

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**“ACTITUDES AFECTIVAS E INCIDENCIA DEL TIPO DE FAMILIA
EN LA CONDUCA AGRESIVA INFANTIL”**

**MARIA EUGENIA MONTUFAR URIZAR
AMELIA NOHEMI ERAZO RUIZ**

GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2002

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**“ACTITUDES AFECTIVAS E INCIDENCIA DEL TIPO DE FAMILIA
EN LA CONDUCA AGRESIVA INFANTIL”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

**MARIA EUGENIA MONTUFAR URIZAR
AMELIA NOHEMI ERAZO RUIZ**

**PREVIO A OPTAR EL TITULO DE PSICÓLOGA
EN EL GRADO ACADEMICO DE LICENCIADAS**

GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2002

TESIS QUE DEDICO

A DIOS POR LA VIDA QUE ME HA BRINDADO, POR SU CONSTANTE AMOR, POR ILUMINARME, GUIARME Y BENDECIRME A LO LARGO DE ESTOS AÑOS, POR DARME LA OPORTUNIDAD DE SER UTIL A MI PRÓJIMO.

A MI MADRE POR SU AMOR, CONFIANZA Y APOYO INCONDICIONAL.

A MI HERMANO POR SU AMOR Y CONFIANZA, POR SER EL PADRE QUE NUNCA ME FALTO.

A MI FAMILIA POR SU VALIOSA MOTIVACIÓN, POR EL EMPUJE PARA SEGUIR ADELANTE POR MEDIO DE SUS PALABRAS DE ALIENTO.

A MI FAMILIA AQUÍ EN GUATEMALA, POR SU AMOR, PREOCUPACIÓN, DEDICACIÓN Y APOYO. (LOS AMO)

A MIS AMIGOS Y AMIGAS QUIENES ESTUVIERON CONMIGO EN LOS MOMENTOS DE DUDA, TRISTEZA Y DESESPERACIÓN.

A MIS AMIGOS Y AMIGAS POR LAS RISAS QUE NO OLVIDADRE Y EL APOYO QUE SIEMPRE RECORDARE.

ACTO QUE DEDICO

A DIOS POR SU AMOR INCONDICIONAL, POR DOTARME DE VIRTUDES Y
DEFECTOS PARA IR APRENDIENDO CADA DIA MAS DE MIS ACTOS.
GRACIAS SEÑOR POR ELIMINARME Y BENDECIRME

A MI MADRE

NOHEMI RUIZ ARIAS

A MI HERMANO

JUAN EDGARDO ERAZO RUIZ

A MIS TIOS

PAPI EDGARDO, MAMI NANCY, TIA MARIA

A MIS PRIMOS

MARIO, TIA, GERSON

A MI SOBRINO

BEBE FONSECA RUIZ

A MI FAMILIA EN GENERAL

A MI FAMILIA EN CUATREMALA

A MIS ABUELOS

PAPA NAYO Y MAMA CHAQUA

MAMÁ

BETTY

A MIS HERMANAS (OS)

ANDREA, GABRIELA, SERGIO,
ALEJANDRA Y FAÍMA

A MIS SOBRINOS

JOSE ANDRES, GUSTAVO,
JOSE PABLO

A MIS AMIGAS BRUTIS

JAROD BRUTÍ, PEIITE BRUTÍ ELSA, SMALLBRUTÍ SONIA,
SHENY BRUTÍ, VIVI BRUTÍ, PABLO BRUTÍ, JOSE BRUTÍ

A MIS AMIGAS (OS)

ROXANA, CAROL, LOURDES, VIIVIAN, ASSENNEITE,
ARABELLA ROSITA, ADOLFO, ALEX, CARLOS,

AGRADECIMIENTOS

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
POR ABRIRME LAS PUERTAS Y DEJARME SER PARTE DEL GREMIO
DE PROFESIONALES QUE AYUDAN A LA HUMANIDAD.

A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
POR HABERME ACOJIDO EN SUS AULAS Y HACERME PARTE DE
SU ENRIQUECEDORA ENSEÑANZA.

A LA BIBLIOTECA DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA Y A SU
PERSONAL POR SU APOYO.

AL PERSONAL DOCENTE POR HABERME AGUANTADO MIS
OCURRENCIAS, LOCURAS Y DEJARME EXPRESAR, POR SER
EJEMPLO CONSTANTE, ADEMÁS DE BRINDARME SU AMISTAD.

AL PERSONAL ADMINISTRATIVO POR LIDIAR CON MIS
OCURRENCIAS Y HACER POSIBLE LLEGAR MI META.

AL COLEGIO COEDUCATIVO GUATEMALTECO
POR HABER ABIERTO LAS PUERTAS DE SU INSTITUCIÓN Y EL
CORAZON DE TODO EL PERSONAL DOCENTE Y
ADMINISTRATIVO.

A LOS PADRES-MADRES E HIJOS POR SU COLABORACIÓN A LO
LARGO DE LA INVESTIGACIÓN.

A MI AMIGA Y COMPAÑERA DE TESIS EUGENIA MONTUFAR POR
SU APOYO INCONDICIONAL.

A LAS LICENCIADAS CARMEN YOLANDA ESCOBAR, NINETH
MEJIA, MAYRA LUNA POR DIRIGIR ESTE TRABAJO.

TESIS Y ACTO QUE DEDICO

A Dios y a la Virgen María por haberme dado la vida, por bendecirme, iluminarme y por darme la oportunidad de realizar mis metas.

A mi madre, por su confianza, amor, apoyo, por ser mi mejor amiga.

A mi tío Meme, quien es como mi padre, por su apoyo, motivación y confianza.

A mis primas (os) Gaby, Alejandra, Roberto, Sergio, quienes son como mis hermanos; por su apoyo y cariño; además a Marvin, Cristian (Q.E.P.D.), Francis y María Fernanda por su cariño.

A mis tías (os) Oly, Aury, Carlos; por su motivación y consejos para seguir adelante.

A mi familia en general, y a todas aquellas personas que de una u otra forma de han apoyado y motivado.

A mis amigas (os), Evelyn T., Amy, Heidi M. Assennette, Vane, Mónica, Nancy, Javier, Juan Carlos, Edwin, Rodolfo, con quienes he compartido tantos momentos, con cariño.

AGRADECIMIENTOS

A Universidad de San Carlos de Guatemala, por ser el centro en el cual me formé como profesional para poder servir a la humanidad.

A Escuela de Ciencias Psicológicas, por haberme dado la oportunidad de ser parte de ella.

A Personal Docente y Administrativo de la Escuela, por compartir sus conocimientos, en especial a:
Licda. Nineth Mejía
Licda. Mayra Luna, por dirigir este trabajo.

A Colegio Liceo Coeducativo Guatemalteco, por permitir realizar nuestra investigación.

A las familias que contribuyeron en esta investigación.

A mi amiga y compañera de tesis Amy Erazo, por su apoyo y linda amistad.

PROLOGO

El presente trabajo se ha realizado con el objetivo de profundizar como y cuales actitudes afectivas de los diferentes tipos de familias inciden en la conducta agresiva de sus hijos /a, así mismo identificar la dinámica afectiva, las causas y efectos de la falta de afecto y que tipo de familia influye mayormente en la conducta agresiva del niño /a.

Fue importante investigar los diferentes tipos de familias las cuales están vinculadas dependiendo los factores biológicos, sociales, económicos y psicológicos, dentro de los cuales el niño, inicia y forma sus bases de conducta reflejando lo aprendido en el medio familiar. El tipo de relación que el infante establece con su familia es vital, ya que constituye el primer contacto como realidad objetiva, proporcionando al niño, seguridad, confianza y tranquilidad. La familia es considerada un aparato ideológico que dirige al individuo desde su más temprana edad.

Esta investigación aportó datos importantes que permitieron establecer cómo la conducta agresiva en el niño es influenciada por las carencias afectivas de los padres, la cual reconoce la psicología infantil como actitud negativa y como determinante en el desarrollo del niño. Desde el punto de vista social la presente investigación fue orientada al conocimiento y comprensión de la psicología infantil, siendo esta la que permite profundizar en el mundo del niño, conocer la semilla del recién nacido, concebido y que comienza a desarrollarse, psicobiosocialmente dentro de su realidad o ambiente, hace sentir motivadas a las investigadoras, y a centrar su atención en el niño /a que a causa de la poca o ninguna actitud afectiva de su familia se ve envuelto dentro de sombras que le impiden desarrollarse sanamente.

Los componentes afectivos, sociales y educacionales que se viven en la familia, influyen poderosamente en la formación de la conducta y la personalidad del niño /a, particularmente en la formación del afecto. Un ser humano forma los cimientos de su personalidad en los primeros años de vida, todos los conflictos afectivos que adquiera en estos años se verán reflejados en su adultez. Por tal motivo conocer, analizar y profundizar cómo las actitudes afectivas de los diferentes tipos de familia inciden en la conducta agresiva de sus hijos /as.

La agresividad de los niños /as adquirida por las actitudes afectivas de sus padres se refleja y dimensiona en la sociedad en virtud de que el ambiente familiar provoca insatisfacciones que el niño capta, interioriza y reproduce, a través de la intuición y de la imitación. En tal sentido, abordar el estudio de las actitudes afectivas y de la agresividad en el niño de edad escolar que asiste al Liceo Coeducativo Guatemalteco de la zona 7 de Mixco, se convirtió en una necesidad de comprobar si existe una relación entre la agresividad que presentan los niños/ as de esta institución con la clase de afectividad que reciben de sus padres.

Así mismo el presente estudio fue una contribución al conocimiento científico de la psicología familiar, infantil y clínica, campos importantes de la psicología enfocando su atención en el grupo familiar antes que en el individuo, considerando a la familia como el lugar donde se forjan las condiciones de formación de estructura y patrones de conducta, así mismo el afán personal que se puso en el trabajo fue de beneficio, de conocimiento científico, promoviendo soluciones para la problemática que padecen las familias de Guatemala.

Este trabajo no hubiera sido posible sin la colaboración de padres de familia, sus hijos /as, personal administrativo y docente de la institución educativa, y de todas aquellas personas que estuvieron dispuestas a dar su apoyo, agradeciendo principalmente la asesoría y colaboración del Departamento de Investigación de la Escuela de Ciencias Psicológicas.

Se espera que este aporte ayude en forma positiva para la reflexión personal de cada lector.

CAPITULO I

“Te amo”
dijo una gran madre.
“Te amo para que sepas cuan bueno eres,
y te amo más todavía, pequeño,
mucho más que nunca, mi niño,
por lo que vas a ser,
porque sé que habrás de llegar lejos
porque sé que tus grandes obras, adelante,
siempre adelante irán y más allá,
hasta el fin y más lejos aún”.

(Sandburg Carl, La Gente, Sí, 1936)

1. INTRODUCCIÓN

Esta investigación surgió ante la inquietud de ampliar más el conocimiento de los trastornos de conducta que se manifiestan en los niños, debido a inadecuadas actitudes afectivas en las familias que repercuten en la adquisición de rasgos para la formación de su carácter, conducta y personalidad.

Se observó durante el trabajo práctica psicológica que gran parte de las familias guatemaltecas se preocupan dar a su hijo /a, lo necesario para su existencia biológica y física; originándose una carencia a nivel psíquico, emocional, de identidad, seguridad y confianza, esta actitud refleja que los padres no están preparados para asumir la tarea y responsabilidad del cuidado y educación de sus hijos / as, destacando que las relaciones padre-madre-hijo /a, mantienen una problemática interna como producto de una constante lucha de creencias, valores, herencia y legado en cuanto a la educación y crianza.

En nuestra sociedad actual los conflictos y problemas familiares se han convertido en una situación común por lo que el contexto social se ve afectado seriamente y es por eso que se toma en cuenta el factor “tipos de familia y actitudes afectivas”, los cuales forman la base para relaciones posteriores sanas o deficientes en el impulso para la creación de formas de actuar en los diferentes grupos sociales y en el refuerzo de los patrones de conducta.

La excesiva, escasa o ninguna relación afectiva necesaria de los padres y madres de familia hacia los niños / as de edad escolar, influyen en la formación de la personalidad del niño / a en su crecimiento y desarrollo, siendo los causantes de los trastornos de conducta.

Las familias guatemaltecas se preocupan por dar a su hijo /a lo necesario para su existencia biológica y física, pero discriminando el aspecto emocional originándose carencias a nivel psíquico, emocional, de identidad, de seguridad y confianza. Esta actitud refleja que los padres no están preparados emocionalmente para asumir la tarea y responsabilidad del cuidado y educación de sus hijos / as, y que la dinámica familiar refleja una problemática interna, producto de una constante lucha de creencias, valores, formas de educación y crianza.

En nuestra sociedad actual los conflictos y problemas familiares se han convertido en una situación en el que el niño / a se ve afectado emocionalmente y es por eso que se tomó en cuenta en esta investigación el factor “tipos de familia y actitudes afectivas”, en donde la primera forma la base para relaciones posteriores sanas o deficientes y en donde se le dan a los niños / as una serie de formas de actuar en los diferentes grupos sociales, y la segunda es la causante de influir en la formación de la personalidad del niño / a, así como el refuerzo de los patrones de conducta.

En la familia hay componentes sociales y educacionales que se viven e influyen poderosamente en la formación del niño, particularmente en la conducta y afecto. La agresividad de los niños se refleja y dimensiona en la sociedad en virtud de que en el ambiente social y familiar, provoca insatisfacción que el niño capta, interioriza y reproduce, a través, de la intuición e imitación. En tal sentido se hizo este estudio de la afectividad de los diferentes tipos de familia y su vínculo con el niño agresivo de edad escolar convirtiéndose en una necesidad que los investigadores se propusieron dar a conocer.

Los componentes sociales y educacionales que se viven en la familia, influyen poderosamente en la formación de la personalidad del niño / a, particularmente en la formación de su conducta y afecto. En tal sentido analizar y conocer la problemática de la carencia afectiva y la conducta agresiva en los / as niños /as constituye una atención fundamental.

Por lo que esta investigación se centró en que la formación del niño se basa primordialmente en el ambiente familiar, demostrando así que los estilos parentales, actitudes afectivas, métodos disciplinarios, generan la clase de relación afectiva que existe entre padres e hijos /as, lo cual en lugar de ayudar al niño perjudican el desarrollo de su conducta, comportamiento y personalidad. Siendo aquí donde se manifiestan problemas emocionales, combinados con problemas agresivos, los cuales pueden interferir con su aprendizaje, rendimiento escolar y adaptación social.

Por la importancia social de este estudio, se exhorta al estudiante de psicología a profundizar más en la sicopatología del niño /a y de la familia, tratando de crear mejoras en el ambiente cultural, social y familiar y con ello contribuir a la adecuada formación y desarrollo integral de nuestros niños que constituyen el futuro de Guatemala.

2. MARCO TEORICO

2.1. LA FAMILIA

Cuando una pareja da origen a nuevas vidas, se convierte en familia, en el sentido más pleno de la palabra. La pareja obtendrá satisfacciones y seguirá pasando por etapas de un continuo proceso evolutivo, así como una nueva entidad, que a la vez presentará mecanismos psicológicos. La formación de la familia se integra al proceso evolutivo del matrimonio como otra etapa de desarrollo “la de la generatividad, según Erik Erikson, es mucho más amplio que el de reproducción puesto que implica una expansión de la reciprocidad, que consiste en que el matrimonio, después de haber pasado del individuo a la pareja, tiene lugar otro paso: de la pareja al hijo mediante una relación que renueva considerablemente la apertura hacia la sociedad”.¹

¹ Reader's Digest Vida y Psicología. Pág. 366

Por lo mismo, la familia, es la institución social humana más antigua que ha sobrevivido, en una u otra forma, mientras existan seres humanos. Se inicia por la unión de dos personas en una doble relación psicobiológica, que comprende amor, intereses y satisfacción de necesidades, originándose efectos que mantendrán la cohesión del grupo y estructuran las relaciones necesarias para sostener la unidad y continuidad del mismo, a través de los cambios mentales que evolucionan de padres a hijos.

Es por eso que la familia es un grupo en constante evolución, ya que el ser humano necesita de la misma y es la clave de la conducta de sus miembros, el medio más favorable para el nacimiento y desarrollo normal de un niño, porque él necesita de cuidados minuciosos y afectuosos, una vigilancia constante, así como demostraciones de amor, de cariño, comunicación, comprensión y solidaridad, o sea, una dinámica funcional. A medida que crece el niño requiere una asistencia continua que se desarrolle con él.

En este ámbito se dispone de todo para formar al niño, para que aprenda a obedecer mientras se ejercita en el amor, para transmitirle ejemplos que son actos vivos y concretos que sería una forma abstracta del deber.

En efecto, la familia representa el hogar donde el niño comienza a desarrollar sus primeras actividades comunicativas, y a proveerle sus necesidades de seguridad físicas y emotivas en los primeros años de vida; esto se refiere a que se le debe procurar enseñar a protegerse a sí mismo sin recurrir a la persona mayor que tiene el hábito de interponerse en exceso entre él y las amenazas exteriores, como también la seguridad emotiva, que es fundamental para el desarrollo psíquico, que es estabilizador de los sentimientos y la que permitirá progresivamente tomar distancia entre sus padres y libertad de acción en sus momentos sucesivos. La familia por ser la primera y más indeleble influencia sobre el niño, “presta un adiestramiento para el control social e inculca un elaborado programa, sistemas de reglas, modos de pensar, de obras funcionales, a los niños, para ser adultos competitivos a la búsqueda de éxito, poder y dinero”.²

² Di Giorgi, Piero. El Niño y sus Instituciones. Pág. 601

Por lo que la familia es la encargada de desempeñar el papel del desarrollo de la personalidad adecuada en los individuos, por lo tanto “la determinan los factores del sentimiento, amor o cariño entre sus miembros; el factor económico, que da las condiciones para el sostenimiento del hogar; y el factor sociocultural, que proyecta hacia fuera la intimidad de la familia”.³

“Las funciones de la familia empiezan desde que se forma la pareja, tiene que cumplir para con el individuo, para consigo misma y para con la sociedad”.⁴

Así mismo son funciones de la familia: la reproducción, socialización de los hijos, educación, protección, recreación, afecto, status familiar, religión, intimidad, seguridad emocional, estabilidad económica, identidad, etc. Además es función de la familia transmitir valores culturales bajo los cuales los hijos van a vivir toda su vida.

En la familia la madre, es un personaje importante representado en la ternura y consuelo y que gracias a ella se puede decir que todo funciona satisfactoriamente, sin ella la casa está vacía no importando cuantos vivan en ella. La madre es la que conoce las necesidades de la casa y de cada miembro de la familia; ella influye en su hijo, lo mismo que la conducta del hijo sobre la madre. Como la madre tiene un grado tan elevado de control sobre el niño y su ambiente, su papel parece ser más dominante e influyente que el del hijo. La conducta de una madre hacia su hijo está en función de cómo interprete el cometido de ser madre, de su participación en el desempeño de ese cometido, de sus características personales y de su evaluación de la competencia con que lleva a cabo la tarea de la crianza de su hijo, un control amplio y un vínculo intenso y afectivo con él. “Una madre debe aceptar el hecho de que la vida entraña muchas molestias y motivos de irritación, desengaños y disgustos. Por lo tanto la forma en que haga frente a estas situaciones determinarán su éxito”.⁵

El padre, representa fuerza, valentía y justicia, en opinión de sus hijos, el lo sabe todo y siempre tiene razón. Es el rol más importante que un hombre puede desempeñar en toda su vida. La paternidad es el lazo del hombre con el futuro. Su progenitor lleva su nombre y hereda su legado social, emocional y financiero. El hogar no está completo sin el padre. A él le incumbe velar, aunque deba ausentarse con frecuencia para que el ideal de la familia se mantenga. Lo que se espera del padre es buen humor invariable que genere paz y gozo, interés en lo que le preocupa a sus hijos, aprender a conocerlos, y por lo tanto, a serles útil, ya que es un factor que determina la calidad de la relación y el grado de identificación con los mismos. La presencia del padre eficiente podría eliminar virtualmente problemas sociales, tales como la delincuencia, abuso de drogas, etc., ya que el padre es el principal transmisor de las reglas básicas de la sociedad hacia sus hijos.

³ Santullano, Luis. La Educación del Muchacho Difícil. Pág. 108

⁴ Caparros, Nicolás. Crisis de la Familia. Págs. 18-19

⁵ Beach, Raimundo. Nosotros y Nuestros Hijos. Pág. 29

Una familia no está completa sin los hijos, ellos son por naturaleza sencillos y simpáticos, se piensa que son seres felices por el hecho de que son niños, pero ellos sienten vivamente la alegría o la depresión de los que le rodean y le comparten. No puede ser feliz por sí mismo. Su dicha no depende de la simple comodidad material, sino que depende de la atmósfera afectiva del hogar y de las relaciones que sostienen entre sí las dos personas responsable de su existencia. La ternura, la alegría, el buen humor, la buena comprensión, la confianza, crean para el pequeño una atmósfera adecuada, la única que puede permitirle realizar un desarrollo feliz.

La actitud recíproca de los padres se refleja tan pronto en sus hijos. Si el padre o la madre sostienen entre sí relaciones impregnadas de cortesía, se reproducirán en los niños. Los padres deben esforzarse por penetrar en el corazón de sus hijos, por ver las cosas como ellos las ven, deben estimular a sus hijos a decir oportunamente lo que sienten. Hay que hacer comprender a los niños que son miembros activos del hogar; que cada uno debe asumir sus responsabilidades, y hacer su propio trabajo. Deben aprender a dar tanto como a recibir, y esto no solo para mantener debidamente la casa, sino también en su propio interés. No hay otra manera de desarrollar normalmente en el niño un espíritu de colaboración hacia la sociedad, espíritu que contribuirá a la vez en su madurez y en su felicidad.

Por lo que el papel de la madre y del padre dentro de la familia no se puede considerar como factor aislado. La compatibilidad matrimonial es una variable importante en la atmósfera familiar. Los valores y las responsabilidades de ambos progenitores no sólo guían la crianza de los hijos, sino que también influyen en la percepción que el hijo tendrá tanto de sí mismo como del mundo en que vive.

En fin, la familia es un término amplio y que está ligada a la historia, antropología, sociología, genética, economía, derecho y principalmente a la psicología y resulta un tanto difícil definirla ya que varía en su forma, tamaño, organización y patrones de crianza. Pero para esto se definirán tres tipos básicos de familias.

2.1.1 FAMILIA NUCLEAR

Las personas que componen un hogar de este tipo son el padre, la madre y de la unión de ellos (ya sea de hecho, matrimonio y otros), producirá a los hijos, que son el componente principal de la familia.

De acuerdo a la integración que logran los cónyuges al efectuar su unión, así será la dinámica que lleguen a establecer, pudiendo ser patriarcales, matriarcales o sencillamente diferentes, y la integración va relacionada con las características biológicas, sociales y psicológicas que posee cada persona componente de la familia según el grado alcanzado en el logro de las necesidades básicas de la unión establecida, de la buena interrelación entre los cónyuges e hijos, y de la composición económica y social que satisfagan las necesidades del núcleo familiar.

Cuando se encuentran todos estos componentes de una manera satisfactoria sin ningún problema insuperable, se puede hablar de una familia nuclear.

En este tipo de familia, el padre es un individuo maduro y masculino que acepta el papel de padre y se siente cómodo con él. Ama y respeta a su esposa y funda un hogar adecuado en el cual forma una familia. “La madre es una persona femenina que acepta y satisface sus funciones como esposa y madre, respeta a su esposo, así como éste a ella, la madre predomina como el progenitor más cercano, ya que ella acepta al niño como fruto de la naturaleza; lo alimentará para que se desarrolle, dependerá de él en la época en que tenga necesidad de esta dependencia y preparará ulteriormente su independencia, sus emociones y su socialización”.⁶

“El niño, por su parte, no es un ser únicamente pasivo, pudiendo ser moldeado por la acción de los padres, sino que tiene un determinado número de características, un cierto tipo de reactividad o de espontaneidad, una energía o una placidez, pudiendo responder a factores innatos que serán difícilmente aceptados por los padres.”⁷

Cada uno de ellos depende del otro, pero cada cual conserva cierto grado de independencia, estos padres proporcionan un frente paternal unido a sus hijos, ya que estos adquieren la noción de que las relaciones paternas son sólidas e indivisibles; no existe un padre especialmente autoritario y ninguno es particularmente pasivo. Son dos individuos adultos que representan un clima consistentemente firme y también un enfoque positivo y cariñoso. Si bien de vez en cuando ocurren discrepancias entre los padres, los niños y los padres saben que no reflejan una división real en la relación entre el padre y la madre. Los padres de esta familia, “por lo regular son maduros e intuitivos en el manejo de sus hijos y no necesitan innumerables reglas”.⁸ Esta familia podrá tener un hijo o varios y ser de escasos ingresos, pero sus rasgos son que los padres están unidos por un fuerte vínculo, que sus hijos les gustan y que son capaces de proporcionar una administración paternal segura y consistente a estos niños en cualquier edad. Este tipo de familia representa el ambiente natural e ideal para el niño.

2.1.2. FAMILIA EXTENSA

Los parientes políticos, abuelos, tías, tíos, sobrinos y sobrinas, son individuos que comparten una relación legal, consanguínea o ambas. Estos seres forman parte de la familia extensa en toda persona, deben tratarse como personas reales y compartir críticas, dudas, sufrimientos y amor, porque así se podrá aprender a disfrutar de ellos. Pero los niños, en ocasiones escuchan comentarios en contra de sus familiares, he ahí que los niños tomen ideas unidimensionales de sus parientes, antes de conocerlos, así todo niño comienza por ver a los abuelos a través de los ojos de sus progenitores y esto presenta impedimentos muy importantes cuando tratan de percibirlos como seres humanos. De esta manera no se considerarán a los adultos de la familia como personas, sino tenderán a confundir a los parientes con sus papeles dentro de la familia. “Una vez un individuo define a otra persona como viejo, tía, abuelo, o lo que sea, dejará de pensar que se trata de una persona; estos calificativos conforman el ambiente en que se desarrolla a la familia extendida”.⁹

⁶ Ajuariaguerra, Julia de. Manual de Psiquiatría Infantil. Pág. 770

⁷ Ibid. Pág. 776

⁸ Satir, Virginia. Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar. Pág. 171

⁹ Satir, Virginia de. Op. Cit. Pág. 308

Por otra parte, si los cónyuges se convierten en los iguales de sus padres, cada individuo recibirá el trato de un ser único y valioso, todos estarán dispuestos a respetar la intimidad personal, disfrutar de los aspectos gratos de los demás y tratarán de cambiar los menos agradables de la vida. “El esposo, la esposa, el padre, el hijo, el abuelo y el nieto son los nombres de los papeles que asumen, y que describen dos cosas: la manera como una persona se relaciona con las demás, y cómo desempeña este papel en particular”.¹⁰

Un factor importante que acompaña a este tipo de familia, es que las personas que integran la misma, casi siempre consideran que conocen bien a los demás, y es frecuente que sólo conozcan una definición del papel que desempeñan. La manera de solucionar este factor, es que cada miembro de la familia conozca a los demás como personas, pero se requiere de actualizaciones conscientes y constantes, y así compartirán realmente sus sentimientos más íntimos.

Muchos de los problemas que surgen entre las personas mayores y los miembros restantes de la familia, tienen su origen en la situación de que los abuelos se sienten ligados a su papel de personas mayores, los otros olvidan que ellos aún tienen necesidades, como la de ser amados, valorados y de contar con su propósito.

No hay que olvidar también que los abuelos influyen de manera significativa en la relación de padres-hijos. Cuando los abuelos están presentes el hijo puede ser testigo de ciertos aspectos del proceso de paternidad que ocurren entre sus propios padres y en los padres de éste. “Los abuelos pueden convertirse en “entrenadores en escena” de la socialización de su progenie”.¹¹ Esto se refiere a que los abuelos pueden asumir el rol de padres hacia sus nietos, se les puede llamar padres sustitutos, en especial cuando el verdadero padre y madre lo alientan a hacerlo.

“Parte de la razón por la que puede asumir eficientemente el rol, es que en ésta etapa de su vida, con frecuencia tiene el tiempo de calidad y la inclinación para ser padre. Puede poseer estos atributos más en sus últimos años que durante los de paternidad real”.¹² Esto se debe a que ellos han vivido sus vidas y generalmente han desarrollado un cierto nivel de sabiduría y poder que pueden transmitir a sus nietos, los abuelos pueden resolver algunos conflictos normales que puedan surgir entre padres e hijos. “Los abuelos pueden desempeñar un rol de apoyo, como padres para sus nietos y pueden llevar el linaje cultural de la familia dentro del proceso de aprendizaje del niño”.¹³

Cuando se deja intervenir más de la cuenta, a los abuelos o que los padres dependen constantemente de ellos, el niño se sentirá inseguro, ya que los padres estarán demostrando que son inmaduros y vacilantes, incapaces o comodones que ceden su paternidad, buscando decisiones de sus padres.

¹⁰ Ibid. Pág. 309

¹¹ Yablonsky, Lewis. Padre e Hijo. Pág. 119

¹² Yablonsky, Lewis. Op. Cit. Pág. 120

¹³ Ibid. Pág. 121

“A los abuelos en el hogar les toca consolar, alentar y animar, en lugar de reprender o castigar, porque con su experiencia pueden curar heridas y suavizar roces, y esa es su misión principal, la de llevar serenidad y paz a todos los miembros de la familia”.¹⁴

2.1.3. FAMILIA MONOPARENTAL

Muchas veces el impacto de factores socioeconómicos y culturales, la importancia del padre o madre, su personalidad propia y otras influencias sociales, el padre o madre desarrollan su estilo paterno o materno único y que actuará de acuerdo a la dinámica con su familia.

Este tipo de familias son las que se caracterizan por estar incompletas, por la falta de uno de los cónyuges ya sea en forma permanente o parcial, al mencionar falta total, puede ser por defunción, separación de la madre o padre y por determinadas circunstancias no se les permite tener una relación directa y constante con el resto del núcleo familiar. A la vez, este tipo de hogar enfrentan una interacción negativa de la dinámica familiar, permanencia inestable, conflictos, conflictos psicológicos, económicos y sociales porque está incompletas en lo que respecta a los modelos de convivencia.

Las familias de un progenitor, sin importar su origen, frecuentemente suelen estar formadas por una madre y sus hijos. Un grave problema para este tipo de familia es que el progenitor, corre el riesgo de proyectar mensajes negativos sobre el adulto que abandonó al grupo, en especial si su separación fue consecuencia de un divorcio, o un abandono, situaciones que lastiman intensamente.

“Cuando es la mujer la abandonada, las causas pueden ser porque algunos hombres se asustan ante las responsabilidades de convertirse en padres y asumen el rol de manera muy irresponsable, con poca o ninguna preocupación acerca de su significado y del impacto sobre la personalidad de su hijo”.¹⁵ Estos hombres inseguros que sienten graves depresiones, pérdidas de apetito, insomnio o delirios de enfermedad, que tienen que llevar a cabo su rol en una sociedad compleja que le proporciona poco o ningún entrenamiento y al mismo tiempo se sienten incapaces con temor a revivir sus propias infancias, a través de su hijo y la falta de éxito en el mundo en general, los hacen huir del rol o tratar de distanciarse de sus obligaciones. Por lo tanto, la madre no comparte las responsabilidades de crianza, el nivel de ingresos económicos es reducido, lo que se asocia con efectos negativos sobre la salud, el bienestar y el nivel de logro de los niños; a la vez la mujer sufrirá las consecuencias de una mala imagen de los hombres, y más adelante sufrirá en sus relaciones con varones.

¹⁴ Robinson, Charles. Qué hacer con vuestros hijos. Pág. 195

¹⁵ Yablonsky, Lewis. Op. Cit. Pág. 31-32

La madre se coloca en el rol tanto de padre como de madre, para compensar la distancia o el abandono del padre, generalmente tienen menos contactos con otros adultos que no sean sus parejas o los padres de sus hijos, ellas desarrollan una sensación de estar encerradas en el mundo de sus hijos, y esta tiende a frustrar a la madre y con frecuencia produce problemas emocionales. “Por otro lado, para la madre es fácil caer en el error de asignar al hijo mayor el papel del esposo, distorsionando así su condición de hijo con la madre y su papel de hermano con los otros hijos”.¹⁶

Cuando son los padres, los que asumen toda la responsabilidad, ellos, muchas veces se consideran incapaces de resolver todas las necesidades de sus hijos, regularmente recurren a una persona del sexo femenino que ayude con la supervisión y tareas domésticas, como sea la situación, no es nada fácil ya que se requiere de paciencia y comprensión por parte de todos los elementos afectados.

Los niños de una familia de un progenitor no mantienen una relación constante de hombre-mujer, crecerán sin un modelo completo de lo que representa dicha relación, parecen ser tensos y más ansiosos, menos maduros y menos seguros de sí mismos en varias situaciones, porque los padres a su cargo, imponen una carga emocional a los hijos y las señales de estrés entre el padre o madre tendrán un impacto tangible, y a esto se suma la carencia de salud mental en el niño.

2.2. PATRONES DE CRIANZA

Los patrones de crianza son modelos ideales de una forma particular de educación y desarrollo, educar a los hijos es un proceso de aprendizaje, crecimiento y avance, el método de educación irá de acuerdo con la forma de ser y que al mismo tiempo suministre mejores oportunidades y medio ambiente ideal para los niños. Con los patrones de crianza se busca la disciplina efectiva, enseñar valores, costumbres, normas y prácticas religiosas, construidas y fomentadas con respeto y ternura.

“La disciplina efectiva es enseñar por medio positivo sistemas de conducta, que se pretende enseñar sin lesionar física o mentalmente, sin lesionar la creatividad, sin aplastar el liderazgo”.¹⁷

Los padres muchas veces se preguntan ¿Cuál es la mejor manera de criar a los hijos?, pero obviamente no existe una manera única de hacerlo, en cada familia los padres y sus hijos constituyen una unidad particular y las maneras de crianza, por lo tanto, son diferentes. A la vez, se dice, que es una de las tareas más difíciles, ya que las personas que inician un nuevo hogar no se preparan para esta tarea, los patrones de crianza vienen de lo que los padres aprendieron en sus casas y se repite con sus hijos, pero muchas veces es necesario cambiar el patrón, para que cambie el comportamiento y el trato de los miembros de la familia, como las formas de actuar, hablar, pensar, sentir y de comunicarse entre los mismos. Con ellos se pretende que los adultos encargados de la disciplina, se convenzan de actuar de manera adecuada. No se trata de una lucha de poderes entre padres e hijos, sino de un proceso de aprendizaje, por medio del cual el niño desarrolle destrezas útiles para su desarrollo personal.

¹⁶ Satir, Virginia de. Op. Cit. Pág. 172

¹⁷ Estrada, Emma Isabel. La Ternura Vale Más Que Mil Golpes. Pág. 15

“En general, la disciplina efectiva proporciona poder personal a los niños para que se conviertan en agentes activos de su propio crecimiento y desarrollo, ya que eso permite: 1. Manejar responsabilidades, los niños son capaces de controlar su tiempo y esfuerzo orientándolos al logro de sus objetivos. 2. Desarrollar auto-control, permite poner bajo su dominio impulsos personales y distribuir adecuadamente sus esfuerzos. 3. Desarrollar auto-expresión, tener la oportunidad de expresar sus ideas, necesidades e intereses. 4. Desarrollar una auto-imagen y auto-concepto, se le hace responsable al niño sobre su propia vida y se le permite decidir por ellos mismos, a la vez pueden redescubrirse como personas. 5. Desarrollar autoestima o valoración personal, algunas acciones para estimular este desarrollo en los niños son: claridad en la disciplina, estimular en forma progresiva la adquisición de responsabilidades, modelar en forma personal las conductas y actitudes deseadas para los niños, mantener una actitud de respeto hacia los niños, desarrollar un método de crianza democrático”.¹⁸

Los patrones de crianza hacen que las personas se sientan que pertenecen al círculo familiar por las prácticas que tienen y hacen y que seguirán teniendo y haciendo. Para eso hay que distinguir diferentes clases de patrones de crianza, los cuales son:

1. El Rígido o Autoritario: Se caracteriza porque la autoridad de los padres se impone sobre los criterios de los demás miembros de la familia, muchas de las veces esta imposición es por la violencia o el temor, la palabra de los padres es severa y rígida, o sea es la ley .

La autoridad impuesta con rudeza tiende a crear sumisión o rebeldía y en ambos resentimiento. Promueve la lucha por el poder y sentimientos de venganza en los hijos. Hay escasa relación entre los miembros de la familia, la comunicación es escasa, los niños tienen poca o ninguna oportunidad de expresar sus pensamientos ideas y sentimientos. La familia se acomoda a una situación difícil y no ve la necesidad del cambio, así como la dificultad de adquirir logros significativos, a la vez hay conflictos, conformismo, mentira e injusticia.

2. El Flexible: En este patrón, la familia tiene reglas pero cuando se ponen en marcha, éstas no funcionan en ciertas ocasiones o con ciertos hijos, sino que se cambian por otras que resulten y con las cuales se beneficie la familia. Dentro de este patrón hay comunicación clara, directa, sincera y se puede hablar con la verdad, no hay contradicciones entre lo que se dice y lo que se hace.

3. El Permisivo: Se caracteriza por la inconsistencia o la carencia de normas de conducta que orienten el comportamiento de los miembros de la familia o la escuela ocasionando grave desorden, no hay límites claros ni seguros. Los límites de la autoridad en este modelo son difusos o muchas veces inexistentes y las conductas son juzgadas según los resultados o las emociones predominantes en ese momento. A los niños se les permite hacer lo que quieran sin control, ni supervisión de sus padres, y son ellos quienes ponen sus propias reglas y los padres se dejan llevar por ellos. Usualmente hay un deterioro de la autoestima de los miembros de la familia. Los casos de indisciplina más frecuentes son la necesidad de atención a los hijos y la demostración de incapacidad para manejar la situación por parte de los padres.

¹⁸ Ibid. Pág. 17

4. El Inconsistente: Aquí, los padres permiten a los hijos hacer cosas y otras veces no, especialmente las mismas. A veces los castigan fuerte y a veces no, no les dicen nada cuando en diferentes ocasiones hacen lo mismo. Estas acciones se deben a que las reglas, límites y la comunicación entre los integrantes de la familia no están claros.

5. El Democrático: Se caracteriza por tomar en cuenta opiniones, ideas y sentimientos entre los miembros de la familia. Implica poder que socialmente se les otorga a los padres al igual que la responsabilidad y liderazgo para dirigir la familia, se orienta a desarrollar el poder personal de los hijos. También implica educar a los hijos para que asuman de manera consciente sus responsabilidades para que ellos puedan ser independientes, puedan tomar decisiones propias, expresar sus ideas sin afectarse a sí mismos y a los demás.

“Para educar en este modelo se necesita:

- Apertura de criterio: cambiar la forma de ver a la niñez, verlos como sujetos que tienen derechos.
- Disposición para aprender de la propia experiencia: modificar las experiencias propias de los padres.
- Deseo de experimentar cosas nuevas: adoptar experiencias nuevas sin temor, con paciencia y deseo.
- Reconocimiento de la condición de personas imperfectas: cambiar la idea de que los adultos nunca se equivoca.
- Creación de sistemas de apoyo con familiares y amigos”.¹⁹

Los patrones de crianza pueden construir o destruir, estos últimos son los que van cargados de dolor y que no permiten que el niño crezca con todo su potencial para ser feliz, también es importante mencionar cuales son los patrones destructivos que existen:

EL MALTRATO, se dice que es “una forma de corregir”, este puede ser:

Físico, caracterizándose por golpes, quemaduras, pellizcos, etc.;

Verbal, que puede ser por medio de comparaciones desagradables, ofensas, degradaciones, descalificaciones, insultos;

Negligencia, este consiste en el descuido por parte de los padres, ya sea en la alimentación, vestuario, higiene, cuidados y protección;

Sexual, por medio de abuso sexual, incesto, pornografía, violación, etc.; y el

Emocional, que comprende abandono, aislamiento, represión constante, aterrorizar al niño, rechazo, falta de afecto, también puede comprenderse la sobreprotección, consentimiento, falta de corrección y falta de límites.

¹⁹ Estrada, Emma Isabel. Op. Cit. Pág. 23

“Entre los patrones constructivos están:

Amor: que consiste en darle afecto, cariño, ánimo, estimulación, elevación de autoestima, a los niños.

Independencia, que los niños aprendan a hacer las cosas por sí mismos, que sientan que son útiles y personas individuales, que se pueden valer por sí mismos en el tiempo adecuado, o sea, ser autosuficientes.

Comunicación, factor importante dentro del hogar la cual debe de ser constante, clara, directa, y precisa.

Disciplina, porque por medio de ella los padres demuestran seguridad, orientación, respeto de límites hacia otros y a sí mismos, dirección de normas y reglas adecuadas”.²⁰

2.3. EL NIÑO

Es el nombre con el que se distingue al ser humano desde su nacimiento hasta la madurez sexual. En el transcurso de su vida, el niño pasa por una serie de fases diferentes: neonato, niñez, pubertad y adolescencia hasta llegar a la edad adulta. Pero para que esto suceda el niño tiene que desarrollarse biológicamente, cuyas características más significativas son las que son fáciles de medir como el crecimiento, estatura, peso, y expresión de vocabulario; también están los cambios que trazan el crecimiento de la inteligencia, así mismo el perfeccionamiento de movimientos a consecuencia de la evolución sensorial, propioceptiva y vestibular, el perfeccionamiento perceptivo del espacio, del tiempo y del movimiento, se le agregan la adquisición de los comportamientos y actitudes, las conductas que observa entre otras.

El niño cuando nace es un ser sin defensas, pero con un arma muy útil: su capacidad de aprender e imitar. Necesita un marco donde desarrollarse, terminar el proceso de maduración física y psicológica. Están al tanto de la evolución de los padres, de sus sentimientos y vivencias para asumirlas y vivirlas a su manera. De igual manera están al tanto de su capacidad de imitación para aprender a vivir, según los modelos que observan. Las experiencias primeras de la infancia van a ser el bastón donde se apoyen para saber quienes son, plantear su identidad se busca en el modelo que le ha servido de referencia y toma de los factores que necesita para no encontrarse perdido. La capacidad del niño para aprender e imitar se ha fijado en las formas de ser, pensar, querer y habituar que han visto en los más cercanos y llenado de esas mismas formas, bien para conservar el lugar que ya tiene en la familia o bien para no perder esa parte de identidad que le proporciona el grupo familiar.

En el desarrollo biológico del niño intervienen indudablemente factores genéticos y ambientales que permitirán el establecimiento de un rasgo normal o un trastorno.

En virtud de que los factores ambientales pueden a su vez influir en el desarrollo biológico, se puede inferir que ambos interactúan y se complementan.

Por medio del crecimiento y desarrollo todo ser orgánico podrá adaptarse al medio ambiente en que vive, llegar a la madurez y así desenvolverse en el medio.

²⁰ Ibid. Pág. 17

Para cada individuo existe una característica individualista, que no nos, permite estimar que el crecimiento y el desarrollo será igual para cada persona.

Como crecimiento ha de entenderse el proceso que se caracteriza por ser medible cuantitativamente; peso, talla, etc.; como desarrollo: los cambios eminentemente cualitativos. Mismos que permiten realizar funciones con mayor facilidad llegando así a la madurez. El desarrollo es por lo tanto un proceso de modelamiento, en cierto modo una progresiva equilibración.

Se puede observar que el niño desde el período embrionario es un ser que necesita de la madre, su interés por él y alimentación adecuada para que se establezcan todos los sistemas y órganos. Conforme prosigue el embarazo aumenta en especial el aumento de la masa corporal, se produce la diferenciación e inician las actividades funcionales. Al llegar al nacimiento a su vez se inicia el desarrollo psicológico y es por ello que es esencial proporcionar las mejores positivas experiencias al recién nacido. A medida que va creciendo explora más y realiza operaciones concretas primero y abstractas después.

El desarrollo es pues, un progresivo equilibrio; es pasar de un estado menos equilibrado a uno de mayor dominio.

Al niño le gusta saberse querido, mimado, amar y sentirse amado. Todo esto permite al niño lograr una mayor identidad consigo mismo, lo cual a la larga le permitirá una buena adaptación social. Si el niño no tiene afecto tanto de la madre como de los demás que lo rodean, estará a riesgos de problemas sociales, psicológicos; si esto es así podrían haber dificultades manifiestas en el niño como la conducta agresiva.

Es innegable que el medio en que se desarrolla el niño es un factor determinante para el desarrollo de su capacidad en las áreas que necesita para su evolución integral ; y que este desarrollo habrá de repercutir en el desenvolvimiento armónico de toda persona en relación a su medio, el hogar es el primer factor ambiental al que se enfrenta el niño y en donde parte su desarrollo integral, y el cual evidentemente será adecuado o no, según la influencia que en el hogar reciba en sus primeros años. Criar a un niño no es solamente satisfacer sus necesidades materiales o físicas, sino también sus necesidades emotivas, de atención, afecto y seguridad.

Para su normal desarrollo, el niño necesita de amor y cuidado. Las primeras caricias son indispensables para que aprenda a amar y más tarde a demostrarlo él igualmente, siendo capaz de dar y recibir afecto, así mismo gracias a esto el niño toma conciencia de sí mismo en relación con sus semejantes.

2.4. LA CONDUCTA

“Se define como formas de actividad cuyo propósito esencial es satisfacer las necesidades biológicas del individuo o sea tener alimento, agua, oxígeno y calor; eliminar los productos de desecho y protegerse contra los ataques. Estas necesidades pueden calificarse en --- de ingestión, de eliminación, que impulsan al individuo a buscar refugio o protección y pautas agnósticas de la conducta, que incluyen cualquier actividad que da por resultado un contacto o una competencia, cuya consecuencia puede ser la lucha o la huída. Las otras formas de conducta se relacionan con la existencia y procreación de la especie, cuyas actividades identificables son: la búsqueda de la pareja y el acto sexual; el proporcionar y recibir cuidados, los actos miméticos y comunicativos y actos exploratorios o de investigación”.²¹

“Conducta es la totalidad de las acciones e interacciones intra orgánicas y extraorgánicas de un organismo con su ambiente físico y social. La psicología se ocupa de tres tipos de fenómenos:

- a) Conducta observable, como tics nerviosos, tartamudez, transpiración excesiva, orinarse, patear, gritar, impotencia, violencia, etc.
- b) Fenómenos susceptibles de ser observados introspectivamente, es decir, conducta que no es fácil de observar desde el exterior como el dolor de muelas, jaquecas, preocupación, hambre y temor.
- c) Procesos inconscientes, es decir, aquellos procesos mentales que no son accesibles ni siquiera para la persona que los experimenta”.²²

La conducta de una persona puede calificarse de por dos categorías; conducta no aprendida de reacción y conducta aprendida; ambas son respuestas. Estas conductas siempre son automáticas como reacción a un estímulo específico, no están sujetas al control de la voluntad y aparecen cuando se presenta el estímulo correspondiente. La capacidad de dar ese tipo de respuesta o conducta forma parte de las facultades innatas del organismo humano.

“Conducta es movimiento que podemos observar, realmente estas dos cosas son lo mismo. Siempre que se emplea el término conducta estamos hablando del movimiento de cuerpo. Se dan nombres a diversas clases de conducta o de manera de mover el cuerpo. Por ejemplo si movemos la boca, respiramos, movemos la mandíbula, la lengua, decimos que estamos hablando, es decir manifestamos una conducta verbal. Si movemos los ojos de modo que se fijen en los de la otra persona, decimos que manifestamos una conducta de contacto ocular. Si un niño mueve los ojos, los brazos y las piernas al mismo tiempo y de una manera, podemos decir que manifiesta una conducta de juego. La conducta de abierta supone también una determinada manera de mover el cuerpo; esto cuando se ve que un niño llora, mueve desordenadamente los brazos, salta, patea, grita”.²³

²¹ Kolb, Lawrence. Psiquiatría Clínica Moderna. Pág. 14

²² Wolman, Benjamín. Diccionario de las Ciencias de la Conducta. Pág. 121

²³ Kozloff, Martín. El Aprendizaje y la Conducta en la Infancia. Problemas y Tratamiento. Pág. 25

Todos los procesos de la conducta; incluso los relacionados con las actividades cognoscitivas y el desarrollo de la personalidad, obedecen a fuerzas inherentes que gobiernan, dirigen y mantienen, y que se conocen como impulsos. Esos impulsos le imparten orden a la conducta. Gobiernan, dirigen y establecen parámetros para sus procesos.

La conducta humana ocurre como un producto de una interacción entre un individuo y su medio ambiente, o como resultado de una reacción intrapersonal fisiológica. En esa interacción hay que distinguir cinco impulsos fundamentales que gobiernan la conducta humana, que le imprimen direccionalidad y establecen límites a todos los procesos conductuales.

Los impulsos son: “- Motilidad que representa un estado básico de movimientos e inquietud característico en todo ser viviente y la cual conduce hacia delante al organismo. – Consumación : es el impulso de finalizar lo que se ha comenzado. – Equilibrio, es un esfuerzo por un estado constante intraorganísmico en el que se mantiene una constancia de las relaciones al balancear las fuerzas opuestas, los procesos y las tensiones. – Organización-Cohesión, es un impulso de vida que da lugar no sólo a la direccionalidad para mantener la integridad biológica y la reciprocidad funcional. – Síntesis-Integración, implica sólo los aspectos cognoscitivos de la conducta para crear nuevas relaciones significativas”.²⁴

Como la conducta forma parte del funcionamiento interno del cuerpo, cabe decir, que así como hay impulsos hay órganos especializados en ella, cuya función es crear tensiones que llevan al inicio de la reducción de la actividad y que emergen gradualmente otro conjunto de tenencias direccionales de la conducta que se conocen, como necesidades psicológicas, las cuales suceden tan sólo como resultados del aprendizaje postnatal.

Las necesidades psicológicas es un estado de motivación cognoscitivo-afectivo que solo puede satisfacerse de forma indirecta mediante algún objeto, actividad u objeto que simboliza a la necesidad. La necesidad es el centro y el instigador de la conducta, cuando una necesidad no se satisface, el individuo se encuentra en un estado de desequilibrio y se ve impulsado hacia la actividad ya sea para satisfacer la necesidad o para encontrar otro sustituto. Cuando una necesidad se satisface, la persona recupera el equilibrio, estado que busca los organismos de funcionamiento normal. Y el hombre, ser que siempre busca su estabilidad, hará siempre lo posible y hasta lo mismo por conseguirla, es aquí donde se incluye y reconoce la importancia del hábito en la conducta humana. El hábito está ligado a la situación, y varios aspectos exteriores de la situación que incrementan o reducen el potencial del mismo. La presencia o ausencia de una necesidad o de una tensión orgánica puede incrementar o reducir el potencial o la fuerza el hábito para una situación relacionada con la necesidad.

²⁴ Horrocks, John. Psicología de la Adolescencia. Pág. 162

La vida de un niño se compone de muchos hábitos personales que son suyos como un individuo original. Posee varios hábitos adicionales, que se conocen como costumbres y modelamiento por observación de otros, los cuales como miembros de una cultura y al mismo tiempo de varias subculturas dentro de esta, comparte con otras personas. Estos hábitos están interrelacionados e interactúan y se influyen unos a otros, de un modo positivo y negativo. La influencia de los hábitos se extiende mas allá del individuo, conforme los hábitos y costumbres de un individuo, resultados que influyen en aquellos con los que tiene contacto, de la misma forma como ellos los influyen a él.

ATRIBUTOS DEL ESTILO DE CONDUCTA

En el desarrollo de un sistema de necesidades y en sus intentos por satisfacerlas, el niño, y más adelante el adolescente, aprende a adoptar ciertos atributos del estilo de la conducta que ilustran en su conducta cotidiana a las necesidades que posee. Poco a poco los atributos del estilo de la conducta de un individuo lo caracterizan y definen como una persona. Edward psicólogo de los años 50's ha formulado un grupo de atributos basados en las necesidades manifiestas, propuestas por Murria en el año 1938 como parte de las teorías de la personalidad y conducta.

1. “Logro: Hacer todo lo posible, tener éxito en las dificultades, lograr algo notable.
2. Deferencia: Seguir en vez de dirigir, aceptar y alabar a otros, someterse.
3. Orden : Necesidad de organización, orden limpieza, planeación anticipada, y un enfoque sistemático.
4. Exhibición: Necesidad de ser el centro de atención, y el uso de las declaraciones verbales y de apariencia para alcanzar un fin.
5. Autonomía: independencia, sin restricciones, no convencional, crítico de la autoridad, evitación de obligaciones.
6. Afiliación: centrado en las amistades, leal , útil, gregario.
7. Ayuda: Ser ayudado y estimulado por otras personas y que estas sientan simpatía por uno. Ser el receptor de la simpatía y de la atención si las cosas van mal.
8. Dominio: Tomar el liderazgo, ser mediador en discusiones, supervisar, dirigir, influenciar, tomar decisiones por otras personas.
9. Introspección: Analítico de la conducta y motivos de otra persona. Comprensión mediante el análisis de si mismo y de otros.
10. Humillación: Aceptar el escenario, sentimientos de timidez e inferioridad, necesidad de castigo, necesidad de confesar errores.
11. Educación. Ayudar a los amigos y a los desafortunados, perdonar , ser generoso.
12. Cambio: Hacer cosas nuevas y distintas entre las que se encuentran los viajes, caprichos, experimentos.
13. Resistencia: Trabajar duro, terminar las tareas, acostarse tarde y trabajar largas horas, evitar las interrupciones.
14. Heterosexualidad: participación en todos los niveles de actividad con el sexo opuesto.
15. Agresión: Estar en desacuerdo, criticar abiertamente, vengarse, culpar a otros, burlarse de otras personas, enojarse”.²⁵

²⁵ Edwards, A.L. Manual de Preferencia Personal. Pág. 90-93

En esta lista no se comprende en totalidad todos los atributos posibles para adquirir la conducta, pueden agregarse más enfocados en la vida social o en la existencia interior del individuo; pero para ello se tendría que conocer a cada individuo por separado y analizar su conducta tomando en cuenta su inteligencia en sus distintos aspectos: atención, memoria, percepción, procesos cognoscitivos y actitudes adquiridas; en el área neurofisiológica se considera que la conducta depende directamente del cerebro y el mal funcionamiento de cualquier estructura del cerebro o de alguna de sus conexiones provoca alteraciones en la conducta del individuo. Las células nerviosas o neuronas, son las más complejas y diferencias del organismo humano-, lo que es natural, ya que desempeñan el papel principal en la movilización y organización de las energías expresadas en la conducta humana, tanto en el nivel consciente como en el pensamiento.

El mal funcionamiento del cerebro, provoca alteraciones en la conducta del individuo, como se conoce como trastornos de la conducta, se pueden definir de diversas formas y reacciones de actividad humana que se consideran social y biológicamente inaceptables en el comportamiento humano, cuyo objetivo es satisfacer las necesidades biológicas básicas, sino que es más importante, incluir defectos que alteran los elementos esencialmente humanos de la conducta del hombre, es decir, sus relaciones sociales, su capacidad para comunicarse, para actuar, para pensar y para sentir de acuerdo con su nivel de maduración y su situación son de forma defectuosa.

Los trastornos de la conducta pueden representar un intento de recompensar sentimientos de incompetencia o inferioridad, es decir, un esfuerzo del niño para producir en sí mismo la sensación de ser valiente y superior, mostrando a los demás su independencia a través de una conducta agresiva y molesta. En ocasiones el trastorno en la conducta sirve como desafío a la autoridad, como medio para controlar a la madre o para tiranizar a la familia.

La agresividad puede considerarse como un período pasajero o como parte de la evolución de la persona. El psicoanálisis ha valorado la importancia de la agresividad en el desarrollo, creando expresiones como “pulsión agresiva“, “instinto de destrucción”, e “instinto de muerte”. Cuando un niño se siente frustrado por el pecho, lo ataca imaginativamente con la agresividad de sus fantasmas, ansioso de morder y despedazar a su madre. En sus fantasmas agresivo, el lactante ha causado daño a su madre, mordiéndola y destrozándola, pero no tardara en elaborar el fantasma de recomponer sus fragmentos y repararlos. Al estudiar el problema de la agresividad en el niño, Leboni cree que sus manifestaciones tienen un carácter único, monótono y evolutivo.

Un niño puede ser agresivo en la manera de comer, dormir y moverse. Las observaciones hechas a lactantes muestran la necesidad del cuidado materno, se observan que estímulos sensoriales en la piel y en las superficies mucosas, y de satisfacciones emocionales, instintivas, existe desde el momento en que nace el infante, y que la falta de estos factores da como resultado una inhibición del desarrollo de la personalidad. Puede ser que el destete súbito, o los intentos de que el niño controle intereses en una etapa demasiado temprana de su desarrollo indican actitudes de los padres que preparan el camino para posteriores trastornos emocionales y de la conducta.

Al pasar de los años y en el desarrollo del infante se va estableciendo la necesidad de establecer relaciones con otras personas y de aceptar sus valores, van en aumento definido. El destino psicológico del niño esta determinado en gran parte por la salud emocional de los padres y por las fuerzas complejas que interactúan dentro del grupo familiar. No se debe pasar por alto la reacción emocional de los pares ante la conducta del niño. En ciertas circunstancias la conducta de los padres es el resultado de la conducta del niño, así mismo de la calidad de actitud afectiva que estos les brindan a los mismos.

Los primeros años de vida del ser humano son aquellos que fundamentan los patrones de conducta que este utilizara en el curso de su existencia, independientemente de que dichos patrones de conducta, se acrediten a factores genéticos o no.

Las formas en que se manifiesta la agresión, como un rasgo de conducta, en el niño se propugne en el proceso educativo familiar y escolar por la estimulación de la agresión positiva como elemento indispensable para el desarrollo optimo de las capacidades del niño. Es necesario recalcar que dentro de la Psicopatología infantil, se acepta la existencia de una agresividad anormal, entendiéndose, los rasgos de conducta de un individuo o grupo social que se revela ante normas establecidas por la sociedad. Freud descubre que en la dinámica psíquica del individuo se determina la agresión como una conducta desviante o de respuesta hacia inquietudes y vivencias que no le parecen o agradan.

La conducta agresiva en el niño “normal” tiende a explicarse en términos de sus motivos de defensa, de dominio de curiosidad. El hecho de que haya niños en quienes estas conducta por su frecuencia, su agrado o su inoportunidad pueden clasificarse “anormal”, se explica como defecto del organismo; este trastorno se presenta cuando el niño se siente incapaz de relacionarse con los demás, respondiendo con acciones agresivas, hostiles, vengativas, y destructivas.

Gracias a experiencias y a la observación de los demás aprendemos que, en ocasiones, la agresión es provechosa, afectándonos de tal manera como adultos ya que dejamos este legado generación tras generación.

Albert Bandura partidario de el aprendizaje social, “piensa que no solo aprendemos agresividad al gozar de sus productos, sino también mediante la observación de otros. Así como sucede con muchas otras conductas sociales, se puede adquirir agresividad observando cómo actúa el prójimo y tomando nota de las consecuencias”.²⁶

Pocas veces los niños expuestos al modelo agresivo adulto desplegaran maneras de hablar o de jugar agresivas. Por grande que hubiera sido la frustración al verse privados de los mejores juguetes, jugaron tranquilamente. Pero los que puedan observar al adulto agresivo están más propensos de apoderarse de agresividad y emprenderla en contra de algún objeto.

²⁶ Bandura, A. La Perspectiva del Aprendizaje Social. Pág. 101

La observación de la conducta agresiva de un adulto hace que disminuyan las inhibiciones del niño; pero lo observado por el infante traerá un mayor efecto que la simple desinhibición; antes bien, los niños reproducen los mismos actos y las mismas palabras que acaban de presenciar y oír, es decir que la observación de la conducta agresiva puede disminuir el nivel de inhibición y a la vez endear como volverse agresivo.

“En la vida diaria, los roles agresivos se encuentran más frecuentemente en: la familia, subcultura, medios de comunicación masivos. Los hijos de padres que imparten disciplina mediante la agresión física tenderán a recurrir a las mismas tácticas cuando se relacione con otros niños”.²⁷

Fuera del hogar, nuestro entorno social bien puede ser fuente de modelos agresivos. En comunidades donde la imagen machista no solo abunda sino que es admirada la agresividad se transmite de una generación a otra. La subcultura violenta de las pandillas juveniles brinda a sus miembros más tiernos una buena porción de los modelos agresivos. Además de las familia o subcultura, que despliegan demostraciones de agresividad, la televisión ofrece nuevas oportunidades de observar una inmensa gama de acciones violentas.

2.5 COMPORTAMIENTO

Son reacciones de un individuo en un medio y en una unidad de tiempo dados. El comportamiento, que depende, a la vez, del sujeto, del medio, y no sólo de uno de ellos, tiene siempre un sentido. Corresponde a la búsqueda de una situación o de un objeto susceptibles de reducir las tensiones y las necesidades del individuo. Desde el reflejo que tiene a suprimir la excitación, hasta la neurosis, concebidas como reacción inadecuada a la angustia. Todos los comportamientos tienen una significación adaptativa.

En el comportamiento agresivo todos los niños se encolerizan o expresan su cólera en ciertas condiciones vitales: la reacción de cólera puede adecuarse a determinadas situaciones. L. Bender atiende la importancia de la agresividad en el niño, especialmente en el juego. Hace hincapié en el sentido de su conducta; contribuye al progresivo dominio del cuerpo y de los objetos, junto al placer de destruir y posteriormente de construir. Distingue entre acción y agresividad propiamente dicha, que se produce tan solo en determinadas condiciones, y toma el sentido que le da el niño. Al revés que el adulto, el niño no acierta a distinguir entre fuerza y salud, y cree en una destitución o restauración tras la destrucción. Por ultimo por influencia del ambiente el niño irá demorando paulatinamente su agresividad, que cada vez se manifiesta de manera mas indirecta y socializada.

²⁷ Bandura, A. Y Walters, R.H. Agresividad Adolescente. Pág. 203

La agresividad no será sino el resultado de privaciones o carencia en relación con desarmonías evolutivas que alteran los mecanismos reguladores o pulsiones constructivas. Se considera que el comportamiento agresivo es esencialmente como reacción a una falta de afectividad.

Junto a la frustración se valoran otras posibles causas: en el contexto sociocultural dado, se admiten ciertas formas de agresión, mientras que por otra parte, la identificación masculina puede comportar un lado agresivo, al igual que la falta de afecto precoz, retraso afectivo e incluso intelectual

2.6. AGRESIÓN

Es un ataque o acción hostil que puede adoptar cualquier forma, desde la acometida física, en un extremo hasta la crítica verbal amable, en la otra. Este tipo de conducta puede ser dirigido a cosas o personas incluyendo el YO. La agresión tiene lugar a partir de los dos años de edad luego aumenta a través del período pre-escolar, es una respuesta vocal que descarga estímulos nocivos, y están representados por el repudio y las amenazas.

“Los comportamientos en la conducta de agresión son múltiples y variados; por lo cual se ha tratado, de sistematizar las distintas formas de agresión de acuerdo con criterios de Selg, Caesar, Scout.

- De acuerdo con el nivel de comportamiento en el cual se manifiestan las agresiones. La agresión abierta (real) se manifiesta en comportamientos observables, en cambio la encubierta (de fantasía), se manifiesta solamente en la imaginación del agresor.
- De acuerdo con la dirección de la agresión. En este sentido debe de tenerse diversos aspectos: hacia donde se dirige el comportamiento agresivo, si a objetos, animales, personas, o hacia su personal; si se dirige la agresión hacia el verdadero objeto o hacia el sustituto; las agresiones pueden estar dirigida hacia el adversario o ser indirectas.
- De acuerdo con el medio utilizado para ejecutar la agresión. Acá la cuestión es si las agresiones se realizan con palabras, gestos, mímica, en forma de un ataque físico o con ayuda de armas.
- De acuerdo con su finalidad. Las agresiones pueden tener un fin en las mismas (expresivas) o pueden ser un medio para alcanzar una meta superior (instrumentales).
- De acuerdo con la índole de la emoción concomitante. Las agresiones van acompañadas a menudo de ira, enojo, rabia, pero pueden también causar placer.
- De acuerdo con la participación afectiva. Las agresiones pueden estar planificadas y calculadas o realizarse en estado afectivo.
- De acuerdo con el número de agresores. Las agresiones pueden ser ejecutadas individualmente o en grupos menores o mayores.
- De acuerdo con la aceptación social. Decisión entre las agresiones aprobadas y las desaprobadas socialmente”.²⁸

²⁸ Aronson, Elliot. Introducción a la Psicología Social. Pág. 167

La fisiología de la agresividad muestra la existencia de una organización cerebral, que permite a la agresividad, sino producirse al menos expresarse y si bien no cabe duda hablar de centro de agresividad cabe afirmar la existencia e un corto circuito cuya lesión o excitación provocan acciones agresivas.

El papel de las hormonas, la testosterona, en la agresividad tiene una acción importante en la expresión de la conducta combativa o de agresión en el ser humano, la eficacia para facilitar el comportamiento agresivo depende de la presencia de estas hormonas durante un periodo correspondiente al final de la gestación o al comienzo de la vida postnatal.

Desde el punto de vista psicológico existen teorías respecto al origen de la agresión siendo estas contradictorias en sus planteamientos, ya que la primera sostiene que la agresión es un estímulo coercitivo instintivo y primario o sea lo que Freud denominó “instinto de muerte”. La segunda llamada “reactiva” establece que la conducta agresiva, es provocada por la emoción que surge de experiencias que frustran y obstaculizan a la persona, de donde se establece al proceso frustración-agresión. Por lo que la personalidad agresiva se establece con frecuencia en la vida por las fuerzas frustrantes que aparecieron en la edad temprana, o sea que se establece una actitud agresiva. La agresión quede ser tan disfrazada, que el agresor puede a no darse cuenta de sus intentos.

En la evolución de la agresión las primeras psicoemociones son ya relación. El niño valiéndose de su cuerpo, se expresa y comunica, llama o protesta. Desde muy pronto presenta descargas psicomotoras con una nota heteroagresiva.

Según los niños van creciendo, estas descargas heteroagresivas aparecen y se desarrollan al abandonar la exploración corporal y auto erótica, presentándose como formas mas estructuradas y evolucionadas de conducta, contra otro y contra el mundo exterior.

La agresión aparece ya en las primeras relaciones. Se presenta como una reacción contra el malestar y la incomodidad, producto de causas externas o internas; el niño es capaz de distinguirlo precedente de lo exterior y lo que viene de su propio cuerpo. En cuanto comienza a desarrollarse al proceso cognoscitivo, el objeto deseado distante está virtualmente presente; lo desea o lo repele. En la dinámica el mundo de los objetos, hasta cierto punto estos son interpersonales; los considera objetos al llegar a poder manipularlos, por mas que sea el niño quien haya de acostumbrarse al objeto, y quien lo personalice; pasará un largo período antes de que, por un proceso distanciamiento y de desvalorización afectiva del objeto para sí llegue a ser un objeto en sí. Mientras no considere a su propio cuerpo como una identidad en si, los objetos los incorpora o los considera como una agresores con los que identificará a los que enfrentará.

“Para desarrollarse, el niño ha de sentir algunas frustraciones, y de la activa agresión pasará a reprimirla. El amor y el odio a los otros no son entidades contrapuestas, sino que ambas porten de la misma base: deseo y de la insatisfacción. Aprenderá a esperar para hallar, su satisfacción y a dar para recibir.

La agresividad es un potencial energético; al suprimirla de raíz su consecuencia será la pasividad, si la insatisfacción es el único motivo de sus relaciones, su única solución será la permanente agresividad, agresividad constante y nada formativa, compulsiva”.²⁹

La agresividad puede tener por resultado una satisfacción, pero a veces el mecanismo agresión-frustración se encierra en sí mismo y sin posibilidad de abrirse con valor formativo. En el desarrollo del niño y con plena normalidad psicofisiológica hay reacciones agresivas inmediatas, reacciones agresivas diferidas y una agresividad posteriormente socializada.

La agresividad es uno de los componentes afectivos humanos. Está en el hombre se manifiesta más o menos veladamente. Entra dentro del potencial de acción, de actividad y la evitación que no es más que uno de los componentes de la agresión en retirada.

La agresividad no siempre se manifiesta a través de la agresión, si está ha de ser forzosamente agresión con otro, sino que también puede ser contra sí mismo. Por lo tanto la agresividad en el hombre es algo innegable ya que es a la vez ejecutor, testigo y víctima.

“La agresividad se manifiesta bajo dos formas: agresividad hostil que brota de emociones tales como la ira y tiene intención de hacer daño; la agresión instrumental, que si bien también tiende a dañar, es el medio para conseguir otro fin. Debido a esto se destacan los principales exponentes con sus postulados perteneciendo a orientaciones diferentes entre sí; Sigmund Freud, padre del psicoanálisis quien pensaba que el hombre tiene fuertes impulsos destructivos (deseos de muerte), los cuales pueden volcarse hacia el interior provocando un comportamiento masoquista o suicida o hacia el exterior manifestándose en la agresión y la guerra. Por su parte Lorenz postuló que la agresividad es una parte necesaria de la vida y que la descarga de las tensiones agresivas constituye un hecho natural e inevitable como el alimentarse o el reproducirse, concepto que parte de que la energía agresiva nace en el organismo y que se desencadena por estímulos-señales específicas; es decir, según Lorenz existe un mecanismo análogo a un filtro que deja pasar algunos indicios mientras que ataja otros”.³⁰

²⁹ Ajuariaguerra, Julia de. Op. Cit. Pág. 422

³⁰ Reader's Digest Op. Cit. Pág. 466

Entre las teorías de la agresividad tenemos:

A. Enfoque Instintivo: (Freud y Lorenz)

“Sostiene que si la energía agresiva no se descarga, se acumula en el interior, especulando que la agresividad humana surge de nuestra tendencia a redirigir hacia terceros las energías de nuestra primitiva “pulsión de muerte “. Ambos precursores concordaban en que en que nuestra energía agresora nace de lo instintivo y que si no se descarga se acumulara hasta que explote o la libere a algún estímulo apropiado”.³¹

B. Enfoque de la Frustración-Agresión :

“Es fuente de la ira, y cuando se dan pistas agresivas, esa ira se libera como agresión. La frustración no brota de la privación por si , sino de la brecha existente entre nuestras expectativas y nuestros logros. La frustración motiva la agresividad; el temor al castigo o a la desaprobación por agredir a la fuente de la propia frustración puede desplazar el impulso agresor hacia algún otro blanco e inclusive, reencausarlo hacia uno mismo”.³²

C. Enfoque del Aprendizaje Social :

"Postula que la agresividad es una conducta aprendida. Merced a la experiencia y a la observación de los demás, aprendemos que a veces la agresividad rinde. De modo que cuando los someten a experiencias adversas que nos parece que no nos van a castigar por agredir y, en cambio, no nos vamos a beneficiar, es probable que nos decidamos a agredir”.³³

2.7. PERSONALIDAD

“Es esencialmente, el elemento estable de la conducta de una persona, su manera de ser habitual, lo que la diferencia de los demás. Cada individuo es, en un tiempo, parecidos a los otros individuos de su grupo cultural y diferente de ellos por el carácter único de sus experiencias vividas, su singularidad, la fracción mas original de su yo, constituye lo esencial de su personalidad, la cual viene determinada por la constitución física, hereditaria, o por las influencias sociales”.³⁴

La personalidad no es únicamente biológica ni únicamente social: es el conjunto estructurado de las disposiciones innatas (herencia, constitución), y de las adquiridas (medio, educación y reacciones a estas influencias) lo que determina la adaptación original del individuo a su ambiente. Esta organización se elabora y se transforma sin cesar bajo la influencia de la maduración biológica (edad, pubertad, menopausia,) y de las experiencias personales (condiciones socio-culturales y afectivas).

³¹Myers, David. G. Psicología Social. Pág. 335

³² Ibid. Pág. 339

³³ Ibid. Pág. 347

³⁴ Wolman, Benjamín. Op. Cit. Pág. 243

En la formación desarrollo de la personalidad “Se mencionan como generales de la personalidad a la constitución física, el temperamento, la inteligencia, las aptitudes, la cultura adquirida, sin embargo, la personalidad no se constituye por simple definición de estos elementos, sino por una estructuración funcional de todos ellos, la personalidad implica la cooperación, la autonomía de la persona, se pone a la ausencia de reglas (el yo) y a la sumisión de las reglas impuestas desde afuera, en ese sentido la persona es solidaria de las relaciones sociales que mantiene y engendra; se dice entonces , que la personalidad se inicia a partir del final de la infancia (8 a 12 años), según Piaget-, con la organización autonomía de las reglas, de los valores, afirmación de la voluntad como regulación y jerarquización moral de las tendencias”.³⁵

En la personalidad agresiva, el agresivo es el que tiene una fuerte carga de agresividad y tiende a ir contra la gente. Se trata de un individuo que tiene los pies sobre la tierra y muestra “ garra “; es capaz de imponerse y de dar batalla, ya se trate de pedir algo o de obtener algún puesto, de rechazar a un compañero o de imponer determinado ritmo de vida ante los demás y su familia. Sabe planear bien sus asuntos y los lleva a cabo con eficiencia, quizá hasta con dureza. Prefiere indudablemente ser jefe y desea que los demás reconozcan su superioridad y su valía.

El agresivo sabe apreciar los dotes de los demás, pero no es capaz de amar con sencillez y naturalidad. Tiende a ver en el prójimo un posible instrumento para alcanzar sus propósitos, tal actitud lo conduce a ser un manipulador o, un “ maquiavélico “ (frase sacada de las obras de Maquiavelo ; *el príncipe y los discursos*).

“Ideológicamente una persona agresiva no se compromete demasiado y le interesa lo concreto y lo inmediato: va a “ lo suyo “. Se trata de una persona realista, que prefiere los objetivos intermedios y seguros más que los lejanos e inciertos, por muy ideales que estos sean. Siempre se encuentra entre ganadores. No es que estas personas engañe más que las demás; es que engaña mejor. Su principal cualidad consiste en mantener la sangre fría bajo cualquier circunstancia. Prospera en tres circunstancias sociales muy definidas; cuando se halla cara a cara con otra persona, cuando las reglas son pocas y vagas y por tanto, le permiten improvisar, y cuando los demás están demasiado emocionados como para desempeñarse bien”.³⁶

El niño con personalidad agresiva, la manifestación principal es una persistente reacción ante la frustración, con actitudes tan inmaduras como la irritabilidad, berrinches e incluso conducta destructiva. En ocasiones se ven resentimientos de grado patológico. Personas con estas manifestaciones son hostiles; provocan a los demás y se oponen a todos, son competitivos y ambiciosos. Manifiestan actitud de irritabilidad extrema ante estímulos banales. Pueden ser mordaces, cáusticos y agresivamente resistentes. Exigen atención especial y asumen autoridad y argumentos. Es frecuente que construyan fantasías grandiosas. Desde los primeros años de vida puede que estos individuos hayan sido hostiles hacia sus padres. Bajo su superficie puede descubrirse una profunda dependencia. La agresividad en este tipo de personalidad tiene su origen en una formación reactiva.

³⁵ Gessell, Arnold y otros. *La Personalidad del Niño de 5 a 16 años*. Pág. 121

³⁶ Reader's Digest. Op. Cit. Pág. 430

Personalidad Pasiva

Niños con esta personalidad son aquellos que no utilizan al mundo de modo productivo, y que demuestran una limitada destreza en el juego y actividades en general. “Se trata de niños a quienes se les ha interrumpido prematuramente el dominio continuo de sus propios impulsos y que por una gran variedad de causas, han debido vivir en un mundo hostil mucho antes de contar con la capacidades intelectuales o emocionales indispensables para vencer las frustraciones producidas por sus tropiezos adaptativos como resultado, este tipo de niño es incapaz de superar las limitaciones ambientales y por consiguiente, no consigue ser libre ni activo en su mundo”.³⁷

Krown describe a los niños no productivos y que no juegan así:

- “Andan sin rumbo, aletargados, pero a veces se mueve impulsivamente de un lugar a otro.
- Es difícil excitarlos o estimularlos para que expresen interés o placer.
- Insinúan cierta intención recreativa, pero de manera repetida y estereotipada.
- Su expresión facial es de embotamiento, con escasa indicación de viveza.
- Parecen temerosos de abordar nuevas tareas.
- Suelen pasar un rompecabezas a otro sin prestarle atención; no intentan construir bloques, ni dedicarse a actividades que requieran autoafirmación”.³⁸ Su manera de pensar se describe como si: percibieran el mundo en vueltos en la bruma; no descubrieran orden, sistema o claridad alguna en relación con objetos o acontecimientos de su vida; parecen incapaces de recordar o nombrar objetos o sucesos.

Personalidad Pasivo- Agresiva

Podemos entonces considerar que la personalidad del niño pasivo se retrae en estado general desvinculado cognitiva y emocionalmente de su mundo y de su propio cuerpo. Este tipo de personalidad contiene una dosis considerable de agresión, sin duda de origen defensivo, pero esta se expresa pasivamente en forma de mal humor, terquedad, demoras, ineficiencia y obstrucciones pasivas. Estas personas se quejan y están insatisfechas de todo. Suelen trabajar mal en compañía de otras y pueden producir un efecto desmoralizante sobre el grupo. Se piensa que la personalidad pasivo-agresiva resulta cuando no se logra un desarrollo emocional maduro de la personalidad.

Reacción Agresiva- Anti Social

Se diagnostica en un niño con tendencia a atacar físicamente a otras personas iniciando peleas, son crueles con otros niños y con los animales, desafían a las autoridades, hacen travesuras con malicia, y llevan acabo toda acción sin sentimientos de culpa. Son niños cuyos progenitores, a través de su sus indiferencias a su ausencia, no ofrecen el calor y el apoyo que permite al niño establecer una identificación sana y desarrollar el superego y el ideal Yoíco.

³⁷ Wolfgang, Ch. Cómo Ayudar a los Preescolares Pasivos y Agresivos Mediante el Juego. Pág. 18

³⁸ Krown, Sylvia. Niños de 3 y 4 Años Que Van a la Escuela. Pág. 71

La agresión puede desempeñar un papel en los síntomas mismos que a primera vista parecen no tener solución con ella. El trastorno en el comportamiento puede ser una adaptación a la sumisión o un esfuerzo para obtener una satisfacción que sustituya o compense las satisfacciones que no se reciben en el hogar.

2.8. AFECTIVIDAD

El ser humano actúa en la más diversas maneras según el ambiente afectivo en que se encuentra. Los fenómenos afectivos son una situación total de conciencia, son procesos vividos y por lo tanto subjetivos, sin embargo poseen intencionalidad y son motivadores de la conducta. Los sentimientos son específicos del ser humano. Estos tienen carácter histórico, puesto que han aparecido en el desarrollo histórico de la humanidad y se modifican en el curso de este desarrollo. Los cambios en las condiciones sociales de la vida modifican la actitud del hombre hacia el mundo y como consecuencia de esto cambian sus sentimientos.

Los afectos también tienen una función motivacional y en base a estos se desarrollan características de la personalidad del individuo y por lo tanto de su conducta. Los afectos se dividen en placenteros y penosos, expresan satisfacción o saciedad de una necesidad, entre los afectos están: el miedo, la angustia, la rabia, la sed, el hambre, la soledad, el cariño, la ternura, la alegría, el amor, la comprensión, la vergüenza, la culpa, el odio, y todos influyen en el desarrollo de la personalidad y surgen a través del proceso familiar y cultural del hombre.

Los afectos provienen de nuestro intercambio con las personas y cosas, en especial con las situaciones más estimadas y que por eso nos conmueven profundamente. La vida afectiva comprende aquellas manifestaciones psíquicas que consisten en vivir los propios estados internos y que encierran una relación remota con los acontecimientos de la vida, así, una mala experiencia venida del exterior origina en nuestro interior focos de sentimientos negativos que si persisten logran modificar la cantidad y calidad del estado afectivo, provocando conflictos. Estos conflictos nos advierten sobre ciertos daños momentáneos, pero no nos dicen nada sobre consecuencias a largo plazo en la vida.

“Los afectos son vivencias emocionales relativamente cortas que se desarrollan tempestuosamente; ira, pánico, etc.. La aparición de los afectos siempre esta relacionada con las circunstancias de gran significación para la vida del individuo”.³⁹

Es típico de los estados afectivos sentirlos subjetivamente como independientes de la voluntad, como motivados desde afuera, como que tienen lugar con el individuo, pero que no le pertenecen a él, sin embargo dominar el afecto es completamente posible. Enfrentarse al afecto tiene resultados positivos, sobre todo en sus fases iniciales. Para impedir el desarrollo del afecto es indispensable plantearse conscientemente el fin que se manifieste.

³⁹ Smirnov y Rubinstein. Psicología. Pág. 366

Los afectos se denominan con facilidad cuando se retienen de manera voluntaria las reacciones motoras y los actos que son típicos de ellos. Luchar contra los afectos que ya se han desarrollado es más difícil, pero incluso esta lucha es posible. Para esto tiene mucha importancia que el sujeto tenga conciencia de su estado afectivo y de las consecuencias que este pueda traer, de los actos que pueda motivar. La regulación de los afectos en alto grado depende de las cualidades morales de la personalidad, de sus formas de conducta, condicionadas por la educación y por la experiencia de la vida.

La Vida Afectiva del Niño

“El nuevo ser que vendrá al mundo desde su fecundación y a través del proceso de embarazo, así como también en sus primeros años de vida, principalmente, será necesario un elemento más, para que este, obtenga a plenitud un estado físico, emocional y psicológico normal, el cual será el afecto. El afecto es difícil de dar y dirigir, ya que vemos en muchos hogares que existe un vacío, esto por la falta de afectividad entre los miembros que conforman la familia debido a una mala comunicación, comprensión, cariño y sobre todo amor entre los mismos”.⁴⁰

Los elementos que condicionan un desarrollo ulterior en el niño, son la base de formación de sus sentimientos, los cuales van a ser de acuerdo a sus emociones, percibidas en el medio familiar.

La educación afectiva del niño desde temprana edad es fundamental, ya que de acuerdo a como se halla llevado esta educación afectiva dentro del marco familiar, así será su comportamiento ante un grupo social; así es como se puede ver que existen niños demasiado apáticos, pasivos, o bien por el contrario niños activos, esto dentro de un grupo social, ahora individualmente, estos niños con carencia de afecto, demostraran ciertas actitudes negativas dentro de los grupos sociales o bien en la escuela. No todos los niños tienden a adoptar un comportamiento pasivo, ante la falta de afecto, pues a falta de este importante elemento, el niño puede responder de diferente manera, dependiendo del carácter que se le halla formado desde que era un recién nacido.

En ocasiones los adultos creen de que por el hecho de ser un niño, no tienen importancia sus sentimientos y creen que es demasiado pequeño para poder comprender, sin embargo el niño siente una gran agudeza y posee una gran receptividad intuitiva. La educación afectiva es importante e indispensable para su desarrollo integral.

No se debe olvidar que un niño está en proceso de formación y que si se actúa de manera errónea o equivocadamente, se le puede causar un daño que hasta después de un tiempo o al transcurso de los años le repercutirá y será mucho más difícil un tratamiento para esta problemática que enfrentara para sí y para los demás. Es importante comprender las distintas etapas por las cuales el niño pasa de acuerdo con su edad. Es importante demostrarle confianza, para que el mismo sienta comprensión y apoyo dentro de su familia.

⁴⁰ Wallon, H. La Evolución Psicológica del Niño. Pág. 22

Por otra parte en las escuelas y especialmente en los maestros se observan insuficiencias en este aspecto, debido a que es muy difícil que se fomente la educación afectiva debido a que por circunstancias socio económicas y políticas del país.

El Niño y sus Primeros Afectos

Los primeros afectos que un niño debe disfrutar se deben dar antes que nada en el hogar, ya que depende en gran medida de las experiencias familiares, el que el niño tenga una vida afectiva placentera y feliz, o por el contrario no tenga nada de lo antes mencionado. Es la madre y el padre, quien se encargue en primera instancia de dar los primeros toques a la educación de las emociones y los sentimientos del niño, posteriormente le tocara a la escuela.

Son los niños los que llenan y alegran el ambiente de la familia, ya sea con travesuras o preocupaciones, por sus conflictos internos que él vive, o sus impulsos incontrolados y naturales. La familia es quien debe tener la obligación de reafirmar la sensibilidad del niño, de una manera positiva. En la sociedad actual es la familia quien esta sometida a presiones muy poderosas que le impone el sistema, a través de los grupos religiosos, económicos, políticos e ideológicos, que influyen para que la formación de los sentimientos del niño, no sean espontáneos y todo lo natural, como tienen que ser, sino simplemente se adapten a las normas que la misma sociedad impone.

Esta contradicción tan grande, entre el autocontrol de emociones, (la disciplina), y el impulso espontáneo, provocan en el niño problemas, que lo hacen a veces inestable emocionalmente, y le crean también dualidad en cuanto a sus actitudes. Es por lo tanto aquí en donde los padres de familia deben poner especial énfasis en la formación de su personalidad, para evitar a los hijos problemas posteriores.

“Las vivencias emocionales están estrictamente ligadas a la actividad y a la conducta del sujeto”.⁴¹

Otro factor que influye mucho cuando el niño tiene alrededor de los cinco a seis años es el aspecto de la socialización y todas sus implicaciones para el curso normal de la vida afectiva del infante. Desde que el niño esta en sus primeros balbuceos, el lenguaje caminara paralelo, a las funciones de tipo intelectual y la afectividad, es decir que no siempre se producen exclusivamente acciones de tipo intelectual, sino que hay combinación o relación de reciprocidad entre lo que es el afecto y el intelecto.

En los primeros años de existencia del niño, cuando es privado de una serie de elementos que forman la afectividad, como el interés por ejemplo, y por medio del cual, muchas veces el niño satisface sus necesidades. Se sabe que el interés participa en la etapa del desarrollo sensorio-motriz en el comportamiento y actitudes, además este se inicia en la vida psíquica, a través de los sentimientos de autovaloración, por lo tanto el la agresividad y la pasividad se registran en la escala de valores de la afectividad.

⁴¹ Smirnov y Rubinstein. Op. Cit. Pág. 356

La buena calidad y cantidad de afecto, es lo que permite la valorización del niño, si este es carente del mismo, él por si solo empieza a desvalorizarse, lo que puede traer como consecuencias retraso en el desarrollo psicomotor, del comportamiento, intelectual, entre otros.

Privación Parcial del Afecto

Se refiere a los niños que después de seis meses de contacto con sus madres fueron apartados de ellas por un periodo más o menos largo. Siendo la persona que sustituyó a la madre poco satisfactoria para el niño. Se da en el caso, así mismo cuando alguno de los progenitores por causas distintas, no están en el hogar. Siendo por ello que manifiestan al inicio un cuadro de llanto, exigencia y apego por medio de abrazos a quien se les acerca. En el segundo mes de separación su llanto es más que eso, se convierte en conductas ya no semejantes a las que ha recibido estas cambian a ser más agresivas o pasivas, hay pérdida de peso y detención del desarrollo. Durante el tercer mes tienen una impresión rígida en la cara, el llanto cesa y emiten gemidos y mímicas no deseadas, el retraso aumenta.

Carencia Total de Afecto

Este cuadro crea consecuencias funestas sin diferencia de cómo haya sido anteriormente las relaciones con la madre, o con los padres, o demás familia. Pasados los síntomas descritos en la privación parcial de afectos en el niño, en este va evidenciar un retraso motor, son pasivos muy agresivos, la cara es expresiva o inexpresiva totalmente, síntomas de poca importancia por acontecimientos en el exterior de su círculo tan cerrado.

Estos niños denotan bajo rendimiento de la inteligencia en general, de la memoria visual, conceptualización de la función verbal y de la adaptación escolar o al ambiente, como otras peculiaridades para la concentración, apatía por ciertas cosas u objetos o personas, agitación y búsqueda de manifestaciones de afecto por parte de otras personas o compañeros, esta búsqueda es de manifestación agresiva, hay brusquedad y cólera por lo que no pueden expresar o dar a conocer en sus sentimientos, frustración.

Trastornos de la Afectividad

La afectividad penetra y colorea la vida psíquica; determina la actitud general de rechazo o aceptación ante cualquier experiencia, promueve cualquier tendencia de armonía con dicha experiencia e inhibe cualquier impulso que no esté de acuerdo con la misma. Los estados afectivos proporcionan los impulsos dinámicos motivadores; es decir al estado de ánimo que es un estado afectivo sostenido de duración considerable. Los afectos sirven como señal o función, que pone en alerta al yo; al mismo tiempo son la fuerza impulsora que establece las defensas psicológicas que producen su propia represión. Los factores afectivos pueden interferir con las tendencias asociativas e impedir que el individuo se dé cuenta de algunos anhelos o de otros aspectos conscientes inaceptables de su vida mental. Los trastornos profundos de la afectividad pueden incluso producir trastornos de la conciencia, como en los estados de perplejidad y atolondramiento de la represión profunda.

El papel de los afectos en la Psicopatología fue perfectamente resumido por Beuler de esta manera; así como las anomalías no son más que timopatías (trastornos de los afectos), de igual manera las influencias afectivas tienen un papel a tal grado dominante en la Psicopatología general, que prácticamente todo lo demás es incidental. Solo la debilidad mental, las confusiones y la mayoría de los estados delirantes son, en forma predominante, trastornos del intelecto. Sin embargo, aun estas alteraciones están matizadas por los mecanismos afectivos, los cuales a menudo determinan la importancia teórica y práctica del trastorno.

2.9. ACTITUDES

Primero hay que partir por saber que es actitud, “es la predisposición aprendida para reaccionar consistentemente en cierta forma (positiva o negativa), ante ciertas personas, objetos o conceptos. Las actitudes tienen componentes cognoscitivos, afectivos y conductuales. Es una tendencia temporal pero a menudo recurrente de una persona u organismo a responder ante ciertos estímulos ambientales de una manera predeterminada”.⁴²

“Actitud es la suma total de inclinaciones y sentimientos, prejuicios o distorsiones, nociones preconcebidas, ideas, temores, amenazas y convicciones de un individuo acerca de cualquier asunto específico”.⁴³ “Las actitudes se aprenden y permanecen implícitas, son estados inferidos del organismo que se adquieren de manera muy semejante a como lo hacen otras actividades internas aprendidas. Son al mismo tiempo predisposiciones a responder de una forma determinada, pero se distinguen de otros estados similares, en que predisponen a una respuesta evaluativa”.⁴⁴

La actitud es un término de uso cotidiano, el cual se puede definir como “una manera organizada y lógica de pensar, sentir y reaccionar, en relación con las personas, grupos, resultados sociales, o cualquier suceso en el ambiente de alguna persona”.⁴⁵

Se desarrollan actitudes en el proceso de tratar de enfrentarse y ajustarse al ambiente social, por lo que ésta reacción facilita los ajustes sociales. La actitud no es visible, ni observable, sin embargo, puede medirse o verificarse a través de sus manifestaciones. Se interpreta como la preparación de la persona para actuar de una u otra manera ante una situación, remitiéndose a lo que la persona es o hace y al medio que enfrenta en su vida, y en ese sentido, hay que referir cada actitud a una historia personal y/o social.

⁴² Baró, Martín Acción e Ideología. Pág. 260

⁴³ Summers, Gene. Medición de Actitudes. Pág. 158

⁴⁴ Ibid. Pág. 277

⁴⁵ Lambert, William y Wallace. Psicología Social. Pág. 90

Se dice que el concepto actitud tiene varias características, entre unas de ellas están, que son innatas, porque estas pertenecen al dominio de la motivación de cada persona, y la aparición de ellas dependen del aprendizaje que se tenga en la vida; son persistentes, ya que una vez formadas, adquieren una función reguladora de modo que, dentro de algunos límites no están sujetas a cambios; implican relación entre persona y objeto, se dice esto porque las actitudes no se auto generan psicológicamente, sino que se aprenden en relación con personas, grupos, instituciones, objetos, valores, asuntos sociales e ideologías; poseen propiedades motivacionales-afectivas, en este rubro, las actitudes, se forman del hecho de que los objetos no son neutrales para los individuos, a medida que se desarrollan adquieren un valor positivo para la persona. La formación de actitudes es parte del proceso de formación del auto concepto.

“Así como poseen características, las actitudes, poseen estructuras, las cuales pueden ser:

UNIDIMENSIONALES: Se llaman así por estar compuestas de un solo elemento y se identifican con el valor afectivo o con solo el valor cognoscitivo. El valor afectivo se da en la aceptación o rechazo de una serie de opiniones acerca de un determinado objeto. Con el valor cognoscitivo, se da por conocimientos, opiniones o creencias acerca del ambiente de uno mismo, objeto, o de la propia conducta.

BIDIMENSIONAL: Se denominan así por estar compuestas de dos elementos, cognoscitivo y afectivo. El primero lo constituyen las ideas que el sujeto tiene acerca del objeto, y el segundo por estar formado por los sentimientos hacia el objeto, los cuales pueden ser positivos o negativos.

TRIDIMENSIONAL: Se denomina así por estar compuesta de tres elementos, conocimientos, afectos y tendencias conactivas a reaccionar, su tendencia formaría parte de la actitud, llevando a realizar una conducta determinada”.⁴⁶

Actitudes Paternas:

Estas son las que los padres poseen y manifiestan hacia sus hijos, dependerán en parte por los valores culturales, por la personalidad y por los conceptos del papel de padres que han de desempeñar, igualmente, pueden ser un reflejo de la propia adaptación a la vida y al matrimonio, por lo tanto, tendrán un gran efecto e influencia en la manera cómo ellos tratan a sus hijos, y a la vez influye en la naturaleza y desarrollo del niño, desde la infancia, conducta, características de personalidad posteriores y desde luego en las mismas actitudes de los niños.

⁴⁶ Baró, Martín. Op. Cit. Pág. 268

Actitudes Afectivas:

Las actitudes afectivas, generalmente entre los padres e hijos se originan en la estructura de la personalidad de los padres, en sus relaciones emocionales y en sus experiencias; en ocasiones, estas actitudes no se exteriorizan, son reprimidas, por diversas causas, pero ello no implica que estos desaparezcan totalmente, ellos reaparecen en otro orden de la actividad psíquica y la esfera emocional puede influir de distinta manera en la estructura de la personalidad del individuo. Esa influencia se da en mayor o menor grado, según el temperamento de cada uno, y en especial a lo profundo de su vivencia. Todos los acontecimientos que para el individuo se convierten en vivencias y son decisivas para la formación de su personalidad y conducta, tienen siempre un acento emocional.

Las actitudes afectivas expresan la relación positiva o negativa con respecto al objeto que lo produce. Este se inicia en la gestación y se concreta a partir de la concepción. La alegría o la tristeza que la madre experimente ante cualquier hecho estará determinada por la situación concreta en que este se da; de su conducta habitual y de su personalidad. La influencia positiva o negativa depende de cómo la madre este preparada para sobrellevar tanto el embarazo, el parto y la crianza del niño, de que tenga o no los conocimientos y hábitos necesarios para criarlos, de que la educación y la experiencia le hayan enseñado a utilizar sus capacidades y sus fuerzas en un momento dado. Los trastornos en las actitudes afectivas se producen por conflictos que surgen de las relaciones vitales del individuo respecto al ambiente y con respecto a su propia actitud.

CAPITULO II

3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Se trabajó con una muestra de cuarenta padres de familia, seleccionados al azar, cuyas edades oscilaron entre los 25-50 años; con un nivel socioeconómico bajo, medio y medio alto, sin tomar en cuenta religión, cultura y educación, así mismo se trabajó con sus hijos / as, de edad escolar, estudiantes del nivel primario que asisten al Colegio Coeducativo Guatemalteco de la zona 7 de Mixco, comprendida en el casco urbano de dicho municipio.

3.1. Instrumentos de Recolección de Datos:

Los instrumentos seleccionados permitieron obtener información del problema que se estudió. Siendo seleccionados los siguientes, para la investigación respectiva.

- Investigación bibliográfica

- Observación estructurada

- Observación libre

- Entrevista

- Relato de Vida

Investigación Bibliográfica:

Fuente de información y apoyo teórico y de los postulados, leyes, categorías y conceptos que forman el marco teórico. Se usaron más de diez textos de Psicología, Psiquiatría y trabajos de tesis, afines al tema de la presente investigación.

Observación Estructurada:

Consistió en elaborar una guía sobre los aspectos que se deseaban observar. Esta observación fue de mucha validez, ya que se obtuvo información de manera directa y objetiva; detectando rasgos agresivos y posibles causas.

Observación Libre:

Permitió anotar todos los posibles aspectos que se manifestaron en la conducta del niño, a través de la interacción con sus maestros, compañeros y familiares. Así mismo, permitió detectar reacciones de agresividad de los niños, de acuerdo a ciertas actitudes que se presentaron.

Entrevista:

Se les hizo a los padres, como recolección de datos preliminares al trabajo de campo y así se obtuvo información sobre el comportamiento de los niños en sus hogares. Esta se inició habiendo obtenido el rapport con la familia, principalmente la del niño. Se les aplicó, por medio de una boleta que contuvo una serie de preguntas concernientes a la investigación, en ese mismo tiempo establecido para la entrevista se aprovechó para obtener datos significativos en la educación de la familia.

El cuestionario proporcionó información de los padres en relación a sus hijos / as en el hogar, la conducta que ellos tienen para con sus hijos y la conducta de los niños para con sus padres; obteniendo así también la clase de comunicación, estilos parentales y métodos disciplinarios, lo cual influyen en la personalidad del niño de cual y que tipo de agresividad expresan.

Relato de Vida:

Se realizó una especie de anamnesia en donde los padres aportaron datos requeridos sobre su historia personal, familiar, hábitos sociales, comportamientos, conducta, representando una forma íntima de su personalidad.

3.2 Técnicas y Procedimientos de Trabajo:

Se inició con la observación libre o natural, aplicada a los niños / as durante los recreos y en el aula. En esta observación se tomó en cuenta comportamientos que se daban en forma espontánea y que son determinantes de la conducta. Seguidamente, durante la segunda semana de observación se dio inicio a la observación estructurada en donde se marcaron en una guía elaborada, los aspectos de conductas que tenían los niños.

La muestra seleccionada fue entrevistada, para recopilar relatos de vida, en donde los padres aportaron datos sobre su historia personal, historia familiar, hábitos sociales, comportamientos, conducta, así mismo las de sus hijos/ as. Se utilizó una boleta de cuestionario para conocer relaciones interfamiliares, previamente elaborada, utilizando los parámetros técnicos y a base de literatura revisada, en un lenguaje accesible y comprensible.

Este cuestionario se acompañó de observación por parte del entrevistador para captar la actitud de los padres y su interacción con su hijo /a, fue abierto para no limitar las alternativas de respuesta y profundizar en una opinión o en los motivos de un comportamiento, así mismo se tomó nota de todo lo que los padres y niños / as expresaron; conteniendo proposiciones con posibilidades de respuesta claras y las cuales podían ser replanteadas como preguntas para obtener información más clara y más profunda, y a la vez se midió la influencia en la conducta de niños / as por las actitudes afectivas en el comportamiento de los padres, miembros de los diferentes tipos de familias.

3.3. Técnicas de Análisis e Interpretación de Datos:

Los resultados que se obtuvieron en la presente investigación fueron tomados por el factor principal que fue el área familiar, que se consideró como la base del presente trabajo. Al obtener los datos de las entrevistas se evaluaron los aspectos: familiar, a qué tipo de familia pertenecen, cómo es la afectividad de los padres hacia sus hijos / as y cómo repercute ésta hacia la conducta de los mismos.

Seguidamente se procedió a hacer un análisis entre los tipos de familia, cuáles actitudes afectivas influyeron en la conducta agresiva de los niños, recopilando información sobre la actitud positiva, negativa de estos niños /as, con respecto a su desarrollo integral.

CAPITULO III

4. PRESENTACIÓN, ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La presente investigación titulada “Actitudes Afectivas e Incidencia del Tipo de Familia en la Conducta Agresiva Infantil”, se llevó a cabo en el Colegio Coeducativo Guatemalteco, Zona 7 de Mixco, trabajando específicamente con la muestra, por dos meses, con el propósito de profundizar si las actitudes afectivas de los diferentes tipos de familias inciden en la conducta agresiva de sus hijos /as.

Durante la primera visita al plantel educativo se observó inquietud en la mayoría de los /as niños / as, igualmente curiosidad por saber quienes eran las visitantes y el motivo de su presencia en el plantel. A través del juego se tuvo un mejor contacto con los /as niños / as, ya que permitieron de alguna manera interrelacionarse lográndose así el rapport. Siendo ya conocidas en el establecimiento se procedió a utilizar las técnicas planteadas en el capítulo anterior.

En la observación natural y la comunicación que se estableció por medio de las entrevistas, los /as niños /as, proporcionaron una buena fuente de información directa que ayudó a conocer aspectos que influyen en las diferentes reacciones de agresividad. Por medio de las entrevistas que se realizaron en un lugar lejos de distractores y las cuales se dieron de 20 a 25 minutos, los /as niños / as se mostraron alegres, ansiosos, con gestos de complacencia y de aceptación al ser elegidos /as para la entrevista, en la cual expresaron sentimientos en contra de las normas afectivas y autoritarias del hogar, ya que tuvieron la libertad de verbalizar sus ideas, porque no hubo quien los limitara e interrumpiera, así mismo, manifestaron sentimientos internos, como molestias, temores, angustias, desacuerdos y críticas de las actitudes de sus padres hacia ellos, y al momento de expresar esas molestias, se originaron comportamientos agresivos, tales como, golpes en la mesa, fruncimiento del seño, constante movimiento de manos e inquietud.

También se observó que durante el juego algunos /as niños / as utilizan liderazgo, en donde quieren dirigir y dominar al grupo con influencias negativas, las cuales no son aceptadas por los /as demás compañeros /as, y es cuando se sublevan y los ignoran ante esta actitud de dominio y agresividad. Por otro lado se observó que niños /as con actitudes agresivas evidentes son buscados por otros compañeros /as para dirigir juegos, actividades o bien para resolver conflictos.

En la entrevista a padres y madres, se observó puntualidad en la mayoría, lo que significa interés e importancia respecto al desarrollo positivo de su hijo /a. Al momento en que se hizo la presentación de las psicólogas, los padres y madres estaban a la expectativa ante lo que sucedería.

Al dar inicio a las entrevistas se mostraron herméticos, ansiosos, angustiados, pero a medida en que se desarrollaba la entrevista, esta tensión disminuyó, provocando en ellos /as soltura y libertad para expresar sentimientos, opiniones, comentarios, dudas y consultas con respecto a su rol de padre y /o madre; la relación que llevan con cada miembro de la familia; como se consideran; y que clase de actitud moral, afectiva dan a sus hijos /as. Cada entrevista duró 30 minutos donde no hubo limitación e interrupción, logrando profundizar sobre las actitudes afectivas que demuestran a sus hijos / as.

Es indiscutible que la relación familiar es sumamente importante para el desarrollo integral del niño /a, ya que es ella quien lo pone en contacto con su medio, brindándole estímulos necesarios para su buen desarrollo, así mismo ayudándolo a que conozca, experimente y se desenvuelva ante su entorno, sin embargo, en el transcurso de este periodo, se presentan circunstancias muchas veces no previstas por las cuales atraviesan las familia, por lo que se aplicó a los padres y madres de los diferentes tipos de familias, un cuestionario en el cual se recopiló datos sobre su historia personal, familiar, hábitos sociales, comportamientos, conductas y actitudes afectivas hacia sus hijos /as, obteniendo los siguientes resultados:

En la Familia Nuclear la muestra estaba constituida por 17 familias, compuestas por padres de ambos sexos, mayores de edad, de diferente escolaridad, de diverso nivel socioeconómico, así como también con sus respectivos hijos /as, comprendidos entre la edad escolar. En este tipo de familia por medio de los resultados obtenidos, las personas que componen este hogar están unidas por el matrimonio, donde aparentemente la relación de esposos es buena, la mayoría de padres son individuos poco maduros que aceptan que la manera de demostrar afecto a su pareja es aportando la economía al hogar, tomándola en cuenta y apoyándola en ciertas decisiones, pero en último lugar se lo demuestra físicamente, como por ejemplo, besos, abrazos y caricias; las madres son personas que aceptan y satisfacen de manera sumisa las funciones como esposa, con dificultad demuestran afecto a su pareja, ya que la manera de demostrarlo es atendiendo las necesidades básicas del hogar, como por ejemplo, alimentación, vestuario, velar por que todo este en orden, y por último con besos, abrazos y caricias; a la vez, ellos, refieren que se consideran felices por el hecho de ser padres, no por el hecho de estar casados. Comentan que son capaces de entablar comunicación sobre aspectos del hogar o del trabajo, pero en raras ocasiones o con dificultad, entablan comunicación sobre aspectos de índole afectivo-personal.

En este tipo de familia no existe un padre o madre especialmente autoritario y ninguno es particularmente pasivo, sino que son individuos adultos que ejercen un patrón de crianza rígido, el cual exige al niño /a conductas para las cuales todavía no ha alcanzado el nivel de maduración, estos padres dan poca o ninguna oportunidad al niño /a de expresar sus sentimientos y pensamientos, agregando a esto la severidad en que imponen la disciplina.

Otro patrón de crianza que se evidenció en este tipo de familia, es el clima de inconsistencia en donde los padres-madres ceden a que los /as niños / as hagan ciertas actividades y otras veces no, estos padres en ocasiones castigan y otras veces no, tienden a confundir y a no explicar acerca de su repentino cambio de decisión, a su vez, dan un enfoque de las actitudes afectivas, confuso y negativo.

En ambos patrones de crianza hay comunicación entre padre, madre e hijos /as, sin embargo, en raras ocasiones estos niños /as son escuchados, así mismo son capaces de dar confianza pero no libertad, ante alguna actividad que el niño /a quiera hacer por sí solo. La mayoría de discrepancias existentes entre padre y madre, es la desobediencia de sus hijos /as, la mala comunicación existente, los límites, reglas no claras y por último la economía familiar que trae consigo riñas, peleas, disgustos, agresiones verbales y en ocasiones se llega hasta agresiones físicas. Los padres y madres de las familias nucleares son capaces de elogiar a sus hijos / as, siempre y cuando o alguna actividad haya sido bien realizada, de lo contrario no son capaces de decir un simple “está bonito”, o “que bien” y muchas veces eso basta. En raras ocasiones estos padres, demuestran sus actitudes afectivas sin que sus hijos /as hayan hecho algo por ganárselo, sin embargo, aceptan y están concientes que los niños agresivos necesitan afecto, refieren en que la manera en que ellos fueron criados no fue la correcta por la falta de comprensión, atención, paciencia y baja autoestima; y se puede afirmar que aquí hay otro punto de discrepancia de los padres y madres, ya que aseguran que sus hijos /as no están siendo criados de la misma manera, pero en los resultados del estudio demuestran que el acercamiento afectivo que brindan a sus hijos / as es poco, ya que a veces los maltratan y los golpean, dando como razones la desobediencia, rebeldía y el bajo rendimiento escolar. También admiten que en la mayoría de veces les gritan y dan amenazas, por no golpear a sus hijos /as.

Estos padres en su mayoría admiten que expresan actitudes afectivas a sus hijos /as, en primer lugar, de forma material, en segundo lugar, por medio de disciplina para que sean hombres y mujeres de provecho, y por último lugar con besos, abrazos y caricias. El método disciplinario que se evidenció en este estudio y que utilizan los padres en este tipo de familia es el incongruente, en donde los modelos de disciplina son inconsistentes e inconscientes; el mayor grado de asociación es con los padres y madres rígidos, existe otro método de disciplina utilizado por este tipo de familia llamado método disciplinario hostil, caracterizado por la falta de afecto, son desaprobadores y utilizan el castigo como recurso y tienen un grado de asociación con la agresividad verbal y en ocasiones físicas.

Por el otro lado los hijos /as de estos padres, que han adquirido la noción que las relaciones paternas y maternas no son sólidas, sino que divisibles, en los resultados obtenidos, la mayoría de estos niños /as pertenecientes a la familia nuclear demuestran afecto a sus padres por el contrario a ellos, mediante abrazos, besos y caricias, en segundo término el respeto y por último la obediencia.

Los /as niños /as aseguran que existe una relación estrecha con el o los padres-madres trabajadores, ya que ven a al padre o madre cuidador como un verdugo, se valen del lenguaje para expresar afecto negativo, así mismo se defienden mediante la agresión física, a menudo tienden a no obedecer reglas y reglamentos que cortan su libertad, originándose las discusiones, riñas y molestias con sus padres y madres; además con sus amigos y hasta en el centro de estudios. Por lo general, estos niños / as no tienen inclinación a adoptar una buena manera de actuar, dictada por sus padres, madres o en ocasiones sus amigos y maestros. Cuando estos niños /as se sienten enojados, frustrados, su reacción es de llantos, berrinches y gritos, si alguien los molesta son capaces de reprenderla y algunas veces de herir. A menudo actúa de manera contraria a los deseos y costumbres de sus padres, madres, sin embargo a toda hora, estos niños / as están dispuestos a escuchar que son queridos no sólo porque hicieron algo bien, sino porque están deseosos de sentirse importantes afectivamente. Suelen criticar cuanto sucede a su alrededor.

Estos niños /as refieren, que prefieren a sus padres con cualidades más cariñosas, amables y menos enojados. La mayoría de estos niños / as resuelve sus conflictos en primer lugar mediante la agresión, en segundo lugar, mediante berrinches y llantos, y por último mediante la comunicación. Por medio de la observación y referencia de la maestra estos niños / as, simbólicamente mediante el juego expresan conductas agresivas, charla e interrumpe a su compañero /a a modo de molestar en clase, es capaz de expresar su irritación gestualmente, en vez de reprimirla, estos /as niños /as son capaces de integrarse a un grupo, ejerciendo liderazgo, acepta que se le elogie, se le dé ánimos, así como de aceptar consuelo físico en momentos de afecto negativo. A la vez es considerado agresivo por sus compañeros /as.

En la Familia Monoparental la muestra estaba constituida por trece familias, compuesta por un solo padre o una sola madre, mayores de edad, de diferente escolaridad, de diversos niveles socioeconómicos, con sus respectivos hijos / as, comprendidos entre la edad escolar. Los resultados obtenidos por medio del estudio, este tipo de familia está constituida en su mayoría por madres que han sido abandonadas por infidelidad conyugal, y la minoría por necesidades económicas y /o muerte de uno de los cónyuges, así mismo se presentan madres solteras que están unidas a otras personas que no es el padre o madre del niño /a; y que a veces es impermanente, es decir que esa persona vive por temporadas o días en la casa, en virtud de tener dos hogares (esposo /a y amante).

Según los resultados algunos de los factores en cuanto a la determinación de la desintegración del hogar en esta muestra, es principalmente por la infidelidad conyugal en combinación con las diferencias de caracteres, alcoholismo; causas que han generado una separación legal; otro factor importante es por las necesidades económicas, que a nivel nacional provocan la carencia de suficientes empleos y salarios que sirven para cubrir las necesidades básicas de la familia, obligando a los padres y /o madres a buscar fuentes de trabajo en otros países, como efecto de la frustración de no tener la oportunidad de desarrollar sus capacidades de trabajo en nuestro país.

En este tipo de familia no existe ninguna clase de relación entre los cónyuges, y si existe alguna es mala, la madre de esta familia se coloca en un rol tanto de padre como de madre, compensando así la distancia o el abandono del padre. Los resultados demuestran que las madres son personas que aceptan pero que sienten que no satisfacen de manera positiva las funciones como madre; tienen dificultades en demostrar acercamiento afectivo a sus hijos /as, ya que si lo hacen es poco, y cuando lo hacen, es mediante aspectos materiales, como por ejemplo, regalos, alimentación, limpieza, hacia su persona y su vestimenta; en segundo término está el afecto físico, como los besos, abrazos y caricias, y por último, el de la disciplina, ya que consideran que por medio de esta serán en el futuro hombres y mujeres responsables. "

El patrón de crianza que ejercen estos padres o madres de familia solteros, en su mayoría es el modelo flexible, ya que la madre o padre soltero, establecen reglas, pero cuando se ponen en marcha, no funcionan debido a que los sentimientos de culpa desencadenados por la ambivalencia que existe en los padres por el hecho de no tener ellos una pareja y de faltarle a su hijo /a un padre o madre, las cambian por otras /os menos rígidas /os, y en donde el resultado es contradictorio entre lo que se dice y se hace. Son capaces de escuchar y de elogiar en ocasiones, la comunicación entre padre o madre tiende a ser directa, en ocasiones clara, y sincera.

Otro patrón que sobresale en este tipo de familia es la crianza de tipo permisivo, caracterizado porque el padre o madre soltero /a, posee reglas pero las quebranta, debido a las insatisfacciones emocionales que presenta, por el hecho de sentirse solo /a, al mismo tiempo al ver que sus hijos /as se encuentran en una ambivalencia afectiva, por el hecho de sentir odio y amor a la vez por ella o el y por su padre o madre que abandonó el hogar; no hay límites claros ni seguros, ya que la mayoría de veces permiten que sus hijos /as hagan lo que quieran sin control o supervisión. El tercer patrón de crianza que se evidenció en este tipo de familia fue el autoritario, en donde los padres o madres solteros /as imponen sus criterios ante los demás miembros de la familia, la autoridad es impuesta con rudeza, ya que aceptan gritar y amenazar para no llegar rápidamente a los golpes, así como también, raras veces juegan con sus hijos /as y demuestran afecto.

Se agrega a este tipo de familia, que la mayoría de problemas entre padre o madre e hijos / as, es por el constante recordatorio del abandono de uno de los padres, frustración, sentimientos de culpa, enojos, hasta el punto de llegar a agresiones verbales y físicas, así como desobediencia de los /as hijos / as, y por último aspectos económicos. Los padres o madres solteros /as, se consideran felices por el hecho de ser padres o madres, pero a la vez infelices por el hecho de no haber sido capaces de mantener unida a una familia. Los padres o madres de las familias monoparentales son capaces de elogiar a sus hijos /as, así como de tomarse el tiempo de escuchar a los mismos. Admiten que los /as niños /as agresivos /as necesitan afecto y que esta conducta es para llamar la atención. A la vez refieren que la manera en que fueron criados no fue la correcta, por las razones de que no había suficiente confianza, ni expresión de sentimientos, por lo contrario se encontraban con vocabulario soez, agresiones físicas y verbales, así como reglas injustas; también describen que la manera de criar a sus hijos /as es diferente, porque ellos tratan de ofrecerle una mejor vida que la que ellos han vivido.

Este estudio también reveló que dentro de este tipo de familia en ocasiones maltratan y golpean a sus hijos /as como consecuencia del desequilibrio del medio ambiente familiar, y en donde también usan como razón la rebeldía y la desobediencia. El método disciplinario que utilizan es el incongruente, ya que se refiere a los modelos de disciplina donde no se respetan los límites y las reglas son pocas y raras veces adecuadas; el mayor grado de asociación es con padres que tienen baja autoestima, ansiedad, frustración y culpa. Otro método disciplinario utilizado en este tipo de familia es el hostil caracterizado por no ser afectivos, desaprobadores y en donde la ansiedad y frustración tienen un grado de asociación con la agresividad.

Por otro lado, los /as hijos /as de este tipo de familia no mantienen una relación constante con su padre o madre que lo cuida, desconfía y siente que en algún momento será nuevamente abandonado /a, se muestran tensos y muy ansiosos. La manera de demostrar afecto hacia su padre o madre es mediante la obediencia, respeto y por último por medio de abrazos, besos y ternura.

Estos niños /as manifiestan una buena relación con sus hermanos, así como también, son niños /as deseosos /as de recibir afecto físico y verbal, se relacionan físicamente sin problema en momentos de afecto, se valen de lenguaje para expresar el afecto negativo, en raras ocasiones se defienden mediante agresiones físicas, se expresan simbólicamente mediante el juego, cuando se sienten enojados /as y frustrados /as son capaces de romper cosas, hacer berrinche, tienden a no obedecer reglas y reglamentos que cortan su libertad, por lo que a menudo actúan de manera contraria a lo que desean o acostumbran sus padres; suele criticar cuanto sucede a su alrededor con un acto de autoridad. Si alguien lo molesta o se siente agredido es capaz de decir lo que piensa de él o ella y ponerlo /a en su lugar, a menudo tiende a culpar a otras personas cuando las cosas le salen mal. Frecuentemente entra en desacuerdo y en contradicción con las opiniones de las demás personas. Le agrada ser hiriente en las discusiones, y cuando lo hace agrega muecas o mímicas. Refieren que prefieren padres que tengan características cariñosas, comprensivas, amables y con decisión. La mayoría de estos niños /as resuelven sus conflictos mediante la agresión verbal, en segundo lugar utilizan la comunicación y por último tienden a aislarse.

Por medio de la maestra se obtuvieron referencias de los /as niños /as, que son capaces de aceptar ánimos y elogios, son capaces de integrarse en los grupos ejerciendo un liderazgo, es considerado agresivo por sus compañeros /as interrumpe a sus compañeros /as a modo de molestar en clase.

En la Familia Extensa la muestra estaba constituida por diez familias, compuestas por padres, madres, y otros miembros de la familia, quienes son mayores de edad, de diferente escolaridad, de diversos niveles socioeconómicos, con sus respectivos hijos / as, comprendidos entre la edad escolar. En este tipo de familia puede o no existir matrimonios, o sea pueden haber cónyuges separados, en donde comparten una relación legal consanguínea con otros parientes políticos, la relación entre ellos es buena, aunque en ocasiones dan lugar a críticas, dudas y sufrimientos.

En cuanto a la relación entre padre y madre es buena, pero no se demuestran afecto, ya que no cuentan con la privacidad necesaria para la intimidad personal, el acercamiento afectivo entre los cónyuges es mediante atención en su alimentación y limpieza, en segundo lugar por respeto, y por último afecto físico y emocional, existe comunicación en la cual los principales temas son aspectos del hogar y en raras veces tienen comunicación de tipo afectivo personal, la mayoría de los padres no son capaces de escuchar y atender las necesidades de sus hijos /as, pero existe la ventaja de que estos /as niños / as no se encuentran solos /as, sino que están rodeados de familiares, que son capaces de elogiarlos y motivarlos; por lo que se demuestra que sí hay acercamiento físico, no precisamente brindado por su padre y /o madre sino por otro familiar; la manera de demostrar afecto es por medio de la comunicación, cuidados, atención y tiempo para el juego, en raras ocasiones son capaces de dar libertad, pero si son capaces de dar confianza. La relación madre e hijo /a es más estrecha ya que demuestran cariño a sus hijos /as, por medio de abrazos, besos, caricias; cuidados físicos y ambientales y por último disciplinarios. La relación padre e hijos /as es débil, ya que son padres sobre trabajados.

Los padres y madres se consideran felices dentro de este tipo de hogar, ya que cuentan con el apoyo y ayuda de otros miembros, es aquí donde los abuelos, abuelas, ya sea paternos o maternos, tienen un papel muy importante, porque actúan como padres sustitutos, asumiendo un rol alentado por los padres de su nieto, los /as abuelos /as sienten que se les da una oportunidad para compartir calidad de tiempo y mejorar o enmendar los errores que creen haber cometido durante la paternidad o maternidad real.

Los problemas sobresalientes en este tipo de familia, son por peleas, enojos, desacuerdos familiares, poca privacidad, alcoholismo u otras sustancias de algunos de los miembros políticos. Refieren que los padres y madres en que fueron criados no fue la correcta, ya que no tuvieron la oportunidad de tener libertad y confianza, crecieron en un hogar en donde existía agresión física y verbal, a la vez comentan que tratan de criar a su hijo /a de una manera diferente, aunque vivan en el mismo techo de quienes los criaron. Son capaces de inculcar afecto a sus hijos /as por los demás, sin embargo refieren que los motivos que los llevaron a gritarle o a maltratarlo alguna vez, es por la desobediencia y la rebeldía que en ocasiones estos presentan. Raras veces expresan, a sus hijos /as, por medio de palabras que son queridos, sin embargo, pero se complacen en saber de que hay otros familiares que se los hacen ver y sentir.

Los patrones de crianza más utilizados por este tipo de familia es el flexible, pues se caracteriza por tener reglas que cuando se ponen en marcha no funcionan en ocasiones con ciertos hijos /as, ya que las cambian por otras que resulten, y construyéndolas con el objetivo de proteger al niño /a, tienden a tener una comunicación sincera pero no directa.

En algunas ocasiones actúan bajo un modelo democrático, ya que los padres y madres hacen una apertura de criterio para los abuelos /as, en donde les hacen ver que los /as niños /as son sujetos con derechos; crean un sistema de apoyo con familiares y amigos. A su vez se observa un clima de inconsistencia, ya que los padres en ocasiones permiten hacer algún acto o actividad y otras veces no; estas acciones se dan porque ciertas familias imponen reglas y límites poco claros.

El método disciplinario que se da en este tipo de familia, la mayoría de veces es incongruente, ya que el modelo de disciplina es de un comportamiento de dejar pasar, de dejar hacer, de no fijarse en el problema y hacerse el desentendido; por otra parte cuando el niño /a requiere de una mayor corrección, asumen un rol conciente y responsable teniendo una influencia menos agresiva.

Por los resultados obtenidos se observó que en los niños /as es común que escuchen comentarios en contra de sus familiares, sin embargo, sienten que cada miembro de la familia es importante, hay un vínculo afectivo estrecho entre la madre y los abuelos /as, demuestran afecto hacia sus padres y hacia otros integrantes de la familia, por medio de abrazos, besos y ternura; en segundo lugar obedeciendo, y por último con buenas calificaciones y por medio de la ayuda del trabajo doméstico. Tienen buenas relaciones con sus hermanos, tíos, primos, etc. son niños que difícilmente se enojan, y cuando lo hacen se aíslan o buscan consuelo con otro familiar. Estos niños/ as comentan que prefieren a sus padres menos enojados, más cariñosos y comprensivos.

Estos niños / as son capaces de relacionarse físicamente en momentos de afecto, aceptan consuelo físico en momentos de afecto negativo, se defienden mediante la agresión física, cuando esta enojado tiende a expresarse en lenguaje violento, actúan a su manera sin importarles la oposición, si alguien lo molesta se siente capaz de decirle lo que piensa de él, es capaz de expresar su irritación en lugar de reprimirla, es voluble en sus afectos, la mayoría de estos niños resuelven sus conflictos, utilizando en ocasiones, la agresividad verbal, en segundo lugar, mediante la comunicación, y por último por medio de llantos y berrinches; refiere la maestra que acepta que se le elogie y dé ánimos, es capaz de integrarse en el grupo sin ejercer liderazgo, en algunas ocasiones es considerado agresivo por sus compañeros /as.

4.1. Análisis Final

El principal motivo del presente estudio fue profundizar en las causas, efectos y condiciones de las actitudes afectivas de los padres, madres, hacia sus hijos /as, determinando el tipo de familia al que pertenecen, (nuclear, monoparental y extensa), las actitudes afectivas y relaciones inadecuadas que los padres brindan a sus hijos / as y la reproducción de patrones de crianza a los niños /as.

Se logró establecer por medio del estudio que la mayoría de los hijos /as que pertenecen a las familias nuclear y monoparental mantienen una relación inadecuada con su grupo familiar, ya que se observó en los padres-madres, incomprensión de pareja, difícil relación entre padres e hijos / as, relaciones inadecuadas entre cónyuges, en algunos casos la madre es la única que aporta el sostén económico, debido a que el padre abandona, por infidelidad, el hogar o es improductivo; también hay deficiencia y pocas muestras de afecto, deficiente estimulación en el desarrollo emocional y psíquico, teniendo como resultado un alto índice de agresividad en sus hijos /as, mientras que los menores pertenecientes a las familias extensas mantienen un mejor grado de relaciones adecuadas con su grupo familiar en donde se dota a sus hijos /as de contacto físico, muestras de afecto, mejor comunicación y convivencia, y a la vez presentan en menor escala comportamientos agresivos.

Se pudo observar que a través del cuestionario aplicado a padres de familia y a sus hijos /as que la mayor parte de estos niños /as han aprendido a comportarse de manera agresiva, imitando los modelos presentados a lo largo de su desarrollo. Entre los más importantes tanto por lo que representan para el niño, como por el efecto de primacía que ejercen, se encuentran los padres y las clases de actitudes afectivas que brindan. Es decir que son los padres quienes con su ejemplo, actitudes, afectos han moldeado las conductas de sus hijos /as. Mediante este estudio se puede señalar, también, que algunos niños /as con comportamiento agresivo en la escuela, son muy pasivos y obedientes en casa o viceversa; esto se debe a que sus padres-madres les han inculcado que tienen que ser “valientes” y “fuertes” de verdad y a no dejarse, o bien inculcándoles a ser “sumisos”, “humildes” y “a evitar problemas”, castigando al mismo tiempo de forma rigurosa cualquier manifestación de agresividad o desobediencia en casa; esto sugiere que en el fondo estos niños /as lejos de ser agresivos son obedientes, pues solo siguen las enseñanzas de sus padres-madres.

Los resultados revelan que los niños /as que asisten al Liceo Coeducativo Guatemalteco, provienen en su mayoría de hogares desintegrados afectiva y emocionalmente, madres solteras, madres o padres viudos /as, poca relación entre padre-madre, desacuerdos, poca o ninguna privacidad, problemas económicos, agresiones verbales y físicas entre otros.

La mayoría de estos niños /as presentan en el centro educativo, las siguientes características: Berrinches, rebeldía, agresiones, poco o ningún trabajo en clase, charlan o pegan a sus compañeros a modo de molestar en clase, tiende a ser sarcástico cuando critica, se aíslan, tienen dificultad para seguir reglas, son inquietos, necios, en ocasiones manifestaciones de tristeza en su rostro, imitan conductas de personas que viven a su alrededor.

Lo expuesto anteriormente, es resultado del estudio a padres en donde los resultados dictan que la mayoría de padres-madres fueron maltratados de niños transmitiendo así mismo aunque de diferente manera el mismo patrón de crianza a sus hijos /as, los amenazan, les gritan, los regañan, hasta llegar al castigo, utilizando la agresividad verbal y en ocasiones hasta la física. En los tres tipos de familias, se obtuvieron datos casi similares, se diferencian por situaciones y circunstancias, este trío de familias, coincide en que se demuestran poco o ningún afecto entre cónyuges, hay discusiones, la comprensión de la pareja es deficiente, la manera de dar afecto a sus hijos /as es, entre lo material, la disciplina, el bienestar en cuanto a salud y limpieza, y en última instancia recurren al afecto físico, verbal y emocional.

Las características que se dan de los padres-madres de estas familias son: falta de afecto, baja autoestima, frustración, culpa, hogares desintegrados, abandono, unión a otras familias, extensión de familiares, inseguridad, hostilidad, timidez, rechazo, desconfianza, depresiones, etc.

Este análisis enfoca tres aspectos importantes : actitudes afectivas de los padres-madres, tipos de familias(nucleares, monoparentales y extensas), y agresividad infantil, estableciendo que el fenómeno psicológico, objeto de estudio, es la falta de manifestaciones afectivas de los padres-madres de los distintos tipos de familias hacia sus hijos / as, que como producto se obtiene la agresividad infantil, y como respuesta a esto, señala que si existen incidencias agresivas infantiles, debido a las experiencias afectivas que el niño /a vive en su círculo familiar en donde los padres de estos no recibieron de sus padres-madres muestras de afecto, ya que a menudo se muestran indiferentes ante los actos de sus hijos /as. En los niños /as de las familias nucleares, se observa que la agresión es dirigida hacia el exterior, en los niños /as de las familias monoparentales, la agresión está dirigida hacia el padre o madre que ha abandonado o que se ha dejado abandonar, y hacia el mismo, los niños / as de la familia extensa, la agresión se desplaza y al no encontrar un blanco seguro, la situación se vuelve frustrante y la desembocan hacia sí mismo.

5. CONCLUSIONES

Partiendo de la investigación realizada y de la información obtenida, se analizaron y compararon los resultados obtenidos, llegando a las siguientes conclusiones:

- Los factores que producen agresividad en los /as niños / as es la carencia de actitudes afectivas que estos tienen de parte de sus padres.
- La entrevista sirvió como fuente directa para establecer una comunicación cercana, así como exteriorización de sentimientos.
- El ambiente en donde las actitudes afectivas no son sanas hacen que los /as niños / as estén tensos, nerviosos e irritables.
- La poca o ninguna actitud afectiva de los padres y madres, provoca en el /la niño /a, trastornos de conducta agresiva, como consecuencia del desequilibrio del medio ambiente familiar, de la conducta de los padres y de las inadecuadas relaciones interfamiliares.
- Las actitudes afectivas negativas y las inadecuadas relaciones interfamiliares, afectan el proceso de aprendizaje del /a niño /a.
- Los /as niños /as con alto índice de conducta agresiva provienen de familias en su mayoría nucleares y monoparentales, padres con características rígidas, permisivas y flexibles.
- El afecto a todo ser humano, debe ser proporcionado desde su nacimiento, posteriormente en el medio escolar, familiar y desde luego en el medio en el cual se desenvuelve.
- La conducta agresiva infantil es un trastorno transitorio situacional que influye en el bajo rendimiento escolar.
- La falta de afecto que los padres y madres de familia ofrecen a su hijo /a, repercute en el alto o bajo rendimiento de los /as niños /as guatemaltecos /as.
- La conducta agresiva infantil es moldeada y modificada de acuerdo a la estabilidad e inestabilidad de las actitudes afectivas de los padres y madres en los diferentes hogares.
- El niño /a necesita afecto, por ello la palabra cariñosa, el tono afectuoso de la voz, la sonrisa, el gesto, la atención que se le ponga para atender sus inquietudes, el contacto personal fluido con su padre, madre, familiares o figuras sustitutas, son estímulos muy importantes y de gran valor para su desarrollo psicobiosocial.

6. RECOMENDACIONES

- Para un desarrollo afectivo en el /la niño /a, la familia, como la escuela deben unirse en una comunicación y ayuda mutua, para lograr un mejor desarrollo integral.
- Se deberá dar orientación a los /as maestros / as sobre el problema de la agresividad y como detectarlo, es necesario en cada institución educativa.
- Por la carencia de actitudes afectivas es necesario que al niño /a, con conducta agresiva, se le estimule por medio de comprensión, cariño, atención, paciencia, así como tiempo para poderlo /a ayudar en su problemática.
- Se recomienda a los /as maestros / as que tengan problemas con alumnos / as relacionados con conductas agresivas en el aula, lo remitan a centros de orientación psicológica que estén al alcance para darles un tratamiento adecuado.
- Es necesario hacer conciencia en los padres y madres de familia acerca de la importancia de la orientación psicológica en sus hijos /as y la influencia que este aspecto tiene en todas las áreas de su vida.
- Que los padres y madres de familia se involucren en las actividades del centro educativo a efecto de que exista un mayor porcentaje de atención y cuidado en el trato de sus hijos /as.
- Se recomienda a los futuros /as psicólogos /as realizar nuevos estudios y profundizar en los aspectos de carencia afectiva y su influencia en la conducta agresiva infantil, para establecer objetivamente las causas que desencadenan esta situación.
- Dar a los /as niños / as estímulos o reforzar la conducta positiva que motivará y ayudará a controlar comportamientos negativos.
- Dar a los /as niños / as pequeñas estimulaciones motivacionales con expresiones afectivas.
- Que los /as maestros /as y padres de familia fomenten actividades que desarrollen habilidades sociales, intelectuales y creativas, en donde el /la niño /a descargue o libere conductas agresivas.
- Brindar orientación a padres y madres sobre la importancia de saber técnicas proyectivas como el juego, dibujo y pintura, para la modificación de conductas.

7. REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

Ajuariaguerra, Julia de. MANUAL DE PSIQUIATRIA INFANTIL. Editorial Masson. 4ª. Edición. Barcelona. 1983 . Pág. 1983.

Ajuariaguerra, De J. Y Marcel, O. MANUAL DE SICOPATOLOGÍA DEL NIÑO Editorial Masson. Barcelona, España 2da Edición. Pág. 468.

Aronson, Elliot INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA SOCIAL Editorial Alianza. Madrid , España 1975. Pág. 1975.

Bandura, A. LA PERSPECTIVA DEL APRENDIZAJE SOCIAL; MECANISMO DE AGRESIÓN. Editorial In H. Toch. NY. USA 1979. Pág. 575

Bandura , A. Y Walters, R.H. AGRESIVIDAD ADOLESCENTE Editorial Ronald Press. NY USA 1959. Pág. 582.

Baró Beach, Raymond. NOSOTROS Y NUESTROS HIJOS. Ediciones Interamericanas. Estados Unidos. 1989

Blackham, Y Silberman COMO MODIFICAR LA CONDUCTA INFANTIL Editorial Kapelusz 1973. Reimpresión Buenos Aires, Argentina Pág. 230.

Caparros, Nicolás. CRISIS DE LA FAMILIA. Ediciones Kargieman. Buenos Aires, Argentina. 1973

Di Giorgi, Piero. EL NIÑO Y SUS INSTITUCIONES. Editorial Kapelusz. 1988

Dorsch, Friedrich. DICCIONARIO DE PSICOLOGÍA. Editorial Herder. Barcelona. 1985

Edwards. A.L. MANUAL DE PREFERENCIA PERSONAL Editorial Corporación Psicológica NY, USA 1era Edición 1953 Pág. 185

Estrada, Emma Isabel. LA TERNURA VALE MAS QUE MIL GOLPES. Pronice. Guatemala. 2001

García, Manuel. MANUAL DE PATRONES DE CRIANZA. Childhope. Comunidad Europea. Sede Guatemala

Gessell, Arnold y otros LA PERSONALIDAD DEL NIÑO DE 5 A 16 ANOS 2da Edición. Editorial Paidos . Buenos Aires, Argentina Pág. 314.

Hanhe, B., Huber, H. Y otros EL NIÑO AGRESIVO Y DESATENTO Editorial Kapelusz. Buenos Aires, Argentina 1979 Pág. 159.

Horrocks, John PSICOLOGÍA DE LA ADOLESCENCIA Editorial Trillas 1984. México, DF. 1era Edición Pág. 464.

Kolb, Lawrence PSIQUIATRIA CLINICA MODERNA Editorial Prensa Médica Mexicana. México DF. 6ª. Edición. 1982. Pág. 14

Kozloff, Martín EL APRENDIZAJE Y LA CONDUCTA EN LA INFANCIA; PROBLEMAS Y TRATAMIENTO Editorial Fontanella. Barcelona, España 1974. 1ra Edición. Pág. 529

Krown, Sylvia NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS QUE VAN A LA ESCUELA Editorial Prentice-Hall New Jersey, USA 1971 Pág. 126.

Lambert, William y Wallace. PSICOLOGIA SOCIAL. Editorial Uteha, México. 1964

Kolb, Lawrence PSIQUIATRIA CLINICA MODERNA Editorial Prensa Medica Mexicana SA 6ta Edición 1983 Pág. 1016

Malrieu, Philippe LA VIDA AFECTIVA DEL NIÑO Editorial Nova Buenos Aires , Argentina Pág. 337.

Myers, David G. PSICOLOGIA SOCIAL Editorial Medica Panamericana. Madrid, España 1991. Págs. 576

Papalia, Diane. PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO. Editorial McGraw-Hill. 7a. Edición. Colombia. 1998

Reader`s Digest VIDA Y PSICOLOGÍA. Editorial Selecciones del. 1ª. Edición. México 1987

Robinson, Charles. QUE HACER CON VUESTROS HIJOS. Editorial Mensajero. España. 1975

Santullano, Luis. LA EDUCACIÓN FACIL DEL MUCHACHO DIFÍCIL. Editorial Pax. México. 1980

Sarason, Irwin G. PERSONALIDAD, Un Enfoque Objetivo. Editorial Limusa. México. 1978

Satir, Virginia. NUEVAS RELACIONES HUMANAS EN EL NÚCLEO FAMILIAR. Editorial Pax. México, D. F. 1991

Smirnov A., Rubinstein, S y otros PSICOLOGÍA Editorial Grijalbo SA México DF
1era Edición 1960 Pág. 571..

Smith, Sarason y Sarason B. PSICOLOGÍA; FRONTERAS DE LA CONDUCTA.
2da Edición, México Editorial Harla 1984. Pág. 924

Summers, Gene. MEDICION DE ACTITUDES Editorial Trillas, 1ª. Edición. 1976

Wallon H. LA EVOLUCION PSICOLOGICA DEL NIÑO Editorial Grijalbo México
DF 1968 Pág. 300.

Wolfgang, CH. COMO AYUDAR A LOS PREESCOLARES PASIVOS Y
AGRESIVOS MEDIANTE EL JUEGO Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina.
1era edición. Pág.133

Wolman, Benjamín DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA CONDUCTA
Editorial Trillas México DF. 1era Edición 1986 Pág. 395.

Yablonsky, Lewis. PADRE E HIJO. Editorial Manual Moderno. México. 1993

GUIA DE ENTREVISTA A NIÑOS

Iniciales: _____
Fecha de Nac.: _____
Edad: _____
Sexo: _____
Religión: _____
Ocupación: _____
Escolaridad: _____

1. ¿Vives con tus padres?
2. ¿Cuántas personas viven en tu casa?
3. ¿Están separados tus padres?
4. ¿Cuál cree que sea el motivo de su separación?
5. ¿Tienes hermanos?
6. ¿Qué lugar ocupas entre tus hermanos?
7. ¿Cómo es la relación con tus padres?
8. ¿Tienes amigos/as?
9. ¿Cómo es la relación con tu madre?
10. ¿Cómo es la relación con tu padre?
11. ¿Cómo es la relación entre tus padres?
12. ¿Cómo te demuestran el afecto tus padres?
13. ¿Te ayudan tus padres en tus estudios?
14. ¿Cómo es la relación con tus hermanos?
15. ¿Cómo le demuestras cariño a tus padres?
16. ¿Qué haces en tu tiempo libre?
17. ¿Te gusta estudiar?
18. ¿Hay problemas en tu casa? ¿Cuáles?
19. ¿Alguna vez te has sentido triste, enojado, alegre? ¿Por qué?
20. ¿Con quién te llevas mejor en casa?
21. ¿Te golpean o te maltratan en casa? ¿Por qué?
22. ¿Cómo cree que será tu futuro?
23. ¿Qué es lo que más te molesta?
24. ¿Qué es lo que más te agrada?
25. ¿Cómo quisieras que fuera tu padre y madre?
26. ¿Qué haces cuando te enojas?
27. ¿Te escuchan tus padres?
28. ¿Te dejan solo/a tus padres?
29. ¿Quién más vive en tu casa?
30. ¿Te enojas fácilmente?
31. ¿Te dicen con frecuencia que te quieren?

GUIA DE ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Iniciales: _____
Fecha de Nac.: _____
Edad: _____
Sexo: _____
Religión: _____
Ocupación u oficio: _____
Estado Civil: _____
Escolaridad: _____

1. ¿De dónde proviene?
2. ¿Sí no es del departamento, por qué vino a vivir aquí?
3. ¿Cómo es la relación con su esposo /a?
4. ¿Cuántos embarazos ha tenido? Y ¿Cuántos hijos tiene?
5. ¿Cómo fue el embarazo y el parto? ¿Algún problema?
6. ¿Cuida usted a sus hijos / as?
7. ¿Juega usted con su hijo /a?
8. ¿Platica usted con su hijo /a?
9. ¿Su hijo le platica acerca de lo que hizo en el día?
10. ¿Cuándo usted sale de casa quién cuida a sus hijos / as?
11. ¿Amamantó usted a su hijo /a?
12. ¿Qué lugar ocupa su hijo /a, de quien nos estamos preocupando?
13. ¿Viven algunos familiares más en su casa, cuántos y quiénes?
14. ¿Considera que la forma en como lo /a criaron a usted es la correcta?
15. ¿Cría usted a su hijo /a de la misma forma?
16. ¿Sale usted a pasear con su familia?
17. ¿Conversa con su esposo /a?
18. ¿Le platica a su esposo /a acerca de su trabajo u hogar?
19. ¿Golpea usted a sus hijos / as?
20. ¿Discute con su esposo /a?
21. ¿Le pegaban a usted de niño /a?
22. ¿Considera usted que al niño /a hay que dejarlo libremente, pues irá aprendiendo con las experiencias?
23. ¿El acercamiento afectivo hacia su hijo /a, como abrazarlo y besarlo, usted lo hace durante el día entero?
24. ¿Grita usted ante cosas que le molestan?
25. ¿Elogia usted a sus hijos / as cuando termina de hacer alguna actividad?
26. ¿Cree usted que su hijo /a es muy rebelde?
27. ¿Cómo demuestra usted el cariño a sus hijos / as?
28. ¿Exige usted a sus hijos / as que todo lo hagan correctamente?
29. ¿Le da confianza y libertad para que haga lo que quiera?
30. ¿Evita que su hijo vaya a excursiones al aire libre porque pueda que regrese golpeado, cansado o le pase algo terrible?

31. ¿Considera que esta educando bien a sus hijos?
32. ¿Bebe usted licor, o ingiere usted alguna otra sustancia?
33. ¿Se considera usted un esposo /a, padre, madre, hombre, mujer feliz?
34. ¿Qué espera usted de su hijo /a
35. ¿Es usted el único sostén económico de la familia?
36. ¿Cree usted que los /as niños / as, con una conducta agresiva necesita de afecto y amor? ¿Por qué?
37. ¿Cómo demuestra usted afecto hacia su pareja?
38. ¿Cuáles son los motivos que le han llevado a golpear a sus hijos / as?
39. ¿Cómo se considera usted?
40. ¿Cree que la falta de afecto hacia los /as niños / as sea un factor determinante en la conducta agresiva de ellos / as?
41. ¿Cómo considera usted a su hijo /a?
42. ¿Inculca usted a su hijo /a a demostrar afecto por las demás personas?

GUIA DE MEDICION PARA LA AGRESIVIDAD

Iniciales: _____
 Fecha de Nac.: _____
 Edad: _____
 Sexo: _____
 Religión: _____
 Ocupación u oficio: _____
 Estado Civil: _____
 Escolaridad: _____

- | | SI | ? | NO |
|---|-------|---|----|
| 1. ¿Si alguien le juega una mala pasada, ¿Se siente obligado a pagarle con la misma moneda? | ----- | | |
| 2. Si se le presenta la ocasión, ¿Asistiría a la ejecución a una pena de muerte? | ----- | | |
| 3. Si alguien se muestra grosero con usted, ¿Piensa que lo mejor es olvidarlo? | ----- | | |
| 4. ¿Alguna vez ha tenido la sensación de que, si pudiera, le habría gustado realmente matar a alguien? | ----- | | |
| 5. ¿Le irrita mucho leer en los diarios las declaraciones de los políticos cuando no concuerda con ellos? | ----- | | |
| 6. ¿Le gusta ver en la televisión programas de boxeo o lucha libre? | ----- | | |
| 7. ¿Le llega a suceder estar tan enojado /a, que grite y prefiera malas palabras contra alguien? | ----- | | |
| 8. ¿Procura perdonar pronto a las personas que, como suele decirse le han vuelto la espalda? | ----- | | |
| 9. ¿Cuándo era muchacho / a, se peleaba o intercambiaba con sus compañeros? | ----- | | |
| 10. ¿Comparte la idea de que los pacifistas, en su mayoría, no son sino un montón de cobardes? | ----- | | |
| 11. ¿Le ocurre a menudo rechinar los dientes, voluntariamente o incluso sin darse cuenta? | ----- | | |
| 12. ¿Le parece que pierde los estribos con menos frecuencia que la mayoría de la gente? | ----- | | |
| 13. ¿Llega a tener accesos de ira tan fuertes, que le hacen romper platos o tirar por el suelo lo primero que tiene a la mano? | ----- | | |
| 14. ¿En general es capaz de contenerse y no expresar su irritación? | ----- | | |
| 15. ¿Si alguien lo fastidia o lo molesta, suele decírselo cara a cara y sin recato? | ----- | | |
| 16. ¿Prefiere mostrarse de acuerdo con su interlocutor, con tal de no entrar en discusiones? | ----- | | |
| 17. ¿Cuándo llega a sentirse encolerizado, tiene necesidad de desahogarse físicamente, por ejemplo, pataleando o dando puntapiés a las cosas? | ----- | | |

18. ¿Generalmente logra mantener la paciencia aunque tenga que tratar con gente necia? -----
19. ¿Suele hacer comentarios mordaces o sarcásticos acerca de los demás? -----
20. ¿En ciertos momentos, siente deseos de golpear a alguien? -----
21. ¿En las ferias, el puesto de tiro al blanco es el que más le atrae? -----
22. ¿Considera que en general es usted una persona tranquila? -----
23. ¿Dudaría en dispararle a un ladrón mientras este huye? -----
24. ¿Si llegara a conocer a una persona orgullosa y prepotente, tendería a ponerla en su lugar? -----
25. ¿En el cine, le gustan las escenas de lucha, o películas que muestren violencia? -----
26. ¿En términos generales está satisfecha en el modo que se gobierna al país? -----
27. ¿Le suele ocurrir que este muy enojado con otras personas pero evita ponerlo de manifiesto? -----
28. ¿Le gusta que las discusiones sean muy animadas, sin restricciones y recurriendo a cuanto se juzgue útil? -----
29. ¿Al jugar con amigos, por ejemplo en el río, le divierte meterle la cabeza bajo el agua? -----
30. ¿Si las cosas le salen mal, tiende a culpar a los demás? -----

GUIA DE OBSERVACIÓN CONDUCTUAL PARA NIÑOS

Iniciales: _____
Fecha de Nac.: _____
Edad: _____
Sexo: _____
Religión: _____
Ocupación u oficio: _____
Estado Civil: _____
Escolaridad: _____

1. ¿Se relaciona físicamente en momentos de afecto?
 2. ¿Acepta consuelo físico en momentos de afecto negativo?
 3. ¿Se vale de lenguaje para expresar afecto negativo?
 4. ¿Se defiende mediante la agresión física?
 5. ¿Cómo resuelve sus conflictos?
 6. ¿Juega simbólicamente, expresando conducta agresiva?
 7. ¿Acepta que se le elogie o se le dé ánimos?
 8. ¿Es capaz de integrarse en los grupos?
 9. ¿Se observa relajado / a en los juegos o cuando merienda?
 10. ¿Se observa discusión o pelea con los compañeros?
 11. ¿Pega sin motivo alguno a sus compañeros / as?
 12. ¿Escupe en el aula a propósito o hace alguna otra actividad inapropiada?
 13. ¿Arroja objetos por el aula?
 14. ¿Hace muecas o mímicas de los demás?
 15. ¿Charla con el vecino o compañero a modo de molestar en clase?
 16. ¿Deambula por la clase molestando a los demás?
 17. ¿Aplauda, grita, se mueve, interrumpe innecesariamente la clase?
-
- Agresión oral desplazada
18. ¿Cuándo está enojado siente tendencia a expresarse en lenguajes violentos?
 19. ¿Tiende a ser mordaz o sarcástico cuando critica los otros / as?
 20. ¿Se encuentra frecuentemente en desacuerdo y en contradicción con la demás gente?
 21. ¿Es afecto a argüir?
 22. ¿Le agrada ser hiriente en las discusiones?
 23. ¿Cuándo está enojado / a se inclina a dar expresión motora a sus sentimientos, golpeando el suelo con los pies, mostrando los dientes, levantando los puños, golpeando las manos entre ella o el u objetos quebrando o desplazando algo?
 24. ¿Si alguien lo molesta se siente capaz de decirle lo que piensa de él?
 25. ¿Trata usted de andar a su manera sin importarles la oposición?
 26. ¿Sí se le cruza una persona dominante, está dispuesta a ponerla / o en su lugar?
 27. ¿Culpa a menudo a otras personas, cuando las cosas le salen mal?
 28. ¿Es considerado agresivo por algunos de sus amigos?
 29. ¿Es capaz de expresar su irritación en lugar de reprimirla?

30. ¿Cuándo está enojado, a menudo se estorba a usted mismo?
31. ¿Es capaz de reprender a las personas, cuando desaprueba usted su comportamiento?
32. ¿A menudo actúa de manera contraria a las costumbres y deseos de sus padres?
33. ¿Por lo general, no tiene inclinación a adoptar una buena manera de actuar dictada por los demás?
34. ¿Tiende a no obedecer reglas y reglamentos que cortan su libertad?
35. ¿Suele criticar cuanto sucede como un acto de autoridad?
36. ¿Es voluble en sus afectos?

GLOSARIO

Abdicar	Renunciar a dignidades.
Ansiedad	Inquietud del ánimo.
Carácter	Fase de la personalidad que comprende específicamente los rasgos más permanentes del significado ético y social.
Carencia afectiva	Falta o insuficiencia de afecto , las necesidades afectivas del hombre son tan importantes como las demás y su insatisfacción puede tener graves consecuencias.
Cognoscitivo	Procesos o estructuras que se relacionan con la conciencia y el conocimiento.
Cohercitivo	Tendencia a unirse de actos sucesivos o simultáneos, es decir; el principio de asociación por contigüidad (o sucesión) aplicado a la acción.
Cohesión influyen	Consistencia de grupos como resultante de todas las fuerzas que en su permanencia.
Comportamiento Manifiesto	Cualesquiera respuestas observables de un organismo.
Comportamiento verbal	Conducta que involucra el lenguaje o el habla.
Conducta	Instintiva pauta conductual innata, no aprendida, que se encuentra en todos los miembros de una especie.
Conflictos	Estado emotivo doloroso producido por una tensión entre deseos opuestos y contradictorios, debido al hecho de que un deseo inconsciente reprimido encuentra impedida la entrada al sistema consciente.
Consanguíneo	Personas que tienen un antepasado común
Crianza	Actitud cordial, simpática y colaboradora, sentimiento maternal.

Delirio	Trastorno de la conciencia por lo general, relativamente breve. Alteración de la conciencia de la realidad que se manifiesta por la Formación de juicios erróneos, alejados de ella.
Desarrollo	Serie de etapas por las que pasa el ser vivo. En el hombre el desarrollo no queda limitado al crecimiento sino es dado bajo la influencia de las condiciones fisiológicas (maduración) por una parte y las condiciones sociales por la otra.
Desplazamiento	Reencauzamiento de la agresividad hacia un blanco distinto de la fuente que dio origen a la frustración.
Dificultades Afectivas	Asociadas a la labilidad afectiva , a la extrema reactividad ante las frustraciones, ala agresividad, a la cólera y a todos los estados disfóricos de estas reacciones.
Dificultades Familiares	Deficiente relación del niño con sus padres, pero también de los padres entre si, siendo el niño la manzana de la discordia.
Discrepancias	No coinciden entre unos y otros.
Emociones	Son las vivencias afectivas más simples relacionadas con la satisfacción o la insatisfacción de las necesidades orgánicas.
Espontaneidad	Inmediatez en el desencadenamiento de la acción, actuar por el impulso en sí mismo”.
Estímulos	Energía externa a un receptor, que excita a éste.
Formación reactiva	Expresar un impulso inaceptable transformándolo en su opuesto.
Frustración	Bloqueo que existe a toda conducta dirigida hacia una meta determinada
Frustrar: perjuicio	Vivencia de fracaso de no consecución de lo que se esperaba, de de injusticia.
Hábito	Tendencia de un individuo a reaccionar de una cierta forma cuando se enfrenta a un estímulo.

Hostilidad	Actitud caracterizada por desagrado, y por una actitud perjudicial para el bienestar del individuo o grupo hacia el cual se dirige esta actitud. Tendencia a luchar o resistir violentamente a cualquier obstáculo que se oponga a las propias acciones.
Identidad	Unidad e invariabilidad, en un ser, de una misma realidad (cosa, individuo, concepto, etc.)
Impulsos	Fuerte tendencia a ejecutar cierto acto, es decir, motivo poderoso que suele ser concretamente consciente
Incesto	Relación sexual entre parientes muy próximos.
Inhibición	Estado psíquico que, por medio de una fuerza opuesta, tiende a frenar a evitar ciertos modos de expresión, específicamente aquellos que manifiestan en público los pensamientos o el carácter del individuo.
Innato	Connatural y como nacido con el mismo individuo
Intuitivo	Mirar con atención. Observación, examen, después, visión intelectual por inspiración, no por experiencia o reflexión, sino de manera mística con una inmediata percepción de lo esencial de una realidad. Conocimiento resultante de la experiencia adquirida que se obtiene rápidamente sin que sean conscientes las etapas intermedias del razonamiento.
Ley de efecto	Principio de las más viejas teorías de enseñanza, que establece la conexión entre una situación de estímulo y una respuesta es fortalecida cuando esta última va seguida de una recompensa.
Linaje	Ascendencia o descendencia de cualquier familia.
Matriarcales	Predominio de la mujer sobre los hijos y en la familia.
Necesidades	Requerimientos para la vida de ajuste de un organismo al ambiente.
Negligencia	Abandono, descuido
Patología	Rama de la biología y medicina que estudia las enfermedades, los trastornos y los estados, anormales del organismo.

Patriarcales	Predominio del hombre sobre la familia..
Personalidad	La forma fundamental del ser humano. El ser psíquico global en su realidad única e irrepetible.
Proyección	Desplazar al exterior procesos interiores, como al experimentar o vivenciar cualidades subjetivas, verlas como características de cosas exteriores.
Psicobiológica	Los procesos psíquico mentales se presentan como una función nerviosa y cerebral, física, biológica y psicológica, la persona es un mero ser reflejo biológico y psicológico.
Reactividad	Capacidad de reacción o respuesta. Grado de facilidad de producción de movimientos, medidos por la magnitud de la causa que los provoca.
Represión	Mecanismo de defensa, que consiste en la eliminación consciente y deliberada de influencias y pensamientos considerados molestos o perturbadores.
Resentimiento	Volver a experimentar un sentimiento, especialmente un sentimiento doloroso.
Rigidez	Inmovilidad, inflexible.
Salud Mental	Estado de bienestar “anímico” en estrecha relación con la salud corporal y social. Balance entre el organismo y el medio ambiente o la coincidencia de la auto imagen y la imagen ideal.
Sentimientos	Son las vivencias afectivas que están relacionadas con las necesidades que han aparecido en el curso del desarrollo histórico de la humanidad
Severidad	Rigor en el trato o en el castigo.

INDICE GENERAL

PROLOGO

CAPITULO I

1.	INTRODUCCIÓN	3
2.	MARCO TEORICO	5
2.1.	La Familia	5
2.1.1.	Familia Nuclear	8
2.1.2.	Familia Extensa	9
2.1.3.	Familia Monoparental	11
2.2.	Patrones de Crianza	12
2.3.	El Niño	15
2.4.	La Conducta	17
2.5.	Comportamiento	22
2.6.	Agresión	23
2.7.	Personalidad	26
2.8.	Afectividad	29
2.9.	Actitudes	33

CAPITULO II

3.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	36
3.1.	Instrumentos de recolección de Datos	36
3.2.	Técnicas y Procedimientos de Trabajo	38
3.3.	Técnicas de Análisis e Interpretación de Datos	38

CAPITULO III

4.	PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS ..	39
4.1.	Análisis Final	47
5.	CONCLUSIONES	49
6.	RECOMENDACIONES	50
7.	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	51
	ANEXOS	54
	GLOSARIO	61