

Campus de Quetzaltenango  
Universidad Rafael Landívar  
Facultad de Humanidades



## Autoestima del Hijo Único

Gabriela Elizabeth Peláez Hidalgo

Quetzaltenango, mayo de 2009

Campus de Quetzaltenango  
Universidad Rafael Landívar  
Facultad de Humanidades



## Autoestima del Hijo Único

**Gabriela Elizabeth Peláez Hidalgo**

Al conferirle el título de

**Psicóloga**

En el grado académico de

**Licenciada**

Quetzaltenango, mayo de 2009

**Miembros del Consejo Directivo  
Campus Central**

RECTORA	Licenciada Guillermina Herrera
VICERRECTOR GENERAL	Ingeniero Jaime Carrera
VICERRECTOR ACADÉMICO	Padre Rolando Alvarado S.J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO	Licenciado Ariel Rivera
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA	Doctor Carlos Cabarrús S.J.
SECRETARIA GENERAL	Licenciada Fabiola Padilla de Lorenzana

**Miembros de la Facultad de Humanidades  
Campus Central**

DECANA: M.A. Hilda Caballeros de Mazariegos

VICEDECANA: Dra. Ruth Piedrasanta Herrera

SECRETARIO: Lic. Ernesto Burgos Fetzer

DIRECTORA DEL DEPARTAMENTO DE  
CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN: Licda. Nancy Avendaño

DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE  
EDUCACIÓN: M.A. Hilda Díaz Godoy

DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE  
PSICOLOGÍA: Dr. Vinicio Toledo

DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE  
LETRAS Y FILOSOFÍA: Lic. Ernesto Loukota

## Miembros del Consejo Directivo Campus Quetzaltenango

DIRECTOR DE CAMPUS	Arquitecto Manrique Sáenz Calderón
COORDINADOR ADMINISTRATIVO	Licenciado Alberto Axt Rodríguez
COORDINADOR ACADÉMICO	Ingeniero Jorge Derik Lima Par
COORDINADOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA	Msc. P. José María Ferrero S.J.
SECRETARIA GENERAL	M.A. Bethzabé Chinchilla Escobar
VOCAL	Dr. José Carmen Morales Véliz
VOCAL	Lic. Edwin Daniel González Juárez
VOCAL	Dr. German Scheel Bartlett

**Tribunal que Practicó el Examen Privado de Tesis**

ESPECIALISTA EN METODOLOGÍA

Licenciada Karina Juárez

ESPECIALISTA EN ESTADÍSTICA

Licenciado Rosni Samayoa

ESPECIALISTA EN CONTENIDO

Licenciado Hugo Pereira

## Dedicatoria

- A Dios: Por su Amor, cuidado y fidelidad; por el privilegio de vivir en este momento, en este lugar y por conceder una más de las peticiones de mi corazón.  
*Toda buena dádiva y todo don perfecto desciende de lo alto.*  
*Santiago 1.17*
- A Mis Padres: Benjamín Peláez y Aura Hidalgo. Con infinita gratitud por el apoyo y el amor incondicional que siempre me han brindado, gracias por sus bendiciones, oraciones y por haberme guiado tiernamente desde que nací.
- A Mi Esposo: Hugo Aguilar Calderón. Con amor y gratitud por su ayuda, cuidado y amor, por motivarme a soñar de la mano de Dios porque para Él no hay nada imposible. Gracias.
- A Mis Hijos: Hugo Andrés y Josué Gabriel. Porque me llenan de alegría, son la inspiración de mi vida, quienes hacen emerger lo mejor de mí; son una dulce compañía, una experiencia excepcional que me motiva a creer firmemente que el mundo puede ser mejor.
- A Mis Hermanos: Sergio Benjamín y José Pablo. Por todo su apoyo, por enseñarme tanto y por llenar de risas y buenos recuerdos mi vida.
- A Mis Cuñadas: Alejandra y Silvia. Gracias por su apoyo y cariño.
- A Mis Sobrinitas: Maggy, Ruby y Sofí. Gracias por su cariño, su belleza y su dulzura.
- A Mi Abuelita: Dolores Paz Escobar. Porque el recuerdo de su cariño y sus consentimientos permanece para siempre.
- A Mi Familia: Gracias por apoyarme, los quiero a todos.
- A Mis Amigos: Gracias por estar en todo tiempo. Gracias Karen, Nancy y Julia.
- A Mi Asesor: Dr. José Carmen Morales. Gracias por su comprensión, disposición, amistad y tiempo. Dios lo bendiga, es un gran ejemplo.
- A: La facultad de Humanidades de la Universidad Rafael Landívar Campus Quetzaltenango. Por ser parte esencial en mi formación académica.

Regocijaos en El Señor siempre, otra vez os digo: Regocijaos.

Filipenses 4.4

# CLÍNICA PSICOLÓGICA

7a. avenida 4-41 zona 2, Teléfono (502) 7763-1508  
Quetzaltenango, Guatemala, C. A.  
josecarmenmorales@hotmail.com

Quetzaltenango 6 de Noviembre de 2008

Ingeniero:  
Derick Lima Par  
Coordinador Académico  
Universidad Rafael Landívar  
Campus de Quetzaltenango.

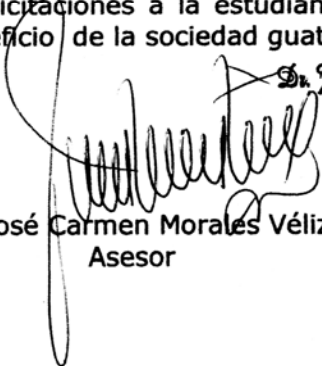
Respetable Ingeniero:

Por este medio quiero informarle que la estudiante: **Gabriela Elizabeth Peláez Hidalgo**, con carné: número 498802, estudiante de la Licenciatura en Psicología, me ha solicitado asesorar su trabajo de tesis titulado: **Autoestima del Hijo Único**.

La estudiante atendió los requerimientos y realizó la investigación bibliográfica y de campo, comprobando que la condición de hijo único se ve beneficiada en la formación de la autoestima por la atención y el afecto que recibe de sus padres. Por lo que emito dictamen favorable para este trabajo de investigación.

Quiero presentar mis felicitaciones a la estudiante **Peláez Hidalgo**, por este aporte en beneficio de la sociedad guatemalteca.

Atentamente,

  
Dr. José Carmen Morales Véliz  
Asesor

Dr. José Carmen Morales Véliz  
PSICOLOGO CLINICO  
COLEGIADO No. 100





Universidad  
Rafael Landívar

Tradición Jesuita en Guatemala

CAMPUS DE QUETZALTENANGO

Coordinación Académica de Campus

Teléfono (502)77229900 ext. 9863

Fax: (502) 77229864

14 Avenida 0-43 zona 3. Quetzaltenango

dlima@url.edu.gt

**COORDINACIÓN ACADÉMICA DE CAMPUS  
UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR  
CAMPUS DE QUETZALTENANGO**

De acuerdo con el dictamen recibido de el asesor de tesis, Doctor José Carmen Morales Véliz, del tema: **"AUTOESTIMA DEL HIJO ÚNICO"** investigado por el (a) estudiante **Gabriela Elizabeth Peláez Hidalgo**, de la Licenciatura en Psicología, de la Facultad de Humanidades, esta Coordinación autoriza la impresión de la tesis, como requisito previo a su graduación profesional.

Quetzaltenango, 06 de mayo de dos mil nueve.

  
Ingeniero Jorge Derik Lima Par  
**COORDINACIÓN ACADÉMICA DE CAMPUS**



**NOTA:** Únicamente el autor es responsable del contenido, doctrinas y criterios sustentados en su TESIS

## Índice

	Pág.
<b>I. Introducción .....</b>	<b>1</b>
I.1 Autoestima.....	9
I.1.1 Definición .....	9
I.1.2 Aspectos relacionados con la autoestima .....	13
I.1.3 Componentes de la autoestima.....	15
I.1.4 Formación de la autoestima .....	21
I.1.5 Importancia de la autoestima.....	23
I.1.6 Consecuencias de una baja autoestima.....	24
I.1.7 Estrategias para mejorar la autoestima .....	25
I.2 Hijo único.....	27
I.2.1 Definición .....	27
I.2.2 Ventajas e inconvenientes .....	29
I.2.3 Riesgos más comunes.....	33
I.2.4 El orden de nacimiento .....	33
I.2.5 Situaciones infantiles que influyen en la personalidad.....	35
I.2.6 Cómo actuar.....	38
I.2.7 La dinámica familiar y la personalidad.....	41
<b>II Planteamiento del Problema .....</b>	<b>44</b>
2.1 Objetivos .....	45
2.1.1 Objetivo general.....	45
2.1.2 Objetivos específicos .....	46
2.2 Hipótesis.....	46
2.3 Variables.....	46
2.4 Definición de las variables.....	47
2.4.1 Definición conceptual .....	47
2.4.2 Definición operacional .....	47
2.5 Alcances y Límites.....	48
2.6 Aportes .....	48

<b>III</b>	<b>Método</b> .....	<b>50</b>
3.1	Sujetos.....	50
3.2	Instrumento.....	50
3.3	Procedimiento.....	50
3.4	Diseño.....	51
3.5	Metodología estadística.....	51
<b>IV</b>	<b>Resultados</b> .....	<b>53</b>
<b>V</b>	<b>Discusión De Resultados</b> .....	<b>54</b>
<b>VI</b>	<b>Propuesta</b> .....	<b>58</b>
<b>VII</b>	<b>Conclusiones</b> .....	<b>64</b>
<b>VIII</b>	<b>Recomendaciones</b> .....	<b>65</b>
<b>IX</b>	<b>Referencias Bibliográficas</b> .....	<b>66</b>
	<b>Anexos</b> .....	<b>69</b>

## Resumen

La autoestima es un tema al que la sociedad le ha prestado mucha atención en los últimos años, se le define como un estado emocional y mental, el afecto que el ser humano tiene por si mismo; es un área muy importante de la personalidad y tiene varios componentes tales como la seguridad; el autoconcepto, la autoimagen, el sentido de pertenencia e integración, la motivación y competencia. La autoestima alta se relaciona con éxito, conquista y superación, sin embargo la autoestima baja trae como consecuencias el ser negativo, tener una visión distorsionada de otros, temer al cambio, rendir debajo de su potencial y sentirse inadecuados e infelices, entre otras. La familia tiene la mayor parte de influencia en la formación de la autoestima de un ser humano, y en el caso de una persona que no tiene hermanos son los padres directamente los que mayor influencia tendrán sobre su vida, ya que los primeros años de formación son trascendentes en la vida de toda persona. Es por eso que este estudio se enfocó en indagar qué nivel de autoestima posee el hijo único, cuáles son sus características, ventajas y desventajas, así como otros aspectos de interés relacionados con las personas que crecen sin hermanos.

Para realizar el trabajo de campo de la presente investigación se tomó en cuenta a 88 adolescentes hijos únicos estudiantes de los centros educativos de Quetzaltenango, a quienes se les administró la prueba psicométrica EAE con el fin de indagar en nueve áreas de su autoestima, para saber el nivel en el que esta se encuentra. Los resultados demuestran que el hijo único no posee autoestima baja, contrario a lo que maneja la sociedad popularmente. De las nueve áreas que mide la prueba únicamente dos se encuentran en nivel bajo y las demás se encuentran en un buen nivel. En cuanto a la autoestima en promedio, el hijo único posee un nivel aceptable, mismo que podría mejorarse mediante la ejecución de la propuesta presentada, en la que se sugiere fortalecer las áreas bajas de autoestima que posee el hijo único, y encauzar las áreas que tiene en buen nivel. Se concluye entonces que el hecho de ser hijo único, puede influir favorablemente en la autoestima.

## I. Introducción

La autoestima en la época actual es un tema que se trata a través de muchos medios ya que se conoce la trascendencia que tiene en la vida de una persona y la importancia de fortalecerla. Diversos programas de radio, televisión, revistas y artículos publicados en red, ofrecen información acerca del tema y una variedad de técnicas y recomendaciones para que los aspectos de la autoestima sean perfeccionados en cada persona; se hace especial énfasis a los maestros y padres de familia acerca de cómo reforzar estos aspectos en la niñez a fin de que al pasar por la adolescencia y llegar a la edad adulta, se hayan obtenido herramientas para desarrollarse como persona de una manera óptima.

El papel más trascendente en la formación de la autoestima lo tiene la familia; ya que con lo que le sea proporcionado al individuo en ella se formará la estructura de su autoestima, misma que tiene gran importancia en la vida de toda persona puesto que con la baja autoestima se relacionan diversos problemas como la angustia, depresión, abuso del alcohol o drogas, bajo rendimiento en estudio o trabajo, inmadurez emocional, suicidio o crímenes violentos entre otros. También la escuela puede fortalecer las bases de la autoestima de una persona, y en este proceso se ve involucrada además de la familia los maestros, autoridades educativas, los compañeros de clase y amigos. Una vez que las bases de la autoestima estén fundadas, este será un proceso que se irá dando a lo largo de la vida y en cada etapa se consolidarán las reservas que han de acompañar al individuo siempre.

Al ser la familia el ente que proporciona seguridad, amor y las bases para relacionarse con las personas, se torna interesante indagar con respecto a lo que sucede cuando un solo hijo es el centro de atención; ya que la situación de ser hijo único en la familia puede proporcionarle un conjunto de ventajas y desventajas, siendo estas influidas por la manera en que los padres manejen la situación. Las condiciones suelen ser diferentes ya que algunas parejas toman la decisión de tener un solo hijo con anterioridad ya sea con el fin de suplir sus necesidades de la mejor manera o porque esto facilita el hecho de que tanto el padre como la madre se realicen en otros ámbitos de su vida. Otras parejas tienen un solo hijo por circunstancias como infertilidad y en otros casos se da la separación o el divorcio. Las causas de que haya solo un hijo en la familia pueden determinar la forma en que este crezca y se adapte a los diferentes aspectos de la vida.

Por la importancia del tema, se han realizado varios estudios que aportan datos interesantes sobre cómo puede ser influida la autoestima al ser hijo único, entre los cuales se citan los siguientes:

Hoppe (1984), en la publicación *El hijo único, rompiendo tópicos*, disponible en la página web [redparaellas.com](http://redparaellas.com); abordó el tema y aportó que la mayor presencia de la mujer en el mercado laboral, así como la mayor planificación familiar provocan que cada vez un mayor número de parejas tengan sólo un hijo. También influye de una manera determinista en esta decisión el hecho de que cada vez las parejas se formen o formalicen su situación a edades maduras, con lo que también se retrasa la toma de decisiones en cuanto a cuando tener hijos y esto determina en muchas ocasiones el número. La soledad es el mayor obstáculo al que se enfrentan los hijos únicos; los hermanos son en muchas ocasiones una válvula de escape para los pequeños; en ellos pueden depositar sus temores, sus conflictos, juegos, y también les permite compartir complicidad ajena a los mayores. El hijo único pronto debe acostumbrarse a su posición en un mundo de adultos, con su lenguaje diferente, reglas, entre otras cosas. Por eso, la relación con niños es primordial para los hijos únicos.

Veenhoven y Verkuyten (1989), en su publicación de la página web *fun-humanismo*, investigaron acerca del tema que pocas personas consideran ideal la familia con un hijo; un estudio realizado a nivel mundial encontró que sólo el 3% estaba a favor de esta opción en los países en desarrollo y alrededor de un 5% en los países desarrollados de Occidente. Sin embargo, muchos niños crecen sin hermanos, en los países en desarrollo cerca del 7% y en los desarrollados, más del 15%. El índice de hijos únicos es particularmente elevado en los países comunistas, por ejemplo, en China, el 21% y en Hungría el 27%. Las cifras crecen rápidamente. En los Estados Unidos la proporción de mujeres que esperan tener sólo un hijo aumentó de un 7% en 1960 a un 11% en 1970. Una de las razones principales de que tan pocas personas opten por tener solamente un hijo es que se suele pensar que los niños no crecen bien sin hermanos, que se convierten en niños solitarios y que se les priva de oportunidades para desarrollar sus habilidades sociales, ya que la atención exclusiva de sus padres hace que el niño esté excesivamente consentido y sobreprotegido. No sólo se piensa que esto provoca una infancia infeliz, sino también una inadaptación; que los hijos únicos se vuelven adultos egoístas, aislados y descontentos. Estas creencias se encuentran firmemente enraizadas en la opinión pública, incluso en países donde el predominio de los hijos únicos es elevado. Dos de cada tres americanos considera que ser hijo único es una desventaja y este porcentaje ha variado poco en las últimas décadas. Cuando se les

pregunta qué tipo de inconveniente tienen en mente, la mayoría de los americanos menciona el carácter; describen a los hijos únicos como egocéntricos, dominantes, ansiosos y peleoneros.

La mayoría de los chinos supone, además, que afecta a la personalidad. Sin embargo, existen varias razones que provocan que la incidencia de familias con un único hijo crezca cada vez más, en primer lugar, el tener sólo un hijo le da a la madre más oportunidades para trabajar fuera de casa. En segundo lugar, muchos padres no tienen el número deseado de dos o tres hijos debido a la ruptura anticipada del matrimonio, en particular debido al divorcio, uno de cada tres hijos únicos en los Estados Unidos vive en un hogar roto, en comparación a la media de uno de cada cinco. En tercer lugar, la infertilidad, en ocasiones, impide el nacimiento de más niños. El índice de infertilidad secundaria ha aumentado durante las últimas décadas; como resultado de la temprana actividad sexual y una demora del primer nacimiento. China representa un caso especial, donde el gobierno más o menos exige tener sólo un niño para limitar la población. El amplio predominio de tal limitación a pesar del amplio rechazo presenta serios problemas, es decir, puede tener diversos efectos perjudiciales. Primero, significa que uno de cada doce niños nacidos hoy inspiran pena y desconfianza. Segundo, la actitud negativa hacia los niños sin hermanos perjudicará, probablemente, a los millones de padres que más o menos conscientes se deciden por tener un solo hijo. Esto puede originar en ellos un sentimiento de culpa que puede complicar la relación con sus hijos. Tercero, la opinión negativa que existe de los hijos únicos puede inducir a algunos padres a tener más niños de los que en realidad quieren. El deseo de evitar quedarse con un único hijo es hoy en día una razón importante por la que los padres americanos deciden tener un segundo hijo. Esto probablemente ocasione consecuencias negativas a gran escala para el bienestar de padres e hijos, al tiempo que contribuye a la superpoblación.

Waece.org (2007), en la página de Internet Desarrollo de la Personalidad, cita que los hijos únicos están a la vez en el mejor y el peor de los casos. No tienen que enfrentarse a situaciones en las que se sientan desplazados, tampoco tienen que competir por las atenciones y el tiempo que les dedican el padre y la madre. Suelen tener muchas de las características del primogénito pero al mismo tiempo conservan ciertos rasgos infantiles de adultos. La falta de contacto con otros niños y niñas en los primeros años puede provocar en ellos una tendencia a ser solitarios, introspectivos y no saber compartir porque no están acostumbrados a lidiar con las complejidades de otros seres humanos. Los rasgos de

personalidad van a depender, más que en el caso de hijos e hijas con hermanos y hermanas, de las influencias del padre y la madre. En la mayoría de los casos se sienten bien consigo mismos, con una elevada autoestima y menos necesidad de controlar a los demás. No sienten resentimientos frente a la autoridad, esperan y aceptan ayuda, pretenden mucho de la vida, suelen destacar en el colegio, tener éxito y tendencia al perfeccionismo. En general, de adultos son personas bien adaptadas. El hijo único suele ser más favorecido que la hija única. Recibe constante aprobación, aliento y respaldo, a menos que lo desee, no se desvive por nadie. Habitualmente es el geniecillo de la familia, atractivo y un poco solitario. La hija única piensa que es una persona especial, anhela recibir aprobación. Es a la vez madura y perpetuamente infantil. Suele estar sobreprotegida por el padre y la madre y espera similar protección siendo adulta. Suele ser muy inteligente y competente, desea tener amistades con relaciones estrechas pero no está muy capacitada para lograrlo fácilmente.

Primerainfancia.org (2007), en el artículo Construcción de la Autoestima, disponible en la página web primera infancia.org, cita que la autoestima es un estado emocional y mental. Es la manera como la persona se siente y lo que piensa respecto de ella misma y de los otros, lo que influye en su manera de actuar y de ser. La autoestima es confianza, valoración y respeto por sí mismo y por los demás, significa dignidad, amor propio, saberse valioso, sentirse útil y competente. El comportamiento de todas las personas depende mucho de cómo se sienten consigo mismas y han aprendido a verse, por la forma en que sus padres y adultos los veían y se lo hacían sentir. A cada uno de nosotros nos debe agradar nuestra propia persona; ello es muy importante para encontrarle sentido a la vida, para ser felices. La autoestima se construye de la calidad afectiva entre padres e hijos y de lo grato y enriquecedor del ambiente en el hogar, cuando los hijos se sienten amados y valorados por los adultos que tienen a su alrededor, se formarán un buen concepto de sí mismos, lo que contribuirá a que tengan más confianza y respeto hacia ellos.

Quien se quiere a sí mismo es capaz de querer y apreciar a los demás. El dicho popular dice que nadie da de lo que no tiene. La imagen que el niño adquiere de sí mismo (autoimagen) depende, en gran medida, de lo que percibe que los demás piensan de él, por lo que los padres deben ser muy cuidadosos en la forma de tratarlo, hablarle y de referirse a él. Desde la gestación el niño comienza a formar su autoestima, que depende, en gran medida, de las actitudes de los padres y adultos con él, pues capta plenamente, aun desde su gestación y en su etapa de recién nacido, los sentimientos que se expresan hacia él, ya sean de



aceptación o de rechazo. Así mismo, es capaz de percibir el amor y la ansiedad de la madre y el cariño y temor del padre y de los adultos cuando lo cargan. Al sentirse amados, los niños tendrán una base segura para construir su autoestima. El ritmo de la vida moderna, el gasto que supone la manutención de cada hijo o la decisión de muchas parejas de retrasar el momento de tener hijos, están siendo la causa de un aumento de lo que podríamos llamar la moda del hijo único. Actualmente, entre el 20 y el 30% de las familias tienen un solo hijo.

Ametller (2007), en la revista el desarrollo de la personalidad, aporta que muchos son los fantasmas que amenazan la tranquila decisión de tener un solo hijo. Muchos tópicos pesan sobre la idea de que un niño crezca sin hermanos. ¿Quién de nosotros no ha escuchado alguna vez algún comentario respecto al hijo único? pobrecito, se va a aburrir o los hijos únicos salen mimados o egoístas, o mandones, o engreídos. La educación de un solo hijo, como la educación de dos hermanos o de una familia numerosa, tiene sus pros y sus contras, sus riesgos y sus ventajas. Lo único que se necesita es un poco de información para saber cómo actuar ante determinadas situaciones, aprender a controlar algunos comportamientos y conocer aquellas virtudes que sería bueno potenciar. La evolución del hijo único, como la de cualquier otro niño, depende, en su mayor parte, de la educación que le demos nosotros, los padres.

Un hijo único, por el mero hecho de no tener hermanos, no está condenado a desarrollar ningún tipo especial de comportamientos. Quizás deberíamos decir que son los padres los que deben vigilar que algunas reacciones normales no se exageren por el hecho de tener sólo un hijo, y de esa manera evitar esas actitudes tóxicas que, erróneamente, se han asociado al hijo único. El principal riesgo que tienen los padres de un hijo único es caer en el exceso de atención. Pero cuidado, no estamos hablando de ese tipo de atención que proporciona al niño seguridad, estabilidad, confianza en sí mismo, autoestima y capacidad para desarrollarse correctamente. Estamos hablando de ese exceso de atención que va ligada al miedo por parte de los padres a que a su hijo le suceda algo malo, de esa atención que puede transformarse rápidamente en una actitud sobreprotectora.

Pulevasalud.com (2007), En la publicación en red El hijo único problemas y ventajas cita que los hijos únicos disfrutan de muchas ventajas entre las que se encuentra que son niños que disfrutan de la atención exclusiva de sus padres, siempre están pendientes de él y no tiene que compartirlos con nadie. Esta situación, hace que el hijo único se sienta muy seguro de sí mismo y que tenga una autoestima muy alta. Su desarrollo lingüístico es sorprendente y

poseen una gran capacidad intelectual, debido a la intensa relación que tiene con el mundo adulto y a la gran atención y estimulación que reciben de sus padres. Los resultados académicos suelen ser muy buenos, pues son niños que suelen estar muy preparados y con una gran estimulación intelectual y por lo general son responsables y ordenados. Además suelen expresar sus ideas con claridad. Al pasar muchas horas solos, sin la compañía de otros niños, desarrollan más la imaginación y aprenden a entretenerse solos. Esto también favorece el desarrollo de la afición a la lectura, lo cual también es positivo.

Cariñera (2007), en el reportaje Momentos con nuestros hijos que aparece en la página web [imaginarium.es](http://imaginarium.es), sostiene que según las estadísticas, casi el 40% de las parejas de países desarrollados tienen un solo hijo. En el caso de España, con una de las tasas de natalidad más bajas de Europa, esta cifra podría ir incluso en aumento. La estructura tradicional establece que el núcleo familiar ideal es el conformado por el matrimonio y dos hijos, pero los problemas económicos, la elevada tasa de divorcios, el hecho de que cada vez las parejas se forman a edades maduras y la incorporación de la mujer al mundo laboral hace que, con más frecuencia, las familias sólo cuenten con un hijo. Pese a su mala fama, ser hijo único no constituye ni una ventaja ni un inconveniente. Todo depende del tipo de educación que reciben estos niños de sus padres. Los hijos únicos poseen características como que no pueden compartir en casa experiencias con otros iguales. Tampoco saben compartir espacios, juegos o tomar decisiones junto con otros de igual edad. Todo es para ellos, y siempre tienen asegurado el mejor puesto en el corazón de sus papás, lo cual es lo más importante para un niño.

Fun-humanismo-ciencia.es (2007), en la página de Internet [fun-humanismo](http://fun-humanismo.es), aportó acerca del tema que los hijos únicos parecen consecuentemente más inteligentes; obtienen puntuaciones ligeramente más altas en los tests de inteligencia y les va mejor en el colegio, también son más maduros, más sensibles socialmente, más exigentes y más cultos. Al participar más en la vida de los adultos, parecen adultos pequeños. Por otro lado, parecen algo menos sociables, al menos de acuerdo con lo que ellos mismos dicen. Sin embargo, no difieren de los niños con hermanos en cuanto a tranquilidad, impulsividad, timidez, dinamismo, energía o liderazgo. Aún así, estos resultados no descartan la posibilidad de que criarse como hijo único suponga una desventaja importante. Los hijos únicos pueden ser inteligentes, cultos y maduros, pero se sienten infelices e inseguros. Al ser sometidos, incluso con éxito, a la forma de pensar y al comportamiento adulto, ellos desperdiciarían algunas de las experiencias gratificantes de la infancia. El hecho de que vivan de acuerdo con las

expectativas de sus mayores podría establecer exigencias demasiado altas y distanciarlos de los niños de su edad. Es muy probable que sientan desánimo y dudas de sí mismos. Otra cuestión es si los hijos únicos tienden a tener falta de equilibrio, es decir, su mejor rendimiento intelectual contrapesa un desarrollo más pobre de otras capacidades.

Ensinck (2007), en el artículo ¿Por qué no tener un hijo único? disponible en la página web [guiajuvenil.com](http://guiajuvenil.com), aporta que siempre se ha dicho que el concepto de hijo único está asociado con la extrema protección y la mala educación, sin embargo hoy en día el panorama de esta situación cambia. Las investigaciones llegan a asegurar que un niño que es hijo único posee más cualidades que defectos. Antes, el hijo único tenía fama de creerse el centro del universo, de ser egoísta, malcriado y rebelde. Hoy en día se ve el lado positivo de la situación. Se considera al hijo como una persona normal, independientemente de que sea único o no, el hecho de ser hijo único no es un elemento que define por sí solo el futuro de un niño. Su evolución, como la de cualquier otro, depende de la educación que le den sus padres. El hijo único puede tener un desarrollo tan sano como el de un hijo con hermanos.

Algunos problemas que experimentan los niños, como la dependencia de los padres, el consentimiento, la sobreprotección, introversión y otras más, no son sólo características de los hijos únicos. Se deben, en la mayoría de las veces a la manera como los padres los educan. ¿Hay algo de positivo en tener sólo un hijo? Por un lado, para las familias supone la mitad de preocupaciones y la mitad de gastos. Además, es posible ocuparse mejor del hijo y darle más oportunidades y facilidades en la vida. Existen expertos que afirman que los hijos únicos poseen más capacidad para ser triunfadores en la vida. Consideran que el niño vive con una carga menor de ansiedad pues no tiene que disputar el espacio ni la atención de sus padres. Lo que a la vez es un inconveniente porque el niño no aprende a compartir, todo le pertenece.

El problema de crecer sin hermanos es que todas las expectativas y las exigencias familiares estarán puestas sobre él. Tal vez sea por eso que algunos estudios señalan que un hijo único crece con ideas de vencedor, debido a que sus padres proyectan en él sus propias ilusiones y siempre le exigen dar lo mejor de sí mismo. El hijo único es el que sufrirá los miedos y equivocaciones de sus padres. No tendrá con quien compartirlas. Y además, puede que se aburran un poco más de lo normal, pero nada es tan definitivo. Tanto los hijos únicos como los que tienen hermanos pasan por las mismas situaciones.

Mundogar.com (2007), en el reportaje Educar a un hijo único que aparece en la página web mundogar.com, sostiene que los hijos únicos no saben compartir espacios, juegos, o tomar decisiones junto con otros de igual edad ya que todo es para ellos. Siempre es el mejor o el peor, pero en cualquier caso tiene asegurado el puesto de honor en el corazón de sus padres, que es lo más importante para un niño. No es positivo que el niño esté siempre rodeado de adultos ya que esto podría anular las posibilidades que tiene de desarrollarse por sí solo. Hay que fomentar todas las oportunidades que tenga de jugar con otros pequeños. Y cuando lo hace, es necesario dejarle que arregle sus peleas con otros niños por sí solo. Hay que buscar actividades deportivas y lúdicas en las que pueda competir y compartir experiencias con otros de igual edad.

Mundopadres.estilissimo.com (2007), en la publicación El hijo único, cita que muchas parejas deciden tener un solo hijo. Durante años, se ha pensado que los hijos únicos eran pequeños tiranos, mimados y caprichosos. Hoy se sabe que el carácter de estos niños depende mucho de la educación de los padres. Dentro de los problemas que puede ocasionar el hecho de ser hijo único se encuentra que son niños que sólo se miran en el espejo de los mayores. Al no tener hermanos su relación con los padres y el mundo de los adultos es más estrecha lo que les hace ser excesivamente maduros para su edad. Si los padres son muy sobreprotectores, pueden llegar a ser muy retraídos y tímidos; incluso, puede que tengan problemas para integrarse en los grupos. Al no estar acostumbrados a competir con un hermano, pueden sentirse muy indefensos hacia los demás niños. El hecho de ser hijos únicos también les otorga algunas ventajas, lógicamente, reciben más atención y se relacionan con los padres de manera exclusiva, lo que les aporta una gran seguridad. Habitualmente son niños muy maduros e inteligentes. Al contrario de lo esperable, suelen compartir sus cosas, pues no tienen que defenderlas de los hermanos. Para suplir la ausencia de hermanos, y por tanto de las ventajas que tiene la fraternidad, estos niños se relacionen desde muy pequeños con otros niños de su edad.

González (2007), en la revista prensa.com, indica que desde la llegada de los hijos al mundo, la vida se llena de alegría y entusiasmo; sólo de pensar en su futuro. En este momento, dependiendo de si el parto o la concepción fueron difíciles y si puede posteriormente tener más hijos, se le dará, como es normal, todo el amor y afecto, a veces con exageración a este hijo. El niño que obtiene siempre lo que quiere no será capaz de valorar lo que se le da y será un adulto demandante y con problemas al relacionarse con otras personas. La competencia que surge en el colegio es otro problema que podemos ver surgir en estos

niños. Recordemos que los niños pueden llamar la atención de los padres de muchas maneras; pero puede ser que también lo hagan de manera negativa. Es así como los niños se transforman en conflictivos, siempre metidos en líos. Y lo único que necesitan es sentirse queridos por sus padres.

Es importante también que se considere el hecho de los sobrenombres que les ponemos a los chicos, los cuales a veces los denigran y los lastiman. Debemos hacer sentir a nuestros hijos amados, sin caer en los extremos que los haga pensar que todos tienen la obligación de complacerlos. Se le debe inculcar sentido de responsabilidad para que actúen sin lastimar a los demás. Es importante enseñarle que la verdadera educación consiste en vivir con otros seres humanos, y de la misma manera que recibe, dar.

Con el fin de enriquecer el estudio acerca de la autoestima del hijo único, se ha realizado una investigación teórica con respecto al tema, en la que se trata lo siguiente:

## **1.1 Autoestima**

### **1.1.1 Definición**

Diccionario de la Real Academia Española (2005), la palabra autoestima proviene de auto que significa por sí mismo, lo propio y estima que es consideración y aprecio, por lo tanto se define a la autoestima como el aprecio y consideración que las personas tienen por sí mismas. La autoestima es la importancia que una persona le da a su propia valía y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que la misma persona ha ido recogiendo durante su vida sumando a esto una actitud propia.

Rodríguez, Pellicer y Domínguez (1999), indican que cada individuo es la medida de su amor a sí mismo; su autoestima es el marco de referencia desde el cual se proyecta. La autoestima es una parte fundamental para que el hombre alcance la plenitud y autorrealización en la salud física y mental, productividad y creatividad, es decir, en la plena expresión de sí mismo. El individuo se preocupa por ver, juzgar y arreglar lo que está fuera de él, cuando la solución de muchos problemas sería que cada persona viera y arreglara lo primero que le corresponde, que es ella misma.

Autoestima alta no significa un estado de éxito total y constante; es también reconocer las propias limitaciones y debilidades y sentir orgullo sano por las habilidades y capacidades, tener confianza en la naturaleza interna para tomar decisiones, todo ser humano tiene momentos difíciles, cuando el cansancio le abrumba, los problemas se acumulan y el mundo y la vida le parecen entonces insostenibles. Una persona con autoestima alta toma estos momentos de crisis como un reto que pronto superará para salir adelante con éxito y más fortalecida que antes, ya que lo ve como una oportunidad para conocerse aún más y promover cambios. Muchas personas pasan la mayor parte de su vida con una autoestima baja, porque piensan que no valen nada o muy poco. Esperan ser engañadas, pisoteadas, menospreciadas por los demás, y como se anticipan a lo peor, lo atraen y por lo general llega a ocurrir. Como defensa se ocultan tras un muro de desconfianza y se hunden en la soledad y el aislamiento. Así, aisladas de los demás se vuelven apáticas, indiferentes hacia sí mismas y hacia las personas que las rodean. Les resulta difícil ver, oír y pensar con claridad, por consiguiente tienen mayor propensión a pisotear y despreciar a otros. El temor es un compañero natural de esta desconfianza y aislamiento. El temor limita, ciega y evita que el hombre se arriesgue en la búsqueda de nuevas soluciones para los problemas, dando lugar a un comportamiento aún más destructivo.

Riso (2008), afirma que el amor se exterioriza con conductas, si no expreso el sentimiento positivo, el amor se vuelve algo inconcluso, trunco y descolorido. De manera similar el amor a uno mismo debe expresarse con comportamientos tangibles, aunque la cultura lo vea mal. Se promulga el amor al prójimo a los cuatro vientos, se repudia la agresión y el maltrato a los otros, pero si se permite y hasta es bien visto, que se regateen, economicen y se midan las autoexpresiones de afecto. ¿Por qué se debe ser miserable consigo mismo? ¿Cuántas veces una persona se autoelogia, se da gusto y se contempla? No suele haber tiempo para eso; si el trabajo dignifica al hombre, el descanso y la recreación también. Se planean con exactitud rigurosa los compromisos asumidos, horarios de trabajo, presupuestos económicos, visitas de condolencia, cambios de aceite al carro, idas al dentista y otras cosas más.

El tiempo libre es en cambio algo que sobra después del trabajo y que muchas veces no se sabe que hacer con él. El trabajo es sagrado y nuestro tiempo libre no. El descanso se ha reducido a una función pasiva de recuperación de fuerzas. Se debe disponer de tiempo para los hijos, la pareja, los padres, pero no se utilizan horas en beneficio propio. Se piensa que el tiempo mejor aprovechado es destinado a producir dinero y no interesa producir salud mental, el miedo a caer en el ocio ha desarrollado un patrón de conducta hiperactivo.

Irrracionalmente creemos que es fundamental mantenerse activos casi todo el tiempo. Se considera que pensar, soñar, fantasear, dormir, meditar o mirar, no es actuar. Así dedicarse a uno mismo es sinónimo de vagancia o buena vida. Pensando de este modo no puede disfrutarse de amarse ya que siempre se está haciendo algo. Es un acto de irresponsabilidad no dedicar tiempo a sí mismo.

Quererse a sí mismo en principio no debería ser distinto a querer a otros. Cuando se ama alguien, se intenta hacérselo saber con actos dirigidos a producirle bienestar y satisfacción. De manera similar, las personas deben demostrarse a sí mismas, que se quieren, con actos dirigidos a producir autobienestar y autosatisfacción. El estar todo el tiempo pendiente de si algo es prudente, adecuado, conveniente o no puede llevar a la persona al letargo afectivo y a la indiferencia absoluta. Perdiendo la capacidad de vibrar y emocionarse, creara una coraza y acostumbrándose a lo rutinario, la vida cotidiana en la cultura industrializada no ofrece demasiadas oportunidades de disfrute. La idea rígida del cumplimiento y el deber para con los otros hace olvidar el compromiso que se tiene consigo mismo al llegar a este mundo: Crecer como persona.

Henson y Eller (2000), explica que la autoestima es la percepción que la gente tiene de sí misma, cómo se siente al respecto de sí o de sus habilidades. La autoestima positiva o negativa, se forma a partir de las experiencias de la gente con su entorno, y es un atributo importante de los estudiantes que los profesores también deben entender. La investigación indica que existe una correlación positiva entre la autoestima y el aprovechamiento académico. La autoestima influye en el desempeño académico y éste a su vez en la autoestima, el talento y el potencial se verán desperdiciados a menos que las personas creen poseer la habilidad y tener la libertad de utilizar y desarrollar sus talentos. Además, la autoestima del maestro acerca de su habilidad docente influye en su desempeño académico.

A continuación se presentan cinco etapas del desarrollo de la autoestima: En la primera fase, los infantes aprenden los rudimentos del autoconcepto positivo gracias a sus relaciones con los padres y otras personas significativas en su ambiente. Los infantes aprenden en forma gradual a diferenciarse de los demás y que pueden hacer las cosas por sí mismos. La segunda fase abarca el periodo de la niñez temprana. En esta fase, los niños dependen aún de las actitudes y opiniones de sus padres y otros adultos, pero aumenta su capacidad para lograr más por sí mismos. Buscan en sus padres una reacción positiva a sus logros, aprenden

a valorar los elogios y sienten orgullo por lo que hacen. La tercera fase corresponde a los preescolares. En este periodo, otra gente significativa entra en la vida de los niños, y las opiniones de esas personas a quienes los niños valoran y en los cuales confían, adquieren mayor importancia. En la tercera fase, los niños encuentran muchas situaciones nuevas y a menudo estresantes, y construyen su autoestima al dominar esos acontecimientos. Durante los años de la primaria, o cuarta fase, se integran tres fuentes de la autoestima: Las opiniones de los demás, las competencias del niño y las opiniones que éste tiene de sí mismo; como puede ser el elogio de otra persona, como un profesor, sólo aumenta la autoestima del niño si éste se siente competente.

Aunque el autoconcepto se incrementa en gran medida en esta fase, los niños todavía sienten que la verdad última respecto a su persona está en los demás y no en sí mismos. La quinta y última fase tiene lugar en la adolescencia. Entre los años de la primaria y la adolescencia ocurren muchos cambios radicales. En esta época, la autoestima de los adolescentes cambia debido a los cambios físicos, cognoscitivos y sociales. Como resultado de la pubertad deben construir una nueva imagen corporal. Pueden pensar de manera abstracta o pensar en lo que harán en el futuro.

Secretaría Ejecutiva Comisión Contra Adicciones Tráfico Ilícito Drogas [SECCATID] (2002), aportó con respecto a la autoestima, que este es un proceso que se va dando en etapas a lo largo de toda la vida, pero que tiene su inicio en la niñez, en donde ponemos las primeras piedras que nos acompañarán en la vida, y en cada etapa vamos consolidando las reservas de energía que nos acompañarán siempre. Si los fundamentos han sido bien colocados, este proceso nunca se acaba, y las personas así, tienen las energías suficientes para poder defenderse solas en la vida con madurez y tranquilidad. Pero cuando hemos tenido carencias, que es donde estamos ubicadas la mayoría de personas, vamos toda la vida tratando de llenar los huecos o grandes lagunas que tenemos y si no estamos dispuestos a hacer un alto en el camino, revisarnos con seriedad y trabajar en nosotros mismos, iremos arrastrando ese obstáculo toda la vida. Si nosotros fuéramos a vivir solos como ermitaños toda la vida, sin hijos ni nadie que dependa de nosotros, no importaría que siguiéramos con nuestras miserias. Pero el caso es que estamos rodeados de personas, compañeros, hermanos menores o hijos. Todas las personas tenemos la inclinación de imitar a las personas que admiramos, pero se ha descubierto que todas las personas que nos brindan aceptación, es decir que nos aceptan como somos, se convierten en nuestros asociados, y todos terminamos pareciéndonos a nuestros asociados, nos parecemos en todo, en la forma de



hablar, reír, vestir, vocabulario, metas y hábitos. Por ejemplo, el padre quiere que su hijo se parezca a él, pero si no le ha demostrado aceptación y cariño, el hijo lo que menos quiere es ser como su padre, sino que todo lo contrario.

### **1.1.2 Aspectos relacionados con la autoestima**

Toda persona tiene una opinión sobre sí misma, que constituye el autoconcepto o ideas referentes al valor personal. En situaciones normales, el hombre es consciente de sus características tanto positivas como negativas y comienza a valorarse o despreciarse a sí mismo, este sentimiento que acompaña al autoconcepto, se denomina autoestima. La autoestima de un individuo nace del concepto que se forma a partir de los comentarios y actitudes de las demás personas hacia él, al igual que de la forma como del individuo perciba dichos niveles de comunicaciones.

Cuando se habla del respeto y aceptación que una persona desarrolla sobre ella misma, se está hablando de su autovaloración. La autovaloración es un componente importante para el desarrollo de una alta autoestima. El valor que una persona se da está íntimamente ligado al autoconcepto y a la autoimagen pudiéndose llamar a estos reguladores de la autovaloración. El modo en que una persona se siente con respecto a ella misma afecta en forma decisiva todos los aspectos de su vida, desde la manera en que funciona en el trabajo hasta su proceder como padre y sus posibilidades de progresar en cualquier ámbito. Los problemas internos de cada persona son los reflejos de su visión íntima. Por lo tanto, la autoestima es el fundamento para que una persona se realice como tal.

Agudelo y Correal (1997), en el libro *Hacia una escuela de padres*, aporta con respecto a la autoestima que esta tiene estrecha relación con el concepto que tengo sobre mí mismo y el grado de valoración que le doy a mi propia persona. Es el cimiento de la propia imagen; el punto de partida para el desarrollo de las relaciones humanas, del aprendizaje, de la creatividad y de la responsabilidad personal. Se presenta como un conjunto de sentimientos positivos que dan lugar a actos que, a su vez, refuerzan esos gratos momentos de autoconcepto, autoevaluación, autoaceptación, autoconocimiento, autorrespeto y felicidad. Se forma por los recursos que tengo yo y los recursos del exterior. La autoestima es la que determina hasta qué punto puede alguien utilizar sus recursos personales y las posibilidades con las que ha nacido, sea cual fuere la etapa de desarrollo en que se encuentre.

- Autoconcepto: Es la síntesis de las creencias que el ser humano ha ido formando acerca de sí mismo y que se expresa en su forma de actuar. A medida que el niño comienza su proceso de desarrollo, va recibiendo y grabando su propia imagen.
- Autoevaluación: Es la capacidad interna de mirarse a uno mismo de frente a la realidad. Hay un imán que atrae la aceptación y existe una fuerza que la repele y es el sentirse indeseable o devaluado; si las cosas satisfacen, son interesantes y enriquecedoras, se produce el sentimiento de bienestar y se permite un crecimiento y un aprendizaje. Si, por el contrario, al confrontarse la persona, los resultados no corresponden a los parámetros internos establecidos, el sentimiento de insatisfacción y de deseo de superar y lograr lo que aún no se ha alcanzado.
- Autoaceptación: Es la capacidad de reconocer mis límites y mis cualidades, sin temor, y sin angustia. Me permite ser competente en cualquier campo de la relación con los demás.
- Autoconocimiento: Es lo que yo creo sobre mí mismo. En algunas ocasiones esta creencia corresponde con mi comportamiento. Pero el proceso de maduración está, precisamente, en que, a medida en que me conozca y me acepte, sea capaz de comportarme como concierne a mi edad.
- Autorrespeto: Al reconocerse con sus limitaciones y habilidades, busca atender a sus propias necesidades y manifestar sus hechos, sentimientos y emociones, sin alterarse ni culparse y menos, evadirse.

El gozo de sentirse aceptado incondicionalmente y como consecuencia, seguro de sí mismo lo aplicaremos en este caso como felicidad. Un posible apoyo para obtener esa felicidad es el de reconocer la imagen propia de la persona. En el caso de los niños cuando se habla de imagen propia, se refleja la de los padres, porque es en esta edad en donde el niño se identifica con sus progenitores. El hijo que se siente amado, crea en él seguridad y será capaz de emprender acciones y conductas positivas. Por lo que es bueno tener presente que hay que evitar el lenguaje del no; no haga, no corra, no pise, no mire, no mastique, no suba. Si al niño se le explican las normas en positivo, elevará su autoestima progresivamente. Haga esto así, camine rápido, correr de esa forma es peligroso. Cuando aprende a valorarse, a quererse, está ganando el estadio clave de su vida: Yo soy querido, soy feliz y puedo actuar.

Para que una persona crezca en autoestima, requiere que sus necesidades sean atendidas. Estas pueden ser divididas en:

- Físicas: Techo, alimento, vestido y descanso.
- Psicoemocionales: Seguridad, afecto, confianza, aceptación, reconocimiento, aprobación, capacidad de decisión e independencia, pertenencia, autorrealización, reconocimiento. Las necesidades básicas, por lo general, son satisfechas.
- Superiores o trascendentes: Cultura, conocimiento, estética, lúdica, mística.

Todo esto puede traducirse en; necesidad de sentirse amado y aceptado, estar seguro y libre de amenazas, ser significativo, con sentido de pertenencia, identificarse como parte del grupo, sentirse aprobado y que se le reconozca por la forma cómo actúa, poder desarrollar la independencia, responsabilidad y capacidad de decisión.

Las relaciones entre padres e hijos contribuyen a la formación de la autoestima de éstos. Se pueden sintetizar algunas categorías.

- Autoritarias, padres autocráticos. Son extremadamente críticos en cuanto al desempeño de los hijos. Continuamente les mandan y ordenan lo que deben, o no, hacer. Amenazan para obligarlos a cumplir sus órdenes. Manipulan castigando y premiando. Regañan, cantaletea, desconfían y señalan las fallas. Toman decisiones que son competencia de los hijos, los irrespetan gritándolos o llamándoles la atención delante de extraños. Con frecuencia son dueños de la verdad, padres autoritarios o superiores crean hijos inferiores y temerosos.

### **1.1.3 Componentes de la autoestima**

SECCATID (2002), en el Manual de educación preventiva integral, indica que la autoestima está compuesta de 5 componentes que son: seguridad, motivación, autoconcepto, integración y competencia. Estos se van formando y desarrollando desde la infancia. Cuando la persona no los adquiere del todo, demuestra algunas deficiencias en su vida. Por lo tanto, reforzando cada uno de ellos se refuerza la autoestima y por lo tanto, se refuerzan de forma automática los otros y viceversa.

### 1.1.3.1 Seguridad

Este es un factor que se cree hace posible reconocer el nivel de la autoestima con mayor facilidad. Por ejemplo, si una persona muestra seguridad en sí misma, da la impresión de que tiene sus problemas resueltos, aunque esto no sea cierto, ya que es posible que tenga seguridad en determinada situación, y en otras no. Esto no impide que la seguridad sea en efecto uno de los factores que más se necesita en el mundo en que vivimos y que más se echa de menos si no la tenemos. La falta de seguridad puede tener su origen en un sin fin de situaciones infantiles, educacionales y de los entornos más variados.

La persona con escasa seguridad puede reconocerse por medio de las siguientes características:

- Manifiesta timidez excesiva.
- Tiene dificultad para separarse de personas o situaciones que le amparan.
- Exterioriza síntomas de nerviosismo delante de situaciones que, desde su subconsciente, se conectan con recuerdo de sufrimiento físico o emocional.
- Cuando se enfrenta a una situación que le requiere una acción inmediata, presenta síntomas de estrés.
- Manifiesta desacuerdo con cualquier autoridad que no cumple con lo que él espera.
- Considera que no hay justicia hacia él o cualquier cosa que él haga.
- Se resiste a probar nuevas experiencias.
- Tiene dificultad para aceptar cambios de cualquier tipo.
- Tiene dificultad para ser espontáneo, en tener contacto con los ojos o tener contacto físico con los demás.
- No acepta el don de gratificación retrasada en su actuación existencial.

### 1.1.3.2 Autoconcepto

La forma como uno se ve o se percibe como persona e individuo se llama autoconcepto. En general, la formación del autoconcepto del individuo comienza a delinearse desde el nacimiento, en relación a la forma en que lo perciben y tratan sus padres. En relación, al autoconcepto, también pueden denotarse ciertas características que varían según los distintos factores vivenciales y anímicos del individuo.

Cuando el individuo tiene su autoconcepto limitado, presenta ciertas actitudes que lo caracterizan, tales como:

- Muestra un deseo excesivo por complacer a los demás.
- Acostumbra sentirse incómodo con su apariencia física.
- Utiliza excusas y mentiras para justificar un comportamiento determinado.
- Se siente incómodo cuando le hacen cumplidos.
- Tiene dificultad para expresar sus sentimientos y emociones.
- Da excesiva o poca importancia, a su forma de vestir y a su estética en general.
- Se queja de los demás y darles a ellos la responsabilidad de situaciones o contextos en que él o ella no ha podido actuar de la forma adecuada.
- Se siente víctima de las circunstancias, es hipersensible, se siente atacado y agobiado por cualquier cosa.
- Siente que el trabajo es demasiado y que él no puede con ello, sin hacer un esfuerzo.
- Critica a los demás como a él mismo.

Riso (2008), aporta que al tener un sistema de autoevaluación inadecuado, las personas adquieren el vicio de autorrotularse negativamente por todo y consideran equivocadamente que el autocastigo es una forma de producir conductas adecuadas. El autoconcepto negativo se origina a través de la autocritica excesiva, estándares irracionales que hacen que la conducta nunca sea suficiente y al sentirse incapaz la persona se evalúa negativamente y el sentimiento de ineficacia, así como la imposibilidad de controlar la situación le producen estrés y ansiedad.

Para salvaguardar el autoconcepto del autocastigo indiscriminado pueden tomarse en cuenta los siguientes puntos:

- a. Tratar de ser flexible, tanto con los otros como consigo mismo; no utilizar el criterio dicotómico extremista para evaluar la realidad. No pensar en términos absolutistas, ya que si se es inflexible puede chocar violentamente con la realidad, que no es total ni definitiva. Para lograrlo puede ayudar: No ser tan normativo, no ser perfeccionista, no rotular, ni autorrotularse, concentrarse en los matices, escuchar a las personas que piensan distinto.

b. Revisar las metas que se tienen y las posibilidades reales para alcanzarlas; No colocarse metas inalcanzables. Exigirse de acuerdo con sus posibilidades y habilidades, disfrutando del proceso y sin esperar llegar hasta el final para descansar y disfrutar. Si las metas son inalcanzables, causan frustración y amargura.

c. No autoobservar sólo lo malo; Al concentrarse sólo en los errores, no se ven los logros. Es importante detenerse cuando se encuentre focalizando negativamente de manera obsesiva.

d. No pensar mal de sí mismo; Ser benigno con las propias acciones. No insultarse, ni faltarse el respeto. Registrar las autoevaluaciones negativas. Detectar las justas, moderadas y objetivas. Cambiar el léxico cuando es ofensivo hacia sí mismo y buscar calificativos constructivos y ejercer el derecho a equivocarse.

La autocrítica moderada, la autoobservación objetiva, la autoevaluación constructiva y el tener metas racionalmente altas son conductas necesarias. Muy posiblemente han colaborado en la adaptación del ser humano, estos procesos no son malos en sí mismos, depende de cómo se utilicen y para dónde apunten. Mal utilizados de manera rígida, dura, destructiva y compulsiva, afectan el autoconcepto. Utilizados adecuadamente sirven como una guía alentadora. Es bueno exigirse pero dentro de límites racionales, sin renegar de sí mismo.

### **1.1.3.3 Autoimagen**

Secretaría Ejecutiva Comisión Contra Adicciones Tráfico Ilícito Drogas [SECCATID] (2002), apunta que, la palabra autoimagen se refiere al perfil que una persona moldea sobre sí misma el cual puede estar basado por comentarios de segundas personas o por una deducción propia. Una persona le da cierta importancia a su aspecto físico, es decir, a la parte de sí misma que es visible para las demás personas y que por lo tanto influye en la relación con ellas. Muchas personas tienden a etiquetarse bajo una palabra que puede describir su aspecto, esta autoimagen puede influenciar sobre la forma en que la persona se relacione con otras.

Riso (2008), aporta que el ambiente inmediato en el cual se crece y las experiencias que en él se tienen sobre la propia apariencia física determinan el grado de autoaceptación. Los diversos episodios de contacto con otras personas, y más tarde la propia comparación, son almacenadas en la memoria en forma de autoimagen. Nuestros éxitos y fracasos con el sexo opuesto, las influencias del medio familiar y como nos vemos, está inmerso en un contexto mayor y bajo la influencia manipuladora de los medios de comunicación. La autoimagen es aprendida a través de nuestras experiencias con el ambiente inmediato, amigos, novios, familia y otros; así como del aprendizaje social que hacemos de los medios de comunicación. Por lo general, los niveles de atracción o rechazo, es decir nuestras predilecciones de lo agradable o desagradable, son procesados inconscientemente y en un ámbito puramente afectivo. Cuando el gusto va dirigido hacia uno mismo, nos detallamos demasiado y la atención se orienta a los defectos.

Esta autocrítica es cruel e inclemente debido al patrón de medida ideal e irracional que muy amablemente nos ofrecen los vendedores de belleza. A veces ese ideal perfeccionista de la belleza produce estragos psicológicos.

Para salvaguardar la autoimagen deben tenerse en cuenta los siguientes aspectos:

- a. Definir criterios propios de lo que es bello o estético: Siendo una persona espontánea y auténtica cuando se elija, y arreglándose para sí mismo y no para los otros.
- b. Descartar la perfección física y los criterios estrictos: No hay un absoluto. Hay niveles de atracción. Disfrutando de lo que se tiene y sin exigirse lo imposible.
- c. Descubrir y destacar cosas que positivas de sí mismo: Sintiéndose orgulloso y feliz de sus atributos físicos, sin importar si son muchos o pocos.
- d. La autoimagen se transmite a los otros: Viéndose a si mismo como desagradable se obtiene rechazo, si por el contrario se siente una persona atractiva y bella, así será.
- e. El aspecto físico es sólo uno de los componentes de la autoimagen: No es el único, ni siquiera el más importante de la atracción interpersonal. La estructura molecular no garantiza todo.

f. No importa que sea y como sea. Si realmente se agrada y gusta a sí mismo, siempre se encontrará a alguien a quien le guste: El autodesagrado inmoviliza. Las personas que no se gustan se anticipan al rechazo y evitan a la gente. Muestran miedo a la evaluación negativa y ansiedad social. Gustarse es abrir los horizontes afectivos. Es arriesgarse y aumentar las posibilidades de conocer gente.

#### **1.1.3.4 Sentido de pertenencia e integración**

Secretaría Ejecutiva Comisión Contra Adicciones Tráfico Ilícito Drogas [SECCATID] (2002), apunta que, esto quiere decir sentirse cómodo y a gusto con las demás personas, sentir que se forma parte de un grupo familiar, de amigos, de trabajo, de diversión, de estudio u otras más; y que aportamos algo al mismo. La autoestima es una característica que se desarrolla socialmente, aunque sea desde el interior de la persona. Todos vivimos en una sociedad y se tiene relación con los demás. La persona con facilidad de integrarse se siente a gusto, capacitada y motivada para involucrarse y crear entornos de pertenencia para todos en toda situación, y para entablar amistades por el hecho de la formación personal que ha llevado. Para la persona que acostumbra discriminar, la integración le resulta difícil y debe trabajar consigo mismo para elevar su autoestima.

La persona con escaso sentido de pertenencia presenta las siguientes características:

- Se aísla de los demás.
- Tiene dificultad en iniciar y mantener amistades.
- Tiende a entenderse con animales o plantas en lugar de personas.
- No está dispuesto a compartir.
- Se jacta a menudo para llamar la atención.
- Se deja influir fácilmente por los demás,
- No se atreve a tomar iniciativas para entrar a un grupo.
- Tiende a actuar desde la competitividad más que desde la cooperación o la colaboración.
- Tiende a la crítica destructiva.



### **1.1.3.5 Finalidad o motivación**

Todo individuo actúa en base a la motivación que hace que la actuación parezca oportuna, necesaria o inevitable. Cuando se consigue crear motivaciones suficientes para modificar un comportamiento determinado se hace todo lo necesario para conseguirlo. El principal elemento de motivación es el de apreciar y tener fe en que se puede hacer lo que uno se propone, ya que se está convencido de que sirve. Si me interesa algo y sé que puedo conseguirlo, me pondré a la obra con confianza de éxito. Si al contrario no creo que yo pueda, la motivación para conseguir lo que quiero probablemente no será suficiente para que yo entre en acción. De ahí que para consecución de cualquier actuación personal necesitemos creer en su posibilidad; para motivarnos a cambiar de hábitos o comportamientos es necesario dejar ir esquemas o formaciones mentales viejas que no sirven, es decir, darnos permiso de hacer algo. Así como también es necesario hacer un inventario de los hábitos que se tienen para saber cuáles sirven y cuáles no.

### **1.1.3.6 Competencia**

Se debe tener la conciencia de lo que se ha aprendido, de la capacidad de aprender, que esta instruyéndose continuamente y se tiene un potencial sin límites de aprendizaje. El sentirse competente forma parte de la conciencia de la propia valía e importancia y el llegar a aumentar esta competencia de forma continua es una decisión de cada uno en función de su propia autoestima. La competencia no se refiere a competir con otros, sino a ser capaz en todos los aspectos de la vida, no sólo el profesional, o mi propia asignatura, sino extender el sentido de competencia a un campo vivencial más amplio y desde perspectivas extraprofesionales que ensanchen la visión de sí mismo y de la vida. La profesión es sólo una parte de la vida y la actuación vivencial de cada uno tiene que ser suficientemente amplia y libre como para poder tener horizontes lo más amplios posibles de experiencias y competencia. Esto ensalza la seguridad, autoconcepto, pertenencia y motivación del individuo.

### **1.1.4 Formación de la autoestima**

La familia es la institución fundamental y universal, de ella depende la supervivencia de la sociedad. Su función principal es producir nuevos reclutas para la sociedad, a través de la socialización los individuos aprenden los papeles que de adultos deberán desempeñar. Los

padres con sus actitudes educativas favorecen o dificultan el desarrollo de una imagen positiva en los hijos; padres autoritarios origina hijos inseguros, con baja estima de sí y sin capacidad de iniciativa. Los jóvenes con alta autoestima de sí suelen proceder de familias adultas, en cuyo matrimonio tienen también un alto grado de estima que transmiten a sus hijos; estos padres son capaces de proponer metas realistas a sus hijos. Los padres incongruentes parecen ser quienes crean problemas más serios; si uno dice o hace sentir una cosa al hijo y el otro procura sensaciones diferentes, el sujeto mantendrá opiniones contradictorias hacia él mismo.

Así mismo, el autoconcepto está relacionado con el número de hijos, el sexo, y el orden de nacimiento. En general, el primer hijo sobresale con frecuencia en la vida intelectual porque se han colocado en él todas las expectativas, es el más serio y responsable (desde pequeño fue desplazado o relegado a otro lugar por los otros hermanos, a los que se le encargó cuidar) y suele someterse más fácilmente a las presiones del grupo. Suelen ser más ambiciosos y se identifican más con los padres.

Los hijos deben sentir que viven entre amigos, entre personas que quieren y que los quieren y en quienes pueden confiar. Existen familias en que los miembros encuentran en el hogar uno de los lugares más interesantes y placenteros del mundo. Pero mucha gente piensa en su familia como una amenaza, una carga o simplemente algo aburrido.

Después de la familia, la escuela es la institución de socialización del niño y adolescente más importante, pues amplía la obra educativa de los padres, ejerce mayor influencia en la transmisión de los valores de la cultura y de las tradiciones sociales. El colegio o escuela ha venido a tomar parte en el desarrollo de la personalidad. La mayor parte de la infancia se pasa en el colegio. Desde que se empieza a tomar conciencia, el individuo empieza a desenvolverse en este ambiente. Es aquí donde el papel del maestro adquiere especial importancia. Además de los padres y la familia, son pocas las personas que llegan a tener una relación de formación con los niños, y una de esas personas es el maestro. El acercamiento alumno-maestro puede fortalecer los aspectos que ya se tratan de desarrollar en la casa, como por ejemplo, la individualidad, la independencia y el amor a sí mismo. Pudiendo incluso, no sólo fortalecer estas facetas, sino que empezar a desarrollarlas. No obstante, existen varios factores que pueden producir una división entre el maestro y su alumno.

Algunos de los problemas que más aquejan a los alumnos son la escasa o nula aprobación por parte del maestro, el poco o nulo reconocimiento a sus esfuerzos, no recibir una compensación justa, una metodología poco constructiva o que no se adapta a las necesidades y forma de aprender propia del alumno, etc. Estas situaciones producen en el alumno distintos grados de frustración y ansiedad. Además si este alumno no tiene bases sólidas de autoestima, es muy probable que se deprima y disminuya aún más la poca que tenía.

El maestro sin embargo, puede favorecer enormemente al desarrollo de la autoestima por medio de actividades que fomenten el amor propio, la importancia de cada alumno en el aula, permitir que sus alumnos se acerquen a él, tomarse el tiempo de conocer a cada uno de ellos, etc. Es decir, no sólo preocuparse por los niveles académicos, sino que también por los emocionales. El reconocimiento al esfuerzo es fundamental y cuando se da el caso de requerir mayor rendimiento por parte del alumno, debe existir la libertad de comunicarse con confianza. Se deben expresar las faltas cometidas por el alumno, pero al mismo tiempo reconocer las áreas y los aspectos positivos de su trabajo. La motivación por parte del maestro es uno de los mejores reconocimientos que el alumno puede recibir y lo ayuda a tomar seguridad de sí mismo y a confiar en lo positivo de su personalidad.

### **1.1.5 Importancia de la autoestima**

Están relacionados con la autoestima problemas como la angustia, depresión, abuso del alcohol o drogas, bajo rendimiento en estudio o trabajo, inmadurez emocional, suicidio o crímenes violentos, y otros. Por esto, el desarrollo de la autoestima es fundamental para cualquier persona. En la medida que cada uno de nosotros aprenda a amarse a sí mismo y transmita dentro de su familia mensajes de amor y estima por los demás miembros de ella, en esa misma medida se facilitará la salud mental del núcleo familiar y se expandirá a los lugares y a las personas que frecuenten quienes conforman dicha familia. Aparentemente, el objetivo más deseable para el individuo, la meta que persigue a sabiendas o inconscientemente, es llegar a ser él mismo. Esto es sumamente difícil, ya que en el hogar, sus padres le han inculcado el deberías ser, deberías ser bueno, deberías ser ingeniero, deberías ser paciente, sincero, inteligente, bello, y otras más, que sólo por medio de una intensa lucha interior puede abandonarse esa meta.

Ministerio de Educación [MINEDUC] (1998), aporta que, las personas que han desarrollado una autoestima saludable son personas más felices y satisfechas. Se sienten seguras y confiadas en su capacidad para lograr sus objetivos. Perciben los errores como retos que les llevan a tratar de nuevo y no como fracasos que ya no se pueden reparar. Son capaces de evaluar sus destrezas y fortalezas con ecuanimidad y también reconocen sus flaquezas sin que esto les haga sentir que no valen igual que otros. Tienen el coraje para tratar de mejorar sus debilidades pero no se autocastigan ni deprimen severamente cuando no lo logran. Saben que deben esforzarse más y que pueden lograrlo si se lo proponen con mayor empeño. Suelen tener buenas relaciones interpersonales. Respetan a otros y pueden pedir respeto y consideración de otros sin sentirse culpables. Se recuperan pronto de los sinsabores y enfrentan sus problemas con una actitud positiva. Son flexibles a los cambios y aunque pueden temerle a enfrentar nuevos retos, este miedo no los paraliza. Disfrutan la vida y son capaces de percibir las cosas bellas que hay alrededor de ellos.

#### **1.1.6 Consecuencias de una baja autoestima**

Las personas con baja autoestima suelen tener las siguientes características:

- No muestran confianza en sí mismos o en su capacidad para hacer cosas.
- Se sienten inadecuados e infelices.
- Rinden por debajo de su potencial tanto en los estudios como en el trabajo.
- Se dan por vencidos con facilidad.
- Le temen al cambio o a nuevos retos.
- No se esfuerzan porque piensan que no servirá de nada.
- Tienen una visión distorsionada de otros. Pueden pensar que otros lucen mejor o son más capaces que ellos mismos.
- Son desconfiados de otros y no aceptan cumplidos.
- Tienen dificultades para relacionarse con otras personas.
- Son negativos.
- Algunas veces utilizan una máscara de autosuficiencia para encubrir su inseguridad y tienden a desvalorizar a otros para sobresalir porque sienten que no pueden lograrlo de otra forma.

### 1.1.7 Estrategias para mejorar la autoestima

Existen algunas tácticas que pueden ayudarnos a incrementar y fortalecer nuestra autoestima, entre las cuales se encuentran:

- **Autoconocimiento**, Esto implica aprender a conocernos a nosotros mismos y a reconocer nuestros valores, metas, necesidades y derechos. Muchas veces estamos tan preocupados por las cosas que pasan a nuestro alrededor que no nos damos cuenta de qué es lo que realmente queremos y necesitamos. Es importante, entonces, hacerse algunas preguntas, tales como: ¿Cuáles son mis valores? ¿Qué cosas son importantes para mí? ¿Cuáles son los principios por los que oriento mi vida? ¿Qué quiero lograr? ¿Qué me gustaría lograr? ¿Por qué estoy trabajando en esto? ¿Qué es lo que realmente quiero hacer? ¿Cuáles son mis metas para este año o para dentro de cinco años? ¿Qué necesito para sentirme feliz? ¿A qué tengo derecho como persona digna y valiosa? El dar respuesta a interrogantes como estas puede ser de mucha ayuda en el proceso de conocernos nosotros mismos.
- **Autoaceptación**, Además de aprender a conocernos a nosotros mismos y a poner atención a nuestros deseos sin sentirnos egoístas, es importante aprender a aceptarnos tal y como somos. Aprender a respetarnos, cuidarnos y dedicarnos tiempo. Esto no implica hacer todo lo que querramos o que no tomemos en cuenta nuestras debilidades. Significa verlas en su justa dimensión y aceptar que somos seres humanos, no seres perfectos; que podemos hacer cosas para ser cada vez mejores personas, pero no a costa de nosotros mismos, ni cifrando nuestro valor en lo que logramos o no. Es muy importante poner atención al lenguaje interno que empleamos y hacer un esfuerzo decidido para que las cosas que nos digamos sean positivas y nos infundan confianza y valor.
- **Asertividad**, Es la capacidad de reconocer las necesidades propias y actuar para satisfacerlas sin atropellar los derechos de los demás. Sin hacer cosas que no se quieren hacer, ni sentirse forzado a complacer a todo el mundo. En ocasiones, es posible que debamos hacer cosas que no nos gusten o ayudar a otros aunque implique sacrificio, pero sin llegar al extremo de pensar que si no es sacrificándose todo el tiempo no obtendremos cariño o aceptación. Debemos aprender a usar nuestro criterio para saber cuándo se nos está manipulando y es el momento de poner límites; aprender a

decir no sin sentirse culpable o pedir ayuda cuando se necesita, disfrutar al recibir de otros y darles la oportunidad de servirnos.

- Responsabilidad, Es el punto de equilibrio de la asertividad e implica tomar el control de nuestra vida. Esto se puede lograr al hacerse responsable de las propias acciones y consecuencias sin buscar a quién culpar, al igual que con las emociones y sentimientos. Es decisión de cada uno enojarse o entristecerse ante determinada circunstancia. Asumir la responsabilidad de lo que debemos hacer sin manipular a los demás, encontrando la alegría inherente al deber cumplido y disfrutando hasta las cosas más simples es posible hacer la diferencia entre sentirse dichoso o desgraciado. Reconocer que sólo podemos cambiarnos nosotros mismos y no podemos cambiar a los demás. También es importante aprender a tomar las propias decisiones sin depender de otros, aun cuando tomemos en cuenta los consejos o asesoría que se nos brinde.

También es posible contribuir al mejoramiento de la autoestima mediante los siguientes puntos:

- Ser uno mismo. No pretender ser alguien más.
- Filtrar la crítica. No todo lo que se dice es bien intencionado.
- Utilizar un lenguaje interno positivo.
- Vivir en el presente. No sufrir por un pasado que fue mejor o un futuro que será más o menos brillante.
- Aceptar los retos. No tener miedo a equivocarse.
- Decidir mejorar en las áreas que se perciben débiles.
- Disfrutar de las cosas simples. Planificar tiempo para sí mismo.
- Aprender a dar y recibir cumplidos.
- Tomar en cuenta que las palabras pueden influir en la autoestima de otras personas.
- Tomar las riendas de la propia vida y decidir ser felices.

Tener una alta autoestima no garantiza el éxito, pero favorece enormemente las posibilidades de lograrlo y ciertamente permite disfrutar la vida.

## 1.2 Hijo único

### 1.2.1 Definición

Diccionario de la Real Academia Española (2005), persona respecto de su padre o de su madre, llamado único por no tener hermanos; solo y sin otro de su especie.

Adler (1975), indica que el hijo único es un caso especial en la jerarquía familiar, porque él o ella se enfrentan a la vida, sin haber experimentado relaciones interpersonales con hermanos y hermanas. Si alguien es animado o alabado por lo que hace, probablemente tratará de hacerlo con más ahínco y desarrollará un alto nivel de confianza. A través de toda la vida, el hijo único toma la actitud de yo soy el número uno, porque me esfuerzo más y mirar con desdén a las demás personas que parecen no esforzarse tanto por lo que ellos desean. Por otra parte, debido al aislamiento con los adultos, que le dan todo lo necesario, el hijo único es muy consentido. No está preparado para tomar decisiones o desarrollar las acciones necesarias para competir y perseguir metas en la vida.

Durante los primeros años de un niño, los padres son fuertes modelos en la identificación del rol sexual; y esto se marca en forma muy especial en los hijos únicos. Los varones, hijos únicos, tienden a ser más femeninos que otros varones en sus intereses y actitudes, mientras que las hijas únicas tienden a ser más masculinas. La asociación estrecha entre un varón único y su madre, es debida a que ella lo tiene como una posesión preciosa. Regularmente hace surgir en él el deseo de ser como ella en sus actitudes diarias e intereses deviene entonces, una identificación del niño con la madre y la niña con el padre, que puede convertirse en fijación.

Todo ello lleva a conflictos heterosexuales como impotencia u homosexualidad en la vida adulta, si el padre estuviera ausente física o emocionalmente, claro está que a esto se agregarían otros factores más. Una hija única se puede identificar con su padre, porque él la admira. También puede desear el rol convencional femenino de esposa y madre. Tiene mayores probabilidades de convertirse en lesbiana, pero este resultado parece estar más vinculado con las relaciones padre-hija conflictivas. Una madre hostil puede forzar a su hija única a tener una estrecha relación e identificación con su padre, o puede hacerla asumir un rol sobreprotector hacia su madre, si el padre estuviera ausente.

El hijo único generalmente disfruta de una alta autoestima y confianza, aunque esto es más cierto en varones que en mujeres, las hijas únicas desean más fuerte aprobación por sus acciones que los hombres. El hijo único también tiende a ser optimista. Ha sido beneficiado de todas las cosas que una familia puede ofrecer, incluyendo un individuo amor, afecto y expresiones de aprobación y guía. Los hijos únicos de ambos sexos desarrollan un fuerte sentido de tener derecho a atención. Generalmente se muestran maduros y autosuficientes, pero pueden vivenciar conflictos internos de dependencia, según el tipo de relación con sus padres. Para el hijo único, particularmente si es varón, la ausencia de competición parece aumentar su autoconfianza. El mundo está en sus manos y él no reconoce competición en la que no pueda desenvolverse satisfactoriamente. El hijo único probablemente será dominante, verbal y un perfeccionista pero no celoso porque su posición en la familia nunca ha sido amenazada. Ocasionalmente puede sufrir por su soledad, aprende a hacer las cosas por él mismo. Pero siempre anhela agradar a las figuras, que representan autoridad, sea la madre, un jefe o un comandante.

Hombre o mujer, el hijo único tiende a permanecer muy apegado a la madre y la niña al padre. Este estrecho contacto influye en la vida adulta a través de sentir la necesidad por relaciones íntimas, dependencia emocional, autoestima o del desarrollo del rol sexual. Las madres tienden a ser sobreprotectoras, supervisan todas las actividades y permiten muy pocos contactos fuera de casa. El niño se convierte muy dependiente hacia una misma persona. Los hijos únicos pueden tener menos iniciativa que otros, porque tienen escasas oportunidades para desarrollar ideas y tomar decisiones. Frecuentemente son solitarios y se compensan con juegos de fantasía, que incluyen la creación de compañías imaginarias. Mientras parecen contentos, en realidad se resienten, si son dejados fuera de las relaciones entre sus padres. La ausencia del padre parece ser una condición predisponente importante hacia la homosexualidad; deja al hijo completamente bajo la influencia de la madre o en búsqueda de figuras paternas, esto puede inducirle a la indecisión sexual.

Un hijo único regularmente es muy popular con sus compañeros y amigos, hace un buen papel en la escuela y aprende maneras positivas de obtener atención. El o ella pueden estar muy solos y se enojan muy fácilmente ante la frustración, pero con más frecuencia son encantadores y enganchan maneras muy personales de ser, uno de los peligros psicológicos del hijo único es que no tiene con quien competir por la atención y aceptación de los padres. No es estimulado a desarrollar habilidades que serían admiradas por hermanos y hermanas. Llega a adulto con poco sentido de competencia y habilidad. Esto es más serio



para una mujer que para un hombre; el varón regularmente aprende a hacer las cosas poco a poco, parcialmente para agradar a su madre y ganar su aprobación. Otro peligro, paradójicamente, es que el hijo único se sienta demasiado seguro. Se cree que esto es porque a veces desarrolla una cólera extrema y critica a otros amargamente en su vida como esposo, esposa o hijo.

Muy a menudo se puede observar, como hemos demostrado ya, la protesta generalmente neurótica de la madre ante el anuncio de otro nuevo niño, protesta que trae aparejada casi siempre una preocupación exagerada por el primer hijo y su esclavización. En la vida ulterior de tales niños encontraremos siempre alguna de las muchas variantes, que van desde una absoluta sumisión, protesta en secreto, hasta un ansia exagerada de dominio exclusivo. Estos puntos neurálgicos, al ser rozados por un problema exógeno, empiezan a doler, manifestándose vivamente. Una exagerada identificación con la familia impide el contacto con el mundo exterior y suele resultar perjudicial en muchos casos. Cuando el número de hermanos es crecido, vemos al hermano mayor en una situación única, que los restantes hermanos nunca conocerán. Durante cierto tiempo ha sido hijo único, recibiendo entonces impresiones que corresponden a esta situación, pero después de cierto tiempo es destronado. El período anterior a ese destronamiento no deja de tener importancia para comprender la impresión dejada en el niño y el uso que hará de ésta. Si transcurren tres años o más, entonces el acontecimiento afectará un estilo de vida ya establecido y provocará una reacción en consonancia con éste.

### **1.2.2 Ventajas e inconvenientes**

La Psicología individual se ha asentado desde sus comienzos en el terreno de la constitución física innata; pero ha afirmado siempre que la constitución psíquica no se establece sino entre los tres y los cinco primeros años de vida utilizando como material de construcción tanto la herencia como los influjos ambientales con la formación del prototipo psíquico que encierra ya en sí la invariable ley de movimiento individual y la forma de vida engendrada por la energía creadora del niño.

Las dificultades del hijo único son también bastante conocidas. Encontrándose constantemente entre adultos, amparado por lo general con exceso y creciendo entre los continuos sobresaltos de los padres, aprende muy pronto a sentirse punto central y a conducirse en consecuencia. Muy a menudo la enfermedad o la debilidad de uno de los

padres se convierten en circunstancia agravante. Aquí intervienen aún con mayor frecuencia las desavenencias conyugales o los divorcios, que suelen originar, casi sin excepción, una atmósfera que no aporta en verdad provecho alguno al sentimiento de comunidad del niño.

Enciclopedia Océano Multimedia (2001), explica que los niños construyen su identidad como seres humanos independientes de los otros. A partir de los dos años, tiempo que puede durar este proceso inicial, han de ampliar esa imagen de sí mismos con atributos que les permitan definirse como personas con características propias y diferentes a los demás. A continuación se incluye un modelo explicativo de las características que dan sobre sí mismos los niños entre los dos y los seis años:

- Se describen por atributos personales externos. En este período los niños se definen a sí mismos en función de las actividades que realizan, de sus habilidades o logros, de sus rasgos físicos o de algún rasgo externo de tipo general. soy un niño que se llama José Luís.
- Se describen a sí mismos en términos globales vagos y poco específicos. Soy una niña que me llamó Ana y me porto bien en la escuela. A medida que los niños crecen, su autoconcepto se vuelve más diferenciado y logra aglutinar diferentes contenidos.
- Conciben las relaciones sociales como conexiones entre otras personas. Esto se observa cuando se analizan los términos que utilizan los niños al referirse a las personas de su entorno: Amigo, compañero, hijo o hermana. Las relaciones sociales no se conciben en términos de sentimientos interpersonales y se limitan a establecer conexiones entre unas personas y otras.
- Elaboran su autoconcepto basándose en evidencias externas y arbitrarias; esto quiere decir que los niños elaboran el concepto de sí mismos basándose en hechos concretos que les han ocurrido en determinados momentos de su vida infantil. Pero la referencia de sí mismos proviene de la visión que los adultos tienen sobre ellos y que reciben en situaciones de su vida cotidiana.

Son estos aspectos los que muestran como el niño y la niña van construyendo su identidad, la imagen de sí mismos, a partir de sus experiencias y apropiándose de las representaciones que los demás fabrican de ellos. Estas relaciones que les confieren su identidad les plantean también nuevos conflictos y nuevos obstáculos que han de solventar para construir su personalidad.

Los hermanos son tan distintos y esto puede comprenderse al analizar que no pueden compararse padres de veinticinco años con padres de cuarenta; ni los padres primerizos con los que ya tienen alguna experiencia. Además, hay que añadir que las circunstancias familiares de cada nacimiento pueden ser muy distintas, y todo ello contribuye no poco a la psicología particular del recién nacido. La llegada al mundo de un hermano siempre es fuente de conflictos, pero adquiere un cariz u otro según la edad del hermano mayor y el lugar que le dan los padres. El pequeño llega, no obstante, como un intruso, y el primogénito siente que al menos en algo, ha perdido su puesto, quiere al bebe pero al mismo tiempo lo rechaza. En un primer momento es el hermano o la hermana mayor quien siente celos, pero a lo largo de su desarrollo estos papeles pueden cambiar.

En cuanto al hijo único es importante distinguir entre las familias que se plantean desde un comienzo tener sólo un hijo, para dárselo todo y que no le falte nada, de aquellas otras que sólo tienen un hijo por circunstancias no deseadas como separaciones, viudedad, enfermedades, trabajo y otras más. El hijo único no es un problema tanto por ser único como por el lugar que ocupa en el amor de los padres así como por las características específicas que adopta su proceso de socialización durante los primeros años de su vida, pues el papel de los hermanos, siendo importante, puede ser sustituido por la presencia de amigos, familiares o bien vecinos que desempeñaran una función similar en los temas de las identificaciones y de las rivalidades.

López, L., Arango, M. T. (2005), apuntan que: el hijo único no es un niño diferente a los demás, tan sólo crece en un entorno y con unas circunstancias que no coinciden con los de la mayoría, sin embargo se pueden mencionar las siguientes ventajas o inconvenientes que le pueden ofrecer estas circunstancias.

**a. Ventajas**

- Son niños que disfrutan de la atención exclusiva de sus padres, siempre están pendientes de él y no tiene que compartirlas con nadie. Esta situación, hace que el hijo único se sienta muy seguro de sí mismo y que tenga una autoestima muy alta.
- Su desarrollo lingüístico es sorprendente y poseen una gran capacidad intelectual, debido a la intensa relación que tiene con el mundo adulto y a la gran atención y estimulación que reciben de sus padres.
- Los resultados académicos suelen ser muy buenos, pues son niños que suelen estar muy preparados y con una gran estimulación intelectual y por lo general son responsables y ordenados. Además suelen expresar sus ideas con claridad.
- Al pasar muchas horas solos, sin la compañía de otros niños, desarrollan más la imaginación y aprenden a entretenerse solos. Esto también favorece el desarrollo de la afición a la lectura.

**b. Inconvenientes**

- Son más egocéntricos y en los juegos de grupo les cuesta esperar su turno. Sin embargo, acostumbrado a ser el centro de atención de la casa, el rol de líder lo desempeña muy bien y por lo general, suele ser muy querido y valorado por sus compañeros.
- Al convivir sólo con adultos y al verse sometidos muy pronto a la forma de pensar y al comportamiento de los adultos, suelen madurar a una edad demasiado temprana.
- Les cuesta ser generosos porque no están acostumbrados a compartir sus juguetes.
- En su casa, no pueden compartir sus experiencias con otros iguales, unir esfuerzos para conseguir un objetivo, ayudarse entre los hermanos o reconciliarse tras una pelea son experiencias de las que carecen, pero sobre todo, lo que los hijos únicos nunca conocerán es el amor tan especial que existe entre los hermanos.

### **1.2.3 Riesgos más comunes**

Pitkeathley, Emerson, (1998), aportan que: ser padres de un solo hijo puede convertirse en un problema si se sienten culpables de la soledad del niño, ya que pueden mostrar ciertas actitudes de compensación que interferirán en todas y cada una de las facetas de la existencia del pequeño; al estar siempre pendientes de él y atender inmediatamente sus necesidades, se corre el riesgo de consentirle en exceso, de darle demasiado protagonismo y convertirlo en un pequeño demasiado exigente; pero esto no es culpa suya, los niños pequeños, hijos únicos o de familias numerosas, lo quieren todo y lo quieren de forma inmediata, y para ello utilizan técnicas muy efectivas. Pero desde el principio hay que seguir un criterio claro y coherente que evite que el niño se convierta en un ser caprichoso y consentido. A medida que el niño va creciendo hay que establecer una serie de límites para que sea consciente de que no es el único en el mundo.

Otro aspecto a tener en cuenta es la sobreprotección, que puede agobiar hasta tal punto al niño que éste solo actúe para contentar a sus padres o que le convierta en un niño temeroso, inseguro y dependiente. El niño debe tener autonomía suficiente para que pueda luchar por sí mismo y conseguir lo que se proponga. No se trata de que los padres se desentiendan totalmente de lo que hace su hijo, pero protegerle de manera desmedida, darle todo en bandeja, tomar las decisiones por él, anticiparse a sus necesidades antes de que él pida ayuda, impedirá que madure emocionalmente y dificultará que desarrolle habilidades sociales. El síndrome del hijo único no tiene por qué aparecer en todos los hijos únicos, pero sí lo hará en aquellos que estén rodeados de adultos excesivamente protectores.

También se puede caer en una educación obsesiva, llena de exigencias y repleta de actividades extraescolares, con la que los padres intentan hacer de su hijo el gran genio que ellos no pudieron ser.

### **1.2.4 El orden de nacimiento**

Adler (1975), indica que cuando se habla de la posición ordinal del nacimiento, se hace referencia a cómo la personalidad del individuo es influenciada de acuerdo al lugar que ocupó dentro de su familia y hace notar que no es sólo importante el espacio físico, sino también la posición psicológica.

Desde que Sigmund Freud abrió la caja de Pandora de la influencia que ejercen los padres sobre los hijos, esta relación ha sido estudiada cuidadosamente por sociólogos y profesionales de la psicología. A cada faceta conductual del padre, desde cómo comer hasta dar amor, le ha sido asignada cierta responsabilidad en la formación emocional de la personalidad del niño. Esta tendencia se ha exagerado en los últimos años diciendo que cualquier cosa que el hijo haga se debe a la idiosincrasia de los padres. Y como resultado, ahora se tienen generaciones de padres que tienen miedo de llevar una vida normal: Unos piensan que ésta puede herir la psique de su niño; otros sufren de un gran sentimiento de culpa por lo que ya han hecho. De ahí que los niños fácilmente pueden culpar a los padres por fallas de su propia conducta, en la que deben tomar responsabilidad auténtica e intransferible. Sin embargo, no son los padres los únicos con quienes conviven los hijos en la niñez.

Casi dos tercios de hijos han nacido en hogares donde ya habían otros niños. Casi toda la niñez se comparte con hermanos y hermanas como también con padres. Aproximadamente una tercera parte de niños son nacidos como hijos primeros y regularmente tendrán uno o más hermanos con quienes compartir durante su infancia. Por la gran gama de interacciones que se dan entre ellos, en muchos casos, es posible que se desarrolle una relación más íntima entre hermanos que con los mismos padres. Especialmente ahora, es muy común que ambos padres trabajen fuera de casa. Por lo tanto, mucho del desarrollo del niño depende de las interacciones que se dan entre hermanos. No pretendemos con esto decir que no existe influencia de parte de los padres, sino que los hijos también son influenciados por los estilos de vida de sus progenitores y los hermanos. En definitiva, el orden de nacimiento, bien sea hijo primero, segundo o último en la familia, tiene una poderosa influencia en el tipo de persona que éste será, que tipo de profesión escogerá e inclusive se puede deducir cómo funcionará como padre de familia.

Cualquiera que sea la posición, determinará la motivación con que el sujeto intente lograr las metas que se ha propuesto o las que le han sido asignadas. Todos los miembros de la familia se fuerzan unos con otros a ciertos patrones de conducta en el logro de la satisfacción de sus necesidades. Todos juntos forman un rol para cada uno, el cual es asumido en la vida adulta cuando el individuo se encuentre en una situación similar; la mayoría de niños pasan los cinco primeros años de vida dentro de un círculo familiar cerrado. Durante estos años, imborrables marcas son estampadas en la personalidad del niño, las llevará durante toda su vida adulta. No se debe asumir ni una postura determinista ni creer que estas diferencias

principian solamente al nacer. Ya algunos investigadores lo han hecho notar al señalar que la relación entre un individuo y su ambiente físico, determina mucho su patrón de vida, el cual no principia en el nacimiento, sino desde el momento de la concepción.

### **1.2.5 Situaciones infantiles que influyen en la personalidad**

Adler (1975), hace saber que al investigar las situaciones susceptibles de favorecer la producción de una neurosis en la infancia, se descubrirán graves problemas a los que se les atribuye gran importancia; son problemas, en efecto, que dificultan el desenvolvimiento del sentimiento de comunidad: mimos, minusvalías orgánicas congénitas y negligente educación. Las consecuencias de tales factores no sólo son distintas en su amplitud, intensidad y duración, sino sobre todo en cuanto a la excitación y a la reacción, prácticamente imprevisible, que engendran en el niño.

La posición de éste frente a tales factores no depende tan sólo del ensayo y error, sino, en grado mayor y de manera convincente, de sus energías de crecimiento, de su fuerza creadora cuyo desarrollo, como elemento del proceso vital, es asimismo imprevisible en nuestra civilización, que, obstaculiza y al mismo tiempo estimula al niño.

Sólo podemos deducir el proceso vital por los resultados a que da lugar. Si queremos seguir avanzando a base de presunciones, nos encontraremos con un sinnúmero de factores entre los que figuran los siguientes: circunstancias familiares, luz, aire, estaciones del año, calor, ruidos, contacto favorable o desfavorable con las personas, clima, características del suelo, alimentación, sistema endocrino, musculatura, ritmo del desarrollo orgánico, estado embrional y otros muchos, como, por ejemplo, las distintas atenciones y cuidados de las personas encargadas de velar por el niño, según los casos, nos inclinaremos a admitir en este caótico inventario de circunstancias, factores estimulantes y desfavorables.

#### **a. La influencia de la madre**

No puede pasarse por alto que la tendencia a la cooperación se remonta al primer día de la vida, la importancia enorme de la madre a tal respecto es indudable. En el umbral del sentimiento de comunidad nos encontramos siempre con la madre, la herencia biológica de este sentimiento espera ser objeto de especial cultivo por parte de ella. En los auxilios más insignificantes, en el baño, en cada uno de los cuidados que de continuo ha de prestarle al

niño, puede la madre fomentar o, al contrario, inhibir la capacidad de contacto de éste. En su constante relación con el hijo, en su comprensión y habilidad, hallará los medios adecuados para ello; no se puede pasar por alto que el estado actual de la evolución humana puede aún en este aspecto imponer su equilibrio, y obligar incluso al mismo niño a establecer por sí mismo el contacto, para salvar cualquier obstáculo existente mediante gritos y actos de resistencia.

También en la madre actúa y vive la adquisición biológica del amor materno que no es sino una parte constitutiva del sentimiento de comunidad. Este amor materno puede haber sido descuidado a causa de circunstancias adversas, preocupaciones excesivas, decepciones y desengaños, enfermedades y sufrimientos, o como resultado de una sensible falta del sentimiento de comunidad, con todas las consecuencias que acarrea. Sin embargo, la adquisición evolutiva del amor materno es tan fuerte, tanto en los animales como en el hombre, que puede superar incluso fácilmente al instinto de conservación y al impulso sexual.

Es incuestionable que el tipo de contacto establecido con la madre ofrece una importancia capital en el ulterior desarrollo del sentimiento de comunidad. La renuncia a esta palanca potentísima de evolución de la especie humana nos colocaría en un aprieto para encontrarle un parecido más o menos satisfactorio, aun al prescindir de que el mismo sentimiento de contacto materno representa en sí una indestructible adquisición evolutiva, que opondría una resistencia insuperable a ser eliminada. A este sentimiento de contacto materno debemos, sin duda, gran parte del sentimiento humano de comunidad y, con ello, uno de los más esenciales factores constitutivos de la civilización humana.

La exteriorización actual del amor materno ya no es hoy suficiente en muchos casos para satisfacer las necesidades de la comunidad. Un futuro lejano aproximará el uso de ese bien al ideal de comunidad, porque, muy a menudo, el contacto entre madre e hijos es demasiado débil y con mayor frecuencia demasiado intenso. En el primer caso, el niño puede adquirir desde un principio la impresión de que la vida le es hostil, y las experiencias ulteriores convertir esta opinión suya en hilo conductor de su existencia.



## **b. La influencia del padre**

No se debe perder la oportunidad de establecer el contacto del padre con el hijo, tan estrechamente como sea posible, contacto que se obstaculizaría fácilmente en caso de mimo, de un deficiente sentimiento social o de aversión hacia el padre. A éste no debe reservársele la misión de amenazar o castigar. Debe, además, dársele oportunidad para que consagre al niño el tiempo y el afecto suficiente para no ser desplazado a un segundo término por la misma madre. Podría añadirse, además, que es en extremo perjudicial el hecho de que el padre trate de atenuar la influencia de la madre mediante una ternura exagerada, o al contrario, instaurar con respecto a su hijo una disciplina demasiado severa, a fin de corregir el excesivo mimo del regazo materno, lo que provocaría un acercamiento aun mayor del niño a la madre.

Es igualmente erróneo que el padre intente imponer al niño su autoridad y sus principios. De esta manera quizá logre la sumisión del hijo, pero nunca una colaboración y un sentimiento de comunidad.

## **c. El valor de los hermanos**

Pitkeathley, Emerson, (1998), anotan que evidentemente, el gran obstáculo al que se enfrenta el hijo único es la soledad. Los hermanos son, en muchas ocasiones, una válvula de escape para los pequeños; en ellos pueden depositar sus temores y conflictos, con ellos pueden compartir espacios y juegos, y su compañía les permite sentirse cómplices en un mundo ajeno al de los mayores. La convivencia y la gran cantidad de experiencias que comparten entre sí los hermanos favorecen una relación muy especial; con los hermanos se aprenden valores básicos como la solidaridad, la competencia bien entendida, el poder pelear y reconciliarse, la generosidad, y otros valores más.

A diferencia de lo que ocurre cuando existen otros hermanos, hasta que comienza la escuela, el hijo único vive en un entorno familiar adulto, por lo que la actitud de los padres influye de manera muy directa ya que son su ejemplo más cercano, con ellos se compara y trata de imitarlos. Sin embargo, no siempre existe una buena comunicación; a veces, cuando vive experiencias propias de su edad, le es difícil compartirlas con ellos, ya que aprecia que sus padres viven experiencias muy distintas y cree que quizás no entiendan las suyas así que le resulta más fácil compartirlas con sus compañeros de juegos y fatigas.

Adler (1975), aporta que de la posición de los hermanos dentro de la familia deriva otra clase de dificultades. La preponderancia acentuada o a veces ligerísima de uno de los hermanos en la primera infancia llega a ser muchas veces una gran desventaja para los restantes. Es enorme la frecuencia con que coinciden, en una misma familia, los defectos de un niño con las excelencias de otro. La acrecentada actividad del uno puede ser la causa de la pasividad del otro; el éxito de un hermano, provocar el fracaso del otro. Cuán desfavorables pueden ser tales fracasos precoces para el porvenir del individuo es cosa que se ve con frecuencia. La predilección, muchas veces casi inevitable, por uno de los hijos puede redundar en perjuicio de otro, lo que desencadena en éste un sentimiento de inferioridad muy acusado, con todas las posibles consecuencias de un complejo de inferioridad. También el desarrollo, la belleza o la fuerza de uno proyectan sombra sobre el otro. No deben pasarse tampoco por alto aquellos hechos que hemos puesto de relieve y que son consecuencia directa de la posición que, por orden de edad, ocupa el niño en el número de los hermanos.

La situación de los hermanos no es idéntica para todos en el círculo familiar; se sabe que si el medio ambiente y la educación fueran exactamente iguales para todos, su influencia no sería experimentada por el niño sino para emplearla como material de construcción del estilo de vida, conforme, únicamente, a sus energías creadoras. Veremos de cuán diferente modo percibe el entorno cada niño. Parece hoy cosa segura que los hijos no acusan ni los mismos genes ni las mismas condiciones fenotípicas. Incluso respecto a los gemelos procedentes del mismo óvulo, las dudas aumentan cada día en cuanto a la igualdad de su constitución física y psíquica.

### **1.2.6 Cómo actuar**

Pitkeathley, Emerson, (1998), dicen que: una vez evitados los inconvenientes de criarse en solitario, solo quedan ventajas; no es imprescindible tener hermanos para aprender dichos valores. A falta de hermanos, están sus iguales. Los padres deben evitar que su hogar sea una isla sin comunicación con el mundo externo y que el niño siempre esté rodeado de adultos. La relación con otros niños es primordial para el hijo único. Hay que procurar que cuanto antes se relacione y comparta con primos y amigos las cosas propias de su edad, distintas experiencias en diversos ambientes. Con ello podrá aprender a proponer en vez de a exigir, a tomar decisiones junto a otros de igual edad, a asimilar que unas veces se gana y otras se pierde, y a arreglar sus peleas por sí solo. Si se conocen los riesgos de la soledad, se

pueden prevenir. Por ello, hay que enseñarle desde muy pequeño a compartir espacios, objetos y personas, a participar en juegos colectivos, a expresar sus opiniones y enfados teniendo en cuenta los sentimientos de los demás; y hay que prepararle para que acepte que la vida está llena de renunciaciones, que además de recibir hay que saber dar y que no siempre se gana ni se tiene la razón.

Hay que aprovechar, por tanto, todas las oportunidades posibles para que se relacione con otros niños. Buscar actividades deportivas, lúdicas y sociales para que pueda compartir y competir, hablarle constantemente sobre los otros niños y los grupos que le rodean y, por supuesto, guiarse por el sentido común, darles cariño pero sin protegerlos en exceso y no olvidar que la disciplina ha de estar presente.

Las familias de un solo hijo son perfectamente normales y el hijo puede tener un desarrollo tan sano como el de un hijo con hermanos. Algunos problemas que experimentan los niños, tales como depender de los padres, ser complacidos en todos sus deseos, ser sobreprotegidos, ser introvertidos y muchos más, no son sólo característicos de los hijos únicos; también se pueden presentar en las familias de varios hijos, y se deben, más bien, a la manera como los padres los educan e imparten disciplina.

Adler (1975), refiere que se podrían escribir tomos enteros acerca del niño bien templado; pero resalta el hecho de que es preciso que el niño se sienta en su casa un miembro de la familia con iguales derechos a los demás, con un interés siempre creciente en su padre, en sus hermanos y hermanas y también en todas las personas que le rodean. De esta manera llegará a ser bien pronto no una dificultad, sino un colaborador. Pronto se considerará en su propio ambiente, y desarrollará por sí mismo ese grado de valor y confianza que son productos naturales de su contacto con el mundo circundante.

Las dificultades que pueda exteriorizar, por anomalías intencionadas o no de sus funciones naturales, como son la enuresis, el estreñimiento, el conflicto sin motivo aparente para tomar sus alimentos, serán consideradas, tanto por él como por los que le rodeen, como un problema fácil de resolver, y si su tendencia a la cooperación fuese lo bastante fuerte, estos trastornos no habrían llegado a presentarse. Otro tanto cabría decir del hecho de chuparse el pulgar, morderse las uñas, hurgarse la nariz y tragar a grandes bocados. Todos estos hechos aparecen cuando el niño se resiste a colaborar, y se niega a formar parte de la sociedad civilizada. Se observan exclusivamente en los niños mimados, que intentan extraer de quienes les rodean un mayor rendimiento, una constante diligencia.

Generalmente van acompañados de una desobediencia manifiesta o latente, señal elocuente de una carencia de sentimiento de comunidad. Hace ya mucho tiempo que se ha llamado la atención sobre estos hechos. El hecho de que los defectos infantiles vayan enlazados con rasgos de carácter como desobediencia, celos, egocentrismo, falta de sentimiento de comunidad, ambición personal, inclinación a la venganza, y otros factores que se manifiesten con mayor o menor claridad, se comprende por la estructura que anteriormente describimos. Al mismo tiempo, confirma la concepción del carácter como hilo conductor hacia el objetivo de superioridad, como un reflejo del estilo de vivir y como actitud social que no es congénita, sino que se construye simultáneamente con la ley de movimiento creado por el niño.

El hecho de fomentar las pequeñas satisfacciones que originan la retención de las heces, el chuparse el dedo, los juegos infantiles con los órganos genitales, entre otras; a veces precedidos de una sensación de cosquilleo bastante intensa y pasajera, demuestra la peculiar manera de ser de los niños mimados, que no son capaces de renunciar a ningún placer o deseo por ligero que sea.

En nuestro tiempo, tan propenso a la prisa, son precisamente las comidas las que suelen tener capital importancia en la educación para la vida en comunidad. Es indispensable que reine en ellas una atmósfera agradable. Sería preciso reducir a un mínimo inevitable las explicaciones acerca de las buenas maneras en el comer, ya que sólo mediante esa reducción podrán ser enseñadas con éxito. Las censuras, las explosiones de ira y el mal humor deberían ser eliminados por completo en estas ocasiones.

Asimismo es preciso abstenerse, durante las comidas, de la lectura o de las reflexiones profundas. Este momento de la vida cotidiana es, al mismo tiempo, el menos indicado para soltar pláticas y censuras acerca de los insuficientes rendimientos en la escuela o de cualesquiera defectos del niño. Debe intentarse crear esta atmósfera social durante las comidas, principalmente al comenzar la jornada, durante el desayuno. Es de suma importancia garantizar a los niños entera libertad para hablar y preguntar. Las burlas, las mofas, las censuras, el poner a otros niños como ejemplos a seguir, perjudican la sociabilidad y pueden conducir al ensimismamiento, a la timidez o a la creación de un grave sentimiento de inferioridad.

No se debe hacer ver a los niños su pequeñez, su carencia de conocimientos o falta de capacidad, sino, al contrario, facilitarles el camino hacia un entrenamiento valeroso. Debe dejárseles tranquilos si demuestran interés por algo, no quitarles siempre las cosas de las manos, e indicarles que sólo los comienzos son difíciles, que no se debe mostrar una angustia exagerada ante una situación peligrosa, sin que eso quiera decir que se deje de dar pruebas de la necesaria previsión y de la oportuna defensa.

El nerviosismo de los padres, las disensiones conyugales o una diferente concepción de los problemas de la educación, pueden perjudicar fácilmente el desarrollo del sentimiento de comunidad. Dentro de lo posible, debería evitarse la exclusión demasiado categórica de los niños de la sociedad de los adultos. Las alabanzas y censuras deben referirse a los entrenamientos logrados o malogrados, pero nunca a la propia personalidad del niño. Toda enfermedad de éste puede asimismo constituir un obstáculo peligroso para el desarrollo del sentimiento de comunidad. Es aún más peligrosa, y es válido también para los demás trastornos, si se produce durante los cinco primeros años de la vida.

### **1.2.7 La dinámica familiar y la personalidad**

Brett (1999), indica que lo importante acerca del orden de los niños en la familia es, que un primer hijo está durante un tiempo en la posición de hijo único y después se ve destronado. De ese modo, disfruta durante un tiempo de un gran poder, para perderlo después. El psiquismo de los otros hijos está fijado y determinado por el hecho de que no son el primer hijo, entre los primogénitos encontramos frecuentemente que en ellos predomina un punto de vista conservador, tienen el sentimiento de que los que están en el poder deberían permanecer en él; el que ellos hayan perdido su propio poder es solo un accidente y sienten una gran admiración por los poderosos. Los segundos hijos están en una situación completamente diferente; marchan, no como el centro de atención, sino con otro que les marca el paso y que corre delante de ellos. Siempre quieren alcanzar algo. No reconocen lo sagrado de la autoridad, sino que creen que debería cambiar de manos. Sienten el impulso de ir adelante con urgencia, como en una competición, todos sus movimientos muestran que fijan la atención en un punto situado por delante para poder alcanzarlo.

En cambio la posición del hijo pequeño es de un considerable interés desde el punto de vista psíquico. Los segundos hijos pueden ser destronados y en ocasiones experimentan la misma tragedia que los primeros pero esto no sucede nunca a los hijos pequeños. Por lo tanto están situados más favorablemente y, en igualdad de circunstancias encontramos que estos niños

muestran el mejor desarrollo. Hay que observar que nuestras predicciones del carácter basadas en la posición de los hijos en la familia son simplemente tendencias; no hay certeza en ello. Y en efecto, si el primer hijo es brillante, puede que el segundo no le venza en absoluto y así no sufra ninguna tragedia. Tales niños están bien adaptados socialmente y es probable que su madre haya estimulado su interés hacia los demás, incluido el bebé recién nacido. Por otra parte, si el primer hijo no resulta vencido, esto implica un mayor problema para el segundo, y este puede tener dificultades. Tales segundos hijos pierden frecuentemente el valor y la esperanza. Sabemos que los niños que compiten en una carrera tienen que tener siempre la esperanza de ganar; cuando esta esperanza desaparece, todo se pierde.

Cuando hay varios hijos que ya están bastante crecidos al nacer otro, el último se encuentra en una situación parecida a la del hijo único. Los hijos únicos tienen también su tragedia, porque han sido el centro de atención de la familia a lo largo de toda su infancia y su fin en la vida es siempre ser el centro. No razonan de acuerdo con las líneas lógicas, sino con las líneas de su propio estilo de vida.

La posición de un hijo único en una familia de chicas es también difícil, normalmente se supone que un niño así se comportará de manera femenina, pero este punto de vista es bastante exagerado, después de todo, a la mayoría de nosotros nos cuidan y educan predominantemente mujeres. Sin embargo, hay ciertas dificultades, puesto que en este caso la familia está establecida por y para las mujeres. Un niño en un entorno así puede luchar por aparecer más como un hombre y exagerar este rasgo de su carácter, o bien puede volverse femenino como el resto de la familia, normalmente encontraremos que un niño así es suave y dulce o bien muy agresivo. En este último caso, parecería que está siempre tratando demostrar y recalcar el hecho de que él es un hombre.

Una situación igualmente difícil es la de la única hija entre varones; puede ser muy tranquila y desarrollar una fuerte feminidad o bien querer hacer todo lo que hacen los chicos y comportarse como ellos. En tal caso es completamente evidente un sentimiento de inferioridad, puesto que es la única mujer en una situación en que se consideran superiores a los varones. El complejo de inferioridad estriba en el sentimiento de que ella es sólo una chica. Es esta palabra, sólo, la que expresa todo el complejo de inferioridad. Observamos el desarrollo de un complejo de superioridad compensatorio cuando trata de vestirse como los chicos y cuando, en su vida posterior, quiere tener el tipo de relaciones sexuales que ella entiende que tienen los hombres.

En este caso suele darse una competencia feroz entre los dos; la chica tiene que abrirse camino, no sólo porque es la segunda, sino también porque es una chica. Se esfuerza más y de esta forma muestra de manera muy destacada las características de un segundo hijo. Es muy enérgica e independiente y el chico percibe que ella siempre parece estar ganándole en una competición. Como sabemos, es un hecho que las chicas se desarrollan al principio más rápidamente, tanto en lo físico como en lo mental, que los chicos; una chica de doce años, por ejemplo, es mucho más madura que un chico de la misma edad.

Los niños que han sido malcriados se muestran en las relaciones y en el matrimonio de una forma completamente típica, quieren que su pareja los mime. Ese estado de cosas puede existir sin peligro en las primeras etapas de una relación o en los primeros años de matrimonio, pero más tarde surgen las complicaciones. Podemos imaginarnos lo que sucede cuando dos personas así se relacionan entre ellas. Ambas quieren ser mimadas y ninguna quiere hacer el papel del que mima. Es como si cada uno de ellos estuviera esperando algo del otro, sin dar nada. Ambos tienen el sentimiento de que no les comprenden.

Cuando las personas se sienten incomprendidas y frustradas, se consideran inferiores y quieren huir. Tales sentimientos son nefastos en una relación o en un matrimonio, especialmente si surge una sensación de desesperanza.

## II. Planteamiento del Problema

Muchos son los factores que contribuyen a formar en las personas una buena autoestima, situación que puede hacer la diferencia en cuanto al éxito que pueda obtenerse en distintos ámbitos de la vida; dentro de los factores que la influyen podemos mencionar el apoyo o atención de la familia, así como la educación; que de alguna manera van formando una autoestima buena y saludable o deformándola.

En el contexto social, gran número de familias están conformadas con varios hijos, en su mayoría más de tres; pero existen también los casos de familias con un solo hijo. La evidencia empírica muestra que en muchos casos el hijo único tiende a percibir muchas carencias en cuanto a su personalidad, sobre todo a la hora de adaptarse a un grupo o socializar, ya que no cuenta con hermanos que fomenten en él estos valores y otros más tales como la generosidad, además por su situación privilegiada en la familia es tratado de forma especial y se le presta mayor atención de la que necesita.

Por diversas situaciones en la sociedad muchos niños crecen sin la compañía de un hermano, situación que a veces es disposición de los padres o resultado de las circunstancias. El ser el único hijo en la familia puede proporcionarle ventajas y desventajas, puesto que su crianza es diferente en varios aspectos como la atención que se le brinda, sobreprotección, no tener relación constante y directa con otros niños.

En la sociedad se concibe la idea de que una familia ideal no está conformada por un solo hijo y más bien se manifiesta la intención de constituir linajes en los que por lo menos se tengan dos hijos. Sin embargo la existencia de personas que no tienen hermanos es real y dependerá de la forma en que esta situación se maneje, el hecho de que pueda fortalecer desde su infancia las bases para que su autoestima sea un proceso que a lo largo de su vida le otorgue muchas satisfacciones.

El ritmo de vida se ha acelerado en los últimos años y en la sociedad vemos día a día las consecuencias de que los jóvenes hayan crecido solos o con carencias de todo tipo, hoy por hoy las madres y padres de familia necesitan dedicar tiempo a diversas actividades, por lo tanto la decisión de tener un solo hijo puede resultar atractiva; sin embargo es una opción muy desacreditada puesto que al hijo único se le atribuyen muchos aspectos negativos, se conocen mucho las desventajas de serlo y se minimizan todas las ventajas o aspectos positivos que se pueden cultivar con el fin de que sea una persona exitosa.



Pareciera ser socialmente aceptable tener hijos aunque no se les atienda como es necesario, es decir brindándoles la atención y tiempo adecuados así como supliendo sus necesidades básicas, como alimentación, vivienda, vestuario y educación, entre otras; no importa que trabajen ambos padres todo el día y no vean a sus hijos ni los eduquen ellos; gran cantidad de padres conocen muy poco de sus hijos y la sociedad lo aprueba aun cuando es de todos sabido que esos niños que crecen faltos de amor, cariño, cuidado, valores, con hambre y con frío, se convierten en muchos casos en personas que sufren y hacen sufrir a la misma sociedad.

Mientras tanto a quien conscientemente desea tener uno o pocos hijos, la sociedad los desaprueba argumentando que se les hace un gran daño porque no podrán adaptarse o socializar como cualquier otro niño; sin tomar en cuenta que hay grandes ventajas que pueden afirmarse para que la familia con un solo hijo haga de él una persona de bien, con la oportunidad de tener tanto éxito como los demás niños. La autoestima es un pilar fundamental en la personalidad de todo ser humano y el tener una autoestima sana puede hacer la diferencia en cuanto a la superación del mismo; de modo que por las especiales características que posee el sujeto que es hijo único, así como la influencia que el trato en la familia puede tener sobre la autoestima, se plantea la siguiente interrogante:

¿Influye en la autoestima el hecho de ser hijo único?

## **2.1 Objetivos**

### **2.1.1 General**

- Establecer de qué manera influye en la autoestima el ser hijo único.
- Identificar el nivel de autoestima que poseen los adolescentes estudiantes de los centros educativos de Quetzaltenango; para proponer un programa orientador para fortalecerla.

### **2.1.2 Específicos**

- Determinar el nivel de autoestima que posee el hijo único mediante la administración de la prueba EAE Escala de Autoestima.
- Analizar el nivel en que se encuentra la autoestima en las nueve áreas que mide la prueba EAE Escala de Autoestima.
- Identificar las áreas de la autoestima del hijo único en que posea un bajo nivel para hacer una propuesta que ayude a fortalecerla.
- Seleccionar técnicas y prácticas adecuadas para el fortalecimiento de las áreas de la autoestima del hijo único que se encuentren en un bajo nivel.
- Diseñar un programa orientador para fortalecer la autoestima en hijos únicos.

### **2.2 Hipótesis**

H1 El hecho de ser hijo único influye en el nivel de autoestima de una persona.

H2 El hecho de ser hijo único no influye en el nivel de autoestima de una persona.

### **2.3 Variables**

Autoestima.

Hijo único.

## **2.4 Definición de las variables**

### **2.4.1 Definición conceptual**

#### **Hijo único**

Diccionario de la Real Academia Española (2005) Persona respecto de su padre o de su madre, llamado único por no tener hermanos; sólo y sin otro de su especie.

Adler (1975), El sentido de la vida: El hijo único es un caso especial en la jerarquía familiar, porque él o ella se enfrentan a la vida, sin haber experimentado relaciones interpersonales con hermanos y hermanas.

#### **Autoestima**

Diccionario de la Real Academia Española (2005) Deriva de auto que significa por sí mismo, lo propio; y estima que es consideración y aprecio.

Aprecio y consideración que las personas tienen por sí mismas. La autoestima es la importancia que una persona le da a su propia valía y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que la misma persona ha ido recogiendo durante su vida sumando a esto una actitud propia.

### **2.4.2 Definición operacional**

Las variables de estudio se operacionalizaron a través de la prueba denominada EAE Escala de Autoestima, la cual está conformada por nueve aspectos que forman parte de la autoestima, los cuales son: Energía-dinamismo, Sociabilidad, Tenacidad, Inteligencia social, Ambición, Confianza en sí mismo, Reflexión, Optimismo, Sinceridad y Ponderación; la prueba está debidamente estandarizada y proporciona resultados en percentiles. Esta prueba fue administrada a 88 adolescentes estudiantes que son hijos únicos. En cuanto a la segunda variable, se operacionalizó mediante una hoja de registro en la cual 500 estudiantes de los centros educativos pertenecientes al sector 010906 del municipio de Quetzaltenango proporcionaron el dato acerca de si tienen o no hermanos y su nombre completo.

## **2.5 Alcances y Límites**

La presente investigación abarcó a adolescentes estudiantes comprendidos en las edades de 12 a 18 años, todos hijos únicos. La dirección departamental de educación, tiene segmentados a los centros educativos por sectores, de los cuales se tomó en cuenta al sector 010906 de Quetzaltenango, conformado por 28 colegios en donde se realizó un sondeo con 5000 adolescentes que informaron tener o no hermanos. Se encontraron 88 hijos únicos a los cuales se les administró la prueba psicométrica para establecer el nivel de autoestima que poseen. También existieron algunas limitantes en las que se pueden mencionar las siguientes: La mayoría de la población cuenta con familias de más de un hijo por lo que fue difícil detectar a los hijos únicos porque son pocos.

Así como la mayoría de Directores de los centros educativos mostraron su apertura y simpatía por el estudio, hubo algunos pocos que dificultaron el proceso, con la desorganización y mala intención que hizo más largo el período de administración de las pruebas puesto que era necesario llegar más días de los programados.

## **2.6 Aportes**

La presente investigación determinó el nivel de autoestima que poseen los adolescentes estudiantes que son hijos únicos. Contiene información básica acerca de la autoestima, misma que es útil para toda persona que esté interesada en indagar el tema o en fortalecerla ya que el estudio da a conocer la importancia de la misma y estrategias para mejorarla.

Este estudio beneficia directamente a aquellas personas que siendo hijas o hijos únicos quieran asimilar algunas áreas de su vida, indagando en las características que tienen tendencia a poseer, ya que cuenta con una sólida investigación teórica acerca del hijo único, así como de sus ventajas las cuales podrá fortalecer y de sus desventajas respecto a las cuales deberá educarse para superarlas y en consecuencia poseer un mejor nivel de autoestima que le permita adaptarse a su medio y conducirse con satisfacción en la vida.

Es también beneficioso para los padres de familia el conocer la mejor forma de encaminar a sus hijos y ofrecerles la oportunidad de ser independientes, adaptados y exitosos en todas las actividades que emprendan; por lo que el presente estudio resultara conveniente a aquellos

padres que desean tener un solo hijo, o por diversas circunstancias no puedan tener otro más. La información acerca de la autoestima también les será de provecho ya que independientemente de que tengan uno o varios hijos, es un área de la personalidad que no debe descuidarse.

Los maestros igualmente son personas que tienen mucha influencia en los niños y jóvenes, pasan mucho tiempo con ellos por lo que es de suma importancia que sepan como tratar con cada uno; la presente investigación les proporciona suficientes datos para conocer al hijo único y tratar con los estudiantes que lo son de la mejor manera, así como información acerca de la autoestima que les será útil no solo para trabajar con los hijos únicos, sino para todos los estudiantes.

Acerca de la autoestima del hijo único, existen muy pocos estudios en Guatemala por lo que esta investigación contribuye para que estudios en el futuro utilicen la presente, ya que aporta conclusiones y recomendaciones basadas en una sólida investigación que plasma resultados fiables; de la misma forma es una contribución a la carrera de Psicología en sus distintas ramas, ya que tanto estudiantes, docentes y amantes de esa ciencia pueden encontrar en la presente, información muy valiosa. Es también una aportación para seguir engrandeciendo a la Universidad Rafael Landívar Campus Quetzaltenango, ya que es uno de sus objetivos el hecho de promover la investigación y tomar en cuenta el contexto en que nos desenvolvemos con el fin instaurar una sociedad mejor.

Es un aporte además a Quetzaltenango, porque el amplio conocimiento de este tema puede ser un gran beneficio a la población; ya que los textos que enriquecen a la familia, como los que aquí se presentan son trascendentes debido a los frutos positivos que pueden originar. Ya que la familia como tal es una de las favorecidas directas con esta investigación, es preciso mencionar que es la sociedad de nuestro país Guatemala, la que se beneficia en gran manera con estudios como el que aquí se presenta.

### **III. Método**

#### **3.1 Sujetos**

Para determinar el trabajo de campo de esta investigación, se tomó en cuenta la totalidad de estudiantes comprendidos entre 12 y 18 años que son hijos únicos, dentro del sector 010906 de establecimientos privados de Quetzaltenango, definido por la Dirección Departamental de Educación; éste sector está conformado por 29 colegios que imparten los niveles de básico y diversificado, en los cuales se realizó un sondeo para identificar a los estudiantes aptos para el estudio tomando en cuenta una muestra de 88 estudiantes, de 5000 que se sondearon en todo el sector.

#### **3.2 Instrumento**

En la presente investigación se utilizó como instrumento una prueba estandarizada para Guatemala, denominada, EAE que significa Escala de Autoestima y para lo cual se cuenta con el protocolo que es proporcionado al sujeto, que consiste en una hoja tamaño carta, escrita en sus cuatro páginas; y con el manual que contiene las normas para aplicación y corrección. Una vez que se obtienen las puntuaciones directas del protocolo, pueden convertirse en percentiles, en base a la tabla percentilada con la que cuenta también el manual. La prueba proporciona resultados de nueve aspectos que forman parte de la autoestima.

#### **3.3 Procedimiento**

Para la realización de esta investigación se han efectuado los siguientes pasos:

- Selección y aprobación del tema
- Revisión bibliográfica.
- Fundamentación teórica.
- Selección y aplicación del instrumento.
- Presentación de resultados.
- Redacción de conclusiones y recomendaciones.
- Redacción de referencias bibliográficas

### 3.4 Diseño

Achaerandio (2000), indica que el diseño descriptivo, pretende mostrar las características de las variables de estudio. Interpretando y refiriendo los resultados del fenómeno en cuestión y relacionando las variables sin manipularlas. La presente investigación está enmarcada dentro de esta metodología por lo que describirá la autoestima en hijos únicos.

### 3.5 Metodología estadística:

Para la verificación de la investigación, se aplicará el proceso estadístico muestral, según Oliva (2001). De la siguiente manera:

#### Significación y fiabilidad de proporciones

Significación de proporciones

- Establecer el nivel de confianza:

NC= 99% entonces  $Z = 2.58$

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{p \cdot q}{N}}$$

- Hallar la razón crítica con el nivel de confianza

$$RC = \frac{p}{\sigma_p}$$

- Si la razón crítica es mayor que el nivel de significación, se afirma que la proporción es estadísticamente significativa a nivel de confianza establecido.

Si  $Rc > Z$  significativo

Si  $Rc < Z$  no significativo

## Fiabilidad de proporciones

- Establecer el nivel de confianza:

$$NC = 99\% \text{ entonces } Z = 2.5$$

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{p \cdot q}{N}}$$

- Calcular error muestral.

$$E = \sigma_p \cdot NC =$$

- Calcular el intervalo confidencial.

$$\text{I.C.} \left\{ \begin{array}{l} P + E = \text{LS} \\ P - E = \text{LI} \end{array} \right.$$



#### IV. Resultados

A continuación se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación de la prueba EAE, que fue administrada a jóvenes estudiantes de los establecimientos privados del sector 010906 de Quetzaltenango, comprendidos entre las edades de 12 a 18 años.

##### Significación y Fiabilidad de Proporciones

Factor	Nivel de Autoestima	F	P	NC	$\sigma p$	RC	Comparación	Significación	E	LI	LS	Fiabilidad
I. Energía-Dinamismo	Bajo	62	0.70	2.58	0.05	14	14>2.58	si	0.13	0.57	0.83	fiable
	Medio	19	0.22	2.58	0.04	5.5	5.5>2.58	si	0.10	0.12	0.32	fiable
	Alto	7	0.08	2.58	0.03	2.67	2.67>2.58	si	0.08	0	0.16	fiable
II. Sociabilidad	Bajo	6	0.07	2.58	0.03	2.3	2.3<2.58	no	0.08	0.01	0.15	fiable
	Medio	25	0.28	2.58	0.05	5.6	5.6>2.58	si	0.13	0.15	0.41	fiable
	Alto	57	0.65	2.58	0.05	13	13>2.58	si	0.13	0.52	0.78	fiable
III. Tenacidad	Bajo	52	0.59	2.58	0.05	11.8	11.8>2.58	si	0.13	0.46	0.72	fiable
	Medio	23	0.26	2.58	0.05	5.2	5.2>2.58	si	0.13	0.13	0.39	fiable
	Alto	13	0.15	2.58	0.04	3.75	3.75>2.58	si	0.10	0.05	0.25	fiable
IV. Inteligencia Social	Bajo	33	0.37	2.58	0.05	7.4	7.4>2.58	si	0.13	0.24	0.50	fiable
	Medio	34	0.39	2.58	0.05	7.8	7.8>2.58	si	0.13	0.26	0.52	fiable
	Alto	21	0.24	2.58	0.04	6	6>2.58	si	0.10	0.14	0.34	fiable
V. Ambición confianza en si mismo	Bajo	22	0.25	2.58	0.05	5	5>2.58	si	0.13	0.12	0.38	fiable
	Medio	23	0.26	2.58	0.05	5.2	5.2>2.58	si	0.13	0.13	0.39	fiable
	Alto	43	0.49	2.58	0.05	9.8	9.8>2.58	si	0.13	0.36	0.62	fiable
VI. Reflexión Circunspección	Bajo	63	0.71	2.58	0.05	14.2	14.2>2.58	si	0.13	0.58	0.84	fiable
	Medio	14	0.16	2.58	0.04	4	4>2.58	si	0.10	0.06	0.26	fiable
	Alto	11	0.13	2.58	0.03	4.34	4.34>2.58	si	0.08	0.05	0.21	fiable
VII. Optimismo	Bajo	4	0.05	2.58	0.02	2.5	2.5<2.58	no	0.05	0	0.10	fiable
	Medio	2	0.02	2.58	0.01	2	2<2.58	no	0.03	0.01	0.05	fiable
	Alto	82	0.93	2.58	0.03	31	31>2.58	si	0.08	0.85	1.01	fiable
VIII. Sinceridad	Bajo	46	0.52	2.58	0.05	10.4	10.4>2.58	si	0.13	0.39	0.65	fiable
	Medio	35	0.40	2.58	0.05	8	8>2.58	si	0.13	0.27	0.53	fiable
	Alto	7	0.08	2.58	0.03	2.67	2.67>2.58	no	0.08	0	0.16	fiable
IX. Ponderación	Bajo	12	0.14	2.58	0.04	3.5	3.5>2.58	si	0.10	0.04	0.24	fiable
	Medio	49	0.56	2.58	0.05	11.2	11.2>2.58	si	0.13	0.43	0.69	fiable
	Alto	27	0.30	2.58	0.05	6	6>2.58	si	0.13	0.17	0.43	fiable
X. Promedio	Bajo	2	0.02	2.58	0.01	2	2<2.58	no	0.03	0.01	0.05	fiable
	Medio	86	0.98	2.58	0.01	98	98>2.58	si	0.03	0.96	1.02	fiable

## V. Discusión de Resultados

Esta investigación ha tenido la finalidad de establecer el nivel de autoestima que posee el hijo único y si influye o no en ella el hecho de ser unigénito. Así que después de observar los resultados obtenidos mediante la administración del test escala de autoestima a adolescentes estudiantes de los centros educativos de Quetzaltenango, es posible percatarse de que en promedio los hijos únicos poseen un nivel aceptable de autoestima.

Ensinck (2007) dice que el hecho de ser hijo único no es un elemento que define por sí solo el futuro de un niño, su evolución como la de cualquier otro, depende de la educación que le den sus padres también.

SECCATID(2002) apunta con respecto a la autoestima, que este es un proceso que se va dando en etapas a lo largo de toda la vida y en cada etapa se consolidan reservas de energía que acompañaran siempre a la persona; por ello se torna interesante el hecho de que el 98% de estudiantes posean un nivel medio de autoestima, ya que por la edad que ellos se encuentran están demostrando que tienen fundamentos en su personalidad que permitirán que el proceso se siga dando óptimamente y puedan solventar las distintas situaciones de la vida con madurez y tranquilidad.

Únicamente el 2% de jóvenes proyectó tener una autoestima baja, situación que contradice la creencia popular que nos dan a conocer Veenhoven y Verkuyten (1989) que investigaron acerca del tema que pocas personas consideran ideal la familia con un hijo y una de las razones principales de que tan pocas personas opten por esta opción es porque suele pensarse que se les priva de oportunidades para desarrollar habilidades sociales, ya que la atención excesiva de los padres hace que esté consentido y sobreprotegido, lo que se relaciona con una infancia infeliz y con inadaptación; según este estudio se considera que los hijos únicos se vuelven adultos egoístas, aislados y descontentos; describen a los hijos únicos como egocéntricos, dominantes, ansiosos y peleones y suponen además que afecta la personalidad; sin embargo es una minoría la que se encuentra en un nivel bajo de autoestima.

Con base en la prueba psicométrica EAE, los misterios que encierran la mente y el corazón humano se trasladan a un mundo accesible como un producto de la propia proyección de la personalidad. Se han tomado en cuenta nueve dimensiones de comportamiento que pueden definirla fácilmente:

En primer lugar el área de Energía y dinamismo, informa sobre la apreciación realizada por la persona sobre su propio tono vital, dejando aparte su actividad y su aprecio al trabajo; aspecto en el cual se observa que el 70% de estudiantes no se siente bien con su propio tono vital, mientras que se encuentra al 22% de jóvenes en un nivel medio y un 8% de estudiantes en nivel alto, lo que puede relacionarse con lo que aporta Pulevasalud.com (2007) cuando resalta el hecho de que el hijo único tiene una intensa relación con el mundo adulto, situación que puede serle favorable en otras áreas pero no en ésta.

En el aspecto de sociabilidad se tiene en nivel alto al 57% de estudiantes, quienes manifiestan su amabilidad y facilidad en los contactos sociales, lo que tiene relación con el aporte de mundopadres.estilísimo.com (2007) que dice que el hecho de ser hijo único puede otorgar la ventaja de que reciben más atención y se relacionan con los padres de manera exclusiva situación de gran importancia en la vida de un niño, dice también que el hecho de no tener que defender sus cosas de los hermanos y no tener que competir por el cariño de los padres influye positivamente en las relaciones sociales y la actitud de compartir.

En cuanto al área de tenacidad existe un 59% de adolescentes en nivel bajo, 26% en nivel medio y 15% en nivel alto. Así que la mayoría manifiesta poca determinación y obstinación del esfuerzo para triunfar, lo que puede deberse al hecho de que el hijo único siempre es el mejor o el peor, pero en cualquier caso tiene asegurado el puesto de honor en el corazón de sus padres, que es lo más importante para un niño, según lo que aporta mundohogar.com (2007).

En el aspecto de inteligencia social se encuentra el 37% de adolescentes en un nivel bajo, el 39% en un nivel medio y al 24% en un nivel alto. Por lo tanto la mayoría de estudiantes hijos únicos proyecta habilidad en las relaciones humanas, ya que como dice Waece.org (2007) Los hijos únicos se sienten bien consigo mismos, con poca necesidad de controlar a los demás, esperan y aceptan ayuda, pretenden mucho de la vida y suelen tener éxito ya que no han tenido que enfrentarse a situaciones en las que se sientan desplazados, tampoco tienen que competir por las atenciones y el tiempo que les dedican el padre y la madre.

En cuanto al área de ambición y confianza en sí mismo: se observó que un 49% proyecta un nivel alto, el 26% un nivel medio y el 25% un nivel bajo; resultado que relacionamos con el aporte de Adler (1975), que apunta que el niño al ser animado o alabado por lo que hace, tratará de hacerlo con más ahínco y desarrollará un alto nivel de confianza, y que el hijo único toma la actitud de ser el número uno ya que los adultos le dan todo lo necesario.

En el área de Reflexión y circunspección el 71% de hijos únicos posee un nivel bajo, lo que indica que su grado de reflexión en cuanto a hechos y palabras no es bueno, y esto puede deberse a que sea el cómo sea no tiene con quien competir por atención o aceptación de los padres de modo que no es estimulado a desarrollar ciertas habilidades que serían admiradas por hermanos y hermanas, situación por la cual no se siente del todo bien con su manera de actuar. El 16% mostró un nivel medio en esta área y el 13% posee un nivel alto mostrando por el contrario una actitud de liberación de los riesgos del entorno y de evaluación de las situaciones en que se compromete.

En el aspecto de Optimismo se encuentra el mayor porcentaje con nivel alto, ya que el 93% lo proyecta. Adler (1975) expone que el hijo único tiende a ser optimista, ya que ha sido beneficiado de todas las cosas que una familia puede ofrecer, incluyendo un individuo amor, afecto y expresiones de aprobación y guía, también tienen un alto sentido de tener derecho a atención por lo que tiene un alto grado de aptitud para ver las cosas por su lado favorable. El 5% proyecta un nivel bajo y el 2% posee un nivel medio de optimismo.

En el aspecto de sinceridad, se observa al 52% bajo, el 40% en nivel medio y el 8% en un nivel alto; por lo que se observa que la mayoría proyecta consciente o inconscientemente poca confiabilidad en toda la prueba psicodiagnóstica.

En cuanto al aspecto de Ponderación: El 30% posee un alto nivel; Adler (1975) anota que el hijo único al encontrarse constantemente entre adultos, amparado con exceso y creciendo entre los continuos sobresaltos de los padres aprende muy pronto a sentirse el punto central y a conducirse como tal por lo que su umbral de tolerancia y paciencia es bueno, según lo que confirma también el 56% que proyecta un nivel medio y el 14% que muestra tener un nivel bajo.

Todos los datos son estadísticamente fiables y respaldan lo expuesto anteriormente por diversos autores que sostienen que el hecho de ser hijo único no es razón para que se le catalogue de poco adaptado, egocéntrico, dominante, ansioso o con una personalidad afectada, como se considera en el medio; ya que su desarrollo será, como en los demás niños, producto de una serie de factores que influyen en su personalidad y por lo tanto en su autoestima, desde que se encuentra en el vientre y es un proceso que seguirá dándose a lo largo de toda su vida, contrario a lo que se piensa, el nivel de optimismo y sociabilidad es afectado muy favorablemente. De modo que en el presente estudio se concluye que la autoestima se ve beneficiada por el hecho de ser hijo único, y se comprueba la hipótesis alterna que dice que: El hecho de ser hijo único influye en el nivel de autoestima de una persona.

## **VI. Propuesta**

Programa orientador: eres único, no estás solo, mejora tu autoestima

### **6.1 Introducción**

En nuestro medio el hecho de tener un hijo único se ve como una desventaja ante los demás ya que se le concibe como alguien a quien le harán falta muchas de las ventajas que poseen las personas que tienen hermanos, que posee una autoestima dañada por soledad, sobreprotección, egocentrismo, dependencia y otras más. Sin embargo el presente estudio nos muestra que el hijo único además de poseer muchas ventajas, tiene un nivel aceptable de autoestima. Por esta razón se detecta la necesidad de información tanto a padres y docentes de hijos únicos, como a los hijos únicos que quieran asimilar distintas áreas de su vida, fortalecerlas o mejorarlas; así también a aquellas personas que no han decidido si quedarse o no sólo con un hijo.

Así que se promoverá y se colaborará directamente con la elaboración y publicación de una página web específica en donde a demás de poder obtener esta información, se ofrezca contacto con hijos únicos, padres y docentes de hijos únicos y con un profesional que proporcione una orientación específica y concreta para la mejora de su autoestima, ya que aun cuando su nivel no es bajo, existen áreas en las que puede mejorar para que su desarrollo sea óptimo.

### **6.2 Objetivos**

#### **6.2.1 General**

- Implementar una página web que ayude a mejorar la autoestima del hijo único.
- Mejora en la autoestima del hijo único mediante la proporción de información propicia de las áreas de energía y dinamismo y reflexión circunspección.

### 6.3.2 Específicos

- Promover la creación de una página de Internet con información acerca del hijo único.
- Suministrar la información para mejorar la autoestima del hijo único que se incluirá en la página web.
- Informar a los centros educativos en que se realizó el estudio, acerca de la existencia de la página web.
- Orientar a través de la página web, a hijos únicos, padres y catedráticos de hijos únicos.

### 6.3 Desarrollo

La propuesta va dirigida a adolescentes hijos únicos, padres y catedráticos de ellos; se creará una página web que contenga información general acerca del hijo único, su autoestima y orientación acerca de cómo mejorarla; también se informarán los resultados del presente estudio y se colocará una sección específica para las áreas de energía y dinamismo y reflexión circunspección, puesto que son las que necesitan ser más reforzadas en el hijo único, de acuerdo con los resultados obtenidos en la presente investigación. Para su realización se llevarán a cabo los siguientes pasos.

1. Se Contacta a la persona que realizará la página y se le proporciona la información que debe contener, también se le solicitan el diseño y las funciones que debe contener.
2. Se visitan los centros educativos del sector 010906 de Quetzaltenango y se les informa de la apertura de la página, proporcionándoles la dirección para ingresar.

En el principio será necesario conocer la dirección exacta para ingresar ya que no será posible hacerlo mediante un buscador o explorador de la web.

La dirección propuesta es: [www.hijosunicosdexela.edu](http://www.hijosunicosdexela.edu)

Se mantendrá contacto con los usuarios, y un profesional en Psicología resolverá las dudas, responderá comentarios, asignará temas y proporcionará tareas según sea el caso.

Los temas que se incluirán en la página son:

- Autoestima
- Hijo único
- Ventajas del hijo único
- Inconvenientes de ser hijo único
- Aspectos relacionados con la autoestima
- ¿Cómo está compuesta la autoestima?
- ¿Cómo se forma la autoestima?
- Importancia de la autoestima
- Situaciones infantiles que influyen en la personalidad
- La dinámica familiar y la personalidad
- Normas para fortalecer la autoestima del hijo único
- Preguntas y respuestas
- Autoestima
- Hijo único
- Ventajas del hijo único
- Inconvenientes de ser hijo único
- Aspectos relacionados con la autoestima
- ¿Cómo está compuesta la autoestima?
- ¿Cómo se forma la autoestima?
- Importancia de la autoestima
- Situaciones infantiles que influyen en la personalidad
- La dinámica familiar y la personalidad
- Normas para fortalecer la autoestima del hijo único
- Preguntas y respuestas



## **6.4 Recursos**

### **6.4.1 Humanos**

Profesional de cómputo, que se encargue de la creación de la página y del mantenimiento. Profesional de Psicología que se encargue de la selección de temas, material de apoyo, evaluación y contacto con los usuarios. Directores de los centros educativos donde se realizó el estudio, que promuevan el uso de la página a los estudiantes, maestros y padres de familia.

### **6.4.2 Materiales**

- Libros de autoestima
- Libros que traten el tema del hijo único
- Estudios que aborden la autoestima
- Estudios que se enfoquen en el hijo único
- Equipo de cómputo
- Prueba psicométrica EAE
- Mobiliario

### **6.4.3 Institucionales**

- Laboratorio de cómputo
- Biblioteca
- Establecimientos educativos de nivel básico

## 6.5 Cronograma

No.	Actividad	Responsable	Meses							
			Junio				Julio			
			Semana							
			1	2	3	4	5	6	7	
1	Selección y depuración de contenidos.	Gabriela Peláez	■							
2	Creación de página web.	José Pablo Peláez	■	■						
3	Inserción de temas.	José Peláez		■						
4	Pruebas de funcionamiento.	José Peláez			■					
5	Implantación de la página en la red.	José Peláez				■				
6	Divulgación de la existencia de la página por correo electrónico y medios gratuitos de internet.	Gabriela Peláez José Peláez					■	■		
							■	■		
							■	■		
							■	■		
7	Divulgación de la existencia de la página en los centros educativos que formaron parte del estudio.	Gabriela Peláez Directores de los centros educativos						■		
								■		
								■		
								■		
8	Respuesta a usuarios	Gabriela Peláez							■	
9	Renovación y actualización	José Peláez							■	
9	Evaluación	Gabriela Peláez								■*

\* Constante e individualmente según el avance de cada usuario.

## **6.6 Evaluación**

Se propone evaluar nuevamente mediante la prueba EAE a los usuarios que han implementado la información proporcionada a su vida, así como implementar otras pruebas de autoestima que proporcionen datos que demuestren que sus áreas débiles han mejorado.

Debe evaluarse también el número de usuarios que visitan la página en forma constante e interactiva.

## VII. Conclusiones

1. El ser hijo único puede influir favorablemente en el hecho de poseer un buen nivel de autoestima, ya que tiene un puesto privilegiado dentro de la familia y ellos reafirman sus cualidades.
2. El hijo único posee un muy alto nivel de optimismo, debido a que recibe constantes muestras de aprobación, amor y a la ausencia de competencia por la atención de sus padres.
3. El nivel de sociabilidad del hijo único es alto, ya que al no tener que enfrentarse con situaciones en las que tienen que defender sus cosas de sus hermanos, se fortalece la habilidad de compartir y se facilita el tener éxito en las relaciones sociales.
4. Las áreas más bajas en la autoestima del hijo único son: energía y dinamismo y reflexión circunspección; lo que tiene relación con el hecho de que no es estimulado a llamar la atención o analizar su conducta, pues haga lo que haga posee un sitio privilegiado en la familia.
5. El hijo único posee un nivel medio de autoestima a nivel general, disfruta de ventajas que hacen que algunas áreas de su autoestima sean fortalecidas, y tiene también desventajas que afectan a las demás.

## VIII. Recomendaciones

1. Que se tome en cuenta que el hijo posee un buen nivel de autoestima, para no etiquetarlo y para decidir con certeza el número de hijos que se desea tener.
2. Que sea aprovechado el alto nivel de optimismo que posee el hijo único, ofreciéndole también los límites necesarios para que se desenvuelva óptimamente en los distintos ámbitos de su vida.
3. Que se destaque el hecho de que el hijo único posee un alto nivel de sociabilidad, evitando así que se le marque como una persona que no puede adaptarse al medio social en el que vive.
4. Que se motive al hijo único a analizar su conducta y se le incite a llamar la atención en ocasiones, para que fortalezca las áreas más bajas en su autoestima: energía y dinamismo y reflexión circunspección; incitándole también a ganarse algunas cosas.
5. Que se suscite un ambiente sano que promueva una buena autoestima, para elevar el nivel general que de esta posee el hijo único y así disfrute de las ventajas de tener una alta autoestima.
6. Que tanto hijos únicos, padres y catedráticos, tomen en cuenta la información ofrecida en la página [www.hijosunicosdexela.edu](http://www.hijosunicosdexela.edu) con el fin de que al ponerla en práctica se logre consolidar cada área de la autoestima del hijo único.

## IX. Referencias Bibliográficas

1. Achaerandio, L. (2000). *Iniciación a la práctica de la investigación*, Guatemala: Universidad Rafael Landívar. Sexta edición.
2. Adler, A. (1975). *El sentido de la vida*. España. Austral. Primera edición.
3. Agudelo, H. A., Correal, M. L. (1997). *Hacia una escuela de padres*. México. Paulinas.
4. Ametller, L. (2007). *El desarrollo de la personalidad*. Disponible en: <http://www.solomanuales.org /curso-MatriculaShow>.
5. Brett, C. (1999). *Comprender la vida*. España. Paidós. Tercera edición.
6. Cariñena, M<sup>a</sup>. M. (2007). *Momentos con nuestros hijos*, disponible en: <http://www.imaginarium.es/vIE/Editorialreportaje.asp?aspldReportaje=85>.
7. *Diccionario de la real academia española (2005)*, Microsoft Corporation.
8. Ensinck, G. (2007). *¿Por qué no tener un hijo único?*, Disponible en: <http://www.guiajuvenil.com/familia/hijounico.htm>.
9. González, L. (2007). *El hijo único*. Disponible en: <http://www.prensa.com/Actualidad/Psicologia/2005/06/08/index.htm>
10. Henson, K. T., Eller, B. F. (2000). *Psicología educativa para la enseñanza eficaz*. México. Thomson Learning. Primera edición.
11. Hoppe, L, (1984). *El hijo único, rompiendo tópicos*. Disponible en: [http://www.redparaellas.com/maternidad\\_y\\_familia/el\\_hijo\\_unico.html](http://www.redparaellas.com/maternidad_y_familia/el_hijo_unico.html).
12. Pitkeathley, J., Emerson, D. (1998). *Ser hijo único Manual de supervivencia*. Colombia. Primera edición.
13. Lohr, S. (2000), *Muestreo: diseño y análisis*. México: Editorial Thomson.

14. López, L., Arango, M. T. (2005). El hijo único. Bogotá, Colombia: Editorial Norma.
15. Ministerio de educación [MINEDUC], (1998). Manual de actividades de capacitación docente. Guatemala. Única edición.
16. Mundogar.com, (2007). Educar a un hijo único. Disponible en: <http://www.mundogar.com/ideas/reportaje.asp?FN=4&ID=1249>.
17. mundopadres.estilissimo.com, (2007). El hijo único. Disponible en: [http://mundopadres.estilissimo.com/contenido\\_enciclopedico/interior.php?](http://mundopadres.estilissimo.com/contenido_enciclopedico/interior.php?)
18. Océano Grupo Editorial (2001). Enciclopedia de Psicología. Barcelona, España. Única edición.
19. Oliva A. (2001) Apuntes de Estadística. Material de apoyo. Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango
20. Primerainfancia.org, (2007). Construcción de la autoestima. Disponible en: <http://www.primerainfancia.org.co>.
21. Psicología cl.com (2007). Temas de familia para padres e hijos. Disponible en: <http://psicologiacl.com/catalogodetemas/familiacdt.php>
22. Puleva\_salud.com, (2007). El hijo único, problemas y ventajas. Disponible en: <http://www.pulevasalud.com/subcategoria.jhtml?>
23. Riso, W. (2008). Aprendiendo a quererse a sí mismo. Colombia. Norma. 20.- edición.
24. Rodríguez, M., Pellicer, G. & Domínguez, M. (1999). Autoestima clave del éxito personal. México. El manual moderno. Segunda edición.
25. Secretaría ejecutiva y comisión contra adicciones y tráfico ilícito de drogas, [SECCATID], (2002). Manual de educación preventiva integral. Guatemala. Única edición.

26. Veenhoven, R., Verkuyten, M. (1989). El bienestar de los hijos únicos. Disponible en: [www.fun-humanismo-ciencia.es/felicidad](http://www.fun-humanismo-ciencia.es/felicidad).
27. Waece.org, (2007). Desarrollo de la personalidad. Disponible en: [http://www.waece.org/papas\\_nenes/presentacon.php](http://www.waece.org/papas_nenes/presentacon.php)



## Anexos

Anexo No. 1

No.	sexo	edad	Areas									total	Prom.
			1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1	f	13	9	80	7	24	31	8	95	50	83	387	43
2	F	13	52	47	84	87	89	41	81	23	21	525	58
3	M	13	18	94	57	41	31	8	95	36	53	433	48
4	F	17	9	41	26	49	18	41	97	50	83	414	46
5	F	17	52	69	14	96	97	8	99	1	21	457	51
6	M	17	31	41	74	64	70	18	97	14	44	453	50
7	M	18	31	97	14	31	24	8	99	50	44	398	44
8	M	18	74	80	26	36	97	4	68	36	36	457	51
9	M	17	31	69	2	3	5	4	95	4	44	257	29
10	F	17	52	89	73	15	82	2	97	23	36	469	52
11	F	16	62	89	14	3	70	4	99	14	53	408	45
12	M	16	18	87	73	49	70	1	97	7	69	471	52
13	F	16	1	55	7	73	70	99	95	23	69	492	55
14	F	16	31	99	57	69	18	8	90	14	53	439	49
15	M	16	52	97	7	6	11	31	95	14	60	373	41
16	F	16	52	94	26	24	31	1	99	36	60	423	47
17	F	16	9	89	57	15	57	71	24	36	69	427	47
18	F	16	9	80	77	24	97	8	99	2	53	449	50
19	F	16	31	64	14	49	44	57	99	14	60	432	48
20	F	17	9	80	2	36	57	83	95	81	44	487	54
21	F	16	31	41	26	6	57	28	99	50	60	398	44
22	M	13	52	69	57	36	70	8	95	52	36	475	53
23	M	13	9	69	41	77	11	83	68	36	69	463	51
24	M	14	18	94	26	15	82	18	95	23	60	431	48
25	M	15	31	55	14	87	57	41	99	1	69	454	50
26	M	13	9	69	57	64	82	8	97	62	21	469	52
27	M	13	31	97	41	24	57	18	81	36	53	438	49
28	F	13	62	2	26	49	99	2	99	36	28	403	45
29	F	13	31	69	84	49	57	2	99	7	60	458	51
30	M	13	52	69	26	6	70	18	97	50	60	448	50
31	M	13	52	80	7	64	70	28	95	23	28	447	50
32	M	13	31	41	2	24	98	57	99	4	53	409	45
33	M	13	18	41	84	77	94	18	82	8	28	450	50
34	M	13	4	89	26	36	99	8	99	14	36	411	46
35	F	14	2	94	26	24	31	8	99	23	86	393	44
36	F	14	62	89	14	18	31	18	95	62	60	449	50
37	F	14	4	69	14	11	70	18	97	75	76	434	48
38	M	14	18	55	14	36	57	83	90	7	76	436	48
39	F	14	18	69	26	24	31	28	4	36	76	312	35
40	M	14	2	69	14	64	89	28	89	7	60	422	47
41	M	14	21	55	26	49	89	41	68	36	76	461	51
42	M	15	74	69	73	93	89	28	90	2	14	532	59
43	F	15	9	80	41	6	31	4	97	50	76	394	44
44	F	17	52	94	7	49	94	53	97	7	36	489	54
45	M	17	2	55	2	77	99	18	97	50	44	444	49

46	F	16	52	94	57	64	44	1	99	1	76	488	54
47	F	18	4	41	2	64	89	41	99	62	44	446	50
48	M	16	18	94	41	6	89	41	68	36	53	446	50
49	F	16	18	80	57	77	57	57	99	4	36	485	54
50	F	16	52	94	7	64	89	4	99	1	69	479	53
51	F	16	87	55	73	96	57	8	37	84	4	501	56
51	M	16	4	89	73	24	18	71	81	50	60	470	52
52	M	15	62	41	41	93	11	28	99	1	60	436	48
53	F	17	1	80	7	24	94	28	99	23	76	432	48
54	F	17	4	94	2	87	57	71	99	1	53	468	52
55	F	17	74	80	18	49	82	2	99	1	60	465	52
56	M	15	74	10	41	64	70	83	97	14	21	474	53
57	F	15	74	99	57	6	70	18	68	7	44	443	49
58	M	15	4	17	73	77	82	28	90	23	76	470	52
59	M	15	31	89	73	36	11	28	99	4	69	440	49
60	F	13	4	41	14	15	70	8	99	36	53	340	38
61	F	13	4	97	2	36	44	28	81	62	36	390	43
62	F	14	31	80	41	6	44	28	99	50	44	423	47
63	F	14	31	94	73	1	44	14	9	91	53	410	46
64	M	14	31	29	57	36	97	1	97	7	83	438	49
65	M	14	31	80	41	77	57	18	95	4	36	439	49
66	F	14	31	94	26	64	18	1	99	7	53	393	44
67	M	14	4	89	57	36	77	4	97	50	44	458	51
68	M	14	31	89	26	36	18	28	99	36	53	416	46
69	M	15	31	55	41	55	44	2	99	50	69	446	50
70	M	15	31	5	57	49	82	71	90	36	53	474	53
71	F	15	31	89	26	24	94	18	99	50	7	438	49
72	M	15	31	41	14	77	82	28	99	2	53	427	47
73	F	15	31	89	14	15	31	4	99	91	44	418	46
74	F	15	74	41	29	77	31	8	95	7	83	445	49
75	F	15	18	89	14	49	44	28	99	14	53	408	45
76	F	15	74	55	57	77	70	37	81	7	21	479	53
78	M	15	9	80	5	36	57	28	99	36	76	426	47
79	F	15	4	97	26	15	44	18	90	84	44	422	47
80	F	15	9	89	26	24	44	28	90	62	69	441	49
81	F	15	4	55	7	64	94	41	99	7	44	415	46
82	M	15	62	41	14	77	94	18	81	23	14	424	47
83	F	16	52	55	41	15	18	8	97	75	60	421	47
84	M	16	9	29	14	49	70	28	99	23	76	397	44
85	F	16	2	94	57	6	57	41	99	7	83	446	50
86	M	16	18	94	14	77	44	71	2	62	69	451	50
87	F	16	62	69	14	24	31	71	90	36	60	457	51
88	F	13	52	55	57	87	70	41	82	50	76	570	63
													4292
													49

## Anexo No. 2

### 1) Área de Energía y Dinamismo, nivel bajo

Significación y fiabilidad de proporciones

- Significación de proporciones
- Establecer el nivel de confianza:

$$NC = 99\% \text{ entonces } Z = 2.58$$

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.70 * .30}{88} = .05}$$

- Hallar la razón crítica con el nivel de confianza

$$RC = \frac{.70}{.05} = 14$$

- Si la razón crítica es mayor que el nivel de significación, se afirma que la proporción es estadísticamente significativa a nivel de confianza establecido.

$$14 > 2.58$$

Fiabilidad de proporciones

- Establecer el nivel de confianza:  
NC = 99% entonces Z = 2.58

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.70 \cdot .30 = .05}{88}}$$

- Calcular error muestral.

$$E = .05 \cdot 2.58 = .13$$

- Calcular el intervalo confidencial.

$$\text{I.C.} \left\{ \begin{array}{l} .70 + .13 = .83 \\ .70 - .13 = .57 \end{array} \right.$$

### Área de Energía y Dinamismo, nivel medio

Significación y fiabilidad de proporciones

- Significación de proporciones
- Establecer el nivel de confianza:

$$\text{NC} = 99\% \text{ entonces } Z = 2.58$$

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.22 \cdot .78 = .04}{88}}$$

- Hallar la razón crítica con el nivel de confianza

$$RC = \frac{.22}{.04} = 5.5$$

- Si la razón crítica es mayor que el nivel de significación, se afirma que la proporción es estadísticamente significativa a nivel de confianza establecido.

$$5.5 > 2.58$$

Fiabilidad de proporciones

- Establecer el nivel de confianza:

$$NC = 99\% \text{ entonces } Z = 2.58$$

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.22 \cdot .78}{88} = .04}$$

- Calcular error muestral.

$$E = .04 * 2.58 = .10$$

- Calcular el intervalo confidencial.

$$\text{I.C.} \left\{ \begin{array}{l} .22 + .10 = .32 \\ .22 - .10 = .12 \end{array} \right.$$

## Área de Energía y Dinamismo, nivel alto

Significación y fiabilidad de proporciones

- Significación de proporciones
- Establecer el nivel de confianza:

$$NC = 99\% \text{ entonces } Z = 2.58$$

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.08 * .92 = .03}{88}}$$

- Hallar la razón crítica con el nivel de confianza

$$RC = \frac{.08}{.03} = 2.67$$

- Si la razón crítica es mayor que el nivel de significación, se afirma que la proporción es estadísticamente significativa a nivel de confianza establecido.

$$2.67 > 2.58$$

Fiabilidad de proporciones

- Establecer el nivel de confianza:

$$NC = 99\% \text{ entonces } Z = 2.58$$

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.08 * .92 = .03}{88}}$$

- Calcular error muestral.

$$E = .03 * 2.58 = .08$$

- Calcular el intervalo confidencial.

$$\text{I.C.} \quad \left\{ \begin{array}{l} .08 + .08 = .16 \\ .08 - .08 = 0 \end{array} \right.$$

## 2) Área de Sociabilidad, nivel bajo

Significación y fiabilidad de proporciones

- Significación de proporciones
- Establecer el nivel de confianza:

$$\text{NC} = 99\% \text{ entonces } Z = 2.58$$

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.07 * .93 = .03}{88}}$$

- Hallar la razón crítica con el nivel de confianza

$$\text{RC} = \frac{.07}{.03} = 2.3$$

- Si la razón crítica es mayor que el nivel de significación, se afirma que la proporción es estadísticamente significativa a nivel de confianza establecido.

$$2.3 < 2.58$$



## Fiabilidad de proporciones

- Establecer el nivel de confianza:

$$NC = 99\% \text{ entonces } Z = 2.58$$

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.07 \cdot .93}{88}} = .03$$

- Calcular error muestral.

$$E = .03 \cdot 2.58 = .08$$

- Calcular el intervalo confidencial.

$$\text{I.C.} \begin{cases} .07 + .08 = .15 \\ .07 - .08 = -.01 \end{cases}$$

## Área de Sociabilidad, nivel medio

### Significación y fiabilidad de proporciones

- Significación de proporciones

- Establecer el nivel de confianza:

$$NC = 99\% \text{ entonces } Z = 2.58$$

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.28 \cdot .72}{88}} = .05$$

- Hallar la razón crítica con el nivel de confianza

$$RC = \frac{.28}{.05} = 5.6$$

- Si la razón crítica es mayor que el nivel de significación, se afirma que la proporción es estadísticamente significativa a nivel de confianza establecido.

$$5.6 > 2.58$$

Fiabilidad de proporciones

- Establecer el nivel de confianza:

$$NC = 99\% \text{ entonces } Z = 2.58$$

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.28 \cdot .72}{88}} = .05$$

- Calcular error muestral.

$$E = .05 \cdot 2.58 = .13$$

- Calcular el intervalo confidencial.

$$I.C. \left\{ \begin{array}{l} .28 + .13 = .41 \\ .28 - .13 = .15 \end{array} \right.$$

## Área de sociabilidad, nivel alto

Significación y fiabilidad de proporciones

- Significación de proporciones
- Establecer el nivel de confianza:

$$NC = 99\% \text{ entonces } Z = 2.58$$

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.65 * .35}{88} = .05}$$

- Hallar la razón crítica con el nivel de confianza

$$RC = \frac{.65}{.05} = 13$$

- Si la razón crítica es mayor que el nivel de significación, se afirma que la proporción es estadísticamente significativa a nivel de confianza establecido.

$$13 > 2.58$$

Fiabilidad de proporciones

- Establecer el nivel de confianza:

$$NC = 99\% \text{ entonces } Z = 2.58$$

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.65 * .35}{88} = .05}$$

- Calcular error muestral.

$$E = .05 * 2.58 = .13$$

- Calcular el intervalo confidencial.

$$\text{I.C.} \left\{ \begin{array}{l} .65 + .13 = .78 \\ .65 - .13 = .52 \end{array} \right.$$

### 3) Área de Tenacidad, nivel bajo

Significación y fiabilidad de proporciones

- Significación de proporciones
- Establecer el nivel de confianza:

$$\text{NC} = 99\% \text{ entonces } Z = 2.58$$

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.59 * .41}{88}} = .05$$

- Hallar la razón crítica con el nivel de confianza

$$\text{RC} = \frac{.59}{.05} = 11.8$$

- Si la razón crítica es mayor que el nivel de significación, se afirma que la proporción es estadísticamente significativa a nivel de confianza establecido.

$$11.8 > 2.58$$

## Fiabilidad de proporciones

- Establecer el nivel de confianza:

$$NC = 99\% \text{ entonces } Z = 2.58$$

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.59 \cdot .41}{88}} = .05$$

- Calcular error muestral.

$$E = .05 \cdot 2.58 = .13$$

- Calcular el intervalo confidencial.

$$\text{I.C.} \quad \left\{ \begin{array}{l} .59 + .13 = .72 \\ .59 - .13 = .46 \end{array} \right.$$

## Área de Tenacidad, nivel medio

### Significación y fiabilidad de proporciones

- Significación de proporciones

- Establecer el nivel de confianza:

$$NC = 99\% \text{ entonces } Z = 2.58$$

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.26 \cdot .74}{88}} = .05$$

- Hallar la razón crítica con el nivel de confianza

$$RC = \frac{.26}{.05} = 5.2$$

- Si la razón crítica es mayor que el nivel de significación, se afirma que la proporción es estadísticamente significativa a nivel de confianza establecido.

$$5.2 > 2.58$$

Fiabilidad de proporciones

- Establecer el nivel de confianza:

$$NC = 99\% \text{ entonces } Z = 2.58$$

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.26 * .74}{88}} = .05$$

- Calcular error muestral.

$$E = .05 * 2.58 = .13$$

- Calcular el intervalo confidencial.

$$\text{I.C.} \left\{ \begin{array}{l} .26 + .13 = .39 \\ .26 - .13 = .13 \end{array} \right.$$

## Área de Tenacidad, nivel alto

Significación y fiabilidad de proporciones

- Significación de proporciones
- Establecer el nivel de confianza:

$$NC = 99\% \text{ entonces } Z = 2.58$$

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.15 * .85 = .04}{88}}$$

- Hallar la razón crítica con el nivel de confianza

$$RC = \frac{.15}{.04} = 3.75$$

- Si la razón crítica es mayor que el nivel de significación, se afirma que la proporción es estadísticamente significativa a nivel de confianza establecido.

$$3.75 > 2.58$$

Fiabilidad de proporciones

- Establecer el nivel de confianza:

$$NC = 99\% \text{ entonces } Z = 2.58$$

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.15 * .85 = .04}{88}}$$

- Calcular error muestral.

$$E = .04 * 2.58 = .10$$

- Calcular el intervalo confidencial.

$$\text{I.C.} \left\{ \begin{array}{l} .15 + .10 = .25 \\ .15 - .10 = .05 \end{array} \right.$$

#### 4) Área de Inteligencia social, nivel bajo

Significación y fiabilidad de proporciones

- Significación de proporciones
- Establecer el nivel de confianza:

$$\text{NC} = 99\% \text{ entonces } Z = 2.58$$

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.37 * .63}{88}} = .05$$

- Hallar la razón crítica con el nivel de confianza

$$\text{RC} = \frac{.37}{.05} = 7.4$$

- Si la razón crítica es mayor que el nivel de significación, se afirma que la proporción es estadísticamente significativa a nivel de confianza establecido.

$$7.4 > 2.58$$



## Fiabilidad de proporciones

- Establecer el nivel de confianza:

$$NC = 99\% \text{ entonces } Z = 2.58$$

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.37 \cdot .63}{88}} = .05$$

- Calcular error muestral.

$$E = .05 \cdot 2.58 = .13$$

- Calcular el intervalo confidencial.

$$\text{I.C.} \begin{cases} .37 + .13 = .50 \\ .37 - .13 = .24 \end{cases}$$

## Área Inteligencia Social, nivel medio

### Significación y fiabilidad de proporciones

- Significación de proporciones

- Establecer el nivel de confianza:

$$NC = 99\% \text{ entonces } Z = 2.58$$

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.39 \cdot .61}{88}} = .05$$

- Hallar la razón crítica con el nivel de confianza

$$RC = \frac{.39}{.05} = 7.8$$

- Si la razón crítica es mayor que el nivel de significación, se afirma que la proporción es estadísticamente significativa a nivel de confianza establecido.

$$7.8 > 2.58$$

Fiabilidad de proporciones

- Establecer el nivel de confianza:

$$NC = 99\% \text{ entonces } Z = 2.58$$

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.39 * .61}{88}} = .05$$

- Calcular error muestral.

$$E = .05 * 2.58 = .13$$

- Calcular el intervalo confidencial.

$$\text{I.C. } \left\{ \begin{array}{l} .39 + .13 = .52 \\ .39 - .13 = .26 \end{array} \right.$$

## Área de Inteligencia Social, nivel alto

### Significación y fiabilidad de proporciones

- Significación de proporciones
- Establecer el nivel de confianza:

$$NC = 99\% \text{ entonces } Z = 2.58$$

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.24 * .76 = .04}{88}}$$

- Hallar la razón crítica con el nivel de confianza

$$RC = \frac{.24}{.04} = 6$$

- Si la razón crítica es mayor que el nivel de significación, se afirma que la proporción es estadísticamente significativa a nivel de confianza establecido.

$$6 > 2.58$$

### Fiabilidad de proporciones

- Establecer el nivel de confianza:

$$NC = 99\% \text{ entonces } Z = 2.58$$

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.24 * .76 = .04}{88}}$$

- Calcular error muestral.

$$E = .04 * 2.58 = .10$$

- Calcular el intervalo confidencial.

$$\text{I.C.} \left\{ \begin{array}{l} .24 + .10 = .34 \\ .24 - .10 = .14 \end{array} \right.$$

### 5) Área de Ambición y confianza , nivel bajo

Significación y fiabilidad de proporciones

- Significación de proporciones
- Establecer el nivel de confianza:

$$\text{NC} = 99\% \text{ entonces } Z = 2.58$$

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.25 * .75 = .05}{100}}$$

- Hallar la razón crítica con el nivel de confianza

$$\text{RC} = \frac{.25 = 5}{.05}$$

- Si la razón crítica es mayor que el nivel de significación, se afirma que la proporción es estadísticamente significativa a nivel de confianza establecido.

$$5 < 2.58$$

## Fiabilidad de proporciones

- Establecer el nivel de confianza:

$$NC = 99\% \text{ entonces } Z = 2.58$$

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.25 \cdot .75 = .05}{88}}$$

- Calcular error muestral.

$$E = .05 \cdot 2.58 = .13$$

- Calcular el intervalo confidencial.

$$\text{I.C.} \left\{ \begin{array}{l} .25 + .13 = .38 \\ .25 - .13 = .12 \end{array} \right.$$

## Área de Ambición y confianza, nivel medio

### Significación y fiabilidad de proporciones

- Significación de proporciones

- Establecer el nivel de confianza:

$$NC = 99\% \text{ entonces } Z = 2.58$$

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.26 \cdot .74 = .05}{88}}$$

- Hallar la razón crítica con el nivel de confianza

$$RC = \frac{.26}{.05} = 5.2$$

- Si la razón crítica es mayor que el nivel de significación, se afirma que la proporción es estadísticamente significativa a nivel de confianza establecido.

$$5.2 > 2.58$$

Fiabilidad de proporciones

- Establecer el nivel de confianza:

$$NC = 99\% \text{ entonces } Z = 2.58$$

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.26 * .74}{88}} = .05$$

- Calcular error muestral.

$$E = .05 * 2.58 = .13$$

- Calcular el intervalo confidencial.

$$\text{I.C.} \quad \left\{ \begin{array}{l} .26 + .13 = .39 \\ .26 - .13 = .13 \end{array} \right.$$

## Área de Ambición y confianza, nivel alto

Significación y fiabilidad de proporciones

- Significación de proporciones
- Establecer el nivel de confianza:

$$NC = 99\% \text{ entonces } Z = 2.58$$

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.49 * .51}{88}} = .05$$

- Hallar la razón crítica con el nivel de confianza

$$RC = \frac{.49}{.05} = 9.8$$

- Si la razón crítica es mayor que el nivel de significación, se afirma que la proporción es estadísticamente significativa a nivel de confianza establecido.

$$9.8 > 2.58$$

Fiabilidad de proporciones

- Establecer el nivel de confianza:

$$NC = 99\% \text{ entonces } Z = 2.58$$

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.49 * .51}{88}} = .05$$

- Calcular error muestral.

$$E = .05 * 2.58 = .13$$

- Calcular el intervalo confidencial.

$$\text{I.C.} \left\{ \begin{array}{l} .49 + .13 = .62 \\ .49 - .13 = .36 \end{array} \right.$$

## 6) Área de Reflexión y circunspección nivel bajo

Significación y fiabilidad de proporciones

- Significación de proporciones
- Establecer el nivel de confianza:

$$\text{NC} = 99\% \text{ entonces } Z = 2.58$$

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.71 * .29 = .05}{88}}$$

- Hallar la razón crítica con el nivel de confianza

$$\text{RC} = \frac{.71}{.05} = 14.2$$

- Si la razón crítica es mayor que el nivel de significación, se afirma que la proporción es estadísticamente significativa a nivel de confianza establecido.

$$14.2 > 2.58$$



## Fiabilidad de proporciones

- Establecer el nivel de confianza:

$$NC = 99\% \text{ entonces } Z = 2.58$$

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.71 * .29 = .05}{88}}$$

- Calcular error muestral.

$$E = .05 * 2.58 = .13$$

- Calcular el intervalo confidencial.

$$\text{I.C.} \left\{ \begin{array}{l} .71 + .13 = .84 \\ .71 - .13 = .58 \end{array} \right.$$

## Área de reflexión y circuspección, nivel medio

### Significación y fiabilidad de proporciones

- Significación de proporciones

- Establecer el nivel de confianza:

$$NC = 99\% \text{ entonces } Z = 2.58$$

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.16 * .84 = .04}{88}}$$

- Hallar la razón crítica con el nivel de confianza

$$RC = \frac{.16}{.04} = 4$$

- Si la razón crítica es mayor que el nivel de significación, se afirma que la proporción es estadísticamente significativa a nivel de confianza establecido.

$$4 > 2.58$$

Fiabilidad de proporciones

- Establecer el nivel de confianza:

$$NC = 99\% \text{ entonces } Z = 2.58$$

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.16 * .84}{88}} = .04$$

- Calcular error muestral.

$$E = .04 * 2.58 = .10$$

- Calcular el intervalo confidencial.

$$\text{I.C.} \left\{ \begin{array}{l} .16 + .10 = .26 \\ .16 - .10 = .06 \end{array} \right.$$

## Área de reflexión y circunspección, nivel alto

### Significación y fiabilidad de proporciones

- Significación de proporciones
- Establecer el nivel de confianza:

$$NC = 99\% \text{ entonces } Z = 2.58$$

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.13 \cdot .87}{88} = .03}$$

- Hallar la razón crítica con el nivel de confianza

$$RC = \frac{.13}{.03} = 4.34$$

- Si la razón crítica es mayor que el nivel de significación, se afirma que la proporción es estadísticamente significativa a nivel de confianza establecido.

$$4.34 > 2.58$$

### Fiabilidad de proporciones

- Establecer el nivel de confianza:

$$NC = 99\% \text{ entonces } Z = 2.58$$

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.13 \cdot .87}{88} = .03}$$

- Calcular error muestral.

$$E = .03 * 2.58 = .08$$

- Calcular el intervalo confidencial.

$$\text{I.C.} \left\{ \begin{array}{l} .13 + .08 = .21 \\ .13 - .08 = .05 \end{array} \right.$$

## 7) Área de optimismo, nivel bajo

Significación y fiabilidad de proporciones

- Significación de proporciones
- Establecer el nivel de confianza:

$$\text{NC} = 99\% \text{ entonces } Z = 2.58$$

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.05 * .95 = .02}{88}}$$

- Hallar la razón crítica con el nivel de confianza

$$\text{RC} = \frac{.05}{.02} = 2.5$$

- Si la razón crítica es mayor que el nivel de significación, se afirma que la proporción es estadísticamente significativa a nivel de confianza establecido.

$$2.5 < 2.58$$

## Fiabilidad de proporciones

- Establecer el nivel de confianza:

$$NC = 99\% \text{ entonces } Z = 2.58$$

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.05 \cdot .95}{88}} = .02$$

- Calcular error muestral.

$$E = .02 \cdot 2.58 = .05$$

- Calcular el intervalo confidencial.

$$\text{I.C.} \left\{ \begin{array}{l} .05 + .05 = .10 \\ .05 - .05 = .0 \end{array} \right.$$

## Área de optimismo, nivel medio

### Significación y fiabilidad de proporciones

- Significación de proporciones

- Establecer el nivel de confianza:

$$NC = 99\% \text{ entonces } Z = 2.58$$

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.02 \cdot .98}{88}} = .01$$

- Hallar la razón crítica con el nivel de confianza

$$RC = \frac{.02}{.01} = 2$$

- Si la razón crítica es mayor que el nivel de significación, se afirma que la proporción es estadísticamente significativa a nivel de confianza establecido.

$$2 < 2.58$$

Fiabilidad de proporciones

- Establecer el nivel de confianza:

$$NC = 99\% \text{ entonces } Z = 2.58$$

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.02 * .98}{88} = .01}$$

- Calcular error muestral.

$$E = .01 * 2.58 = .03$$

- Calcular el intervalo confidencial.

$$\text{I.C.} \left\{ \begin{array}{l} .02 + .03 = .05 \\ .02 - .03 = .01 \end{array} \right.$$

## Área de optimismo, nivel alto

Significación y fiabilidad de proporciones

- Significación de proporciones
- Establecer el nivel de confianza:

$$NC = 99\% \text{ entonces } Z = 2.58$$

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.93 \cdot .07}{88}} = .03$$

- Hallar la razón crítica con el nivel de confianza

$$RC = \frac{.93}{.03} = 31$$

- Si la razón crítica es mayor que el nivel de significación, se afirma que la proporción es estadísticamente significativa a nivel de confianza establecido.

$$31 > 2.58$$

Fiabilidad de proporciones

- Establecer el nivel de confianza:  
NC = 99% entonces Z = 2.58

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.93 \cdot .07}{88}} = .03$$

- Calcular error muestral.

$$E = .03 * 2.58 = .08$$

- Calcular el intervalo confidencial.

$$\text{I.C.} \left\{ \begin{array}{l} .93 + .08 = 1.01 \\ .93 - .08 = .85 \end{array} \right.$$

### 8) Área de sinceridad, nivel bajo

Significación y fiabilidad de proporciones

- Significación de proporciones
- Establecer el nivel de confianza:

$$\text{NC} = 99\% \text{ entonces } Z = 2.58$$

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.52 * .48}{88}} = .05$$

- Hallar la razón crítica con el nivel de confianza

$$\text{RC} = \frac{.52}{.05} = 10.4$$

- Si la razón crítica es mayor que el nivel de significación, se afirma que la proporción es estadísticamente significativa a nivel de confianza establecido.

$$10.4 > 2.58$$



## Fiabilidad de proporciones

- Establecer el nivel de confianza:

$$NC = 99\% \text{ entonces } Z = 2.58$$

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.52 \cdot .48}{88}} = .05$$

- Calcular error muestral.

$$E = .05 \cdot 2.58 = .13$$

- Calcular el intervalo confidencial.

$$\text{I.C.} \left\{ \begin{array}{l} .52 + .13 = .65 \\ .52 - .13 = .39 \end{array} \right.$$

## Área de sinceridad, nivel medio

### Significación y fiabilidad de proporciones

- Significación de proporciones

- Establecer el nivel de confianza

$$NC = 99\% \text{ entonces } Z = 2.58$$

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.40 \cdot .60}{88}} = .05$$

- Hallar la razón crítica con el nivel de confianza

$$RC = \frac{.40}{.05} = 8$$

- Si la razón crítica es mayor que el nivel de significación, se afirma que la proporción es estadísticamente significativa a nivel de confianza establecido.

$$8 > 2.58$$

Fiabilidad de proporciones

- Establecer el nivel de confianza:

$$NC = 99\% \text{ entonces } Z = 2.58$$

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.40 * .60}{88}} = .05$$

- Calcular error muestral.

$$E = .05 * 2.58 = .13$$

- Calcular el intervalo confidencial.

$$\text{I.C.} \left\{ \begin{array}{l} .40 + .13 = .53 \\ .40 - .13 = .27 \end{array} \right.$$

## Área de sinceridad, nivel alto

### Significación y fiabilidad de proporciones

- Significación de proporciones
- Establecer el nivel de confianza:  
NC= 99% entonces Z= 2.58

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.08 \cdot .92 = .03}{88}}$$

- Hallar la razón crítica con el nivel de confianza

$$RC = \frac{.08}{.03} = 2.67$$

- Si la razón crítica es mayor que el nivel de significación, se afirma que la proporción es estadísticamente significativa a nivel de confianza establecido.

$$2.67 > 2.58$$

### Fiabilidad de proporciones

- Establecer el nivel de confianza:

$$NC = 99\% \text{ entonces } Z = 2.58$$

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.08 \cdot .92 = .03}{88}}$$

- Calcular error muestral.

$$E = .03 * 2.58 = .08$$

- Calcular el intervalo confidencial.

$$\text{I.C.} \quad \left\{ \begin{array}{l} .08 + .08 = .16 \\ .08 - .08 = 0 \end{array} \right.$$

### 9) Área de ponderación, nivel bajo

Significación y fiabilidad de proporciones

- Significación de proporciones
- Establecer el nivel de confianza:

$$\text{NC} = 99\% \text{ entonces } Z = 2.58$$

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.14 * .86}{88}} = .04$$

- Hallar la razón crítica con el nivel de confianza

$$\text{RC} = \frac{.14}{.04} = 3.5$$

- Si la razón crítica es mayor que el nivel de significación, se afirma que la proporción es estadísticamente significativa a nivel de confianza establecido.

$$3.5 > 2.58$$

## Fiabilidad de proporciones

- Establecer el nivel de confianza:

$$NC = 99\% \text{ entonces } Z = 2.58$$

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.14 \cdot .86}{88}} = .04$$

- Calcular error muestral.

$$E = .04 \cdot 2.58 = .10$$

- Calcular el intervalo confidencial.

$$\text{I.C.} \left\{ \begin{array}{l} .14 + .10 = .24 \\ .14 - .10 = .04 \end{array} \right.$$

## Área de ponderación, nivel medio

### Significación y fiabilidad de proporciones

- Significación de proporciones

- Establecer el nivel de confianza:

$$NC = 99\% \text{ entonces } Z = 2.58$$

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.56 \cdot .44}{88}} = .05$$

- Hallar la razón crítica con el nivel de confianza

$$RC = \frac{.56}{.05} = 11.2$$

- Si la razón crítica es mayor que el nivel de significación, se afirma que la proporción es estadísticamente significativa a nivel de confianza establecido.

$$11.2 > 2.58$$

Fiabilidad de proporciones

- Establecer el nivel de confianza:

$$NC = 99\% \text{ entonces } Z = 2.58$$

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.56 * .44}{88}} = .05$$

- Calcular error muestral.

$$E = .05 * 2.58 = .13$$

- Calcular el intervalo confidencial.

$$\text{I.C.} \quad \begin{cases} .56 + .13 = .69 \\ .56 - .13 = .43 \end{cases}$$

## Área de ponderación, nivel alto

Significación y fiabilidad de proporciones

- Significación de proporciones
- Establecer el nivel de confianza:

$$NC = 99\% \text{ entonces } Z = 2.58$$

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.30 \cdot .70 = .05}{88}}$$

- Hallar la razón crítica con el nivel de confianza

$$RC = \frac{.30}{.05} = 6$$

- Si la razón crítica es mayor que el nivel de significación, se afirma que la proporción es estadísticamente significativa a nivel de confianza establecido.

$$6 > 2.58$$

Fiabilidad de proporciones

- Establecer el nivel de confianza:

$$NC = 99\% \text{ entonces } Z = 2.58$$

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.30 \cdot .70 = .05}{88}}$$

- Calcular error muestral.

$$E = .05 * 2.58 = .13$$

- Calcular el intervalo confidencial.

$$\text{I.C.} \left\{ \begin{array}{l} .30 + .13 = .43 \\ .30 - .13 = .17 \end{array} \right.$$

### Promedio nivel bajo

Significación y fiabilidad de proporciones

- Significación de proporciones
- Establecer el nivel de confianza:

$$\text{NC} = 99\% \text{ entonces } Z = 2.58$$

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.02 * .98 = .01}{88}}$$

- Hallar la razón crítica con el nivel de confianza

$$\text{RC} = \frac{.02}{.01} = 2$$

- Si la razón crítica es mayor que el nivel de significación, se afirma que la proporción es estadísticamente significativa a nivel de confianza establecido.

$$2 < 2.58$$



## Fiabilidad de proporciones

- Establecer el nivel de confianza:

$$NC = 99\% \text{ entonces } Z = 2.58$$

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.02 \cdot .98}{88} = .01}$$

- Calcular error muestral.

$$E = .01 \cdot 2.58 = .03$$

- Calcular el intervalo confidencial.

$$\text{I.C.} \left\{ \begin{array}{l} .02 + .03 = .05 \\ .02 - .03 = .01 \end{array} \right.$$

## Promedio, nivel medio

### Significación y fiabilidad de proporciones

- Significación de proporciones

- Establecer el nivel de confianza:

$$NC = 99\% \text{ entonces } Z = 2.58$$

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.98 \cdot .02}{88} = .01}$$

- Hallar la razón crítica con el nivel de confianza

$$RC = \frac{.98 - .98}{.01}$$

- Si la razón crítica es mayor que el nivel de significación, se afirma que la proporción es estadísticamente significativa a nivel de confianza establecido.

$$98 > 2.58$$

Fiabilidad de proporciones

- Establecer el nivel de confianza:

$$NC = 99\% \text{ entonces } Z = 2.58$$

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma_p = \sqrt{\frac{.98 * .02 = .01}{88}}$$

- Calcular error muestral.

$$E = .01 * 2.58 = .03$$

- Calcular el intervalo confidencial.

$$\text{I.C. } \left\{ \begin{array}{l} .98 + .03 = .1.01 \\ .98 - .03 = .95 \end{array} \right.$$