UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

"APOYO AL PROCESO DE DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS AFILIADOS A LOS PROYECTOS SAN MIGUEL Y CUXLIKEL, TOTONICAPÁN"

INFORME FINAL DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (E.P.S.) PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

FABIOLA EULALIA HIDALGO MORALES

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE

PSICÓLOGA

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIATURA

GUATEMALA, SEPTIEMBRE DE 2005

CONSEJO DIRECTIVO

Licenciado Requelme Gasparico Barrientos
DIRECTOR ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA a.i.

Licenciada María Lourdes Gonzáles Monzón
Licenciada Liliana del Rosario Álvarez de García
REPRESENTANTES DEL CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Licenciado Evodio Juber Orozco Edelman
REPRESENTANTES DE LOS PROFESIONALES EGRESADOS
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Estudiantes Elsy Maricruz Barillas Divas
Estudiante José Carlos Argueta Gaitán
REPRESENTANTAES ESTUDIANTILES

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 485-1910 FAX: 485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico
EPS
Archivo
REG.1415-2004
CODIPs. 1436-2005

De Orden de Impresión de Informe Final de EPS

02 de septiembre de 2005

Estudiante
Fabiola Eulalia Hidalgo Morales
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante Hidalgo:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CUARTO (4º), del Acta CINCUENTA Y CINCO GUIÓN DOS MIL CINCO (55-2005), de la sesión del Consejo Directivo del 02 de septiembre de 2005, que copiado literalmente dice:

"**CUARTO**: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- titulado: **"APOYO AL PROCESO DE DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DE DOS A CINCO AÑOS AFILIADOS A LOS PROYECTOS CUXLIKEL Y SAN MIGUEL, TOTONICAPÁN"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

FABIOLA EULALIA HIDALGO MORALES CARNET No. 1999-18135

El presente trabajo fue supervisado durante su desarrollo por el Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez, y revisado por la Licenciada Sonia Molina. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del informe final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CONSEJO DIRECTIVO
USAC

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA a.i.

/Gladys

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 485-1910 FAX: 485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC
RECIBIDO
30 AGO. 2005
Firma: Hora: 14:25 Registro 1415-04

Reg. 1415-2004

24 de agosto del 2005

Señores Miembros
De Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Respetables Miembros:

Respetuosamente esta Coordinación informa que se ha asesorado, revisado y supervisado la ejecución del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado de la estudiante **Fabiola Eulalia Hidalgo Morales,** con No. de carnet **199918135**

"APOYO AL PROCESO DE DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DE DOS A CINCO AÑOS AFILIADOS A LOS PROYECTOS CUXLIKEL Y SAN MIGUEL, TOTONICAPÁN."

Así mismo, se hace constar que la revisión del informe final estuvo a cargo del Licenciada Sonia Molina, en tal sentido se solicita continuar con el trámite correspondiente,

Sin otro particular, atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Estuardo Espinoza Méndez
COORDINADOR DE EPS

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
DEPTO. DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
COORDINACION
USAC.

/Dg.
c.c. Control Académico
Expediente

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 485-1910 FAX: 485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e información
CUM/USAC
RECIBIDO
30 AGO. 2005
Firma: Hora 14:25 Registro 14/5-04

Reg.1415-2004

24 de agosto del 2005

Licenciado Estuardo Espinoza Méndez
Coordinador de Ejercicio Profesional Supervisado
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetables Miembros:

Atentamente tengo el agrado de comunicar a usted que he concluido la revisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado de la estudiante **Fabiola Eulalia Hidalgo Morales,** con No. de carnet **199918135**

"APOYO AL PROCESO DE DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DE DOS A CINCO AÑOS AFILIADOS A LOS PROYECTOS CUXLIKEL Y SAN MIGUEL, TOTONICAPÁN."

Así mismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por el programa, por lo que, me permito dar la aprobación respectiva.

Sin otro particular, atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Sonia Molina
REVISORA

Escuela de Ciencias Psicológicas
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
USAC

/Dg.
c.c. Expediente

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 485-1910 FAX: 485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC
RECIBIDO
30 AGO. 2005
Firma: Hora: 14:25 Registro: 1415-04

Reg. 1415-2004

24 de agosto del 2005

Señores Miembros de Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Presente

Respetables Miembros:

Atentamente, informo a ustedes que he concluido la supervisión del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado de la estudiante **Fabiola Eulalia Hidalgo Morales,** con No. de carnet **199918135**

"APOYO AL PROCESO DE DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DE DOS A CINCO AÑOS AFILIADOS A LOS PROYECTOS CUXLIKEL Y SAN MIGUEL, TOTONICAPÁN."

En tal sentido y dado que cumple con los lineamientos establecidos por el programa, me permito dar mi aprobación para continuar con el trámite respectivo.

Sin otro particular, atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Estuardo Espinoza Méndez
ASESOR-SUPERVISOR

Escuela de Ciencias Psicologicas
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
USAC

/Dg.
c.c. Expediente

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 485-1910 FAX: 485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

cc: Control Académico
EPS
Archivo
Reg. 1415-2004

CODIPs. 1288-2004
De aprobación de proyecto de EPS

26 de octubre de 2004

Estudiante
Fabiola Eulalia Hidalgo Morales
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante Hidalgo Morales:

Transcribo a usted el Punto VIGÉSIMO SEGUNDO (22º)del Acta CINCUENTA Y DOS DOS MIL CUATRO (52-2004) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 22 de septiembre de 2004, que literalmente dice:

"**VIGÉSIMO SEGUNDO**: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, titulado: "**APOYO AL PROCESO DE DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS, AFILIADOS A LOS PROYECTOS SAN MIGUEL Y CUXLIKEL, TOTONICAPÁN**", de la Carrera: Licenciatura en Psicología, presentado por:

FABIOLA EULALIA HIDALGO MORALES CARNÉ No. **1999-18135**

Dicho proyecto se realizará en el Departamento de Totonicapán, ubicándose al Licenciado Mauricio Ambrocio como la persona que ejercerá funciones de supervisión por la parte requiriente y al Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez por parte de esta Unidad Académica. El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN**."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CONSEJO DIRECTIVO
USAC

Licenciada Karla Emy Vela de Ortega
SECRETARIA

/Gladys

ASOSAM
Asociación Padres de Familia San Miguel

30 de noviembre 2004

Lic. Estuardo Espinoza
Coordinador de EPS
Universidad de San Carlos de Guatemala.

La supervisión de la ejecución del ejercicio Profesional Supervisado titulado: Apoyo al Proceso de Desarrollo de Niñas y Niños de dos a cinco años afiliados a los Proyectos Cuxlikel – San Miguel, Totonicapán de la estudiante **Fabiola Eulalia Hidalgo Morales, Carné: 199918135.**
Estuvo a mi cargo, por lo que informo que culmino sin ningún inconveniente y agradecemos su valioso apoyo a la ASOSAM.

Sin otro particular, quedo de usted.

Atentamente,

Gloria Marina Reyes Morales
Coordinadora de Programas.

ASOCIACION DE PADRES DE FAMILIA
San Miguel
ASOSAM
Totonicapán

PADRINOS

Lic. Rafael Estuardo Espinoza
Licenciado en Psicología
Colegiado. 4426

Dr. Amilcar Israel Hidalgo Tejada
Médico Cirujano con Especialidad en Anestesiología
Colegiado 10178

ACTO QUE DEDICO

A DIOS NUESTRO SEÑOR:

Por darme el regalo de la vida
Por ser la luz que guía mi camino
Para poder lograr una de mis metas.

A MI PADRES:

Ovidio Hidalgo y Thelma de Hidalgo

Por cuidarme, guiarme y educarme
Con amor, por enseñarme a vivir y
Luchar por mis sueños hoy hecho
Realidad uno de ellos dedicados
Especialmente a ustedes.

A MIS HERMANOS:

Ariel, Mariela y Ronaldo
Por el apoyo en este importante
Paso en mi vida.

A MIS COMPAÑEROS UNIVERSITARIOS:

Por los momentos inolvidables
De alegrías, tristezas, cansancio
Compartido, que siempre estarán
en mi mente, especialmente a Lessly
Pérez, y al grupo de epesistas de la
Región de occidente, Sandra, Claudia,
Erick, Ricardo, Wendy, Hania.

AGRADECIMIENTOS

A:	La Tricentenaria Universidad de San Carlos de Guatemala
A:	La Escuela de Ciencias Psicológicas
A:	Los Licenciados Rafael Estuardo Espinoza y Sonia Molina Por su apoyo, amistad en el proceso de orientación y supervisión.
A:	A las personas de los proyectos “San Miguel ” y “Cuxlikel” que me brindaron su amistad y apoyo.
A:	Prof. Nery Enríquez Ruíz por su apoyo y comprensión en este proceso.

RESUMEN

El Ejercicio Profesional Supervisado, se llevó a cabo en los Proyectos “San Miguel” y “Cuxlikél” en el departamento de Totonicapán, de marzo a noviembre del año.

Los niños con los cuales se trabajó provienen de familias Maya de la etnia Quiché, los cuales provienen de madres solteras, familias numerosas, de escasos recursos económicos, con poca oportunidad de estudio, se dedican a la agricultura, y la cerámica; lo cual no les permite brindar una educación formal a sus hijos, esto conlleva que ellos tengan que trabajar desde muy pequeños, lo que no permite que asistan a la escuela.

El proyecto fue dirigido a niños y niñas de 2 a 5 años de edad, dicho programa cubrió las principales áreas de desarrollo de los niños, y a señoras madres de los niños afiliados a los proyectos.

El servicio que se prestó a esta población abarcó tres subprogramas: En el programa de Servicio se atendió a niños de 2 a 5 años con ejercicios de Estimulación Temprana para reforzar las áreas de mayor dificultad, con los niños que presentaban problemas en el aprendizaje se realizaron juegos y ejercicios que ayudaron a su desarrollo intelectual.

En el subprograma de Docencia se impartieron charlas en relación al Desarrollo del niño. Así mismo se llevó a cabo el Subprograma de Investigación en el cual se conoció los beneficios que conlleva la Planificación Familiar en las mujeres del departamento de Totonicapán.

INTRODUCCION

Guatemala es uno de los países que se encuentra en vías de desarrollo, donde la mayoría de personas son mayas, además de ser una población muy pobre, con poco acceso a la educación, que se encuentra en las áreas rurales, donde el apoyo por parte del Estado es muy poco, pero existen organizaciones no gubernamentales y extranjeras que brindan ayuda social, de salud y educación.

Todas las necesidades que se encuentran en este municipio, se dan en la mayoría de municipios de Guatemala, debido a la poca atención que prestan las autoridades a estas comunidades, que tienen gran necesidad económica lo que genera problemas de analfabetismo, educación y salud, es necesario concientizar a la población de lo importante que es la salud en todas sus áreas, al igual que el apoyo psicosocial.

El Ejercicio Profesional Supervisado se realizó en el Proyecto “San Miguel” y Proyecto “Cuxlikél” los proyectos son una institución no lucrativa que pertenece a la fundación Cristian Children, que se dedica a ayudar a las personas más necesitadas, donde su objetivo principal es brindar ayuda económica, educativa, y de salud a los niños.

La ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado, permitió conocer un poco las realidades en las que estas personas viven, se puede decir que los padres de los niños afiliados no tienen acceso a un trabajo estable donde alguna de las madres tienen que salir a trabajar, por lo que no brindan la atención necesaria a sus hijos; evidenciando la necesidad que presentan estos niños en recibir apoyo en su desarrollo. Por medio de los subprogramas de Servicio, Docencia e Investigación se pudo fortalecer el Desarrollo Integral de estos niños, y así mismo a las madres para que ellas se incorporan en el trabajo con los niños.

Utilizando al máximo el potencial con el que cada niña o niño cuenta, utilizando técnicas basadas en el desarrollo general se lograron resultados significativos para la misma familia. Es por esto que al abordar el aspecto social y cultural cobró mayor importancia ya que permitió dar una perspectiva de cómo actividades educativas y/o aprendizaje cobran sentido dentro de la población.

CAPITULO I
ANTECEDENTES

1.1 Monografía del lugar:

1.1.1 DESCRIPCIÓN DEL MUNICIPIO DE TOTONICAPAN

Datos Históricos:

Anteriormente fue denominada como Chuimekená, que significa lugar del agua caliente, por la abundancia de aguas termales y sulfurosas que existen en sus alrededores.

Por acuerdo gubernativo del 29 de enero de 1895 se fijó el lindero entre las tierras de Totonicapán, las de Nahualá y Santa Catarina Ixhuatán, conforme el convenio celebrado el 16 de febrero de 1855.

Con ocasión de celebrarse el centenario de la revolución de 1871 encabezada por Miguel García Granados y Justo Rufino Barrios, el Comité Central pro festejos, realizó algunos actos en Coxóm y Tierra Blanca, que consistieron en simulacros de las batallas que se libraron en esos lugares entre las fuerzas del gobierno que dirigía el Presidente, mariscal Vicente Cerna, y las fuerzas revolucionarias.

En esa misma fecha se inauguró la remodelación al monumento de la Revolución en Tierra Blanca, que estuvo a cargo de la Dirección General de Obras Públicas.

Por decreto del 8 de octubre de 1829, la Asamblea otorgó el título de Ciudad a Totonicapán.

Por acuerdo gubernativo del 29 de noviembre de 1962, se declaró zona de vida temporal, por un plazo mínimo de 25 años, toda la zona hidrográfica del río Samalá y sus tributarios.

La iglesia de la cabecera se incendió por el año de 1879. Con posterioridad ha sido reconstruida, aunque sus valiosos archivos han desaparecido, casi en lo que respecta a los dos primeros siglos después de la llegada de los españoles.

En el Título Real de don Francisco Izquín Nehaib, fechado en 1558, se menciona el poblado como Ah Miquiná. En las guerras comunes entre los quichés y Cakchiqueles de 1554, según versión de Recinos, el poblado aparece como Chuimekenyá, o Chuimekená que quiere decir sobre el agua caliente.

José Daniel Contreras Reinoso detalló en su obra, una rebelión indígena en el Partido de Totonicapán, refiriéndose al levantamiento de los indígenas encabezado por Atanasio Tzul y Lucas Aguilar, que se puede interpretar como parte del proceso histórico que culminó con la proclamación de la Independencia. La rebelión de 1820 fue contra el pago de los reales tributos, suprimidos por las cortes generales y extraordinarias de Cádiz en 1811, pero anuladas por Fernando VII, luego de asumir el trono en 1814.

UBICACIÓN

El municipio de Totonicapán, es a su vez cabecera departamental, se encuentra situado en la parte Este del departamento de Totonicapán, en la Región VI o Región Suroccidental. Se localiza en la latitud 14° 54' 39" y en la longitud 91° 21' 38". Limita al Norte con los municipios de Santa María Chiquimula y Momostenango; al Sur con los municipios de Nahualá y Sololá (Sololá); al Este con los municipios de Chichicastenango, San Antonio Ilotenango y Patzité (Quiché); y al Oeste con los municipios de San Francisco El Alto, San Cristobal Totonicapán (Totonicapán) y Cantel (Quetzaltenango). Cuenta con una extensión territorial de 328 kilómetros cuadrados, ubicándose a una altura de 2495.30 metros sobre el nivel del mar, por lo que generalmente su clima es frío. La distancia de esta cabecera municipal y departamental, es de 203 kilómetros a la ciudad capital.

La municipalidad es de 1ra. categoría, cuenta con una Ciudad que es la cabecera municipal y departamental Totonicapán, con 13 aldeas , 47 caseríos, y 19 Parajes.

UNIDADES BIOCLIMATICAS:

Bosque Montañoso, bajo tropical muy húmedo

Especies arbóreas comunes: Ciprés, Pino ocarpa, pino triste, aliso y encino.

Precipitación Pluvial Anual: 2,000 a 3000 milímetros.

Temperatura Media Anual: (Mínima-Máxima): 12 a 18 grados centígrados.

COSTUMBRES Y TRADICIONES

Fiesta titular del patrono San Miguel, se ha celebrado a fines de septiembre, siendo el 29 el día principal, antes se celebraba la feria titular el 8 de mayo pero debido a la lluvia la cambiaron para el mes de septiembre, por lo que celebran dos veces al año la feria, a la del mes de mayo le llaman la feria chiquita, donde la iglesia conmemora al arcángel San Miguel. Durante estas fiestas se presentan los bailes de Los Mexicanos, de Pascarines, Los Vaqueros, Xecalcojes, Moros y cristianos, y el convite navideño; en esta feria se da una serie de serenatas de las 12 sociedades que conforman el municipio de San Miguel Totonicapán, conciertos de diferentes conjuntos y quema de juegos pirotécnicos.

Totonicapán tiene muchas celebraciones, desde fiestas religiosas, patronales, deportivas y recreativas.

ECONOMÍA

La economía de este municipio se basa en la producción agrícola de trigo, maíz, fríjol, manzanas, duraznos, rosas y claveles, y todo un género de hortalizas y legumbres. Así mismo se dedican a la crianza de ganado vacuno, aves de corral, carneros y puercos. También encontramos que algunos habitantes desarrollan actividades como la fabricación de mesas, sillas, cofres de madera, los cuales son pintados con colores vivos tradicionales; cerámicas, tenedurías, cererías, molinos para la elaboración de harina, fabrica de licores, etc.

Son grandes fabricantes de productos artesanales, como los tejidos de lana, la cerámica tradicional y vidriada, mascaras, instrumentos musicales y juguetes de madera, cuero, teja y ladrillo de barro, tejamanil y pirotecnia.

Aunque en los últimos años ha sido notable la emigración de la población hacia el norte de América (Estados Unidos) debido a la falta de trabajo, con lo cual la población ha podido sobresalir, construyendo sus casas de concreto, comprando sus propios carros y así con este poder trabajar en la cosecha transportando su mercadería para poderla vender.

SITIOS TURISTICOS:

Cuenta con un colorido mercado que toma gran auge los días martes jueves y especialmente sábado, un placentero parque mostrando un bello kiosco, un mapa en relieve de todo el departamento de Totonicapán y sus municipios, una estatua de Atanasio Tzul, unos metros más y se llega a la iglesia de tipo colonial elevada recientemente a co-catedral, a la par se ubica el teatro municipal le llaman joya arqueológica de este departamento, también cuenta con un salón municipal construido en el siglo pasado, donde las autoridades no permiten que sea remodelado, ya que lo consideran como un patrimonio cultural, a la entrada del pueblo también una bella pila denominada el tanque de los dragones.

Como atractivo natural, este municipio cuenta con los baños termales y las cuevas de San Miguel, así como también, los sitios arqueológicos: Chujatzaquín, Sija, el cerro de oro, el volcán Cuxlikel Cux=corazón Likél =Chocoyos que quiere decir corazón de los chocoyos.

EDUCACIÒN:

Cuenta con escuelas de educación Primaria y secundaria hasta diversificado como la Escuela Normal Rural de Occidente ENRO. También una serie de instituciones privadas creadas para este fin. En la educación universitaria existe una extensión limitada de la Universidad de San Carlos de Guatemala y una Sede de la Universidad Privada Mariano Gálvez, Galileo, o bien se trasladan al departamento de Quetzaltenango donde además la USAC existen otras universidades privadas que ofrecen al estudiante una diversidad de profesiones.

COMUNICACION

Existe una red de autobuses extraurbanos y autos de alquiler, microbuses y alguna moto taxi la cual es hace más fácil trasladarse de un lugar a otro dentro del perímetro central del municipio de Totonicapán, la correspondencia escrita se puede dar por medio de entidades públicas y privadas, así como la comunicación vía telefónica en forma residencial y comunitaria. La comunicación electrónica es común ya en la mayoría de instituciones del lugar y algunos vecinos pobladores. Las transacciones monetarias se realizan a través de una serie de bancos que se encuentran ubicados en la cabecera departamental. El pueblo posee una planta eléctrica que provee de energía a los pobladores.

VIAS DE COMUNICACIÓN

Su principal vía de comunicación es la carretera Interamericana CA-1 proveniente de Sololá, que llega al lugar Cuatro Caminos en el municipio de San Cristóbal Totonicapán, de donde salen cuatro ramales, de los cuales uno se desvía hacia la cabecera departamental y municipal de Totonicapán. Así mismo cuenta con caminos vecinales, veredas y roderas que lo comunican con otros municipios y poblados rurales.

SALUD:

Servicio prestado por el hospital departamental, situado a las cercanías del cantón, además, el Instituto de seguridad Social (IGSS), como un servicio a la comunidad el proyecto Cuxlikel capacita vigilantes en salud para que puedan apoyar en los cuidados médicos en la población.

1.1.2 CANTON CHUISUC

Geografía y ubicación

El cantón se encuentra ubicado a tres kilómetros de Totonicapán, toda la carretera está asfaltada, esto fue hecho hace dos años, es ahí donde se encuentra el proyecto Cuxlikél, el cantón está rodeado al norte por Poxlaju, al este por Coxóm, al oeste por Chuculjuyup y al sur por el caserío Chuistoca, toda la población es de origen maya kíché.

A) Servicios Básicos

Los servicios con los que cuenta el cantón son de electricidad, agua potable con irregularidad y solo se benefician el 45%, de la población según datos de la población. Los demás pobladores usan tanques comunales, existen unos teléfonos celulares, residenciales y varios comunitarios como también transporte público, los microbuses que van hacia varios cantones, estos han empezado a funcionar el año pasado (2004).

B) Educación

El cantón Chuisuc cuenta con una escuela rural mixta de primaria la cual atiende a toda la población durante las jornadas diurnas y un instituto por Cooperativa, para otros estudios se debe dirigir a Totonicapán.

C) Salud

Para satisfacer las necesidades de salud del cantón llega un médico una vez por semana a la parroquia de la escuela como también el proyecto Cuxlikél proporciona dos veces por semana y un medico naturista por lo demás, hay que dirigirse a la cabecera departamental, el mayor tipo de problemas de salud es de infecciones respiratorias e intestinales y desnutrición.

D) Agricultura

Se cultiva diversidad de productos agrícolas como fríjol, maíz, avena, cebada y variedad de frutas del clima sin mencionar los bosques de gran variedad de especies. En la crianza de animales se puede mencionar la ovejuna, cabruna y en muy poco la porcina, bobina como la avicultura.

E) Actividad laboral

La población se dedica en su mayoría a la agricultura sobre todo los hombres, las mujeres son amas de casa y en algunos casos ayudan a cultivar así como los niños.

Se cultivan productos como fríjol, maíz, avena, cebada y variedad de frutas del clima.

El cantón es guiado por un alcalde auxiliar, y lo relacionado al pueblo es decidido por los pobladores, se tienen actividades culturales pues poseen un salón comunal, se profesan religiones católica, evangélica y adventista pero en su mayoría son católicos, su fiesta la celebran en diciembre.

En el cantón Chuisuc existe una organización que brinda ayuda a la población se llama proyecto Cuxlikél, se dedica a ayudar a las familias con alimentos especiales para combatir la desnutrición, médicos y orientación tanto para los padres como para los niños, además de un subsidio de apadrinamiento para los niños el cual servirá para ayudarse con los gastos escolares.

1.2 Descripción de la Institución:

1.2.1 PROYECTO SAN MIGUEL

La asociación de Padres de Familia San Miguel se organiza en la ciudad de Totonicapán siendo las catorce horas de fecha 8 de enero de 1994 los señores de la misma comunidad con diferentes profesiones u oficios tales como: Oficios domésticos, comadronas, sastres, carpinteros, panificadores, tejedores todos con domicilio en la ciudad prócer de Totonicapán acudieron ante el notario Enrique Rodolfo Rodríguez Juárez quien dio Fe de la Aprobación de Estatus y Reconocer la personalidad Jurídica de dicha Asociación.

La asociación de Padres de Familia San Miguel es una entidad privada, no lucrativa, civil y no religiosa. El domicilio de la Asociación se establece en el departamento de Totonicapán, y su sede es el Municipio de Totonicapán. La Asociación se constituye por plazo indefinido.

De esa manera surge la Asociación de padres de Familia San Miguel con sede en la en la 2av. Avenida C-40 Zona 1 en el departamento de Totonicapán.

MISIÓN DE LA ASOCIACIÓN DE PADRES DE FAMILIA SAN MIGUEL

Contribuir a la búsqueda de soluciones y problemas a partir de la cooperación local y extralocal tomando en cuenta la realidad cultural de las comunidades haciendo hincapié a la niñez en general a través de programas de salud, higiene, nutricional, recreación, promoción familiar y el de la comunidad por medio de programas integrales de Educación, Capacitación, Producción y cualquier otra actividad que responda a las necesidades propias de las comunidades para la autogestión y la autodeterminación en el marco de la interculturalidad.

VISIÓN DE LA ASOCIACIÓN DE PADRES DE FAMILIA SAN MIGUEL

Aumentar la cobertura y mejorar la calidad de los servicios: educativos y de salud en el área rural, dotando de recursos a las comunidades organizadas, las cuales

administrarán los servicios educativos y de salud de forma descentralizada, fortaleciendo así la autogestión comunitaria, de salud preventiva en las comunidades del municipio de Totonicapán logrando que la población escolar, preescolar, tengan la oportunidad de hacer uso de la Educación y hacer de ella una práctica de la libertad, en todas sus dimensiones de expresión.

SIGNIFICADO DEL NOMBRE:

El nombre se da debido al patrón del pueblo quien hace su aparición el 8 de mayo defendiendo al pueblo de Totonicapán de enemigos que querían invadir la ciudad haciendo su aparición venciendo de esa manera a los enemigos.

QUÉ ES LA ASOCIACIÓN SAN MIGUEL:

Es una organización no gubernamental, sin fines de lucro y sin afiliación política, busca la participación democrática y busca la eliminación de la discriminación social, cultural y económica. Apoya todas aquellas iniciativas donde se brinda la participación promoviendo de esta manera el concepto de Sociedad abierta, con una trayectoria de doce años de trabajo comunitario en el municipio y departamento de Totonicapán. La asociación San Miguel ha desarrollado programas de salud y educación de beneficio para los sectores más necesitados de la población totonicapense, especialmente del área rural, pero también para un significativo número de comunidades peri-urbanas.

A QUIENES VA DIRIGIDO EL SERVIVCIO:

Apoya a siete comunidades del área urbana y rural siendo ellas Cotacahi, Chiyax, Cojxac, Chuixchimal, las cuatro zonas, Nimasac, Xantún, comunidades a las que se apoyan a las familias, a la niñez y a la juventud. En la actualidad apoya a un total de 550 niños más los niños asistidos.

SU UBICACIÓN:

Se ubica en la ciudad de Totonicapán en llamado Palín que rompe con todas las reglas de la arquitectura tradicional, callecitas de tuerces, coleados y bellas vistas

por cualquiera de sus miradores, donde abundan caras amables con labios tostados y mejillas rubicundas, testigos todos de este maravilloso paraje de incomparable belleza y exquisito clima allí por lo empinado se siente más cerca de Dios, es en la 2av. C-40 zona 1 donde la Asociación de padres de Familia San Miguel se Ubica.

OBJETIVOS

Elevar el nivel de vida de los comunitarios, promoviendo la socialización de los conocimientos y practicas de las comunidades locales y de la comunidad en general, para la construcción del desarrollo con enfoque de sistemas a partir de la organización y gestión local, mediante la ejecución de sus diferentes programas.

METAS

Un mundo que proporcione oportunidades de desarrollo en todas las comunidades de los municipios del departamento de Totonicapán.

Fortalecimiento de la capacidad de organización y gestión de las comunidades.

FILOSOFIA:

Promover el desarrollo integral y sustentable de las comunidades y del país con identidad en unidad y coordinación con la diversidad nacional y universal.

PRINCIPIOS:

Unidad en la diversidad. Promover la democracia y convivencia pacífica en la diversidad nacional y universal.

Interculturalidad: Consolidar los mecanismos que reconocen, institucionalizan y promocionen el ejercicio de la Interculturalidad y del plurilingüismo.

Integridad: Concebir y abordar la realidad y los procesos de cambio como un todo.

Gradualidad y Complementariedad: Reconocer los distintos ritmos del desarrollo y de la organización y gestión comunitaria y la mancomunidad en el marco de su cultura.

Subsidiariedad Política: Todas las decisiones y ejecuciones más cercanas a las comunidades organizadas las tomarán y ejecutarán ellas mismas.

Las asociaciones tomarán las decisiones y funciones que no se puedan realizar por las comunidades u otras organizaciones más cercanas al proceso de desarrollo.

Solidaridad: Los recursos financieros y los programas se realizarán con prioridad en los centros de intervención más pobres y con mayores necesidades.

Participación ciudadana: se promoverá la conciencia de pertenencia a partir de la participación de las comunidades organizadas en la toma de decisiones. Para un mejor control y uso de los recursos.

De esta manera los esfuerzos propios y mancomunados permitirán la formalización y ejecución de planes, programas y proyectos de beneficio comunitario y la ampliación de su cobertura a diferentes comunidades y sectores de la realidad.

Eficiencia Administrativa:

Actualización y capacitación constante de las comunidades en la administración, estudio, inversión y uso de técnicas y métodos de trabajo. Evitando la duplicidad de funciones y actividades.

Tabla No. 1

COMUNIDAD ATENDIDA:

COMUNIDAD	No. Afiliados	Distancia
Área Urbana	2010	2 Km. a la redonda
Cojxac	78	2 Km.
Chotacaj	60	3 Km.
Chiyax	80	2 Km.
Nimasac	58	5 Km.
Chuixchimal	25	3 Km.
Xantún	42	3 Km.
Juchanep	6	4 Km.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN:

Su fin primordial es mejorar el nivel de escolaridad de la población afiliada por medio de acciones que faciliten su acceso a la educación no formal que indica desde la Estimulación Temprana a Pre-Primaria, Primaria, Secundaria y Diversificado para poder enfrentarse positivamente a un medio social determinado e integrarse a el, facilitando los recursos educativos como entrega de útiles escolares, inscripción escolar a niños que tienen deseos de mejorar en su desenvolvimiento escolar.

Tabla No. 2

CUADRO DE LA POBLACION AFILIADA SEGÚN SU ESCOLARIDAD

INDICADOR	CANTIDAD	EDADES
MEI	255	Menores de 5 años
Pre-Primaria	90	De 5 a 6 años 11 meses
Primaria	121	De 7a14 años 11 meses
Básico	26	De 15 años en adelante
Diversificado	24	De 15 años en adelante
No Estudian	05	De 14 años en adelante
Remitentes	24	De 7 a 15 años en adel.
Retirados	05	De 9 a 15 años en adel.

OBJETIVOS:

Capacitar y formar a 20 madres guías de Educación Inicial en contenidos de crecimiento y desarrollo del niño y niña, por año, para alcanzar un total de 60 madres en tres años en las comunidades que cubre el proyecto.

10 mujeres embarazadas reciben orientación y capacitación por año sobre crecimiento y desarrollo intrauterino del niño, para completar 30 madres en tres años en las comunidades que cubre el proyecto.

200 menores de 6 años reciben componentes de Educación inicial para el fortalecimiento de las áreas Psicomotricidad fina y gruesa, sensorial, cognoscitiva

y lenguaje social, por medio de la madre guía para alcanzar un total de 600 en tres años en las comunidades que cubre el proyecto.
200 niños y niñas se incorporan anualmente con éxito a la educación primaria para hacer un total de 600 en tres años en las comunidades que cubre el proyecto.

METODOLOGÍA:
El abordamiento hacia los afiliados se hará en reuniones de padres de familia a los cuales se les informará de una forma magistral discursiva el método de madres Guías. Como va a trabajar el proyecto en el CEO de cada comunidad y el apoyo que se necesita de las familias de los niños afiliados.

1.2.2 Proyecto Cuxlikél

El proyecto Cuxlikél fue fundado en 1,988 por el Sr. Federico Tzul quien fue el director del proyecto, actualmente con mas 500 niños afiliados y una cobertura de 6 comunidades circunvecinas, la sede del proyecto está ubicada en el cantón Chuisuc, las comunidades que se atienden son:
Cantón Chuisuc
Cantón Chuculjuyup
Cantón Coxón
Cantón Pacomeyop
Cantón Poxlajuj
Cantón Chuicruz
Ambos proyectos cubren ciertas áreas de la región cada proyecto tiene su asamblea general y su junta directiva y técnica administrativa pero desde 1998 los proyectos se unieron por medio de la unidad técnica administrativa con un solo director para ambos proyectos.

A. Programa de Salud

Va dirigido a disminuir problemas de salud en niños y familias del área mediante acciones preventivas, asistencia y la capacitación de vigilantes de salud como de promotores en medicina alternativa.

Para eso se lleva el control medico de niños y familias afiliadas al proyecto con cobertura de vacunas, consulta externa, incaparina.

B. Programa de Educación

El programa de educación va dirigido a niños con edad escolar para el fortalecimiento en su desempeño escolar.

Por medio de acciones que faciliten el acceso a la educación no formal que comienza con estimulación temprana, educación preprimaria, primaria, secundaria y diversificado para poder enfrentarse positivamente al medio el cual se desempeñen facilitando recursos educativos como útiles escolares, inscripciones, uniformes y reforzamiento al niño que tenga problema de rendimiento.

Así también hay capacitación para jóvenes y adultos, en promotores jurídicos y alfabetizadores con el apoyo de Conalfa y a las señoras capacitación en manualidades.

C. Programa de Relación Niño-Padrino

Este programa esta a cargo del personal calificado del proyecto para supervisar y que sirva de conexión entre el padrino y el niño, al padrino se le informa del progreso del niño, la salud y desarrollo personal, esta relación se da por medio de cartas.

1.3 Descripción de la Población Atendida

De un nivel socio-económico bajo, de origen Kiche, pertenecientes a familias muy numerosas, donde los hijos mayores tienen que cuidar a los hermanos más pequeños y ayudar al padre en la siembra, lo cual no les permite asistir a la escuela, madres solteras quienes tienen la responsabilidad total de su hogar, familias que viven en hacinamiento, (casas donde viven de 3 a 4 familias juntas) estas son las características principales de las personas afiliadas al proyecto San

Miguel y Cuxlikél las cuales vienen del área urbana y rural, siendo comunidades a las que se apoyan a las familias, a la niñez y a la juventud.

Las familias con las que se trabajó son familias de escasos recursos, madres solteras, familias numerosas, donde los niños no reciben la atención necesaria de parte de los padres ya que la necesidad de salir a trabajar todo el día, no les permite que les presten atención a los niños, algunas madres se dedican al oficio de la casa, al cuidado de los niños, pero como son familias muy numerosas las madres no le pueden prestar la atención necesaria a todos los hijos ya que por atender a los más pequeños descuidan a los más grandecitos y los más grandecitos tienen que ayudar a cuidar a los más pequeños, otras madres tienen que salir a trabajar en las casas de lavar y planchar, salen a vender, para ayudarse un poco lo cual hace que descuiden a sus hijos, otros hogares de madres solteras donde rechazan a sus hijos porque piensan que por tener un hijo ya no se fijaran en ellas, otros hogares de padres alcohólicos y donde existe la violencia, de estos hogares vienen los niños con los cuales se trabajó el programa de Estimulación Temprana.

También se trabajó con un grupo de madres lideres de su comunidades, a las cuales se les llama Madres Guías, las cuales funcionan como agentes multiplicadores ya que su trabajo es informar a las familias y otras entidades acerca de los cuidados, de una made embarazada, el cuidado de niños recién nacidos, el desarrollo del niño, lo que es Estimulación Temprana y como tratar padecimientos que se refieran a salud, estas personas fueron capacitadas por el medico y la Epesista de Psicología, esta es la población con la cual se trabajó en los dos proyectos.

1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Guatemala es uno de los países que está atravesando difíciles problemas, sociales, económicos, de salud, educación donde la crisis económica es la más fuerte, cada persona sufre las consecuencias de vivir extrema pobreza la cual genera problemas sociales, son aspectos culturales y sociales de gran influencia

en la conducta de los niños pues la falta de educación en los padres no contribuye, lo que genera violencia dentro del hogar.

Las familias de Totonicapán viven en extrema pobreza son personas que viven de su cosecha, cultivan su tierra para poder sobrevivir, cosechan maíz que es el que utilizan para su alimentación diaria y lo poco que les queda lo venden, otras familias cosechan frutas que se dan en la región como la manzana, el melocotón, durazno y en la época de la fruta las mujeres salen los días sábados a vender al mercado ya que los días sábados son los días en que las personas salen a vender sus cosechas, sus bordados, cerámica, ya que la mayoría de mujeres aprenden a bordar sus güipiles y así los bordan para ellas y otras los venden, es así como ayudan económicamente a su esposo con pequeñas ventas de bordados y cerámica ya que muchas personas trabajan lo que es la cerámica y luego la venden, todas las personas tienen que salir a trabajar al campo, otras salen a trabajar al departamento de Quetzaltenango ya que es ahí donde encuentran otra fuente de trabajo, pero estas personas que salen a trabajar son las personas que tienen un grado de estudio, y otras familias el esposo ha tenido que emigrar hacia los Estados Unidos para poder ayudar económicamente a sus familias y es así como muchas familias de Totonicapán han podido construir sus casas de concreto y salir adelante; ya que es un alto porcentaje de personas que han emigrado, pero también es una de las razones que muchas familias se han desintegrado, porque han emigrado, otras por los problemas económicos que no alcanza el dinero que ganan al trabajar sus tierras; se tiran al vicio del Alcohol que es una gran problemática que existe en ese departamento, donde la mujer y el hombre salen a la calle a beber, y los hijos los dejan abandonados o los llevan con ellos a tomar. Otros hogares donde el esposo es el que toma y cuando llega a la casa pelea y le pega a la esposa le exige comida, la cual muchas no tienen para darle, y no quiere gritos de los niños, estos se asustan y van creciendo con muchos temores y debido a estas situaciones los hijos se van de la casa a temprana edad, las mujeres se van con los novios pensando que si se van con ellos ya no vivirán con problemas y cuando se van con ellos, estos las tratan mal ya que los hombres son

muy machistas, celosos, todos estos son los problemas que viven las familias por lo que muchos niños desde pequeños no reciben una ayuda, una estimulación en su desarrollo tanto físico como psicológico por lo que es necesario que los niños reciban una estimulación para su desarrollo ya que muchos niños no tienen la oportunidad de ir a una escuela y mucho menos a recibir una orientación adecuada de parte de sus padres ya que ellos por la situación en que viven no le toman la importancia adecuada al desarrollo del niño, las madres cuentan con pocas oportunidades a los servicios formales de salud por lo cual es necesario orientar a las madres de los niños en los cuidados pre y post-natales que debe tener una madre en el momento que está embarazada, y también tener un conocimiento sobre las diferentes etapas por las cuales el niño va pasando para que ella pueda ayudar en el desarrollo de su hijo, ya que las madres desconocen las etapas por las cuales el niño va pasando y no comprender el comportamiento del niño y lo que hacen es pegarle en lugar de prestarle la atención necesaria, estas son las razones por las cuales es importante darles a conocer estos temas a las madres y para que pongan en marcha los conocimientos adquiridos al momento de capacitarlas, y a la vez implementar un programa de Estimulación temprana para los niños y el que contribuirá en un mejor desarrollo en para el niño.

En nuestra sociedad existen factores que influyen en el crecimiento y desarrollo físico mental y social como lo son las formas de corregir a los niños, el cuidado del niño desde su nacimiento y su desarrollo, se toma como base las referencias de las personas que trabajan en la institución, en lo que se detecta la necesidad de orientar a los padres en las formas de corregir a sus hijos; para que pueda conocer y ayudar a su hijo en su crecimiento y desarrollo favoreciendo la evolución armónica, sana y feliz; al brindarles una estimulación apropiada a la edad de sus hijos y con esto fomentar la participación de las familias afiliadas al proyecto.

Todos estos aspectos mencionados son los que nos orientan a reconocer que los niños necesitan recibir una estimulación oportuna, que contribuya al desarrollo físico y psicológico de él, para que al iniciar una educación formal tenga una

maduración social y psicológica que le permita adaptarse a la escuela, al momento que el niño reciba una estimulación es necesario que la madre o padre, esté presente para que ayude al proceso de adaptación del niño, y que la madre pueda ponerlo en practica en la casa ya que esto contribuirá a que sea enriquecedor y tenga mejores resultados.

En la actualidad podemos observar que cuando el niño no recibe una estimulación adecuada su desarrollo va muy lento y al momento que el niño llega a una educación formal su aprendizaje se le hace difícil ya que su madurez no está al nivel del que indica.

CAPITULO II

REFERENTE TEORICO METODOLOGICO

2.1 ABORDAMIENTO TEORICO-METODOLOGICO

Los problemas que impiden el desarrollo social incluyen las altas tasas de criminalidad y analfabetismo, y los bajos niveles de educación y de salud. Se ha identificado alrededor de 75.000 niños y niñas gravemente desnutridos, a consecuencia de tres emergencias simultáneas: la pobreza crónica, la sequía y la crisis del café. Alrededor de un 67% de los niños y niñas indígenas sufren desnutrición crónica.

Cada vez hay más niños que ingresan a la fuerza laboral a una edad más temprana. La mortalidad infantil es de 40 por cada 1.000 nacidos vivos, pero para los niños y las niñas indígenas llega a 46 por cada 1.000 nacidos vivos, una cifra que se duplicará en las zonas rurales indígenas más remotas. La mortalidad derivada de la maternidad es de 89 por cada 100.000 nacidos vivos en el plano nacional, pero en las zonas predominantemente indígenas, como Alta Verapaz y Huehuetenango, alcanza 192 y 152 por cada 100.000 nacidos vivos respectivamente. Alrededor de 2,4 millones de personas, o un 20% de la población, se encuentran todavía fuera del sistema de salud.

“En los últimos cinco años se lograron progresos en la matriculación preescolar (32,6% para las niñas y 33,1% para los niños) y en la escuela primaria (83,62% para las niñas y 81,07% para los niños), pero la calidad de la escolarización es deficiente y las tasas de absentismo, retención y abandono escolares son extremadamente elevadas.”[1] Cinco de cada 10 estudiantes que ingresan en la escuela primaria en las zonas urbanas terminan la escuela primaria, en comparación con solamente dos de cada 10 en las zonas rurales. Alrededor de un 60% de la población en edad escolar vive en las zonas rurales, pero solamente un 24.5% de las escuelas se encuentran en las zonas rurales. Ocho municipalidades

[1] La niñez UNICEF

carecen de escuela intermedia y solamente un 58% dispone de una escuela secundaria.

En los primeros 10 meses de 2002, 408 niños, niñas y jóvenes murieron asesinados, un aumento de un 27%. Algunos murieron a manos de bandas de delincuentes juveniles, otras a manos de las fuerzas de seguridad y otras (niñas de la calle) en tiroteos desde automóviles. Aproximadamente un 60% de los homicidios de mujeres son el resultado de la violencia doméstica. El abuso sexual y el incesto afectan a un 30% de las niñas y un 18% de los varones.

Desde muy antiguo se ha reconocido que es de extrema importancia, la influencia psicológica del medio sobre la conducta y el desarrollo del niño. En realidad, todos los aspectos de la conducta infantil: conducta instintiva y voluntaria, juego, emoción, lenguaje, expresión, son codeterminados por el medio circundante, asignan al ambiente una influencia tan predominante que los factores hereditarios quedan por completo menospreciados.

Cada niño se desarrolla de distinta manera según su cultura, cada una de ellas tiene diferentes formas de educarlo, lo que en una cultura es bueno para la otra cultura le puede parecer malo, las formas de crianza de cada padre marca la diferencia entre cada niño.

El niño es un individuo que vive desde que nace en permanente relación con la madre o persona que lo cuida, a medida que crece en la constelación de su vida se van introduciendo más y más individuos, entabla relaciones con todos y cada uno de los miembros de la familia, padres, hermanos, abuelos tíos, primos, etc. Esta relación concluye haciéndole conocer la atmósfera de la casa que es algo que todos alcanzan a conocer pero que resulta muy difícil de definir.

Los cambios que le afectan a la familia como una totalidad le afectan al niño, una separación, una muerte, la situación económica, son acontecimientos capaces de reproducir traumatismos, los que afectan de sobremanera, el niño pierde seguridad y estabilidad emocional. Además de los aspectos mencionados que

perturban al niño se encuentran: los padres sin buena relación, los que están separados, los que discuten continuamente. El clima de peleas perturba al niño que posteriormente surge el abandono de su padre, todas estas situaciones perturban la vida de los mismos y reaccionan diferentes.

La influencia del hogar, es fundamental en el desarrollo social del niño, pues dentro de ellas se realizan sus primeras experiencias de socialización, la seguridad y el cariño que el niño goza en el hogar, son puntuales que afirman su desarrollo social. Dentro de la familia operan ciertas fuerzas que en el niño deberán desarrollarse y reafirmarse, ya que aquí se determinan en lo fundamental la identidad de una persona, y se caracteriza por las relaciones afectivas y estrechas. La socialización supone que el individuo, situado en un determinado contexto social y en interacción con ese medio, va formando unos esquemas cognoscitivos que seleccionan y procesan su información que filtran y configuran lo que él va a aceptar como la realidad, como el mundo.

El machismo latinoamericano se origina durante el período de la conquista, ya que el conquistador toma a la mujer indígena como botín y objeto de placer, y la abandona con el hijo de ese contacto pasajero. La madre abandonada se compensa afectivamente con el hijo, quien a su vez magnificará al padre ausente y minimizará a la madre presente, pero idealizará su imagen. “El machismo no es sino el intento prolongado del hijo por lograr una identificación con la figura paterna y así recuperar en su totalidad la fuente del amor maternal”. [2]

El machista, en su búsqueda incansable de nuevos contactos sexuales, repite una y otra vez el proceso de abandonar a la mujer conquistada.

Estas afecciones se advierten en la vida de relación generalmente en la escuela donde la maestra observa su conducta y la encuentra diferente a la de otros miembros del grado. En el momento que el niño se va sociabilizando también se va desarrollando física y psicológicamente, va aumentando su tamaño corporal, es

[2] Baró Ignacio Martín, Acción e Ideología Pp 28

decir crece, también se desarrolla, esto significa que el niño adquiere habilidades cada vez más complejas que le permitirán interactuar con las personas y su medio ambiente para hacerlo un ser autónomo e independiente.

Crecimiento, desarrollo y maduración son cambios que se van dando al mismo tiempo en el niño. Maduración es lo que permite al niño hacer las cosas. Por ejemplo, cuando nace no puede caminar, pero después de un tiempo, su organismo está listo es decir, ha madurado y puede hacerlo, crecimiento es crecer en tamaño y talla. Todo lo que el niño logra hacer conforme va creciendo y madurando se conoce con el nombre de desarrollo.

El desarrollo del niño puede afectarse por problemas que se presentan durante el embarazo, durante el parto y después de él, y en los primeros meses de vida tales como desnutrición, infecciones de la madre o del producto, anormalidades genéticas, prematurez, falta de oxígeno al nacer y ambiente socio afectivo deficiente. Actualmente se reconoce que el desarrollo del cerebro antes del primer año de la vida es mucho más rápido y extenso de lo que antes se conocía, y que es más sensible a los factores del medio ambiente de lo que antes se reconocía. Esto hace que las condiciones a las cuales el neonato se ve sometido, van a tener un efecto inmediato en esta rapidez y sensibilidad del cerebro, y como consecuencia, en las cualidades y funciones psíquicas concomitantes. Si las condiciones son favorables y estimulantes esto tendrá repercusiones inmediatas en el aprendizaje y desarrollo, si son desfavorables o limitadas, actuarán de manera negativa, perjudicando dicho aprendizaje y desarrollo, a veces de forma irreversible.

Se sabe que la deprivación nutricional en el primer año de vida puede acarrear daños irreparables en el desarrollo físico y mental del niño o niña, y en los años a continuación traer como resultado una disminución del peso y talla, una propensión marcada a las enfermedades, dificultades en la atención y la concentración, pobreza intelectual, entre otros. Pero también la deprivación cultural y la falta de estímulos psicosociales van a afectar este desarrollo,

particularmente en lo intelectual y la formación de la personalidad, lo cual es en muchas ocasiones imposible de retrotraer por no haberse propiciado la estimulación en el momento preciso en que debía ser proporcionada.

Para que este desarrollo se de, se requiere de ciertas condiciones: un cuerpo sano, un lugar que le dé seguridad y una actitud permanente de afecto, comprensión y apoyo de parte de las personas que rodean al niño.

Este proceso de desarrollo se da a través de una serie ordenada de etapas con características definidas. Estas etapas si bien es cierto se da con algunas diferencias de tiempo en cada niño, un niño puede caminar, hablar o realizar otra actividad de las que algunos autores han estudiado un poco antes o un poco después de las edades que algunos autores señalan.

ESTADIOS DEL DESARROLLO SEGÚN J. PIAGET:

I PERIODO SENSORIOMOTRIZ 0 a 24 meses

"En el momento del nacimiento la vida mental se reduce al ejercicio de aparatos reflejos, o sea de coordinaciones sensoriales y motrices todos ellos ajustados hereditariamente y correspondientes a tendencias instintivas." [3]

Los ejercicios de reflejos son una especie de anuncio de la asimilación mental, y se complicará rápidamente mediante la integración de hábitos y las percepciones organizadas adquiridas con la ayuda de la experiencia.

Durante el periodo sensoriomotriz todo lo sentido y percibido se asimilará a la actividad infantil. El mismo cuerpo infantil no está disociado del mundo exterior, razón por la cual Piaget habla de un egocentrismo integral.

[3] Piaget, Jean "Seis Estudios de Psicología" Pp 17-18

II PERIODO PREOPERATORIO 2 a 6 años

El pensamiento sigue una sola dirección; el niño presta atención a lo que ve y oye a medida que se efectúa la acción, o se suceden las percepciones, sin poder dar marcha atrás. Es el pensamiento irreversible y en ese sentido Piaget habla de preoperatividad.

Frente a experiencias concretas, el niño no puede prescindir de la intuición directa. Dado que sigue siendo incapaz de asociar los diversos aspectos de la realidad percibida o de integrar en un único acto de pensamiento las sucesivas etapas del fenómeno observado.

III PERIODO OPERACIONES CONCRETAS 7 a 12 años

Este periodo señala un gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento.

Aún teniendo que recurrir a la intuición y a la propia acción, el niño ya sabe descentrar, lo que tiene sus efectos tanto en el plano cognitivo como en el afectivo moral. Mediante un sistema de operaciones concretas. “habla de estructuras de agrupamiento.” El niño puede liberarse de los sucesivos aspectos de lo percibido, para distinguir a través del cambio lo que permanece invariable. No se queda limitado a su propio punto de vista, antes bien, es capaz de coordinar los diversos puntos de vista y de sacar las consecuencias. Pero las operaciones del pensamiento son concretas en el sentido de que sólo alcanzan a la realidad susceptible de ser manipulada, o cuando existe la posibilidad de recurrir a una representación suficientemente viva. Todavía no se puede razonar fundándose exclusivamente en enunciados puramente verbales, y mucho menos sobre hipótesis, capacidad que adquirirá en el estadio inmediato, o estadio del pensamiento formal, durante la adolescencia.

IV PERIODO DE LAS OPERACIONES FORMALES (Adolescencia)

Desde el punto de vista del intelecto hay que subrayar la aparición del pensamiento formal por el que se hace posible una coordinación de operaciones que anteriormente no existía. La principal característica del pensamiento a este nivel es la capacidad de prescindir del contenido concreto para situar lo actual en un más amplio esquema de posibilidades. Frente a unos problemas por resolver, el adolescente utiliza los datos experimentales para formular hipótesis, tiene en cuenta lo posible, y ya no sólo como anteriormente ocurría la realidad que actualmente constata.

ESTADIOS SEGÚN H. WALLON

I ESTADIO IMPULSIVO PURO.

Al nacer la principal característica del recién nacido es la actividad motora refleja. La respuesta motora a los diferentes estímulos (interoceptivos, propiocetivos y exteroceptivos) es una respuesta refleja. A veces parece adaptarse a su objeto (succión, prensión-refleja, etc.), otras veces actúa en forma de grandes descargas impulsivas, sin ejercer menos control en la respuesta, debido a que los centros corticales superiores aún no son capaces de ejercer control.

II ESTADIO EMOCIONAL

Lo que implica que necesariamente hasta los seis meses únicamente se den las respuestas puramente impulsivas del comienzo de la vida. Por el contrario, H. Wallon atribuye gran importancia a la aparición de las primeras muestras de orientación hacia el mundo del hombre; alegría o la angustia, ya manifiestas a los tres o cuatro meses: sonrisas, cólera, etc. Según H. Wallon, la emoción domina absolutamente las relaciones del niño con su medio. No sólo extrae unas emociones del medio ambiente, sino que tiende a compartirlas con sus compañeros adultos, razón por la que Wallon habla de simbiosis, ya que el niño

entronca con su medio, compartiendo plenamente sus emociones, tanto las placenteras como las desagradables.

III ESTADIO SENSITIVOMOTOR O SENSORIOMOTOR:

"En este coincide en parte con lo que dice J. Piaget, solo que para Wallon, aparece al final del primer año o al comienzo del segundo"[4] Según con lo que denomina "Sociabilidad incontinente", el niño se orientará hacia intereses objetivos y descubrirá realmente el mundo de los objetos. Wallon concede gran importancia a dos aspectos diversos del desarrollo, el andar y la palabra, que contribuyen al cambio total del mundo infantil. El espacio se transforma por completo al andar, con las nuevas posibilidades de desplazamiento. En cuanto al lenguaje, la actividad **artrofonatora** (espontánea, imitativa posteriormente), que supone una organización neuromotora sumamente fina, se convierte en una actividad verdaderamente simbólica Wallon define la actividad simbólica como la capacidad, de atribuir a un objeto su representación (imaginada) y a su representación un signo (verbal), cosa que ya es definitiva a partir de un año y medio o dos años.

IV ESTADIO PROYECTIVO:

Es el estadio en que la acción, un lugar de ser, como será más tarde, simplemente ejecutante es estimuladora de la actividad mental. El niño conoce el objeto únicamente a través de su acción sobre el mismo. Mientras dura el estadio proyectivo, el niño siente una especie de necesidad de proyectarse en las cosas para percibirse a sí mismo. Quiere eso decir que sin movimiento, sin expresión, motora no sabe captar el mundo exterior. La función motora es el instrumento de la conciencia, sin la cual no existe absolutamente nada. Al empezar su vida propiamente mental, el niño ha de tener el sistema motor a su entera y completa disposición. En este estadio el acto es el acompañante de la representación. El pensamiento es como proyectado al exterior por los movimientos que lo expresan, y si se expresa menos en gesto que en palabras, palabras que, por los demás no

[4] AjuriaGuerra J. Manual de Psiquiatría Infantil Pp 30

constituyen una repetición del gesto hemos de decir que no hay tal pensamiento. No subsiste el pensamiento si no se proyecta en gestos.

V ESTADIO DEL PERSONALISMO:

Llega a la "conciencia del Yo" que nace cuando se es capaz de tener formada una imagen de sí mismo, una representación que, una vez formada, se afirmará de una manera indudable con el negativismo y la crisis de oposición entre los dos años y medio y los tres años. El hecho de que el niño tiene ya auténtica conciencia de sí mismo, lo da a entender, por primera vez, el excesivo grado de sensibilización ante los demás; es la llamada "reacción de prestancia", el estar a disgusto o el sentirse avergonzado por lo que hace, cosa que de momento pone en entredecirlo o su adaptación. Pasando el tiempo en que siente esta vergüenza característica motivada por el hecho de representarse a sí mismo tal como lo ven los demás de verse como lo ven los otros, se afirmará y extraerá las consecuencias propias de su afirmación. Este desdoblamiento le permitirá adquirir conciencia de su propia personalidad y, de hecho, va a hacerla reconocer ante los demás. Para él lo más importante es afirmarse como individuo autónomo, para lo que son válidos todos los medios a su alcance.

El desarrollo del niño puede medirse mediante la observación de su conducta la cual se ha dividido en cinco áreas. Estas áreas son:

1. Motricidad gruesa y fina, sus objetivos están orientados para que el niño obtenga un control sobre sus músculos grandes y pequeños, que le permitirán tener la coordinación necesaria para moverse libremente.
2. Lenguaje, se encamina a lograr la comprensión de su lenguaje, para expresarse a través de él.
3. Cognición, le permitirá su integración intelectual.
4. Personal, se ocupa de hacer al niño independiente en tareas como alimentarse y vestirse.
5. Social, le proporciona los elementos necesarios para adaptarse al medio ambiente donde se desenvuelve.

Todas estas conductas tienen una secuencia lógica acordes con la maduración del cerebro, así, no podemos esperar que un niño camine si aún no logra sentarse.

Cuando un niño nace, sus movimientos y actitudes son respuestas reflejas, requiere de estímulos que le darán las experiencias necesarias para el conocimiento y pasar de un estado reflejo a un voluntario.

Si consideramos el tipo de estímulo, el momento en que debe darse, el grado y su calidad, estamos ingresando al mundo de los programas de estimulación temprana.

Tabla No. 4
El Desarrollo del Niño Según Diversas Escuela

Edad	Carlota Buhler	Gessell	H. Wallon	S. Freud y los psicoanalistas	J. Piaget	
1 año	Estadío objetivo. Apertura al mundo exterior. Relación subjetiva con el objeto	Conocimiento del cuerpo propio. Distinción entre figuras familiares y extrañas. Inicio de la marcha. Inicio del juego manipulativo	Estadío de impulsividad motriz. Integración de las funciones tónicas y motrices en reflejos condicionados. Importancia hacia el 6º mes del comportamiento ante el espejo.	Al nacimiento: Narcisismo y autoerotismo primario. De los 6 a los 12 meses: Estadío oral (pregenital). Primeras relaciones con el buen objeto parcial materno (seno), según las modalidades de la incorporación del objeto (succión) y de su rechazo (morder). Percepciones frustrantes y ansiógenas de los malos objetos. Primera integración de los objetos en el esquema corporal.	Periodo sensoriomotriz	Primer mes Actividad refleja y primeras reacciones a señales De 1 a 3 meses Reacciones circulares primarias (asociaciones) De 4 a 6 meses Reacciones circulares secundarias (esquemas intencionales) De 6 a 8 meses Coordinación de los esquemas secundarios. Clasificación de los objetos y del esquematismo sensoriomotor en géneros y especies. De 8 a 12 meses Reacciones circulares terciarias. Tanteos en la búsqueda de nuevos medios. De 12 a 15 meses Invención de nuevos medios. Apertura al signo y al símbolo
2 años	Estadío de la extensión de las relaciones con el medio gracias al lenguaje. Primacía del Yo que, por su actividad subjetiva, conquista el mundo de los objetos.	Noción de su personalidad (nombre, imagen en el espejo, fotografía). Estadío de oposición Considerable desarrollo del lenguaje. Inicio de socialización disciplinas esfinterianas.	Estadío emocional Reacciones emocionales en circuito cerrado (subjetivismo y simbiosis afectiva con la madre).	Estadío sadicoanal (pregenital) Objetivación con relación al cuerpo del objeto exterior. Importancia capital de las funciones de excreción (expulsión y retensión del objeto). Revestimiento de los objetos por la libido y por las pulsiones agresivas, según el modelo del objeto privilegiado de este estadío: el cilindro fecal. La disciplina esfinteriana de origen parental establece un sistema primario de contrapulsiones (interdicciones).		
3 años			Estadío sensoriomotor Comportamiento de orientación y de investigación. Actividades circulares globales, después late-realizadas y verbalizadas. Progresiva actividad lúdica.			
4 años		Estadío de la contradicción y del interés por los otros.		Estadío fálico o genital Identificación del Yo y primeras relaciones objetales (padres). Desarrollo del complejo *de* Edipo, el cual exige una aceptación del cuerpo sexualizado (falo como sexo masculino y ausencia del falo como sexo femenino). Angustia de castración.		
5 años	Estadío de la objetivación. La objetivación corresponde a la construcción de lo real y a la adaptación al cuadro social familiar	Estadío de la cooperación y de las disciplinas sociales.	Estadío del personalismo Independencia progresiva del yo (empleo de la palabra "yo"). Afirmación seductora de la personalidad (gracias y juego). Adquisición del papel de un personaje a través del juego de la imitación.	Fase de lactancia Organización del aparato psíquico Constitución del yo y de la estructura del aparato psíquico inconsciente (Ella o sistema instintivo y super-Yo) o sistema contrapulsional. Organización de estas tres instancias). El sistema inconsciente se organiza por su represión. El Yo ejerce sus funciones de defensa contra los fantasmas y de adaptación al sistema de la realidad. En el curso de esta larga fase construye el pensamiento social, lógico y moral que sustrae definitivamente la vida psíquica al Principio del placer, para situarla bajo la influencia del sistema de la realidad.	Inteligencia Representativa preoperatoria	De 2 a 4 años -Aparición de la función simbólica (lenguaje y juegos simbólicos). -Interiorización de los esquemas de acción y de representación. De 4 a 5 años -organización de la función representativa establecidas sobre configuraciones estáticas y conjuntos de acciones. De 5 a 7 años Organización de la función representativa (articulación y regulación) de formas mentales semirreversibles. ***Características de este Estadío*** a) Pensamiento egocéntrico y sincrético. b) Realismo intelectual sin razonamiento. c) Imbricación afectiva e intelectual.
6 años						
7 años		Crisis con tendencia a las actitudes extremas.				
8 años		Afirmación y organización del Yo. Interés por la vida social.				

En la tabla presentada se hace referencia de las 5 diferentes escuelas referente al desarrollo del niño, esto manifiesta una visión amplia sobre el proceso que tiene el niño durante su desarrollo, según los autores citados anteriormente esto nos da un enfoque sobre la relación que tiene un autor con otro sobre los diferentes estadios que cada niño va atravesando, dándole cada uno énfasis a un área.

ESTIMULACIÓN TEMPRANA:

"Término que se define como la potenciación máxima de las posibilidades físicas y mentales del niño, mediante la estimulación continuada y regulada."[5]

No se trata de estimular en forma anárquica, presentando al niño el mayor número de estímulos, sino que consiste en un manejo con bases y técnicas científicas, basadas en el amplio conocimiento que se debe tener sobre el desarrollo del niño normal en sus diferentes edades.

Los recién nacidos tienen al nacer miles de millones de células cerebrales o neuronas, entre las cuales se establecen conexiones, llamadas sinapsis, que se multiplican rápidamente, al entrar en contacto el neonato con la estimulación exterior, y que alcanzan el increíble número de mil billones. Estas sinapsis dan lugar a estructuras funcionales en el cerebro, que van a constituir la base fisiológica de las formaciones psicológicas que permiten configurar las condiciones para el aprendizaje. No sería posible la creación de estos miles de millones de conexiones nerviosas si el cerebro estuviera ya cargado de dichas interconexiones neuronales, si no tuviera la posibilidad de la plasticidad, concepto que es básico en la concepción de la estimulación en las primeras edades.

Sin embargo, a pesar de esta extraordinaria cantidad de neuronas al nacimiento, y las posibilidades incalculables de realizar sinapsis, la experiencia científica ha demostrado que el recién nacido tiene muchas neuronas que cuando alcanza el tercer año de vida, y el doble de las que tendrán como adultos. Esto indica, dado el hecho de que la neurona cuando muere no es sustituida por otra y se pierde irremisiblemente, que la no estimulación apropiada, o la falta de ella, no solamente impide la proliferación de las células nerviosas, sino que hace que su número

[5] Martínez Mendoza, Estimulación Temprana, CELEP

decrezca progresivamente, a pesar de las condiciones tan favorables que tiene la corteza cerebral, por el número de neuronas que posee cuando el niño o la niña nacen.

De esta manera se destaca que la falta de estimulación puede tener efectos permanentes e irreversibles en el desarrollo del cerebro, pues altera su organización, y las posibilidades de configurar las estructuras funcionales que han de constituir la base fisiológica para las condiciones positivas del aprendizaje.

MADUREZ:

El término maduración se refiere a los procesos de crecimiento físico que de manera importante influyen para dar lugar a un desarrollo de conducta ordenada, o sujeta as un tipo conocido. Cuando vemos que cierta conducta aparece en todos los miembros de la misma especie, más o menos en la misma época, sin que haya entrenamiento especial, podemos decir que esta conducta es resultado de la maduración más que del aprendizaje.

En el momento del nacimiento, el niño no despliega gran parte de la conducta que se ven en niños de mayor edad y en los adultos. Los niños recién nacidos no pueden hablar, gatear, sentarse, caminar o ejercer control sobre las funciones intestinales ni tampoco de la vejiga.

MADUREZ ESCOLAR:

El concepto de madurez para el aprendizaje escolar se refiere, esencialmente a la posibilidad que el niño, en el momento de ingreso al sistema escolar, posea un nivel de desarrollo físico, psíquico y social que le permita enfrentar adecuadamente esta situación y sus exigencias.

La madurez construye, progresivamente, gracias a la interacción de factores internos y externos. Su dinamismo interior le asegura al niño una madurez anatómica y fisiológica en la medida que le sean proporcionadas las condiciones nutricionales, afectivas y de estimulación indispensables.

Se define el concepto de madurez para el aprendizaje escolar como “la capacidad que aparece en el niño de apropiarse de los valores culturales tradicionales junto con otros niños de su misma edad, mediante un trabajo sistemático y metódico”
Cabe diferenciar el concepto de madurez escolar con el de aprestamiento, término derivado del “Readiness” norteamericano.
Aprestamiento implica disposición, un “estar listo para…”determinado aprendizaje. En e caso de lectura, implica maduración en varios aspectos: entre otros, el niño debe poseer una edad visual que le permita ver con claridad objetos tan pequeños como una palabra. Requiere también una maduración de la percepción auditiva que le permita discriminar sonidos tan próximos con el de un fonema y otro.
En el caso de la escritura, implica que el niño debe poseer un desarrollo de la motricidad fina, especialmente a nivel de las manos y de los dedos, y una regulación tónico-postural general, como también un desarrollo del lenguaje que le permita comprender lo que escribe así como transmitir significado. Al igual que en la lectura, la escritura requiere que el niño posea una madurez intelectual que le permita manejar las letras como símbolos y dominar la estructuración espacio-temporal necesaria para su codificación y decodificación.

Algunos autores al hablar de aprestamiento se refieren, específicamente, al tiempo y a la manera por la cual ciertas actividades deberían ser enseñadas y no al despliegue interno de sus capacidades. En esta aproximación, la definición del término incluye las actividades o experiencias destinadas a preparar al niño para enfrentar las distintas tareas que exige el aprendizaje escolar.
Jonson & Myklebust (1968) acuñan el concepto de “estados múltiples de aprestamiento”, el cual implica adoptar un concepto diversificado y unitario del mismo. Así un niño hiperactivo podría estar listo para aprender a leer desde el punto de vista de sus funciones perceptivo-visuales y auditivas, pero puede ser incapaz de adaptarse a la estimulación social dada por sus iguales en edad, dentro del contexto de la sala de clases. Similarmente, un niño con un adecuado control de sus conductas motora podría aprender a leer respecto a sus funciones visomotoras, pero no estar listo desde el punto de vista auditivo. Sin embargo, si

un niño presenta inmadurez en un área circunscrita y limitada, no sería lícito postergar reiteradamente su ingreso al colegio, ya que existe posibilidad de compensación a través del desarrollo logrado en otras áreas.

Este concepto de estados múltiples de aprestamiento conduce a la necesidad de proporcionar a los niños oportunidades para el desarrollo de las funciones básicas, de acuerdo al nivel que ellas presentan. En resumen, madurez escolar implicaría un concepto globalizador que incluiría estados múltiples de aprestamiento. No existiría una edad estándar, ni un estado de madurez general que garantizara el éxito en el dominio de la situación escolar, sino niveles de desarrollo de funciones psicológicas básicas, susceptibles de ser perfeccionados.

Se habla del concepto de "funciones básicas" para designar, operacionalmente, determinados aspectos del desarrollo psicológico del niño, que evolucionan y condicionan, en última instancia, el aprestamiento para determinados aprendizajes.

La mayor parte de estas funciones básicas a nivel de conducta, se da íntimamente relacionadas y con un considerable grado de superposición; pero los procedimientos diagnósticos tienden a delimitarlas. Tal enfoque resulta operacional para la instauración de programas educativos de desarrollo. Las funciones básicas son también denominadas "destrezas y habilidades preacadémicas" y "funciones del desarrollo".

EL LENGUAJE:

Cuando los bebés nacen, la única forma que tienen de comunicarse es un llanto indiferenciado, pero al cabo de dos meses pueden mostrar tanto su descontento, utilizando un estrepitoso llanto, como su conformidad con suaves arrullos. De todos los aspectos del desarrollo revisados hasta el momento, uno de los que está más influido por el aprendizaje, a pesar de que tenga una base biológica, es el lenguaje. Diferentes estudios realizados en distintos países han mostrado que existen algunos sonidos del lenguaje que aparecen en el mismo momento y en el mismo orden en todos los bebés, independientemente de la lengua materna a la que se hallen expuestos. Escuchando los balbuceos que emite un bebé

plácidamente tumbado en su cuna se pueden oír los sonidos básicos de todas las lenguas que se hablan en el mundo: desde la gutural r alemana a la monótona entonación del chino.

Algunos teóricos del aprendizaje, como B.F. Skiner, afirman que los niños repiten algunos sonidos concretamente aquellos que los adultos refuerzan y poco apoco dejan de emitir aquellos que no son reforzados. Al noveno o décimo mes los niños son capaces de imitar los sonidos que escuchan a su alrededor.

Otros autores, entre los que podríamos incluir a Noam Chomsky, defienden la existencia de un componente genético en la adquisición del lenguaje. Para él, el lenguaje no se aprende únicamente por refuerzo e imitación, sino que es el resultado de un <<mecanismo innato de adquisición>> que dirige la habilidad de los niños para aprender (Chomsky, 1980). Bikerton (1990) ha señalado que se trataría de un mecanismo innato biológicamente programado, que estaría especificado genéticamente y que serviría para construir un modelo gramatical que el niño va modificando por ensayo y error cuando tiene que adquirir las peculiaridades específicas de su lengua. Maratsos está de acuerdo con la afirmación de que la adquisición del lenguaje tiene una base genética, ya que el neonato llegaría al mundo con un una cierta predisposición para construir el lenguaje, predisposición que sin ninguna duda tiene una función adaptativa (Maratsos.19s83). También se sabe que en los adultos el procesamiento del lenguaje se localiza en un área concreta del hemisferio izquierdo y ésta es en comparación mucho mayor que el área correspondiente del hemisferio derecho. Estas diferencias en cuanto al tamaño de la corteza cerebral no se encuentran solamente en los adultos, sino también en recién nacidos e incluso en algunos fetos. Estos datos parecen soportar la hipótesis de que existe una base genética para la adquisición y el desarrollo del lenguaje.

Alrededor de su primer cumpleaños, los bebés pueden asociar los sonidos con objetos específicos y de esta forma comienzan sus primeras emisiones, tales como mamá y papá. Las madres, que por regla general se encuentran ligeramente deprimidas por haber soportado incómodo embarazo y emplear muchas de sus escasas horas de sueño en alimentar, limpiar y consolar a su

bebé, se ven ampliamente recompensadas por todo ello cuando oyen su primera palabra: papá.

Después de esta primera palabra, el vocabulario del bebé va aumentando lentamente en los meses siguientes. Una de las razones que explican este desarrollo enlentecido es que toda la atención del bebé está dedicada a aprender el complejo mecanismo de andar. Una vez que el niño es capaz de andar, el lenguaje se desarrolla de forma mucho más rápida. Existe un cierto desfase entre producción y comprensión del lenguaje, ya que parece que a los dieciocho meses un bebé puede reconocer un número de palabras seis veces mayor de las que puede producir.

Entre los dieciocho y los veinticuatro meses, se produce un aumento muy rápido y llamativo del vocabulario. A los dieciocho meses un niño es capaz de producir entre 40 y 50 palabras, número que aumenta hasta aproximadamente 400 a los veinticuatro meses.

Estos datos, por supuesto, se refieren a la media y existen grandes diferencias individuales de un niño a otro. Por ejemplo, un niño con un CI alto comienza a hablar acreedor de unos cuatro meses antes que la media de los niños de su edad. Del mismo modo, las niñas empiezan a hablar antes que los niños, usan más palabras en cada frase y tienen un vocabulario más amplio, mostrando menos problemas de lenguaje que los niños durante toda la infancia. Por el contrario, los chicos son más propensos al tartamudeo, tienen mayores dificultades para articular consonantes como la l y la r y emplean con mayor frecuencia en su discurso sonidos vacilantes como <uh> y <eh>. Posteriormente y a medida que avanza el desarrollo, estas diferencias entre los sexos se van haciendo cada vez más llamativos. Por ejemplo, entre las víctimas de un accidente es más frecuente que pierdan la capacidad para hablar los hombres que las mujeres.

NEURONET

Neuronet es un programa de evaluación y tratamiento de la sincronía neural entre los sistemas sensorio-motrices bilaterales: balance (vestibular), audición (percepción auditiva) y visión (percepción visual). La calidad de las respuestas preceptúales y motoras afecta la habilidad de automatización de las unidades mínimas preceptúales del sistema sensorio-motriz bilateral: para decir que es lo que oímos, para hacer lo que nosotros vemos, y dar la atención a la postura corporal a través del control vestibular.

En la evaluación de Neuronet se ven las unidades perceptivo-motoras del control vestibular (percepción pre-atentiva del control del cuerpo), reconocimiento de los fonemas (percepción pre-atentiva del significado de los sonidos del lenguaje, y de su secuencia en el lenguaje hablado) y la organización espacial (localización de las cosas que vemos, percepción pre-atentiva referida a nuestro sistema vestibular).

Los procedimientos de la Terapia de Neuronet están basados directamente en la información de la evaluación y dirigidos a automatizar las unidades perceptivo motrices de la información vestibular, auditiva y visual, las cuales son fundamentales en nuestra habilidad para movernos para oír y para ver.

Estos procedimientos incluyen los movimientos de traslación de los tres ejes de control vestibular (función etolítica); la diferenciación de derecha-izquierda en los ojos, manos y el cuerpo, los movimientos simultáneos del cuerpo, manos, voz y ojos, la anticipación bilateral de derecha-izquierda en los patrones de movimiento; y la visualización de los conceptos visuales primarios de tamaño, forma y orientación.

La capacidad de la atención sostenida y auto-dirigida es la base fundamental para el éxito en todos los aspectos de la vida, sobre todo en los contextos académicos. El control vestibular alrededor de los ejes vestibulares (función de los canales semicirculares) se establece con el soporte visual y/o del movimiento.

La atención es algo que nosotros damos y a cambio de éste, esperamos llenar un vacío entre percepción y cognición. Cuando la atención no es espontáneamente dada, sino generada por medio de premios o reforzada por castigos, la calidad de

la atención sostenida y auto-dirigida está ausente. La capacidad para tener esta atención puede ser incrementada con la remediación que estimule el sistema vestibular. El sistema vestibular tiene la responsabilidad primaria sobre la atención sostenida y autodirigida.

2.2 OBJETIVOS

2.2.1 OBJETIVO GENERAL:

- Mejorar el desarrollo del niño a nivel psicológico, emocional y social a través del ejercicio Profesional Supervisado, promoviendo el desarrollo integral de los niños y niñas afiliados al proyecto San Miguel y Cuxlikél del departamento Totonicapán.

2.2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Subrograma de Servicio

- Brindar apoyo Psicológico a los niños afiliados al proyecto.

- El niño y niña logrará dentro de su estrato sociocultural y económico, la integración del esquema corporal, el establecimiento de relaciones entre él y las personas que le rodean; consolidará y ampliará su lenguaje a través de la estimulación de los órganos de los sentidos, de la maduración de su sistema nervioso y del desarrollo de su pensamiento.

- Lograr a través del programa de Estimulación Temprana un desarrollo y maduración del cuerpo del niño satisfaciendo sus necesidades básicas dentro del estrato Social-cultural y económico al cual pertenece.

Subprograma de Docencia

- Capacitar a las madres guías sobre el uso de técnicas de Estimulación Temprana acordes a su comunidad, para que actúen como agentes multiplicadores.
- Implementar a las madres sobre temas del desarrollo del niño, para que lo puedan poner en práctica con sus hijos.

Subprograma de Investigación

- Investigar los beneficios que crea en una familia la Planificación Familiar.

2.3 METODOLOGIA DE ABORDAMIENTO

2.3.1 SUBPROGRAMA DE SERVICIO

a) Presentación con la comunidad:

Se presentó el proyecto ante el director del proyecto y a la encargada del programa de Educación que es la persona con la que juntamente se trabajó.

b) Selección de la población a trabajar:

b.1) Proyecto San Miguel:

Con la ayuda de la Maestra se seleccionaran a los niños afiliados al proyecto comprendidos entre las edades de 2 a 5 años para que participen en el programa de Estimulación Temprana. Para seleccionar a los niños con los cuales se iba a trabajar se solicitó el listado de todos los niños afiliados al proyecto, luego se seleccionó a los niños que comprendían entre las edades de 2 a 5 años; al tener ya seleccionados a los niños con los cuales se iba a trabajar, se formaron grupos que oscilaban en la edad de 2 años, a estos se le citó para trabajar un día específicamente a la semana, luego se formó el segundo grupo de niños de 3

años para que asistieran un día a la semana al proyecto, seguidamente se formó el tercer y cuarto grupo de niños de 4 y 5 años para que asistieran al proyecto una vez a la semana, con cada grupo se trabajó diferente horario.

b.2) Proyecto Cuxlikél

Con la ayuda de la Maestra se seleccionaron a los niños afiliados al proyecto comprendidos entre las edades de 2 a 5 años para que participaran en el programa de Estimulación Temprana. Para seleccionar a los niños con los cuales se iba a trabajar se solicitó el listado de todos los niños afiliados al proyecto, luego se seleccionaron a los niños que comprendían entre las edades de 2 a 5 años, al tener ya seleccionados a los niños con los cuales se iba a trabajar, se formaron grupos de niños por comunidad, se formaron 4 grupos y se escogieron 4 casas que podían prestar algunas madres para poder trabajar allí para que los niños no tuvieran que caminar hasta el proyecto, el primer grupo fue en la comunidad de Patzaracma donde asistieron niños que viven en esa comunidad y otras comunidades que están cerca, la segunda comunidad donde se realizó este trabajo fue en Poxlaju otra comunidad distinta donde se trabajó en casa de una señora que su hijo es afiliado al proyecto, el tercer grupo asistió a una escuelita que tiene el proyecto en la comunidad de Chuculjuyup a la cual asistieron niños de las 4 zonas que tiene esa comunidad, y el último grupo asistió al proyecto Cuxlikél, fueron niños que viven cerca del proyecto.

c) Evaluación de los niños a trabajar:

c .1) Proyecto San Miguel

Después de tener los grupos con los cuales se iba a trabajar se inició con una evaluación por medio del test del barrilete, el cual utilizan en el proyecto, este nos ayudó a tener una referencia de cómo se encuentra el niño en sus 4 áreas de desarrollo lo cual sirvió como guía para iniciar el trabajo. Luego de la evaluación con el resultado que se obtuvo se inició a trabajar haciendo énfasis en las áreas en que los niños habían salido bajas.

La evaluación se realizó de la misma manera en el Proyecto Cuxlikél

d) Programa de Estimulación Temprana:

Proyecto San Miguel:

Se seleccionaron madres guías para que juntamente con los niños y madres de los niños participaran en el programa para que pudieran observar como se iba a trabajar con los niños con el fin de que ellas pudieran realizar el mismo trabajo en sus comunidades

Se trabajó con la población seleccionada juntamente con las madres de los niños y con las madres guías.

d.2) Proyecto Cuxlikél:

Después de que se hizo la evaluación se trabajó el programa de Estimulación Temprana en las diferentes comunidades, una vez a la semana con cada grupo.

e) Evaluación Médica:

Conjuntamente con el doctor el niño llevó un chequeo medico para asegurar una atención integral, esto se hizo al mismo tiempo que se trabajó el programa de Estimulación Temprana. Esto se realizó en ambos proyectos.

f) Evaluación

Luego de haber terminado el programa de Estimulación Temprana se evaluaron a los niños para observar los resultados del programa.

2.3.2 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA:

Proyecto San Miguel

a) Se hizo un sondeo para identificar el conocimiento sobre temas que se impartieron.

b) Se trabajó con un grupo madres guías capacitándolas con distintas charlas y con temas sobre de desarrollo del Niño, Cuidados de los Niños Recién nacidos, Maltrato Infantil, la Familia, Masaje de mi Bebé.

c) Se hizo una evaluación a las madres, sobre el manejo de los temas que se habían impartido, para asegurar que estaban preparadas, para que los pudieran reproducir en sus comunidades los mismos temas.

d) Aplicación del programa de Estimulación Temprana
Las madres guías estuvieron presentes en el momento que se aplicó el programa, ellas pudieron observar el trabajo y así despejar sus dudas y poder ser agentes multiplicadores al momento que trabajen con las madres objetivo.

Proyecto Cuxlikél
a) Se hizo un sondeo para saber sobre el conocimiento sobre temas que se impartieron.
b) Se trabajó con un grupo de madres guías capacitándolas con distintas charlas y con temas sobre de desarrollo del Niño, Cuidados de los Niños Recién nacidos, Maltrato Infantil, la Familia, Masaje de mi Bebé.

c) Se hizo una evaluación a las madres, sobre el manejo de los temas que se habían impartido, para asegurar que estaban preparadas, para que pudieran reproducirlos en sus comunidades los mismos temas.

2.3.3 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACÓN:

a) Se seleccionó a un grupo de madres guías y un grupo de madres de los niños con los que se trabajó.

b) Se estableció raport con la población muestra, esto se realizó durante la capacitación a las madres y mientras se trabajaba con los niños.

c) Se inició el abordaje del tema con la ayuda del médico del proyecto impartiendo el tema de Métodos de Planificación Familiar, se pudo observar que muchas madres se interesaron por el tema y tuvieron dudas sobre este tema, las cuales

fueron aclaradas por el médico. Luego se fue abordando el tema a investigar por medio de experiencias y testimonios.

CAPITULO III

Presentación de Actividades y Resultados

En el presente capítulo se presentan las actividades y resultados que se obtuvieron en el Ejercicio Profesional Supervisado en sus tres subprogramas, de Servicio, Docencia e Investigación que se titula “Apoyo al Proceso de Desarrollo de Niñas y Niños de 2 a 5 años, Afiliados a los Proyectos San Miguel y Cuxlikél, Totonicapán” realizado del mes de marzo al mes de noviembre.

El trabajo se inició con una visita previa a la institución donde se recabó información del trabajo que se realiza en dicha institución, recibiendo orientación por parte de la persona encargada del Programa de Educación con el cual se realizó el trabajo, por medio de ella se pudo tener contacto con la población y así definir la población con la que se trabajaría, para luego poder lograr enfocar las necesidades que presentaban la población, por medio de la observación y entrevistas a las personas que trabajan en la institución y población afiliada a la institución.

3.1 Subprograma de Servicio:

En las primeras semanas de trabajo se depuró un listado de todos los niños afiliados al proyecto, con los cuales se tomó la población muestra con la que se trabajaría que fueron los niños que oscilan en las edades de dos a cinco años, luego se realizó una evaluación de las cuatro áreas de Estimulación Temprana motricidad fina y gruesa, lenguaje social, sensorial cognoscitiva utilizando el test del barrilete. Teniendo como resultado de la evaluación, los siguientes: el 6% de los niños necesitan ser estimulados en el área de motricidad gruesa, el 46% por ciento en el área de motricidad fina, el 9% en el área de sensorial cognoscitiva, el 24% por ciento en el área de lenguaje social. Por lo cual se trabajó un Programa de Estimulación Temprana tomando en cuenta las áreas en que los niños necesitaban ser estimulados. Al terminar de trabajar el programa de Estimulación Temprana se realizó una segunda evaluación utilizando el test del barrilete con el

cuál se concluyó el trabajo realizado con los niños. Obteniendo así los resultados del trabajo hecho con los niños.

TABLA No. 4

EVALUACIÓN DE LOS NIÑOS EN EL MES DE ABRIL

PROYECTO SAN MIGUEL

AREA EVALUADA	LO HACE	NO LO HACE
MG	60%	40%
MF	44%	56%
S/C	50%	50%
L/S	46%	54%

TABLA No. 5

EVALUACIÓN DE LOS NIÑOS EN EL MES DE ABRIL

PROYECTO CUXLIKEL

AREA EVALUADA	LO HACE	NO LO HACE
MG	86%	14%
MF	74%	26%
S/C	87%	13%
L/S	84%	16%

En el momento que se realizó la evaluación las madres guías ayudaron a evaluar a los niños por lo que no hay una confiabilidad del 100% de la prueba ya que las madres no manejan al 100% la prueba.

En el proyecto San Miguel las madres evaluación en el proyecto y estuvieron bajo la supervisión de la epesista al momento de la evaluación.

En el proyecto Cuxlikél las madres evaluaron en su comunidad por lo que no hubo una supervisión directa, en el momento de evaluar a los niños.

Tabla No. 6

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS DE LAS 4 ÁREAS DE DESARROLLO DEL NIÑO

Motricidad Fina

Actividad	2 años	3 años	4 años	5 años
Cortar con tijera. Dibujar a una mamá y un papá.		X	X	X
Hacer bolitas, pasar objetos de un objeto a otro. Dar palmadas rápido y despacio.		X	X	X
Recoger piedrecitas y formar un arroyo, realizar una pequeña artesanilla con barro. Hacer unas sonajas.		X	X	X
Hacer tiras de papel, y formar figuras. Dibujar una carita y pintarla, hacer cuencas de barro para collares.		X	X	X
Aplaudir, hacer estrellitas con las manos.	X	X	X	X
Hacer un dibujo en una hoja, pintar el dibujo. Clasificar diferentes semillas. Imitar actividades con las manos.		X	X	X
Salir al patio a recolectar diferentes materiales, realizar figuras en el piso con yeso, hacer figuras con plastilina (tiritas, bolitas), hacer un collar de pajilla.	X	X	X	X
Lanzar objetos a un recipiente determinado. Imprimir figuras con pedazos de papa y hojas naturales.	X	X	X	X
Llenar un dibujo de un conejo con arroz y pedazos de papel. Hacer una figura humana.		X	X	X

Tabla No. 7

Motricidad Gruesa

Actividad	2 años	3 años	4 años	5 años
Bailar, imitar actividades domésticas que hacen los vecinos, saltar, caminar al ritmo de palmadas, imitar movimientos con las piernas, hacer competencias corriendo.	X	X	X	X
Sentarse con las piernas estiradas y golpear el piso al ritmo de de un instrumento, imitar movimientos de agacharse, sentarse, golpear el piso con los pies.	X	X	X	X
Caminar y parar como estatuas. Patear pelotas de papel. Jugar pelota. Gatear rápido y despacio al ritmo de un instrumento. Caminar sobre líneas pintadas en el suelo. Sentarse y saltar al ritmo de un instrumento	X	X	X	X
Caminar por un camino arrastrando un juguete atado con un cordón. En pareja primero un niño debe agacharse doblando las rodillas y luego pararse para que el otro niño lo haga.	X	X	X	X
Rodar su cuerpo en el piso. Dar 3 palmadas y 3 golpes en el piso con el pie. Subirse en objetos (sillas, mesas) y luego saltar.		X	X	X
Sentarse al escuchar un golpe de tambor acostarse al escuchar dos golpes de tambor. Sentados que muevan el cuerpo de un lado a otro al ritmo del tambor.		X	X	X
Caminar sobre un tablón ancho guardando equilibrio. Formar una fila agarrados de los hombros y caminar. Formar un círculo y marchar	X	X	X	X
Transportar objetos de un lado a otro. Hacer competencias saltando como grillos. Mover el cuerpo libremente al ritmo de música y cuando no escuchen la música se queden quietos.		X	X	X
Poner obstáculos en el suelo y que los niños salten por encima alternando los dos pies. Imitar movimientos de animales.	X	X	X	X
Saltar adelante y atrás de una línea marcada en el suelo. Caminar en una caminito formado por objetos. Balancear su cuerpo sentado uno frente a otro tomados de las manos. Colocar objetos grandes y pequeños para que los niños pasen debajo de ellos y por encima de los objetos.		X	X	X

Tabla No. 8

Sensorial Cognoscitiva

Actividad	2 años	3 años	4 años	5 años
Aprenderse el nombre de sus compañeros. Clasificar hojas de árbol según sus características. Clasificar piedras según la forma y tamaño.			X	X
Repetir un verso para que el niño lo aprenda y lo diga. Pedir a los niños que hablen en voz fuerte y débil para que distingan los sonidos fuertes y débiles.		X	X	X
Probar diferentes sabores dulces y amargos y que noten la diferencia. Identificar objetos por su característica (cuadrada, redondo, rectangular, grande pequeño.)	X	X	X	X
Mostrarles objetos de diferentes colores y que nombre los colores que se le mostraron. Separar el maíz del, fríjol. Mostrarles objetos según textura duros y blandos y que los toque. Darles a oler 3 plantas diferentes.		X	X	X
Que observe objetos que estén arriba y abajo. Decir nombres de las partes de su cuerpo y pedirles que las señalen. Decir los objetos ausentes y presentes, mostrarles varios objetos y después esconder uno para que el niño diga cual falta.	X	X	X	X
Escuchar diferentes tonos y distinguir entre fuerte y quedo.		X	X	X
Enseñarle objetos de color rojo, verde y amarillo luego los reconocerán. Tocar diferentes objetos duros y blandos. Tocar objetos rasposos lisos	X	X	X	X
Dar a oler diferentes alimentos conocidos y ellos diferenciarán por medio del olfato que alimento es (memoria olfativa).			X	X
Mostrarles figuras de animales, explicar las características que tienen los animales luego ellos dirán el nombre del animal según sus características.			X	X
Dar para que observen una revista por un rato, luego tapar la revista y preguntarles que había en la revista (memoria visual).		X	X	X

Tabla No. 9

Lenguaje Social

Actividad	2 años	3 años	4 años	5 años
Formar una rueda y cantar una canción. Sentarse frente a los niños y jugar con ellos a cantar el nombre de cada uno de ellos, lanzar una pelota y al que la atrape el dirá su nombre y todos cantaran su nombre.	X	X	X	X
Enseñarles un verso, pedirles que caminen por varias partes del salón diciendo el verso.		X	X	X
Jugar al eco, producir sonidos con la boca algunos sonidos ritmitos. Pedir a los niños que se sienten formando una rueda, luego invitemos a bailar con una pareja y los demás niños aplauden.	X	X	X	X
Formarlos en fila y después el Imitar ruido que hace el tren.	X	X	X	X
Formar una rueda tomados de las manos y pedirles que caminen así, repetir con ellos un verso y al terminar cada niño abrazará a un compañero.		X	X	X
Jugar al gato y al ratón.	X	X	X	X

RESULTADOS:

Después de haber aplicado el programa, se observó un cambio en la participación, en la memoria, los niños, fueron despertando poco a poco, su conducta no fue igual que la del principio, con lo que a continuación se presenta una tabla con los resultados con lo que se hace la comparación con la tabla número 3 y 4.

TABLA No. 10

RESULTADOS DE LA SEGUNDA EVALUACIÓN A LOS NIÑOS DESPUÉS DE TRABAJAR EL PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

PROYECTO SAN MIGUEL

AREA EVALUADA	LO HACE	NO LO HACE
MG	88%	12%
MF	77%	23%
S/C	89%	11%
L/S	86%	14%

TABLA No. 11

RESULTADOS DE LA SEGUNDA EVALUACIÓN A LOS NIÑOS DESPUÉS DE TRABAJAR EL PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PROYECTO CUXLIKÉL

AREA EVALUADA	LO HACE	NO LO HACE
MG	86%	14%
MF	67%	33%
S/C	84%	16%
L/S	84%	16%

En el proyecto San Miguel la evaluación fue realizada bajo la supervisión de la epesista por lo que los resultados tienen un nivel bajo de error en el momento de la aplicación.

En el proyecto Cuxlikél la evaluación fue realizada por la epesista y por dos personas más que fueron capacitadas al 100% por lo que los resultado tiene un nivel bajo de error en el momento de la aplicación.

3.2 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA:

Se trabajó con un grupo de señoras madres de los niños afiliados al proyecto, las cuales fueron elegidas como Madres Guías, representando a sus comunidades, las cuales tienen como función ser agentes multiplicadores. Estas madres son capacitadas en base a la evaluación de los niños luego ellas son multiplicadoras de los temas con señoras de su comunidad para que luego, lo pongan en práctica. Las madres fueron capacitadas con temas sobre el desarrollo del niño, cuidados de los niños, maltrato infantil, todos los temas que se impartieron fueron referentes al cuidado y al Desarrollo del Niño.

TABLA No. 12

TEMAS IMPARTIDOS Y NÚMERO DE MADRES ASISTENTES

TEMA	No. Participantes
Test el Papalote	21 madres
Áreas de Estimulación Temprana	19 madres
Cuidados del Recién Nacido	12 madres
Crecimientos Generales	15 madres
Masaje de mi Bebé	20 madres
Masaje con Presión	20 madres
Ambiente Familiar	18 madres
Tipos de Familia	19 madres
Desarrollo Del Niño	19 madres
Maltrato Infantil	20 madres

RESULTADOS.

Luego que las madres guías fueron capacitadas también fueron evaluadas sobre los temas recibidos, no todas las madres dominaron los temas dados, las madres que aprobaron la evaluación, que fue un 85%, obtendrían un diploma que las acredita como Maguei, lo cual significa Madres Guía en Estimulación Inicial. Luego las madres graduadas trabajaran con su comunidad, impartiendo los temas que ellas recibieron para que las madres de su comunidad apliquen el conocimiento directamente con sus niños, y puedan ellas también poder compartir esos conocimientos con madres de su comunidad. Ya que el objetivo que tuvo la capacitación es que ellas puedan ayudar a los niños en su desarrollo infantil. Las madres que no aprobaron la evaluación de estos temas, volverán a ser capacitadas.

3.3 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN:

Los subprogramas de servicio y de docencia sirvieron como base para poder trabajar el subprograma de investigación donde se tomó la muestra de 5 madres

de las que fueron capacitadas en el subprograma de docencia, y unas madres de los niños con los que se trabajó el subprograma de servicio, donde se fueron conociendo a las diferentes personas que asistían, con la ayuda del médico se fueron conociendo las inquietudes que las madres tenían sobre los métodos de planificación familiar, se pudo observar que la mayoría de madres utilizan un método de planificación familiar, fue así como se determinó el grupo con el cual se realizaría la investigación respectiva.

Las madres que fueron entrevistadas fueron madres de corta y de mayor edad, también fue entrevistada una madre soltera, se realizó una entrevista semiestructurada, a continuación se presenta una tabla con datos de los rangos de las edades de las señoras entrevistadas.

TABLA No. 13

Rango de edades de las madres entrevistadas y Estado Civil

RANGO DE EDADES					ESTADO CIVIL
20-30	31-40	41-50	51-60	61-70	
X					Casada
	X				Madre Soltera
		X			Casada
			X		Casada
		X			Casada

Después de haber elegido al grupo de señoras a entrevistar se prosiguió a realizar la siguiente entrevista.

1. ¿Qué ha significado para usted la planificación Familiar?

- Es algo que ha ayudado para no tener muchos hijos y así poder apoyar a todos los hijos.

- Es algo bueno pero cuando se planifica naturalmente, cuando se planifica con pastillas, inyecciones es malo.
- Es buena porque ayuda a no tener más hijos porque la vida está muy cara y lo que se gana no alcanza para darles lo que necesitan a todos los hijos.
- Las pastillas son buenas porque han ayudado a no tener más hijos, ya que cuando se es madre soltera cuesta mantener a los hijos y, esto ha ayudado para que ya no siga teniendo más hijos.

2. ¿Qué beneficios le ha dado?

- Ha dado más tiempo para dedicarle a los hijos, para apoyar al esposo.
- Se le puede dar a los hijos, más estudio, ropa y salud.
- Cuando se tienen muchos hijos no se le puede dar a todos lo que necesitan, pero cuando se planifica uno puede ver a cuantos hijos se le puede dar estudio, ropa, alimento.
- Poderle dar alimento a los hijos, porque cuando se tienen muchos hijos se pasan muchas necesidades, se pase hambre, enfermedades.
- Se le puede dedicar más tiempo a los hijos, se les puede ayudar en el estudio, se les puede poner más atención, porque cuando se tienen muchos hijos, a los hijos más grandes se les pide que cuiden a sus hermanitos pequeños, ya que no da tiempo para estarlos viendo.

3. ¿Qué apoyo ha encontrado?

- El no tener más hijos.
- El no quedar embarazada fácilmente.
- El no tener hijos muy seguido.
- El tener pocos hijos y así ayudar al esposo.
- El tener solo un hijo y así no estar con penas de quedar embarazada.

4. ¿Cómo cree que se le podría hablar a otras mujeres, que no planifican, para que tome en cuenta esto?

- Hablándole de lo que se ha experimentado y que piense que los hijos pueden aprovechar para poderles dar más cosas materiales.
- Decirles que ya se ha practicado y que no ha habido problemas.
- Explicarles de los ciclos húmedos y secos.
- Decirles que no es mala la planificación familiar que tiene muchas ventajas
- Decirles que lo hagan de la forma que planifican las demás mujeres.

OTROS COMENTARIOS

Una de las madres entrevistada refirió que ella prefería usar pastillas para planificar que a ella le había funcionado por mucho tiempo y no le había causado daño. Otras madres dijeron que si ellas hubieran tenido información sobre planificación familiar, no hubieran tenido tantos hijos, ya que ellas han sufrido pobrezas, cansancio, penas, al momento de criar a sus hijos ya que son madres que han tenido un rango de 6 a 12 hijos por lo que ellas se han dado cuenta que la planificación familiar es necesaria para no tener muchos hijos, en tanto que cuando se tienen muchos hijos se es muy difícil atenderlos a todos y darles lo que necesitan. Las madres cuentan que en los años que ellas tuvieron a sus hijos, sus padres o familiares nunca les informaron sobre la planificación familiar por eso ellas tuvieron muchos hijos. Una de las madres cuenta que ahora para casarse la iglesia imparte estos temas de la planificación familiar, pero da la forma de planificar con métodos naturales, las madres comentan que se necesita más información sobre este tema, ya que se tienen dudas.

RESULTADOS:

La entrevista dio como resultado información sobre los beneficios que las madres tienen a través de una planificación los cuales se mencionan a continuación:

Valoración de lo importante de tener pocos hijos.

- Disponibilidad de tiempo para la familia.
- Proveer mayores recursos a sus hijos.
- Valoración de lo importante de tener pocos hijos.

Entre los beneficios que las madres refieren solo mencionan beneficios para sus hijos en ningún momento expresan que el beneficio es personal o para que se puedan dedicar tiempo para descansar, para distraerse, hubo una excepción en una de las entrevistadas, que mencionó que la planificación tenía el beneficio que no se podía quedar embarazada fácilmente lo cual ella no se preocupaba por darle otro hermano a su hijo ya que ella es madre soltera.

Hubieron otros comentarios acerca de este tema del cual dijeron que hay madres que no les interesa planificar, no les interesan estos temas ya que a ellas nunca les han hablado sobre el tema, o porque piensan que van a tener los hijos que Dios les mande, o simplemente no se preocupan porque sus hijos tengan lo que necesitan, ellas se conforman que tengan comida para los dos o tres tiempos, aunque no tengan para darles educación, salud, vestuario, son madres conformistas, este es el comentario de unas madres entrevistadas las cuales han escuchado hablar a las madres de su comunidad.

CAPITULO IV
ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En la realización del Ejercicio Profesional Supervisado se obtuvieron diferentes resultados ya que el trabajo se realizó con niños y señoras. El primer resultado que se obtuvo de este trabajo fue la aceptación de las personas que trabajan en la institución, este fue un logro a corto plazo, ya que cuando se trabaja y no hay aceptación por parte de la institución donde se trabaja es una desventaja para que el trabajo se realice, en tanto que también se obtuvo aceptación por parte de la población con la que se trabajó por lo que se pudo iniciar el trabajo sin atrasos o complicaciones.

El trabajo realizado se inició desde el primer día del EPS, recabando información acerca de las características de las personas con las que se trabajaría, se conoció el ambiente de trabajo, siendo este un gran logro.

Este fue el primer paso para que se logrará realizar el objetivo del Ejercicio Profesional Supervisado el cual era Mejorar el desarrollo del niño a nivel psicológico emocional y social, promoviendo el desarrollo integral de los niños y niñas afiliados al proyecto San Miguel y Cuxlikél del departamento de Totonicapán" y para poderlo realizar satisfactoriamente se trabajó en subprogramas, logrando la totalidad de los objetivos.

.

En el momento en que se realizaba el trabajo hubieron dificultades y limitaciones, en las cuales se necesitó el apoyo del Supervisor del EPS, de personas que trabajan en dicha institución con las cuales se vencieron esas dificultades y limitaciones, con lo que se resolvieron satisfactoriamente, para poder finalizar el trabajo.

4.1 SUBPROGRAMA DE SERVICIO:

El trabajo se inició en el momento que se determinó la población, con lo que la institución brindó su apoyo, facilitando los datos de los niños y brindando el espacio físico para trabajar, también se contó con el apoyo de las señoras de las comunidades con las que se trabajó, ya que ellas brindaron espacio en sus casas para poder trabajar con la población. Con lo cual se pudo conocer más a fondo la forma en que las familias viven en sus comunidades, las necesidades que cada familia tiene, esto ayudó, ya que se trabajó con los recursos que ellas tenían, se aprovecharon esos recursos y ellas conocieron la forma de aprovechar los recursos que se tienen en casa y muchas veces no nos damos cuenta que contamos con ellos. También tuvo sus limitaciones ya que hubieron recursos con los cuales no se contaban y se hizo difícil trabajar pues en una de las comunidades no había mobiliario con el que era necesario trabajar, pero en ese momento hubieron madres que ofrecieron su apoyo para que se pudiera seguir trabajando, esto evidenció que estaban interesadas en el trabajó que se estaba realizando y se tomó como una fortaleza para seguir con el trabajo. Las madres tomaron un papel importante ya que ellas colaboraron muchísimo, en el momento que se realizó el trabajo con los niños las madres estuvieron presentes con el objetivo que ellas pudieran realizar en otro momento los mismos ejercicios que se practicaban, y así mismo motivaban al niño para que participara.

Al momento de iniciar el trabajo se realizó una prueba diagnóstica en los niños, indicándose que los niños necesitaban ser reforzados en sus áreas de desarrollo, por lo que fue primordial trabajar en esas áreas, y después que se trabajó con ellos se realizó otra prueba para ver los resultados del programa con lo que demostró que los niños lograron nivelar las áreas que tenían bajas, en tanto que no en todos los niños se logró este objetivo pero si un alto porcentaje logro nivelar su área atrasada.

El resultado después de haber trabajado se pudo observar que los niños si lograron nivelar las áreas de desarrollo que se encontraban bajas, con lo cual no se puede decir que todo el grupo de niños lo logró ya que hubieron factores que

influyeron como lo fue la inconstante asistencia de ellos, la despreocupación de las madres, la falta de interés e importancia necesaria, el factor económico; ya que hubieron casos en que el día de plaza del lugar las madres salían a vender y no asistían pero en otros casos las madres mandan al niño con el hermano mayor y luego ellas llegaban a la siguiente cita.

Con lo que se puede decir que fue necesaria la participación y asistencia de las madres, en tanto que esto sirve para que la madre pusiera en práctica en su casa lo que se hacia en el programa, ya que si esto no se hacía no era tan provechoso.

En el proyecto San Miguel las personas asistían con más constancia, en algunos casos si iban a faltar pedían permiso, con esto se puedo observar que las madres adquirieron la responsabilidad de asistir y tuvieron más interés, con este grupo de niños el trabajo se realizó en las instalaciones del proyecto, éstas personas venían desde su comunidad, por lo que surge duda del porqué estas personas fueron más responsables, en comparación del proyecto Cuxlikél, donde se trabajó en casas de las comunidades a las que ellos pertenecen, por lo que se esperaba que su asistencia fuera constante y fue lo contrario los niños no tuvieron una asistencia constante, y estuvieron más motivados para la asistencia lo cual no se obtuvo el resultado esperado en su asistencia.

4.2 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

Se trabajó con las madres guías de los dos proyectos, el horario y día estipulado para asistir a la capacitación del grupo de madres ya estaba establecido, por lo que fue pertinente acomodarse en función de el.

Se inició a trabajar con temas como evaluar el desarrollo del niño, los materiales que se utiliza, cómo y para qué se utilizan, para que ellas seguidamente pudieran evaluar a los niños de su comunidad, esto sirvió de ayuda al subprograma de servicio ya que las madres evaluaran a los niños, donde se observó que las

madres no manejaban al 100% la evaluación por lo que se tuvo que retroalimentar el tema.

Los temas con los que se capacitaron a las madres fue referente al Desarrollo del niño, Evaluación del Desarrollo, Cuidados de un Recién Nacido, Áreas de Estimulación Temprana, Masaje de mi bebé, Crecimientos Generales, Ambiente Familiar, Tipos de Familia, Maltrato Infantil, algunos de los temas ya estaban programados por la institución y otros fueron implementados por la Epesista.

Cuando se inició la capacitación de las madres se pudo observar la aceptación de la Epesista de parte de la madre, lo que sirvió de motivación para seguir trabajando, al finalizar la capacitación se hizo una evaluación sobre el aprendizaje de ellas, hubieron madres que no obtuvieron un aprendizaje total por lo que se volvió a retroalimentar con los temas impartidos a las madres que no lograron un buen aprendizaje.

En el momento que las madres eran capacitadas algunas de ellas no tenían el interés en los temas por lo que se motivó para despertar el interés de ellas, este desinterés se observó mediante la inasistencia, la impuntualidad y la poca participación, por otro lado hubieron madres que estuvieron muy motivadas e interesadas, esto se observó por medio de la participación de las mismas.

Hubieron factores que influyeron para que el aprendizaje no se logrará, como lo fueron el cansancio de las señoras, la edad ya que habían unas señoras de mayor edad a quienes particularmente no les permitía prestar atención, y el poco interés de algunas. También se observó que las madres que asistían a la capacitación lo hacían con el interés de poder tener un diploma, para que después ellas pudieran trabajar como promotoras de salud y poder ganar un sueldo, ya que ellas al mismo tiempo que eran capacitadas por la Epesista eran capacitadas por el médico del proyecto con temas de salud, de manera que ellas se interesaban un poco más por los temas de salud que por los temas de psicología; ya que tenían la idea que al ser capacitadas en el área de salud podrían obtener una remuneración trabajando en esa área. Sin embargo, hay madres que se mostraban muy

interesadas en los temas de psicología porque ponían en práctica lo aprendido, luego les surgían dudas y preguntaban, por lo que sí se observaba el interés en ellas. En el momento que se capacitaban a las madres se compartían experiencia que ellas han vivido, por lo que la Epesista aprendió de las madres, con esto se puede decir que hubo aprendizaje en dos vías de parte de la capacitadora y de las participantes, las experiencias compartidas venían a complementar el aprendizaje ya que esto es importante porque no puede haber teoría sin práctica ni práctica sin teoría.

4.3 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN:

Para trabajar en este programa se necesitó la ayuda del subprograma de servicio y Docencia los cuales ayudaron para poder elegir al grupo con el cual se iba a trabajar la investigación sobre la planificación familiar, las madres con las cuales se trabajó fueron madres guías representantes de su comunidad y madres de los niños con los cuales se trabajó. Ellas pudieron expresarse en forma abierta y libre ya que se había establecido raport lo que permitió un ambiente de confianza desde que se trabajó con ellas y en el momento de realizarlo con sus hijos con lo que se logró obtener confianza para hablar sobre el tema a investigar.

Después de haber tenido una platica con ellas guiándose con una entrevista semiestructurada se pudo decir que ellas aceptan la planificación Familiar como un instrumento de ayuda para no tener muchos hijos, el cual es beneficioso ya que al utilizarlo ya no pueden quedar embarazadas fácilmente lo cual hace que ellas tengan pocos hijos y puedan dedicarles más tiempo a sus otros hijos, aunque ellas cuentan que hay mujeres que no les interesa planificar porque su esposo no le interesa y como el dice que deben de tener los hijos que Dios les mande, ellas hacen énfasis que realmente los esposos lo hacen de una forma de controlar a la esposa, ellos piensan que si ellas planifican fácilmente los pueden engañar con otras personas, por lo que hay madres de familia que planifican a escondidas de sus esposos, si ellos se enteran las regañan y no permiten que lo sigan y haciendo, otras parejas de esposos simplemente no les interesa la planificación

porque dicen que mediante ellos tengan el pan de cada día no necesitan más para la crianza de sus hijos. Las madres entrevistadas refieren que si ellas hubieran tenido la información sobre lo que es planificación familiar, lo hubieran puesto en práctica ya que ahora pasaron años con muchas necesidades para criar a sus hijos por lo que ellas ahora apoyan la planificación familiar.

Otras madres estuvieron interesadas sobre los métodos de planificación familiar con lo que pidieron refuerzo a los temas que se habían impartido.

A nivel general se pude decir que las personas tienen una responsabilidad para educarse a si mismo sobre numerosas materias de salud sexual. Aunque la sociedad se está volviendo más liberal en materias relacionadas con el sexo la salud sexual, hay muy pocas oportunidades para una educación formal. De hecho, un cirujano general de los Estados Unidos ha afirmado que la siguiente gran mejoría de la salud pública ocurrirá cuando la gente haga esfuerzos personales para reducir los riesgos para la misma. La sociedad de hoy esta activamente comprometida en un renacimiento para mejorar la salud. El usuario está pidiendo y asumiendo un mayor papel en la asistencia a su propia salud.

Trazando la historia de la medicina del siglo XX, Art Ulene ha afirmado que hemos entrado en este siglo en la era de la medicina de las enfermedades infecciosas. Las medidas sanitarias, las inmunizaciones y los antibióticos permitieron beneficios asombrosos en la esperanza de vida. En la década de los años 50 entramos en la era de la medicina mecánica, en la cual fijábamos o reemplazábamos órganos enfermos o partes de los mismos con procedimientos quirúrgicos, nuevos órganos o prótesis. Ahora estamos en una era de la medicina como parte de un estilo de vida, que trata con materias relacionadas con la salud, en las que tenemos un control personal: la información es la fuente mayor de una era de la medicina como parte de un estilo de vida.

Aproximadamente 10,0000 años atrás (alrededor de 8,000 años antes de Cristo), cuando comenzó la revolución agrícola, había 5 millones de habitantes en el mundo. A medida que el ser humano comenzó a domesticar a los animales, fijó su residencia y los cultivos crecieron, la vida se hizo más segura. Subsiguientemente, la tasa de nacimiento se incrementó y la de mortalidad

disminuyó. En el momento del nacimiento de Cristo, la población mundial pasó de 200 a 300 millones. Esta cifra no se dobló hasta, aproximadamente, 1,650 años después del nacimiento de Cristo. La población mundial alcanzó la cifra de 1,000 millones en 1,830. Por entonces, la revolución industrial se encontraba en pleno ritmo. Se consumieron carburantes, el transporte mejoró, la agricultura se hizo más avanzada, se desarrollaron la sanidad y otras medidas de salud pública y el crecimiento de la población llegó a su auge. En sólo 100 años (1930), la población mundial se ha doblado de nuevo, a 2000 millones. El crecimiento ha tenido una progresión casi geométrica desde 1930. Sólo se requirieron otros 30 años (1960) para alcanzar una población mundial de 3000 millones. La población global fue de 4000 millones en 1975 y hoy está por encima de los 5000.

Para 1995 se esperaba una población de 6000 millones. En el 2050 se pueden alcanzar los 10000 millones. Los expertos indican que el incremento explosivo de la población no se estabilizará durante 125 años. Hoy, la población mundial crece a razón de 150 personas por minuto, es decir 9000 por hora, 216000 por día y 80 millones por año.

Ni los futuristas, ni los ecologistas, ni los demógrafos, ni los biólogos u otros grupos pueden indicar cuál es la capacidad de sostén de la tierra. Cualquiera puede comprender, no obstante, que el crecimiento económico y de población no puede continuar indefinidamente en un planeta finito, con límites de sus recursos naturales, de las existencias de alimentos y con una tolerancia para la polución.

Si el hecho de que la población se doble se produce a un ritmo que escapa la capacidad técnica para afrontarlo, como es probable, un gran número de países afrontará presiones económicas, ecológicas, sanitarias, de alimentación, sociales y políticas que podrían resultar ingobernables.

No obstante, existen excelentes métodos a corto plazo para hacer frente al crecimiento de la población. Uno de los métodos más fundamentales es la contracepción. La única solución razonable al problema del crecimiento no controlado de la población es la aplicación concienzuda a nivel mundial de los procedimientos de control de natalidad. El mundo no ha de ser un camino de

colisiones y desastres. La clave para solventar el problema es la educación y las decisiones informadas de los individuos.

4.4 Análisis de contexto

El trabajo realizado por la Epesista de la Escuela de Ciencias Psicológicas, en la población del los proyectos San Miguel y Cuxlikél del departamento de Totonicapán permitió conocer algunas de sus costumbres, oficios y realidades en las cuales estas personas viven, esto se llevó a cabo mediante la interacción con las personas afiliadas a los proyectos. Los niños y niñas de dicha población sufren desnutrición, maltrato por negligencia, esto debido a la falta del recurso económico pues este genera analfabetismo, desintegración familiar, madres solteras, lo que repercute en el desarrollo integral del niño.

Durante el desarrollo del trabajo se pudo contar con el apoyo material y humano de dichas instituciones lo cual permitió realizar el trabajo, también se contó con la participación de las madres y niños afiliados a los proyectos, este fue uno de los logros alcanzados ya que sin la participación de ellos no se hubiera podido trabajar. Hubo casos en los cuales se trabajó directamente en las comunidades por lo que las madres prestaron sus casas para que se pudiera trabajar.
En el momento en que se realizaba el Ejercicio Profesional Supervisado, la Epesista fue invitada a dar un tema a la comunidad Católica del municipio, lo que permitió conocer a otro grupo de personas ajenas a los proyectos, lo que enriqueció a nivel profesional y personal de la Epesista.

Entre las dificultades encontradas, en la ejecución del trabajo se puede mencionar la falta de mobiliario para trabajar, porque en las ocasiones que las madres prestaron sus casas no se contaba con mobiliario adecuado, lo que hizo un poco difícil el trabajo, hubo un momento en donde no se contaba con el apoyo humano de dicha institución por lo que el trabajó tuvo sus dificultades pero se logró proseguir y se tomó como una debilidad, lo que se logró fortalecer y así finalizar todas las actividades planificadas.

CAPITULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1CONCLUSIONES

51.1 CONCLUSIONES GENERALES

- El Ejercicio Profesional Supervisado brindó atención psicológica a la población afiliada a los Proyectos San Miguel y Cuxlikél, a nivel grupal despertando el interés de la necesidad que existe sobre la Estimulación Temprana en el desarrollo del niño.

- La población en general necesita tener una motivación constante para poder seguir trabajando con temas del Desarrollo del Niño.

- El recurso económico es uno de los factores principales que afecta a la población, lo que limita al desarrollo integral de sus hijos.

5.1.2 SUBPROGRAMA DE SERVICIO

- El resultado del trabajo con los niños y madres ha sido positivo evidenciándose en cambios satisfactorios en los niños quienes se interesaron en continuar con el trabajo.

- El haber trabajado con una población de escasos recursos dio la oportunidad de aprovechar al máximo los recursos materiales y locales con los que se contaban.

- El contacto que se tuvo con los niños Mayas fue enriquecedor, ya que se trabajó en su comunidad de origen, lo que permitió conocer la cultura,

costumbres, juegos que ellos realizan; incrementando así el aprendizaje por parte de la Epesista.

- La metodología que se utilizó en el momento del trabajo fue adecuada a la comunidad étnica en la cual ellos se desarrollan económicamente y socialmente, lo cual fue una fortaleza para el desarrollo del mismo.

- El programa de Estimulación Temprana se pudo llevar a cabo por el interés despertado en las madres de familia, ya que si ellas no hubieran tenido el interés por llevar a sus niños el trabajo no hubiera funcionado.

- Las madres de familia juegan un papel importantísimo al trabajar con ellos, ya que ellas pudieron observar directamente el trabajo realizado, lo que ayudó al reforzamiento del mismo pues ellas lo practicaban en sus casas.

- A través del programa de Estimulación Temprana se logró desarrollar el nivel de maduración del cuerpo del niño satisfaciendo sus necesidades básicas dentro de su contexto social-cultural y económico al cual pertenecen.

5.1.3 SUBPROGRMA DE DOCENCIA

- A través de las capacitaciones aplicadas con las madres guías en diversos temas referentes al Desarrollo del Niño, no se logró obtener un resultado positivo en su totalidad, ya que hubo madres que tuvieron poco interés en los temas proporcionados.

- En el momento de las capacitaciones a las madres hubo oportunidad de resolver pequeños problemas que habían en el grupo, lo que permitió una mejor integración de las participantes.

- Al tener contacto con las madres y llevar un proceso de capacitación se logró ganar su confianza y amistad a través de la relación que se llevó en el momento de convivir con ellas, lo cual fue muy gratificante.

- El trabajo con las madres fue muy enriquecedor ya que se tuvieron nuevos conocimientos por parte de la epesista, al mismo tiempo en que ella impartía los temas.

- Los temas impartidos a las madres les ayudó a obtener nuevos conocimientos sobre el Desarrollo del Niño y a aplicar técnicas de Estimulación Temprana; en madres jóvenes a sus hijos y en madres mayores a sus nietos.

5.1.4 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

- La Planificación Familiar es un tema del cual las mujeres mayas no conocen en su totalidad lo cual provoca que tengan dudas, por ello se resistan a ponerlo en práctica.

- Las madres de familia que asisten a los Proyectos San Miguel y Cuxlikél, ven los beneficios que brinda la Planificación Familiar como ayuda en la crianza de sus hijos, y los beneficios que tiene en el factor económico, más no valoran el beneficio que esta brinda en el aspecto personal como mujer.

- La falta de conocimiento de los beneficios que genera la Planificación Familiar, es uno de los factores que hace que no utilicen un método de Planificación Familiar.

- El machismo de los hombres genera familias numerosas al no permitir que exista una Planificación Familiar lo que desencadena pobreza,

analfabetismo, enfermedades, y otros problemas dentro del hogar, pues el hombre no deja que la mujer utilice un método de Planificación; al no hacerlo el hombre se siente seguro `porque solo así la esposa no lo puede engañar con otra persona.

5.2 RECOMENDACIONES

5.2.1 GENERALES

Dar Seguimiento al trabajo realizado con los niños, para lograr un acompañamiento completo en el desarrollo del niño previo a iniciar la etapa escolar.

Las madres que participan en las diferentes capacitaciones deben ser evaluadas cada cierto tiempo, para verificar si realmente hubo aprendizaje del tema que se impartió.

5.2.2 Subprograma de Servicio

- En el momento que se trabaje con los niños se deben tener los materiales adecuados y necesarios para que estos sean aprovechados al máximo.

- A las madres de los niños con los que se trabajó se les debe fomentar la responsabilidad y puntualidad, ya que es un factor primordial al momento en que se trabaja con ellos.
- Seguir motivando a los niños para que participen en las actividades que realizan los psicólogos (as) epesistas pues en este trabajo que se realizó, con ellos hubo buena participación de los niños por lo cual se espera que sigan participando, para que en el futuro haya mejores resultados.

- En el momento que se trabaje con los niños se sugiere que se tome en cuenta la evaluación que se hizo al finalizar el programa para que se dé énfasis en los niños que no lograron nivelar sus áreas de desarrollo bajas.

5.2.3 Subprograma de Docencia

- Fomentar en las madres participantes la responsabilidad, que adquieren al integrarse al grupo de Madres Guías para que se puedan cumplir los objetivos que este trabajo tiene.

- Para impartir un tema a las madres se debe de partir de las experiencias y conocimientos que ellas tienen, para que se llegue a comprender mejor los temas abordados.

- Seguir despertando en las madres la importancia que tienen los temas respecto al Desarrollo del Niño y tratar de tener despierto el interés, de manera que el aprendizaje sea más provechoso y productivo.

- En el momento que se trabaje con señoras, se debe de ser dinámico, para que las madres tengan confianza, ya que cuando ellas sienten confianza en la persona que capacita, el trabajo se vuelve ameno, alegre y no tedioso, o aburrido.

5.2.4 Subprograma de Investigación

- Que se brinde información sobre los métodos de Planificación Familiar que existen para que las madres puedan elegir el que más les convenga.

- Que las madres que utilizan un método de Planificación Familiar sean agentes multiplicadores, para que las madres de las comunidades conozcan los beneficios que estos métodos brindan.

BIBLIOGRAFIA

1. Ajuria Guerra
   MANUAL DE PSIQUIATRIA INFANTIL
   Editorial Masson
   Barcelona-México 1983

2. Baró Ignacio Martín
   Acción e Ideología
   Psicología Social desde C.A
   Décima Edición, Editorial Uca
   Editores 200 San Salvador, EL Salvador

3. Dorsch, Friedrich
   DICCIONARIO DE PSICOLOGIA
   Editorial Herder
   Barcelona, España 1981

4. Gesell, Arnold
   EL NIÑO DE 0 A 5 AÑOS
   Editorial Paidos
   Buenos Aires, Argentina 1979

5. Piaget, Jean
   6 ESTUDIOS DE PSICOLOGIA
   Barnal Editores, S.A
   Barcelona 1971

6. Piaget, Jean
   PSICOLOGIA DE LA INTELIGENCIA
   Editorial Psique
   Buenos Aires, Argentina 1971

7. Samey

Estadísticas del proyecto San Miguel, Totonicapán del año 2003

GLOSARIO

Adaptación.

Tendencia a acomodarse a las condiciones exteriores, proceso que permite adecuarse lugar, situación u acontecimiento.

Agresividad.

La biología acepta que la agresividad es uno de los caracteres fundamentales de cualquier ser vivo e indica sus relaciones estrechas, en la serie animal, con el instinto sexual. Tendencias activas dirigidas hacia el exterior, que afirman el yo y son obsesivas y constructivas.

Ambiente

Lugar el cual nos rodea e influye en nuestras condiciones de vida.

Asexual

Persona que carece atracción por uno o ambos sexos.

Cotidiano

Acontecimiento regular o que quiere decir común general.

Desarrollo:

Cambio progresivo en un organismo, dirigido siempre a obtener una condición final

Crecimiento:

Aumento del tamaño de un cuerpo. Aumento progresivo de un organismo o de sus partes. El término se refiere únicamente al aumento cuantitativo.

Desarrollo:

Cambio progresivo en un organismo, dirigido siempre a obtener una condición final.

Diagnóstico

Indagación en la cual después de una evaluación se puede identificar el estado o situación en la que se encuentre.

Egocentrismo Infantil:

Etapa en la evolución del niño, estudiada principalmente por Piaget en la cual no se logra establecer una diferenciación ente el yo y el no-yo, o sea entre el sujeto y los objetos.

Estado emocional

Es la relación del ser humano con sus emociones pueden estar armonizadas o desamornizadas debido al ambiente o a los procesos internos del hombre.

Estimulación temprana

Conjunto de cuidados y actividades personalizadas, encaminados al bienestar y buen desarrollo del niño.

Factibilidad

Es algo que es posible de realizar, de lograr

Fálico

Que quiere decir miembro sexual masculino con referencia a ello

Intelecto:

Inteligencia, conocimiento. Término que se emplea en psicología para indicar los procesos cognitivos, y en especial los más elevados

Interoceptivo:

Interior=íntimo, sensibilidad interior.

Lenguaje

Conjunto de sonidos articulados con el cual se comunica las ideas o sentimientos.

Psicoanálisis

Teoría psicológica la cual se refiere a que todo ser humano forma su personalidad en base de sexualidad

Psicología

Ciencia que estudia el comportamiento derivado de factores ambientales, psíquicos y que todos estos intervienen a provocar reacciones emocionales o mentales.

Psicomotricidad

Movimientos voluntarios e involuntarios que ejecuta todo ser humano y que algunos de estos movimientos realizados por mandatos sensoriales.

A N E X O S

Tabla

Descripción de las actividades del test del barrilete utilizado en la evaluación Diagnostica de la población muestra.

EDAD	OBSERVACIONES PARA VALORAR EL DESARROLLO	LO HACE	NO LO HACE
24 MESES	M/G CORRE		
	M/F Hace Torres apilando uno sobre el otro		
	S/C Entiende mandados		
	** Señala un objeto fotografiado		
	L/S Hace frases de dos palabras		
3 AÑOS	M/G Mantiene el equilibrio en un solo pie		
	M/F Hace bolas de barro o plastilina		
	S/C Reconoce y nombra objetos comunes		
	L/S Habla de corrido con errores		
	** Se desviste solo		
4 AÑOS	M/G Mantiene el equilibrio en un solo pie		
	** Hace rebotar y atrapa a una pelota		
	M/F Dibuja figuras simples que se pueden reconocer		
	** Atornilla objetos con rosca		
	S/C Dice que falta cuando se quita un objeto de un grupo de 3		
	** Reconoce tres colores		
	L/S Relata acontecimientos		
	** Hace muchas preguntas		
5 AÑOS	M/G Trepa y salta con habilidad, camina por tabla con equilibrio		
	** Hace rebotar una pelota y la controla		
	M/F Dibuja una figura humana		
	**Recorta con tijeras		
	S/C Cuenta con los dedos		
	**Conoce el día de la semana		
	L/Sabe hacer mandados		
	** Relata un cuento o historia conocida		