

Campus de Quetzaltenango
Universidad Rafael Landívar
Facultad de Humanidades



**“Autoestima del Hijo Segundo en el Orden de
Nacimiento”**

Nancy Karina Rodríguez King

Quetzaltenango, julio de 2008

Campus Quetzaltenango
Universidad Rafael Landívar
Facultad de Humanidades

The seal of Universidad Rafael Landívar is a large, circular emblem in the background. It features a central shield with a sun, a cross, and a chalice. The shield is flanked by two lions and a castle. The text "Universidad Rafael Landívar" is written in a gothic font around the top, and "Quetzaltenango" is written around the bottom. The year "1961" is also visible at the bottom.

**“Autoestima del Hijo Segundo en el Orden de
Nacimiento”**

Nancy Karina Rodríguez King

Al conferírsele el título de
Psicóloga
En el grado académico de
Licenciada

Quetzaltenango, julio de 2008

**Miembros del Consejo Directivo del
Campus Central**

RECTORA	Licenciada Guillermina Herrera
VICERRECTOR GENERAL	Ingeniero Jaime Carrera
VICERRECTOR ACADÉMICO	Padre Rolando Alvarado S.J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO	Licenciado Ariel Rivera
DIRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA	Doctor Carlos Cabarrús S.J.
SECRETARIO GENERAL	Doctor Larry Andrade

**Autoridades de la Facultad de Humanidades
Campus Central**

DECANO	Doctor Ricardo E. Lima Soto
VICE-DECANA	Doctora Ruth Piedrasanta
SECRETARIA DE CONSEJO	Licenciado Ernesto Antonio Burgos Fetzer
DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN	Licenciada Nancy Avendaño
DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN	Master Hilda Díaz de Godoy
DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA	Licenciado Vinicio Toledo
DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE LETRAS Y FILOSOFÍA	Licenciado Ernesto Loukota

**Miembros del Consejo
Campus de Quetzaltenango**

DIRECTOR DE CAMPUS	Licenciado Sergio Vives Scheel
COORDINADOR SECTORIAL ADMINISTRATIVO	Licenciado Alberto Axt Rodríguez
COORDINADORA SECTORIAL ACADÉMICA	Licenciada Lilian de Santiago
DIRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA	Msc. P. José María Ferrero S.J.
SECRETARIA GENERAL	Ingeniero Marco Antonio Molina
VOCAL	Dr. José Carmen Morales Véliz
VOCAL	Lic. Edwin Daniel González Juárez
VOCAL	Dr. German Scheel Bartlett

**Miembros de la
Terna Examinadora**

Licenciado Rosni Samayoa Jacobs

Licenciada Nieves de Arriola

Licenciada Karina Emperatriz Juárez

Dedicatoria

- A Dios** Por ser fuente de sabiduría y amor inagotable, quien ha permitido iniciar y culminar todos los proyectos de mi vida.
- A mi esposo** Cristian Urizar, porque me brindó el amor y apoyo que necesitaba para completar mi carrera.
- A mis hijas** Anaité, Gabriela y Andrea, que mi ejemplo sea su inspiración para superarse en la vida.
- A mis padres** Ader y Lety, que mi éxito sea la recompensa a sus sacrificios.
- A mis hermanos** Marvin y Ader por ser un ejemplo digno de imitar.
- A mis cuñadas y Sobrinos** Por su interés y apoyo.
- Al Doctor José Carmen Morales** Por ser mi mentor e invertir tiempo en éste proyecto.
- A mis amigos** Julia, Gaby, Willi, Julio, Mary, Rossio, Marielos y Carlos, gracias a su apoyo y solidaridad, pude ver su amistad

CLÍNICA PSICOLÓGICA

7a. avenida 4-41 zona 2, Teléfono (502) 7763-1508
Quetzaltenango, Guatemala, C. A.
josecarmenmorales@hotmail.com

Quetzaltenango 25 de Abril de 2,008

Licenciada:
Lilian de Santiago
Directora Académica
Universidad Rafael Landivar
Campus de Quetzaltenango.

Respetable Licenciada:

Por este medio quiero informarle que la estudiante: **Nancy Karina Rodríguez King**, con carné: número 95050434, estudiante de la Licenciatura en Psicología, me ha solicitado asesorar su trabajo de tesis titulado: **Autoestima del hijo segundo en el orden de nacimiento**.

La estudiante atendió los requerimientos y realizó la investigación comprobando que existe influencia de los padres en la formación de la autoestima del hijo segundo. Por lo que emito dictamen favorable a éste trabajo de investigación.

Quiero presentar mis felicitaciones a la estudiante **Rodríguez King** por éste aporte en beneficio de la sociedad guatemalteca.

Atentamente,

Dr. José Carmen Morales Véliz
Asesor

Dr. José Carmen Morales Véliz
PSICOLOGO CLINICO
COLEGIADO No. 6,328



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala


CAMPUS DE QUETZALTENANGO
Coordinación Sectorial Académica
Teléfono (502)77229900 ext. 9863
Fax: (502) 77229864
14 Avenida 0-43 zona 3. Quetzaltenango
ldesantiago@url.edu.gt

COORDINACIÓN SECTORIAL ACADÉMICA
UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR
CAMPUS DE QUETZALTENANGO

De acuerdo con el dictamen recibido del asesor de tesis, Doctor José Carmen Morales Véliz, del tema "**AUTOESTIMA DEL HIJO SEGUNDO EN EL ORDEN DE NACIMIENTO**" investigado por la estudiante **Nancy Karina Rodríguez King**, de la Licenciatura en Psicología, de la Facultad de Humanidades, esta Coordinación autoriza la impresión de la tesis, como requisito previo a su graduación profesional.

Quetzaltenango, 14 de Julio de dos mil ocho.

Santiago
Licenciada Lilian de Santiago
COORDINACIÓN SECTORIAL ACADÉMICA



NOTA: Únicamente el autor es responsable del contenido, doctrinas y criterios sustentados en su TESIS

LdS/mraf.



45 Aniversario
Campus de
Quetzaltenango
Universidad Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala

Índice

I.	Introducción.....	01
1.1	La autoestima.....	07
1.1.1	Definición	07
1.1.2	Cómo se forma la autoestima.....	08
1.1.3	Características de la autoestima.....	08
1.1.4	Los cuatro aspectos de la autoestima.....	09
1.1.5	Por que es importante tener autoestima.....	11
1.1.6	Cuáles son las consecuencias de una baja autoestima	12
1.1.7	Cómo podemos mejorar la autoestima	13
1.1.7.1	Autoconocimiento	13
1.1.7.2	Autoaceptación	13
1.1.7.3	Asertividad	14
1.1.7.4	Responsabilidad.....	14
1.2	Orden de nacimiento	15
1.2.1	Definición	15
1.2.2	El hijo único	16
1.2.3	El hijo mayor.....	17
1.2.4	El hijo mayor seguido de una mujer	19
1.2.5	El hijo segundo.....	20
1.2.6	El hijo sándwich y la influencia familiar	22
1.2.7	El último hijo	26
II.	Planteamiento del problema	29
2.1	Objetivos.....	30
2.1.1	Objetivo general	30
2.1.2	Objetivos específicos	30
2.2	Hipótesis.....	30
2.3	Variables de estudio.....	30
2.4	Definición de variables	31
2.4.1	Definición conceptual	31
2.4.2	Definición operacional	31
2.5	Alcances	31
2.6	Límites.....	32
2.7	Aportes	32

III.	Método	33
3.1	Sujetos	33
3.2	Instrumento	33
3.3	Procedimiento	34
3.4	Diseño	34
3.5	Metodología estadística.....	35
IV.	Resultados	37
V.	Discusión de Resultados	38
VI.	Propuesta	42
6.1	Introducción	42
6.2	Justificación	42
6.3	Objetivos.....	43
6.4	Desarrollo de la propuesta.....	43
6.5	Cronograma	45
VII.	Conclusiones	47
VIII.	Recomendaciones	48
IX.	Referencias Bibliográficas	49
X.	Anexos	51

Resumen

La autoestima es una característica inherente al ser humano, en alto o bajo grado, es el resultado del entorno de la persona. Si se tiene la suerte que crecer con una familia que fomenta en todos sus miembros el valor que tienen, la persona será pro activa, adaptada a su medio y por lo tanto tendrá más oportunidades de éxito, si es lo contrario, encontrará grandes retos antes de reconocer su propio valor.

La presente investigación se realizó para determinar el nivel de autoestima del hijo medio cuando la familia está conformada por tres hermanos del mismo sexo, se tomó en cuenta a hombres y mujeres entre las edades de 12 a 18 años, un total de 100 personas fueron las invitadas a participar en el proceso de evaluación. Se utilizó la prueba EAE, que mide 9 aspectos donde se demuestra el nivel de autoestima que tiene cada persona.

La investigación teórica ampara el principio que el hijo medio tiene serias dificultades para tener un entorno fácil, se enfrenta a un hermano mayor que le sobrepasa en tamaño, unido a trato preferente que puede recibir de los padres, mientras que el pequeño recibe los mimos por ser el niño menor de la familia. En la investigación se pudo comprobar que el hijo medio, tal y como lo dice la teoría, tiene gran capacidad de relacionarse con la sociedad, según esto, es debido a que en ella encuentra mayor aceptación.

El resultado del estudio demostró que el hijo medio, en su mayoría, tiene alta autoestima, aunque cada una de las áreas evaluadas, evidenció que el obtener dicho nivel requiere utilizar varios recursos que posiblemente sus hermanos no necesitan para lograrlo. Ya que áreas importantes como la sinceridad, ponderación y diplomacia, son utilizadas para ajustarse al medio, más que como práctica de buenos principios.

I. Introducción

El estudio de la autoestima dentro de la sociedad ha cobrado gran importancia en los últimos años, ya que éste tema, refleja en gran medida, el éxito o fracaso que ha tenido la sociedad misma, se podría decir que individuos exitosos poseen una buena autoestima, mientras que los que no han alcanzado sus metas o los que no son capaces de proponerse alguna, han tenido la desventaja de tener un entorno que no les ha facilitado estimarse y valorarse en la justa dimensión de un ser humano.

Cuando se habla de la familia en particular, no se puede evitar pensar en el rol que tienen los padres en fomentar la buena autoestima en cada uno de los hijos que forman la misma, al tomar en cuenta que cada uno de ellos tienen una personalidad diferente y cada uno encontrará retos distintos que superar para realizarse y sobre todo ser felices.

Es difícil comprender, como es posible que siendo la autoestima un factor que determina tanto en la vida del ser humano, no halla un interés profundo a todo nivel de orientar aquellas personas que tienen a su cargo la formación de otros seres humanos, llámese a estos padres, maestros o guías, para que su participación en la vida de ellos sea tan positiva que forme una buena autoestima, y lograr con esto, que ellos a su vez, repliquen dicha conducta y afecten positivamente la vida de las personas con quienes ellos también intervendrán.

Pero si se habla en forma, aún, más particular, de la autoestima de los hijos formados por los mismo padres, se encontraran sorprendentes resultados, de cómo el orden en que nacen las personas puede determinar ciertas dificultades para el desarrollo de una sana autoestima, puede ser esta causada, por el trato desigual de los padres o por la percepción de competencia que tienen los hermanos entre si.

El lector conocerá pues, a través de ésta investigación, sobre la autoestima, como mejorarla, estimularla y los problemas que trae tener una baja autoestima. Técnicas sencillas para elevarla y con las cuales se han obtenido óptimos resultados.

Se realizó un estudio bibliográfico sobre el orden de nacimiento, las características que puede tener cada persona según el lugar que ocupa al nacer y, por ende, los aspectos que podrían tomarse en cuenta como base para promover un adecuado trato hacía los hijos y

así desarrollar una sana autoestima en las distintas áreas donde se proyecta la misma, principalmente en el hijo medio, aquel que tiene por hermano mayor y menor a una persona del mismo sexo.

Lo anterior indica que el orden de nacimiento podría ser un factor que determine la personalidad de los individuos, incluye la autoestima, lo cual influye en forma distinta en cada hijo, según su orden de nacimiento, por lo que es interesante lo expuesto sobre el tema en:

Revista bbmundo (1990), en su artículo ¿Cómo es la personalidad de sus hijos según el orden de nacimiento?, dice que el hermano del medio carece del protagonismo que tuvo el hermano mayor, busca estrategias para llamar la atención y si se aprovecha este potencial y se le conduce adecuadamente, puede convertirse en una persona bastante equilibrada. Cuando nace el mediano, ya el mayor sentó un precedente. Esta circunstancia determina de antemano al llamado *sándwich* porque su motivación es la de ser diferente, de destacar mediante otras aptitudes. El mediano se convierte en una amenaza para el mayor y a veces sufre constantes agresiones del primogénito. El segundo se siente en desventaja de tamaño, fuerza y conocimiento, esto lo frustra constantemente pero también lo lleva a desarrollar recursos para defenderse y mayor ingenio para resolver situaciones de conflicto. En la adolescencia suele ser rebelde, creativo, innovador y altruista y a diferencia de sexo entre el mayor y el mediano es un atenuante, mientras que la rivalidad se acentúa si los hermanos son del mismo sexo.

Valenzuela (1998), en su folleto La autoestima, hace mención que es el aprecio, valoración y consideración que las personas sienten por lo que son, por sus pensamientos, sentimientos y las acciones que realizan.

La autoestima se forma gradualmente durante diferentes etapas de la vida. Toda persona lleva dentro de sí tres mundos, cada uno está tejido en el otro e imposible separarlos porque tienen un papel necesario y único en la vida de las personas. Estos tres mundos son:

- Mundo interno de cada persona.
- Mundo de relaciones entre las personas más cercanas: La familia.
- Mundo que les rodea o el contexto social en el que convive: la escuela y comunidad.

Los primeros seis años de vida, son básicos para toda persona. Dependen de las personas adultas para sobrevivir y tomarse una idea acerca de lo que son. Por eso se dice que la manera como los tratan los demás nutre la idea de lo que son, valen y hacen. Si los niños no sienten el amor, cuidado y cariño, si no les atienden a tiempo y casi no escuchan mensajes de estímulo se acostumbran a pensar de manera no muy agradable de si mismo. En cambio si la niñez es amada, apreciada, atendida en sus necesidades elementales, tanto en la familia, en la escuela como en la comunidad en que vive, es seguro que crecerá reconociéndose aceptada, importante y valiosa.

Focacci, L. (2003), en el artículo de la página de Internet de la Clínica Alemana dice que las características del hijo del medio son mucho más difíciles de generalizar. Su personalidad puede ser afectada por el primogénito, y por lo general es opuesta a la de éste. Típicamente, el hijo del medio encuentra reconocimiento y aceptación fuera de su propia familia. Puede aparecer la competencia. Dentro del orden de nacimiento, el hijo del medio es conocido como el más reservado. También tiende a asociarse con malas compañías, a ser propenso a la vergüenza, y ser el último en buscar ayuda dentro de la familia.

Calderón (2006), en el artículo titulado Jóvenes en desconcierto, del diario Prensa Libre, dice que la adolescencia es una etapa en la vida de todo ser humano en la que se replantean los patrones de conducta recibidos en la infancia. La formación de la personalidad y autoestima se establecen desde antes de nacer hasta aproximadamente los siete años de edad. En ese lapso se define el perfil de cada individuo durante la niñez, los ahora jóvenes, siempre fueron víctimas de insultos y descalificativos como: No sirves para nada, te pareces a tu padre o madre, y si están separados el padre de la madre, en la pubertad afloran el enojo, malestar acumulado en esas agresiones, críticas y una autoestima baja.

Melendo (2006), en su artículo titulado Felicidad y autoestima, menciona que Renny Yagosesky, autor de *Autoestima en palabras sencillas*, considera que la Autoestima es una función del organismo y un recurso integral y complejo de autoprotección y desarrollo personal. Es un constructo que trasciende la idea básica de autovaloración, y aunque la incluye, va más allá e incorpora aspectos biopsicosociales, pues las debilidades de autoestima afectan la salud, las relaciones y la productividad, mientras que su robustecimiento potencia en la persona global, es decir, su salud, su adaptabilidad social y sus capacidades productivas.

La definición correcta del término autoestima es materia de debate en las diferentes escuelas psicológicas y psiquiátricas, así como en áreas fuera del enfoque científico para el bienestar mental humano. Particularmente en el New Age, las definiciones suelen ir en el sentido de halagar al creyente. Otros psicólogos de la autoestima, como Nathaniel Branden, insisten en la necesidad de reformar las convicciones filosóficas dañinas programadas en la persona para así poder lograr la curación.

Aguiló (2006), dice en su artículo Valores, carácter y sentido de la vida que la falta de autoestima, además, suele conducir a un círculo vicioso de actitudes mentales negativas. Se puede pensar, por ejemplo, que como rara vez logra lo que se propone, no se será capaz de alcanzar una meta propuesta, por lo que se encamina hacia ella con el afán de éxito pero con miedo al fracaso. Si luego las cosas no salen, y no suelen salir cuando se acometen así, la experiencia, una vez más, vuelve a reforzar el juicio negativo anterior: de nuevo se ha demostrado que no valgo, que he fallado y que seguiré igual en el futuro.

Un correcto sentido de autoestima debe estar presente en todo proceso educativo, tanto familiar como escolar, y resulta fundamental para la propia maduración psicológica y para formar el carácter. Cuando la persona aprende a respetarse a sí misma, y a no compararse dañosa e inútilmente con los demás, tiene entonces mayor facilidad para tomar conciencia de su propia singularidad y dignidad. Es decisivo comprender que cada ser humano posee unas virtualidades propias que sólo él mismo -con la ayuda que sea necesaria- puede llegar a hacer rendir, proponiéndose proyectos y metas a las que se siente llamado y que llenarán de contenido su existencia.

Asociación Mundial de Educadores Infantiles [AMEI] (2007), dice en su artículo que la llegada del tercer hijo o hija afecta más al segundo que al primero. Este no sólo tiene a alguien más grande y capaz que le marca el paso, además se siente desplazado por la llegada de un bebé más gracioso y dependiente. Es a la vez el hermano mayor del que sigue y el hermano menor del primero, por lo que puede sentir confusión sobre su identidad y no desarrollar rasgos distintivos porque vacila entre ser como el mayor o como el pequeño. Nunca vive la experiencia de contar con el padre y la madre para él solo, ni recibir tanta atención como el primogénito.

De adultos, tienden a ser menos capaces de tomar iniciativas o pensar de forma independiente, tienen menos éxitos escolares, suelen pensar que la vida es injusta y para

sentir que son importantes se vuelven competitivos y adoptan actitudes destructivas si con ellas se ven triunfadores. En general, desarrollarán hábitos y comportamientos molestos que llamen la atención. Son más responsables que los menores, pero tienen más problemas y se muestran más introvertidos que sus hermanos. Llegan a tratar con todo tipo de personas, amigables y buenos negociadores porque han aprendido a tratar con las diferentes personalidades de sus hermanos. De adultos elegirán trabajos que requieren tacto, pero poco empuje y también en los que puedan obtener atención, reconocimiento afecto.

El que está exactamente en medio de los hijos o hijas del mismo sexo se encuentra en la peor situación. Recibirá menos atención y necesitará competir más, tendrá una mezcla equitativa de características propias del mayor y del menor, lo que le hará sentir más ansiedad y será más autocrítico.

Dattnerconsulting (2006), en sus investigaciones académicas han demostrado que es posible realizar predicciones válidas acerca de la personalidad de un individuo depende si la persona nació primera, segunda, es el hijo(a) del medio, es hijo(a) único o mellizo. En su libro *Born to Rebel*, Frank Sulloway, profesor de MIT, usa el modelo de psicología evolutiva para explicar cómo las rivalidades entre hermanos y las estrategias para ganar recursos emocionales, físicos e intelectuales de los padres durante la infancia son determinantes críticos de la personalidad en adultos. De acuerdo con esta teoría, la rivalidad entre hermanos es la forma más directa de competir durante la evolución del ser humano, y las personalidades se forman a medida que los hermanos tratan de ocupar y defender nichos y roles en la familia para asegurar su supervivencia. Los hijos que nacen segundos entran en un sistema familiar en el cual el puesto de hijo mayor ya está ocupado, por lo cual su incentivo es diferente y tienen que buscar la forma de crear su propio lugar en la familia. En relación a sus hermanos mayores, tienden a ser más flexibles y abiertos a nuevas experiencias, más empáticos y altruistas, más creativos e innovadores, rebeldes, liberales e interesados en otras culturas y más preocupados en obtener justicia e igualdad.

Los hijos del medio se encuentran en una situación más precaria, por lo tanto, tienen que aprender a ser diplomáticos y políticos para poder salir adelante, dado que no son dominantes como sus hermanos mayores ni reciben toda la atención que los padres les dan a los menores. Por estas razones, tienden a ser más diplomáticos, poseen habilidades políticas y son buenos en negociaciones y acuerdos.

Grupo Circulo Aleph (2007) dice en su artículo de Internet que un aspecto muy importante de la personalidad, el logro de la identidad y de la adaptación a la sociedad, es la autoestima; es decir el grado en que los individuos tienen sentimientos positivos o negativos acerca de sí mismos y de su propio valor.

La autoestima está relacionada con muchas formas de conducta. Las personas con una autoestima elevada suelen reportar menos emociones agresivas, negativas y menos depresión que las personas con una autoestima baja.

De modo similar, las personas con una autoestima elevada pueden manejar mejor el estrés y, cuando son expuestas al mismo, experimentan menos efectos negativos en la salud.

La época importante para el desarrollo de la autoestima es la infancia intermedia. El niño, aquí, compara su yo real con su yo ideal y se juzga a sí mismo por la manera en que alcanza los patrones sociales y las expectativas que se ha formado de sí mismo y de qué tan bien se desempeña.

Las opiniones de los niños acerca de sí mismos tienen un gran impacto en el desarrollo de la personalidad, en especial en su estado de ánimo habitual.

Por tanto, la autoestima, es el concepto que se tiene de la valía y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre si mismo y que se ha recogido durante la vida; se cree que se es listo o tonto, que se gusta de si o no. Los millares de impresiones, evaluaciones y experiencias así reunidos se juntan en un sentimiento positivo hacia si mismo o, por el contrario, en un incómodo sentimiento de no ser lo que espera.

Principio del formulario

Revista En Buenas Manos (2007), dice que el proceso de formación de la autoestima se inicia desde nuestras edades más tempranas y se continúa a lo largo de la edad adulta. En la formación de la autoestima influye el entorno familiar próximo y el contexto cultural. Los modelos familiares se transmiten influyendo en su configuración no sólo la vinculación afectiva con el mundo adulto, sobre todo con el padre y la madre, sino también el mayor o menor aprecio que se hace de nuestro comportamiento y lo que se espera de nosotros por el hecho de ser mujeres u hombres.

Desde pequeños, por el hecho de ser niñas o niños, interiorizamos una serie de creencias acerca de lo que se espera de nosotros, que vamos asumiendo y, al llegar a la edad adulta tendemos a reafirmar porque es lo que, por el hecho de ser mujer u hombre, se ha asumido como modelo cultural. Tanto los modelos familiares como los culturales conforman nuestra autoestima por eso es importante observarlos y revisarlos para tener conciencia de los modelos negativos que hemos interiorizado y así poder cambiarlos.

Para enriquecer el estudio a continuación se presentan las bases teóricas sobre autoestima y orden de nacimiento.

1.1 La autoestima

1.1.1 Definición

Branden (1995), en su libro titulado Los Seis Pilares de la Autoestima define la autoestima como la confianza en la capacidad de pensar, en la capacidad de enfrentarse a los desafíos básicos de la vida, así como la confianza al derecho de triunfar y ser feliz; el sentimiento de ser respetable, de ser digno y de tener derecho a afirmar las propias necesidades y carencias, de alcanzar los propios principios morales y a gozar del fruto de los esfuerzos propios.

Clark (1996), La autoestima es el concepto que cada persona tiene de su valía y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre ellos mismos han obtenido durante toda la vida; la creencia de ser inteligentes o tontos, simpáticos o antipáticos, gustarse así mismo o no. Las impresiones, evaluaciones y experiencias reunidas se conjuntan en un sentimiento positivo hacia sí mismo o no, por el contrario, es un incómodo sentimiento de no ser lo que se esperaba.

Todos necesitan tener autoestima, independientemente del sexo, edad, cultura, trabajo y objetivos en la vida. La autoestima afecta prácticamente a todas las facetas de la vida. Muchas investigaciones psicológicas rigurosas indican que si no se satisface esta necesidad de autovaloración tampoco pueden satisfacerse otras necesidades más expansivas, la creatividad, los logros personales, la realización de todo nuestro potencial.

1.1.2 Cómo se forma la autoestima

Ministerio de Educación MINEDUC (1998), en la publicación Programa de educación Escolar menciona que la autoestima se forma desde que se es muy pequeño y la imagen que se forma de si mismo se va construyendo de los mensajes que se reciben de los padres y del medio ambiente. Lo que dicen los maestros, familiares y amigos se graba y se van conformando patrones o esquemas que sirven para medir a otros y a si mismo. Desafortunadamente, algunas veces los mensajes que se aprenden no son los más positivos.

Por otra parte, también hay creencias que se enseñan a nivel de cultura y que conllevan mensajes desvalorizantes o que impulsan a negar sentimientos o emociones naturales: los niños no lloran, no hay que vanagloriarse de los éxitos pues eso es propio de los presumidos, las niñas deben ser dulces y no enojarse porque se ven feas.

Lo más probable es que no se pueda evitar del todo ciertos mensajes negativos, sin embargo si en general se crece en un hogar nutritivo donde se quiere incondicionalmente, no por lo que se hace sino por lo que es; si se es aceptado aún con las debilidades, lo más probable es que se desarrolle una buena autoestima.

1.1.3 Características de la autoestima

Clark (1996), la autoestima puede sufrir altibajos. Lo normal es que presente las características que se explican a continuación en distintas ocasiones, dependiendo de las cosas que puedan influir en cada momento:

Personas con autoestima:

- Actuar independientemente: Decidir como emplear el tiempo, dinero, ropa, ocupación, todo se hará por si solos.
- Asumir responsabilidades: Actuar con presteza y con seguridad en si mismo y, sin que se le pida.
- Afrontar nuevos retos con entusiasmo: Se interesan por nuevas tareas y actividades.
- Se está orgulloso de los logros: Tendrá un sentido realista de lo que es capaz de hacer.
- Demuestran amplitud de emociones y sentimientos: De manera espontánea llorará, reirá, expresará afecto, dejará que se le demuestre afecto, no se reprimirá.

- Tolera la frustración: Encara la frustración de distintas maneras, en espera, riéndose de si mismo, etc. Será capaz de hablar de lo que le entristece.
- Se siente capaz de influir en otros: Tendrá confianza en las impresiones y en el afecto que él produce sobre los demás.

Personas sin autoestima:

- Desmerecen su talento: Siempre dicen que no pueden hacer nada ni podrán aprender hacerlo.
- Sienten que los demás no lo valoran: Inseguridad y negativismo respecto al afecto y apoyo de otros.
- Se sienten impotentes: Encararán retos y dificultades sin ningún convencimiento de poder superarlos.
- Son influibles por los demás: Cambia de ideas y comportamiento por mucha facilidad y frecuencia influenciado por otras personas.
- Tienen pobreza de emociones y sentimientos: Repiten una y otra vez unas pocas expresiones carentes de emotividad.
- Eludirá las situaciones que le provoquen ansiedad: Poca tolerancia ante las circunstancias que le provoquen angustia.
- Están a la defensiva y se frustran con facilidad: Incapaz de aceptar críticas o las peticiones inesperadas, y pondrá excusas para justificar su comportamiento.
- Echan culpa a otros de sus debilidades: Rara vez admitirá errores o debilidades y la mayoría de las veces atribuirá a otros o a la mala suerte la causa de sus dificultades.

1.1.4 Los cuatro aspectos de la autoestima:

- Vinculación
- Singularidad
- Poder
- Modelos o pautas

Vinculación: La vinculación se refiere a la necesidad que tiene cualquier persona de sentirse parte de algo, ya sea su familia, sus hermanos o sus amigos. Tiene que saber que hay alguien que se preocupa por ella, pero también que su persona es importante y fundamental para

otros. Las personas tendrán una firme sensación de estar vinculado si ya ha experimentado la vinculación con:

- Su propio cuerpo y con su conciencia, su sensibilidad y los recursos de que dispone.
- Personas importantes para su vida.
- Personas que desempeñan papeles u ocupen lugares importantes en su vida.
- Grupos con intereses. Objetivos o formación comunes.
- Instituciones

Singularidad: Las personas con un sentido sano de su singularidad saben cuáles son sus cualidades o atributos especiales, y los respetan, reciben de los demás la confirmación de que tales cualidades son valiosas. Las personas deben experimentar estos atributos como especiales, ya que necesita:

- Sentir que saben y pueden hacer cosas que los demás no saben ni pueden hacer.
- Ser consciente de que los otros reconocen la singularidad de sus cualidades.
- Respetarse a sí mismo como individuo.
- Saberse imaginativo y creativo.
- Disfrutar con esa sensación de ser diferente sin que los demás se sientan incómodos.

La singularidad que una persona siente puede deberse a una o a varias de las siguientes razones: Cualidades corporales, apariencia, habilidades especiales, dones, orígenes sociales o culturales, intereses vocacionales, actividades preferidas, funciones desempeñadas, imaginación, conocimientos, visión del mundo, aficiones.

Poder: Para poseer una gran autoestima las personas deben tener recursos, oportunidades y capacidades para influir sobre su propia vida. Cuando experimenta estas cualidades adquiere una sensación de poder, que expresa por medio de los sentimientos y de la confianza en su propia capacidad. El poder puede ejercitarse al influir en la gente, aprender, enseñar, aceptar responsabilidades, poner límites y ponerlos a los demás, controlando el propio cuerpo, emociones, al resolver situaciones problemáticas, al demostrar habilidades, al alcanzar objetivos, al tomar decisiones.

Tener sensación de poder no es lo mismo que ser poderoso. Las personas y las naciones se arman cuando se sienten inseguras, no cuando confían en su poder. Las personas que tiende

a manifestar su poder de manera excesiva sobre los demás, sea físicamente o mediante la manipulación psicológica, suele tratar de suplir así su carencia de sensación de poder.

1.1.5 Porque es importante tener autoestima

MINEDUC (1998), las personas que desarrollan una autoestima saludable son personas más felices y satisfechas. Se sienten seguras y confiadas en la capacidad para lograr sus objetivos.

Perciben los errores como retos que les llevan a tratar de nuevo y no como fracasos que ya no se pueden reparar. Son capaces de evaluar sus destrezas y fortalezas con ecuanimidad y también reconocen sus flaquezas sin que esto les haga sentir que no valen igual que otros. Tienen el coraje para tratar de mejorar sus debilidades pero no se auto castigan ni deprimen severamente cuando no lo logran. Saben que deben esforzarse más que pueden lograrlo si se lo proponen con mayor empeño.

Suelen tener buenas relaciones interpersonales. Respetan a otros y pueden pedir respeto y consideración de otros sin sentirse culpables. Se recuperan pronto de los sinsabores y enfrentan sus problemas con una actitud positiva. Son flexibles a los cambios y aunque pueden temerle a enfrentar nuevos retos, este miedo no los paraliza. Disfrutan la vida y son capaces de percibir las cosas bellas que hay alrededor de ellos.

Bonet (1997), afirma que la persona que se autoestima posee en mayor o menor grado, las siguientes características: Aprecio, aceptación, afecto, atención, autoconciencia, apertura Y afirmación. El, las ha llamado las AES de la autoestima.

Aprecio

La persona debe ser genuina, independientemente de lo que posea o tenga, de tal manera que se considera igual a las demás, un aprecio que además incluye todo lo positivo que se pueda tener: talentos, habilidades, cualidades corporales, mentales y espirituales. Le encantan sus cualidades y sabe que es capaz de desarrollar otras si se lo propone. Disfruta de sus logros sin jactancia.

Aceptación

Debe ser tolerante y concedora real de sus limitaciones, debilidades, fracasos y errores. Se reconoce como un ser humano falible como todos, no se preocupa demasiado si falla con

mayor o menor frecuencia, reconoce los aspectos desagradables de su personalidad. Se responsabiliza de todos sus actos, sin sentirse muy culpable si hubiera desaciertos. Sabe por experiencia que el horror al error es un error peor. No le asustan sus defectos y prefiere triunfar, sin embargo, no se desanima cuando pierde.

Afecto

La persona que se autoestima posee una actitud positivamente amistosa, comprensiva y cariñosa hacia si misma, de tal manera que se siente en paz con sus pensamientos y sentimientos con su imaginación y con su cuerpo. En pocas palabras, se encuentra bien consigo mismo dentro de su propia piel.

Atención

La persona que se autoestima, presta atención especial a sus necesidades físicas, psíquicas, intelectuales y espirituales, prefiere la vida a la muerte, el placer al dolor, el gozo al sufrimiento; protege su integridad física y psíquica, no se expone a peligros innecesarios, es capaz de aceptar sufrimientos por una persona o causa con la que se sienta profundamente identificada. Lo anterior se puede apreciar cuando una madre que se autoestima dona con el mayor de los gustos uno de sus riñones para que se lo implanten a un hijo que lo necesita.

Estas cuatro características, presuponen un buen nivel de autoconocimiento: es decir, la persona se da cuenta de su mundo interior, se escucha a si misma y presta la atención debida a todas las voces interiores que le surgen. En otras palabras, cuando se habla de autoestima, es hablar de afirmación de ese ser humano, falible, irrepetible, valioso, que merece todo nuestro respeto y admiración. Es necesario indicar que no se trata de narcisismo, ya que la persona que realmente se autoestima en su totalidad individual y social, vive abierta y atenta a los demás, reconoce su existencia y los afirma. No vive aislado, vive con los demás.

1.1.6 Cuales son las consecuencias de una baja autoestima

Las personas con baja autoestima suelen tener las siguientes características:

- No demuestran confianza en si mismo en su capacidad para hacer las cosas.
- Se sienten inadecuados e infelices.
- Rinden por debajo de su potencial tanto en los estudios como en su trabajo.

- Se dan por vencidos con facilidad.
- Le temen al cambio o a nuevos retos.
- No se esfuerzan porque piensan que no servirá de nada.
- Tienen una visión distorsionada de otros. Pueden pensar que otros lucen mejor o son más capaces que ellos mismos.
- Son descondizados de otros, no aceptan cumplidos.
- Tienen dificultades para relacionarse con otras personas.
- Son negativos.
- Algunas veces utilizan una máscara de autosuficiencia para encubrir su inseguridad y tienen a desvalorizar a otros para sobresalir porque sienten que no pueden lograrlo de otra forma.

1.1.7 Como mejorar la autoestima

Existen algunas estrategias que pueden ayudar a incrementar y fortalecer la autoestima:

1.1.7.1. Autoconocimiento:

Esto implica aprender a conocerse a si mismos y a reconocer los valores, metas necesidades y derechos. Muchas veces se está tan preocupado por las cosas que pasan alrededor que no se percibe lo que realmente se quiere y se necesita.

1.1.7.2 Autoaceptación:

Además de aprender a conocerse a si mismos y a poner atención a los deseos sin sentirse egoístas, es importante aprender a aceptarse tal y como es el ser humano. Aprender a respetarse, a cuidar de si mismos y darse tiempo. Usualmente se tiene un lenguaje interior que emplea todo el tiempo casi en forma inconciente. Es muy importante poner atención y hacer un esfuerzo decidido para que las cosas que se digan sean positivas e infundan confianza y valor.

Muchas veces, sin darse cuenta, el ser humano se programa para fracasar y sentirse mal. Los estudiosos de las nuevas teorías cognoscitivas afirman que lo que piensan y la forma en la que interpretan las situaciones tiene un impacto muy grande en lo que sienten y por ende en

sus futuras acciones. No se trata de que se engañen con una falsa confianza sino de que empleen los datos de la realidad en forma positiva y en su beneficio.

1.1.7.3 Asertividad:

Es la capacidad de reconocer las necesidades propias y actuar para satisfacerlas sin atropellar los derechos de los demás. A veces las personas hacen cosas que quieren hacer o se sienten forzadas a complacer a todo el mundo. Por supuesto muchas veces deben hacer cosas aunque no gusten y ayudan a otros aunque eso implique sacrificio porque es su deber. Sin embargo las personas con baja autoestima llegan a extremos porque piensan que si no se sacrifican todo el tiempo no los querrán o aceptarán.

El anteponer siempre a otros por encima de si mismos sin hacer valer los derechos, les lleva inevitablemente a acumular cólera y resentimiento, que a la larga les hace daño a ellos y a los que le rodean. Hay oportunidades en que deben aprender a usar su criterio para saber cuando se les quiere manipular y es el momento de poner límites.

1.1.7.4 Responsabilidad:

Es el punto de equilibrio de la asertividad e implica tomar el control de la vida:

- Hacerse responsable de las propias acciones y de sus consecuencias en vez de buscar siempre a quien culpar.
- Hacerse responsable de las emociones y sentimientos. Es decisión propia enojarse o entristecerse ante determinadas circunstancias.
- Asumir la responsabilidad de lo que deben hacer hacia ellos mismos y hacia los demás, sin manipularse o considerarse víctimas. Encontrar la alegría inherente al deber cumplido y disfrutar hasta las cosas más simples puede ser la diferencia entre sentirse dichoso o desgraciado.
- No pretender cambiar a los demás. A veces se cree que si los que les rodean cambiaran no tendrían problemas. Esto no es cierto. El problema son ellos mismos y afortunadamente tienen el poder de cambiar. Realmente sólo pueden cambiarse a ellos mismos.
- Aprender a tomar las propias decisiones sin aprender de otros. Esto implica que no se pida consejo o asesoría. Solamente que cuando se trate de decisiones que les conciernen, deben ser capaces de tomar la decisión por si mismos.

1.2 Orden de nacimiento

1.2.1 Definición

Biblioteca Virtual de la Salud (2008), lo define como la secuencia en la que los niños nacen dentro de una familia.

Adler (1975), de la posición de los hermanos dentro de la familia deriva otra clase de dificultades. La preponderancia acentuada (o a veces ligerísima) de uno de los hermanos en la primera infancia llega a ser muchas veces una gran desventaja para los restantes. Es enorme la frecuencia con que coinciden, en una misma familia, los defectos de un niño con las excelencias de otro. La acrecentada actividad del uno puede ser la causa de la pasividad del otro; el éxito de un hermano, provocar el fracaso del otro. Cuan desfavorables pueden ser tales fracasos precoces para el porvenir del individuo es cosa que se ve con frecuencia. La predilección, muchas veces casi inevitable, por uno de los hijos puede redundar en perjuicio de otro, desencadenando en éste un sentimiento de inferioridad muy acusado, con todas las posibles consecuencias de un complejo de inferioridad. También el desarrollo, la belleza o la fuerza de uno proyectan sombra sobre el otro. No deben pasarse tampoco por alto aquellos hechos que hemos puesto de relieve y que son consecuencia directa de la posición que, por orden de edad, ocupa el niño en el número de los hermanos.

Ya es tiempo de acabar con la superchería de que la situación de los hermanos es idéntica para todos en el círculo familiar. Sabemos que si el medio ambiente y la educación fueran exactamente iguales para todos, su influencia no sería experimentada por el niño sino para emplearla como material de construcción del estilo de vida, conforme, únicamente, a sus energías creadoras. Veremos de cuán diferente modo percibe el entorno cada niño. Parece hoy cosa segura que los hijos no acusan ni los mismos genes ni las mismas condiciones fenotípicas. Incluso respecto a los gemelos procedentes del mismo óvulo, las dudas aumentan cada día en cuanto a la igualdad de su constitución física y psíquica.

La psicología individual se ha asentado desde sus comienzos en el terreno de la constitución física innata; pero ha afirmado siempre que la constitución psíquica no se establece sino entre los tres y los cinco primeros años de vida --utilizando como material de construcción tanto la herencia como los influjos ambientales-- con la formación del prototipo psíquico que encierra ya en sí la invariable ley de movimiento individual y la forma de vida engendrada

por la energía creadora del niño. Sólo merced a esta concepción fue posible descubrir los rasgos típicos, aunque siempre individualmente diferentes, propios de los hermanos.

Se cree haber logrado demostrar definitivamente que la forma de vida de cada niño aislado acusa la posición exacta de éste dentro de la constelación de los hermanos. Este hecho ilumina con luz singular el problema del desarrollo del carácter. Porque si es cierto que determinados rasgos de carácter están en consonancia con la posición del niño en esta constelación fraternal, entonces no hay lugar para esas discusiones que insisten, ya en la herencia del carácter, ya en hacer derivar a éste de una zona erótica anal o de otra semejante.

Pero hay más todavía, y es que puede explicarse sin dificultad de qué modo adquiere el niño su peculiar modo de ser por la posición en que se encuentra dentro de la constelación de los hermanos.

1.2.2 El hijo único

Las dificultades del hijo único son también bastante conocidas. Encontrándose constantemente entre adultos, amparado por lo general con exceso y creciendo entre los continuos sobresaltos de los padres, aprende muy pronto a sentirse punto central y a conducirse en consecuencia. Muy a menudo la enfermedad o la debilidad de uno de los padres se convierten en circunstancia agravante. Aquí intervienen aún con mayor frecuencia las desavenencias conyugales o los divorcios, que suelen originar, casi sin excepción, una atmósfera que no aporta en verdad provecho alguno al sentimiento de comunidad del niño.

El hijo único tiene fama de ser más mimado y de ser egoísta y caprichoso. Aunque normalmente personas muy maduras e inteligentes, y pueden beneficiarse de su situación con la ayuda de una educación apropiada. Al no experimentar las peleas típicas de hermanos por ganarse la atención de los padres, los hijos únicos, pueden tener más dificultad para madurar en algunos aspectos. En ocasiones, les hace falta convivir con otros niños y pueden tener dificultades para relacionarse con los demás, sobre todo cuando ingresan a la escuela.

Por su situación no sufren el destronamiento. Suelen estar más inclinados a la parte intelectual, dejando de lado la parte deportiva, lo que los convierte en egoístas.

Boerce (2005), el hijo único es más factible que otros a ser consentido, con todas las repercusiones nefastas. Después de todo, los padres de un hijo único han apostado y ganado a un solo número, por decirlo vulgarmente, y son más dados a prestar una atención especial (en ocasiones un cuidado lleno de ansiedad) de su orgullo y alegría. Si los padres son violentos o abusadores, el hijo único tendrá que enfrentarse solo al abuso.

1.2.3 El hijo mayor

Adler (1975), cuando el número de hermanos es crecido, vemos al hermano mayor en una situación única, que los restantes hermanos nunca conocerán. Durante cierto tiempo ha sido hijo único, recibiendo entonces impresiones que corresponden a esta situación. Pero después de cierto tiempo es destronado. El período anterior a ese destronamiento no deja de tener importancia para comprender la impresión dejada en el niño y el uso que hará de ésta. Si transcurren tres años o más, entonces el acontecimiento afectará un estilo de vida ya establecido y provocará una reacción en consonancia con éste. En general, los niños mimados soportan este cambio tan mal como, por ejemplo, la supresión del pecho materno. Tengo que hacer constar, sin embargo, que con un año de intervalo basta para marcar tan hondamente en el carácter las huellas del destronamiento que sean luego imborrables para todo el resto de la vida.

No debe olvidarse tampoco que el ámbito vital ya conquistado por el primogénito queda limitado por el nacimiento del segundo vástago. Vemos que para una comprensión más precisa es necesario recurrir a una larga serie de factores, y sobre todo tener presente que todo este proceso se desarrolla sin palabras ni conceptos, si el intervalo no es demasiado grande; es decir, que no será jamás susceptible de una corrección por las experiencias ulteriores, sino tan sólo mediante un esclarecimiento psicológico-individual de las relaciones de conjunto. Estas impresiones no formuladas en palabras, que son tan numerosas en la primera infancia, serían interpretadas por Freud y Jung, en caso de vislumbrarlas, de manera completamente distinta; no como vivencias, sino en consonancia lógica con sus doctrinas, como impulsos inconscientes o como inconsciente colectivo atávico.

Las manifestaciones de odio o los deseos de muerte de los primogénitos, observados a veces, no son sino el producto artificial de una educación equivocada carente de sentimiento social, y no se presentan más que en niños mimados, a veces resentidos contra el hermano que les sigue. Tales depresiones y tonalidades afectivas las encontramos también en hermanos menores, sobre todo si han sido mimados. Pero el primogénito, si fue mimado en demasía, lleva cierta ventaja a los demás en el disfrute de su situación excepcional, y el dolor del destronamiento ha de sentirlo todavía con mayor violencia. El hecho de que estos fenómenos se observen también en hermanos menores, en los cuales engendran con frecuencia un complejo de inferioridad, demuestra de un modo concluyente que la particular violencia del trauma obstétrico en los primogénitos como pretendido motivo de sus desviaciones neuróticas debe ser relegado al mundo de la fantasía, puesto que se trata de una suposición enteramente gratuita, a la cual sólo puede llegar quien desconozca por completo las experiencias de la Psicología individual.

Es fácilmente comprensible que la protesta del primogénito contra su destronamiento se manifieste muy a menudo por una tendencia a justificar el poder que le ha sido conferido y de alguna manera a conservarlo. Esta inclinación confiere a veces al primogénito un marcado carácter conservador, no en el sentido político, sino en la vida cotidiana. Conocido es de todos el rasgo autoritario en la personalidad de Robespierre, rasgo que no nos habría dejado imaginar su participación y el importante papel que desempeñó en la Revolución francesa. Sin embargo, de acuerdo a la Psicología individual, adversa a toda regla rígida, no debe pasarse por alto que no es el rango ocupado en la línea familiar sino la situación lo que importa, y que los rasgos peculiares del primogénito pueden manifestarse más tarde en otro hermano, si éste está en correlación íntima con otro que le sigue de cerca y reacciona a la manera del primero.

No debemos olvidar tampoco que, a veces, el hijo segundo desempeña el papel del primogénito: por ejemplo, en el caso de que el primer hijo sea débil mental y no pueda tomársele en consideración. La personalidad de Paul Heyse nos proporciona un excelente ejemplo a este respecto. El gran escritor adoptó siempre, frente a su hermano mayor, una actitud casi paternal, siendo en la escuela la mano derecha del maestro. Pero en todos los casos tendremos una fecunda vía para la investigación si observamos la peculiar forma vital del primogénito, sin olvidar que el segundo le mina el terreno. El caso de que a veces encuentre el recurso de tratarle de una manera paternal, o maternal, no es sino una variante de su anhelo de superioridad.

Boerce (2005), el primer hijo empieza la vida como hijo único, con toda la atención recayendo sobre él. Lástima que justo cuando las cosas se están haciendo cómodas, llega el segundo hijo y destrona al primero. Al principio, el primero podría luchar por recobrar su posición; podría, por ejemplo, empezar a actuar como un bebé (después de todo, parece que funciona con el bebé comportándose como lo hace, ¿no?), aunque sólo encontrará la reticencia y la advertencia de ¡que crezca ya!. Algunos se vuelven desobedientes y rebeldes; otros hoscos y retraídos. Adler creía que los primeros hijos estaban más dispuestos a desarrollar problemas que los siguientes. Mirando la parte positiva, la mayoría de los hijos primeros son más precoces y tienden a ser relativamente más solitarios (individuales) que otros niños de la familia.

1.2.4 Hijo mayor seguido de una mujer

Adler (1975), en el caso de que el primogénito vaya seguido, con poco tiempo de diferencia, de una hermana, se plantea un problema especial. Su sentimiento de comunidad se encuentra expuesto entonces a experimentar serios contratiempos. Esto se debe sobre todo al hecho de que, hasta sus diecisiete años, las muchachas se encuentran en una situación más favorecida por la naturaleza en su desarrollo físico y psíquico que es más rápido, poniendo así en peligro el prestigio del hermano que las precede. Pero a menudo interviene otro motivo, a saber: que el niño primogénito intenta defender no sólo su papel preponderante, sino también el fatal privilegio del papel masculino, mientras que la muchacha con su sentimiento de inferioridad a cuestas, debido a la molesta situación cultural existente aun hoy para la mujer, lo zarandea fuertemente revelando en ese momento un entrenamiento más potente, que le confiere a veces rasgos distintivos de gran energía. En otras muchachas esto puede ser el preludio de la «protesta viril, que puede traer consigo, en su desarrollo, un sinnúmero de consecuencias, ya buenas o ya malas; todas situadas entre la perfección y las aberraciones de la naturaleza humana, partiendo del rechazo total del amor hasta llegar a la homosexualidad.

Freud, en una de sus últimas épocas, empezó a hacer uso de este resultado de la Psicología individual y lo introdujo en sus esquemas sexuales bajo el nombre de *complejo de castración*, sosteniendo que sólo la falta del miembro viril puede engendrar ese sentimiento de inferioridad cuya estructura ha sido revelada por nuestras investigaciones. Pero en sus últimos escritos da, por fin, a entender que hasta cierto punto reconoce el aspecto social de este problema. El hecho de que el primogénito sea considerado generalmente como el sostén de

la familia y de las tradiciones conservadores de ésta, demuestra una vez más que la capacidad de adivinación presupone forzosamente una experiencia.

1.2.5 Hijo segundo

Adler (1975), Las impresiones bajo cuyo impulso el hijo segundo suele trazarse con tanta frecuencia su ley de movimiento consisten, ante todo, en que se ve siempre precedido por un hermano que no sólo le supera en desarrollo, sino que, defendiendo sus privilegios, le discute constantemente la anhelada igualdad. Estas impresiones no se producen, sin embargo, si la diferencia de edad es muy notable, y se hacen tanto más violentas cuanto más pequeña es esa diferencia. Resultan especialmente oprimentes para el hijo segundo si éste no se siente capaz de superar al primogénito. Pero desaparecen casi por completo si el segundo sale desde un principio victorioso, ya por la inferioridad del primogénito, ya porque éste sea menos amado.

Casi siempre se podrá observar en el hijo segundo un mayor afán por avanzar, afán que se exterioriza en una energía acrecentada, en forma de un temperamento más fogoso, desembocando en una mejora del sentimiento social, o en una conducta errónea. Será preciso investigar si observa o no una actitud de rivalidad en la que también el primogénito puede participar, o si ofrece, por el contrario, una actitud reconcentrada y bajo presión.

El hecho de que los dos primeros hijos no sean del mismo sexo puede contribuir también a la rivalidad, sin que, en ocasiones, resulte perjudicado esencialmente el sentimiento de comunidad. Asimismo puede ser un factor de gran peso la belleza de uno de los niños, e igualmente el mimo que se dé a uno de ellos. En este último caso no es preciso que salte a los ojos la diferencia en la cariñosa preocupación de los padres, pues basta con que exista en opinión de uno de los hermanos. Si uno cualquiera de ellos se revela como un fracasado, el otro mostrará muy a menudo una disposición excelente que, por cierto, puede manifestarse poco sólida al entrar en la vida escolar o cuando llega a ser adulto. Si uno de los dos es reconocido como sobresaliente, el otro puede fácilmente presentarse como un fracasado. A veces se encontrará -incluso en gemelos del mismo óvulo- una semejanza aparente en hecho de que ambos hacen lo mismo tanto para lo bueno como para lo malo, pero es preciso darse cuenta de que uno de los dos sigue sumiso los pasos del otro.

También en el caso del hijo segundo podemos admirar la innata capacidad intuitiva, producto seguramente de la evolución, y que precede notablemente a la comprensión. La particularidad del segundo hijo rebelde está maravillosamente narrada en la Biblia con la historia de Esaú y Jacob, sin que podamos presuponer una comprensión clara de este hecho: piénsese en el anhelo de Jacob por la primogenitura, en su pugna con el ángel (no te suelto si no me bendices), o en su famoso sueño de la escalera que sube al cielo; todo habla claramente de la rivalidad del segundo hijo, de su tendencia a destacarse, a sobresalir. Incluso quien no esté dispuesto a seguir estas disquisiciones quedará extrañamente impresionado al volver a encontrar en la historia de Jacob el menosprecio de éste hacia su propio primogénito.

De las dos hijas mayores de un mismo matrimonio, la primogénita manifestóse desde el nacimiento de su hermanita (tres años menor) como una niña extremadamente revoltosa. La segunda adivinó la ventaja que representaba para ella el convertirse en una hija obediente, y logró, en efecto, hacerse amar sobremanera. Cuanto más la amaban, tanto más sufría la primera, que mantuvo su actitud de violenta protesta hasta en su edad más avanzada. La segunda, acostumbrada a su superioridad en todos los terrenos, sufrió un shock al quedar derrotada por la otra en la escuela. Esta derrota y, algo más tarde, los tres grandes problemas de la vida la obligaron a retirarse de una posición que le parecía peligrosa para su amor propio; su complejo de inferioridad, hijo de su constante miedo a una derrota, quedó estabilizado en esa forma que hemos denominado actitud vacilante. Esto, hasta cierto punto, la ponía a salvo contra todo posible fracaso. Repetidos sueños de llegar con retraso a una estación para tomar el tren demostraron el poder de su estilo de vida, que la inducía a entrenarse en sueños para estar ausente cuando se le presentaran oportunidades.

Sin embargo, no existe un ser humano capaz de hallar reposo bajo el yugo de un sentimiento de inferioridad. El afán evolutivamente establecido hacia un objetivo ideal de perfección, que caracteriza a todo ser viviente, no descansa nunca y encuentra en miles de variantes su camino ascendente, ya en el sentido del sentimiento de comunidad, ya en sentido opuesto. La variante que se le ofrecía a una niña, nacida en segundo lugar, y cuya utilidad descubrió después de algunos ensayos, no era otra cosa sino una neurosis con obsesión de limpieza. Ésta se manifestó en la constante necesidad de lavarse, así como de limpiar sus vestidos y utensilios, y tenía lugar sobre todo al acercarse otras personas a ella. Esta neurosis compulsiva cerraba el camino a la realización de sus tareas vitales y le permitía matar el tiempo, el mayor enemigo de todo neurótico. Había adivinado, además, sin entenderlo claramente,

que mediante la realización exagerada de una tarea de aseo, que le había conquistado anteriormente simpatías, podía llegar a superar a todos. Sólo ella era limpia; los demás y todo lo que no era suyo eran cosas sucias. No hace falta extenderse más acerca de su falta de sentimiento de comunidad, hasta cierto punto natural en una niña en apariencia tan buena, hija de una mujer que mimaba en extremo a sus hijos. No es tampoco preciso insistir sobre el hecho de que su curación no era posible sin previo fortalecimiento de su sentimiento de comunidad.

Boerce (2005), el segundo hijo está inmerso en una situación muy distinta: Tiene a un primer hermano *que sienta los pasos*, por lo que tiende a ser muy competitivo y está constantemente intentando sobrepasar al mayor, cosa que con frecuencia logran, pero muchos sienten como si la carrera por el poder nunca se realiza del todo y se pasan la vida soñando en una competición que no lleva a ninguna parte. Otros chicos del *medio* tienden a ser similares al segundo, aunque cada uno de ellos se fija en diferentes competidores.

1.2.6 El hijo sándwich y la influencia familiar:

García (2002), no hay padre que no se fascine con su primer hijo y su nacimiento echa a rodar un momento vital maravilloso, lleno de planes y sueños.

Pero la inexperiencia obvia de nunca antes haber ejercido como papá o mamá, hace que ambos actúen ansiosos, lo presionan para que hable y camine lo antes posible, inseguros ¿habré sido muy dura con él?, e impredecibles en su comportamiento, lo retan y al segundo siguiente lo abrazan.

Sí, frecuentemente se exagera con el primer hijo y éste carga con todas las expectativas familiares, asumiendo que debe cumplir bien su rol.

Por eso en general, los hijos mayores son responsables, meticulosos, sobre-exigidos y autoexigentes. Cada uno de sus logros es ampliamente celebrado y comentado.

En cambio los menores son queridos por ser lo que son: "benjamines". Las madres muchas veces confiesan tratarlos con actitud de "abuela". Es decir, lo regalonean y no le exigen. En efecto, cuando llega un hijo luego de varios otros, la mamá ya no está apurada en sacarle los pañales, en que hable o camine.

Sabe que eso ocurrirá de todas formas, porque ¡todos los niños hablan y caminan algún día! Así, con padres menos ansiosos y más consistentes, pues ya han aprendido, ese menor crece lleno de afecto y en un ambiente de libertad, sintiendo el amor incondicional de sus papás, seguro de sí mismo.

¿Y yo, el del medio?

En este contexto se inserta el hijo del medio, el sándwich. Su realidad varía notoriamente de acuerdo a las circunstancias. Imaginémoslo en la peor situación: el hermano mayor es hombre, él es hombre también, y la que lo sigue es niño. El mayor seguirá llamando más la atención del papá y los abuelos, y la mamá se volcará al más pequeño de la familia. El segundo entonces optará por competir con el mayor. Querrá jugar tenis como él y querrá superarlo, objetivo que difícilmente logrará, puesto que no tiene la madurez ni la edad para eso. Se sentirá disminuido porque siempre habrá otro que hará las cosas mejor que él. Por ejemplo, si quiere tomar el papel de hermano mayor respecto de los chicos tampoco le resultará con propiedad, ya que el mayor tiene ese rol por derecho propio.

Por otro lado, la actitud del niño del medio con el menor, será la de hacerse el bebé. Sin conseguirlo tampoco, pasará a ser el "catete" de la casa.

Envidia y celos

Pero en familias muy sobreprotectoras o muy ansiosas, ser el segundo puede constituir un alivio.

Mientras el mayor y el menor concentran expectativas y aprensiones, el del medio crece más libre y no está en el ojo avizor de los padres. Esto será bueno, siempre y cuando la actitud no sea percibida por el niño como abandono o falta de preocupación hacia él. Porque hay que tener presente que un niño es sándwich si no logra hacerse un espacio propio como individuo diferente a sus hermanos.

Cuando las familias resuelven mal esta situación el niño del medio derivará en actitudes de envidia y celos hacia sus hermanos. El mayor siempre será el exitoso y por eso el segundo tratará de desarrollar aquellas habilidades que le han dado triunfos a su hermano. Sus

propios talentos los postergará, buscando asemejarse al mayor. Lo cual es grave, ya que querrá ser lo que él no es y en la vida se equivocará en elegir.

El asunto pasa a tener ribetes patológicos si ese hijo tiene problemas para relacionarse con sus hermanos y sus amigos del colegio. Es decir, si siempre se siente postergado y no aprende a compartir; si se siente incapaz de competir y de ganarse un espacio; si tiene problemas de adaptación y pasa "chupado" o se convierte en el payaso permanente del curso o de la casa con tal de llamar la atención.

¿Cómo resolverlo en familia?

- Otorgándole un afecto incondicional. Aún más si presenta algún problema de aprendizaje.
- Dedicándole tiempo. Así se lo conocerá y se lo podrá potenciar en sus talentos.
- Dándole alguna tarea específica en el hogar en la que se sienta cómodo. Con responsabilidades, el niño tendrá un lugar en su casa. Se sentirá participando e importante.
- Nunca sobrevalorar la capacidad afectiva del niño para arreglárselas solo. Si a un hijo de cinco años la mamá le dice: "Tú eres grande, puedes hacer solo la tarea mientras atiendo al bebé", es seguro que el niño no acepta bien esta situación. "Fulanito ya es grande y entiende" dicen los padres. Efectivamente "fulanito" entiende intelectualmente, lo que no significa que comprenda emocionalmente. Por eso es un error hacer crecer a los niños de golpe porque llegó otro hermano, sacarle los pañales o mandarlo al colegio. La transición debe ser gradual. Hacer que los hijos formen equipos.
- Evitar hacerlos competir y por el contrario que aprendan a ayudarse.
- Definir a los niños por lo bueno que hacen. Reforzar con palabras y a veces premios, les ayudará a construir una buena autoestima. Al contrario, si los padres se centran en los defectos estos se agrandarán.
- Tener la apertura de aceptar niños diferentes. Aceptar los dotes particulares del niño del medio, ayudándole a crecer.

Que un niño sea y se sienta sándwich es el resultado de la conjunción de dos factores: El número de hijos y el sexo.

Porque no es lo mismo ser el hijo del medio, rodeado de otros del mismo sexo, a ser la única mujer entre dos hombres.

Si se rebela, manifiesta su rabia por el bebé, dentro de límites tolerables, lo más seguro es que sobrelleve bien su calidad de ser el del medio. Lo óptimo es que ese hijo tenga buena expresión afectiva, que saque para afuera sus sentimientos. En caso contrario, si es tímido, retraído o simplemente es el niño que nunca da problemas porque es "muy adaptable", dócil y tranquilo, hay que poner mucho cuidado. Generalmente el torbellino lo lleva por dentro, se traga todo y crea así una personalidad condescendiente, de baja autoestima.

Los padres

Este es el factor determinante. Unos padres con mayor capacidad de acogida, tendrán hijos con menor sensación de haber sido desplazados y por lo tanto niños sándwiches normales. En otras palabras, el número de hijos no es determinante, sino el cómo se los acoge, se los tolera y se los acepta. El niño del medio se define por el grado de capacidad de los padres de aceptar e incentivar los talentos particulares de sus hijos. Eso implica ser capaz de conocer a cada uno sin compararlos.

Hay que tener especial cuidado con los hijos del medio que sus padres califican de "ideales", porque jamás dan problemas. Muchas veces esa actitud oculta una procesión que va por dentro. Puede que ese niño sienta que no tiene posibilidad de conseguir algo para sí y se posterga.

Cuando haya oportunidad de dar a elegir puestos en la mesa, en el auto, o en el cine, se recomienda pedir primero la opinión al del medio para que él y su hermano mayor crezcan sabiendo que en familia no existe el mayorazgo.

Aunque al segundo le haya nacido un hermano menor, él sigue siendo niño. Por lo tanto no hay que presionarlo para que deje el biberón, el chupete y los pañales sólo para aliviarse la tarea doméstica.

Un niño puede entender intelectualmente que su madre está más ocupada con el bebé, pero no afectivamente. No hay que abusar de su capacidad de comprensión.

Hay que evitar que el hermano mayor humille al menor, descalificándole o burlándose de él. El mayor debe saber que su hermano cuenta con sus padres y éste, el del medio, confiar en que el mayor no tiene privilegios en este sentido.

Dejarlo que se exprese, aunque sea con llantos. Luego converse tranquilamente con él, asegurándole en palabras acordes a su edad que tiene su espacio y amor incondicional. Tenga especial cuidado con las abuelas o la nana que dicen "pobrecito, nadie lo atiende", ya que el niño escuchará esto y creará que efectivamente es una víctima.

1.2.7 El último hijo

Boerce (2005), en cambio es necesario dedicar más espacio al estudio del hijo más joven, pues también él se encuentra en una situación totalmente distinta de la de sus hermanos. Nunca está solo como lo estuvo el primogénito durante cierto tiempo, y, por otra parte, nadie le sigue como era el caso para los restantes, y no tiene solamente un único hermano con autoridad sobre él, como el hijo segundo, sino a veces varios. Está generalmente mimado por sus padres, que ya empiezan a envejecer, pero se encuentra en la desagradable situación de ser considerado de continuo como el más pequeño y el más débil con que muchas veces no es tomado en serio. Pero su situación no resulta por regla general demasiado desfavorable. Su afán por superar a los que le preceden es estimulado cada día. Bajo ciertos aspectos su situación se asemeja a la del segundo hijo, situación a la que pueden llegar también los demás hijos de la serie si por casualidad surgen entre ellos parecidas rivalidades. Su lado más fuerte queda acusado por los intentos de superar a sus hermanos en todos los grados imaginables del sentimiento de comunidad. Su debilidad se manifiesta frecuentemente en cuanto trata de evitar la lucha directa por su propia superioridad (lo cual suele ser regla general en los niños mimados) y en cuanto procura realizar su objetivo en un plano completamente distinto, en otra forma de vida o en otra profesión. Desde luego, las limitadas posibilidades de las muchachas deberán ser tomadas en cuenta, visto el estado imperfectismo de nuestra civilización.

El genio popular ha llegado a crear con su fuerza intuitiva toda una serie de representaciones de hondísimo sentido. En la Biblia las encontramos en gran número en las figuras de Saúl, de David y Josué, etcétera. Sin embargo, también en las leyendas de todos los pueblos y de todas las épocas es el hijo menor quien siempre sale victorioso. Basta echar una ojeada de conjunto sobre nuestra sociedad actual para encontrar entre las mayores figuras de la

Humanidad, y con una frecuencia notable, a los hijos menores en situaciones superiores a las de sus hermanos. También en caso de un desarrollo equivocado pertenecen a menudo al tipo que más llama la atención, lo cual se explica siempre por su dependencia de alguna persona que les había mimado, o, al contrario, porque hubo de experimentar descuido y abandono, situaciones sobre las cuales basó erróneamente su inferioridad social.

Esta parte del estudio de la infancia desde el punto de vista de la situación del niño en medio de la constelación de los hermanos se halla aún lejos de estar agotada. Demuestra con una claridad innegable que todo niño utiliza su situación y sus impresiones como material para construir de manera creadora el objetivo de su vida, su ley de movimiento, y, con ella, sus rasgos de carácter. Cuán poco margen queda aquí a la hipótesis de que los rasgos de carácter son innatos, está sin duda claro después de lo que llevamos dicho. En cuanto a otras posibles situaciones dentro del marco familiar, y suponiendo que no sean imitadas las que acabamos de exponer, bien poca cosa podríamos decir. Crigthon Miller, de Londres, llama la atención sobre el hecho de haber encontrado muchachas nacidas en tercer lugar, después de dos hermanas, que manifestaban una fuerte protesta viril. Más de una vez se pudo comprobar la exactitud de sus observaciones, que me explico por el hecho de que tales niñas intuyen fuertemente la decepción de los padres al encontrarse con que el tercer hijo es también niña. A veces, esta niña no sólo lo adivina, sino que llega incluso a estar segura de ello, y entonces explica de alguna manera su descontento con el papel femenino. No nos causará la menor sorpresa descubrir en tales niñas una actitud más acusada de oposición, lo que Charlotte Bühler pretende explicar mediante su teoría de la fase natural de desobediencia, pero que sería más justo considerar como un producto artificial y como protesta perdurable contra una humillación real o imaginada de acuerdo con las enseñanzas de la Psicología individual.

El último hijo es más dado a ser mimado en las familias con más de uno. Después de todo, ¡es el único que no será destronado!. Por lo tanto, estos son los segundos hijos con mayores posibilidades de problemas después del primer hijo. Por otro lado, el menor también puede sentir una importante inferioridad, con todos los demás mayores que él y por tanto *superiores*. Pero, con todos estos *trazadores del camino* delante, el pequeño puede excederles también.

Adler debe ser tomado en cuenta como el primer teórico que incluyó no sólo la influencia de la madre, el padre y otros adultos en la vida del niño, sino también de los hermanos y

hermanas de éste. Sus consideraciones sobre los efectos de los hermanos y el orden en que nacieron es probablemente aquello por lo que más se conoce a Adler.

De todas formas, quién es verdaderamente el primero, segundo o el más joven de los chicos no es tan fácil como parece. Si existe demasiada distancia temporal entre ellos, no tienen necesariamente que verse de la misma manera que si este rango fuese más corto entre ellos. Y si algunos de los hijos son varones y otros chicas, también existe una diferencia marcada. Un segundo hijo de sexo femenino no tomará a su hermano mayor como un competidor; un varón en una familia de chicas puede sentirse más como hijo único; y así sucesivamente. Como con todo el sistema de Adler, el orden del nacimiento debe entenderse en el contexto de las circunstancias especiales personales de cada sujeto.

Así queda la investigación teórica, y para contextualizarla se presenta información sobre el lugar en donde se realizará la misma.

Santa Cruz del Quiché, es una ciudad de más de 24,000 habitantes, siendo un lugar, donde culturalmente se fomentaba el tener familias numerosas, cambiando ésta situación desde hace algunos años, siendo la mayoría de familias en la actualidad, formadas por tres hijos en promedio, posiblemente debido a los cambios en la formación, o por el nivel económico que no permite la manutención de más hijos. Todo esto se traduce en que el tener tres hijos, mayormente del mismo sexo, genera un reto muy grande para nuestra cultura, que no tiene la preparación para tratar a cada hijo con la individualidad que ellos requieren.

II. Planteamiento del Problema

En el contexto social, gran número de familias que actualmente cuentan con hijos adolescentes, están constituidas por un promedio de tres hijos. La evidencia empírica muestra que en muchos casos los hijos segundos tienden a percibir cierta carencia de individualidad comparado con sus hermanos, ya que al hijo mayor se le da un trato especial por ser el primogénito y haber brindado la nueva experiencia de paternidad y maternidad en tanto que el hijo menor es tratado de forma especial por ser el que mayor atención necesita, y el que en éste caso es considerado el último que requerirá de los cuidados de un hijo pequeño, viéndose así desplazado el hijo medio.

También se puede mencionar, como se ha observado, que el hijo medio tiende a adoptar una conducta distinta a la de sus hermanos, y si los padres no aceptan la individualidad de cada uno de sus hijos, lo presionan con el fin de lograr que imite el comportamiento del hijo mayor, lo que obliga al hijo medio a buscar diferentes mecanismos para lograr una posición que le permita desarrollarse en su medio lo mejor posible.

También se concluye que como factor que contribuye al ajuste de la personalidad del hijo medio, la relación que lleva directamente con sus hermanos, ya que el hermano mayor, aprovecha su posición, de primogénito y físicamente más grande, para delimitar su actuar y a la vez el pequeño, disfruta de los mimos que corresponden al hijo en su posición y no permite que sean compartidos con ninguno de sus hermanos.

Resultado de lo anterior, el hijo del medio le es difícil ubicar su posición dentro de la familia, lo que contribuye a determinar su personalidad, agravándose el problema en aquellos hogares constituidos por hijos del mismo sexo, ya que generalmente los uno los intereses propios de varones y de mujeres, no así, cuando dentro de los hermanos existen ambos sexos, pues cada uno tendrá su lugar, no solo por el orden en que nacieron sino por el género que los distingue. Pero, ¿Será el orden de nacimiento del hijo segundo un factor que afecte el desarrollo de su autoestima?

2.1 Objetivos

2.1.1 Objetivo general

Determinar el nivel de autoestima del hijo segundo por el orden de su nacimiento.

2.1.2 Objetivos específicos

Determinar el nivel de autoestima de los hijos segundos de tres hermanos del mismo sexo, por medio de un test psicológico.

Identificar si el orden de nacimiento influye en la formación de autoestima en los hijos que ocupan el segundo lugar en éste orden.

Analizar el nivel en que se encuentra la autoestima en las nueve áreas que mide la prueba.

Orientar a los hijos medios con temas que le ayuden a la formación de su autoestima.

2.2 Hipótesis

H1: El orden de nacimiento de los hijos afecta la autoestima del hijo segundo.

H0: El orden de nacimiento de los hijos, no afecta la autoestima del hijo segundo.

2.3 Variables de estudio

a) Autoestima

b) Orden de Nacimiento

2.4 Definición de variables

2.4.1 Definición conceptual

a) Autoestima:

Branden (1995), dice que la autoestima es la confianza que se tiene en la capacidad de pensar, en la capacidad de enfrentarse a los desafíos básicos de la vida. La confianza en el derecho a triunfar y ser felices, el sentimiento de ser respetables, de ser dignos, y de tener derecho a afirmar las necesidades y carencias, a alcanzar los principios morales y a gozar del fruto de los esfuerzos realizados.

b) Orden de nacimiento:

Biblioteca Virtual de la Salud (2008), lo define como la secuencia en la que los niños nacen dentro de una familia.

2.4.2 Definición operacional

Las variables de estudio se operacionalizaron a través de la prueba de autoestima EAE, escala de auto estimación que está formada por nueve rasgos de comportamiento como lo son: Energía-dinamismo, sociabilidad, tenacidad, inteligencia social, ambición, confianza en si, reflexión, optimismo, sinceridad, ponderación, la prueba tiene ítems representativos que permiten comparar dos veces cada rasgo, aplicada a 100 jóvenes, hombres y mujeres de Santa Cruz del Quiché, entre las edades de 12 a 18 años.

2.5 Alcances

El presente trabajo de investigación abarcó a jóvenes comprendidos en la edades de 12 a 18 años del municipio de Santa Cruz del Quiché, tomados de establecimientos educativos y grupos sociales o religiosos, todos hijos segundos de familias conformadas por tres hermanos del mismo sexo.

2.6 Límites

Existieron algunas limitantes en las que se pueden mencionar las siguientes:

- La mayoría de la población cuenta con familias de tres hijos promedio, pero no del mismo sexo precisamente, es decir hombres y mujeres.
- No todos los evaluados tenían completa disposición e interés en responder la prueba.
- Por ser prueba psicológica, las personas tenían cierto temor que el resultado de la prueba los comprometiera de alguna forma si eran publicados los resultados, lo que provocaba la inclinación de los mismos a manipular la prueba.

2.7 Aportes

Se espera que el presente trabajo de investigación sea de mucha utilidad para las nuevas generaciones y así se comprenda mejor el comportamiento humano, y como éste se ve afectado por muchos factores externos e internos, para mejorar la calidad humanos de todas las personas.

La investigación proporciona información sobre como se desarrolla la personalidad del individuo, según las influencias familiares más próximas.

El presente estudio beneficia en forma directa a los hijos del medio. Proponiéndose apoyo para mejorar la autoestima de los mismos a través de talleres, a fin que se estimule su desarrollo psíquico, emocional y físico correcto y así haga de ellos personas congruentes y exitosas, libres de conflictos y por ende con una buena autoestima, aptos para interrelacionarse con su entorno.

II. Método

3.1 Sujetos

El presente trabajo de investigación abarcó a 100 jóvenes que habitan en el municipio de Santa Cruz del Quiché, estudiantes de educación media y pertenecientes a grupos religiosos, de ambos sexos, entre 12 y 18 años, todos solteros, que ocupan el segundo lugar en el orden de nacimiento en familias conformadas por tres hermanos del mismo sexo. En el estudio se consideró el total encontrado, por lo que no se hizo un muestreo ya que previo a realizarlo se encuestó a 1,800 personas, resultado un número total de 100 los únicos que reunían las características para llevar a cabo dicho estudio.

3.2 Instrumento

El instrumento consistió en el test Psicométrico EAE, Escala de Autoestima, este limita las fronteras del nivel de autoestima a un plano amplio, ya que el grado de autoconciencia esta íntimamente relacionado con el nivel de madurez u objetividad del autoconcepto. La autoestima nace esencialmente en la familia, pero su estructura se forma durante el crecimiento y desarrollo social, esta prueba mide nueve dimensiones del comportamiento y se definen como:

- Energía y dinamismo: Informa sobre la apreciación realizada por la persona sobre su propio tono vital, dejando aparte su actividad y su aprecio al trabajo.
- Sociabilidad: La persona la manifiesta bajo el aspecto de amabilidad y facilidad en los contactos sociales.
- Tenacidad: Se manifiesta en el comportamiento, que se muestra en la determinación y obstinación del esfuerzo para triunfar.
- Inteligencia social: Se proyecta en la habilidad en las relaciones sociales.
- Ambición y confianza en si mismo: Aparece como estabilidad, que ahoga los deseos de dominio de los demás.
- Reflexión y circunspección: Ambas colocan a la persona en actitud de liberación de los riesgos del entorno y de evaluación de las situaciones.
- Optimismo: Se mide por el grado de aptitud para ver las cosas por su lado favorable. Es el color que se le da a las cosas.

- Sinceridad: También llamada autenticidad, es allí donde se proyecta la realidad en que viven las jóvenes.
- Ponderación: Mide el umbral de tolerancia y paciencia del sujeto.

3.3 Procedimiento

Para la realización de éste trabajo se siguió el método científico y los pasos dados fueron:

- Se procedió para recolectar información valiosa que sirviera de fundamentación teórica sobre el hijo segundo en el orden de nacimiento.
- Se procedió hacer una encuesta para reconocer el número de personas con las que se cuenta para realizar el estudio, debiendo ser los hijos segundos de familias de tres hermanos del mismo sexo.
- Se seleccionó el instrumento adecuado verificando que fuera el más adecuado para medir lo pretendido, definiendo el EAE, el cual se implementa en forma grupal, midiendo el nivel de autoestima de las personas a las que se le aplica.
- Se procedió a aplicar el test al número total de personas encontradas que poseían la cualidad requerida.
- Se procedió a presentar el resultado final de la investigación.

3.4 Diseño

La presente investigación es de tipo descriptiva, Achaerandio (2002), menciona que es aquella que estudia, interpreta y refiere algo que parece y lo que es, relaciones, correlaciones, estructuras, variable independiente y dependiente, además abarca todo tipo de recogida científica de datos con el ordenamiento, tabulación, interpretación y evaluaciones de estos.

3.5 Metodología estadística

Oliva (2001), da a conocer la metodología de Estadística Muestral, la cual se detalla a continuación.

Significación y fiabilidad de proporciones

➤ Significación de proporciones

➤ Establecer el nivel de confianza:

$$NC = 99\% \text{ entonces } Z = 2.58$$

➤ Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{p \cdot q}{N}}$$

➤ Hallar la razón crítica con el nivel de confianza

$$RC = \frac{p}{\sigma_p}$$

➤ Si la razón crítica es mayor que el nivel de significación, se afirma que la proporción es estadísticamente significativa a nivel de confianza establecido.

Si $Rc > Z$ significativo

Si $Rc < Z$ no significativo

Fiabilidad de proporciones

➤ Establecer el nivel de confianza:

$$NC = 99\% \text{ entonces } Z = 2.5$$

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{p \cdot q}{N}}$$

- Calcular error muestral.

$$E = \sigma_p \cdot NC =$$

- Calcular el intervalo confidencial.

$$\text{I.C.} \begin{cases} P + E = \text{LS} \\ P - E = \text{LI} \end{cases}$$

VI. Resultados

Los resultados estadísticos que se exponen a continuación se obtuvieron mediante la aplicación de la prueba EAE. La que se administró a jóvenes, hombres y mujeres, de edades entre 12 y 18 años, del municipio de Santa Cruz del Quiché.

Significación y Fiabilidad de Proporciones

FACTOR	NIVEL DE AUTOES-TIMA	F	P	NC	σp	RC	COMPARA-CION	SIGNIFI-CACION	E	LI	LS	FIABI-LIDAD
I. Energía-Dinamismo	Bajo	41	0.41	2.58	0.05	8.2	8.2>2.58	si	0.13	0.28	0.54	fiable
	Medio	11	0.11	2.58	0.03	3.66	3.66>2.58	si	0.08	0.03	0.19	fiable
	Alto	48	0.48	2.58	0.05	9.6	9.6>2.58	si	0.13	0.35	0.61	fiable
II. Sociabilidad	Bajo	3	0.03	2.58	0.02	1.5	1.5<2.58	no	0.05	.02	0.08	fiable
	Medio	6	0.06	2.58	0.02	3	3>2.58	si	0.05	0.01	0.11	fiable
	Alto	91	0.91	2.58	0.03	30.3	30.33>2.58	si	0.08	0.78	0.99	fiable
III. Tenacidad	Bajo	34	0.34	2.58	0.05	6.8	6.8>2.58	si	0.13	0.30	0.56	fiable
	Medio	22	0.22	2.58	0.04	5.5	5.5>2.58	si	0.10	0.12	0.32	fiable
	Alto	42	0.42	2.58	0.05	8.4	8.4>2.58	si	0.13	0.29	0.55	fiable
IV. Inteligencia Social	Bajo	12	0.12	2.58	0.03	4	4>2.58	si	0.08	0.04	0.20	fiable
	Medio	18	0.18	2.58	0.04	4.5	4.5>2.58	si	0.10	0.08	0.28	fiable
	Alto	70	0.70	2.58	0.04	17.5	17.5>2.58	si	0.10	0.60	0.80	fiable
V. Ambición confizan en si mismo	Bajo	3	0.03	2.58	0.02	1.5	1.5>2.58	no	0.05	0.02	0.08	fiable
	Medio	10	0.10	2.58	0.03	3.33	3.33>2.58	si	0.08	0.02	0.18	fiable
	Alto	87	0.87	2.58	0.03	29	29>2.58	si	0.08	0.79	0.95	fiable
VI. Reflexión Circunspección	Bajo	10	0.10	2.58	0.03	3.33	3.33>2.58	si	0.08	0.02	0.18	fiable
	Medio	31	0.31	2.58	0.05	6.2	6.2>2.58	si	0.12	0.18	0.44	fiable
	Alto	59	0.59	2.58	0.05	11.8	11.8>2.58	si	0.13	0.46	0.72	fiable
VII. Optimismo	Bajo	3	0.30	2.58	0.02	1.5	1.5<2.58	no	0.05	0.02	0.08	fiable
	Medio	1	0.10	2.58	0.01	1	1<2.58	no	0.02	0.01	0.03	fiable
	Alto	96	0.96	2.58	0.02	48	48>2.58	si	0.05	0.91	1.01	fiable
VIII. Sinceridad	Bajo	46	0.46	2.58	0.05	9.2	9.2>2.58	si	0.13	0.33	0.59	fiable
	Medio	12	0.12	2.58	0.03	4	4>2.58	si	0.08	0.04	0.2	fiable
	Alto	42	0.42	2.58	0.05	8.4	8.4>2.58	si	0.13	0.29	0.55	fiable
IX. Ponderación	Bajo	8	0.80	2.58	0.03	3	3>2.58	si	0.08	0.01	0.17	fiable
	Medio	29	0.29	2.58	0.04	7.25	7.25>2.58	si	0.10	0.19	0.39	fiable
	Alto	63	0.63	2.58	0.05	12.6	12.6>2.58	si	0.13	0.5	0.76	fiable
X. Promedio	Medio	20	0.20	2.58	0.04	5	5>2.58	si	0.10	0.10	0.30	fiable
	Alto	80	0.80	2.58	0.04	20	20>2.58	si	0.10	0.70	0.90	fiable

V. Discusión de Resultados

La realización del presente trabajo de investigación, tuvo como fin primordial, efectuar un estudio para determinar el nivel de autoestima y el desarrollo de individuo en las diferentes áreas donde se manifiesta dicha característica. Ya que en todos los aspectos donde se desenvuelve en ser humano refleja el nivel de autoestima con la que cuenta, como menciona Melendo (2006), donde considera que la Autoestima es una función del organismo y un recurso integral y complejo de autoprotección y desarrollo personal. Donde intervienen aspectos biopsicosociales, pues las debilidades de autoestima afectan la salud, las relaciones y la productividad, mientras que un alto nivel lleva a la persona a un equilibrio en, su salud, su adaptabilidad social y sus capacidades productivas.

Los resultados obtenidos demuestran que los hijos del medio cuentan con una interesante combinación de resultados en cada una de las áreas que evalúa el test, ya que si bien, el promedio indica que la mayoría poseen alta autoestima, los resultados individuales de las áreas en mención, brindan información muy valiosa sobre los aspectos que deben ser mejorados para lograr tener una íntegra personalidad.

El primer aspecto que es energía y dinamismo, el 48% de las personas se ubicaron en un nivel alto, el 11% en nivel medio y el 41% en nivel bajo, lo que indica que la mayoría tienen actividad en todos los ámbitos de su vida, a nivel satisfactorio, pero se debe tomar en cuenta que no es la mayoría absoluta, pues el 52% no reflejan un nivel satisfactorio, encontrando dificultades en su propio tono vital. Concuerda con lo mencionado en Revista *bbmundo* (1990) donde aparece que el hijo medio en la adolescencia suele ser rebelde, creativo, innovador, altruista.

El segundo aspecto habla sobre la Sociabilidad en donde se manifiesta la facilidad de tener contacto con otras personas, el 91% de los evaluados se encuentran en un alto nivel, comparado a un 6% de nivel medio y un 3% de nivel bajo con lo que se puede concluir citando el artículo de Focacci, L. (2003) donde dice que típicamente el hijo medio encuentra reconocimiento y aceptación fuera de su propia familia, lo que puede influir en que éste desarrolle sociabilidad.

El tercer aspecto es la Tenacidad, se encuentra nuevamente que el 42% el nivel alto, el 22% medio y 34% bajo, con lo que se traduce que el 42% únicamente manifiestan un

comportamiento de determinación y mucho esfuerzo por triunfar, eso se reduce a tener un objetivo claro hacia donde ir, el 22% aún no ha alcanzado un nivel óptimo en tenacidad y un 34% se ubican en un nivel bajo, por lo que se puede concluir que el 56% no se encuentran en el nivel adecuado para decir que tienen un alto nivel en ésta área. Por lo que se hace referencia a Aguiló (2006) donde dice que la falta de autoestima, además, suele conducir a un círculo vicioso de actitudes mentales negativas. Se puede pensar, por ejemplo, que como rara vez logra lo que se propone, no se será capaz de alcanzar una meta propuesta, por lo que se encamina hacia ella con el afán de éxito pero con miedo al fracaso.

El cuarto aspecto determina la inteligencia social, aquí se observa como el 70% se encuentran en un alto nivel muy congruente con el segundo aspecto que indica que el 91% es sociable y con lo mencionado en AMEI (2007), por lo que se reafirma con esto que el hijo medio se desarrolla muy bien en el área social, teniendo alta capacidad y habilidad para relacionarse con las demás personas, hacer amigos y negociar, comparada ésta área con el 12% en nivel bajo y un 18% en nivel medio.

El aspecto de Ambición y confianza, que es la quinta área, el 87% demostraron que confían en los que pueden hacer, que no permiten que otras personas dominen su forma de pensar y actuar. Dicho resultado esta frente al 10% que se ubicaron en la media, es decir, que aún no han alcanzado totalmente estar en un nivel que les permita confiar en ellos totalmente y un 3% bajo, que no es muy significativo para éste estudio. Tal y como lo menciona Valenzuela (1998) donde indica que Los primeros seis años de vida, son básicos para toda persona, si la niñez es amada, apreciada, atendida en sus necesidades elementales, tanto en la familia, en la escuela como en la comunidad en que vive, es seguro que crecerá reconociéndose aceptada, importante y valiosa.

El sexto aspecto trata de la Reflexión y circunspección, el 59% se encuentra en un nivel alto, eso quiere decir que tienen capacidad de ser prudentes y reflexivos con sus hechos y palabras, un 31% aún no han llegado al nivel de satisfacción total en ésta área, al igual que un 11% que se encuentra un nivel mucho más bajo, esto podría derivarse de lo que dice Dattnerconsulting (2006) que los hijos del medio se encuentran en una situación más precaria, por lo tanto, tienen que aprender a ser diplomáticos y políticos para poder salir adelante, dado que no son dominantes como sus hermanos mayores ni reciben toda la atención que los padres les dan a los menores. Por estas razones, tienden a ser más diplomáticos, poseen habilidades políticas y son buenos en negociaciones y acuerdos.

El aspecto número siete muestra el más alto puntaje de las nueve áreas, que el de optimismo, donde el 96% de la población demostró estar en el nivel alto, un 3% bajo y un 1% medio, los cuales no son significativos. Lo que demuestra que los jóvenes tienden a ver y juzgar las cosas en su aspecto más favorable. Lo que concuerda con lo pronunciado en Dattnerconsulting donde dice que el hermano medio en relación a sus hermanos mayores, tienden a ser más flexibles y abiertos a nuevas experiencias, más empáticos y altruistas, más creativos e innovadores, rebeldes, liberales e interesados en otras culturas y más preocupados en obtener justicia e igualdad.

El octavo aspecto, la sinceridad, demuestra que el 46% de la población evaluada se encuentra en un nivel bajo, el 12% en un nivel medio y un 42% en un nivel alto, lo que lleva a suponer que si la mayoría no fue sincero, puede ser que tema mostrarse tal y como es por temor a la no aceptación, lo que refleja a un problema en su personalidad.

El noveno aspecto mide la ponderación, donde el 63% de los evaluados tiene alto nivel, el 29% medio y el 8% bajo, pudiendo decir con ello que su mayoría las personas tienen tolerancia a enfrentar situaciones, esto indica Revista bbmundo (1990) en su artículo donde dice que el hijo segundo se siente en desventaja de tamaño, fuerza y conocimiento, esto lo frustra constantemente pero también lo lleva a desarrollar recursos para defenderse y mayor ingenio para resolver situaciones de conflicto.

Cabe mencionar que en promedio todas las áreas reflejan que el 80% tienen un nivel de autoestima alto, frente a un 20% medio, no se puede dejar de observar que el 46% de personas no fue auténtica al contestar la prueba, pues tuvo un nivel bajo, y un 12% medio, por lo que se puede decir que es necesario realizar apoyo profesional para que los hijos del medio representados en éste estudio desarrollen una personalidad sin ningún tipo de problemas, superando sus áreas débiles.

Como consecuencia se puede decir que el hijo medio posee poca capacidad para ser determinado y alcanzar sus metas, demostrándolo con su poco entusiasmo, energía y dinamismo para realizar actividades que lo lleven a ellas.

Sin embargo, el tener que lidiar con la competencia constante de sus hermanos, los hace tener una gran capacidad para relacionarse con personas que se encuentran fuera de su entorno familiar, dándoles éxito con sus relaciones sociales, donde encuentran aceptación y

no sienten la necesidad de competir con nadie, como lo hacen con sus hermanos. Desarrollan la habilidad de no permitir que nadie domine su forma de pensar y de actuar, por lo que son independientes, faltándoles la fuerza para utilizar esa característica para encontrar el éxito que desean.

Por no contar con la ventaja de tener los privilegios del primogénito, adoptan una postura de diplomacia y de buen negociador para obtener los beneficios deseados, comparado con el hermano mayor, quien generalmente obtienen todo lo deseado sólo con pedirlo, por haber tenido la posición de unigénito en algún momento, congruente ésta área con la de ponderación, donde demuestra que ha desarrollado paciencia y tolerancia frente a las circunstancias familiares de ciertas desventajas, que le ha tocado vivir.

Los resultados obtenidos son fiables y estadísticamente significativos, rechazando la hipótesis nula y acepta la alterna, donde dice que: El orden de nacimiento de los hijos, afecta la autoestima del hijo segundo, quien posee una alta autoestima, la cual ha adquirido utilizando distintos medios de adaptación.

Con el presente estudio se ha logrado comprobar que la persona, que por orden de nacimiento es el hijo medio, logra obtener un alta autoestima al pasar por circunstancias que posiblemente sus hermanos no hayan necesitado pasar. Por lo que se concluye que el orden de nacimiento si influye en la formación de la autoestima.

VI. Propuesta

Estrategias para cultivar una buena autoestima

6.1 Introducción

La autoestima es el sentimiento de aceptación y aprecio que sienten las personas por ellas mismas, que va unido al sentimiento de competencia y valía personal, siendo de suma importancia que el desarrollo de la misma se realice en las condiciones más óptimas para el individuo, en su entorno más próximo, preguntándose cuan preparados están los padres, maestros y el resto de la sociedad para desarrollar tan importante tarea, cuanto conocimiento se tiene que la intervención que hagan en la vida de los demás es crucial para fomentar el éxito o fracaso.

Cuando se habla específicamente de estrategias para mejorar la autoestima, se piensa en contribuir en una manera directa en apoyar a los jóvenes, hijos del medio, con temas concretos para que influyan en manera directa en la formación de una alta estima.

Es por esto que resulta necesaria la implementación de charlas específicamente para los hijos del medio pertenecientes a establecimientos educativos, así poder contribuir a mejorar su nivel de autoestima.

6.2 Justificación

Al hablar de autoestima, hablamos de un tema manejado en muchos niveles pero mal comprendido, ya que realmente no se ha preparado en forma correcta a aquellas personas que son forjadores inmediatos de la autoestima en los niños, provocando con ellos que posteriormente sean personas con un bajo nivel de la misma, provocando con ello generar sentimientos impropios que los lleven a no tener un desenvolvimiento exitoso dentro de la sociedad.

Se considera muy necesaria la implementación de temas que ayuden al adolescente a elevar la autoestima, para que ellos mismos reconozcan el gran valor que tienen como personas, tomando en cuenta que la cultura centroamericana, en su mayoría, se manejan

términos como: somos pobres, no podemos, no tenemos, yo no sirvo, ellos son mejores, quien fuera él..., etc.

La mayor parte de personas desconocen totalmente el trato individualizado que deben tener para cada uno de los jóvenes, lo que hace que afecten su personalidad, siendo aún más marcado en familias que se componen por tres hermanos del mismo sexo.

La meta debe ser, conseguir que las personas tengan un alta autoestima, desarrolladas en todas las áreas de su vida, no se debe conformar con que consigan tener un nivel medio o casi alto, pues esto afectará en forma directa el éxito que tengan en su vida. Todas las áreas deben funcionar como un engranaje que mueva al ser humano a la excelencia total. Tal y como se observa en la investigación, el resultado del nivel de autoestima de los jóvenes evaluados puede mejorar considerablemente, pues aún no se encuentra en un nivel completamente satisfactorio.

6.3 Objetivos

6.3.1 Objetivo General

Que por medio de implementación de talleres se mejore la autoestima del hijo medio.

6.3.2 Objetivos específicos

Apoyo directo a jóvenes hijos medios, de tres hijos del mismo sexo encontrados dentro de los establecimientos educativos.

Facilitar material para que se continúe trabajando los temas en reuniones futuras de orientación al adolescente.

6.4 Desarrollo de la propuesta

La propuesta va dirigida a jóvenes que se caracterizan por ser hijos del medio de familia del municipio de Santa Cruz del Quiché, lamentablemente no se puede llegar a la totalidad de ellos, por lo que se propone concretamente realizar las charlas en establecimientos donde halla mayor número de ellos. Implementando los siguientes pasos.

- 1) Se Contacta a los dos centros educativos con mayor número de estudiantes, para así, tener acceso a mayor número hijos medios. De ésta manera se hace conciencia a las autoridades educativas de la necesidad de implementar charlas que favorezcan el desarrollo del adolescente.
- 2) Se realizarán cuatro sesiones directamente para hablar de temas que competen a la presente investigación.
- 3) Se tiene contemplado que cada reunión se realice en un espacio de 2 horas, todo quedará sujeto a las prácticas de los centros educativos.
- 4) Se proporcionará el material utilizado para que quede en el banco de recursos del establecimiento, para que lo utilicen en posteriores reuniones y así replicar la información.

6.5 Cronograma de Actividades

No. Sesión	Temas	Responsable	Recursos	Evaluación	Lugar	Fecha
No. 1	<p>Desarrollo de la autoestima:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es la autoestima? - ¿Cómo se forma la autoestima? - Su importancia - Autoconocimiento, autoaceptación, asertividad y responsabilidad. 	Nancy Karina Rodríguez King	<p>Humanos</p> <p>Institucionales</p> <p>Mobiliario</p> <p>Hojas</p> <p>Lapicero</p> <p>Pizarrón</p> <p>Marcador</p> <p>Cañonera</p>	Hoja de trabajo, que se analizará en la próxima reunión	Sala de reuniones o conferencias del establecimiento.	10 y 11 de julio.
No. 2	<p>Tomando el control de la vida:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar al máximo el potencial. - No darse por vencido. - Ser uno mismo, sin dejarse presionar. - Tomando el control de la vida. 	Nancy Karina Rodríguez King	<p>Humanos</p> <p>Institucionales</p> <p>Mobiliario</p> <p>Hojas</p> <p>Lapicero</p> <p>Pizarrón</p> <p>Marcador</p> <p>Cañonera</p>	Hoja de trabajo, que se analizará en la próxima reunión	Sala de reuniones o conferencias del establecimiento.	1 y 2 de agosto

No. 3	<p>Resolución de conflictos</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Por qué surgen los conflictos? - Formas de resolver conflictos. - El enfoque de resolución de problemas - Como mediar en un problema. - Sugerencias para resolver conflictos exitosamente. 		<p>Humanos</p> <p>Institucionales</p> <p>Mobiliario</p> <p>Hojas</p> <p>Lapicero</p> <p>Pizarrón</p> <p>Marcador</p> <p>Cañonera</p>	<p>Hoja de trabajo, que se analizará en la próxima reunión</p>	<p>Sala de reuniones o conferencias del establecimiento.</p>	<p>28 y 29 de agosto</p>
No. 4	<p>Estrategias para toma de decisiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definir el problema. - Enumerar las opciones. - Imaginar beneficios y consecuencias. - Considerar valores personales. - Ponderar decisiones - Actuar. 	<p>Nancy Karina Rodríguez King</p>	<p>Humanos</p> <p>Institucionales</p> <p>Mobiliario</p> <p>Hojas</p> <p>Lapicero</p> <p>Pizarrón</p> <p>Marcador</p> <p>Cañonera</p>	<p>Hoja de trabajo, que se analizará en la próxima reunión</p>	<p>Sala de reuniones o conferencias del establecimiento.</p>	<p>19 y 20 de septiembre</p>

VII. Conclusiones

1. El ser hijo medio de tres hermanos del mismo sexo, puede dificultar el conseguir una alta autoestima, pero este factor no necesariamente influirá en que se consiga la misma, aunque esto implique mayor esfuerzo de parte de la persona en asimilar un entorno difícil y un trato, algunas veces injusto.
2. El área social del hijo medio se desarrolla en forma satisfactoria por la aceptación que reciben ellos de su entorno, fuera del hogar, ya que dentro del grupo no encontrará con quien competir, como lo hace dentro del hogar.
3. Un número significativo de los hijos medios necesitan reforzar los aspectos de energía y dinamismo, tenacidad y sinceridad, siendo éstas las áreas más débiles de su autoestima.
4. Los hijos del medio suelen no ser sinceros, pues utilizan ésta característica como ajuste a su entorno.
5. El hijo medio descubre con mayor facilidad las ventajas que tiene el ser diplomático y buen negociador, comportamiento que lo beneficia no sólo dentro de su familia, sino a la postre, donde se desenvuelva.
6. El hijo medio tiende a esforzarse más para tener una construcción positiva de si mismos, pues tiene que lidiar con una posición que carece que privilegios.

VIII. Recomendaciones

1. Que los padres, maestros y cualquier persona que tenga contacto directo con adolescentes, desarrolle la habilidad en ellos de reconocer su valor, al fomentar una buena autoestima y les estimule para que encuentren sus propios espacios para conseguir las metas propuestas.
2. Que dentro de la sociedad, hallan profesionales que aprovechen la apertura que tienen los hijos medios para orientarlos sanamente a que inviertan tiempo dentro de su familia y encuentren soluciones a los problemas que allí encuentran.
3. Que se refuerce la autoestima del hijo medio, ya que en áreas tan importantes como lo son la tenacidad, sinceridad y dinamismo, necesitan tener un estado óptimo para el desarrollo de una personalidad saludable.
4. Que se fomenten la importancia de la autenticidad en el individuo, independientemente de lo que se logre o no con ese valor.
5. Que los centros educativos, sociales y familiares fomente los valores en los jóvenes, proyectándolo como una sana práctica y no para obtener algún beneficio simplemente.
6. Que el adolescente, por medio de talleres, charlas y terapias valore su individualidad para que maneje un buen concepto de si mismo.

IX. Referencias Bibliográficas

Achaerandio, L. (2004). Guía general para realizar trabajos de investigación de la URL. Guatemala

Adler, A., (1975). El sentido de la vida. Austral, primera edición. España.

Aguiló, A. (2006). Valores, Carácter y sentido de la vida. Disponible en:
<http://www.interrogantes.net/includes/documento.php?IdDoc=1463&IdSec=139>

Asociación Mundial de Educadores Infantiles AMEI (2007). Los padres y los niños. Disponible en: www.waece.org/papas_nenes/3.php

Biblioteca Virtual de la Salud (2008). Disponible en:
<http://regional.bvsalud.org/metaiah/search.php#>

Boerce, G., y Gautier, R. (2005). Teorías de la personalidad. Uribe, Edición revisada. España

Bonet, J. (1997). Se amigo de ti mismo. Sal Térrea Santander Octava Edición. México.

Branden, N. (1995), Los seis pilares de la autoestima. Paidós. Segunda edición. Buenos Aires Argentina.

Calderón, J. (2006). Jóvenes en desconcierto. Prensa Libre, No. 62, 18 de febrero, Guatemala.

Clark, A. (1996). ¿Cómo desarrollar la autoestima del adolescente? Debate, Cuarta Edición. España,

Dattner, B. (2006). Como el orden de nacimiento puede ayudar a predecir estilos de liderazgo. Disponible en: <http://www.dattnerconsulting.com/spanishorder>

Focacci, L. (2003). El hijo del medio. Disponible en:
<http://www.alemana.cl/reader/alemana/pub/v03/S9701Articulos/S0101200302/news2959.html>

García, J (2,003) El arte de educar, El Faro, Segunda Edición, Chile.

Grupo Circulo Aleph (2007). ¿Qué es la autoestima? Disponible en:
http://www.exitoya.com/articulos/201_249/231.htmUn

Lohr, S. (2000) Muestreo: diseño y análisis. México. Thompson.

Melero, T. (2006). Felicidad y autoestima. Disponible en:
<http://es.wikipedia.org/wiki/Autoestima>.

Oliva A. (2001) Apuntes de Estadística. Material de apoyo. Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango

Ministerio de educación. (1998). Programa de Educación Escolar. Guatemala. Única edición.

Revista bbmundo. (1990). Personalidad de tus hijos según el orden de nacimiento. Disponible en: <http://www.bbmundo.com/bbpsicologia/leerNota.asp>

Revista En buenas manos (2007). ¿Qué es la autoestima? Disponible en:
<http://www.enbuenasmanos.com/articulos/muestra.asp?art=1069>

Valenzuela, E. (1998). La Autoestima. Folleto Proyecto visión integral. Escuela para padres, Secretaria de Bienestar Social. Guatemala.

X. Anexos

No. 1

No.	Sexo	Edad	ÁREAS									PROM.	Aprox.
			1	2	3	4	5	6	7	8	9		
			57	92	55	69	87	71	94	52	72		
1	F	16	18	99	7	49	99	99	99	23	60	61.44	61
2	F	17	18	99	7	49	99	99	99	23	60	61.44	61
3	M	12	18	23	96	93	44	71	99	99	23	62.89	63
4	M	13	97	99	24	64	99	1	1	99	83	63.00	63
5	M	12	31	99	26	96	99	57	99	14	53	63.78	64
6	M	14	31	99	26	96	99	57	99	14	53	63.78	64
7	F	15	31	99	26	96	99	57	99	14	53	63.78	64
8	F	16	31	99	26	96	99	57	99	14	53	63.78	64
9	F	18	31	99	26	96	99	57	99	14	53	63.78	64
10	M	18	31	99	26	96	99	57	99	14	53	63.78	64
11	F	13	31	99	26	96	99	57	99	15	53	63.89	64
12	F	17	18	99	7	49	99	99	99	50	60	64.44	64
13	F	12	4	99	26	99	89	97	99	23	53	65.44	65
14	F	18	4	99	26	99	89	97	99	23	53	65.44	65
15	F	13	18	99	14	64	99	99	99	7	91	65.56	66
16	F	15	18	99	14	64	99	99	99	7	91	65.56	66
17	M	16	18	99	14	64	99	99	99	7	91	65.56	66
18	F	18	18	99	14	64	99	99	99	7	91	65.56	66
19	F	18	18	99	14	64	99	99	99	7	91	65.56	66
20	F	18	18	99	14	64	99	99	99	7	91	65.56	66
21	F	14	18	99	84	36	44	99	99	23	99	66.78	67
22	F	15	18	99	99	93	99	8	99	4	94	68.11	68
23	M	17	18	99	99	93	99	8	99	4	94	68.11	68
24	F	14	74	99	14	3	82	99	99	62	83	68.33	68
25	M	16	74	99	14	3	82	99	99	62	83	68.33	68
26	M	18	31	99	84	93	82	95	99	7	28	68.67	69
27	F	12	31	99	7	36	97	90	99	62	99	68.89	69
28	F	16	31	99	7	36	97	90	99	62	99	68.89	69
29	F	16	9	99	1	64	99	90	99	84	76	69.00	69
30	M	16	9	99	1	64	99	90	99	84	76	69.00	69
31	F	17	9	99	1	64	99	90	99	84	76	69.00	69
32	F	18	9	99	1	64	99	90	99	84	76	69.00	69
33	F	15	52	55	73	49	99	99	99	23	76	69.44	69

No.	Sexo	Edad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	PROM.	Aprox.
34	M	13	93	17	99	93	99	71	99	14	44	69.89	70
35	M	17	18	89	96	99	99	99	99	4	28	70.11	70
36	F	12	99	99	41	49	44	41	99	62	99	70.33	70
37	F	14	99	99	41	49	44	41	99	62	99	70.33	70
38	M	14	99	99	41	49	44	41	99	62	99	70.33	70
39	M	18	99	99	41	49	44	41	99	62	99	70.33	70
40	F	17	52	99	84	24	99	71	99	23	83	70.44	70
41	M	18	93	99	99	6	89	41	99	23	91	71.11	71
42	F	16	97	17	99	99	99	4	99	99	28	71.22	71
43	M	14	99	41	89	99	99	41	99	23	53	71.44	71
44	M	14	99	80	57	99	99	41	99	14	60	72.00	72
45	M	15	62	89	26	49	82	83	99	62	99	72.33	72
46	F	16	74	99	41	36	70	99	99	75	60	72.56	72
47	M	17	87	99	1	96	99	97	99	1	76	72.78	73
48	M	18	74	99	92	57	31	99	14	90	99	72.78	73
49	M	12	74	99	99	64	94	18	99	23	86	72.89	73
50	M	15	87	99	57	84	57	1	99	97	76	73.00	73
51	F	12	93	94	26	93	99	95	99	1	60	73.33	73
52	M	18	4	99	41	84	99	41	99	99	94	73.33	73
53	F	18	18	99	41	93	99	99	99	62	53	73.67	74
54	F	12	74	99	57	24	82	71	99	99	60	73.89	74
55	F	15	62	99	99	87	99	57	99	14	52	74.22	74
56	F	16	99	99	84	3	97	97	99	14	76	74.22	74
57	M	18	99	99	92	99	99	41	97	7	36	74.33	74
58	F	16	87	94	92	64	99	90	99	23	21	74.33	74
59	F	18	93	99	92	24	70	99	1	95	99	74.67	75
60	M	16	31	99	92	87	18	99	90	99	60	75.00	75
61	M	17	9	99	99	99	99	1	99	84	86	75.00	75
62	M	14	74	99	41	84	97	99	99	14	69	75.11	75
63	M	18	62	99	64	87	99	57	99	23	86	75.11	75
64	F	16	97	55	26	49	97	57	99	99	99	75.33	75
65	F	15	52	69	99	99	99	99	95	23	44	75.44	75
66	F	18	87	99	41	24	94	83	99	84	69	75.56	76
67	F	12	99	97	99	96	99	57	99	7	28	75.67	76
68	M	15	62	99	26	87	99	95	99	95	21	75.89	76
69	M	16	99	99	69	64	94	1	90	99	69	76.00	76
70	M	12	31	97	14	99	94	71	99	84	99	76.44	76

No.	Sexo	Edad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	PROM.	Aprox.
71	F	17	31	99	99	93	18	90	99	84	76	76.56	77
72	M	17	93	99	57	15	82	57	99	94	96	76.89	77
73	M	12	31	99	99	98	94	83	99	7	83	77.00	77
74	M	12	87	55	99	99	99	28	99	75	53	77.11	77
75	M	18	74	99	84	1	97	57	99	99	91	77.89	78
76	F	16	74	99	96	36	70	41	99	91	96	78.00	78
77	M	14	52	99	92	15	97	57	99	95	99	78.33	78
78	M	18	18	99	55	94	99	57	99	99	86	78.44	78
79	F	17	31	99	41	84	99	57	99	99	99	78.67	79
80	F	18	18	89	57	98	82	99	81	95	91	78.89	79
81	F	12	93	99	84	36	44	99	95	75	86	79.00	79
82	M	15	87	99	14	64	94	57	99	99	99	79.11	79
83	M	18	93	89	41	77	99	57	99	99	60	79.33	79
84	M	17	99	99	57	98	97	90	99	23	53	79.44	79
85	M	15	74	99	73	93	89	8	99	91	91	79.67	80
86	F	14	62	99	73	93	94	57	97	99	44	79.78	80
87	M	18	87	99	84	15	99	71	99	75	94	80.33	80
88	M	18	97	97	36	93	89	99	99	23	96	81.00	81
90	F	18	62	99	73	36	97	97	99	91	76	81.11	81
91	M	12	87	94	99	87	99	99	99	23	44	81.22	81
89	F	18	93	99	92	87	89	71	99	23	76	81.00	81
92	F	18	62	99	99	93	99	99	53	91	36	81.22	81
93	F	12	93	55	99	98	99	90	99	23	76	81.33	81
94	M	13	93	80	57	64	99	57	99	99	86	81.56	82
95	M	16	18	99	84	77	99	90	99	75	99	82.22	82
96	M	12	99	94	73	87	44	90	99	62	99	83.00	83
97	F	12	97	89	99	64	94	99	99	14	94	83.22	83
98	F	18	74	97	73	99	99	95	99	99	21	84.00	84
99	F	17	97	99	57	84	44	95	99	99	91	85.00	85
100	F	13	93	99	99	87	82	41	99	99	69	85.33	85

No. 2

1) Área de Energía y Dinamismo, nivel bajo

Significación y fiabilidad de proporciones

- Significación de proporciones
 - Establecer el nivel de confianza:
NC= 99% entonces $Z= 2.58$

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.41 * .59 = .05}{100}}$$

- Hallar la razón crítica con el nivel de confianza

$$RC = \frac{.41}{.05} = 8.2$$

- Si la razón crítica es mayor que el nivel de significación, se afirma que la proporción es estadísticamente significativa a nivel de confianza establecido.

$$8.2 > 2.58$$

Fiabilidad de proporciones

- Establecer el nivel de confianza:
NC= 99% entonces $Z= 2.58$

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.41 * .59 = .05}{100}}$$

- Calcular error muestral.

$$E = .05 * 2.58 = .13$$

- Calcular el intervalo confidencial.

$$\text{I.C.} \left\{ \begin{array}{l} .41 + .13 = .54 \\ .41 - .13 = .28 \end{array} \right.$$

Área de Energía y Dinamismo, nivel medio

Significación y fiabilidad de proporciones

- Significación de proporciones

- Establecer el nivel de confianza:

$$\text{NC} = 99\% \text{ entonces } Z = 2.58$$

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.11 * .89}{100}} = .03$$

- Hallar la razón crítica con el nivel de confianza

$$\text{RC} = \frac{.11}{.03} = 3.66$$

- Si la razón crítica es mayor que el nivel de significación, se afirma que la proporción es estadísticamente significativa a nivel de confianza establecido.

$$3.66 > 2.58$$

Fiabilidad de proporciones

- Establecer el nivel de confianza:

$$NC = 99\% \text{ entonces } Z = 2.58$$

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.11 * .89 = .03}{100}}$$

- Calcular error muestral.

$$E = .03 * 2.58 = .08$$

- Calcular el intervalo confidencial.

$$I.C. \left\{ \begin{array}{l} .11 + .08 = .19 \\ .11 - .08 = .03 \end{array} \right.$$

Área de Energía y Dinamismo, nivel alto

Significación y fiabilidad de proporciones

- Significación de proporciones

- Establecer el nivel de confianza:

$$NC = 99\% \text{ entonces } Z = 2.58$$

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.48 * .52 = .05}{100}}$$

- Hallar la razón crítica con el nivel de confianza

$$RC = \frac{.48}{.05} = 9.6$$

- Si la razón crítica es mayor que el nivel de significación, se afirma que la proporción es estadísticamente significativa a nivel de confianza establecido.

$$9.6 > 2.58$$

Fiabilidad de proporciones

- Establecer el nivel de confianza:

$$NC = 99\% \text{ entonces } Z = 2.58$$

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.48 * .52}{100}} = .05$$

- Calcular error muestral.

$$E = .05 * 2.58 = .13$$

- Calcular el intervalo confidencial.

$$I.C. \begin{cases} .48 + .13 = .61 \\ .48 - .13 = .35 \end{cases}$$

2) Área de Sociabilidad, nivel bajo

Significación y fiabilidad de proporciones

- Significación de proporciones
 - Establecer el nivel de confianza:
NC= 99% entonces $Z= 2.58$

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.03 \cdot .97 = .02}{100}}$$

- Hallar la razón crítica con el nivel de confianza

$$RC = \frac{.03}{.02} = 1.5$$

- Si la razón crítica es mayor que el nivel de significación, se afirma que la proporción es estadísticamente significativa a nivel de confianza establecido.

$$1.5 < 2.58$$

Fiabilidad de proporciones

- Establecer el nivel de confianza:

$$NC = 99\% \text{ entonces } Z = 2.58$$

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.03 \cdot .97 = .02}{100}}$$

- Calcular error muestral.

$$E = .02 * 2.58 = .05$$

- Calcular el intervalo confidencial.

$$\text{I.C.} \left\{ \begin{array}{l} .03 + .05 = .08 \\ .03 - .05 = -.02 \end{array} \right.$$

Área de Sociabilidad, nivel medio

Significación y fiabilidad de proporciones

- Significación de proporciones
 - Establecer el nivel de confianza:

$$\text{NC} = 99\% \text{ entonces } Z = 2.58$$

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.06 * .94 = .02}{100}}$$

- Hallar la razón crítica con el nivel de confianza

$$\text{RC} = \frac{.06}{.02} = 3$$

- Si la razón crítica es mayor que el nivel de significación, se afirma que la proporción es estadísticamente significativa a nivel de confianza establecido.

$$3 > 2.58$$

Fiabilidad de proporciones

- Establecer el nivel de confianza:

$$NC = 99\% \text{ entonces } Z = 2.58$$

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.06 * .94 = .02}{100}}$$

- Calcular error muestral.

$$E = .02 * 2.58 = .05$$

- Calcular el intervalo confidencial.

$$I.C. \left\{ \begin{array}{l} .06 + .05 = .11 \\ .06 - .05 = .01 \end{array} \right.$$

Área de sociabilidad, nivel alto

Significación y fiabilidad de proporciones

- Significación de proporciones

- Establecer el nivel de confianza:

$$NC = 99\% \text{ entonces } Z = 2.58$$

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.91 * .09 = .03}{100}}$$

- Hallar la razón crítica con el nivel de confianza

$$RC = \frac{.91}{.03} = 30.33$$

- Si la razón crítica es mayor que el nivel de significación, se afirma que la proporción es estadísticamente significativa a nivel de confianza establecido.

$$30.33 > 2.58$$

Fiabilidad de proporciones

- Establecer el nivel de confianza:

$$NC = 99\% \text{ entonces } Z = 2.58$$

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.91 * .09}{100}} = .03$$

- Calcular error muestral.

$$E = .03 * 2.58 = .08$$

- Calcular el intervalo confidencial.

$$I.C. \begin{cases} .91 + .08 = .99 \\ .91 - .08 = .83 \end{cases}$$

3) Área de Tenacidad, nivel bajo

Significación y fiabilidad de proporciones

- Significación de proporciones

Establecer el nivel de confianza:

$$NC = 99\% \text{ entonces } Z = 2.58$$

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.34 * .66 = .05}{100}}$$

- Hallar la razón crítica con el nivel de confianza

$$RC = \frac{.34}{.05} = 6.8$$

- Si la razón crítica es mayor que el nivel de significación, se afirma que la proporción es estadísticamente significativa a nivel de confianza establecido.

$$6.8 > 2.58$$

Fiabilidad de proporciones

- Establecer el nivel de confianza:

$$NC = 99\% \text{ entonces } Z = 2.58$$

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.34 * .66 = .05}{100}}$$

- Calcular error muestral.

$$E = .05 * 2.58 = .13$$

- Calcular el intervalo confidencial.

$$\text{I.C.} \begin{cases} .43 + .13 = .56 \\ .43 - .13 = .30 \end{cases}$$

Área de Tenacidad, nivel medio

Significación y fiabilidad de proporciones

- Significación de proporciones

Establecer el nivel de confianza:

$$\text{NC} = 99\% \text{ entonces } Z = 2.58$$

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.22 * .78}{100}} = .04$$

- Hallar la razón crítica con el nivel de confianza

$$\text{RC} = \frac{.22}{.04} = 5.5$$

- Si la razón crítica es mayor que el nivel de significación, se afirma que la proporción es estadísticamente significativa a nivel de confianza establecido.

$$5.5 > 2.58$$

Fiabilidad de proporciones

- Establecer el nivel de confianza:

$$NC = 99\% \text{ entonces } Z = 2.58$$

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.22 * .78 = .04}{100}}$$

- Calcular error muestral.

$$E = .04 * 2.58 = .10$$

- Calcular el intervalo confidencial.

$$\text{I.C.} \begin{cases} .22 + .10 = .32 \\ .22 - .10 = .12 \end{cases}$$

Área de Tenacidad, nivel alto

Significación y fiabilidad de proporciones

- Significación de proporciones

- Establecer el nivel de confianza:

$$NC = 99\% \text{ entonces } Z = 2.58$$

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.42 * .58 = .05}{100}}$$

- Hallar la razón crítica con el nivel de confianza

$$RC = \frac{.42}{.05} = 8.4$$

- Si la razón crítica es mayor que el nivel de significación, se afirma que la proporción es estadísticamente significativa a nivel de confianza establecido.

$$8.4 > 2.58$$

Fiabilidad de proporciones

- Establecer el nivel de confianza:

$$NC = 99\% \text{ entonces } Z = 2.58$$

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.42 * .58}{100} = .05}$$

- Calcular error muestral.

$$E = .05 * 2.58 = .13$$

- Calcular el intervalo confidencial.

$$I.C. \begin{cases} .42 + .13 = .55 \\ .42 - .13 = .29 \end{cases}$$

4) Área de Inteligencia social, nivel bajo

Significación y fiabilidad de proporciones

- Significación de proporciones

Establecer el nivel de confianza:

$$NC = 99\% \text{ entonces } Z = 2.58$$

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.12 \cdot .88}{100}} = .03$$

- Hallar la razón crítica con el nivel de confianza

$$RC = \frac{.12}{.03} = 4$$

- Si la razón crítica es mayor que el nivel de significación, se afirma que la proporción es estadísticamente significativa a nivel de confianza establecido.

$$4 > 2.58$$

Fiabilidad de proporciones

- Establecer el nivel de confianza:

$$NC = 99\% \text{ entonces } Z = 2.58$$

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.12 \cdot .88}{100}} = .03$$

- Calcular error muestral.
 $E = .03 * 2.58 = .08$

- Calcular el intervalo confidencial.

$$\text{I.C.} \begin{cases} .12 + .08 = .20 \\ .12 - .08 = .04 \end{cases}$$

Área Inteligencia Social, nivel medio

Significación y fiabilidad de proporciones

- Significación de proporciones
 - Establecer el nivel de confianza:
NC= 99% entonces Z= 2.58

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.18 * .82}{100}} = .04$$

- Hallar la razón crítica con el nivel de confianza

$$RC = \frac{.18}{.04} = 4.5$$

- Si la razón crítica es mayor que el nivel de significación, se afirma que la proporción es estadísticamente significativa a nivel de confianza establecido.

$$4.5 > 2.58$$

Fiabilidad de proporciones

- Establecer el nivel de confianza:

$$NC = 99\% \text{ entonces } Z = 2.58$$

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.18 \cdot .82 = .04}{100}}$$

- Calcular error muestral.

$$E = .04 * 2.58 = .10$$

- Calcular el intervalo confidencial.

$$\text{I.C.} \begin{cases} .18 + .10 = .28 \\ .18 - .10 = .08 \end{cases}$$

Área de Inteligencia Social, nivel alto

Significación y fiabilidad de proporciones

- Significación de proporciones

- Establecer el nivel de confianza:

$$NC = 99\% \text{ entonces } Z = 2.58$$

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.70 \cdot .30 = .04}{100}}$$

- Hallar la razón crítica con el nivel de confianza

$$RC = \frac{.70}{.04} = 17.5$$

- Si la razón crítica es mayor que el nivel de significación, se afirma que la proporción es estadísticamente significativa a nivel de confianza establecido.

$$17.5 > 2.58$$

Fiabilidad de proporciones

- Establecer el nivel de confianza:

$$NC = 99\% \text{ entonces } Z = 2.58$$

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.70 * .30}{100}} = .04$$

- Calcular error muestral.

$$E = .04 * 2.58 = .10$$

- Calcular el intervalo confidencial.

$$I.C. \begin{cases} .70 + .10 = .80 \\ .70 - .10 = .60 \end{cases}$$

5) Área de Ambición y confianza, nivel bajo

Significación y fiabilidad de proporciones

- Significación de proporciones
 - Establecer el nivel de confianza:
NC= 99% entonces Z= 2.58

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.03 \cdot .97 = .02}{100}}$$

- Hallar la razón crítica con el nivel de confianza

$$RC = \frac{.03}{.02} = 1.5$$

- Si la razón crítica es mayor que el nivel de significación, se afirma que la proporción es estadísticamente significativa a nivel de confianza establecido.

$$1.5 < 2.58$$

Fiabilidad de proporciones

- Establecer el nivel de confianza:
NC= 99% entonces Z= 2.58

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.03 \cdot .97 = .02}{100}}$$

- Calcular error muestral.

$$E = .02 * 2.58 = .05$$

- Calcular el intervalo confidencial.

$$\text{I.C.} \begin{cases} .03 + .05 = .08 \\ .03 - .05 = .02 \end{cases}$$

Área de Ambición y confianza, nivel medio

Significación y fiabilidad de proporciones

- Significación de proporciones

- Establecer el nivel de confianza:

$$\text{NC} = 99\% \text{ entonces } Z = 2.58$$

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.10 * .90}{100}} = .03$$

- Hallar la razón crítica con el nivel de confianza

$$\text{RC} = \frac{.10}{.03} = 3.33$$

- Si la razón crítica es mayor que el nivel de significación, se afirma que la proporción es estadísticamente significativa a nivel de confianza establecido.

$$3.33 > 2.58$$

Fiabilidad de proporciones

- Establecer el nivel de confianza:

$$NC = 99\% \text{ entonces } Z = 2.58$$

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.10 \cdot .90}{100}} = .03$$

- Calcular error muestral.

$$E = .03 \cdot 2.58 = .08$$

- Calcular el intervalo confidencial.

$$\text{I.C.} \begin{cases} .10 + .08 = .18 \\ .10 - .08 = .02 \end{cases}$$

Área de Ambición y confianza, nivel alto

Significación y fiabilidad de proporciones

- Significación de proporciones

- Establecer el nivel de confianza:

$$NC = 99\% \text{ entonces } Z = 2.58$$

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.87 \cdot .13}{100}} = .03$$

- Hallar la razón crítica con el nivel de confianza

$$RC = \frac{.87}{.03} = 29$$

- Si la razón crítica es mayor que el nivel de significación, se afirma que la proporción es estadísticamente significativa a nivel de confianza establecido.

$$29 > 2.58$$

Fiabilidad de proporciones

- Establecer el nivel de confianza:

$$NC = 99\% \text{ entonces } Z = 2.58$$

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.87 * .13}{100}} = .03$$

- Calcular error muestral.

$$E = .03 * 2.58 = .08$$

- Calcular el intervalo confidencial.

$$I.C. \begin{cases} .87 + .08 = .95 \\ .87 - .08 = .79 \end{cases}$$

6) Área de Reflexión y circunspección nivel bajo

Significación y fiabilidad de proporciones

- Significación de proporciones
 - Establecer el nivel de confianza:

$$NC = 99\% \text{ entonces } Z = 2.58$$

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.10 \cdot .90}{100}} = .03$$

- Hallar la razón crítica con el nivel de confianza

$$RC = \frac{.10}{.03} = 3.33$$

- Si la razón crítica es mayor que el nivel de significación, se afirma que la proporción es estadísticamente significativa a nivel de confianza establecido.

$$3.33 > 2.58$$

Fiabilidad de proporciones

- Establecer el nivel de confianza:
 - NC = 99% entonces Z = 2.58

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.10 \cdot .90}{100}} = .03$$

- Calcular error muestral.

$$E = .03 * 2.58 = .08$$

- Calcular el intervalo confidencial.

$$\text{I.C.} \begin{cases} .10 + .08 = .18 \\ .10 - .08 = .02 \end{cases}$$

Área de reflexión y circunspección, nivel medio

Significación y fiabilidad de proporciones

- Significación de proporciones

- Establecer el nivel de confianza:

$$\text{NC} = 99\% \text{ entonces } Z = 2.58$$

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.31 * .69}{100}} = .05$$

- Hallar la razón crítica con el nivel de confianza

$$\text{RC} = \frac{.31}{.05} = 6.2$$

- Si la razón crítica es mayor que el nivel de significación, se afirma que la proporción es estadísticamente significativa a nivel de confianza establecido.

$$6.2 > 2.58$$

Fiabilidad de proporciones

- Establecer el nivel de confianza:

$$NC = 99\% \text{ entonces } Z = 2.58$$

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.31 \cdot .69 = .05}{100}}$$

- Calcular error muestral.

$$E = .05 \cdot 2.58 = .13$$

- Calcular el intervalo confidencial.

$$\text{I.C.} \left\{ \begin{array}{l} .31 + .13 = .44 \\ .31 - .13 = .18 \end{array} \right.$$

Área de reflexión y circunspección, nivel alto

Significación y fiabilidad de proporciones

- Significación de proporciones

- Establecer el nivel de confianza:

$$NC = 99\% \text{ entonces } Z = 2.58$$

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.59 \cdot .41 = .05}{100}}$$

- Hallar la razón crítica con el nivel de confianza

$$RC = \frac{.59}{.05} = 11.8$$

- Si la razón crítica es mayor que el nivel de significación, se afirma que la proporción es estadísticamente significativa a nivel de confianza establecido.

$$11.8 > 2.58$$

Fiabilidad de proporciones

- Establecer el nivel de confianza:

$$NC = 99\% \text{ entonces } Z = 2.58$$

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.59 \cdot .41}{100}} = .05$$

- Calcular error muestral.

$$E = .05 \cdot 2.58 = .13$$

- Calcular el intervalo confidencial.

$$\text{I.C.} \begin{cases} .59 + .13 = .72 \\ .59 - .13 = .46 \end{cases}$$

7) Área de optimismo, nivel bajo

Significación y fiabilidad de proporciones

- Significación de proporciones
 - Establecer el nivel de confianza:
NC= 99% entonces Z= 2.58

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.03 \cdot .97 = .02}{100}}$$

- Hallar la razón crítica con el nivel de confianza

$$RC = \frac{.03}{.02} = 1.5$$

- Si la razón crítica es mayor que el nivel de significación, se afirma que la proporción es estadísticamente significativa a nivel de confianza establecido.

$$1.5 < 2.58$$

Fiabilidad de proporciones

- Establecer el nivel de confianza:
NC= 99% entonces Z= 2.58

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.03 \cdot .97 = .02}{100}}$$

- Calcular error muestral.

$$E = .02 * 2.58 = .05$$

- Calcular el intervalo confidencial.

$$\text{I.C.} \begin{cases} .03 + .05 = .08 \\ .03 - .05 = .02 \end{cases}$$

Área de optimismo, nivel medio

Significación y fiabilidad de proporciones

- Significación de proporciones

- Establecer el nivel de confianza:

$$\text{NC} = 99\% \text{ entonces } Z = 2.58$$

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.01 * .99 = .01}{100}}$$

- Hallar la razón crítica con el nivel de confianza

$$\text{RC} = \frac{.01}{.01} = 1$$

- Si la razón crítica es mayor que el nivel de significación, se afirma que la proporción es estadísticamente significativa a nivel de confianza establecido.

$$1 < 2.58$$

Fiabilidad de proporciones

- Establecer el nivel de confianza:

$$NC = 99\% \text{ entonces } Z = 2.58$$

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.01 * .99 = .01}{100}}$$

- Calcular error muestral.

$$E = .01 * 2.58 = .02$$

- Calcular el intervalo confidencial.

$$\text{I.C.} \left\{ \begin{array}{l} .01 + .02 = .03 \\ .01 - .02 = .01 \end{array} \right.$$

Área de optimismo, nivel alto

Significación y fiabilidad de proporciones

- Significación de proporciones

- Establecer el nivel de confianza:

$$NC = 99\% \text{ entonces } Z = 2.58$$

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.96 * .04 = .02}{100}}$$

- Hallar la razón crítica con el nivel de confianza

$$RC = \frac{.96}{.02} = 48$$

- Si la razón crítica es mayor que el nivel de significación, se afirma que la proporción es estadísticamente significativa a nivel de confianza establecido.

$$48 > 2.58$$

Fiabilidad de proporciones

- Establecer el nivel de confianza:

$$NC = 99\% \text{ entonces } Z = 2.58$$

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.96 * .04}{100} = .02}$$

- Calcular error muestral.

$$E = .02 * 2.58 = .05$$

- Calcular el intervalo confidencial.

$$I.C. \left\{ \begin{array}{l} .96 + .05 = 1.01 \\ .41 - .13 = .91 \end{array} \right.$$

8) Área de sinceridad, nivel bajo

Significación y fiabilidad de proporciones

- Significación de proporciones
 - Establecer el nivel de confianza:
NC= 99% entonces $Z= 2.58$
- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.46 \cdot .54 = .05}{100}}$$

- Hallar la razón crítica con el nivel de confianza

$$RC = \frac{.46}{.05} = 9.2$$

- Si la razón crítica es mayor que el nivel de significación, se afirma que la proporción es estadísticamente significativa a nivel de confianza establecido.

$$9.2 > 2.58$$

Fiabilidad de proporciones

- Establecer el nivel de confianza:

$$NC = 99\% \text{ entonces } Z = 2.58$$

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.46 \cdot .54 = .05}{100}}$$

- Calcular error muestral.

$$E = .05 * 2.58 = .13$$

- Calcular el intervalo confidencial.

$$\text{I.C.} \left\{ \begin{array}{l} .46 + .13 = .59 \\ .46 - .13 = .33 \end{array} \right.$$

Área de sinceridad, nivel medio

Significación y fiabilidad de proporciones

- Significación de proporciones
 - Establecer el nivel de confianza:

$$\text{NC} = 99\% \text{ entonces } Z = 2.58$$

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \frac{\sqrt{.12 * .88}}{100} = .03$$

- Hallar la razón crítica con el nivel de confianza

$$\text{RC} = \frac{.12}{.03} = 4$$

- Si la razón crítica es mayor que el nivel de significación, se afirma que la proporción es estadísticamente significativa a nivel de confianza establecido.

$$4 > 2.58$$

Fiabilidad de proporciones

- Establecer el nivel de confianza:
NC= 99% entonces $Z= 2.58$

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.12 \cdot .88}{100}} = .03$$

- Calcular error muestral.

$$E = .03 \cdot 2.58 = .08$$

- Calcular el intervalo confidencial.

$$\text{I.C.} \begin{cases} .12 + .08 = .20 \\ .12 - .08 = .04 \end{cases}$$

Área de sinceridad, nivel alto

Significación y fiabilidad de proporciones

- Significación de proporciones
 - Establecer el nivel de confianza:
NC= 99% entonces $Z= 2.58$
- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.42 \cdot .58}{100}} = .05$$

- Hallar la razón crítica con el nivel de confianza

$$RC = \frac{.42}{.05} = 8.4$$

- Si la razón crítica es mayor que el nivel de significación, se afirma que la proporción es estadísticamente significativa a nivel de confianza establecido.

$$8.4 > 2.58$$

Fiabilidad de proporciones

- Establecer el nivel de confianza:

$$NC = 99\% \text{ entonces } Z = 2.58$$

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.42 * .58}{100}} = .05$$

- Calcular error muestral.

$$E = .05 * 2.58 = .13$$

- Calcular el intervalo confidencial.

$$I.C. \left\{ \begin{array}{l} .42 + .13 = .55 \\ .42 - .13 = .29 \end{array} \right.$$

9) Área de ponderación, nivel bajo

Significación y fiabilidad de proporciones

- Significación de proporciones
 - Establecer el nivel de confianza:
NC= 99% entonces Z= 2.58

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.09 \cdot .91}{100}} = .03$$

- Hallar la razón crítica con el nivel de confianza

$$RC = \frac{.09}{.03} = 3$$

- Si la razón crítica es mayor que el nivel de significación, se afirma que la proporción es estadísticamente significativa a nivel de confianza establecido.

$$3 > 2.58$$

Fiabilidad de proporciones

- Establecer el nivel de confianza:
NC= 99% entonces Z= 2.58

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.09 \cdot .91}{100}} = .03$$

- Calcular error muestral.

$$E = .03 * 2.58 = .08$$

- Calcular el intervalo confidencial.

$$\text{I.C.} \begin{cases} .09 + .08 = .17 \\ .09 - .08 = .01 \end{cases}$$

Área de ponderación, nivel medio

Significación y fiabilidad de proporciones

- Significación de proporciones

- Establecer el nivel de confianza:

$$\text{NC} = 99\% \text{ entonces } Z = 2.58$$

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.29 * .71}{100}} = .04$$

- Hallar la razón crítica con el nivel de confianza

$$\text{RC} = \frac{.29}{.04} = 7.25$$

- Si la razón crítica es mayor que el nivel de significación, se afirma que la proporción es estadísticamente significativa a nivel de confianza establecido.

$$7.25 > 2.58$$

Fiabilidad de proporciones

- Establecer el nivel de confianza:

$$NC = 99\% \text{ entonces } Z = 2.58$$

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.29 \cdot .71 = .04}{100}}$$

- Calcular error muestral.

$$E = .04 \cdot 2.58 = .10$$

- Calcular el intervalo confidencial.

$$\text{I.C.} \left\{ \begin{array}{l} .29 + .10 = .39 \\ .29 - .10 = .19 \end{array} \right.$$

Área de ponderación, nivel alto

Significación y fiabilidad de proporciones

- Significación de proporciones

- Establecer el nivel de confianza:

$$NC = 99\% \text{ entonces } Z = 2.58$$

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.63 \cdot .37 = .05}{100}}$$

- Hallar la razón crítica con el nivel de confianza

$$RC = \frac{.63}{.05} = 12.6$$

- Si la razón crítica es mayor que el nivel de significación, se afirma que la proporción es estadísticamente significativa a nivel de confianza establecido.

$$12.6 > 2.58$$

Fiabilidad de proporciones

- Establecer el nivel de confianza:

$$NC = 99\% \text{ entonces } Z = 2.58$$

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.63 \cdot .37}{100} = .05}$$

- Calcular error muestral.

$$E = .05 \cdot 2.58 = .13$$

- Calcular el intervalo confidencial.

$$I.C. \begin{cases} .63 + .13 = .76 \\ .63 - .13 = .50 \end{cases}$$

Promedio nivel medio

Significación y fiabilidad de proporciones

- Significación de proporciones
 - Establecer el nivel de confianza:
NC= 99% entonces Z= 2.58
- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.20 \cdot .80 = .04}{100}}$$

- Hallar la razón crítica con el nivel de confianza

$$RC = \frac{.20}{.04} = 5$$

- Si la razón crítica es mayor que el nivel de significación, se afirma que la proporción es estadísticamente significativa a nivel de confianza establecido.

$$5 > 2.58$$

Fiabilidad de proporciones

- Establecer el nivel de confianza:

$$NC = 99\% \text{ entonces } Z = 2.58$$

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.20 \cdot .80 = .04}{100}}$$

- Calcular error muestral.

$$E = .04 * 2.58 = .10$$

- Calcular el intervalo confidencial.

$$\text{I.C.} \left\{ \begin{array}{l} .20 + .10 = .30 \\ .20 - .10 = .10 \end{array} \right.$$

Promedio, nivel alto

Significación y fiabilidad de proporciones

- Significación de proporciones
 - Establecer el nivel de confianza:
NC= 99% entonces Z= 2.58
- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.80 * .20 = .04}{100}}$$

- Hallar la razón crítica con el nivel de confianza

$$RC = \frac{.80}{.04} = 20$$

- Si la razón crítica es mayor que el nivel de significación, se afirma que la proporción es estadísticamente significativa a nivel de confianza establecido.

$$20 > 2.58$$

Fiabilidad de proporciones

- Establecer el nivel de confianza:

$$NC = 99\% \text{ entonces } Z = 2.58$$

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.80 * .20 = .04}{100}}$$

- Calcular error muestral.

$$E = .04 * 2.58 = .10$$

- Calcular el intervalo confidencial.

$$I.C. \left\{ \begin{array}{l} .80 + .10 = .90 \\ .41 - .13 = .70 \end{array} \right.$$