ Psicologia-online.com
- ✓ Paginaschile.d/fest.htw
- ✓ Clínicas/ansiedad.com

Cronograma de Actividades

PROYECTO

Capacitación sobre Comunidad Terapéutica

Explotación y Trata de Personas

DIRIGIDO A: Residentes de El Hogar Amor sin Fronteras de la
Asociación El Refugio de la Niñez

TEMPORALIDAD: 02 Sesiones Grupales

JUSTIFICACIÓN

El tema de la explotación sexual y trata de personas es un tema complejo y poco a poco abordado por el personal de la Asociación por lo que es necesario desarrollar talleres de formación cuyo objetivo primordial sea el abordaje del mismo desde dos perspectivas siendo ellas:

- Las diferentes manifestaciones de la trata de personas. (Conceptualización)
- El reconocerse como víctimas, les permitirá ser protagonistas de su proceso de rehabilitación.

Por otro lado, algunas adolescentes residentes nunca tuvieron estilos de vida funcionales, ya que se desarrollaron en ambientes afectados gravemente por problemas sociales como lo son: La pobreza y pobreza extrema y unido a lo anterior no crecieron en ambientes familiares funcionales, para ello, la Comunidad Terapéutica les ayuda a reconocer su problemática, así como a identificar los factores que las llevaron a tener conductas de riesgo. La recuperación involucra la habilitación, es decir, aprender o reaprender vez habilidades conductuales así como actitudes y valores asociados a convivir en una sociedad.

OBJETIVOS

- Brindar información a las residentes del hogar sobre la problemática de explotación y trata de personas y sus consecuencias.
- Desarrollar habilidades para reconocerse como víctimas.

DISTRIBUCION DEL TIEMPO

| Día | Hora | Actividad |
|------------|-------------|---|
| 1 | 8:00 | Que es la Explotación Sexual |
| | 9:00 | Como identificar la Trata de Personas |
| | 10:00 | Características de los Victimarios |
| | 10:30 | Refacción |
| | 11:00 | Video de Calle 13 sobre la Trata de Personas |
| 2 | 8:00 | La Comunidad Terapéutica |
| | 9:00 | Terapia de Relajación y Expresión de Sentimientos |
| | 10:00 | Expresión de Sentimientos |
| | 11:00 | Cierre de la Actividad |

Capítulo 4

Presentación de Resultados

Logros

Dentro de los logros se pueden destacar los siguientes:

- Atender la cantidad de casos requeridos (5). Concluir tres de los cinco casos asignados de forma exitosa.
- Especialización en una problemática compleja como la violencia sexual, explotación y trata de personas.
- Generar confianza en las pacientes, y pase a la limitación al tener que verbalizar situaciones relacionadas con la violencia sexual de la que fueron víctimas.
- El trabajo en equipo del grupo de practicantes asignados a la Asociación El Refugio de la Niñez, brindo la oportunidad de compartir experiencias y aprendizaje.

Limitaciones:

- Espacios físicos inadecuados, lo que obstaculizo en varias oportunidades, crear el ambiente terapéutico necesario.
- El tiempo limitado de las adolescentes, sumamente se encontraba regularmente cargada por las actividades internas del programa, tanto que en varias oportunidades veían la terapia como una forma de escapar de las educadoras del hogar.
- Poco seguimiento de las educadoras a las orientaciones terapéuticas.

INFORME PSICOLOGICO

Guatemala, Noviembre del 2011

DATOS GENERALES

- NOMBRE COMPLETO: KH
- EDAD: 15 años
- FECHA DE NACIMIENTO : 07 de Diciembre de 1995
- LUGAR DE NACIMIENTO: Santa Rosa de Lima, Santa Rosa
- DIRECCION : Zona 6 Guatemala
- ESCOLARIDAD: 6to Primaria
- RELIGION: Evangélica
- FECHA DE INGRESO: 19 de Noviembre de 2,010

MOTIVO DE INGRESO

Adolescente refiere: “Orden de Ingreso por el Juez, ya que tenia conflictos familiares”.

HISTORIA DE LA PROBLEMÁTICA

KH, refiere que fue presentada al Juez de parte de PAMI, (organización no gubernamental de Panajachel, Sololá), ya que ella le comento a su maestra que sufría de abusos y malos tratos de parte de su madrastra. Refiere que desde hace un año aproximadamente, cansada de los malos tratos, empezó a salirse a la calle y a consumir inhalantes. La adolescente también manifiesta que su papa ha cometido abusos hacia ella, tocándole sus partes íntimas, esto también se lo comento a su maestra, quien puso una denuncia, causa por la cual detuvieron a su padre, a raíz de ello la madrastra empezó a presionar para que retirara la denuncia.

KH expresa sentir mucha culpa ya que no sabe nada de su mamá y por haber denunciado a su papá ahora se encuentra sola y sin el respaldo de su familia. Reconoce que su papá la violentó sexualmente, sin embargo dice “no quiero que nada malo le pase”. Aunque reconoce que no fue correcto lo que le hizo, agrega que tiene miedo de lo que pueda pasar.

KH, refiere que recién ocurridos los hechos, sintió mucha vergüenza y soledad, se sintió sin valor y con mucha tristeza por lo que había vivido. Reconoce que lo sucedido alteró su estado emocional y su entorno, manifestándose en ideas suicidas, baja autoestima, pobre control de emociones. Cree que se vio afectada su concentración en los estudios, su estado de ánimo y su memoria.

HISTORIA CLÍNICA

KH refiere que concluyó sexto grado de primaria, en el año 2011, en el programa de Programa Educativo Niño Niña y Adolescente Trabajadora (PENNAT), dentro del albergue.

KH refiere suficientes datos de su infancia, habla con mucha fluidez del abandono de la madre y del inicio de la convivencia del padre con su madrastra. KH se descompone emocionalmente al hablar de la relación con su madrastra, ya que refiere que aunque ella siempre trató de quedar bien con la misma, siempre fue tratada mal.

Antecedentes de Desórdenes Emocionales Anteriores

KH refiere autoagresiones, intento quitarse la vida cortándose con una navaja las muñecas de las manos derecha e izquierda, mientras se salía a las calles en Panajachel. Insistentemente indica que ha sentido deseos de morirse, desde que vivió los desprecios de la madrastra.

HISTORIA MÉDICA

KH, ha recibido atención médica dentro del albergue y en la Asociación Pro bienestar de la Familia (APROFAM), sin embargo, no ha presentado algún cuadro de salud de relevante importancia. KH, recuerda haber recibido algunas vacunas de pequeña, no sabe cuáles. Es importante resaltar que las fuentes de información son herméticas respecto a KH, ya que se sienten dolidos y traicionados por la adolescente.

HISTORIA FAMILIAR

a. De la señora AH (Tía Paterna)

Manifiesta la señora AH que a los 16 años de edad tuvo su primera relación de pareja, procreó cuatro hijos. La relación era inestable, constantemente discutían con su conviviente y él ocasionalmente ingería alcohol.

Debido a la situación económica de su familia, su conviviente migra a los Estados Unidos de Norte América, sin embargo, la relación, pese a la distancia se hacía más difícil. Existía desconfianza por parte de su pareja, empezó a tener problemas con su suegra, por lo que decidió irse de la vivienda, pero su pareja le pide que deje a sus hijos con la abuela paterna. Dejó a los tres más mayores y se lleva a su hija pequeña.

A raíz de esta situación, la señora AH viaja la aldea Amberes a la ciudad capital. Inició a trabajar en oficios domésticos y cuida de niños en casa particulares.

Posteriormente conoció al señor EP, quien creció en un hogar evangélico. Inicia una relación de noviazgo. Y después de dos años de convivencia deciden casarse. La señora AH comenta que la

relación se ha basado en la práctica de valores, comunicación, respeto y responsabilidad, no han procreado hijos, debido a problemas de salud de AH y a consecuencia de esto sufrió un aborto.

Manifiesta la señora que a sus tres hijos los visita, en la aldea Amberes, Santa Rosa, una o dos veces al mes y ocasionalmente se comunican por teléfono.

La pareja manifiesta que están dispuestos a apoyar KH pero que la situación económica no permite sufragar los gastos de la adolescente.

Al consultar con fuentes colaterales, manifestaron la señora AH y su conviviente son personas responsables en el pago del alquiler, tienen buena relación con los vecinos, que el señor EP sale a trabajar y la señora AH se queda al cuidado de su hija y de esas actividades propias del hogar, aseguran que no los han observado ingerir bebidas alcohólicas.

La señora AH alquila el cuarto donde residen 3 personas. Está construido con paredes de block, techo de terraza y piso de cemento. El cuarto está equipado con dos camas en una duerme doña AH y su conviviente EP, en la otra su hija MP. Además cuenta con un ropero, una estufa y un televisor. El espacio es pequeño, no hay ventilación, los servicios son compartidos con otros inquilinos.

Al momento de la visita domiciliar se observó desorden en el hogar. El entorno social en donde se ubica la vivienda aparentemente no es de riesgo, pero en los sectores aledaños hay presencia de grupos pandilleros. Entre los servicios que cuenta la colonia están: farmacias, tiendas, establecimientos educativos públicos y privados, centro de salud. A pocas cuadras se encuentra el Instituto Guatemalteco de Seguridad Social (IGSS) y varios hospitales privados.

Grupo familiar que conforma la tía:

De los cuatro hijos que procreó la señora AH con su primer conviviente solamente una hija vive con ella. Su grupo familiar actual está conformado de la siguiente manera:

- Tía: AH. De 32 años de edad, de nacionalidad guatemalteca, estado civil casada, con escolaridad hasta segundo primaria, se dedica a realizar oficios domésticos y al cuidado de su hija.
- Tío Político: EP. De 28 años de edad, de nacionalidad guatemalteco, estado civil casado, estudios hasta 6to primaria, trabaja en la empresa de Seguridad Metropolitana, en el puesto de seguridad.
- Prima; MP de 10 años, estudia segundo grado de primaria, en la Escuela Rafael Arévalo Martínez, ubicado en la zona 6.

Antecedentes de Problemas Médicos en la Familia

Adolescente refiere que en ocasiones su hermano consume drogas (no informa nombre) o alcohol.

EXAMEN MENTAL

La adolescencia es referida para atención psicológica. Tiene siete meses de ingreso por medio de orden judicial. Presenta una apariencia e higiene personal adecuada. Su actitud al inicio fue de desconfianza y poca colaboración, sin embargo, durante el transcurso de la evaluación, aunque con dificultad, fue abriéndose para verbalizar algunos hechos ya mencionados. Establece poco contacto visual y tiene escasa verbalización. El pensamiento es lógico, su contenido es adecuado. Describe lo sucedido con presencia de bloqueos, finalmente lo hace de manera simple con uso del lenguaje poco fluido pero con claridad, su tono de voz es moderado.

La presencia de bloqueos es parte de los mecanismos de defensa que inconscientemente son puestos a manera de protección psíquica, a consecuencia de hechos estresantes. En este caso, hay indicadores de aislamiento, el cual explica los olvidos voluntarios de todo aquello que le puede causar daño.

Cuando la adolescente ya ha podido verbalizar todos los hechos, tiende a retractarse de lo dicho, esto se relaciona con el mecanismo mental de la negación en el cual se rechaza la existencia de las realidades desagradables, para mantenerlo fuera de la conciencia y como fin inconsciente, no llegar al sentimiento, para no entrar en ansiedad.

Hay presencia de represión, ya que la adolescente no ha logrado verbalizar todo aquello que le ha causado daño emocional, esto se enfoca a mantener los sentimientos fuera de la conciencia. Dificultad evidente a expresar los abusos sexuales cometidos por el padre.

Mantiene atención adecuada y dificultades de concentración, memoria reciente y remota estable orientada en personas, espacio y tiempo.

De acuerdo a los resultados en las pruebas aplicadas para definir la edad mental se obtuvo que KH, presenta cierto retraso no significativo en la edad cronológica y la edad mental, esto puede estar relacionado con situaciones de tipo cultural y por el escaso acompañamiento que la adolescente tuvo en su hogar, ya que tiene la capacidad de escribir y leer dentro del promedio esperado, y de comprender la lectura, escrita y verbal, con capacidad de juicio.

Se observa afecto de tristeza al relatar los hechos vivenciados, especialmente el tema de la violencia sexual ejercida por el padre.

RESULTADOS DE LAS PRUEBAS

a) Test del Árbol

KH, proyecta una actitud de impaciencia y de sensibilidad explosiva y humor variable. Sus actitudes de impaciencia pueden estar relacionadas con una conducta obsesiva pero con predominio de la razón. Proyecta una frialdad manifestado con la poca expresión. KH en ciertos episodios manifiesta mucha imaginación, sin embargo, son evidentes las señales de resistencia sobre todo, a los espacios terapéuticos.

KH, proyecta actitudes de orgullo y deseo de superación, lo que podría estar relacionado con sentimientos de inferioridad. Proyecta primitivismo con una gran necesidad de compensar la inseguridad interior, lo que seguramente es provocado por la violencia sexual recibida en forma recurrente por el padre, que genera un sentimiento de desvalorización. KH proyecta una gran necesidad de afecto y protección, sin embargo, le cuesta establecer relaciones duraderas y por momentos presenta conflictos con su identidad sexual.

b) Test de la Figura Humana

KH, proyecta características paranoides de personalidad, con actitudes de ataque a las demás personas, en especial, hacia sus compañeras, y con serias dificultades para controlar sus impulsos. Regularmente proyecta una actitud de ataque, sobre todo ataque verbal a través de palabras no adecuadas, Proyecta temores a la despersonalización, muestra serios conflictos con su sexualidad. Demuestra ansiedad, evidente al ver sus manos donde prácticamente se ha quedado sin uñas en las mismas. Tiene conflictos y aunque proyecta tendencias a la extroversión la misma no es recurrente, KH, demuestra que realiza grandes esfuerzos en su vida para superar sus conflictos, sin embargo, regularmente siente que sus metas son inalcanzables, lo cual podría estar relacionado con la inseguridad que le representa no saber a dónde irá luego de concluir su proceso ante las expresiones familiares de no querer saber nada de ella.

KH, tienen serios conflictos con su identidad sexual, proyecta pujanza viril, refleja una búsqueda compensatoria de virilidad con fuertes sentimientos e inadecuación sexual y dudas en su orientación sexual. Proyecta el rechazo a la madrastra hacia ella. Tiene una actitud excesivamente moral y con falta de coordinación entre el impulso y sus funciones de control mental.

c) Test de la Familia

KH, proyecta pulsiones poderosas, audacia y violencia, con serios conflictos emocionales, con tendencia a replegarse a sí misma. Demuestra inestabilidad, personalidad probablemente integra, con pobre coordinación, con cierto retraso evolutivo y serias perturbaciones emocionales, derivadas del abuso sexual del parte del padre.

Proyecta admiración a la figura paterna, sin embargo, muestra mucho miedo, desvalorización de la figura materna, derivado del abandono de la madre y los malos tratos de la madrastra.

KH, proyecta distancia entre los miembros de la familia, desvalorización de los mismos y perturbaciones en las relaciones interpersonales.

d) Test Gestáltico Visomotor Bender Hutt

Hay presencia de indicadores de actuación hostil, lo cual puede estar relacionado con ansiedad y temor por no ser descubierta ante situaciones que aún no ha podido verbalizar. Tendencia a presentar conductas de oposición, esto como parte de los mecanismos mentales de defensa.

Fuerte tendencia a tener dificultad en las relaciones interpersonales y pobre control de impulsos, se hace manifiesto en los diferentes momentos en los cuales la adolescente se ha visto involucrada en problemas con el grupo de compañeras del hogar, los mismos son evidentes al tratar de presentar un rol dominante y de competencia por el dominio sexual. KH en repetidas oportunidades ha estado involucrada en conflictos dentro del albergue Lazos de Amor del Refugio de la Niñez, por la dinámica de no institucionalización las adolescentes se van rotando, por lo que no duran mucho tiempo dentro del hogar, sin embargo el proceso de KH ha sido mas lento, esto conlleva a que ella tenga que adaptarse a nuevas compañeras cada vez que hay nuevos ingresos y desprenderse de las antiguas cada vez que hay un egreso, esto genera que cuando llegan nuevas ella trata de ejercer dominio sobre ellas, sin embargo cuando alguna nueva se opone s su dominio KE inclusive ha llegado a agredir o ser agredida físicamente a quienes ingresan.

EVALUACION MULTIAXIAL

| | | |
|---------|-------|---|
| EJE I | T74.2 | Abuso sexual y físico del niño |
| EJE II | | Sin evidencia |
| EJE III | | Sin evidencia |
| EJE IV | | Sobreviviente de violencia sexual Consumo de Inhalantes por parte de la adolescente Ausencia de figura materna Poca comunicación y confianza dentro del hogar Patrones inadecuados de crianza Separación de los progenitores Violencia dentro del hogar |
| EJE V | EEAG | = 60(actual) |

TRATAMIENTO

A nivel individual se le ha brindado atención psicológica con enfoque Cognitivo Conductual, para que la adolescente, por medio de la expresión y verbalización de sentimientos y emociones logre identificar sus principales conflictos a nivel emocional, los cuales son manifestados a nivel conductual lleva el proceso del tratamiento al análisis de los pensamientos y los sentimientos para cambios de actitud.

La temporalidad de atención en el tratamiento es de una vez por semana, aproximadamente de 45 minutos, sesiones en las cuales se ha trabajado el daño emocional causado por los antecedentes mencionados.

Así mismo, la adolescente ha recibido acompañamiento con enfoque cognitivo conductual, por medio de la orientación y acompañamiento de la educadora a cargo, a través del uso de planes re-educativos enfocados en los efectos de lo vivenciado, sintomatología emocional. La cual ha sido abordado mediante la integración a la estructura de la institución y el aspecto conductual basado en valores, con el objetivo que la adolescente se pueda reincorporar de una mejor forma a un ambiente en familia y a la sociedad.

Se le ha brindado atención psicológica grupal una vez por semana, los días lunes, para el abordaje del daño emocional a causa de la violencia sexual y física, por medio de grupos de apoyo, trabajar la expresión de sentimientos.

ANÁLISIS DE LA SITUACION ACTUAL DE LA ADOLESCENTE

Actualmente KH se encuentra establece emocionalmente, su intranquilidad ha disminuido, su expresión denota un poco de más tranquilidad. Sin embargo, tiene ciertos conflictos, se esfuerza por controlar sus impulsos y emociones, pero en el proceso de autoevaluación del Hogar aun presenta el color rojo como el prevaleciente, lo que indica conflictos en las relaciones interpersonales con sus compañeras.

No acepta con facilidad las reglas y normas, tiene una percepción deteriorada de su imagen, aun presenta ansiedad, refleja en ciertos episodios de aislamiento donde se le observa que se come las uñas, al abordar dichas actitudes, manifiesta temor e incertidumbre por no saber donde vivirá luego de salir del hogar. La adolescente se integra a la mayor parte de las actividades dentro de la institución como parte del diario vivir, actividades entre las cuales se encuentran las de tipo terapéutico, ocupacional, lúdico, cultural y de prevención. Es necesario tomar en cuenta que por el tiempo transcurrido de los hechos de violencia sexual, la adolescente ha presentado bastante dificultad para recuperarse del daño sufrido, de lo cual aún hay problemas en la conciliación del sueño y en el proceso de abstinencia al licor; sin embargo, el proceso terapéutico la ha llevado a reconocer su problemática y a aceptarla para poder desahogar el dolor emocional. Es importante

reconocer que la etapa de la adolescencia se caracteriza por la construcción de la personalidad, debido a los constantes cambios en todas sus áreas, sin embargo, cuando una persona es sometida a un ambiente de hechos estresantes y que atenten en contra de la integridad física o emocional, habrá como resultado alteraciones psicológicas significativas, manifestadas en cambios de comportamiento, en este caso los efectos de la violación sexual y el inadecuado acompañamiento efectivo de la familia, la lleva a la depresión y finalmente a canalizar su dolor emocional en la explotación sexual comercial y en el uso de bebidas alcohólicas.

CONCLUSIONES DEL CASO

- La adolescente es sobreviviente de violación sexual por parte del padre, desde los 10 años de edad.
- Es sobreviviente de malos tratos psicológicos y físicos por parte de la madrastra, manifiesta que en ocasiones le pego con varios objetos, entre ellos cables de energía eléctrica, paletas de cocina y leños.
- Presencia de daño emocional manifestado en baja autoestima, depresión y dificultades en el desarrollo de relaciones interpersonales adecuadas y conflicto con su identidad sexual.
- Se manifiesta la presencia de mecanismos de defensa, procesos mentales inconstantes puestos a manera de protección psíquica, a consecuencia de hechos estresantes, por lo que se expone que la adolescente presenta aislamiento, represión y negación.

RECOMENDACIONES DEL CASO

- Que la adolescente concluya el proceso terapéutico en un periodo no mayor a seis meses dentro de la institución que le brinda protección, para la recuperación del daño emocional.
- Se le ubique en una familia sustituta, ante la imposibilidad de aceptación de su familia biológica.
- Que la adolescente, posterior a su reintegración, continúe con el tratamiento psicológico y monitoreo a la familia, para una mejor evolución.
- Que la adolescente continúe con acompañamiento por parte de la familia, basado en límites, disciplina y, sobre todo, afecto.
- Continuar en su proceso terapéutico, tomando en cuenta el seguimiento a la violencia sexual, así como al serio conflicto de identidad sexual presentado, es importante apoyar a la adolescente en los conflictos de identidad sexual mostrados ya que en este aspecto hay poco avance, la adolescente desde su ingreso mostró conflicto con su sexualidad, siempre buscó relaciones de pareja con otras adolescentes y en ningún momento aceptó sin embargo las quejas de acoso planteadas por sus compañeras de habitación fueron recurrentes.

Conclusiones

- El proceso de práctica fue de un aprendizaje significativo, la aplicación de los instrumentos, desde a evaluación diagnostica, hasta el planteamiento del plan de tratamiento permitieron que el desarrollo de los procesos psicoterapéuticos con los cinco casos asignados, tres de los mismo concluyeron de forma exitosa, quedando pendiente cerrar los otros dos casos en el mes de Diciembre.

Recomendaciones

- A la Universidad: Que se brinde un acompañamiento más cercano al estudiante, ya que al iniciar los procesos psicoterapéuticos surgen muchas inquietudes y, por el elevado número de estudiantes, las presentaciones semanales de casos no permiten profundizar en cada uno.
- A la Asociación El Refugio de la Niñez, sistematizar la metodología de atención, ya que se cuenta con mucha experiencia, sin embargo, la mayoría se transmite de forma verbal lo que hace que al retirarse algún miembro del personal la misma se pierde al no tener los protocolos y procedimientos documentados.

Referencias Bibliográficas

1. Verónica Sagastume y Mayra Alarcón, Plan Estratégico Institucional 2010-2015
El Refugio de la Niñez.
2. www.refugiodelaninez.org.gt
3. Sandra López Palencia, Manual de Terapias, Dirección de Programas
4. Karen Machover, Test de la Figura Humana
5. Karl Koch, Protocolo Test del Árbol
6. Louis Corman, Test de la Familia

Anexos

TEST DE LA FIGURA HUMANA: KAREN MACHOVER

ASPECTO FORMAL, ESTRUCTURAL O EXPRESIVO

| Tamaño | | |
|---|---|---|
| Dibujo que llena la página | | Fantasia compensatoria de grandeza |
| Figura muy grande para la página | X | Persona cuya aspiraciones exceden sus oportunidades; Considera su ambiente muy limitado |
| Paciente obeso dibuja figura delgada | | Buen pronostico para un tratamiento de obesidad |
| Figura de sexo opuesto más grande que uno | | Posible respuesta pasiva Considera sexo contrario más fuerte |
| Figura pequeña | | Sentimiento de inadecuación Sentimiento de inferioridad Retraimiento al sentirse rechazado Infravaloración de la imagen parental |
| Figura es muy grande (alto y ancho) | X | Grandiosidad Características paranoide |
| Los dibujos pequeños y disminuidos | | Sentimiento de inadecuación Tendencia al retraimiento Inseguridad |

| CALIDAD DE LINEA | | |
|--|---|--|
| Continua de línea fuerte, firme y ligera | X | Actitud de ataque |
| Traza largo y fuerte | | Decidida, Firme control de la conducta |
| Línea débil Presión baja | | Timidez, bajo nivel energético, represión, Ejemplo de neuróticos angustiados o esquizofrénicos crónicos y catatónicos, Persona con depresión, Desubicación. |
| Traza enérgico y decidido | | Perseverancia, seguridad |
| Línea desfalleciente | | Tendencias histéricas |
| Líneas pesadas y gruesas | X | Agresión, Temores a la Despersonalización |
| Línea dentada | | Hostilidad, Negatividad, Agresión |
| Línea quebrada | X | Área de conflicto |
| Línea reforzada | X | Ansiedad, Inseguridad, Área de Conflicto, Regresión |
| Trazos bosquejados cortos | | Índice de ansiedad, Falta de Certeza |
| Trazos cortos | X | Conducta Impulsiva (excitables) |
| Línea incompleta y bosquejada | | Ansiedad, Timidez |
| Traza circular | X | Dependientes, Emotivos |

| | | |
|---|---|--|
| Trazos largos | | Conducta o comportamiento controlado |
| Línea gruesa en el contorno del cuerpo | | Una barrera entre la persona y el ambiente. Se encuentra en personas que sufren de despersonalización y en alcohólicos paranoides. |
| Contorno de la figura claro y definido o la línea con demarcación reforzada | | Necesidad de aislamiento y de protección frente a las presiones externas. |
| Traza que va hacia el centro de la figura | | Tendencia a la introversión |
| Traza que va hacia fuera de la figura | X | Tendencia a la extroversión |
| Línea que fluye libremente, decidida y con buen control | | Normal |

MARGEN

| | | |
|----------------------------|---|--|
| Dibujarse cerca del margen | X | Necesidad de sustento. Dependencia. Falta de auto confianza. |
|----------------------------|---|--|

COLOCACION DE LA FIGURA

| | | |
|--|---|---|
| Arriba | X | Siente que está realizando esfuerzos en su vida y a veces que su meta es inalcanzable. Busca satisfacciones en la fantasía no en la realidad. |
| Abajo | X | Persona más estable y serena, pero con tendencias a deprimirse |
| En medio | | Auto dirigido, Adaptado, Centrado en sí mismo, Alta seguridad |
| Orientada a la derecha | | Extroversión. Tendencia al negativismo o a la rebelión |
| Orientada a la izquierda | X | Introversión, Tendencia a la regresión, Inmadurez |
| Colocado debajo del punto medio | | Ánimo deprimido. Sentimiento de inadecuación. |
| Dibujo centrado (en niños) | | Seguridad |
| Alineación de los dibujos sobre el punto medio | | Distanciamiento. / Fantasía |
| Los pies de la figura están en los pies de la hoja | | Necesidad de estabilidad a conflicto |
| Figura centrada que ocupa prácticamente toda la hoja | X | Grandiosidad. / Paranoia. Tendencia a la manía. |
| Figura grande centrada tirando hacia la izquierda | | Psicóticos agresivos con sentimientos de inadecuación. |
| Figura mediana al lado izquierdo | X | Tensión. / Introversión. |

| SOMBREADO | | |
|------------------------------|---|---|
| Pesado y fuerte | X | Tendencia a la agresión. Personalidad antisocial. |
| Exagerado, sucio, excesivo | | Potencial antisocial |
| General | | Ansiedad. Agresión. Área de conflicto. |
| Área sexual | | Ansiedad relativa a la función sexual |
| Ligera, mínimo | | Relativa libertad de ansiedad |
| En pecho de figura masculina | | Vivencias de inferioridad física. |

| BORRADO | | |
|----------------|---|---|
| Borrar | X | Expresión de ansiedad. Deseo de perfeccionamiento fundamentado en inseguridad. Frecuente en obsesivos compulsivos y neuróticos. |

| SECUENCIA | | |
|---|---|--|
| Dibujo del sexo opuesto primero | X | Homosexualidad. Conflicto con identificación sexual. Fuerte apego o dependencia hacia padre o persona del sexo opuesto |
| Énfasis promedio en características femeninas de sujeto femenino | | Satisfacción genuina con el rol sexual |
| Énfasis en las características sexuales femeninas | | Un agresivo de característica sexual. Coquetería. |
| Sujeto femenino donde las características sexuales femeninas están disminuidas. | | Respuesta erótica restringida. Índice de experiencia heterosexual limitada. Experiencia erótica insatisfecha. |

ANÁLISIS DE CONTENIDO

| CABEZA | | |
|---|---|---|
| Dibujada en contraste con un cuerpo vagamente trazado o ausente | X | Utilización de la fantasía como mecanismo compensatorio. Predominio intelectual sobre los aspectos instintivos. |
| Muy grande | | Altas aspiraciones intelectuales. Utilización de mecanismos de racionalización e intelectualización. |
| Grande en figura femenina (realizada por varón adulto) | | Fijación emocional a la imagen materna. |
| Pertenece al sexo al que le dibuja la cabeza | | Le concede mayor autoridad social o intelectual. |

| | | |
|------------|--|---|
| más grande | | |
| Pequeña | | Sentimientos de inadecuación intelectual. |

RASGOS SOCIALES

| CARA | | |
|------------------------|--|---|
| Dibujada de último | | Trastorno en las relaciones interpersonales, relacionado con sentimiento de vergüenza y culpa |
| Omitir rasgos faciales | | Evasión de las relaciones interpersonales para vivirlas en forma conflictiva. Relaciones interpersonales caracterizadas por superficialidad cautela y hostilidad. |

| EXPRESIONES FACIALES | | |
|---|---|--|
| Obscurecer los rasgos faciales y trazar con fuerza el contorno de la cabeza | X | Timidez |
| Énfasis exagerado de los rasgos faciales | | Compensar la deficiencia de autoestima por una autoimagen de individuo agresivo y socialmente dominante. |
| Odio, temor, perplejidad, agresión, rebeldía y nobleza. | X | Muestran lo más característico de sus relaciones interpersonales |

| OJOS | | |
|---|---|--|
| Furtivos y sospechosos | | Ideas de alucinación |
| Penetrantes | | Arma social agresiva |
| Bizcos | | Confundido en pensamiento |
| Grandes, oscuros, acentuados y amenazantes | | Hostilidad. Sospecha proyectada por individuo paranoico. |
| Hombre que dibuja ojos grandes con pestañas | | Homosexualidad o identificación con figura femenina |
| Cerrados | | Encerramiento frente al mundo. Concentración de su propia realidad interna |
| Omisión de pupila con dibujo de contorno de ojo | X | Percepción vaga del mundo |
| Área de órbita grande (indicado por una línea) pero el ojo real pequeño | | Fuerte curiosidad visual junto a culpabilidad, probablemente de tipo voyerístico |
| Omisión de ojo | | No querer ver. / Dolor profundo |

| CEJAS | | |
|------------------|---|---|
| Bien arregladas | | Persona refinada con cuidado personal / Actitud crítica |
| Peludas | | Persona primitiva (instintiva, sin autocontrol) |
| Cejas levantadas | X | Desdén. / Arrogancia. / Duda |

| OREJAS | | |
|--|---|---|
| Destacadas por tamaño, reforzamiento, forma, colocación o borraduras | | Estado de particular sensibilidad que puede fluctuar desde apacible reacción de criticismo u opinión social, hasta alucinaciones auditivas. |
| Agrandadas o destacadas | X | Posible daño orgánico en el área auditiva/ Alucinaciones auditivas en paranoico. / Conflicto homosexual pasivo. |
| Acentuación moderada | | Susceptible a la defensa. |

| PELO | | |
|--|---|--|
| Énfasis del pelo en la cabeza, pecho, barba, bigote (elaboración de peinado, vigor en sombras) | X | Pujanza viril |
| Énfasis en pelo ondulado, hechizante, dispuesto en cascada (acompañado de detalles llamativos) | X | Observado en delincuentes sexuales. Deseo de deslumbrar hechiceramente. |
| Sombreado vigoroso del cabello con pobre delineación de forma. | | Conflicto de virilidad en relación a la conducta sexual desviada. |
| Mujer peluda, hombre calvo | | Desorden sexual |
| Bigote y barba | X | Búsqueda compensatoria de virilidad por parte de personas con sentimientos de inadecuación sexual o dudas acerca de su masculinidad. |

| NARIZ | | |
|--|---|--|
| Muy larga | | Inadecuación sexual |
| Tratamiento especial (agrandar, reducir, borrar, sombrear, omitir) | | Conflicto sexual |
| Sombreada | | Temor a la castración |
| Larga | | Vigor sexual |
| Chata | | Infantilidad |
| Ventanas señaladas | | Índice de agresividad |
| Ganchuda | X | Desprecio / Rechazo de otros hacia la madrastra. |
| Reforzamiento | | Compensación por sexualidad inadecuada |

| BOCA (El énfasis oral es característico en niños, adultos, regresivos, alcohólicos y deprimidos) | | |
|--|---|--|
| Lengua | | Fuerte concentración oral a nivel primitivo |
| Cóncava | | Infantilismo. / Dependencia oral. |
| Una línea | | Agresividad a nivel verbal. |
| Variación de trazo rápido, corto, con presión. | X | Fuerte impulso a la agresión verbal (no lo hace por miedo) |
| Amplia tonada hacia arriba | | Genialidad forzada. / Esfuerzo por ganar aprobación |
| Omisión | | Culpabilidad en relación a la agresión oral. |
| Detallada con dientes a la vista | | Índice de infantilidad. / Agresión Oral. / Esquizofrénicos e histéricos. |
| Destacada | X | Dificultad sexual. / Persona caprichosa a alimentos, síntomas gástricos, lenguaje indecente, arranques de mal humor. |

| LABIOS | | |
|---------------------------------------|--|--|
| Gruesos en figura masculina | | Signo de afeminamiento. Aparece frecuentemente con rasgos que demuestran tendencias narcisistas. |
| Semejante al falo | | Personas que han experimentado actos sexuales con la boca |
| Arcos cupidos | | Observados en muchachas precoces sexualmente |
| Colocación de palillo, cigarro o pipa | | Tratamiento erótico – oral |

| BARBILLA (muestra fuerza y determinación). | | |
|--|---|---|
| Ya sea notadas en dibujos de perfil, borradas o reforzadas, sobresale de manera predominante | X | Compensación por debilidad e inadecuación en asumir responsabilidades. Se manifiesta como un impulso a aparecer socialmente enérgico y dominante. |

| CUELLO | | |
|-----------------------------|---|---|
| Destacado | X | Perturbado por falta de coordinación entre el impulso y sus funciones de control mental |
| Alto y Delgado | X | Sujeto excesivamente moral que ostenta un fuerte dominio sobre sus instintos. |
| Corto | | Conducta mas guiada por lo instintivo que por lo intelectual |
| Nuez de Adán (en muchachos) | | Expresión fuerte de virilidad e impulso de masculinidad |
| Nuez de Adán (en adultos) | | individuos sexualmente débiles e inseguros en su rol masculino |

RASGOS DE CONTACTO

| BRAZOS | | |
|---|---|--|
| Extenderse hacia el medio ambiente | | Deseo de contacto de relaciones |
| Colgar de manera flexible a los lados del cuerpo | X | Cierto contacto con el medio ambiente, pero más pasivo |
| Cerrados y tensados a la figura | X | Tensión y rigidez en la relación, adoptando una actitud pasiva y defensiva |
| Se extienden en forma horizontal y mecánica | | Contacto superficial |
| Dimensión del brazo aparece como frágil y consumido | X | Sentimiento de deficiencia y debilidad |
| Muy robustos | | Compensación o exhibición de masculinidad |
| Largos, extendidos y fuera del cuerpo | X | Necesidades agresivas dirigidas al exterior. / Ambición. Deseos de proeza o adquisición. |
| Corto | | Falta de poder |
| Omisión | | Se ha visto en esquizofrénicos y sujetos muy deprimidos. Dificultad y necesidad de afecto en relaciones. Sin habilidad social. |

| MANOS | | |
|--|---|--|
| Ocultas o omitidas | | Persona con dificultad de contacto. Sentimiento de culpa en relación a actividades manipulables. |
| Dibujadas con contorno impreciso o son oscuras | | Falta de confianza en los contactos sociales y en su productividad. |
| Sombreadas | | Culpabilidad en relación a impulsos agresivos o actividades masturbatorias |
| En los bolsillos | | Comportamiento hallado en delincuentes. Jóvenes psicopáticos. / Esto señala evasión. / Inicio de masturbación. / Signo de haraganería. |
| Tamaño exagerado | | Conducta compensatoria debido a sentimientos de insuficiencia (en relaciones interpersonales o inadecuadas) |
| En forma de puño | | Tensión en los contactos sociales. / Agresividad reprimida |
| Puño + brazo extendido | | Rebeldía manifestada en relaciones superficiales |
| Puño se presiona hacia el cuerpo | | Rebeldía reprimida |
| En la región genital | | Preocupación por prácticas auto eróticas |
| Dedos en forma de pétalo (corto redondo) | X | Regresión |
| Dedos muy sombreados | X | Índice de culpabilidad (relacionada con robo y masturbación) |
| Dedos en forma de lanza | | Agresión abierta |

| | | |
|-----------------------------|--|---------------------------------|
| Más de cinco dedos | | Individuo ambicioso y agresivo |
| Dibujadas uñas y coyunturas | | Control obsesivo de la agresión |
| Omisión de manos | | |

| PIERNAS Y PIES | | |
|--|---|---|
| Cuerpo grande pie pequeño (consumida, delgada, temblorosa, sentimiento de deficiencia) | | Individuo con trastorno en el desarrollo o senil |
| Sombreado o delineado a través del pantalón (hombres) | | Varones adultos con pánico homosexual |
| Resistencia al trazo del pie | | Depresión. /Desilusión. / Físicamente imposibilitado |
| Dando pasos | | Acto de afirmación |
| Pies en forma de falo | | Insuficiencia sexual y preocupación en relación a ella |
| Firmemente asentados sobre el suelo | X | Necesidad de apoyo en la realidad |
| Tobillos y muñecas pequeñas | | Inestabilidad |
| Pies omitidos | | Falta de estabilidad o miedo a la realidad |
| Dibujar primero pies y piernas | | Énfasis en la realidad |
| Pie enfatizado | | Ansiedad frente a la realidad, prioridad del aquí y ahora |
| Omisión de dedos en los pies | | Inestabilidad |

| TRONCO | | |
|--|---|--|
| Redondo | | Menos agresivo |
| Omitir el de hombres y sombream el de la mujer | | Agresión contra la figura femenina |
| Dos líneas paralelas con continuidad de la cabeza a los pies | X | Individuo primitivo desorganizado |
| Reacios a cerrar la parte inferior | | Indicio de preocupación sexual |
| Un cuerpo extremadamente delgado | | Descontento con estructura somática. Vivencia de debilidad o fragilidad corporal |

| SENOS | | |
|--|--|---|
| Pechos grandes y dibujados con mucho cuidado (por varón) | | Sujeto por fuerte necesidad de dependencia oral; emocional. Psicosexualmente inmaduro |
| Línea baja y pendiente | | |
| Línea alta y firme | | |
| Busto acentuado | | Imagen fuerte y dominante de la madre |
| Mujer que dibuja busto grande y fuerte, con desarrollo de la pelvis. | | Fuertemente identificada por una imagen materna productiva y dominante. |

| HOMBROS | | |
|--|---|--|
| Anchos y voluminosos | X | Expresión de poder físico y psíquico |
| Varones que dibujan hombro voluminoso | | Sexualmente ambivalente. Sobrecompensación a causa de insuficiencia corporal |
| Mujeres con hombros poderosos | X | Grado de protesta masculina |
| Varones que tratan igual a las dos figuras | | Sospecha de confusión sexual |

PROTOCOLO TEST DEL ARBOL (Karl Koch)

Nombre _____

Edad Cronológica: _____ Edad Mental: _____

Fecha de aplicación: _____

| No | Rasgos a considerar | Proyecto | interpretación |
|----------|-------------------------|---|---|
| 1 | ESPACIO | | |
| X | Zona superior A | Alto | Se relaciona con lo espiritual, en el sentido amplio (intelectual, ético-religioso, conciencia supra-individual) |
| | Zona media I-C-D | Del corazón, de los afectos de lo consciente individual, de sensibilidad. | I-C: representa el pasado, el YO que se encamina hacia lo que se fue. C-D: el futuro, el tú el mundo exterior. I-D: línea del YO hacia el Tú, del egoísmo-altruismo, del pasado hacia el futuro, de lo materno familiar hacia lo paterno independiente. |
| | Zona inferior B | De lo material | Instintivo, en el cuerpo, los órganos y miembros inferiores, en el infierno, infra consciente, línea de transito de lo consciente a lo inconsciente. |

| No | Rasgos a considerar | Proyecto | interpretación |
|----------|---------------------|--|--|
| 2 | TRAZO | | |
| | Débil | Con escasa presión, el dibujante apenas osa afirmarse sobre la realidad objetiva que es el papel | Siente delicadeza o debilidad de energía, impresionabilidad al contacto con la realidad. |
| | Fuerte | El lápiz es apoyado fuerte o violentamente sobre el papel | Denota energía, mundo o brutalidad |
| X | Rápido | Continuado y hecho en un solo gesto, para continuar con rapidez | Impaciencia |
| | Lento | Calmo, vigoroso | Indica calma, flema e inseguridad |
| | Poroso | Aparentemente continuo, pero en realidad hecho con pequeños trazos, unos sobre | Inseguridad, exceso de sensibilidad, identificación con el ambiente, incertidumbre, impresionabilidad, |

| | | | |
|---|------------------------|----------------------------------|--|
| | | otros, que se unen entre sí. | permeabilidad. |
| X | Entrecortado | Dejando espacios | Sensibilidad explosiva, humor variable |
| X | Recto | Recto | Predominio de la razón, frialdad por lo menos exterior, claridad |
| X | Curvo | Curvo | Imaginación, dulzura |
| X | Anguloso | | Preocupación de ser claro, señal de resistencia |
| | Anguloso Activo | Con presión fuerte | Indica espíritu de lucha, actividad, tenacidad, claridad. |
| | Anguloso Pasivo | Con presión débil o trazo poroso | Señala terquedad, obstinación o impertinencia, imposición, caprichosa, susceptibilidad |

| No | Rasgos a considerar | Proyecto | interpretación |
|----|-----------------------|--------------|--|
| 3 | TAMAÑO | Valor del YO | |
| | Dibujo pequeño | Pequeño | Sentimientos de inferioridad o modestia |
| X | Dibujo grande | Grande | Orgullo, vanidad o deseo de superación, del sentimiento de inferioridad. |

| No | Rasgos a considerar | Proyecto | interpretación |
|----|---------------------------------|---|---|
| 4 | EL SUELO | | |
| | Suelo en forma de colina | Se evidencia se ve mejor lo que está de una colina | La colina aparta, hace dominar la planicie, permite ver a quien llega, tranquiliza la desconfianza. Egocentrismo |
| | Suelo Circunscrito | | Otra forma de egocentrismo menos ostensible. Desconfianza, separación, retraimiento. Fue encontrada esta forma de adolescentes con tendencia a la mentira. |
| | Horizonte lejano | Normalmente el suelo está en la base del árbol. Cuando la línea del horizonte esta sobre ella (sobre la cual está la realidad | El sujeto se alerta de la realidad, hay pasividad pero Alfonso considera esta señal como predominio de las fuerzas vegetativas, inconscientes: instintividad. La zona inferior invade las zonas superiores. |
| | Suelo ascendente | Subir es penoso y crea distancia | Reserva, distancia, difícil adaptación. |
| | Suelo descendente | Dificultad de mantenerse en línea recta | Voluntad débil, falla de firmeza. |
| | Suelo al margen | | Infantilidad, inmadurez |

| No | Rasgos a considerar | Proyecto | interpretación |
|----|---------------------|---|---|
| 5 | LAS RAICES | | |
| | Las raíces | En general, quedan debajo de la tierra y no se ven, si se dibujan es acentuar fijación al suelo. Cuanto más fuertes y profundas sean las raíces, mayor será la intensidad del rasgo | Pesadumbre, inhibición, inmovilidad, instintividad. tradicionalismo |

| No | Rasgos a considerar | Proyecto | interpretación |
|----|---|---|---|
| 6 | EL TRONCO | | |
| X | Base del tronco ancha | Mayor fijación de la tierra | Menor movilidad psicológica (menos vivacidad) y aún hasta física (obesidad) |
| | Tronco delgado | | Sentido de debilidad o delicadeza tiene analogía con los trazos finos en la escritura. |
| X | Tronco grueso | | Fuerza (autoafirmación) natural o por compensación del sentido de impotencia, tendencia a la brutalidad, violencia, primitivismo. |
| X | Tronco en una sola pieza | Desde lo alto a lo bajo | Primitivismo, indiferencia, falta de inteligencia, tipo más práctico que teórico, frecuentemente necesidad de compensar la inseguridad interior. |
| | Tronco formado por líneas rectas | Cuando está bien desarrollado | Corrección, claridad, capacidad de abstracción. Rigidez, artificialismo. |
| X | Tronco de líneas onduladas | *Si las dos líneas del tronco se presentan así esas cualidades son interiores hasta pueden manifestarse exteriormente. *Si la línea izquierda es ondulada y la de la derecha recta. *Línea derecha ondulada y la izquierda recta. | *Sociabilidad, dulzura, contacto fuerte. *Representa sensibilidad interior, cubierta por rigidez y frialdad exterior. *Representa rigidez y frialdad interiores, cubierta por aparente sociabilidad. Se toma en cuenta la combinación de la curva y de la recta, según la zona derecha e izquierda. |
| | TRONCO CON IRREGULARIDADES | | |
| | Del lado | | Traumas íntimos, vulnerabilidad interior, |

| | | | |
|-----------|---|---|--|
| | izquierdo | | inhibición. |
| | Del lado derecho | | Dificultad del contacto, de adaptación, conflictos con el ambiente. |
| | Sombreado del lado derecho | | Facilidad de contacto, mayor sociabilidad. |
| | Sombreado del lado izquierdo | | Subjetividad, ensoñación, introversión. |
| 7 | MANCHAS VARIAS | A veces simple adorno, se debe de tener en cuenta el tipo de trazo. | |
| | Anguloso | | Dificultad en el contacto (corteza ruda) |
| X | Predominando la curva | | Facilidad de contacto con el ambiente |
| | Solo trazo | | Señal de primitivismo, inhabilidad general y debilidad propia de la edad |
| 8 | DILATACION O REDUCCION DE DIÁMETRO | | En ambos casos significa: inhibición, detención, estancamiento de afectos y emociones. A veces ese estancamiento puede tener expresión física. Ej. estreñimiento |
| 9 | CERCO ALREDEDOR DEL TRONCO | | Protección, apoyo, falta de confianza en sí, desconfianza en los demás, temor. |
| 10 | RAMAS EN EL TRONCO DEBAJO DE LA COPA | *Es algo ajeno, fuera de lugar. *Si la rama se presenta cortada. | *Denota infantilidad, incongruencia. *Acentuación de esa tendencia, eventualmente obstinación infantil |
| 11 | TRONCO ABIERTO | | Explosividad, impulsividad, impresionabilidad. Carga descarga instantáneas. |

| No | Rasgos a considerar | Proyecto | Interpretación |
|-----------|---------------------------------------|--|--|
| 12 | COPA | | |
| | Pequeña | Hasta 9 o 10 años es norma, sobre esa edad es | Infantilidad, inmadurez, regresión neurótica. |
| X | Grande | “Balón” | Fantasía, vanidad, narcisismo, entusiasmo, exhibición. |
| | Yuxtapuesta al tronco sin continuidad | Falta de desarrollo normal del tronco hasta la copa, hay una interrupción, un corte, entre tronco y copa. Las energías no fluyen normalmente del | Discordia entre capacidad y acción, entre querer y hacer. Esquematismo, ilogicidad, visión corta e infantil, inadaptabilidad. Esto es normal en niños pequeños después de los 7 años puede revelar retraso mental o neurosis |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | tronco hacia las ramas. | infantil. |
| | De líneas curvas | | Dulzura, imaginación, compensación afectiva. |
| | En espiral | | Elasticidad en la comunidad y adaptación, movilidad, demasiada conversación, buen gusto. |
| | En arcada | | Sentido de la forma, presentación |
| | Dividida en trozos | Las ramas se envuelven para evitar el choque | Ocultamiento de los propósitos, protección de sí mismo. Diferenciación, riqueza interior. |
| | En forma de rayos o varas | Es la forma opuesta a la anterior, las ramas se extienden, rígidas en todas direcciones | Agresión, atrevimiento, exigencia, terquedad, multiplicación de interés, superficialidad, distracción. |
| | Hecha con líneas en serrucho (dientes) | La mayor acentuación del ángulo dará el significado respectivo. | Nerviosismo e irritabilidad. |
| | Por un conjunto más o menos discordante de líneas | | Actividad, agitación, ansia de vivir, capricho, espontaneidad, inconsecuencia, improvisación, ambivalencia, desorientación |
| | Sombreada | | Impresionabilidad, indeterminación, irresolución, confusión, irrealidad. |
| | Ramas abiertas | | Significa algo incompleto, solución que falta, indecisión, indeterminación, eventualmente tendencia a la investigación a la iniciativa. |
| | Ramas en punta | | Crítica, agresividad |
| | Ramificación delgada | | Sensibilidad, alta sensibilidad, impertinencia, susceptibilidad. |
| | Ramas en líneas simples | | Normas en la infancia, después por lo menos, una débil falta de madurez intelectual o afectiva. |
| | Ramas en estratos | | Domesticación, corrección forzada, tendencia a la sistematización y a la técnica, rigidez. |
| | Ramas cortadas | | Desarrollo detenido, impedido: inhibición, sentimiento de inferioridad, terquedad, resistencia; timidez. |
| | Copa aplastada | | Estar debajo de un peso, depresión, sumisión, resignación, inhibición, falta de desarrollo. |
| | Copa centrípeta | | Auto-centralización, narcisismo, concentración, comunicabilidad reducida o sociabilidad reducida. Eventualmente: armonía, plenitud interior y firmeza |
| X | Copa pendiente a los costados del tronco | | Cansancio, depresión, falta de energía, pasividad, indecisión. |

| | | | |
|---|---|----------------------------------|---|
| | Ramas recubiertas como por una membrana | | Ocultamiento, impenetrabilidad, falsedad, indeficiencia. |
| | Formas contradictorias | Ramas en direcciones opuestas. | Contradicción, inconsecuencia, inadaptación, terquedad, desorientación. |
| | Ramas interrumpidas | Principalmente en líneas curvas. | Consideración, delicadez, conceder favores a otros. |
| X | Ramas que se engrosan hacia la punta | | Indican debilidad, contradicción, violencia, primitivismo. |
| | Formas muy curvas | | Reserva, artificialismo, domesticación, inhibición de afectos, obsesión neurótica. |
| | COPA EN CONJUNTO | | |
| | Copa en equilibrio | | Significa calma interior, reposos, equilibrio, artificialidad. |
| | Copa en lado derecho más desarrollado | | Significa iniciativa, afirmación del propio valor, extroversión y espontaneidad en el contacto con el mundo. En exceso, significa impresionabilidad, inestabilidad, falta de concentración, fantasía y agitación. |
| | Copa en lado izquierdo más desarrollado | | Significa introversión, recogimiento, meditación y resolución. |

| No | Rasgos a considerar | Proyecto | Interpretación |
|-----------|---------------------------------------|-----------------|--|
| 13 | HOJAS, FRUTAS Y FLORES | | |
| | Hoja en la copa o en las ramas | | Vivacidad, exterioridad, ingenuidad. |
| | Hojas que caen | | Sensibilidad, distracción, olvido, donación. |
| | Flores | | Utilidad, rendimiento. En la infancia y adolescencia interés, por un resultado inmediato, deseo de triunfo, deseo de mostrar su capacidad. |
| | Frutos | | Sacrificio, renuncia y cesión. |
| | Frutos que caen | | |

| No | Rasgos a considerar | Proyecto | Interpretación |
|-----------|-----------------------------------|---|--|
| 14 | ACCESORIOS | Los nidos, aves, adornos, casa, sol, etc. | Mundo infantil, humorismo, broma, mordacidad (irónico). El sol indica necesidad de afecto, protección. |
| 15 | FORMA EN TERCERA DIMENSION | Ramas, nudos en tercera dimensión, perspectiva. | Originalidad, capacidad productiva, atrevimiento, ambición. |
| 16 | ARBOL PARTIDO | | Vida partida, arruinada, falta de ánimo, depresión. |
| 17 | ARBOL CAIDO | | Vida derrumbada. |
| 18 | PREDOMINIO DEL COLOR NEGRO | | Significa síntomas de angustia, eventualmente pérdida de la realidad. Frecuentemente en ciertos estados psicóticos y neuróticos. |

FI, FR & F-F-D
Aspectos Emocionales

Nombre: _____
 F. Aplicación: _____
 Edad Cronológica: _____
 Evaluador: _____

Sexo: _____
 Colegio: _____
 Grado: _____

PLANO GRÁFICO

| FI | FR | KFD | TRAZO | |
|----|----|-----|---------------------------------------|--|
| | X | | Trazo fuerte | Pulsiones poderosas, audacia, violencia |
| | | | Trazo débil | Delicadeza de sentimientos, timidez de los instintos. |
| | X | | Borraduras | Ansiedad en área borrada y conflictos emocionales representados en el área. |
| | | | Trazos amplios | Expansión vital y fácil extroversión de las tendencias. |
| | X | | Trazos cortos | Inhibición de la expansión vital, fuerte tendencia a replegarse en sí mismo. |
| | X | | Ritmo constante (estereotipia) | Ha perdido una parte de su espontaneidad; vive apegado a las reglas y también puede indicar rasgos de carácter obsesivo. |
| | | | Trazo recto | Determinación, decisión, asertividad |
| | X | | Trazo curvo | Sentimientos, emoción, aspectos femeninos. |
| | X | | Zig-zag | Agresividad |
| | X | | Todas direcciones | Impulsividad, inmadurez |
| | X | | Esquiciadas | Conflicto, desajuste emocional, inseguridad, inadecuación. Dificultades motoras. |
| | X | | Borraduras | Ansiedad generalmente asociado al área que borra y conflictos emocionales. |
| FI | FR | KFD | TRAZO | |
| | | | Sector inferior de la pagina | Instintos primordiales de conservación de la vida, se puede asociar con depresión apatía. Significa lo concreto, lo solido. |
| | | | Sector superior de la pagina | Se relaciona en general con la expansión imaginativa, es la región de los soñadores e idealistas. Representa el mundo de la fantasía, las ideas y tendencias espirituales. |
| | | | Sector izquierdo de la pagina | Se relaciona en general con la expansión imaginativa, es la región de los soñadores e idealistas. |
| | | | Sector derecho de la pagina | Puede corresponder a las metas en relación con el futuro. |

| | | | | |
|-----------|-----------|------------|------------------------------------|--|
| | X | | Centro | Zona normal; se encuentra ubicado y en contacto con la realidad |
| FI | FR | KFD | TRAZO | |
| | X | | Tipo sensorial (espontáneo) | Por lo general trazan líneas curvas y expresan dinamismo de la vida; características femeninas. Sensible, necesidad de aprobación, imaginativo, espontáneo e inseguro. |
| | X | | Tipo racional | Dibujan líneas rectas y ángulos; dibujo estereotipado y rítmico, de escaso movimiento. Se les considera más inhibidos y guiados por reglas. |

PLANO EXPRESIVO

| FI | FR | KFD | ASPECTOS GENERALES | |
|-----------------|----|-------------|--|--|
| | X | | Integración pobre de las partes. 7 años varones/6 años niñas. Inestabilidad, personalidad pobremente integrada, coordinación pobre o impulsividad; inmadurez como resultado de retraso evolutivo, deterioro neurológico y/o regresión debida a serias perturbaciones emocionales. | |
| | | | Grosera asimetría de las extremidades: impulsividad y coordinación pobre en niños con antecedentes de disfunción neurológica. | |
| | | | Inclinación de la figura en 15° o más: sugiere inestabilidad falta de equilibrio general; sistema nervioso inestable o una personalidad lábil. Al niño le falta una base firme. | |
| | X | | Transparencias: impulsividad, inmadurez y conducta acting-out. Más común en protocolos de niños con lesión cerebral. Transparencia en área genital significa ansiedad, conflicto, miedo agudo y preocupación relacionado con lo sexual, el nacimiento o mutilación corporal. Puede ser un pedido de ayuda que el niño no puede expresar con palabras. | |
| Figura / Dibujo | | | TAMAÑO GENERAL DE LOS DIBUJOS | |
| | | | Grande: Responden de manera agresiva expansiva ante las presiones del ambiente. Inmadurez o controles internos deficientes. Egocentrismo (normal en edades tempranas) | |
| | X | | Pequeño: Se asocia con sentimientos de inferioridad, inseguridad, timidez, retraimiento o depresión. Percibe el ambiente como amenazante y se inhibe ante él. | |
| Figura / Dibujo | | | VALORIZACIÓN / RELACIONES / JERARQUÍA | |
| | | Padre/ teme | Dibujado de primero: admira, envidia o temor; se identifica con él. | |
| | | | Dibujado con más detalles: figura valorizada. | |
| | | | Dibujado con menos detalles o de último o a una distancia de las otras figuras: figura desvalorizada; ansiedad y problemas emocionales asociados con la figura. | |
| | | Madrastra | Miembro ausente: muerte, ausencia física/emocional, desvalorización, niega una realidad que produce. Ansiedad o conflicto intrapsíquico. | |
| | | | Personajes nuevos: valorización de éste personaje o personajes que entremete o entromete al núcleo familiar. | |

| | | | |
|-----------|-----------|------------|---|
| | | | Héroe(s) en el dibujo: identificación con esta figura. |
| | Madre | | Tamaño de los padres desproporcionado: sobre valoración (si son más grandes). Desvalorización si son marcadamente más pequeños. |
| | 6 | | Distancia física entre los personajes: refleja la distancia emocional existente entre los mismos. |
| | 6 | | Planos diferentes: falta de comunicación, al menos que se justifiquen por un número elevado de personajes y/o manejados en forma jerárquica. |
| | 3,4,5 | | Personajes en contacto: comunicación entre los miembros de la familia. |
| | | | Poco o nada de espacio entre los miembros: “enmeshment”; falta de individualidad. |
| | | | Familia de animalitos: inadecuación con respecto a la familia. |
| | | | Comparta mentalización: (espacios emocionales): desviación del afecto, aislamiento de los miembros, falta de comunicación, baja emocional. |
| | | | Encapsulación (“jaula”): personaje encapsulado se protege del ambiente. Protege a los demás del personaje encapsulado. (Depende del contexto). |
| | | | Dobleces: ver “comparta mentalización”. |
| | | | Marginación: no involucrarse con nadie, inadecuación, falta de comunicación. |
| | | | Tamaño de los niños al tamaño de los padres: falta de jerarquía familiar. |
| | | | Figuras de palitos: evasión, resistencia (de 6 – 7 años en adelante) |
| | | | Monstruoso o figuras grotescas: Sentimientos de intensa inadecuación y un pobre concepto de sí mismo, tiende a percibirse distinto a los demás. Importante determinar el contenido y simbolismo de la figura. Hay que tomar en cuenta las experiencias recientes. (T.V., sentimientos de inferioridad. |
| | | | Figuras rotadas o por la espalda: inadecuación, sentimientos de inferioridad. |
| | | | Payasos o vagabundos: considera que es ridículo y que los demás se ríen de él y que no son aceptados. |
| FI | FR | KFD | CABEZA / CARA / CUELLO |
| | X | | Cabeza pequeña: niños inadaptados, sentimientos intensos de inadecuación intelectual. |
| | X | | Cabeza grande: preocupación por rendimiento académico-intelectual con medidas compensatorias. |
| | X | | Pelo enfatizado: preocupación por rendimiento académico intelectual. |
| | | | Orejas demasiado grandes: posible abuso verbal, preocupados por lo que hablan los demás. |
| | | | Omisión de rasgos faciales: desvalorización de los miembros de la familia, perturbaciones en las relaciones interpersonales. |
| | X | | Omisión de los rasgos faciales y dibujo pequeño: perturbación de las relaciones interpersonales vinculadas a la inhibición de los sujetos y una pobre imagen de sí mismos. |
| | | | Sombreado de cara: (muy inusual). Ansiedad y sentimientos de devaluación. Puede presentarse en niños manifiestamente agresivos y que roban. A mayor área de la cara que se encuentra sombreada existe mayor |

| | | | |
|-----------|-----------|------------|---|
| | | | patología. |
| | | | Omisión de ojos: aislados socialmente, niegan problemas, no quieren enfrentar el mundo y escapan a la fantasía. |
| | X | | Ojos bizcos: niños muy hostiles hacia los demás. Se interpreta como un reflejo de ira y rebeldía. Parece indicar que para el niño las cosas están fuera de foco; no ve el mundo de la misma manera que los demás. |
| | | | Omisión de nariz: Pacientes clínicos, tímidos, retraídos en clases especiales, con síntomas psicossomáticos. Con fuertes sentimientos de inmovilidad. |
| | | | Omisión de boca: |
| | | | Boca grande: |
| | | | Dientes: |
| | | | Omisión de cuello: |
| | | | Sombreado de cuello: |
| FI | FR | KFD | TRONCO / VESTUARIO |
| | | | Omisión de cuerpo: |
| | | | Sombreado de cuerpo: |
| | | | Transparencias: |
| | | | Senos, ombligo, órganos genitales: |
| | | | Flores dibujadas en la falda: |
| | | | Traje de disfraz |
| | | | Parches: |
| FI | FR | KFD | BRAZOS Y MANOS |
| | | | Omisión de brazos: |
| | | | Sombreado de brazos: |
| | | | Brazos cortos: |
| | | | Brazos largos: |
| | | | Brazos pegados al cuerpo: |
| | | | Sombreado de manos: |
| | | | Manos grandes: |
| | | | Manos seccionadas: (brazos sin manos ni dedos), dificultad en el contacto con los demás. Sentimientos de inadecuación o de culpa por no lograr actuar correctamente, o por la incapacidad para actuar. Ansiedad de castración. |
| | | | Manos escondidas: culpa de agresión física o conductas masturbadoras. |
| | | | Dedos como garras o uñas marcadas: agresividad. |

| FI | FR | KFD | PIERNAS Y PIES |
|----|----|-----|--|
| | | | Omisión de piernas: |
| | | | Piernas juntas: |
| | | | Omisión de pies: |
| FI | FR | KFD | ASPECTOS AMBIENTALES |
| | X | | Líneas sobre las figuras: presión del ambiente, preocupación, inseguridad. |
| | | | Sol: luz, calor, presencia paternal. |
| | | | Nubes tapando el solo en medio del sol: sentimientos ambivalentes con forma de ser tratado por padre: cariño y presión. |
| | | | Nubes, lluvia o nieve: |
| | | | Sol entre montañas u ocultándose: presencia paternal y presión. |
| | | | Lluvia: sentimientos depresivos |
| | | | Estrellas: privación emocional o física. |
| | | | Línea base: dependencia, inseguridad. Cuanto más gruesa, mayor es la inestabilidad y la inseguridad. |
| | | | Caminito: separa lo que está en ambos lados del camino |
| | | | Flores: amor, belleza, crecimiento. |
| FI | FR | KFD | ANIMALES |
| | | | Inclusión de animales salvajes: |
| | | | Inclusión de animales domésticos: |
| | | | Mariposas: amor romántico y platónico; sentido estético (belleza). |
| | | | Gastos (en mujeres): conflictos de identificación con la madre. |
| | | | Gastos peludos con garras y colmillos: agresividad, conflicto de ambivalencia en el afecto. |
| FI | FR | KFD | OTROS SIMBOLOS |
| | | | Agua: depresión, sentimientos depresivos relativos a la persona que está en el agua. |
| | | | Bayas: agresividad. |
| | | | Bicicleta y motos: masculinidad (poder). |
| | | | Cama: depresión. |
| | | | Corazón: amor. |
| | | | Cortadora de grama o instrumentos punzo-cortantes: agresividad o temor a ella. |
| | | | Cuerda se saltar: ver “encapsulación”. |
| | | | Cunas: síndrome de recién nacido |

| | | |
|--|--|---|
| | | Escaleras: tención, pobre equilibrio |
| | | Escoba: vinculada con madre obsesiva compulsiva o la madre “bruja” |
| | | Fuego: ambivalencia (amor /odio). |
| | | Globos y barriletes: necesidad o deseo de libertad, independencia. |
| | | Gradas en una casa: Estatus, ascender, solidez y estabilidad. |
| | | Lámparas: Ternura y amor. |
| | | Pelota: poder, agresividad |
| | | Piedras: obstáculos o línea base. |
| | | Refrigeradora: privación oral. |
| | | Tambores: desplazamiento de la cólera. |
| | | Tren: poder. |
| | | “X”: zonas de prohibición. |

Elaborado por: J. Leonowens & Andrea Estrada

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
“Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría”
FACULTAD DE PSICOLOGÍA-CAMPUS EL NARANJO
PRACTICA V- FORMATO DE REVISION DE EXPEDIENTE

Nombre del alumno _____ Paciente: _____
 Fecha: _____ Institución: _____

Fase del Proceso: Evaluación Intervención:

| Aspecto a Evaluar | Excelente | Bueno | Deficiente |
|--|-----------|-------|------------|
| Orden de expediente | 2 | 1 | 0 |
| Ortografía | 2 | 1 | 0 |
| Redacción y vocabulario profesional | 2 | 1 | 0 |
| Presentación | 2 | 1 | 0 |
| Notas de evolución | 2 | 1 | 0 |
| INFORME PSICOLOGICO: | | | |
| Historia Clínica | 2 | 1 | 0 |
| Genograma | 2 | 1 | 0 |
| Examen mental | 2 | 1 | 0 |
| Resultado de pruebas aplicadas | 2 | 1 | 0 |
| Impresión diagnóstica | 2 | 1 | 0 |
| Diagnóstico multi-axial | 2 | 1 | 0 |
| Recomendaciones | 2 | 1 | 0 |
| Plan terapéutico (casos de intervención) | 2 | 1 | 0 |
| Entrevista | 2 | 1 | 0 |
| Evidencia de material consultado | 2 | 1 | 0 |

TOTAL/30

OBSERVACIONES:

Fecha de revisión: _____ Firma: _____

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
“Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría”
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION-CAMPUS EL NARANJO
PRACTICA V- FORMATO DE REVISION DE EXPEDIENTE

**Nombre del
alumno** _____

Fecha: _____ **Institución de Práctica:** _____

INFORME MENSUAL MES DE _____

I. Nombre del paciente _____

Motivo de la consulta _____

Diagnostico _____

Avances del mes _____

No. De sesiones _____ Inasistencias _____

II. Nombre del paciente _____

Motivo de la consulta _____

Diagnostico _____

Avances del mes _____

No. De sesiones _____ Inasistencias _____

III. Nombre del paciente _____

Motivo de la consulta _____

Diagnostico _____

Avances del mes _____

No. De sesiones _____ Inasistencias _____

IV. Nombre del paciente _____

Motivo de la consulta _____

Diagnostico _____

Avances del mes _____

No. De sesiones _____ Inasistencias _____

PROCESO PERSONAL

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
“Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría”

FACULTAD DE PSICOLOGÍA-CAMPUS EL NARANJO

PRACTIVA V 2011

HOJA DE REGISTRO SEMANAL

Estudiante: _____ Fecha de sesión _____

Paciente: _____ No. De Sesión _____

Instrucciones: Después de terminar la sesión con el paciente, llene este formato. Sea específico, de ser posible cite literalmente.

Examen del estado mental del paciente.

Puntos ó áreas tratadas durante la sesión (especifique).

Sentimientos observados en el paciente y su relación con el discurso del paciente. Cambios en el transcurso de la sesión.

Ideas que le transmitió al paciente.

Intervenciones durante la sesión y la forma en que el paciente respondió.

Identifique las técnicas utilizadas durante la sesión.

Autoevaluación: Describa su experiencia durante la sesión, sus sentimientos, temores... etc., durante y después de la sesión.

Planes para la próxima sesión.

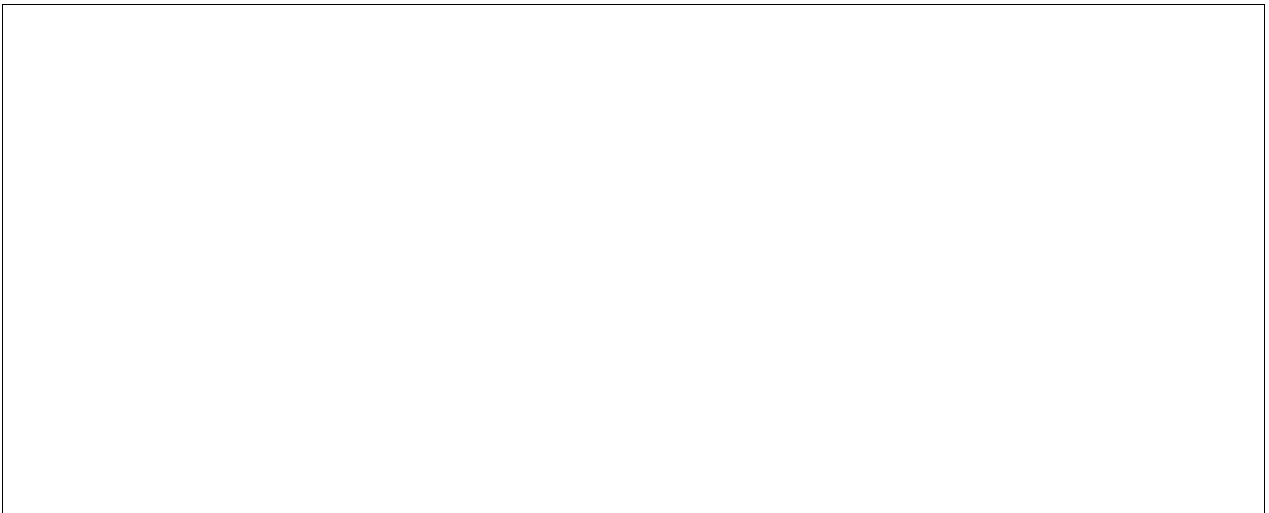

Dudas que necesite aclarar con su supervisor.

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
“Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría”

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION-CAMPUS EL NARANJO

PRACTICA V 2011

HOJA DE SUPERVISIÓN DE CASOS



FIRMA SUPERVISIÓN _____

Adaptación realizada
Por: Licda. Cynthia Brenes
Licda. Liza M. González
Lic. Cesar López Gómez
Licda. Helen A. Muñoz

Entrevista Directa

1. Ficha de Identificación

Nombre y apellidos: _____

Fecha de Nacimiento: _____

Edad: _____ Sexo: _____

Domicilio: _____ Idioma: _____

Fecha de entrevista: _____ Cuota: _____

Referido por: _____

Niños/as:

Nombre de ambos padres, edad y grado de instrucción:

Nombre, edad y sexo de hermanos/ as en orden cronológico:

Adultos

Estado Civil: _____

Años de matrimonio: _____

Nombre del Conyugue: _____

Nombre, edad y sexo de los hijos: _____

2. Fuente de Información

3. Motivo y circunstancia de la consulta

4. Padecimiento o problema actual

5. Antecedentes Familiares

5.1. De la Madre

5.2 Del padre

5.3 Hermanos

5.4 Otros familiares

5.5 Ambiente familiar en la infancia

6. Antecedentes Personales

6.1 Desarrollo Temprano

6.2 Conducta durante la primera infancia

6.3 Etapa Escolar

6.4 Actividades Laborales

6.5 Adolescencia

6.6 Vida Sexual

6.7 Vida Marital

6.8 Hijos/as

6.9 Historia Médica

6.10 Salud Mental Previa

6.11 Uso y abuso de sustancias legales e ilegales

6.12 Comportamiento antisocial

6.13 Constelación familia

EXAMEN MENTAL

1. Conducta y aspecto general del paciente:

2. Estado cognitivo y sensorio:

3. Orientación:

4. Memoria:

5. inteligencia:

6. Discurso:

7. Contenido del pensamiento:

8. Creencias y experiencias anormales de interpretación de eventos:

8.1 En relación al ambiente:

8.2 En relación al cuerpo:

8.3 En relación a sí mismo:

8.4 Experiencias anormales:

8.5 Al medio ambiente:

8.6 Al Yo:

9. Afectividad:

10. Juicio:

11. Personalidad:

12. Actitudes en sus relaciones familiares, sociales sexuales:

13. Actitudes hacia sí mismos:

14. Actitudes morales y religiosas:

15. Humor y ánimo:

16. Intereses y actividades

17. Fantasía:

18. Reacción a situaciones críticas:

19. Rasgos del carácter:

20. Aspectos psicodinámicos:

21. Sentimientos y reacciones del entrevistador hacia el paciente:

EXAMEN SOMATICO

1. Examen Físico:

2. Exámenes de Laboratorio:

3. Exámenes de Gabinete:

4. Test Psicológico:

5. Intervención Terapéutica Previa:

Para uso del alumno practicante, posterior a la entrevista:

Impresión sobre la entrevista, los informantes y la información recibida: _____

Especificar si existieron contradicciones en el relato: _____

Plantee las hipótesis sobre la situación del paciente, así como de posibles diagnósticos: _____

Nombre del Alumno

Firma

Vo. Bo. Catedrática Supervisora

Vo. Bo. Coordinadora de Practica

DIARIO VIVIR
ALBERGUE AMOR SIN FRONTERAS

PRIMER SEMANA

| HORARIO | LUNES | MARTES | MIERCOLES | JUEVES | VIERNES | SABADO | DOMINGO |
|--------------|--|--|--|--|--|--------------------------------------|---|
| 4:00 – 4:30 | Levantado Educatora de turno | Levantado Educatora de turno | Levantado Educatora de turno | Levantado Educatora de turno | Levantado Educatora de turno | Descanso | Descanso |
| 4:30 – 5:30 | Higiene personal Limpieza | Higiene personal Limpieza | Higiene personal Limpieza | Higiene personal Limpieza | Higiene personal Limpieza | Descanso | Descanso |
| 5:30-6:00 | Lavado de ropa | Lavado de ropa | Lavado de ropa | Lavado de ropa | Lavado de ropa | Descanso | Descanso |
| 6:00 – 6:50 | Desayuno | Desayuno | Desayuno | Desayuno | Desayuno | Descanso | Descanso |
| 6:50 – 7:00 | Higiene bucal Salida a centros de estudio | Higiene bucal Salida a centros de estudio | Higiene bucal Salida a centros de estudio | Higiene bucal Salida a centros de estudio | Higiene bucal Salida a centros de estudio | Descanso | 6:50 – 8:50 Levantado Higiene personal limpieza |
| 7:00 – 8:00 | Encuentro de la mañana. Dirige psicología | Encuentro de la mañana. Dirige educadora | Encuentro de la mañana. Dirige educadora | Encuentro de la mañana. Dirige educadora | Encuentro de la mañana. Dirige educadora | Levantado | |
| 8:00 – 08:30 | Repaso de limpiezas | Repaso de limpiezas | Repaso de limpiezas | Repaso de limpiezas | Repaso de limpiezas | Higiene bucal Lavado de ropa | |
| 8:30 – 10:15 | Educación formal PENAT Etapa I y II | Educación Formal PENAT Etapa I y II | Educación Formal PENAT Etapa I y II | Educación Formal PENAT Etapa I y II | Educación formal PENAT Etapa I y II | 8:00 – 8:30 | 08:50 – 10:00 Desayuno |
| | | | | | | Aeróbicos 8:30 – 9:00 Desayuno | |

| | | | | | | | |
|---------------|--|--|--|--|--|--|---|
| | Terapia Ocupacional Etapa III (educadora de turno) | Terapia Ocupacional Etapa III (educadora de turno) | Terapia Ocupacional Etapa III (educadora de turno) | Terapia Ocupacional Etapa III (educadora de turno) | Terapia Ocupacional Etapa III (educadora de turno) | 9:00 – 10:15 Encuentro de la mañana (educadora) | |
| 10:15 – 10:45 | Refacción | Refacción | Refacción | Refacción | Refacción | | |
| 10:45 – 12:30 | Educación formal PENAT Etapa III | Educación formal PENAT Etapa III | Educación formal PENAT Etapa III | Educación formal PENAT Etapa III | Educación formal PENAT Etapa III | 10:15 – 10:45 Refacción Limpieza general | 10:00 – 10:30 Limpieza de cocina y comedor |
| | Terapia Ocupacional Etapa I y II | Terapia Ocupacional Etapa I y II | Terapia Ocupacional Etapa I y II | Terapia Ocupacional Etapa I y II | Terapia Ocupacional Etapa I y II | | |

| HORARIO | LUNES | MARTES | MIERCOLES | JUEVES | VIERNES | SABADO | DOMINGO |
|---------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------|---|
| 12:30 – 13:00 | Solicitud de materiales | Solicitud de materiales | Solicitud de materiales | Solicitud de materiales | Solicitud de materiales | Limpieza general | 10:30 – 11:30 Encuentro espiritual |
| | Espacio libre | Espacio libre | Espacio libre | Espacio libre | Espacio libre | | 11:30 – 12:30 Lavado de ropa Orden de lockers |
| | | | | | | | 12:30 – 13:00 Tiempo libre dirigido |
| 13:00 – 13:50 | ALMUERZO | | | | | | |
| 13:50-14:10 | Limpieza Solicitud de | Limpieza Solicitud de | Limpieza Solicitud de | Limpieza Solicitud de | Limpieza Solicitud de | | |

| | | | | | | | |
|---------------|--|---|----------------------------------|---|---|---------------------------------|------------------|
| | material de librería | material de librería | material de librería | material de librería | material de librería | | |
| 14:10 – 15:00 | Intervención del Programa de Jurídico (tema) | Terapia especializada Grupo I | Educación en la fe Nivel: IV | Proyecto de vida: Nivel IV (psicología FF) | SALIDA RECREATIVA (Nivel II, II y IV) educadora | Juegos dirigidos | Juegos dirigidos |
| | | Terapia especializada Grupo II | Tareas: N I, II y III Educadora | Tareas: I, II y III Educadora | | | |
| 15:00 – 15:50 | Panadería: Principiantes 1.A | Panadería: Principiantes 1.a. | Panadería: IV | Panadería N. IV | SALIDA | Juegos dirigidos | 15:00 Cine foro |
| | Tareas Niveles: I, II y III (educadora) | Tareas Niveles: I, II y III (educadora) | Educación en la fe Nivel: I y II | Estructura: N. I y II (educadora) | Panadería: (Nivel I). Apoya psicología | | |
| | | | Tareas: nivel: III (educadora) | Tareas: III y IV (Educadora de apoyo ó Hermana) | | | |
| 15:50 – 16:20 | REFACCION Y TIEMPO LIBRE | | | | | | |
| 16:20 – 17:10 | Panadería Nivel 1 | Panadería Nivel 2 | Panadería Nivel 3 | Panadería Nivel 4 | | Clases de auto cuidado personal | Cine foro |
| | Tareas Niveles: 1 (Educadora) | Tareas Niveles: 2 | Educación en la fe: N. III | Tareas: Nivel 3 | | | |
| | | | Tareas: 4 | | | | |
| | Panadería N: | Panadería N: | Panadería: N. | Panadería: N | Terapia grupal | Clases de auto | Evaluación del |

| | | | | | | | |
|---------------|-------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------------|--|-----------------------------|--------------------------------|
| 17:10 – 18:00 | III | III | III | III | Identificación de problemáticas (Psicología) | cuidado personal | cine foro |
| | Tareas: N: I, II y IV (educadora) | Tareas: N: I, II y IV | Tareas Nivel: I, II Y IV | Tareas Niveles: I, II y IV | | | |
| 17:30 . 18:00 | CAMBIO DE TURNO Y LLENADO DE DIARIO | | | | | | |
| 18:00 - 19:00 | Asamblea y Terapia de afirmación | Ronda de señalamientos | Terapia de Liberación de Sentimientos | Terapia de Feed Back | Actividad artístico cultural | Terapia El Relato de Salida | Grupo de Logros y dificultades |
| 19:00 – 20:00 | CENA Y LIMPIEZA | | | | | | |
| 20:00 | FELICES SUEÑOS | | | | | | |

SEGUNDA SEMANA

| HORARIO | LUNES | MARTES | MIERCOLES | JUEVES | VIERNES | SABADO | DOMINGO |
|---------------|--|--|--|--|--|------------------|------------------|
| 13:00 – 13:50 | ALMUERZO | | | | | | |
| 13:50-14:10 | Limpieza Solicitud de material de librería | Limpieza Solicitud de material de librería | Limpieza Solicitud de material de librería | Limpieza Solicitud de material de librería | Limpieza Solicitud de material de librería | | |
| 14:10 – 15:00 | Intervención del Programa de Fortalecimiento Familiar (tema) | Tema de crecimiento personal , ITS, hábitos higiénicos, (educadoras) | Educación en la fe Nivel: IV | Estructura Nivel III y IV (educadora) | Terapia grupal de identificación de problemáticas Psicología | Juegos Dirigidos | Juegos Dirigidos |
| | | | Tareas: N I, II y III (educadora) | Tareas: I, II (educadora de apoyo) | | | |
| | Panadería N. IV | Panadería N. IV | Panadería N. IV | Panadería N. IV | Panadería Nivel IV | Juegos Dirigidos | Cine Foro |

| | | | | | | | |
|---------------|---|---|----------------------------------|----------------------------|---|---------------------------------|--------------------------------|
| 15:00 – 15:50 | Tareas Niveles: I, II y III (educadora) | Tareas Niveles: I, II y III (educadora) | Educación en la fe Nivel: I y II | Tareas: I, II y III | Tareas: N: I, II y III (educadora) | | |
| | | | Tareas: nivel: III (educadora) | | | | |
| 15:50 - 16:20 | REFACCION | | | | | | |
| 16:20 – 17:10 | Panadería Nivel I y II | Panadería Nivel I y II | Panadería N. I y II | Panadería N. I y II | Panadería I, II y III | Clases Auto Cuidado Personal | Cine Foro |
| | Tareas Niveles: III y IV | Tareas Niveles: III y IV | Educación en la fe: N. III y IV | Tareas: Nivel: III y IV | Tareas: Ni. IV | | |
| 17:10 – 18:00 | Panadería N: III | Panadería N: III | Panadería: N. III | Panadería: N III | Actividad de arte y cultura (educadora) | Clases de Auto Cuidado Personal | Análisis de Cine Foro |
| | Tareas: N: I, II y IV | Tareas: N: I, II y IV | Tareas Nivel: I, II Y IV | Tareas Niveles: I, II y IV | | | |
| 18:00 – 19:00 | Terapia | Terapia | Terapia | Terapia | | Terapia El Relato de Salida | Grupo de Logros y Dificultades |
| 19:00 – 20:00 | CENA Y LIMPIEZA | | | | | | |
| 20:00 | FELICES SUEÑOS | | | | | | |

TERCERA SEMANA

| HORARIO | LUNES | MARTES | MIERCOLES | JUEVES | VIERNES | SABADO | DOMINGO |
|---------|-------|--------|-----------|--------|---------|--------|---------------------------------------|
| | | | | | | | 10:30 – 11:30 Encuentro espiritual |

| | | | | | | | |
|---------------|---|---|---|---|--|------------------|---|
| 12:30 – 13:00 | Solicitud de materiales | Solicitud de materiales | Solicitud de materiales | Solicitud de materiales | Solicitud de materiales | Limpieza general | 11:30 – 12:30 Lavado de ropa Orden de lockers |
| | Espacio libre | Espacio libre | Espacio libre | Espacio libre | Espacio libre | | 12:30 – 13:00 Tiempo libre dirigido |
| 13:00 – 13:50 | ALMUERZO | | | | | | |
| 13:50-14:10 | Limpieza Solicitud de material de librería | Limpieza Solicitud de material de librería | Limpieza Solicitud de material de librería | Limpieza Solicitud de material de librería | Limpieza Solicitud de material de librería | | |
| 14:10 – 15:00 | Intervención del Programa de Jurídico (tema) | Terapia especializada Grupo I | Educación en la fe Nivel: IV | Proyecto de vida: Nivel IV (psicología FF) | SALIDA RECREATIVA (N. I, II, y III) educadora | Juegos dirigidos | Juegos dirigidos |
| | | Terapia especializada Grupo II | Tareas: N I, II y III Educadora | Tareas: I, II y III Educadora | | | |
| 15:00 – 15:50 | Panadería: Nivel IV | Panadería: Nivel IV | Panadería: Nivel IV | Panadería: Nivel IV | SALIDA II, III y IV | Juegos dirigidos | 15:00 Cine foro |
| | Tareas Niveles: I, II y III (educadora) | Tareas Niveles: I, II y III (educadora) | Educación en la fe Nivel: III | Estructura: N. I y II (educadora) | Panadería: (Nivel I). Apoya psicología | | |
| | | | Tareas: nivel: I, II y IV (educadora) | Tareas: III (Educadora de apoyo ó Hermana) | | | |
| 15:50 – 16:20 | REFACCION Y TIEMPO LIBRE | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------|-------------------------------------|------------------------|---|----------------------------|---|---------------------------------|--------------------------------|
| 16:20 – 17:10 | Panadería Nivel 1 | Panadería Nivel 2 | Panadería Nivel 3 | Panadería Nivel 4 | | Clases de auto cuidado personal | Cine foro |
| | Tareas Niveles: 1 (Educadora) | Tareas Niveles: 2 | Educación en la fe: N. III Tareas: 3 | Tareas: Nivel 4 | | | |
| 17:10 – 18:00 | Panadería N: III | Panadería N: III | Panadería: N. III | Panadería: N III | Terapia grupal Identificación de problemáticas (Psicología) | Clases de auto cuidado personal | Evaluación del cine foro |
| | Tareas: N: I, II y IV (educadora) | Tareas: N: I, II y IV | Tareas Nivel: I, II Y IV | Tareas Niveles: I, II y IV | | | |
| 17:50 . 18:00 | CAMBIO DE TURNO Y LLENADO DE DIARIO | | | | | | |
| 18:00 - 19:00 | Asamblea y Terapia de afirmación | Ronda de señalamientos | Terapia de Liberación de Sentimientos | Terapia de Feed Back | Actividad artístico cultural | Terapia El Relato de Salida | Grupo de Logros y dificultades |
| 19:00 – 20:00 | CENA Y LIMPIEZA | | | | | | |
| 20:00 | FELICES SUEÑOS | | | | | | |

CUARTA SEMANA

| HORARIO | LUNES | MARTES | MIERCOLES | JUEVES | VIERNES | SABADO | DOMINGO |
|---------------|--|--|--|--|--|--------|---------|
| 13:00 – 13:50 | ALMUERZO | | | | | | |
| 13:50-14:10 | Limpieza Solicitud de material de librería | Limpieza Solicitud de material de librería | Limpieza Solicitud de material de librería | Limpieza Solicitud de material de librería | Limpieza Solicitud de material de librería | | |

| | | | | | | | | |
|---------------|--|--|-----------------------------------|---------------------------------------|---|-----------------------------------|-----------------------|------------------------------------|
| 14:10 – 15:00 | Intervención del Programa de Fortalecimiento Familiar (tema) | Tema de crecimiento personal , ITS, hábitos higiénicos, (educadoras) | Educación en la fe Nivel: IV | Estructura Nivel III y IV (educadora) | Celebración de la palabra | Juegos Dirigidos | Juegos Dirigidos | |
| | | | Tareas: N I, II y III (educadora) | Tareas: I, II (educadora de apoyo) | | | | |
| 15:00 – 15:50 | Panadería N. IV | Panadería N. IV | Panadería N. IV | Panadería N. IV | Panadería Nivel IV | Juegos Dirigidos | Cine Foro | |
| | Tareas Niveles: I, II y III (educadora) | Tareas Niveles: I, II y III (educadora) | Educación en la fe Nivel: I y II | Tareas: I, II y III | | | | Tareas: N: I, II y III (educadora) |
| | | | Tareas: nivel: III (educadora) | | | | | |
| 15:50 - 16:20 | REFACCION | | | | | | | |
| 16:20 – 17:10 | Panadería Nivel I y II | Panadería Nivel I y II | Panadería N. I y II | Panadería N. I y II | Panadería I, II y III | Clases de Auto Ciudadano Personal | Cine Foro | |
| | Tareas Niveles: III y IV | Tareas Niveles: III y IV | Educación en la fe: N. III y IV | Tareas: Nivel: III y IV | Tareas: Ni. IV | | | |
| 17:10 – 18:00 | Panadería N: III | Panadería N: III | Panadería: N. III | Panadería: N III | Actividad de arte y cultura (educadora) | Clases de Auto Ciudadano Personal | Análisis de Cine Foro | |
| | Tareas: N: I, II y IV | Tareas: N: I, II y IV | Tareas Nivel: I, II Y IV | Tareas Niveles: I, II y IV | | | | |
| 18:00 – 19:00 | Terapia | Terapia | Terapia | Terapia | | | | |
| 19:00 – 20:00 | CENA Y LIMPIEZA | | | | | | | |
| 20:00 | FELICES SUEÑOS | | | | | | | |

Reseña Histórica

El Refugio de la Niñez fue instituida por un grupo interdisciplinario de profesionales que laboraban para Casa Alianza en Guatemala y cuya experiencia, conocimiento y compromiso ante la compleja situación de violación y vulnerabilidad de los Derechos Humanos de la niñez y adolescencia, forjaron una iniciativa importante ante la inexistencia de programas

Al cierre de Casa Alianza en el país, en la mayoría de los casos, la población existente en ese momento fue re-ubicada. Sin embargo a finales de abril, 21 niñas y 2 bebés cuyos problemas eran sumamente complejos, no tenían o no podían regresar con su familia y los hogares que habitualmente reciben niñas, incluyendo la Secretaría de Bienestar Social de la Presidencia, en ese momento no contaban con espacios para su recepción y atención.

La coyuntura nos obligó a la apertura del primer programa de la Asociación Denominado "Abrigo y Protección Temporal", contando en ese momento con un albergue con capacidad para 24 adolescentes víctimas de Violencia Sexual Explotación y trata de personas.



Misión

Restituir los Derechos Humanos de la niñez y adolescencia, víctima de violencia sexual, explotación y trata de personas, a través de una adecuada atención integral.

Incidir en la creación, reforma y/o aplicación de políticas públicas que promuevan la protección, defensoría y respeto de los derechos de la niñez.

Buscar el interés superior de los niños, niñas o adolescentes atendidos, promoviendo su participación en el proceso de Desarrollo Humano.

Visión

Que la niñez y la adolescencia disfrute de bienestar, protección y pleno goce de sus Derechos Humanos.

Crear una cultura libre de violencia sexual en contra de la niñez y adolescencia.

Perfil de Población Residencial

Niños, Niñas y Adolescentes en situación de vulnerabilidad o víctimas de violencia, sexual, explotación y trata de personas, entre las edades de 12 a 18 años, referidas por Orden de Juez o en forma voluntaria.

