
**UNIVERSIDAD MARIANO GALVEZ DE GUATEMALA
FACULTAD DE PSICOLOGIA**

**ADAPTACION: UN ESTUDIO COMPARATIVO, ENTRE LA
ADAPTACIÓN DE ADOLESCENTES DE FAMILIAS NUCLEARES Y
MONOPARENTALES**

TESIS PRESENTADA POR:

AMELIA SURAMA SOTO RABANALES

**PREVIO A OPTAR AL GRADO ACADEMICO DE:
LICENCIATURA**

**Y OBTENER EL TITULO DE
PSICOLOGO GENERAL**

JULIO 12 DE 2007



AUTORIDADES DE LA FACULTAD Y TRIBUNAL EXAMINADOR

DECANO FACULTAD DE PSICOLOGIA:

Dr. CARLOS ENRIQUE RAMIREZ MONTERROSA.

PRESIDENTE TRIBUNAL EXAMINADOR:

Lic. MANUEL ARMANDO RODRIGUEZ ARGUELLO

SECRETARIA:

Licda. MARIA JOSEFA TRIANA MORALES

VOCAL:

Licda.: MARIA DEL CARMEN BARRIOS Y BARRIOS

UNIVERSIDAD MARIANO GALVEZ DE GUATEMALA
FACULTAD DE PSICOLOGIA
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA
PLAN SABADO MATUTINO

Guatemala, julio 12 de 2007

FACULTAD DE: Psicología

CARRERA: Licenciatura en Psicología

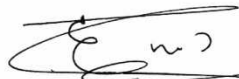
Se autoriza la impresión del Trabajo de tesis Titulado:

"La adaptación: un estudio comparativo entre la adaptación de adolescentes de familias nucleares y monoparentales"

Presentado por el estudiante: AMELIA SURAMA SOTO RABANALES

Quién para el efecto deberá cumplir con las disposiciones reglamentarias respectivas. Dese cuenta con el expediente a la Secretaría General de la Universidad, para la celebración del Acto de Investidura y Graduación Profesional correspondiente. Artículo 57 del Reglamento de Tesis.

Atentamente,



DR. CARLOS ENRIQUE RAMIREZ M.
DECANO FACULTAD DE PSICOLOGIA

CERM/aa

ARTICULO 8°. RESPONSABILIDAD

Solamente el autor es responsable de los conceptos expresados en el trabajo de tesis. Su aprobación en manera alguna implica responsabilidad para la Universidad.

INDICE

RESUMEN	1
INTRODUCCION.	2
 CAPITULO I	
MARCO CONCEPTUAL	
1 Antecedentes	3
2 Justificación	8
3 Determinación del problema	
4 Alcances y Limites	9
4.1 Alcances	
4.2 Limites	
a. Ámbito Geográfico	
b. Ámbito Institucional	
c. Ámbito personal	
d. Ámbito Temporal	
 CAPITULO II	
MARCO TEORICO	
1 Adaptación	
1.1 Definición	10
1.2 Adaptación social	11
1.3 Nivel Biológico	
1.4 Nivel afectivo	
1.5 Nivel mental	
1.6 Adaptación familiar	
2 Adolescencia	12
2.1 Definición	
2.2 Adolescencia temprana	13
2.3 Adolescencia Media	
2.4 Adolescencia Tardía	14
2.5 Pubertad	
3 Desarrollo físico en la adolescencia	15
3.1 Secuencia habitual de los cambios fisiológicos en la adolescencia	15-16
3.2 Características sexuales primarias	17
3.3 Características sexuales secundarias	
3.4 Signos de madurez sexual	18
4 Desarrollo cognoscitivo en la adolescencia	
4.1 Definición	
4.2 Características de las operaciones formales	19
4.3 Pensamiento y lenguaje	20
4.4 Atención y memoria	
4.5 Razonamiento Moral de Kolberg	21
4.6 Moralidad posconvencional	
a. Etapa 5	

b. Etapa 6	
4.7 Desarrollo Moral de Carol Gilligan	22
a. Etapa 1	
b. Etapa 2	
c. Etapa 3	
5 Desarrollo Psicosocial en la adolescencia	23
5.1 Búsqueda de la Identidad	
5.2 Identidad versus confusión de la identidad	24
5.3 Modos de formación de la identidad	
6 La familia	
6.1 Definición	25
6.2 Diferentes tipos de familia	
a. Familia nuclear	
b. Familia monoparental	
c. Familia reconstruida	
6.3 Estilos de crianza	
a. Autoritativo	
b. Autoritario	26
c. Permisivo	
d. Indiferente	

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

1 Objetivo General	27
1 Objetivos específicos	
2 Variables	
3.1 Variable dependiente	
3.2 Variable independiente	
3.3 Definición de variables	
4 Indicadores	28
5 Nivel de medición	29
6 Población y muestra	
7 Técnica de muestreo	
8 Estadística	
9 Instrumentos	30

CAPITULO IV

MARCO OPERATIVO

1 Técnica de recolección de datos	31
2 Medios	
2.1 Medios tradicionales	
2.2 Medios actuales	
3 Trabajo de campo	
3 Procesamiento de la información	
4 Grafica de Gantt	32

CAPITULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

1	Recursos.....	33
1.1	Humanos	
1.2	Materiales	
2	Presupuesto	
3	Presentación y análisis de resultados.....	34
4	Discusión de resultados.....	44
	Conclusiones.....	46

	Recomendaciones.....	47
--	----------------------	----

	Bibliografía.....	48
--	-------------------	----

	ANEXOS	50
--	---------------------	----

Inventario de Adaptación

Cuestionario de información general

RESUMEN

El estudio de la adaptación de adolescentes de ambos sexos, es importante, ya que refleja los ajustes y desajustes que presentan los adolescentes en diferentes áreas de su vida. La inadaptación puede llevar a situaciones de riesgo. En esta investigación sobre la adaptación de los adolescentes de familias integradas y monoparentales, se utilizó un diseño de investigación ex post facto, (Sierra Bravo 1996) este diseño se produce cuando falta el control de la situación inicial y el del estímulo, ya que se realiza después de haber actuado una variable experimental.

La muestra inicial para esta investigación fué de 78 adolescentes de ambos sexos, estudiantes del segundo y tercer grado de educación básica en el Instituto por Cooperativa Ciudad del Sol, ubicado en la zona 4 de Villa Nueva, a quienes se les aplicó un cuestionario de información general, para poder clasificar a los alumnos que pertenecen a familias nucleares y a los que pertenecen a familias monoparentales. Al tener los resultados, se formaron dos grupos cada uno de 20 estudiantes de ambos sexos, el primer grupo de adolescentes de familias nucleares y el segundo de adolescentes de familias monoparentales, con quienes continuó la investigación. A estos dos grupos de adolescentes, se les aplicó el cuestionario de Adaptación de Bell, el cual contempla la adaptación familiar, salud, social, emocional, y la adaptación general, calificándolas en niveles de excelente, buena, normal, no satisfactoria y mala. Luego se procedió a calificar dichos cuestionarios. El método estadístico utilizado fue la "t" de Student para observar si existía diferencia entre la adaptación de adolescentes de familias nucleares y monoparentales.

Se encontró que no existe una diferencia estadísticamente significativa, entre los 2 grupos, esto quiere decir que tanto hombres como mujeres presentan el mismo nivel de adaptación.

Se concluye la investigación recomendando que en estudios posteriores, se investigue sobre la funcionalidad y disfuncionalidad de las familias, para poder brindar la ayuda adecuada y necesaria a cada uno de los adolescentes para que logren su desarrollo integral y tengan mejor calidad de vida.

INTRODUCCION

La adolescencia es una etapa de transición muy importante en la vida del ser humano, es por ello que esta investigación realizó un estudio comparativo con adolescentes que actualmente se encuentran estudiando el segundo y tercer grados de educación básica, en el Instituto por Cooperativa Ciudad del Sol, los cuales provienen de familias integradas y monoparentales, con el objetivo de determinar el nivel de problemática que presentan los alumnos con respecto a su adaptación en general, se estudiaron las áreas familiar, de salud, social y emocional de tal manera que con el estudio se logró verificar quienes son los que más se ajustan en todas las áreas de su vida y así mismo brindar las recomendaciones necesarias tanto a padres de familia como a maestros para que de alguna manera brinden el apoyo necesario a los alumnos en las áreas que más lo necesiten.

CAPITULO I

MARCO CONCEPTUAL

1. ANTECEDENTES:

En Guatemala son muy pocos estudios los que se han hecho sobre adolescentes; ya que la mayoría de instituciones que trabajan en nuestro país, generalmente lo hacen con programas aislados; y no ha existido una unificación que busque asistir al adolescente en una forma integral.

Dentro de las investigaciones realizadas con anterioridad, no existe ninguna con respecto a la adaptación de los adolescentes, de familias nucleares y monoparentales.

Obviamente se han realizado investigaciones en las cuales se habla acerca de:

Ruiz (1994) realizó un estudio cuyo principal objetivo era determinar los factores de riesgo que afectan a los adolescentes y que influyen en alteraciones de su comportamiento. Además, incluyó determinar de qué manera el núcleo familiar influye en el comportamiento del adolescente.

Para este estudio, trabajó con 380 adolescentes de los cuales el 50% de sexo femenino y el 50% de sexo masculino, distribuyéndolos en 4 grupos de la siguiente manera: el primer grupo de establecimiento privado, el segundo de establecimiento público, el tercer grupo de establecimiento indígena y el cuarto de un establecimiento de ayuda social.

La muestra en total fué de 162 adolescentes. El tipo de estudio que realizó fué descriptivo prospectivo, para el cual elaboró un cuestionario de información de bioadaptabilidad y biosexualidad de él adolescente, para obtener la información necesaria. Dentro de las conclusiones obtenidas destacan las siguientes: Los adolescentes encuestados generalmente provienen de familias numerosas, lo cual puede causar en el adolescente que tenga poca atención y con ello no tiene la orientación deseada.

El padre es el miembro que más falta en los hogares; y con ello, como se observó, la madre es la persona que más identificada está con el adolescente. También es con quien se tiene pláticas personales y dicta las normas morales.

El investigador recomienda; que es necesario dar a entender que la familia es el núcleo de la sociedad y es ella quien juega un papel importante en la orientación del adolescente, además dice que se debe dar importancia al adolescente; a fin de ubicarlo como miembro de nuestra sociedad y unificar criterios hacia una salud integral del mismo.

Por su parte Peralta, (2005) estudió la atención y orientación psicológica a factores de riesgo psicosocial del adolescentes, teniendo como objetivo principal: Brindar atención y orientación; a factores de riesgo psicosocial que limitan el desarrollo psicológico de los y las adolescentes. Dentro de la metodología utilizada, ella la dividió en 3 subprogramas, uno de servicio en el cual brindó atención psicológica individual a pacientes adolescentes comprendidos entre las edades de 10 a 19 años, de los cuales en total realizó 263 intervenciones, 132 fueron al sexo femenino y 140 al sexo masculino.

El segundo subprograma fué el de docencia el cual lo realizó en el INEBEAL, trabajó con 6 secciones de 45 alumnos cada uno, a quienes les impartió charlas motivadoras y preventivas.

El tercer subprograma fué el de investigación en el cual elaboró dos cuestionarios, uno sobre los patrones de crianza y el otro para identificar factores de riesgo psicosocial, los cuales tienen bases teóricas.

Dentro de las conclusiones obtenidas se encuentran las siguientes: Los adolescentes tienen necesidades emocionales, que se deben fortalecer y desarrollar; debido a que ésta es una etapa esencial en donde se generan los cimientos de la personalidad y el desarrollo integral para poder realizarse como persona física y mentalmente saludables.

En la adolescencia se produce un rápido desarrollo físico, así como profundos cambios emocionales; que pueden resultar confusos e incómodos, tanto para los adolescentes, como para sus familias; por lo que pueden percibir los años que comprende la adolescencia como una época tormentosa y emocionalmente agresiva; plagada de frecuentes enfrentamientos entre unos y otros.

La investigadora recomienda instruir a padres sobre el conocimiento de la adolescencia, a manera que puedan ser una fuente de información y acercamiento

para los adolescentes. Reconocer y tratar las dificultades de los adolescentes, para abogar por la promoción de los factores protectores, mediante la educación y apoyo a padres de familia sobre la formación de los hijos.

Así mismo Argomedeo y Cuevas, (2004) tienen como objetivo principal el describir y comparar la percepción de los adolescentes hombres y mujeres; hijos de padres separados y padres no separados, provenientes de estrato socio económico medio alto, frente a la separación matrimonial. La metodología utilizada fue cualitativa, ya que este tipo de estudio es una respuesta adecuada a la hora de indagar las vivencias, percepciones, sentimientos y emociones de las personas. El tipo de estudio realizado fue exploratorio descriptivo para el cual utilizaron la entrevista profunda ya que es flexible y dinámica, de tal manera que permite una narración convencional que va de la mano tanto del entrevistado como del entrevistador.

La población estudiada es de adolescentes de 16 a 18 años hombres y mujeres que vivían en familias con padres separados y / o casados, el número de la muestra es de 12 adolescentes, de los cuales 7 son de padres casados y 5 de padres separados.

Las conclusiones mas relevantes de este estudio son: que las percepciones de los adolescentes, hijos de padres separados desde la experiencia personal, no son coincidentes con las percepciones de los adolescentes, hijos de padres casados; en tanto los primeros, si perciben cambios en relación al vínculo afectivo y no en relación a lo funcional, en tanto que los segundos, si, perciben los cambios en términos funcionales y no hacen referencia a lo vincular- afectivo.

Ellos recomiendan investigar y comparar un grupo de adolescentes, de familias monoparentales (que nunca hayan vivido con ambos padres) y adolescentes de familias nucleares (con ambos padres), con el fin de indagar en la importancia y consecuencias de la presencia y ausencia de una de las figuras paterna o materna en la crianza de los niños.

El objetivo principal de Reca y Tijoux (1996) fue caracterizar las demandas explícitas, necesidades y fortalezas de familias nucleares de escasos recursos y aportar elementos a la formulación de políticas públicas multisectoriales, tendientes a

modificar las situaciones de vulnerabilidad de las familias nucleares de escasos recursos.

Las investigadoras utilizaron un enfoque cualitativo sistémico, para el cual utilizaron cuatro instrumentos que aplicaron a la muestra de la población para obtener la información que necesitaban. Primero usaron una ficha de identificación familiar, segundo la entrevista a profundidad, tercero un cuestionario de información demográfica, socio económica y general acerca de la familia, cuarto la entrevista grupal, el quinto y ultimo instrumento fueron pruebas proyectivas, en este caso de la familia, aplicada solamente a menores de 12 años. Las conclusiones que sobresalen son las siguientes: La conclusión más general que se desprende de este análisis; es que estos grupos familiares tienen muy pocas posibilidades de superar la situación de pobreza. La lucha cotidiana por la supervivencia, va deteriorando las capacidades de las personas pobres e indigentes para construir proyectos y realizar nuevas actividades; en suma, para, "salir adelante".

No obstante, las familias nucleares estudiadas *sobreviven a la pobreza*, lo que debe tenerse presente al referirse a los factores de vulnerabilidad, Salud, educación, trabajo estable; son las necesidades a las que con mayor frecuencia se refieren las familias. Estas tienen una percepción clara de sus necesidades; pero expresan muy poco sus demandas y ello se evidencia en expresiones que, denotan actitudes de "desesperanza aprendida". Depositán entonces sus sueños en los hijos, quienes de acceder a una educación de mayor calidad y a ocupaciones mejor remuneradas podrían mejorar su situación.

Ellas recomiendan, regular las condiciones en que se ejerce el trabajo de los jóvenes de quince años y más, asegurar la plena vigencia de los derechos de los niños y niñas, a gozar de protección, educación, alimentación y disfrutar de su etapa infantil. Difundir y promover servicios de apoyo psicológico a los integrantes adultos responsables de las familias pobres o indigentes.

Arrollo (2002) realizó una investigación sobre las familias monoparentales en España, el objetivo de este estudio fue; conocer la génesis y forma de organización

de las familias monoparentales, hasta qué punto son una nueva forma de organización familiar y cuáles son las ventajas y desventajas que conlleva.

La metodología que utilizó es cualitativa, haciendo uso de la entrevista a profundidad con cada uno de los 20 casos que conforman la muestra.

Dentro de los resultados obtenidos; la investigadora dice que el 85 y 90% de familias, están encabezadas por mujeres y que ha aumentado el número de niños que viven en estas familias.

Las familias monoparentales no son patológicas, ni producen niños o adultos problemáticos en mayor o menor medida que la familia nuclear.

La investigadora realizó las siguientes recomendaciones: Otra línea de investigación necesaria; sería explorar en mayor profundidad las posibles políticas sociales que puedan mejorar la calidad de vida de las familias en general y de las monoparentales en particular.

También se detecta, la necesidad de realizar estudios longitudinales y cuantitativos que nos permitieran generalizar nuestros resultados, en un sector más amplio de la población.

Por su parte Erdmenger (1963) en su investigación sobre la adaptación psicosocial, la cual realizó con adolescentes de 10 a 16 años, en la cual intento comprobar la influencia que la desorganización familiar puede tener en la adaptación del niño a su medio social, y la relación que puede haber entre este problema y el de la transgresión juvenil. La hipótesis planteada fue que a pesar de que hay una serie de factores que contribuyen a dificultar la adaptación y como resultado de esto, a producir menores transgresores, se considera que la falta de organización familiar es factor suficiente para dificultar la adaptación, aun cuando no estén presentes otros factores tales como el atraso pedagógico o bajo nivel económico. La muestra del estudio, constó de 2 grupos cada uno constituido por 25 adolescentes, un grupo de adolescentes de condición económica baja, que nunca habían sido acusadas ante el tribunal de menores y el segundo grupo de 25 adolescentes acusados ante el citado tribunal y que se encontraban recluidas en el centro de reeducación de menores. La investigadora uso los siguientes instrumentos: 1 hoja de información general o de estudio socioeconómico familiar,

el Test Pinter de habilidad general serie no verbal, forma K, el Test de juicios morales, de Alicia Descoudres, el Test Ts-6 Adaptación de Aníbal Villaverde, prueba de estudio de valores de Allport – Vernon – Lindzey. Prueba de Adaptación de Rogers para niñas. Dentro de las conclusiones del estudio destacan: En Guatemala existe un gran número de niños abandonados por el padre. La desorganización del hogar ha contribuido a dificultar la adaptación social, en las muchachas estudiadas, a mayor organización del hogar, corresponde mejor adaptación.

El nivel de adaptación de las menores transgresoras es inferior que el de las transgresoras estudiadas esto hace suponer que en las primeras, la adaptación se dificulta porque, además de la desorganización familiar la influencia del ambiente socioeconómico y cultural es desfavorable. Ella recomienda: Impulsar la orientación vocacional de las reclusas, pues la función de reeducar debe extenderse hasta la colocación de la menor en un trabajo honrado, que le permita vivir lo aprendido en el centro de reeducación, además preparar maestros especializados para los centros de reeducación.

2. JUSTIFICACION:

La familia, ha sido reconocida clásicamente como el núcleo básico de la sociedad. Actualmente la estructura familiar ha sufrido cambios, dando lugar a estructuras más débiles y liberales, es por ello, que se da la necesidad de aportar de una u otra manera, un estudio comparativo acerca de la adaptación de los adolescentes de familias nucleares y de familias monoparentales, con el fin de conocer la realidad de la misma y poder minimizar la problemática que afecta, el ajuste de los adolescentes, en las diversas áreas de su vida.

3. DETERMINACION DEL PROBLEMA:

¿Es igual la adaptación de los adolescentes de familias nucleares y monoparentales?

4. ALCANCES Y LIMITES:

4.1 ALCANCES: Los resultados aportados por el presente estudio, son generalizables al grupo estudiado, dadas las dimensiones de la muestra, en tal sentido, el propósito de la investigación, es comparar la adaptación de adolescentes de familias nucleares y monoparentales.

4.2 LIMITES

El estudio tendrá las siguientes limitantes.

a. AMBITO GEOGRAFICO:

Zona 4 del municipio de Villa Nueva.

b. AMBITO INSTITUCIONAL:

Instituto de Educación Básica por Cooperativa Ciudad del Sol de Villa Nueva.

c. AMBITO PERSONAL:

Estudiantes de ambos sexos, de segundo y tercer grado del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Ciudad del Sol, Villa Nueva.

d. AMBITO TEMPORAL:

De febrero a Julio de 2007

CAPITULO II

MARCO TEORICO

1. ADAPTACION:

1.1 Definición:

En la enciclopedia de la psicopedagogía y psicología Océano (1998), la adaptación es el cambio de estructura de percepción o de comportamiento, mediante el cual, un organismo aumenta su capacidad de respuesta, valida a una situación actual o a las condiciones ambientales. La adaptación supone una imposición externa sobre un individuo carente de YO y una experiencia de frustración.

El ajuste, es el proceso mediante el cual un sujeto, desarrolla un conjunto de respuestas para satisfacer las exigencias de su mundo social, material y psicológico (DICADE 2006).

Por tanto, la adaptación, es un mecanismo de ajuste natural ante cualquier cambio en el ambiente físico o social. Toda circunstancia que implique un cambio, repercute en el estado de animo y salud del adolescente, los estudios actuales revelan, que durante este proceso, el ser humano puede presentar reacciones a nivel fisiológico y psicológico, como por ejemplo: sudoración, intranquilidad, ansiedad, retraimiento o agresividad, que pueden prolongarse si no se brindan las condiciones favorables.

Físicamente el organismo se acomoda y se adapta a los cambios; sabemos que la adolescencia, es un periodo de cambios biológicos muy rápidos, sin embargo el adolescente experimenta el placer y dolor de observar el proceso de crecimiento de su cuerpo, a veces suele presentarse como un ser sorprendido, avergonzado, inseguro, que a menudo se compara con los ideales que pueden ser artistas de cine o de televisión y su ajuste dependerá en gran medida de cómo reaccionen los progenitores ante los cambios físicos de su hijo.

Sin embargo para los cambios en el medio social, la facilidad o dificultad en alcanzarla dependen en gran medida de las experiencias que se han tenido en el

medio familiar. Las capacidades de adaptación aumentan, si los padres proporcionan seguridad y confianza a sus hijos e hijas.

1.2 Adaptación social:

(Enciclopedia Encarta 2000) Ajuste personal o sociocultural, que favorece la acomodación a los modelos o normas de una sociedad determinada. La adaptación del individuo al medio social, es uno de los objetivos de la socialización. La adaptación social afecta a la personalidad del individuo, ya que se produce en tres niveles: biológico, afectivo y mental.

1.2.1 Nivel biológico:

El individuo desarrolla necesidades fisiológicas, gestos o preferencias características según el entorno sociocultural en el que vive.

1.2.2 Nivel afectivo:

Cada cultura o sociedad favorece, o rechaza la expresión de ciertos sentimientos.

1.2.3 Nivel mental:

El individuo incorpora conocimientos, imágenes, prejuicios o estereotipos, característicos de una cultura determinada. El individuo, como parte integrante de la sociedad, debe compartir con los demás valores, normas, modelos y símbolos establecidos; Sin embargo, no todos los individuos presentan la misma adhesión a esas normas y valores.

La adaptación al medio social implica diferentes grados de conformidad; dependiendo de la sumisión o libertad de decisión del individuo y de la rigidez o tolerancia de la sociedad. Por ello, adaptación social no implica necesariamente conformidad, sino que puede resistir la innovación o modificación de los elementos que integran una determinada cultura o sociedad.

1.3 Adaptación familiar:

El grupo familiar, es el primer espacio de interacción personal, en el cual se darán las tempranas experiencias de carácter social. La forma en que se realicen estos intercambios y la calidad de los vínculos que responden a la necesidad de afecto, aceptación y aprobación del adolescente coadyuvan al proceso de adaptación.

2. ADOLESCENCIA

2.1 Definición:

(del latín *adolescere*, madurar), Según Robert (2000) la adolescencia comienza en la biología y termina en la cultura; siendo ésta la que determina, si el periodo de la adolescencia será largo o corto, si sus demandas sociales representan un cambio brusco o tan solo una transición gradual en el transcurso de la vida; ésta, varía según la historia del individuo, el medio social en que vive e incluso las condiciones geográficas del lugar en que reside. La edad del inicio de la adolescencia se sitúa en la del inicio de la pubertad, pero no esta claro el momento en el que termina.

Se podría decir, que finaliza la adolescencia cuando el individuo encuentra y acepta su propia identidad dentro de la sociedad adulta.

En la etapa de la adolescencia, los procesos de maduración dan lugar a una rápida aceleración del crecimiento físico; al cambio de las dimensiones del cuerpo, a modificaciones hormonales y a impulsos sexuales más fuertes, al desarrollo de las características sexuales primarias y secundarias, así como a un nuevo crecimiento y diferenciación de las capacidades cognitivas.

Estos desarrollos biológicos y la necesidad en que se ve el individuo de adaptarse a los mismos; dan a la adolescencia algunas características universales y la separan de periodos anteriores de desarrollo.

Krauskopf (Krauskopf, 1994) define a la adolescencia como un periodo crucial del ciclo vital en que los individuos forman una nueva dirección en su desarrollo; alcanzan madurez sexual, se apoyan en los recursos psicosociales, que obtuvieron en el crecimiento previo; aumentan así las funciones que les permiten elaborar su identidad y plantearse un proyecto de vida propio.

La adolescencia es un periodo fundamental de transito en la vida de la persona, cuando se transforma de niña o niño en adulto.

"La Organización Mundial de la Salud, (OPS-OMS, 1999) define como adolescente, al grupo poblacional comprendido entre los 10 y 19 años de edad".

Para comprender mejor las características de esta etapa del desarrollo la ha dividido en tres etapas, las cuales se describen a continuación.

- Adolescencia Temprana: 10 – 13 años.
- Adolescencia Media: 14 - 16 años
- Adolescencia Tardía: 17 - 19 años.

2.2 ADOLESCENCIA TEMPRANA 10 – 13 AÑOS):

En esta sub. etapa es en donde comienzan a apreciarse los primeros y quizá más bruscos cambios en la constitución física, en la personalidad del joven. En esta sub. etapa, el niño pasa por un proceso antisocial y negativo, prefiere estar a solas, concentrarse en su vida interior, entregarse a sus fantasías sexuales; el intercambio social es sarcástico y brusco, todo le molesta, incluso le estorban sus antiguos amigos; se aprecia una tendencia al antagonismo entre los sexos, esta postura se manifiesta como una actitud crítica hacia la familia, la escuela y la sociedad en general.

Estas actitudes del adolescente, deben verse como típicas y transitorias, superables, si el joven es bien comprendido por los adultos y recibe la debida orientación; o que por el contrario puede agravarse con obstáculos como son la incompreensión, críticas y rechazo de los adultos; las presiones de la vida escolar y social como también el desconocimiento acerca del desarrollo humano, contribuirán a desequilibrar la condición psicológica del joven.

2.3 ADOLESCENCIA MEDIA (14 – 16 AÑOS):

Es el período en que hay mayor apego a su grupo de amigos o pares porque aumenta su seguridad, se reactiva la energía sexual; es común que se produzcan enamoramientos desorbitados hacia personas del otro sexo, generalmente inalcanzables.

Así mismo, sienten que nada les va a pasar, aunque se expongan al peligro, los amigos influyen mucho en el comportamiento de los jóvenes, generalmente escuchan más a los amigos que a los padres; aunque los enfrentamientos y discusiones son frecuentes, los adolescentes suelen tener un alto concepto de sus padres.

2.4 ADOLESCENCIA TARDÍA (17 – 19 AÑOS) :

La inquietud empieza a mermar, el sentimiento de responsabilidad ya está más establecido, en esta etapa el adolescente termina su maduración, el comportamiento es más tranquilo y estable, el grupo de amigos es menos importante, tienen mayor capacidad de compromiso.

Cuando el adolescente comienza a sentirse independiente de su familia, y esta lo apoya, empiezan a encontrarse respuestas a preguntas como ¿Quién soy? Y ¿a dónde voy?, la relación con sus padres vuelve a ser importante y menos crítica, son menos rebeldes y comprenden más las reglas y valores de sus padres; la intimidad y el afecto aumentan, por eso el noviazgo es más íntimo y significativo, le dedican más tiempo y atención a este tipo de relación.

2.5 PUBERTAD:

(Del latín *pubescere*, cubrirse de vello), "Biológicamente, indica haber alcanzado la capacidad para procrear como miembro maduro de una especie" (Robert, 2000 Pág. 132) Es el proceso de maduración biológica, sexual y reproductora, que se inicia entre los ocho y doce años en las niñas; y entre los 10 y los 13 ó 14 años en los niños.

La cultura puede facilitar u obstruir el ajuste del joven a los cambios físicos y fisiológicos de la pubertad; y puede influir de modo, que estos cambios se conviertan en motivo de orgullo, o en causa de ansiedad y confusión. Pero lo que no puede, es alterar el hecho de que estos cambios se producirán, y que, de alguna manera, el adolescente tiene que hacerles frente.

Pubertad significa edad viril y designa la primera fase de la adolescencia, cuando se pone de manifiesto la maduración sexual.

Estrictamente hablando, la pubertad comienza con el crecimiento gradual de los ovarios, y de los órganos relacionados con ellos, en las mujeres; y de la glándula prostática, o las vesículas seminales en los hombres. Sin embargo, debido a que estos cambios no son fácilmente observables, en la práctica clínica y en la investigación, se suele notar a la pubertad desde que comienzan a elevarse los senos, en las mujeres, y hace su aparición el vello púbico pigmentado en los

varones. El comienzo de la maduración sexual va acompañado de una aceleración brusca del crecimiento, tanto de altura como de peso, que dura unos 2 años.

3. DESARROLLO FISICO EN LA ADOLESCENCIA

El comienzo de la pubertad, está asociado con cambios drásticos en la estatura y en los rasgos físicos. En este momento, la actividad de la hipófisis, supone un incremento en la secreción de determinadas hormonas, con un efecto fisiológico general. La hormona del crecimiento, produce una aceleración del crecimiento, que lleva al cuerpo, hasta casi su altura y peso adulto, en unos dos años. Este rápido crecimiento se produce, antes en las mujeres que en los varones.

3.1 SECUENCIA HABITUAL DE LOS CAMBIOS FISIOLOGICOS EN LA ADOLESCENCIA:

(Tobin – Richards, Boxer, Mckavrell & Peterson 1984, citado por Papalia, 2001)

Características femeninas	Edad de la primera aparición
Crecimiento de los senos	8 – 13
Crecimiento del vello pubico	8 – 14
Crecimiento del cuerpo	9.5 - 14.5
Menarquia	10 - 16.5
Vello axilar	Cerca de dos años después de la aparición del vello pubico.
Aumento en la producción de las glándulas sebáceas y sudoríparas.	Casi al mismo tiempo de la aparición del vello axilar.

Características masculinas	Edad de la primera aparición
Crecimiento de los testículos y el saco escrotal.	11 – 13.5
Crecimiento del vello pubico	12 – 16
Crecimiento del cuerpo	10.5 - 16
Crecimiento del pene, la próstata y la vesícula seminal.	11 – 14.5
Cambio de la voz	Casi al mismo tiempo del crecimiento del pene
Espermarquia	Casi un año después del comienzo del crecimiento del pene.
Vello facial y axilar	Casi dos años después de la aparición del vello pubico
Aumento en la producción de las glándulas sebáceas y sudoríparas.	Casi al mismo tiempo de la aparición del vello axilar.

3.2 CARACTERÍSTICAS SEXUALES PRIMARIAS:

(Papalia, 2001 Pág. 607) Las características sexuales primarias son los órganos necesarios o directamente relacionados con la reproducción tanto en hombres como en mujeres y son los siguientes:

Hombres	Mujeres
Testículos Pene Escroto Vesícula seminal Próstata	Ovarios Trompas de Falopio Útero Vagina

Tomado de (Papalia 2001 Pág. 510 – 511)

3.3 CARACTERÍSTICAS SEXUALES SECUNDARIAS:

Son señales fisiológicas de la maduración sexual, que no involucran los órganos sexuales tanto en hombres como en mujeres.

Mujeres	Hombres
Senos Vello pubico Vello axilar Cambios en la voz Cambios en la piel Aumento del ancho y la profundidad de la pelvis Desarrollo muscular	Vello pubico Vello axilar Desarrollo muscular Vello facial Cambios en la voz Cambios en la piel Ensanchamiento de los hombros

Tomado de Papalia (1991)

3.4 SIGNOS DE MADUREZ SEXUAL:

En los hombres, el principal signo de madurez sexual, es la producción del esperma o la primera eyaculación, la cual puede llamarse también espermarquia.

En las mujeres, la principal señal de la madurez sexual es la menstruación, que se puede llamar también menarquia, la cual consiste en un desprendimiento mensual del tejido de la pared del útero. Los primeros periodos menstruales por lo general no incluyen la ovulación, y muchas niñas son incapaces de concebir durante 12 a 18 meses, sin embargo tanto la ovulación como la concepción, pueden darse en esos meses, entonces las niñas que han comenzado a menstruar deben considerar que pueden quedar embarazadas (D.W. Richardson & Short, 1978 citado en Papalia 2001).

4. DESARROLLO COGNOSCITIVO EN LA ADOLESCENCIA.

4.1 DEFINICION:

Según Feldman (1998) el desarrollo cognoscitivo en la adolescencia es el proceso por medio del cual, cambia la comprensión del mundo del individuo en función de su edad y experiencia; son cambios que van surgiendo, ordenada y gradualmente, en una secuencia ascendente de etapas, que se van identificando por la complejidad que van adquiriendo. Los adolescentes no solo se ven diferentes a los niños, sino que también piensan diferente; en la adolescencia el desarrollo cognitivo llega a su etapa final, según la teoría de Piaget; (Citado en Coplan y Lebovici 1973, Pág. 23) es la etapa llamada de las operaciones formales, la cual da inicio a los 12 años, y se caracteriza por la capacidad de pensar en forma abstracta; dando a los adolescentes una nueva forma de manipular la información, porque no tiene que limitarse a pensar solamente en el aquí y ahora; sino que puede formular hipótesis, imaginar posibilidades y pensar en términos de lo que podría ser verdad.

La adolescencia es la etapa, que marca el comienzo del desarrollo de procesos de pensamientos más complejos; entre los cuales se encuentra el pensamiento abstracto, la capacidad de razonar a partir de principios conocidos, la capacidad de considerar distintos puntos de vista según criterios variables, la capacidad de razonar inductiva o deductivamente.

Las personas en la etapa de las operaciones formales pueden integrar lo aprendido en el pasado; con los retos del presente y hacer planes para el futuro, amplía su mundo, siendo capaces de filosofar y pensar libremente, en hechos que quedan fuera de sus circunstancias inmediatas y experiencias del pasado.

4.2 CARACTERÍSTICAS DE LAS OPERACIONES FORMALES:

Las operaciones formales tienen 4 características interrelacionadas que son:

- La relación de lo real con lo posible.
- La capacidad para hacer análisis combinatorios.
- La capacidad para el razonamiento proposicional.
- La capacidad para el pensamiento hipotético deductivo.

El pensamiento formal, hace que el adolescente logre percibir que la función propia de la reflexión consiste en predecir e interpretar la experiencia y no solo en contradecir. En el inicio de la adolescencia se alcanza el pensamiento adulto; el niño – adolescente ya no tiene un pensamiento lógico limitado a lo concreto, a lo que puede ver o tocar, como ocurría en la última etapa de la infancia. A partir de ahora, alcanza la inteligencia formal, propia del adulto, flexible y abstracta, lo cual le permitirá, razonar con proposiciones abstractas, analizar sistemáticamente hipótesis y llegar a la solución de problemas complejos. Nos encontramos ante lo que algunos han llamado paso del periodo de las “operaciones concretas”; al periodo de las “operaciones formales”.

El grado de desarrollo del pensamiento, va a permitir al adolescente introducirse en el estudio sistemático de los fundamentos de las ciencias. Pero a su vez, el contenido y la lógica de las materias de estudio y el carácter de asimilación de los conocimientos de esta etapa; exigen un soporte en la capacidad de pensar de manera independiente, de enjuiciar, de comparar, de sacar conclusiones y generalizaciones; y justamente en el proceso de este aprendizaje se desarrolla el pensamiento abstracto, la capacidad de análisis y síntesis. Se intensifica la tendencia de buscar la causa de los hechos y los acontecimientos, tratando de destacar lo fundamental de los mismos. Un aspecto importante también en el

pensamiento del muchacho de esta etapa, es la capacidad de pensar de manera crítica y de hacerlo por sí mismo.

El adolescente pone en tela de juicio muchas de las ideas y afirmaciones de los demás, critica a sus padres, a la sociedad, a sus profesores, incluso a sí mismo; su inteligencia abstracta le permite ahora imaginar posibilidades ideales; comparar con ellas diferentes realidades y, claro está, discutir incansablemente acerca de lo poco o mucho que unas y otras se parecen. La misma actividad crítica, que mantiene hacia el mundo que le rodea, la ejerce también hacia sí mismo. La tendencia del muchacho a la polémica, la discusión y la consideración abstracta, pone justamente de relieve, que está apareciendo un interés por el dominio de la forma de su propio pensamiento.

4.3 PENSAMIENTO Y LENGUAJE:

A diferencia del periodo anterior puede elevarse por encima de la realidad, las operaciones formales se efectúan sobre proposiciones verbales en lugar de la realidad directa. El lenguaje y el pensamiento están inseparablemente unidos, el lenguaje es la envoltura del pensamiento sin que podamos identificar ambos como un solo proceso, ya que si bien existen unos estrechos vínculos, existen procesos mentales distintos entre uno y otro.

El nivel formal del pensamiento ha sido posible gracias a que el lenguaje permite sustituir los objetos por la palabra y esta permite conceptualizar la realidad. El lenguaje es por lo tanto vehículo y conductor del pensamiento, al ayudar a los preadolescentes en la elaboración de un lenguaje rico y preciso, no solamente se les facilita la expresión más correcta de sus ideas sino que a la vez se les ayuda a estructurarlas.

4.4 MEMORIA Y ATENCION:

La memoria adquiere en esta etapa, un carácter más consciente y orientado a un fin determinado; ya que ahora, la complejidad de las distintas materias exigen procedimientos diferentes para fijar los conocimientos. Los muchachos empiezan a utilizar procedimientos, distintos de acuerdo con los objetivos y tareas que se

plantean. El "aprender," sin entender, puede indicar, que el muchacho no ha pasado del nivel concreto sensorial al abstracto.

A veces las dificultades de concentración del joven, no es mas que una falta de motivación. En esta etapa para el mantenimiento de la atención, se requiere que las actividades de estudio se introduzcan con un cierto ritmo (la excesiva lentitud, contribuye a la distracción) y por otra parte cierto trabajo mental que obligue a los jóvenes a realizar un esfuerzo. La atención se desarrolla en todo momento; que el joven se vea ante la necesidad de realizar un esfuerzo mental, voluntario, para llevar a cabo la tarea planteada.

4.5 RAZONAMIENTO MORAL DE KOLBERG

La religión y la moral, constituyen un mundo de dudas para el adolescente, los valores morales como los religiosos; serán cuestionados en esta etapa, porque el adolescente quiere encontrar su propia moral, no la que le proporcione cualquier autoridad; el adolescente comprendido entre los 16 años, manifiesta credibilidad en la religión o ateísmo, la crisis religiosa del adolescente se puede traducir como intentos de solución de la angustia que vive.

En el desarrollo moral de Kolberg, (Kohlberg 1969, citado en Papalia 2001, Pág. 651) se describen tres niveles del razonamiento moral; cada uno dividido en dos partes, pero el específico para la adolescencia es el nivel III, que comprende:

4.6 MORALIDAD POSCONVENCIONAL:

(o moralidad de principios morales autónomos), en el cual destaca que la persona reconoce, que tiene conflictos o que los hay; en cuanto a los patrones morales se trata, y emiten su juicio con base en los principios de lo bueno y lo malo; la equidad y la justicia, por lo general las personas no llegan a este nivel de razonamiento moral; hasta el inicio de la adolescencia temprana, o mas comúnmente en la edad adulta inicial, si es que lo llega a alcanzar.

Etapas 5:

La moralidad de contrato, de derechos individuales y de la ley aceptada democráticamente, en esta etapa las personas piensan en términos racionales,

valorando la voluntad de la mayoría y el bienestar de la sociedad, por lo general, ven estos valores como mejor respaldados por el apego a la ley, aunque reconocen que hay ocasiones en que la necesidad humana y la ley entran en conflicto; creen que lo mejor para la sociedad ,a largo plazo, es que obedezcan la ley.

Etapas 6:

Moralidad de principios éticos universales: a) las personas hacen lo que piensan que es correcto como seres humanos, sin considerar las restricciones legales o la opinión de los demás, b) actúan de acuerdo a patrones que han interiorizado, sabiendo que se condenarían a si mismo si no lo hacen de ese modo.

Factores del desarrollo emocional y experiencias de la vida, afectan los juicios morales, las personas que alcanzan un nivel superior en el nivel cognitivo; no siempre alcanzan un nivel alto en el desarrollo moral, es por ello que un nivel alto de desarrollo cognitivo en las personas, es necesario pero no suficiente para un nivel alto de desarrollo moral (Kohlberg 1969, citado en Feldman, 1998, Pág. 371)

4.7 DESARROLLO MORAL DE CAROL GILLIGAN:

Por su parte la psicóloga Carol Gilligan, no esta de acuerdo con las etapas del desarrollo de Kolberg, puesto que existe una diferencia fundamental de genero; la investigación fue realizada solo con varones, según Gilligan, (Gilligan 1982, Gilligan Ward y Taylor, 1988, Gilligan, Lyons y Hanmer 1990, citado en Feldman, 1998) los hombres ven la moral en principios generales de equidad, de justicia, y las mujeres por su parte, la ven en función de responsabilidad hacia los individuos, la voluntad de hacer sacrificios para ayudar a una determinada persona dentro del contexto de una relación específica, es una característica principal en el comportamiento moral de las mujeres, la compasión, hacia los demás. Según Gilligan, la moralidad de las mujeres se centra, en el bienestar individual y en las relaciones sociales más que en abstracciones morales; es por ello que establece tres etapas del desarrollo moral de las mujeres y son las siguientes, en las cuales no especifica edades Gilligan, 1982, Feldman, 1998, Pág. 373).

Etapas 1: Orientación hacia la supervivencia individual: esta etapa se caracteriza por centrarse en lo práctico, mejor para uno mismo, preocupación por la

supervivencia. Ej. Tener un bebe le impediría hacer otras cosas, pero sería la oportunidad perfecta para salirse de su casa.

Etapas 2: La bondad como auto sacrificio: sacrificio de los deseos propios para ayudar a los demás. Ej. Creo que las cosas me confunden en la elección entre hacerme daño o herir a otras personas que me rodean, ¿qué es más importante?

Etapas 3: La moralidad de la no violencia: Herir a cualquiera, incluyendo a uno mismo, es inmoral. Ej. La decisión debe ser, antes que nada, algo con lo que la mujer pueda vivir después... y debe basarse en lo que ella es y en lo que son otras personas significativas en su vida.

5. DESARROLLO PSICOSOCIAL EN LA ADOLESCENCIA

El objetivo psicosocial del adolescente, es la evolución desde una persona dependiente hasta otra independiente, cuya identidad le permita relacionarse con otros de un modo autónomo.

5.1 BUSQUEDA DE LA IDENTIDAD:

Como enfatizó Kohlberg (1950, citado en Papalia, 2001, Pág. 678) Es el esfuerzo del adolescente para tener sentido de si mismo, según Erickson esto es parte de un proceso saludable y vital, que se construye con base en los logros de las etapas anteriores: sobre confianza, autonomía, iniciativa y laboriosidad.

Las variaciones en la manera de pensar, el cambio cualitativo en la inteligencia no produce solo efectos escolares o ideológicos, sino que altera y varía radicalmente la esfera de la personalidad.

La búsqueda de la identidad es la tarea más compleja, que debe abordar el adolescente – encontrarse a si mismo, saber quien es y como es, averiguar lo que le gusta y lo que le disgusta, lo que cree correcto y lo que considera inmoral.

A su confusión personal, se añade la identificación del papel que la sociedad le atribuye, se trata de conceptualizar las sensaciones y las percepciones interiores y operar mentalmente con ellas; esta capacidad de conceptualizarse a si mismo, no va a ser posible, si el muchacho no ha llegado a operar en el nivel formal de los conceptos. Aquí nuevamente el lenguaje, vuelve a jugar un papel importante, como medio para comprenderse a si mismo, sus propias ideas, sentimientos y deseos, tendrá que aprender a tomar decisiones que otros no podrán tomar por el.

El haber alcanzado la posibilidad de considerar los diferentes factores para la solución de un problema; le conduce a descubrir, que existen diversas alternativas, y tener que decidir le supone un problema. El proceso de construcción de la identidad se vera muy influido por los modelos adultos, que le hayan ofrecido durante la infancia, cuanto mas sólidos y coherentes sean los modelos y los valores que le hayan transmitido, menor será su confusión y mas fácil será lograr un modelo personal estable.

Los sentimientos de autoestima, arrancan principalmente de la visión que sus padres tienen de el – ella o de la que el o ella creen que tienen.

5.2 IDENTIDAD VERSUS CONFUSION DE LA IDENTIDAD:

En la teoría de Erickson, es la quinta crisis del desarrollo psicosocial, en donde un adolescente busca desarrollar un sentido coherente de si mismo, incluyendo el papel, que juega en la sociedad.

La identidad se forma cuando la gente resuelve tres problemas importantes, la elección de una ocupación, la adopción de valores para creer en ellos y vivirlos; y el desarrollo de una identidad sexual satisfactoria.

5.3 MODOS DE FORMACION DE LA IDENTIDAD:

James Marcia,(1996, citado en Papalia, 2001) definió cuatro estados o modos de formación de la identidad, los cuales son:

- Exclusión: se hacen compromisos sin tomar muchas decisiones.
- Difusión: Todavía no se hacen compromisos; se tiene poco sentido de dirección; se rehuye el asunto.
- Moratoria: Se pasa por una crisis de identidad o por un periodo de toma de decisiones.
- Consecución de la identidad: Se hacen compromisos después de superar una crisis de identidad.

6. LA FAMILIA:

6.1 DEFINICION:

Grupo de individuos que funciona como un subsistema unitario psicosocial, sus límites difieren de una cultura a otra, la familia es en primer lugar, un sistema de conductas con propiedades únicas más que la suma de las características de sus miembros individualmente considerados. En segundo lugar, hay una estrecha relación entre el funcionamiento psicosocial de la familia como un grupo de adaptación emocional de sus miembros aislados.

Idealmente, la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización (1998, Enciclopedia Oceano).

6.2 DIFERENTES TIPOS DE FAMILIAS:

a. **FAMILIA NUCLEAR:** Esta formada por el padre, la madre y los hijos, recibe también el nombre de familia tradicional. es la unidad principal de las sociedades más avanzadas.

b. **FAMILIA MONOPARENTAL:** Como su nombre lo indica, la familia monoparental, es en la que los hijos viven sólo con el padre o con la madre en situación de soltería, viudez o divorcio.

c. **FAMILIA RECONSTRUIDA:**

Llamada también mixta o mezclada, cuenta con un mayor número de integrantes, La familia de padres casados en segundas nupcias es la que se crea a raíz de un nuevo matrimonio de uno de los padres. Este tipo de familia puede estar formada por un padre con hijos y una madre sin hijos, un padre con hijos y una madre con hijos pero que viven en otro lugar o dos familias monoparentales que se unen. En estos tipos de familia los problemas de relación entre padres no biológicos e hijos suelen ser un foco de tensiones, especialmente en el tercer caso.

6.3 ESTILOS DE CRIANZA: (Baumrind, 1971, 1980, citado por Feldman, 1998).

a. **Autoritativo:** Los progenitores aceptan y estimulan la creciente autonomía de los hijos. Tienen comunicación abierta con los hijos; reglas flexibles, los hijos son los mejor adaptados, los mas seguros de si mismos y los que

muestran mayor autocontrol y competencia social, mejor rendimiento escolar y una mayor autoestima.

- b. **Autoritario:** Los padres ordenan y exigen que los obedezcan, tienen poca comunicación con los hijos, reglas inflexibles; no permiten a los hijos independizarse de ellos; los hijos son retraídos, temerosos malhumorados, poco asertivos e irritables; las hijas suelen permanecer pasivas y dependientes durante la adolescencia los varones pueden volverse rebeldes y agresivos.
- c. **Permisivos:** Los padres imponen pocas o nulas restricciones a los hijos, los aman de manera incondicional. Existe comunicación entre progenitor e hijo; mucha libertad y poca orientación de los hijos, los padres no fijan límites; los hijos suelen ser agresivos, rebeldes, también socialmente ineptos, autocomplacientes e impulsivos; en algunos casos, pueden ser dinámicos, extrovertidos y creativos.
- d. **Indiferentes:** Los padres no establecen límites a sus hijos; falta de afecto para los hijos. Se concentran en el estrés de su vida personal, no les queda energía para atender a sus hijos; si los padres muestran además, hostilidad, los hijos suelen expresar impulsos destructivos y una conducta delictiva.

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

1. OBJETIVO GENERAL

- Establecer la igualdad o desigualdad en la adaptación de los adolescentes de familias nucleares y monoparentales.

2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Establecer los niveles de adaptación en los adolescentes de familias nucleares y monoparentales.
- Comparar la adaptación de los adolescentes de familias nucleares y monoparentales.
- Comparar la adaptación de los adolescentes hombres y mujeres de familias nucleares y monoparentales.

2.1 HIPOTESIS

- **HIPOTESIS EXPERIMENTAL:**

Si existe diferencia significativa entre los resultados adaptativos cuando se comparan adolescentes de familias nucleares y monoparentales.

- **HIPOTESIS NULA:**

No existe diferencia significativa entre los resultados adaptativos cuando se comparan adolescentes de familias nucleares y monoparentales.

3. VARIABLES

3.1 VARIABLE DEPENDIENTE

- La adaptación

3.2 VARIABLES INDEPENDIENTES

- Adolescentes
- Familias nucleares
- Familias monoparentales,

3.3 DEFINICION DE LAS VARIABLES:

Adaptación: Según la Enciclopedia Océano (1998) es el cambio de estructura, de percepción o de comportamiento, mediante el cual, un organismo aumenta su

capacidad de respuesta, valida a una situación actual o a las condiciones ambientales.

Adolescentes: Grupo de personas, comprendidas entre las edades de 10 a 19 años.

Familia nuclear: Diccionario de psicología Océano Centrum (1998) la define como un conjunto de relaciones de interdependencia entre personas en cuanto a la vida en si misma y a sus ámbitos temporales y espaciales.

Familia Monoparental: el diccionario de Psicología Océano Centrum (1998) la define como una institución social que permite un desarrollo personal. Además es aquella que se constituye por uno de los padres y sus hijos.

4. INDICADORES

Agresividad	El adolescente reacciona con sentido de violencia u hostilidad hacia otra persona o personas.
Inestabilidad	El adolescente cambia rápidamente su humor y su estado emotivo.
Introversión	El adolescente tiende a ver el mundo a través de las acciones y reacciones de su mundo interno, tales como pensamientos, intuiciones, emociones, sensaciones, etc.
Aislamiento	El joven se aísla de las personas que lo rodean prefiere hacer las cosas y estar siempre solo.
Insomnio	Al adolescente, se le imposibilita o dificulta conciliar el sueño de manera prolongada.
Bajo rendimiento escolar	El adolescente tiene un rendimiento escolar bajo, debido a la situación que esta viviendo, la falta de atención y dedicación a sus estudios hace que sus calificaciones bajen considerablemente.
Depresión	El adolescente tiene sentimientos de inutilidad, culpa, tristeza, indefensión y desesperanza profundos.

5. NIVEL DE MEDICION:

El cuestionario a utilizar con los adolescentes, califica la adaptación en cuatro medidas distintas y una especial para adultos, el resultado que se obtenga en la escala de interpretación indicara el grado de problemática en cada área, dando los grados de Excelente, Bueno, Normal, Insatisfactorio y malo.

6. POBLACION Y MUESTRA:

La población con la cual se trabajó consta de 78 estudiantes de ambos sexos, que actualmente están inscritos en el segundo y tercer grado de educación básica en el Instituto Básico por Cooperativa, Ciudad del Sol, ubicado en la Zona 4 de Villa Nueva, a los cuales se les aplicó un cuestionario de información general, para seleccionar a los y las adolescentes de familias nucleares y monoparentales; con los resultados obtenidos, se formaron dos grupos los cuales constan de 20 estudiantes cada uno incluyendo hombres y mujeres, que hacen un total de 40 estudiantes, los cuales han sido objeto de estudio y a quienes se les aplicó el cuestionario de adaptación de Bell, para lograr el objetivo de esta investigación.

7. TECNICA DE MUESTREO:

Deliberado o critico, porque permite elegir una muestra, teniendo en cuenta las bases previas del conocimiento de la población, basado en el juicio y el propósito del estudio.

8. ESTADISTICA:

La formula utilizada fue la del punteo "t" estadístico ó "t" de Student siendo su formula la siguiente:

$$t = \frac{\bar{x} - \mu}{\sigma / \sqrt{N}}$$

9. INSTRUMENTOS:

- a. **Cuestionario de información general:** Es un instrumento utilizado para obtener los principales datos que permitirán tener un conocimiento inicial de los estudiantes.

- b. **Test psicométrico de adaptación de adolescentes:** Es un inventario de adaptación elaborado por Hugh M. Bell, de la Universidad de Stanford, California, consta de un folleto conteniendo 140 preguntas, y de una hoja de respuestas, es una prueba estandarizada y tiene el propósito de conocer el grado de problemática que presenta el adolescente en las áreas de adaptación familiar, de salud, social y emocional.

CAPITULO IV

MARCO OPERATIVO

1. TECNICA DE RECOLECCION DE DATOS:

- a. Investigación Bibliográfica
- b. Fuentes electrónicas
- c. Cuestionarios.
- d. Aplicación de test de adaptación.

2 MEDIOS

2.1 Tradicionales

- a. Material de oficina.
- b. Computadora

2.2 Actuales

- a. Cibernéticos
- b. Fotocopias
- c. Escáner

3. TRABAJO DE CAMPO

En primer lugar se realizó la solicitud a la Directora del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa Ciudad del Sol, para obtener la autorización correspondiente para trabajar con los alumnos y alumnas del segundo y tercer grado, luego de obtener la respuesta positiva, se procedió a aplicar a todos los alumnos de los grados antes mencionados, un cuestionario de información general, el cual permitió obtener datos para formar los grupos de trabajo, ya establecidos los dos grupos de trabajo los cuales están formados por adolescentes de familias nucleares y monoparentales, se procedió a aplicar el cuestionario de adaptación de Bell, para esta aplicación, se procedió a realizar grupos de 5 estudiantes cada uno para poder trabajar de una forma mas cómoda y mejor con los adolescentes y de esa forma obtener la información necesaria para el estudio.

4. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION

- 5. Tabulación de cuestionarios
- 6. Comparación de grupos.

GRAFICA DE GANTT

Calendarización de las actividades a realizar en el transcurso de la investigación.

		FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Selección del tema	P																								
	R																								
	E																								
Elaboración del prediseño	P																								
	R																								
	E																								
Marco Conceptual	P																								
	R																								
	E																								
Marco Teórico	P																								
	R																								
	E																								
Marco Metodológico	P																								
	R																								
	E																								
Marco Operativo	P																								
	R																								
	E																								
Marco Administrativo	P																								
	R																								
	E																								
Trabajo de campo	P																								
	R																								
	E																								
Análisis de la información	P																								
	R																								
	E																								
Conclusiones y recomendaciones	P																								
	R																								
	E																								
Impresión	P																								
	R																								
	E																								
Presentación	P																								
	R																								
	E																								

REFERENCIAS: P = PROGRAMADO R = REPROGRAMADO E = EJECUTADO

CAPITULO V
MARCO ADMINISTRATIVO

1. RECURSOS:

1 Humanos:

- a. Investigador
- b. Estudiantes
- c. Asesor del proyecto
- d. Revisor del proyecto

2 Materiales:

- a. Cuestionario de recolección de información.
- b. Test psicológico de adaptación para adolescentes
- c. Papel de escritorio
- d. Útiles de oficina
- e. Mobiliario

2. PRESUPUESTO:

Materiales	costos
Fotocopias	Q 150.00
Papel bond	Q 30.00
Tinta de impresora	Q 150.00
Internet	Q 100.00
Disquetes	Q 20.00
Test Psicológico	Q 1000.00
Encuadernado	Q 80.00
Gastos varios	Q 60.00
Total	Q 1590.00

PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS:

El trabajo de campo, se realizó con la colaboración de 40 adolescentes de ambos sexos, estudiantes del segundo y tercer grado de educación básica, a quienes se les aplicó el cuestionario de Adaptación de Bell para adolescentes, el cual proporcionó los siguientes resultados, para determinar los niveles de adaptación.

Tabla No. 1

Niveles de adaptación, 20 adolescentes de ambos sexos de familias nucleares.

Adaptación	Excelente	Buena	Normal	No satisfactoria	Mala
Familiar	0	1	4	8	7
Salud	0	1	6	9	4
Social	0	1	6	11	2
Emocional	1	3	8	5	3
General	0	2	4	8	6

Tabla No. 2

Niveles de adaptación, 10 adolescentes sexo masculino, de familias nucleares.

Adaptación	Excelente	Buena	Normal	No satisfactoria	Mala
Familiar	0	1	1	3	5
Salud	0	1	1	4	4
Social	0	0	3	6	1
Emocional	1	2	1	4	2
General	0	2	0	3	5

Tabla No. 3

Niveles de adaptación, 10 adolescentes sexo femenino, de familias nucleares

Adaptación	Excelente	Buena	Normal	No satisfactoria	Mala
Familiar	0	0	3	5	2
Salud	0	0	5	5	0
Social	0	1	3	6	0
Emocional	0	1	8	1	0
General	0	0	4	5	1

Tabla No. 4

Niveles de adaptación, 20 adolescentes de ambos sexos de familias monoparentales.

Adaptación	Excelente	Buena	Normal	No satisfactoria	Mala
Familiar	0	0	5	9	6
Salud	1	2	3	10	4
Social	0	9	4	7	0
Emocional	0	7	9	2	2
General	0	1	7	10	2

Tabla No. 5

Niveles de adaptación, 08 adolescentes sexo masculino de familias monoparentales.

Adaptación	Excelente	Buena	Normal	No satisfactoria	Mala
Familiar	0	0	1	3	4
Salud	1	1	3	2	1
Social	0	3	2	3	0
Emocional	0	4	2	2	0
General	0	1	2	5	0

Tabla No. 6

Niveles de adaptación, 12 adolescentes sexo femenino de familias monoparentales.

Adaptación	Excelente	Buena	Normal	No satisfactoria	Mala
Familiar	0	0	3	6	3
Salud	0	1	0	8	3
Social	0	6	2	4	0
Emocional	0	3	7	0	2
General	0	0	5	5	2

COMPARACION DE ADAPTACIONES DE ADOLESCENTES DE AMBOS SEXOS DE FAMILIAS NUCLEARES Y MONOPARENTALES

Tabla No. 7

Análisis inferencial de la Adaptación familiar de adolescentes de familias nucleares y monoparentales.

Tipo de familia	N	$\bar{x}$	Varianza	t Student	Valor crítico de t	
					1 cola	2 colas
Nuclear	20	13.05	41.00	-0.81	1.68	2.02
Monoparental	20	14.7	42.11			

Los resultados muestran, que no hay una diferencia estadísticamente significativa al 0.05 por ciento, debido a que la "t" obtenida (-0.80) no es igual ni mayor que la "t" de la tabla a una cola (1.68) ni a dos colas (2.02).

Tabla No. 8

Análisis inferencial de la Adaptación salud de adolescentes de familias nucleares y monoparentales.

Tipo de familia	N	$\bar{x}$	Varianza	t Student	Valor crítico de t	
					1 cola	2 colas
Nuclear	20	10.25	25.67	0.64	1.68	2.02
Monoparental	20	9.25	22.51			

Los resultados muestran, que no hay una diferencia estadísticamente significativa al 0.05 por ciento, debido a que la "t" obtenida (0.64) no es igual ni mayor que la "t" de la tabla a una cola (1.68) ni a dos colas (2.02).

Tabla No. 9

Análisis inferencial de la Adaptación social de adolescentes de familias nucleares y monoparentales.

Tipo de familia	N	$\bar{x}$	Varianza	t Student	Valor crítico de t	
					1 cola	2 colas
Nuclear	20	19.5	24.05	2.83	1.68	2.02
Monoparental	20	14.9	27.41			

Los resultados muestran, que si hay una diferencia estadísticamente significativa al 0.05 por ciento, debido a que la "t" obtenida (2.83) es mayor que la "t" de la tabla a una cola (1.68) y a dos colas (2.02).

Tabla No. 10

Análisis inferencial de la Adaptación emocional de adolescentes de familias nucleares y monoparentales.

Tipo de familia	N	$\bar{x}$	Varianza	t Student	Valor crítico de t	
					1 cola	2 colas
Nuclear	20	16.55	39.31	0.84	1.68	2.02
Monoparental	20	14.85	42.13			

Los resultados muestran, que no hay una diferencia estadísticamente significativa al 0.05 por ciento, debido a que la "t" obtenida (0.84) no es igual ni mayor que la "t" de la tabla a una cola (1.68) ni a dos colas (2.02).

Tabla No. 11

Análisis inferencial de la Adaptación general de adolescentes de familias nucleares y monoparentales.

Tipo de familia	N	$\bar{x}$	Varianza	t Student	Valor crítico de t	
					1 cola	2 colas
Nuclear	20	59.35	276.23	1.05	1.68	2.02
Monoparental	20	53.75	290.72			

Los resultados muestran, que no hay una diferencia estadísticamente significativa al 0.05 por ciento, debido a que la "t" obtenida (1.05) no es igual ni mayor que la "t" de la tabla a una cola (1.68) ni a dos colas (2.02).

COMPARACION DE ADAPTACIONES DE ADOLESCENTES DE SEXO MASCULINO Y FEMENINO DE FAMILIAS NUCLEARES

Tabla No.12

Análisis inferencial de la Adaptación familiar de adolescentes de sexo masculino y femenino, de familias nucleares.

Género	N	$\bar{x}$	Varianza	t Student	Valor crítico de t	
					1 cola	2 colas
Masculino	10	12.3	43.56	-0.51	1.73	2.10
Femenino	10	13.8	41.73			

Los resultados muestran, que no hay una diferencia estadísticamente significativa al 0.05 por ciento, debido a que la "t" obtenida (-0.51) no es igual ni mayor que la "t" de la tabla a una cola (1.73) ni a dos colas (2.10).

Tabla No.13

Análisis inferencial de la Adaptación salud de adolescentes de sexo masculino y femenino de familias nucleares.

Género	N	$\bar{x}$	Varianza	t Student	Valor crítico de t	
					1 cola	2 colas
Masculino	10	11.6	41.37	1.20	1.77	2.16
Femenino	10	8.9	8.76			

Los resultados muestran, que no hay una diferencia estadísticamente significativa al 0.05 por ciento, debido a que la "t" obtenida (1.20) no es igual ni mayor que la "t" de la tabla a una cola (1.77) ni a dos colas (2.16).

Tabla No.14

Análisis inferencial de la Adaptación social de adolescentes de sexo masculino y femenino de familias nucleares.

Género	N	$\bar{x}$	Varianza	t Student	Valor crítico de t	
					1 cola	2 colas
Masculino	10	19.7	16.9	0.17	1.74	2.11
Femenino	10	19.3	33.78			

Los resultados muestran, que no hay una diferencia estadísticamente significativa al 0.05 por ciento, debido a que la "t" obtenida (0.17) no es igual ni mayor que la "t" de la tabla a una cola (1.74) ni a dos colas (2.11).

Tabla No.15

Análisis inferencial de la Adaptación emocional de adolescentes de sexo masculino y femenino de familias nucleares.

Género	N	$\bar{x}$	Varianza	t Student	Valor crítico de t	
					1 cola	2 colas
Masculino	10	15.4	58.48	-0.81	1.75	2.13
Femenino	10	17.7	21.56			

Los resultados muestran, que no hay una diferencia estadísticamente significativa al 0.05 por ciento, debido a que la "t" obtenida (-0.81) no es igual ni mayor que la "t" de la tabla a una cola (1.75) ni a dos colas (2.13).

Tabla No.16

Análisis inferencial de la Adaptación general de adolescentes de sexo masculino y femenino de familias nucleares.

Género	N	$\bar{x}$	Varianza	t Student	Valor crítico de t	
					1 cola	2 colas
Masculino	10	59	423.77	-0.09	1.75	2.13
Femenino	10	59.7	159.12			

Los resultados muestran, que no hay una diferencia estadísticamente significativa al 0.05 por ciento, debido a que la "t" obtenida (-0.09) no es igual ni mayor que la "t" de la tabla a una cola (1.75) ni a dos colas (2.13).

COMPARACION DE ADAPTACIONES DE ADOLESCENTES DE SEXO MASCULINO Y FEMENINO, DE FAMILIAS MONOPARENTALES.

Tabla No.17

Análisis inferencial de la Adaptación familiar de adolescentes de sexo masculino y femenino de familias monoparentales.

Género	N	$\bar{x}$	Varianza	t Student	Valor crítico de t	
					1 cola	2 colas
Masculino	08	13.12	26.41	-0.94	1.73	2.10
Femenino	12	15.75	52.93			

Los resultados muestran, que no hay una diferencia estadísticamente significativa al 0.05 por ciento, debido a que la "t" obtenida (-0.94) no es igual ni mayor que la "t" de la tabla a una cola (1.73) ni a dos colas (2.10).

Tabla No.18

Análisis inferencial de la Adaptación salud de adolescentes de sexo masculino y femenino de familias monoparentales.

Género	N	$\bar{x}$	Varianza	t Student	Valor crítico de t	
					1 cola	2 colas
Masculino	08	5.62	11.12	-3.66	1.74	2.11
Femenino	12	11.66	15.87			

Los resultados muestran, que si hay una diferencia estadísticamente significativa al 0.05 por ciento, debido a que la "t" obtenida (-3.66) es mayor que la "t" de la tabla a una cola (1.74) y a dos colas (2.11).

Tabla No.19

Análisis inferencial de la Adaptación social de adolescentes de sexo masculino y femenino de familias monoparentales.

Género	N	$\bar{x}$	Varianza	t Student	Valor crítico de t	
					1 cola	2 colas
Masculino	08	14.62	21.41	-0.23	1.74	2.11
Femenino	12	15.16	33.60			

Los resultados muestran, que no hay una diferencia estadísticamente significativa al 0.05 por ciento, debido a que la "t" obtenida (-0.23) no es igual ni mayor que la "t" de la tabla a una cola (1.74) ni a dos colas (2.11).

Tabla No.20

Análisis inferencial de la Adaptación emocional de adolescentes de sexo masculino y femenino de familias monoparentales.

Género	N	$\bar{x}$	Varianza	t Student	Valor crítico de t	
					1 cola	2 colas
Masculino	08	11.5	33.14	-2.06	1.74	2.12
Femenino	12	17.08	38.08			

Los resultados muestran, que si hay una diferencia estadísticamente significativa al 0.05 por ciento, debido a que la "t" obtenida (-2.06) es mayor que la "t" de la tabla a una cola (1.74), sin embargo no es significativa a dos colas, ya que la "t" obtenida es menor que la "t" de la tabla (2.12).

Tabla No.21

Análisis inferencial de la Adaptación general de adolescentes de sexo masculino y femenino de familias monoparentales.

Género	N	$\bar{x}$	Varianza	t Student	Valor crítico de t	
					1 cola	2 colas
Masculino	08	44.87	140.98	-2.23	1.73	2.10
Femenino	12	59.66	316.96			

Los resultados muestran, que si hay una diferencia estadísticamente significativa al 0.05 por ciento, debido a que la "t" obtenida (-2.23) es mayor que la "t" de la tabla a una cola (1.73) y a dos colas (2.10).

ANÁLISIS DE RESULTADOS:

Los datos estadísticos demuestran que los resultados obtenidos en la comparación realizada de la adaptación familiar, salud, emocional y general de los adolescentes de familias nucleares y monoparentales, no existe una diferencia estadísticamente significativa, pero en la adaptación social, si existe una diferencia estadísticamente significativa.

En cuanto a la comparación de la adaptación de los adolescentes de sexo masculino y femenino de familias nucleares, se puede observar que no existe ninguna diferencia estadísticamente significativa en cuanto a la adaptación familiar, salud, social, emocional y general se refiere.

Con respecto a la comparación de la adaptación familiar y social de los adolescentes de sexo masculino y femenino de familias monoparentales, se demuestra que no existe una diferencia estadísticamente significativa, al contrario de la adaptación salud, y general que los resultados demuestran que evidentemente si existe una diferencia estadísticamente significativa para estas áreas y que para la adaptación emocional si existe una diferencia significativa debido a que la "t" obtenida es mayor que la "t" a una cola, sin embargo la diferencia no es significativa en la "t" a dos colas ya que es menor a la obtenida.

4 DISCUSION DE RESULTADOS:

El presente documento, contiene los resultados de la investigación realizada sobre la Adaptación de Adolescentes de familias nucleares y familias monoparentales, la cual se realizó con el fin de establecer una comparación enriquecedora de la situación correspondiente a la Adaptación familiar, de salud, social, emocional y general de las y los adolescentes.

La información obtenida a través de los distintos instrumentos aplicados, se procesó y analizó de acuerdo a sus propias particularidades y en base a los objetivos de la investigación.

En general se encontró en el presente estudio que hubo algunas diferencias entre familias nucleares y monoparentales, solo se encontraron diferencias en el rubro de salud cuando se compararon varones y mujeres entre los monoparentales.

Hubo también diferencia en el rubro social entre nucleares y monoparentales como grupos y también cuando se les comparó por sexo.

Este último resultado influyó para que cuando se compararan nucleares y monoparentales en su adaptación general existieran diferencias significativas.

Es curioso notar que sea el rubro de salud y social el que haya demostrado cierto grado de disfunción. Podría ser que el estrés generado en situaciones especiales, como vivir en un hogar monoparental, influya en el adolescente tanto psicosomáticamente como en su desenvolvimiento social.

En la literatura no se encontró un estudio similar a este, sin embargo, algunos estudian posibles causas y consecuencias de este fenómeno.

Por ejemplo Ruiz (1994) encontró que el hecho de que la mayoría se quede con la madre podría ser un factor de riesgo en esta población.

Según Ruiz, es el padre el que más faltaba en sus familias, evidentemente esa es la realidad que destaca en esta investigación, porque de 20 adolescentes estudiados de familias monoparentales, 17 viven con la mamá y solamente 3 viven con el papá.

Arrollo (2002) en sus datos encontró que el 85% y 90% de familias están encabezadas por mujeres y que ha aumentado el número de niños que viven en estas familias, esto concuerda con Ruiz (1994).

Estos resultados vienen a confirmar los mencionados anteriormente ya que son 3 poblaciones diferentes las que se han estudiado y los resultados concuerdan. Peralta (2005) recomienda: Reconocer y tratar las dificultades de los adolescentes, para abogar por la promoción de los factores protectores, mediante la educación y apoyo a padres de familia sobre la formación de los hijos. La autora de la presente investigación está de acuerdo en esta recomendación, porque con este estudio se demuestran las áreas en las cuales los adolescentes presentan desajustes, ampliando la perspectiva para detectar la génesis particular de los mismos, los cuales con apoyo principalmente de los padres, una educación adecuada y la ayuda necesaria para superar sus problemas, se estará contribuyendo a mejorar su estilo de vida y se les da la oportunidad de obtener o desarrollar mejor calidad de vida.

Finalmente, en el análisis de la situación de adolescentes de familias monoparentales como de familias nucleares, se ha puesto en evidencia las dificultades de su entorno social mediato e inmediato, las cuales constituyen obstáculos para su desarrollo y bienestar, lo mismo que las circunstancias familiares y ambientales que pueden contribuir a potenciarlo. No obstante, creo que se les debe dotar a los adolescentes una orientación o ayuda adecuada para su desarrollo integral.

CONCLUSIONES

- Los adolescentes de familias nucleares y monoparentales, presentan una diferencia significativa en la adaptación social.
- No existe diferencia estadísticamente significativa en la adaptación familiar, salud, emocional y general de los adolescentes de ambos sexos de familias nucleares y monoparentales.
- La adaptación de los adolescentes de ambos sexos de familias integradas no presenta ninguna diferencia significativa en lo que respecta a adaptación familiar, salud, social, emocional, y general.
- Los adolescentes de ambos sexos de familias monoparentales, presentan una diferencia estadísticamente significativa, en adaptación salud, emocional y general

RECOMENDACIONES

- Seguir estudiando este tipo de familias y sus diferencias sobre todo el área de salud y social que son las que parecen ser las más afectadas.
- Estudiar el estrés y los métodos de afrontamiento de estas familias.
- En el Centro de estudios, restablecer la escuela para padres, dando énfasis a la concientización de la necesidad de la paternidad responsable.
- Seguir investigando la funcionalidad o disfuncionalidad familiar en todos sus aspectos significativos.

BIBLIOGRAFIA

1. Andolf, M. (1994) **TERAPIA FAMILIAR** Grupo Instituciones, PAIDOS, México.
2. Baro, I. (2000) **PSICOLOGIA SOCIAL DESDE CENTROAMERICA, ACCIÓN E IDEOLOGÍA**. Talleres Gráficos UCA, San Salvador, El Salvador
3. Baron, A. (1998) **PSICOLOGIA SOCIAL** Prentice Hall Octava Edición, Madrid España
4. Sánchez y Gutiérrez, **TERAPIA FAMILIAR: MODELOS Y TÉCNICAS**. Editorial el Manual Moderno, México D. F.
5. Papalia, D.(2001) **PSICOLOGIA DEL DESARROLLO**, Mc Graw Hill , Octava Edición, Colombia.
7. Babbie, E. (2000) **FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACION SOCIAL** Editorial color, S.A. de C.V. México D. F.
8. Océano Centrum (1998) **DICCIONARIO DE PSICOLOGIA**. Grupo Editorial S.A., Barcelona España.
9. Enciclopedia Multimedia Océano (1999) **PSICOLOGIA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE** Grupo Editorial Océano, España.
10. **ENCICLOPEDIA DE LA PEDAGOGIA Y PSICOLOGIA**, (1998) Océano Centrum, Barcelona España.
11. Engelmayer, O. **PSICOLOGIA EVOLUTIVA DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA** Editorial Kapelusz, Buenos Aires.
12. Craig, G. (2001), **DESARROLLO PSICOLOGICO** Pearson Education, 8a. Edición México.
13. Hales, E. (2000) **DSM IV TRATADO DE PSIQUIATRIA**. Editorial MASSON Tercera edición, Barcelona España, Pág. 132.
14. Chávez Zepeda (2003) **COMO SE ELABORA UN PROYECTO DE INVESTIGACION** Tercera edición, Mundicolor, Guatemala C. A.
15. Krauskopf, D. (1994) **ADOLESCENCIA Y EDUCACION**. Editorial Universidad Estatal a Distancia, San José Costa Rica.
16. Océano Multimedia (1998) **PSICOLOGIA INFANTIL Y JUVENIL**, Grupo Editorial Oceano, Barcelona, España.

17. Mira y López, E. (1988) **PSICOLOGIA EVOLUTIVA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE.** Editorial el Ateneo, Buenos Aires.
18. Sierra, R. (1996) **TESIS DOCTORALES Y TRABAJOS DE INVESTIGACION CIENTIFICA.** Editorial Paraninfo cuarta edición. Madrid.
19. La Fuente, E. (1963) TESIS: **LA INTEGRACION FAMILIAR Y ADAPTACION PSICOSOCIAL.** USAC.
20. Palencia, Vivian (2005) **TESIS LOS FACTORES DE RIESGO PSICOSOCIAL QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO PSICOLOGICO DEL ADOLESCENTE.** USAC
21. Ruiz, J. (1974) **TESIS LA ADAPTACION PSICOSOCIAL DE EL O LA ADOLESCENTE DE LA CIUDAD CAPITAL DE GUATEMALA.** USAC
22. OPS - OMS **ATENCION AL ADOLESCENTE**, Guatemala septiembre de 1999.
23. Modulo de **CAPACITACIÓN DOCENTE 3**, (2006) Ministerio de Educación, Tipografía Nacional.
24. Manual de **PRUEBAS PSICOMETRICAS** para orientación escolar y personal, (1998) Ministerio de Educación, Bienestar Estudiantil, Guatemala .
25. Lillo, A. y Tapia, A. (2004) **PERCEPCION DE UN GRUPO DE ADOLESCENTES HOMBRES Y MUJERES, HIJOS DE PADRES SEPARADOS Y NO SEPARADOS, DE ESTRATO SOCIOECONOMICO MEDIO ALTO, FRENTE A LA SEPARACION MATRIMONIAL.**
http://www.cybertesis.cl/tesis/uchile/2004/lillo_a/sources/lillo_a.pdf
26. Reca, I. y Tijoux, M. **FAMILIAS NUCLEARES POBRES: VULNERABILIDADES Y FORTALEZAS.**
<http://168.96.200.17/ar/libros/chile/arcis/recay.rtf> .
27. **Enciclopedia Microsoft® Encarta® 2000.** © 1993-1999 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.
28. <http://centros5.pntic.mec.es/ies.de.molina.de.segura/departamentos/orientacion/documentos/Adolescencia.doc>

ANEXOS

INVENTARIO DE ADAPTACION POR HUGH M. BELL

INSTRUCCIONES:

Si esta usted interesado en saber algo de su propia personalidad, por favor conteste cuidadosa y sinceramente todas las preguntas del presente cuestionario. Indique la respuesta de cada numero correspondiente en la Hoja de Respuestas. **NO MARQUE ESTE FOLLETO.** Marque el lugar de la interrogación solamente cuando este seguro de que no puede contestar "SI" o "NO" . No hay tiempo limitado, pero trabaje con rapidez. Si no vive o no ha vivido con sus padres, conteste ciertas de las preguntas haciendo referencia a las personas con quienes ha vivido.

1. ¿Sueña usted despierto frecuentemente?
2. ¿Se le contagia el catarro fácilmente?
3. ¿Le gustan las reuniones sociales por el solo hecho de estar entre la gente?
4. ¿Se alarma cuando tiene que visitar al medico por una enfermedad?
5. En una recepción o reunión, trata de ser presentado a las personas importantes?
6. ¿Es su vista muy sensible a la luz?
7. ¿Ha tenido usted alguna vez un fuerte deseo de huir de su casa?
8. ¿Tomo usted la responsabilidad de presentar a la gente en una reunión?
9. ¿Siente usted algunas veces que sus padres están disgustados con usted?
10. ¿Tiene usted fantasías frecuentes?
11. ¿Es usted asmático?
12. ¿Tiene usted con frecuencia bastante dificultad en pensar algo que expondrá en una conversación de grupo?
13. ¿Se siente humillado por la clase de trabajo que tiene su padre para el sostenimiento de la familia?
14. ¿Ha tenido alguna vez sarampión?
15. ¿Ha tomado usted la iniciativa y dirección de animar una fiesta?
16. ¿Tiende la madre de usted a mandar en el hogar?
17. ¿Ha sentido alguna vez que alguien lo ha dominado haciéndolo actuar en contra de su voluntad?
18. ¿Lo critica con frecuencia injustamente alguno de sus padres?

19. ¿Se siente usted molesto cuando tiene que entrar a una reunión después de que todos han tomado asiento?
20. ¿Se siente con frecuencia solo, aun estando acompañado?
21. ¿Siente que ha habido falta de afecto y cariño en su hogar?
22. ¿Le es difícil dar una conferencia frente a sus compañeros?
23. ¿Tiene frecuentes dolores de cabeza?
24. ¿Han sido siempre agradables las relaciones con su padre?
25. ¿Tiene algunas veces dificultad de dormirse, aun cuando no hay ruido que le moleste?
26. ¿Trata de conversar con la gente cuando viaja en tren o autobús?
27. ¿Se siente con frecuencia muy cansado al final del día?
28. ¿Le alarma mucho pensar en temblores o incendios?
29. ¿Ha perdido peso últimamente?
30. ¿Ha insistido alguno de sus padres en que le obedezca a pensar de que su mandato no es razonable?
31. ¿Le es difícil pedir ayuda a otros cuando la necesita?
32. ¿La enfermedad o la muerte entre sus familiares cercanos tiende hacerle la vida triste?
33. ¿Ha sido alguna vez herido en un accidente?
34. ¿Le preocupa mucho la carencia de dinero?
35. ¿Llora usted fácilmente?
36. ¿Es usted tímido?
37. ¿Le reprocha frecuentemente su conducta a alguno de sus padres?
38. ¿Se ha sometido alguna vez a operación quirúrgica?
39. ¿Tendría usted confianza en si mismo si le tocara principiar la discusión en un grupo de personas?
40. ¿Le causa terror el ver a una serpiente?
41. ¿Critican frecuentemente sus padres la compañía de las personas que andan con usted?
42. ¿Le salen las cosas mal hechas con frecuencia sin que usted tenga la culpa?
43. ¿Tiene catarros frecuentes?

44. ¿ Ha tenido experiencia en la elaboración de planes para la dirección de las actividades de otras personas?
45. ¿Le asustan los relámpagos?
46. ¿Se enoja fácilmente alguno de sus padres?
47. ¿Esta usted sujeto a frecuentes ataques de gripe?
48. ¿Ha sufrido frecuentes depresiones por malas calificaciones en la escuela?
49. ¿Tiene usted dificultad en principiar la conversación con una persona que acaba de serle presentada?
50. ¿Ha sufrido bastantes enfermedades en los últimos diez años?
51. ¿Ha estado frecuentemente en desacuerdo con alguno de sus padres al respecto de la manera en que debe ser hecho el trabajo de la casa?
52. ¿Ha envidiado alguna vez la felicidad de que gozan otras personas?
53. ¿Sucede frecuentemente que usted conoce la respuesta de una pregunta que se ha hecho en clase pero que no ha podido contestar debido a que tiene miedo de hablar en público?
54. ¿Sufre frecuentemente de gases en el estomago y en el intestino?
55. ¿Ha habido dificultades frecuentes de familia entre sus parientes cercanos?
56. ¿Encuentra fácil hacer contactos amistosos con personas del sexo opuesto?
57. ¿Se desanima fácilmente?
58. ¿Tiene mareos frecuentes?
59. ¿Se disgusta frecuentemente con sus hermanos o hermanas?
60. ¿Se arrepiente con frecuencia de las cosas que hace?
61. ¿Si fuera usted invitado a una cena importante, pediría sin temor que le fuera pasado algo?
62. ¿Cree que sus padres no reconocen que usted es una persona madura y por eso lo tratan como si todavía fuera un niño?
63. ¿Padece de la vista?
64. ¿Ha tenido usted alguna vez idea de dejarse caer cuando se encuentra en un lugar alto?
65. ¿Ha tenido alguna experiencia al respecto de presentarse en público?
66. ¿Se siente con frecuencia fatigado cuando se levanta por la mañana?

67. ¿Cree que sus padres han sido demasiado estrictos con usted?
68. ¿Se enoja fácilmente?
69. ¿Le ha sido necesario tener atención médica frecuente?
70. ¿Encuentra usted muy difícil hablar en público?
71. ¿Se siente usted a veces desdichado?
72. ¿Tiene alguno de sus padres ciertos hábitos personales que le molestan a usted?
73. ¿Ha tenido usted complejos de inferioridad?
74. ¿Se siente cansado la mayor parte del tiempo?
75. ¿Se considera usted una persona nerviosa?
76. ¿Le gustan bastante los bailes sociales?
77. ¿Tiene usted seguridad en si mismo debido a u apariencia personal?
78. ¿Quiere a su madre más que a su padre?
79. ¿Se indigesta fácilmente?
80. ¿Si usted desea algo de una persona con quien no es muy conocido, preferiría escribirle una carta pidiendo lo que necesita en lugar de hablarle personalmente?
81. ¿Se asarea usted fácilmente?
82. ¿Ha preferido usted permanecer callado o dejar la casa con propósito de conservar la paz del hogar?
83. ¿Siente confianza ante la presencia de personas que admira pero con quienes usted no es muy conocido?
84. ¿Padece de amigdalitis o laringitis?
85. ¿Le ha preocupado a veces la creencia de que las cosas no son reales?
86. ¿Le ha causado a veces miedo a su posible reacción ante la actitud de alguno de sus padres?
87. ¿Padece frecuentemente de vómitos, nauseas y diarreas?
88. ¿Es a veces líder en asuntos sociales?
89. ¿Son sus sentimientos fácilmente heridos?
90. ¿Padece seguido de constipado?

91. ¿Atraviesa usted la calle algunas veces para evadir el encuentro de alguna persona?
92. ¿Ha tenido usted ocasionalmente conflictos de amor y odio con respecto de algún miembro de la familia?
93. ¿Si llega tarde a una reunión, prefiere quedarse de pie o retirarse?
94. ¿Padeció de muchas enfermedades durante su niñez?
95. ¿Se preocupa mucho de posibles cambios económicos?
96. ¿Hace amigos con facilidad?
97. ¿Han sido generalmente agradables las relaciones con su madre?
98. ¿Le ha preocupado alguna vez la idea de que la gente pueda estar leyendo sus pensamientos?
99. ¿Tiene dificultad frecuentemente de respirar por la nariz?
100. ¿Es usted con frecuencia el centro favorable de atención en una fiesta?
101. ¿Se enoja fácilmente alguno de sus padres?
102. ¿Tiene dolores agudos de cabeza algunas veces?
103. ¿Esta su hogar comúnmente provisto de lo necesario para vivir?
104. ¿Encuentra usted que tiende a tener unos pocos amigos íntimos en lugar de muchos conocidos?
105. ¿Ha sido su padre lo que usted considera un hombre ideal?
106. ¿Le ha preocupado la idea de que la gente le esta viendo en la calle?
107. ¿Considera que tiene poco peso para su estatura?
108. ¿Alguno de sus padres le ha hecho sentirse descontento criticando su apariencia personal?
109. ¿Le preocupa mucho la crítica?
110. ¿Siente pena de pedir permiso para retirarse de un grupo?
111. ¿Llega frecuentemente a las horas de comida sin tener verdadero apetito?
112. ¿Están sus padres permanentemente separados?
113. ¿Se angustia con frecuencia?
114. ¿Prefiere pasar desapercibido en ocasiones sociales?
115. ¿Usa usted anteojos?

- 116 ¿Le aparece con frecuencia un pensamiento sin importancia ocasionándole molestia?
- 117 ¿Lo castigaron frecuentemente sus padres cuando tenía entre 10 años y 15 años de edad?
- 118 ¿Le preocupa considerablemente tener un maestro que le interroge inesperadamente?
- 119 ¿Encuentra necesario cuidar de su salud con frecuencia?
- 120 ¿Se decepciona usted fácilmente?
- 121 ¿Ha estado en desacuerdo con sus padres acerca del trabajo de usted?
- 122 ¿Encuentra difícil iniciar la conversación con un extraño?
- 123 ¿Se preocupa largo tiempo por asuntos humillantes?
- 124 ¿Se ausenta frecuentemente de la escuela por motivo de salud?
- 125 ¿Ha estado extremadamente apenado de algo, por cosas que no valen la pena?
- 126 ¿Es muy nervioso alguno de sus padres?
- 127 ¿Le gusta participar en fiestas y reuniones?
- 128 ¿Cambia usted de humor con cierta frecuencia sin causa aparente?
- 129 ¿Cree que necesita atención dental?
- 130 ¿Se siente seguro cuando dice la lección en clase?
- 131 ¿Alguno de sus padres lo domina demasiado?
- 132 ¿Lo invaden frecuentes ideas que no le permiten dormir?
- 133 ¿Ha padecido de algunas molestias en los riñones, pulmones y corazón?
- 134 ¿Ha sentido usted con alguna frecuencia que alguno de sus padres no le comprende?
- 135 ¿Duda usted de participar voluntariamente en una conferencia en clase?
- 136 ¿Le da miedo permanecer solo en la oscuridad?
- 137 ¿Ha tenido alguna infección o erupción de la piel?
- 138 ¿Cree usted que sus amigos han tenido un hogar mas feliz que el suyo?
- 139 ¿Le es difícil curarse un catarro cuando le aparece?
- 140 ¿Duda usted al entrar solo a un cuarto cuando un grupo de personas están sentadas alrededor conversando?

CUESTIONARIO DE INFORMACION

INSTRUCCIONES:

Conteste las siguientes preguntas, encerrando en un círculo la respuesta que mas se adapte a su vida, trate de ser lo mas sincero posible.

NOMBRE _____ EDAD: _____

GRADO: _____ FECHA: _____

1. Sus padres son:

a) casados b) solteros c) viudos d) divorciados e) otros

2. Con quien vive:

a) padre b) madre c) ambos d) otros

3. Ha tenido o tiene problemas con:

a) Padre b) madre c) hermanos d) maestros e) otros

4. Como considera a su familia:

a) Unida b) muy unida c) no es unida

5. quien de su familia le tiene mas confianza

a) Padre b) madre c) hermanos d) tíos e) otros

especifique _____