

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA



“ADAPTACIÓN EN ADOLESCENTES INTERNOS
EN CASA MILLER, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO”

ROSSANA MARÍA GONZÁLEZ DE LA ROCA

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, JUNIO DE 2009

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

TESIS

“ADAPTACIÓN EN ADOLESCENTES INTERNOS
EN CASA MILLER, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO”

Presentada al Consejo de la Facultad de Humanidades

Por:

ROSSANA MARÍA GONZÁLEZ DE LA ROCA

Previo a optar al título de:

PSICÓLOGA CLÍNICA

En el grado académico de:

LICENCIADA

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, JUNIO DE 2009

AUTORIDADES UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

Rectora	Licda. Guillermina Herrera Peña
Vicerrector Administrativo	Lic. Ariel Rivera Arias
Vicerrector Académico	Lic. Rolando Alvarado López, S.J.
Vicerrector de Integración Universitaria	Dr. Carlos Cabarrús Pellecer, S.J.
Secretario General	Licda. Fabiola Padilla Beltranena

AUTORIDADES FACULTAD DE HUMANIDADES

Decana	M.A. Hilda Caballeros de Mazariegos
Vicedecano	M.A. Hosy Benjamer Orozco
Secretario	Lic. Ernesto Burgos Fetzer
Director Depto. Psicología	Dr. Vinicio Toledo Jurado
Director Depto. Educación	M.A. Hilda Díaz de Godoy
Directora Depto. Ciencias de la Comunicación	Licda. Nancy Avendaño
Director Depto. Letras y Filosofía	Lic. Ernesto Loukota
Representantes de Catedráticos Ante Consejo de Facultad	M.A. Patricia Melgar de López Licda. Gladys de Corado

ASESOR DE TESIS

Lic. Eira Cotto

REVISOR DE TESIS

Lic. Tania Guillioli



Universidad
Rafael Landívar
Tradicón Jesuita en Guatemala

Guatemala 3 de junio de 2009

Señores

Miembros del Consejo

Facultad de Humanidades

Presente

Por medio de la presente hago constar que yo, Licda. Eira Cotto de Rivera, con código de catedrático No. 13899, revisé y asesoré la tesis de la alumna ROSSANA MARÍA GONZÁLEZ DE LA ROCA, Carné No. 1070703, con el título: "ADAPTACIÓN EN ADOLESCENTES INTERNOS EN CASA MILLER, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO".

Por lo tanto solicito al Departamento de Psicología que se le asigne revisor de tesis.

Dado lo anterior, hago llegar la presente carta agradeciendo de antemano su atención y apoyo durante este proceso.

Atentamente,

Lcda. Eira Cotto Girón de Rivera



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Iesuita en Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES
Teléfono: (502) 24262626 ext. 2440
Fax: 24262626 ext. 2486
Campus Central, Vista Hermosa III, Zona 16
Guatemala, Ciudad. 01016

FHS/am-CI-148-09

Guatemala,
19 de Junio de 2009

Señorita
Rossana María González de la Roca
Presente.

Estimada Señorita González:

De acuerdo al dictamen rendido por la Revisora Examinadora de la Tesis titulada: **"Adaptación en adolescentes internos en casa Miller, departamento de Huehuetenango"**, presentada por la estudiante **Rossana María González de la Roca**, carné No. **10707-03**, el Secretario de la Facultad de Humanidades AUTORIZA LA IMPRESIÓN DE LA TESIS, previo a optar al título de Licenciada en Psicología Clínica.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente,


Lic. Ernesto Burgos Fetzer
SECRETARIO DE FACULTAD

 Universidad
Rafael Landívar
Facultad de Humanidades

*am
c.c.file

En todo amar y servir
Ignacio de Loyola

DEDICATORIA

- A DIOS** Por guiarme siempre por el camino de la vida, enseñándome su presencia en cada paso que doy.
- A MIS PADRES** Por darme su apoyo incondicional, su amor y consejos acertados en los momentos difíciles. Por creer en mí y por los sacrificios realizados para darme la oportunidad de llegar hoy a cumplir esta meta en mi vida.
- A FERNANDO** Quien ha compartido conmigo de cerca la elaboración de este trabajo, brindándome su amor, paciencia y apoyo en todo momento.
- A MIS HERMANOS** Por ser una fuente de inspiración para lograr las metas que me he propuesto. Por su apoyo y cariño en todo momento.
- A MIA** Por estar siempre a mi lado, por darme un ejemplo de vida, por apoyarme y brindarme su amor.
- A MI ABUELITA ELY** Por recordarme siempre que la bondad y el amor de Dios me acompañan todos los días de mi vida.
- A MIS TÍOS, PRIMOS
Y SOBRINOS** Por su amor y por compartir conmigo mis alegrías y tristezas.

AGRADECIMIENTOS

A Casa Hermano Santiago Miller y Hermanos De la Salle, Huehuetenango:

Por abrirme sus puertas y permitirme realizar el trabajo de campo de mi investigación.

A la Universidad Rafael Landívar:

Por su excelencia académica y por haberme ayudado a formarme como profesional, bajo los valores de amor y servicio a los demás.

A mis catedráticos:

Por compartir conmigo sus conocimientos y experiencias.

ÍNDICE

RESUMEN	10
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1 Adolescencia	22
1.2 Adaptación	26
1.2.1 Familia	34
1.2.2 Entorno Social y Socialización	40
1.2.3 Entorno Educativo	44
1.2.3.1 Internados	44
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	46
2.1 Objetivos	48
2.1.1 Objetivo General	48
2.1.2 Objetivos Específicos	48
2.2 Elemento de Estudio	48
2.3 Definición Elemento de Estudio	49
2.3.1 Definición Conceptual	49
2.3.2 Definición Operacional	50
2.4 Alcances y Límites	51
2.5 Aporte	51
III. MÉTODO	54
3.1 Sujetos	54
3.2 Instrumento	55
3.3 Procedimiento	60
3.4 Diseño y Metodología Estadística	61
IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	64
4.1 Análisis Cuantitativo de Resultados	64
4.2 Análisis Cualitativo de Resultados	69
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	116
VI. CONCLUSIONES	134
VII. RECOMENDACIONES	137

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	139
ANEXOS	
Anexo I: Entrevista Semiestructurada	146
Anexo II: Transcripción de Entrevistas	152

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue analizar la forma en que se adaptan los adolescentes de los municipios del departamento de Huehuetenango, al internado “Casa Miller” del Colegio de la Salle; en las áreas de adaptación personal, familiar, escolar y social.

La población que participó en este estudio estuvo conformada por 29 adolescentes de género masculino; de condiciones socioeconómicas bajas; comprendidos en el rango de edades entre 16 y 19 años; originarios de algunos municipios del departamento de Huehuetenango, como Todos Santos Cuchumatán, San Martín Cuchumatán, Jacaltenango.

En esta investigación se utilizó un enfoque mixto, por lo que se procedió en dos fases; una cuantitativa y otra cualitativa. En la fase cuantitativa se realizó un censo, aplicando el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC), para identificar a los adolescentes con bajos niveles de adaptación. En la fase cualitativa se realizó una entrevista semiestructurada a los alumnos internos que obtuvieron puntuaciones que los colocan en la categoría de inadaptación en cualquier área.

Según los resultados obtenidos, el factor de adaptación con el mayor índice de adaptación fue el escolar, con una media de 24.24 puntos; el factor con menor índice de adaptación fue el social, con una media de 18.34 puntos. En el factor de adaptación global se encontró que la mayoría de la población presentó un nivel alto de adaptación.

Según el análisis de las entrevistas, existen algunas situaciones que podrían afectar a más de un factor de adaptación, por ejemplo: las dificultades económicas; la salud propia y la de los familiares; baja autoestima; añoranza del ambiente familiar y falta de socialización.

I.INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una etapa importante del desarrollo humano e inicia con la pubertad, aproximadamente a la edad de once o doce años (Papalia, Wendoks y Duskin, 2003). Esta etapa de transición varía entre las diferentes culturas y puede comprenderse como un período de tiempo en el que los individuos buscan su independencia en diferentes áreas.

Un alto porcentaje de adolescentes en Guatemala, especialmente en el departamento de Huehuetenango, se encuentran en situación de pobreza y pobreza extrema, por lo que en la mayoría de los casos no terminan sus estudios a nivel de primaria; y los que lo logran, no tienen a su alcance instituciones educativas en donde puedan continuar sus estudios a nivel medio y diversificado. Puede decirse que la pobreza en Guatemala es un factor determinante en el nivel de vida. La pobreza y pobreza extrema se relacionan con diversos aspectos dentro de una sociedad; por ejemplo, en lo educativo, en lo económico, en lo social y en lo ambiental. Esto puede estar ligado a temas como la exclusión, la inequidad y la vulnerabilidad (Pérez, 2003).

El Informe de Desarrollo Humano (2006), elaborado anualmente por el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), y localiza a la población por debajo de la línea de pobreza, es decir, el 13.5% de la población vive con 1 US\$ diario y el 31.9% viven con 2 US\$ diarios. “Más de la mitad de la población guatemalteca (57%) es pobre y más de un cuarto (27%) extremadamente pobres.” Las situaciones de pobreza y lo que ésta conlleva, como el difícil acceso a servicios básicos, entre ellos la educación, hacen más difícil este proceso. En esta investigación se hará referencia al aspecto educativo, específicamente relacionado con la adaptación en diversas áreas como la personal, familiar, escolar y social presentes en estudiantes adolescentes internos en un colegio en el departamento de Huehuetenango.

Huehuetenango se encuentra localizado en la región VII o región Nor-occidental de Guatemala. Limita al Norte y Oeste con la República de México; al Sur con los departamentos de San Marcos, Quetzaltenango y Totonicapán, y al Este con el departamento del Quiché. En este lugar se ubica uno de los colegios católicos de los Hermanos De la Salle, quienes además de la institución educativa privada a nivel primario, básico y diversificado; proporcionan becas estudiantiles a los adolescentes de género masculino, de bajos recursos y originarios de diversos municipios del departamento. Algunos de estos municipios son: Aguacatán; Jacaltenango; Todos Santos Cuchumatán; Malacatancito; Chaculá y Yalambojoch, Nentón; Colotenango; Santa Eulalia; Santa Cruz, Barillas, San Ildefonso Ixtahuacán, San Juan Ixcoy y Concepción Huista.

Los estudiantes becados viven en el internado del colegio, “Casa Miller”, en donde permanecen durante toda la semana realizando diversas actividades programadas por los Hermanos De la Salle y, en fines de semana, suelen visitar a sus familiares o reciben la visita de éstos al internado. El ambiente del internado es diferente al ambiente del hogar, debido a distintas razones como la ausencia de los familiares de los adolescentes internos, reglas impuestas a las que deben obedecer y horarios específicos para realizar actividades.

Los adolescentes, en ocasiones, no responden adecuadamente al ambiente nuevo y diferente. Por otra parte, su relación con los familiares se torna difícil, ya que no conviven más con ellos; adicionalmente, debido a dificultades económicas no pueden frecuentarse continuamente. Esto causa que a los adolescentes internos en “Casa Miller” se les dificulte el proceso de adaptación al internado y algunos se retiran sin concluir sus estudios a nivel medio y/o diversificado.

Debido a lo anterior, el objetivo general de la presente investigación consiste en analizar la forma en que se adaptan los adolescentes provenientes de los

municipios del departamento de Huehuetenango al Internado “Casa Miller” del Colegio De la Salle, en las áreas personal, familiar, escolar y social. La importancia de alcanzar este objetivo radica en que puede proporcionar herramientas y técnicas a los adolescentes, que puedan utilizar para ayudarles a adaptarse de mejor manera a un ambiente distinto al que están acostumbrados, así como también a las personas encargadas de esta institución educativa, para incorporar estrategias que favorezcan la adaptación adecuada de los adolescentes al internado.

A continuación se presentan investigaciones realizadas en Guatemala, referentes al tema de la adaptación.

El estudio realizado por Flores (2008), el cual lleva por nombre “Propuesta de un Programa de Adaptación para adolescentes institucionalizados”, tuvo como objetivo elaborar un programa de adaptación de acuerdo a las características de un grupo de adolescentes que se encuentran institucionalizados en la Casa Hogar Fundación Shalom. Los participantes del estudio con los que se trabajó fueron 30 adolescentes institucionalizados del género masculino, entre 12 y 18 años de edad.

El estudio se dividió en dos partes, una parte cualitativa y una parte cuantitativa. La parte cuantitativa se trabajó a través de un censo, utilizando el Cuestionario de Adaptación Bell para Adolescentes, el cual permite obtener cuatro medidas en distintas áreas de adaptación personal y social; adaptación familiar, a la salud, social y emocional. En él se considera que el yo se encarga de facilitar la adaptación entre las demandas del organismo por una parte, y la influencia del medio social o físico. Dicho cuestionario fue creado para explorar el yo y permite obtener información válida de cómo piensa el sujeto sobre sus relaciones sociales, familiares, el funcionamiento de su organismo y área emocional.

La parte cualitativa se trabajó a través de un cuestionario de 10 preguntas aplicado a toda la población y en la cual se indagaron datos específicos de cada adolescente. Por último, se aplicaron 10 entrevistas semiestructuradas.

Los resultados obtenidos reportaron que en cuanto a la adaptación general, el 63.33% de los adolescentes presentó una adaptación no satisfactoria. Así mismo, en cuanto a la adaptación familiar se pudo observar que el 73% de la población presentó una mala adaptación, tendiendo a manejar conceptos vagos en cuanto al concepto de familia, así como pocas expectativas de formar en un futuro su propia familia. La mayoría (70%) consideró como integrantes de su familia a su familia nuclear, sobresaliendo sus padres; así mismo, el 30% de la población refirió que consideraba como familia al personal de la institución.

En cuanto a la adaptación a la salud el 73.3% presenta una mala adaptación. En el área de adaptación social el 53.33% presentó una adaptación normal, seguido de un 23.3% no satisfactorio. En cuanto al área de adaptación emocional se pudo observar que el 40% de la población presentó una adaptación no satisfactoria, seguida de un 33.3% que presentó una adaptación normal.

Existió una contraposición con los resultados obtenidos en el Cuestionario de Adaptación Bell para adolescentes y los datos obtenidos en las entrevistas, probablemente debido a que los adolescentes manejaban cierta resistencia y temor, haciendo cierto tipo de comparación con trabajadores sociales, quienes anteriormente han llegado a realizar evaluaciones a la Institución, validando quienes pueden permanecer un año más en ella, y quienes no.

Otro de los estudios realizados en Guatemala, fue realizado por Fuentes (2008), titulado "Autoconcepto en el proceso de adaptación social de los adolescentes". En este estudio el objetivo fue determinar la influencia que posee el autoconcepto en los adolescentes para su adaptación social. Realizó dicho estudio en cuatro establecimientos educativos de la ciudad de Coatepeque, con alumnos adolescentes del tercer grado de básico en la jornada matutina, comprendidos entre las edades de 14 a 17 años de ambos sexos. Se estudió a la población total de 150 adolescentes.

Utilizó la prueba AUTPPB-96, (Autoconcepto-Primaria-Básicos-96), la cual se aplica a alumnos de 5º y 6º primaria, y 1º, 2º y 3º básico. La prueba mide el autoconcepto en las áreas académica, social, emocional y familiar. Además, utilizó el Cuestionario de Adaptación Bell para Adolescentes.

Concluyó que sí existe correlación moderada entre la adaptación social y el autoconcepto; así como también pudo observar que si los adolescentes no poseen un autoconcepto adecuado no pueden estar abiertos a sus propias experiencias afectivas y a sus relaciones interpersonales.

Según los resultados obtenidos en la investigación, Fuentes (2008) concluyó que el autoconcepto se relaciona en la adaptación social de los adolescentes, y que dependiendo del el autoconcepto que posee cada sujeto, así será su adaptación social y su estilo de vida.

Otro de los estudios realizados en Guatemala fue realizado por Quiñonez (2008), titulado "Adaptación de Adolescentes Internos Escolares". Su objetivo era poner a prueba si los adolescentes internos presentaban dificultades para su adaptación al

centro educativo, en comparación con los estudiantes de reingreso. Utilizó el método de Expost-factum y la estadística comparativa para proporcionarle a su estudio un nivel de confianza y fiabilidad en los resultados. Utilizó el Cuestionario de Adaptación Bell para medir la adaptación familiar, a la salud, social y emocional en adolescentes de ambos sexos, entre las edades de 12 y 17 años.

Mediante los resultados obtenidos se concluyó que el 90% de los alumnos del departamento de Sólolá, de primer ingreso, presentaron dificultad para adaptarse al internado, comparado con los alumnos de reingreso, ya que éstos presentan mayor facilidad de adaptación después de haber estado un año en las instalaciones de la institución educativa. Por último, realizó una propuesta para los alumnos de la institución, el cuál llamó: “El aprendizaje como fuente de adaptación del adolescente interno escolar.”

Otro estudio fue el realizado por Arvizú (2007). Tuvo como objetivo general identificar las características de adaptación social en adolescentes institucionalizados en el Hospicio San José, diagnosticados VIH positivo, entre las edades de 10 y 14 años. Uno de los objetivos específicos fue establecer las características de adaptación social, emocional, familiar y a la salud de los sujetos. Para tal efecto, la selección de la muestra se llevó a cabo por medio de la técnica no probabilística, ya que la muestra fue seleccionada de manera intencional con base a un criterio no aleatorio. Para el estudio la muestra estuvo conformada de diez adolescentes de dicha institución. Para la obtención de resultados se aplicó el cuestionario de adaptación Bell.

Arvizú (2007) concluyó que las características obtenidas refieren que la población estudiada presenta rasgos de mala adaptación en todas las áreas evaluadas. A lo anterior, debe agregarse el hecho de ser VIH positivos. Otra de sus conclusiones

consiste en que los adolescentes tienen en su vida cotidiana relaciones inadecuadas y se encuentran en situaciones de marginación, exclusión o sufrimiento. Todo lo anterior se traduce en una inadaptación de una manera poco constructiva para el desarrollo positivo del adolescente.

En el estudio realizado por Pérez (2007) el objetivo general fue establecer la relación existente entre la introversión y la adaptación social de 100 adolescentes de edades comprendidas entre 12 a 14 años; de cuatro establecimientos educativos de Momostenango, Guatemala. Utilizó el Cuestionario de Adaptación Bell para medir la adaptación social y también el Cuestionario Neymann - Kohlsted (N-K), el cual mide la introversión y extroversión.

Pérez (2007), encontró que el 54 % de los adolescentes alcanzó un puntaje alto en el tipo introvertido. Posteriormente, realizó una relación entre la introversión y la adaptación social de los sujetos, ésta fue de -0.07, por lo que concluyó que no existe relación entre dichas variables. Además de esto, se encontró que la introversión tiene poca influencia en la adaptación social, ya que del 100% de los sujetos introvertidos el 52% presentó una adaptación social en el rango entre malo e insatisfactorio; el 32% en el rango normal y el 16% en el rango de una buena adaptación social. Es importante mencionar la investigación realizada por Pérez (2007), ya que la introversión y extroversión forman parte de la personalidad de los sujetos, por lo que aunque se concluyó que no existe relación entre ellas y la adaptación social, según lo propuesto por el autor, podrían tenerlo en la adaptación personal, familiar o escolar. Por último, en esta investigación se propuso un programa de orientación para fortalecer el desarrollo positivo de la conducta introvertida en los adolescentes.

A continuación se presentan estudios realizados internacionalmente. Esto proporciona al presente estudio de investigación un aporte importante, ya que se ponen de manifiesto los estudios relacionados al tema de la adaptación que se han llevado a cabo en otros países y poder observar sus conclusiones y descubrimientos, en especial, en adolescentes.

Uno de ellos fue el realizado por Brecia y Saavedra (2004), en la Universidad César Vallejo en Perú; se tituló “Adaptación de Conducta y Rendimiento Escolar en los Alumnos de Primer Año en el Nivel Secundario del Centro Educativo Nacional del Complejo Agroindustrial Cartavio”. El objetivo era relacionar la adaptación de conducta general y el rendimiento escolar de los estudiantes del primer año del nivel secundario de dicho establecimiento educativo.

Utilizó como instrumento el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC) y analizó los resultados con la prueba estadística de Pearson, con lo que después llegó a la conclusión de que no existe relación entre el área de adaptación social y el rendimiento escolar.

Otra investigación realizada en Perú por Peña y Viloche (2006), tuvo como objetivo determinar si existía diferencia significativa en el nivel de adaptación de conducta en los factores de adaptación personal, familiar, escolar y social de los adolescentes del centro pre-universitario CEPUNT, donde se realizó el estudio, según género. La muestra estuvo conformada por 470 varones y 730 mujeres, adolescentes entre 16 y 18 años de edad, de ambos sexos inscritos en dicha institución.

En este estudio de tipo descriptivo-comparativo se utilizó el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC). Encontró diferencia estadísticamente significativa

entre los dos grupos en las áreas de adaptación personal, escolar y social, mostrando mejor adaptación las mujeres, que los hombres en las áreas personal y social. Por último, en el área familiar encontró que no existe una diferencia altamente significativa entre los dos grupos. Concluyó que el nivel de adaptación general entre el grupo de hombres y mujeres es estadísticamente significativo.

Con este estudio puede observarse que el IAC puede identificar las diferencias que presentan los varones y las mujeres adolescentes, entre el nivel de adaptación en sus cuatro factores.

En España, un estudio realizado por Arjona y Guerrero (2001), tuvo como objetivo el estudio sobre los estilos y estrategias de afrontamiento, habilidades sociales y gestión de emociones o inteligencia emocional; y su relación con la variable adaptación en las áreas personal, familiar, escolar y global. La muestra estuvo conformada por 213 adolescentes de ambos géneros, de entre 12 y 16 años de edad en Málaga.

Utilizó la Escala de Afrontamiento (ACS) creado por Frydenberg y Lewis (1996). Consiste en un inventario de autoinforme formado por 80 elementos que evalúan 18 estrategias de afrontamiento, los cuales se ponderan mediante una escala de Likert. Además de esto utilizó el Cuestionario de Adaptación de Conducta (IAC); la Escala Multidimensional de Expresión Social-Parte Motora, creada por Caballo (1993), que consta de 64 ítems que organizan 11 dimensiones: hacer cumplidos, hacer peticiones, rechazar peticiones, defender los derechos, iniciar y mantener conversaciones, expresar opiniones personales, manejar críticas, expresar de manera justificada la molestia y el desagrado, expresión amor y afecto y, por último, hablar en público.

Midió la inteligencia emocional con la escala Trait Meta-Mood (TMMS), creada por Salovey, Meyer, Boldman, Turvey and Palfai (1995). Mide las diferencias individuales en la habilidad con la que los sujetos discriminan sus emociones, las identifican, regulan y la forma en que utilizan de forma adaptativa la información que de ellas obtienen.

Se descubrió que existen diferencias entre sexos en los estilos de afrontamiento obtenidos en el segundo análisis factorial, estilo de afrontamiento activo y estilo de afrontamiento pasivo, por lo que los hombres presentaron una tendencia a utilizar el estilo da afrontamiento activo y las mujeres tienden a elegir las estrategias de afrontamiento pasivas.

Se concluyó que las estrategias de afrontamiento más usadas por los adolescentes son: preocuparse por el futuro, invertir en amigos, diversiones relajantes, la búsqueda de pertenencia y la resolución del problema; en tanto que las menos utilizadas son: la reducción de la tensión, ignorar el problema, la acción social y la falta de afrontamiento. Así mismo, se encontró que la estrategia menos utilizada por los adolescentes es la búsqueda de apoyo social.

Otra de las investigaciones internacionales fue la realizada por Pichardo, Fernández y Amezcua (2002), en Granada, España. Se tituló “Importancia del Clima Social Familiar en la Adaptación Personal y Social de los Adolescentes”. Su objetivo fue conocer los elementos del clima social familiar que inciden directamente en el desarrollo personal y social adecuado de los adolescentes.

La muestra estuvo formada por 201 adolescentes de ambos sexos. Se analizaron 10 variables de clima social-familiar medido a través de la Family Environment

Scale, creada por Moos, Moos, y Trickett (1989). Además utilizó 5 variables de adaptación, por lo que utilizó el Cuestionario de Adaptación de Bell.

Los resultados indicaron que los adolescentes cuyo clima familiar era percibido como elevado y en cohesión, expresividad, organización, participación en actividades intelectuales e importancia atribuida a las prácticas y valores de tipo ético o religioso, así como niveles bajos en conflicto, evidenciaron una mayor adaptación general en contraste a los sujetos cuyas percepciones sobre la familia no poseían estas características.

Otra investigación fue la realizada por Demir y Urberg (2004) en Detroit, Estados Unidos. Tuvo como objetivo investigar la relación de amistad y la adaptación emocional en adolescentes. Se utilizaron dimensiones cuantitativas, como la popularidad, amistades en común, el número de amigos; y también cualitativas como la percepción de la calidad de amistad positiva y el conflicto. Participaron 618 sujetos de 2do., 3ro. y 4to. año de educación media, en su mayoría Europeo-Americanos. En esta correlación, el modelo estructural mostró que la calidad de amistad positiva fue la única variable de amistad que predijo adaptación; mientras que la categoría de conflictos repercutió en forma negativa en el tipo de amistad positiva, teniendo mayor influencia en mujeres que en varones. Por último, se concluyó que los efectos sobre género se aplican únicamente a varones

Continuando con las investigaciones internacionales, puede hacerse mención a la realizada en Canadá, por Souci y Larose (2007). Se tituló “Apego y Control en las familias y contextos de instrucción o de guía, como determinantes de la adaptación de adolescentes en la universidad”. Consistió en el estudio de la percepción de los adolescentes sobre la seguridad en la unión, convivencia, el control del comportamiento y su psique en contextos familiares de guía, los cuales son predictores de su adaptación en la universidad.

Ciento cincuenta y ocho jóvenes en riesgo académico (63 hombres y 95 mujeres de entre 16 y 20 años) completaron un cuestionario en dos ocasiones, en el primer semestre: Antes y después de participar en el programa de tutoría y guía. Los análisis sugirieron varios resultados: 1. El control paternal fue predecible en cuanto a la adaptación en la universidad. 2. Las percepciones de la convivencia o apego y el control por parte de los padres; así como la percepción de una relación e interacción seguras con un guía fue un predictor de su adaptación en la universidad; 3. Este tipo de relación (guía-estudiante) indicó factores de seguridad y fuerza en adolescentes que reportaban altos niveles de seguridad en su relación con la madre; y 4. El control psicológico por parte de ambos padres indicó ser significativo y determinante en el logro de metas a nivel estudiantil.

Las investigaciones anteriores sugieren que algunos factores que inciden en la inadaptación son situaciones como el estar institucionalizado, tener algún problema físico, poseer dificultades a nivel social o familiar.

Las áreas concentradas para la medición en las investigaciones mencionadas anteriormente son la familiar, social, personal y escolar; en algunas se hace mención a la adaptación emocional y a la salud. Estas áreas serán medidas en los sujetos de la presente investigación, con el fin de determinar su adaptación para poder cumplir con los objetivos específicos. Esta información se complementa con la teoría proporcionada por el marco teórico que a continuación se presenta; siendo éste fundamental para la comprensión del tema de investigación.

1.1 Adolescencia

Papalia, Wendoks y Duskin (2003), citan a Offer, quien refiere que la adolescencia se comprende como la transición en el desarrollo entre la niñez y la edad adulta, que implica cambios psicosociales, cognitivos y físicos. Ésta dura casi una

década, desde los once o los doce años, hasta los diecinueve o comienzos de los veinte. Se considera que la adolescencia empieza con la pubertad, el proceso que conduce a la madurez sexual o la fertilidad. Se cree que en épocas anteriores al siglo XX, en las culturas occidentales, los niños entraban en el mundo adulto cuando alcanzaban la madurez física o cuando comenzaban un aprendizaje profesional. En la actualidad la entrada en la edad adulta toma más tiempo y es menos precisa. La pubertad comienza más temprano de lo acostumbrado, mientras que el inicio de una carrera tiende a ocurrir más tarde, ya que las sociedades complejas requieren períodos mayores de educación o entrenamiento profesional antes que los jóvenes puedan asumir responsabilidades de los adultos.

La adolescencia temprana, aproximadamente entre 11 ó 12 a 14 años, consiste en la transición de la niñez y ofrece oportunidades de crecimiento en distintas áreas como el aspecto físico, las competencias sociales y cognitivas, la autonomía, la autoestima y la intimidad. Este período también acarrea grandes riesgos. Algunas personas jóvenes tienen dificultad para manejar muchos cambios simultáneos y quizá necesiten ayuda para superar peligros que se presentan en el camino. La adolescencia es una época en que se incrementa la divergencia entre la mayoría de los jóvenes que se dirigen a su realización y a la edad adulta productiva, y una minoría considerable, que enfrentará mayores problemas (Papalia et. al., 2003).

Erikson, citado por Feldman (2001), afirma que la principal tarea de la adolescencia es enfrentar la crisis de identidad frente a la confusión de identidad (o confusión de papeles). Esta etapa representa un período de prueba importante, ya que los individuos intentan determinar lo que es único y especial respecto a su persona. Así mismo, tratan de descubrir quiénes son, cuáles son sus fortalezas y qué tipo de papeles podrían desempeñar mejor el resto de su vida; su identidad. En esta etapa es notoria una gran presión por identificar lo que se desea hacer en

la vida. Debido a que estas presiones surgen en una etapa de importantes cambios físicos, al igual que de cambios fundamentales en lo que la sociedad espera de ellos, los adolescentes pueden encontrar este período particularmente difícil (Feldman, 2001).

Elkind, citado por Papalia et al. (2003), estudia la inmadurez en el pensamiento de los adolescentes, y basado en trabajos clínicos realizados, identificó comportamientos y actitudes inmaduros que pueden ser el resultado de las primeras aventuras de los jóvenes en el pensamiento abstracto:

Tendencia a discutir: Los adolescentes buscan constantemente la oportunidad de encontrar y demostrar nuevas habilidades de razonamiento. Con frecuencia discuten a medida que se dan cuenta de las nuevas posibilidades de un problema o buscan razones para llegar a casa más tarde de lo que sus padres creen que deben llegar.

Indecisión: Los adolescentes tienen dificultad para decidir sobre situaciones sencillas como ir al centro comercial con un amigo o al centro de computación para trabajar en una tarea escolar, debido a que no tienen el conocimiento suficiente de lo que la vida tiene que ofrecerles.

Búsqueda de fallas en las figuras de autoridad: Los adolescentes se sienten obligados a expresar que los adultos se apartan de sus propios ideales.

Hipocresía evidente: Con frecuencia los adolescentes no reconocen la diferencia entre expresar un ideal y hacer los sacrificios necesarios para conseguirlo.

Autoconciencia: Debido a la preocupación por su propio estado mental, con frecuencia los adolescentes suponen que los demás también están pensando en lo que ellos piensan: En sí mismos. Se le llama audiencia imaginaria a esta autoconciencia: un “observador” que sólo existe en la mente del adolescente y está tan preocupado por los pensamientos y las acciones del adolescente como él mismo.

Suposición de invulnerabilidad: El término “fábula personal” se refiere a la creencia de los adolescentes según la cuál ellos son especiales, su experiencia es única y no están sujetos a las reglas que gobiernan el resto del mundo, por ejemplo: pensar que otras personas puedan resultar involucradas en situaciones peligrosas, como drogadicción, y que el sujeto crea que es invulnerable a esa situación.

Esta forma especial de egocentrismo provoca un comportamiento peligroso y autodestructivo.

Piaget, citado en Chapman (1988), sostiene que la adolescencia se ubica dentro de la Etapa de Operaciones Formales, en donde los adolescentes logran el más alto nivel de desarrollo cognitivo cuando alcanzan la capacidad de producir pensamiento abstracto. Este desarrollo que se inicia cerca de los 11 años y les proporciona nuevas y más flexibles maneras de manejar la información. Ya no se limitan al aquí y al ahora, sino que pueden comprender el tiempo histórico y el espacio exterior. Puede emplear símbolos para representar otros símbolos (por ejemplo, hacer que X represente el número 15), lo cual les permite aprender álgebra y cálculo; pueden apreciar mejor la metáfora y la alegoría y, de ese modo, pueden encontrar significados más amplios en la literatura; pueden pensar en términos de lo que podría ser, y no sólo de lo que es; pueden imaginar posibilidades y elaborar y probar hipótesis. La capacidad de producir pensamiento

abstracto tiene implicaciones emocionales. Desde muy temprano, un niño puede amar al padre u odiar a un compañero de clase.

1.2 Adaptación

Amorós y Ayerbe (2000) definen la adaptación como todo proceso o fenómeno dinámico, vital e histórico de personas y grupos en los que se dan o se han construido relaciones aceptables en los diversos contextos, como el familiar, escolar, laboral, comunitario y social en los que desarrollan sus vidas.

Estas reflexiones indican que desde el inicio se adopta un modelo interactivo para comprender y explicar los fenómenos de adaptación e inadaptación, teniendo en cuenta cada uno de los elementos que conforman el fenómeno global (sujeto y el entorno) así como las relaciones que se establecen entre el sujeto y el entorno.

En cuanto al sujeto y su entorno, puede decirse que es un agente intencional activo que concede significados en un contexto interactivo. Cada sujeto tiene intenciones, tiene capacidad de interpretar las situaciones, asignándoles un significado activo en relación a las situaciones que haya experimentado en el pasado. Los aspectos cognitivos y afectivos son relevantes, ya que el sujeto es capaz de percibir, interpretar, pensar, seleccionar, sentir, reaccionar, etc. De esto depende la historia y la cultura.

En un proceso de adaptación constructiva se le concede importancia tanto al comportamiento emocional, como al aspecto cognitivo, dependiendo del tipo de situación.

En referencia a la interacción del individuo con el ambiente, Valverde, citado por Amorós y Ayerbe (2000), menciona que para entender la conducta de un individuo es necesario analizar tanto su conducta, como la situación en la que se encuentra. Los sucesos se relacionan con las variables o situaciones peculiares de cada sujeto de manera irrepetible, donde dos personas perciben una misma situación de forma diferente y se relacionan con ella de manera distinta. Por otro lado, respuestas aparentemente idénticas, emitidas por diferentes personas, pueden tener significados muy distintos.

Siguiendo con las ideas de Valverde (2002), el ambiente en que el ser humano vive es complejo y abarca diversos aspectos como el geográfico, biológico, arquitectónico, económico, social, escolar, laboral, etc. La realidad social que rodea al hombre es múltiple, variada y compleja. La relación que la persona establece con su entorno tiene importancia, dependiendo de la influencia que se ejerza.

Desde la perspectiva de la interacción, en donde se establece que el individuo es un ser en relación y la inadaptación social consiste en un conflicto relacional, toda inadaptación deberá ser diagnosticada y es necesario que se tomen acciones dirigidas a resolver el conflicto. Se debe actuar sobre el individuo, proporcionándole posibilidades adecuadas para desenvolverse en el ambiente social. Esto puede ser realizado mediante acciones preventivas, proponiendo objetivos en cuanto al crecimiento de las posibilidades, recursos afectivos, relacionales, escolares, profesionales, sociales y familiares. Así mismo, debe actuarse sobre el entorno social que ha provocado la situación de inadaptación, en donde se evidencian carencias, injusticias y alteraciones.

Hawkins y Weis, citados en Amorós y Ayerbe (2000) desarrollan una perspectiva sobre la adaptación, desde el punto de vista del aprendizaje social. Afirman que las unidades más importantes de socialización: la familia, la escuela, los compañeros y la comunidad, influyen en el comportamiento. La socialización positiva se logra cuando los jóvenes tienen la oportunidad, dentro de cada unidad, de participar en actividades constructivas, cuando desarrollan las habilidades necesarias para participar con éxito y cuando las personas con las que interactúan gratifican de una manera consistente los comportamientos deseados. Estas condiciones deberían aumentar el apego a los demás, el compromiso de un comportamiento constructivo y la creencia en la necesidad de normas. Estos vínculos con la sociedad no marginada inhiben la asociación con compañeros delincuentes y previenen el comportamiento delictivo.

Dorsch (2000) hace referencia a la adaptación como una relación armónica, pero que al mismo tiempo contempla tensiones entre un organismo y el medio ambiente, mediante la cual se puede lograr la satisfacción eficaz de las necesidades. En la psicología americana del yo la adaptación se distingue entre:

Adaptación personal, que consiste en un proceso de adaptación racional en el cual el yo se desenvuelve con seguridad frente a las pulsiones.

Adaptación familiar, refiere que consiste en el ajuste de la conducta individual necesario para la buena interacción entre los miembros de su grupo familiar.

Adaptación social, que se manifiesta en el estatus sociométrico, en la popularidad o simpatía social y estaría en correlación con la adaptación personal, intrapsíquica.

Según referido por Brueckner, Bond y De la Orden (1981), la falta de adaptación personal o social está estrechamente relacionada a las deficiencias en el ámbito educativo, como deficiencias en el aprendizaje. Un gran número de sujetos con problemas educativos pueden padecer, al mismo tiempo, problemas personales y sociales. Supone que los problemas emocionales de un joven repercutan negativamente sobre el aprendizaje. Por otro lado, puede suponerse que un alumno con dificultades referentes al aprendizaje, de donde depende su éxito escolar, desarrolle sentimientos de frustración e inseguridad que le impiden sostener su equilibrio emocional y esto puede obstaculizar su adaptación social.

Los desajustes a nivel de adaptación personal y social, engloban diversos aspectos importantes:

1. Relaciones entre desequilibrio emocional e ineptitud educativa.
2. Falta de adaptación social y dificultades estudiantiles.
3. El rendimiento escolar y la delincuencia juvenil.

Guanir y Hernández (2002), refieren que los valores que se fomentan en cualquier edad, tienen un proceso evolutivo. Los valores de adaptación personal fomentan especialmente el desarrollo de seguridad, autoestima y autonomía. Los valores de adaptación social exigen mayor autocontrol, respeto por los demás, evitación de conflictos, mayor contacto con los demás. En cuanto a los valores de adaptación escolar, laboral y cultural se acentúan progresivamente con la edad.

Lazarus y Folkman, citados por Papalia et al. (2003), indican que adaptación es el pensamiento o comportamiento dirigido a reducir o aliviar el estrés proveniente de

condiciones amenazantes o exigentes. Es un aspecto importante de la salud mental.

La evaluación cognitiva es un modelo del estudio de la adaptación, en donde las personas seleccionan estrategias de adaptación basadas en la manera de percibir o analizar la situación. Según estos autores, cuando una persona percibe que un acontecimiento es impuesto o que excede a sus recursos, la adaptación demanda esfuerzos fuera de lo común. La adaptación incluye lo que un individuo piensa o intenta para adaptarse al estrés, sin importar qué tan bien funciona. Debido a que la situación varía constantemente, la adaptación es un proceso evolutivo y dinámico. Elegir la estrategia más apropiada requiere reevaluar de modo continuo la relación entre las personas y su entorno.

Las estrategias de adaptación pueden estar centradas en el problema; que apuntan a eliminar, manejar o mejorar una situación estresante. Predominan cuando una persona ve una oportunidad real de cambiar la situación.

Así también las estrategias de adaptación pueden centrarse en la emoción, en que se dirige a que la persona se sienta mejor. Ésta consiste en el manejo o regulación de la respuesta emocional frente a una situación estresante para aliviar su impacto físico o psicológico. Es probable que esta forma de adaptación predomine cuando una persona concluye que no puede hacer nada o casi nada frente a la situación. Una estrategia centrada en la emoción consiste en desviar la atención de un problema, otra es rendirse, otra es negar que el problema existe.

Alonzo y Benito (1996), refieren que el término adaptación deriva del latín “adaptare”, acomodar. Así mismo se indica que según el diccionario de la Real

Academia Española, el término adaptarse consiste en la primera acepción de “acomodar, ajustar una cosa a otra”. Aplicado a personas, esto podría ser considerado como acomodarse, avenirse a circunstancias o condiciones.

Ortega, citado por Alonzo y Benito (1996), refiere que adaptación es la aceptación por parte del individuo en cuanto a normas llamadas sociales y que son aceptadas por la gran mayoría de la comunidad. Al hablar de adaptación, debe tomarse en cuenta el momento histórico en el que se está. La definición de adaptación es cultural y sus límites dependerán por la posición social y cultural en que cada uno se sitúe.

Meyer, quien a su vez es citado por Alonzo y Benito (1996), hace referencia a que el concepto de adaptación inició a utilizarse en las teorías evolucionistas de Darwin y Lamack. Por otro lado, dentro del contexto de la biología teórica, a partir de Claude Bernard. La adaptación en la persona humana exige cierto equilibrio, sin embargo, la presencia de este equilibrio no es suficiente razón para que toda adaptación sea considerada buena. Como un ejemplo de esto, puede mencionarse al individuo que vive en armonía consigo mismo, pero anclado en el pasado. Está subjetivamente adaptado, pero no tiene una buena adaptación. Tampoco sería buena adaptación la del sujeto que en toda ocasión se acomodara o amoldara a los requerimientos de las demás personas. Adaptarse no significa someterse, sino colaborar e influir personalmente en todo lo que se considera valioso. Esto implica que la persona comprende su relación con las condiciones y situaciones circundantes y a medida que va madurando, adquiere la capacidad de resolverlas adecuadamente con menos esfuerzo y mayor eficacia.

Existen términos que suelen considerarse como equivalentes a la adaptación: Ajuste, acomodación y asimilación.

Ajuste es el proceso por medio del cual un organismo se relaciona con su medio externo e interno favorablemente. Spencer, citado por Alonzo y Benito (1996), utiliza el término “ajuste social” como adaptación de un comportamiento por medio de un aprendizaje que permite al ser humano o al grupo humano alcanzar un estado de equilibrio social en el sentido de no experimentar conflictos con el medio.

Piaget, citado por Papalia et al. (2003), sostiene que la acomodación consiste en cambiar las estructuras cognitivas propias para incluir el conocimiento nuevo; es decir que es un proceso adaptativo mediante el cual el organismo reacciona a los cambios del medio ambiente para soportar de la manera más adecuada posible los cambios de éste.

Adicionalmente al concepto de acomodación, Piaget toma en cuenta la asimilación, la cual consiste en aceptar la información nueva e incorporarla a las estructuras cognitivas ya existentes. Es un proceso mediante el cual el ser humano amolda los estímulos que recibe del medio a sus propias necesidades. Puede modificar y deformar la realidad para ajustarla a sus deseos. La equilibración es un esfuerzo constante por lograr un balance o equilibrio estable entre la asimilación y la acomodación.

Hartmann (1939), para introducir al concepto de adaptación, refiere que ésta es la relación recíproca del organismo con su medio, lo cual considera importante para

el psicoanálisis. Luego, en 1948, sostiene que la adaptación significa también una teoría de las relaciones de objeto y de las relaciones sociales.

Alonzo y Benito (1996), mencionan que el desarrollo del individuo requiere desde los inicios de la vida una adaptación en cuatro áreas: En la propia realidad personal; en el entorno familiar; en la sociedad escolar y en el ambiente social.

La adaptación escolar es el grado de armonía existente entre los factores relacionados con la instrucción: Laboriosidad, aplicación y trabajo; motivación, por el saber y el estudio; satisfacción escolar; disciplina entre los compañeros, para con los profesores, para con la metodología del centro educativo y para con el régimen y comunidad escolar. El desajuste en cualquiera de estas áreas repercutirá de forma inmediata en las demás.

Amorós y Ayerbe (2000) define la adaptación social como un nivel adecuado de acomodación del comportamiento al modo de vida existente y aceptado en el grupo al cual se pertenece, así como la disposición del individuo para participar activamente en dicho grupo.

La adaptación de una persona a su entorno social quiere decir que esa persona ha interiorizado los modelos, valores y símbolos de su medio ambiente. La socialización juega un papel predominante en la adaptación a normas, la acomodación comportamental y la participación activa en la sociedad.

1.2.1 Familia

Para comprender de mejor manera el papel de la familia en la adaptación de una persona, se presentan algunas definiciones de ella, según diversos autores.

Gelles, citado por García y Musitu (2000), indica que el origen de la familia gira en torno a que es una institución universal presente en todas las sociedades humanas.

García y Musitu (2000), cita a Smith, quien establece que las diferencias demográficas, económicas y las condiciones del hogar entre las distintas naciones del mundo tienen efectos importantes en el desarrollo y formación de la familia. En los países del mundo desarrollado existe mayor esperanza de vida, menores tasas de mortalidad infantil, mayores niveles de educación y mayor incorporación de la mujer al mundo laboral, defienden que la mujer no se defina exclusivamente por su rol en la familia y que se posponga el matrimonio y la maternidad. En contraste, una esperanza de vida menor, una mayor mortalidad infantil, menor educación, una economía basada en la agricultura ha significado para muchas mujeres en los países en vías de desarrollo que sus vidas se definan en términos de matrimonio y de cuidadoras de los hijos, puesto que cualquier otra opción tiene enormes dificultades.

La familia, para Alonzo y Benito (1996), se reconoce como una unidad básica de la sociedad. A pesar de que han ocurrido cambios sociales que alteran sus funciones, las familias continúan siendo un marco natural del apoyo material y emocional necesario para el desarrollo y bienestar de sus miembros.

La familia constituye una unidad social básica de producción y consumo, ocupando un lugar central en el proceso económico. Forma parte importante del proceso de desarrollo económico y social, y deben tenerse en cuenta sus necesidades en situaciones en que se requiere establecer políticas de actuación y prioridades.

La unidad familiar es una forma de vivir juntos en intimidad y compartiendo responsabilidades económicas, sociales y emocionales. Es una manera de interactuar para tomar las decisiones necesarias en la vida cotidiana. Estas relaciones familiares serán determinadas durante toda la vida.

Los intercambios a nivel afectivo y emocional que se dan en la familia ayudan a formar la personalidad. A partir de este mundo de relaciones se estructuran las respuestas emocionales básicas, los primeros valores, los primeros instrumentos de conocimiento, los primeros contactos, los modelos de relación con el mundo exterior, etc.

Los padres fungen como agentes de la socialización, donde ellos mismos son producto de su propia socialización, así como de las influencias a las cuales están expuestos en el aquí y en el ahora, y de aquéllas a las que estaban expuestos anteriormente. De la socialización y de la estructura de roles realizada en la familia, así como de los modelos de comunicación dominantes depende qué y cómo aprenderá el niño.

Desde la infancia se establece una relación especial con la madre, el padre y todo el grupo de personas que viven con el niño. Esta relación es correlativa con formas de trato especiales por parte de adultos que le atienden, le cuidan y le

educan. Ambos tipos de conducta son interdependientes, no pueden entenderse el uno sin el otro. A este tipo de relación se le denomina apego, y con él se hace referencia al lazo afectivo que una persona o animal forma entre él mismo y otro de su especie. Este lazo les impulsa a estar juntos en el espacio y a permanecer juntos en el tiempo.

Bowlby, citado por Morales, Moya, Gaviria y Cuadrado (2007), concuerda con las ideas de Alonzo y Benito (1996), al proponer la teoría del apego que supone que los seres humanos poseen un sistema conductual-motivacional que se inicia desde la infancia y que continúa a través del desarrollo evolutivo. Este sistema, al igual que diversos tipos de primates, se desarrolla a partir de las relaciones con las personas que cuidan al niño desde su nacimiento.

Las experiencias tempranas de apego desempeñan un papel importante, ya que proporcionan la base emocional segura a la persona y moldean los sentimientos de valía y confianza interpersonal. Debido a esto las experiencias en la infancia en las que se reciben respuestas y apoyo en situaciones de necesidad, así como un cuidado proporcionado de manera consistente, le proporciona los niños sentimientos de autovalía y comodidad al depender de los demás.

En contraste, cuando las experiencias vividas en la infancia en cuanto al cuidado han sido abusivas e inconsistentes, es decir que en ocasiones se atiende al niño y en otras se le ignora, o si han sido negligentes; generan estilos de apego negativos o disfuncionales.

Los pensamientos y sentimientos que surgen en las personas según el estilo de apego con el que se fue criado cristalizan en modelos de funcionamiento interno, conformados por dos esquemas complementarios, éstos son:

1. Se refiere a uno mismo y las creencias en cuanto a si una persona merece o no amor y cuidado.
2. Se refiere a la figura de apego en cuanto a las expectativas del niño sobre si la persona que lo cuida estará accesible y será sensible a sus necesidades.

Los modelos de funcionamiento interno permanecen estables a lo largo de la vida y aparecen en relaciones diferentes, tales como: padres-hijos, amistad, relaciones entre iguales, profesor-estudiante, terapeuta-paciente y las relaciones románticas adultas.

Existen cuatro estilos de apego, dentro de los cuales destacan:

Apego seguro: Surge en personas con un modelo positivo, tanto de sí mismas como de los demás. Este tipo de personas tienen la creencia de ser merecedoras del amor de los demás y piensan que también los otros aceptarán y responderán a sus expresiones de amor.

Separado: Se manifiesta en las personas con un modelo positivo de sí mismos y negativo en relación a los demás. Se caracteriza en personas con alta autoestima, sin embargo tienden a protegerse de tener relaciones amorosas

satisfactorias. Debido a esto evitan las relaciones en general y mantienen su sentido de independencia.

Preocupado: Este estilo de apego puede encontrarse en personas con un modelo negativo de sí mismos, pero a la vez positivo de los demás. Intentan aceptarse a sí mismos buscando conseguir el afecto de otros, en especial si se trata de personas a las que valoran.

Temeroso: Por este estilo de apego puede entenderse a las personas con un modelo negativo tanto de sí mismos como de los demás. Este tipo de sujetos tienden a evitar las relaciones, pues consideran que no merecen el cariño de los demás. Pueden ver a las demás personas como inaccesibles y temen su rechazo.

De los estilos de apego, el que se ha considerado como el mejor modelo es el seguro. Esto es debido a que según Van Ijzendoorn y Sagy, citados por Morales et al. (2007), el estilo de apego seguro es la norma en la especie humana, por lo que sería el estilo de relación más frecuente en cualquier cultura humana.

López (2000) sostiene que el cambio en los nuevos sujetos de una sociedad se logra a través del proceso de socialización. La familia es el ámbito en el que a partir del momento en que nace, el niño entra en contacto con los sujetos adultos e inicia el proceso de su conversión en un sujeto social.

El proceso de maduración biológica abre al mismo tiempo las posibilidades de actualización de las características psíquicas individuales y el desarrollo del individuo en el seno de un grupo social. Esto podría equivaler a que en el proceso

de interacción con sus semejantes el niño construye, hacia adentro, su personalidad y hacia afuera construye operativa y mentalmente el mundo social en el que tiene que convivir con los demás.

En cuanto a la familia y la falta de habilidades sociales, Millán y Serrano (2003) proponen que se caracteriza por presentar conductas que no son aceptadas socialmente, o sea, fuera de su entorno familiar. Las conductas que la familia produce son inapropiadas por carecer de la capacidad suficiente para poder iniciar y mantener una relación más o menos correcta con el entorno social, laboral, etc., es decir, la familia muestra un repertorio de conductas entre las cuales no figuran ni siquiera las básicas para poder establecer una correcta relación entre el entorno y la familia. Además de esto, se presentan en la familia situaciones como carácter irritante, agresivo, de personalidades difíciles y complejas.

Por otro lado, Rapoport y Rapoport (1982) identifican cinco fuentes de diversidad en las familias:

Organización interna: La diversidad sería el resultado de diversos patrones del trabajo doméstico o del trabajo fuera del hogar y, por lo tanto, de la naturaleza y extensión del trabajo no remunerado en el hogar.

Cultura: Variaciones en las conductas, creencias y prácticas como resultado de afiliaciones culturales, étnicas, políticas o religiosas.

Clase social: Diferencias en la disponibilidad de recursos materiales y sociales.

Período histórico: Resultado de las experiencias particulares que tienen las personas nacidas en un período histórico determinado.

Ciclo vital: Cambios como resultado de las situaciones ocurridas que tienen lugar a lo largo del ciclo vital, como tener hijos de cualquier edad.

1.2.2 Entorno Social y Socialización

El entorno social involucra ciertos aspectos que influyen en forma recíproca y dinámica en la conducta del individuo. Esto se refiere factores de importancia como la moda, costumbres, creencias religiosas, simbolismo social, tabúes o el impacto de los medios de comunicación social (Serra, Aranceta, Verdú y Uauy, 2006).

Martin, Nicolaus, Ostrowski y Rost (2004), sugieren que la dependencia del desarrollo del individuo en cuanto a su entorno social exige aprender y aceptar sus prescripciones, reglas y leyes. De esta manera existe una atracción en el desarrollo individual encaminado a la adaptación en cuanto a las normas del entorno social.

El camino hacia la individualidad tiene una relación importante en cuanto al círculo cultural en el que se da el desarrollo, ya que aunque los individuos se comportan de forma selectiva frente a las exigencias de aprendizaje y adaptación del entorno social, las influencias de la sociedad y los procesos de socialización que resultan en el desarrollo de la individualidad son incalculables.

Se destaca la importancia de la teoría de la socialización para el desarrollo individual. Consiste en un proceso que parte del individuo, de acuerdo con el desarrollo y a través de la predisposición y de las capacidades, como una tarea educativa prestada por la sociedad. Se entiende como el proceso y el resultado de cómo un individuo se convierte en miembro de una sociedad.

Los representantes de la sociedad durante la edad escolar inicial son, en la mayoría de los casos, los miembros de la familia. Posteriormente, se da paso a las escuelas, amistades, asociaciones y de manera progresiva, otras situaciones de socialización.

En el proceso de socialización se destacan dos participantes: el individuo que socializa y el socio o la institución que influye en los procesos de socialización o que los determina. Es por esta razón que la socialización no es la única manera en la que el individuo se adapta a las normas y los roles de la sociedad, sino que consiste en un proceso que se da en forma recíproca y en el que el individuo al mismo tiempo debe imponerse frente al orden existente.

Al hacer referencia al punto de vista del individuo, la socialización es un compromiso entre los objetivos, las necesidades, los derechos y la capacidad para imponerse los propios; y, por otro lado, es un compromiso entre las exigencias y normas de la sociedad.

Oereter, citado por Martin et al. (2004), sostiene que la relación recíproca no se encuentra en equilibrio en ningún nivel del desarrollo. Esto se debe a que en la infancia temprana predomina la tendencia a imponerse frente a los padres porque el niño desea liberar sus impulsos. Con el inicio de escolarización comienza a

notarse un cambio radical en el comportamiento de adaptación al entorno. Esto hace ver que quien no logra adaptarse cae en conflicto con la institución escolar. En la juventud se observa, a pesar de las masivas influencias externas, una fuerte tendencia a imponerse frente a los adultos.

López (2000), citando a Parsons y Bales, explica desde las bases psicoanalíticas el proceso de socialización en términos de interiorización de papeles sociales o roles, a través de cuatro estadios que van vinculados a la edad y que van desde la infancia hasta el término de la adolescencia. Éstos son: estadio oral, estadio anal, estadio edípico y de latencia, y adolescencia. Sostiene que en cada uno de estos estadios se modifica el sistema de interacción, originando un grado o manera distinta de la consciencia de sí mismo, la apertura y captación de un mundo complejo de papeles sociales, hasta la incorporación al marco de la sociedad global.

Dentro de los efectos que definen el proceso de socialización se encuentran dos puntos:

La humanización del niño frente a los que, faltos de la debida y necesaria interacción con otros sujetos humanos, no pudieron desarrollar sus potencias sociales humanas o las desarrollaron de manera imperfecta. En todos los casos conocidos de desarrollo en aislamiento, o bajo el cuidado o amparo de animales, los niños presentaban serias deformaciones físicas, retraso intercultural, carencia de lenguaje humano, dificultades psíquicas y biológicas de adaptación a la vida humana, así como hábitos y tendencias adquiridas de los sujetos de quienes aprendieron la socialización.

Adquisición de la conformidad frente a la no conformidad o desviación, en cuanto a la propia sociedad global. En este sentido se entiende que el resultado positivo de la socialización es la incorporación del individuo a su sociedad, de tal manera que su conducta coincida con las normas, valores y expectativas de la misma. Además de esto se analizan los comportamientos desviados como consecuencia de las deficiencias en el proceso de socialización, en donde se presta especial atención a los efectos de la desorganización familiar.

La importancia de los procesos de socialización con el fin de lograr la conformidad y la eliminación de la conducta desviada, ha llevado a convertir este tema en uno de los más importantes de la sociología. El proceso de socialización inicia en la infancia y a lo largo de toda la vida del hombre persiste la posibilidad de procesos adaptadores.

Es importante mencionar los procesos específicos de socialización, ya que son exigidos por la movilidad, ya sea social (vertical = cambio de estrato social; horizontal = cambio de profesión, pero en el mismo nivel; o simplemente geográfica = migración), que lleva consigo la necesidad de adaptarse a modos culturales, sociales y con frecuencia profesionales.

La socialización de adultos se considera como un proceso de socialización secundario.

1.2.3 Entorno Educativo

Alonzo y Benito (1996) refieren que el segundo ámbito del proceso de socialización es el centro educativo. Después de que la familia es el primer factor que estimula la socialización, el niño ingresa a un nuevo ambiente donde debe relacionarse, la escuela.

Debido a que la familia no satisface todas las exigencias sociales establecidas por la comunidad, la escolarización amplía el panorama social, en donde se dilucidan nuevos factores estimulantes, así como competencias que asume el centro educativo, las cuales pertenecían con anterioridad a la familia. Esta nueva situación proporciona grandes posibilidades para el desarrollo social, ya que las formas de relacionarse son nuevas y distintas, ya sea con pares o con personas adultas. En cuanto a la relación con profesores puede observarse distante. La atención puede ser compartida con la de otros niños.

El entorno educativo puede proporcionar a los alumnos la facilidad de abrirse e introducirse en el aprendizaje de técnicas de observación y descripción. Así mismo, puede ayudar a que se alcance una explicación de fenómenos y procesos que se dan en la ciencia; a valorar la relación del ser humano con el medio y los valores culturales que expresa; a desarrollar y enriquecer los contenidos de estudio a partir de este conocimiento utilizando sus propios recursos.

1.2.3.1 Internados

Según lo referido por Anleu y González (1997) en cuanto a instituciones, refieren que estas poseen fines comunes, como ofrecer atención a niños o adolescentes en cada institución. Trabajan en base a la experiencia adquirida, en concepciones y metodologías propias.

Existen instituciones con distintas filosofías en cuanto a la realización del enfoque y concepción del trabajo.

Dentro de las instituciones no gubernamentales se encuentran las de enfoque predominantemente religioso, en donde el objetivo consiste en lograr que los niños y adolescentes superen sus dificultades por medio del conocimiento y aceptación de Dios, así como de doctrinas religiosas; y las instituciones con enfoque hacia la formación y protección de los derechos humanos, en donde el objetivo principal consiste en satisfacer las necesidades de niños y adolescentes en respuesta a las constantes violaciones a sus derechos.

Uña, Hernández y Prado (2004), en referencia a instituciones, sostienen que la palabra internados, se entiende como Institución total o como Internos. En el caso de Institución total se refiere a lugares en los que un grupo de individuos viven, trabajan y desarrollan todas sus actividades durante un período de tiempo bajo, una administración formal. Esto proporciona a los internos un mundo propio y obstaculiza su relación con el exterior. Esto provoca que la relación de los internos con otro tipo de instituciones o estructuras sociales se dificulte, hasta el punto de verse minimizadas o incompatibles con su carácter de internos.

Debido a que la adolescencia es una etapa importante de transición en el desarrollo de las personas, deben tomarse en cuenta los diferentes ambientes, como el familiar, social y escolar, en los cuales se desarrollan. Es necesario conocer de qué manera cada uno de estos ambientes determina la manera de adaptarse de los jóvenes internos en Casa Miller, así como la forma en que ésta puede ser favorecida en el internado.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la adolescencia ocurren cambios significativos en diversas áreas, por lo cual es importante considerar la adaptación del individuo, y la forma en que las personas se desenvuelven en el medio en el que interactúan. Por esto se dice que una persona está o no adaptada de acuerdo a la forma en que se ajusta el comportamiento que manifiesta a las condiciones de su entorno. El proceso de adaptación es fundamental en el presente y el futuro de los adolescentes.

Adicionalmente a los cambios que enfrentan por la edad, los adolescentes internos, becados en “Casa Miller”, pueden presentar dificultades, ya que asisten al Colegio De la Salle, en donde deben relacionarse con alumnos externos y que no poseen becas estudiantiles. Esto podría provocar que los internos se sientan rechazados, así como desfavorecer las relaciones sociales con los demás estudiantes del colegio. Esta situación puede ser causada porque los alumnos internos se encuentran en un nivel socioeconómico diferente al de otros estudiantes del colegio, además de encontrarse lejos de su familia, así como de su lugar de origen.

En este establecimiento se imponen normas de conducta, horarios específicos para levantarse, bañarse, comer, estudiar, recrearse y dormir. Además, poseen tareas asignadas para mantener el orden y limpieza del lugar.

Los miembros de la comunidad educativa han observado en los alumnos internos dificultades en el área social, a través de la agresividad, falta de compañerismo y rebeldía hacia compañeros y profesores. En otros casos se manifiestan

sentimientos de tristeza debido al hecho de no residir más con sus familiares, y en su defecto, vivir en el internado.

Como puede observarse en la tabla 2.1, según lo referido por el director del internado D. Rossatti (Comunicación personal, julio de 2008), los índices de deserción en los últimos ocho años oscilan entre 5.81 y 15.25%:

Tabla 2.1 Índice de deserción período 2001 - 2008

Año	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Índice de Deserción	11.81%	12.60%	11%	12.73%	12.80%	5.81%	9.72%	15.25%

Las causas de este problema también se relacionan con un cambio radical del estilo de vida de estos jóvenes, ya que no cuentan con la ayuda necesaria para reforzar sus habilidades sociales, familiares, personales y escolares, y así mejorar su adaptación al entorno en el que se desenvuelven.

La necesidad de identificar la adaptación en los estudiantes de “Casa Miller” en las diferentes áreas social, personal, familiar y escolar, radica en que de esta manera se les podrá proporcionar herramientas y técnicas que puedan utilizar para adaptarse de mejor manera al internado.

Por esta razón deberá responderse a la pregunta: ¿En qué forma se adaptan los adolescentes, originarios de municipios del departamento de Huehuetenango, al internado “Casa Miller” del Colegio De la Salle?

2.1 Objetivos

2.1.1 Objetivo General:

Analizar la forma en que se adaptan los adolescentes originarios de los municipios del departamento de Huehuetenango, al internado “Casa Miller” del Colegio de la Salle.

2.1.2 Objetivos Específicos:

- Identificar la adaptación que presentan los adolescentes internos, en el área personal.
- Determinar en qué forma se adaptan los adolescentes de esta institución en el área familiar.
- Conocer la adaptación escolar que presentan los adolescentes que residen en el internado.
- Identificar la adaptación social de los adolescentes internos en el Casa Miller.

2.2 Elemento de estudio:

- Adaptación

2.3 Definición del Elemento de Estudio:

2.3.1 Definición Conceptual:

Adaptación:

Dorsch (2000), cita a Hartman, quien define la adaptación como la relación armónica, pero no exenta de tensiones, entre un organismo y el medio ambiente, mediante el cual se puede lograr la satisfacción eficaz de las necesidades. La adaptación es siempre relativa, ya que una armonización total y sin tensiones entre el organismo y su medio no se alcanza prácticamente nunca.

Pueden distinguirse distintos tipos de adaptación:

- a) Adaptación personal: Dorsch (2000) la define como intrapsíquica o interpersonal en donde se involucra el proceso de adaptación racional, y el yo se desenvuelve con seguridad frente a las pulsiones.

- b) Adaptación familiar: Consiste en que la conducta individual se ajuste con el propósito de lograr una interacción satisfactoria entre los miembros de la familia (Dorsch, 2000).

- c) Adaptación escolar: Definida como el grado de armonía entre los factores relacionados con la instrucción, como: Laboriosidad: en cuanto a la aplicación y trabajo; motivación por el saber y el estudio; satisfacción escolar; disciplina entre los compañeros, para con los profesores, para con la metodología del centro educativo y para con el régimen y comunidad escolar (Alonzo, 1996).

- d) Adaptación social: Consiste en un nivel adecuado de la acomodación del comportamiento al modo de vida existente y aceptado en el grupo al cual se pertenece, así como la disposición del individuo para participar activamente en dicho grupo (Alonzo, 1996).

2.3.2 Definición Operacional:

Se identificó la adaptación como la relación armónica entre los adolescentes internos en “Casa Miller” del Colegio De la Salle en Huehuetenango y su medio ambiente. Pudo conocerse a través de los siguientes indicadores:

- a) Adaptación Personal: Se define como el intervalo de puntuaciones entre el percentil 25 y 75, obtenidas en el área de adaptación personal en el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC).
- b) Adaptación Familiar: Se definirá la adaptación familiar, como una puntuación obtenida entre el percentil 25 y 75 en esa área del IAC.
- c) Adaptación Escolar: Para definir la adaptación escolar se tomarán en cuenta las puntuaciones de esa área entre el percentil 25 y 75 en los resultados de IAC.
- d) Adaptación Social: La adaptación social será definida por las puntuaciones entre el percentil 25 y 75 de los resultados de esa área del IAC.

Se conocieron los datos de la adaptación que presentan los adolescentes en las diferentes áreas a través del Inventario de Adaptación de Conducta (IAC). Adicionalmente, se utilizó una entrevista semiestructurada que se aplicó únicamente a los estudiantes que obtuvieron una puntuación por debajo del percentil 25 en cualquiera de las áreas ya mencionadas para determinar las características de su baja adaptación. Esto se debió a que por debajo del percentil 25, las puntuaciones recaen en el área de inadaptación.

2.4 Alcances y Límites:

La muestra estuvo integrada por los adolescentes internos en “Casa Miller”, institución indígena con función social del Colegio De la Salle, ubicado en el departamento de Huehuetenango, quienes son originarios de municipios de dicho departamento. En ellos se evaluó la adaptación en las áreas personal, familiar, escolar y social. Los resultados de esta investigación podrán ser aplicados a dicha institución, así como a instituciones que presenten las mismas características.

Como limitante puede mencionarse que los resultados de esta investigación no podrán ser generalizados otras poblaciones; únicamente a aquellas que presenten características similares, como ser adolescentes del género masculino, de bajos recursos, procedentes del área rural y que residan en un internado o institución educativa con orientación católica.

2.5 Aporte

El aporte de esta investigación para los familiares de los adolescentes consiste en conocer las situaciones que presentan los jóvenes que viven internos y a distancia; así como tomar en cuenta sus ideas y emociones para poder desarrollar un mejor tipo de relación y comunicación entre ellos, sus familiares y el entorno social en el

que se desarrollan. Lo anterior podrá evitar dificultades observadas en los adolescentes en cuanto a la adaptación en las distintas áreas; así como también podrá evitarse la deserción estudiantil, la falta de compañerismo, la agresividad y rebeldía que existe por falta de adaptación. Podrá contribuir también a explicar las causas de la inadaptación y a partir de allí tomar medidas para reducir el número de jóvenes que escapan del internado, para socializar fuera de éste o los que regresan a su casa.

Ayudará a favorecer a los jóvenes que enfrentan diversas circunstancias causadas por la migración para lograr una mejora académica, adaptarse en las distintas áreas y superarse en el aspecto estudiantil.

A la institución le será de gran ayuda para identificar a los adolescentes que no logran adaptarse adecuadamente a vivir en el internado, con el fin de elaborar planes de acción dirigidos a favorecer la adaptación al nuevo entorno en el que se encuentran. Esto podrá servir de ayuda a alumnos de generaciones futuras que se encuentren internos en “Casa Miller”.

Podrá destacarse la importancia de tomar en cuenta la adaptación en sus distintas áreas con el fin de optimizar los recursos, como las becas estudiantiles proporcionadas por dicha institución. Dado que algunos adolescentes se retiran debido a la falta de adaptación, se pierden las becas otorgadas a los mismos; al igual que los espacios que pudieron adjudicarse a otras personas se pierden junto con la oportunidad de éstas de ingresar al internado.

Los resultados del estudio podrán servir de guía para la elaboración de un programa de adaptación para los adolescentes internos en “Casa Miller”, el cual podrían aplicar los directores de dicho establecimiento.

A los profesionales de la Psicología Clínica, este estudio podrá serles de ayuda para detectar, conocer y comprender las causas personales, a nivel familiar, a nivel escolar y social de la inadaptación en jóvenes internos instituciones educativas. Esto puede contribuir a encontrar formas adecuadas en cuanto al abordaje, así como buscar soluciones que ayuden a evitar o disminuir la falta de adaptación y la deserción estudiantil que ésta provoca.

III. MÉTODO

3.1 Sujetos:

La población que participó en este estudio se encuentra conformada por 29 adolescentes, de género masculino, ya que en el internado únicamente habitan adolescentes de dicho género. Las edades de los jóvenes se encontraban comprendidas en el rango entre 16 y 19 años; originarios de algunos municipios del departamento de Huehuetenango, como Todos Santo Cuchumatán, San Martín Cuchumatán, Jacaltenango. Los jóvenes se encuentran internos en “Casa Hermano Santiago Miller” del Colegio De la Salle, localizado en la cabecera del departamento de Huehuetenango. En el internado únicamente viven los jóvenes becados, de condición socioeconómica baja; en contraste al establecimiento educativo, en donde acuden estudiantes de diversos niveles socioeconómicos, alumnos externos, sin beca.

Para la realización de la investigación se utilizó el método de censo, que como refiere Hernández, Fernández y Baptista (2006), consiste en incluir en el estudio a todos los sujetos o casos del universo o población, con el fin de evitar que los sujetos excluidos piensen que su opinión no se toma en cuenta. En esta investigación se trabajó con la totalidad de la población, de los grados 4to. y 5to. Magisterio y Perito Contador.

La investigación contó con dos fases: en la primera un censo y en la segunda un muestreo no probabilístico de casos típicos. En la primera fase, en el área cuantitativa de este estudio, se aplicó el Inventario de Adaptación de Conducta, con el fin de obtener información cuantitativa acerca de los participantes con bajos niveles de adaptación, para poder conocer los factores que afectan su proceso de adaptación al internado. En la segunda fase, se aplicó una entrevista

semiestructurada a los alumnos internos que obtuvieron puntuaciones por debajo del percentil 25.

Del Cid, Méndez y Sandoval (2007) indican que en el muestreo no probabilístico, también llamado no aleatorio o dirigido, es indispensable que se tenga conocimiento suficiente en relación con los elementos a investigar. Hernández et al. (2006), indica que el estudio de caso es la unidad básica de investigación; mediante este estudio puede obtenerse información tanto cuantitativa, como cualitativa.

3.2 Instrumento

Se utilizó el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC), creado por De la Cruz y Cordero (2004) en el Departamento de TEA Ediciones, España. Consiste en un inventario que evalúa aspectos como la adaptación personal, familiar, escolar y social. Es aplicable a adolescentes a partir de 12 años, del sexo masculino y femenino. Consta de 123 frases que el adolescente responde en base a su forma de pensar y actuar.

- a) Aspecto Personal: Contempla situaciones como preocupación por la evolución del organismo, sentimientos de inferioridad, así como falta de aceptación de los cambios que puede sufrir el cuerpo.
- b) Aspecto Familiar: Observa dificultades en la convivencia, falta de aceptación hacia las normas establecidas, actitudes críticas, así como deseos de huir del ambiente familiar.
- c) Aspecto Escolar: Trata de identificar rebeldía y posturas de censura hacia la institución educativa, así como hacia los profesores y compañeros.

- d) Aspecto Social: Identifica conductas negativas, deseos de aislamiento, actitudes críticas e inseguridad.

La aplicación puede realizarse en forma individual y colectiva. En cuanto a la duración, consiste en aproximadamente 30 minutos.

Para Hernández et al. (2006), la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto y objeto produce resultados consistentes y coherentes. Para determinar la confiabilidad del Inventario de Adaptación de Conducta se utilizó el sistema de las dos mitades (split-half). Este sistema consiste en realizar una correlación en cuanto a los resultados obtenidos en elementos pares con los resultados obtenidos en los elementos impares.

Según Gregory (2001), el método por mitades otorga estimados de confiabilidad para un instrumento de la mitad de longitud que una prueba completa. La muestra que se utilizó en el estudio estuvo conformada por 125 sujetos varones, estudiantes, con edades entre 13 y 15 años. Los coeficientes que se obtuvieron, corregidos con la fórmula de Spearman-Brown, se ubican en un intervalo donde el índice menor fue de 0,81 para el factor de Adaptación Personal y el mayor, de 0,97 de Adaptación Global.

Hernández et al. (2006), en relación a la validez, refieren que es el grado en que un instrumento mide la variable que pretende medir. Para De la Cruz y Cordero (2004), la validez de una prueba depende del grado en que puede detectar los aspectos que desea medir. Existen varias categorías de validez como la de contenido, constructo y relacionada con un criterio. Esto puede realizarse

mediante diversos procedimientos, como el análisis factorial, correlación con criterios externos o correlación con otras pruebas.

El Inventario de Adaptación de Conducta determinó la validez relacionada con criterio-concurrente y convergente. Gregory (2001) refiere que la validez relacionada con el criterio se demuestra cuando se confirma que una prueba es eficaz para estimar el desempeño del examinado en medidas de resultado. Por criterio puede comprenderse cualquier medida de resultado contra la cual se valida una prueba.

En cuanto a validez concurrente indica que las medidas de criterio se obtienen aproximadamente al mismo tiempo que las puntuaciones de la prueba. Esta indica el grado en que las puntuaciones de una prueba estiman en forma precisa la posición actual de un individuo en el criterio relacionado. La validez convergente se demuestra cuando una prueba se correlaciona en gran medida con otras variables o pruebas con las que comparte una superposición de constructos.

Se utilizó la validez de constructo, en la cual se determina si las subpruebas o reactivos de una prueba son homogéneos y miden solamente un constructo; así como la correlación de la prueba con otras y si existen medidas relacionadas y no relacionadas.

Para Hernández et al. (2006), la validez de contenido se refiere al grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide, mientras que en cuanto a la validez de constructo debe explicar el modelo teórico-empírico que subyace a la variable de interés.

Los datos del IAC se correlacionaron con los datos del Cuestionario de Adaptación para Adolescentes de Bell. En dicha correlación, se observó que los únicos factores o aspectos que coinciden son el familiar y social, en donde se encontró que la correlación es estadísticamente significativa, ya que en el aspecto familiar se encontró una correlación de -0,30 y en el aspecto social se encontró una correlación de -0,28.

En cuanto a la correlación del IAC con el Inventario de Hábitos de Estudio, se obtuvieron resultados significativos al nivel del 1% en casi todos los factores. Únicamente presentan índices bajos en IHE-II (Planificación), con Adaptación social 0,153; IHE-IV (Asimilación), con Adaptación Familiar 0,119; así como IHE-IV (Asimilación), con adaptación Social 0,107.

Con respecto a la correlación realizada con el High School Personality Questionnaire (HSPQ), un cuestionario de personalidad para adolescentes, pudo observarse que se presentan índices significativos en cuanto a casi todos los factores de adaptación del HSPQ. El índice más significativo consiste en la correlación del aspecto global del IAC, con G (Despreocupado – Consciente) del HSPQ en 0,565. La correlación menos significativa consistió en el aspecto social del IAC, con el Factor B (Inteligencia Baja-Inteligencia Alta) del HSPQ en 0,001.

La correlación realizada con la prueba 16-PF, la cual verifica 16 factores de la personalidad, pudo encontrarse que el más significativo consistió en el factor Personal del IAC, con el Factor Q4 (Tenso – Estable) del 16-PF en 0,510. El menor se observó en el factor Global del IAC, con el Factor M (Excéntrico – Convencional) del 16-PF en -0.003.

Posteriormente a la aplicación del Inventario de Adaptación de Conducta, se procedió a realizar una entrevista a los adolescentes internos que obtuvieron una menor puntuación en alguno de los factores de adaptación. Hernández et al. (2006) definen la entrevista cualitativa como una reunión para intercambiar información entre una persona, el entrevistador y otra, el entrevistado. Janesick, citado por Hernández et al. (2006), refiere que en la entrevista, a través de las preguntas y respuestas, se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema.

Se utilizó una entrevista semiestructurada, para lo cual Hernández et al. (2006) indica que este tipo de entrevista se fundamenta en una guía general del contenido y el entrevistador posee toda flexibilidad para manejarla. Si se relaciona esta definición con la de Creswell, citado por Hernández et al. (2006) coincide en que en las entrevistas semiestructuradas con preguntas abiertas los participantes expresan de la mejor manera sus experiencias y sin ser influidos por la perspectiva del investigador o los resultados de otros estudios.

Se realizaron preguntas en referencia a las diferentes áreas de adaptación, inquiriendo sobre las conductas, actitudes, etc., antes y después de ir a vivir a Casa Miller.

La entrevista fue validada mediante la asesoría de cuatro profesionales expertos en el tema de la adaptación y la adolescencia (J. Sinibaldi, C. López, H. Muñoz y F. Ureta; en comunicación personal, Septiembre de 2008).

3.3 Procedimiento:

1. Se inició seleccionando el tema de estudio, investigando sobre antecedentes realizados anteriormente sobre el tema; posteriormente se elaboró el planteamiento del problema, los objetivos de estudio y alcances, límites y aportes.
2. Se realizó la búsqueda de literatura para la elaboración del marco teórico.
3. Se estableció el método a utilizar, se determinó la muestra y se seleccionó el instrumento con el que se medirá la adaptación en los adolescentes.
4. Se procedió a realizar una carta a los directores de “Casa Hermano Santiago Miller” en Huehuetenango, para solicitar la autorización para realizar el estudio en dicho establecimiento.
5. Se adquirió el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC).
6. Se determinó la hora, fecha y lugar de la aplicación de la prueba.
7. Se procedió a aplicar el IAC, para identificar la adaptación presente en los estudiantes internos.
8. Se calificaron las pruebas, con el fin de seleccionar a los adolescentes con punteos bajos en los niveles de adaptación para ser entrevistados.
9. Se determinó la hora, fecha y lugar de las entrevistas.
10. Se solicitó autorización de los entrevistados, para realizar y grabar las entrevistas.
11. Se realizó la entrevista semiestructurada a los adolescentes seleccionados según las puntuaciones obtenidas, luego de la aplicación del Inventario de Adaptación de Conducta.

12. Posteriormente, se realizó la tabulación de los resultados de las entrevistas; transcribiéndolas textualmente, seleccionando las categorías de análisis y a través de éstos realizando cuadros de contingencia.
13. Se analizaron los datos cuantitativos y cualitativos obtenidos, con el fin de establecer la discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones.

3.4 Diseño y Metodología Estadística:

Para la elaboración de esta investigación se utilizó un enfoque mixto, el cual, para Hernández, Fernández y Baptista (2006) consiste en un proceso de recolectar, analizar y vincular datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema.

La primera parte se realizó en forma descriptiva, que siguiendo con las ideas de Hernández, Fernández y Baptista (2006), trata de medir o recolectar información en forma independiente o conjunta acerca de los conceptos o las variables a los cuales se refieren. Investiga las propiedades, características y rasgos del fenómeno analizado.

Se utilizó estadísticos descriptivos. Se calculó la media y la mediana de cada área de adaptación. La media consiste en un estadístico de tendencia central útil, que está conformado por la suma de todas las puntuaciones y dividida dentro del tamaño de la muestra. Por otro lado, la mediana es la puntuación de la mitad de una distribución ordenada. Es decir, es el valor de una variable que divide la distribución de las puntuaciones por la mitad (Ritchey,2002).

Se calculó la desviación estándar de cada factor de adaptación, que, siguiendo con las ideas de Ritchey, describe o mide de qué manera se distribuyen los puntos o rangos a través de puntos medios.

Se tomó en cuenta el rango, por ser la expresión de la manera en que las puntuaciones de una variable de intervalo/razón está distribuida de menor a mayor.

Adicionalmente, se utilizaron cuartiles, que consisten en fractiles que identifican los valores de la puntuación que fraccionan una distribución en cuatro grupos del mismo tamaño, es decir, el 25% de los casos en cada grupo. Por fractil se entiende una puntuación que separa una fracción de los casos de una distribución.

Se realizó la prueba H de Kruskal-Wallis, que equivale no paramétricamente al ANOVA. Consiste en realizar una comparación de las medianas de las distribuciones de todos los grupos. Se utiliza para determinar si un grupo de muestras independientes proviene o no de las mismas poblaciones o de diferentes (Downie y Heath, 1986).

Luego de seleccionar a los sujetos que mostraron niveles muy bajos de adaptación, según las puntuaciones obtenidas de la prueba aplicada. Se presentaron cuadros de contingencia en donde se presentarán los porcentajes de personas que se encuentran en cada uno de los niveles de adaptación.

Se realizaron diagramas de tipo Box Plot o de caja, en los cuales se observa la dispersión de las puntuaciones directas de los resultados de la prueba aplicada.

Los cálculos y análisis estadístico se realizaron por medio del programa de Microsoft Office Excel (2007).

En lo referente a la parte cualitativa de la presente investigación, según Hernández, Fernández y Baptista (2006) en la recolección de datos no se utiliza la medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación. Se procedió a realizar entrevistas semiestructuradas a los adolescentes que obtuvieron puntuaciones bajas, por debajo del percentil 25, obtenido en la parte cuantitativa inicial, en cualquiera de los factores de adaptación.

III. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Análisis Cuantitativo de Resultados

Luego de aplicar el instrumento, Inventario de Adaptación de Conducta (IAC), se procedió a convertir las puntuaciones directas en percentiles y a clasificarlos según: inadaptación, adaptación baja, media y alta.

Factores de Adaptación	Inadaptación		Adaptación					
	Abajo del Pc 25		Bajo		Media		Alto	
	No. de casos	%	No. de casos	%	No. de casos	%	No. de caos	%
Personal	5	17.24	0	0	12	41.38	12	41.38
Familiar	1	3.45	2	6.90	21	72.41	5	17.24
Escolar	0	0.00	0	0.00	2	6.90	27	93.10
Social	6	20.69	1	3.45	9	31.03	13	44.83
Global	1	3.45	2	6.90	8	27.59	18	62.07

Al observar esta tabla de resultados se encontró que el factor con mayor número de casos en el nivel de inadaptación fue el social, con un porcentaje de 20.69%. El 3.45% de los casos se encuentra en un nivel bajo de adaptación; en el nivel medio de adaptación se encuentra el 31.03% y en el nivel alto se encuentra el 44.83%. Por otra parte, el factor con menor número de casos en el nivel de inadaptación fue el área escolar, donde no solamente no hubo casos en el nivel de inadaptación, sino que tampoco en el nivel de adaptación bajo.

En relación a la adaptación global, el 3.45% de los casos se encuentra en el área de inadaptación. En el nivel bajo de adaptación se encuentra el 6.90% de los casos; el 27.59% se encuentra en el nivel medio de adaptación y el 62.07% se sitúa en el nivel más alto de adaptación global.

Para realizar los análisis estadísticos de los datos, se utilizaron las puntuaciones directas. En primer lugar se realizaron los análisis descriptivos de la distribución de los datos. Tomando en cuenta que la puntuación máxima era 30 puntos para los factores personal, familiar y social; 33 para el factor escolar y 123 para la adaptación global, se presentan los estadísticos descriptivos de las puntuaciones:

Tabla 4.2					
Tabla de Análisis Descriptivo de la Distribución de Datos con Puntuaciones Directas					
Cálculos Estadísticos	Factores de Adaptación				
	Personal	Familiar	Escolar	Social	Global
Media	19.24	23.79	24.24	18.34	85.62
Mediana	18	24	25	19	89
Desviación Estándar	5.64	3.17	4.29	5.16	14.36
Dato menor	9	14	15	7	53
Dato mayor	28	29	31	28	105
Rango	19	15	16	21	52
Curtosis	-0.93	2.37	-0.45	-0.02	-0.56
Asimetría	-0.13	-1.00	-0.41	-0.68	-0.61

Como se observa en la tabla anterior, la media de las puntuaciones obtenidas en la aplicación del IAC a los adolescentes internos en Casa Miller, en el factor de adaptación personal se encuentra en 19.24 (DE: 5.64); en el factor de adaptación familiar se encuentra en 23.79; en el factor de adaptación escolar la media es de 24.24; en el factor social se encuentra en 18.34 y en el factor global la media de las puntuaciones se sitúa en 85.62.

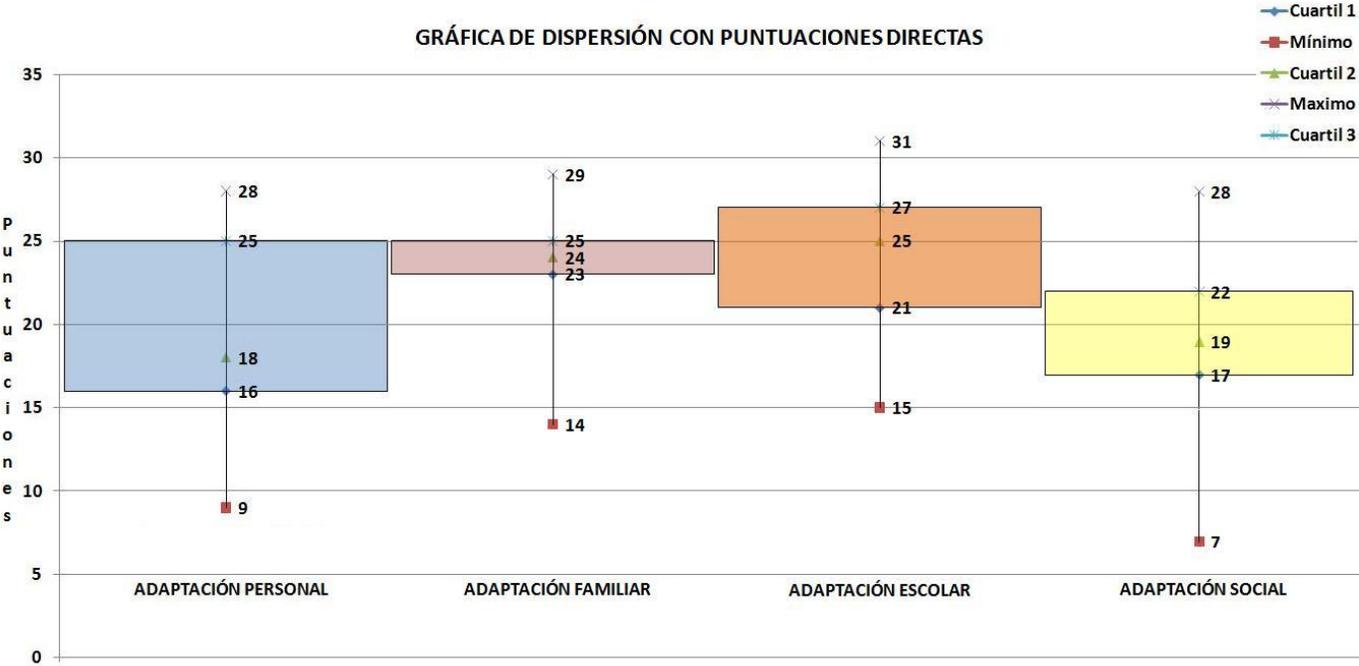
En cuanto a la mediana de las puntuaciones, el factor de adaptación personal se sitúa en 18; el factor de adaptación familiar en 24; el factor de adaptación escolar en 25; el factor de adaptación social en 19 y, el factor de adaptación global en 89 puntos. De cada uno de los factores de adaptación, el dato menor es el de adaptación personal y el mayor el de adaptación escolar. El factor de adaptación

global consiste en la suma de cada factor de adaptación. Como puede observarse, no coincidieron los valores de la media y la mediana en ninguna de las áreas.

La desviación estándar en el factor de adaptación personal se sitúa en 5.64; el factor de adaptación familiar en 3.17; el factor de adaptación escolar se encuentra en 4.29; en el factor de adaptación social se encuentra en 5.16 y, por último, en cuanto al factor de adaptación global, se sitúa en 14.36 puntos en relación a la media de las puntuaciones en cada uno de los factores.

Al observar el análisis descriptivo, pudo notarse que no se distribuían de una manera normal. Debido a esto se realizó un análisis de la dispersión de la distribución a través de los cuartiles. Éste se ilustra con los gráficos de caja o Box-Plot que a continuación se presentan:

Gráfico 4.1. Cajas de Dispersión



En relación a los rangos entre los factores de adaptación, el menor se encuentra en el familiar, con 15 puntos. En contraste, el rango con mayor puntuación se encuentra en el factor de adaptación social, con 21 puntos.

El rango intercuartílico, es decir el 50% de los casos localizados a la mitad de la distribución, en el factor de adaptación personal se encuentra entre las puntuaciones 16 y 25. En contraste, pudo observarse un rango intercuartílico menor en el factor de adaptación familiar, ya que se encuentra entre las puntuaciones 23 y 25.

En referencia al primer cuartil, en el factor de adaptación personal, el 25% de la población se encuentra por debajo de 16 puntos; en el factor de adaptación familiar, el 25% de la población se encuentra por debajo de 23 puntos. En cuanto al factor de adaptación escolar el 25% de los casos se encuentra por debajo de 21 puntos y, por último, en adaptación social, el 25% de los casos se encuentran por debajo de 17 puntos.

En cuanto al segundo cuartil, o mediana, en el factor de adaptación personal la puntuación 18 es la que divide la distribución a la mitad. El factor de adaptación familiar sitúa al 50% de los casos por debajo de la puntuación 24. El factor de adaptación escolar sitúa al 50% de los casos por debajo de 25 puntos y, por último, el factor de adaptación social, lo sitúa por debajo de la puntuación 19.

El tercer cuartil, coloca al 75% de la población en los factores de adaptación personal y familiar por debajo de la puntuación 25; en el factor de adaptación escolar, por debajo de la puntuación 27 y en el factor de adaptación social, por debajo de 22 puntos.

Como ya se mencionó, luego de analizar los estadísticos descriptivos y el gráfico de dispersión pudo observarse que las distribuciones no eran normales, por lo que

para realizar el análisis estadístico inferencial, necesario para realizar la comparación antes mencionada, se procedió a utilizar una prueba no paramétrica.

Se aplicó la H de Kruskal-Wallis, que es el equivalente, no paramétricamente, al ANOVA. Se encontró una diferencia estadísticamente significativa entre los mismos ($H=29.20 < 0.01$). Este análisis sugiere que hay mayor inadaptación en el factor de adaptación social, en contraste al factor de adaptación escolar, en donde se encuentran las puntuaciones más altas, indicando mayor adaptación.

La selección de los casos para realizar la entrevista semiestructurada se realizó tomando en cuenta los resultados obtenidos en las puntuaciones directas; para ello se eligió a los estudiantes ubicados por debajo del percentil 25 por lo menos en una de las áreas de adaptación. A continuación se muestran los resultados de los participantes seleccionados para la fase de entrevista.

Tabla No. 4.3		
Puntuaciones Obtenidas en el IAC por los Participantes Entrevistados		
Entrevistado	Áreas de Inadaptación	Puntuación en Percentiles
E1	Familiar	20
E2	Personal	10
	Familiar	20
	Social	1
	Global	10
E3	Social	5
E4	Social	5
E5	Personal	5
	Social	2
	Global	20
E6	Personal	2

E7	Personal	15
	Social	10
E8	Personal	5
E9	Familiar	5
	Social	4
	Global	20

3.2 Análisis Cualitativo de Resultados:

Todas las entrevistas fueron transcritas y se presentan de manera textual, con excepción del participante E9, ya que la grabación de la entrevista fue inaudible, por lo que únicamente se tomaron en cuenta las notas del entrevistador.

Para codificar los datos se utilizó la letra “E” seguida de un número, el cual identifica a cada uno de los adolescentes internos entrevistados. En cuanto a la inicial “L”, seguida de un número, hace referencia a cada línea analizada dentro del contenido de cada una de las entrevistas.

Ejemplo: E1, L63 a 64: Entrevistado 1, Líneas 63 y 64 analizadas.

MATRIZ DE ANÁLISIS DE ENTREVISTAS

ELEMENTO DE ESTUDIO: ADAPTACIÓN

Indicador: Adaptación Personal: Involucra el proceso de adaptación racional; equilibrio emocional; preocupación y aceptación por la evolución y cambios del organismo; sentimientos de inferioridad, autoestima, autonomía.

Definición de categorías o sub indicadores	Descripción del Proceso	Emergentes
<p>Religiosidad: Asistencia y participación en ritos religiosos</p>	<p>E1 L43 a 46: “Ahorita, me he cambiado bastante, porque antes no iba a misa, pero ahorita ya, ya voy, participo cuando voy a mi casa.” “...ahora ya he cambiado bastante.”</p> <p>E1, L63 y 64: “Lo negativo sería que a veces no participaba en la misa; no participaba en ningún grupo juvenil...”</p> <p>E4, L1271: “...antes de yo no iba mucho a la iglesia...”</p> <p>E4, L1335 a 1336: (Al preguntarle qué le ayudó a adaptarse al internado) “Otra cosa que ayudó fue que yo encontrara a Dios, ahora quiero ser Hermano De la Salle.</p> <p>E7, L1759 a 1760: “...casi no conocía a Dios. Sí tenía la idea, pero no iba a las iglesias, nada de eso...”</p> <p>E7, L1764, L1762: “No sé, creo que a... por el colegio, porque como aquí dan muchas reflexiones, entonces eso hago. Me ha ayudado bastante.”</p> <p>E7, L1920 a 1922: “Eh, no sé, tal vez hacer las oraciones, pero de corazón. No sólo de decirlas, sino que hay que hacerlas. Así como dice los valores de fraternidad y servicio de aquí, hay que promoverlos.”</p>	<p>Búsqueda de la vocación y comunicación con Dios:</p> <p>E8, L2071 a 2073: Quiero dejarlo todo; quiero seguir a Dios. Yo tengo una meta. Sé que Dios sabe cuál es mi vocación. No he encontrado mi vocación. La vida me mostrará cuál es mi vocación.”</p>

	<p>E8, L2029 a 2033: No sé qué hacer, pero sé que Dios está conmigo en las buenas y en las malas. Pero siempre llevo en la mente que él siempre está en donde quiera que yo voy, siempre está conmigo, no me ha dejado ni un segundo; está conmigo, y sé que no es tan fácil cambiar, pero haré lo posible, la mejor manera que se pueda.</p> <p>E8, L2165:“...sé que Dios me ha mandado a esta carrera, le doy gracias a él.”</p>	
<p>Conducta: Indisciplina, obediencia a superiores, uso de vocabulario inadecuado.</p>	<p>E1, L 40 y 41: “Antes, antes, era un poquito travieso, molestaba bastante, a veces no hacía mis tareas y así....”</p> <p>E1, L 92 a 100: “Eh, ahorita me he comportado bien. Antes no era así... “... que respeto a mis amigos, eh... me estoy controlando de algunas palabras que antes me salían.” “Aja, ahorita ya me estoy controlando todo eso. Porque quiero cambiar, que quiero cambiar lo que yo pienso. Es más positivo... porque yo no cometo los errores, de lo que era yo antes.”</p> <p>E7, L 1774 a 1776: “Como le decía, tal vez por encontrar a Dios, tal vez por acercarme más a él. Como antes... sí tenía la idea, hablaba de Dios, todo eso. Siempre le hablaba, pero aquí como que me centré más.”</p> <p>E8, L2043 a 2049: “Cuando molesto; tengo un vocabulario muy fuerte, soy muy enojado; no tengo paciencia, rápido me altero mucho. Me altero mucho, no me controlo, a la vez cometo cosas que... ¿Cómo le digo?, me paso y a veces sólo con problemas estoy. A veces mucho problema, además soy muy contestón con las personas. Y es algo que no lo controlo, pero a la vez me siento mal de hacer eso, mi comportamiento; mi actitud. Sé que mi actitud y mi comportamiento no son iguales, pero siempre...”</p> <p>E8, L2066 a 2070: Yo quisiera ser respetuoso, como siempre lo he hecho antes, antes era bien portado, pero las cosas, ciertas circunstancias me hicieron ser así, pero ahora quiero cambiar. Ya no quiero molestar, porque molestando estoy y siempre encuentro problemas sólo con problemas estoy. Quiero cambiar</p>	

	<p>mi actitud, mi enojadez (sic.). Quiero encontrar la paciencia en mí mismo.</p>	
<p>Autoconcepto: Autodescripción de sí mismo, tomando en cuenta características positivas y negativas.</p>	<p>E2, L393: “Antes.... Bueno, que era un tanto negativo y otro... ¡Jaja!</p> <p>E3, L786 a 806: “Eh... la mera verdad, este, casi no he cambiado nada. Bromeo mucho, este, respeto mucho las reglas, respeto... bromeo y más que todo así. La responsabilidad, más que todo.” “Este, como le dije hace ratito, responsable, muy recto en las cosas y la sinceridad, más que todo.” “...la verdad, siento que soy el mismo, no he cambiado nada. Tal vez a vista de otros, tal vez sí.” “...cuando yo estaba allá, de mis compañeros del año pasado. Me dicen que ahora ya soy así, creído, porque estoy aquí en Huehue y sólo así me dicen.” “La verdad es que así como le dije al principio, soy muy tímido porque cuando dejo de ver a las personas que conozco, siento que ya no les tengo confianza y ya no les vuelvo a hablar, eso es lo único, quizá.”</p> <p>E3, L816 a 822: “Bueno, la verdad, no sé. Todo me gusta de mí.” “Sí, todo, no me quejo.” “Siento que soy perfecto.” “Sí, siento perfecto, porque digo las cosas como son, todo. Y no niego nada, acepto todo.”</p> <p>E3, L839: “Eh... mi seriedad.” (Como característica negativa).</p> <p>E3, L841 a 846: “No sé, porque a veces las cosas... lo llevo así casi pura broma todo. Sería como un defecto que tengo. Que no lo había mencionado antes. Es que a veces que no soy serio en decir las cosas.” “Si. Es que, por ejemplo, así en las clases hay cosas que no le tomo importancia. Y eso es lo que creo...”</p> <p>E3, L1066 a 1067: “Sí, tengo que seguir, porque soy demasiado orgulloso. Porque me gustan los retos. Y lo tengo que seguir, no me gusta quedarme a medias.”</p> <p>E4, L1276 a 1281: “Pero no sé, yo siempre he sido así que respeto a todas las personas, a las mujeres, pues yo y según mis... todo lo que mi papá me ha dicho, mi</p>	

mamá pues...” “Tenés que respetar a tus mayores”, y pues, yo siempre trato la manera, trato de hacer eso... de no ofender a alguien, aunque a veces lo hago, pero después le pido disculpas o hasta en bromas lo hago, pero sí ha cambiado algo...”

E4, L1290 a 1294: “...respetar a un compañero y ayudarlo en lo que te pida. Si te pide algo de ayuda, pues yo les concedo eso. Y si te pide algo o “Explicame esto”... ¿Tenés tiempo?, aunque no tengo tiempo, pero trato la manera de brindar ese tiempo que me pida, así. Yo creo que es algo de positivo que encuentro en mí.”

E4, L1297 a 1303: “Eh, tener envidia de alguien porque al ver a otros que mis amigos que estaban en eso, que ellos podían, como que estaban divirtiéndose, tenían dinero y ya se podían conseguir lo que querían fácilmente y yo no. Entonces, eso tal vez es algo que yo pensaba: ¿Por qué ellos tienen esto y yo no? Es por mis padres, que...entonces mis padres me pueden dar eso, pero... hasta ya en la actualidad, que estoy aquí, entendí que no es así. Que ellos eso es por un tiempo.”

E4, L1304 a 1312: “...me he preguntado, como no importa cómo es una persona, pero si se acepta a sí mismo, puede amarse y puede vivir feliz; porque si no aceptas cómo sos eh... tal vez usted mismo está reprochándose que esto y esto. Y así no se encuentra la felicidad. Pues, también no le voy a decir que sí, me siento a gusto conmigo así como soy, verdad. Tal vez en algunos momentos, uno se desespera y piensa que esto, y que lo otro, pero sí. Se puede decir que sí me siento feliz como soy, como fui criado.”

E5, L1383 a 1385: “Que sea tímido.” “Callado.”

E5, L1393 a 1395: “Sacarme la timidez y quitarme el miedo.” “No sé, sería más feliz.”

E5, L1359 a 1360: “...a veces soy serio. En la clase casi callado, tímido. Pero, soy alegre... amigable con todos los demás.”

E5, L1378: “Soy amigable, atento”

	<p>E5, L1514: “Yo digo que sociable.”</p> <p>E6, L1558 a 1563: “...Eh lograr lo que me propongo para salir adelante y ayudar a las personas... no sé.”</p> <p>E6, L1698: “Tal vez de actitud, bueno, tal vez de no enojarme.”</p> <p>E7, L1758 a 1762: “Bueno, primero este... era bien... bromista, me gustaba estar molestando...”...pero desde que vine aquí ahora como que me acerqué y he cambiado mucho y ahora ya soy más sonriente... antes era un poco enojado. Ahora ya no, ya cambié bastante.”</p> <p>E7, L1768 a 1769: “... primero está de que, tal vez humilde y respetuoso y tal vez este... amigable.”</p> <p>E7, L1771 a 1772: “Ahora que ya este... ya me relaciono con los demás, y que soy más abierto, ahora intervengo más...”</p> <p>E7, L1779 a 1782: “Antes tenía baja autoestima, pero ahora ya no.” “Porque antes no sé, como que me hacían de menos, entonces como que yo sentía diferente.”</p> <p>E8, L2010 y 2011: “Bueno, antes era un chavo bien humilde. Soy un chavo que con el paso del tiempo cambié.”</p> <p>E8, L2013 a 2025: “... hasta ahora que soy otro, pero no es al caso, pero siempre he sido tan cruel conmigo mismo, a veces me siento mal, a veces me enojo conmigo mismo, a veces me echo la culpa, a veces... sí es cierto que a mí me echo la culpa porque soy el culpable de todo lo que me pasa. A veces hasta... no es por decir no es porque, a la vez no me acepto yo mismo. No me amo yo mismo. A veces me salgo de la raya... no sé, pero simplemente, a veces tengo pasados que no me deja tranquilo; no es para tanto, pero me afecta. Yo quisiera regresar el tiempo como antes, pero no puedo. La vida sigue y pues nada... La vida sigue y tengo que aceptar que a veces me da tristeza, felicidad, a veces me da dolor, a veces no me salen las cosas que yo quiero y a la vez me siento mal conmigo mismo. Pero a pesar de eso yo quiero cambiar, quiero cambiar completamente; sé que no es</p>	
--	---	--

	<p>tan fácil, pero tengo que empezar desde adentro para afuera. Porque de qué sirve... yo, a la vez digo: "quiero hacer esto", pero a la vez ya no quiero, siempre molesto mucho, a veces me paso, a veces las personas que están a mi alrededor se enojan conmigo, me critican mi actitud; mi forma de ser, pero a la vez digo yo: "quiero cambiar", pero a la vez me caigo en lo mismo.</p> <p>E8, L2065 a 2066: "Yo quisiera ser alguien importante, no tan más alto que los demás; todos somos iguales."</p> <p>E8, L2207 a 2210: "Cuando no me salen las cosas me desespero, bajo mucho la moral. No tengo muy levantada la moral. Eso me pasa. Si me dicen una palabra que me afecta me bajo de una vez. A la vez ya me cuesta levantarme."</p> <p>E9: Entrevista Inaudible: Se describe como responsable y tímido.</p>	
<p>Cambios físicos: estar a gusto consigo mismo en cuanto al físico.</p>	<p>E2 L404 a 405: "Lo que sí, porque estoy bien, no tengo ningún defecto así cuando nací."</p> <p>E5, L1387 a 1389: "Sí." (Respecto a la pregunta, está a gusto y contento con su propio cuerpo)</p> <p>E6, L1569 y 1570: (Al preguntarle si hay aspectos de sí mismo que no le agradan) "No."</p>	<p>Enfermedades padecidas: E2, L405 a 413: "...pero cuando digo que no es porque desde que entré aquí, como al mes que vine, me empezaron a salir estas manchas blancas en la cara y eso fue lo que me está afectando mucho... Es que ella me dijo que necesitaba una segunda opinión. Por eso, el saber que no me voy a poder curar.... Yo pienso que sí, algún día me voy a curar..."</p>

		<p>E3, L894 a 896: “Bueno, de la enfermedad, de la artritis sí ya... más o menos ya... Porque antes íbamos seguido al médico, ahora ya no tanto. Ya lo superé.”</p>
<p>Cambios psicológicos en relación al cambio de ambiente.</p>	<p>E2 L380 a 386: “...mi forma de pensar, porque cuando vine pensé que era alguien menor a todos. Como que me menospreciaba, porque pensaba que todos eran más inteligentes que yo, y que yo era alguien muy chiquito en la forma de, así... comparándome con las personas...”</p> <p>“... y ahora ya me adapté. Y ahora pienso que, si ellos pueden, yo también voy a poder. Todas las cosas que ellos pueden yo lo voy a lograr, siempre y cuando me los proponga. Esa es una cosa que ha cambiado de mí desde que llegué aquí a la Casa Miller.”</p> <p>E2, L399 a 401: “Pero ahora yo pienso que si me propongo algo, lo puedo lograr. Eso sería lo que ha cambiado.”</p> <p>E4, L1283 a 1287: “...antes no era así. Hasta pensé que antes, bueno, creía que mis padres no eran importantes, que podía hacerles algo, podría pedirles algo así como que si nada... como que si ellos lo consiguieran así, de rápido. “</p> <p>E6, L1561 a 1563: “Eh, la actitud porque cuando estuve con mi familia no tenía carácter, así diferente, pero al venir aquí uno recibe información de lo que sí dan los maestros, y así va uno cambiando y al llegar a la casa si ya es diferente.”</p> <p>E9, L2359 a 2360: " Antes me gustaba molestar, pero ahora ya soy más responsable, porque yo tengo un hermano que también vino aquí y ya se graduó de magisterio.”</p>	

<p>Preocupaciones: En cuanto al estudio, salud de familiares.</p>	<p>E1, L142 a 144: “Algunos cursos que van muy atrasados. Legislación, Inglés y Lógica Matemática.”</p> <p>E2, L488 a 489: “Mi enfermedad, porque ya me quiero curar. La salud de mi mamá y el bienestar de mi papá.”</p> <p>E3, L870 a 884: “Eh... Mi estudio, mi salud y... el bienestar de mi familia.” “Mi familia.” “Podría estar enfermo de otra cosa, aparte de la enfermedad que tengo.” “Si. En tres ocasiones me he mareado.” “Mucho, jaja...”</p> <p>E3, L890 y 891: “Sí, pero sólo es una imaginación que tengo, que podría estar enfermo de otra cosa.”</p> <p>E5, L1413: “Mi carrera...”</p> <p>E6, L1599 a 1605: “Ahorita me preocupa el estudio, cómo voy a lograrlo. Y la otra cosa es que mi familia está luchando, y el otro es cómo voy a ayudar a mi familia.”</p> <p>E7, L1816 a 1821: “De que... pierda el semestre y que no pueda llegar a mi objetivo; otro sería de que quizás me pueda suceder algo y no pueda seguir; y este, la familia.” “Perder a un familiar.” “Lo que menos me preocupa es sobre el dinero.”</p> <p>E8, L2164: “Cosas que me preocupan, es de que no pierdo el año”.</p> <p>E8, L2178, 2180: “Caer en cosas que no son. No quiero hacer las cosas mal, quiero ser una buena persona. No quiero seguir pasos que otros... Me alejo de los demás, no me dejo ayudar.”</p> <p>E8, L2192: “Tuve un hermano que les falló. Ahora ellos piensan que yo voy a salir igual.”</p> <p>E9: Entrevista Inaudible: Preocupación por la salud de la madre. Posee buena relación con ella, con su padre y hermano.</p>	
<p>Motivación: En relación a la continuación de sus estudios,</p>	<p>E1, L114: “Ser mejor en mis estudios, seguir más estudiando para seguir en la universidad.”</p> <p>E1, L151 a 156: “Bueno, ahorita estoy acumulando puntos, en el parcial. No sé si es muy alto pero no sé si pienso ganarla. Pero, tal vez sí.” “... me motiva más</p>	

<p>aprobar materias, superación personal, concluir la carrera a nivel diversificado.</p>	<p>por la carrera que estoy tomando, graduarme el otro año; porque ya quiero estar en sexto el otro año.”</p> <p>E2, L393 a 396: “Y positivo, que el venir aquí, voy a salir adelante con mi familia y poderme superar, más que todo aprender de otras personas y poner en práctica, para que así ya siendo un trabajador social.”</p> <p>E2, L436 y 439: “Pero por eso vine aquí, porque sé que en un futuro la voy a poder ayudar más de lo que pueda.”(A la madre) “Sí, ésa es mi motivación y el salir adelante.”</p> <p>E5, L1428 a 1443: “Yo creo que sí.” “Sí, voy a regresar porque quiero terminar.” “La carrera. Quiero terminar.”</p> <p>E8, L2164 a 2165: “...quiero ser alguien en la vida...”</p> <p>E8, L2165 a 2174: “...ser maestro, servir a los demás, a la sociedad. Me siento orgulloso de eso. Aunque no fue mi carrera lo que tengo en la mente, pero le doy gracias a Dios, aunque no es mi carrera, me siento mejor.” “Pues, una carrera... bachiller. Quise, pero como no me dejaron. Pero ahora ya estoy contento con ser maestro. Quiero luchar por eso. Siempre llevo en la mente no dejarse vencer. ”</p> <p>E9: Entrevista Inaudible: Desea graduarse para poder obtener una plaza en el gobierno.</p>	
<p>Estado de ánimo y situaciones producen alegría, tristeza, enojo, etc. en los adolescentes internos.</p>	<p>E1, L120 a 131: “Estoy feliz cuando viajo, cuando llego a mi casa, cuando miro a mis padres.” “... A veces, unos cursos atrasados... eso me da mucha tristeza. Muy bajos los punteos.” “...A veces mejor platico con mis amigos, busco a un mi amigo que me haga reír, para que ya no estoy más triste.” “Cuando me provocan... bueno, cuando estoy haciendo algo y me molestan, sí me enojo. Pero cuando, así, ya estoy jugando con ellos ya, no estoy haciendo nada, entonces no.”</p> <p>E1, L189 y 190: “Ahorita, cuando me vine me sentí un poco triste. Ahorita ya no. A veces todos los días pienso en ellos.”</p> <p>E2, L431 a 434: “Estar lejos de mi familia, pensar que ellos pueden tener problemas. Que mi mamá está enferma y que se le acaba su medicina. Y cuando yo</p>	<p>Desintegración de la familia:</p> <p>E1, L30: “Antes se separaron. Después, ahorita ya se juntaron otra vez.”</p> <p>Salud de miembros de la familia:</p> <p>E2, L430 a 432: “Que mi mamá está enferma y que se le acaba su medicina. Y</p>

	<p>me entero ella ya está mejor. Y que mi mamá no puede contar con el apoyo de mi papá porque está lejos.”</p> <p>E2, L449 a 452: “Que me molesten, jajaja... es que ¡Cómo molestan! Pero es así, yo... yo entiendo. Pero como que me da no sé qué que a mí me ha tocado más. Jaja... Y por eso, eso me hace enojar porque ya... Le voy a decir: Ya pensé, ya decidí que me voy a regresar el otro año a mi casa</p> <p>E2, L473 a 475: “Ponerme triste. ¡Jajaja!... ¡Es lo único que puedo hacer! Es que soy muy sentimental, me cae mal, y cuando me enojo pienso que tengo la culpa...”</p> <p>E2, L483 a 484: “¡Prácticamente estoy amargado aquí! ¡Jaja!... Sólo, ¡Jaja!...”</p> <p>E3, L852 a 853: “Eh, los amigos, eh... compartir, estoy feliz con mi familia, con mis hermanos, con mis primos, con mis amigos, con todos.”</p> <p>E3: L855: “No sé, tal vez la pérdida de mi mamá. La quiero mucho.”</p> <p>E3, L928 a 930: “...cuando me distancio así de mi casa, me siento muy triste. Me dan ganas de llorar, aún estando grande, si... siento que estoy muy traumatado quizás, me duele mucho...”</p> <p>E3, L920: “Pues la verdad, al principio tristeza.”</p> <p>E3, L1130 a 1166: “Ah, o sea que primero pienso lo peor, para que después venga lo mejor... ¿Eso?” “Porque, supongamos, verdad... Un ejemplo: Si yo quiero a alguien, verdad... me imagino que ella no me quiere, para que después me... ella me quiera y... porque si me hago ilusiones primero, peor sería después. Eso es lo que más que todo es; en el amor. Más que todo.”</p> <p>“Mal... jeje... Al principio bien (acerca de relaciones sentimentales), pero, por mi forma de ser... por eso es que siempre echo a perder todo.”</p> <p>“No sé... porque como le dije hace un ratito, quiero mucho a una compañera de mi amigo y al principio</p>	<p>cuando yo me entero ella ya está mejor.”</p> <p>Maneras de expresar emociones E2, L475: “...termino llorando, si. Sí, porque pienso que fue mi culpa.”</p> <p>E2, L 521: (Al preguntarle si expresa sus emociones) “Sí, pero no sé cómo. Tal vez con mi amigo o me han dicho que escriba.”</p> <p>E3, L868: “Ah, a veces llorar. Y a veces me desquito con objetos, les pego.”</p> <p>E3, L857 y 861: “Eh... escucho música, a veces quiero llorar, pero no soy capaz.” “...Eh... Dibujar. Sí.” “Recurro a mi mamá.”</p> <p>E5, L1402 a 1411: “Cuando estoy triste, a veces me pongo... para no pensar, me pongo a dormir.”</p>
--	--	---

	<p>todo iba bien, pero después por... por el celular, más que todo, este... le presté el celular a unos amigos y empezaron a mandar mensajitos. Y ahora.... Pues....”</p> <p>“Ya no hablé con ella; soy muy orgulloso. Lo que yo digo siempre es que no me voy a humillar al hablar con los otros. Porque ahora... bueno, me dijo unas cuantas cosas y no me gustó porque... sí me dijo que me odiaba, que no me quería ni ver y a la hora del recreo siempre se me queda viendo y yo siempre me corro de ella. Y les digo a mis amigos: Ahí viene ella otra vez. Escóndanme. Entonces me escondo y si no, me corro. Y a la mera hora ella va atrás. Donde voy, ahí va. Y cuando salgo de mi sección, voy a comprar mi refacción y regreso a mi sección. Y si ya no voy por allí donde ella está, entonces ella a veces llega a mi sección. Sí.”</p> <p>“Yo creo que sí le intereso, pero me cae mal porque sí dice que me odia... ¿Por qué hace eso? Creo que no aceptamos lo que es.”</p> <p>E4, L1320 a 1325: “Lo que me hace feliz es que en el estudio, cuando saco así notas, o que cuando me piden algo así de ayuda yo les concedo y tener a mis padres, que es lo importante; porque hay personas que no tienen padres y que ellos anhelan tener padres. Ellos son personas especiales para mí y que me dieron la vida, pues a través de sus consejos, yo puedo salir adelante. Y otras personas, como una novia, que si te trata bien...”</p> <p>E5, L1378 a 1380: “Algo... Ahora siento que estoy más triste... por la familia. Es cierto que es grande la distancia.”</p> <p>E5, L1397 a 1400: (Al preguntarle qué le causa felicidad) Ah, muchas. Estar con mis compañeros, con mis amigos, con mi familia, salir a pasear.” “A veces, lo que más me entristece es estar lejos de la familia.”</p> <p>E5, L1428 a 1429: A veces tristeza, o... eso.” (al preguntarle qué siente al vivir lejos de su familia)</p> <p>E5, L1428 a 1431: “Ah, sí me costó bastante. Antes, era distinto todo.” (al preguntarle cómo fue cuando</p>	<p>“Pues sólo me tranquilizo.”</p> <p>“Reflexiono sobre lo que he hecho, lo que han dicho. Sólo.”</p> <p>E6, L1598 a 1599: “Nomás me pongo a reflexionar que estoy haciéndolo mal y mejor me tranquilizo y así, aunque el otro siga peleando.”</p> <p>E7, L1799: “No sé, me pongo triste, me pongo a reflexionar, a pensar bastante.”</p> <p>E7, L1813 a 1814: “Eh, para calmarme me pongo a meditar... a meditar sobre el problema y cómo está, por qué sucedió eso.”</p> <p>E8, L2143 a 2146: “a veces me somato con otro o con las sillas, o algo que me encuentre allí, lo saco. No sé, no me controlo en ese momento, lo que encuentre en el camino lo golpeo o no sé. Simplemente les digo palabras a</p>
--	--	---

	<p>llegó a Casa Miller).</p> <p>E6, L1555 a 1556: “Yo si me sentía bien porque, la verdad, estar... este aquí si es diferente que mi casa, pero sí me sentía bien.”(Cuando llegó a Casa Miller)</p> <p>E6, L1577 a 1583: (Qué lo hace feliz)”Compartir con los demás, ayudar a las demás personas.” (Qué le entristece) “Estar lejos de la familia, no compartir con los demás, cuando hay pleitos.” “Nomás me pongo así, pensando en muchas cosas y uno se pone a pensar en la familia.”</p> <p>E6, L1593 a 1599: “Yo la verdad no sé, bastante. Cualquier cosa. Que no me traten bien, que agarren mis cosas, que no me molesten.” “Como le dije yo me enojo y me empiezo a alegrar con las demás personas.”</p> <p>E7, L1796 a 1799: “Lo que me hace feliz es que voy a tener una carrera y de que estoy consiguiendo ese sueño, quiero lograrlo y la amistad de mi familia.” “Lo que más me pone triste es pensar de que algo le puede pasar a alguno de mi familia, que pueda suceder algo.”</p> <p>E7, L1808 a 1814: “Que... tal vez de que no me acepten como soy y que me hagan a un lado.” “No sé, me pongo así como que quiero hacer algo, pero algo por dentro me dice que no.”</p> <p>E7, L1840 a 1841: “Pues siempre, se siente algo feo porque uno quiere estar cerca, pero no puede. Y como que no está uno a gusto.”</p> <p>E8, L 2034 a 2035: “Pero hasta ahora me siento un poco confundido, porque me hace entristecer mis padres...”</p> <p>E8, L2109 a 2114: “En primer lugar, no encuentro la definición de por qué me hace ser feliz, a veces las cosas que me salen bien me hacen feliz. Otras veces que no me salen, entonces me siento triste, pero eh... la felicidad es tan algo, es algo tan maravilloso para mí, pero la felicidad a veces me hace sentir bien y a la vez no. Aunque estoy feliz, yo siempre digo: De qué sirve estoy feliz, yo, si mi otra parte está mal.”</p>	<p>las personas que les afecta.</p> <p>E8, L2185 a 2186: “...me dan ganas de llorar de lo que recuerdo.”</p>
--	--	---

	<p>E8, L2118 a 2120: "...cuando me siento feliz me siento alegre, comparto mis ideas con los demás, soy bueno conmigo mismo, bromeo... no sé, soy divertido, pero con otras personas no soy así."</p> <p>E8, L2140 a 2160: "Depende del momento, depende qué es lo que me ha molestado, qué es lo que me ha sacado de mis casillas, en ese momento empiezo a enojarme. Soy muy enojado, tengo un carácter muy fuerte." "Yo sé que ellos se sienten mal por decir las palabras; yo comprendo que estoy enojado pero, no sé." "Para calmarme, simplemente, como le digo un momento cambio de lugar. No me gusta el ambiente donde estoy, entonces cambio de lugar, voy a otro lugar. Después empiezo a reaccionar, digo: "No debí hacer esto, ¿Por qué lo hice?, ¿Qué tengo yo?, ¿Qué gano haciéndolo?"</p> <p>"...reflexiono sobre todas las cosas, pero a la vez no sé. Simplemente hay que razonar lo que uno hace. Razonar."</p> <p>E8, L2184 a 2187: "Sí, pensándolo bien, reflexionando sobre todo esto hay una salida, solución de todo esto. A veces me pongo triste..." "A veces no se qué hacer, sé que tengo que salir de esto; yo encuentro la forma, pero yo no lo práctico. Ése es el problema."</p> <p>E9: Entrevista Inaudible: Las situaciones que le producen tristeza son la lejanía de la familia.</p>	
--	--	--

Indicador: Adaptación Familiar: Observa la conducta de cada uno de los sujetos para la interacción entre los miembros de la familia; dificultades en la convivencia, falta de aceptación hacia las normas establecidas, actitudes críticas, deseos de huir del ambiente familiar.

Definición de categorías o sub indicadores	Descripción del Proceso	Emergentes
<p>Tipo de relación: Con la madre</p>	<p>E1, L161 a 166: “La relación que tengo con mi mamá... Nos llevamos bien, todo. Ella me, a veces me dan unos consejos de que le eche ganas al estudio para que salga.” “A veces, eh, a veces no respetaba a mi mamá, pero ahorita, eh, ya estoy comprendiendo bien a mi mamá. La respeto todo, estoy tratándola bien a ella porque me está ayudando.”</p> <p>E2, L498 a 502: “...me llevo bien. Prácticamente, cuando voy a la aldea estoy con mi mamá y con mi hermana que tengo ahí, sólo que sale a trabajar porque es madre soltera, la violaron y tiene su hijita. A veces cuando van a alguna parte me voy con ella, o si no con mi mamá. Sí me llevo bien con mi mamá, pero, y así...”</p> <p>E3, L899 y 910: “Bien. Tengo mucha confianza con mi mamá.” “Igual. Allá me reportaba con mi mamá, si tenía problemas le decía a ella. Igual aquí, si hago algo, si tengo problemas en el colegio siempre le digo. Es la primera en saber.”</p> <p>E3, L945 a 950: “Eh... No sé, es que cuando yo llego, se ponen muy felices. Pero cuando yo estoy allí, como que soy muy, así... muy, o sea que me gusta hacer varias cosas y escuchar música. Siempre, sólo música. No salgo de mi cuarto. Puedo estar escuchando todo el día música a todo volumen y creo que eso incomoda a mis padres, pero... sí se sienten felices conmigo. Mi mamá, más que todo porque, casi sólo mi mamá está en la casa.”</p> <p>E5, L1420: “Tengo mucha confianza y ella también.”</p> <p>E5, L1422: “Igual, no ha cambiado nada.” (al preguntarle sobre cambios en la relación con su madre)</p>	<p>Sucesos ocurridos a familiares:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Hermana violada, madre soltera. -Alcoholismo del padre. -Experiencias previas en cuanto a la separación de la familia, por enfermedad de uno de los miembros.

	<p>E6, L1606 a 1609: “Mi mamá me da todo lo que tengo y, de verdad, mi mamá me quiere bastante y me da todo lo que quiera, me da su amistad y todo el amor que tiene.”</p> <p>E7, L1822 a 1824: “Eh, ahora siempre le cuento cosas cuando estoy alegre o cuando necesito algo.”</p> <p>E7, L1827 a 1830: “Antes casi no tenía mucha confianza en mi mamá. Tal vez porque como que no me acercaba mucho a ella.”</p> <p>E8, L2100 a 2102: “Antes, es una horrible pesadilla para mí, porque antes sólo era yo de pleito. A mi mamá, la empujaba, le contestaba, hasta...un día de repente, por poquito le paso la mano sobre mi mamá.”</p> <p>E9: Entrevista Inaudible: Buena relación con la madre.</p>	
<p>Tipo de relación: Con el padre</p>	<p>E1, L168 y 176: “...antes no tanto lo respetaba porque buscó otra mujer. Ahí se perdió un poquito la relación con él.” “... antes no me ayudaba...” “Pero ahorita él me está ayudando” “...ahorita sí ya platicamos, todo.” “Antes no me ayudaba, no me daba para la colegiatura, pero ahorita sí ya me da.” “Ahorita, no tan perfecto sería, porque a veces no llega a la casa y a veces sí. Ahí es donde me cae mal...”</p> <p>E2, L510 a 516: (al preguntarle sobre la relación con familiares antes de llegar al internado) “Igual. No ha cambiado nada.” “Sí ya cambió, porque no es igual estar con la persona, y que después esté lejos. No es igual. Sí la relación si está, porque hablamos por teléfono, sí hablo con él, sí le tengo la confianza, pero como que no me siento bien porque no lo tengo cerca, para contarle... y lo que yo siento no se lo digo a él...”</p> <p>E2, L525 a 532: “Pues bien. Pero lo que pasa es que, me preocupaba por él, porque él tiene sus vicios, mucho alcohol y violento. Como que si, cuando está triste, se consuela con eso. Y sí, me preocupa. Él tal vez, que si él quería decirles a mis hermanos algo, no se animaba y se enojaba, el mejor amigo que pudo haber encontrado es el alcohol. Pero después de emborracharse, se anima a decírselos. Ésa era la relación, pero sí cuando está sano está bien. Tampoco</p>	<p>Deudas familiares: E2, L533 a 534: “Ah, y la otra razón de que me pienso ir de aquí es que, es que mi papá tiene muchas deudas y él lo está pagando...”</p>

le voy a decir que era mi mejor amigo, porque no... Hablaba con él pero no era muy repetidamente, sino que así como que alejado.”

E2, L533 a 537: “Ah, y la otra razón de que me pienso ir de aquí es que, es que mi papá tiene muchas deudas y él lo está pagando, y la que se está sacrificando mucho ahorita es mi mamá y porque me preocupo por ella por qué no ir allí cerca, de plano hay otra escuela o algo, para que pueda seguir adelante, para que no gaste mucho. Porque sí se gasta aquí, claro que se gasta mucho...”

E3, L907 a 910: “Eh... no mucho hablo con mi papá. Sí, la confianza que le tengo a mi mamá no es la misma que le tengo a mi papá. Soy un poco más reservado con él.” “Si, desde siempre.”

E5, L1424: “También de mucha confianza.” (en cuanto a la relación con el padre)

E6, L1612 a 1615: “Eh... Antes casi no como que si... Como yo vivía con ellos antes me mantenía en la casa. Tal vez hacía algo y no me decían nada, pero al momento que me vine acá el año pasado, al llegar a la casa ya es diferente, como que si uno va a estar dando todo. Así me tratan.”

E6, L1619 a 1623: “También, igual que mi mamá, me quiere bastante, me da todo lo que tengo que... pero que sí tengo que lograr mi estudio que estudiar para que mi futuro. Y “todo lo que querrás pues... pedinos, pero menos de otras cosas que no es para el estudio, pero que te sirve en esto, sí te vamos a ayudar y sí tenemos una buena relación.”

E6, L1625 a 1626: “Antes, así como le decía... mi papá casi no porque no se mantenía con nosotros. Se mantenía en otro lado.”

E6, L1628 a 1629: “Tenemos una buena comunicación, siempre me llaman, me dicen cómo estoy y si estoy bien o estoy mal... pero siempre sí me llaman.”

E7, L1828 a 1832: “Pero desde que estoy aquí, he cambiado mucho y ahora le he agarrado confianza, cuando llego a mi casa siempre le hablo.” “Con mi

	<p>papá hay buena relación.”</p> <p>E7, L1834: “Antes era así también, con mi papá, buena relación.</p> <p>E9: Entrevista Inaudible: Buena relación con el padre.</p>	
<p>Tipo de relación: hermanos de Con</p>	<p>E1, L182: “Nos llevábamos bien. Platicábamos, nos ayudábamos.”</p> <p>E1, L186: “Ahorita la relación, sólo con dos estamos, porque los otros hermanos están trabajando lejos.”</p> <p>E2, L541 a 551: “La relación con ellos, les hablo... Es que puras hermanas. Con ellas sí, pero cuando me vine aquí en enero, mi hermana también se fue y ella sí a Guate. A Guate se fue, y a ella le dieron una oportunidad de ser maestra allá, y la única forma de que ella pudiera estudiar era irse y creo que le dolió más, y a mí también, porque detrás de ella vengo yo, de edad. Con ella me llevaba mejor, porque no hablaba casi con nadie, sino que sólo con ella y ella igual a mí.</p> <p>E3, L912 a 915: “Eh... Discusión. Más con mi hermana. Pero no, ha cambiado casi nada, es igual. Siempre lo que yo quiero decirle a ella, se lo digo con confianza. Ella me dice todo. O sea que yo critico a ella y ella me critica a mí. Siempre así, diálogo normal, con confianza más que todo.”</p> <p>E3, L917 y 918: “Pero no ha cambiado. Yo siento que no ha cambiado nada, todo es igual.”</p> <p>E6, L1628 a 1629: “Tenemos una buena relación y cuando estoy aquí siempre me llaman.”</p> <p>E7, L1837 a 1838: “Con mis hermanos está bien, porque lo conocen mejor a uno... sí, este... siempre nos comunicamos y nos ayudamos entre sí.”</p> <p>E8, L2101 a 2105: “Pero no, con mis hermanos todos los días nos peleamos. Ahora, cada quien por su vida ahora, cada quien por donde quiera que va. Ya no me siento... cuando voy a mi casa ya no tengo a mis hermanos, me siento sólo, pero me siento mejor; pero los extraño. A veces peleamos, pero siempre estamos</p>	

	<p>cerca, sólo.”</p> <p>E8, L2201 a 2210: “Por ahora bien, porque estamos lejos, estamos a distancia. Lo sentimos como qué el no está conmigo y me pongo triste, la necesito, está conmigo, compartir las cosas de la vida, contarnos cosas de la vida, pero siempre... tengo un hermano que no le gusta... no es el mismo. Dice que no me da su apoyo, porque él falló y ahora yo no me dejo ayudar por él.</p> <p>E9: Entrevista Inaudible: Buena relación con el hermano.</p>	
Colaboración en casa en cuanto a tareas cotidianas	<p>E1, L60 y 61: “...a veces ayudaba a mi papá y a mis hermanos también. A mi hermanito ayudaba bastante, a veces le dejaban bastantes tareas a él.”</p> <p>E1, L216 y 217: “Cuando voy allá siempre voy a ayudar a mi mamá o voy a hacer algo en la casa.”</p>	
Aporte económico por parte del adolescente hacia el mantenimiento del hogar	<p>E1, L211 a 213: “Bueno, antes no me daban dinero.” “Ahorita, como estoy aquí, ahorita si me están dando dinero. ...Antes yo iba a trabajar los días sábado ganaba dinero para ir a la escuela.”</p> <p>E1, L215: “Bueno, de lo que yo ganaba antes, ahorita si no lo tengo.”</p> <p>E2, L436 y 437: “Pero por eso vine aquí, porque sé que en un futuro la voy a poder ayudar más de lo que pueda.</p> <p>E8, L2012: “Estuve trabajando, sosteniéndome yo mismo, trabajando...”</p>	
Añoranza: Miembros de la familia	<p>E1, L 192:”A mi mamá.”</p> <p>E2, L378: No es fácil, es muy difícil dejar a la familia.</p> <p>E2, L551 a 557: “Creo que estamos iguales, bueno... Ella (hermana) tiene sus amigos, pero sí, siento que ella me tiene más confianza, igual que yo a ella. Por eso cuando nos separamos, si me dio tristeza. Y sí la extraño.”</p> <p>“Sí. Sólo con el hecho de que se que ella está bien, gracias a Dios, pues no le pasa nada, y sí sé que ella</p>	<p>Migración de familiares a otros lugares:</p> <p>E2, 546 a 549: “...mi hermana también se fue y ella sí a Guate. A Guate se fue, y a ella le dieron una oportunidad de ser maestra allá,</p>

	<p>está bien, no me debo preocupar. Va a salir adelante.”</p> <p>E2, L559 a 568: “Pues mal, porque como le decía, al venir uno se va a acostumbrar, y hasta ahora sí extraño a mi mamá y a mi hermana, porque eso el primer año. Sé que me voy a acostumbrar, porque sé que algún día va a pasar lo que tiene que pasar. Que todos nosotros, llega un día en que nacemos y un día en que nos vamos, va a ser muy duro, pero sí... Lo único de lo que estoy satisfecho conmigo mismo es que disfruto a mi familia. Es lo que me alienta a seguir adelante, porque muchas personas, cuando mueren sus familiares, ¿Por qué no estuve con mi hermana? Yo me voy a sentir a gusto, porque viví con ellos, me relacioné con ellos, los conozco... No me voy a sentir mal... ¡Me voy a sentir mal!, pero no mucho...”</p> <p>E2, L366 a 369: “Fue la primera vez que dejé a mi familia y más, porque unas dos semanas antes de venir aquí, mi papá se fue a Los Estados. Eso sí me costó mucho porque el separarme de mi mamá, sabiendo que se iba a quedar sola, pues, con mi hermanito pequeño.”</p> <p>E2, L 568 a 570: Eh... es vivir en mi casa, convivir con las personas que quiero. Porque no es igual en la casa que en otra casa. Y más, que está bien lejos.(Al preguntarle qué es lo que más extraña de vivir con su familia)</p> <p>E3, L922 a 932: “Si. Bueno, ya había experimentado qué era dejar a la familia, porque yo, cuando estaba enfermo, cuando era niño, pues viajaba al Distrito Federal. Y no sé, me sentía así muy... como era más pequeño sentía muy duro el golpe de dejar a mi familia, a mis hermanos, a todos.” “Y sí sentía, por eso creo que quedé traumatado, de una vez, por que cuando me distancio así de mi casa, me siento muy triste. Me dan ganas de llorar, aún estando grande, si... siento que estoy muy traumatado quizás, me duele mucho, pero sólo al principio. Aquí ya me acostumbré, ya siento que prefiero estar aquí, que allá. Pero cuando llego allá, ya no quiero venir aquí. Si.”</p> <p>E3, L934 a 941: “Para mí, este... como mis hermanos, mis dos hermanos... Somos cuatro. Mi hermana vive</p>	<p>y la única forma de que ella pudiera estudiar era irse y creo que le dolió más, y a mí también, porque detrás de ella vengo yo, de edad.</p> <p>E2, L367 a 369: “...unas dos semanas antes de venir aquí, mi papá se fue a Los Estados. Eso sí me costó mucho porque el separarme de mi mamá, sabiendo que se iba a quedar sola, pues, con mi hermanito pequeño.”</p>
--	--	---

	<p>lejos de nosotros, ya se casó y ya sólo somos tres. Y mis hermanos... mi hermanita, la menor y mi hermano mayor me tienen confianza. Siento, creo que la falta de confianza entre mis papás y entre mis hermanos. Yo les tengo confianza a ellos, pero entre ellos no. Entre ellos no se tienen confianza. Yo quisiera que se tuvieran confianza, para este... generar menos problemas, porque siento es que por eso es que ellos tienen problemas.”</p> <p>E3, L942 y 943: “La compañía, tal vez.”</p> <p>E5, L1446: “Extraño convivir.”</p> <p>E6, L1640 y 1641: “Eh, tal vez compartir con ellos.”</p> <p>E7, L1847: “Lo que más extraño es no tenerlos cerca y que no pueda platicar con ellos.”</p> <p>E8, L2225 a 2228: “Sí, yo sé por qué lo extraño. Porque estoy lejos. Cuando estoy allá como que nada más no extraño porque están conmigo. A veces me peleo con ellos, pero como estoy no les pongo importancia. Cuando estoy aquí, me pongo... como que estoy sólo, entonces los extraño.”</p> <p>E9: Entrevista Inaudible: Sí se manifiesta la añoranza de la familia.</p>	
<p>Comunicación con familiares.</p>	<p>E1, L193: “A veces entre semana hablamos por celular.”</p> <p>E5, L1448 a 1451: “Como todas las familias.” “Nos comunicamos, vemos televisión, cenamos juntos...”</p> <p>E6, L1631 a 1632: “Tenemos una buena comunicación, siempre me llaman, me dicen cómo estoy y si estoy bien o estoy mal... pero siempre sí me llaman.”</p>	
<p>Apoyo brindado por parte de los padres y otros familiares en cuanto al aspecto económico y</p>	<p>E1, L198 a 204: “Siempre me han apoyado, mi papá siempre me ha dicho que le eche ganas al estudio, que yo salga adelante, como él no estudió, dice él que le eche ganas, que yo no me quedara igual que él.” “...han cambiado bastante, de todo lo que eran antes. Me dan apoyo, ahorita. Antes no me decían nada cuando salía a la calle. Ahorita, a veces salgo a la calle, pero me dicen que yo entre antes, que no me</p>	<p>Migración: E4 L1258 a 1260: “Porque lo que más piensa un joven como yo, es porque está retirado de la ciudad es irse</p>

<p>emocional.</p>	<p>tarde en la calle”.</p> <p>E1, L332 a 333: “He ido a visitar a mi familia y a veces a traer un poquito de dinero porque se termina luego el dinero por los trabajos.”</p> <p>E2, L436: “Sí, tengo a mis tíos están pendientes.”</p> <p>E4, L1246 a 1258: “Cuando terminé mi tercero básico no pensaba venir porque mis papás no tienen trabajo fijo... entonces no, pensé bien que no podían conseguir el dinero para... así, sustentarme con todos los gastos aquí. Y no pensaba, pero en eso les comenté y yo empecé a buscar que haya posibilidad aquí, entonces les comenté esto y entonces ellos también me ayudaron y... nos venimos aquí unas cuantas veces aquí con el Director y nos dio información, nos dijo que teníamos que hacer un examen y entonces venimos aquí y por fin hice el... me vine a examinar en ese examen de admisión y me quedé, cuando vi los resultados, me habían aceptado. Entonces ellos me apoyaron, entonces: “Aquí te vamos a apoyar. No sé cómo vamos a conseguir el dinero, mientras que usted ponga todo de su parte para sobresalir en esto también, porque esto es un bien para usted” y es lo mismo que pensé, porque podría ir en otro lado, porque hay oportunidad de ir.”</p> <p>E4, L1264 a 1269 “Pero, al igual que, si seguís estudiando te pueden... podes encontrar un buen trabajo mejor de lo que podes tener o mejor de lo que podes hacer en el campo, entonces pensé eso y mejor estudiar primero, entonces a ver cómo sale. Si Dios quiere vamos a encontrar un trabajo. Ahora, si no, pues ni modo, pues tal vez inventar algo para, para sostener la vida y poder salir.”</p> <p>E7, L1853 a 1854: “Sí, de que ahora, este... como que se están más pendientes de mí, están más pendientes de que no me falte algo, siempre me llaman...”</p> <p>E8, L2092 a 2095: “Cuando tengo problemas, he buscado ayuda a mi hermano; ha seguido los pasos de Dios, está en un seminario; a mi papá me ayuda, es deportista, tengo el apoyo de todos. Yo soy el que no quiero; no quiero, no me dejo llevar por las cosas que dicen.”</p>	<p>para Los Estados, porque es lo más fácil. No, tal vez no es lo más fácil, pero viendo a los vecinos, a... ellos van y hacen su casa, compran algo de bienes y uno se pone a pensar: “Entonces yo qué, me voy a quedar aquí y voy a seguir como estoy”, mientras que ellos ya... entonces yo puedo también, entonces lo que hacen es viajar.</p> <p>E2, L367 a 369: “...y más, porque unas dos semanas antes de venir aquí, mi papá se fue a Los Estados. Eso sí me costó mucho porque el separarme de mi mamá, sabiendo que se iba a quedar sola, pues, con mi hermanito pequeño.”</p>
--------------------------	---	--

	<p>E8, L2011: Bueno, tuve 3ro. Básico no tuve mucho el apoyo de mi papá.”</p> <p>E8, L2035 y 2036: “...siempre he tenido el apoyo de ellos, pero yo a veces desprecio mi futuro.”</p>	
<p>Relación entre los padres</p>	<p>E1, L196 y 197: “Más bien, diría yo que antes mi mamá estaba en un lado y mi papá en otro lado. Ya ahorita se están juntando otra vez.”</p> <p>E3, L863 a 866: “Cuando, así... mi familia discute, me enoja. Porque no me gusta ver pelear a mis papás o a mis hermanos. Alzar la voz... porque si me enoja, me enoja muy feo y a veces pierdo la cabeza, dijeran... y por eso mejor me salgo cuando ellos discuten. Me voy a otra parte.”</p> <p>E6, L1636 y 1640: “Eh... antes no era así. Porque en mi familia había desintegración, pero ahorita no. Ya todo está bien.” “Porque no sé, tal vez mis papás se arrepintieron de las cosas que no eran bien y para el bien de nosotros, por eso ahora sí.”</p>	
<p>Frecuencia en cuanto a que el adolescente visite a sus familiares o que los familiares visiten al interno.</p>	<p>E1, L325 a 327: “...ellos están muy lejos y a veces me vienen a visitar y a veces no. El año pasado si vinieron como 5 veces; este año no.</p> <p>E1, L331 a 332: “Este año he ido como 5 veces, el año pasado si fui como 7 veces.</p> <p>E3, L1194: “Mis papás si vienen. “</p> <p>E3, L1198 a 1199: “Este año, como unas diez veces. Porque al principio de año, el hermano no me daba permiso.”</p> <p>E5, L1453 a 1455: “Bueno, sólo cuando tengo oportunidad.” “Unas 5 veces.”</p> <p>E7, L1849: “O sea, al mes.”(Una vez al mes.)</p>	

Indicador: Adaptación Escolar: Identifica el grado de armonía que se da entre varios factores relacionados con la instrucción, tales como: laboriosidad en cuanto a la aplicación y trabajo; motivación por el saber y el estudio; satisfacción escolar; disciplina entre los compañeros, para con los profesores, para con la metodología del centro educativo y para con el régimen y comunidad escolar, además de identificar conductas rebeldes hacia el establecimiento educativo, así como hacia “Casa Miller”, profesores y compañeros.

Definición de categorías o sub indicadores	Descripción del Proceso	Emergentes
<p>Cursos o materias recibidas: Preferencia y dificultad experimentada.</p>	<p>E1, L75 y 76: “Ahorita si ya comprendo más, me estoy poniendo, comprendo más los cursos, todo lo que me están dando.</p> <p>E1, L84 a 85: “...pero ahorita que decidí, vine aquí ese curso lo están dando aquí. Ahorita ya lo comprendo.”</p> <p>E1, L148 a 149: “Lo que pasa, no lo comprendí muy bien, no me está gustando el curso. Es mucho contenido.”</p> <p>E1, L237: “Dan buena educación.”</p> <p>E1, L239 a 240:”Me gustan bastantes, pero algunas no me gustan. Pues, tienen mucho contenido, los problemas que no entiendo nada...”</p> <p>E1, L275 a 282: “Allá en mi colegio antes allá en Ixta, no tanto. Cuando vine aquí estaba perdido, porque con todos los temas que el principio de año que cuando muy llegué al colegio, no sabía lo que estaban ellos dando.” ”Me sentía hasta raro, pues podía yo seguir esa carrera pero ahora aquí estoy. Fue bastante cambio porque todos los temas que vi en el colegio de allá eran muy diferentes que los de aquí. Está más avanzada la educación.”</p> <p>E1, L284 a 287: “Un cambio sería, tal vez cambiar,</p>	

cambiar un poquito las clases que están dando. Que no les den los mismos temas. Va... están dando todos los temas en este año. El otro año, con los otros alumnos, que les den otro tema más avanzado.”

E2, L652 a 658: “Pues, están bien... lo que pasa es que cuando entré, me costó y me cuesta porque las asignaturas que entré viendo aquí son muy diferentes a las que vi allá. Porque es un nivel muy bajo; no es por insultar, pero sí es muy bajo el nivel que me dieron.” “Sí, y como allá sacaba buenas calificaciones, por eso decidí seguir perito contador.

E2, L669 a 670: “... el internet es otro programa que no sabía usarlo, pero ahora sí.”

E2, L658 a 667: “Pero lo que empecé a ver aquí no sabía nada. Nada, nada, nada de lo que me empezaron a enseñar.”

“Ah... Eso fue lo que me dolió más, porque me costó adaptarme en lo que son las asignaturas y me cuesta ahora. “¿Será que voy a aprender?”, “¿Algún día se me va a quedar esto? Y hasta la fecha le pido ayuda a algunos que me den copia, porque hay cosas que no entiendo, porque desde que empezaron a ver, tal vez les enseñaron el año pasado. Cosa que no me enseñaron a mí. Y esas son las consecuencias de lo que dejaron. Yo no puedo meterme sin saber lo que me están enseñando. Y sí, me cuesta.”

E3, L1080 a 1083: “Cambiaría que me interesara las clases y que a mis amigos del colegio, también les interesen las clases, porque todos vamos re mal. Jeje...”.

E5, L1364 a 1365: “... antes, cuando estaba en mi casa era más diferente. Tal vez, no sé... Me gustaba más estudiar. En cambio aquí me cuesta más.”

E5, L1474 y 1478: “En cierta parte, porque cuestan.” “Matemáticas, Inglés.” “Tal vez... Todas tienen su dificultad.”

E6, 1550a 1551: “Antes no... era diferente porque

	<p>no sabía; era diferente lo que aprendimos en básico.”</p> <p>E7, L1915 a 1922: “De que aquí este dan una educación de calidad y además de eso, como que es más abierto.”</p>	
<p>Interés, gusto o preferencia en relación a los cursos o materias recibidas en el colegio.</p>	<p>E1, L81 a 83: “¿Que no me agradaban? Con unos cursos de allá...” “Algunos cursos de la escuela, de un colegio que estudié allí. Un instituto.”</p> <p>E1, L114 a 115: “Ser mejor en mis estudios, seguir más estudiando para seguir en la universidad.”</p> <p>E1, L223: “Me gusta la hora de estudio que hacen”.</p> <p>E1, L238 y 239: Me gustan bastantes, pero algunas no me gustan. Pues, tienen mucho contenido, los problemas que no entiendo nada...</p> <p>E1, L244 a 245: (Cursos que le agradan.) “Humanidad, Finanzas públicas, Educación de la Fe, Archivo, eh... Geografía, Cálculo Mercantil, sólo.”</p> <p>E1, L267 a 275: “...me gusta más que la carrera que yo llevo, me gustan algunos temas que comparten algunos profesores que me interesan.”</p> <p>“Finanzas públicas, entonces algunas pérdidas que se hacen allí en la capital.” “Si. Me gusta más ahorita, porque aquí, ahorita casi en todas.... Me imagino, en todas las ciudades están más desarrollados en la educación.”</p> <p>E3, L992: Bueno, de... de... sólo me quejo de una materia, que es idioma Mam.”</p> <p>E3, L1016 a 1024: “Lo que es... este, Literatura. Más literatura porque, para mí es el mejor curso, porque el profesor que me daba literatura allá, es... cómo le dijera... mi ídolo, porque me gustaba su forma de dar clases y con él era, podríamos decir, el mejor alumno.” “...pero, este año no estoy pudiendo, porque la verdad, no parece que fuera literatura lo que nos están dando, más parece gramática, y en gramática me cuesta. Por eso es que le estoy poniendo ganas. Pero, ese curso me interesa. Pero ya, lo que es física y matemática, la</p>	

	<p>verdad no puedo. La verdad, para mí está fácil, pero el problema lo tengo yo, porque... no, no pongo de mi parte.”</p> <p>E6, L1690 a 1695: “Eh, yo si... la verdad me gustaba bueno, tal vez de las materias.” “Sí me gustaban bastante. Era diferente que las que estamos recibiendo.”</p> <p>E6, L1677: “También, sí... aja... excepto inglés... jaja.... ¡No me gusta!”</p> <p>E8, L2275 a 2276: “Pensándolo bien, algunas sí me gustan pero no sé por qué, porque a veces no las estudio o porque no me dejo llevar por esos cursos. Por eso.”</p>	
<p>Responsabilidad en cuanto a la realización de tareas escolares</p>	<p>E1, L 41 y 42: “Antes, antes, era un poquito travieso, molestaba bastante, a veces no hacía mis tareas y así....”</p> <p>E1, L75 a 78: “Ahorita, ahí si ya me preocupo más por mis trabajos, todo, antes nada... nada que ver. Ahorita si ya comprendo más, me estoy poniendo, comprendo más los cursos, todo lo que me están dando.”</p> <p>E1, 247 a 248: “Las hago sólo. Sólo los que no puedo resolver me pido a mi compañero que me explique sobre el tema.”</p> <p>E2, L669 a 677: “Pues a veces salgo a investigar en internet. Ya. Y a veces en las bibliotecas, porque aquí es muy pobre la biblioteca, y tal vez encuentro trabajo, pero no están ordenados los libros y a veces no se pueden encontrar. Y como los trabajos los piden de un día para el otro, o de tres día, no hay tiempo, y a veces estamos en parciales y cuesta. Y a veces salimos en las bibliotecas. ¡O si no con la copiadera! Jajaja...” “Si, a veces he copiado, lo demás yo lo investigo y doy copia. Jajaja...”</p> <p>E3, L1006 a 1014: “Pues la verdad, yo casi no hago mis tareas, pero siempre las entrego. No sé cómo las hago, pero, jaja... no sé, no me explico, porque</p>	

	<p>aquí casi no estudio y, bueno, la hora para aquí en la Casa Miller de hacer mis tareas, no es ni en la tarde, hasta después de las 9.”</p> <p>“Sí, porque no me da mucho sueño. Aunque no tenga nada que hacer, me voy temprano y... como los otros compañeros suben ya tarde, no me puedo dormir. Y siempre los hago... porque sólo hay unas cosas que me preocupan. Ya lo demás lo hago en el colegio.”</p> <p>E8, L2280 a 2282: “Los hago con mucho amor, hago los trabajos con cariño. Hay que tener paciencia, porque si uno no tiene paciencia con ellos, le sale mal. Pero sí realmente le digo, hacerlo con amor, sale bien.”</p> <p>E9: Entrevista Inaudible: Refirió que ahora es más responsable que antes, ya que antes se dedicaba a los estudios como lo hace ahora.</p>	
<p>Deseo de superación personal en cuanto a continuar sus estudios.</p>	<p>E1, L114 a 118: “Ser mejor en mis estudios, seguir más estudiando para seguir en la universidad”. “Ahorita no... lo estoy pensando porque me falta otro año. El otro año sí ya voy a ir pensando qué carrera.”</p> <p>E2, L537 a 541: “...pero a la Casa Miller le agradezco infinitamente la oportunidad que me está dando, porque si no, no hubiera seguido estudiando, me hubiera perdido un año. Ya que hubo esta oportunidad, porque la aproveché, y sí la voy a aprovechar, porque voy a ganar.”</p> <p>E8, L2013: “a veces ya no tenía tiempo de ir a clase...”</p>	<p>Deseo manifiesto de cambiarse de establecimiento educativo:</p> <p>E2, L365 a 369: “Pero fue difícil, porque costaba adaptarse, las primeras dos semanas cuando vine, fueron muy duras, porque desde chiquito estudié allí en mi aldea, en Jacaltenango. Y allí estudié. Como había bajo nivel escolar, pues allí estudié. Y después me vine acá, y las dos semanas que vine, fueron muy duras.”</p> <p>E2, L465 a 470:</p>

		<p>“Bueno, estar en otro lugar, seguir estudiando.”</p> <p>“Si hay en mi municipio. Bueno, la verdad no sé, yo pienso que sí, no he averiguado. Pero si hay, yo creo que sí me retiro.” “Si, si... “</p>
<p>Agrado o desagrado manifiesto hacia la institución educativa, en cuanto a las instalaciones y ambiente; tanto del internado, como del colegio. Deseo de realizar cambios.</p>	<p>E1, L226 a 228: “Ahorita yo veo que, tal vez necesita un poco de ponerle, pintarla un poco por que se mira que falta el decorado. Tal vez ponerle un poquito de reparación. Allá arriba hay tablas que podrían causar unos accidentes.”</p> <p>E2, L641 y 642: “Está bien, porque no hubiera encontrado otro lugar mejor... Un gran espacio y todo está bien.”</p> <p>E2, L670 a 672: “...porque aquí es muy pobre la biblioteca, y tal vez encuentro trabajo, pero no están ordenados los libros y a veces no se pueden encontrar.”</p> <p>E2, L684: “Y sí diría es mejor éste que allá. Todo está bien.”</p>	<p>Asignación de tareas en beneficio del internado E1, L222 y 223:</p> <p>“Bueno, gusta que le ponen trabajo a uno, hace aseo, me gusta bastante eso.”</p>
<p>Instalaciones y ambiente en el internado</p>	<p>E2, L683 y 684: “¿Qué me gustaba allá? El edificio, los muebles, el espacio, todo es diferente.”</p> <p>E3, L 969 a 971: “Ahh...Está muy bien. Al principio me parecía mal, así que creía que no me iba a acostumbrar, pero al final de todo resultó ser, ¿Cómo le dijera? Lo máximo.”</p> <p>E3, L1061 a 1064: “No mucho. No, no estoy tan convencido. Por eso en la encuesta que me pasó la vez pasada, donde decía: ¿Estás conforme con el establecimiento? Y siempre respondía, donde tenía que ver con el colegio: No sé, no sé. Porque la verdad, no sé todavía si estoy a gusto en el colegio.”</p> <p>E5, L1367 a 1371: “Es que como que no tengo</p>	

	<p>tantas ganas como antes.” “No sé, tal vez por el ambiente, allá donde vivo no hay ruido, no hay quien te moleste. En cambio aquí hay ruido por todas partes, molestando, unos gritando.”</p> <p>E5, L1463 a 1469: “Yo digo que está bien.” “Ah, del colegio está bien. “ “Todo, las áreas verdes, las aulas, etc.”</p> <p>E7, L1871:“Pues yo pienso que está bien.”</p> <p>E8, L2241 a 2252: “A veces digo, simplemente es una casa... hay una cosa que no me gusta, que siempre me da rencor porque no hay muchos compañeros, porque digo: “¿De qué sirve esta casa?, somos pocos, ¿De qué sirve si somos pocos? Entonces lo que yo pienso es de que tanta es la... sé que hay padres que no pueden darle estudio a los demás, y hay niños que los mandan a trabajar, a veces digo: “Esta casa debería estar grande, que tenía bueno, varios jóvenes dándoles la oportunidad”. “Sí. No se perdiera esta casa. Como le digo, a veces pienso de qué sirve estar aquí si otros quisieran estar aquí. “</p> <p>E9: Entrevista Inaudible: Le agradan las instalaciones del internado.</p>	
<p>Instalaciones y ambiente en el colegio</p>	<p>E1, L231 a 233: “Las instalaciones de allá me gusta bastante, todas las plantas que están sembradas, el jardín, el lugar donde está mi aula siempre está pintada, siempre hemos hecho adornos adentro.”</p> <p>E2, L644 a 646: “También, porque nunca... Cuando era niño, no pensé que iba a estudiar en un colegio así, un colegio tan prestigiado como éste... El Colegio De la Salle. Y por eso me siento bien con todas las instalaciones, el edificio, los jardines, etc.</p> <p>E2, L685 y 686: (al preguntarle qué cambiaría en el colegio.) “Nada.”</p> <p>E3, L985: Bueno, a comparación del anterior al que, donde yo estudiaba está bien.”</p> <p>E3, L1054 a 1067: “Hay más alumnos, pero... no le podría decir, porque la verdad, se suponía que no</p>	

	<p>era en este colegio en el que iba a estudiar.” “En cualquier otro colegio.” “Al final vine aquí.” “No mucho. No, no estoy tan convencido. Por eso en la encuesta que me pasó la vez pasada, donde decía: ¿Estas conforme con el establecimiento? Y siempre respondía, donde tenía que ver con el colegio: No sé, no sé. Porque la verdad, no sé todavía si estoy a gusto en el colegio.”</p> <p>E5, L1488: “En donde yo estudiaba no hay ruido, todo tranquilo. Sólo.”</p> <p>E5, L1490 y 1492: “Las instalaciones. Está bien calidad.” “¿Un cambio? Creo que no sería necesario un cambio. Todo está bien.”</p> <p>E8, L2256 a 2263: “Es mi sueño estar en ese colegio. ¡Es mi sueño! Simplemente me hablaron, mi papá me dijo: La Salle... Es un colegio maravilloso, es tan bueno. No puedo definir pero sé que es un colegio agradable, me parece muy bien. Me siento feliz de estar allí. Le doy gracias a Dios por darme un colegio así. Yo... es mi sueño, siempre como que lo soñaba y que la realidad, hasta me dicen otros: - Salite de allí o andate para otro lugar y no estudiés. - No digo yo, no quiero cambiar el colegio por otro. Quiero estar allí, quiero graduarme. Quiero ser lasallista.”</p> <p>E9: Entrevista Inaudible: Le agradan las instalaciones del colegio.</p>	
<p>Relación y percepción sobre profesores del colegio.</p>	<p>E1, L265 y 265:”... platicaba más con algunos maestros, tenía un poquito de relación con ellos.”</p> <p>E1, L235 a 237: “Bueno, ellos nos tratan bien, dan buenas... buenas relaciones a los temas, todo se entiende todo, eh... lo que pasa, algunos de nosotros vaa... pongamos, no estamos poniendo atención a ellas.”</p> <p>E2, L648 a 650:“Pues son profesores muy exigentes, pero sí está muy bien porque uno va a tener más rendimiento académico y sí, los profesores hacen todo lo posible para que el alumno pueda superarse, y está bien.”</p>	

	<p>E3, L987 a 988: “Que... que su forma de aplicar las clases, para mí es la mejor. Pero, el problema está en nosotros, pero ellos son capacitados para dar clases.</p> <p>E3, 997: “Porque, no se... eh...quizás porque la profesora tiene... no es tan hábil para dar sus clases.”</p> <p>E5, L1471: (Al preguntarle qué opina de los profesores)“Excelentes.”</p> <p>E6, L1673 y 1675: “¿De los profesores? Sí me gusta cómo educan y para eso estamos, para recibir la educación de ellos, de cualquier profesor... y sí me gusta cómo dan las clases.”</p> <p>E7, L1879 a 1880: “Pues de que sí, eh... los profesores imparten sus clases, algunos se relacionan más con uno. Sí, dan bien sus clases.”</p> <p>E8, L2267 a 2271: “Ah bueno, a veces caen mal... como le digo, es bueno que exija mucho, a veces uno se enoja con ellos, pero es sólo un momento. Los quiero mucho, hasta el fondo los quiero mucho, pero a veces me enoja, les contesto, pero a veces ellos lo toman en cuenta. Me dicen que tengo dos caras, pero no es así. Tal vez sí, pero no es para tanto pues pero...”</p> <p>E9: Entrevista Inaudible: Le agradan los profesores.</p>	
--	---	--

Indicador: Adaptación Social: Identifica conductas negativas, deseos de aislamiento, actitudes críticas e inseguridad por parte de los alumnos internos en “Casa Miller”. Establece los valores de adaptación social, los cuales exigen autocontrol, evitación de conflictos, respeto y mayor contacto con los demás. Además de esto, identifica el comportamiento o modo de vida aceptado en el grupo al cual se pertenece, así como la disposición del sujeto para participar en dicho grupo.

Definición o categorías de sub indicadores	Descripción del Proceso	Emergentes
<p>Socialización: Convivencia; manera de relacionarse con desconocidos, amistades del lugar de origen, del colegio y del internado; cambios ocurridos en el adolescente en la manera de socialización.</p>	<p>E1, L263 a 265: “Bueno, más me gustaba convivir con mis amigos, compartir con ellos y todo.”</p> <p>E1, L290 a 292: “Cuando conozco a una persona me siento feliz, veces platico con él, me comparto todo lo que él le ha pasado, de su vida me cuenta y yo le cuento a él.”</p> <p>E1, L296 a 308: “Ahorita sí platico más, eh... busco más a las personas que no conozco, les hablo y así tengo más convivencia con todos.” “...hablar, más que todo hablar a las personas que no conozco, saludarlos y así... y en ese momento convivir con ellos.” “Pienso que sería bueno tener mucha relación con muchas personas, sería mucho mejor para que no haya violencia.”</p> <p>E1, L295 a 296: “... siempre platicaba, a veces yo le invitaba a que llegara a mi casa.”</p> <p>E2, L374 a 378: “...aquí no tenía amigos.” “Acá, no. No conocía a nadie. Por eso los fines de semana que hablaba con ellos yo pensaba: ¿Qué hago?, ¿Qué hago? Y pues, ahora estoy aquí. Salí adelante, pero sí, con dificultades.”</p> <p>E2, L363 a 365: “Bueno, pues antes... La verdad, no salía con... Bueno, no me relacionaba. Tal vez hablaba, pero sólo con mis compañeros de clase, con unos familiares y los abuelos. Y ahora, creo que</p>	

sí ya... como que ya dejé eso y... ya puedo relacionarme, así, fácilmente.

E2, L386 a 389: "...cuando empecé a relacionarme con las demás personas, supe que también me tomaban en cuenta y eso fue algo muy grato en mi forma de pensar. Y me empecé a relacionar y me sentí más cómodo.

E2, L419 a 422: "Es que no me relacionaba con las personas, y... sólo que antes era tímido y no hablaba con las personas y me hubiera gustado relacionarme, porque pensaba: Y si le hablo ¿Será que no me habla? Yo pensaba que eso hubiera cambiado, así hubiera conocido a más personas."

E2, L423 a 426: ¡Jaja!, no sé (...) Ahora que ya me relacioné con las personas he descuidado un poco mis estudios. Pues me gustaría tener más amigos, porque que a veces yo me alejo de ellos aquí. Yo veo que ellos hablan mal de mí. Me he sentido bien porque hablo con ellos, pero amigos, amigos no tengo.

E2, L441 a 442: "Me aílo, me aparto y me voy a un lugar donde nadie me vea y me quedo ahí pensando..."

E2, L454 a 462: "...Siento que en el colegio no hay ningún problema, pero aquí en la casa, como que, mucha molestadera y como que no me adapto mucho." "Sólo de molestar así, a veces cuando uno estudia, hacen mucha bulla... Uno quiere callarlos y les pide favor que no molesten, ellos más bulla hacen." "...no hay lugar, je... antes cuando vine, la primera unidad si estudiaba tranquilamente porque allí estaba la lavandería, había luz, pero como ahora está lloviendo uno no puede salir allí porque no hay techo."

E2, L480 a 484: "Hablar con el amigo que tengo aquí, ¡jaja! ... el único entre todos. Pero es que a veces así lo toma de broma y... pero es la única persona con quien hablo y que me relaciono. Y, sí, cuando hablo con él me hace reír y me hace olvidar. Es la única persona que hace eso, me hace reír. ¡Prácticamente estoy amargado aquí! ¡Jaja! ...

Sólo, ¡jaja! ...”

E2, L504 a 506: “Sí me llevo bien con ellos (primos), pero así, salir así con los de allá no, porque no hablo con ellos. Hablo con los que fueron mis compañeros de estudio y con otros no. A veces me invitan, pero no voy...”

E2, L516 a 518: “Lo que siento que cambia es que, sí me relaciono con las personas, pero encontrar así, a amigos, no.”

E2, L679 a 680: “...en unos bien y en otros no.... Porque al igual que aquí no me llevo con todos. No sé, hay algo que no deja.”

E2, L689 a 690: (Conducta al conocer a una persona)“Hablar con esa persona y... hablar... para que a uno le de confianza y uno de confianza a la otra persona. Y así poder tener compañerismo.”

E2, L696 a 707: (Al preguntarle qué hace cuando está con muchas personas) “Me quedo callado. Es como si no me importara, pero ya después cuando me pongo a pensar: “¿Por qué no hablo con ellos? ¿Por qué no me relacioné? ¿Por qué no hice nada?” Eso es lo que ya después... En el momento no me interesa, porque a veces empiezan a hablar de cosas; porque dicen cosas, saben... se empiezan a contar de cosas que pasó en la tarde, noche... y uno que no sabe nada, no puede hablar.” “Si, uno no puede meterse en la conversación sin saber nada de lo que están hablando.” “¡Bien por ellos! Porque así pueden conocer a más personas, pueden comunicarse bien hacia todos, más que todo, tener amigos, porque saben relacionarse y hablar con esa persona; ganarse su confianza... ¡Bien por ellos!”

E3, L973 a 984: “Sí, porque no me siento sólo. Siempre tengo a quien molestar. Por ejemplo, al muchacho que había entrevistado, a él siempre me la paso molestando.” “No sé, somos amigos. Siempre, sólo molestando. Ya me acostumbré a él y él a mí. Sí, porque no lo podría cambiar. Es que, porque en la sección de él hay una muchacha que me gusta, entonces sólo por eso empezamos a

hablar y por eso ahora somos los mejores amigos, dijera.”

E3, L886 a 888: “...como le digo soy muy tímido. No, a veces no tengo la capacidad de hablar. A veces, cuando agarro confianza sí, pero cuando no, no. Se me hace difícil.”

E3, L1027 a 1029: “Con mis amigos, porque la sección se divide en tres partes: Mi grupo, el grupo del presidente de aula y el grupo de mujeres. Con mi grupo del presidente no nos podemos casi ni ver; y con las mujeres, casi nada.”

E3, L1034: “Con algunos... bien, con otros no. Eh, aquí no me llevo bien con todos.”

E3, L1091 a 1112: “Este... si me la presentan y si siento que me cae bien... o si no le tengo vergüenza, más que todo, le sigo hablando, porque cuando... yo si...yo hablo con alguien y si ya me la presentaron y otra vez le voy a hablar, y si siento que le incomodo, entonces ya otra vez ya no le intento hablar, porque sí siento algo... como una fuerza negativa, así. Pero si alguien me... si me interesara ganarme la confianza de una persona sin conocerla, voy y le hablo.” “...busco a todos mis amigos, porque al andar sólo me siento muy intimidado. O sea que al hacer cosas, así... o sea, cómo le digo... no puedo explicar, simplemente, para molestar sí me animo a todo. Pero para, por ejemplo, para estar en una kermes y estar delante de muchas personas me siento intimidado.” “Que valoro su forma de ser. Porque quisiera ser así como ellos.” “Unos me han dicho que soy... soy antisocial, y otros me dicen que soy muy buena onda.”

E3, L1169 a 1171: “Como le dije aquí no tengo amigos, porque yo diferencio entre: amigos, mejores amigos, camaradas y cuates. Aquí sólo tengo cuates. Hasta la fecha tengo dos amigos de donde yo soy.”

E4, L1327 a 1330: “Eh, sí. Tengo novia. Y la respeto y sé que ella también me respeta.” “...desde enero, febrero... comenzamos con ella y

	<p>todavía seguimos.”</p> <p>E5, L1478 a 1483: “Yo digo que siempre hay rivalidad entre los compañeros.”</p> <p>E5, L1492 a 1494: La saludo, trato la manera de que sea mi amigo.”</p> <p>E5, L1495 a 1498: “Todo sigue igual.”</p> <p>E5, L1504 a 1510: “Trato de buscar amigos, compañeros.” “Que son buenas personas. “</p> <p>E6, L1545 a 1546: “Ah, la verdad yo si era tímido, no me gustaba hablar con los demás. Llegando al colegio, así nos relacionamos y así.”</p> <p>E6, L1553 a 1556: “Me costó el estar compartiendo con los demás.” “Yo si me sentía bien porque, la verdad, estar... este aquí si es diferente que mi casa, pero sí me sentía bien.”</p> <p>E6, L1548 a 1549: “Sí, ahora más o menos me relaciono. No tanto, pero ahí vamos atrás de los que sí. Participo y ayudo a los demás para que sean mejores las actividades.”</p> <p>E6, L1553 y 1556: “Me costó el estar compartiendo con los demás.” “Yo si me sentía bien porque, la verdad, estar... este aquí si es diferente que mi casa, pero sí me sentía bien.”</p> <p>E6, L1579: “Compartir con los demás, ayudar a las demás personas.”</p> <p>E6, L1685 a 1690: “Yo sí tengo una buena relación con los demás. En algunas ocasiones no, pero cuando uno está triste; pero cuando sí está uno feliz tengo una buena relación. Comparto con todos en la clase.” “También igual, yo comparto con todos porque me gusta tener muchos y compartir, hablar sobre todas las cosas... y así...”</p> <p>E6, L1703 a 1707: “Eh, lo que hago es que empiezo a contar unas cosas para poder relacionarme con ellos y preguntarle cómo le ha ido y todo... para</p>	
--	---	--

tener amigos.”

E6, L1711: “Yo no hacía nada, sólo... simplemente me ponía a hablar y... y sólo...”

E6, L1715 a 1716: “Eh, yo si cuando estamos en las actividades pretendo buscar a unos amigos, para que pueda yo compartir con ellos, y estar solito no... no...”

E7, L1784 a 1785: “Algunos cuates de la escuela donde yo estudié me hacían de menos, pero ya no.”

E7, L1888 y 1889: “Antes como que era más apartado; sólo estaba en una esquina...”

E7, L1894 y 1895: “Eh, porque digamos que antes, como que no hablaba. Sólo estaba en mi lugar y tal vez era algo tímido.”

E7, L1905 a 1911: “Pues, con la mayoría bien. Con algunos siempre, como que no se lleva uno. Tal vez porque le hacen de menos a uno. Pero con la mayoría bien.” “No sé, de que tal vez este... sea diferente, pero me pongo a pensar de que no, todos somos iguales.”

E7, L1931 a 1932: “Cuando yo lo conozco, como que tengo desconfianza. Cuando veo a alguien por primera vez, como que desconfío.”

E7, L1936: “Cuando conocía a alguien, pues trataba de relacionarme más con ellos.”

E7, L1941 a 1944: “Eh... cuando estudié en básico, hacíamos kermés y allí como que no me gustaba participar porque llegaban muchos y, a la hora de estar allí, me sentía sólo porque quería estar con alguien y decir: “vamos a jugar allá” o “vamos a hacer esto...”, pero como no tenía a alguien pues me sentía sólo.”

E7, L1948 y 1949: “Ahora ya no, como ya conocí a unos amigos del colegio. Ahora cuando hay kermés, vamos a jugar o a hacer algo.”

E8, L2053 a 2061: “Como por ejemplo, no respeto a

los demás, siempre les busco nombre que así, no es lo correcto; a veces molesto; a veces desprecio a los demás; como que no vive nadie más. Una cosa que me ha pasado, hace como 15 días me pasó, no sé qué se me entró en la mente porque, bueno yo ya no aguantaba más, estaba desesperado. Después pensé en Dios. Se me vino a la mente: “Dios no existe”; “Dios no existe para mí” y eso le dije a mi papá, y mi papá me dijo, “vos estás en mal camino, porque sólo son obstáculos que se presentan en la vida, así es la vida. Eso me afecta porque me arrepiento de lo que hago y de lo que digo. A veces no pienso antes de actuar.”

E8, L2120 a 2132: “Yo siempre miro por la vida de los demás. Les doy más ideas de lo que hacen, por dónde van. Pero a la vez, digo yo: “¿Por qué yo miro por la vida de los demás, más les doy consejo y yo no he empezado? Yo no he hecho lo que les digo.”

“Sí. Yo le digo a tal persona: “Hacé esto, yo no quiero que te vayas por otros caminos que no son; compórtate bien”. No sé, siempre me han dicho que yo soy psicólogo, no sé. No soy psicólogo, simplemente las experiencias, hablo yo. Por un poco de experiencia, saco ideas y se lo comparto a los demás. Y a veces conmigo mismo, eso sería no los hago yo practicando.”

E8, L2287 a 2290: “Una persona. Una persona para mí es tanto. Hay que sacarle provecho, admiro a las personas. Por ejemplo al licenciado hay que preguntarle cómo hizo para llegar a eso, entonces yo saco provecho lo bueno de él, de sacar una idea para mí.”

E8, L2294 a 2295: “He cambiado bastante, antes se... ahora he fallado en bastantes cosas, pero quiero cambiar otra vez.”

E8, L2300 a 2303: “Me alejo. No me gusta tener amigos, tengo experiencia. Entonces hablo con las personas, todos mis amigos de allá. Por eso aquí yo me alejo, por eso soy bastante... tengo algo... que si me tratan bien, yo los trato bien.” Hasta aquí

	<p>llegamos 12-03</p> <p>E9: Entrevista Inaudible: Refiere que a pesar de ser tímido, tiene algunas amistades en el colegio.</p>	
<p>Añoranza: en relación a amistades del lugar de origen</p>	<p>E2, L502: “Allá tampoco tengo amigos. Tengo a mis primos, y me llevo bien.”</p> <p>E3, L1073 a 1080: “Mis amigos, porque hacíamos... nosotros les llamábamos locuras, cosas fuera de lo común.” “No sé... Hacíamos así, no... estaban dentro de lo común, pero cosas que otros no se atreverían a hacer. Salíamos a... nosotros le llamábamos salir a chingar ¿verdad? Íbamos a cualquier parte a pasear más que todo. Conocimos lugares que no conocíamos, sólo por pasear, así.... Pero siempre, todos con permiso de los papás. Todo... y a veces, como era un establecimiento, casi como acá, pequeño, este... a veces nos salíamos a las horas de clase, así... y así íbamos a jugar a otros lugares. O sea que, cosas de secundaria, ¿verdad? Cuando uno se la pasa molestando.”</p>	
<p>Confianza en compañeros de internado, del colegio u otras personas.</p>	<p>E2, L442 a a 446: “no tengo amigos y no le puedo confiar, no le tengo la suficiente confianza a alguien para poder decirle lo que siento, si me siento triste.” “No, aquí no.”</p> <p>E2, L711 a716: (Al describir su actitud en relación a los demás)“Y es algo que no es así, no me gusta hablarles, porque al hablarles; al darles la confianza, ya tienen más confianza y empiezan a molestar. Más por los que ya están en segundo o tercero; porque ya se creen más, que ya vivieron aquí... Así, al darles la confianza hay mas molestadera, por eso no les he dado mi confianza y mi amistad.”</p> <p>E3, L979 a 982: “Ni tan amigos, verdad, porque no le tengo mucha confianza. Cuates, podríamos decir. Eso es lo que pasa aquí. Primero me decepcioné, pero ahora, hasta la fecha estoy feliz. Pienso que todo está bien.”</p> <p>E7, L1801 a 1804: “No. No tengo confianza.” “Como que siento que no me van a escuchar, o</p>	<p>Desconfianza o percepción de deslealtad.</p> <p>E2, L429: (Al preguntarle: ¿Quién te ha dicho que hablan mal de ti?) “Todos. Por eso me alejo.”</p>

	<p>quizá sí, pero no me van a ayudar.”</p> <p>E8, L2323 a 2326: “Ah, bueno aquí... los tengo como amigos, pero a la vez como que no me dejo llevar. No tengo la mayor confianza con ellos. Desconfío. Tanto la desconfianza que tengo yo, porque tuve mala experiencia, por eso no me dejo llevar.”</p>	
<p>Compañerismo: Ayudarse mutuamente en cuanto a tareas escolares u otras asignaciones en el internado.</p>	<p>E1, L59: “...antes ayudaba a mis amigos, eh, compartía bastante con ellos, y así...”</p> <p>E1, L247 a 248: “Las hago solo. Sólo los que no puedo resolver me pido a mi compañero que me explique sobre el tema.”</p> <p>E3, L1120 a 1127: “Que a veces me... por ejemplo con el presidente de mi sección que... no sé... no sé porqué, pero sí siento que soy egoísta con él o con muchas... bueno, con algunos compañeros, más que todo, porque a veces me dicen: “ayúdame, ayúdame” porque sí, notan que tal vez yo sé más, y no, yo digo que no, porque simple y sencillamente no me caen bien. Porque al principio me demostraron que no, porque son muy chismosos hablan mal de nosotros y nos echan de cabeza dijera... Y por eso, yo les digo no. Y me siento mal, porque cuando niego algo siento que no soy yo. Por eso digo que soy egoísta.”</p> <p>E5, L1503: “Si no, consulto con algunos compañeros.”</p> <p>E6, L1679 a 1682: “Hago mi tarea; cuando no lo entiendo pido favor a los demás que me ayuden, también uno que me puede ayudar, lo pido para que pueda resolver mis problemas. Si me quedo ahí solito no puede uno resolver, siempre... cuando hay que pedir ayuda.”</p>	
<p>Percepción sobre costumbres y tradiciones del lugar de origen.</p>	<p>E2, L586 a 637: “Pues es algo, más las costumbres se enfocan en lo que es la religión, creo. Y lo que más se hace es la creencia, lo que las personas, bueno, crean mucho en la palabra de Dios y hacen muchas cosas. Y yo pienso que están bien, porque eso es lo que yo tengo en la mente, porque desde</p>	<p>Participación en costumbres del lugar de origen:</p> <p>E4, L1225 a 1231: “Ajá, lo que más se rescata de mi</p>

	<p>que nació eso me decían y yo creo que así es de que todas las costumbres, de lo que están acostumbrados a hacer que son las fiestas, porque las fiestas de allá son muy diferentes a las de acá. Son totalmente diferentes, porque allá sí las personas se reúnen, por ejemplo, empiezan a contar anécdotas, todo eso, calidad. Pero más son los ancianitos, todo eso, lo que pasó en las guerras, todo eso y cuentan de las muertes, que a las mujeres las mataban, las violaban, todo eso. Eso ellos lo cuentan porque lo vivieron y es muy difícil, porque incluso los familiares sufrieron de eso y las leyendas. Sí existen las leyendas, existen y sí es realidad porque todas las personas lo viven, más allá, yo creo que en las áreas así, en las áreas así o porque son en las creencias, se les presentan más. Bueno, no sabemos cómo mueren las personas, pero dicen que por la mala, así como el demonio...”</p> <p>“Sí, eso es lo que dicen de que existió mucho allá antes. Y cuando tenía 6 años a mis hermanos... Le voy a contar una anécdota de mi papá.</p> <p>“Es que mi papá, como sale, así a cazar animales.”</p> <p>“Por ejemplo, venados, es que allá existían los venados y tenía un su amigo, se hicieron cuatazos, lo que pasa es que se fueron así, él me lo cuenta...Porque entre los montes, así, pasan muchas cosas y dice que así, al cazar los animales... esa vez cuando iban, pasó una bola de fuego. Y que dice que conocían bien el lugar, y sabían cómo era el lugar porque pasan a diario todo el tiempo y dice que esa bola de fuego fue a topar con un árbol y cayó, ellos fueron a ver cómo estaba, y cuando cruzaron llegaron a una pradera, donde no había ningún árbol y todo eso, y que en el centro había un árbol y que cuando ellos estaban avanzando, pensaron, “nosotros no estamos bien”, mejor regresemos. Y cuando empezaron a dudar de ir en el árbol, dice que les empezaron a hablar, escucharon voces que les decían que no deberían regresar y que si regresan, que nunca vuelvan a ese lugar...”</p> <p>“...iban en el árbol, pero como se arrepintieron, se</p>	<p>pueblo es que es la carrera de caballos, esa es la tradición de allí y es por eso que llegan bastantes personas a ver. O sea, es bien bonito para los que llegan y para nosotros también, que todavía sigue eso.”</p> <p>“Ajá... Llegan muchos turistas gringos. Hasta hace como tres años que salió un gringo así, como todosantero, así que participó en la carrera.”</p> <p>“...hay unos que pierden la vida, pero como están decididos; es su sueño y que ya lo pensaron bien, entonces dicen bueno, pues ni modo verdad...”</p> <p>No, yo no, pero mis amigos, hasta los que tienen menos edad que yo.”</p>
--	---	---

regresaron.”

“Si. En ellos mismos se escuchó la voz que les decía que si se iban a arrepentir, que les iba a ir mal.”

“Si, y dicen que cuando ellos regresaron, pasaron en el mismo lugar, por la rama que se cayó. Y regresaban pero cuando, “¿Por qué nosotros vamos a tener miedo? Si el bien existe, pues el mal también y podemos regresar.” Y cuando pasaron de nuevo, ya no estaba la rama, pero sí vieron eso. Es algo muy extraño, pero cosas así pasan allí.”

“Las fiestas, porque ellos los celebran muy diferente, hay bailes y hacen oraciones así en las casas, se reúnen las personas, como una familia y lo malo, es que me aparto, jaja... Cuando hacen eso como que me gusta, sé que me gusta, pero no le entro... Observo las cosas que hacen... sí me gusta, me siento bien así. Cuando festejan eso y voy, me quedo con mi mamá, veo las luces que sueltan todo, todo lo que hacen muy bonito.”

E3, L951 a 966: “Que me gustan. Pero en algunas cosas estoy de acuerdo.”

“Sí. Por ejemplo, bueno la costumbres de mi papá, porque ellos son de la región de Jacaltenango... y les gusta la marimba, así y mi papá quiere que nosotros seamos así. Y a mi papá le gusta escuchar marimba, porque él es de Jacal y como todos los señores les gusta escuchar marimba, en cambio a mí no me gusta, y cuando yo escucho mi música mi papá se enoja conmigo.”

“Rock y más lo que es Arjona. Me gusta mucho.”

“Las que me gustan más a mí son Navidad, Noche Buena y Semana Santa. Todas las he pasado allá.”

E4, L1225 a 1228: “Ajá, lo que más se rescata de mi pueblo es que es la carrera de caballos, ésa es la tradición de allí y es por eso que llegan bastantes personas a ver. O sea, es bien bonito para los que llegan y para nosotros también, que todavía sigue eso.”

	<p>E5, L1459 a 1461: “Yo digo que están bien. Me gustan.” “Tal vez eh... celebrar navidad, ahí es donde convivimos bastante.”</p> <p>E6, L1648 a 1652: “Yo sí, la verdad, las costumbres que tiene mi familia si me alegra bastante, pero la verdad, a nosotros sí nos enseñaron cómo es la cultura para no perderla, porque muchas personas dicen que la cultura esto y esto... tratan de rechazar, pero la verdad no, para no perder la cultura guatemalteca hay que enseñarla a los hijos, y así me dicen mis papás.”</p> <p>E6, L1658 a 1664: “Sí, muchas. De los trajes... Mi papá no usa, pero mi mamá sí. Ahí no han perdido el traje. Pero el idioma sí lo tenemos.”</p> <p>E6, L1661 a1663: “No, porque la verdad, mi familia dicen que es de la raza de San Mateo, pero como ya se formaron allá en Nentón, ahí se perdieron los trajes. El corte de las mujeres, todo el traje, sí existe todavía, pero el de los hombres ya no. ”</p> <p>E8, L2037 a 2040: “A veces desprecio mi cultura, digo: no pertenezco a esa familia. A veces desprecio a mi familia, no sé, me da vergüenza de ellos; pero no encuentro la salida de eso. Sé que la salida es, simplemente, con Dios es la salida. A veces caigo en lo mismo. Me siento mal de lo que hago.”</p> <p>E8, L2233 a 2236: “Pensarlo bien, es divino pensar sobre eso... es algo tan importante para mí, me hace sentir bien conmigo mismo, porque es una costumbre que ya no se compara con otros. Mi papá me ha enseñado muchos caminos que son muy buenos. Yo soy el que no me dejo. De que... pensando bien, quiero seguir esos pasos que me han enseñado.”</p>	
<p>Selección de amistades: Cualidades preferidas, defectos, etc.</p>	<p>E1, L314: “Bueno, de allá, pues, también son sociables.”</p> <p>E1, L313 a 317: “Bueno, lo que yo miro en ellos es que son sociables con las personas.” “A mí me gusta más estar con las personas de aquí de la casa.”</p>	

E2, L718 a 729: “Que me entiendan, que me cuenten cosas... O así. No estar con secretos. Aunque yo no les cuento nada. Por ejemplo, ese amigo que tengo, es mi amigo, es mi amigo, y sí... me cuenta y sí tiene la confianza... me tiene la confianza, pero yo no... jaja! Haciéndoles pensar que sí.” “Chistoso. Es que no sé cómo le hace, pero eh... lo hace sentir a uno que le puede decir cualquier cosa.”

“Y no sé, algo que a uno le entristece, porque a veces, lo que hace es tomarlo en una forma graciosa, para que uno se divierta y se olvide. Ésa es una de las cualidades. Y lo otro, que me tiene confianza, porque me cuenta todo... ¡Bueno, no sé si todo!”

E3, 1036 a 1047: “Que son como yo.”

“No sé. Como dicen muchos, se siente... no sé cómo será, que la sangre llama pues... Más que todo, porque al principio, cuando entramos al principio sólo tenía un amigo, el que vino conmigo de allá de donde yo vivo. Después nos juntamos con otros de por aquí, pero me distancié también. No me gustó su forma de ser. No sé... más la confianza y que digan las cosas como son, como son, que si... por ejemplo yo, sí tengo una cualidad; o sea, sí digo las cosas como son, si miro a alguien y me cae mal, voy y le digo que me cae mal, y no tengo explicación, pero sí me cae mal. Eso es. Y que me digan... que me hablen así con sinceridad; que me digan las cosas de frente, y no por la espalda. Eso lo que me gusta. “

E3, L1173 a 1178: “Lo que me gusta de uno, me gusta porque se siente... para mí es como una representación de ser libre. Yo veo que él es libre. Eso es lo que me gusta de él. Y del otro, me gusta su forma de ser porque es semejante a mí, casi somos... los tres somos como hermanos. Es, cómo le dijera... no podríamos vivir uno sin el otro. Lo que yo les digo es: Somos como un trípode; porque si alguno de los tres se separa, el trípode se cae.”

E5, L1516: (Cualidades preferidas en sus

	<p>amistades.) “El respeto.”</p> <p>E6, L1723 1726: “La verdad, les gusta compartir y estar un rato ahí...” “Pues les gusta compartir, ayudar. Aquí en Casa Miller, a veces sí hacen cosas malas, pero yo trato de evitar eso.”</p> <p>E7, L1953: “De que sean pacientes, de que sean sonrientes, de que sean amistosos. “</p> <p>E8, L2306 a 2308: “Que me respete en primer lugar, que no me falle, que me ayude a lo que yo necesito. A veces me fallan, cuando uno se cae entonces ellos no lo soportan. Eso es lo que yo no quiero.”</p>	
<p>Percepción de las opiniones de los padres acerca de las amistades del adolescente en el lugar de origen, así como del internado y su influencia en la selección de las mismas.</p>	<p>E1, L317 a 323: “Antes no me dejaban salir con mis amigos, por que más que todo, mi mamá miraba que mis amigos eran un poco muy traviesos.” “Cosas que no le gustaban a mi mamá. En ese tiempo si ya los amigos que tenía antes, ya no tengo tanta relación con ellos.”</p> <p>E1, L325: “Más que todo, no los conocen.”</p> <p>E5, L1520: “No, no los conocen.”</p> <p>E7, L1961 y 1963: “No, no los conocen.”</p> <p>E2, L745 a 749: “Piensan que, en ningún momento me dicen que no tengo que hablar con alguien, tampoco me dicen “mejor con él o ella.” “Es que, a mi mamá no le digo nada. A mi hermana una vez le conté cómo me sentía, y ella me vio muy serio. “</p> <p>E3, L1181 a 1185: “Eh, la verdad que todo está bien, porque mis amigos llegan a mi casa. Y por ejemplo, un ejemplo; si ellos tienen hambre, nos ponemos a hacer comida allí. A veces mi mamá hace la comida. Y si vamos a la casa de ellos, igual. Por eso es que somos amigos, porque hacemos lo que... nos sentimos en nuestra casa. Nos sentimos tranquilos. Con toda confianza.”</p> <p>E5, L1518: “Pues que están bien.”</p> <p>E6, L1726 y 1727: “Mis papás no... no me dicen</p>	

	<p>nada, están de acuerdo con lo que yo decida.”</p> <p>E7, L1958 a 1959: “¿Sobre de allí? Pues allí casi no tengo muchas amistades, no se... como que no tengo confianza. Sólo estoy con mis hermanos, salimos.”</p> <p>E8, L2310 a 2315: Piensan mal, pero yo me siento bien con ellos. Como siempre nos divertimos a veces me regañan, pero para mí es como una diversión. Nos platicamos, sacamos chistes, nos divertimos. Ahora los que tengo, espero que no me fallen.”</p>	
--	---	--

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Al realizar la aplicación del Inventario de Adaptación de Conducta (IAC) a los 29 alumnos internos en Casa Miller, se pensó que podría encontrarse un mayor número de adolescentes con bajos niveles de adaptación. Sin embargo, en este momento ya 9 de ellos se habían retirado tanto por inadaptación, como por razones económicas.

El análisis de los estadísticos descriptivos muestran ésta tendencia: la media más baja fue la del área social y la media más alta, la del área escolar. Al calcular la curtosis y asimetría de las distribuciones de estas puntuaciones, se observó que no fueron normales, por lo que lo que se comparó fueron las medianas encontrando el mismo patrón.

El área de adaptación social obtuvo el mayor número de casos, el 25%, en el nivel de inadaptación, con un 20.69% en los resultados del IAC. Estas observaciones se apoyan con el análisis que se realizó mediante la H de Kruskal-Wallis: El área con mayor índice de inadaptación es la social.

Entre las características que podrían explicar el por qué se obtuvieron puntuaciones con niveles de adaptación bajas en el área social, según los referido por los participantes, existen algunos aspectos como inseguridad en sí mismos; falta de confianza en los demás; faltas de respeto entre los compañeros; divisionismo entre los grupos de colegio e internado; falta de solidaridad. Esto se relaciona con la investigación realizada por Demir y Urberg (2004), donde su objetivo era determinar la relación que existe entre amistad y la adaptación emocional en un grupo de adolescentes. Concluyeron que la calidad de amistad positiva fue la única variable que predijo la adaptación en los adolescentes; mientras que la categoría de conflictos repercutió negativamente en la amistad, teniendo mayor influencia en mujeres que en varones

En referencia a la adaptación social, Pérez (2007) concluyó que no existe relación entre introversión y la adaptación social de los sujetos, además de haber encontrado que la introversión, que es una característica de la adaptación personal, tiene poca influencia en la adaptación social.

Otra de las situaciones mencionadas por algunos de los entrevistados en relación a la falta de adaptación en el área social, es el cambio del ambiente del rural al urbano. Valverde (2002) sostiene que el individuo es un ser en relación con su entorno y la inadaptación social constituye un conflicto relacional, por lo que debe actuarse en el entorno social específico que ha provocado la falta de adaptación. Es por esto que el tipo de relación que la persona establece con su ambiente, englobando éste en varios aspectos como el: geográfico, biológico, arquitectónico, económico, social, escolar y laboral; tiene importancia, dependiendo de la influencia que se ejerza.

En cuanto al área de adaptación personal, en la gráfica de dispersión se encontró el mayor rango intercuartílico, es decir, que hubo un rango amplio de dispersión entre las personas ubicadas en el percentil 25 y las personas ubicadas en el percentil 75. Esto quiere decir que los adolescentes internos que integran este grupo varían entre sí: unos con buena adaptación y otros con muy baja adaptación.

En ésta área de adaptación personal, donde hubo varios casos con puntuaciones bajas, en la entrevista se encontró que existen algunas situaciones que pueden favorecer a la adaptación de los adolescentes. Entre éstas se encuentran la religiosidad, asistencia y participación en ritos religiosos; un ambiente social agradable; tener un autoconcepto positivo de sí mismo; sentirse a gusto consigo mismo en cuanto al aspecto físico, etc.

Algunos de los aspectos que podrían perjudicar la adaptación personal, según lo referido por los adolescentes, son: un pobre autoconcepto y autoestima, poca

sociabilidad, cambio de ambiente, un estado de ánimo disfórico, ideaciones paranoides, preocupación por el rendimiento académico y preocupación por la salud de familiares. Con relación a esto puede citarse lo encontrado por Fuentes (2008), ya que en su investigación concluyó que sí existe correlación moderada entre el autoconcepto y la adaptación social, ya que dependiendo del autoconcepto de cada sujeto, así sería su adaptación social y estilo de vida.

En cuanto al autoconcepto, los participantes realizaron una descripción de sí mismos. Algunos de ellos consideraron algunas características como positivas y otros consideraron las mismas características como negativas. El punto de vista de cada uno difiere en relación al de los demás acerca de un mismo tema, lo cual coincide con lo que propone Valverde, citado por Amorós y Ayerbe (2000), donde se sugiere que cada suceso se relaciona con las situaciones específicas de cada sujeto de manera irrepetible, donde distintas personas perciben una misma situación de forma diferente y se relacionan con ella de manera distinta. Por otro lado, respuestas o reacciones iguales proporcionadas por distintos sujetos, pueden tener significados diferentes.

Algunas de las características positivas que con mayor frecuencia se encontraron fueron: tener sentido del humor, el respeto por los demás, ser responsable, sincero, aceptarse a sí mismo, ser participativo, respetar las reglas, ser amigable y humilde, atento y sociable, lograr las metas propuestas, etc.

Entre las características negativas que se encontraron en la autodescripción de los sujetos fueron: negatividad, timidez, ser desconfiado, enojo, falta de aceptación de sí mismo y sentimientos de inferioridad. El participante E8 describió algunas características como la crueldad hacia sí mismo.

Dentro de las situaciones emergentes en el área de adaptación personal destacó la expresión de emociones por medio de: el llanto; la escritura; escuchar música; dormir o reflexionar sobre los problemas. El caso E8, refirió golpearse y no poderse controlar.

Brueckner, Bond y De la Orden (1981), refieren que la falta de adaptación personal y social está estrechamente relacionada con las deficiencias en el ámbito educativo, por ejemplo, deficiencias en el aprendizaje. Esto no concuerda con los resultados de esta investigación, ya que a pesar de que la adaptación social y personal fueron bajas, no sucedió lo mismo con la adaptación escolar.

En el área de adaptación familiar se encontró que las puntuaciones en el rango intercuartílico son muy similares. Esto se puede interpretar indicando que la adaptación familiar en este grupo es muy similar entre sus miembros, y además es buena.

En este factor de adaptación, únicamente tres de los participantes entrevistados obtuvieron puntuaciones bajas en el IAC. La mayoría de los adolescentes entrevistados tienen buena relación con los miembros de su familia, a excepción del participante E8, quien relató haber presentado conductas violentas hacia su madre.

Por los resultados obtenidos en esta investigación en cuanto al factor de adaptación familiar, es importante mencionar lo que Pichardo, Fernández y Amezcua (2002), concluyeron en su estudio sobre la importancia del clima social familiar en la adaptación personal y social de un grupo de adolescentes. Los resultados de su investigación sugirieron que los adolescentes cuyo clima familiar presentaba características de cohesión, expresividad, organización, participación en actividades intelectuales, importancia atribuida a las prácticas y valores de tipo ético o religioso, así como bajos niveles de conflicto mostraron mayor adaptación

general; que los sujetos cuyas percepciones sobre la familia no poseían estas características.

Según lo mencionado por los sujetos entrevistados, entre algunos de los aspectos que podrían perjudicar su adaptación al internado se encuentran situaciones como el hecho de sentir tristeza después de visitar a sus seres queridos y regresar a Casa Miller, ya que su estado de ánimo se ha visto afectado; la dependencia hacia el ambiente familiar, y el sentirse responsable por los miembros de su familia. La añoranza hacia los miembros de la familia, la nostalgia por la convivencia y por vivir en su hogar fueron aspectos señalados por 8 de los 9 sujetos entrevistados.

Según Alonzo y Benito (1996), la familia proporciona apoyo material y emocional en sus miembros, lo que les permite desarrollarse adecuadamente y proporcionarles bienestar. Además de esto, sugieren que los padres son los primeros agentes de la socialización, ya que en la infancia se establece una relación especial con ellos y las personas con las que un niño convive. Bowlby, citado por Morales, Moya, Gaviria y Cuadrado (2007) concuerda con las ideas de Alonzo y Benito (1996), al proponer la teoría del apego, que sugiere que los seres humanos poseen un sistema conductual-motivacional que se inicia desde la infancia, y que continúa a través del desarrollo evolutivo. Esto proporciona una base emocional segura a la persona y moldea los sentimientos de valía y confianza interpersonal. El recibir apoyo y cuidado adecuados en la infancia son experiencias que le proporcionan a un niño sentimientos de autovalía y comodidad al depender de los demás.

En el área de adaptación familiar se encontraron situaciones emergentes como preocupación por enfermedades padecidas por los familiares de los adolescentes internos, violencia intrafamiliar, alcoholismo por parte del padre de familia, migración de algún miembro de la familia a otro país por deudas familiares.

Para la mayoría de los sujetos entrevistados y sus familias el encontrarse estudiado en el Colegio De la Salle y vivir en Casa Miller, podría traer cambios en cuanto al estatus familiar, ya que obtienen un título a nivel medio, por lo cual se muestran orgullosos. Sin embargo, este factor podría provocar que los adolescentes se sientan presionados por las expectativas hacia ellos por parte de sus familiares.

El área con mejor índice de adaptación es la escolar. Esto puede confirmarse según el análisis realizado mediante la prueba H de Kruskall-Wallis. Según las puntuaciones obtenidas en el IAC, el 93.10% de casos se encuentran clasificados como medianamente adaptados o bien adaptados, y ningún caso en el nivel de inadaptación en esta área. En general, este grupo se encuentra adaptado a la institución, incluso, el 25% de puntuaciones más bajas se ubica en un nivel aceptable. Estos resultados pudieron haberse visto influenciados, según el análisis de las entrevistas de los participantes, por algunas situaciones específicas.

Dentro de las situaciones que favorecen la adaptación escolar se encuentran: la motivación en referencia a la aprobación de las materias; concluir una carrera a nivel diversificado para regresar a su comunidad y brindar apoyo a la misma; la continuación de sus estudios a nivel universitario; superarse a nivel personal, como también a su familia en el aspecto económico; el agrado por las instalaciones, el ambiente escolar, la estructura y disciplina del colegio e internado; la ayuda brindada por el internado en aspectos como alimentación y vivienda, la ayuda brindada por algunos compañeros para la comprensión y realización de tareas.

A pesar de que en el factor de adaptación escolar la mayoría del grupo obtuvo puntuaciones altas que denotan una buena adaptación, en las entrevistas se encontraron situaciones que podrían afectar esta área. Entre estas se encuentran la falta del recurso económico para soportar gastos en cuanto a material de estudio, ya que como en el caso de los participantes E1, E2 y E8, al ingresar al

internado dejaron de percibir los ingresos del trabajo que realizaban y ya no pueden sostenerse a sí mismos.

Pérez (2003), menciona que la pobreza y pobreza extrema se encuentran relacionados con situaciones comunes en una sociedad, como lo son el área escolar, social y ambiental; además de temas como la exclusión, inequidad y vulnerabilidad. Valverde (2002) concuerda con esta idea, ya que anteriormente se mencionó que la relación del individuo y su ambiente depende de diversos factores, dentro de los cuales mencionó el factor económico, escolar y social, entre otros.

Entre otras de las situaciones que afectan la adaptación escolar, según los participantes entrevistados, se encuentran: el aumento en las exigencias y nivel educativo por el cambio de establecimiento estudiantil; cambio del idioma; inseguridad en sí mismo en cuanto a la capacidad de aprendizaje; falta de comprensión de algunos temas de estudio; no tener un lugar silencioso y adecuado donde estudiar; y en contradicción a lo que algunos refirieron en cuanto a la ayuda brindada por compañeros, otros resaltaron la falta de compañerismo. Esto concuerda con el punto de vista de Brueckner, Bond y De la Orden (1981), al mencionar que los problemas emocionales de un joven podrían repercutir negativamente sobre el aprendizaje, así como desarrollar sentimientos de frustración e inseguridad, los cuales le impidan sostener su equilibrio emocional y puede obstaculizar su adaptación social.

Por otro lado, Brecia y Saavedra (2004) concluyeron que no existe relación entre la adaptación escolar y la adaptación social, en su investigación realizada sobre la adaptación general y la relación que ésta tiene con el rendimiento escolar. Lo anterior no concuerda con lo referido por los estudiantes en las entrevistas, pero

no se exploró más a fondo en este estudio, pues no se correlacionaron las diferentes áreas de adaptación entre sí.

Luego de la aplicación del Inventario de Adaptación de Conducta (IAC), se procedió a realizar la entrevista a los 9 sujetos, quienes fueron seleccionados al haber obtenido puntuaciones por debajo del percentil 25 en por lo menos un factor de adaptación.

A continuación se realiza un análisis detallado de cada uno de los sujetos entrevistados en relación a los aspectos que destacaron en su proceso de adaptación al internado. Debe tomarse en cuenta que en algunos de los participantes se encontró una relación entre algunos de los factores de adaptación. En referencia a esto, Alonzo y Benito (1996), consideran que para que una persona se adapte debe de existir un equilibrio en las áreas personal, familiar, escolar y social. Sin embargo, éste no es suficiente para que la adaptación sea satisfactoria, ya que además mencionan que de surgir un desajuste en alguna de estas áreas, podría repercutir en las demás.

Para el primer entrevistado, la única área del inventario IAC de adaptación donde se ubicó en la categoría de inadaptación fue la familiar. En un primer momento indicó que los padres siempre le habían apoyado tanto económicamente como emocionalmente, pero luego se contradijo diciendo que cuando vivía con ellos, no lo hacían como ahora. Subrayó el apoyo económico que ahora recibe de ellos, pues antes trabajaba; pero ahora los padres le dan dinero cuando los visita.

Existen dificultades en el área social, ya que no posee amistades. En especial mencionó su desagrado hacia las faltas de respeto entre compañeros. Se destacó su relación cercana con la madre, a quien anteriormente maltrataba en forma

verbal; pero a raíz de que él vive en el internado dice que ha mejorado su trato hacia ella y se preocupa constantemente de su salud.

El sujeto entrevistado E2 presentó puntuaciones bajas en tres áreas de adaptación, el área personal, familiar y social.

Durante la entrevista pudo observarse que el sujeto respondía en tono sarcástico y de burla al abordar temas difíciles para él como el social y hacia el hecho de que deseaba retirarse del internado. Adicionalmente, se encontraron contradicciones en su relato, las cuales se mencionan a continuación.

Se describió como una persona negativa, amargada y que tiende a alejarse de los demás, por lo que se explica que no tiene amigos. Posteriormente, se contradijo indicando que no posee dificultades con sus compañeros de colegio y que le es más fácil relacionarse con ellos. Mencionó dificultades en cuanto a la relación especialmente con sus compañeros de internado. Pareciera mostrar ideas delirantes de referencia, expresando que los demás hablan de él a sus espaldas. A pesar de que busca en sus amistades características como el que le comprendan y le tengan confianza, él no confía en los demás, ni siquiera en el único amigo que indicó tener en el internado.

Este sujeto indicó que considera que los alumnos de años escolares más avanzados tienen mayor confianza y se muestran mejor adaptados que los jóvenes que acaban de ingresar al internado (Entrevista: E2, L 714). Esto mismo refirió Quiñonez (2008), ya que mediante los resultados de su estudio concluyó que el 90% de los alumnos de primer ingreso, en el departamento de Sólolá, presentaron dificultades en su adaptación al internado con relación a los alumnos

de reingreso, quienes mostraron mayor facilidad de adaptación, después de haber permanecido por un año en las instalaciones del establecimiento educativo.

En el área familiar, destacó la añoranza hacia los miembros de su familia. Por otro lado, refirió que desde que ingresó al internado ocurrieron cambios en su forma de pensar, ya que al inicio tenía un autoconcepto de inferioridad en relación a los demás. Se menospreciaba en cuanto a sus capacidades, pero luego indicó haber cambiado ese concepto de sí mismo, ya que consideró ser capaz de realizar lo que los demás hacen y lograr lo que se propone.

Este sujeto no consideró tener ningún defecto físico, pero luego se contradijo al mencionar que se encuentra preocupado por su salud, ya que posee una enfermedad en la piel, causada por estrés. Además se encuentra preocupado por la situación económica de su familia.

El área donde se mostró mejor adaptado fue la escolar. Manifestó agrado por la institución educativa, a pesar de haber tenido dificultad al inicio del ciclo escolar en cuanto a la comprensión de algunas materias

La presencia de síntomas como las dificultades a nivel social, baja autoestima, actitudes como aislarse y síntomas melancólicos como llorar podrían sugerir alteraciones en el estado de ánimo, como la depresión. Por lo que es importante realizar una evaluación específica, para poder descartar un trastorno del estado de ánimo.

Tanto el sujeto entrevistado E1, como el E2 se retiraron del internado al finalizar el año escolar sin concluir sus estudios a nivel medio, a pesar de que ambos dijeron sentir agrado por la institución educativa, motivación por salir adelante y superarse. Dentro de los factores en común encontrados en estos dos participantes se encuentran: dificultades en el área social, en especial en cuanto al desagrado por las faltas de respeto entre compañeros; nostalgia y añoranza por sus familiares; y preocupaciones por su salud. Esto apoya los resultados que indican que estos adolescentes poseen una tendencia a la inadaptación.

Entre las estrategias de adaptación, utilizadas por los sujetos E1 y E2 se encuentran las centradas en la emoción. Lazarus y Folkman, citados por Papalia, Wendkos y Duskin (2003), refieren que ésta va dirigida a que la persona se sienta mejor. Consiste en el manejo o regulación de la respuesta emocional frente a una situación estresante para aliviar su impacto físico o psicológico. Esta forma de adaptación predomina cuando una persona concluye que no puede hacer nada o casi nada frente a la situación. Así mismo, consiste en desviar la atención de un problema, negar que el problema existe o rendirse. Los sujetos que permanecieron en el internado pudieron haber puesto en práctica estrategias de adaptación centradas en el problema, que se enfocan en eliminar o intentar mejorar una situación que puede producirles estrés.

Durante la entrevista se observó en el sujeto entrevistado E3 un fuerte volumen de voz, agitación motriz, específicamente movimientos repetitivos con las piernas y las manos, que denotaron ansiedad.

A pesar de que el sujeto presentó una puntuación baja en el IAC en el área de adaptación social, en la entrevista indicó lo contrario, ya que mencionó que posee amistades en el internado, en especial ahora que se siente cómodo con él mismo.

Posteriormente, este sujeto mencionó que únicamente tiene un amigo (E2) en el internado, sin embargo, no le tiene la confianza suficiente para compartirle sus intimidades, así como tampoco la tiene en otros compañeros del internado o del colegio. Se contradecirle al indicar no tener amistades en el internado y manifestó añoranza hacia sus amigos del lugar de origen.

Se describió como una persona tímida y considera no tener la capacidad de relacionarse con todas las personas. A pesar de tener el deseo de relacionarse mejor con los demás, indicó sentirse intimidado cuando se encuentra en lugares donde hay muchas personas. Vuelve a contradecirse indicando que no posee verdaderos amigos. Por esto realizó una división entre: “amigos, mejores amigos, camaradas y cuates” (sic.); explicando que únicamente tiene “cuates” (sic.), tanto en el colegio, como en el internado. Sus únicos verdaderos amigos se encuentran en su lugar de origen, con características similares a él, como la sinceridad y honestidad. En especial manifestó admiración hacia un amigo de su lugar de origen, ya que él ha observado en él la representación de la libertad.

En las áreas de adaptación evaluadas por el IAC, donde el sujeto E3 obtuvo puntuaciones dentro de los niveles de adaptación (personal, familiar y escolar), se encontró únicamente la preocupación por su salud y la salud de su familia, lo cual incide en su estado de ánimo, provocándole tristeza. En este caso puede observarse la relación entre la adaptación personal y familiar.

En el área escolar se encontró que este adolescente se encuentra inconforme con el establecimiento educativo. Estos resultados presentan validez debido a la contradicción al haber puntuado en el IAC dentro de los niveles de adaptación.

Indicó tener buena relación con ambos padres y hermanos. Resaltó su añoranza hacia ellos, en especial hacia su madre, quien se encuentra enferma; hacia su hermanito menor y hacia una de sus hermanas, quien emigró a la ciudad capital. Luego se contradice indicando que la relación con su padre siempre fue distante, debido a los vicios de éste y por su actitud violenta. Así mismo le preocupa la migración del mismo hacia Estados Unidos, con el fin de buscar una superación económica. Manifestó que estas situaciones siempre le han causado sentimientos de tristeza.

Inicialmente, indicó que no había cambios en la relación con su familia, pero luego mencionó haberse percatado de que la relación familiar se distanció por la lejanía.

Por lo encontrado en el caso del sujeto E3, puede verse la relación existente entre el factor familiar, personal y social, así como la relevancia del factor económico en las mismas. Sin embargo, en este caso las áreas afectadas no repercutieron en el área escolar, ya que ni en el IAC, ni en la entrevista se evidenció una falta de adaptación en esta área.

A pesar de los cambios que refirió este sujeto en cuanto al hecho de haberse adaptado y de su deseo de superación, no concuerda con su relato al haberse encontrado repetidas contradicciones en el mismo.

Puede observarse que los sujetos E1, E2 y E3 se encuentran preocupados por su salud.

El participante E4 presentó puntuaciones que recaen en área de inadaptación, únicamente en el factor social. Esto no concuerda con la entrevista, debido a que el joven se contradijo refiriendo tener buena relación con los demás.

Mencionó que las situaciones que le ayudaron a adaptarse fueron tener una relación sentimental con una joven; así como el aumento la religiosidad, ya que mencionó haberse acercado más a Dios. Estas situaciones ayudaron a elevar su estado de ánimo. En este punto puede verse la relación que existe, en este sujeto, entre el área de adaptación personal y social.

En cuanto al área familiar, mencionó haberle dado mayor importancia a sus padres a partir de haber ingresado al internado. Resaltó la importancia del factor económico, ya que relató que en ocasiones deseó emigrar a los Estados Unidos para buscar una mejoría en este punto; sin embargo, no lo ha realizado debido a que desea continuar con sus estudios y poder ayudar a su familia después de graduarse. Debido a lo anterior puede observarse la relación entre el área familiar y escolar.

El sujeto E5 obtuvo puntuaciones en el nivel de inadaptación en dos áreas: personal y social; lo que incidió en la puntuación de la adaptación global. Consistente con los resultados obtenidos en el IAC, en la entrevista se refleja una inadaptación en el área social, ya que él se describió como sociable. Luego se contradice describiéndose como una persona tímida. Además de esto, habló sobre la rivalidad entre los compañeros del colegio, así como también mencionó que tiene una mejor relación con los compañeros del internado.

Así como los sujetos anteriores, el sujeto E5 indicó también la añoranza hacia los miembros de su familia, ya que tiene buena relación con ellos y extraña la convivencia, en especial en fechas especiales.

Al llegar al internado, en un primer momento indicó haber sentido temor al nuevo ambiente al que debía enfrentarse. Sin embargo, también dijo sentirse a gusto con el área educativa a pesar de que presenta dificultad en algunas materias.

La única área en donde el participante E6 obtuvo una puntuación baja o en un nivel de inadaptación fue la personal. En la entrevista no se confirmó este resultado. Este sujeto se manifestó motivado a salir adelante, y aunque indicó haber sido tímido cuando ingresó al internado, ahora dice que siente agrado por relacionarse y ayudar a los demás.

El entrevistado E6, así como los demás, resaltó la añoranza que siente hacia su familia, refiriendo que esto afecta su estado de ánimo por que le produce tristeza. Aquí puede observarse la relación entre el factor familiar y personal, debido a que Alonzo y Benito (1996) concuerdan al haber encontrado que los intercambios a nivel afectivo y emocional que se dan en la familia ayudan a formar la personalidad.

Posteriormente, el sujeto E6 refirió la existencia de una buena relación familiar. Mencionó que antes su familia estaba desintegrada y ahora se encuentra unida de nuevo. Sin embargo, esto podría ser un factor que provoca la baja adaptación personal identificada por los bajos resultados obtenidos en el IAC. Expresó que normalmente se relaciona satisfactoriamente con los demás; sin embargo, menciona que dependiendo de su estado de ánimo, así es su relación social con

compañeros de Casa Miller. Aquí puede relacionarse el área de adaptación personal y la social.

El participante E7 obtuvo puntuaciones dentro del nivel de inadaptación en las áreas personal y social. Refirió que antes de ingresar al internado era bromista. Luego se describió como enojado, tímido y no participa en reuniones sociales. Manifestó tener baja autoestima indicando que siempre ha tenido sentimientos de inferioridad en relación a los demás, además de que se le dificulta confiar en los compañeros del colegio e internado. Presentó algunos cambios como ser más sonriente, humilde, amigable, participativo, respetuoso y se relaciona con los demás desde que ingresó al internado.

Desde que el sujeto E7 ingresó al internado participa frecuentemente en ritos religiosos y reflexiones. Él considera que esto le ha brindado bienestar, además de haberse acercado más a Dios. Destacó la añoranza hacia su familia, en especial de la comunicación y convivencia con ellos.

El entrevistado E8 obtuvo puntuaciones por debajo del percentil 25 en el IAC, únicamente en el área de adaptación personal. Durante la entrevista este sujeto mostró aliño, higiene y una vestimenta adecuada a su edad y género. Al inicio su postura encorvada denotaba desgano y su afecto embotado. Su lenguaje fue abundante, repetitivo y desorganizado, así como su pensamiento. No le agrada tener amigos, se aleja y se le dificulta confiar en los demás. En repetidas ocasiones les falta al respeto llamándoles por sobrenombres.

Dentro de las características que busca en sus amistades se encuentran el respeto, la lealtad y que los demás le brinden su ayuda. Admira y concede gran

significado a las personas que han obtenido éxito en la vida, por lo que desea seguir su ejemplo. Siente predilección por convivir con las personas de su lugar de origen, aunque al mismo tiempo desprecia a su cultura y costumbres.

A pesar de no haber obtenido puntuaciones bajas en el área de adaptación familiar, durante la entrevista el sujeto mencionó haber tenido reacciones violentas hacia su madre, por lo cual posee sentimientos de culpabilidad. Pelea constantemente con sus hermanos, a pesar de mencionar que les extraña. Siempre ha tenido el apoyo de sus padres; sin embargo, pudo observarse una contradicción en su relato al mencionar que en 3ro. Básico no tuvo el apoyo de su padre.

Indica que posee un carácter fuerte, no se acepta a sí mismo y tiene poca tolerancia a la frustración. Además de esto, refirió que le es difícil levantar su estado de ánimo. Mencionó que es cruel consigo mismo, que no puede controlarse, sin embargo se ha refugiado en la religión y en Dios.

Por los síntomas presentados por sujeto E8: dificultades en el área social, pensamiento y habla desorganizados; así como su afecto aplanado; agitación impredecible, (insultar a los demás) y un estado de ánimo disfórico, sería pertinente realizar una evaluación para descartar la presencia de algún trastorno psicótico. Esto se debe a que estas características podrían ubicarse dentro de los síntomas positivos, con una dimensión de desorganización; así como síntomas negativos característicos de estos trastornos.

Por último, al hablar acerca del área escolar, el sujeto E8 mostró una actitud más dispuesta, su tono de voz era más fuerte en comparación con los demás temas

abordados. Refirió sentirse feliz por encontrarse en el colegio y en el internado, así como sentirse motivado a concluir sus estudios.

El último sujeto entrevistado, E9, obtuvo puntuaciones que recaen en el área de inadaptación en los factores familiar y social. Esto influyó en la puntuación del factor global de adaptación en el IAC. Presentó añoranza por la familia, en especial por la madre, ya que se encuentra enferma.

Pudo observarse que se encuentra motivado a continuar con sus estudios, ya que desea graduarse para poder aportar económicamente a su familia. Se describió como una persona responsable y tímida. A pesar de esto, refirió tener algunas amistades en el colegio. En la entrevista no se evidenció una alteración significativa en el área social de este sujeto.

Según los resultados obtenidos por el grupo de adolescentes, tanto en la aplicación del IAC, como en la entrevista, pudo observarse que existen algunas situaciones que podrían afectar a más de un factor de adaptación. Por ejemplo: las dificultades económicas; la salud propia y la de los familiares; la baja autoestima; la añoranza del ambiente familiar; la falta de socialización; son situaciones que podrían llegar a afectar la adaptación personal, escolar, familiar y social de los adolescentes. Esto podría explicar el hecho de que el factor de adaptación global, incluido en el IAC, está formado por la suma de los cuatro factores.

VI. CONCLUSIONES

1. El objetivo de este estudio era analizar la manera en que se adapta el grupo de adolescentes originarios del departamento de Huehuetenango, que residen en el Internado Casa Miller, del Colegio De la Salle. Según los resultados de la primera fase, luego de la aplicación del Inventario de Adaptación de Conducta (IAC), este proceso de adaptación puede describirse así:
 - a. En el factor de adaptación global se encontró que la mayoría de la población presentó un nivel alto de adaptación.
 - b. El factor con el mayor nivel de adaptación fue el escolar. Esto indica que los adolescentes se encuentran adaptados al ambiente e instalaciones del internado y colegio, y manifiestan agrado por los profesores.
 - c. En segundo lugar se encuentra la adaptación familiar, lo que indica que los jóvenes se encuentran adaptados a la convivencia y ambiente familiar.
 - d. En tercer lugar, la adaptación personal. Esto refiere que la mayoría de los adolescentes presentan sentimientos de inferioridad, sentimientos de inadecuación y baja autoestima.
 - e. Por último, la adaptación social, que fue la única que se ubicó dentro de los niveles de inadaptación, identificó conductas negativas, deseos de aislamiento, actitudes críticas e inseguridad.

2. El factor de adaptación personal, fue el que obtuvo mayor dispersión en sus puntuaciones con relación a los demás factores de adaptación, lo que indica que es un grupo heterogéneo, ya que está integrado por personas que varían entre sí en cuanto al desarrollo de su seguridad, autoestima y autonomía.

3. El factor de adaptación con menos dispersión en las puntuaciones de los casos fue el familiar. Esto indica que las puntuaciones de los sujetos son más parecidas entre sí; es decir, que el grupo es homogéneo en sus puntuaciones y se encuentra integrado por personas con situaciones similares, como interacciones familiares satisfactorias.
4. Según los resultados de la fase cualitativa, los aspectos que podrían perjudicar la adaptación personal de los adolescentes que residen en Casa Miller son: tener un pobre autoconcepto, baja autoestima, poca sociabilidad, cambio de ambiente, un estado de ánimo disfórico, ideaciones paranoides, preocupación por el rendimiento académico y preocupación por la salud de familiares.
5. Las situaciones que podrían afectar la adaptación familiar en los adolescentes internos son: estado de ánimo afectado por la añoranza hacia los seres queridos; dependencia hacia el ambiente familiar; sentir responsabilidad por el bienestar de los miembros de la familia.
6. Entre las circunstancias que podrían explicar la falta de adaptación social de los adolescentes se encuentran: la falta de confianza en los demás; inseguridad en sí mismos; ideación paranoide; burlas y faltas de respeto por parte de otros; falta de solidaridad entre compañeros; el cambio del ambiente del rural al urbano y divisionismo entre grupos del colegio e internado.
7. Los aspectos que podrían explicar que el factor de adaptación escolar fue el área donde los adolescentes se mostraron mejor adaptados son: la motivación en referencia a la aprobación de las materias; concluir una carrera a nivel diversificado y poder brindar apoyo económico a su familia y comunidad; la continuación de sus estudios a nivel universitario; superación personal; el agrado por las instalaciones; el ambiente escolar; la estructura

y disciplina del colegio e internado; la ayuda brindada por el internado en aspectos como alimentación y vivienda; la solidaridad por parte de compañeros en la comprensión y realización de tareas.

8. Los aspectos que podrían perjudicar el área de adaptación escolar en los adolescentes internos en Casa Miller son: el cambio de establecimiento educativo; cambio del idioma; el aumento de las exigencias académicas; dificultades en la comprensión de materias; no contar con un ambiente adecuado para estudiar y realizar tareas; falta de solidaridad por parte de compañeros y falta de recurso económico.

VII. RECOMENDACIONES

1. En el área de adaptación personal, es recomendable realizar actividades extracurriculares que permitan el desarrollo de una mejor autoestima y autoconcepto.
2. En cuanto al área de adaptación familiar, es recomendable que se propicien actividades adicionales en horarios libres, donde se invite e involucre a los miembros de la familia para fomentar la convivencia de los alumnos internos con sus familiares.
3. Se recomienda investigar los patrones culturales de las familias y el tipo de personalidad de los padres para poder identificar su incidencia en la adaptación de los adolescentes a un centro educativo de tipo internado.
4. En el área de adaptación escolar, es recomendable impartir cursos de nivelación académica a los adolescentes de primer ingreso, previo a iniciar el ciclo escolar, con el fin de prevenir situaciones de falta de comprensión en cuanto a las nuevas asignaturas.
5. Se recomienda propiciar un ambiente adecuado y específico para estudio, sin distractores, como el ruido proveniente de compañeros o del exterior e iluminación y ventilación adecuada.
6. En el área de adaptación social, se sugiere promover un ambiente de respeto entre los adolescentes internos, en cuanto a situaciones como llamarse por su nombre, hacer silencio en horarios o lugares de estudio; además de realizar actividades en grupo para favorecer la unión y convivencia social entre compañeros del internado Casa Miller.
7. Se recomienda realizar una entrevista, similar a la que se realizó en este estudio, con el fin de identificar los aspectos que pueden dificultar la

adaptación de los adolescentes al internado, enfocándose en áreas como: dificultades económicas, la salud propia y la de los familiares, baja autoestima, añoranza del ambiente familiar y falta de socialización.

8. Es recomendable que el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC) sea aplicado a los adolescentes internos antes del asueto de Semana santa, ya que de esta manera podrán identificarse a los alumnos que presenten bajos niveles de adaptación en cualquiera de las áreas personal, familiar, escolar y social; para proporcionar herramientas y técnicas que eviten el abandono del internado por parte de los adolescentes que suelen hacerlo, aprovechando ese asueto.
9. Se sugiere que la institución evalúe anualmente a los adolescentes de nuevo ingreso con el fin de determinar las áreas que se les dificultan en su proceso de adaptación y mediante esto elaborar programas específicos, dirigidos a mejorar dichas áreas.
10. Es recomendable realizar una correlación en los factores de adaptación, para determinar si existe o no relación entre ellos, y de haberla, cómo influyen unos sobre otros.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alonzo, J. y Benito, Y. (1996) Superdotados: Adaptación Escolar y Social en Secundaria. Madrid: Narcea.

Amorós, P. y Ayerbe, P. (2000). Intervención Educativa en Inadaptación Social. Madrid: Editorial Síntesis.

Anleu, M. y González, A. (1997). Instituciones y niñez en la calle. Guatemala: PAMI.

Arjona, J. y Guerrero, S. (2001). Un Estudio Sobre los Estilos y las Estrategias de Afrontamiento y su Relación con la Variable Adaptación. Psicología Científica. [En Línea] Disponible en: <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologiapdf-182-un-estudio-sobre-los-estilos-y-las-estrategias-de-afrontamiento-y-su-relacion-co.pdf>

Arvizú, J. (2007). Características de Adaptación Social en Niños Diagagnosticados VIH Positivo, Institucionalizados en el Hospicio San José, Entre las Edades de 10 y 14 Años. Tesis Inédita. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.

Brecia, M. y Saavedra, V. (2004). Adaptación de Conducta y Rendimiento Escolar en los Alumnos de Primer Año del Nivel Secundario del Centro Educativo Nacional del Complejo Agroindustrial Cartavio. Tesis Inédita. Universidad César Vallejo. Perú.

Brueckner, L.; Bond, G. y De la Orden, A. (1981). Diagnóstico y Tratamiento de las Dificultades en el Aprendizaje. (14ª. ed). Madrid: Ediciones Rialp.

Caballo, V. (1993). Manual de Evaluación y Entrenamiento de las Habilidades Sociales. Madrid: Siglo XXI.

Chapman, M. (1988). Constructive Evolution: Origins and Development of Piaget's thought. [La Evolución del Constructivismo: Orígenes y Desarrollo del Pensamiento de Piaget] Cambridge: Cambridge University Press.

De la Cruz, M y Cordero, A. (2004). Inventario de Adaptación de Conducta. (6ª.ed). Madrid, España: TEA.

Del Cid, A.; Méndez, R. y Sandoval, F. (2007). Investigación. Fundamentos y Metodología. México: Pearson Educación.

Demir, M. y Urberg, K. (2004). Friendship and Adjustment among Adolescents. [Amistad y Adaptación en Adolescentes.] Journal of Experimental Child Psychology. Vol 88 (1). 68-82

Dorsch, F. (2000). Psychologisches Wörterbuch. (Diccionario de Psicología). (10ª.ed). Barcelona, España: Editorial Herder.

Downie, N. y Heath, R. (1986). Métodos Estadísticos Aplicados. (5ª. ed). México: Harla.

Feldman, R. (2001). Psicología con Aplicaciones en Países de Habla Hispana. (4ª.ed). México: Mc Graw-Hill.

Flores, C. (2008). Propuesta de un Programa de Adaptación para Adolescentes Institucionalizados. Tesis Inédita. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.

Frydenberg, E y Lewis, R. (1996). ACS Escalas de Afrontamiento para Adolescentes. Madrid: TEA.

Fuentes, F. (2008). Autoconcepto en el Proceso de Adaptación Social de los Adolescentes. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.

García, E. y Musitu, G. (2000). Psicología Social de la Familia. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica.

Gregory, R. (2001). Evaluación Psicológica: Historia, Principios y Aplicaciones. México: Manual Moderno.

Guanir, P.; Hernández, P. (2002). Los Moldes de la Mente: Más Allá de la Inteligencia Emocional. (2ª. ed.) Madrid: Narcea

Hartmann, H. (1939). La Psicología del Yo y el problema de la Adaptación. [En Línea] Disponible en: <http://www.campopsi.com.ar/Congreso2002/trabajos/86.htm>

Hernández, A. Fernández, M. y Baptista, C. (2006). Metodología de la Investigación. (4ra ed.). México: McGraw Hill.

López, E. (2000). Familia y sociedad: Una introducción a la sociología de la familia. Navarra, España: Ediciones Rialp

Martin, D.; Nicolaus, J.; Ostrowski, C. y Rost, K. (2004). Metodología general del entrenamiento infantil y juvenil.

Millán, M. y Serrano, S.(2003). Psicología y Familia. España: Cáritas Española.

Moos, R.; Moos, B. y Trickett, E. (1989). Escalas de Clima Social. Madrid: Tea.

Morales, J.; Moya, M.; Gaviria, E. y Cuadrado, I. (2007). Psicología Social. (3ª. ed). Madrid, España: Mc Graw Hill.

Papalia, D. ; Wendkos, S. y Duskin, R. (2003). Desarrollo Humano. (8ª. ed). Bogotá, Colombia: Mc Graw Hill.

Peña, E. y Viloche, R. (2006). Adaptación de Conducta en Adolescentes del Centro Pre-Universitario Trujillo (Cepunt), Según Género. Tesis Inédita. Universidad César Vallejo. Perú.

Pérez, A. (2007). Introversión y Adaptación Social en los Adolescentes. Tesis Inédita. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.

Pérez, A. (2003, enero). ¿Quiénes son los pobres en Guatemala? Edumed.net. [En línea] Disponible en: <http://www.eumed.net/coursecon/ecolat/gt/aspl-pobres.htm#9->

Pichardo, M.; Fernández, E. y Amezcua, J. (2002). Importancia del Clima Social Familiar en la Adaptación Personal y Social de los Adolescentes. Revista de Psicología General y Aplicada. Vol 55. (4) 575-589.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). (2006). Informe sobre Desarrollo Humano. Más allá de la Escasez: Poder, Pobreza y la Crisis Mundial del Agua. Barcelona: Grupo Mundi-Prensa

Quiñonez, R. (2008). Adaptación de Adolescentes Internos Escolares. Tesis Inédita. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.

Rapoport, R. y Rapoport, R.N. (1982). British families in transition. [Familias Británicas en Transición]. London: Routledge.

Ritchey, F. (2002). Estadística para las Ciencias Sociales. El potencial de la imaginación estadística. México: Mc Graw-Hill.

Salovey, P.; Mayer, J.; Goldman, S.; Turvey, C. y Palfai, T. (1995). Emotional Attention, Clarity, and Repair: Exploring Emotional Intelligence Using the Trait

Meta-Mood Scale. [Atención Emocional, Claridad, y Reparación: Exploración de Inteligencia Emocional que Utiliza la Escala de Meta-humor de Rasgo.] Emotion, Disclosure, and Health. (pp.125-154.) Washington, DC: American Psychological Association.

Serra, L.; Aranceta, J.; Verdú, M. y Uauy, R. (2006). Nutrición y Salud Pública: Métodos, Bases Científicas y Aplicaciones. (2ª ed). España: Elsevier

Souci, N. y Larose, S. (2007). Attachment and control in family and mentoring contexts as determinants of adolescent adjustment at college. [Apego y control en contextos familiares y de guía como determinantes de la Adaptación a la universidad.] Journal of Family Psychology. [Revista de Psicología Familiar] Mar Vol 14 (pp.1).

Valverde, J. (2002). El diálogo terapéutico en exclusión social: Aspectos educativos y clínicos. Madrid: Narcea.

Uña, O.; Hernández, A.; Prado, J. (2004). Diccionario de Sociología. Barcelona: ESIC Editorial.

ANEXO I

GUIA DE ENTREVISTA PARA ADOLESCENTES

INTERNOS EN “CASA MILLER” DEL COLEGIO DE LA SALLE

Me llamo Rossana González. Soy estudiante de la Licenciatura en Psicología Clínica en la Universidad Rafael Landívar y actualmente estoy realizando mi tesis. Agradeceré tu colaboración respondiendo a estas preguntas. La entrevista será grabada, por lo que solicito tu autorización. Los datos que en ella se revelen son de carácter confidencial.

Nombre: _____ **Edad:** _____ **Fecha:** _____

¿Conoces a tus padres? SI _____ NO _____ ¿Tienes hermanos? SI _____ NO _____

1. Descríbete a ti mismo antes de venir a Casa Miller:
2. ¿Qué cosas han cambiado en ti desde que llegaste a Casa Miller?
3. Menciona 3 características positivas de ti mismo antes de llegar a Casa Miller
4. De estas características que tú mencionas, ¿qué cosas han cambiado desde que llegaste a Casa Miller?
5. Menciona aspectos de ti mismo que no te agradaban antes de venir a Casa Miller:
6. ¿Qué aspectos de ti mismo han cambiado desde que llegaste a Casa Miller?
7. ¿Estás a gusto con la forma en que se ve tu cuerpo?

8. Si pudieras haber cambiado alguna característica en tu forma de ser (personalidad), antes de llegar a Casa Miller, ¿cuál habría sido?
9. ¿Qué características en tu forma de ser, en tu personalidad, cambiarías ahora?
10. ¿Qué es lo que te hace feliz?
11. ¿Qué es lo que más te entristece?
12. ¿Qué haces cuando estás triste?
13. ¿A quién recurre en esta situación?
14. ¿Qué es lo que más te enoja?
15. ¿Qué haces cuando estás enojado?
16. ¿Cómo te calmas?
17. ¿Cuáles dirías que son las tres cosas que más te preocupan actualmente en tu vida?

18. ¿Cuál crees que es la que más te preocupa?
19. ¿Cuál crees que es la que menos te preocupa?
20. Describe la relación que tienes con tu madre:
21. Describe la relación que tenías con tu madre antes de vivir en Casa Miller:
22. Describe la relación que tienes con tu padre:
23. Describe la relación que tenías con tu padre antes de vivir en Casa Miller:
24. ¿Cómo describirías la relación que tenías con tus hermanos (de tenerlos) antes de venir a Casa Miller?
25. ¿Cómo describirías la relación con tus hermanos (de tenerlos) antes?
26. ¿Cómo te sientes al vivir lejos de tu familia?
27. ¿Cómo describes la comunicación con tu familia?
28. ¿Qué es lo que más extrañas de vivir con tu familia?

29. ¿Qué cambios has observado en tus familiares al vivir tú en “Casa Miller” y no en tu hogar?
30. ¿Qué opinas acerca de las costumbres de tu familia?
31. ¿Qué costumbres que te gustan has perdido al vivir en Casa Miller?
32. ¿Qué opinas acerca de las instalaciones de “Casa Miller”?
33. ¿Qué piensas de las instalaciones del colegio?
34. ¿Qué piensas acerca de los profesores en el colegio?
35. ¿Qué piensas de las materias que recibes?
36. ¿Cuál es la forma en que realizas tus tareas?
37. ¿Podrías describir la relación que tienes con tus compañeros de clase?
38. Describe la relación que tienes con tus compañeros de Casa Miller:
39. Nombra tres cosas que te agraden más en este colegio, que en el anterior:
40. Nombra tres cosas que preferías o te agradaban más en el colegio anterior.

41. Si pudieras hacer cambios en el colegio, ¿qué cosas serían?
42. ¿Qué haces cuando conoces a una persona?
43. ¿Qué hacías antes cuando conocías a una persona?
44. ¿Podrías darme un ejemplo de lo que haces cuando te encuentras con muchas personas, por ejemplo, una kermes?
45. ¿Qué piensas de las personas a quienes les agrada relacionarse con los demás?
46. ¿Cómo describes tu forma de ser en relación a los demás?
47. ¿Cuáles son las cualidades que buscas en tus amigos?
48. ¿Podrías mencionar las cualidades de las personas que son tus amigos en Casa Miller?
49. ¿Cuáles son las características de las amistades que tienes en tu lugar de origen?
50. ¿Qué opinan tus padres acerca de tus amistades?
 - En tu lugar de origen.
 - En el colegio
 - En el internado

ANEXO II

1 **Transcripciones Entrevistas con Adolescentes de Casa Miller**

2 **T: Terapeuta**

3 **E: Entrevistado**

4

5 **Entrevista 1**

6 **Sujeto: E1**

7 **Edad: 19 años.**

8 **Grado: 5to. Perito Contador**

9 **Procedencia: San Ildefonso, Ixtahuacán, Huehuetenango.**

10 - T: ¿Cuál es tu nombre completo?

11 - E: (No revelado por motivo de confidencialidad)

12 T: ¿Qué edad tienes?

13 - E: 19.

14 - T: 19. ¿Y de dónde vienes?

15 - E: De San Ildefonso Ixtahuacán.

16 - T: ¿Esto queda por la Mesilla?

17 - E: Sí.

18 - T: ¿Y de La Mesilla, por dónde?

19 - E: Cerca de Los Naranjales, ahí me subo para arriba. Llego a Colo y después
20 de Colo, llego.

21 - T: ¿Y cómo cuánto tiempo haces tú para allá?

22 - E: Eh, si vas en microbús, casi como cuatro horas.

23 - T: De aquí para allá. ¿Es directo? ¿Tienes que caminar?

24 - E: Del pueblo tengo que caminar unos 20 minutos para mi casa.

25 - T: Ajá. Bueno. ¿Tú conoces a tus padres?

26 - E: Si.

- 27 - T: ¿Has vivido con ellos?
- 28 - E: Si.
- 29 - T: ¿Con los dos?
- 30 - E: Si. ¿Con los dos? Antes se separaron. Después, ahorita ya se juntaron otra
31 vez.
- 32 - T: Ajá. ¿Y hermanos tienes?
- 33 - E: Hermanos, tengo seis hermanos. Y yo soy el quinto.
- 34 - T: ¿Cuántas mujeres y hombres son?
- 35 - E: Mujeres no tenemos nada.
- 36 - T: ¡Son puros varones! Bueno, ahora me gustaría que te describieras,
37 digamos, antes de venir a Casa Miller.
- 38 - E: Yo era, antes... ¿Cómo es? Repetime.
- 39 - T: Digamos que tú vivías en San Ildefonso y estabas con tus papás y tus
40 hermanos. ¿Cómo eras tú en ese entonces? Descríbete.
- 41 - E: Antes, antes, era un poquito travieso, molestaba bastante, a veces no hacía
42 mis tareas y así....
- 43 - T: Y ahora que viniste a Casa Miller, ¿qué cosas han cambiado?
- 44 - E: Ahorita, me he cambiado bastante, porque antes no iba a misa, pero ahorita
45 ya, ya voy, participo cuando voy a mi casa.
- 46 - T: O sea que, ¿Ahora cuando vas a tu casa, vas a misa también?
- 47 - E: Ajá, ahora ya he cambiado bastante.
- 48 - T: Ajá. Ahora, ¿tú podrías mencionar tres características positivas en ti, antes
49 de venir a Casa Miller?
- 50 - E: ¿Positivas?
- 51 - T: Si.
- 52 - E: ¿Son positivas?
- 53 - T: O bueno, si se te ocurre alguna característica negativa, menciónala
54 también.
- 55 - T: ¿Antes de venirme de allá?

- 56 - E: Bueno, primero, antes de venir aquí.... Cómo le dijera ahorita...ehh...
- 57 - T: Cierra tus ojos y recuérdate de cómo eras antes. Las cosas positivas que
58 tenías.
- 59 - E: Eh, antes ayudaba a mis amigos, eh, compartía bastante con ellos, y así...
60 Otros serían de que a veces ayudaba a mi papá y a mis hermanos también. A
61 mi hermanito ayudaba bastante, a veces le dejaban bastantes tareas a él.
- 62 - T: Ajá, tú le ayudabas a él a hacer sus tareas.
- 63 - E: Sí. Ayudarlo a... especificarlo cómo, cómo eran los problemas, y así... Lo
64 negativo sería que a veces no participaba en los, en la misa; no participaba en
65 ningún grupo juvenil...
- 66 - T: Ajá.
- 67 - E: Eh... sólo quería estar en la calle, sólo.
- 68 - T: ¿Y qué hacías en la calle?
- 69 - E: Pues, me gustaba jugar con los amigos que siempre bajaban a jugar... a
70 jugar pelota
- 71 - T: Ajá.
- 72 - E: Y siempre me iba con ellos.
- 73 - T: Ajá. Y de esto que me contabas acerca de las características positivas
74 tuyas, ¿Qué cosas han cambiado a partir de que tú viniste acá?
- 75 - E: Ahorita, ahí si ya me preocupo más por mis trabajos, todo, antes nada...
76 nada que ver. Ahorita si ya comprendo más, me estoy poniendo, comprendo
77 más los cursos, todo lo que me están dando. Y lo que yo era antes, no hacía
78 mis trabajos.
- 79 - T: Ahora, méncioname por favor, algunos aspectos que no te agradaban antes
80 de venir a Casa Miller:
- 81 - E: ¿Que no me agradaban? Con unos cursos de allá...
- 82 - T: Sí, cursos de la escuela.
- 83 - E: Algunos cursos de la escuela, de un colegio que estudié allí. Un instituto.
84 Pero ahorita que decidí, vine aquí ese curso lo están dando aquí. Ahorita ya lo
85 comprendo.
- 86 - T: Y ¿Qué curso es?
- 87 - E: De contabilidad. Antes no lo comprendía, ahorita ya.

- 88 - T: Y ¿Qué estás siguiendo en el colegio?
- 89 - E: Perito Contador.
- 90 - T: ¿Hay aspectos de ti mismo que han cambiado desde que viniste aquí, a
91 Casa Miller?.
- 92 - E: Eh, ahorita me he comportado bien. Antes no era así.
- 93 - T: Y cuando tú dices que te comportas bien, ¿A qué te refieres?
- 94 - E: A que respeto a mis amigos, eh... me estoy controlando de algunas
95 palabras que antes me salían.
- 96 - T: ¿Así?
- 97 - E: Aja, ahorita ya me estoy controlando todo eso. Porque quiero cambiar, que
98 quiero cambiar lo que yo pienso. Es más positivo.
- 99 - T: Y ¿Por qué piensas eso?
- 100 - E: Es más positivo porque yo no cometo los errores, de lo que era yo antes.
- 101 - T: Ajá. Ahora vamos a hablar acerca de si tú estás a gusto con tu cuerpo, con
102 la forma que te ves físicamente?
- 103 - E: Si.
- 104 - T: ¿Sí? Ok. Si tú pudieras cambiar alguna característica de tu personalidad
105 antes.
- 106 - E: ¿Cómo?
- 107 - T: Si tú piensas ahorita en cómo eras en tu forma de ser, antes de venir a
108 Casa Miller, si pudieras cambiar algo de cómo eras, ¿qué cambiarías?
- 109 - E: No te comprendo.
- 110 - T: Digamos que ya me contaste cómo eras antes. ¿Verdad? De que no te
111 gustaba estudiar y hacer tus tareas. Pero ahora, ¿Qué cambiarías?
- 112 - E: Mmm... Ahorita ya no...
- 113 - T: Y ¿Ahorita? ¿Qué características de tu forma de ser quisieras cambiar?
- 114 - E: Ser mejor en mis estudios, seguir más estudiando para seguir en la
115 universidad.
- 116 - T: ¿Qué te gustaría seguir en la universidad?

- 117 - E: Ahorita no... lo estoy pensando porque me falta otro año. El otro año sí ya
118 voy a ir pensando qué carrera.
- 119 - T: Ajá, Ok. Y ahora quiero que me digas ¿Qué es lo que a ti te hace feliz?
- 120 - E: Estoy feliz cuando viajo, cuando llego a mi casa, cuando miro a mis padres.
- 121 - T: Ajá. Y ¿Qué es lo que más te entristece?
- 122 - E: Mmm... A veces, unos cursos atrasados... eso me da mucha tristeza. Muy
123 bajos los punteos.
- 124 - T: Y ¿Qué haces cuando estás triste?
- 125 - E: Más... A veces mejor platico con mis amigos, busco a un mi amigo que me
126 haga reír, para que ya no estoy más triste.
- 127 - T: ¿Entonces recurres a tus amigos, que te hacen reír?
- 128 - E: Ajá.
- 129 - T: Y ¿Qué es lo que más te enoja?
- 130 - E: Cuando me provocan... bueno, cuando estoy haciendo algo y me molestan,
131 sí me enoja. Pero cuando, así, ya estoy jugando con ellos ya, no estoy
132 haciendo nada, entonces no.
- 133 - T: ¿Me podrías dar un ejemplo en especial, de cuando ellos te están
134 molestando?
- 135 - E: A veces los sobrenombres.
- 136 - T: ¿Que te digan apodos?
- 137 - E: Sí. Y a veces hay algunas palabras que no me gustan.
- 138 - T: Y ¿Qué haces para calmarte?
- 139 - E: ¿Cómo hago para calmarme? Les digo que no me molesten.
- 140 - T: Ok. Bueno, ahorita, cambiando de tema, ¿cuáles dirías que son las tres
141 cosas que más te preocupan ahorita?
- 142 - E: Algunos cursos que van muy atrasados...
- 143 - T: ¿Como cuáles?
- 144 - E: Legislación, Inglés y Lógica Matemática.
- 145 - T: ¿Cuál de las tres sería la que más te preocupa?

- 146 - E: Legislación.
- 147 - T: Legislación, y ¿Por qué?
- 148 - E: Lo que pasa, no lo comprendí muy bien, no me está gustando el curso. Es
149 mucho contenido.
- 150 - T: Y ¿De qué manera crees tú que puedes lograr superarlo?
- 151 - E: ¿Sacarla? Bueno, ahorita estoy acumulando puntos, en el parcial. No sé si
152 es muy alto pero no sé si pienso ganarla. Pero, tal vez si.
- 153 - T: Y ¿Qué es lo que te motiva a ti aunque no te guste mucho el curso y vayas
154 atrasado?
- 155 - E: Mmm... me motiva más por la carrera que estoy tomando, graduarme el
156 otro año; porque ya quiero estar en sexto el otro año.
- 157 - T: Y de estas tres que me mencionaste ¿Cuál es la que menos te preocupa?
- 158 - E: Lógica Matemática.
- 159 - T: Ajá. Ahora, hablando un poco acerca de tu familia, describe la relación que
160 tienes con tu mamá.
- 161 - E: La relación que tengo con mi mamá... Nos llevamos bien, todo. Ella me, a
162 veces me dan unos consejos de que le eche ganas al estudio para que salga.
- 163 - T: Antes de venir a Casa Miller, ¿Cómo era la relación con tu mamá?
- 164 - E: Antes, eh, a veces no respetaba a mi mamá, pero ahorita, eh, ya estoy
165 comprendiendo bien a mi mamá. La respeto todo, estoy tratándola bien a ella
166 porque me está ayudando.
- 167 - T: Ok. Ahora describe la relación que tienes con tu padre.
- 168 - E: Bueno, antes no tanto lo respetaba porque buscó otra mujer. Ahí se perdió
169 un poquito la relación con él. Pero ahorita él me está ayudando... antes no me
170 ayudaba, pero ahorita sí ya platicamos, todo.
- 171 - T: ¿En qué te está ayudando él?
- 172 - E: Antes no me ayudaba, no me daba para la colegiatura, pero ahorita sí ya
173 me da.
- 174 - T: ¿Cómo podrías tú decir que es la relación con él ahora?
- 175 - E: Ahorita, no tan perfecto sería, porque a veces no llega a la casa y a veces
176 sí. Ahí es donde me cae mal...

- 177 - T: Ajá. Bueno, y me dijiste que tienes cinco hermanos, que son seis contigo,
178 ¿Verdad?
- 179 - E: Si.
- 180 - T: Ok. Y ¿Cómo era la relación con tus hermanos antes de que vinieras a
181 Casa Miller?
- 182 - E: ¿La relación? Nos llevábamos bien. Platicábamos, nos ayudábamos.
- 183 - T: ¿Con todos te llevabas bien?
- 184 - E: Ajá.
- 185 - T: Qué bien. ¿Ahora cómo es la relación?
- 186 - E: Ahorita la relación, sólo con dos estamos, porque los otros hermanos están
187 trabajando lejos.
- 188 - T: ¿Cómo te sientes tú al vivir lejos de tu familia?
- 189 - E: Mmm... Ahorita, cuando me vine me sentí un poco triste. Ahorita ya no. A
190 veces todos los días pienso en ellos.
- 191 - T: Y ¿Qué es lo que más extrañas?
- 192 - E: A mi mamá.
- 193 - T: Y ¿Cómo es la comunicación con tu familia, ahora que vives aquí?
- 194 - E: A veces entre semana hablamos por celular.
- 195 - T: ¿Qué cambios has podido ver tú en tu familia, al vivir tú aquí?
- 196 - E: Ahorita no he visto cambio. Más bien, diría yo que antes mi mamá estaba
197 en un lado y mi papá en otro lado. Ya ahorita se están juntando otra vez.
198 Siempre me han apoyado, mi papá siempre me ha dicho que le eche ganas al
199 estudio, que yo salga adelante, como él no estudió, dice él que le eche ganas,
200 que yo no me quedara igual que él.
- 201 - T: Y ¿Qué opinas acerca de las costumbres que tiene tu familia?
- 202 - E: Que han cambiado bastante, de todo lo que eran antes. Me dan apoyo,
203 ahorita, antes no me decían nada cuando salía a la calle. Ahorita, a veces
204 salgo a la calle, pero me dicen que yo entre antes, que no me tarde en la calle.
205 Como ahí, de mi casa, me queda a veinte minutos de mi casa el pueblo. Me
206 dicen que a las seis o a las siete.
- 207 - T: O sea que tú ahora entras antes de la hora que tenías que entrar antes.

- 208 - E: Si.
- 209 - T: Pero ¿Qué otro tipo de costumbres que tienen en tu casa, que me pudieras
210 contar?
- 211 - E: Bueno, antes no me daban dinero. Ahorita, como estoy aquí, ahorita si me
212 están dando dinero. Pero antes no me daban. Antes yo iba a trabajar los días
213 sábado ganaba dinero para ir a la escuela.
- 214 - T: Ajá. Bueno. De las costumbres que te gustan, ¿de cuáles te has perdido
215 por vivir aquí?
- 216 - E: Bueno, de lo que yo ganaba antes, ahorita si no lo tengo. Cuando voy allá
217 siempre voy a ayudar a mi mamá o voy a hacer algo en la casa.
- 218 - T: Y a ti ¿Te gusta ayudarlos?
- 219 - E: Si.
- 220 - T: Ahora vamos a hablar un poco sobre la Casa Miller y sobre el Colegio.
221 ¿Qué opinas acerca de las instalaciones de Casa Miller?
- 222 - E: Bueno, gusta que le ponen trabajo a uno, hace aseo, me gusta bastante
223 eso. Me gusta la hora de estudio que hacen.
- 224 - T: Y de las instalaciones, o sea, cómo está construido, cómo está pintado el
225 edificio.... ¿Qué opinas tú?
- 226 - E: Ahorita yo veo que, tal vez necesita un poco de ponerle, pintarla un poco
227 porque se mira que falta el decorado. Tal vez ponerle un poquito de
228 reparación. Allá arriba hay tablas que podrían causar unos accidentes.
- 229 - T: Y en el colegio, ¿qué opinas de las instalaciones? O sea, del espacio, los
230 jardines...
- 231 - E: Las instalaciones de allá me gusta bastante, todas las plantas que están
232 sembradas, el jardín, el lugar donde está mi aula siempre está pintada,
233 siempre hemos hecho adornos adentro.
- 234 - T: Y acerca de los profesores del colegio, ¿qué piensas?
- 235 - E: Bueno, ellos nos tratan bien, dan buenas... buenas relaciones a los temas,
236 todo se entiende todo, eh... lo que pasa, algunos de nosotros vaa...
237 pongamos, no estamos poniendo atención a ellas, pero dan buena educación.
- 238 - T: Y ¿Qué piensas de las materias que recibes?
- 239 - E: Me gustan bastantes, pero algunas no me gustan. Pues, tienen mucho
240 contenido, los problemas que no entiendo nada...

- 241 - T: ¿O sea que unas te gustan y otras no?
- 242 - E: Ajá
- 243 - T: ¿Y cómo cuáles te gustan más?
- 244 - E: Humanidad, Finanzas públicas, Educación de la Fe, Archivo, eh...
245 Geografía, Cálculo Mercantil, sólo.
- 246 - T: Cuéntame, ¿cómo haces tus tareas?
- 247 - E: Las hago sólo. Sólo los que no puedo resolver me pido a mi compañero
248 que me explique sobre el tema.
- 249 - T: ¿Podrías describir cómo es la relación con tus compañeros de clase?
- 250 - E: Más que todo, eh, no todo me, tengo mucha relación porque, con algunos
251 me relaciono.
- 252 - T: ¿Cuántos son en tu clase?
- 253 - E: Somos 25.
- 254 - T: ¿Y cómo es la relación que tienes con tus compañeros de Casa Miller?
- 255 - E: Bueno, la relación más que más me llevo bien, porque ellos están aquí
256 porque siempre convivimos y todo, casi toda la tarde, casi todo el día. En el
257 colegio también.
- 258 - T: O sea que, tú cuando estás en el colegio te relacionas más con los que
259 viven aquí.
- 260 - E: Sí.
- 261 - T: ¿Me podrías mencionar tres cosas que te gustaban más en tu colegio de
262 antes?
- 263 - E: Bueno, más me gustaba convivir con mis amigos, compartir con ellos y
264 todo. Ehh... platicaba más con algunos maestros, tenía un poquito de relación
265 con ellos.
- 266 - T: Y ahora ¿Qué cosas te gustan más en este colegio?
- 267 - E: Eh, bueno, me gusta más que la carrera que yo llevo, me gustan algunos
268 temas que comparten algunos profesores que me interesan.
- 269 - T: ¿Cómo qué?
- 270 - E: Finanzas públicas, entonces algunas pérdidas que se hacen allí en la
271 capital.

- 272 - T: O sea que tú consideras que el conocimiento que estás adquiriendo ahora,
273 aquí está bien, es importante.
- 274 - E: Si. Me gusta más ahorita, porque aquí, ahorita casi en todas... Me imagino,
275 en todas las ciudades están más desarrollados en la educación. Allá en mi
276 colegio antes allá en Ixta, no tanto. Cuando vine aquí estaba perdido, porque
277 con todos los temas que el principio de año que cuando muy llegué al colegio,
278 no sabía lo que estaban ellos dando.
- 279 - T: Y ¿Cómo te sentías?
- 280 - E: Me sentía hasta raro, pues podía yo seguir esa carrera pero ahora aquí
281 estoy. Fue bastante cambio porque todos los temas que vi en el colegio de
282 allá eran muy diferentes que los de aquí. Está más avanzada la educación.
- 283 - T: Y si tú pudieras hacer algún cambio en el colegio, ¿qué sería?
- 284 - E: ¿Algún cambio en el colegio? Un cambio sería, tal vez cambiar, cambiar un
285 poquito las clases que están dando. Que no les den los mismos temas. Va...
286 están dando todos los temas en este año. El otro año, con los otros alumnos,
287 que les den otro tema más avanzado.
- 288 - T: Ajá, estaría bien. Ahora vamos a hablar de la parte social. De cómo te
289 relacionas con los demás. ¿Qué haces tú cuando conoces a una persona?
- 290 - E: Cuando conozco a una persona me siento feliz, veces platico con él, me
291 comparto todo lo que él le ha pasado, de su vida me cuenta y yo le cuento a
292 él.
- 293 - T: Y antes de que vinieras a Casa Miller, ¿qué hacías cuando conocías a una
294 persona?
- 295 - E: ¿De allá? Bueno, me... siempre platicaba, a veces yo le invitaba a que
296 llegara a mi casa.
- 297 - T: Y ahora, ¿qué ha cambiado?
- 298 - E: Ahorita si platico más, eh... busco más a las personas que no conozco, les
299 hablo y así tengo más convivencia con todos.
- 300 - T: Ajá, y por ejemplo, cuando tú estás en un lugar en donde hay muchas
301 personas, en un evento como una kermés o una mañana deportiva, ¿qué es lo
302 que tú haces?
- 303 - E: Bueno, hablar, más que todo hablar a las personas que no conozco,
304 saludarlos y así... y en ese momento convivir con ellos.
- 305 - T: Y ¿Qué piensas tú de las personas a quienes les gusta relacionarse con los
306 demás, las personas populares?

- 307 - E: Pienso que sería bueno tener mucha relación con muchas personas, sería
308 mucho mejor para que no haya violencia.
- 309 - T: Y ¿Cómo piensas que es tu forma de ser con los demás?
- 310 - E: Yo pienso que a veces tengo como unos errores en las palabras.
- 311 - T: Y ¿Cuáles son las cualidades que buscas en tus amigos?
- 312 - E: ¿Cómo?
- 313 - T: Como cosas buenas que tu veas que tus amigos tienen.
- 314 - E: Bueno, lo que yo miro en ellos es que son sociables con las personas.
- 315 - T: Y tus amigos de San Ildefonso Ixtauacán, ¿qué cualidades tienen?
- 316 - E: Bueno, de allá, pues, también son sociables. A mí me gusta más estar con
317 las personas de aquí de la casa.
- 318 - T: ¿Qué piensan tus papás acerca de tus amistades, allá en San Ildefonso?
- 319 - E: Antes no me dejaban salir con mis amigos, porque más que todo, mi mamá
320 miraba que mis amigos eran un poco muy traviosos.
- 321 - T: ¿Qué hacían?
- 322 - E: Cosas que no le gustaban a mi mamá. En ese tiempo si ya los amigos que
323 tenía antes, ya no tengo tanta relación con ellos. Ya tengo otros.
- 324 - T: Y ¿Qué piensan tus papás acerca de tus amistades en el colegio?
- 325 - E: Más que todo, no los conocen, porque ellos están muy lejos y a veces me
326 vienen a visitar y a veces no. El año pasado si vinieron como 5 veces; este
327 año no.
- 328 - T: Pero, ¿tú vas allá?
- 329 - E: Yo si voy allá.
- 330 - T: ¿Cómo cuantas veces has ido este año?
- 331 - E: Este año he ido como 5 veces, el año pasado si fui como 7 veces. He ido a
332 visitar a mi familia y a veces a traer un poquito de dinero porque se termina
333 luego el dinero por los trabajos.
- 334 - T: ¿Cuáles serían los motivos por los que vas a tu casa?
- 335 - E: Es que este año me dijeron unos amigos que jugara con ellos fut. Ellos me
336 dan lo de mi pasaje, todo.

- 337 - T. Y de tus amigos de aquí del internado, ¿qué piensan tus papás?
- 338 - E: Nada, no me dijeron nada.
- 339 - T: Bueno, pues entonces te cuento que hemos terminado la entrevista.
340 Gracias por tu colaboración.
- 341 - E: De nada.
- 342
- 343
- 344
- 345
- 346
- 347 **Entrevista 2**
- 348 **Sujeto: E2**
- 349 **Edad: 17 años.**
- 350 **Grado: 4 to. Perito Contador.**
- 351 **Procedencia: Jacaltenango.**
- 352 - T: Tu nombre completo cuál es?
- 353 - E: Sujeto E2
- 354 - T: ¿Y tu edad?
- 355 - E: 17 años.
- 356 - T: Ok. ¿Y tú conoces a tus papás?
- 357 - E: Sí. Gracias a Dios, si los conozco.
- 358 - T: ¿Has vivido con ellos?
- 359 - E: Sí, desde niño.
- 360 - T: ¿Tienes hermanos?
- 361 - E: Hermanas. Somos 7 y yo soy el cuarto. 5 hermanas y 1 hermanito.
- 362 - T: Ok. Bueno. ¿Tú podrías describirte a ti mismo antes de venir a Casa Miller?

- 363 - E: Bueno, pues antes... La verdad, no salía con... Bueno, no me relacionaba.
364 Tal vez hablaba, pero sólo con mis compañeros de clase, con unos familiares y
365 los abuelos. Y ahora, creo que sí ya... como que ya dejé eso y... ya puedo
366 relacionarme, así, fácilmente. Fue la primera vez que dejé a mi familia y más,
367 porque unas dos semanas antes de venir aquí, mi papá se fue a Los Estados.
368 Eso sí me costó mucho porque el separarme de mi mamá, sabiendo que se iba
369 a quedar sola, pues, con mi hermanito pequeño.
- 370 - T: Y ¿Supiste cómo llegó tu papá?
- 371 - E: Sí, gracias a Dios llegó bien. La primera vez no llegó. Lo regresaron como 2
372 veces. Y bueno, pues le preguntaba a mi mamá y cada vez era peor, porque el
373 acostumbrarme aquí sabiendo que mi papá estaba así y mi mamá también, me
374 dolía mucho. Como aquí no tenía amigos.
- 375 - T: ¿Tú no tenías amigos aquí?
- 376 - E: Acá, no. No conocía a nadie. Por eso los fines de semana que hablaba con
377 ellos yo pensaba: ¿Qué hago?, ¿Qué hago? Y pues, ahora estoy aquí. Salí
378 adelante, pero sí, con dificultades. No es fácil, es muy difícil dejar a la familia.
- 379 - T: Bueno, y ¿Qué cosas han cambiado en ti desde que llegaste a Casa Miller?
- 380 - E: Eh... mi forma de pensar, porque cuando vine pensé que era alguien menor
381 a todos. Como que me menospreciaba, porque pensaba que todos eran más
382 inteligentes que yo, y que yo era alguien muy chiquito en la forma de, así...
383 comparándome con las personas y ahora ya me adapté. Y ahora pienso que, si
384 ellos pueden, yo también voy a poder. Todas las cosas que ellos pueden yo lo
385 voy a lograr, siempre y cuando me los proponga. Ésa es una cosa que ha
386 cambiado de mí desde que llegué aquí a la Casa Miller.
- 387 - T: ¿Tú a qué crees que se deba que te hayas adaptado a Casa Miller?
- 388 - E: Porque cuando empecé a relacionarme con las demás personas, supe que
389 también me tomaban en cuenta y eso fue algo muy grato en mi forma de
390 pensar. Y me empecé a relacionar y me sentí más cómodo.
- 391 - T: Ok. Ahora dime tres características positivas de ti antes de venir a Casa
392 Miller?
- 393 - E: Antes.... Bueno, que era un tanto negativo y otro (...) ¡Jaja!. Y positivo, que
394 el venir aquí, voy a salir adelante con mi familia y poderme superar, más que
395 todo aprender de otras personas y poner en práctica, para que así ya siendo
396 un trabajador social.
- 397 - T: De esas características que mencionas, ¿Qué cosas han cambiado ahora
398 que vives en Casa Miller?

- 399 - E: Bien, como le decía, que era muy negativo cuando vine aquí. Pero ahora yo
400 pienso que si me propongo algo, lo puedo lograr. Eso sería lo que ha
401 cambiado.
- 402 - T: Ok. Ahora vamos a hablar acerca de ti y de tu aspecto físico. ¿Tú te sientes
403 a gusto con la forma en que se ve tu cuerpo?
- 404 - E: Si. Pero ahora.... En parte sí, y en parte no. Lo que sí, porque estoy bien,
405 no tengo ningún defecto así cuando nací; pero cuando digo que no es porque
406 desde que entré aquí, como al mes que vine, me empezaron a salir estas
407 manchas blancas en la cara y eso fue lo que me está afectando mucho. Y a
408 veces pienso que no me voy a curar, porque ya desde que me salieron empecé
409 a ir con una dermatóloga y la semana pasada me dijo que, porque las otras
410 experiencias que ella tenía, a los dos meses de darles la medicina se les había
411 quitado, y ahora me dijo que tenía que ir a Guate. Es que ella me dijo que
412 necesitaba una segunda opinión. Por eso, el saber que no me voy a poder
413 curar.... Yo pienso que sí, algún día me voy a curar!
- 414 - T: Bueno, esperemos que así sea. Espera a ver qué es lo que te dicen, si vas
415 a Guatemala. Si tú pudieras haber cambiado alguna característica en tu forma
416 de ser, ¿cuál habrías cambiado?
- 417 - E: ¿Antes de venir aquí?
- 418 - T: Si.
- 419 - E: Es que no me relacionaba con las personas, y... sólo que antes era tímido y
420 no hablaba con las personas y me hubiera gustado relacionarme, porque
421 pensaba: Y si le hablo ¿será que no me habla? Yo pensaba que eso hubiera
422 cambiado, así hubiera conocido a más personas.
- 423 - T: Y ahora, ¿qué cosas cambiarías?
- 424 - E: Jaja, no sé... Ahora que ya me relacioné con las personas he descuidado un
425 poco mis estudios. Pues me gustaría tener más amigos, porque que a veces
426 yo me alejo de ellos aquí. Yo veo que ellos hablan mal de mí. Me he sentido
427 bien porque hablo con ellos, pero amigos, amigos no tengo.
- 428 - T: ¿Quién te ha dicho que hablan mal de ti?
- 429 - E: Todos. Por eso me alejo.
- 430 - T: ¿Qué es lo que más te entristece?
- 431 - E: Estar lejos de mi familia, pensar que ellos pueden tener problemas. Que mi
432 mamá está enferma y que se le acaba su medicina. Y cuando yo me entero
433 ella ya está mejor. Y que mi mamá no puede contar con el apoyo de mi papá
434 porque está lejos.

- 435 - T: ¿Tienes más familiares con quienes tu mamá se pueda relacionar?
- 436 - E: Sí, tengo a mis tíos están pendientes. Pero por eso vine aquí, porque sé que
437 en un futuro la voy a poder ayudar más de lo que pueda.
- 438 - T: ¿Eso es lo que te motiva?
- 439 - E: Si, ésa es mi motivación y el salir adelante.
- 440 - T: ¿Y qué haces cuando estás triste?
- 441 - E: Me aílo, me aparto y me voy a un lugar donde nadie me vea y me quedo
442 ahí pensando, porque como le decía, no tengo amigos y no le puedo confiar,
443 no le tengo la suficiente confianza a alguien para poder decirle lo que siento, si
444 me siento triste, y pues eso.
- 445 - T: Y ¿Tú no puedes recurrir a alguien en el caso de que te sientas así, triste?
- 446 - E: No, aquí no.
- 447 - T: Bueno, entonces ahora quisiera que me contaras: ¿Qué es lo que más te
448 enoja?
- 449 - E: Que me molesten, jajaja.. es que ¡cómo molestan! Pero es así, yo... yo
450 entiendo. Pero como que me da no sé qué que a mí me ha tocado más. Jaja.. y
451 por eso, eso me hace enojar porque ya.... Le voy a decir: Ya pensé, ya decidí
452 que me voy a regresar el otro año a mi casa..
- 453 - T: Y ¿Por qué´?
- 454 - E: Por lo mismo...Siento que en el colegio no hay ningún problema, pero aquí
455 en la casa, como que, mucha molestadera y como que no me adapto mucho.
- 456 - T: Y ¿Qué es lo que te dicen?
- 457 - E. Sólo de molestar así, a veces cuando uno estudia, hacen mucha bulla....
458 Uno quiere callarlos y les pide favor que no molesten, ellos más bulla hacen.
- 459 - T: Y ¿No puedes ir a otro lugar donde no haya bulla?
- 460 - E: Es que no hay lugar... je... antes cuando vine, la primera unidad si
461 estudiaba tranquilamente porque allí estaba la lavandería, había luz, pero
462 como ahora está lloviendo uno no puede salir allí porque no hay techo.
- 463 - T: Bueno, creo que esa decisión debes pensarla muy bien, sobre todo piensa
464 en tu futuro, cómo quieres que sea. ¿Qué vas a hacer si te vas?
- 465 - E: Bueno, estar en otro lugar, seguir estudiando.
- 466 - T: ¿Hay allá algún lugar donde puedas seguir estudiando?

- 467 - E: Sí hay en mi municipio. Bueno, la verdad no sé, yo pienso que sí, no he
468 averiguado. Pero si hay, yo creo que sí me retiro.
- 469 - T: Pero ¿Tú crees que sí seguirías estudiando?
- 470 - E: Si, si...
- 471 - T: Bueno, creo que es cosa de cada uno, pero piénsalo bien. Ahora cuéntame
472 ¿Qué haces cuando estás enojado?
- 473 - E: Ponerme triste. ¡Jajaja!.... ¡Es lo único que puedo hacer! Es que soy muy
474 sentimental, me cae mal, y cuando me enojo pienso que tengo la culpa y
475 termino llorando, si. Sí, porque pienso que fue mi culpa.
- 476 - T: ¿Que te molesten?
- 477 - E: Si.
- 478 - T: Bueno, piensa que a veces no eres tú, sino que son ellos los que no te
479 aceptan como eres. Y ¿Cómo haces para calmarte?
- 480 - E: Hablar con el amigo que tengo aquí, jaja... el único entre todos. Pero es que
481 a veces así lo toma de broma y... pero es la única persona con quien hablo y
482 que me relaciono. Y, sí, cuando hablo con él me hace reír y me hace olvidar.
483 Es la única persona que hace eso, me hace reír. ¡Prácticamente estoy
484 amargado aquí! ¡Jaja!... Sólo, ¡Jaja!...
- 485 - T: Bueno, trata de buscar apoyo, tal vez el hermano Dione pueda escucharte.
486 Bueno, ahora dime ¿Cuáles dirías que son las tres cosas que más te
487 preocupan ahorita en tu vida?
- 488 - E: ¿Lo que me preocupa? Mi enfermedad, porque ya me quiero curar. La salud
489 de mi mamá y el bienestar de mi papá.
- 490 - T: Y de las tres cosas, ¿cuál es la que más te preocupa?
- 491 - E: Las tres, je... Ah, y lo que me dijeron cuando fui con la doctora, lo que me
492 dijo es que, por preocupaciones, por eso me salieron, por eso
493 "Despreocúpate", pero ¿Cómo le hago?
- 494 - T: Es posible que sea por eso. Trata de relajarte y de expresar lo que sientes.
- 495 - T: Ahora, describe la relación que tienes con tu mamá.
- 496 - E: La relación con mi mamá, ¿cómo?
- 497 - T: Cuéntame cómo te llevas con ella.
- 498 - E: Pues, me llevo bien. Prácticamente, cuando voy a la aldea estoy con mi
499 mamá y con mi hermana que tengo ahí, sólo que sale a trabajar porque es

500 madre soltera, la violaron y tiene su hijita. A veces cuando van a alguna parte
501 me voy con ella, o si no con mi mamá. Sí me llevo bien con mi mamá, pero, y
502 así... Allá tampoco tengo amigos. Tengo a mis primos, y me llevo bien.

503 - T: Bueno, qué bueno que te lleves bien con ellos.

504 - E: Sí me llevo bien con ellos, pero así, salir así con los de allá no, porque no
505 hablo con ellos. Hablo con los que fueron mis compañeros de estudio y con
506 otros no. A veces me invitan, pero no voy...

507 - T: Ajá, pero, ¿la relación con tu mamá?

508 - E: Bien. Salgo con ella.

509 - T: Y ¿Antes de venir a Casa Miller cómo era?

510 - E: Igual. No ha cambiado nada.

511 - T: Y ¿La relación que tienes con tu padre ahorita? Aunque esté lejos, ¿cómo
512 es?

513 - E: Sí ya cambió, porque no es igual estar con la persona, y que después esté
514 lejos. No es igual. Sí la relación si está, porque hablamos por teléfono, sí hablo
515 con él, sí le tengo la confianza, pero como que no me siento bien porque no lo
516 tengo cerca, para contarle... y lo que yo siento no se lo digo a él. Lo que
517 siento que cambia es que, sí me relaciono con las personas, pero encontrar
518 así, a amigos, no.

519 - T: ¿Tú crees que eso puede cambiar, que puedes encontrar alguna manera de
520 expresar lo que sientes?

521 - E: Sí, pero no sé cómo. Tal vez con mi amigo o me han dicho que escriba.

522 - T: Bueno, ésa es una buena idea, prueba hacerlo. Ok, y antes cuando tu papá
523 vivía aquí en Guatemala y cuando tú vivías allá en tu casa, ¿cómo era la
524 relación?

525 - E: Pues bien. Pero lo que pasa es que, me preocupaba por él, porque él tiene
526 sus vicios, mucho alcohol y violento. Como que si, cuando está triste, se
527 consuela con eso. Y sí, me preocupa. Él tal vez, que si él quería decirles a mis
528 hermanos algo, no se animaba y se enojaba, el mejor amigo que pudo haber
529 encontrado es el alcohol. Pero después de emborracharse, se anima a
530 decírselos. Ésa era la relación, pero sí cuando está sano está bien. Tampoco le
531 voy a decir que era mi mejor amigo, porque no... Hablaba con él pero no era
532 muy repetidamente, sino que así como que alejado.

533 Ah, y la otra razón de que me pienso ir de aquí es que, es que mi papá tiene
534 muchas deudas y él lo está pagando, y la que se está sacrificando mucho
535 ahorita es mi mamá y porque me preocupo por ella, por qué no ir allí cerca,

- 536 deplano hay otra escuela o algo, para que pueda seguir adelante, para que no
537 gaste mucho. Porque sí se gasta aquí, claro que se gasta mucho... pero a la
538 Casa Miller le agradezco infinitamente la oportunidad que me está dando,
539 porque si no, no hubiera seguido estudiando, me hubiera perdido un año. Ya
540 que hubo esta oportunidad, porque la aproveché, y sí la voy a aprovechar,
541 porque voy a ganar.
- 542 - T: Trata de contarle al hermano Dione, porque él me ha contado que en
543 algunos casos, les dan más ayuda a los estudiantes que lo necesitan. Ahora
544 cuéntame cómo es la relación con tus hermanos.
- 545 - E: La relación con ellos, les hablo... Es que puras hermanas. Con ellas sí,
546 pero cuando me vine aquí en enero, mi hermana también se fue y ella sí a
547 Guate. A Guate se fue, y a ella le dieron una oportunidad de ser maestra allá,
548 y la única forma de que ella pudiera estudiar era irse y creo que le dolió más, y
549 a mí también, porque detrás de ella vengo yo, de edad. Con ella me llevaba
550 mejor, porque no hablaba casi con nadie, sino que sólo con ella y ella igual a
551 mí. Creo que estamos iguales, bueno.... Ella tiene sus amigos, pero sí, siento
552 que ella me tiene más confianza, igual que yo a ella. Por eso cuando nos
553 separamos, sí me dio tristeza. Y sí la extraño.
- 554 - T. Y ¿Te comunicas con ella?
- 555 - E: Si. Sólo con el hecho de que sé que ella está bien, gracias a Dios, pues no
556 le pasa nada, y sí sé que ella está bien, no me debo preocupar. Va a salir
557 adelante.
- 558 - T: Bueno, y ahora ¿Cómo te sientes de vivir aquí, lejos de tu familia?
- 559 - E: Pues mal, porque como le decía, al venir uno se va a acostumbrar, y hasta
560 ahora sí extraño a mi mamá y a mi hermana, porque eso el primer año. Sé que
561 me voy a acostumbrar, porque sé que algún día va a pasar lo que tiene que
562 pasar. Que todos nosotros, llega un día en que nacemos y un día en que nos
563 vamos, va a ser muy duro, pero sí... Lo único de lo que estoy satisfecho
564 conmigo mismo es que disfruto a mi familia. Es lo que me alienta a seguir
565 adelante, porque muchas personas, cuando mueren sus familiares, “¿Por qué
566 no estuve con mi hermana?” Yo me voy a sentir a gusto, porque viví con ellos,
567 me relacioné con ellos, los conozco... No me voy a sentir mal... ¡Me voy a
568 sentir mal!, pero no mucho...
- 569 - T: Claro, es natural. Y ¿Qué es lo que más extrañas de vivir con ellos?
- 570 - E. Eh... es vivir en mi casa, convivir con las personas que quiero. Porque no
571 es igual en la casa que en otra casa. Y más, que está bien lejos.
- 572 - T: ¿Cuánto se hace de aquí para allá?

- 573 - E: Como cuatro horas. Y sí, está un tanto difícil vivir lejos de mi familia. Extraño
574 estar entre el campo, porque la ciudad es totalmente diferente a lo que
575 nosotros estamos acostumbrados. Pero sí, siempre se tiene que cambiar el
576 ambiente donde nosotros vayamos y acostumbrarse.
- 577 - E: Si, y llegar a estar aquí un año es bastante.
- 578 - T: Y ¿Qué cambios has visto en tus familiares?
- 579 - E: Nada...
- 580 - T: No has visto cambios.
- 581 - E: No.
- 582 - T. Y sobre las costumbres de tu familia, ¿qué piensas?
- 583 - E: ¿Cómo?
- 584 - T. Las costumbres, o sea, las cosas que acostumbran a hacer allá. Como
585 tradiciones, etc.
- 586 - E: Pues es algo, más las costumbres se enfocan en lo que es la religión, creo.
587 Y lo que más se hace es la creencia, lo que las personas, bueno, crean mucho
588 en la palabra de Dios y hacen muchas cosas. Y yo pienso que están bien,
589 porque eso es lo que yo tengo en la mente, porque desde que nació eso me
590 decían y yo creo que así es de que todas las costumbres, de lo que están
591 acostumbrados a hacer que son las fiestas, porque las fiestas de allá son muy
592 diferentes a las de acá. Son totalmente diferentes, porque allá sí las personas
593 se reúnen, por ejemplo, empiezan a contar anécdotas, todo eso, calidad. Pero
594 más son los ancianitos, todo eso, lo que pasó en las guerras, todo eso y
595 cuentan de las muertes, que a las mujeres las mataban, las violaban, todo eso.
596 Eso ellos lo cuentan porque lo vivieron y es muy difícil, porque incluso los
597 familiares sufrieron de eso y las leyendas. Sí existen las leyendas, existen y sí
598 es realidad porque todas las personas lo viven, más allá, yo creo que en las
599 áreas así, en las áreas así o porque son en las creencias, se les presentan
600 más. Bueno, no sabemos cómo mueren las personas, pero dicen que por la
601 mala, así como el demonio...
- 602 - T: ¿Las malas vibras o energías?
- 603 - E: Sí, eso es lo que dicen de que existió mucho allá antes. Y cuando tenía 6
604 años a mis hermanos... Le voy a contar una anécdota de mi papá.
- 605 - T: Si, cuéntame...
- 606 - E: Es que mi papá, como sale, así a cazar animales.
- 607 - T: ¿Qué tipo de animales?

- 608 - E: Por ejemplo, venados, es que allá existían los venados y tenía un su amigo,
609 se hicieron cuatazos, lo que pasa es que se fueron así, él me lo
610 cuenta...Porque entre los montes, así, pasan muchas cosas y dice que así, al
611 cazar los animales... esa vez cuando iban, pasó una bola de fuego. Y que dice
612 que conocían bien el lugar, y sabían cómo era el lugar porque pasan a diario
613 todo el tiempo y dice que esa bola de fuego fue a topar con un árbol y cayó,
614 ellos fueron a ver cómo estaba, y cuando cruzaron llegaron a una pradera,
615 donde no había ningún árbol y todo eso, y que en el centro había un árbol y
616 que cuando ellos estaban avanzando, pensaron, “nosotros no estamos bien”,
617 mejor regresemos. Y cuando empezaron a dudar de ir en el árbol, dice que les
618 empezaron a hablar, escucharon voces que les decían que no deberían
619 regresar y que si regresan, que nunca vuelvan a ese lugar...
- 620 - T: ¿Cómo así? O sea, que donde estaban en ese árbol escucharon voces.
- 621 - E: Iban en el árbol, pero como se arrepintieron, se regresaron.
- 622 - T: ¿A su casa?
- 623 - E: Si. En ellos mismos se escuchó la voz que les decía que si se iban a
624 arrepentir, que les iba a ir mal.
- 625 - T. O sea, que si se arrepentían y se iban a su casa, ¿les iba a ir mal?
- 626 - E: Si, y dicen que cuando ellos regresaron, pasaron en el mismo lugar, por la
627 rama que se cayó. Y regresaban pero cuando, “¿Por qué nosotros vamos a
628 tener miedo? Si el bien existe, pues el mal también y podemos regresar.” Y
629 cuando pasaron de nuevo, ya no estaba la rama, pero sí vieron eso. Es algo
630 muy extraño, pero cosas así pasan allí.
- 631 - T: Y ¿Qué costumbres que te gustan a ti extrañas?
- 632 - E: Las fiestas, porque ellos los celebran muy diferente, hay bailes y hacen
633 oraciones así en las casas, se reúnen las personas, como una familia y lo
634 malo, es que me aparto, jaja... Cuando hacen eso como que me gusta, sé que
635 me gusta, pero no le entro a Observo las cosas que hacen... sí me gusta,
636 me siento bien así. Cuando festejan eso y voy, me quedo con mi mamá, veo
637 las luces que sueltan todo, todo lo que hacen muy bonito.
- 638 - T: Qué bonito. Ok. Bueno, ahora vamos a hablar sobre otro tema. Acerca de
639 lo escolar. ¿Tú qué piensas de las instalaciones de Casa Miller? O sea, del
640 edificio, el jardín, el patio, etc.
- 641 - E: Está bien, porque no hubiera encontrado otro lugar mejor... Un gran espacio
642 y todo está bien.
- 643 - T: Y ¿Qué piensas acerca de las instalaciones del colegio?

- 644 - E: También, porque nunca... Cuando era niño, no pensé que iba a estudiar en
645 un colegio así, un colegio tan prestigiado como éste... El Colegio De la Salle. Y
646 por eso me siento bien con todas las instalaciones, el edificio, los jardines, etc.
- 647 - T: Y acerca de los profesores del colegio, ¿qué piensas?
- 648 - E: Pues son profesores muy exigentes, pero sí está muy bien porque uno va a
649 tener más rendimiento académico y sí, los profesores hacen todo lo posible
650 para que el alumno pueda superarse, y está bien.
- 651 - T: Y de las materias que recibes, ¿Qué piensas?
- 652 - E: Pues, están bien... lo que pasa es que cuando entré, me costó y me cuesta
653 porque las asignaturas que entré viendo aquí son muy diferentes a las que vi
654 allá. Porque es un nivel muy bajo; no es por insultar, pero sí es muy bajo el
655 nivel que me dieron.
- 656 - T: ¿Allá?
- 657 - E: Sí, y como allá sacaba buenas calificaciones, por eso decidí seguir perito
658 contador. Pero lo que empecé a ver aquí no sabía nada. Nada, nada, nada de
659 lo que me empezaron a enseñar.
- 660 - T: Y ¿Cómo hiciste?
- 661 - E: Ah... Eso fue lo que me dolió más, porque me costó adaptarme en lo que
662 son las asignaturas y me cuesta ahora. “¿Será que voy a aprender?”, “¿Algún
663 día se me va a quedar esto? Y hasta la fecha le pido ayuda a algunos que me
664 den copia, porque hay cosas que no entiendo, porque desde que empezaron a
665 ver, tal vez les enseñaron el año pasado. Cosa que no me enseñaron a mí. Y
666 ésas son las consecuencias de lo que dejaron. Yo no puedo meterme sin
667 saber lo que me están enseñando. Y sí, me cuesta.
- 668 - T: Y ¿De qué manera haces tus tareas?
- 669 - E: Pues a veces salgo a investigar en internet, el internet es otro programa que
670 no sabía usarlo, pero ahora sí. Ya. Y a veces en las bibliotecas, porque aquí es
671 muy pobre la biblioteca, y tal vez encuentro trabajo, pero no están ordenados
672 los libros y a veces no se pueden encontrar. Y como los trabajos los piden de
673 un día para el otro, o de tres día, no hay tiempo, y a veces estamos en
674 parciales y cuesta. Y a veces salimos en las bibliotecas. ¡O si no con la
675 copiadera! Jajaja...
- 676 - T: ¡Con la copiadera! Jajaja...
- 677 - E: Si, a veces he copiado, lo demás yo lo investigo y doy copia. Jajaja...
- 678 - T: ¿Cómo describes tú la relación que tienes con tus compañeros de clase?

- 679 - E: Mmmm... en unos bien y en otros no.... Porque al igual que aquí no me
680 llevo con todos. No sé, hay algo que no deja.
- 681 - T: ¿Y tres cosas que te agraden en este colegio, más que en el que estabas
682 antes?
- 683 - E: ¿Qué me gustaba allá? El edificio, los muebles, el espacio, todo es
684 diferente. Y sí diría es mejor éste que allá. Todo está bien.
- 685 - T: Y si pudieras hacer cambios en el colegio, ¿Qué cosas serían?
- 686 - E: Nada.
- 687 - T: Bueno, ahora vamos a hablar acerca del área social. ¿Qué haces tú cuando
688 conoces a una persona?
- 689 - E: Hablar con esa persona y... hablar... para que a uno le de confianza y uno
690 de confianza a la otra persona. Y así poder tener compañerismo.
- 691 - T: Y ¿Qué hacías antes, cuando conocías a una persona y estabas allá en tu
692 casa?
- 693 - E: Es que allí a todos conocía.
- 694 - T: ¿Puedes darme un ejemplo de lo que haces ahora, cuando estás con
695 muchas personas? Por ejemplo, en una kermés o en una mañana deportiva.
- 696 - E: Me quedo callado. Es como si no me importara, pero ya después cuando me
697 pongo a pensar: “¿Por qué no hablo con ellos? ¿Por qué no me relacioné?
698 ¿Por qué no hice nada?” Eso es lo que ya después... En el momento no me
699 interesa, porque a veces empiezan a hablar de cosas; porque dicen cosas,
700 saben... se empiezan a contar de cosas que pasó en la tarde, noche... y uno
701 que no sabe nada, no puede hablar.
- 702 - T: Si, es cierto.
- 703 - E: Si, uno no puede meterse en la conversación sin saber nada de lo que están
704 hablando.
- 705 - T: Y ¿Qué piensas de las personas a las que les gusta relacionarse con los
706 demás?
- 707 - E: ¡Bien por ellos! Porque así pueden conocer a más personas, pueden
708 comunicarse bien hacia todos, más que todo, tener amigos, porque saben
709 relacionarse y hablar con esa persona; ganarse su confianza... ¡Bien por ellos!
- 710 - T: Ok, y ¿Cómo describes tú, tu forma de ser en cuanto a los demás?
- 711 - E: Muy egoísta, porque lo que me dicen es que no... que soy muy creído... Y
712 es algo que no es así, simplemente, no me gusta hablarles, porque al

- 713 hablarles; al darles la confianza, ya tienen más confianza y empiezan a
714 molestar. Más por los que ya están en segundo o tercero; porque ya se creen
715 más, que ya vivieron aquí... Así, al darles la confianza hay mas molestadera,
716 por eso no les he dado mi confianza y mi amistad.
- 717 - T: Y ¿Cuáles son las cualidades que buscas en tus amigos?
- 718 - E: Que me entiendan, que me cuenten cosas... O así. No estar con secretos.
719 Aunque yo no les cuento nada. Por ejemplo, ese amigo que tengo, es mi
720 amigo, es mi amigo, y sí... me cuenta y sí tiene la confianza... me tiene la
721 confianza, pero yo no.. jaja... Haciéndoles pensar que sí.
- 722 - T: Ok. Y cuáles son las cualidades que tiene tu amigo?
- 723 - E: Mmmm.... Chistoso. Es que no sé cómo le hace, pero eh... lo hace sentir a
724 uno que le puede decir cualquier cosa.
- 725 - T: Ajá, si?
- 726 - E: Y no sé, algo que a uno le entristece, porque a veces lo que hace es tomarlo
727 en una forma graciosa, para que uno se divierta y se olvide. Ésa es una de las
728 cualidades. Y lo otro, que me tiene confianza, porque me cuenta todo...
729 ¡Bueno, no sé si todo!
- 730 - T: Ajá... Ok. Y tus amistades allá en Jacal, ¿cuáles son las características que
731 tienen?
- 732 - E: ¿Las características? Es que allá era el que podía más en el estudio... En el
733 instituto era yo el que tenía el primer lugar. Es que era muy diferente, ahí si
734 podía. Siento que aquí como que estoy presionado, pero no sé por qué, porque
735 no estoy presionado, para nada. Y allá, por eso le digo que no tengo amigos,
736 porque por eso me buscan, por interés, por trabajos que pueden hacer.
- 737 - T: ¿Aquí?
- 738 - E: No, allá. Sí, por eso que no... sólo me relaciono con pocos, y ayudándolos
739 aunque no me lo agradezcan. Pero me siento bien porque los ayudo. Mientras
740 que digan que no, pero sí. Porque llegan a la escuela al instituto que tenía,
741 dicen que los hacen ellos y no valoran que yo los ayudo, pero me siento bien,
742 porque yo se que yo les ayudé y que sí puedo.
- 743 - T: Ok. Bueno y ¿tus papás qué piensan de tus amigos de allá, de
744 Jacaltenango?
- 745 - E: Piensan que, en ningún momento me dicen que no tengo que hablar con
746 alguien, tampoco me dicen "mejor con él o ella".
- 747 - T: Y acerca de los compañeros de aquí de Casa Miller, ¿qué piensan?

748 - E: Es que, a mi mamá no le digo nada. A mi hermana una vez le conté cómo
749 me sentía, y ella me vio muy serio. Una vez un mi amigo me ofreció tomar,
750 pero yo le dije que no, y menos el alcohol que es lo que está acabando mi
751 familia, y él me dijo: "Respeto tu decisión", por eso pienso que sí es mi amigo,
752 porque en el momento que supo que yo no iba a tomar, respetó mi decisión.
753 Porque otros, cuando miran que uno no toma, dicen no seas así, ¿sos una
754 vieja!... dicen muchas cosas. Son diferentes todos mis compañeros, muchos
755 piensan que al tomar, uno ya es una gran persona... Y él es totalmente
756 diferente. Por eso es mi amigo.

757 - T: Bueno, te cuento que ya terminamos la entrevista. Te agradezco mucho tu
758 participación.

759 - E: Gracias a usted y espero que le salga bien su estudio.

760

761

762

763

764

765

766

767

768

769 **Entrevista 3**

770 **Sujeto: E3**

771 **Edad: 18 años.**

772 **Grado: 4to. Magisterio.**

773 **Procedencia: Nentón, Huehuetenango.**

774

775 - T: ¿Cuántos años tienes?

776 - E: 18.

777 - T: Y ¿Hermanos tienes?

- 778 - E: Sí, 3.
- 779 - T: Y ¿Qué número de hijo eres?
- 780 - E: El tercero.
- 781 - T: O sea, que ¿son tres o cuatro contigo?
- 782 - E: Cuatro conmigo.
- 783 - T: Ok. Bueno, ¿tú podrías describirte a ti mismo antes de venir a Casa Miller?
- 784 - E: ¿Cómo así, física o mentalmente?
- 785 - T: De las dos formas.
- 786 - E: Eh... la mera verdad, este, casi no he cambiado nada. Bromeo mucho,
787 este, respeto mucho las reglas, respeto... bromeo y más que todo así. La
788 responsabilidad, más que todo.
- 789 - T: O sea que no has cambiado nada desde antes de venir a Casa Miller.
- 790 - E: No.
- 791 - T: ¿Sigues siendo igual?
- 792 - E: Sí, lo mismo.
- 793 - T: ¿Podrías mencionar tres características positivas en ti mismo, antes de venir
794 a Casa Miller?
- 795 - E: Este, como le dije hace ratito, responsable, muy recto en las cosas y la
796 sinceridad, más que todo.
- 797 - T: Y de estas características que mencionas, tú me has dicho que no has
798 cambiado nada, pero ¿ha cambiado alguna de ellas?
- 799 - E: No sé... la verdad, siento que soy el mismo, no he cambiado nada. Tal vez
800 a vista de otros, tal vez sí.
- 801 - T: ¿A vista de quienes?
- 802 - E: Bueno, cuando yo estaba allá, de mis compañeros del año pasado. Me
803 dicen que ahora ya soy así, creído, porque estoy aquí en Huehue y sólo así me
804 dicen. La verdad es que así como le dije al principio, soy muy tímido porque
805 cuando dejo de ver a las personas que conozco, siento que ya no les tengo
806 confianza y ya no les vuelvo a hablar, eso es lo único, quizá.
- 807 - T: Y ¿De dónde eres tú?
- 808 - E: Este, del municipio de Nentón, de la Colonia Nueva Esperanza, Chajolá.

- 809 - T: Siempre he querido conocer allá, dicen que es muy bonito.
- 810 - E: Sí es bonito. Bueno, la cabecera municipal, no es por desanimarla, así,
811 pero para mí no está bonita porque las personas de allí no saben cuidar,
812 porque pues, lleno de basura está. Pero los alrededores, las aldeas, hay
813 lugares turísticos que son bonitos.
- 814 - T: Bueno, menciona tres aspectos o características que no te gustaban antes
815 de venir aquí a Casa Miller.
- 816 - E. Bueno, la verdad, no sé. Todo me gusta de mí.
- 817 - T: ¿Sí?
- 818 - E: Sí, todo, no me quejo. Siento que soy perfecto.
- 819 - T: ¿Sí?
- 820 - E: Si.
- 821 - T: Ajá.
- 822 - E: Sí, siento perfecto, porque digo las cosas como son, todo. Y no niego nada,
823 acepto todo.
- 824 - T: Ahora vamos a hablar acerca de tu físico. ¿Tú estás a gusto con tu físico?
- 825 - E: Eh, bueno, ¿de todo?
- 826 - T: Si.
- 827 - E: Si. Siempre. O sea, no del todo porque antes no era así como soy, porque
828 tuve una enfermedad, entonces tengo defectos en todo el cuerpo.
- 829 - T: ¿Así?
- 830 - E: Si, por ejemplo esto. (Muestra el dedo)
- 831 - T: Pues yo nunca me hubiera dado cuenta. Y ¿Qué pasó?
- 832 - E: Artritis reumatoide.
- 833 - T: Y ¿En qué otras partes de tu cuerpo tienes?
- 834 - E: Todas las articulaciones, fueron afectadas, pero no todas...
- 835 - T: Y ¿Puedes moverte bien?
- 836 - E: Sí tengo un poco de defecto.

- 837 - T: Ok. Bueno, Si tú pudieras haber cambiado alguna característica en tu forma
838 de ser antes de venir a Casa Miller, ¿cuál habría sido?
- 839 - E: Eh... mi seriedad.
- 840 - T: ¿Así? ¿Por qué?
- 841 - E: No sé, porque a veces las cosas... lo llevo así casi pura broma todo. Sería
842 como un defecto que tengo. Que no lo había mencionado antes. Es que a
843 veces que no soy serio en decir las cosas.
- 844 - T: ¿Te gusta molestar?
- 845 - E: Si. Es que, por ejemplo, así en las clases hay cosas que no le tomo
846 importancia. Y eso es lo que creo...
- 847 - T: ¿Qué características en tu forma de ser cambiarías ahorita?
- 848 - E: Mmm... cómo le dijera. Todo está bien.
- 849 - T: ¿Qué cosas te hacen feliz?
- 850 - E: Eh...todo.
- 851 - T: Cuéntame, para ti ¿Qué es todo?
- 852 - Eh, los amigos, eh... compartir, estoy feliz con mi familia, con mis hermanos,
853 con mis primos, con mis amigos, con todos.
- 854 - T: ¿Qué cosas te pueden poner triste?
- 855 - E: No sé, tal vez la pérdida de mi mamá. La quiero mucho.
- 856 - T: ¿Qué haces cuando estás triste?
- 857 - E: Eh... escucho música, a veces quiero llorar, pero no soy capaz.
- 858 - T: ¿Qué haces para expresarte?
- 859 - E: Eh... Dibujar. Sí.
- 860 - T: ¿A quién recurres cuando te sientes triste?
- 861 - E: Recorro a mi mamá.
- 862 - T: ¿Qué es lo que más te enoja?
- 863 - E: Cuando, así... mi familia discute, me enoja. Porque no me gusta ver pelear
864 a mis papás o a mis hermanos. Alzar la voz... porque si me enoja, me enoja
865 muy feo y a veces pierdo la cabeza, dijeran... y por eso mejor me salgo cuando
866 ellos discuten. Me voy a otra parte.

- 867 - T: ¿Cómo haces para calmarte?
- 868 - E: Ah, a veces llorar. Y a veces me desquito con objetos, les pego.
- 869 - T: Cuéntame, ¿cuáles dirías que son las cosas que más te preocupan?
- 870 - E: Eh... Mi estudio, mi salud y... el bienestar de mi familia.
- 871 - T: Y de las tres ¿Cuál es la que más te preocupa?
- 872 - E: Mi familia.
- 873 - T: ¿Y la que menos te preocupa?
- 874 - E: Yo.
- 875 - T: ¿Y por qué te preocupa tu salud?
- 876 - E: Podría estar enfermo de otra cosa, aparte de la enfermedad que tengo.
- 877 - T: ¿Sí? ¿Pero te ha pasado algo en especial para que digas eso?
- 878 - E: Sí. En tres ocasiones me he mareado.
- 879 - T: ¿Estás comiendo bien?
- 880 - E: Mucho, jaja...
- 881 - T: ¿Has ido a ver a algún médico?
- 882 - E: Cada fin de año voy.
- 883 - T: ¿Le has contado esto?
- 884 - E: No, es que hasta ahora me ha pasado.
- 885 - T: Bueno, si vas este fin de año le cuentas para que te examine.
- 886 - E: Sí, eso es lo que he querido, pero como le digo soy muy tímido. No, a veces
887 no tengo la capacidad de hablar. A veces, cuando agarro confianza sí, pero
888 cuando no, no. Se me hace difícil.
- 889 - T: Piensa que mientras vayas antes, es mejor.
- 890 - E: Sí, pero sólo es una imaginación que tengo, que podría estar enfermo de
891 otra cosa.
- 892 - T: Bueno, sería bueno que te revises con el médico. Tal vez así logras
893 tranquilizarte.

- 894 - E: ¡Tal vez! Jajaja... Bueno, de la enfermedad, de la artritis sí ya... más o
895 menos ya... Porque antes íbamos seguido al médico, ahora ya no tanto. Ya lo
896 superé.
- 897 - T. Bueno, ahora vamos a hablar de la relación con tu familia. ¿Cómo es la
898 relación con tu mamá?
- 899 - E: Bien. Tengo mucha confianza con ella.
- 900 - T: ¿Antes de venir acá cómo era?
- 901 - E: Igual. Allá me reportaba con mi mamá, si tenía problemas le decía a ella.
902 Igual aquí, si hago algo, si tengo problemas en el colegio siempre le digo. Es la
903 primera en saber.
- 904 - T: ¿Cómo te comunicas con ella?
- 905 - E: Por celular.
- 906 - T: Ok, y ¿Cómo es la relación con tu papá?
- 907 - E: Eh... no mucho hablo con él. Sí, la confianza que le tengo a mi mamá no es
908 la misma que le tengo a mi papá. Soy un poco más reservado con él.
- 909 - T: ¿Eso ha sido siempre?
- 910 - E: Si, desde siempre.
- 911 - T: Ahora, dime ¿Cómo es la relación con tus hermanos?
- 912 - E: Eh... Discusión. Más con mi hermana. Pero no, ha cambiado casi nada, es
913 igual. Siempre lo que yo quiero decirle a ella, se lo digo con confianza. Ella me
914 dice todo. O sea que yo critico a ella y ella me critica a mí. Siempre así,
915 diálogo normal, con confianza más que todo.
- 916 - T: ¿Y antes de que vinieras aquí?
- 917 - E: Ahh... Bueno, mi hermana es más reservada. Pero no ha cambiado. Yo
918 siento que no ha cambiado nada, todo es igual.
- 919 - T: ¿Qué sientes de vivir lejos de mi familia?
- 920 - E: Pues la verdad, al principio tristeza.
- 921 - T: ¿Éste es tu primer año aquí?
- 922 - E: Si. Bueno, ya había experimentado qué era dejar a la familia, porque yo,
923 cuando estaba enfermo, cuando era niño, pues viajaba al Distrito Federal. Y no
924 sé, me sentía así muy... como era más pequeño sentía muy duro el golpe de
925 dejar a mi familia, a mis hermanos, a todos.

- 926 - T: ¿Con quién te ibas?
- 927 - E: Eh, con mi abuelo. Al principio con mi mamá. Después con mi abuelo. Y si
928 sentía, por eso creo que quedé traumatado, de una vez, porque cuando me
929 distancio así de mi casa, me siento muy triste. Me dan ganas de llorar, aún
930 estando grande, si... siento que estoy muy traumatado quizás, me duele mucho,
931 pero sólo al principio. Aquí ya me acostumbré, ya siento que prefiero estar
932 aquí, que allá. Pero cuando llego allá, ya no quiero venir aquí. Si.
- 933 - T: Me imagino. Y ¿Cómo es la comunicación con tu familia, en general?
- 934 - E: No sé, no sabría decirle. Para mí, este... como mis hermanos, mis dos
935 hermanos... Somos cuatro. Mi hermana vive lejos de nosotros, ya se casó y
936 ya sólo somos tres. Y mis hermanos... mi hermanita, la menor y mi hermano
937 mayor me tienen confianza. Siento, creo que la falta de confianza entre mis
938 papás y entre mis hermanos. Yo les tengo confianza a ellos, pero entre ellos
939 no. Entre ellos no se tienen confianza. Yo quisiera que se tuvieran confianza,
940 para este... generar menos problemas, porque siento es que por eso es que
941 ellos tienen problemas.
- 942 - T: ¿Qué es lo que más extrañas de vivir allá?
- 943 - E. La compañía, tal vez.
- 944 - T: ¿Qué cambios has notado en ellos, al vivir tú aquí?
- 945 - E: Eh... No sé, es que cuando yo llego, se ponen muy felices. Pero cuando yo
946 estoy allí, como que soy muy, así... muy, o sea que me gusta hacer varias
947 cosas y escuchar música. Siempre, sólo música. No salgo de mi cuarto. Puedo
948 estar escuchando todo el día música a todo volumen y creo que eso incomoda
949 a mis padres, pero... sí se sienten felices conmigo. Mi mamá, más que todo
950 porque, casi sólo mi mamá está en la casa.
- 951 - T: Y de las costumbres de tu familia, ¿qué opinas?
- 952 - E: Que me gustan. Pero en algunas cosas estoy de acuerdo.
- 953 - T: ¿Así?
- 954 - E: Sí. Por ejemplo, bueno la costumbres de mi papá, porque ellos son de la
955 región de Jacaltenango... y les gusta la marimba, así y mi papá quiere que
956 nosotros seamos así. Y a mi papá le gusta escuchar marimba, porque él es de
957 Jacal y como todos los señores les gusta escuchar marimba, en cambio a mí
958 no me gusta, y cuando yo escucho mi música mi papá se enoja conmigo.
- 959 - T: ¿Qué tipo de música escuchas?
- 960 - E: Rock y más lo que es Arjona. Me gusta mucho.

- 961 - T: Ajá. Ahora cuéntame; de las costumbres que te gustan, ¿de cuáles te has
962 perdido por vivir aquí?
- 963 - E: ¿De mi pueblo?
- 964 - T: Sí.
- 965 - E: Las que me gustan más a mí son Navidad, Noche Buena y Semana Santa.
966 Todas las he pasado allá.
- 967 - T: Ahora cuéntame ¿Qué piensas sobre las instalaciones de Casa Miller? Por
968 ejemplo, del edificio, el jardín, etc.
- 969 - E: Ahh...Está muy bien. Al principio me parecía mal, así que creía que no me
970 iba a acostumbrar, pero al final de todo resultó ser... ¿Cómo le dijera? Lo
971 máximo.
- 972 - T: ¿Así?
- 973 - E: Sí, porque no me siento sólo. Siempre tengo a quien molestar. Por ejemplo,
974 al muchacho que había entrevistado, a él siempre me la paso molestando.
- 975 - T:¿Por qué?
- 976 - E: No sé, somos amigos. Siempre, sólo molestando. Ya me acostumbré a él y
977 él a mí. Sí, porque no lo podría cambiar. Es que, porque en la sección de él
978 hay una muchacha que me gusta, entonces sólo por eso empezamos a hablar
979 y por eso ahora somos los mejores amigos, dijera. Ni tan amigos, verdad,
980 porque no le tengo mucha confianza. Cuates, podríamos decir. Eso es lo que
981 pasa aquí. Primero me decepcioné, pero ahora, hasta la fecha estoy feliz.
982 Pienso que todo está bien.
- 983 - T: ¡Qué bien! Y ¿Qué piensas acerca de las instalaciones del colegio? Es
984 decir, cómo está construido el edificio, las aulas, etc.
- 985 - E: Bueno, a comparación del anterior al que, donde yo estudiaba está bien.
- 986 - T: Acerca de los profesores del colegio, ¿qué piensas?
- 987 - E: Que... que su forma de aplicar las clases, para mí es la mejor. Pero, el
988 problema está en nosotros, pero ellos son capacitados para dar clases.
- 989 - T: ¿Qué piensas de las materias que recibes?
- 990 - E: ¿De todas?
- 991 - T: De todas, o de algunas.
- 992 - E: Bueno, de... de... sólo me quejo de una materia, que es idioma Mam.

- 993 - T: ¿Idioma Mam?
- 994 - E: Sí.
- 995 - T: ¿Por qué?
- 996 - E: Porque, no sé... eh...quizás porque la profesora tiene... no es tan hábil para
997 dar sus clases.
- 998 - T: ¿Que estudias tú?
- 999 - E: Magisterio.
- 1000 - T: ¿Tienen que recibir Mam?
- 1001 - E: Sí. Desde el semestre pasado.
- 1002 - T: Ok. Cuéntame, ¿de qué manera haces tus tareas?
- 1003 - E: ¿Cómo así?
- 1004 - T: Por ejemplo, en dónde estudias, cómo lo haces, si lo haces sólo o
1005 acompañado...
- 1006 - E: Pues la verdad, yo casi no hago mis tareas, pero siempre las entrego. No
1007 sé cómo las hago, pero, jaja... no sé, no me explico, porque aquí casi no
1008 estudio y, bueno, la hora para aquí en la Casa Miller de hacer mis tareas, no es
1009 ni en la tarde, hasta después de las 9.
- 1010 - T: ¿Así?
- 1011 - E: Sí, porque no me da mucho sueño. Aunque no tenga nada que hacer, me
1012 voy temprano y... como los otros compañeros suben ya tarde, no me puedo
1013 dormir. Y siempre los hago... porque sólo hay unas cosas que me preocupan.
1014 Ya lo demás lo hago en el colegio.
- 1015 - T: ¿Cuáles te preocupan?
- 1016 - E: Lo que es... este, Literatura. Más literatura porque, para mí es el mejor
1017 curso, porque el profesor que me daba literatura allá, es... cómo le dijera... mi
1018 ídolo, porque me gustaba su forma de dar clases y con él era, podríamos decir,
1019 el mejor alumno; pero, este año no estoy pudiendo, porque la verdad, no
1020 parece que fuera literatura lo que nos están dando, más parece gramática, y en
1021 gramática me cuesta. Por eso es que le estoy poniendo ganas. Pero, ese
1022 curso me interesa. Pero ya, lo que es física y matemática, la verdad no puedo.
1023 La verdad, para mí está fácil, pero el problema lo tengo yo, porque... no, no
1024 pongo de mi parte.
- 1025 - T: Ok. Bueno, y la relación que tienes con tus compañeros, ¿qué me puedes
1026 decir? ¿Cómo es?

- 1027 - E: Con mis amigos, porque la sección se divide en tres partes: Mi grupo, el
1028 grupo del presidente de aula y el grupo de mujeres. Con mi grupo del
1029 presidente no nos podemos casi ni ver; y con las mujeres, casi nada.
- 1030 - T: ¿Casi nada? ¿Cuántos son en la clase?
- 1031 - E: Somos 46.
- 1032 - T: ¡Son bastantes! Ahora cuéntame, ¿cómo es la relación con tus compañeros
1033 de aquí de Casa Miller?
- 1034 - E: Con algunos... bien, con otros no. Eh, aquí no me llevo bien con todos.
- 1035 - T: ¿No? Y por ejemplo, ¿qué es lo que hace que algunos sean tus amigos?
- 1036 - E: Que son como yo.
- 1037 - T: ¿Cómo así?
- 1038 - E: No sé. Como dicen muchos, se siente... no sé cómo será, que la sangre
1039 llama pues... Más que todo, porque al principio, cuando entramos al principio
1040 sólo tenía un amigo, el que vino conmigo de allá de donde yo vivo. Después
1041 nos juntamos con otros de por aquí, pero me distancié también. No me gustó
1042 su forma de ser. No sé... más la confianza y que digan las cosas como son,
1043 como son, que si... por ejemplo yo, sí tengo una cualidad; o sea, sí digo las
1044 cosas como son, si miro a alguien y me cae mal, voy y le digo que me cae mal,
1045 y no tengo explicación, pero sí me cae mal. Eso es. Y que me digan... que me
1046 hablen así con sinceridad; que me digan las cosas de frente, y no por la
1047 espalda. Eso lo que me gusta.
- 1048 - T: Bueno, eso se valora. ¿Verdad?
- 1049 - E: Sí.
- 1050 - T: Dime tres cosas que te gusten más en el colegio en donde estás ahorita,
1051 comparándolo con el de antes.
- 1052 - E: ¿El de ahora?
- 1053 - T: Sí.
- 1054 - E: Hay más alumnos, pero... no le podría decir, porque la verdad, se suponía
1055 que no era en este colegio en el que iba a estudiar.
- 1056 - T: ¿En éste no? ¿En cuál?
- 1057 - E: En cualquier otro colegio.
- 1058 - T: ¿Y qué pasó?

- 1059 - E: Al final vine aquí.
- 1060 - T: ¿Pero estás contento?
- 1061 - E: No mucho. No, no estoy tan convencido. Por eso en la encuesta que me
1062 pasó la vez pasada, donde decía: ¿Estás conforme con el establecimiento? Y
1063 siempre respondía, donde tenía que ver con el colegio: No sé, no sé. Porque la
1064 verdad, no sé todavía si estoy a gusto en el colegio.
- 1065 - T: ¿Pero tú quieres seguir el otro año?
- 1066 - E: Sí, tengo que seguir, porque soy demasiado orgulloso. Porque me gustan
1067 los retos. Y lo tengo que seguir, no me gusta quedarme a medias.
- 1068 - T: ¿Qué cosas te gustaban más del colegio anterior?
- 1069 - E: Mis amigos, porque hacíamos... nosotros les llamábamos locuras, cosas
1070 fuera de lo común.
- 1071 T: ¿Así? ¿Qué cosas hacían?
1072
- 1073 - E: No sé... Hacíamos así, no... estaban dentro de lo común, pero cosas que
1074 otros no se atreverían a hacer. Salíamos a... nosotros le llamábamos salir a
1075 chingar ¿verdad? Íbamos a cualquier parte a pasear más que todo. Conocimos
1076 lugares que no conocíamos, sólo por pasear, así.... Pero siempre, todos con
1077 permiso de los papás. Todo... y a veces, como era un establecimiento, casi
1078 como acá, pequeño, este... a veces nos salíamos a las horas de clase, así... y
1079 así íbamos a jugar a otros lugares. O sea que, cosas de secundaria, ¿verdad?
1080 Cuando uno se la pasa molestando.
- 1081 - T: Bueno, y ahora dime, si pudieras hacer algún cambio en el colegio, ¿qué
1082 harías?
- 1083 - E: Cambiaría que me interesara las clases y que a mis amigos del colegio,
1084 también les interesen las clases, porque todos vamos re mal. Jeje...
- 1085 - T: ¿Crees que vas a ganar?
- 1086 - E: Sí, tengo que ganar.
- 1087 - T: Ok. Ahora vamos a hablar un poco acerca de lo social. ¿Qué haces cuando
1088 conoces a una persona, que antes no conocías?
- 1089 - E: ¿Si me la presentan? O ¿Sólo así?
- 1090 - T: Como tú quieras. Digamos, si te la presentan.
- 1091 - E: Este... si me la presentan y si siento que me cae bien... o si no le tengo
1092 vergüenza, más que todo, le sigo hablando, porque cuando... yo si...yo hablo

1093 con alguien y si ya me la presentaron y otra vez le voy a hablar, y si siento que
1094 le incomodo, entonces ya otra vez ya no le intento hablar, porque sí siento
1095 algo... como una fuerza negativa, así. Pero si alguien me... si me interesara
1096 ganarme la confianza de una persona sin conocerla, voy y le hablo.

1097 - T: Ah, bueno. O sea que si tú miras a alguien que no conoces y que no te
1098 están presentando, si a ti te interesa, vas y le hablas.

1099 - E: Sí.

1100 - T: Bueno. Si te encuentras con muchas personas, por ejemplo, en una mañana
1101 deportiva o en una kermes, dame un ejemplo de lo que tú haces.

1102 - E: Eh... Me... busco a todos mis amigos, porque al andar sólo me siento muy
1103 intimidado. O sea que al hacer cosas, así... o sea, cómo le digo... no puedo
1104 explicar, simplemente, para molestar sí me animo a todo. Pero para, por
1105 ejemplo, para estar en una kermes y estar delante de muchas personas me
1106 siento intimidado.

1107 - T: Bueno, ¿qué piensas de las personas a quienes sí les gusta relacionarse
1108 con los demás?

1109 - E: Que valoro su forma de ser. Porque quisiera ser así como ellos.

1110 - T: ¿Y cómo te describes tú en la forma de relacionarte con los demás?

1111 - E: Unos me han dicho que soy... soy antisocial, y otros me dicen que soy muy
1112 buena onda. Y no sé...

1113 - T: Y ¿Tú cómo crees que eres?

1114 - E: Egoísta.

1115 - T: ¿Así? ¿Por qué?

1116 - E: Porque pienso primero lo peor, para que después pensar lo mejor.

1117 - T: ¿Algún ejemplo que me puedas dar?

1118 - E: ¿Ser egoísta?

1119 - T: Sí.

1120 - E: Que a veces me... por ejemplo con el presidente de mi sección que... no
1121 sé... no sé por qué, pero sí siento que soy egoísta con él o con muchas...
1122 bueno, con algunos compañeros, más que todo, porque a veces me dicen:
1123 "ayúdame, ayúdame" porque sí, notan que tal vez yo sé más, y no, yo digo que
1124 no, porque simple y sencillamente no me caen bien. Porque al principio me
1125 demostraron que no, porque son muy chismosos hablan mal de nosotros y nos

1126 echan de cabeza dijera... Y por eso, yo les digo no. Y me siento mal, porque
1127 cuando niego algo siento que no soy yo. Por eso digo que soy egoísta.

1128 - T: Pero cuanto tú me dijiste que piensas mal primero, para pensar bien
1129 después...

1130 - E: Ah, o sea que primero pienso lo peor, para que después venga lo mejor...
1131 ¿Eso?

1132 - T: Sí, pero ¿Cómo así?

1133 - E: Porque, supongamos, verdad... Un ejemplo: Si yo quiero a alguien,
1134 verdad... me imagino que ella no me quiere, para que después me... ella me
1135 quiera y... porque si me hago ilusiones primero, peor sería después. Eso es lo
1136 que más que todo es; en el amor. Más que todo.

1137 - T: ¿Y tienes novia?

1138 - E: No.

1139 - T: ¿Estás enamorado ahorita?

1140 - E: Sí. Por eso.

1141 - T: Y ¿Cómo estás con eso?

1142 - E: Mal... jeje... Al principio bien, pero, por mi forma de ser... por eso es que
1143 siempre echo a perder todo.

1144 - T: ¿Por qué dices que echas a perder todo?

1145 - E: No sé... porque como le dije hace un ratito, quiero mucho a una compañera
1146 de mi amigo y al principio todo iba bien, pero después por... por el celular, más
1147 que todo, este... le presté el celular a unos amigos y empezaron a mandar
1148 mensajitos. Y ahora.... Pues....

1149 - T: ¿Qué hiciste después de que pasó eso?

1150 - E: Ya no hablé con ella; soy muy orgulloso. Lo que yo digo siempre es que no
1151 me voy a humillar al hablar con los otros. Porque ahora... bueno, me dijo unas
1152 cuantas cosas y no me gustó porque... sí me dijo que me odiaba, que no me
1153 quería ni ver y a la hora del recreo siempre se me queda viendo y yo siempre
1154 me corro de ella. Y les digo a mis amigos: Ahí viene ella otra vez.
1155 Escóndanme. Entonces me escondo y si no, me corro. Y a la mera hora ella va
1156 atrás. Donde voy, ahí va. Y cuando salgo de mi sección, voy a comprar mi
1157 refacción y regreso a mi sección. Y si ya no voy por allí donde ella está,
1158 entonces ella a veces llega a mi sección. Sí.

1159 - T: ¿Y qué piensas tú de eso?

- 1160 - E: Yo creo que sí le intereso, pero me cae mal porque sí dice que me odia...
1161 ¿Por qué hace eso? Creo que no aceptamos lo que es.
- 1162 - T: Bueno, tú tienes qué pensar qué es lo que vale más para ti, si el orgullo o la
1163 persona.
- 1164 - E: Muchos me dicen: Si no te animás, voy yo y le digo qué es lo que sentís por
1165 ella. No. Si yo me animo, pero no es el momento y además, si ella me dijo eso
1166 yo no voy a ir. Eso es lo primero que digo. Siempre es así, todos los días.
- 1167 - T: Bueno, piénsalo. Ahora dime, aquí en Casa Miller: ¿Cuáles son las
1168 cualidades de los amigos que tienes?
- 1169 - E: Como le dije aquí no tengo amigos, porque yo diferencio entre: amigos,
1170 mejores amigos, camaradas y cuates. Aquí sólo tengo cuates. Hasta la fecha
1171 tengo dos amigos de donde yo soy.
- 1172 - T: ¿Cómo son ellos?
- 1173 - E: Lo que me gusta de uno, me gusta porque se siente... para mí es como una
1174 representación de ser libre. Yo veo que él es libre. Eso es lo que me gusta de
1175 él. Y del otro, me gusta su forma de ser porque es semejante a mí, casi
1176 somos... los tres somos como hermanos. Es, cómo le dijera... no podríamos
1177 vivir uno sin el otro. Lo que yo les digo es: Somos como un trípode; porque si
1178 alguno de los tres se separa, el trípode se cae.
- 1179 - T: ¡Eso es interesante! Bueno, ¿Qué piensan tus papás acerca de tus
1180 amistades allá en Jacal?
- 1181 - E: Eh, la verdad que todo está bien, porque mis amigos llegan a mi casa. Y
1182 por ejemplo, un ejemplo; si ellos tienen hambre, nos ponemos a hacer comida
1183 allí. A veces mi mamá hace la comida. Y si vamos a la casa de ellos, igual. Por
1184 eso es que somos amigos, porque hacemos lo que... nos sentimos en nuestra
1185 casa. Nos sentimos tranquilos. Con toda confianza.
- 1186 - T: Tus papás, ¿qué piensan sobre tus amigos o compañeros del colegio? ¿Los
1187 conocen?
- 1188 - E: Eh, la verdad no. Pero mis amigos han querido ir a conocer la casa.
- 1189 - T: ¿Sí?
- 1190 - E: Pero, por el estudio y el tiempo no se puede.
- 1191 - T: Y a tus compañeros del internado, ¿los conocen?
- 1192 - E: No.
- 1193 - T: ¿Te han venido a ver tus familiares?

- 1194 - E: Mis papás si vienen.
- 1195 - T: ¿Tú vas para allá?
- 1196 - E: Sí.
- 1197 - T: ¿Como cuántas veces has ido en este año?
- 1198 - E: Este año, como unas diez veces. Porque al principio de año, el hermano no
1199 me daba permiso.
- 1200 - T:¿Por qué?
- 1201 - E: No sé. Ya después sí me empezó a dar permiso.
- 1202 - T: Ya. Bueno, entonces te agradezco mucho tu colaboración, ya hemos
1203 concluido la entrevista.

1204

1205 **Entrevista 4**

1206 **Sujeto: E4**

1207 **Edad: 19 años.**

1208 **Grado: Perito Contador**

1209 **Procedencia: Todos Santos Cuchumatán, Huehuetenango.**

1210

- 1211 - T: Buenas tardes, vamos a iniciar. Dime tu nombre por favor.
- 1212 - E: Mi nombre es (No revelado por motivo de confidencialidad)
- 1213 - T: Bueno, cuéntame: ¿Conoces a tus papás?
- 1214 - E: Sí, he vivido con ellos hasta los años que he vivido.
- 1215 - T: ¿Toda tu vida?
- 1216 - E: Sí. Siempre he estado con ellos.
- 1217 - T: ¿De dónde eres tú?
- 1218 - E: De Todos Santos Cuchumatán.
- 1219 - T: Me han contado que es un lugar muy bonito.
- 1220 - E: No sé cuántos kilómetros. Jaja...

- 1221 - T: Es muy famoso Todos Santos.
- 1222 - E: Sí es bien reconocido, su traje, todo... no sé, a muchas personas les gusta ir
1223 allá a visitar.
- 1224 - T: Para el día de los Santos sé que tienen una tradición especial, ¿qué hacen?
- 1225 - E: Ajá, lo que más se rescata de mi pueblo es que es la carrera de caballos,
1226 ésa es la tradición de allí y es por eso que llegan bastantes personas a ver. O
1227 sea, es bien bonito para los que llegan y para nosotros también, que todavía
1228 sigue eso.
- 1229 - T: ¿Llegan muchos turistas?
- 1230 - E: Ajá... Llegan muchos turistas gringos. Hasta hace como tres años que salió
1231 un gringo así, como todosantero, así que participó en la carrera.
- 1232 - T: ¿Es peligroso?
- 1233 - E: Sí, porque hay unos que pierden la vida, pero como están decididos; es su
1234 sueño y que ya lo pensaron bien, entonces dicen bueno, pues ni modo
1235 verdad...
- 1236 - T: ¿Tú alguna vez te has metido a la carrera?
- 1237 - E: No, yo no, pero mis amigos, hasta los que tienen menos edad que yo.
- 1238 - T: ¿Sí?
- 1239 - E: Sí, hacen la prueba, jaja...
- 1240 - T: Bueno, ¿cuántos años tienes?
- 1241 - E: Yo, 19.
- 1242 - T: Y ¿Qué estudias?
- 1243 - E: Perito Contador.
- 1244 - T: Ok, ahora cuéntame: ¿Cómo te describes a ti mismo, antes de venir a Casa
1245 Miller?
- 1246 - E: Pues yo, era un joven normal. Cuando terminé mi tercero básico no pensaba
1247 venir porque mis papás no tienen trabajo fijo... entonces no, pensé bien que
1248 no podían conseguir el dinero para... así, sustentarme con todos los gastos
1249 aquí. Y no pensaba, pero en eso les comenté y yo empecé a buscar que haya
1250 posibilidad aquí, entonces les comenté esto y entonces ellos también me
1251 ayudaron y... nos venimos aquí unas cuantas veces aquí con el Director y nos
1252 dio información, nos dijo qué teníamos que hacer un examen y entonces
1253 venimos aquí y por fin hice el... me vine a examinar en ese examen de

1254 admisión y me quedé, cuando vi los resultados, me habían aceptado.
1255 Entonces ellos me apoyaron, entonces: “Aquí te vamos a apoyar. No sé cómo
1256 vamos a conseguir el dinero, mientras que usted ponga todo de su parte para
1257 sobresalir en esto también, porque esto es un bien para usted” y es lo mismo
1258 que pensé, porque podría ir en otro lado, porque hay oportunidad de ir. Porque
1259 lo que más piensa un joven como yo, es porque está retirado de la ciudad es
1260 irse para Los Estados, porque es lo más fácil. No, tal vez no es lo más fácil,
1261 pero viendo a los vecinos, a... ellos van y hacen su casa, compran algo de
1262 bienes y uno se pone a pensar: “Entonces yo qué, me voy a quedar aquí y voy
1263 a seguir como estoy”, mientras que ellos ya... entonces yo puedo también,
1264 entonces lo que hacen es viajar. Pero, al igual que, si seguís estudiando te
1265 pueden... puedes encontrar un buen trabajo mejor de lo que puedes tener o
1266 mejor de lo que puedes hacer en el campo, entonces pensé eso y mejor estudiar
1267 primero, entonces a ver cómo sale. Si Dios quiere vamos a encontrar un
1268 trabajo. Ahora, si no, pues ni modo, pues tal vez inventar algo para, para
1269 sostener la vida y poder salir.

1270 - T: Eso está bien. Ahora, ¿ha cambiado algo en ti, desde que vives aquí?

1271 - E: Ajá, eso sí, porque antes de yo no iba mucho a la iglesia o nadie nos...
1272 bueno, nos daban consejos cuando estábamos en la escuela, en básico, pero
1273 no es igual que lo que nos dan aquí en la Casa Miller. Aquí nos... bueno,
1274 segundo depende de un joven, porque hay unos que lo toman así... que lo
1275 toman así, como un bien para nosotros, para ellos. Pero hay otros que igual
1276 les da. Pero no sé, yo siempre he sido así que respeto a todas las personas, a
1277 las mujeres, pues yo y según mis... todo lo que mi papá me ha dicho, mi mamá
1278 pues... “Tenés que respetar a tus mayores”, y pues, yo siempre trato la
1279 manera, trato de hacer eso... de no ofender a alguien, aunque a veces lo hago,
1280 pero después le pido disculpas o hasta en bromas lo hago, pero sí ha
1281 cambiado algo, porque antes no era así. Hasta pensé que antes, bueno, creía
1282 que mis padres no eran importantes, que podía hacerles algo, podría pedirles
1283 algo así como que si nada... como que si ellos lo consiguieran así, de rápido.
1284 Pero ya llegando aquí, ya no. Ellos son importantes, me dieron la vida y como
1285 son ellos, pues los tengo que respetar. Sin ellos no tuviera yo la oportunidad
1286 de existir aquí. Pues, igual con otras personas, pues, si ellos no pueden y yo
1287 puedo, entonces ayudarlos. Yo tengo la responsabilidad, aunque no de
1288 ayudarlos del todo, pero de un poco, para que ellos puedan sobresalir.

1289 - T: Ajá. Ahora menciona tres características positivas en ti.

1290 - E: ¿Positivas? Podría ser eso de... que respetar a un compañero y ayudarlo en
1291 lo que te pida. Si te pide algo de ayuda, pues yo les concedo eso. Y si te pide
1292 algo o “Explicame esto”... “¿Tenés tiempo?”, aunque no tengo tiempo, pero
1293 trato la manera de brindar ese tiempo que me pida, así. Yo creo que es algo de
1294 positivo que encuentro en mí.

- 1295 - T: Mjm... Definitivamente. Ahora cuéntame tres cosas que no te gusten de ti
1296 mismo.
- 1297 - E: Ah, que... ¿Qué no me gustaba? Sería como... Eh, tener envidia de alguien
1298 porque al ver a otros que mis amigos que estaban en eso, que ellos podían,
1299 como que estaban divirtiéndose, tenían dinero y ya se podían conseguir lo que
1300 querían fácilmente y yo no. Entonces, eso tal vez es algo que yo pensaba:
1301 "¿Por qué ellos tienen esto y yo no?" Es por mis padres, que...entonces mis
1302 padres me pueden dar eso, pero... hasta ya en la actualidad, que estoy aquí,
1303 entendí que no es así. Que ellos eso es por un tiempo.
- 1304 - T: Ok, bueno. Ahora vamos a hablar de algo diferente. Algo acerca de tu
1305 físico. ¿Tú estás a gusto con tu cuerpo? ¿Con tu manera de ser físicamente?
- 1306 - E: Pues, más de... bueno, si... Eh, yo porque... bueno, sí. Yo porque me he
1307 preguntado, como no importa cómo es una persona, pero sí se acepta a sí
1308 mismo, puede amarse y puede vivir feliz; porque si no aceptas cómo sos eh...
1309 tal vez usted mismo está reprochándose que esto y esto. Y así no se encuentra
1310 la felicidad. Pues, también no le voy a decir que sí, me siento a gusto conmigo
1311 así como soy, verdad. Tal vez en algunos momentos, uno se desespera y
1312 piensa que esto, y que lo otro, pero sí. Se puede decir que sí me siento feliz
1313 como soy, como fui criado.
- 1314 - T: Bueno, ahora cuéntame. Si pudieras cambiar alguna característica de tu
1315 forma de ser. ¿Qué característica sería?
- 1316 - E: Pues la verdad. en este momento no he pensado en eso.
- 1317 - T: ¿No?
- 1318 - E: No.
- 1319 - T: ¿Qué es lo que te hace feliz?
- 1320 - E: Lo que me hace feliz es que en el estudio, cuando saco así notas, o que
1321 cuando me piden algo así de ayuda yo les concedo y tener a mis padres, que
1322 es lo importante; porque hay personas que no tienen padres y que ellos
1323 anhelan tener padres. Ellos son personas especiales para mí y que me dieron
1324 la vida, pues a través de sus consejos, yo puedo salir adelante. Y otras
1325 personas, como una novia, que si te trata bien...
- 1326 - T: ¿Tienes novia?
- 1327 - E: Eh, sí. Tengo novia. Y la respeto y sé que ella también me respeta.
- 1328 - T: ¿Hace cuánto tiempo tienes novia?
- 1329 - E: Hace como, desde enero, febrero... comenzamos con ella y todavía
1330 seguimos.

- 1331 - T: Y ¿En qué año vas?
- 1332 - E: En quinto.
- 1333 - T: ¿Te ayudó a adaptarte aquí el tener novia?
- 1334 - E: Eh... No, porque ya había tenido novia antes. Pero sí me ayudó. Otra cosa
1335 que ayudó fue que yo encontrara a Dios
- 1336 -
- 1337 - **ENTREVISTA INAUDIBLE.**
- 1338
- 1339 **Entrevista 5**
- 1340 **Sujeto: E5**
- 1341 **Edad: 18 años.**
- 1342 **Grado: 5to. Magisterio.**
- 1343 **Procedencia: Climentó, Aguacatán, Huehuetenango.**
- 1344 - T: ¿Cuántos años tienes?
- 1345 - E: 18
- 1346 - T: ¿En qué carrera estás?
- 1347 - E: Magisterio.
- 1348 - T: ¿En qué año?
- 1349 - E: En quinto.
- 1350 - T: Ok. Dime, ¿tú conoces a tus padres?
- 1351 - E: Sí.
- 1352 - T: ¿Has vivido con ellos?
- 1353 - E: Sí. Hasta ahora.
- 1354 - T: ¿Tienes hermanos?
- 1355 - E: ¿Hermanos?
- 1356 - T: Sí.
- 1357 - E: No.

- 1358 - T: Bueno, dime cómo te describes a ti mismo, en cuanto a tu forma de ser.
- 1359 - E: En, a veces soy serio. En la clase casi callado, tímido. Pero, soy alegre...
1360 amigable con todos los demás.
- 1361 - T: ¿Así?
- 1362 - E: Sí.
- 1363 - T: Dime, ¿qué cosas han cambiado desde que viniste a vivir a Casa Miller?
- 1364 - E: Eh... antes, cuando estaba en mi casa era más diferente. Tal vez, no sé...
1365 Me gustaba más estudiar. En cambio aquí me cuesta más.
- 1366 - T: ¿Te cuesta más? ¿Cómo así? Cuéntame.
- 1367 - E: Es que como que no tengo tantas ganas como antes.
- 1368 - T: ¿Por qué piensas que pasó eso?
- 1369 - E: No sé, tal vez por el ambiente, allá donde vivo no hay ruido, no hay quien te
1370 moleste. En cambio aquí hay ruido por todas partes, molestando, unos
1371 gritando.
- 1372 - T: Dime, ¿de dónde eres tú?
- 1373 - E: Yo soy de Aguacatán. De un lugar que se llama Climentó.
- 1374 - T: ¿Como a cuánto tiempo queda desde Aguacatán?
- 1375 - E: Una hora.
- 1376 - T: Ah, bueno. Entonces, ahora cuéntame tres características positivas que tú
1377 tengas.
- 1378 - E: Soy amigable, atento y... sólo...
- 1379 - T: Sólo. Ok. Y de estas características, ¿ha cambiado algo desde que viniste?
- 1380 - E: Algo... Ahora siento que estoy más triste... por la familia. Es cierto que es
1381 grande la distancia.
- 1382 - T: ¿Hay algunos aspectos de ti mismo, que no te agraden?
- 1383 - E: Que sea tímido.
- 1384 - T: ¿Alguna otra cosa?
- 1385 - E: Callado.
- 1386 - T: ¿Eso ha cambiado ahora que vives aquí en Casa Miller?

- 1387 - E: Sigue igual.
- 1388 - T: Ok. Ahora vamos a hablar un poco acerca de tu aspecto físico. ¿Estás
1389 contento con tu físico, con tu cuerpo?
- 1390 - E: Sí.
- 1391 - T: Ok. Ahora, en cuanto a tu personalidad. Si hubieras podido cambiar
1392 alguna característica en tu personalidad, ¿qué habría sido?
- 1393 - E: Sacarme la timidez y quitarme el miedo.
- 1394 - T: Y ¿Qué harías si no tuvieras miedo?
- 1395 - E: No sé, sería más feliz.
- 1396 - T: ¿Qué cosas te hacen feliz?
- 1397 - E: Ah, muchas. Estar con mis compañeros, con mis amigos, con mi familia,
1398 salir a pasear.
- 1399 - T: Y ¿Qué sería lo que más te entristece?
- 1400 - E: A veces, lo que más me entristece es estar lejos de la familia.
- 1401 - T: Y ¿Qué es lo que tú haces cuando te sientes triste?
- 1402 - E: Cuando estoy triste, a veces me pongo... para no pensar, me pongo a
1403 dormir.
- 1404 - T: ¿Sí? Y ¿Qué es lo que más te enoja?
- 1405 - E: Que se burlen de uno...
- 1406 - T: ¿Alguna vez se han burlado aquí de ti?
- 1407 - E: Na...
- 1408 - T: Y ¿Cómo haces para calmarte?
- 1409 - E: Pues sólo me tranquilizo.
- 1410 - T: ¿Cómo?
- 1411 - E: Reflexiono sobre lo que he hecho, lo que han dicho. Sólo.
- 1412 - T: Bueno. ¿Qué cosas dirías que son las tres que más te preocupan?
- 1413 - E: Mi carrera...
- 1414 - T: ¿Qué estudias?

- 1415 - E: 5to. Magisterio.
- 1416 - T: ¿Qué otra cosa te preocupa?
- 1417 - E: Sólo eso...
- 1418 - T: Ok. Ahora cuéntame un poco más acerca de tu familia. ¿Cómo es la
1419 relación con tu mamá?
- 1420 - E: Tengo mucha confianza y ella también.
- 1421 - T: Y antes, cuando vivías allá con ella, ¿cómo era la relación?
- 1422 - E: Igual, no ha cambiado nada.
- 1423 - T: ¿Y la relación con tu papá?
- 1424 - E: También de mucha confianza.
- 1425 - T: ¿Siempre ha sido así?
- 1426 - E: Sí.
- 1427 - T: Antes de que vinieras acá, ¿cómo era?
- 1428 - E: Todo ha estado igual.
- 1429 - T: ¿Qué sientes al vivir aquí, lejos de tu familia?
- 1430 - E: A veces tristeza, o... eso.
- 1431 - T: ¿Cómo fue cuando recién llegaste a Casa Miller?
- 1432 - E: Ah, sí me costó bastante. Antes, era distinto todo.
- 1433 - T: O sea que el año pasado, cuando acababas de venir, te costó
1434 acostumbrarte, más que ahora.
- 1435 - E: Sí.
- 1436 - T: ¿Por qué?
- 1437 - E: Porque no sabía cómo era el tipo de estudio y a veces las reglas de aquí de
1438 la Casa y todo... En cambio, ahora ya sé cómo es todo.
- 1439 - T: ¿Tú sientes que ya te adaptaste?
- 1440 - E: Yo creo que sí.
- 1441 - T: ¿Vas a regresar aquí el otro año?
- 1442 - E: Sí, voy a regresar porque quiero terminar.

- 1443 - T: ¿Qué cosa dirías que es la que más te motiva a terminar?
- 1444 - E: La carrera. Quiero terminar.
- 1445 - T: ¿Qué es lo que más extrañas de vivir con tu familia?
- 1446 - E: Extraño convivir.
- 1447 - T: ¿Cómo conviven ustedes?
- 1448 - E: Como todas las familias.
- 1449 - T: Cuéntame cómo lo hacen ustedes; porque hay familias que tienen formas de
1450 convivir diferentes.
- 1451 - E: Nos comunicamos, vemos televisión, cenamos juntos...
- 1452 - T: ¿Qué tan seguido vas para allá?
- 1453 - E: Bueno, sólo cuando tengo oportunidad.
- 1454 - T: En este año, ¿cuántas veces has ido?
- 1455 - E: Unas 5 veces.
- 1456 - T: ¿Has visto algún cambio en ellos, desde que vives aquí?
- 1457 - E: No.
- 1458 - T: Ajá. Ahora cuéntame acerca de las costumbres de tu familia.
- 1459 - E: Yo digo que están bien. Me gustan.
- 1460 - T: ¿Cuál es la que más te gusta?
- 1461 - E: Tal vez eh... celebrar navidad, ahí es donde convivimos bastante.
- 1462 - T: ¿Hay alguna costumbre que te agrada, en la que no hayas podido estar?
- 1463 - E: A veces, cuando no he podido ir.
- 1464 - T: Ahora vamos a hablar sobre las instalaciones de Casa Miller, o sea, del
1465 edificio, de cómo está distribuido, etc.
- 1466 - E: Yo digo que está bien.
- 1467 - T: Y ¿Acerca de las instalaciones del colegio?
- 1468 - E: Ah, del colegio está bien.
- 1469 - T: ¿Qué te agrada?

- 1470 - E: Todo, las áreas verdes, las aulas, etc.
- 1471 - T: ¿Qué piensas de los profesores del colegio?
- 1472 - E: Excelentes.
- 1473 - T: ¿Y de las materias que recibes?
- 1474 - E: También. En cierta parte, porque cuestan.
- 1475 - T: ¿Cuáles te cuestan más?
- 1476 - E: Matemáticas, Inglés.
- 1477 - T: ¿Cuáles se te hacen fáciles?
- 1478 - E: Tal vez... Todas tienen su dificultad.
- 1479 - T: Y acerca de aspecto social. ¿Cómo te relacionas con tus compañeros de
1480 clase?
- 1481 - E: Yo digo que siempre hay rivalidad entre los compañeros.
- 1482 - T: ¿Y la relación con tus compañeros de Casa Miller?
- 1483 - E: Es mucho mejor.
- 1484 - T: ¿Cómo te sientes con ellos?
- 1485 - E: Bien.
- 1486 - T: Dime tres cosas que te agradaban más en tu colegio o instituto anterior, que
1487 en éste.
- 1488 - E: En donde yo estudiaba no hay ruido, todo tranquilo. Sólo.
- 1489 - T: ¿Qué cosas te agradan en este colegio?
- 1490 - E: Las instalaciones. Está bien calidad.
- 1491 - T: Si pudieras hacer algún cambio en el colegio, ¿qué harías?
- 1492 - E: ¿Un cambio? Creo que no sería necesario un cambio. Todo está bien.
- 1493 - T: Bueno. Ahora vamos a hablar acerca de lo social. ¿Qué es lo que haces tú
1494 cuando conoces a una persona?
- 1495 - E: La saludo, trato la manera de que sea mi amigo.
- 1496 - T: ¿Qué era lo que hacías antes en esta situación?
- 1497 - E: Todo sigue igual.

- 1498 - T: ¿No ha cambiado nada?
- 1499 - E: No.
- 1500 - T: Ahora cuéntame acerca de cómo realizas tus tareas.
- 1501 - E: Depende de cómo sea.
- 1502 - T: ¿Las haces sólo o acompañado? ¿En qué lugares?
- 1503 - E: Si sé cómo hacerlas, las hago solito. Si no, consulto con algunos
1504 compañeros.
- 1505 - T: ¿Podrías darme un ejemplo de lo que haces cuando estás en un lugar con
1506 muchas personas? Por ejemplo, en una kermes o una mañana deportiva.
- 1507 - E: Trato de buscar amigos, compañeros.
- 1508 - T: ¿Qué piensas de las personas a quienes les agrada relacionarse con los
1509 demás?
- 1510 - E: Que son buenas personas.
- 1511 - T: ¿Cómo piensas que es tu forma de ser en relación a los demás?
- 1512 - E: Bueno... ¿Cómo así?
- 1513 - T: ¿Cuál es tu forma de ser con los demás?
- 1514 - E: Yo digo que sociable.
- 1515 - T: ¿Cuáles son las cualidades que tú buscas en tus amigos?
- 1516 - E: El respeto.
- 1517 - T: ¿Tus padres qué piensan de tus amistades en Aguacatán?
- 1518 - E: Pues que están bien.
- 1519 - T: ¿Conocen a tus amigos del colegio y de Casa Miller?
- 1520 - E: No, no los conocen.
- 1521 - T: Bueno, hemos terminado la entrevista. Agradezco mucho tu colaboración.
- 1522 - E: De nada. Ojalá que le salga bien.
- 1523
- 1524
- 1525

- 1526 **Entrevista 6** **Sujeto: E6**
- 1527 **Grado: 5to. Magisterio**
- 1528 **Edad: 18 años.**
- 1529 **Procedencia: Yalambojoch, Nentón.**
- 1530 - T: ¿Cuál es tu nombre completo?
- 1531 - E: (No revelado por motivo de confidencialidad)
- 1532 - T: ¿Qué edad tienes?
- 1533 - E: 18.
- 1534 - T: Ajá. ¿Qué estás estudiando?
- 1535 - E: 5to. Magisterio
- 1536 - T: ¿Conoces a tus padres?
- 1537 - E: Sí.
- 1538 - T: ¿A los dos?
- 1539 - E: Sí.
- 1540 - T: ¿Hermanos tienes?
- 1541 - E: Sí, somos 6.
- 1542 - T: ¿Qué número de hijo eres tú?
- 1543 - E: Yo soy el 5. Somos 4 hombres y 2 mujeres.
- 1544 - T: Ok. ¿Podrías describir cómo eras tú antes de venir a vivir a Casa Miller?
- 1545 - E: Ah, la verdad yo si era tímido, no me gustaba hablar con los demás.
- 1546 Llegando al colegio, así nos relacionamos y así.
- 1547 - T: ¿Así? Y ¿Qué cosas han cambiado?
- 1548 - E: Sí, ahora más o menos me relaciono. No tanto, pero ahí vamos atrás de los
- 1549 que sí. Participo y ayudo a los demás para que sean mejores las actividades.
- 1550 Antes sí no... era diferente porque no sabía; era diferente lo que aprendimos
- 1551 en básico y ahora ya entiendo más.
- 1552 - T: ¿Cómo fue cuando viniste a casa Miller?
- 1553 - E: Me costó el estar compartiendo con los demás.

- 1554 - T: ¿Cómo te sentías?
- 1555 - E: Yo si me sentía bien porque, la verdad, estar... este aquí si es diferente que
1556 mi casa, pero sí me sentía bien.
- 1557 - T: Menciona 3 características positivas de ti mismo.
- 1558 - E: Mmm... Eh lograr lo que me propongo para salir adelante y ayudar a las
1559 personas... no sé.
- 1560 - T: ¿Qué cosas han cambiado en ti, desde que vives aquí?
- 1561 - E: Eh, la actitud porque cuando estuve con mi familia no tenía carácter, así
1562 diferente, pero al venir aquí uno recibe información de lo que sí dan los
1563 maestros, y así va uno cambiando y al llegar a la casa si ya es diferente.
- 1564 - T: ¿Qué cosas de ti mismo no te gustaban antes de venir a Casa Miller?
- 1565 - E: Como dejar a la familia, sí.
- 1566 - T: Pero cosas de ti mismo que no te gustaban antes.
- 1567 - E: No.
- 1568 - T: ¿Y ahora hay cosas o aspectos de ti mismo que no te agradan?
- 1569 - E: No. Siempre ha sido así.
- 1570 - T: Ok. Ahora vamos a hablar acerca de tu aspecto físico. ¿Estás a gusto con tu
1571 físico, con tu cuerpo?
- 1572 - E: Sí.
- 1573 - T: Ahora, en cuanto a tu forma de ser, ¿qué cosas cambiarías?
- 1574 - E: ¿Cómo así?
- 1575 - T: O sea, que si tú pudieras cambiar alguna cosa de la manera de cómo eres,
1576 ¿Qué sería?
- 1577 - E: Este no, no cambiaría nada. Me quedaría igual.
- 1578 - T: ¿Qué es lo que te hace feliz?
- 1579 - E: Compartir con los demás, ayudar a las demás personas.
- 1580 - T: ¿Qué te entristece?
- 1581 - E: Estar lejos de la familia, no compartir con los demás, cuando hay pleitos.
- 1582 - T: ¿Qué haces cuando estás triste?

- 1583 - E: Nomás me pongo así, pensando en muchas cosas y uno se pone a pensar
1584 en la familia.
- 1585 - T: ¿A quién recurres tú en esa situación?
- 1586 - E: No.
- 1587 - T: ¿Por qué no lo haces?
- 1588 - E: Ah, porque me da no sé.
- 1589 - T: ¿Tú crees que eso te podría ayudar, si lo hicieras?
- 1590 - E: Yo digo que sí, porque a otra persona que va a preguntar a otra, siempre la
1591 va ayudar de otra forma para que se sienta bien.
- 1592 - T: ¿Qué cosas te enojan?
- 1593 - E: Yo la verdad no sé, bastante. Cualquier cosa. Que no me traten bien, que
1594 agarren mis cosas, que no me molesten.
- 1595 - T: ¿Qué haces cuando te enojas?
- 1596 - E: Como le dije yo me enojo y me empiezo a alegar con las demás personas.
- 1597 - T: ¿Cómo haces para calmarte?
- 1598 - E: Nomás me pongo a reflexionar que estoy haciéndolo mal y mejor me
1599 tranquilizo y así, aunque el otro siga peleando.
- 1600 - T: Ok. Ahora, méncioname tres cosas que te preocupan.
- 1601 - E: Ahorita me preocupa el estudio, cómo voy a lograrlo. Y la otra cosa es que
1602 mi familia está luchando, y el otro es cómo voy a ayudar a mi familia.
- 1603 - T: De las tres, ¿cuál te preocupa más?
- 1604 - E: Eh, lograr el estudio.
- 1605 - T: Y ¿Cuál es la que menos te preocupa?
- 1606 - E: De mi familia, de la economía.
- 1607 - T: Bueno. Ahora cuéntame sobre la relación con tu mamá. ¿Cómo es?
- 1608 - E: Mi mamá me da todo lo que tengo y, de verdad, mi mamá me quiere
1609 bastante y me da todo lo que quiera, me da su amistad y todo el amor que
1610 tiene.
- 1611 - T: ¿Cómo era antes de que vinieras a vivir acá?

- 1612 - E: Eh... Antes casi no como que si... Como yo vivía con ellos antes me
1613 mantenía en la casa. Tal vez hacía algo y no me decían nada, pero al
1614 momento que me vine acá el año pasado, al llegar a la casa ya es diferente,
1615 como que si uno va a estar dando todo. Así me tratan.
- 1616 - T: ¿Los tratas bien?
- 1617 - E: Sí los trato bien y ellos también a mí.
- 1618 - T: Cuéntame cómo es la relación con tu papá.
- 1619 - E: También, igual que mi mamá, me quiere bastante, me da todo lo que tengo
1620 que... pero que sí tengo que lograr mi estudio que estudiar para que mi futuro.
1621 Y "todo lo que querrás pues... pedinos, pero menos de otras cosas que no es
1622 para el estudio, pero que te sirve en esto, sí te vamos a ayudar y sí tenemos
1623 una buena relación.
- 1624 - T: Cuéntame cómo era antes la relación con tu papá.
- 1625 - E: Antes, así como le decía... mi papá casi no porque no se mantenía con
1626 nosotros. Se mantenía en otro lado.
- 1627 - T: Y la comunicación con ellos ¿Cómo es?
- 1628 - E: ¿En, ahorita? Tenemos una buena comunicación, siempre me llaman, me
1629 dicen cómo estoy y si estoy bien o estoy mal... pero siempre sí me llaman.
- 1630 - T: Ajá. Ahora cuéntame cómo es la relación con tus hermanos.
- 1631 - E: Eh, mis hermanos sí me llevo bien. Tenemos una buena relación y cuando
1632 estoy aquí siempre me llaman.
- 1633 - T: ¿Sí te llaman?
- 1634 - E: Sí, mis hermanos
- 1635 - T: ¿Así era antes de que vinieras a Casa Miller?
- 1636 - E: Eh... antes no era así. Porque en mi familia había desintegración, pero
1637 ahorita no. Ya todo está bien.
- 1638 - T: ¿Por qué dices que ahora todo está bien?
- 1639 - E: Porque no se, tal vez mis papás se arrepintieron de las cosas que no eran
1640 bien y para el bien de nosotros, por eso ahora sí.
- 1641 - T: ¿Qué es lo que más extrañas de vivir con tu familia?
- 1642 - E: Eh, tal vez compartir con ellos.

- 1643 - T: ¿Sí? Compartir. ¿Y qué cambios has visto tú en ellos?, desde que viniste a
1644 Casa Miller.
- 1645 - E: Cambios... eh, se han relacionado bien en la casa... antes no. Pero ahorita
1646 si ya tienen una buena relación.
- 1647 - T: Y acerca de las costumbres de tu familia, ¿qué opinas?
- 1648 - E: Yo sí, la verdad, las costumbres que tiene mi familia sí me alegra bastante,
1649 pero la verdad, a nosotros sí nos enseñaron cómo es la cultura para no
1650 perderla, porque muchas personas dicen que la cultura esto y esto... tratan
1651 de rechazar, pero la verdad no, para no perder la cultura guatemalteca hay que
1652 enseñarla a los hijos, y así me dicen mis papás.
- 1653 - T: ¿De dónde eres tú?
- 1654 - E: De Nentón.
- 1655 - T: ¿Qué aldea?
- 1656 - E: Yalambojoch.
- 1657 - T: Ok, y de las costumbres que te gustan, ¿te has perdido de alguna?
- 1658 - E: Sí, muchas. De los trajes... Mi papá no usa, pero mi mamá sí. Ahí no han
1659 perdido el traje.
- 1660 - T: ¿Y tú lo usabas?
- 1661 - E: No, porque la verdad, mi familia dicen que es de la raza de San Mateo, pero
1662 como ya se formaron allá en Nentón, ahí se perdieron los trajes. El corte de
1663 las mujeres, todo el traje, sí existe todavía, pero el de los hombres ya no. Pero
1664 el idioma sí lo tenemos.
- 1665 - T: ¿Qué idioma es?
- 1666 - E: Chuj.
- 1667 - T: Ajá. Qué bueno que todavía lo conserven. Bueno, ahora... acerca de las
1668 instalaciones de la Casa Miller, ¿qué piensas?
- 1669 - E: Yo si pienso bien, pero la verdad, cuando llega uno al colegio mira uno
1670 diferente, pero cuando regresa a la casa, si se siente uno bien por los
1671 compañeros, al igual que allá sí, es igual. Sí me gusta estar.
- 1672 - T: ¿De los profesores qué piensas?
- 1673 - E: ¿De los profesores? Sí me gusta cómo educan y para eso estamos, para
1674 recibir la educación de ellos, de cualquier profesor... y sí me gusta cómo dan
1675 las clases.

- 1676 - T: ¿Y las materias? ¿Qué piensas acerca de ellas?
- 1677 - E: También, sí... aja... excepto inglés... jaja.... ¡No me gusta!
- 1678 - T: Ajá... y cuéntame cómo haces tus tareas.
- 1679 - E: Hago mi tarea; cuando no lo entiendo pido favor a los demás que me
1680 ayuden, también uno que me puede ayudar, lo pido para que pueda resolver
1681 mis problemas. Si me quedo ahí solito no puede uno resolver, siempre...
1682 cuando hay que pedir ayuda.
- 1683 - T: Ok, qué bien. Ahora cuéntame cómo es la relación con tus compañeros en
1684 clase.
- 1685 - E: Yo sí tengo una buena relación con los demás. En algunas ocasiones no,
1686 pero cuando uno está triste; pero cuando sí está uno feliz tengo una buena
1687 relación. Comparto con todos en la clase.
- 1688 - T: Y cuéntame, ¿cómo es la relación con tus compañeros de Casa Miller?
- 1689 - E: También igual, yo comparto con todos porque me gusta tener muchos y
1690 compartir, hablar sobre todas las cosas... y así...
- 1691 - T: Ok. ¿Qué cosas te agradaban más en el colegio o instituto en el que
1692 estabas antes?
- 1693 - E: Eh, yo si... la verdad me gustaba bueno, tal vez de las materias. Sí me
1694 gustaban bastante.
- 1695 - T: ¿Te gustaban más que las de ahora?
- 1696 - E: Sí, me gustaban bastante. Era diferente que las que estamos recibiendo.
- 1697 - T: ¿Qué cambios harías tú en el colegio?
- 1698 - E: Tal vez de actitud, bueno, tal vez de no enojarme.
- 1699 - T: O sea, tú dices que cambiarías tu enojo.
- 1700 - E: Sí, mi enojo.
- 1701 - T: Y en el colegio, si tú vieras que hay cosas que podrían cambiar, ¿qué
1702 cambiarías tú?
- 1703 - E: No cambiaría nada.
- 1704 - T: Ok. Bueno, ahora hablemos de la parte social. ¿Qué haces tú cuando
1705 conoces a alguien, a una persona?

- 1706 - E: Eh, lo que hago es que empiezo a contar unas cosas para poder
1707 relacionarme con ellos y preguntarle cómo le ha ido y todo... para tener
1708 amigos.
- 1709 - T: Y antes, cuando vivías allá en Nentón, ¿qué hacías cuando conocías a
1710 alguien?
- 1711 - E: Yo no hacía nada, sólo... simplemente me ponía a hablar y... y sólo...
- 1712 - T: ¿Así? Ok, ¿Y podrías darme un ejemplo de lo que haces cuando estás en
1713 un lugar donde hay mucha gente, por ejemplo en una kermes o una mañana
1714 deportiva?
- 1715 - E: Eh, yo si cuando estamos en las actividades pretendo buscar a unos
1716 amigos, para que pueda yo compartir con ellos, y estar solito no... no...
- 1717 - T: ¿No te gusta?
- 1718 - E: No.
- 1719 - T: Ok. ¿Qué piensas de las personas a quienes les gusta relacionarse con los
1720 demás?
- 1721 - E: Eh,
- 1722 - T: Ahora cuéntame, ¿cuáles son las cualidades que tú buscas en tus amigos?
- 1723 - E: La verdad, les gusta compartir y estar un rato ahí..
- 1724 - T: ¿Cómo son?
- 1725 - E: Pues les gusta compartir, ayudar. Aquí en Casa Miller, a veces sí hacen
1726 cosas malas, pero yo trato de evitar eso.
- 1727 - T: ¿Qué piensan tus papás de tus amistades aquí en Casa Miller?
- 1728 - E: Mis papás no... no me dicen nada, están de acuerdo con lo que yo decida.
- 1729 - T: Hemos terminado la entrevista. Agradezco mucho tu participación.
- 1730 - E: Gracias a usted también.
- 1731
- 1732
- 1733
- 1734
- 1735

- 1736 **Entrevista 7** **Sujeto: E7** **Edad: 17 años.**
- 1737 **Grado: 5to Magisterio** **Procedencia: Nentón**
- 1738 - T: Ok, ¿Cuál es tu nombre completo?
- 1739 - E: (No revelado por motivo de confidencialidad)
- 1740 - T: ¿Qué edad tienes?
- 1741 - E: 17
- 1742 - T: ¿Qué carrera estudias?
- 1743 - E: 5to magisterio.
- 1744 - T: Y ¿Tienes hermanos?
- 1745 - E: Sí.
- 1746 - T: ¿Cuántos tienes?
- 1747 - E: 7.
- 1748 - T: ¡ 7 !, ¿Contigo son 8?
- 1749 - E: No, conmigo somos 7. Dos mujeres y 5 hombres.
- 1750 - T: ¡Son bastantes! Bueno, ahora dime, ¿conoces a tus papás?
- 1751 - E: Sí.
- 1752 - T: ¿A los dos?
- 1753 - E: Sí.
- 1754 - T: ¿Has vivido con ellos?
- 1755 - E: Sí, siempre.
- 1756 - T: Bueno. Ahora cuéntame cómo eras tú antes de venir a Casa Miller.
1757 Describe cómo eras.
- 1758 - E: Bueno, primero este... era bien... bromista, me gustaba estar molestando,
1759 casi no conocía a Dios. Sí tenía la idea, pero no iba a las iglesias, nada de
1760 eso, pero desde que vine aquí ahora como que me acerqué y he cambiado
1761 mucho y ahora ya soy más sonriente... antes era un poco enojado. Ahora ya
1762 no, ya cambié bastante.
- 1763 - T: ¿A qué crees que se debe tu cambio?

- 1764 - E: No sé, creo que a... por el colegio, porque como aquí dan muchas
1765 reflexiones, entonces eso hago. Me ha ayudado bastante.
- 1766 - T: Ok. ¿Me puedes mencionar 3 características positivas de ti mismo, antes de
1767 venir a Casa Miller?
- 1768 - E: Eh... primero está de que, tal vez humilde y respetuoso y tal vez este...
1769 amigable.
- 1770 - T: ¿Sí? Y ahora, ¿qué ha cambiado?
- 1771 - E: Ahora que ya este... ya me relaciono con los demás, y que soy más abierto,
1772 ahora intervengo más...
- 1773 - T: ¿A qué crees que se debe?
- 1774 - E: Como le decía, tal vez por encontrar a Dios, tal vez por acercarme más a él.
1775 Como antes... sí tenía la idea, hablaba de Dios, todo eso. Siempre le hablaba,
1776 pero aquí como que me centré más.
- 1777 - T: Qué bien. Bueno, ahora hablemos un poco acerca de tu físico. ¿Tú estás a
1778 gusto con tu físico, con la forma en que se ve tu cuerpo?
- 1779 - E: Eh, sí ahora sí. Antes tenía baja autoestima, pero ahora ya no.
- 1780 - T: ¿Sí? ¿Por qué dices que antes tenías baja autoestima?
- 1781 - E: Porque antes no se, como que me hacían de menos, entonces como que yo
1782 sentía diferente.
- 1783 - T: ¿Quiénes te hacían de menos?
- 1784 - E: Algunos cuates de la escuela donde yo estudié me hacían de menos. Pero
1785 ahora ya no. Ahora ya me relaciono con todos. Me siento normal.
- 1786 - T: O sea, que ya tu autoestima subió.
- 1787 - E: Ajá.
- 1788 - T: Ok. Si tú pudieras cambiar alguna característica en tu forma de ser, ¿qué
1789 sería?
- 1790 - E: Este, tal vez... Ayudando a los demás, porque como que me cuesta servir a
1791 los demás. Ayudar.
- 1792 - T: Ajá. Ahora dime, ¿qué es lo que a ti te hace feliz?
- 1793 - E: Lo que me hace feliz es que voy a tener una carrera y de que estoy
1794 consiguiendo ese sueño, quiero lograrlo y la amistad de mi familia.

- 1795 - T: ok, y ¿Qué es lo que te pone triste?
- 1796 - E: Lo que más me pone triste es pensar de que algo le puede pasar a alguno
1797 de mi familia, que pueda suceder algo.
- 1798 - T: ¿Qué haces cuando estás triste?
- 1799 - E: No sé, me pongo triste, me pongo a reflexionar, a pensar bastante.
- 1800 - T: ¿Tú recurres a alguien cuando estás triste?
- 1801 - E: No. No tengo confianza.
- 1802 - T: ¿Por qué crees tú que no lo haces, que no tienes confianza en los demás?
- 1803 - E: Como que siento que no me van a escuchar, o quizá sí, pero no me van a
1804 ayudar.
- 1805 - T: ¿Has acudido a los hermanos de Casa Miller?
- 1806 - E: Eh, no.
- 1807 - T: Ok. Ahora cuéntame, ¿qué es lo que te enoja?
- 1808 - E: Que... tal vez de que no me acepten como soy y que me hagan a un lado.
- 1809 - T: Y ¿Qué haces cuando te enojas?
- 1810 - E: No sé, me pongo así como que quiero hacer algo, pero algo por dentro me
1811 dice que no.
- 1812 - T: ¿Cómo te calmas?
- 1813 - E: Eh, para calmarme me pongo a meditar... a meditar sobre el problema y
1814 cómo está, por qué sucedió eso.
- 1815 - T: ¿Cuáles son las cosas que más te preocupan?
- 1816 - E: De que... pierda el semestre y que no pueda llegar a mi objetivo; otro sería
1817 de que quizás me pueda suceder algo y no pueda seguir; y este, la familia.
- 1818 - T: De estos tres, ¿qué es lo que más te preocupa?
- 1819 - E: Perder a un familiar.
- 1820 - T: ¿Y lo que menos me preocupa?
- 1821 - E: Lo que menos me preocupa es sobre el dinero.
- 1822 - T: Ok. Ahora vamos a hablar de la relación que tienes con tu familia.
1823 Cuéntame cómo es la relación con tu mamá.

- 1824 - E: Eh, ahora siempre le cuento cosas cuando estoy alegre o cuando necesito
1825 algo.
- 1826 - T: ¿Antes era igual? (relación con la madre)
- 1827 - E: Antes casi no tenía mucha confianza en ella. Tal vez porque como que no
1828 me acercaba mucho a ella. Pero desde que estoy aquí, he cambiado mucho y
1829 ahora le he agarrado confianza, cuando llego a mi casa siempre le hablo.
- 1830 - T: Y con tu papá, ¿cómo es la relación?
- 1831 - E: Con mi papá hay buena relación.
- 1832 - T: ¿Antes cómo era?
- 1833 - E: Antes era así, también, buena relación.
- 1834 - T: ¿Se comunican?
- 1835 - E: Sí, nos comunicamos.
- 1836 - T: Con tus hermanos ¿cómo es la relación?
- 1837 - E: Con mis hermanos está bien, porque lo conocen mejor a uno... sí, este...
1838 siempre nos comunicamos y nos ayudamos entre sí.
- 1839 - T: Ok. Bueno, ahora dime cómo te sientes de vivir lejos de tu familia.
- 1840 - E: Pues siempre, se siente algo feo porque uno quiere estar cerca, pero no
1841 puede. Y como que no está uno a gusto.
- 1842 - T: Ajá. ¿de dónde eres tú?
- 1843 - E: De Nentón.
- 1844 - T: ¿De alguna aldea en especial?
- 1845 - E: Sí, de Chajulá.
- 1846 - T: Chajulá. Si pues. ¿Y qué es lo que más extrañas de vivir allá?
- 1847 - E: Lo que más extraño es no tenerlos cerca y que no pueda platicar con ellos.
- 1848 - T: ¿A cada cuanto tiempo vas?
- 1849 - E: O sea, al mes.
- 1850 - T: ¿Una vez al mes?
- 1851 - E: Ajá.
- 1852 - T: Ok. ¿Has visto algún cambio en ellos desde que vives aquí?

- 1853 - E: Sí, de que ahora, este... como que se están más pendientes de mí, están
1854 más pendientes de que no me falte algo, siempre me llaman...
- 1855 - T: O sea que ahora están más pendientes.
- 1856 - E. Ajá.
- 1857 - T: Bueno, y ¿qué opinas de las costumbres en tu familia?
- 1858 - E: Yo digo que las costumbres están bien; de que siempre a veces hay malas
1859 costumbres. Las costumbres que... ¿Menciono las costumbres?
- 1860 - T: Sí, si tú quieres.
- 1861 - E: Hay unas costumbres allá de que siempre este... tenemos de decir gracias;
1862 y este ayudarnos entre sí.
1863
- 1864 - T: ¿Y en cuanto a tradiciones?
1865
- 1866 - E: Tradiciones casi no tenemos muchas.
1867
- 1868 - T: Bueno, ahora vamos a hablar un poco acerca de las instalaciones de aquí,
1869 de Casa Miller? ¿Qué piensas del edificio?
1870
- 1871 - E: Pues yo pienso que está bien.
1872
- 1873 - T: ¿Y de las instalaciones del colegio?
1874
- 1875 - E: Igual, sí igual...
1876
- 1877 - T: Y ¿Qué piensas sobre los profesores del colegio?
1878
- 1879 - E: Pues de que sí, eh... los profesores imparten sus clases, algunos se
1880 relacionan más con uno. Sí, dan bien sus clases.
1881
- 1882 - T: Y acerca de las materias que recibes, ¿qué piensas?
1883
- 1884 - E: Pues yo digo que las materias están buenas. Son importantes, porque
1885 siempre me han ayudado a desarrollarme.
1886
- 1887 - T: Y la relación con tus compañeros de clase. ¿Cómo es?
1888 - E: Eh, ahora ya me relaciono más con ellos. Antes como que era más
1889 apartado; sólo estaba en una esquina, pero ahora en las reuniones, ahora ya
1890 con todos me relaciono.
1891
- 1892 - T: ¿Por qué crees que ahora te comunicas mejor?
1893

- 1894 - E: Eh, porque digamos que antes, como que no hablaba. Sólo estaba en mi
1895 lugar y tal vez era algo tímido. Ahora me pasaron ahí donde estoy y molesto.
1896 Entonces, y como está uno allí entonces lo involucran a uno.
1897
- 1898 - T: O sea que el cambio de lugar te favoreció.
1899
- 1900 - E: Ajá, si pues.
1901
- 1902 - T: Ok. Y con los compañeros que tienes aquí en Casa Miller, ¿cómo es tu
1903 relación?
1904
- 1905 - E: Pues, con la mayoría bien. Con algunos siempre, como que no se lleva uno.
1906 Tal vez porque le hacen de menos a uno. Pero con la mayoría bien.
1907
- 1908 - T: Y cuando tú sientes que te hacen de menos, ¿qué piensas?
1909
- 1910 - E: No sé, de que tal vez este... sea diferente, pero me pongo a pensar de que
1911 no, todos somos iguales.
1912
- 1913 - T: ¿Qué cosas te gustan más en este colegio, que en el anterior?
1914
- 1915 - E: De que aquí este dan una educación de calidad y además de eso, como que
1916 es más abierto.
1917
- 1918 - T: Si tú pudieras hacer un cambio en el colegio ¿qué es lo que harías?
1919
- 1920 - E: Eh, no sé, tal vez hacer las oraciones, pero de corazón. No sólo de decir las,
1921 sino que hay que hacerlas. Así como dice los valores de fraternidad y servicio
1922 de aquí, hay que promoverlos.
1923
- 1924 - T: Promover los valores.
1925
- 1926 - E: Ajá.
1927
- 1928 - T: Ok, ahora hablemos un poco sobre lo social. ¿Qué haces tú cuando
1929 conoces a alguien?
1930
- 1931 - E: Cuando yo lo conozco, como que tengo desconfianza. Cuando veo a
1932 alguien por primera vez, como que desconfío.
1933
- 1934 - T: Y antes cuando conocías a alguien, ¿qué hacías?
1935
- 1936 - E: Cuando conocía a alguien, pues trataba de relacionarme más con ellos.
1937

- 1938 - T: Podrías darme un ejemplo de lo que haces cuando tú estás con muchas
 1939 personas, por ejemplo, una kermés o una mañana deportiva.
 1940
 1941 - E: Eh... cuando estudié en básico, hacíamos kermés y allí como que no me
 1942 gustaba participar porque llegaban muchos y, a la hora de estar allí, me sentía
 1943 sólo porque quería estar con alguien y decir: “vamos a jugar allá” o “vamos a
 1944 hacer esto...”, pero como no tenía a alguien pues me sentía sólo.
 1945
 1946 - T: ¿Y ahora?
 1947
 1948 - E: Ahora ya no, como ya conocí a unos amigos del colegio. Ahora cuando hay
 1949 kermés, vamos a jugar o a hacer algo.
 1950
 1951 - T: Y ¿Cuáles son las cualidades que tú buscas en tus amigos?
 1952
 1953 - E: De que sean pacientes, de que sean sonrientes, de que sean amistosos.
 1954
 1955 - T: Bueno. Ahora dime ¿qué piensan tus padres acerca de tus amistades de
 1956 allá de Nentón?
 1957
 1958 - E: ¿Sobre de allí? Pues allí casi no tengo muchas amistades, no sé... como
 1959 que no tengo confianza. Sólo estoy con mis hermanos, salimos.
 1960
 1961 - T: ¿Tus padres conocen a tus amigos del internado y del colegio?
 1962
 1963 - E: No, no los conocen.
 1964
 1965 - T: Bueno. Hemos terminado la entrevista. Agradezco mucho tu colaboración.
 1966
 1967 - E: De nada.
 1968

1969
 1970

1971 **Entrevista 8**

1972 **Sujeto: E8**

1973 **Edad: 17 años.**

1974 **Grado: 4to. Magisterio**

1975 **Procedencia: Malacatancito.**

- 1976 - T: ¿Cuál es tu nombre completo?
 1977

- 1978 - E: (No revelado por motivo de confidencialidad)
- 1979
- 1980 - T: ¿Y cuántos años tienes?
- 1981
- 1982 - E: 17
- 1983
- 1984 - T: Ok. ¿De dónde eres?
- 1985
- 1986 - E: Soy de Malacatancito.
- 1987
- 1988 - T: Queda cerca de aquí. ¿Qué carrera estudias?
- 1989
- 1990 - E: Magisterio.
- 1991
- 1992 - T: ¿Qué año?
- 1993
- 1994 - E: 4to.
- 1995
- 1996 - T: Ajá. Es tu primer año aquí.
- 1997
- 1998 - E: Sí.
- 1999
- 2000 - T: ¿Conoces a tus papás?
- 2001
- 2002 - E: Sí los conozco.
- 2003
- 2004 - T: ¿Hermanos tienes?
- 2005
- 2006 - E: Sí, somos 5 por todos, con una mujer.
- 2007
- 2008 - T: Bueno, ahora describe tu forma de ser antes de venir a vivir a Casa Miller.
- 2009
- 2010 - E: Bueno, antes era un chavo bien humilde. Soy un chavo que con el paso del tiempo cambié. Bueno, tuve 3ro. básico no tuve mucho el apoyo de mi papá.
- 2011
- 2012
- 2013
- 2014
- 2015
- 2016
- 2017
- 2018
- 2019
- 2020
- 2021
- 2022

2023 cosas que yo quiero y a la vez me siento mal conmigo mismo. Pero a pesar de
2024 eso yo quiero cambiar, quiero cambiar completamente; sé que no es tan fácil,
2025 pero tengo que empezar desde adentro para afuera. Porque de qué sirve...
2026 yo, a la vez digo: “quiero hacer esto”, pero a la vez ya no quiero, siempre
2027 molesto mucho, a veces me paso, a veces las personas que están a mi
2028 alrededor se enojan conmigo, me critican mi actitud; mi forma de ser, pero a la
2029 vez digo yo: “quiero cambiar”, pero a la vez me caigo en lo mismo. No sé qué
2030 hacer, pero sé que Dios está conmigo en las buenas y en las malas. Pero
2031 siempre llevo en la mente que él siempre está en donde quiera que yo voy,
2032 siempre está conmigo, no me ha dejado ni un segundo; está conmigo, y sé que
2033 no es tan fácil cambiar, pero haré lo posible, la mejor manera que se pueda.
2034 Pero hasta ahora me siento un poco confundido, porque me hace entristecer
2035 mis padres... siempre he tenido el apoyo de ellos, pero yo a veces desprecio
2036 mi futuro. A veces desprecio mi cultura, digo: “no pertenezco a esa familia”, a
2037 veces desprecio a mi familia, no sé, me da vergüenza de ellos; pero no
2038 encuentro la salida de eso. Sé que la salida es, simplemente, con Dios es la
2039 salida. A veces caigo en lo mismo. Me siento mal de lo que hago.

2040
2041 - T: ¿Qué cosas haces que te hacen sentir mal?

2042
2043 - E: Cuando molesto; tengo un vocabulario muy fuerte, soy muy enojado; no
2044 tengo paciencia, rápido me altero mucho. Me altero mucho, no me controlo, a
2045 la vez cometo cosas que... como le digo, me paso y a veces sólo con
2046 problemas estoy. A veces mucho problema, además soy muy contestón con
2047 las personas. Y es algo que no lo controlo, pero a la vez me siento mal de
2048 hacer eso, mi comportamiento; mi actitud. Sé que mi actitud y mi
2049 comportamiento no son iguales, pero siempre...

2050

2051 - T: ¿En qué ha cambiado?

2052

2053 - E: Como por ejemplo, no respeto a los demás, siempre les busco nombre que
2054 así, no es lo correcto; a veces molesto; a veces desprecio a los demás; como
2055 que no vive nadie más. Una cosa que me ha pasado, hace como 15 días me
2056 pasó, no sé qué se me entró en la mente porque, bueno yo ya no aguantaba
2057 más, estaba desesperado. Después pensé en Dios. Se me vino a la mente:
2058 “Dios no existe”; “Dios no existe para mí” y eso le dije a mi papá, y mi papá me
2059 dijo, “vos estás en mal camino, porque sólo son obstáculos que se presentan
2060 en la vida, así es la vida. Eso me afecta porque me arrepiento de lo que hago y
2061 de lo que digo. A veces no pienso antes de actuar.

2062

2063 - T: ¿Cómo quisieras ser tú?

2064

- 2065 - E: Yo quisiera ser alguien importante, no tan más alto que los demás; todos
2066 somos iguales. Yo quisiera ser respetuoso, como siempre lo he hecho antes,
2067 antes era bien portado, pero las cosas, ciertas circunstancias me hicieron ser
2068 así, pero ahora quiero cambiar. Ya no quiero molestar, porque molestando
2069 estoy y siempre encuentro problemas, sólo con problemas estoy. Quiero
2070 cambiar mi actitud, mi enojadez. Quiero encontrar la paciencia en mí mismo.
2071 Quiero dejarlo todo; quiero seguir a Dios. Yo tengo una meta. Sé que Dios
2072 sabe cuál es mi vocación. No he encontrado mi vocación. La vida me mostrará
2073 cuál es mi vocación.
2074
- 2075 - T: ¿Tú crees que ahorita estás haciendo algo para ser como quieres ser?
2076
- 2077 - E: Bueno, pensarlo bien, ser sincero. A la vez empiezo a dar el paso porque
2078 como que hay algo dentro de mí. No me deja.
2079
- 2080 - T: ¿Qué será?
2081
- 2082 - E: No sé qué es, pero, simplemente es como que mi alma, mi cuerpo me está
2083 impidiendo hacer lo que pienso.
2084
- 2085 - T: ¿Tú crees que algún día sí te lo permitas?
2086
- 2087 - E: No.
2088
- 2089 - T: ¿Tú crees que algún día sí se pueda?
2090
- 2091 - E: Sí. Lo que uno dice con la boca, siempre lo paga... si uno dice malas
2092 palabras. Cuando tengo problemas, he buscado ayuda a mi hermano; ha
2093 seguido los pasos de Dios, está en un seminario; a mi papá me ayuda, es
2094 deportista, tengo el apoyo de todos. Yo soy el que no quiero; no quiero, no me
2095 dejo llevar por las cosas que dicen.
2096
- 2097 - T: ¿Con tu mamá cómo es la relación?
2098
- 2099 - E: Antes, es una horrible pesadilla para mí, porque antes sólo era yo de pleito.
2100 A mi mamá, la empujaba, le contestaba, hasta...un día de repente, por poquito
2101 le paso la mano sobre mi mamá. Pero no, con mis hermanos todos los días
2102 nos peleamos. Ahora, cada quien por su vida ahora, cada quien por donde
2103 quiera que va. Ya no me siento... cuando voy a mi casa ya no tengo a mis

2104 hermanos, me siento sólo, pero me siento mejor; pero los extraño. A veces
2105 peleamos, pero siempre estamos cerca, sólo.
2106

2107 - T: Dime: ¿Qué cosas te hacen feliz?
2108

2109 - E: En primer lugar, no encuentro la definición de por qué me hace ser feliz, a
2110 veces las cosas que me salen bien me hacen feliz. Otras veces que no me
2111 salen, entonces me siento triste, pero eh... la felicidad es tan algo, es algo tan
2112 maravilloso para mí, pero la felicidad a veces me hace sentir bien y a la vez no.
2113 Aunque estoy feliz, yo siempre digo: "de qué sirve estoy feliz, yo, si mi otra
2114 parte está mal".
2115

2116 - T: Bueno, trata de disfrutar cuando estés feliz, disfruta cada momento.
2117

2118 - E: Es cierto. Tiene razón por completo, porque cuando me siento feliz me
2119 siento alegre, comparto mis ideas con los demás, soy bueno conmigo mismo,
2120 bromeo... no sé, soy divertido, pero con otras personas no soy así. Yo
2121 siempre miro por la vida de los demás. Les doy más ideas de lo que hacen,
2122 por dónde van. Pero a la vez, digo yo: "¿Por qué yo miro por la vida de los
2123 demás, más les doy consejo y yo no he empezado? Yo no he hecho lo que les
2124 digo.
2125

2126 - T: O sea que tú aconsejas, pero no haces lo que dices.
2127

2128 - E: Sí. Yo le digo a tal persona: "Hacé esto, yo no quiero que te vayas por otros
2129 caminos que no son; compórtate bien". No sé, siempre me han dicho que yo
2130 soy psicólogo, no sé. No soy psicólogo, simplemente las experiencias, hablo
2131 yo. Por un poco de experiencia, saco ideas y se lo comparto a los demás. Y a
2132 veces conmigo mismo, eso sería no los hago yo practicando.
2133

2134 - T: Eso pasa muchas veces. Muchas personas son buenos consejeros, pero
2135 cuando les toca afrontar los problemas, es diferente. Cuando tengas un
2136 problema, recuerda qué es lo que les has dicho a los demás en esa
2137 situación. Ahora, cuéntame un poco de lo que haces cuando estás enojado,
2138 qué lo causa.
2139

2140 - E: Depende del momento, depende qué es lo que me ha molestado, qué es lo
2141 que me ha sacado de mis casillas, en ese momento empiezo a enojarme. Soy

2142 muy enojado, tengo un carácter muy fuerte. A veces saco mis... Cómo le digo,
2143 a veces me somato con otro o con las sillas, o algo que me encuentre allí, lo
2144 saco. No sé, no me controlo en ese momento, lo que encuentre en el camino
2145 lo golpeo o no sé. Simplemente les digo palabras a las personas que les
2146 afecta. Yo sé que ellos se sienten mal por decir las palabras; yo comprendo
2147 que estoy enojado pero, no sé.
2148

2149 - T: ¿Qué haces para calmarte?
2150

2151 - E: Para calmarme, simplemente, como le digo un momento cambio de lugar.
2152 No me gusta el ambiente donde estoy, entonces cambio de lugar, voy a otro
2153 lugar. Después empiezo a reaccionar, digo: "No debí hacer esto, ¿Por qué lo
2154 hice?, ¿Qué tengo yo?, ¿Qué gano haciéndolo?".
2155

2156 - T: O sea que sí reflexionas.
2157

2158 - E: Sí, reflexiono sobre todas las cosas, pero a la vez no sé. Sé que no soy el
2159 único, sé que hay otros más peor que yo. Simplemente hay que razonar lo que
2160 uno hace. Razonar.
2161

2162 - T: Y ¿Qué cosas te preocupan?
2163

2164 - E: Cosas que me preocupan, es de que no pierdo el año, quiero ser alguien en
2165 la vida, sé que Dios me ha mandado a esta carrera, le doy gracias a él. Que
2166 por ser maestro, servir a los demás, a la sociedad. Me siento orgulloso de eso.
2167 Aunque no fue mi carrera lo que tengo en la mente, pero le doy gracias a Dios,
2168 aunque no es mi carrera, me siento mejor.
2169

2170 - T: ¿Qué es lo que hubieras querido seguir?
2171

2172 - E: Pues, una carrera... bachiller. Quise, pero como no me dejaron. Pero
2173 ahora ya estoy contento con ser maestro. Quiero luchar por eso. Siempre
2174 llevo en la mente no dejarse vencer.
2175

2176 - T: De lo que me contaste, ¿qué es lo que más te preocupa?
2177

2178 - E: Caer en cosas que no son. No quiero hacer las cosas mal, quiero ser una
2179 buena persona. No quiero seguir pasos que otros... Me alejo de los demás, no
2180 me dejo ayudar.
2181

2182 - T: ¿Tú crees que esta plática te puede ayudar en algo?

2183

2184 - E: Sí, pensándolo bien, reflexionando sobre todo esto hay una salida, solución
2185 de todo esto. A veces me pongo triste y me dan ganas de llorar de lo que
2186 recuerdo. A veces no se qué hacer, sé que tengo que salir de esto; yo
2187 encuentro la forma, pero yo no lo práctico. Ése es el problema.
2188

2189 - T: Ahora háblame sobre la relación con tu madre.
2190

2191 - E: La relación con mi mamá ahora todo bien, ahora sé que ellos no confían en
2192 mí. Tuve un hermano que les falló. Ahora ellos piensan que yo voy a salir
2193 igual. Yo pienso que somos diferentes y yo no voy a ser como él, yo voy a ser
2194 otro. Mi papá siempre me dice... no siempre me da su apoyo, porque a mi otro
2195 hermano le dio todo su apoyo y le falló. Ahora me pasa a mí... no me da
2196 mucho su apoyo, no confía, pero lo que quiero hacer yo es convencerlo de que
2197 yo si puedo hacer las cosas. Quiero hacer las cosas de la mejor manera,
2198 quiero ganarle su confianza por completo, porque soy diferente, no soy igual
2199 que mi hermano.
2200

2201 - T: ¿Cómo te relacionas con tus hermanos?
2202

2203 - E: Por ahora bien, porque estamos lejos, estamos a distancia. Lo sentimos
2204 como que el no está conmigo y me pongo triste, la necesito, está conmigo,
2205 compartir las cosas de la vida, contarnos cosas de la vida, pero siempre...
2206 tengo un hermano que no le gusta... no es el mismo. Dice que no me da su
2207 apoyo, porque él falló y ahora yo no me dejo ayudar por él. Cuando no me
2208 salen las cosas me desespero, bajo mucho la moral. No tengo muy levantada
2209 la moral. Eso me pasa. Si me dicen una palabra que me afecta me bajo de
2210 una vez. A la vez ya me cuesta levantarme.
2211

2212 - T: Bueno, a muchos les cuesta levantarse. Pero no es imposible.
2213

2214 - E: Como le digo yo estoy a punto de levantarme. Pero un mensaje que me dan,
2215 me bajo.
2216

2217 - T: Bueno, el secreto está en levantarte. No dejes que te hagan caer.
2218

2219 - E: No se siempre yo pongo más importancia a la gente, lo que me dice. Más le
2220 pongo más importancia.

2221

2222 - T: Lo más importante es lo que tú piensas. Bueno, ahora cuéntame un poco,
2223 ¿Extrañas vivir con tu familia?
2224

2225 - E: Sí, yo sé por qué lo extraño. Porque estoy lejos. Cuando estoy allá como
2226 que nada más no extraño porque están conmigo. A veces me peleo con ello,
2227 pero como estoy no les pongo importancia. Cuando estoy aquí, me pongo...
2228 como que estoy sólo, entonces los extraño.
2229

2230 - T: Dime, qué piensas de las costumbres de tu familia.
2231

2232 - E: Pensarlo bien, es divino pensar sobre eso... es algo tan importante para mí,
2233 me hace sentir bien conmigo mismo, porque es una costumbre que ya no se
2234 compara con otros. Mi papá me ha enseñado muchos caminos que son muy
2235 buenos. Yo soy el que no me dejo. De que... pensando bien, quiero seguir
2236 esos pasos que me han enseñado.
2237

2238 - T: Ok. Ahora vamos a hablar acerca de otro tema. Cuéntame un poco acerca
2239 de qué es lo que piensas de las instalaciones de Casa Miller.
2240

2241 - E: A veces digo, simplemente es una casa... hay una cosa que no me gusta,
2242 que siempre me da rencor porque no hay muchos compañeros, porque digo:
2243 "¿De qué sirve esta casa?, somos pocos, ¿De qué sirve si somos pocos?
2244 Entonces lo que yo pienso es de que tanta es la ... sé que hay padres que no
2245 pueden darle estudio a los demás, y hay niños que los mandan a trabajar, a
2246 veces digo: "Esta casa debería estar grande, que tenía bueno, varios jóvenes
2247 dándoles la oportunidad".
2248

2249 - T: O sea que tú quisieras que hubieran más jóvenes aquí.
2250

2251 - E: Sí. No se perdiera esta casa. Como le digo, a veces pienso de qué sirve
2252 estar aquí si otros quisieran estar aquí.
2253

2254 - T: Ajá, ahora dime: ¿Qué piensas de las instalaciones del colegio?
2255

2256 - E: Es mi sueño estar en ese colegio. ¡Es mi sueño! Simplemente me hablaron,
2257 mi papá me dijo: La Salle... Es un colegio maravilloso, es tan bueno. No

2258 puedo definir pero sé que es un colegio agradable, me parece muy bien. Me
2259 siento feliz de estar allí. Le doy gracias a Dios por darme un colegio así. Yo...
2260 es mi sueño, siempre como que lo soñaba y que la realidad, hasta me dicen
2261 otros: -Salite de allí o andate para otro lugar y no estudiés. -No digo yo, no
2262 quiero cambiar el colegio por otro. Quiero estar allí, quiero graduarme. Quiero
2263 ser lasallista.
2264

2265 - T: Que bien. Ahora dime qué te parecen los profesores.
2266

2267 - E: Ah bueno, a veces caen mal... como le digo, es bueno que exija mucho, a
2268 veces uno se enoja con ellos, pero es sólo un momento. Los quiero mucho,
2269 hasta el fondo los quiero mucho, pero a veces me enoja, les contesto, pero a
2270 veces ellos lo toman en cuenta. Me dicen que tengo dos caras, pero no es así.
2271 Tal vez sí, pero no es para tanto pues pero...
2272

2273 - T: ¿Y qué te parecen las materias?
2274

2275 - E: Pensándolo bien, algunas sí me gustan pero no sé por qué, porque a veces
2276 no las estudio o porque no me dejo llevar por esos cursos. Por eso.
2277

2278 - T: ¿Cómo haces tus tareas?
2279

2280 - E: Los hago con mucho amor, hago los trabajos con cariño. Hay que tener
2281 paciencia, porque si uno no tiene paciencia con ellos, le sale mal. Pero sí
2282 realmente le digo, hacerlo con amor, sale bien.
2283

2284 - T: Ajá. Ahora cuéntame qué es lo que tú haces cuando conoces a una
2285 persona.
2286

2287 - E: Una persona. Una persona para mí es tanto. Hay que sacarle provecho,
2288 admiro a las personas. Por ejemplo al licenciado hay que preguntarle cómo
2289 hizo para llegar a eso, entonces yo saco provecho lo bueno de él, de sacar una
2290 idea para mí.
2291

2292 - T: Y ¿Cómo eras antes?
2293

- 2294 - E: He cambiado bastante, antes se... ahora he fallado en bastantes cosas,
2295 pero quiero cambiar otra vez.
2296
- 2297 - T: Dame un ejemplo de lo que haces cuando estás con muchas personas, por
2298 ejemplo, una kermés.
2299
- 2300 - E: Me alejo. No me gusta tener amigos, tengo experiencia. Entonces hablo
2301 con las personas, todos mis amigos de allá. Por eso aquí yo me alejo, por eso
2302 soy bastante... tengo algo... que si me tratan bien, yo los trato bien.
2303
- 2304 - T: ¿Cuáles son las cualidades que buscas en tus amigos?
2305
- 2306 - E: Que me respete en primer lugar, que no me falle, que me ayude a lo que yo
2307 necesito. A veces me fallan, cuando uno se cae entonces ellos no lo soportan.
2308 Eso es lo que yo no quiero.
2309
- 2310 - T: ¿Qué piensan tus papás de los amigos que tienes en tu casa?
2311
- 2312 - E: Piensan mal, pero yo me siento bien con ellos. Como siempre nos
2313 divertimos a veces me regañan, pero para mí es como una diversión. Nos
2314 platicamos, sacamos chistes, nos divertimos. Ahora los que tengo, espero que
2315 no me fallen.
2316
- 2317 - T: ¿Tienes amigos aquí en Casa Miller? O ¿En dónde están tus amigos?
2318
- 2319 - E: ¿Los amigos que tengo ahora?
2320
- 2321 - T: Sí.
2322
- 2323 - E: Ah, bueno aquí... los tengo como amigos, pero a la vez como que no me
2324 dejo llevar. No tengo la mayor confianza con ellos. Desconfío. Tanto la
2325 desconfianza que tengo yo, porque tuve mala experiencia, por eso no me dejo
2326 llevar.
2327
- 2328 - T: ¿Tus amigos de donde son?
2329

2330 - E: Son de allí de donde estoy. Del colegio.
2331

2332 - T: Ok, muchas gracias por tu ayuda en la entrevista. Espero que haya sido
2333 una buena experiencia para ti. Ya terminamos.
2334
2335

2336 **Entrevista 9**

2337 **Sujeto: E9**

2338 **Grado: 4to. Magisterio**

2339 **Edad: 18 años.**

2340 **Procedencia: Todos Santos Cuchumatán**

2341 - T: ¿Cuál es tu nombre completo?

2342 - E: (No revelado por motivo de confidencialidad)

2343 - T: ¿Cuántos años tienes?

2344 - E: 18

2345 - T: ¿Qué estudias?

2346 - E: 4to. Magisterio.

2347 - T: ¿Tienes hermanos?

2348 - E: Sí.

2349 - T: ¿Cuántos son?

2350 - E: Uno. Es más pequeño que yo.

2351 - T: ¿Conoces a tus papás?

2352 - E: Sí.

2353 - T: ¿De dónde eres?

2354 - E: De Todos Santos.

2355 - T: ¿Hablas algún idioma maya?

2356 - E: Sí, el Mam.

- 2357 - T: Ok. Ahora cuéntame, cómo te describes a ti mismo antes de venir a Casa
2358 Miller.
- 2359 - E: ya soy más responsable, porque yo tengo un hermano que también vino
2360 aquí y ya se graduó de magisterio.
- 2361 - **ENTREVISTA INAUDIBLE.**
- 2362 - **Notas tomadas durante la entrevista:** La madre está enferma y esto le
2363 preocupa. Él aspira a ser como su hermano, ya que él ahora tiene una plaza en
2364 el gobierno y puede aportar a la familia económicamente. Describe que ahora
2365 es responsable, ya que antes no se dedicaba a los estudios como lo hace
2366 ahora; menciona que siempre ha sido tímido, sin embargo, tiene algunos
2367 amigos en el internado, ya que se ha dado cuenta de que es similar a los
2368 demás en cuanto a aptitudes escolares.