

Campus de Quetzaltenango
Universidad Rafael Landívar
Facultad de Humanidades



**Autoconcepto en la Niñez Víctima de Violencia
Intrafamiliar**

Eva Candelaria Monroy Poncio

Quetzaltenango, noviembre de 2008

**Campus de Quetzaltenango
Universidad Rafael Landívar
Facultad de Humanidades**

The seal of Universidad Rafael Landívar is a large, circular emblem in the background. It features a central shield with a sun, a cross, and a chalice. The shield is flanked by two figures and a castle. The text "Universidad Rafael Landívar" is written in a gothic font around the top of the circle, and "Quetzaltenango" is written around the bottom. The year "1961" is also visible at the bottom.

**Autoconcepto en la Niñez Víctima de Violencia
Intrafamiliar**

Eva Candelaria Monroy Poncio

Al conferirle el título de

Psicóloga

En el grado académico de

Licenciada

Quetzaltenango, noviembre de 2008

**Miembros del Consejo Directivo del
Campus Central**

RECTORA	Licenciada Guillermina Herrera
VICERRECTOR GENERAL	Ingeniero Jaime Carrera
VICERRECTOR ACADEMICO	Padre Rolando Alvarado S.J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO	Licenciado Ariel Rivera
VICERRECTOR DE INTEGRACION UNIVERSITARIA	Doctor Carlos Cabarrús S.J.
SECRETARIO GENERAL	Doctor Larry Andrade

**Miembros de la Facultad de Humanidades
Campus Central**

DECANO	Dr. Ricardo E. Lima Soto
VICE-DECANA	Dra. Ruth Piedrasanta
SECRETARIO DEL CONSEJO	Lic. Ernesto Antonio Burgos Fetzer
DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN	Licda. Nancy Avendaño
DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACION	Ma. Hilda Díaz Godoy
DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA	Lic. Vinicio Toledo
DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE LETRA Y FILOSOFIA	Lic. Ernesto Loukota

**Miembros del Consejo
Campus de Quetzaltenango**

DIRECTOR DE CAMPUS	Arquitecto Manrique Saénz Calderón
COORDINADOR ADMINISTRATIVO DE CAMPUS	Licenciado Alberto Axt Rodríguez
COORDINADOR ACADEMICO DE CAMPUS	Ingeniero Jorge Derick Lima Par
COORDINADOR DE INTEGRACION UNIVERSITARIA DE CAMPUS	Msc. P. José María Ferrero S.J.
SECRETARIA DE CAMPUS	M.A. Bethzabé Chinchilla Escobar
VOCAL	Dr. José Carmen Morales Véliz
VOCAL	Lic. Edwin Daniel González Juárez
VOCAL	Dr. German Scheel Bartlett

Terna Evaluadora

Doctor Juan Francisco Zacarías

Licenciado Hugo Pereira

Licenciado Rosny Samayoa

Dedicatoria

- A DIOS: Quien ha sabido guiar mis pasos y darme la fortaleza necesaria de poder alcanzar una meta mas en mi vida por sus bendiciones y estar conmigo en todo momento.
- A MIS PADRES: Juana y Vicente Monroy Poncio, por todo el apoyo incondicional que siempre me han brindado, a ellos que Dios los bendiga.
- A MI ESPOSO: Miguel Tzoc, por el amor, apoyo y comprensión que día con día me brinda.
- A MI HIJA: Fátima Maria José, por ser la razón que me impulsa a seguir adelante.
- A MIS HERMANOS: Oswaldo, Calixtro, Micaela, Samuel, Lucrecia, Hermelinda, Joel, santos por brindarme su apoyo y cariño en todo momento.
- A MIS CUÑADAS y sobrinas (o): Sonia, Patricia, Odeth, por el apoyo y cariño brindado.
- A LOS LICENCIADOS: Karina Juárez, Rosny Samayoa. Dionisio Ovalle y Dr. José Carmen Morales por su apoyo y profesionalismo un profundo agradecimiento. Y a la UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR, por mi formación profesional.

CLÍNICA PSICOLÓGICA

7a. avenida 4-41 zona 2, Teléfono (502) 7763-1508
Quetzaltenango, Guatemala, C. A.
josecarmenmorales@hotmail.com

Quetzaltenango 2 de Agosto de 2,008

Licenciada:
Lilian de Santiago
Directora Académica
Universidad Rafael Landívar
Campus de Quetzaltenango.

Respetable Licenciada:

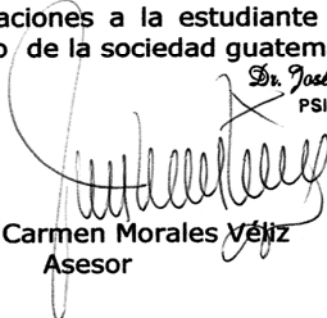
Por este medio quiero informarle que la estudiante: **Eva Candelaria Monroy Poncio**, con carné: número 99070238, estudiante de la Licenciatura en Psicología, me ha solicitado asesorar su trabajo de tesis titulado: **Autoconcepto en la Niñez Víctima de Violencia Intrafamiliar.**

La estudiante atendió los requerimientos y realizó la investigación comprobando que el autoconcepto en la niñez se ve afectado por la violencia intrafamiliar.

Quiero presentar mis felicitaciones a la estudiante **Monroy Poncio** por este aporte en beneficio de la sociedad guatemalteca.

Atentamente,

Dr. José Carmen Morales Véliz
Asesor


Dr. José Carmen Morales Véliz
PSICOLOGO CLINICO
COLEGIADO No. 100

Seminarios, Conferencias, Asesoría en Recursos Humanos



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala

CAMPUS DE QUETZALTENANGO
Coordinación Académica de Campus
Teléfono (502)77229900 ext. 9863
Fax: (502) 77229864
14 Avenida 0-43 zona 3. Quetzaltenango
ldesantiago@url.edu.gt

**COORDINACIÓN SECTORIAL ACADÉMICA
UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR
CAMPUS DE QUETZALTENANGO**

De acuerdo con el dictamen recibido del asesor de tesis, Doctor José Carmen Morales Véliz, del tema "**AUTOCONCEPTO EN LA NIÑEZ VÍCTIMA DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**" investigado por la estudiante **Eva Candelaria Monroy Poncio**, de la Licenciatura en Psicología, de la Facultad de Humanidades, esta Coordinación autoriza la impresión de la tesis, como requisito previo a su graduación profesional.

Quetzaltenango, 03 de noviembre de dos mil ocho.

Ingeniero Jorge Derik Lima Par
COORDINACIÓN ACADEMICA DE CAMPUS

NOTA: Únicamente el autor es responsable del contenido, doctrinas y criterios sustentados en su TESIS

JDL/wntf.



45 Aniversario
Campus de
Quetzaltenango
Universidad Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala

Índice

I.	Introducción.....	1
1.1	Autoconcepto	7
1.1.1	Historia	7
1.1.2	Características fundamentales del autoconcepto	8
1.1.3	La sociedad y el autoconcepto	10
1.1.4	Relación del autoconcepto con la autoimagen y autoestima	11
1.1.5	Autopercepción.....	13
1.1.6	Autoeficacia.....	13
1.2	Niñez.....	14
1.2.1	Desarrollo físico del niño	14
1.2.2	Desarrollo cognitivo del niño.....	15
1.2.3	Desarrollo lingüístico del niño.....	15
1.2.4	Reflexión sobre la infancia	16
1.2.5	Historia de la infancia.....	17
1.2.6	Problemas de la niñez maltratada.....	23
1.2.7	El niño maltratado.....	25
1.2.8	Perfil psicológico de la violencia en la niñez	26
1.2.9	Estadísticas de de violencia intrafamiliar en niñez quetzalteca	26
1.3	Violencia Intrafamiliar.....	27
1.3.1	Antecedentes históricos y filosóficos	27
1.3.2	Factores iniciantes	29
1.3.3	Características de la violencia intrafamiliar	30
1.3.4	Caracteres aprendidos de la violencia	33
1.3.5	Generaciones futuras.....	34
1.3.6	Clases de violencia intrafamiliar.....	34
1.3.7	Consecuencias de la violencia intrafamiliar	35
1.3.8	Antecedentes sobre la denuncia de violencia intrafamiliar.....	36
1.3.9	Personalidad del maltratador.....	36
1.3.10	Bases biológicas de la violencia	37
II.	Planteamiento del Problema.....	38
2.1	Objetivos.....	38
2.1.1	General.....	38

2.1.2	Específicos.....	39
2.2	Hipótesis.....	39
2.3	Variables.....	39
2.4	Definición de variables.....	39
2.4.1	Definición conceptual.....	39
2.4.2	Definición operacional.....	40
2.5	Alcances y límites.....	40
2.5.1	Alcances.....	40
2.5.2	Límites.....	41
2.6	Aporte.....	41
III.	Método.....	42
3.1	Sujetos.....	42
3.2	Instrumento.....	42
3.3	Procedimiento.....	42
3.4	Diseño.....	43
3.5	Metodología estadística.....	44
IV.	Presentación de Resultados.....	47
V.	Discusión y Análisis de Resultados.....	48
VI.	Propuesta.....	53
VII.	Conclusiones.....	60
VIII.	Recomendaciones.....	61
IX.	Referencias Bibliográficas.....	62
X.	Anexo.....	66

Resumen

La investigación sobre Autoconcepto en la niñez víctima de violencia intrafamiliar, tiene como objetivo establecer si la violencia afecta a la niñez y en que áreas se ve afectada la misma, iniciando la investigación con antecedentes que revelan que la violencia es una problemática social y ancestral y que en un alto porcentaje se da en las familias de bajos recursos, llegando las mismas a la institución a que se les oriente, brindándoles información que les beneficie.

En la sociedad es importante apoyar a la niñez, esta ayuda debe de venir de los padres de familia ya que son los principales formadores del Autoconcepto, porque es la imagen que tenemos de nosotros mismos, los niños incorporan en su imagen personal, la comprensión cada vez mayor que tienen de cómo los perciben los demás, la investigación se realizó con 55 sujetos de ambos sexos, que oscilan entre las edades de nueve a catorce años de edad, el instrumento utilizado es la Prueba Psicométrica Auto PB 96 que mide el nivel del autoconcepto en cuatro aspectos siguientes; el emocional, familiar, social y académico.

La investigación es de tipo descriptiva, la unidad de análisis ha sido la Procuraduría de los Derechos Humanos de Quetzaltenango, confirmando la hipótesis H1. Planteada sobre que la violencia intrafamiliar produce efectos negativos en la niñez, y es por esta razón que se elabora la propuesta encaminada a fomentar el autoconcepto a la niñez quetzalteca mediante técnicas psicológicas.

I. Introducción

La violencia intrafamiliar es un fenómeno social altamente enraizado en el país, que ha tenido una cultura patriarcal, y ha hecho a la familia víctima de los malos tratos que en un muy alto porcentaje el padre da. Lamentablemente quienes más sufren esta violencia son los niños y niñas, los infantes miembros de una familia en donde la violencia es cotidiana; por ser seres indefensos, que dependen totalmente de los padres, doblemente víctimas, pues no solamente presencian la violencia en contra de la madre, sino que la sufren en carne propia, incluso por ambos progenitores.

La niñez víctima de violencia intrafamiliar, se ve afectada cuando uno o ambos padres les hacen objeto directo de malos tratos, ya sea a través de la violencia física o violencia psicológica; el autoconcepto de estos pequeños se ve afectado pues en las mentes aún sin desarrollarse por completo no se concibe que las personas que se supone deban protegerles, amarles, alimentarles, educarles, les agredan violentamente y les hagan víctimas de la ira que descargan contra ellos; de esta manera la idea que se forman de sí mismos de acuerdo a las experiencias que tienen con los demás, en este caso en particular, las experiencias de violencia que viven con los progenitores, les hará formarse un autoconcepto erróneo de sí mismos.

La violencia contra cualquier ser humano no tiene justificación, menos cuando se dirige contra un ser indefenso que la culpa que ha cometido es venir a un mundo que no pidió, a un hogar que no escogió y en el cual el amor no se conoce, sino únicamente el golpe dado por la mano que debe acariciar.

Dentro de la violencia intrafamiliar, en la niñez se refleja además de golpes, con abuso sexual, como las violaciones, el incesto, la pornografía infantil, entre otras formas, que vulneran la mente infantil, que producen efectos y secuelas no sólo físicos, sino emocionales, que les afectan en actitudes, conducta, relaciones con los demás y sobre todo les hacen desconfiar de las personas y además no logran alcanzar un nivel de desarrollo adecuado.

Por ello se considera importante establecer cómo afecta la violencia intrafamiliar en el autoconcepto que los infantes tienen de sí y en sus relaciones con las demás personas, pues si dentro del hogar, reciben trato cruel e inhumano de quien o quienes les deberían de dar solamente amor y comprensión, qué pueden esperar de los extraños.

El autoconcepto es la identidad o imagen que cada uno tiene de sí mismo, entonces es importante determinar como la violencia intrafamiliar afecta la concepción que el niño o la niña tienen de sí mismo, qué rol considera asumir en la vida y la forma como piensa en la interrelación que debe tener con los demás seres humanos; los sentimientos y creencias que de sí mismo tengan los niños y niñas determinan su que hacer en el desarrollo de su vida.

La violencia intrafamiliar es un tema que ha sido tratado de diferentes formas por quienes han escrito al respecto, de esa cuenta algunos expertos han comentado:

Aceituno (2000), en el artículo maltrato infantil, diagnóstico e intervención desde el ámbito sanitario, aparecido en el Documento técnico de salud pública número 22, páginas 16-19, de la consejería de Salud de Madrid, señala que el abuso sexual es considerado un tipo de Maltrato Infantil caracterizado por contactos e interacciones entre un niño y un adulto, cuando el adulto en su rol de agresor usa al niño para estimularse sexualmente él mismo, estimular al niño o a otra persona, incluye abuso por coerción, con fuerza física, presión o engaño, y el de la diferencia de edad entre la víctima y el agresor; los que impiden una verdadera libertad de decisión y hacen imposible una actividad sexual común, ya que entre los participantes existen marcadas diferencias en cuanto a experiencias, grados de madurez biológica y expectativas. Las estadísticas mundiales indican que el abuso sexual infantil representa un importante problema social y de salud en numerosas regiones, pese a que se ha demostrado la existencia de un subregistro del fenómeno, por ejemplo España y EEUU reportan que alrededor del 20 al 25% de las niñas y del 10 al 15% de los niños sufren algún tipo de abuso sexual antes de los 17 años. En América Latina más de 20,000 niños de los países más pobres son vendidos a pedófilos de EEUU, Canadá y Europa y más de 10,000 menores entre los 9 y 16 años de edad son destinados a prostíbulos con un precio inferior al de un equipo de vídeo. Las instituciones cubanas juzgan y sancionan anualmente cerca de 400 personas por delitos de abuso sexual en todas sus modalidades, con un riguroso trabajo que llevan a cabo comisiones integradas por especialistas del sector de la salud, juristas y de los órganos del orden interior.

Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado de Guatemala (2001), señala en el informe sobre la situación de la niñez en Guatemala, capítulo relativo a enfoque asistencial en salud mental con niños y jóvenes atención psicológica individual, que el trabajo que se realiza está enfocado en la atención individual y familiar a niñas, niños y adolescentes que son referidos por instituciones como iglesias, organizaciones populares o equipos internos de la ODHAG

por presentar algún problema con manifestaciones psicológicas; durante el tiempo que tiene de ejecutarse el proyecto de salud mental, se han evaluado casos relacionados con violencia intrafamiliar y violaciones a los derechos humanos.

Es importante incluir en el trabajo de reparación psicosocial el área de la niñez, para realizar un trabajo puntual ya que el abordaje de los efectos a nivel psicológico, consciente e inconsciente es un trabajo que debe iniciarse en el seno familiar, un niño que ha sufrido violencia necesita sentirse amado, respetado, especialmente si esa violencia ha venido de uno o ambos padres; por lo que el trabajo debe estar enfocado a evaluar la situación mental para posteriormente ayudarle con la terapia adecuada.

Delgado (2002), en el artículo formas de violencia, maltrato a menores, aparecido en Internet señala que cabe destacar la necesidad de un trato especial a los niños víctimas de abuso, más cuando se trata de menores o adolescentes abusados sexualmente. Las consecuencias a nivel físico, psíquico y social son muy importantes. Sentimientos de vergüenza o culpa inevitable, de falta de confianza, confusión, sentimientos de suciedad y daño serán más grandes, cuanto más cercana sea la relación entre el abusado y el abusador. En estos casos hay que enfocar a todo el grupo familiar para proteger al niño. Hay que buscar dentro de la familia, algún miembro que sea de confianza del chico, quien lo acompañará en la difícil situación de exponer lo vivido, es importante creerle al niño. Hay muchos obstáculos para que el niño pueda hablar libremente estos son algunos de ellos; temores, vergüenza, sentimientos contradictorios como quien me debería cuidar me pudo hacer daño, inseguridad del niño de hablar de sus ideas en contra de un adulto significativo para él. Se le debe ayudar a través de la palabra, la verdad, el respeto, el no preguntar más allá de lo estrictamente necesario para registrar en la denuncia.

Radda Barnen de Suecia (2003), en el folleto golpear a las personas es incorrecto, los niños y niñas también son personas, señala que el castigo físico puede dañar emocionalmente a los niños, las investigaciones revelan que se transmiten mensajes que confunden amor con dolor, enojo con sumisión. Te castigo por hacerte un bien. Te lastimo porque te amo. Debes mostrar remordimiento sin importar lo enojado o humillado que estés. Esto se refleja en la pornografía que se enfoca hacia el castigo físico y en el uso común de prostitutas para golpear y corregir, y en los vínculos entre el castigo físico y el abuso sexual de los niños, en el cual la incursión a la integridad física de los niños facilita un paso al otro.

Martínez (2005), en el artículo violencia intrafamiliar aparecido en Internet se comenta que una de las cosas muy importante que se debe tomar en cuenta es que la violencia sea cual sea la forma en que se manifiesta, siempre tiene consecuencias. Éstas pueden ser sobre la salud física y mental, o sobre el bienestar material de la familia.

Los niños y las niñas se vuelven tristes y agresivos, no pueden asumir responsabilidades dentro de la familia o en la escuela, no cumplen con las normas de higiene, no estudian, no son respetuosos, y se refugian en amistades que tienen conductas peligrosas para ellos mismos y reprobadas por la ley como el alcoholismo, la drogadicción y la delincuencia.

Además, esos niños y niñas se convierten en futuros agresores de los hijos, por que es la única manera que conocen de convivir o de relacionarse.

Así mismo los niños pueden volverse tímidos y retraídos y se les dificultará demasiado mostrar sentimientos ya que en la familia se enseñó a hacer la voluntad de otros por que si no, se hará uso de la violencia y como ya se dijo también se corre el riesgo de influir en ellos y sean futuros agresores de sus familias o de las personas con las que él se relacione. Una muestra clara de la conducta de los niños es a través de los juguetes los cuales muchas veces trata con violencia maltratándolos al decir exactamente las mismas palabras que la madre les dice a ellos cuando está enojada y los va a golpear, es decir la violencia es una conducta aprendida

Departamento de psicología Organismo Judicial (2006), en el folleto sobre violencia intrafamiliar en los niños, señala que una de las formas más severas de maltrato infantil por las secuelas emocionales que genera, es el maltrato psicológico en los niños y niñas. Cuando se manipula a un niño o niña a participar en el conflicto que surge en la pareja, con el fin de obtener cualquier tipo de beneficio, así sea sólo la separación o evitar denuncia por parte de la niñez víctima de la violencia que impera en el seno familiar, se convierten en una víctima directa tanto por observación como por participación. Los conflictos emocionales que se les ocasionan pueden llegar a ser irreversibles, por lo que puede en el curso de la vida desarrollar trastornos emocionales e inclusive trastornos mentales severos que no le permitirán el poderse desenvolver con normalidad en la vida, así mismo se le impide el ser feliz.

Berganza (2006), en el artículo un paso delante de la agresión, que aparece en el periódico La cuerda, página 7 del mes de noviembre, señala que la violencia no es inherente a la

naturaleza, sino parte de la cultura. La literatura académica sobre niños que sufren abusos y son víctima de violencia intrafamiliar, revela que los orígenes de la violencia doméstica pueden estar fijados en la niñez de víctimas y victimarios. Quienes la perpetran la sufrieron en la infancia. Quizá lo más preocupante no sea que puede convertirse en una enfermedad endémica, sino la repetición de patrones en el futuro.

Unidad de psicología jurídica del Organismo Judicial Guatemala (2006), en el folleto sobre el maltrato infantil, señala que es toda agresión producida al menor por los padres, hermanos, familiares y otras personas, con la intención de castigarlo y causarle daño; estas acciones se producen a través de acciones como: golpes, insultos, abusos; y por omisiones si se dejan de atender las necesidades de vida del niño, tales como alimentación, higienes, vigilancia, afecto, entre otras.

En cuanto al maltrato emocional es el más difícil de identificar porque no es observable a simple vista, como sucede con el maltrato físico. Es provocado generalmente por los padres de familia, maestros y personal de instituciones encargadas de cuidar de los menores. Se manifiesta por expresiones de rechazo, falta de afecto, insultos, falta de atención, amenazas o gritos con mensajes destructivos.

Dichas actitudes afectan la personalidad del niño y le impiden desarrollarse normalmente, convirtiéndolo en un niño triste, temeroso, inseguro o por el contrario agresivo y violento.

OPS/DMS El Salvador (2007), en el artículo seguridad humana y salud, nueva estrategia de cooperación OPS - El Salvador, que aparece en Internet señala que la Secretaria Nacional de la Familia ha trabajado y avanza en el Programa Ternura, base para la Seguridad Humana, para proteger a los niños y niñas salvadoreñas y contribuir a un crecimiento digno y seguro, también el Consejo de Salud Mental es un espacio excelente para iniciar tolerancia 0 al maltrato familiar, a la violencia doméstica para la mujer, para los niños y niñas. Fenómeno de alta complejidad que genera miedos y que llena de ansiedad la vida de muchos hogares de todos los grupos sociales, la violencia no es exclusiva de los más pobres. Se debe trabajar para erradicar todas las formas de violencia, la física, la psicológica dos factores destructivos para la mente de los seres humanos. El cerebro registra desde el vientre materno toda forma de violencia y de factor destructivo. Se debe cuidar de la estructura psicosocial de los hogares salvadoreños para reducir los riesgos potenciales de violencia intrafamiliar que se expresan en diferentes formas y en esta cadena de traumas cotidianos la mente del niño o

la niña registran estos traumas que de una forma u otra van modelando la psiquis y el futuro comportamiento en la sociedad. Es este escenario, son miles y miles de niños y niñas y jóvenes adolescentes que sufrieron violencia intrafamiliar e incluso violencia sexual que no logran superar este trauma que afecta severamente su personalidad y los convierte en seres perdidos, sin rumbo, con alta ansiedad, baja autoestima y con una capacidad destructiva interna que no logran controlar.

Pérez (2007), en el artículo incesto es poco denunciado, el informe aparecido en la página 10 de Prensa Libre de fecha veinticuatro de febrero, se comenta que un informe reveló que el incesto es poco denunciado, y que en varias comunidades se conoce que dicha práctica y abusos contra menores constituyen delitos, pero en la mayoría de casos las víctimas son vistas como los provocadores de la agresión. Se señala que uno de los descubrimientos de la investigación es que en las comunidades la gente sabe de algún caso; saben que no es correcto y es repudiado, pero creen que es un problema de índole familiar y que sólo atañe a esos núcleos. El informe también señal la falta de un registro adecuado, pues en muchos de los casos se identifica a la víctima como menor sin especificar la edad; en un extracto del informe se detalla la brutalidad de los abusos y que en muchos de los casos los menores fueron abusados en la infancia, a pesar de ello, se determinó en el informe que ninguna de las agraviadas recibió atención psicológica a pesar de que este tipo de maltrato deja secuelas psicológicas graves y negativas en la mente de las niñas.

1.1 Autoconcepto

Baron y Byrne (1998), comentan que el autoconcepto parte del tema de la identidad social de cada persona, que incluye cómo se conceptualiza y cómo se evalúa cada uno. Resalta una organización sencilla de los componentes más importantes, que son: algunos elementos claves del self como autoconcepto, autoestima, autofocalización, autocontrol y autosuficiencia; y del género, como son los determinantes sociales, los roles y la manera en que influyen en el comportamiento. Finalmente el autoconcepto es definido como una colección organizada de sentimientos y creencias sobre uno mismo.

Musito, García y Gutiérrez (1990), en el manual autoPB-96 señalan que es la percepción que el individuo tiene de sí mismo, lo cual se basa directamente en sus experiencias en relación con los demás y en las atribuciones que el mismo realiza de su propia conducta.

Moran, M. (1994), Define el autoconcepto como el conjunto de opiniones, efectos y valoraciones que se mantienen de uno mismo, actitudes en aspectos tales como cognoscitivo, afectivo y de comportamiento. Las características con las cuales se pueden relacionar el autoconcepto son:

- Es un conjunto de conceptos internamente consistentes y jerárquicamente organizados
- Una realidad compleja, integrada por diversos autoconceptos más concretos como el físico, social, emocional y académico.
- Una realidad dinámica que se modifica con la experiencia al integrar nuevos datos e informaciones.
- Se desarrolla a partir de experiencias sociales especialmente en las personas significativas.

1.1.1 Historia

Musito García y Gutiérrez (1990), en el manual AUTOPB-96, comentan que en la década de los años setenta fue cuando más se estudió el autoconcepto, pues en aquel momento se sentía descontento por los trabajos que sobre el tema se habían realizado, pues existía la

imitación en los instrumentos utilizados y falta de metodología en las investigaciones realizadas.

No fue sino a partir de 1976 en que se ofreció una alternativa más plausible y de mayor aceptación, al formularse un modelo jerárquico y multifacético del autoconcepto. Este modelo propuesto por Shavelson y colaboradores, se proponen, como integrantes del constructo, componentes emocionales, los más subjetivos e internos, sociales relacionados con la significación que la conducta del individuo tiene para los demás, físicos en lo que tienen una incidencia fundamental las aptitudes y apariencia general del individuo, y académicos

1.1.2 Características fundamentales del autoconcepto

Se consideran que son siete las características fundamentales del autoconcepto, el cual puede considerarse como:

- **Organizado**

La gran diversidad de experiencias de un individuo constituyen las fuentes de datos sobre las que basa las percepciones propias. Para reducir la complejidad y multiplicidad de estas experiencias, una persona las cifra en formas más simples o categorías. Los sistemas particulares de categorización, adoptados por el individuo, son, en cierto modo, un reflejo de su cultura particular. Las categorías representan una manera de organizar las propias experiencias y de darles significado. Una característica del autoconcepto, por lo tanto, es que está organizado estructuralmente.

- **Multifacético**

Las áreas, en particular, reflejan el sistema de categorización adoptado por un individuo concreto y/o compartido por grupos. El sistema de categorización parece incluir, por ejemplo, como el colegio, la aceptación social, el atractivo físico y la habilidad. Este sistema de categorización es coincidente con la obtenida para la elaboración del autoconcepto.

- **Jerárquico**

Las distintas facetas del autoconcepto pueden formar una jerarquía desde las experiencias individuales en situaciones particulares, situadas éstas en la base de la jerarquía, hasta llegar a un autoconcepto general.

En lo alto de la jerarquía se encuentra ubicado el autoconcepto general, el cual puede dividirse en dos componentes: el autoconcepto académico y el no académico.

- **Estable**

Una cuarta característica del autoconcepto es que el autoconcepto general es estable. Sin embargo, a medida que se desciende en la jerarquía del autoconcepto, éste depende cada vez más de situaciones específicas y así llega a ser menos estable. Además, los cambios en los niveles más bajos de la jerarquía están probablemente atenuados por los niveles más altos, lo que hace al autoconcepto más resistente al cambio.

- **Experimental**

Otra característica del autoconcepto es el aspecto experimental. Los niños tienden a no diferenciarse del medio ambiente en que viven. La diferenciación del yo con el medio ambiente se inicia y desarrolla a medida que maduran y aprenden. Los autoconceptos de los niños son globales, no diferenciados y de situación específica. A medida que los niños construyen conceptos, como los representados por las palabras yo y a mi, también construyen conceptos para categorizar eventos y situaciones. Los niños muy pequeños no son capaces de coordinar las distintas sub partes de la experiencia, para integrarlas dentro de una red conceptual propia. En diversos momentos del desarrollo parece posible a medida que el niño crece, las distintas partes de sí mismo llegarán a ser más importantes para él y así también, las diferentes partes de su mundo asumirán una significación variable.

Al aumentar la edad y la experiencia, especialmente al adquirir los niveles verbales, el autoconcepto llega a diferenciarse cada vez más. A medida que el niño coordina e integra las partes del propio autoconcepto, se podrá hablar de un autoconcepto multifacético y estructurado.

- **Valorativo**

Otra característica del autoconcepto, es el carácter evaluativo,; no solamente desarrolla el individuo una descripción de sí mismo en una situación particular o clase de situaciones, sino que también hace valoraciones

- **Diferenciable**

Es diferenciable de otros constructos, con los cuales el autoconcepto está teóricamente relacionado. Por ello se considera un módulo multidimensional y jerárquico, que pretende solucionar las limitaciones teóricas y metodológicas de otros modelos vigentes, y en el cual se insiste en el dominio específico del autoconcepto, aún al reconocer un constructo general.

1.1.3 La sociedad y el autoconcepto:

Considerarse a uno mismo un individuo independiente significa que las influencias sociales puedan ser eliminadas por completo. Desde el principio, las teorías psicológicas del mismo, han reconocido la importancia de la influencia de otras personas en las ideas desarrolladas por nosotros mismos William James (1890) defendió que el concepto del sí mismo se desarrolla a partir de las comparaciones sociales. Este autor argumentó que comparamos con "otras personas significativas" y que usamos esta información para desarrollar ideas de cómo somos. Este punto de vista fue desarrollado posteriormente por Cooley (1902), quien consideró la retroalimentación por parte de los demás como un aspecto crucialmente importante en el desarrollo del autoconcepto. Según Cooley el autoconcepto es similar a mirarse en un vaso de vidrio reflejando lo que creemos lo que otras personas piensan de nosotros. Este reflejo de uno mismo en el vidrio incluye tanto las dimensiones de evaluación como las ilustrativas. Las primeras incluyen los juicios que nosotros creemos que otras personas están haciendo de nosotros y las dimensiones.

Ilustrativas son lo que creemos que ellos ven cuando nos miran. Por lo tanto, no es solo una pregunta de cómo el individuo responde a nuestras acciones, sino que también nos formamos nuestra opinión de nosotros mismos sobre la base de lo que creemos que otras personas piensan. Cooley creía que sentimientos como el orgullo, la turbación e incluso la ira se origina a partir de las ideas que tenemos sobre como nos perciben otras personas.

Hayes, N.J. (1999) en su libro Psicología, cita al autor G.H. Mead. Como un estudio anterior que destacó la importancia de la interacción social, en el desarrollo del autoconcepto. Mead consideró que el autoconcepto se formaba mediante la experiencia social. Sin embargo, era mucho más amplia que simplemente las reacciones de cada persona individual. También incluyó las normas sociales, los valores personales y los modelos culturales. Según Mead, estas dimensiones de interacción social se interiorizaban cuando nos desarrollamos psicológicamente. Esto significa que se utilizaran como normas para evaluar nuestro propio comportamiento sin tener en cuenta si hay otras personas presentes o no.

Hayes, N.J. (1999) en su libro Psicología menciona un estudio anterior y cita al autor Goffman, quién consideró el autoconcepto como un reflejo de todos los roles sociales desempeñados por el individuo. Todos realizamos un gran número de roles sociales a lo largo de nuestras vidas diarias. Inicialmente cualquier nuevo rol es "representado", como si solo fuera un juego que la persona está practicando, pero después de un tiempo, el rol se interioriza como otra parte del propio autoconcepto de la persona.

Por consiguiente, según Goffman, cualquier persona desarrollará varias facetas de su personalidad que reflejan el número de roles sociales diferentes que ellos desempeñan en la vida. Cualquiera de ellos que este al frente en un momento dado depende de los roles sociales que la persona esté llevando a cabo en este momento.

1.1.4 Relación del autoconcepto con autoimagen y autoestima:

El autoconcepto se considera a menudo compuesto por dos componentes: la autoimagen y la autoestima. La autoimagen es un verdadero autorrelato, que incluye información sobre el cuerpo, como altura, peso y constitución; las gustosas y antipatías de la persona y sus experiencias pasadas, entre otros. La autoestima, por otro lado es el componente evaluador del autoconcepto, y se refiere a la interiorización de los juicios y de las ideas sociales sobre cuán útil es un rasgo o calidad personal.

Hayes, N.J. (1999) en su libro Psicología, cita al autor; Goorpermith. Como un estudio anterior que investigó la importancia de la interacción social, en el desarrollo del autoconcepto investigó los niveles de autoestima en muchachos normales norteamericanos de clase media entre 10 y 12 años de edad. Los chicos se clasificaron en tres grupos: alta media y baja autoestima. Esto se hizo

sobre la base de las autoevaluaciones de los propios muchachos, los informes de maestros y las pruebas psicológicas. Coopersmith encontró que los niveles de autoestima varían sistemáticamente con otros aspectos de la persona: un alto nivel de autoestima se observó en individuos activos, expresivos y con éxito, mientras que una autoestima baja se correlacionó con una ambición baja, y también con una menor salud (estos muchachos eran más propensos a padecer insomnio, dolores de cabeza y molestias gástricas).

De igual manera se estableció en cuanto a los estilos educativos paternos entre los tres grupos. Así los muchachos con alta autoestima solían tener padres que eran bastante estrictos y que marcaban unos límites claros a sus hijos, pero que también se interesaban por ellos y esperaban que alcanzaran unos objetivos elevados. Los padres de los muchachos con baja autoestima, por otro lado, solían estar mucho menos involucrados, y a menudo no conocían los nombres de los amigos de sus hijos. Ellos también tenían expectativas bajas para sus hijos. Coopersmith concluyó, como lo han hecho muchos psicólogos desde entonces, que una autoestima positiva es un aspecto importante de una buena salud psicológica, y que el trato paterno puede influir en la manera en la que se desarrolla la autoestima.

Carl Rogers (1961) también consideró el autoestima como un factor significativo de la salud psicológica. Rogers creía que el autoestima se desarrolla durante la niñez, cuando se interiorizan las normas sociales, o las condiciones de valor, que aprendemos a través de la interacción social cotidiana. Lo importante para mantener una autoestima positiva, según Rogers, es que estas condiciones de valor sean realistas. Rogers defendió que las personas tienen dos necesidades psicológicas fundamentales, y que cada una de ellas es tan importante como la otra. La primera es que todos necesitamos algún tipo de consideración positiva por parte de otras personas; como amor, afecto o respeto.

La segunda es que todos necesitamos explorar y desarrollar nuestras propias capacidades y potencial, lo que Rogers denominaba la necesidad de autorrealización. La mayoría de las personas intentan satisfacer estas dos necesidades de una forma razonable satisfactoria, pero algunas encuentran que una se enfrenta con la otra. Estos individuos no se sienten libres para desarrollar sus propias capacidades o potencial porque creen que para ello tiene que atenerse a la desaprobación de los otros y, por lo tanto, perder la consideración positiva. Típicamente Rogers defendió que estas personas establecen objetivos irrazonablemente elevados por su propio comportamiento (condiciones de valor poco

realistas). Esto significa que acaban con niveles muy bajos de autoestima, debido a que tuvieron unos objetivos personales tan altos que no pudieron alcanzarlos- nadie puede ser siempre perfecto-. Incluso quienes logran sus objetivos sociales pueden, a veces, sentirse así. Esto, según Rogers, sólo podría realizarse de forma correcta experimentando una consideración positiva incondicional por parte de alguien, ya sea durante la niñez o la madurez.

1.1.5 Autopercepción:

Bem (1967) sugirió que una parte del autoconcepto es como nos percibimos a nosotros mismos. La teoría de la autopercepción afirma que observamos como actuamos y, a partir de aquí extraemos conclusiones acerca de cómo somos. En un estudio que ilustraba este aspecto, Valins y Ray (1976) mostraron imágenes de serpientes a personas con fobia a estos reptiles. Cuando las observaron, algunas veces veían la palabra "descarga", lo que era seguido por una leve descarga eléctrica. Todos los participantes en la investigación la experimentaron, pero el grupo experimental también escuchaba una grabación con el latido del corazón. El latido cardíaco se incrementaba con las diapositivas de descarga, pero no con las imágenes de serpientes (deduciéndose que la descarga era más molesta).

Al final del estudio, Valins y Ray pidieron a los participantes que se acercaran a una boa constrictor domada, y observaron que quienes habían estado en el grupo experimental podían acercarse mucho más, a la serpiente que aquellos que habían estado en el grupo de control. Durante el estudio observaron la serpiente, pero el latido de su corazón permanecía sin cambios. Por eso, los participantes en la investigación habían inferido que no estaban particularmente asustados por la serpiente. Este efecto es similar al observado por Schachter y Singer (1962) estos autores también demostraron que la manera en que las personas perciben e interpretan su estado fisiológico es importante para experimentar una emoción.

1.1.6 Autoeficacia:

Bandura (1997) sostuvo que una de las características más importantes de la autopercepción es lo que creemos que somos capaces de lograr. Las creencias de autoeficacia son las relativas a la percepción de nuestras propias competencias, lo que creemos que podemos hacer bien, o por lo menos de forma adecuada. Esto define enormemente de una persona a otra: algunas se consideran competentes de una amplia gama de actividades o tareas,

mientras otras no se ven, en absoluto especialmente eficaces. Según Bandura las creencias de autoeficacia no solo se refieren a como interpretamos lo que hemos hecho en el pasado.

Collins (1982) observó a niños que tenían diversas capacidades matemáticas, y niveles alto o bajos de creencias de autoeficacia . Descubrió que los niños con creencias de autoeficacia altas resolvían más problemas con mayor rapidez que aquellos con creencias de autoeficacia bajas independientemente que hubieran resuelto bien las sumas. Los niños con creencias de autoeficacia alta estaban más preparados para afrontar problemas que ellos habían hecho mal, y era mas probable que se autocorrigieran en un segundo intento debido a que creían ser competentes, se esforzaban más en los problemas, mientras que aquellos con creencias de autoeficacia bajas se rindieron enseguida y consideraron que era inútil esforzarse.

1.2 Niñez

Papalia, Wenkos y duskin (2001), refieren que la etapa de la niñez intermedia comprende desde los 6 años de edad hasta los 10. Los niños comienzan la escuela y como consecuencia empiezan a hacerse más independientes. Comienzan a preocuparse por su imagen corporal, no de manera detallada como ocurrirá más adelante, pero que comienza a ser importante, entre los últimos años de esa etapa.

1.2.1 Desarrollo físico del niño:

Los niños crecen rápidamente entre los tres y seis años, pero más lentamente en la infancia y en la etapa de los primeros pasos, empiezan a adquirir la apariencia esbelta de la niñez, con conforme se desarrollan los músculos abdominales, la barriga del niño se contrae. El tronco, los brazos y las pernas se hacen más largos, la cabeza sigue siendo grande, pero las otras partes del cuerpo siguen creciendo ya que el crecimiento muscular y esquelético continua lo cual hace más fuerte al niño y a la vez los huesos se vuelven más fuertes, más duros y, por ello, le dan al niño una forma más firme, y se y protegen los órganos internos.

Estos cambios, coordinados por el cerebro y el sistema nervioso en maduración, promueven el desarrollo de un amplio rango de habilidades motoras. La mayor capacidad de los sistemas respiratorio y circulatorio brinda mayor resistencia física y, junto con el sistema inmunológico en desarrollo, se mantienen más sanos.

Influencias sobre el crecimiento; los genes que hereda un bebé ejercen una gran influencia en sí el niño será alto o bajo, delgado o robusto, o estará en un punto intermedio. Esta influencia interactúa con factores ambientales tales como la nutrición y las condiciones de vida los cuales afectan a la salud y al bienestar general. Los niños bien alimentados y bien cuidados crecen más altos y tienen mayor peso que los niños sin una buena nutrición y que no reciben buenos cuidados; también maduran sexualmente y alcanzan su mayor estatura antes y sus dientes brotan más pronto.

1.2.2 Desarrollo Cognitivo del niño:

Piaget se ha considerado, con frecuencia el pionero de la investigación sobre el desarrollo cognitivo en niños. Piaget estudió como el conocimiento y la comprensión (cognición) habían evolucionado en los seres humanos, utilizando el principio biológico de que la ontogenia resume la filogenia (La antogenia es el desarrollo del individuo y la filogenia es el de las especies). Defendió que el desarrollo de la cognición en el niño indicaría como había evolucionado el desarrollo cognitivo hasta alcanzar su estado actual.

Otro concepto central de la teoría de Piaget, es la idea de que todo desarrollo cognitivo es el resultado de las operaciones que el niño realiza sobre su ambiente algo que el niño realice y que produzca algún efecto. Existen cuatro etapas cognitivas la primera es la etapa semi motora, es la fase durante la cual el niño esta adquiriendo capacidades. La segunda etapa es el preoperacional, periodo durante el cual el niño puede realizar algunas operaciones, durante la tercera fase la etapa de las operaciones concretas, puede realizar la mayoría de las operaciones pero solo sí se relacionan con el mundo y el cuarto es la fase de las operaciones formales el niño ha adquirido la capacidad de tratar con problemas abstractos, así como realizar un razonamiento lógico formal, ejemplo: La coordinación de movimientos con la vista y la mano mejora, puede juntar objetos y desarmar otros. Comienza a usar objetos con propósito, como el empujar un bloque como si fuera un barco. Logra hacer simples clasificaciones, como el juntar ciertos juguetes por parecidos.

1.2.3. Desarrollo lingüístico del niño:

Edward Sapir, (2002). Refiriéndose a la expresión oral dice "El lenguaje es un método exclusivamente humano y no instintivo, de comunicar ideas, emociones por medio de un sistema de símbolos producidos de una manera deliberada". El niño al nacer no posee este

medio de comunicación con sus semejantes; pero poco a poco va aprendiendo de sus mayores este complejo sistema de señales que constituyen el lenguaje oral. Aprendizaje que generalmente corre paralelo a su desarrollo psicomotor, pero que requiere de una constante estimulación y de ayuda de las personas que rodean al niño (sobre todo de la madre), para que el desarrollo lingüístico infantil siga su camino normal.

La evolución del lenguaje, función esencialmente cultural, se logra a través de un proceso de aprendizaje, en el que la sociedad es el "maestro" que el va a enseñar a adoptar sus tradiciones. El niño aprende a hablar el idioma propio del ambiente social en que se desenvuelve. La sensación auditiva aparece muy precozmente (desde las primeras 24 horas de vida); pero las primeras reacciones al sonido son puramente reflejas, así como los sonidos inarticulados que anteceden al lenguaje propiamente dicho.

Renato Segre, explica la producción del primer grito o llanto y esta reacción sonora carece de expresión ya que es pura mente mecánica, ya que empiezan a trabajar los pulmones que se llenan de aire, se puede considerar que la evolución del lenguaje empieza en los primeros años de vida del niño hasta que llega a poseer tal medio de comunicación.

1.2.4 Reflexión sobre de infancia

Facultad de Filosofía y Letras (2002), comenta que en relación a la ubicación histórica del niño en la sociedad demuestra que el niño ha adquirido derechos antes impensables y goza de cierta defensa de los mismos por parte de sectores sociales relevantes. Cuando ello no se cumple, lo ubican en una situación de inferioridad social y legal.

Se necesitaron varios años para que la historia oficial dejara el mundo político, económico y masculino, que se ha vivido. Hoy se abre una nueva ubicación histórica, social, familiar e individual para la niñez.

Ésta, y otras indagaciones, han aportado elementos fundamentales para comprender el papel jugado por otros sujetos: niños y ancianos. Este siglo ha traído reflexiones sobre el papel del niño en la historia y el rol desempeñado en la familia. El niño es un menor de edad, por el cual otros deben salir a su defensa.

La evolución de un niño en la historia, para llegar a ser un sujeto de derecho, ha estado directamente asociada a los cambios en la construcción social de la infancia y las características del niño.

El no reconocimiento de los derechos y la falta de conocimiento de las características físicas, psíquicas y sociales, llevaron a los modelos educativos familiares e institucionales coercitivos, a no respetar su desarrollo madurativo y las básicas necesidades de apego y protección. El avance del conocimiento en los campos de la pediatría, la psicología evolutiva e infantil, la pedagogía y el derecho del menor llevan a visualizar a un sujeto diferente; sin embargo, plantean la presencia actualizada de formas de malos tratos hacia el niño, que toda sociedad debería modificar

1.2.5 Historia de la infancia

Diferentes puntos de vista respecto a la situación atravesada por el niño en la historia:

- Al citar a Badinter (1991), que se refiere a la historia del amor maternal en los siglos XVII al XX; la protagonista principal es la mujer, se ve ligada al niño y a su desarrollo.
- Badinter, separa su estudio en antes y después de 1760:

Antes: El amor ausente y el largo reinado de la autoridad paterna y marital, esta doble denominación tendría su origen en la India donde el poder del padre se asienta en el absoluto derecho de juzgar y castigar. Algo similar ocurría en Grecia y Roma. Recién el advenimiento del cristianismo trajo un mensaje alternativo - marido y mujer eran iguales y compartían los mismos derechos y deberes respecto a los hijos.

Desde el punto de vista jurídico, los derechos de los padres son limitados por la Iglesia y el Estado. A partir del siglo XVII la Iglesia condena el abandono, el aborto y el infanticidio. El derecho de familia está integrado por el conjunto de reglas jurídicas que regulan las relaciones jurídicas familiares.

En 1628 San Vicente de Paúl crea el primer hospital de niños expósitos. Y al hablar del amor ausente, se refiere a la ausencia del mismo como valor social y familiar; este implica el amor

conyugal y el maternal. La familia del siglo XVII dista de la familia moderna en cuanto a ternura e intimidad que unen a padres e hijos.

Se señalan tres aspectos como representativos del siglo XVII:

- El niño visto como un juguete
- La falta de la medicina infantil
- Su ausencia en la literatura

Así, observa también, la aparente indiferencia ante la muerte de un niño, basada en las bajas probabilidades de sobrevivir, el amor selectivo hacia un determinado hijo, la negativa de dar el pecho, la entrega de la nodriza.

Todo ello tiene un efecto negativo.

- 1 de cada 4 niños no supera el primer año de vida. Los niños criados por las madres eran realmente privilegiados.
- Entre 1773 y 1790 se registra un promedio anual de 5800 niños abandonados por causas sociales y económicas en París.

Al principio, la costumbre de utilizar una nodriza era una prerrogativa de la mujer de clase alta demasiado ocupada, en compromisos sociales para lactar a su bebe, pero se difundió durante la edad media entre la clase trabajadora, en las ciudades y en los pueblos. Irónicamente los niños de las mujeres campesinas, quienes no podían pagar a una nodriza, con frecuencia crecían mejor que los hijos de las mujeres ricas. El uso de nodrizas se decía que iba en contra de la naturaleza y es por eso que la entrega a la misma es una forma de abandono encubierto.

Determinadas características de los niños, han tenido históricamente un importante impacto sobre el valor asignado a los mismos. Así, los niños mentalmente atrasados, con problemas físicos, prematuros, gemelos, concebidos fuera del matrimonio o nacidos de una familia pobre, se han visto amenazados. Considerados como una carga económica,

endemoniados o como resultado del pecado. Muchos de estos niños han sido maltratados sin piedad.

- Para San Agustín, el niño, era el símbolo de las fuerzas del mal, la inocencia infantil no existe.

Este pensamiento asentó las bases de una pedagogía severa y rígida.

- Para Descartes, la infancia es la sede del error, en las primeras etapas, el niño despierta miedo, y también molesta, se plantea como un estorbo.

Así, las soluciones para desembarazarse del mismo van desde el abandono físico o moral hasta el infanticidio o indiferencia.

La indiferencia materna se observa en la negativa de darle el pecho.

Se resumen 6 razones para la ocurrencia del infanticidio:

- Una forma de limitar el tamaño familiar, un procedimiento de control de la natalidad.
- Medio de evitar el deshonor y los problemas económicos; resultados de la legitimidad de un hijo
- Una forma de ganar poder.
- Una forma de deshacerse de niños deformados o retrasados.
- Una forma de agradar a los dioses y expulsar los espíritus malignos.
- Como medio de asegurar la estabilidad económica.

Sostiene que la sociedad antigua planteaba una diferencia y un pasaje entre el mundo de los infantes y de los adultos, en tanto la sociedad medieval no persiguió tal diferencia. Se plantea: La niñez es un convencionalismo social y no solo un estado natural, y cree que tanto

la niñez como la familia nuclear de los actuales días son inventos sociales comparativamente recientes.

La mayoría de los actores coinciden en afirmar que en los tiempos pasados se trato con crueldad a los niños.

Para algunos los cambios en el siglo XVII dieron como resultado la imposición de una disciplina más severa. Otros consideran que produjo una reducción en la brutalidad hacia los niños.

Los padres proyectan en el niño los sentimientos inaceptables y por ello consideran que deben adoptar medidas severas para mantenerlos bajo su control.

Se postula 6 modalidades diferentes de relaciones paterno-filiales:

- **Infanticidio**

Predomina el homicidio / muerte del menor, sobre todo de niñas, los hijos ilegítimos y los discapacitados.

- **Abandono**

La práctica común era el abandono en manos de la nodriza, en el monasterio o convento, darlo en adopción, como rehén abandonarlo en los bosques o mantenerlo en el hogar en situación de grave abandono afectivo. Las palizas son las más frecuentes formas de castigar.

- **Ambivalencia**

El niño se incluye en la vida familiar siendo receptor de proyecciones peligrosas; por lo tanto se lo debe moldear, evitando excesos y conductas inapropiadas.

- **Intromisión o intrusión**

Los padres penetran en el niño, en su ira, alimentación, necesidades, mente, hábitos. Se les pegaba sin lastimar y se los amenazaba con la culpa. El niño ya no es visto como una amenaza, así surge la pediatría y el cuidado de la salud infantil.

- **Socialización**

La crianza de sus hijos consiste en guiarlos, enseñarles a adaptarse y socializarse. Incluye la teoría de Freud, menciona el conductismo de Skinner y las teorías psicodinámicas, cognitivas y familiares.

- **Ayuda**

El niño sabe mejor que los padres lo que necesita en cada etapa de su vida, implica plena participación de ambos padres en el desarrollo de la vida del niño, desarrollando una fuerte empatía con él. El castigo, orientando, brindándole lo que necesitan en cada momento.

Su puesta en práctica a dado lugar a niños más afectuosos, sinceros, amables y no intimidados por la autoridad. Hay una relación estrecha entre la experiencia de la niñez y la formación de la persona adulta. Esta refleja cualquier interferencia de los adultos en el desarrollo progresivo del niño.

Con respecto a las explicaciones dadas entre padres e hijos y el surgimiento del moderno concepto de infancia, se ha hecho referencia a los siguientes aspectos:

El surgimiento del sistema educativo

Los cambios en las actitudes hacia los niños, que los incorpora como parte vital de la familia, se debieron a un resurgimiento del interés de la educación y desarrollo de la familia.

- **Cambios en la estructura de la familia**

La familia modifica pautas a partir del siglo XVII, al pasar de una forma abierta de amigos y socios de negocios, a la forma nuclear, indiferente al resto de la sociedad. Esto favoreció al desarrollo de un concepto de niñez.

Se señala, una serie de cambios en las relaciones que permitieron el nacimiento de un sentimiento: el amor romántico, se intensifica la relación madre / hijo; la familia desarrolló una línea divisoria entre ella y la comunidad. El afecto y el amor tomaron un lugar importante en los vínculos familiares.

Se asocian métodos diferentes de crianza de los hijos con diferentes tipos de familia:

- la familia de linaje abierto (1450-1630) Las relaciones entre padres-hijos no fue muy estrecha. Los niños no eran criados en el hogar, los amamanto una nodriza y luego tuvieron tutores o instituciones.
- la familia nuclear patriarcal restringida (1550-1700) Fue más cerrada, y el poder del marido sobre la esposa y los hijos fue muy fuerte.
- la familia nuclear cerrada centrada en el hogar (1640-1800) Es producto del individualismo afectivo. En ella predomina un estilo tolerante en la educación de los hijos.
- **El auge del capitalismo**

Se señala que en otorgar a la niñez un estado separado coincide con la transición del feudalismo al capitalismo (siglo XVI). La naciente burguesía desea una educación especial para los hijos, para prepararlos para el futuro y para poder enfrentar a la aristocracia. Así surge un nuevo concepto de niñez y de sistema escolar.

El auge del individualismo afectivo que llevo a la formación de la familia nuclear central cerrada en el hogar fue posible gracias al crecimiento y propagación del capitalismo comercial y al surgimiento de una numerosa clase media confiada en sí misma.

- **La mayor madurez de los padres**

Autores afirman que hubo una sucesión de modalidades de crianza de los hijos que fluctuaron entre el infanticidio y la ayuda. Este avance fue paralelo a los cambios producidos en los padres que calmaron su ansiedad y comenzaron a desarrollar la capacidad empática para identificar y satisfacer las necesidades de los niños.

- **El surgimiento de un espíritu de benevolencia**

Se habla del surgimiento de un sentimiento y de un individualismo afectivo. Se considera que el aumento de lo hogareño que ocurrió en la aristocracia se debió al movimiento igualitario conforme al cual todos los hombres son iguales.

La historia de la infancia, como un proceso de paulatino recorte de la figura del niño a través de las características principales heteronomía, necesidad de protección, necesidad de un desarrollo específico que lo convierta en adulto. Se trata de un proceso lento y complejo donde se realizan cambios graduales paralelos a un proceso de infantilización de una parte de la sociedad. Es en esos momentos cuando la sociedad comienza a amar, proteger y a considerar a los niños.

1.2.6 Problemas de la niñez maltratada

Goodinan y Scout, (2000) escriben que el haber sido sujeto de maltrato en el hogar constituye un factor de riesgo para el desarrollo de síntomas psicopatológicos, pero no todos los niños maltratados reúnen los requisitos para recibir un diagnóstico psiquiátrico.

El castigo físico dentro del rango normal, generalmente no acarrea consecuencias negativas en el desarrollo psicológico del niño. Pero los castigos severos obviamente sí lo generan: aquellos que producen daño cerebral cuando el niño es agitado violentamente o golpeado en la cabeza. Otros niños son tan severamente maltratados que desarrollan un trastorno de estrés postraumático. Y, en casos extremos, el abuso prolongado puede conducir a un trastorno disociativo como la personalidad múltiple. Pocos resultados específicos han sido relacionados con patrones específicos de abuso. Esto se debe, en parte, a la sobre posición de diversos tipos de maltrato, de manera que es difícil estudiar sólo un tipo puro de éste.

Sauceda y Montoya (2000), además indican que es necesario mencionar que deficiencias preexistentes o constitucionales pueden haber predispuesto al niño a ser agredido. Por ejemplo, un temperamento irritable podría ser una causa más que una consecuencia del abuso. Y los mismos factores psicosociales o genéticos que favorecen el abuso al menor pueden haberlo predispuesto a deficiencias adicionales. Por ejemplo, los factores genéticos o psicosociales que resultan en bajo cociente intelectual en el progenitor, y que en

consecuencia aumentan el riesgo de abuso, también elevan la posibilidad de bajo CI en el hijo, haya ocurrido o no el maltrato.

Goodinan y Scout (2000), comentan que además de los efectos físicos del maltrato, sobre todo en términos de nutrición y crecimiento, se pueden generar trastornos psicológicos en las siguientes áreas: regulación emocional, formación de apegos, desarrollo del autoconcepto, desarrollo social y simbólico, desarrollo cognoscitivo, trastornos psicológicos, sentimientos de culpa, impotencia y baja autoestima, dificultad para confiar, síntomas de trastorno de estrés postraumático, especialmente pensamientos intrusivos y evitación, y desesperanza con enojo.

En cuanto a las consecuencias del abuso sexual, también aquí es difícil saber qué proporción de ellas se deriva específicamente del abuso y qué tanto de la desorganización y disfunción de la familia. Las depresiones son frecuentes, así como insomnio, pesadillas, auto agresiones, somatizaciones y conducta sexual inapropiada. En los varones-abusados, es común la conducta disruptiva, y en las mujeres la anorexia y la auto agresión. Por eso se deben investigar antecedentes de maltrato físico y sexual en todo niño o adolescente con intento de suicidio.

Fromuth (2002), indica que como resultado de un estudio comunitario a gran escala realizado en Nueva Zelanda, Ferguson encontró que las secuelas serias de abuso sexual en el niño son raras. Fergusson, Lynskey y Horwood, (20001), afirman que el peso de la evidencia apunta a la conclusión de que el abuso sexual en la niñez puede jugar un papel significativo, pero no abrumadoramente fuerte, en la determinación de la vulnerabilidad individual al trastorno psiquiátrico. Estos hallazgos son importantes, y para explicarlos hay que recordar que cualesquiera asociaciones entre historia de maltrato y sicopatología del adulto son correlacionales y podrían ser explicadas por otros riesgos biológicos o psicosociales coexistentes.

El predictor más fuerte de secuelas de abuso sexual en la niñez es el incesto entre padre e hija, que conduce a consecuencias negativas en la mitad de los casos. Russe (2000), menciona que los efectos nocivos son más posibles si el perpetrador de un abuso sexual es miembro de la familia del niño, si el abuso es frecuente y ocurre en un periodo de tiempo prolongado, si se empleó la fuerza y si hubo penetración. Los estudios revelan que la

mayoría de los niños víctimas de abuso sexual no desarrollan psicopatología significativa en el largo plazo.

Las experiencias traumáticas en la niñez, cuando son únicas, habitualmente no conducen a trastornos mentales, mientras que los eventos negativos múltiples generan efectos acumulativos que elevan significativamente los riesgos de desarrollar psicopatología. Y en la medida que existen otras experiencias positivas, el niño puede mostrar más resistencia ante el trauma y una adaptación exitosa o residencia. Si no se considera que los eventos traumáticos ocurran conjuntamente con muchos otros factores de riesgo, la asociación entre eventos únicos y secuelas psicopatológicas puede darnos la impresión equivocada de que incidentes aislados tienen enormes consecuencias. Pero muchos de los síntomas asociados con abuso sexual en la niñez pueden ser explicados por los efectos de factores de riesgo coexistentes, tales como disfunción familiar, falta de afecto materno, etcétera.

1.2.7 El niño maltratado

De Ajuriaguerra (2000), escribe que se debe distinguir entre niño descuidado, al que le faltan cuidados físicos, y niño maltratado, que puede estar limpio, bien alimentado y vestido; pero en algunas condiciones socioeconómicas, un niño puede estar a la vez descuidado y maltratado.

El problema de la brutalidad para con los niños dentro del grupo familiar, merece ser estudiado. Numerosos niños sufren y mueren cada año del síndrome polifracturario llamado de los niños apaleados. Muchos niños resultan irremediabilmente marcados en la carne y el espíritu, y los médicos debe saber que este síndrome constituye una causa frecuente de invalidez permanente y muerte, y que debe considerarse siempre que un niño presente cualquier fractura, hemorragia meningítica, heridas o hematomas múltiples, trastornos atípicos del crecimiento, y siempre que un niño muera repentinamente y siempre que la importancia y la naturaleza de las heridas que presente no correspondan al relato que haga la familia de las circunstancias del accidente.

A título de información, se ha puesto de manifiesto que los niños que padecen del síndrome de los niños golpeados, además de las lesiones óseas puestas en evidencia por los exámenes radiológicos, lesiones buconasales y anomalías oculares. Las secuelas óseas son de diverso

orden encorvamiento de la diáfisis humeral, limitación de los movimientos del codo, deformación de los dedos, coxavara, deformación de las vértebras lumbares.

Los golpes buconasales comportan: destrucciones y cicatrices del velo, lisis del tabique nasal. Los daños oculares se caracterizan por puentes atróficos en la periferia del campo retiniano temporal.

1.2.8 Perfil psicológico de la violencia en la niñez

El niño maltratado puede reaccionar de una manera pasiva o reactiva, y puede aumentar en ambos casos la agresividad del padre. El mayor peligro estriba en que la brutalidad se integre en una fórmula de diálogo aceptado por el agresor y la víctima. A corto plazo, los efectos de los malos tratos en el niño son: un cambio de apariencia y de conducta, un cambio de actitud hacia el padre brutal, claro exponente del miedo y de los síntomas de stress emocional –enuresis diurna o nocturna y encopresis, rechazo de los alimentos, vómitos, entre otros; son niños que toleran muy bien la separación familiar.

Estos niños tienden adoptar conductas violentas que parece nacer del deseo de ser reconocido personalmente por un adulto a través de la descarga de energía muscular, aunque en las muchachas son menos acentuadas las actividades violentas que en los muchachos. Manejan muy mal el cuerpo, aunque ello no tiene relación con un trastorno neurológico, pues los trastornos de la coordinación y de la habilidad motora desaparecen al cabo de algún tiempo de tratamiento.

1.2.9 Estadísticas de violencia intrafamiliar en niñez quetzalteca

Finalmente se puede agregar que en la ciudad de Quetzaltenango, según datos que maneja el Instituto Nacional de Estadística a través de las boletas de información sobre violencia intrafamiliar que le remiten las instituciones a cargo de tomar denuncias sobre estos casos, en lo que va del año dos mil siete se han reportado doscientos tres casos de violencia intrafamiliar contra niñez, indistintamente del seno del niño o niña, lo que nos revela un alto índice de maltrato contra niñez denunciada ya por la madre, el padre, familiares, vecinos o maestro.

1.3 Violencia intrafamiliar

(Belsky, 1993). Violencia es el maltrato por parte de los padres en un síntoma de alteración extrema en la crianza del niño, que suele verse agravada por otros problemas familiares, como la pobreza, el alcoholismo o la conducta antisocial, en general la violencia en la niñez se refiere a una acción que inflige daño; como el abuso físico, implica daño al cuerpo mediante golpes, patadas o quemaduras. La negligencia es la falla para cubrir las necesidades básicas del niño, tales como alimentación, vestido, atención médica, protección y supervisión. El abuso sexual es la actividad sexual que involucra a un niño y a otra persona y el maltrato emocional incluye actos de abuso o negligencia que pueden causar problemas conductuales, cognoscitivos, emocionales o mentales

En Guatemala está vigente la ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia intrafamiliar, la cual define a la violencia intrafamiliar como aquella que constituye una violación a los derechos humanos y para los efectos de la presente ley, debe entenderse como cualquier acción u omisión que de manera directa o indirecta causare daño o sufrimiento físico, sexual, psicológico o patrimonial, tanto en el ámbito público como en el privado, a persona integrante del grupo familiar, por parte de parientes o conviviente o exconviviente, cónyuge o excónyuge o con quien se haya procreado hijos o hijas.

Procuraduría de derechos humanos (2006), define a la violencia intrafamiliar es una relación o acto de abuso, cometido por uno o más miembros de la familia, que se da más seguido, o permanentemente, en contra de los miembros más vulnerables como lo son las mujeres, niños, niñas, ancianos, ancianas y personas con discapacidad. La mayoría de veces quienes agraden o causan daño son parientes como: el padre, madre, abuelos, hijos, hermanos, conviviente o exconviviente, cónyuge o excónyuge.

1.3.1 Antecedentes históricos y filosóficos

Las relaciones familiares determinan el carácter del sujeto, aunque inciden en ello otros factores como la herencia, según la teoría biológica del comportamiento, o el medio socio-cultural, teoría sociológica. En el caso de la gente con tendencias agresivas, la primera teoría atribuye una personalidad antisocial a caracteres innatos producidos por la herencia genética, y la segunda, que todo joven es normal, pero el medio ambiente, las relaciones, la educación y la familia lo pueden inducir a la violencia.

El hombre dada la capacidad cerebral y, consecuentemente, el raciocinio, actúa más con base en las normas de conducta social que por mero instinto, así que cualquier predisposición genética al delito o la violencia puede ser moderada gracias a sus vínculos familiares, los cuales redundan en las relaciones sociales del sujeto. Así, es de suponer que el planteamiento de la teoría biológica de la delincuencia puede ser superado por los factores familiares.

A través de muchos estudios, los especialistas han podido comprobar que las personas cuyo carácter se torna agresivo provienen de relaciones familiares altamente conflictivas o han sufrido rechazo o ausencia de amor por parte de sus padres.

También han podido determinar si los padres son gente normal y equilibrada o no, y que, al servir como modelos de identidad al niño, le enseñan a vivir en esa clase de ambiente. A esto se añade inevitablemente la situación del medio en que han vivido, marginación y pobreza, o bien, exceso y abundancia, que suelen ser los peores extremos, y en el que se han educado. Así, se comprobó que la violencia encuentra en el ámbito familiar el núcleo de reproducción, dado que el patrón de relaciones sociales se arma e inculca dentro de la familia.

Los niños son víctimas fáciles de la violencia, quienes sufren golpes, quemaduras, cortadas y mutilaciones que pueden llegar al homicidio; maltrato sexual que incluye tocamientos, exhibicionismo, violación; prostitución del menor, agresiones emocionales que comprenden humillaciones, insulto, descrédito, daño a sus propiedades juguetes, dibujos, ropa; y, por último, la conducta de negligencia y abandono, comprobándose, además, que las familiares u otras personas cercanas abusan de la confianza, posición de poder y relación afectiva para agredirlos.

Estos pequeños crecen con una grave imagen de fragilidad, inseguridad y amenaza cuando su personalidad es introvertida. Si son extrovertidos, crecen con un modelo de impulsividad agresiva, reacciones violentas, alcoholismo, drogadicción e incluso vandalismo y delincuencia.

1.3.2 Factores Iniciantes

La violencia intrafamiliar como toda relación presenta elementos que al interactuar desencadenan este tipo de funcionamiento; son diez predictores que más frecuentan históricamente en estas interacciones violenta a nivel familiar.

- La observaciones de agresiones entre el padre y la madre, o quienes fueron los modelos de crianza.
- Personalidad agresiva.
- altos niveles de estrés cotidiano, cuando mayor es el estrés, mayores son las posibilidades de agresión.
- El abuso del alcohol, la persona debido al bajo efecto del alcohol pierde el control de su voluntad.
- Los problemas maritales, causan insatisfacciones que convierten la relación de pareja en un combate cotidiano donde cada cónyuge se defiende o se somete a las situaciones de coerción y se encierran y no negocian ninguno de los dos.
- Los patrones de crianzas hacia los hijos.
- La actitud positiva hacia el maltrato físico por parte de los cónyuges.
- La aceptación y permiso cultural que hace la sociedad de la agresión física, psicológica y sexual a la mujer.
- La ausencia de consecuencia que fomentan una conciencia reflexiva frente al uso de la violencia como único estilo para convencer a los demás de la demanda individuales.
- La ausencia de valores humanos (libertad, respeto, solidaridad) en las interacciones familiares cotidianas.

1.3.3 Características de la violencia intrafamiliar

Monzón (2005), señala que la violencia intrafamiliar presenta ciertas características que le son propias:

Intimidación

La cual se manifiesta a través de:

- Provocar miedo a través de miradas, acciones o gestos.
- Destrozar objetos.
- Intimidarla rompiendo cosas personales, maltratando a los animales, chantajería, mostrarle armas.

Abuso emocional

El cual se puede presentar así:

- Hacerla sentir inferior, mal o culpable.
- Burlarse.
- Insultarla con nombres ofensivos.
- Hacerla pensar que está loca.
- Confundirla para controlarla.
- Humillarla, gritarle.

Aislamiento

Este se manifiesta a través de:

- Controlar lo que hace, con quien puede hablar, lo que puede leer y donde va.
- Utilizar los celos para limitar la vida social.

Desvalorizar, negar, culpar

Que se puede dar de las maneras siguientes:

- No tomar seriamente la preocupación que ella tiene sobre el maltrato.
- Negar que hubo abuso. Hacerla sentir responsable por la conducta violenta; decirle que ella la provocó.

Manipulación de los hijos o hijas

A quienes se puede utilizar así:

- Hacerla sentir culpable por el comportamiento de los hijos e hijas, usarlos como intermediarios y mantener así el control.
- Maltratar o abusar de los y las hijas.
- Usar las visitas a los hijos o hijas para molestar o amenazar.

Abuso económico

Este se manifiesta de la manera siguiente:

- No dejarla trabajar o impedirle que mantenga el empleo.
- Obligarla a que no pida dinero.

- No dar el gasto.
- Quitarle el dinero.
- No informarle acerca de los ingresos familiares o no permitirle disponer de ellos.

Privilegio masculino

Que puede darse de la manera siguiente:

- Tratarla como una sirvienta.
- No dejarla tomar decisiones importantes.
- Actuar como el rey de la casa.
- Definir lo que hace el hombre y la mujer.
- No participar en labores domésticas.

Amenazas

Estas pueden ser:

- Asustarla con hacerle mal o quitarle a los hijos.
- Amenazarla con dejarla, con el suicidio o con denunciarla falsamente.
- Obligarla a retirar los cargos presentados en contra de él.
- Obligarla a cometer actos ilegales.

1.3.4 Caracteres aprendidos de la violencia

Shrader y Sagot (2002), señalan que la conducta violenta se aprende y la primera oportunidad para aprender a comportarse agresivamente surge en el hogar al observar e imitar la conducta agresiva de los padres, de familiares, otros familiares e incluso personajes que aparecen en los medios de comunicación máxima.

Las reacciones de los padres que premian la conducta agresiva de los hijos y el maltrato infantil por parte de ellos, son algunos de los mecanismos mediante los cuales los niños aprenden a una temprana edad a expresarse en forma violenta.

El niño aprende estímulos agresivos con conductas violentas y a responder con violencia o frustraciones u otros eventos nocivos. A pesar que los niños abusados no necesariamente crecen y repiten el tipo de abuso experimentado, y los adultos violentos no necesariamente han tenido una niñez abusiva, los estudios muestran una relación significativa entre la víctima durante la niñez (tanto los niños que son abusados como los que son testigo del abuso crónico de otros familiares).

Diane E. Papalia y Dodge. (1996), la violencia también se aprende en la escuela y en las calles, en los medios de comunicación, en su información social, que hace que los niños actúen de manera agresiva, como ejemplo los niños ven la violencia televisiva, es posible que absorban los valores ahí representados y lleguen a percibir la agresividad como un comportamiento aceptable, los niños necesitan ayuda para modificar la forma en que procesan la información social a fin de que no interpreten la agresividad, como algo que se justifica, los adultos pueden ayudar a los niños a refrenar la conducta agresiva de ellos enseñándoles a reconocer cuándo se molestan y cómo pueden controlar su enojo.

Desde el punto de vista individual del agresor, los factores que incrementan el riesgo de comportamiento doméstico violento son:

- Ser hombre
- Presenciar violencia matrimonial
- Ser víctima de abuso, rechazo o abandono en la niñez
- Uso de alcohol

1.3.5 Generaciones futuras

- Hijos de mujeres maltratadas pueden nacer con deficiencia de peso.
- Hijos de mujeres maltratadas pueden presentar problemas de salud y problemas en la escuela.
- Muchos niños de la calle huyen del hogar porque son maltratados.
- Agresores y víctimas de violencia intrafamiliar presenciaron o fueron víctimas en la infancia.

1.3.6 Clases de violencia intrafamiliar

Existen varias formas de agresión implícitas dentro de la violencia intrafamiliar dentro de las cuales se pueden señalar las siguientes:

Agresión física

Es cuando a propósito dañan el cuerpo y utilizan la fuerza y presión para lograr deseos, puede ser que le golpeen con manos, pies u objetos como cuchillos, palos, adornos, cincho, entre otros; empujones, jalones de pelo, al ocasionar abortos, heridas sangrantes, moretes, fracturas, incluso hasta la muerte. El hecho de que le escupan se puede considerar como una agresión física.

Agresión psicológica

Este tipo de agresión puede ser verbal uso de palabras que ofenden, como gritos; insultos tales como: eres un inútil, idiota.

También se manifiesta por medio de actitudes de hostigamiento, a través de ridiculizaciones, desprecios y desvalorización o simplemente indiferencia. Estas maneras de agresión provocan ansiedad, falta de ánimo, angustia, deseos de llorar, insomnio, baja autoestima, depresión, miedos, pérdida de autonomía y otros malestares.

El maltratador psicológico pone en práctica un repertorio diverso de tácticas inscritas en una estrategia general de extinción progresiva de la identidad de la víctima. A menudo

enmascarado entre conductas pseudoafectivas dirigidas a desorientar emocionalmente al niño.

En conjunto tiene un resultado acumulativo que debilita el sentido de la identidad de la víctima, desposeyéndola de referentes al minar o escondidas la capacidad de inserción equilibrada en el propio entorno vital. La integridad psicológica de la persona abusada se fragmenta y ella comienza a sentirse insignificante, pequeños o avergonzados de ser y existir.

La violencia mental o emocional se puede manifestar con:

- Violencia verbal amenazas, insultos.
- Violencia no verbal gestos, expresiones, posturas.

Abuso sexual

Es cualquier forma de contacto sexual no deseada, que involucra a un niño y a una persona mayor que le puede ocurrir en casa, en la calle o en el trabajo, provocado por miembros de familia: padre, hermano, tío, abuelo, padrastro; al causar represión, rechazo o miedo.

Agresión económica o patrimonial

Procurador de los Derechos Humanos (2006), comenta que es la relacionada con los bienes materiales y sucede cuando es la mujer quien asume toda la responsabilidad económica del hogar, inclusive tener que mantener al marido. Se manifiesta también si el conviviente no da dinero para los gastos del hogar y sobre esto, vende los bienes que pertenecen a la pareja: casa, electrodomésticos, entre otros; para beneficio sólo de él. Otro ejemplo de esta agresión es cuando la pareja se separa y el cónyuge no paga alimentos y gastos para los hijos e hijas de ambos; además, la amenaza con quitarle a los niños o niñas. Esto provoca a la víctima, cansancio físico y moral, desvalorización como persona, depresión.

1.3.7 Consecuencias de la violencia intrafamiliar

ODHA (2005), la oficina de derechos humanos del arzobispado en Guatemala señala que un alto porcentaje de las muertes de niñas es el resultado de golpes y agresiones en el hogar,

propinados por madres, padres, familiares, madrastras, padrastros, novios, convivientes y enamorados; además al no existir albergues específicos para niñas y niños que sufren violencia intrafamiliar, provoca una situación de gran riesgo para la integridad física de éstos.

1.3.8 Antecedentes sobre la denuncia de violencia intrafamiliar

Almendárez y Alcántara (2002), comentan que antes de ser aprobada la ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia intrafamiliar, se contaba con un marco jurídico insuficiente y carente de definiciones, procesos y procedimientos que atendieran la situación de violencia que padecían los niños y niñas. Las carencias que presentaba el anterior marco jurídico estaban referidas fundamentalmente a la ausencia de procedimientos civiles y penales que garantizaran la seguridad física, emocional y patrimonial de las mujeres, los hijos e hijas. No se indicaba qué medidas debían ser tomadas por los y las operadores de justicia a favor de las víctimas. Además, no señalaban las acciones que debían ser encaminadas hacia los victimarios. Más aún, con las medidas tomadas discrecionalmente por los jueces se colocaba a la víctima de violencia intrafamiliar en una total vulnerabilidad frente a los agresores.

La discrecionalidad para la actuación de los y las operadores de justicia con relación al problema de la violencia intrafamiliar establecida en la ley, ha constituido un sistema de justicia que favorece las actuaciones de los agresores familiares en detrimento de las mujeres y los menores hijos e hijas.

Una carencia que aún prevalece es la ausencia de tipificación de la violencia intrafamiliar como delito, al considerar la asociación de esta a una serie de fenómenos delictivos, dirigidos especialmente en contra de la mujer y los niños y niñas, y que ocurren frecuentemente en el seno familiar.

1.3.9 Personalidad del maltratador

Silva (2006), comenta que los agresores suelen venir de hogares violentos, suelen padecer trastornos psicológicos y muchos de ellos utilizan el alcohol y las drogas lo que produce que se potencie la agresividad. Tienen un perfil determinado de inmadurez, dependencia afectiva, inseguridad, emocionalmente inestables, impaciente e impulsivo. Los agresores

trasladan habitualmente la agresión que han acumulado en otros ámbitos hacia las mujeres y niños del hogar.

En ocasiones la violencia del maltratador oculta el miedo o la inseguridad, que sintió de niño ante un padre abusivo que lo golpeaba con frecuencia, al llegar a ser un adulto prefiere adoptar la personalidad del padre abusador a sentirse débil y asustado. En otros casos, los comportamientos ofensivos son la consecuencia de una niñez demasiado permisiva durante la cual los padres complacieron al niño en todo. Esto lleva al niño a creerse superior al llegar a ser un adulto y a pensar que él está por encima de la ley. Ya que puede hacer lo que quiera y abusar de quien quiera. Piensa que se merece un trato especial, mejor que el que se les da a los demás.

El abuso psicológico, sexual o físico habitual, se da entre personas relacionadas afectivamente, como son marido y mujer o adultos contra los menores que viven en un mismo hogar.

La violencia psicológica se detecta con mayor dificultad. Quien ha sufrido violencia física tiene huellas visibles y puede lograr ayuda más fácilmente. Sin embargo, a la víctima que lleva cicatrices de tipo psicológicas le resulta más difícil comprobarlo.

A la violencia física precede, a veces, años de violencia psicológica. La violencia psicológica es, despreciar, insultar de tal manera, que llega un momento en que esa persona maltratada psicológicamente, ya cree que esos golpes se los merece.

1.3.10 Bases biológicas de la violencia

Los factores genéticos y biológicos, así como el consumo de bebidas alcohólicas y drogas aumentan la predisposición a exhibir conductas agresivas y violentas.

- Caracteres aprendidos de la violencia

La conducta violenta se aprende y la primera oportunidad para aprender a comportarse agresivamente surge en el hogar observando e imitando la conducta agresiva de los padres de familiares, otros familiares e incluso personajes que aparecen en los medios de comunicación máxima

II. Planteamiento del Problema

Los índices de violencia intrafamiliar son alarmantes a diario en las instituciones encargadas de recibir denuncias sobre este tipo de problema social y familiar se dan bastantes de éstas.

Desafortunadamente son los niños y niñas que integran hogares donde se sufre de violencia intrafamiliar las víctimas silenciosas de este problema social que marca esas vidas para siempre si no encuentran quienes les brinde apoyo psicológico; desafortunadamente en la ciudad de Quetzaltenango no existe una institución que se encargue de apoyar a los niños y niñas víctimas de violencia intrafamiliar, cuando se presenta una denuncia de este tipo, normalmente es el juzgado de la niñez quien resuelve la situación de los niños afectados, y protegiéndoles para que el o la agresora no se les acerque, ya separándolo del hogar e ingresándolo a un hogar de protección, pero lamentablemente es sólo una ayuda preventiva pues los efectos de esa violencia sufrida van más allá de las cicatrices visibles, están las cicatrices que no se ven las de la mente que se vuelve permisivas y fomentan el llamado círculo de la violencia que hace repetir los patrones aprendidos durante la infancia y quienes han sufrido violencia normalmente repiten los contextos vividos pues ha sido lo que ha marcado la infancia y se pueden practicar en la edad adulta.

Los niños y niñas son los más afectados por el maltrato sufrido en el seno familiar, por lo tanto estos pequeños y pequeñas se encuentran completamente desvalidos y no hay quienes proporcione la terapia necesaria para sacarlos adelante y hacerles más llevadera la coedición de indefensión en que se encuentran.

Por lo antes indicado se hace importante responder ¿Cómo afecta la violencia intrafamiliar en el autoconcepto de los niños que son víctima de ésta?

2.1 Objetivos

2.1.1 General

- Determinar la forma en que el autoconcepto se ve afectado en los niños que sufren violencia intrafamiliar.

- Identificar en que nivel de autoconcepto se encuentran los niños y niñas víctimas de violencia Intrafamiliar.

2.1.2 Específicos

- Establecer el tipo de maltrato intrafamiliar que sufren los niños y niñas según las denuncias.
- Identificar el grado de afectación que en el autoconcepto de la niñez produce la violencia intrafamiliar.
- Diseñar un programa de ayuda psicológica para mejorar el autoconcepto de la niñez víctima de violencia intrafamiliar.

2.2 Hipótesis

H1. La violencia intrafamiliar produce efectos negativos en el autoconcepto de la niñez.

H2. La violencia intrafamiliar no produce efectos negativos en el autoconcepto de la niñez.

2.3 Variables

- Autoconcepto
- Niñez.
- Violencia intrafamiliar.

2.4 Definición de variables

2.4.1 Definición conceptual

Autoconcepto

Musito, García y Gutiérrez (1990), en el manual AUTOPB-96 señalan que es la percepción que el individuo tiene de sí mismo, lo cual se basa directamente en sus experiencias en relación con los demás y en las atribuciones que el mismo realiza de su propia conducta.

Niñez

Papalia, Wenkos y duskin (2001), refieren que la etapa de la niñez intermedia comprende desde los 5 años de edad hasta los 10. Los niños comienzan la escuela y como consecuencia empiezan a hacerse mas independientes. Comienzan a preocuparse por su imagen corporal, no de manera detallada como ocurrirá más adelante, pero que comienza a ser importante, entre los últimos años de esa etapa

Violencia intrafamiliar

Belsky, (1993). Violencia es el maltrato por parte de los padres en un síntoma de alteración extrema en la crianza del niño, que suele verse agravada por otros problemas familiares, como la pobreza, el alcoholismo o la conducta antisocial, en general la violencia en la niñez se refiere a una acción que inflige daño; como el abuso físico, implica daño al cuerpo mediante golpes, patadas o quemaduras. La negligencia es la falla para cubrir las necesidades básicas del niño, tales como alimentación, vestido, atención médica, protección y supervisión. El abuso sexual es la actividad sexual que involucra a un niño y a otra persona y el maltrato emocional incluye actos de abuso o negligencia que pueden causar problemas conductuales, cognoscitivos, emocionales o mentales

2.4.2 Definición operacional

Las variables de este estudio se operacionalizaron a través de una prueba Psicométrica AutoPB-96 que mide cuatro aspectos; el académico, familiar, social, y emocional y es aplicada a su a niños de cuarto, quinto y sexto año de primaria y los tres grados básicos que oscilan en las edades de nueve a catorce años de edad.

2.5 Alcances y límites

2.5.1 Alcances

La presente investigación tendrá como cobertura los casos de niñez que ha sido víctima de violencia intrafamiliar denunciados en la Auxiliatura departamental de derechos humanos de esta ciudad, pero los resultados son susceptibles de incidir en la problemática existente en otros lugares de la región por ser condiciones de vida similares.

2.5.2 Límites

En cuanto a las limitantes de la presente investigación, no se encontró ninguna pues previamente se pidió autorización para el análisis de casos denunciados en la institución propuesta como lugar para realizar la investigación.

2.6 Aporte

El estudio beneficiara a la niñez, que sufre violencia intrafamiliar, del departamento de Quetzaltenango y así mismo a los padres de familia ya que ellos son los principales formadores de conducta en los niños. Al mismo tiempo a la Auxiliatura de los Derechos Humanos con el propósito de tener material que evidencie que la violencia trae consecuencia en los niños, y que el apoyo psicológico es indispensable para ellos ya que tendrá como objetivo que los niños y niñas logren tener una estabilidad emocional. por esta razón se crea una propuesta de apoyo para colaborar con la institución, en el programa que ellos trabajan.

Por otra parte se beneficiara a estudiantes de psicología que les servirá como consulta para los compañeros que deseen investigar un tema similar, pues podrán contar con una investigación que les documentara sobre este problema social que afecta a la niñez quezalteca y a nuestra Guatemala, independientemente que pueda servir a futuro como un documento de consulta sobre próximos estudios de la misma temática. A la Universidad como una investigación más para colaborar en el beneficio y en el enriquecimiento de nosotros los estudiantes, que vivimos en un cambio constante al aprendizaje que la universidad brinda.

Y recalcar que este estudio se ha realizado con la intención de ayudar a la niñez, proporcionando investigaciones que demuestran como se ven afectados cuando sufren violencia y las consecuencias que podrían tener en su presente, proporcionando a la vez herramientas que colabore con la niñez.

III. Método

3.1 Sujetos

La población que se utilizó como muestra para la realización de la investigación propuesta, esta integrada por 55 sujetos los cuales son treinta y dos niñas y veintitrés niños comprendidas entre las edades de nueve a catorce años de edad de distintas clases sociales, que son víctimas de violencia intrafamiliar, con nivel socioeconómico bajo ya que en su mayoría son de escasos recursos y unos de la clase media, según denuncias presentadas y casos documentados en la Auxiliatura departamental de derechos humanos de la ciudad de Quetzaltenango.

3.2 Instrumento

Se utilizó la prueba psicométrica AUTOPB-96 elaborada por los autores Musito, G., García, F. y Gutiérrez, M. su nombre original es Autoconcepto Forma A (AFA) Adaptación a Guatemala: AutoPB-96 (autoconcepto-Primaria-Básicos-96), la prueba puede ser administrada de forma individual y colectiva, y esta diseñada para alumnos de quinto y sexto primaria como los tres grados básicos, el tiempo de aplicación de la prueba es de 15 minutos aproximadamente, incluyendo administración y corrección y ha sido adaptada en Guatemala por el Instituto de Psicología y Antropología de Quetzaltenango.

La prueba mide el autoconcepto en cuatro áreas: Académica, Social, Familiar, y emocional obteniendo los resultados de cada área según la plantilla asignada para la misma obteniendo de esta manera los resultados directos y seguidamente se busca los percentil para cada puntuación.

La prueba contiene siete características fundamentales las cuales son organizado, multifacético, jerárquico, estable, experimental, valorativo y diferenciable

3.3 Procedimiento

- Selección del tema. Se presentaron tres temas dirigidos a coordinación de humanidades para su análisis correspondiente y asignación de la misma.

- Fundamentación teórica. Recabar toda la información bibliográfica que ayude a obtener toda la información necesaria para la elaboración de antecedentes y marco teórico.
- Selección de la muestra. Son 55 niños comprendidos en las edades de 9 a 14 años de edad según denuncias a la Procuraduría de los Derechos Humanos de Quetzaltenango
- Aplicación del instrumento. Se realizó de manera grupal a los niños y niñas víctimas de violencia intrafamiliar en un tiempo de 15 a 20 minutos
- Tabulación de los resultados. Se calificaron las pruebas psicométricas de acuerdo a las plantillas establecidas para cada aspecto; emocional, familiar, académico, social asignándole a cada una la puntuación correspondiente y seguidamente dirigirse a la tabla de percentiles.
- Interpretación de los resultados. Seguidamente se trabajó la metodología estadística descriptiva a través de la significación y fiabilidad de las proporciones
- Discusión de los resultados. Se logra verificar el alcance de los objetivos planteados en la investigación, a través de las pruebas psicométricas
- Conclusiones. Se establecen las verdades obtenidas en el proceso de la investigación
- Recomendaciones. Se sugieren alternativas que ayuden a solucionar los problemas que padece la niñez.
- Propuesta. Se da con el propósito de ayudar y fortalecer a la institución y a la niñez que lo necesita.

3.4 Diseño

Achaerandio, (2001), indica que la investigación descriptiva examina sistemáticamente y analiza la conducta humana, personal y social, en condiciones naturales y en distintos ámbitos. Busca la resolución de algún problema o alcanzar una meta del conocimiento. Comienza con el estudio y análisis de la situación presente. Se utiliza también para esclarecer lo que se necesita lograr y para alertar sobre los medios o vías en orden a

alcanzar esas metas u objetivos. La investigación descriptiva es típica de las ciencias humanísticas.

3.5 Metodología estadística.

Correspondiendo al diseño se utilizo la estadística descriptiva a través de la significación y fiabilidad de las proporciones y sus respectivas formulas.

Significación de proporciones

1. Nivel de confianza 95% equivalente a $Z= 1.96$
2. Hallar el error típico de la proporción.

$$\sigma p = \frac{\sqrt{p \cdot q}}{N}$$

3. Encontrar la razón critica.

$$RC = \frac{p}{\sigma p}$$

4. Comparar la razón critica con el nivel de confianza.

$$RC = \geq 1.96$$

Fiabilidad de proporciones

1. Nivel de confianza 95% equivalente $Z= 1.96$
2. Hallar el error típico de la proporción .

$$\sigma p = \frac{\sqrt{p \cdot q}}{N}$$

3. Encontrar el error muestral máximo.

$$E = \sigma_p \times 1.96$$

4. Formar el intervalo confidencial.

$$IC = P + E = Ls$$

$$P - E = Li$$

Significación de proporciones

1. Nivel de confianza 95% equivalente a $Z = 1.96$
2. Hallar el error típico de la proporción.

$$\sigma_p = \frac{\sqrt{p \cdot q}}{N}$$

3. Encontrar la razón crítica.

$$RC = \frac{p}{\sigma_p}$$

4. Comparar la razón crítica con el nivel de confianza.

$$RC \geq 1.96$$

Fiabilidad de Proporciones.

1. Nivel de confianza 95% equivalente $Z = 1.96$
2. Hallar el error típico de la proporción.

$$\sigma_p = \frac{\sqrt{p \cdot q}}{N}$$

3. Encontrar el error muestral máximo.

$$E = \sigma_p \times 1.96$$

4. Formar el intervalo confidencial.

$$IC = P \pm E = Ls \quad Ls$$

$$P - E = Li \quad Li$$

IV. Presentación de Resultados

A continuación se presentan los resultados obtenidos a través del trabajo de campo, en relación a la prueba AUTOPB- 96 que refleja el nivel de autoconcepto, en la niñez víctima de violencia intrafamiliar al cual se sometió una muestra de 55 niños y niñas de cuarto a sexto grado primaria, de diferentes condiciones sociales, que oscilan entre los nueve y catorce años de edad.

Se presentan los resultados obtenidos a continuación:

Cuadro No. 1

Nivel	F	%	P	q	N.C	Σp	R.C	C	Sig.	E	li	ls	Fiab.
ALTO	15	27	0.27	0.73	1.96	0.059	4.57	4.57>1.96	SI	0.11	0.16	0.38	SI
MEDIO	15	27	0.27	0.73	1.96	0.059	4.57	4.57>1.96	SI	0.11	0.16	0.38	SI
BAJO	25	46	0.46	0.54	1.96	0.06	7.66	7.66>1.96	SI	0.12	0.34	0.58	SI

V. Discusión y Análisis de Resultados

La violencia intrafamiliar, es un problema que afecta a los niños y que en muy pocas ocasiones se les brinda el apoyo psicológico sobre la conducta emocional que tengan que enfrentar, en la vida, el número de casos según las denuncias a la Procuraduría de los Derechos Humanos son 55 sujetos siendo 32 niñas y 23 niños que oscilan en las edades de nueve a catorce años de edad, de cuarto a sexto grado de primaria.

Se utiliza la metodología estadística de la significación y fiabilidad de la proporciones, mediante ella se pudo establecer en que nivel se encuentran los niños y niñas víctima de violencia intrafamiliar su autoconcepto, se pudo establecer que evidencia un resultado bajo, con lo que respecta al estudio los resultados son significativos y fiables y que además previo a la administración de la prueba se realizó la entrevista con ellos en la que manifiestan su descontento temor, timidez, hacia el agresor (a); y de esta manera, corroborar la hipótesis alterna que indica que la violencia intrafamiliar produce efectos negativos en el autoconcepto de la niñez. Efectos como el bajo rendimiento en el nivel académico, poca colaboración con sus compañeros de clase, se distrae con frecuencia, a veces no desea jugar es muy tímido al hablar o cuando se le acercan otras personas o sus compañeros y prefiere aislarse ya que a veces prefiere estar solo. La prueba AUTOPB – 96, el cual fue utilizado para determinar el autoconcepto de niños y niñas que han sido víctimas de violencia intrafamiliar, se analizan cuatro factores los cuales son: académico, social, emocional y familiar, para establecer cómo se perciben los niños y niñas que sufren de violencia intrafamiliar en estos niveles.

De esta cuenta, alcanzar los objetivos propuestos al inicio en el planteamiento del problema el cual indica; determinar la forma en que el autoconcepto se ve afectado en los niños que sufren violencia intrafamiliar, e identificando en que nivel han sido afectados, logrando de esta manera determinar que se ven afectados en su formación social, familiar, académica y sobre todo emocional, ya que a veces sin querer ellos en un futuro vuelven a repetir esos mismo patrones negativos vividos en su infancia. Identificando las áreas afectadas las cuales son los siguientes; el aspecto emocional y académico ya que en ellas han presentado bajos resultados en las pruebas psicométricas aplicadas y en los otros aspectos como el nivel social y familiar se encuentran en un promedio normal a bajo y esto se debe a que los niños y niñas son los que más se ven afectados por el maltrato familiar que sufren.

Dentro del grupo de niños investigados hay casos anteriores como el de hermanos mayores que también han sido víctimas de estos problemas familiar y social en nuestro país ya que la niñez es vulnerable, se vuelven tristes y agresivos, no pueden asumir responsabilidades dentro de la familia o en la escuela y que a veces se refugian en amistades peligrosas para ellos mismos y que a veces lamentablemente caen en el alcoholismo, la drogadicción y la delincuencia.

Martínez (2005), en el artículo violencia intrafamiliar aparecido en Internet se comenta que una de las cosas muy importantes que se debe tomar en cuenta es que la violencia sea cual sea la forma en que se manifiesta, siempre tiene consecuencias. Éstas pueden ser sobre la salud física y mental, o sobre el bienestar material de la familia. Argumentando que lamentablemente la violencia sufrida deja cicatrices físicas pero también están las cicatrices psicológicas las de la mente las que no se pueden ver y sí no se tratan tienen consecuencias en la vida presente y futura de la niñez en una forma negativa.

Es de hacer notar que la prueba AUTOPB – 96 ha sido adaptado para Guatemala; pero algunas interrogantes que contiene pueden ser fácilmente manipuladas por los niños y niñas, tal es el caso, por poner solamente un ejemplo, de la pregunta: ¿Me avergüenzo de muchas cosas que hago?, no se obtuvo una respuesta siempre, algunas relacionadas con la opción algunas veces y la gran mayoría fue sobre la respuesta nunca; si se analiza que la prueba fue respondida por niños y niñas de 9 a 14 años, no se espera una respuesta constante de siempre, pero si un mayor número de respuestas sobre algunas veces.

Hayes, N.J. (1999) en su libro Psicología, cita al autor G.H. Mead. Como un estudio anterior que destacó la importancia de la interacción social, en el desarrollo del autoconcepto. Mead consideró que el autoconcepto se formaba mediante la experiencia social. Sin embargo, era mucho más amplia que simplemente las reacciones de cada persona individual. También incluyó las normas sociales, los valores personales y los modelos culturales. Según Mead, estas dimensiones de interacción social se interiorizaban cuando nos desarrollamos psicológicamente. Esto significa que se utilizaran como normas para evaluar nuestro propio comportamiento sin tener en cuenta si hay otras personas presentes o no.

Como lo manifiestan los autores anteriores el autoconcepto se va creando a lo largo del desarrollo del individuo y esto se da mediante la experiencia social y familiar como por ejemplo; sus primeros meses (a través del contacto físico), en la aparición del lenguaje, la

entrada a la escuela, la entrada a su adolescencia, etc. Y es por esta razón que se vuelve importante el trato que se le de a los pequeños ya que ellos van creando una imagen de sí mismos, y es de mencionar que con los niños y niñas se trabaja con oro puro algo muy valioso y que después pueden tener cambios sobre la base de quien ya efectivamente son o perciben ser.

Además se estima de acuerdo a lo evidenciado en las entrevistas personales realizadas a los niños y niñas, en donde se trató de evaluar sus actitudes y posición en relación a socializar el problema que enfrentan a nivel familiar, como lo es la violencia intrafamiliar de la cual fueron doblemente víctimas, no solamente al presenciar la violencia contra la madre, sino al sentirla en su propia persona, si existe un autoconcepto bastante bajo en términos generales, pues se ha visto deteriorada la imagen que ellos perciben de la familia y las relaciones que deben primar en este ámbito.

Los resultados estadísticos revelan que el nivel alto y medio se encuentran con el 27% y el 46% están en el nivel bajo, y es el aspecto emocional como lo mencionaba anteriormente son las heridas que no se pueden ver fácilmente, y son las que dañan a los niños de forma muy negativa en su vida futura y en relación al aspecto social y familiar se percibe que logran un mayor apego e identificación con sus hermanos y con su madre, o con sus amigos o sea con las personas que son junto a ellos víctimas de la violencia intrafamiliar, no dejando atrás el amor filial que los une. Un aspecto importante es que en la familia le proyecta el autoconcepto a los hijos mediante la motivación por ejemplo: si el niño dejó la materia de matemáticas, la reacción del padre sería de regañarlo o decirle que a él le cuesta entender esta materia por el contrario si la reacción del padre sería, que extraño si a ti no te cuestan las matemáticas el niño ya tendrá un autoconcepto diferente de ver las situaciones.

Es importante resaltar que, a pesar de que son víctimas de la violencia intrafamiliar, su identificación y sentimientos hacia quienes como ellos son víctimas de esta violencia, son positivos, el recelo y desconfianza se evidencia con quien o quienes han provocado esa violencia, por quienes los han colocado en esta situación de vulnerabilidad.

Es importante acotar que, la Auxiliatura Departamental del Procurador de los Derechos Humanos del departamento de Quetzaltenango, ha realizado un importante trabajo de recuperación de éstos niños y niñas; puesto que el hecho de haberlos alejado de la violencia intrafamiliar en que vivían, sea porque se encuentren temporalmente protegidos en un hogar

sustituto, sea porque se encuentren alejados de la violencia a través de las medidas de protección decretadas por un Juez de Familia, que evita que el o los agresores se les acerquen, hace que recobren la confianza, el valor y sobre todo el deseo de vivir de una manera normal, disfrutando de la compañía de sus hermanos, madre, amigos, compañeros; en fin un círculo de afectos diferente al que ha sido el tradicional dentro de su casa, en donde la constante han sido los gritos, los golpes, los vejámenes, la violencia en resumidas cuentas.

Por ello, se percibe a través de la relación que se entabla con los niños y niñas sujetos de estudio, que el nivel académico se ve afectado negativamente por la violencia, pues evita que se concentren y centren sus intereses en el estudio y la asimilación de conocimiento; pero a la vez, conforme pasa el tiempo y sobre todo con el seguimiento que sus casos amerita por parte de la Auxiliatura departamental de derechos humanos, han ido saliendo adelante y mejorando positivamente en este aspecto.

En lo relacionado con el aspecto social, este contrariamente a los otros ya analizados, se visualiza alto, pero se debe a que a través de la socialización con sus compañeros, e interviniendo en los juegos, los niños han encontrado una forma de olvidar y evadir el problema que padecen en el hogar; o sea que la socialización en el ámbito escolar, es una válvula de escape que les hace olvidar momentáneamente la violencia de que son víctimas.

La niñez es positivamente fuerte, pues a pesar de los problemas internos que puedan estar padeciendo, tienen diferentes maneras de evadir la realidad cuando ésta no es la que esperan vivir; especialmente si esta realidad está en relación con las personas adultas que debieran ser quienes les amen, cuiden y protejan, se habla de los padres. Cuando los niños o niñas perciben que sus seres más queridos, padre o madre, son quienes vulneran sus derechos, sus sentimientos y les provocan dolor, sea físico, mental o espiritual; de esta cuenta suplen a través de los juegos y las relaciones con sus iguales esta falta de afecto.

Pero igualmente los niños y niñas han ido superando poco a poco los problemas enfrentados para lograr la socialización con otros niños; además se evidencia que el relacionarse con otros niños y niñas que han pasado por sus mismos problemas aunque en diferentes contextos, hace que la relación sea más fácil, además que se identifican positivamente con quienes como ellos, han sido víctimas de la violencia.

Independientemente de esta situación, el paso del tiempo y con un acertado diagnóstico y el tratamiento psicológico adecuado termina en un momento dado, de cicatrizar esas heridas y los niños y niñas de violencia intrafamiliar pueden salir adelante mediante sus terapias de apoyo y su ayuda familiar adecuada, para ellos se proponen algunas Técnicas psicológicas puntuales enfocadas a ayudar a los niños y niñas que sufren de violencia intrafamiliar, para que el trauma psicológico que han sufrido sea superado y se logre su reinserción positiva en los cuatro aspectos analizados por la prueba AUTOPB.-96 como lo son el aspecto emocional, académico, social y familiar; para que éstos alcancen los niveles adecuados para que los niños y niñas tengan de sí mismos un autoconcepto alto, como debe ser en cada uno de los aspectos mencionados adaptándoles a sus edades, para que sean seres positivos, responsables y sobre todo amantes de su familia, la sociedad y de sí mismos.

VI. Propuesta

“Aplicación de Técnicas Psicológicas para Fomentar el Autoconcepto de Niños y Niñas Víctimas de Violencia Intrafamiliar”

6.1. Presentación

Con la propuesta que a continuación se describe, se pretende crear las condiciones adecuadas a través de técnicas psicológicas de manera grupal e individual para que los niños y niñas que sufren de violencia intrafamiliar y que por esta circunstancia ven afectada la percepción que tienen de sí mismos, tienen un negativo autoconcepto, logren salir de este problema y mejoren con ello no solamente el autoconcepto, sino la autoestima que proyectan.

Es innegable que, la violencia intrafamiliar, afecta a muchas familias guatemaltecas, quienes la padecen son comúnmente las mujeres y los niños y niñas, también las personas de la tercera edad y quienes tienen algún tipo de discapacidad; pero en el caso concreto que ocupa la presente investigación, se ha evidenciado que el autoconcepto en niños y niñas se ve afectado de manera negativa a consecuencia de la violencia intrafamiliar, por ello se realiza la propuesta siguiente, con la convicción de que, la misma será de gran ayuda para todos aquellos niños y niñas que han venido sistemáticamente sufriendo abuso por parte de quienes deberían protegerles.

6.2. Justificación

La propuesta que se hace encuentra su justificación en el hecho de que, las heridas de la mente son más difíciles de detectar, de sanar; todo niño o niña que sufre de violencia intrafamiliar, lleva heridas en la mente que muchas veces son invisibles a la vista de las personas que conforman su entorno social y educativo.

Por ello es importante que las personas adultas que se encuentran cerca del niño o niña estén atentas para detectar las conductas o actitudes que evidencian el problema.

Se ha logrado evidenciar que la violencia intrafamiliar afecta de manera negativa el autoconcepto que la niñez tiene de sí misma, cuando es víctima de este problema social;

por ello se estructura el contenido de la propuesta que se hace, al tomar en consideración que, ese autoconcepto debe re programarse, para que cuando les toque describirse entre los niños de su misma edad hable con seguridad y aceptación. Además es importante romper con las conductas violentas y qué mejor forma de hacerlo que reencauzando al niño o niña que ha sido víctima de esa violencia, para que a futuro él o ella no repitan esas conductas violentas en el seno de su propia familia.

6.3 Objetivos

6.3.1 General

- Proponer técnicas psicológicas para fomentar el autoconcepto de niños y niñas víctimas de violencia intrafamiliar.
- Llevar a la práctica la propuesta hecha sobre la aplicación de técnicas Psicológicas, para recuperar el autoconcepto en los niños.

3.1 Específicos

- Aplicar las técnicas psicológicas que generen sentimientos positivos en los niños y niñas víctimas de violencia intrafamiliar.
- Aprender a identificar que les gusta y que no les gusta de sí mismos a los niños y niñas víctimas de violencia intrafamiliar
- Aprender a identificar las cualidades que cada niño y niña víctima de violencia intrafamiliar posee

6.4 Actividades

Psicodinámica de interrelación:

Realizar actividades para la interrelación, para ello se realizará la dinámica: vamos a regalar un mensaje que produzca alegría, para generar sentimientos de tipo positivo que favorezcan

una buena relación entre niños y niñas y colabore a la vez en positivar su autoconcepto; los objetivos de la actividad son:

- Promover un clima de confianza personal, de valoración de las personas y de estímulo positivo en el grupo.
- Fomentar las buenas relaciones del grupo.
- Dar y recibir un "feedback" positivo en ambiente grupal.
- Despertar la sensibilidad, la creatividad y la imaginación de los alumnos/as a la hora de obsequiar a los demás.
- Adquisición de habilidades expresivas.
- Reflexionar sobre los mensajes que recibimos de los demás.
- Entusiasmar a nuestros alumnos/as por contribuir a aumentar la autoestima de los demás con muestras sinceras de mensajes positivos.
- Al finalizar se reflexiona sobre lo que tienen entre ellos mismos y de sí mismos, para anotar las conclusiones.

Psicodinámica ¿Quién Soy o Como me Veo?

Asistir a una sesión en donde determinarán: "¿Qué me gusta y qué me disgusta de mí mismo?, ¿Cómo me veo y mis cualidades?"; con esta actividad se pretende ayudar a los niños y niñas para que identificasen que les gusta y que les disgusta de sí mismos. Esta segunda actividad plantea como objetivos:

- Ayudarles a identificar qué les gusta y qué les disgusta de ellos mismos.
- Alentarles a que se sientan cómodos expresando sus sentimientos a un compañero o compañera.

- Ilustrar que la imagen de uno mismo no coincide necesariamente con la que los demás tienen de nosotros.
- Ayudar a los niños y niñas a realizar una configuración positiva de su autoconcepto.

Finalmente con la actividad de cómo me veo, se pretende dar a los niños y niñas las herramientas para configurar más el autoconcepto positivo. Los objetivos de esta actividad son:

Realizar la dinámica "Quién soy", para que los niños y niñas se conozcan mejor e identifiquen sus cualidades para aumentar su autoconcepto. Para ello se procede a realizar la dinámica de la manera siguiente: el objetivo es que cada participante aprenda a conocer mejor sus cualidades, defectos, fortalezas, debilidades y pueda actuar en consecuencia. Para ello se procede así: inicialmente se proporciona a cada participante la hoja "Quién soy yo", de la cual se proporciona un ejemplo a continuación de las instrucciones; posteriormente se debe responder individualmente; para finalmente reflexionar en grupo pequeño o en su círculo de estudio.

¿Quién soy Yo?

Instrucciones: piense y luego responda a las interrogantes inicialmente en forma individual, luego con su grupo comente las respuestas.

1. Escriba tres palabras positivas que lo describan.
a) _____ b) _____ c) _____
2. Que factor es el que contribuye más a su autoestima.
3. Cual considera es su mayor logro en la vida
4. Cual fue el mensaje más positivo que le dieron sus padres
5. Cual diría su mejor amigo es su atributo más positivo
6. Que sería aquello por lo que le gustaría ser recordado en su vida

7. Que es lo más negativo que le ha pasado en la vida
8. Como cree superó ese momento, ahora que es parte del pasado.

6.5. Técnicas para Ayudar a la niñez:

- Psicoterapia Individual; que se da al momento de la entrevista para interpretar sus sentimientos y comportamientos.
- Psicoterapia Familiar; dentro la propuesta cabe agregar que esta es una técnica muy precisa ya que se involucra a los padres de familia logrando una buena comunicación para el buen funcionamiento de la familia, y se puede realizar de la siguiente manera: en una mesa redonda mediante una actividad compartida.
- Psicoterapia de Juego: esta técnica es eficaz ya que el niño o niña demuestra sus problemas emocionales, cognitivos y sociales, con los niños a través de muñecas o trastecitos y en los niños con juguetes carros, muñecos.

6.6 Cronograma de Actividades

Esta propuesta se realiza en cada una de las sesiones que el niño tenga ya que de esta forma será de una manera agradable y distinta, recursos a utilizar; material didáctico, material audiovisual, material auditivo.

Actividad	Agosto			Septiembre			Octubre			Responsable	Evaluación
Psicodinámica de interrelación	X		X		X		X		X	Eva Monroy	Observación Lluvia de ideas
Técnica del Espejo Quien soy		X		X		X		X		Eva Monroy	Participación Preguntas Directas
Psicoterapia Individual	X		X		X		X		X	Eva Monroy	Participación constante y Observación Entrevista
Psicoterapia Familiar		X	X			X	X		X	Eva Monroy	P.N.I. Lluvia de ideas Observación
Psicoterapia de juego y ocupacional	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Eva Monroy	Participativa Grupos de trabajos Observación

6.7 Recursos

Humanos; niños y niñas, padres de familia, psicóloga de la institución, EPS de psicología y docentes

Material didáctico; Hojas de papel, lapiceros, marcadores para colorear, juguetes, rompecabezas, pelotas, carteles, mensajes de reflexión, grabadora casetts con música infantil, títeres, revistas, cuentos.

6.8 Evaluación

Se realiza a través de una entrevista mediante las preguntas directas y de prueba psicométricas o boleta de opinión de todo el proceso, para verificar el progreso de los niños. Supervisada por la psicóloga de la institución. Así mismo a través de la técnica P.N.I. después de cada sesión con los padres de familia o personas encargadas o interesadas en el beneficio de la niñez. Mencionando que la observación que se tenga hacia los niños es importante pues se ven los cambios que manifiesten en su forma de hablar y actuar.

VII. Conclusiones

1. De acuerdo a los resultados obtenidos se logro identificar que la violencia intrafamiliar si afecta el autoconcepto en la niñez atendida en la Procuraduría de los Derechos Humanos de Quetzaltenango.
2. El autoconcepto influye en forma decisiva, en la niñez, porque es la imagen de uno mismo, y que se marca en su comportamiento y desarrollo.
3. Se identifica que la escuela es un medio de romper el silencio en la niñez ya que presentan un bajo rendimiento en el aspecto académico, que puede estar influido por la falta de atención y cariño de los padres.
4. Se determino que en el aspecto emocional los niños presentan autoconcepto bajo, y lo manifiestan en su comportamiento de manera agresiva o tímida y poco deseo de colaborar en su desarrollo.
5. La niñez es una etapa en la que el niño necesita aprender a sentirse querido, protegido y aceptado lo cual generara en el confianza, y aceptación en la sociedad, mediante su aprendizaje.

VIII. Recomendaciones

1. Las autoridades publicas y otras instituciones privadas, deben de brindar apoyo y prestar servicio profesional psicológico a la niñez, ya que ellos necesitan fortalecer su autoconcepto, en su alrededor.
2. Que los padres de familia le brinden colaboración, espacio y apoyo emocional a los hijos, para enseñarles mediante juegos y compartimiento el valor que ellos tienen, en la familia y sociedad.
3. Crear en las escuelas un programa, de Escuela de Padres, para que se les oriente no solamente en el bienestar académico, sino también en el bienestar familiar y emocional de los hijos.
4. La primera escuela por donde todos pasamos en la familia, y por ello es brindar atención y comprensión a los hijos mediante un diálogo abierto, para lograr un desarrollo positivo, y así mismo el de otros miembros de la familia.
5. En la familia y en la escuela crear actividades en la que los niños se relacionen con mensajes de aceptación y motivación en su desarrollo físicos, cognitivo y lingüístico.
6. Realizar en cada sesión las técnicas mencionadas en la propuesta para el beneficio de la niñez, familia y sociedad.

IX. Referencias Bibliográficas

- Achaerandio, L. (2002). *Iniciación a la Práctica de la Investigación*. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Aceituno, (2002). Artículo: Maltrato Infantil, señala informe aparecido en Documento Técnico de Salud Pública No. 22, p. 16-19
- Almendarez, G. y Alcántara, A. (2002). *La violencia intrafamiliar y violencia infantil: fenómeno de ayer, hoy y siempre*. Editorial Mc Graw Hill. España.
- Antolassi, W. (2000). *Maltrato infantil: prevención, diagnóstico e intervención desde el ámbito sanitario*. Documentos técnicos de Salud Pública No. 22. Consejería de Salud. Comunidad de Madrid.
- Bandura, A. (1997). Perceived self-efficacy in the exercise of personal. Agency The Psychologist.
- Barón, R. y Byrne, D. (1998). *Psicología social*. Madrid. Prentice Hall Iberia.
- Belsky, J. (1996). *Psicología de la infancia y de la Adolescencia*. Editorial Mc Graw Hill. Caracas, Madrid
- Bem, D.J. (1967). Self-perception: an alternative interpretación of cognitive dissonance phenomena *Psicología Review* 74 183-200
- Berganza, G. (2006), Artículo: *un paso delante de la agresión*, que aparece en el periódico La cuerda, página 7 del mes de noviembre.
- Rogers, C. (1961). El proceso de convertirse en persona, Internet http://es.wikipedia.org/wiki/Carl_Rogers
- Collins, J.L. (1982), Self-efficacy and ability in achievement behaviour. Cited in A. Bandura: Perceived self-agency in the exercise of personal agency *The Psychologist* 2(10) 411-24

- De Ajuria guerra, J (2000). *Manual de Psiquiatría Infantil*. Onceava edición. Páginas 942-945. Massón. Barcelona, España.
- Delgado, J. (2002), Artículo: Formas de Violencia y Maltrato a Menores, que aparece en Internet www.monografias.com.
- Departamento de psicología, Organismo Judicial (2006), *Folleto sobre violencia intrafamiliar en los niños*. Guatemala. Organismo Judicial.
- Facultad de Filosofía y Letras (2002). *Maltrato Infantil: Factores de riesgo para el maltrato físico en la población infantil*. Folleto de la Universidad de Buenos Aires.
- Fergusson DM, Lynskey MT, Horwood J. (1996). *Childhood sexual abuse and psychiatric disorder in young adulthood, II: psychiatric outcomes of childhood sexual abuse*. J Am Acad Child Adolesc Psychiatry. 34:1365-1374.
- Fromuth ME. (1999). *The relationship of childhood sexual abuse with later psychological and sexual adjustment in a sample of college women*. Child Abuse Negl;10:5-15.
- Gomar, M. (1994). *El autoconcepto en el adolescente*. Guatemala. Universidad Rafael Landívar.
- Goodinan R, Seott S. (1997). *Child Psychiatry*. Oxford: Blackwell Science. p. 155-170.
- Goffman, E. (1959). *The Presentation of Self in Everyday Life* New York: Anchor
- Goopersmith, N. (1968). *Psicología del Desarrollo en Infancia*. México.
- Kaufman C, Grunebaum H, Cohler B. Superkids. (2000). *Competent children of schizophrenic mothers*. Am J Psychiatry; PP136:1398-1402
- Kazdin, A. /Buela-Casal, G. (2000). *Conducta antisocial: Evaluación, tratamiento y prevención*.

- *Ley para prevenir, erradicar y sancionar la violencia intrafamiliar*. Decreto Ley 97-96. Guatemala.
- Martínez, E. (2005). Artículo: *violencia intrafamiliar*. Internet www.monografias.com.
- Mead, G.H. (1934). *Self and Society* Chicago: University of Chicago Press
- Monzón, M. (2005). *La violencia Intrafamiliar*. Guatemala. Programa de Justicia-USAID.
- Moraleda, M. (2000). *Comportamientos sociales hábiles en la infancia y adolescencia*. México. Trillas.
- Moran, G. (1994). *Autoestima en el estudiante y su influencia en las relaciones interpersonales*. Guatemala. Universidad Rafael Landívar.
- Oliva, M. (1995). *Estadística muestral*. Quetzaltenango, Guatemala. Ediciones educativas.
- ODHHA, (2005). *Derechos de la niñez*, informe 2005, la situación en Guatemala. Guatemala. Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado.
- ODHAG, (2001). *Niñez en Guatemala*, informe 2005, la salud mental con niños y jóvenes en Guatemala. Oficina de los Derechos Humanos del Arzobispado
- Papalia, D. (1972). The Status Several Conservation abilites across the lifespan. 15, 229-243 Editorial Mc Graw Hill. España.
- Pérez, S. (2007). Artículo: *incesto es poco denunciado*, señala informe aparecido en la página 10 de Prensa Libre de fecha veinticuatro de febrero,
- Piaget, J. (1972). The Childrens Conceotion of Time. P. 421-430 Editorial Mc Graw Hill. España.
- Procurador de los Derechos Humanos. (2006). *Guía de Orientación para Víctimas de violencia intrafamiliar*. Guatemala.

- Radda Barnen de Suecia, (2003). Folleto Golpear a las personas es incorrecto. Organismo Judicial. Guatemala.
- Rodas, M. (1988). *Autoimagen en la personalidad del estudiante de las Facultades de Quetzaltenango*. Guatemala. Universidad Rafael Landívar.
- Sapir, E.(2002). Problemas de lenguaje. Tercera edición, Mexico.
- Russell D. (1996). *The secret trauma: incest in the lives of girls and women*. New York: Basic Books.
- Saucedo-García JM. (2000). *Identificación del abuso sexual en Pediatría*. Gac Med Mex;135:261-266.
- Saucedo-García JM, Montoya-Cabrera MA, Higuera-Romero FH, Maldonado-Durán JM, Anaya-Segura A, Escalante-Galindo P. (2000). *Intento de suicidio en la niñez o la adolescencia: síntoma de depresión o de impulsividad agresiva*. Bol Med Hosp Infant México;54:169-175.
- Shrader, E. y Sagot. M. (2002). *La Ruta Crítica que Siguen las Mujeres Afectadas por la Violencia Intrafamiliar*. Protocolo de Investigación. Programa Regional Mujer, Salud y Desarrollo. Guatemala. OPS
- Silva, P. (2006). *La niñez y la violencia contra ella*. 1ª. Edición. Heliasta, Argentina.
- Unidad de psicología jurídica (2006). *Folleto sobre el maltrato infantil*. Organismo Judicial. Guatemala.

X. Anexo

Cuadro No. 2

No.	Emocional	Social	Familiar	Académico	Totales
1	2	10	80	80	2
2	11	15	8	8	3
3	5	98	50	50	3
4	40	90	2	2	3
5	1	70	30	30	3
6	5	96	99	99	5
7	2	99	80	80	5
8	60	50	60	60	5
9	30	10	80	80	5
10	2	96	91	91	5
11	2	96	99	99	10
12	3	70	80	80	10
13	20	60	10	10	10
14	10	80	60	60	10
15	20	99	30	30	20
16	5	99	90	90	20
17	5	2	80	80	20
18	60	70	50	50	20
19	3	80	90	90	20
20	20	98	3	3	20
21	40	98	80	80	30
22	30	99	90	90	30
23	3	99	99	99	30
24	1	99	99	99	30
25	99	20	60	60	30
26	10	99	99	99	40
27	5	99	80	80	40
28	1	99	80	80	40
29	14	99	10	10	40

30	20	80	1	1	40
31	5	99	80	80	50
32	10	96	50	50	50
33	70	99	1	1	50
34	30	98	60	60	50
35	40	1	20	20	50
36	10	99	80	80	50
37	50	90	30	30	50
38	80	99	3	30	60
39	5	20	99	1	60
40	1	99	99	1	60
41	60	96	80	4	70
42	99	90	40	20	70
43	80	99	90	60	80
44	3	99	80	5	80
45	60	99	2	2	80
46	10	99	60	5	80
47	5	90	10	5	80
48	80	99	80	10	80
49	50	96	99	10	90
50	20	99	99	40	90
51	50	96	98	99	90
52	10	99	1	3	90
53	10	99	99	98	95
54	80	98	90	10	96
55	60	99	98	40	96

Fuente: Prueba Psicometrica AUTOPB – 96

Cuadro No. 3

NIVEL	F	%	P	Q
ALTO 67-100	15	27	0.27	0.73
MEDIO 34-66	15	27	0.27	0.73
BAJO 0-33	25	46	0.44	0.54
TOTALES	55	100	1	

El cuadro anterior refleja las sumatorias de las respuestas obtenidas de la niñez que es víctima de violencia, clasificándolas en el nivel correspondiente.

Significación de proporciones nivel alto del Autoconcepto

1. Nivel de confianza 95% equivalente a $Z= 1.96$
2. Hallar el error típico de la proporción.

$$\sigma p = \frac{\sqrt{p \cdot q}}{N} = \frac{\sqrt{0.27 * 0.73}}{55} = \sqrt{0.0035} = 0.059$$

3. Encontrar la razón crítica.

$$RC = \frac{p}{\Sigma p} = \frac{0.27}{0.059} = 4.57$$

4. Comparar la razón crítica con el nivel de confianza.

$RC = \geq 1.96$ es significativa.

$4.57 > 1.96$ si es significativa.

Fiabilidad de proporciones del nivel alto del Autoconcepto

1. Nivel de confianza 95% equivalente $Z= 1.96$

2. Hallar el error típico de la proporción.

$$\sigma p = \frac{\sqrt{p \cdot q}}{N} = \frac{\sqrt{0.27 * 0.73}}{55} = \sqrt{0.0035} = 0.059$$

3. Encontrar el error muestral máximo.

$$E= \sigma p \times 1.96$$

$$E= 0.059 \times 1.96 = 0.11$$

4. Formar el intervalo confidencial.

$$IC= P+E = Ls \quad Ls.= 0.27+0.11= 0.38$$

$$P-E = Li \quad Li= 0.27-0.11= 0.16$$

Significación del nivel medio del Autoconcepto

1. Nivel de confianza 95% equivalente $Z= 1.96$

2. Hallar el error típico de la proporción.

$$\sigma p = \frac{\sqrt{p \cdot q}}{N} = \frac{\sqrt{0.27 * 0.73}}{55} = \sqrt{0.0035} = 0.059$$

3. Encontrar el error muestral máximo.

$$E= \sigma p \times 1.96$$

$$E= 0.059 \times 1.96 = 0.11$$

4. Formar el intervalo confidencial.

$$IC = P + E = Ls \quad Ls = 0.27 + 0.11 = 0.38$$

$$P - E = Li \quad Li = 0.27 - 0.11 = 0.16$$

Significación del nivel bajo del Autoconcepto

1. Nivel de confianza 95% equivalente a $Z = 1.96$
2. Hallar el error típico de la proporción.

$$\sigma p = \frac{\sqrt{p \cdot q}}{N} = \frac{\sqrt{0.46 * 0.54}}{55} = \frac{\sqrt{0.004}}{55} = 0.06$$

3. Encontrar la razón crítica.

$$RC = \frac{p}{\sigma p} = \frac{0.46}{0.06} = 7.66$$

4. Comparar la razón crítica con el nivel de confianza.

$RC \geq 1.96$ es significativa.

$7.66 > 1.96$ si es significativa.

Fiabilidad de proporciones del nivel bajo del Autoconcepto

1. Nivel de confianza 95% equivalente $Z = 1.96$
2. Hallar el error típico de la proporción .

$$\sigma p = \frac{\sqrt{p \cdot q}}{N} = \frac{\sqrt{0.46 * 0.54}}{55} = \frac{\sqrt{0.0045}}{55} = 0.06$$

3. Encontrar el error muestral máximo.

$$E = \sigma_p \times 1.96$$

$$E = 0.06 \times 1.96 = 0.12$$

- 6 Formar el intervalo confidencial.

$$IC = P \pm E = Ls \quad Ls = 0.46 + 0.12 = 0.58$$

$$P - E = Li \quad Li = 0.46 - 0.12 = 0.34$$

NIVEL DE AUTOCONCEPTO EN LA NIÑEZ VICTIMA DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

