

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CAPACITACIÓN A MADRES GUIAS DE EDUCACIÓN INICIAL (MAGUEIS) Y
ASESORIA PSICOPEDAGÓGICA A NIÑOS DE 7 A 12 AÑOS DE EDAD CON
BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR, PROYECTO LA UNIÓN, SANTA CATARINA
PINULA

DIANA MARGARITA VALENZUELA CELIS

GUATEMALA, MAYO DE 2006

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**“CAPACITACIÓN A MADRES GUIAS DE EDUCACIÓN INICIAL (MAGUEIS) Y
ASESORIA PSICOPEDAGÓGICA A NIÑOS DE 7 A 12 AÑOS DE EDAD CON
BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR, PROYECTO LA UNIÓN,
SANTA CATARINA PINULA”**

**INFORME FINAL DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

DIANA MARGARITA VALENZUELA CELIS

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE

PSICÓLOGA

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIATURA

GUATEMALA, MAYO DE 2006

CONSEJO DIRECTIVO

Licenciado Riquelmi Gasparico Barrientos
DIRECTOR ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Licenciada María Lourdes González Monzón
Licenciada Liliana Del Rosario Álvarez García
**REPRESENTANTES DEL CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

Licenciado Evodio Juber Orozco Edelman
**REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES EGRESADOS
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

Estudiante Edgard Ramiro Arroyave Sagastume
Estudiante Brenda Jullisa Chamán Pacay
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

PADRINOS

Licda. Alejandra Monterroso Bolaños
Licenciatura en Psicología
No. De Colegiada 2803

Lic. Juan Antonio Álvarez
Licenciatura en Psicología
No. De Colegiado 7584

ACTO QUE DEDICO

- A DIOS: Ser maravilloso que siempre a estado conmigo y me a guiado por el camino correcto.
- A MIS PADRES: Luis Valenzuela y María Antonieta Celis, gracias por darme la vida y brindarme siempre su incondicionable amor, sus consejos y apoyo, los cuales me han servido para lograr este triunfo en mi vida. Gracias por sembrar en mi el espíritu de lucha por obtener lo que uno desea en la vida, los amo con todo mi corazón.
- A MIS HERMANOS: Vero, Fernando, Carlos y José; por brindarme siempre su apoyo y amor. Peluda gracias por todo.
- A MIS ABUELITOS: Enrique Celis, donde quiera que estés, te quiero mucho. Odilia y María Monterroso, gracias por el amor que siempre me han demostrado.
- A MIS TIOS: Por ser parte de mi vida y apoyarme en todo momento.
- A MIS PRIMOS: Por compartir siempre momentos muy agradables.
- A CLEVER: Gracias por estar siempre conmigo apoyándome en todo, lo amo.
- A MIS CUÑADAS: Virginia y Heimy, por su apoyo incondicional.
- A MIS SOBRINOS: María Fernanda, Luis Diego, Andrea, Cristian y Pablo Andrés, espero que un futuro este logro sea fuente de inspiración y superación para ustedes; los quiero mucho.
- A MIS AMIGOS: Juan Carlos, María José, Mariana, Miriam, Faby, Andrea, Eldy, Eliot, July, y Cristina; gracias por compartir momentos muy agradables y estar siempre juntos en las buenas y en las malas.
- A MI: Por haber logrado y alcanzado una meta más, trazada en mi vida.

AGRADECIMIENTOS

A:

- ✍ Mi patria Guatemala
- ✍ Universidad de San Carlos de Guatemala
- ✍ Escuela de Ciencias Psicológicas
- ✍ Proyecto La Unión, en especial al Ing. Victoriano Temaj y Licda. Heidi Morán por haber confiado en mis conocimientos y en mí como persona.
- ✍ Las Madres Guías de Educación Inicial (MAGUEIS) y a la Población afiliada a Proyecto La Unión por su valiosa interacción en el proceso de este trabajo.
- ✍ Lic. Domingo Romero, asesor, gracias por su apoyo, por confiar en mí y brindarme siempre una mano, no solo como licenciado sino como amigo.
- ✍ Lic. Estuardo Espinoza, revisor, gracias por las sugerencias y correcciones durante este proceso.

INDICE

RESUMEN	2
INTRODUCCIÓN	3 - 4
CAPITULO I ANTECEDENTES	
1.1 Monografía	5 - 10
1.2 Descripción de la Institución	11-12
1.3 Descripción de la población	13
1.4 Planteamiento del problema	14-15
CAPITULO II REFERENTE TEORICO METODOLOGICO	
2.1 Abordamiento teórico-metodológico	16-32
2.2 OBJETIVOS	
2.2.1 Objetivo General	33
2.2.2 Objetivos específicos (por subprograma)	33
2.2.3 Metodología de abordamiento	34-36
CAPITULO III PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS	
3.1 Subprograma de servicio	37-41
3.2 Subprograma de docencia	41-42
3.3 Subprograma de investigación	43-46
CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	
4.1 Subprograma de servicio	47-49
4.2 Subprograma de docencia	50-53
4.3 Subprograma de investigación	53-57
4.4 Análisis de contexto	58-59
CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1 CONCLUSIONES	
5.1.1 Conclusiones generales	60
5.1.2 Subprograma de servicio	60-61
5.1.3 Subprograma de docencia	61
5.1.4 Subprograma de investigación	62
5.2 RECOMENDACIONES	
5.2.1 Recomendaciones Generales	62
5.2.2 Subprograma de servicio	63
5.2.3 Subprograma de docencia	63-64
5.2.4 Subprograma de investigación	64
BIBLIOGRAFÍA	65
GLOSARIO	66-67

RESUMEN

A continuación se presenta el Informe Final que fue desarrollado durante el Ejercicio Profesional Supervisado E.P.S. llamado **“Capacitación a Madres Guías de Educación Inicial (MAGUEIS) y Asesoría Psicopedagógica a niños de 7 a 12 años con bajo rendimiento escolar en el Proyecto La Unión, del municipio de Santa Catarina Pinula”** en el año 2005.

A continuación se presenta la síntesis de los subprogramas que se abordaron en dicho E.P.S.:

SUBPROGRAMA DE SERVICIO

En este subprograma se brindó atención individual y grupal, para la identificación y tratamiento a los niños de 7 a 12 años que presentaban bajo rendimiento y repitencia escolar.

Se apoyó el Programa de Capacitación a Madres Guías de Educación Inicial (MAGUEIS) a través de actividades prácticas, que brindaron las herramientas y estrategias que les permitió potenciar el desarrollo afectivo, social e intelectual en sus hijos y al mismo tiempo ellas se convirtieron en multiplicadoras de los conocimientos que adquirieron.

SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

Con este subprograma se persiguió aportar conocimientos psicológicos, teóricos y metodológicos, para la ejecución del Programa de Educación Inicial (MEI) y Programa de Madres Guías de la Educación Inicial (MAGUEIS) que se realizó, asesorando al personal encargado del mismo.

Fue esencial capacitar a las madres de los niños afiliados al proyecto, a través de talleres sobre el desarrollo integral del niño, problemas de aprendizaje, autoestima, maltrato infantil, alteraciones de las conductas del niño y temas que fueron de su interés.

Se impartieron charlas y talleres al personal del proyecto sobre temas afines a la salud mental, con lo cual se contribuyó a conservar un sano ambiente laboral y mejorar las relaciones interpersonales.

SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

La investigación fue de tipo descriptivo ya que nos permitió: investigar, detectar, profundizar, teorizar y estudiar todos aquellos factores psicosociales que influyeron en el desarrollo psicológico del niño y su bajo rendimiento académico.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad Guatemala es un país capitalista en el cual existe división de clases, la mundialización de los tiempos modernos asociados al capitalismo es por naturaleza polarizante, esto quiere decir que la propia lógica de la expansión mundial del capitalismo produce una desigualdad creciente entre quienes participan del sistema social, por lo que existe una crisis a nivel económico, cultural y social.-

A causa de ello existen muchas personas que no cuentan con las condiciones necesarias para desarrollarse adecuadamente en los aspectos físico, social, emocional e intelectual.

En consecuencia, podría afirmarse que la deficiencia o carencia de educación es una de las causas de la pobreza; pero también la pobreza es, a su vez, una causal de deficiencia educativa.

La mayoría de padres de familia no cuenta con un ingreso capital y un nivel de escolaridad adecuado, causas por las cuales los padres se limitan a elevar el potencial de habilidades, las capacidades en el crecimiento y desarrollo de sus hijos.

Hablar de los niños con bajo rendimiento escolar es hablar de un grupo heterogéneo, en donde están involucradas una serie de variables. La primera de ellas se relaciona con los niños que tienen dificultades reales de aprendizaje o de alguna materia en particular, todo ello en relación con el proceso de información o de pensamiento que el niño pueda tener, provocando en él, dicho problema.

El segundo grupo incluye a los niños que les cuesta atender y concentrarse en clases, porque son más impulsivos e inquietos, y tienen malos hábitos de estudio.

Los maestros deben ser capaces de diferenciar las habilidades en los niños, a manera de no exigirles a todos de la misma forma; con la idea de potenciar lo que cada uno de ellos es capaz de hacer mejor, y no suponer que el curso entero debe ser bueno para todo.

La población masiva, en un solo grado, provoca que la información no llegue específica y entendible en todos los niños, motivo por el cual tienden a no poner atención, a no concentrarse y a no dedicar el 100% de su capacidad intelectual, lo que provoca la repitencia escolar.

Un estudio oficial revela que el estudiante repitente sufre trastornos psíquicos y emocionales que repercuten en el aprendizaje.

El papel del docente resulta capital para evitar el fracaso escolar, que por lo general termina en la deserción. La primera motivación de un maestro es procurar que sus alumnos se superen y que su desarrollo sea armónico: tanto en el aspecto cognoscitivo, como en el emocional y el social. En una palabra, que aprendan.

Otra causa importantes es la poca escolaridad de los padres ya que no pueden ayudar, motivar y establecer hábitos de estudio adecuados en los niños.

Por lo tanto se hace necesario desarrollar el Programa de Madres Guías (MAGUEIS), en el cual se proporcionarán estrategias, métodos y técnicas que las ayudarán en la búsqueda de soluciones y mejoramiento para minimizar, detectar y prevenir los efectos biológicos, psicológicos y sociales que los niños puedan presentar en un futuro.

CAPITULO I

ANTECEDENTES

1.1 MONOGRAFÍA DE SANTA CATARINA PINULA

Su historia se remota desde la época prehispánica; cuando los indígenas de ese entonces fundaron el pueblo de Pankaj o Pinola, según Tomas Gage (sacerdote irlandés), el pueblo debe su nombre a la lengua india "Pancac"; cuyo significado etimológico es el siguiente: Pancac se deriva de: "PAN" que significa "dentro o entre" y "CAC" que tiene tres significados, el primero "fuego", el segundo una fruta que se llama "guayaba" y el tercero un gusanillo que los españoles le llamaban "Nigua".

De igual forma hay que recordar que la influencia mexicana en este período fue bastante fuerte; sobre todo los grupos migratorios que trajeron consigo gran cantidad de elementos culturales que fueron apropiados por grupos locales y los reprodujeron como propios, lo que hizo que pasaran a formar parte de cada uno de ellos.

La palabra Pinula tienen un sentido etimológico: **PINUL significa harina y Ha o A: agua;** o sea que etimológicamente **la palabra Pinula en la lengua Pipil significa Harina de Agua.**

El nombre oficial del Municipio corresponde a Santa Catarina Pinula y se cree que fue el padre Juan Godínez, quién influyó en ponerle el nombre de Santa Catarina al pueblo de Pankaj o Pinola en honor a Catarina Mártir de Alejandría.

Antiguamente era una costumbre muy distinguida entre los españoles, el ponerle el nombre de un Santo Patrón a los pueblos y que mejor que Santa Catarina Mártir de Alejandría, en ese sentido se cree oportuno escribir algunas líneas que manifiesten el carácter de Santa Catarina "... El nombre de Catherina o Catarina es muy utilizado en América y en España, en la actualidad, sólo se utiliza como Catalina, se conserva así por tradición de uso del latín en los nombres religiosos. Caterina o Catarina provienen del nombre griego HECATERIA, la célebre Hécate de la mitología griega, cuyo nombre llevaban muchas damas griegas y romanas, es así como más tarde los cristianos llevamos los nombres de los santos de nuestra iglesia.

Es César Baronio, el cardenal e historiador eclesiástico del siglo VXI, quien en su martirología romana (listado de todo los santos y mártires), dice que este nombre corresponde a la Amazona a quien Eusebio de Cesaria (obispo e historiador) llamó Hécate.

Hecateria que derivó de Hecaterian o Ecaterina; a quien todavía algunos historiadores religiosos franceses del siglo XIX, como Viteau, le llaman Santa Calina "Ecaterine".

Catarina de Alejandría, proviene de una distinguida familia; desde pequeña recibió una buena instrucción en Teología y Filosofía; cuando contaba con 18 años el emperador Majencio, en honor de los dioses paganos celebró una fiesta en la cual quemaron a muchos toros y persiguieron a todos los cristianos y personas que no participaran en ella. Catarina fue de las personas que no participaron de dicha fiesta. Es por ello que el emperador la condenó a muerte por decapitación; su cabeza se conserva en el monasterio que lleva su nombre en el Sinaí, el cual fue levantado con su correspondiente iglesia en honor de la santa; según cuenta la leyenda su cuerpo fue trasladado allí por ángeles. Es patrona de los filósofos y es tenida como una de las 14 Santas más poderosas de intercesión en el cielo, su fiesta celebre es el 25 de noviembre de cada año.

Santa Catarina Pinula es uno de los 17 municipios del departamento de Guatemala, el mismo se encuentra ubicado en la Sierra Canales y limita al norte con Guatemala, al este con San José Pinula y Fraijanes; al sur con Fraijanes y Villa Canales y al oeste con Villa Canales y la ciudad de Guatemala.

Dicho municipio pertenece a la zona vida del Bosque húmedo subtropical. Ocupa un área aproximada de 50 km², y la altura de la cabecera municipal es de 1,550 mts. SNM. Lat 14.34 12; el 100% de la población que habita en el municipio habla el idioma español.

El municipio cultiva: maíz, frijol, café y hortalizas, aunque en pequeña escala, ya que su producción agrícola ha disminuido en la medida que avanza la construcción de viviendas en su territorio; el mismo no cuenta con un área específica de reserva natural.

Según el censo realizado en el año 2,002 el municipio cuenta con 15, 781 viviendas y 63,767 habitantes, y está conformada por un pueblo que es la cabecera, Santa Catarina Pinula; 315 colonias privadas; lotificaciones urbanizadas, condominios; cuenta con 14 aldeas, 7 caseríos, los cuales se mencionan a continuación:

Aldeas que conforman el municipio:

- Cuchilla del Carmen
- El Carmen
- Salvadora I
- Salvadora II
- El Pueblito

- Nueva Concepción
- Puerta Parada
- Piedra Parada Cristo Rey
- Piedra Parada El Rosario
- San José El Manzano
- Laguna Bermeja
- El Pajón
- Manzano La Libertad
- Don Justo
- El Canchón

Esta conformado por los siguientes Caseríos:

- Trapichito
- Pepe Nance
- Cambray
- El Zarzal
- Los Cipreses
- Laguneta

MARCO SOCIOPOLÍTICO

Según la Constitución Política de la República de Guatemala (1985) TIT.V, Cap. VII Arto. 254 “el gobierno municipal será ejercido por una corporación la cual se integra por el alcalde, síndicos y concejales, todos electos directa y popularmente en cada municipio en la forma y por el período que establezcan las leyes de la materia”.

Cumpliendo con lo antes citado, Santa Catarina Pinula conforma su corporación municipal de la siguiente forma:

- Alcalde
- 2 Síndicos titulares
- 7 Concejales titulares
- 3 Concejales suplentes
- 1 Síndico suplente
- 1 Secretario del Consejo

Cada aldea cuenta con un alcalde auxiliar y con regidores, así como un comité pro-mejoramiento.

Santa Catarina Pinula cuenta con instituciones públicas que atienden las siguientes áreas:

- **Salud:** se encuentra un centro de salud en la cabecera municipal y en la aldea Piedra Parada Cristo Rey, actualmente Hospital en construcción.
- **Educación:** se localizan escuelas oficiales en la Cabecera Municipal, en cada una de las Aldeas y en algunos Caseríos. Existen colegios en Piedra Parada Cristo Rey, Puerta Parada, Pajón, Don Justo, Laguna Bermeja, Piedra Parada El Rosario, Cabecera Municipal; además se cuenta con academias de mecanografía en la Cabecera Municipal, Piedra Parada, El Carmen, Don Justo y Pajón.
- **Comunicación:** se cuenta con correos en la Cabecera Municipal y Puerta Parada, se encuentran instalados teléfonos públicos y privados en algunas de sus Aldeas.
- **Seguridad:** se cuenta con una subestación de la Policía Nacional en la Cabecera Municipal; un juzgado de Paz en Santa Catarina Pinula y la Policía Municipal.
- **Diversos centros religiosos:** se cuenta con una serie de iglesias religiosas entre las que se encuentran: el Monte San Francisco de la Orden Franciscana, Las Clarisas, Nuestra Señora de la Luz y Casa del Peregrino en Puerta Parada, todas ellas católicas y también se cuenta con iglesias evangélicas como Cristo Viene, Antioquia, etc.

OCUPACIÓN DE LOS HABITANTES: La mayor parte de los habitantes se dedica a la crianza y exportación de ganado bovino, equino y porcino, teniendo gran aceptación en el mercado nacional; muchos de los habitantes de la comunidad se han dedicado al comercio, otros trabajan como operarios, empleados en los centros comerciales, servicios profesionales, etc. Una parte minoritaria se dedica a la producción agrícola de frijol, maíz, café y otras hortalizas.

En el Municipio de Santa Catarina Pinula, la fiesta de la patrona inicia 8 días antes de que se inicie la feria, sale el desfile bufo donde critican y se mofan de los personajes principales de Santa Catarina Pinula.

Se celebran 13 albas las cuales simbolizan los 13 días de martirio que sufrió la virgen, culminando estas el 25 de noviembre; estas albas llevan actividades como: los repiques de campanas a las 3 de la mañana, recorrido de feligreses por el parque en un rezado, bombas voladoras, comida, licor y música.

El 24 de noviembre a las 4 de la tarde se lleva a cabo un rezado que recorre las principales calles, a este lo acompaña una banda compuesta por 26 músicos, se queman bombas y cohetes; al finalizar dicho rezado a las 12 de la noche frente al atrio de la iglesia se llevan a cabo los famosos juegos pirotécnicos (castillos, toritos, cascadas, juego de varas, soles giratorios, potentes bombas voladoras), los cuales atraen a un gran número de pobladores y visitantes; dicha actividad es realizada por los maitineros.

El 25 de noviembre se realizan actos litúrgicos en la iglesia de la localidad durante todo el día, por la noche se lleva a cabo un baile social llamado “noche de recuerdo” en el cual participan marimbas de renombre, dicha fiesta se hace en honor a la reina de la comunidad, también se realizan jaripeos, carreras de cintas de caballo, juegos mecánicos, entre otros.

Para que se lleven a cabo estas actividades, existe una cofradía, la cual se integra por el alcalde, la alcaldesa, 5 capitanas, el tesorero, el secretario y los vocales; la cofradía sale los domingos a recaudar fondos para sufragar los gastos de las actividades de feria.

Entre las personalidades destacadas se encuentra el futbolista Francisco Pinula Contreras quien en su época, se destacó en su rama, dando en honor a él, el nombre al actual estadio municipal.

Entre los lugares de orgullo sobresalientes están:

- El estadio municipal, que sirve para realizar actividades deportivas que cuenta con las medidas reglamentarias y las normas de higiene necesarias.
- La iglesia católica, en la cual esta colocada en su parte frontal una imagen de la virgen de Santa Catarina de Alejandría, quien es considerada como una pieza arqueológica de gran valor.
- El parque de festividades comunitarias que fue inaugurado el 20 de junio del 2,003.

PRODUCCIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE PRODUCTOS

SECTOR PRIMARIO: Se cuenta con una agricultura en la que los principales cultivos son el maíz, frijón, café y hortalizas; en la actualidad se encuentra una disminución en la producción agrícola debido a la cantidad de pobladores que existe y a la emigración de personas de otras localidades.

En cuanto a la ganadería hay pequeña crianza de ganado bovino, equino y porcino, siendo este último muy productivo ya que abastece algunos mercados de la capital. Últimamente se ha experimentado un sensible desarrollo en la avicultura pues aún se conserva la crianza de aves para consumo familiar.

SECTOR SECUNDARIO: La industria es una de las principales fuentes económicas del municipio, ya que en el mismo funcionan importantes empresas industriales de diversos géneros como lo son: el tejido, productos alimenticios, textiles, vidrio, etc., quienes constituyen la fuente de trabajo para un amplio sector de las poblaciones y genera otros beneficios económicos a favor del municipio.

El comercio se ha ido incrementando a través de la apertura de tiendas, librerías, centros comerciales, supermercados, restaurantes y cafeterías; en Puerta Parada actualmente se cuenta con algunas sub-agencias bancarias.

SECTOR TERCIARIO: Las vías de comunicación se han incrementado y mejorado considerablemente ya que el municipio cuentan con las siguientes vías de conexión: Carretera CA-1, Ruta Nacional 2, Roderas o Veredas, Revestimiento suelto ligero una vía, Revestimiento suelto seco, respecto al transporte comunitario se cuenta con el servicio de transporte extra urbano y la línea preferencial 75 que se estableció por medio de un acuerdo bilateral entre las municipalidades de Guatemala y Santa Catarina Pinula, la misma cubre el transporte urbano.

ORGANIZACIONES APOLÍTICAS: Dentro de ellas se encuentra una O.N.G. "Cristian Children's Fund, C.C.F." llamado Proyecto la Unión, fundado en 1990; con sede en la cabecera del distrito municipal. Tiene como foco central el desarrollo integral del niño y eso involucra también a su familia, el principal sistema de financiamiento es el patrocinio individual de los niños.

1.2 DESCRIPCION DE LA INSTITUCIÓN

Christian Children's Fund C.C.F. sus siglas significan Fondo Cristiano para los niños; dicha institución inició su trabajo en Guatemala en el año 1,972, en esa época atendía a 500 niños; en la actualidad atiende a 32 mil niños, además de 106 mil personas por medio de 80 proyectos comunitarios.

El principal sistema de financiamiento es el patrocinio individual de los niños a través de padrinos quienes se comprometen económicamente a apoyar al menor; su principio es "Ayudar al vecino sin importar su raza, credo, nacionalidad o sexo".

Los padrinos residen en diferentes partes del mundo; su contribución permite que miles de niños reciban educación, asistencia médica y odontológica, entre otras cosas, además de ser el instrumento a través del cual la vida en su comunidad se ve transformada.

C.C.F. concede como foco central el Desarrollo Integral del niño e involucra también a su familia; para asegurar su desarrollo, tanto el niño como su comunidad tienen la oportunidad de participar en programas integrales de nutrición, alimentación complementaria y salud, debido a que cada comunidad que solicita apoyo de dicha fundación debe conocer sus propias necesidades y debilidades, las cuales tienen que exponer ante la organización; luego debe estar dispuesta a pasar un período de diagnóstico, durante ese tiempo que va de 4 a 6 meses se verifican las necesidades inmediatas de los menores, siendo estos su prioridad; finalizando el diagnóstico la fundación se compromete por 10 años a brindarle apoyo a todo proyecto que les beneficie.

PROYECTO LA UNIÓN

Este es el nombre del proyecto en donde se realizó el Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.), del cual se describe su historia y función actual: su fundación se remonta al año 1,973 con el nombre de Guadalupano el cual se encontraba ubicado en las Clínicas Parroquiales de la Parroquia de la Virgen de Guadalupe, con el tiempo adquiere personería jurídica en el año 1,985, siendo trasladado a la zona 14 en el año de 1,988 realizando para entonces sus funciones de forma más independiente, cambiando además el nombre por el de PROYECTO LA UNIÓN en el año de 1,990.

SERVICIO

Inicialmente atendió a una población de 130 niños afiliados, número que se fue incrementando hasta llegar a contar en 1,996 con 673 niños afiliados en total en el área de Santa Catarina Pinula, Aldea El Pueblito, Aldea Nueva Concepción y zona 14 capitalina, para después en mayo de 1,996 extender su cobertura al municipio de Amatitlán con 200 niños afiliados y a Villa Nueva con 72 niños, actualmente tiene una cobertura de 684 niños afiliados los cuales son estudiantes activos distribuidos en 344 niños y 340 niñas iniciando en el 2,003 otra subsede en la aldea El Porvenir.

Dicho servicio trabaja con los siguientes programas:

SALUD: Realizando programas de prevención y atención médica.

EDUCACIÓN: Que se encarga de las becas de estudio y ejecutar el programa de educación inicial Modelo de Estimulación Inicial (MEI); en donde se busca potenciar en el niño las habilidades y destrezas básicas para su desarrollo integral, auxiliado del programa de Madre Guía de Educación Inicial (MAGUEI) programa sobre el desarrollo integral del mismo, donde las madres fortalecen los conocimientos que ya han adquirido, buscando obtener nuevos y practicarlos en su cotidianidad.

ORGANIZACIÓN Y PROMOCION SOCIAL: El cual implementa programas para mejorar la calidad de vida del niño y su familia, también se brinda un espacio de comunicación entre el padrino y el niño, donde se entregan las aportaciones y correspondencia de los padrinos y se redactan cartas de agradecimiento e información de la evolución del niño. También existe otro programa que se encarga de realizar convocatorias y sesiones informativas del trabajo en general.

ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA

Proyecto La Unión se estructura de la siguiente manera:

Asamblea General, Junta Directiva, Gerencia, Personal Operativo, Personal Técnico SUCO (Relación niño-padrino), SUFI (Contabilidad), SAMEI, Salud, Educación (MEI, MAGUEI, IEEI, Orientación Psicológica) Voluntarias.

La epesista ocupa un nivel operativo, estando bajo la autoridad inmediata del director del proyecto.

1.3 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACION

La población beneficiada perteneció en su mayoría a la etnia ladina tanto del área rural como del área urbana, siendo de escasos recursos y con limitaciones a nivel social y económico.

Actualmente el Proyecto La Unión brindó el mismo servicio a otras 33 poblaciones que no pertenecían al municipio como lo son: Amatlán, Villa Nueva y zona 14 de la capital.

Al Proyecto asistió un grupo de 684 niños y niñas quienes oscilaban entre las edades de 0 a 12 años de edad, entre ellos niños que recibían Estimulación Temprana y otros que cursaban pre-primaria, primaria y educación básica.

Con dicha población se trabajó a través del Programa de Desarrollo de un Modelo de Educación Inicial MEI Y MAGUEI, y se brindó atención psicológica a niños que presentaban problemas de bajo rendimiento escolar.

Por otro lado, la mayoría de madres se dedicaban al cuidado de sus hijos y del hogar, en algunos casos colaboraban con la economía de la casa, realizando labores domésticas u otras actividades como lo eran la venta de comida y otros.

Los padres se dedicaban al trabajo artesanal, obrero, comerciantes y servicios técnicos en un alto porcentaje, la mayoría de ellos no contaban con una educación sistemática; la poca educación escolar no les permitió orientar, guiar y estimular a sus hijos adecuadamente durante su niñez, proceso fundamental y esencial en el desarrollo de la personalidad de todo ser humano.

1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad Guatemala es un país capitalista en el cual existe división de clases, por lo que existe una crisis a nivel económico, cultural y social. La omnipresencia de lo subjetivo se evidencia en el niño y en toda persona en función de la apropiación individual que afecta a los segmentos discursivos de su entorno cultural.

La subjetividad del niño y de todo sujeto está siempre presente en los diversos elementos que constituyen el contexto social de referencia cultural y que se traducen en desencadenantes de determinadas acciones; se trata de la forma como construimos el objeto en el momento mismo de interactuar con él.

Muchos de estos problemas son enfocados desde una u otra ciencia, pero al afectar la conducta y la estabilidad emocional de los individuos, estos deben ser investigados y abordados de una manera psicológica.

En la comunidad se evidencia el maltrato infantil en sus diferentes alteraciones y manifestaciones; para las mujeres en fase de gestación o en edad reproductiva es muy importante cubrir sus necesidades nutricionales porque son fundamentales para el bienestar del desarrollo del niño; el deterioro en la economía de nuestro país tiene como consecuencia que la canasta básica sea muy alta para muchas familias y les es imposible poder alimentar de forma adecuada, completa y nutritiva a sus hijos, motivo por el cual la población infantil se ve afectada por la desnutrición.

Entre otros problemas se pueden mencionar: el hacinamiento comunitario, escolar y familiar, la mayor parte de la población posee un espacio físico reducido, en cada vivienda regularmente viven varias familias, lo que afecta su salud física, emocional y mental.

Debido al crecimiento demográfico las escuelas se encuentran sobre pobladas y aunque existen varios centros educativos privados los padres recurren a las escuelas debido a la crisis económica, lo que ocasiona que no se brinden las condiciones psicopedagógicas adecuadas para el proceso educativo, repercutiendo en los niveles de repitencia, deserción, bajo rendimiento escolar y trabajo infantil.

También se puede mencionar déficit de atención, trastornos de conducta, hiperactividad, trastornos del lenguaje, retraso psicomotor, tipo de familia y conducta social de los padres, quienes a pesar de necesitar la ayuda proporcionada por el Proyecto La Unión, en ocasiones presentan una conducta hostil y hasta ofensiva hacia las personas que los atienden.

A través del Programa de Capacitación a Madres Guías de Educación Inicial (MAGUEIS) que brinda el Proyecto se observó que las mismas no cuentan con herramientas o estrategias necesarias para abordar a sus hijos adecuadamente durante su desarrollo, por lo que le dan más importancia a las creencias y costumbres culturales que no permiten el desarrollo Psicobiosocial adecuado del niño.

Existe la necesidad de orientación y estimulación, especialmente por parte de los padres, quienes son los encargados de la formación y cuidado de sus hijos.

Fue posible observar que la mayoría de los padres no cuentan con una educación sistemática y la ausencia de la misma incide en el poco o nulo conocimiento de las formas de potenciar las capacidades y habilidades del niño, lo cual repercute en el desarrollo estudiantil del mismo.

Los problemas de aprendizaje se pueden detectar en los niños de edad escolar, a partir de los 5 años de edad, esto trae como consecuencia: el bajo rendimiento escolar y afecta las relaciones interpersonales de los mismos.

Todo niño con problemas de aprendizaje suele tener un nivel normal de inteligencia, de agudeza visual y auditiva, la mayor dificultad que presentan está en captar, procesar y dominar las tareas e información que debe desarrollar posteriormente.

Los niños que tienen problemas del aprendizaje con frecuencia presentan, características y/o deficiencias en: lectura (visión), escritura, auditivo y verbal, social/emocional, dificultad en el proceso de información, memoria a corto plazo, problemas de lateralización y muchas veces tienden a manifestar irritación o excitación con facilidad.

Es importante reforzar la confianza del niño en sí mismo, debido a que es vital para que su desarrollo sea saludable, también es de gran beneficio ayudar a padres y a otros miembros de la familia, para que así puedan hacer frente a la realidad de convivir con un niño con problemas de aprendizaje.

CAPITULO II

REFERENTE TEORICO METODOLOGICO

2.1 ABORDAMIENTO CIENTÍFICO TEORICO METODOLOGICO

LA FAMILIA

El hombre occidental contemporáneo nace dentro de una estructura concreta a la que denominamos familia y recibe de ella su dotación biológica. En el transcurso de sus primeros años de vida depende de esta institución en forma casi absoluta, es protegido, es alimentado, recibe una determinada herencia cultural, es obligado a adoptar una ideología específica y finalmente crea allí las bases iniciales para su futura relación con otros grupos distintos al suyo propio. El hombre ha sido, es y será incapaz de elegir el instante de su nacimiento, el tipo de progenitores que va a poseer. Esta atadura es consustancial con lo biológico y nada puede hacerse contra ella; sin embargo, la sujeción inicial es magnificada o atenuada por los diferentes sistemas sociales que conceden a los padres mayores o menores derechos sobre la prole, dotando a los hijos de distintas posibilidades de relación inicial con otras figuras humanas, según sea la estructura misma del grupo familiar: nuclear, patriarcal, comunal, etc.

El ser humano establece siempre un tipo de relación con este núcleo originalmente, lo acepta, lo rechaza, se inhibe o lo modifica, pero en cualquier caso ha de contar con él, las futuras relaciones personales vienen investidas de esta forma, por relaciones familiares previas.

La familia tiene una disposición característica de una época y cultura concretas. Adopta aspectos nuevos en relación a determinados ámbitos y esto lo que precisamente hemos de intentar definir. Bajo el nombre genérico de la familia se encierran interacciones muy distintas que obligan a inquirir su génesis hasta allí donde sea posible, a caracterizar su momento actual y a intentar prever sus posibles direcciones de cambio.

La familia, individuo y sociedad; estas tres totalidades son interdependientes, de forma que la definición de cualquiera de ellas necesita del concurso de las otras dos, de que no podemos establecer un diagrama lineal de relaciones, al estilo de la filosofía escolástica, sino que es necesario recurrir como modelo físico al triángulo.

El individuo es un elemento de la estructura familiar: la familia, por su parte, es un elemento formador de la estructura social y a su vez la estructura social modela a la familia y al propio individuo.

La familia tiene una génesis, que en muchos detalles probablemente quedará para siempre desconocida, una historia y un momento actual.

El hombre es un ser social y necesita para ser lo que es, o lo que va a llegar a ser, de los demás, pero necesariamente el proceso del desarrollo no ha de cumplirse en un futuro de la manera en que tiene lugar hoy.

Funciones de la familia. La familia cumple unos determinados cometidos en una triple vertiente; para con el individuo, para consigo misma y para con la sociedad.

Funciones para con el individuo. Son historia y culturalmente variables, al menos en algunos aspectos, y se corresponden íntimamente con la estructura interna de éste. Los roles familiares y su importancia relativa en el seno del grupo. Son también mudables. El número de elementos que forman la familia, su grado de parentesco, y la matriz cultural de procedencia, mediatizan estos papeles.

Funciones de la familia para consigo misma. Pocas veces caemos en la cuenta de que, para la posibilidad de existencia de la relación individuo; familia-sociedad, es necesario que cada una de las partes tenga su coherencia interna, la primera función de la familia para consigo misma es mantenerse como tal en el espacio; la segunda promover las condiciones ambientales idóneas para el surgimiento de otras familias semejantes. La familia utiliza, a su vez, a la sociedad en este feliz compromiso para hacer perdurables su normas, promover su supervivencia. Bajo la forma actual y perpetuar el individualismo y la competitividad de sus miembros.

Problemas fundamentales

Se dice que la familia está en crisis y para saber si la familia está en crisis, y cual pudiera ser la especificidad de esta, es necesario averiguar qué elementos contribuyen a los diferentes cambios que la familia sufre y qué funciones está históricamente desempeñando ahora.

La familia es “una institución eterna”, dice Riehf, “porque es una institución natural”. Como siempre suele ocurrir, con las afirmaciones de los idealistas en ellas cabe todo o casi todo, ya que al hacer abstracción del concepto histórico de familia, desprecian un hecho importante: la familia actual apenas si puede compararse, salvo en el nombre, a las que hubo en el pasado.

La familia no es una variable independiente, sino que fluctúa al compás de otras estructuras.

La lucha de clases tiene su enfoque específico a través de la familia: ya que esta es, de categorías previas a ser que posteriormente se vera inmersa en la realidad social.

Por último, la familia intervine de forma decisiva: la creación de estereotipos y de barreras en la comunicación interpersonal; las relaciones existentes entre el significante, (lo que aparece) y el significado, (el concepto subyacente), no solo deberán introducir lo que se habla, sino a quien se habla y a todos sus condicionamientos".¹

EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO Y DE LA NIÑA

Cualquier niño o niña independientemente de su nacionalidad, raza o credo tiene derechos y necesidades que deben ser satisfechas por los adultos de su entorno sean estos sus padres, tutores o instituciones, con la finalidad que logren un desarrollo sano e integral. Durante la infancia debe velarse por el desarrollo y necesidades de índole física, psico-socio-afectivas, intelectuales y de socialización.

El desarrollo físico y sus necesidades pueden dividirse básicamente en tres períodos: preconceptionales, prenatales y postnatales.

Durante el período preconcepcional es importante que las mujeres aun antes de embarazarse se identifiquen como portadoras o no de riesgo reproductivo, asimismo implica que cuiden de su salud integral y particularmente de su salud reproductiva y sexual, de tal suerte que si decide embarazarse se encuentre en las mejores condiciones para ello. Dichas condiciones aluden tanto a lo biológico como a lo psicológico y lo relativo a la pareja.

En relación al período prenatal se hace alusión a la formación y al desarrollo embrionario del nuevo ser dentro del cuerpo de la mujer gestante. Por ello su estado de salud integral, su estado nutricional y el estado psicológico entre otros, son importantes para el desarrollo del bebé. Estos factores, agregados a la edad de la madre, condicionan en forma decisiva el desarrollo del hijo en la vida intrauterina así como su maduración y su peso al nacer.

Por lo que respecta al período postnatal es importante señalar que es aquí que se produce el llamado "período de crecimiento cerebral rápido". Durante esta época el cerebro en desarrollo tiene una vulnerabilidad notable incrementada a las restricciones nutricionales del crecimiento.

Si el bebé tuvo un buen desarrollo intrauterino, así como un trato cálido y aceptación por parte de los padres muy probablemente el recién nacido verá favorecido su inmenso aprendizaje que deba realizar en este nuevo mundo para él.

¹ Caparulos, Nicolás. "Crisis en la familia". Editorial Fundamentos. 2ª. Edición. 1981

Dicho aprendizaje requiere utilizar aquellas conductas motoras que denotan acciones inteligentes; por ello la actividad motora y sus evoluciones son de suma importancia. Uno de los períodos más importantes en la vida del ser humano es el comprendido entre el momento en que nace hasta los tres años de vida, y que denominamos Edad Blanda por las huellas que deja en el bebé el entorno.

La intención es proveer al niño de un ambiente enriquecido en estímulos sonoros (músicas, sonidos), táctiles (diferentes texturas), olfativos, y visuales (colores, formas), mediante la participación activa (lenguaje corporal y afectivo) de la mamá, estímulos que son indispensables para el normal desarrollo psíquico.

Y para el desenvolvimiento de sus sentidos, aprovechemos todo eso que tenemos al alcance de nuestras manos como “material inestructurado”: botellas de plástico, tapitas, botes, maderas, cartón corrugado.

Es importante que el niño desarrolle sus potencialidades en libertad, estimulando su creatividad. Y los primeros pasos del desarrollo tienen lugar en la relación del niño con sus padres y adultos que lo rodean.

ETAPAS DEL DESARROLLO

“Jean Piaget, dentro de su teoría psicogenética establece que una conducta, sea motora, perceptiva, memorística o propiamente inteligente, es un intercambio entre el sujeto y el mundo exterior; para él, la experiencia y el aprendizaje no son suficientes para explicar el conocimiento y su origen; ya que es necesaria una estructuración y depende enteramente de la actividad del sujeto llegar a ese conocimiento. Piaget divide el desarrollo intelectual en cuatro etapas que denomina estadios que son:

- iv **Etapas Sensorio-motor:** Se presenta cuando los infantes aprenden acerca de sí mismos y su mundo mediante el desarrollo de su propia actividad sensorial y motriz, esto ocurre durante los dos primeros años de vida; dentro de esta etapa existen varios procesos los cuales son: la permanencia del objeto, causalidad y representación limitada.
- iv **Etapas Preoperacional:** Los niños pueden pensar en símbolos pero aún no pueden utilizar la lógica; son cambios en el pensamiento que suceden en la niñez temprana como por ejemplo: función simbólica, significado de la función simbólica, indicaciones de la función simbólica, comprensión de identidades, comprensión de causa y efecto, empatía, habilidad para clasificar y comprensión de números.

- ▀ **Operaciones Concretas:** Se da en la edad de los 7 a los 12 años de edad; en esta etapa el niño puede resolver problemas en forma lógica si ellos se enfocan en el aquí y ahora.
- ▀ **Operaciones Formales:** Se da desde los 12 años hasta la edad adulta. La persona puede pensar en términos abstractos, manejar situaciones hipotéticas y pensar acerca de posibilidades².

Estas etapas o estadios comprenden de los 0 a los 14 años de edad, por regla general; en el dominio cognoscitivos aparecen seis objetivos básicos:

- **Conocimiento:** recordar o reconocer algo sin tener necesariamente que entenderlo, utilizarlo o cambiarlo.
- **Comprensión:** entender el material comunicado sin tener que relacionarlo con otras cosas.
- **Aplicación:** utilizar un concepto general para resolver un problema.
- **Análisis:** descomponer algo en sus partes.
- **Síntesis:** crear algo nuevo combinando diferentes ideas.
- **Evaluación:** juzgar el valor de los materiales o métodos para su aplicación a una situación concreta.

ESTIMULACIÓN TEMPRANA

“Es toda actividad que oportuna y acertadamente enriquece al niño en su desarrollo físico y psíquico, la actividad puede involucrar objetos y siempre exige la relación entre el niño y el adulto en una forma de comunicación que puede ser de gestos, de murmullos, de actitudes, de palabras y de todo tipo de expresión³.”

Al hablar de estimulación temprana nos referimos a una serie de técnicas que son sencillas y posibles de aplicar por parte de todos; son técnicas educativas y formativas que profundizan y sistematizan lo que tradicionalmente habían venido aplicando nuestros padres. Buscan una comunicación atenta, afectuosa y habilitar cada vez más las aptitudes preceptuales mediante el contacto con colores, sonidos, olores, texturas y ejercicios.

² Papalia Diane. Wendkos Olds Sally. Psicología del desarrollo. Editorial McGrawHill. 7ma. Edición. 1998.

³ Psicología Infantil. Fecha de consulta: 20 de enero del 2004. disponible en [http://www. Psicología Infantil.com](http://www.PsicologíaInfantil.com)

TÉCNICAS DE APLICACIÓN DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Las técnicas de aplicación de la estimulación temprana se deben dividir según las edades del niño a partir de los 0 a 3 meses de edad, tomándose en cuenta las siguientes áreas:

Conducta motriz gruesa: Comprende las reacciones posturales, el equilibrio de la cabeza, sentarse, pararse, gatear y caminar.

Conducta motriz fina: Consiste en el uso de manos y dedos para la aproximación, presión y manipulación de un objeto.

DEFICIENCIA FÍSICA

Entre el nacimiento y los 2 años de edad, tienen lugar los cambios más drásticos en la actividad motora; el niño pasa de los movimientos descoordinados del recién nacido, en el que predomina la actividad refleja, a la coordinación motora del adulto, a través de una serie de pautas de desarrollo complejas.

Las investigaciones muestran que la velocidad de adquisición de las capacidades motoras es determinada de forma congénita y que en su aprendizaje no influye la práctica. No obstante, si el sujeto es sometido a restricciones motoras severas, se alterarán tanto la secuencia como la velocidad de este proceso.

Para la Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías (CIDDM), publicada por la OMS en 1980, y desde el punto de vista de la salud "una deficiencia es toda pérdida o anomalía de una estructura o función psicológica, fisiológica o anatómica.

En la adquisición retrasada de las conductas motoras los reflejos son muy importantes para la adquisición de las mismas, es por ello, que estos niños al tener los reflejos débiles, más tardíos producen el retraso de los movimientos voluntarios. El retraso de las adquisiciones motoras también está relacionada con la motivación y por el procesamiento de la información que es más lenta en los niños.

Los niños con deficiencias físicas se benefician frecuentemente del uso de ciertas tecnologías diseñadas para mejorar su capacidad de participación en las actividades del aula.

Los instrumentos tecnológicos utilizados por este tipo de alumnos pueden ser relativamente simples, tales como ayudas ortopédicas o elementos más complejos, como programas de ordenador; capaces de sintetizar estructuras orales para los alumnos cuya discapacidad reside en desórdenes relacionados con el habla.

Algunos de estos desarrollos tecnológicos pueden ser muy costosos para los presupuestos de muchos de los centros educativos. En ocasiones, los educadores y los padres colaboran para determinar el uso más adecuado que puede darse a los recursos disponibles y sus modificaciones más pertinentes.

El desarrollo físico inadecuado puede ocasionar que los demás niños se burlen, afectando su adaptación al mundo. Los defectos físicos son el resultado de factores como la herencia, accidentes de diferentes tipos que pudieron haber ocurrido antes, durante o después del nacimiento o se deben a factores psicológicos, tales como: tartamudez, falta de brazos o piernas y como afecta al individuo, la actitud que pueden tomar los padres, maestros, compañeros de juego y la influencia que puede tener en la persona con el defecto

DEFICIENCIA COGNITIVA

Interrupción de procesos cognitivos los cuales habían iniciado, todo debido a un impulso interior contrario. Dicho bloqueo puede suceder por falta de alimentación, cuidado, y atención en el niño.

Desarrollo de los sentidos, estrategias para resolver problemas, desarrollo del pensamiento abstracto. Percepción, discapacidad e integración sensorial, atención, permanencia del objeto, causalidad, memoria, simbolización, integración espacial, formación de conceptos. Características del desarrollo cognitivo:

Déficit de las funciones sensoriales: Retraso significativo de la vista. Riesgo de pérdida auditiva a nivel neurológico que altera la organización de la información y la conducta aunque a su nivel de audición sea normal, presentan dificultad para discriminar palabras que suenen de forma similar.

Motivación insuficiente: Exploran menos y de alguna forma tienen menos espontaneidad, son menos activos y no tienen iniciativa puesto que son más dependientes del adulto.

Dificultad para inhibir una respuesta incorrecta: porque la capacidad de procesar la información es mucho más lenta y van a dar respuestas antes de analizar bien esta información, es decir que no observan los detalles y por tanto tienen más errores.

Déficit de memoria: Memoria a Corto Plazo - Importante en el día a día. Memoria a Largo Plazo - Importante para la adquisición de aprendizajes; Explícita Verbal (recuerdo consciente) Implícita - habilidades motoras.

Tiempo de reacción muy largos: Al procesar la información de forma más lenta, por tanto hay que darle órdenes secuenciadas y de forma más lenta. Dificultad de la abstracción y generalización para solucionar problemas.

DEFICIENCIA EMOCIONAL

A partir de la herencia genética y del entorno en el que crecemos y nos desarrollamos los seres humanos, aparecen perturbaciones emocionales las cuales pueden predisponer carencias en los repliegues o despliegues naturales del propio potencial, generando, por ejemplo, conductas o comportamientos inapropiados socialmente.

De ningún modo los padres, el hogar, la familia, los amigos y hasta la propia naturaleza de un niño son ajenos a las causas que hacen sinergia para que se presente déficit o desarmonías emocionales, lo cual por su parte, es más evidente en niños agitados, impulsivos, ansiosos, a menudo alborotadores y conflictivos, o por otro lado, en niños súper tímidos, ensimismados, apáticos e indiferentes.

Muchos niños aún contando con un elevado potencial intelectual (CI), evidencian paralelamente un deterioro en su constitución emocional exhibiendo trastornos de relación, trastornos que diezman la capacidad para aprender, déficit de atención con comportamiento perturbador, trastorno de ansiedad y trastornos generalizados del desarrollo especialmente.

DÉFICIT EN LA ACTIVIDAD MOTORA

Interrupción de los movimientos iniciados debido a un impulso interior contrario este puede suceder a consecuencia de la falta de alimentación, afecto y cuidado en el niño. La maduración motora se traduce en 2 hechos fundamentales:

- ❖ Pérdida progresiva de patrones de conducta congénitos reflejos.
- ❖ Adquisición de nuevos patrones de conducta de nivel jerárquico superior.

Estos 2 hechos están íntimamente relacionados y es condición indispensable la primera para poder pasar a la segunda. El proceso de maduración implica 3 cosas:

- ❖ Desaparición progresiva de reacciones primitivas.

- ▣ Evolución del tono flexor a extensor.
- ▣ Avances a nivel sensorial.

AREA MOTORA GRUESA

El objetivo de esta es el desarrollo de la autonomía motriz, tumbado, sentado, de pie, andar, correr, saltar. En la adquisición retrasada de las conductas motoras los reflejos son muy importantes para la adquisición de las mismas, por ello en estos niños al tener los reflejos más débiles, más tardíos produce el retraso de los movimientos voluntarios. El retraso de las adquisiciones motoras también esta relacionada con la motivación y por el procesamiento de la información que es más lenta en estos niños. Estas son algunas características:

- ▣ Menor motivación
- ▣ Problemas de equilibrio y control de la postura.
- ▣ Problemas para coordinar información de los distintos sistemas sensoriales (Por Ej: vista, mano y pie a la vez).
- ▣ Trastornos de la lateralización.

Para ayudar a los niños con problemas de desnutrición respecto a esta áreas se recomienda:

- ▣ Tratar de combinar el mayor número posible de actividades motoras con comunicación expresiva (para expresarse y comunicarse).
- ▣ Proporcionar siempre estímulos visuales que los motiven a moverse (las órdenes son más rápidas con estímulos visuales que con estímulos auditivos).

Actividades motoras que no surjan de forma espontánea hay que estimularlas.

AREA MOTORA FINA

Desarrollar habilidades manuales básicas para explorar y transformar el entorno por ejemplo: Presión manual, coordinación de ambas manos, coordinación ojo-mano, pinza digital.

AREA SOCIAL Y DE COMUNICACIÓN

Desarrollo de la interacción social y la interacción comunicativa. Pautas de apego afectivo, de la dependencia a la independencia afectiva, conducta intencional comunicativa, expresión y comprensión verbal, relación social con los iguales. Todo estos aspectos que deben lograr para obtener la autonomía personal del niño, por ejemplo: alimentación, vestido, aseo, control de esfínteres.

MALTRATO INFANTIL

“Es toda agresión producida al niño por sus padres, hermanos, familiares y otras personas con la intención de castigarlo o causarle daño; esta agresión se produce a través de acciones como: golpes, insultos, abusos y por omisiones cuando se dejan de atender las necesidades de vida del niño por ejemplo: la alimentación, higiene, vigilancia, afecto, cuidado, etc.

El maltrato infantil se clasifica en:

MALTRATO FISICO: Se manifiesta a través de golpes o lesiones aplicados al niño con fuerza y violencia, con la intención de disciplinarlo o educarlo. Estas agresiones pueden ser: quemaduras, heridas, latigazos, mordeduras, moretes, fracturas, lesiones físicas que pueden causarle la muerte como por ejemplo: asfixia, puñaladas, hemorragias internas por ruptura de diferentes órganos (pulmones,, hígado, intestinos, riñones, etc.) muchos de estos casos requieren asistencia médica.

Características físicas que presentan los niños: Moretes y marcas de golpes antiguos y recientes provocados en diversas partes del cuerpo (cara, labios, tórax, espalda, piernas). Los agresores no dan una explicación lógica a esto. Quemaduras producidas por cigarrillos, especialmente en las plantas de los pies, palmas de las manos, espalda y las pompis. Quemaduras con agua caliente en las manos, en las pompis y órganos genitales. Quemaduras con aparatos eléctricos (marca en el cuerpo de la figura, Plancha). Fracturas inexplicables en el cráneo, cara, nariz, brazos, piernas.

Características sobre su comportamiento: Desconfían de la relación con los adultos, se ponen inquietos cuando otros niños lloran, agresividad, ausencia o distracción, temerosos de sus padres, dicen que han sido golpeados por los mismos, manejan demasiada ansiedad en actividades normales y presentan problemas de rendimiento escolar.

MALTRATO EMOCIONAL: Es más difícil de identificar porque no es observable a simple vista, esta agresión es provocada generalmente por los padres, familiares, maestros y personal de instituciones encargadas del cuidado de los niños.

Se manifiesta a través de expresiones de rechazo, falta de atención, falta de afecto y de forma verbal por medio de insultos, amenazas, gritos o mensajes destructivos como: No te quiero, eres un tonto, no sirves para nada, etc., este tipo de maltrato afecta la personalidad del niño y le impide desarrollarse normalmente, en la mayoría de los casos se convierte en un niño, triste, temerosos, inseguro, o puede ser todo lo contrario, agresivo y violento.

Características físicas que presentan los niños: Trastornos del lenguaje o de la forma de expresarse: tartamudeo y actitud extremadamente infantil, retardo y detención del desarrollo físico.

Características sobre su comportamiento: Tics Nerviosos (succionar, morder), Trastornos de Conducta (agresivo, violento, destructor), Trastornos del Sueño y Alejamiento del Juego, compulsión, miedo, tristeza. Conductas Extremas: muy conformista o pasivo, agresivo, exigente. Conductas demasiado adaptables: demasiado adulta o infantil. Retardo del Desarrollo: mental, afectivo, motor, etc., ideas suicidas”⁴.

MALTRATO POR NEGLIGENCIA O DESCUIDO: Es un hecho muy frecuente que se caracteriza por el descuido de los padres con respecto a las necesidades de vida de los hijos; se manifiesta por la falta de control médico, alimentación inadecuada, higiene y vestuario defectuoso, mala formación de hábitos e inasistencia escolar.

Generalmente la vigilancia es deficiente y facilita accidentes como caídas, quemaduras, intoxicaciones, mordeduras de animales, accidentes de tránsito y extravíos en la vía pública; en la mayoría de los casos el descuido provoca retardo en el desarrollo del niño, enfermedades que pudieron prevenirse, una negativa participación en la vida social. Tienden a practicar la mendicidad, drogadicción, prostitución. Este tipo de maltrato es considerado como la forma típica de ABANDONO INFANTIL.

Características físicas que presentan los niños: Hambre continua, higiene defectuosa, ropa inapropiada, ausencia de cuidado, especialmente en actividades peligrosas o dejarlos solos durante largos períodos de tiempo, falta de atención médica, problemas nutricionales, problemas de piel y los bronquios.

Características sobre su comportamiento: Mendiga, roba alimentos, muestra cansancio en forma permanente, no puede mantener la atención, se duerme, dice que nadie se preocupa por él en la casa, utiliza drogas baratas (pegamento, thinner), busca amigos para convivir en las calles”.

ABUSO SEXUAL: Ocurre cuando un adulto o adolescente (padre, padrastro, hermano, amigo u otra persona) usa su poder sobre el niño para envolverlo en una actividad de contenido sexual. El abusador puede valerse de engaños, amenazas o fuerza física para convencer u obligar al niño a participar en esa actividad; el abuso sexual puede presentarse en varias formas: palabras insinuantes, caricias, besos, manoseo, exhibición de su genitales y en el peor de los casos violación.

⁴ Maltrato Infantil, documento proporcionado por los derechos humanos, 2002.

También consiste en la explotación sexual del niño, la niña o el adolescente por parte de otra persona con el fin de obtener una recompensa de tipo económico. Ejemplo: Prostitución o pornografía.

Características físicas que presentan los niños: Dolor y picazón en las regiones genitales, infecciones urinarias ocasionales, dolores de estómago o vómitos, dificultad para caminar o sentarse, ropa interior destruida, sucia o manchada con sangre, hemorragias de los órganos genitales externos de la zona vaginal o anal, enfermedades venéreas y casos extremos embarazo.

Características sobre su comportamiento: Poco interés en participar en algunas actividades físicas e intelectuales (bajo rendimiento escolar), actitud distraída, caprichosa, comportamientos e ideas sexuales extrañas, malas relaciones con otros niños, se aísla, es desconfiado, refiere que ha sufrido una agresión sexual de parte de una persona que o cuida o de personas extrañas, baja autoestima, constante manipulación de los genitales, si es alguien dentro de su hogar siente temor al llegar al mismo, robo, mentiras, fugas del hogar, conducta antisocial.

SOCIALIZACION

El proceso mediante el cual los niños aprenden a diferenciar lo aceptable (positivo) de lo inaceptable (negativo) en su comportamiento se llama socialización. Se espera que los niños aprendan, por ejemplo, que las agresiones físicas, el robo y el engaño son negativos, y que la cooperación, la honestidad y el compartir son positivos. Algunas teorías sugieren que la socialización sólo se aprende a través de la imitación o a través de un proceso de premios y castigos. Sin embargo, las teorías más recientes destacan el papel de las variables cognitivas y perceptivas del pensamiento y el conocimiento, y sostienen que la madurez social exige comprensión explícita o implícita de las reglas del comportamiento social aplicadas en las diferentes situaciones.

DESARROLLO PSICOSOCIAL SEGÚN ERICK ERIKSON

“Confianza básica frente a desconfianza (desde el nacimiento hasta los 12 a 19 meses) : El bebe desarrolla el sentido de si puede confiar en el mundo.

Autonomía frente a vergüenza y duda (desde los 12 a 18 meses hasta los 3 años): El niño desarrolla un equilibrio de independencia sobre la vergüenza y la duda.

Iniciativa frente a culpa (de 3 a 6 años): El niño desarrolla su iniciativa cuando intenta cosas nuevas y no teme al fracaso.

Industriosidad frente a inferioridad (desde lo 6 años hasta la pubertad): El niño debe aprender habilidades de la cultura o enfrentar sentimiento de inferioridad”⁵.

⁵ Diane E. Papalia. Sally Wendkos Olds. Desarrollo Humano. Editorial Mc Graw Hill. Sexta edición. 1998

PROBLEMAS DE CONDUCTA

“Este tipo de problema se relaciona con niños con comportamientos no habituales o maneras de comportamientos no respetadas hacía los adultos; los problemas de comportamiento usualmente comienzan antes de la edad escolar. Son a menudo exageraciones de las reacciones normales, o una persistencia del comportamiento más allá de la edad adecuada”⁶. Muchas veces los niños pueden presentar alteraciones de conducta a causa del trato o la estabilidad emocional que los niños tengan, entre algunos problemas podemos mencionar: las mentiras, el hurto, el llanto, dependencia y apego, agresividad, violencia física y verbal, etc.

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Los problemas del aprendizaje afectan al 1 de cada 10 niños en edad escolar. Son problemas que pueden ser detectados en los niños a partir de los 5 años de edad y constituyen una gran preocupación para muchos padres debido a que afecta el rendimiento escolar y a las relaciones interpersonales de sus hijos.

Un niño con problemas de aprendizaje suelen tener un nivel normal de inteligencia, de agudeza visual y auditiva; es un niño que se esfuerza en seguir las instrucciones, en concentrarse, portarse bien en su casa y en la escuela.

Su dificultad está en captar, procesar y dominar las tareas e informaciones, y luego a desarrollarlas posteriormente. El niño con ese problema simplemente no puede hacer lo que otros con el mismo nivel de inteligencia pueden lograr. Sin embargo a pesar de sus esfuerzos, tiene mucha dificultad dominando las tareas de la escuela y se atrasan.

El niño con problemas específicos del aprendizaje tiene patrones poco usuales de percibir las cosas en el ambiente externo. Sus patrones neurológicos son distintos a los de otros niños de su misma edad. Sin embargo tienen en común algún tipo de fracaso en la escuela o en su comunidad.

Los padres deben de estar atentos y conscientes de las señales más frecuentes que indican la presencia de un problema de aprendizaje, cuando el niño:

⁶ Adaptación Infantil. Fecha de consulta: 20 de enero del 2004. Disponible en <http://www.clinicapsi.com/problemas de conducta>.

- ✚ Presenta dificultad para entender y seguir tareas e instrucciones.
- ✚ Presenta dificultad para recordar lo que alguien le acaba de decir.
- ✚ No domina las destrezas básicas de lectura, deletreo, escritura y/o matemática, por lo que fracasa en el trabajo escolar.
- ✚ Presenta dificultad para distinguir entre la derecha y la izquierda, para identificar las palabras, etc. Su tendencia es escribir las letras, palabras o números al revés.
- ✚ Le falta de coordinación al caminar, hacer deportes o llevar a cabo actividades sencillas, tales como aguantar un lápiz o amarrarse el cordón del zapato.
- ✚ Presenta facilidad para perder o extraviar su material escolar, como los libros y otros artículos.
- ✚ Tiene dificultad para entender el concepto de tiempo, confundiendo el "ayer", con el "hoy" y/o "mañana".
- ✚ Manifiesta irritación o excitación con facilidad

Los niños que tienen problemas del aprendizaje con frecuencia presentan, características y/o deficiencias en:

LECTURA (visión): Se acerca mucho al libro; dice palabras en voz alta; señala, sustituye, omite e invierte las palabras; ve doble, salta y lee la misma línea dos veces; no lee con fluidez; tiene poca comprensión en la lectura oral; omite consonantes finales en lectura oral; pestañea en exceso; se pone bizco al leer; tiende a frotarse los ojos y quejarse de que le pican; presenta problemas de limitación visual, deletreo pobre, entre otras.

ESCRITURA: Invierte y varía el alto de las letras; no deja espacio entre palabras y no escribe encima de las líneas; coge el lápiz con torpeza y no tiene definido si es diestro o zurdo; mueve y coloca el papel de manera incorrecta; trata de escribir con el dedo; tiene pensamiento poco organizado y una postura pobre, etc.

AUDITIVO Y VERBAL: Presenta apatía, resfriado, alergia y/o asma con frecuencia; pronuncia mal las palabras; respira por la boca; se queja de problemas del oído; se siente mareado; se queda en blanco cuando se le habla; habla alto; depende de otros visualmente y observa el maestro de cerca; no puede seguir más de una instrucción a la vez; pone la tele y la radio con volumen muy alto, etc.

MATEMÁTICA: Invierte los números; dificultad para saber la hora; pobre comprensión y memoria de los números; no responde a datos matemáticos, etc.

SOCIAL/ EMOCIONAL: Hiperactivo; autoestima y atención pobres.

El bajo rendimiento escolar es uno de los problemas que más preocupan a padres y maestros. El impacto psicológico para el niño que presenta bajo rendimiento escolar es de sufrimiento y puede dejar secuelas importantes en su desarrollo que pueden afectar a su calidad de vida. Se calcula que un 20% de la población infantil presenta bajo rendimiento escolar. Los costos económicos y sociales del problema son enormes.

Las causas del bajo rendimiento escolar son diversas y para su tratamiento se requiere de un diagnóstico correcto y exhaustivo. Las principales causas son el trastorno de déficit de atención y los problemas del aprendizaje tales como dislexia, disgrafía y problemas asociados. Uno de los factores más importantes, y hasta ahora poco consideradas, son las deficiencias nutricionales.

Las vitaminas, minerales, ácidos grasos esenciales, aminoácidos, enzimas e incluso hormonas, interactúan entre sí para brindarnos un óptimo rendimiento físico y mental, por lo tanto la deficiencia, o el mal funcionamiento de alguno de éstos, juegan un papel importante en el bajo rendimiento escolar.

Hay niños que necesitan mayor atención que otros, que requieren una enseñanza más personalizada. Es necesario constatar que la escuela que hemos elegido es acorde a las necesidades educativas de nuestro hijo: que permita hacer evaluaciones diferenciales, adecuar las materias a su capacidad; un lugar que principalmente reconozca y valore sus habilidades.

Existen múltiples problemas que pueden determinar el bajo rendimiento de los niños. Las más frecuentes son:

- ▣ Problemas emocionales
- ▣ Problemas sensoriales
- ▣ Problemas específicos de aprendizaje

Ahora bien, cualquiera sea la causa, el niño necesitará apoyo psicopedagógico para superar las dificultades.

AGRESIVIDAD

La etiología considera que la agresividad es uno de los caracteres fundamentales de cualquier ser vivo e indica sus relaciones estrechas, en la serie animal con el instinto sexual. La Psicología ha confirmado este dato como fundamental. Sin embargo todos los psicólogos no están de acuerdo sobre el sentido que se debe dar a este término ; unos los reservan para actos de carácter hostil, destructivo, otros lo aplican a todas las tendencias activas dirigidas hacia el exterior, que afirman el yo y son posesivas y constructivas.

La pedagogía debe tomar en cuenta este fenómeno, ya que bien aprovechado puede dar fuerza y coherencia a la actividad de los educandos, y descuidado puede ocasionar disgregación y competitividad negativa.

AISLAMIENTO

Los niños tienden a aislarse de los otros ya que se sienten y se encuentran en desventaja con los demás. Desde que los niños nacen tienen la necesidad de tener contacto físico con otras personas, ser tocados, acariciados y que alguien les hable, escuchar voces conocidas, mirar, observar y tocar objetos nuevos e interesantes, así comienza su proceso de aprendizaje; por eso no es aconsejable aislar al niño del contacto físico ni alejarlo de su mundo.

DEFICIT DE ATENCIÓN

Este es el mal resultado de las adquisiciones escolares que le faltan a un niño para alcanzar el nivel de escolaridad que le corresponde según su edad mental y esto se expresa por el cociente de educación (C.E.).

“El trastorno de hiperactividad y déficit de atención, es un trastorno en el cual una persona tiene grados inapropiados de desatención, impulsividad e hiperactividad”⁷. Los síntomas de este trastorno pueden incluir lo siguiente, cuando ocurren más a menudo de lo que es usual dada una edad determinada, estar inquieto o retorciéndose, dificultad para permanecer sentado, ser fácilmente distraído, o responder abruptamente, dificultad de seguir instrucciones, prestar atención durante cualquier período, dificultad con terminar las cosas, dificultad con jugar tranquilamente, conversar demasiado, perder cosas necesarias para las tareas, tolerancia baja a la frustración, problemas con hacer o mantener amigos. Los síntomas se presentan generalmente antes de la edad de siete años, en la mayoría de los casos el trastorno persiste a través de la niñez y en por lo menos una tercera parte de los niños con este problema los síntomas continúan hasta la edad adulta.

⁷ Scott, Foresman and Company. Psicología. Glenview, Illinois. 1989.

ANSIEDAD

En sus formas más extremas esta se puede ver de manera más común en los desórdenes neuróticos tales como: la desorganización casi total, que puede ser apreciada en las fobias escolares, una condición en la que el estudiante es tan temeroso e incapaz de salir de su casa para ir a la escuela. En sus formas menos extremas el individuo se siente aprensivo, incomodo y cree que va a enfrentar algún peligro inminente. En lo que se refiere a las oraciones intelectuales, los estudiantes ansiosos tienden a tener muy bajas calificaciones.

“Estudios realizados anteriormente dicen que la angustia en los niños de seis a trece años es altamente simbólica y se manejan distintos unos a otros, por ejemplo: sobresaltos, reacciones hipercinéticas, neuromusculares y vegetativas, seguidas de un estado de inhibición mas o menos duradero”⁸.

PROBLEMAS DEL LENGUAJE

“La característica de estos problemas es la dificultad de adquirir o usar el lenguaje; en los niños, se denominan trastornos en el desarrollo del lenguaje y su gravedad varía de un niño a otro. suelen vincularse a daños cerebrales en el centro del lenguaje, los problemas de lenguaje se caracterizan por la dificultad para adquirir y usar el lenguaje hablado, escrito o leído”⁹. En los niños puede deberse a problemas congénitos o infecciones.

Este problema se caracteriza por:

- ▄ Características peculiares de la voz y el habla (hipoglosia).
- ▄ Desarrollo fonológico extremadamente lento (vocabulario), la primera palabra aparece alrededor de los 20 meses.
- ▄ Pobre organización gramatical: suelen utilizar un lenguaje telegráfico.
- ▄ Mecanismos extralingüísticos alterados (miradas, sonrisas...) las utilizan menos y esto repercute a su vez en las conductas afectivas..
- ▄ Dificultad para definir características (del lenguaje).
- ▄ Comprensión extralingüística: De las frases largas comprende una palabra, distinguen el tono emocional pero no todo el lenguaje.
- ▄ Lloran menos y tardan más en sonreír y sonríen menos.

En algunos niños el balbuceo no está presente, y a partir del 8º mes se estanca.

⁸ Hervey McCoy, Clarizio. Trastornos de la conducta del niño. 1998.

⁹ Doyle, McKeachie. Psicología. Fondo Educativo Interamericano, S.A.

2.2 OBJETIVOS

2.2.1 OBJETIVO GENERAL

Abordar psicológicamente a la población afiliada al Proyecto La Unión ubicado en Santa Catarina Pinula, implementando atención primaria en el Programa de Madres Guías de Educación Inicial (MAGUEIS) y asesoría psicopedagógica a niños de 7 a 12 años con bajo rendimiento escolar.

2.2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS POR SUBPROGRAMA

SUBPROGRAMA DE SERVICIO

- Promover la salud mental del personal y de las madres guías como primera alternativa para una mejor forma de vida.
- Dar seguimiento a los casos referidos sobre bajo rendimiento y repitencia escolar.

SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

- Capacitar y proporcionar asesoría personal a las Madres Guías para mejorar el desarrollo psico-afectivo y psico-social de los niños.
- Abordar la atención primaria en salud mental a través de promover y educar en nuevas formas de interacción entre personal administrativo del proyecto y la población afiliada.

SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

- Identificar la problemática psicosocial que produce el bajo rendimiento en los niños del Proyecto La Unión.

2.3 METODOLOGÍA DE ABORDAMIENTO

Para el abordaje de todas las actividades incluidas en el proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado **“Capacitación a Madres Guías de Educación Inicial (MAGUEIS) y Asesoría Psicopedagógica a niños de 7 a 12 años con bajo Rendimiento Escolar, Proyecto La Unión, Santa Catarina Pinula”**; se utilizó una metodología con base en técnicas participativas que se fundamentan en el principio de que en todo proceso de trabajo (capacitación, investigación) se parte de una concepción de los participantes como actores y co-gestores de su propia realidad; a quienes se les concibió como sujetos activos del proceso.

Esto rompió con la concepción tradicional en donde es el profesional quien ejecuta esos procesos, quien “enseña” y es el único capaz de aportar y donde esos actores cumplen con un simple papel de receptor pasivo o en otras palabras, “objeto del proceso”.

SUBPROGRAMA DE SERVICIO

- ✦ Se acordó con las autoridades del proyecto la estrategia que se utilizaría para convocar a las madres de familia y explicarles el servicio que se llevó a cabo.
- ✦ Durante las primeras sesiones se habló sobre el desarrollo de los niños y las posibles causas del bajo rendimiento y la repitencia escolar.
- ✦ Se motivó a las madres a que participaran en los programas y acudieron al proyecto; todas aquellas personas que creían que sus hijos necesitaban atención psicológica.
- ✦ Se solicitó a las madres que aportaran temas de su interés.
- ✦ Se determinaron los días y horarios de trabajo con los niños.
- ✦ Se realizaron grupos de niños según su edad y grado escolar brindándoles una mejor atención.
- ✦ Se aplicaron evaluaciones diagnósticas y psicológicas a los niños que presentaron bajo rendimiento, entre ellos: Test de Inteligencia Personal, Test del Tipo de Aprendizaje y el Cuestionario de Métodos y Hábitos de estudio (CMHE).

- ✦ La aplicación de pruebas se realizó en forma individual identificando los factores que afectaban a cada niño.
- ✦ También se utilizó el Test del Inventario Logros Pre-escolares el cual fue aplicado a los hijos de las madres que participaron en el Programa MAGUEIS.
- ✦ Se promovieron actividades lúdicas para estimular las áreas afectadas en los niños.
- ✦ Se implementó el plan de tratamiento hacia los niños de bajo rendimiento y repitencia escolar.
- ✦ Continuación de tratamiento o cierre de casos para el año 2006.

SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

- ✦ Se realizaron talleres participativos con temas como: Maltrato Infantil, Autoestima, Conductas del Niño, Depresión Infantil, El Niño y la Escuela, Alteraciones Motoras de los Niños Pre-escolares y otros temas de interés tanto para las madres como para el personal del proyecto.
- ✦ Se realizaron actividades grupales de interacción con madres guías y personal laboral para que existiera una mejor relación comunicativa e interpersonal.
- ✦ La realización de talleres fue de una hora aproximadamente y cuando el tema requirió más tiempo, se tomó el necesario para la finalización de los mismos.
- ✦ Los talleres se llevaron a cabo de la siguiente manera:
 - Bienvenida a los asistentes y presentación del expositor
 - Dinámica rompe-hielo
 - Identificación del tema y desarrollo de los mismos
 - Realización de actividades
 - Preguntas y respuestas
 - Tareas sobre el tema expuesto
 - Despedida del expositor y cierre del taller

- Se promovió el diálogo y discusión constructiva entre los participantes.
- En la aplicación de los talleres se solicitó a las madres que participarán de forma activa como expositoras para salir de lo monótono.

SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

- La investigación fue de tipo descriptiva ya que nos permitió, identificar todos aquellos factores Psicosociales que influyeron en el desarrollo psicológico del niño y su bajo rendimiento académico.
- Se realizaron observaciones y entrevistas estructuradas a las madres, a los niños y maestros.
- Se realizaron observaciones espontáneas cuando las madres estaban participando en alguna actividad con su hijo. Relación madre-hijo.
- Al concluir el trabajo de campo se realizó una focalización y jerarquización de los factores Psicosociales que más influyeron en el desarrollo psicológico del niños y su bajo rendimiento académico.
- Se realizó la tabulación de resultados.
- Se realizó un análisis e interpretación de los resultados obtenidos.
- Para concluir se presentó un informe el cual presentó conclusiones y recomendaciones pertinentes.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

3.1. SUBPROGRAMA DE SERVICIO

Proyecto La Unión y la Epesista conjuntamente acordaron las estrategias que se utilizarían para convocar a las familias afiliadas y así mismo poder exponerles el servicio a brindar, lo cual se hizo a través de la elección de la nueva Junta Directiva y las primeras reuniones comunales que realizó el proyecto.

El grupo de Madres Guías de la Educación Inicial (MAGUEIS) fue formado por la encargada del Programa de Educación, quien a su vez fue integrando otras madres que al saber de la capacitación mostraron gran interés por ser parte del nuevo grupo de MAGUEIS; los requisitos principales para ser parte del mismo eran: saber leer, escribir, entusiastas, capacidad de liderazgo, trabajar en equipo y mostrar interés por trabajar con las madres de los niños afiliados a las cuales se les da el nombre de madres objetivo.

Se brindaron herramientas, estrategias y métodos a las Madres Guías de la Educación Inicial (MAGUEIS) a través de actividades lúdicas y prácticas, para que aprendieran a ejecutarlas de una manera apropiada con sus hijos, con los niños del MEI y las madres objetivo; a la misma vez se convirtieron en multiplicadoras de los conocimientos que adquirieron a raíz de las capacitaciones.

Se aplicó la prueba del Test Inventario de Logros Pre-escolares de Edgar A. Doll a los niños del MEI y se identificó que los niños mostraban deficiencia en el área de lenguaje social, motricidad fina y cognitivo intelectual, las cuales se reforzaron a través de actividades y técnicas lúdicas, tanto la epesista, como las Madres Guías aportaron conocimientos y estrategias de las actividades que fueron llevadas a la práctica, reforzando las áreas antes indicadas. Con dicho intercambio de conocimiento se estableció un lazo de comunicación y participación más estrecho con las Madres Guías, debido a que ellas observaron que sus conocimientos eran aplicados y tomados en cuenta para ejercerlos en la vida cotidiana de los niños.

En la ejecución del Programa a Madres Guías de la Educación Inicial (MAGUEIS) se logró la participación de 20 mujeres en la sede Santa Catarina Pinula y 16 en la subsede, ubicada en Aldea El Porvenir, Villa Canales, todos los talleres que se brindaron a la MAGUEIS, fueron impartidos por ellas a su grupo de Madres Objetivo quienes eran las madres de los niños que asistían al grupo del MEI (niños de 2 a 6 años), dichos talleres los realizaban una vez al mes, utilizando carteles o rotafolios, que utilizaban como reforzadores visuales.

En cada taller participaban de 15 a 25 Madres Objetivo, la Epesista como la Encargada de Educación estuvieron presentes en los mismo, pero únicamente como apoyo a las Madres Guías si ellas lo solicitaban.

Por medio de las capacitaciones se buscó potenciar el papel de las Madres Guías como promotoras del desarrollo afectivo, social e intelectual del niño; la cual se realizó con la guía curricular que C.C.F., brindó como referencia y otros temas que se proporcionaron a raíz del interés de las Madres Guías; siendo estos los siguientes:

- ✦ Empoderamiento del Programa del MEI
Círculo del MEI, Autoestima, Relaciones Interpersonales, Liderazgo.
- ✦ Crecimiento y desarrollo del niño no nacido
El desarrollo intrauterino, Educación sexual.
- ✦ Cuidados prenatales
Paternidad responsable, Importancia del control prenatal, Acompañamiento psicológico y afectivo hacia la madre. Factores de riesgo durante el embarazo, Señales de peligro durante el embarazo, Qué debe evitar la madre durante el embarazo, Referencia a donde acudir cuando la madre va a dar a luz.
- ✦ Cuidados en el recién nacido
Reflejos, la alimentación (lactancia materna) y el ambiente donde se crió el bebé. Causas de mortandad materna y neonatal. Principales enfermedades en el neonato.
- ✦ Principales enfermedades que causan la mortandad infantil.
Las Enfermedades Respiratorias Agudas (IRAS), Enfermedades diarreicas, Técnicas de hidratación.
- ✦ Los Masajes para mi bebé
La importancia de los masajes, Cómo se realizan los masajes, Masajes en las diferentes partes del cuerpo, Masajes para casos especiales (con presión).
- ✦ Áreas del desarrollo según la edad
Lenguaje social, Sensorial cognoscitivo, Motor fino, Motor grueso. Cómo estimular cada área.

📌 Desarrollo y crecimiento

Diferencia entre crecimiento y desarrollo, Cómo evaluar el desarrollo del niño a través del instrumento de valoración del desarrollo (Barrilete). Principales problemas conductuales que afectan al niño según la edad. La musicoterapia y su influencia en el desarrollo del niño. Las multinteligencias. El cono del aprendizaje.

📌 Estructura Familiar

Diferentes tipos de familia, Estilos de crianza, Tipos de violencia intrafamiliar, Maltrato Infantil.

Dichos temas fueron impartidos a las Madres Guías una o dos veces por semana, estos temas se reforzaron con actividades prácticas y dinámicas que facilitaron el entendimiento de los mismos. Terminada la guía curricular, se realizaron repasos y pre-evaluaciones de los conocimientos adquiridos, debido a que terminado el programa de Madres Guías de la Educación Inicial (MAGUEIS), se solicitó a la Oficina Nacional de C.C.F. fueran evaluadas por la Comisión Nacional de Educación, quienes facilitaron las pruebas específicas que ellos realizan; luego de ello, todas las Madres Guías fueron promovidas, graduando la sede Santa Catarina Pinula a 20 madres quienes se convirtieron en la II Promoción de MAGUEIS y siendo la subsede El Porvenir quien graduó a 16 madres, las cuales tuvieron el privilegio de ser la I Promoción de MAGUEIS, a las mismas se les hizo entrega de un diploma y una bata que las acreditaba como tales.

Promoviendo la salud mental del personal y de las Madres Guías como primera alternativa para una mejor forma de vida, se realizó una mañana deportiva con el fin de fomentar en ambas entidades la importancia del trabajo en equipo, en dicha actividad, disfrutaron, se relajaron y se interrelacionaron de una forma muy compacta, asistiendo 50 personas (personal, MAGUEIS, Madres de familia y algunos niños), así mismo se realizó otra mañana deportiva en la que participaron 80 personas, entre ellos: los niños del MEI, las madres de los mismos y algunos padres, un colegio invitado, MAGUEIS y personal de la subsede el Porvenir. Dicha actividad se realizó como una muestra de las potencialidades, habilidades y destrezas que los niños han ido desarrollando durante el proceso de enseñanza-aprendizaje que le brindaron las Madres Guías.

Se gestionó con la municipalidad de Villa Canales, Proyecto La Unión y PROPEVI la realización de un taller a nivel de la comunidad sobre Violencia Intrafamiliar, asistiendo 110 mujeres. Durante la actividad se realizaron trabajos en grupo, sociodramas, testimonios y entrega de material didáctico, tanto la encargada de Educación como la Epesista, realizaron una intervención en dicha actividad.

Se realizó una actividad con la gente de Colgate en la cual participaron los maestros de las diferentes escuelas, tanto de Santa Catarina Pinula como del Porvenir. Se brindó un taller sobre la Prevención y Curación de las Enfermedades Bucales a la cual asistieron 30 personas, dicho tema debía ser impartido a las Madres Guías de la Educación Inicial (MAGUEIS).

Dándole seguimiento a los casos referidos sobre bajo rendimiento y repitencia escolar, se colocó un cartel en donde se anunciaba el inicio de la asesoría psicopedagógica que se le brindaría a dichos niños, a su vez se fueron integrando otros niños que no eran afiliados al Proyecto; conforme los niños se inscribían en el grupo se fue realizando una entrevista no estructurada a los padres de los mismos, para identificar a grandes rasgos los problemas que presentaban, así mismo, se les indicó a los padres el trabajo que se realizaría con sus niños.

En las primeras reuniones con los niños se entabló rapport y empatía, luego se realizó una hoja de trabajo en la cual ellos identificaban las materias o las dificultades que presentaban en su rendimiento académico, conforme a ello, se dio arranque a la asesoría psicopedagógica. Se realizaron talleres con los niños, indicándoles la importancia del aprendizaje, hábitos y técnicas de estudio; aprendiendo a aprender, aplicación de dos pruebas psicológicas: una consistía en el tipo de aprendizaje que ellos tienen y la otra sobre las áreas que debían reforzar tanto en la casa como en la escuela.

Por la cantidad de niños se realizaron dos grupos según la edad y el grado escolar: los días lunes asistían los niños de tercero a sexto grado de 14:00 a 16:30 horas, participando la cantidad de 7 niñas y 5 niños siendo un total de 12 niños; días miércoles asistían los niños de primero y segundo grado en un horario de 14:00 a 16:30 horas, en dicho grupo participaban 8 niñas y 7 niños, siendo un total de 15 niños.

Para verificar los avances que los niños tenían se realizaron visitas a las diferentes escuelas en las que estudiaban, se les aplicaban hojas de trabajo en las cuales se observó el avance de los niños, se les dejaba tareas a realizar en casa y también se realizaban actividades lúdica con ambos grupos para que la asesoría fuera dinámica, se evidenciaron logros observando la tarjeta de calificaciones debido a que las presentaban cada bimestre en el proyecto; las madres de los niños también identificaban los avances de sus hijos; se utilizó el juego como medio de aprendizaje y muchas veces las madres de los niños participan en ello.

Conforme las madres llegaban a recoger a sus hijos se platicaba con ellas y se les indicaban algunas técnicas que podrían utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los mismos, los problemas que más se identificaron fueron: matemática y lecto escritura; algunas veces fue indispensable trabajar de manera individual con los niños debido a que necesitan mayor atención.

Se brindó atención psicológica a nivel individual y grupal, se atendió a 8 mujeres y 37 niños que si asistieron a consulta; algunos niños asistieron únicamente tres o cuatro veces debido a que los padres ya no quisieron llevarlos a terapia, indicando que no tenían tiempo, las consultas fueron atendidas por: presentar dificultades en el lenguaje, enuresis, encopresis, dificultades en el aprendizaje, agresividad, timidez, déficit de atención, disgrafía, dislexia, hidrocefalia, paraplejía, depresión, problemas sexuales, entre otros; uno de los obstáculos que se presentaron en el proceso de terapia fue la poca colaboración de algunos padres, la falta de tiempo y otros que suspendían el proceso al ver una mejoría en sus hijos.

3.2 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

Se aportaron conocimientos psicológicos, teóricos y metodológicos para la ejecución del Programa de Educación Inicial (MEI) y el Programa de Madres Guías de la Educación Inicial (MAGUEIS); se realizó un cronograma sobre los temas que se debían abordar en el programa de dicha capacitación, a la vez se solicitó la colaboración de algunas MAGUEIS y de otras madres, a que participaran en la capacitación del taller que se brindaría, con el propósito de salir de la monotonía, se proporcionó material de apoyo a las 36 Madres Guías, con todos los temas que se brindaron durante dicho programa.

Se elaboró una hoja con actividades para que las Madres Guías encargadas de los grupos del MEI pudieran realizarlas con los niños, según su edad (1 mes - 6 años), para potenciar y estimular las cuatro áreas más importantes del desarrollo del niño: motor fino, motor grueso, sensorial cognoscitivo y lenguaje social.

Se realizó una visita al zoológico con los niños del MEI, con el objetivo de que ellos conocieran de manera vivencial a los diferentes tipos de animales que existen, al grupo se integraron algunas madres de los niños, quienes estuvieron muy contentas con la actividad debido a que indicaron que esa era una mejor forma de que los niños aprendieran; en dicha actividad participaron 60 personas (niños, madres, epesista, 2 del personal).

En algunas ocasiones se les brindó asesoría a las MAGUEIS encargadas de los diferentes grupos del MEI, con actividades y tareas que le dejaban a los niños, según su edad y conocimiento, se participó en la celebración del día del niño en las diferentes comunidades, en dichas actividades se realizaron juegos, concursos, dinámicas, rifas, etc.

Se capacitó a las madres de los niños afiliados al proyecto, a través de talleres sobre el desarrollo integral del niño, problemas de aprendizaje, autoestima, maltrato infantil, alteraciones de las conductas del niño y temas que fueron de su interés, esto se realizó para lograr que ellas se convirtieran en multiplicadoras de los conocimientos que adquirieron dentro de su comunidad. En dicha capacitación se trataron los siguientes temas:

CUADRO No. 1
Capacitación a madres de niños afiliados

FECHA	ACTIVIDAD	NO. PARTICIPANTES
Julio	Taller : Violencia Intra familiar	110 personas
Agosto	Taller: Aprendiendo a Aprender	70 personas
Septiembre	Taller: El juego como medio de aprendizaje	80 personas

De la misma forma se realizó una reunión con el personal y con la junta directiva del proyecto en la que se planteó todo el trabajo que se estaba realizando, tanto en la sede como en la subsede, participando 30 personas, así mismo se contestaron preguntas y se tomó en cuenta las sugerencias que se brindaron.

Se impartieron talleres al personal del proyecto con temas afines a la salud mental, con lo cual se contribuyó a conservar un sano ambiente laboral y mejorar las relaciones interpersonales, teniendo como base los siguientes temas:

CUADRO No. 2
Talleres impartidos al personal del Proyecto

FECHA	ACTIVIDAD	NO. PARTICIPANTES
Marzo	Relaciones Interpersonales	12 personas
Mayo	Importancia de la profesión personal	15 personas
Junio	Autoestima y Motivación	12 personas
Julio	Trabajo en Equipo	50 personas

En dichos talleres participó todo el personal técnico, tanto de la sede y subsede; para la realización de los mismos hubo mucho entusiasmo y participación por parte del director, las madres y los compañeros del proyecto.

Durante varios meses se planeó una actividad recreativa en la cual se impartiría el tema sobre Técnicas de relajación, pero debido al exceso de trabajo la oficina matriz de C.C.F. no la autorizó.

3.3 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION

Se realizó una investigación de tipo descriptiva que permitió identificar la problemática psicosocial que producía el bajo rendimiento en los niños del Proyecto La Unión.

En la elaboración de dicha investigación se efectuaron **observaciones espontáneas y estructuradas**, en las que se percibió que no todos los padres de familia interactuaban con sus hijos, debido a la poca escolaridad que poseen, teniendo como consecuencia el poco interés y apoyo de los mismos. A la vez se realizaron algunas visitas a las diferentes escuelas en donde se encontraban los niños que asistían a la asesoría, esto con la finalidad de identificar algunos factores que influían en el bajo rendimiento de los niños.

Asimismo se realizaron **entrevistas no estructuradas** a los padres de familia que llegaban a recoger a sus hijos, en las cuales se reflejó que la mayoría no recibió estudios académicos o no terminaron la primaria; algunas de las madres no recibieron estudios debido a sus costumbres (ellas deben estar en la casa y cuidar a sus hijos); otros padres indicaron que debido a la mala economía de sus hogares dejaron a un lado su proceso de aprendizaje para poder trabajar y salir adelante. Dichas entrevistas se realizaron tanto en la sede como en la subsele del Proyecto La Unión; se aplicó una entrevista no estructurada a los niños para identificar el método y el lugar que ellos utilizaban para estudiar.

Se realizó una **entrevista estructurada** a los padres de los niños, la cual constaba con preguntas relativas a los siguientes factores: Socioeconómico, Demográfico, Psicológico, Educación, Escuela, Patrones de crianza y Problemas de Aprendizaje, los cuáles evidenciaron los factores psicosociales que influyen en el bajo rendimiento y repitencia escolar de los niños. La entrevista contiene los siguientes datos:

DATOS GENERALES

Fecha de nacimiento _____ Edad _____

Nacionalidad: **100% guatemaltecos**

Escolaridad actual: **1ro. A 6to. Primaria**

Repitencia escolar: Si **48.15%** No **51.85** Grado _____

Cuantos hermanos (as) tiene:

_____ Hermanos _____ Hermanas

Hogar integrado: Si **77.78 %** No **22.22%**

Por qué: **Abandono y mala comunicación.**

FACTORES SOCIALES

FACTOR SOCIOECONÓMICO

1. Cual es el salario base que recibe la persona que da el aporte económico dentro del hogar.

A la quincena: Q. 1,200.00 – 1,600.00 **44.44%**

Al día: Q. 1,800.00 **3.70%**

Mensual: Q. 1,000.00 – 2,000.00 **51.85%**

2. Condiciones de vivienda

Propio **48.15%** Alquilado **22.22%**

Arrendado ----- Otros: **29.63%**

FACTOR DEMOGRAFICO

1. Ambientes con los que cuenta la vivienda

Multiusos **77.78%** Sala, comedor y cocina **3.70%**

Sala, comedor, cocina y cuarto **18.52%**

2. El niño (a) tiene un lugar adecuado para estudiar

Si **88.89%** No **11.11%**

Cuál es: **Una mesa pequeña**

3. Cuantas personas viven en la misma casa

Solo la familia **96.30%** Varias familias **3.70%**

FACTORES PSICOLOGICOS

MALTRATO INFANTIL

1. Cuando su niño se porta mal o saca malas notas qué actitud toma:

Le habla **74.07%** Le pega **22.22%** Le grita -----

Lo castiga ----- Otros **3.70%**

Por qué: _____

2. Qué tipo de castigo utiliza para corregirlo

No los dejan salir a jugar.	44.44%
No los dejan ver televisión.	40.74%
Leer en voz alta.	3.70%
Copiar una lectura.	3.70%
Les pegan.	7.41%

FACTOR EDUCACIÓN

1. Escolaridad de ambos padres

Primaria	40.74%	Básicos	18.52%
Diversificado	3.70%	Universitario	-----
No posee	37.04%		

2. Está de acuerdo en que su hijo (a) asista a la escuela o colegio

Si 100% No -----

Por qué: Para superarse, tener un mejor trabajo, es un beneficio, para que pueda desenvolverse y sea alguien importante, es bueno para su futuro y su desarrollo, aprende y se socializa.

FACTOR ESCUELA

1. Asiste a las reuniones que solicitan en los colegios o escuelas

Siempre	62.96%	Casi siempre	37.04%	A veces	-----
Nunca	-----				

Por qué: Para enterarse de los cambios y la conducta del niño, para saber como va en su estudio, para motivar a sus hijos, mostrarles interés y apoyo, obtener información.

2. Le revisa sus tareas y apuntes

Si 100% No -----

Por qué: **Para verificar si hay quejas y si hicieron la tarea, para que sean responsables, para que se preocupen, para revisar si están bien hechas, para que vean que hay interés de lo que hacen y estén al día en sus tareas.**

FACTOR PATRONES DE CRIANZA

1. A la hora de tomar decisiones importantes dentro del hogar, el niño:

Tiene normas **14.81%** Hace lo que quiere **40.74%**

Le dicen lo que tiene que hacer **33.33 %**

Lo hacen papá, mamá e hijo (a) **11.11%**

2. La relación entre padres e hijos es:

Buena **59.26%**

Mala -----

Regular **40.74%**

Otros -----

Por qué: **Hay confianza, comunicación y responsabilidad, comprensión, respeto, amor, están más unidos. Celos fraternales y no hace caso.**

FACTOR PROBLEMAS RENDIMIENTO ESCOLAR

1. Qué materias se le dificultan al niño (a)

Matemática **48.15%** Lectura **40.74%** Otras **11.11%**

2. El niño (a) tiene algún problema físico que le impida estudiar

Si **11.11%** No **88.89%**

Cuál: **la vista.**

3. El niño presenta algún problema en:

Lectura **29.63%** Escritura **33.33%** Matemática **37.04%**

4. El niño (a) ha recibido apoyo psicológico

Si **7.41%** No **92.59%**

Por qué: **problemas de aprendizaje.**

CAPITULO IV

ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 SUBPROGRAMA DE SERVICIO

Promoviendo la salud mental del personal y de las Madres Guías como primera alternativa para una mejor forma de vida, se realizó una mañana deportiva en la que se evidenciaron las potencialidades, capacidades, habilidades y destrezas que los niños han ido desarrollando durante el proceso de enseñanza-aprendizaje; no logrando la participación de todos los niños, debido a que eran demasiados y el lugar en donde se realizó la actividad solo lo prestaban por determinado tiempo, esto significó una limitante muy grande, debido a que muchos de los niños se quedaron con ganas de participar en los juegos de football que se realizaron, otros niños no participaron en dicha actividad ya que las madres no lo permitieron, argumentando que eran muy pequeños y los podían lastimar, con esta actitud lo que ellas mostraban era la sobreprotección que poseen sobre sus hijos, teniendo como consecuencia la poca socialización y la interrelación con otros niños de su misma edad, lo que tendrá incidencia en el futuro al ingresar al colegio o escuela, manifestando deseos de no querer estudiar, aislamiento, egoísmo, dependencia y apego hacia la madre, entre otros.

Asimismo se efectuó un taller sobre Violencia Intrafamiliar asistiendo 110 mujeres; dicha actividad fue dirigida a todas las mujeres que asisten al Proyecto y a la comunidad en general; en el transcurso de la actividad se realizaron trabajos en grupo, sociodramas, testimonios y entrega de material didáctico. En el lapso del taller se efectuaron preguntas, muchas de las cuales fueron respondidas por las MAGUEIS, quienes a su vez, fueron felicitadas por sus conocimientos en relación al tema. Finalizando el taller muchas de las mujeres asistentes se avocaron a las autoridades del Proyecto para solicitar la dirección del mismo y así asistir a una terapia con la psicóloga, simultáneamente, otras de ellas referirían a otras mujeres, quienes actualmente estaban sufriendo este tipo de violencia y no habían asistido a la charla por miedo a que el esposo se enterara y las golpeará de nuevo; a través de esta actividad muchas mujeres conocieron los derechos y privilegios que tienen como seres humanos y ante la sociedad; con el tiempo muchas de ellas pudieron decir “ya basta, no más”, logrando salir de ese círculo de violencia.

Se cooperó en la realización de una actividad con la gente de Colgate, en la cual participaron el personal técnico y los maestros de las diferentes escuelas, tanto de Santa Catarina Pinula como del Porvenir. Del mismo modo se brindó un taller sobre la Prevención y Curación de las Enfermedades Bucales, a la cual asistieron 30 personas, dicho tema debía ser impartido a las Madres Guías de la Educación Inicial (MAGUEIS) y de la misma forma ellas lo realizaron con los niños del MEI, con el objetivo de enseñarles la importancia que tiene la higiene bucal y el mantener los dientes sanos y fuertes; puesto que en un futuro esto puede ser un factor que repercute tanto en los niños como en los adultos; debido a que los dientes son una parte muy importante de la presentación personal. Una persona con enfermedades bucales puede tener una mala digestión del alimento por la inadecuada masticación de los alimentos, tanto los niños como los adultos con una mala dentadura pueden aislarse y no interrelacionarse con otras personas por miedo a que les digan algo o los observen de una manera que los hagan sentir mal. Una buena higiene dental trae consigo una sonrisa sana y el autoestima muy elevada.

Dando seguimiento a los casos referidos sobre bajo rendimiento y repitencia escolar, se colocó un cartel en donde se anunciaba el inicio de la asesoría psicopedagógica que se le brindaría a dichos niños; participando la cantidad de 15 niñas y 12 niños, siendo un total de 27 niños; a través de las entrevistas que se les aplicaron a los padres de familia se logró determinar que existen varios factores psicosociales que influyen en el bajo rendimiento y la repitencia escolar, siendo estos los más influyentes: el Factor Socioeconómico puesto que los padres de los niños devengan un sueldo mensual que les permite vivir al día, sin poder contar con los materiales adecuados para la educación de los mismos; el Factor Demográfico, siendo este uno muy importante para el desarrollo académico del niño, ya que ellos deben tener un lugar adecuado para su estudio en casa, a causa del factor mencionado anteriormente se ven obligados a utilizar un cuarto para todo (sala, comer, cocina, cuartos, etc.), privando al niño de un espacio apropiado para su estudio; otro es el Factor Psicológico; por medio de una entrevista se logró detectar que la mayoría de los padres son permisivos, lo cual repercute en la desobediencia de los niños hasta el punto que pierden el interés por el estudio; respecto al Factor Educación, se detectó que algunos padres de familia no lograron terminar la primaria y otros si lo consiguieron, lo cual incide en el desarrollo académico de los niños, porque los mismos no pueden ayudarlos o reforzarlos en el estudio.

Acorde al interés que los padres presentan en la escuela o colegio es muy bueno, puesto que muchos de los padres indicaron que asisten a las reuniones de las escuelas para estar al corriente de los avances y del comportamiento de sus hijos, esto tiene mucha influencia en el desarrollo académico del niño, a causa de que puede ser bueno, porque los motiva a seguir adelante y ven el interés que ellos muestran en las actividades que realizan dentro de la escuela o colegio y los pueden premiar como un incentivo a que sigan adelante, puede ser malo cuando los padres tiene malas noticias de sus hijos, ya que les pueden pegar, castigarlos y maltratarlos psicológicamente utilizando palabras como: “no sirves para nada”, “eres un tonto”, “por qué no eres como tu hermano”, etc.

En las primeras reuniones comunales se dio una breve introducción sobre el desarrollo integral del niño, problemas de aprendizaje, autoestima, hábitos y técnicas de estudio; los cuales repercutieron en el interés y motivación de los padres de familia para que accedieran a que los niños acudieran a la asesoría psicopedagógica que se brindaría tanto al niño afiliado y no afiliado al Proyecto La Unión. Por medio de una hoja de trabajo se identificaron los principales problemas de aprendizaje que afectan el rendimiento académico en los niños, a raíz de esta información se elaboró un cronograma el cual contenía los siguientes temas: Aprendiendo a aprender, técnicas y hábitos de estudio, procesos de pensamiento, valores, autoestima y algunas actividades, que se realizaron con el objetivo de motivar y despertar el interés en los niños a permanecer bien en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Asimismo se realizó la aplicación de dos pruebas psicológicas: una consistía en el tipo de aprendizaje que ellos tienen y la otra sobre las áreas que debían reforzar tanto en la casa como en la escuela, a través de dichas pruebas se lograron identificar ciertos factores que influyen en el bajo rendimiento escolar.

En determinados casos fue de vital importancia implementar asesoría individual para obtener un mejor resultado; los logros y avances que los niños evidenciaban se observaron a través de hojas de trabajo y evaluaciones que se les realizaban cada mes, también se fueron observando avances por medio de la tarjeta de calificaciones de los niños, debido a que cada bimestre debían presentar la misma en el Proyecto, del mismo modo algunos padres de familia informaban que sus hijos habían mejorado notablemente; de los 27 niños que asistieron a la asesoría únicamente dos repitieron el grado, a causa de que ingresaron a medio año y sus calificaciones eran muy bajas.

4.2 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

Se capacitó y proporcionó asesoría personal a las Madres Guías para mejorar el desarrollo psico-afectivo y psico-social de los niños; la epesista aportó los conocimientos específicos sobre los temas impartidos, previo al intercambio de ideas y experiencias que las madres tenían con la misma. Por medio de dicho enlace las madres tuvieron más fluidez sobre los diferentes temas que se impartieron, teniendo como efecto que ellas crearan conciencia y conocieran el valor que asume todo el proceso del crecimiento y el desarrollo prenatal; iniciando con una paternidad responsable, la cual es de mucho beneficio para el desarrollo afectivo del bebé, debido a que de ello depende lo que sus hijos puedan ser de jóvenes o adultos. Asimismo se les enseñó algunas actividades que ellas podían utilizar para estimular al bebé, pues muchas de ellas no sabían como hacerlo. Se logró ratificar algunos de los conocimientos ya adquiridos y se dieron a conocer otros que fueron de vital importancia; a la vez se brindaron otros talleres afines al proceso de gestación, logrando que ellas identificaran la diferencia que existe entre las señales y los riesgos durante el embarazo; el beneficio que trae consigo el control prenatal y cómo prevenir o qué hacer en caso de que una mujer embarazada presente algún tipo de enfermedad común durante el mismo. Muchas de las Madres Guías conocían a grandes rasgos estos temas, pero no los practicaban.

De la misma forma, se les enseñaron los beneficios y la manera de cómo aplicar los masajes en el bebé. También se les indicó algunas recomendaciones y a la vez se les enseñó cómo emplearlos en casos especiales; esta fue una actividad muy bonita porque todas las madres participaron en la realización de los mismos. Las MAGUEIS vivieron esta experiencia debido a que los masajes fueron aplicados a una bebé que asistía con su madre a las capacitaciones, dándose cuenta de cómo los masajes habían ayudado a la bebé, puesto que se encontraba muy estimulada; la única limitante fue que no se contaba con muchos bebés y algunas madres tuvieron que efectuar los masajes a un muñeco de trapo o de plástico.

Al impartir el taller sobre maltrato infantil y sus diferentes tipos, se logró observar que muchas de las Madres Guías no los conocían; simultáneamente se dieron cuenta que muchas veces ellas habían empleado algún tipo de maltrato con sus hijos, evidenciándose en su mayoría el maltrato emocional. Siendo este muy significativo para el desarrollo afectivo y social en el niño. Con este taller se logró que las madres tomaran conciencia y reaccionaran ante este tipo de maltrato, se les enseñó algunas técnicas para evitar que en un futuro los niños se sientan inferiores a otros y puedan relacionarse de una manera adecuada en su entorno social (escuela, amigos, familia, etc.).





Con el tiempo algunas madres indicaron que habían utilizado las estrategias adquiridas en el taller, teniendo como resultado la socialización de los niños, mayor comunicación y contacto afectivo con su familia. Se les demostró el impacto que tiene el afecto en el desarrollo del niño, puesto que muchos padres de familia no expresan el amor que sienten por sus hijos o lo demuestran de manera incorrecta, como por ejemplo a través del regaño, los golpes, castigos, etc., con el propósito de mejorar su conducta y a la vez indicándoles que es por su bien.

De igual manera se les explicó a la Madres Guías que pueden brindar afecto por medio de un abrazo, un beso, cargar a sus hijos, respetar sus opiniones, animarlos a que se expresen, tener comunicación y comprensión cuando exteriorizan alguna dificultad o problema; premiarlos cuando se portan bien u obtiene buenas calificaciones. Es trascendental animarlos a ser curiosos, a que exploren y pregunten sobre las cosas que les interesan para que en un mañana sean una personas con metas y propósitos en la vida.

Además se les indicó a las Madres Guías la relevancia de la socialización en el niño, puesto que es el proceso mediante el cual los niños adquieren hábitos, destrezas, valores y motivos que le permitirán en un futuro convertirse en miembros productivos y cumplidores de la ley en la sociedad.

Se brindó un taller sobre las Principales Conductas del niño de 0 a 6 años de edad, siendo estas las más evidentes; berrinches, aislamiento, trastorno de la marcha, trastornos del sueño, trastornos de alimentación, autoerotismo, entre otros; repercutiendo en la conciencia de las madres, a causa de que muchas de ellas solicitaron una cita con la psicóloga debido a que se sentían confundidas o mal, por la manera en la que habían reaccionado ante estas situaciones, muchas de ellas revelaron que las habían tomado con morbo, como algo anormal o como algo extraño en el niño.

Posteriormente a un serie de temas relacionados con los niños y su desarrollo psico-afectivo y psico-social se les enseñó a las MAGUEIS como aplicar a los niños el instrumento de evaluación y desarrollo llamado Barrilete. El cual evalúa las cuatro áreas más importantes del desarrollo de los mismos, siendo estas:

-  Área motor fino
-  Área motor grueso
-  Sensorial cognoscitivo
-  Lenguaje social

A través de esta evaluación, las Madres Guías lograron identificar y clasificar los casos según la situación del niño, ellas indicaron a las madres objetivo la situación del niño y las actividades que podían realizar para estimular el área que se manifestaba deficiente. De igual forma les indicaron que evaluarían nuevamente al niño para identificar los avances del mismo. Las MAGUEIS refirieron algunos niños con la psicóloga.

Se abordó la atención primaria en salud mental a través de promover y educar en nuevas formas de interacción entre personal administrativo del proyecto y la población afiliada, teniendo como base las Relaciones Interpersonales, el cual fue de mucha ayuda, debido a que algunas compañeras de la sede (Pinula) no se relacionaban bien con la encargada de la subsede (Porvenir). Durante este taller se realizó una actividad en la cual los compañeros señalaban las cualidades y defectos de la persona que tenían a su lado, para ello se efectuó una dinámica llamada la caza. La que consistía en que todos se intercambiaban de lugar y durante este cambio se ejecutó la actividad; logrando que todos expresaran su opinión por la otra persona.

El taller fue muy gratificante porque los compañeros evidenciaron que las malas relaciones interpersonales repercuten en el área laboral, afectando a las personas que asisten al Proyecto La Unión. Luego de esta actividad los compañeros se integraron de una manera más compacta.

Se realizó una actividad recreativa en la que se habló de la jerarquía que tiene la profesión de cada uno de los integrantes del personal técnico. En el desarrollo de esta actividad todos los compañeros se dieron cuenta de las responsabilidades que tiene cada ser humano dentro de su profesión, ya que el personal del proyecto está conformado por secretarias, maestras de educación para el hogar, maestras de educación primaria, contadores, bachilleres, médicos, ingeniero, psicóloga y maestra de educación física. Cada uno de los compañeros dió a conocer el trabajo que realiza según su área y el apoyo que puede recibir y brindar a sus demás compañeros; quedando muy claro que todos forman parte de un equipo y que todos son primordiales para la sociedad y el Proyecto.

Con el fin de salir de la formalidad se realizó una mañana deportiva, tomando como base el trabajo en equipo. En esta actividad se realizaron grupos de football, integrándose el personal de la sede como de la subsede y algunas madres que asisten al Proyecto. Al finalizar la mañana deportiva ellos se dieron cuenta de lo fundamental que es el trabajar en equipo y lo que lograron estando unidos y en armonía. A la vez se dieron cuenta que trabajando conjuntamente todo es más fácil y eficaz.

Luego de un tiempo se le solicitó al personal del proyecto su colaboración para realizar la preparativos de la graduación de las MAGUEIS, evidenciándose el poco efecto que causó en los compañeros el trabajo en equipo, pues se negaron a apoyar la actividad, justificándose por el exceso de trabajo. Por lo cual tuvo que intervenir el Ingeniero Victoriano Temaj, organizando las comisiones necesarias para llevar a cabo la actividad.

Con la realización de estos talleres se contribuyó a conservar un sano ambiente laboral, mejorando las relaciones interpersonales dentro y fuera del Proyecto. Se contó con la participación de todo el personal técnico, tanto de la sede y subsede; mostrando entusiasmo y motivación.

La única limitante fue el tiempo, debido a que el personal no podía dejar de brindar los servicios al Proyecto y algunas veces se realizaban durante las reuniones técnicas.

4.3 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION

La investigación que se realizó fue de tipo descriptiva, la cual permitió **identificar la problemática psicosocial que produce el bajo rendimiento en los niños** que asistieron a la Asesoría Psicopedagógica en Proyecto La Unión. A través de esta investigación se identificó, que el 51.85% de los niños que asistieron a la Asesoría presentaban bajo rendimiento y repitencia escolar; a raíz de ello se identificaron siete factores psicosociales muy esenciales, de los cuales se realizó el siguiente análisis.

FACTOR SOCIOECONÓMICO Y FACTOR DEMOGRAFICO

Se identificó que el 77.78% de los niños cuentan con un hogar integrado; mientras que el 22.22% No, debido a la mala comunicación que existía entre los padres y otros por abandono del hogar. Asimismo se identificó que el 51.85% de los padres de familia tienen un sueldo base de 1,000 a 2,000 quetzales mensuales, el 48.15% cuentan con vivienda propia y el 29.63% está posando. Lo que tiene como incidencia que utilicen un salón multiusos en el hogar, en el cual el niño no puede concentrarse en su estudio debido, a que sus hermanos ven televisión, escuchan radio o están jugando alrededor, siendo estos distractores perjudiciales para su estudio. El 88.89% de los niños cuentan con un lugar adecuado de estudio, siendo este en su mayoría la mesa del comedor. Para ellos este es el lugar adecuado, pero no lo es, porque ellos deben tener un espacio especial en el que tengan a la mano todo lo necesario para poder estudiar, el cual debe ser amplio, cómodo y alejado de todo ruido que robe su concentración.

FACTOR PSICOLÓGICO

En este factor, se evidenció que el 74.04% de los padres de familia prefieren hablarle a sus hijos, indicando que es la mejor manera para que ellos entiendan, se motiven y comprendan lo trascendental del estudio, para que se superen, sean responsables y realicen sus tareas. El 22.22% de los padres indicaron que prefieren pegarles, debido a que es la mejor forma de corregirlos, según ellos, los niños entienden a golpes. Otros admitieron que tiene mal carácter y que por eso los agredían; sin darse cuenta que están utilizando el maltrato físico con sus hijos y que en un futuro ellos pueden llegar a ser personas agresivas o al contrario (agredidas); de la misma forma pueden llegar a desconfiar de la relación con otros adultos (Maestro-alumno), presentar ausencia o distracción en clase y manejar demasiada ansiedad en actividades normales, incidiendo en el bajo rendimiento escolar.

FACTOR EDUCACIÓN

Este factor es necesario para el rendimiento académico del niño, puesto que se detectó que el 40.74% de los padres de familia solo cuentan con algún grado de educación primaria, lo que repercute en el niño, porque no pueden ayudarles de una manera apropiada en sus estudios. La observación y práctica común, confirman que existe una relación directa entre la alfabetización y las perspectivas de educación que tienen como padres de familia para el futuro de sus hijos, tratando de ofrecerles todo aquello que ellos no pudieron tener.

El nivel educativo de la familia es un elemento básico en la educación de cualquier niño; al punto que está comprobado que los niños que tienen problemas con la lectura son hijos de madres que presentan las mismas dificultades.

Para cualquier persona, participar activamente en una sociedad industrializada supone superar los límites de la alfabetización básica, la cual los describe como "analfabetas funcionales", los cuales son capaces de desarrollar facultades como la lectura y la escritura. La alfabetización funcional, es la que permite a los individuos participar de forma más amplia en la vida social y económica, tanto de ellos mismos, como de sus hijos.

Por medio de la entrevista que se realizó el 100% de los padres de familia, indicaron que están de acuerdo en que sus hijos continúen con sus estudios, para que en un futuro ellos sean profesionales.

FACTOR ESCUELA

En este factor los padres indicaron la importancia de asistir a las reuniones o actividades que se realizan en la escuela o colegio, el 62.96% de los padres de familia dijeron que a través de las mismas, ellos se informan de la conducta de sus hijos, como también de los avances y actividades que se realizan dentro del plantel educativo. De la misma forma se dieron cuenta que con su participación, sus hijos veían el interés que ellos tenían en sus actividades educativas y simultáneamente observaron que sus hijos se sentían motivados a continuar con sus estudios gracias al apoyo de sus padres.

Así como hay padres de familia que se interesan por sus hijos, hay otros que no lo hacen constantemente; lo cual se evidenció con el 57.04% de padres que asisten casi siempre a las reuniones, quienes indicaron que por la falta de tiempo y por el horario de las mismas, no pueden asistir siempre; perjudicando grandemente al niño, esto lo desmotiva y va repercutiendo en la falta de esmero en la realización de sus tareas, poco a poco va perdiendo el interés por el estudio, lo cual ocasiona su bajo rendimiento académico. Otros padres indicaron, que no asistían a las reuniones porque ya tenían la idea de lo que les iban a decir acerca de sus hijos, como por ejemplo “a su hijo le va mal en el estudio” o “necesitamos dinero para realizar alguna actividad”.

FACTOR PATRONES DE CRIANZA

A través de este factor se detectó que el 40.74% de los padres son permisivos, los cuales exigen poco a los niños, permitiendo que controlen sus propias actividades tanto como les sea posible. Este tipo de padres consulta con su hijo las decisiones y rara vez lo castiga, no son controladores y son relativamente afectuosos. Este tipo de actitud que toman los padres repercute en el niño, creándoles tendencia hacia la inmadurez, poco interés en explorar, muestran inseguridad, poco autocontrol y manejan ansiedad al pensar si lo que están haciendo es correcto. Estos niños no respetan las normas o reglas que puedan existir dentro del hogar; esta actitud también incide en la escuela o colegio, puesto que muchas veces no respetan los límites que existen en la misma y no les importa que le den queja a sus padres, de manera que siempre harán lo que quieran dentro y fuera del hogar.

De la misma forma se identificó que el 33.33% son padres sobreprotectores, quienes siempre están diciéndole a sus hijos qué hacer y que no. Muchas veces la familia es liderada por uno de los progenitores, quien es tolerante y hasta cierto punto alcahuete, siempre busca la manera de proteger a su hijo hasta el punto que utilizan la culpabilidad como método de control.

Este tipo de padres no se percata del daño que le está haciendo a su hijo, de modo que él no es capaz de tomar sus propias decisiones y se torna inseguro al hacerlo. Asimismo afecta su proceso de socialización, porque se vuelve tímido, se aísla del grupo de juego y muestra poco interés por integrarse al mismo; hasta cierto punto no es capaz de elegir, de opinar o expresar lo que el siente y lo que quiere.

El 14.85% de niños cuentan con padres autoritarios, quienes a su vez valoran el control y la obediencia incuestionable. Ellos tratan de hacer que los niños se ajusten a un tipo de conducta y los castigan con energía por actuar de una manera incorrecta, tienden a ser indiferentes y no muestran constantemente su afecto hacia los niños. Estas actitudes que toman los padres tienen como consecuencia que los niños sean inconformes, al extremo que buscan la perfección de las cosas, son retraídos e insatisfechos. Muchas veces los niños se privan de ciertos juegos o actividades por el miedo a que sus padres les cuestionen su comportamiento.

Únicamente el 11.11% de padres de familia son democráticos; respetando la individualidad del niño. Este tipo de padres dirigen las actividades de sus hijos en forma racional, confían en su capacidad, respetan sus intereses, decisiones, opiniones y personalidad. Esta afinidad de los padres hacia con sus hijos, se refleja en la seguridad del niño, lo vuelve extrovertido y confía en sus padres. Estos niños conocen la satisfacción de cumplir con sus responsabilidades y lograr el éxito.

La relación que debe existir entre padres e hijos es de gran importancia, ya que de ello depende que los niños tengan una adecuada estabilidad emocional. El 59.26% señaló que la relación que tenían con sus hijos era buena, puesto que les brindaban confianza, existía mucha comunicación, comprensión, respeto y sobre todo mucho amor. El 40.47% de padres, enfatizó que la relación que existía con sus niños era regular, justificando que ellos no hacían caso y se veían obligados a pegarles, indicando que era la única forma en que hacían caso y respetaban.

FACTOR PROBLEMAS RENDIMIENTO ESCOLAR

A través de este factor se comprobó que las materias que más se le dificultan a los niños en su rendimiento académico fueron; con el 48.15% matemática, haciendo énfasis en las sumas, restas, multiplicaciones y divisiones; con 40.74% lectura y con el 11.11% otras materias (idioma, ciencias, sociales). Para el reforzamiento de estas materias se tomó como medio de aprendizaje, el juego. A través del cual se utilizaron varias actividades, como por ejemplo: canciones, cuentos, adivinanzas, trabalenguas, hojas de trabajo, manualidades, dactilopintura, entre otras. Estas actividades fueron de gran beneficio, puesto que los avances en el niño fueron favorables, evidenciándose en su tarjeta de calificaciones.

El 11.11% de los niños que asistieron a la asesoría psicopedagógica presentaban problemas físicos, siendo este, el sentido de la vista; el cual es vital en el proceso de aprendizaje. Este problema tiene incidencia en la lectura, debido a que los niños se acercan mucho el libro, sustituyen u omiten palabras, ven doble, se saltan y leen la misma línea dos veces, pestañean en exceso, tienden a frotarse los ojos, etc. Los padres deben hablar con los maestros acerca de este problema ya que muchas veces ellos no se percatan de las necesidades o dificultades que los niños puedan tener.

Asimismo se detectó que la escritura es otro problema que repercute en el rendimiento académico; porque muchas veces los niños invierten y varían el alto de las letras, no dejan espacio entre palabras, mueve y coloca el papel de manera incorrecta, trata de escribir con el dedo, no escribe encima de la línea, etc. Teniendo como consecuencia que a la hora de realizar la tarea, los padres como los niños no entiendan lo que esta escrito. Únicamente el 7.41% de los niños han recibido apoyo psicológico, los padres indican que ha sido en relación a problemas de aprendizaje.

Los problemas del aprendizaje afectan a 1 de cada 10 niños en edad escolar.; estos problemas pueden ser detectados en los niños a partir de los 5 años de edad y constituyen una gran preocupación para muchos padres y maestros, debido a que el impacto psicológico para el niño que presenta bajo rendimiento escolar es de sufrimiento y puede dejar secuelas en su desarrollo, los cuales pueden afectar su calidad de vida y sus relaciones interpersonales.

4.4 ANALISIS DE CONTEXTO

El impacto que tuvo el E.P.S en la población afiliada al Proyecto La Unión, tanto en la sede como en la subsede, fue de gran apoyo; puesto que uno de los beneficiados fue el personal técnico, que con la realización de varios talleres afines a la salud mental, se contribuyó a conservar un sano ambiente laboral, mejorando las relaciones interpersonales dentro y fuera del mismo.

El personal técnico como las MAGUEIS, indicaron que la realización de la actividad recreativa fue una forma muy esencial e importante de fomentar la importancia del trabajo en equipo, ya que a través de ella conocieron la relevancia del tema. De la misma forma expresaron que disfrutaron, se relajaron y se interrelacionaron; dejando a un lado la relación laboral.

La interacción que hubo por parte de la epesista con la MAGUEIS de la sede y subsede, permitió que se estableciera un lazo de comunicación, participación y afecto, por parte de ambas. Esto permitió que las capacitaciones y actividades fueran más dinámicas y entendibles.

Asimismo, se brindaron herramientas, estrategias y métodos a las (MAGUEIS) a través de actividades lúdicas y prácticas, quienes a su vez indicaron que fueron de gran utilidad y agradecieron a la epesista por tomar en cuenta sus conocimientos y sugerencias en la elaboración de la hoja de actividades que beneficiaría al reforzamiento de las áreas del desarrollo del niño (motricidad fina, gruesa, cognoscitivo y lenguaje social).

Por medio de las capacitaciones, las Madres Guías ampliaron sus conocimientos sobre temas afines, a la mujer, al niño, al crecimiento y desarrollo del bebé; siendo estas el primer (subsede) y segundo (sede) grupo de Madres Guías de la Educación Inicial (MAGUEIS). Convirtiéndose en multiplicadoras de los conocimientos adquiridos dentro de su comunidad.

La epesista siempre brindó su apoyo a las MAGUEIS en la realización de sus talleres con las madres objetivo, lo cual transmitió confianza y seguridad a las madres, en la ejecución de dichas capacitaciones.

Las madres Guías, la comunidad de la subsede El Porvenir y otras muchas mujeres que participaron en el taller sobre Violencia Intrafamiliar, agradecieron al Proyecto La Unión y a la epesista por la realización del mismo; debido a que muchas de ellas lograron salir del círculo de violencia en el que vivían.

Con el apoyo manifestado a los niños con bajo rendimiento y al conocimiento que tuvo la comunidad respecto a la epesista; la población se fue incrementando, hasta el punto de realizar la Asesoría Psicopedagógica dos veces por semana y dividiendo al grupo por grado y edad. Los padres de familia reconocieron la intervención de la epesista, por los talleres ofrecidos en relación a los problemas de aprendizaje. Los niños afectuosamente hicieron entrega de obsequios y tarjetas de agradecimiento.

En la realización de los talleres hubo mucho entusiasmo y participación por parte del director, las madres, los niños y los compañeros del proyecto.

El Ejercicio Profesional Supervisado E.P.S, tuvo gran impacto tanto en la comunidad, como en la epesista, puesto que aun existe relación y comunicación con el personal técnico y las MAGUEIS.

El Ingeniero Victoriano Temaj, reconoció la intervención de la epesista en el Proyecto La Unión; realizando un almuerzo de convivencia y despedida, ya que la relación con la misma fue muy compacta. Además, hizo referencia en que el Proyecto está dispuesto a seguir recibiendo epesistas de amplio conocimiento y capacidad de interrelacionarse con la gente afiliada al mismo, tanto de la sede (Pinula) como de la subsede (Porvenir).

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

5.1.1 CONCLUSIONES GENERALES

- ☛ Conforme al objetivo general se concluye que se debe continuar trabajando con la Capacitación a Madres Guías de la Educación Inicial (MAGUEIS)
- ☛ Los objetivos de cada subprograma se cumplieron en un 98% , realizando todas las actividades planificadas en los mismos.
- ☛ La metodología que se utilizó en la realización del E.P.S. fue la indicada, debido a que se concibió a las personas como sujetos activos del proceso y no como receptores pasivos del mismo.
- ☛ Al incluir a los padres de familia, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, permitió que ellos fueran concientes de la responsabilidad que tienen de educar a sus hijos.
- ☛ La realización del Ejercicio Profesional Supervisado E.P.S., efectuado en el Proyecto La Unión, dejó una experiencia muy bonita y satisfactoria, al poner en práctica todos los conocimientos adquiridos, a través del abordaje psicológico que se brindó a la comunidad y a la población afiliada al Proyecto.

5.1.2 SUBPROGRAMA DE SERVICIO

- ☛ El promover la salud mental como primera alternativa a Madres Guías y al Personal del Proyecto, es un apoyo positivo para una mejor forma de vida.
- ☛ El brindar capacitaciones y talleres al personal técnico del proyecto, con temas afines a la salud mental; mejora las relaciones interpersonales y crea un ambiente laboral sano.
- ☛ El brindar Asesoría Psicopedagógica a niños de 7 a 12 años con bajo rendimiento escolar, utilizando el juego como medio de aprendizaje, permite mejorar su rendimiento académico y evita la repitencia escolar.

- ☞ La deficiencia en el desarrollo académico del niño se ve influido grandemente por la familia y su contexto social.
- ☞ El capacitar a los padres de familia sobre los problemas de aprendizaje, contribuye a que conozcan los factores que influyen en el bajo rendimiento y repitencia escolar de sus hijos.
- ☞ El enseñar técnicas y hábitos de estudio a los niños, utilizando el juego como medio de aprendizaje, lo incentiva a que participe en forma activa en su proceso académico, evitando el bajo rendimiento o repitencia escolar.

5.1.3 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

- ☞ El promover el papel de las Madres Guías de Educación Inicial como multiplicadoras del desarrollo psico-afectivo y psico-social del niño, permite prevenir que estos presenten dificultades en su desarrollo escolar.
- ☞ El Modelo de Educación Inicial MEI, permite que se de una interacción entre las MAGUEIS, las Madres Objetivo y los niños, que permite descubrir y estudiar si existe una mala relación entre madre e hijo, que pueda repercutir en el proceso enseñanza-aprendizaje del mismo.
- ☞ Al brindar asesoría personal a las encargadas del Modelo de Educación Inicial MEI, se contribuye aportando conocimientos psicológicos y actividades lúdicas, facilitando el potenciar las áreas del desarrollo del niño.
- ☞ La ejecución de talleres a través de actividades recreativas, permite fomentar la higiene mental del personal, que a través de ellas disfrutan, se relajan, salen de su cotidianidad y se socializan con las personas afiliadas al Proyecto La Unión.
- ☞ Al exponer los temas sobre Maltrato Infantil y Violencia Intrafamiliar, permitió que las madres se dieran cuenta, que tanto ellas, como los niños tienen derechos y deben ser respetados, para que en un futuro no exterioricen problemas psico-afectivos y psico-sociales.

5.1.4 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

- ☛ Los principales problemas Psicosociales que influyen en el bajo rendimiento del niño son: Socioeconómico, Demográfico, Psicológico, Educación, Escuela, Patrones de crianza y Problemas de Aprendizaje.
- ☛ Los efectos Psicosociales que más se manifiestan en el bajo rendimiento del niño, son los problemas de socialización, carencia afectiva, aislamiento, agresividad, baja autoestima, timidez y depresión infantil.
- ☛ Los factores psicosociales provocan un obstáculo en las oportunidades del desarrollo académico del niño, ya que las secuelas que estos dejan, los colocan en desventaja con la sociedad.
- ☛ El que los padres de familia, motiven a sus hijos y se interesen por sus actividades diarias, los incentiva a seguir adelante con sus estudios.

5.2 RECOMENDACIONES

5.2.1 RECOMENDACIONES GENERALES

- ☛ Continuar con la capacitación a las Madres Guías de la Educación Inicial (MAGUEIS), para beneficio de ellas y de la comunidad en la que viven.
- ☛ Utilizar metodología con técnicas participativas debido a que las personas contribuyen de forma activa durante el proceso de la realización del E.P.S.
- ☛ Incluir a los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, pues esto les permite tener conciencia y ser responsables sobre la educación de los niños.
- ☛ Es necesario que el Epesista de Psicología, en coordinación con el Proyecto La Unión, continúen trabajando juntos, para brindar las herramientas necesarias y así poder seguir ejecutando el Modelo de Educación Inicial (MEI) y el Programa de Madres Guías de la Educación Inicial (MAGUEIS), abordando a la población afiliada, de manera adecuada.

5.2.2 SUBPROGRAMA DE SERVICIO

- ☛ Promover talleres y actividades recreativas, teniendo como base la salud mental. Dirigido a las Madres Guías y al personal técnico del Proyecto La Unión, con el fin de mejorar su forma de vida.
- ☛ Fortalecer las relaciones interpersonales del personal que trabaja con la población afiliada al Proyecto, a través de talleres afines a la salud mental.
- ☛ Promover el juego como medio de aprendizaje, debido a que permite mejorar el rendimiento académico del niño, de forma dinámica y participativa.
- ☛ Seguir orientando y capacitando a los padres de familia, con talleres sobre las dificultades de aprendizaje que pueden presentar los niños durante su proceso académico. Con el propósito de que puedan brindarles técnicas de estudio o buscar ayuda profesional.
- ☛ Es necesario el seguimiento de casos referidos a causa de bajo rendimiento y repitencia escolar, trabajando los procesos de pensamiento.
- ☛ Seguir brindando atención psicológica a nivel individual y grupal, tanto a niños y adultos en lo que sea requerido.

5.2.3 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

- ☛ Darle continuidad al programa de Madres Guías de la Educación Inicial (MAGUEIS), ya que a través de él se convierten en multiplicadoras del desarrollo psico-afectivo y psico-social del niño. Lo cual les ayuda a prevenir dificultades en el desarrollo académico, emocional y social del niño.
- ☛ Promover por medio del Modelo de Educación Inicial (MEI), la interacción entre madre e hijo, con el fin de fortalecer el lazo afectivo y de comunicación entre ambos. Evitando que en un futuro esto incida en el proceso enseñanza-aprendizaje del niño.
- ☛ Asesoría personal continúa, a las encargadas del MEI, puesto que por medio de estas se forma la base para la elaboración de guías sobre actividades que estimulan las diferentes áreas del desarrollo del niño.

- ☛ Realizar actividades recreativas, con el personal técnico del proyecto y madres guías, con el fin de promover la salud mental y la socialización entre ambos.
- ☛ Seguir impartiendo talleres sobre el Maltrato Infantil y Violencia Intrafamiliar, para así poder conocer sus derechos y responsabilidades, contribuyendo a la psicodinamia familiar.

5.2.4 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION

- ☛ Implementar programas específicos, que respondan a las necesidades de los niños, durante su desarrollo académico.
- ☛ Seguir orientando y capacitando a los padres de familia, con temas relacionados a: Motivación, Patrones de Crianza, Aprendizaje, Hábitos y Técnicas de Estudio, entre otros; con el fin de propiciar un ambiente que beneficie al niño en su proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ☛ Procurar el seguimiento al estudio realizado, como una estrategia de solución para la minimización de los efectos psicosociales, que tienen causa y efecto en el bajo rendimiento escolar del niño.

BIBLIOGRAFÍA

ADAPTACIÓN INFANTIL. Fecha de consulta: 20 de enero del 2004. disponible en <http://www.clinicapsi.com/problemas de conducta>.

CAPARULOS, Nicolás. Crisis en la familia. Editorial Fundamentos. 2da. Edición. 1981

DERECHOS HUMANOS. Maltrato Infantil. 2002

DOYLE, McKeachie. Psicología. Fondo Educativo Interamericano, S.A.

ENCICLOPEDIA LAROUSSE. Diccionario. Tomo I, II Y III

HERVEY Mc COY, Clarizio. Trastornos de la conducta del niño. 1998

PAPALIA, Diane. Wendkos Olds Sally. Desarrollo Humano. Editorial McGrawHill. 6ta. Edición.

PAPALIA, Diane. Wendkos Olds Sally. Psicología del desarrollo. Editorial McGrawHill. 7ma. Edición. 1998

PSICOLOGIA INFANTIL. Fecha de consulta: 20 de enero del 2004. Disponible en <http://www.Psicología Infantil.com>

SCOTT, Foresman and Company. Psicología. Glenview, Illinois. 1989

GLOSARIO

BOVINO: Perteneciente o relativo al toro o a la vaca. Se dice de todo mamífero rumiante, con el estuche de los cuernos liso, el hocico ancho y desnudo y la cola larga con un mechón en el extremo. Son animales de gran talla y muchos de ellos están reducidos a domesticidad.

COFRADÍA: Congregación o hermandad que forman algunos devotos, con autorización competente, para ejercitarse en obras de piedad. Gremio, compañía o unión de genes para un fin determinado, unión de personas o pueblos congregados entre sí para participar de ciertos privilegios.

CRECIMIENTO: Acción y efecto de crecer. Crecimiento de la población.

DEFICIENCIA: Funcionamiento intelectual inferior a lo normal que se manifiesta desde la infancia y está asociado a desajustes en el comportamiento.

DEMOGRÁFICO: Estudio interdisciplinario de las poblaciones humanas. La demografía trata de las características sociales de a población y de su desarrollo a través del tiempo. Los datos demográficos se refieren, entre otros, al análisis de la población por edades, situación familiar, grupos étnicos, actividades económicas y estado civil; las modificaciones de la población, nacimientos, matrimonios y fallecimientos; esperanza de vida, estadísticas sobre migraciones, sus efectos sociales y económicos; grado de delincuencia; niveles de educación y otras estadísticas económicas y sociales.

DESARROLLO: Acción y efecto de desarrollar o desarrollarse.

DIAGNOSTICO: Perteneciente o relativo a la diagnosis. Arte o acto de conocer la naturaleza de una enfermedad mediante la observación de sus síntomas y signos. Calificación que da el médico a la enfermedad según los signos que advierte.

ESTIMULACIÓN TEMPRANA: Avivar una actividad, operación o función.

EQUINO: Perteneciente o relativo al caballo.

GÉNESIS: Significa origen, principio o proceso de formación. Endogénesis, orogénesis.

HACINAMIENTO: Amontonar, acumular, juntar sin orden.

HETEROGÉNEO: Compuesto de partes de diversa naturaleza.

HOSTIL: Contrario o enemigo.

IMPULSIVIDAD: Dicho de una personas, que suele hablar o proceder sin reflexión ni cautela, dejándose llevar por la impresión del momento.

MAITINEROS: Son personas que realizan un conjunto de servicios no sacramentales de la oración cristiana que deben ser cantados o recitados en determinados momentos del día. Tienen por objeto santificar algunos momentos del día.

POTENCIAL: Equivalencia de algo respecto de otra cosa en virtud y eficacia.

PORCINO: Perteneiente o relativo al puerco. Puerco pequeño.

PROGENITOR: Pariente en línea recta ascendente de una persona. El padre y la madre.

PROLE: Linaje, hijos o descendencia de alguien. Conjunto numeroso de personas que tienen algún tipo de relación entre sí.

PSICOPEDAGOGÍA: Rama de la psicología que se ocupa de los fenómenos de orden psicológico para llegar a una formulación más adecuada de los métodos didácticos y pedagógicos.

PSÍQUICA: Perteneiente o relativo a las funciones y contenidos psicológicos.

SISTEMATIZACIÓN: Acción y efecto de sistematizar. Organizar según un sistema.

SUFRAGAR: Costear, satisfacer, ayudar o favorecer en diversas actividades.

SUBJETIVIDAD: Perteneiente o relativo al sujeto, considerado en oposición al mundo externo; perteneceiente o relativo a nuestro modo de pensar o de sentir y no al objeto en sí mismo.

