

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

***“CARACTERÍSTICAS FAMILIARES MÁS FRECUENTES QUE INFLUYEN
EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR”.***

INGRID EUGENIA CHACÓN CRUZ

GUATEMALA, OCTUBRE 2008

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**“CARACTERÍSTICAS FAMILIARES MÁS FRECUENTES QUE INFLUYEN
EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR”.**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

PRESENTADO

**AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

INGRID EUGENIA CHACÓN CRUZ

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE

PSICÓLOGA

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIATURA

GUATEMALA, OCTUBRE 2008

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín
DIRECTORA

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA

Doctor René Vladimir López Ramírez
Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo
REPRESENTANTES DE CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS

Ninette Archila Ruano de Morales
Jairo Josué Vallecios Palma
**REPRESENTANTES ESTUDIANTILES
ANTE CONSEJO DIRECTIVO**

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín
DIRECTORA

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA

Doctor René Vladimir López Ramírez
Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo
**REPRESENTANTES DE CLAUSTRO DE
CATEDRÁTICOS**

Ninette Archila Ruano de Morales
Jairo Josué Vallecios Palma
**REPRESENTANTES ESTUDIANTILES
ANTE CONSEJO DIRECTIVO**



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
CALLE 24-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL. 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
E-MAIL: usac@usac.edu.gt

c.c. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 007-2008
CODIPs. 1299-2008

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

09 de octubre de 2008

Estudiante
Ingrid Eugenia Chacón Cruz
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto TRIGÉSIMO SEGUNDO (32o.) del Acta VEINTICINCO GUIÓN DOS MIL OCHO (25-2008), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 02 de octubre de 2008, que copiado literalmente dice:

"TRIGÉSIMO SEGUNDO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: **"CARACTERÍSTICAS FAMILIARES MÁS FRECUENTES QUE INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

INGRID EUGENIA CHACÓN CRUZ

CARNÉ No.8310781

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Silvia Guevara de Beltetón y revisado por el Licenciado Elio Salomón Teos Morales. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Elaboración

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA





ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

REG. 007-08
CIEPs. 160-08

Guatemala, 01 de Octubre del 2008.

Licenciado José Alfredo Enríquez Cabrera, Coordinador. a.i.
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs. - "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciado Enríquez:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**, titulado:

"CARACTERÍSTICAS FAMILIARES MÁS FRECUENTES QUE INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR".

ESTUDIANTE:
Ingrid Eugenia Chacón Cruz

CARNÉ No.:
83-10781

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs- "Mayra Gutiérrez", emito **DICTAMEN FAVORABLE** y solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Elio Salomón Teos Morales

DOCENTE REVISOR



/Sandra G.
c.c. Archivo



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Guatemala, noviembre 13 de 2007

Licenciada
Mayra Luna de Alvarez
Departamento de Tesis
Centro de Investigaciones en Psicología
C I E P S
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

Estimada Licenciada de Alvarez:

Por este medio me permito informarle que he tenido a la vista el Informe Final, titulado "**CARACTERÍSTICAS FAMILIARES MÁS FRECUENTES QUE INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR**", estando a cargo de:

ESTUDIANTE

CARNÉ No

INGRID EUGENIA CHACÓN CRUZ

8310781

CARRERA:

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

El Informe en mención estuvo asesorado por su servidora y en su asesoría he constatado que cumple con los requisitos necesarios por lo que fue aprobado. De la manera más atenta solicito a usted, se proceda con los trámites correspondientes.

Atentamente,


Licenciada Silvia Guevara de Beltetón
Asesora

Licda. Sílvia G. de Beltetón
PSICOLOGA
Colegiado No. 5.027



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 Y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 4292-88
CODIPs. 283-2006

De Aprobación de Proyecto de Investigación

17 de febrero de 2006

Estudiante

Ingrid Eugenia Chacón Cruz
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGÉSIMO (20º) del Acta CERO SEIS GUIÓN DOS MIL SEIS (06-2006) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 10 de febrero de 2006, que literalmente dice:

"VIGÉSIMO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Investigación titulado: **"CARACTERÍSTICAS FAMILIARES MÁS FRECUENTES QUE INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR"** de la carrera de Licenciatura en Psicología, presentado por:

INGRID EUGENIA CHACÓN CRUZ

CARNÉ No. 83-10781

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs., resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN** y nombrar como asesora a la Licenciada Silvia Guevara de Beltetón y como revisor al Licenciado Elio Salomón Teos Morales."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA



/Gladys



EDECRI

Escuela de Educación Especial y
Centro de Rehabilitación Integral

Fundada el 4 de abril de 1987

Construyendo un mundo de oportunidades para todos

Centro de Investigación en Psicología Escuela de Ciencias Psicológicas Universidad San Carlos de Guatemala

Por este medio se

HACE CONSTAR

Que la estudiante Ingrid Eugenia Chacón Cruz quien se identifica con cedula de vecindad Registro O-16 y Numero 48,865; realizo su trabajo de campo realizando entrevistas y aplicando un Test Psicológico de la Familia a la población de problemas de aprendizaje en el periodo comprendido del mes de agosto del año 2005, al mes de marzo del año 2006.

Y para los usos que a la interesada convenga se extiende firma y sella la presente en una hoja de papel membretado de la institución a los cinco días del mes de Septiembre del año dos mil ocho.

Prof. Astrid Hoenes

Directora EDECRI



6ª. Avenida 11-80 Zona 12 Sachamach, Cobán Alta Verapaz
Cobán San Cristóbal Verapaz
Tel. 56282956 7950-4659
e-mail edecri@hotmail.com

ACTO QUE DEDICO

A Dios, Padre nuestro, Hijo y Espíritu Santo por el milagro de mi vida, la de mi familia y amigos. Por todo lo que me has dado y me falta por recibir.

Especialmente a la vida por:

- ✚ Haberme dado padres tan maravillosos, Gracias **Amilcar y Angelita**, por todo su amor, sacrificio y ejemplo.
- ✚ Encontrar a mi pareja, **Maco**, mi novio en los años de Universidad y esposo para compartir la vida. Por todo tu apoyo, amor y comprensión.
- ✚ Haberme concedido un hijo tan maravilloso, **Marcelo**. Por ser mi más grande maestro, amigo e incentivo para seguir luchando en la vida.
- ✚ Darme apoyos tan sólidos como lo son mis hermanos: **Paty, Carla, Byron y Marlon**, se que siempre estarán a mi lado, se que puedo contar con ustedes.
- ✚ Regalarme **Amigos y Amigas para siempre**, de juventud, de Universidad. Por brindarme su amor y compartir nuestros sueños, alegrías y tristezas.
- ✚ Contar con una **gran Familia**, tan unida, cariñosa, alegre y numerosa. Por ser parte de mi vida, por su solidaridad y amor.
- ✚ A mi **familia Leonardo Bailón**, por todo el apoyo, cariño y oraciones. Especialmente a **Fredy Rivera** por ser un acompañante incondicional en la vida de estudiante y de matrimonio, Dios lo tenga en su gloria.
- ✚ A **Virginia Monterroso** por su paciencia, el tiempo y cariño que nos ha brindado a todos.
- ✚ A la **familia Escobar** por abrirme las puertas de su casa.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad de San Carlos de Guatemala:

Por ser la casa de estudios que me dio la oportunidad de acceder a la educación superior; y con los conocimientos adquiridos ser útil a la sociedad.

A la Escuela de Ciencias Psicológicas:

Por brindarme la formación teórico- práctica para llegar a ser una profesional con actitudes y aptitudes; a través de mis catedráticos y Centros de Práctica que me enseñaron el rol del Psicólogo e iniciaron en la comprensión del ser humano.

A la Escuela de Educación Especial y Centro de Rehabilitación Integral, EDECRI, de Cobán, Alta Verapaz:

Por abrirme sus puertas y confiarme a la población del Programa de Problemas de Aprendizaje; para realizar el trabajo de campo de la presente investigación.

A los Padres y Niños de EDECRI:

Por confiarme sus experiencias de vida, sus alegrías, tristezas y por confiar que la ciencia psicológica puede facilitar la resolución de conflictos familiares.

Al Licenciado Elio Teos Morales:

Por compartir sus conocimientos y experiencia profesional.

A la Licenciada Silvia Guevara de Beltetón:

Un agradecimiento muy especial por su apoyo, cariño y motivación para culminar mi carrera profesional.

PADRINOS DE GRADUACIÓN

**SILVIA GUEVARA DE BELTETÓN
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
COLEGIADO 5,027**

**MARCO TULIO LEONARDO BAILÓN
LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
COLEGIADO 3,525**

ÍNDICE

	PÁGINA
PRÓLOGO	
CAPITULO I	
INTRODUCCIÓN	5
MARCO TEÓRICO	9
* Características de la sociedad guatemalteca	10
* Historia de la Educación Especial en Guatemala	13
* Características del departamento de Alta Verapaz.	16
* EDECRI, campo de investigación	20
* Aprendizaje y factores del bajo rendimiento escolar	22
* La familia y la influencia de las relaciones familiares	29
* Escuela	34
* Técnicas Proyectivas	36
HIPÓTESIS	38
CAPITULO II	
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	39
2.1 TÉCNICAS	39
2.1.1 Técnicas de Muestreo	39
2.1.2 Técnicas de Recolección de Datos	40

2.1.3 Técnicas de análisis estadísticos de los datos	42
2.2 INSTRUMENTOS	43
CAPITULO III	
PRESENTACIÓN ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	47
3,1 Datos generales de la población	47
3,2 Datos de la familia de los niños	49
3,3 Datos de los resultados del test	52
3,4 Análisis de resultados	66
CAPITULO IV	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	69
CONCLUSIONES	69
RECOMENDACIONES	72
BIBLIOGRAFÍA	74
ANEXOS	
Anexo 1. Ficha Clínica	
Anexo 2. Calificación e interpretación del test de La Familia	
Anexo 3. Casos	
RESUMEN	

PROLOGO

El progreso social, ha exigido al hombre un sin número de conductas y aprendizajes, cada vez más complejos. El niño al nacer presenta las capacidades biológicas necesarias para desarrollar dichas conductas, pero necesita ser estimulado, necesita la interacción con el medio social.

Dentro del medio social, las dos instituciones que más influyen en el desarrollo del individuo son: la familia y la escuela; siendo la familia la principal por ser el primero y más duradero contacto que se posee.

La familia es el lugar insustituible para formar al hombre o mujer completo, para configurar y desarrollar la individualidad y originalidad del ser humano.

El niño al nacer necesita para sobrevivir de un adulto que lo alimente, cuide, le brinde afecto, es decir le cubra todas sus necesidades ya que es dependiente e inmaduro. Regularmente estas necesidades son brindadas por los padres, dentro del seno de la familia.

A diferencia de los animales que logran su independencia casi al nacer o les lleva poco tiempo adquirirla, al ser humano le llevará muchos años e irá logrando diferentes tipos de independencia en el transcurso de su vida; regularmente no antes de los 18 años. Erick Ericsson nos habla de 8 etapas en las que la persona va logrando su independencia. (1)

La influencia de los padres es imprescindible. El niño aprende a saber quién es, a partir de la relación con sus padres -personas que le quieren-. Dentro de un clima de afecto, protección y disciplina. Pero para que la familia brinde esto al niño, las relaciones o dinámica familiar debe ser sana, basada en el amor, con comprensión y aceptación.

(1) Woolfolk, Anita. Psicología Educativa. México. PHH. 1990. 3ra. Edición.

Lamentablemente en la actualidad la familia atraviesa una crisis que se observa en varios parámetros, como lo son: el alto índice de divorcios; la delegación del cuidado de los hijos a centros educativos a muy temprana edad, debido a que ambos padres trabajan fuera del hogar y problemáticas diversas en la relación de pareja; entre otros. Es decir, que el tipo de relaciones familiares hará que la familia influya positiva o negativamente en el desarrollo y desenvolvimiento del niño. Y si existen conflictos familiares, repercutirán negativamente en todos los miembros del hogar, dándose esto desde los primeros hasta los últimos años de vida.

Si un niño llega a la escuela, donde se le exigirán nuevas habilidades y conductas, proveniente de una familia con problemas en las relaciones, estas pueden influir para que presente un bajo rendimiento escolar. Lo anterior suena evidente, pero lamentablemente las parejas y la sociedad no están conscientes de ello, ya que regularmente lo niegan, son indiferentes y no dan soluciones a la problemática; por el contrario muchas veces consideran que con no abordar el tema este no influirá en el desarrollo del niño.

Nuestro país tiene índices altos de repitencia y deserción escolar y en todas las escuelas existen niños con bajo rendimiento escolar, originado por diferentes factores.

En la ciudad de Cobán, departamento de Alta Verapaz, también hay un gran número de niños con bajo rendimiento escolar, no solo en las escuelas públicas, sino en colegios privados. Una mínima población es atendida en la Escuela de Educación Especial y Centro de Rehabilitación Integral –EDECRI-, dentro del programa Listos para Aprender, donde se trabaja con niños con problemas de Aprendizaje específicamente. Pero el bajo rendimiento escolar no se origina únicamente de un problema de aprendizaje, sino puede deberse a varios factores, como lo son: orgánicos, pedagógicos, socio-económicos y psicológicos.

Asombrosamente no existen o existen muy escasos programas de atención a la familiar, donde se trabaje el factor psicológico; esto tanto a nivel nacional y mayoritariamente a nivel departamental. En el departamento de Alta Verapaz no existe una atención específica para niños con problemas emocionales por parte del estado, tanto dentro del Ministerio de Salud como en el Ministerio de Educación. En el primero se atienden dieciocho programas encaminados a la salud física, vacunación, saneamiento, etc. Existe el programa de Salud Mental, que prioritariamente atiende programas de prevención, dentro de los que está el programa de Escuelas Saludables, en donde se imparten talleres en algunas escuelas, pero no se atiende individualmente al niño o la problemática familiar. Existe en el hospital Regional, una psicóloga que brinda atención clínica, que cubre tanto consulta interna como externa, para todas las edades.

En el Ministerio de Educación solo existen Orientadores Vocacionales en algunos institutos de nivel básico y en ninguno a nivel primario. Existe el programa de Problemas de Aprendizaje dentro del Departamento de Educación Especial. Los niños con Problemas de Aprendizaje presentan un problema del funcionamiento del cerebro que afecta el como procesan la información, lo que provoca que no aprendan como el resto de la población. Nuevamente no se atiende al niño que tiene problemas emocionales y menos a su familia.

En EDECRI se ha atendido por más de 18 años a niños y niñas con Problemas de Aprendizaje, evidenciándose la alta incidencia de casos provenientes de familias desintegradas o con conflictos familiares. Esto evidencia la necesidad de investigar una población con bajo rendimiento escolar, el cual se supone es debido a problemas de aprendizaje y si realmente es este el factor que determina el bajo rendimiento o hay otro. Para esto es prioritario conocer "la estructura familiar y poder determinar la incidencia o no de conflictos familiares, que pueden estar influyendo en el bajo rendimiento escolar

que presentan los niños que asisten al programa de Problemas de Aprendizaje de EDECRI”.

Es importante identificar las características, relaciones y/o conflictos familiares más frecuentes que pueden estar influyendo en el bajo rendimiento escolar, ya que ello es base para estructurar un plan de tratamiento adecuado, tanto individual, grupal o crear políticas de abordaje, prevención y brindar un mejor servicio a la población atendida.

Además mediante esta investigación se desea evidenciar la importancia que tiene la Familia en la problemática que presenta el niño, para que se incluya en el tratamiento a la misma.

Los niños asistentes al programa de Problemas de Aprendizaje estudian en escuelas o colegios de nivel primario, por lo que los resultados de esta investigación serán de utilidad para el niño, su familia y maestros. En estos últimos se incluye al maestro de Educación Primaria y de Problemas de Aprendizaje.

Existe muy poca investigación de la población con bajo rendimiento escolar de Cobán y menos de la dinámica familiar dentro de esta población, por lo que los resultados del presente trabajo pueden ser marco de referencia para compararlo con resultados a nivel departamental y/ o nacional.

Se abarcaron en la investigación dos campos de suma importancia para la sociedad, como lo son la escuela y la familia, dentro de una sociedad poco investigada, como lo es la sociedad Alta Verapacense y en una población no priorizada como lo es la niñez con necesidades educativas especiales.

Por lo que se ofrece un agradecimiento a la Escuela de Educación Especial y Centro de Rehabilitación Integral, EDECRI, por brindar la oportunidad de realizar el trabajo de campo dentro del programa de Problemas de Aprendizaje; a los padres de familia por su colaboración, interés y necesidad de atención y principalmente a los niños y niñas por expresar sus sentimientos y pensamientos a través del dibujo de su familia.

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

La humanidad ha entrado al tercer milenio de la era cristiana habiendo logrado grandes progresos científicos en la comunicación, tecnología, salud, etc., pero también tiene grandes retos y conflictos en temas como la desigualdad, deshumanización, contaminación, etc. A pesar de los logros alcanzados (no en todos los países por igual) en muchas ocasiones no se sabe la dirección hacia la cual se avanza o si el precio que se paga por el “desarrollo”, vale la pena.

Uno de los grandes retos es la conservación de la familia, que en algunos países industrializados paso a segundo o no se a que plano, ocupando la prioridad la preparación académica, el trabajo, la recreación, la libertad individual, por lo que el tiempo de convivencia familiar es cada vez más corto.

También en los países como el nuestro, Guatemala, la familia presenta serios conflictos por la influencia negativa de la violencia, el poder, la inseguridad, el hambre, etc.

Guatemala es una sociedad multilingüe, multiétnica y pluricultural, con serios problemas socioeconómicos, en el área de salud, educación y posesión de tierra principalmente, pero con grandes riquezas culturales, naturales y climáticas. En general parece que los padres de familia y la humanidad dedican menos tiempo a la educación de los hijos, a la vida familiar y por ende a la pareja.

La incidencia de divorcios, de hijos que viven solo con papá o mamá es alarmante. La familia y la sociedad esta en crisis, hay irrespeto a los valores, la violencia esta a la orden del día, desde la realidad de la esquina hasta los programas de televisión o juegos electrónicos. Que decir, de las familias que presentan problemas de pareja, agresividad, maltrato, infidelidad, alcoholismo, etc.

Se hace muy difícil en la actualidad que la familia cumpla su función como primera educadora de los hijos.

Los padres deben trabajar para poder sostener el hogar, por lo que el cuidado de los niños es relegado a instituciones educativas, siendo aquí, en la escuela donde el niño refleja toda la carga negativa que trae de la casa.

Específicamente en el sector educación, nuestro país se encuentra atrasado, no decir con respecto al mundo sino a América Latina, nuestro sistema educativo tiene muchas carencias y no cumplimos la tarea de educar para la democracia, la productividad, el crecimiento personal o para una identidad nacional.

Dentro de estas grandes carencias, esta la falta de atención a los niños, jóvenes y adultos con Necesidades Educativas Especiales, lo que concierne a la rama de Educación Especial. Como se enmarca en varias investigaciones sobre el estado de la Educación Especial en Guatemala, a pesar de haber transcurrido más de 50 años desde que se inició la misma, no han existido cambios significativos en la atención y menos en la cobertura a nivel nacional, principalmente en el área rural, a la población indígena y las mujeres. Siendo esta población en nuestro país, marginada al acceso de servicios públicos, lo que se agrava cuando dentro de esta se presenta además una enfermedad, discapacidad o una necesidad de educación especializada.

Es así como en muchos departamentos no se cuenta con servicios de Educación Especial. Uno de estos departamentos era el de Alta Verapaz. Es hasta el año de 1987 que en la ciudad de Cobán, por iniciativa de un grupo de padres de familia se fundó la Escuela de Educación Especial y Centro de Rehabilitación Integral, EDECRI; la que atiende primordialmente personas con retraso mental, deficiencia auditiva y problemas de aprendizaje. Para atender en este último, se implementó el programa de Listos para Aprender; en el que se atienden niños de ambos sexos, indígenas y ladinos, referidos de los diferentes establecimientos educativos, tanto públicos como privados que funcionan en Cobán y municipios aledaños; comprendidos entre los grados de primero a tercero

primaria, aunque se atienden algunos casos hasta sexto primaria, ya que no hay otra alternativa de atención.

Estos niños en general presentan bajo rendimiento escolar, ya que rinden menos que el grupo de compañeros; se les dificulta aprender y comprender; específicamente en la lectura, escritura o cálculo matemático.

Durante más de 16 años de atender niños con Problemas de Aprendizaje en EDECRI, se ha evidenciado que muchos alumnos tienen hogares con conflictos familiares, los cuales se hacen evidentes en algunas conductas o expresiones del niño. Esta problemática no es evaluada ni tratada, directamente dentro del programa de Problemas de Aprendizaje del Ministerio de Educación, ya que este no abarca problemas emocionales específicamente.

Muchos alumnos presentan bajo rendimiento escolar y son diagnosticados o tratados como un Problema de Aprendizaje, cuando en realidad son los problemas emocionales producto de los conflictos familiares los que no permiten que el niño atienda y comprenda los conocimientos del aula.

Es evidente que la familia en la actualidad atraviesa una crisis, por el irrespeto a los valores, la influencia nociva de los medios de comunicación, la crisis económica y otros factores socioeconómicos. Pero a pesar de reconocer la importancia que tiene la familia en la formación del individuo, aun hoy no se le da la importancia y menos se le trata adecuadamente dentro de nuestras sociedades.

Los niños con bajo rendimiento escolar que tienen conflictos familiares, difícilmente son atendidos, ya que en nuestro país existen pocos programas o cobertura para este tipo de problemática.

Es por ello que se decide realizar la presente investigación con el objeto de enfatizar, priorizar y resaltar la influencia que tiene la familia dentro de las conductas de sus miembros, mediante la investigación de las "Características familiares más frecuentes que influyen en el bajo rendimiento escolar, obtenidos mediante la aplicación del test proyectivo estructural gráfico de la Familia, versión Louis Corman; en niños asistentes al programa de Problemas de Aprendizaje de la

Escuela de Educación Especial y Centro de Rehabilitación Integral EDECRI, Cobán. A. V.

Un niño puede presentar bajo rendimiento escolar debido a varios factores, entre los que se puede mencionar, factores: socio-económicos, pedagógicos, orgánicos, congénitos, funcionales, psicológicos, etc.

En esta investigación el factor del bajo rendimiento escolar que se estudió, es el Psicológico y en este, la influencia que la dinámica familiar tiene en el bajo rendimiento escolar, con el fin de determinar las relaciones familiares más frecuentes en la población que presenta bajo rendimiento escolar y establecer la correlación dentro de estas dos variables. Se analizaron los resultados de la investigación en los grupos siguientes:

- Datos de la población: edad, sexo, grado que cursan y etnia.
- Datos familiares: Número de hermanos, si tiene hermanastros, si vive con ambos padres y el lugar que el niño ocupa en la familia
- Datos de la interpretación del test: Tamaño, trazo, posición, sombreado, borradura, tipo de familia dibujado, identificación, eliminación, rivalidad fraterna, valorización y evidencia de conflicto familiar.

Se Encontró que la mayoría de familias tiene conflictos en la dinámica familiar y principalmente problemas de pareja, como agresión e infidelidad. También se hallaron problemas entre padres e hijos, en cuanto a agresión hacia los hijos e irresponsabilidad en la crianza.

Al final se anexa ficha clínica utilizada en la entrevista a los padres de familia, estructura de la calificación e interpretación del test de la familia y casos que ilustran los resultados encontrados.

MARCO TEÓRICO

En el transcurrir del tiempo la raza humana ha evolucionado, desarrollando diversidad de áreas o competencias en diferentes planos que comprenden al ser, como lo son: el biológico, psicológico y social, entre otros. Al evolucionar el hombre ha cambiado el medio en el que se desenvuelve y éste a su vez lo sigue transformando.

En nuestro tiempo, esta relación se hace más evidente con la influencia de la globalización, que ataca las culturas, economías, sociedades, para la formación de un único mercado o mundo planetario.

“Con la caída del comunismo, el fin de la guerra fría, el capitalismo ha emergido sin rival ideológico. La Unión Europea atrae a sus antiguos rivales hacia una comunidad que es al mismo tiempo una fortaleza. Hay fábricas que se trasladan a países más pobres, no precisamente para distribuir riqueza y oportunidades, sino para explotar la ventaja de bajos salarios y legislaciones medioambientales poco exigentes. Muchos países se hacen todavía más pobres, especialmente allí donde prevalece la corrupción y la explotación sobre la sociedad civil y donde continúan estallando conflictos violentos”. (2)

La sociedad es la reunión de personas, familias, pueblos o naciones, en los que se regulan los procesos de pertenencia, adaptación, participación, comportamiento, autoridad, burocracia, conflicto y otros.

Dentro de esas sociedades, se encuentra particularmente la guatemalteca, que cuenta con costumbres, tradiciones y con un pasado histórico muy rico.

(2) Peter Hans Kolvenbach, S. J. Preósito General de la Compañía de Jesús. Servicio de la fe y la promoción de la justicia en la educación Universitaria. Desafíos actuales de la educación superior y la docencia Universitaria. Folleto. 2000. P. 31

Guatemala es un país de América Central, dividido administrativamente en 22 departamentos, bañado por dos océanos, con abundantes cordilleras y recursos naturales, con un grandioso pasado y en donde sus habitantes hablan más de 21 idiomas mayas, aunque el idioma oficial es el español. Según el censo del Instituto Nacional de Estadísticas INE, del año 2002, se tenía una población de 11,237,196; en la que el 51% son mujeres y el 49% hombres; ubicados según el área, el 54% en rural y el 46% en urbana. Su población es de origen mayoritariamente del tronco maya (quiche, mam, cakchiquel, pocomam y q'eqchi'), xinca, garífuna, ladino y/o mestizo; teniendo costumbres y tradiciones diferentes en regiones o pueblos. Guatemala es un país multilingüe, multiétnico y pluricultural, que comparte algunas características similares, como la religión, siendo la mayoría cristiana católica, sus habitantes se dedican a la agricultura y la familia juega un papel importante en la sociedad.

La familia extensa es la base de la sociedad Guatemalteca y ejerce una influencia poderosa en el comportamiento individual. Tradicionalmente el padre es la cabeza de la familia, pero es la madre la que controla la casa y da afecto a la misma. En el área rural las familias extensas suelen compartir la misma casa o vivir cerca unos de otros en una célula familiar. Se alberga a los padres, hijos casados, sus familias, hijos no casados y abuelos. En el área urbana prevalece la familia nuclear, padres e hijos solteros, aunque puede incluir abuelos. En general los hijos adultos son responsables del cuidado de sus padres cuando envejecen. Las familias ladinas viven por lo general en áreas urbanas o ciudades, en casas en lugar de apartamentos, cuando pueden permitírselo. Las familias indígenas viven más en el área rural, en casas de madera, adobe o block, con poca oportunidad de servicios como agua, luz y drenaje.

La población indígena representa el 41 % y la ladina o mestiza el 59%. El 71 % de la población viven en pobreza, siendo frecuente en las clases pobres que los niños trabajen. Existe marcada diferencia en la posesión de bienes y oportunidades de acceso a los servicios públicos en cada una de las clases sociales, entre ladinos e indígenas, pero también entre urbano y rural y por ubicación geográfica.

Esto último debido a la centralización de recursos existentes, primordialmente en la ciudad capital, con lo que el interior del país se ve afectado.

Esta desigualdad de acceso a servicios se da en varios sectores como salud, educación, justicia, etc. El acceso a los servicios públicos en general es deficiente y especialmente para la población indígena y de escasos recursos económicos.

En el sector salud se atiende prioritariamente la prevención terciaria, es decir la enfermedad, contándose con tres niveles de atención. El tercer nivel lo constituyen los hospitales, ubicados en la ciudad capital y cabeceras departamentales, no así en la mayoría de municipios. Los hospitales de especialidades para la problemática orgánica o emocional se ubican exclusivamente en la capital. La atención secundaria comprende los Centros de Salud ubicados en las cabeceras municipales y la primaria en los puestos de salud y centros de convergencia; en estos dos últimos, las distancias, la dispersión de la población, los pocos servicios de salud, escasez de medicamentos y equipo son los principales motivos por los cuales no se brinda la atención deseada. También en el área urbana y en la capital del país no se cubren los requerimientos de la población. Por lo que aun en este siglo nuestro principal problema es la desnutrición, problemas respiratorios y la mortalidad materna-neonatal.

En el sector educativo, nuestro sistema se encuentra atrasado en comparación con países de América Latina, no acorde a nuestra realidad nacional y aun no hay equiparación de oportunidades para todas las personas, principalmente en el área rural, indígena y mujeres.

Hace algunos años se iniciaron diversas políticas educativas, como la de 1956, Ley orgánica de Educación Nacional y el plan socioeducativo rural, que tuvieron poca incidencia en disminuir la exclusión y el analfabetismo de la población. A partir de 1985, en un nuevo ambiente político se promulga la ley de Educación Nacional, Decreto 12-91, haciendo énfasis en la descentralización y la participación de las comunidades indígenas. Postulando por vez primera, no a la alfabetización de la población al castellano, sino que el sistema educativo debe

enmarcarse en un contexto multilingüe, multiétnico y pluricultural. Luego de la firma de los acuerdos de paz, brotaron nuevos acuerdos, como el acuerdo de Identidad y Derecho de los Pueblos Indígenas, que plantea una reforma educativa integral. Se crea la Dirección general de Educación Bilingüe Intercultural, se impulsan nuevas metodologías, se incrementan maestros bilingües y materiales didácticos. En 1998 la Comisión Paritaria de Educación concluyó su labor, presentando el diseño de reforma educativa, donde nuevamente se incluye la necesidad de formular un proyecto educativo integral, atender la diversidad cultural, estimular la participación de la población y garantizar el derecho a todos, a una educación de calidad con atención a los aspectos culturales y lingüísticos. La reforma educativa supone la lucha contra el analfabetismo, el fracaso escolar y la deserción. Lamentablemente aun hoy el analfabetismo es alto en nuestro país, variando desde un 20 % hasta un 60 %, dependiendo del departamento. No todos los niños son enviados a la escuela por la extrema pobreza en que viven sus padres, sobre todo en el área rural y existe gran deserción escolar debida a varios factores entre los que se puede mencionar: la migración de los padres por situación laboral, inicio de pseudo trabajo a temprana edad, falta de recursos económicos para cubrir gastos de la escuela, dificultad para aprender y repitencia escolar, entre otros.

En el sector económico las industrias se ubican en la capital y algunas en la costa sur, las fuentes de empleo son escasas en general, la producción del país es eminentemente agrícola, pasando de los cultivos tradicionales como el café y el azúcar a los no tradicionales. En la actualidad, con la caída del precio del café y cardamomo, la apertura de mercados, y otros factores de la globalización, se hace más difícil el acceso a un empleo, por lo que la pobreza sigue creciendo y ya no se habla solo de la pobreza tradicional, sino de la neopobreza, de “aquellos que tuvieron empleo y lo perdieron, la de quienes quedaron al margen de la competencia mundial y cerraron su empresa”. (3)

(3) Ugalde, Luís. La universidad en América Latina y Globalización. En: Apertura de curso AUSJAL. Chile. 2002. Carta abierta. Desafíos actuales de la educación superior y la docencia Universitaria. URL. CAP 2004. P. 55

Al analizar brevemente estos factores es evidente que la población guatemalteca no tiene la misma oportunidad de acceso a los servicios públicos para cubrir sus demandas, agudizándose para la población infantil ya que está en una etapa de crecimiento y desarrollo importante y necesita cubrir sus necesidades. Que decir de los niños que presentan necesidades educativas especiales, los cuales requieren de atención en varias especialidades, metodologías alternativas para el aprendizaje o adaptaciones curriculares específicas, es decir recibir Educación Especial.

La Educación Especial se define como el servicio educativo, diseñado para atender a personas con necesidades educativas especiales, que requieren de un conjunto de servicios, técnicas, estrategias, conocimientos y recursos pedagógicos destinados a asegurar un proceso educativo integral, flexible y dinámico. (4) Las Necesidades Educativas Especiales son las experimentadas por aquellas personas que por circunstancias particulares, están en desventaja y tienen mayores dificultades para beneficiarse del currículo que corresponde a su edad, por lo que requieren de ayuda o recursos que faciliten su aprendizaje. (5) Naciones Unidas designo en el año 1981, como el Año Internacional de la Discapacidad, para promover la participación social y la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad. En 1983-1992, se proclamó la “Década de las Personas con Discapacidad”

En Guatemala se inicia la educación Especial, según el “Diagnostico Situacional de Servicios Existentes para Personas Discapacitadas en Guatemala” (6) con: la fundación de la escuela para niños ciegos “Santa Lucia” por el Comité Pro-Ciegos y Sordos. Quien posteriormente crea la escuela para niños sordos “Fray Pedro Ponce de León”. En 1962 se funda el Instituto Neurológico de Guatemala, para atención de niños con Retraso Mental. Las pioneras de la educación especial en Guatemala fueron instituciones privadas.

(4) MINEDUC. Educación Especial. Políticas de acceso a la Educación de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Guatemala. 2001. P. 13

(5) *Ibíd.*

(6)Castro, Gabriela y Berducido, Maritza. Tesis de graduación. URL. Guatemala. 1992

En el año de 1961 el Dr. Daniel McAlees realizó un estudio sobre la calidad de educación en Guatemala, concluyendo: “De inmediato se queda uno impresionado por el número limitado de servicios existentes y por el estado embrionario de los mismos. Los servicios de educación especial están concentrados en la ciudad capital y no cuentan con facilidades disponibles para los niños que requieren tal educación y que viven en otras áreas urbanas o rurales del país...”

En el año de 1969 se dictamina la creación de la Dirección de Bienestar Estudiantil y Educación Especial, con la emisión del decreto ley 317 de la ley Orgánica de Educación, artículo 33.

En 1970-80 se realizó el estudio sobre Educación Especial en Guatemala y Centroamérica por Braslavsky, indicando en sus resultados que: las acciones de prevención y detección presentaban un bajo nivel de desarrollo, dando una atención tardía. Además que la administración de la educación Especial es anárquica, aunque esté prevista la centralización de los servicios en la dirección de Bienestar estudiantil y Educación Especial del Ministerio de Educación

En 1974 se crea la Dirección de Rehabilitación, que dependía de la Secretaría de Asuntos Sociales de la Presidencia de la República. En 1976 cambió el nombre de la Dirección a Dirección de Asistencia Educativa Especial (DAEE). En los años 80 a 90 se amplían algunos servicios de atención como el Alida España para niños con retraso mental; Centro de Estimulación Temprana; Centro de Capacitación Ocupacional y Centro Experimental Psiquiátrico Pedagógico. Simultáneamente la iniciativa privada crea otras instituciones como el Colegio Nuevos Horizontes, Hogar Nazareth, Centro de Educación Especial Nuevo Día, Instituto Neurológico de Quetzaltenango Olimpia, Etc.

En el año 1985 el departamento de Educación Especial del MINEDUC, inicia con el programa de Aulas Integradas (PAIME) y programa de Aulas Recurso (PARME) Estos programas son innovadores e integracionistas ya que tienen apertura de la escuela regular a la discapacidad. (7)

El 4 de Abril de 1987 se crea en Cobán, Alta Verapaz, la Escuela de Educación Especial y Centro de Rehabilitación Integral, **EDECRI**.

En 1991 se realizó la investigación del Perfil de servicios de Educación Especial en Guatemala, (8) en donde se concluye que:

- a) Las instituciones privadas constituyen la mayoría de servicios de educación especial.
- b) La ubicación geográfica de los servicios se concentra en la capital.
- c) La discapacidad atendida es la deficiencia mental en todos los grupos etarios.
- d) Las instituciones privadas atienden todo tipo de discapacidad, en tanto que las gubernamentales solo deficiencia mental y problemas de aprendizaje.

En 1992 surge el Consejo Nacional de atención Integral a Menores con Discapacidad –CONAMED-

(7) Wantland, Silvia y García, Beatriz. Aproximaciones al estado de la Educación Especial en Guatemala: Alternativas para promover la integración de los niños/niñas Discapacitados al aula regular. Guatemala. CONAMED-UNICEF. 1996. P.13 y 14

(8) García, Marta; Burbano, Gabriela & Mollinedo, María Eugenia. Perfil de servicios de Educación Especial en Guatemala. UNESCO. Guatemala. 1991

En 1994 se realizó la investigación sobre la calidad de servicios educativos para niños y jóvenes con discapacidad en Guatemala, por Thomas, Samayoa y Valdez, quienes concluyen: "El sistema de educación especial y rehabilitación a nivel nacional no está dando una respuesta apropiada a los ingentes requerimientos de la población. ... Situación asoladora que sufre la población discapacitada del área rural del país y particularmente los sectores indígenas, quienes se encuentran totalmente desatendidos, con la honrosa excepción de algunos programas." (9)

Es hasta el año 1995 que se crea legalmente el Departamento de educación Especial en el MINEDUC, con el acuerdo Gubernativo 156-95 y en el año 1998 el diseño de la reforma educativa. Dándose un gran paso dentro del MINEDUC al crearse las políticas para el acceso a la educación de los estudiantes con necesidades educativas especiales, en donde se consideran las leyes y acuerdos nacionales e internacionales relacionados con la educación especial.

Se establece la Ley de Atención a las Personas con Discapacidad, decreto 135-96, que crea el Consejo Nacional para la Atención a las Personas con Discapacidad. – CONADI -

Como país hemos dado algunos pasos para responder a las personas con necesidades educativas especiales, pero aun muchas de las conclusiones de las investigaciones pasadas son valederas; principalmente la centralización de servicios en la ciudad capital, por concerniente la baja cobertura de atención en el interior del país y principalmente a la población indígena del área rural.

Uno de estos departamentos de Guatemala es Alta Verapaz, que se sitúa en la región II norte, su población asciende a 776,246 habitantes según el censo del año 2002, INE.

(9) Samayoa, Pedro; Thomas, Claudius y Valdez, José. Calidad de servicios educativos para niños y jóvenes discapacitados en Guatemala. Estudio evaluativo-descriptivo UNICEF. COEDUCA. Guatemala. 1994. P. 6

Siendo el 93 % indígena y el 7 % ladino, pero en realidad como en todo el país, existe gran cantidad de mestizaje, -entre indígenas, españoles y alemanes, particularmente en el departamento-. Se ubica su población, el 79 % en el área rural y el 21 % en el área urbana. Los indígenas se concentran más en el área rural y los ladinos en el área urbana. Por género, la población se distribuye de igual manera la femenina y masculina en 50%.

Los grupos étnicos de origen maya que predominan son el q'eqchi' y el pocomchi'; siendo estos también los idiomas predominantes, además del español. Es de resaltar que es de los pocos departamentos de Guatemala donde los habitantes mestizos hablan además del español el idioma nativo, principalmente el q'eqchi', sucediendo esto también a la inversa en mayor proporción.

Se caracteriza la cultura del departamento de Alta Verapaz por su gran variedad de tradiciones y costumbres, del sincretismo de la cultura Maya y Española, fiestas dedicadas al patrón o santo de cada municipio, variedad y exuberantes platillos típicos, especialmente el kaq'ik o caldo de chompipe. Pero se han conservado a través de la tradición oral costumbres y rituales que forman parte de la cultura e identidad de los pueblos mayas, como el culto a los antepasados, el respeto a la naturaleza, ceremonias espirituales, etc. Que se transmiten de generación en generación.

El principal renglón económico es la agricultura, predominando el cultivo del café y el cardamomo. Tradicionalmente se sigue con la siembra de maíz, frijol, arroz, té, cacao y pimienta, entre otros; aunque con la influencia actual de los palencianos, se inicio la siembra de verduras.

La población es mayoritariamente de religión católica, existiendo un sincretismo religioso, entre los rituales indígenas mayas –prehispánicos- y los católicos españoles.

El departamento cuenta con gran variedad de flora y fauna, entre las que destaca, nuestra ave símbolo el Quetzal y la Flor Nacional la Monja Blanca. Bañado por los ríos Cahabón y Polochic, es un paraíso ecológico, por sus verdes montañas, ríos, lagunas y cuevas, entre otras atracciones turísticas.

Según la Jefatura de Área de Salud de Alta Verapaz, la esperanza de vida para la población es de 67.43 años. Siendo los grupos en riesgo niños, mujeres y ancianos por el bajo nivel educativo, pobre cobertura de servicios de salud en el área rural, la sub-nutrición y desnutrición, poca atención prenatal y postnatal a la mujer y falta de programas de atención a esta población. (10). Indicando en una de sus conclusiones: Por la falta de programas de atención a los ancianos, enfermos y débiles, estos se convierten en una carga para las familias en estado de pobreza y frecuentemente son objeto de abandono. Actualmente es uno de los departamentos con mayor tasa de mortalidad materna del país, en el año 2006 hubo 68 muertes maternas. (11)

En el sector educación, según las estadísticas del MINEDUC en Alta Verapaz, en el año 2006 se tenía una cobertura de atención de 31.12 % en el nivel pre-primario, 77.21 % primaria, 14.16 % ciclo básico y 7.46 % para el ciclo diversificado; lo que indica que de cada 100 niños en edad correspondiente a cada nivel, se atienden por ejemplo en el nivel pre-primario 31 niños y en el diversificado 7 jóvenes.

En el nivel primario se dan las siguientes estadísticas: en la deserción el departamento se encuentra entre los cinco más altos a nivel nacional. La tasa de deserción es de 7.23% (en primer grado es de 9.27 %). La tasa de repitencia corresponde a 16.88 %, el 17.11% para hombres y 16.62 % para mujeres. Siendo en primer grado donde ocurre el mayor porcentaje, de 27.45 %.

Según los datos de CONALFA en el año 2006 se tenía un 39.51 % de analfabetismo en el departamento, 31.81 % hombres y 46.94 % mujeres. Siendo el 2do. Departamento con mayor analfabetismo.

(10) SEGEPLAN. Delegación Alta Verapaz. Estrategias para la reducción de la pobreza. Diagnóstico departamental, 2001. P. 9

(11) Área de Salud de Alta Verapaz. Datos Sala Situacional. Unidad de Epidemiología. 2006

El departamento de Alta Verapaz se divide en 16 municipios, siendo Cobán su cabecera departamental, situada a 1,317 metros sobre el nivel del mar, ubicada a 212 kilómetros de la ciudad capital, - 4 horas de recorrido - en carretera asfaltada.

Cobán fue el centro de Tezulutlán –tierra de guerra- en la época prehispánica; fundada por los españoles en el siglo XVI, específicamente por Fray Bartolomé de las Casas de la orden de los dominicos, el 4 de agosto de 1543, con pobladores españoles e indígenas traídos de lugares cercanos. Quien con su obra evangelizadora logro conquistarla. -llamándola tierra de la Vera Paz-. Recibió la categoría de ciudad Imperial de Carlos V, por el rey Carlos V de España. En el siglo XIX se establecieron en todo el departamento y en la cabecera emigrantes alemanes.

Se hablan los idiomas q'eqchi' y español. La ciudad es centro de grandes acontecimientos, como el Festival Folklórico Nacional, la Media Maratón Internacional de Cobán, Exposición Nacional de Orquídeas, etc.

Tiene una población de 93,633 habitantes, con una extensión territorial de 2,132 Km₂, su clima es templado, con lluvias frecuentes por lo que existe mucha vegetación y la tierra se mantiene húmeda.

Están representados en la cabecera todos los sectores públicos, se puede mencionar que en el sector salud se cuenta con un hospital regional y Centro de Salud, y la jefatura de área. En el sector educación se atiende nivel infantil - pre-primaria -, nivel intermedio –primaria-, nivel medio –básico- y diversificado; contando además con centros Universitarios. En todos estos niveles hay centros tanto del sector estatal como privado.

Estas características, costumbres y tradiciones vienen a enmarcar tipos de vida propios de la población del municipio de Cobán, presentes principalmente dentro de las relaciones familiares, que es donde se unifican y desarrollan todas las características sociales, propias de una región.

Dentro de las estadísticas del municipio y del departamento no se cuenta con datos de la integración familiar, en el diagnóstico del plan marco o estrategias para la reducción de la pobreza se describen diferentes sectores o áreas, como

la demografía, salud, agua y saneamiento, vivienda, producción, infraestructura, educación, seguridad, derechos humanos y pobreza; pero en ninguno de estos rubros se dan datos de la familia en su estructura o núcleo familiar y menos en su dinámica.

Es aquí, en Cobán donde se ubica la Escuela de Educación Especial y Centro de Rehabilitación Integral, -EDECRI-, la que fue fundada el 4 de abril de 1987, gracias a la iniciativa de un grupo de padres de familia, con el apoyo del sector gubernamental y comunidad. Es una entidad del estado, no lucrativa que presta servicios de Educación Especial y Rehabilitación integral a personas con discapacidad o necesidades educativas especiales. Funciona con el apoyo del Ministerio de Educación, padres de familia, personal, iniciativa privada y comunidad local e internacional.

Tiene 18 años de funcionamiento, en los que ha aumentado sus servicios debido a: la demanda de atención en la región, la diversidad de problemáticas que se presentan y por ser la única institución de su género en el área de la Verapaz.

Cuenta con varios programas de atención desde su fundación, los cuales son:

- Programa Tu Puedes, donde se atiende a niños con Retraso Mental.
- Programa Listos para Comunicarse, donde se atiende a niños con Deficiencia Auditiva.
- Programa Listos para Aprender, donde se atiende a niños con Problemas de Aprendizaje.

El programa Listos para Aprender, es el programa de Problemas de Aprendizaje que impulsa el Ministerio de Educación. Se inicio con un Aula Recurso ubicada en EDECRI, en el año 1988. Posteriormente se crean Aulas Recurso en dos escuelas urbanas de Cobán (Escuela Felipa Gómez y Escuela Sarbelio Moran Chinchilla) y en dos escuelas urbanas en los municipios de Carchá y Santa Cruz Verapaz. En la Escuela Felipa Gómez ya no se presta atención.

En este programa se atienden niños referidos de establecimientos privados y públicos; comprendidos entre los grados de primero a tercero primaria principalmente, pero se atiende en algunos casos hasta 6to. Primaria; de ambos sexos y que presentan Problemas de Aprendizaje o un bajo rendimiento escolar.

El problema de aprendizaje se presenta cuando el rendimiento del individuo en lectura, expresión escrita y cálculo matemático es sustancialmente inferior a lo esperado a su edad, escolarización y nivel de inteligencia. Los problemas de aprendizaje interfieren significativamente en el rendimiento académico o en las actividades de la vida cotidiana que requieren lectura, cálculo o escritura. (12)

Estos niños son evaluados y apoyados en las áreas básicas para el aprendizaje, según sus necesidades específicas.

Sin embargo se ha evidenciado en muchos de estos niños problemas de otra índole, ya que están inmersos en conflictos dentro de sus familias. Esta problemática no es evaluada, ni tratada, ya que dentro del ministerio de Educación no se abarca los problemas emocionales.

Dentro de las políticas del MINEDUC se hace referencia a los problemas de conducta y son tratados con técnicas de modificación de conducta, sin brindar un tratamiento a la familia, que es la que presenta el conflicto que repercute en la estabilidad emocional y el rendimiento académico del niño.

Por lo anterior se decidió ejecutar la presente investigación con el objeto de realizar un estudio exploratorio que identifique las ***“Características familiares más frecuentes que influyen en el bajo rendimiento escolar, obtenidas mediante el test proyectivo estructural gráfico de la Familia, versión Louis Corman”***; en niños asistentes al programa de Problemas de Aprendizaje, de la Escuela de Educación Especial y Centro de Rehabilitación Integral EDECRI, en Cobán. Alta Verapaz.

(12) MINEDUC. Políticas de acceso a la educación de estudiantes con NEE. P 15

En la aplicación del test se tomaron en cuenta los lineamientos generales de los test psicopedagógicos, los que se detallan posteriormente en el capítulo de instrumentos.

Derman define el aprendizaje como el proceso que determina una modificación del comportamiento de carácter adaptativo, siempre que las modificaciones ambientales que lo determinan sean suficientemente estables. Es decir, que deben existir condiciones ambientales adecuadas que propicien el aprendizaje, a lo cual se debe agregar las condiciones orgánicas necesarias para realizarlo. Obteniendo estas dos condiciones, la ambiental-emocional, y la orgánica se posibilita una mayor adquisición de conocimientos. Pero el aprendizaje se ve limitado cuando no se dan las condiciones para ello, lo cual causa que algunos niños presenten bajo rendimiento escolar.

Al designar a un niño con bajo rendimiento escolar, se hace referencia a que el niño presenta un rendimiento escolar por debajo del grupo al que pertenece, pero en este grupo de niños están involucradas diferentes variables o factores que originan el bajo rendimiento; entre los que se pueden mencionar los siguientes: socio-económicos, pedagógicos, orgánicos, congénitos, funcionales, psicológicos, etc. (13)

El bajo rendimiento escolar incluye principalmente los problemas de aprendizaje propiamente dichos, que se incluyen dentro de los factores funcionales.

A continuación se describe brevemente cada uno de estos factores:

1. Socio-económicos: Que tienen relación con la producción de bienes y su consumo, así como el comportamiento humano en relación con los bienes y servicios. Por lo que dentro de este factor se puede mencionar:

(13) Rosal, Cesar y otros. Estructuración de un programa Psicopedagógico. Tesis. Escuela de Ciencias Psicológicas. USAC

- Las migraciones de las familiar por trabajo de los padres, con el consecuente cambio de escuela y amigos, desadaptación
- Diferentes oportunidades de educación de las clases sociales y como existen en el país grupos marginados o en riesgo, como lo son los pobres, indígenas, niños y mujeres, principalmente.
- Deserción de la escuela por inicio de subempleo del alumno o explotación del menor.
- La educación no toma en cuenta la cultura o costumbres de grupos o etnias, lo que dificulta la adquisición o aceptación de conocimientos.

Este último punto en nuestro país es evidente por nuestra diversidad cultural, evidenciándose en la historia de la educación que se basa en la cultura occidental o española y no en la cultura indígena o nativa, lo que ha dificultado el aprendizaje de los indígenas, porque han tenido que desprenderse de su lengua materna, con el consiguiente problema del bilingüismo; además de tener estos niños menos oportunidad de apoyo en su hogar debido al mayor nivel de analfabetismo de sus padres y que la educación recibida no se basa en sus costumbres y tradiciones, por lo que los padres no pueden reforzar los contenidos de la escuela.

Como se indica en el informe Nacional de Desarrollo Humano: se vienen practicando políticas de exclusión educativa, basándose en la condición de pobreza, que refuerza y se confirma con la condición étnica. Las políticas educativas de los regímenes liberales pretendían una nación homogénea, sobre la base de asimilación de los indígenas en la cultura occidental.

2. Pedagógicos: son los relacionados directamente con la adquisición de conocimientos, los contenidos académicos, la evaluación y el papel del educador y el alumno en el proceso educativo. Los problemas que pueden darse son variados, como:
 - Que el profesor no tome en cuenta el contexto del alumno.
 - Que el profesor utilice métodos inadecuados, inapropiados o mal empleados.
 - Que los contenidos académicos no estén acordes con el desarrollo o necesidades del alumno.
 - Métodos de evaluación inadecuados.
 - Ausentismo del docente o cambios constantes de éste.
 - Rechazo del docente al alumno o a la inversa.
 - Aulas con demasiados alumnos; infraestructura inadecuada; etc.

3. Orgánicos y congénitos: Son los relacionados con alteraciones, deficiencia o lesiones de un órgano, que afectan o dificultan el aprendizaje. Se pueden mencionar en este rubro:
 - Déficit perceptivos; entre los más frecuentes están deficiencia visual y auditiva.
 - Problemas motores, alteraciones en la coordinación.
 - Enfermedades en general, que afectan el rendimiento del niño, como la desnutrición en nuestro país.
 - Disartrias.
 - Síndromes congénitos
 - Parálisis cerebral.
 - Retraso mental; etc.

Es evidente que un niño que presente un problema orgánico tendrá dificultades en la adquisición de conocimientos y por ende estará más propenso a presentar un bajo rendimiento escolar.

4. Problemas de Aprendizaje: Se ha hecho difícil la definición específica de los problemas de aprendizaje propiamente dichos, debido a la diversidad de temas relacionados con ellos. En 1968 el Comité Consultivo Nacional para niños Minusválidos lo definió como: “un trastorno en uno o más de los procesos psicológicos básicos involucrados en la comprensión o uso del lenguaje, hablado o escrito, que puede manifestarse en una habilidad imperfecta para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o hacer calculaciones matemáticas, incluyendo condiciones tales como problemas perceptuales, lesión cerebral, problemas mínimos en el funcionamiento del cerebro, dislexia, y afasia del desarrollo.

No incluyen problemas del aprendizaje que son principalmente el resultado de problemas de la visión, audición o problemas en la coordinación motora, del retraso mental, de disturbios emocionales, o desventajas ambientales, culturales, o económicas.” En 1981 el Comité Nacional Conjunto para Problemas de Aprendizaje (NJCLD) definió como: “un grupo heterogéneo de desordenes manifestado por dificultades significativas en la adquisición y uso de la capacidad para escuchar, hablar, leer, escribir, razonar o calcular. Estos desordenes son intrínsecos al individuo y se presupone que se deben a una disfunción del sistema nervioso central. Aunque estas alteraciones pueden ocurrir concomitantemente con otras condiciones limitadoras, no son el resultado directo de esas circunstancias”.

En 1987 Gearheart define los problemas de aprendizaje como: "un trastorno en uno más de los procesos psicológicos básicos implicados en el entendimiento, el uso del lenguaje hablado o escrito, lo cual puede manifestarse en sí con habilidad imperfecta para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o efectuar cálculos matemáticos". (14)

El término incluye trastornos como impedimentos preceptuales, lesión cerebral, disfunción mínima, dislexia y afasia del desarrollo. Excluye a niños con retraso mental, deficiencias visuales, auditivas o motoras, perturbaciones emocionales o desventajas ambientales, culturales o económicas".

Si se analizan las definiciones se puede concluir que el niño tiene una discrepancia entre su rendimiento escolar y el esperado debido a uno o un conjunto de trastornos, que se presentan relacionados con la adquisición y uso del lenguaje hablado o escrito. Las destrezas que son afectadas con mayor frecuencia son: lectura, ortografía, escuchar, hablar, razonar, y matemática.

Pudiéndose categorizar un problema de aprendizaje por el tipo de desorden en: problemas específicos perceptivos, de atención, memoria, impulsividad y otros. O puede clasificarse dependiendo del área académica que se vea afectada en problemas en la lectura, escritura o matemáticas. La dificultad específica en la lectura se denomina dislexia, en la escritura se denomina disgrafía y en la aritmética se denomina discalculia

(14) CONAMED. Aproximaciones al estado de la Educación Especial en Guatemala. Guatemala. P. 10

Los problemas del aprendizaje varían entre personas. Una persona con problemas de aprendizaje puede tener un tipo de problemas diferentes al de otra persona. Los investigadores creen que los problemas del aprendizaje son causados por diferencias en el funcionamiento del cerebro y la forma en la cual éste procesa información.

Estos niños tienen inteligencia normal, normal alta o normal baja, no retraso mental, lo que ocurre es que sus cerebros procesan la información de una manera diferente. Su problema es funcional, aunque pueden tener una disfunción cerebral mínima.

En la actualidad se incluye a los niños que presentan problemas de aprendizaje entre las personas con Necesidades Educativas Especiales, definiendo a estas últimas como aquellas personas que por circunstancias particulares, están en desventaja y tienen mayores dificultades para beneficiarse del currículo que corresponde a su edad, por lo que requieren de ayuda o recursos que faciliten su aprendizaje. A nivel nacional y mundial, los problemas de aprendizaje son la categoría que con mayor frecuencia se presenta dentro de la Educación Especial.

5. Psicológicos: entre los que se incluyen los factores emocionales o afectivos, que están determinados por las relaciones familiares, escolares, laborales, sociales y la personalidad del individuo. Los niños que presentan problemas emocionales pueden verse afectados en relación con el bajo rendimiento escolar en problemas de:
 - Atención.
 - Comprensión.
 - Memoria.
 - Conductas evasivas o agresivas hacia el estudio propiamente o hacia el ambiente escolar.
 - Seudo retraso, etc.

De las relaciones del individuo, las más importantes son las familiares, pero lamentablemente dentro del seno familiar hay un sin número de problemas; dentro de los que se puede mencionar:

- Problemas entre los padres, de pareja; que pueden llevar a un divorcio o problemas crónicos de pareja
- Problemas entre los hijos, de hermanos, rivalidad fraterna; que puede darse desde celos, peleas, hasta agresiones abiertas o distanciamientos prolongados.
- Problemas entre padres e hijos, donde se puede dar maltrato emocional o físico hacia los hijos, abuso sexual al niño, abandono por parte de los padres, sobreprotección hacia un hijo o todos, etc.

Es decir problemas causados por las malas relaciones interpersonales, por falta de comunicación tanto entre la pareja, entre los hermanos o entre padres e hijos, alterándose o distorsionándose los roles de cada uno de los miembros de la familia, por lo que todos se ven afectados y no solo uno de los miembros, en el que se hace evidente directamente la problemática.

Estos factores antes expuestos pueden provocar el bajo rendimiento en un niño, tanto si se presentan uno o varios, ya que teóricamente son diferentes, pero en un niño pueden presentarse una diversidad de problemas, que regularmente son diagnosticadas, la mayoría como un problema de aprendizaje, que no es atendido y si lo es, solo se aborda específicamente.

Si se analizan los factores que provocan el bajo rendimiento escolar, los conflictos familiares son considerados como un factor específico que influye para que un niño presente dicha problemática, ya que la familia es el lugar donde se forma y desarrolla el menor.

Una familia, consiste en un grupo social básico de personas que viven juntas, creada por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades; es decir que tiene lazos consanguíneos, aunque esto no es indispensable para considerar una familia como tal. Idealmente, la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización.

La evolución humana ha exigido al hombre nuevas actitudes y capacidades, por lo que ha ido desechando o renovando un sin número de objetos o relaciones naturales o sociales, pero es la familia la institución que ha sobrepasado esos obstáculos, la que lo ha acompañado desde los inicios de la humanidad hasta la actualidad; por lo que se perfila como la institución más antigua que actualmente existe.

La familia ha evolucionado desde su aparición. En sus inicios prevalecía la promiscuidad sexual, para luego darse la prohibición del incesto, pasando de la familia consanguínea a la familia de grupo, del patriarcado al matriarcado, para finalizar en la familia monogámica, de pareja, que prevalece, pero no es exclusiva. En la mayoría de países la pareja esta constituida por un hombre y una mujer, aunque algunos países aceptan parejas del mismo sexo.

La familia nuclear (dos adultos con sus hijos) es la unidad principal de las sociedades más avanzadas. En otras este núcleo está subordinado a una gran familia con abuelos y otros familiares. Una tercera unidad familiar es la familia monoparental, en la que los hijos viven sólo con el padre o con la madre en situación de soltería, viudez o divorcio. (15)

Este pequeño esbozo de la evolución familiar, permite observar que la familia ha evolucionado influenciada por el desarrollo social, es decir que es producto de la estructura social que exista; pero que a su vez ella es la base, la célula de la sociedad, ya que en su seno se forman y desarrollan los hombres que dirigirán las futuras sociedades.

(15) Di Georgi, Piero. El niño y sus instituciones. México: ediciones Roca. 1975

El hombre al nacer viene dotado de toda la estructura orgánica que le permitirá alcanzar conductas complejas, pero para ello necesita de los cuidados y relaciones que le proporciona la familia. Como es sabido el hombre es el animal más indefenso y con más dependencia parental, por lo que la familia ejerce la primera, más constante e indeleble influencias sobre él, con lo que se convierte en el agente primario que socializa y educa al niño; siendo por lo tanto una institución que transforma lo biológico en un ente social. (16)

La familia se puede dividir en dos segmentos: una objetiva que comprendería las personas que la componen y tienen un rol dentro de ella; y la parte subjetiva que es la estructura psicológica, el pensamiento y sentimiento de cada uno de los miembros de la familia, que dan la pauta de los roles y relaciones familiares y sociales que se den dentro de ella.

Cada miembro juega un rol dentro del hogar, teniendo los padres o a veces otros adultos el de procrear, cuidar y formar a los hijos. Mientras que de estos se espera que aprendan a desenvolverse tanto dentro de la familia como fuera de ella, logren ser independientes y útiles a la sociedad. Pero para que todo esto se dé, debe existir una atmósfera cálida, de cariño, disciplina y comprensión que estimule a cada uno de los miembros a cumplir su función dentro del hogar.

Los roles no son rígidos, por lo que no se puede definir un rol universal o natural para cada uno de los miembros de la familia, ya que no existen; es decir no hay un rol ideal de los padres o hijos, ya que en cada familia se llevan a cabo roles propios, especiales y diferentes que no deben regirse obligatoriamente a un patrón preestablecido para ser adecuados. El concepto de rol fue creado por George Mead, el cual se define como: "El modelo de conductas que se organiza en relación con la posición del individuo dentro del grupo en que interacciona, es la regularidad funcional en el comportamiento".

(16) Ibid.

Es decir que el rol es el comportamiento que regularmente tiene el individuo dentro de la familia, el cual está determinado por la posición e interacción con los otros miembros y que hace que cada uno de ellos asuma comportamientos diferentes. Esto viene a confirmar la importancia e influencia de las acciones, reacciones y relaciones familiares en el comportamiento y pensamiento del individuo tanto dentro como fuera del hogar.

Lo que es más evidente en la primera infancia, debido a lo indefenso que es el hombre al nacer; el bebé depende totalmente de su madre, necesitando entre otras cosas de alimento, protección y afecto. Estas necesidades posteriormente pueden ser satisfechas por el padre, con el que amplía su campo de relaciones. Conforme el ser humano crece va teniendo más necesidades, no todas son innatas, sino muchas veces creadas por la misma sociedad en la cual se encuentra inmerso. Los padres regularmente, dan mayor importancia o se esfuerzan más en brindar a sus hijos satisfactores de índole material, como lo son la comida, vestido, vivienda, etc., relegando a segundo plano las necesidades afectivas, de interacción, como paseos, pláticas, actividades en las que se comparten intereses y afectos; las que son de gran importancia para el desarrollo del niño, ya que le proporcionan seguridad y estabilidad emocional.

Existen en la psicología diversidad de teorías y autores que postulan la importancia del niño y su familia o entorno social. Una de las primeras corrientes psicológicas, es la del psicoanálisis por la importancia y transformación que dio al concepto y tratamiento de la mente humana.

Considera que las funciones del aparato psíquico son utilizadas para aminorar los efectos de los problemas familiares o emocionales, mediante los mecanismos de defensa, creándose conflictos intra-psíquicos. Con lo que el niño emplea su energía psíquica en solucionar un conflicto interno y no en la adquisición de nuevos conocimientos o tiene menos energía para ello. Pero dicho conflicto interno es provocado por el conflicto externo o problema familiar. Indicando específicamente para el aprendizaje que se afectan las funciones de percepción,

intención, comprensión, lenguaje, pensamiento, productividad y el desarrollo motriz, es decir las funciones autónomas del yo. (17)

Otro de los autores es Erik Erikson considera que la vida del individuo gira en torno a la persona y el medio. Formuló una teoría general sobre el desarrollo emocional y social, que comprende ocho etapas críticas, las que llevan a un resultado positivo o negativo.

Describe dos fuerzas que entran en conflicto en cada etapa y como la persona va encontrando su identidad e integridad a lo largo de la vida, con la solución adecuada del conflicto y la ayuda de los padres. Indicaba que Freud subestimó la influencia de la sociedad en el desarrollo de la personalidad.

En cada etapa se enfrenta una crisis de desarrollo; la crisis es el conflicto específico cuya solución prepara el camino hacia la siguiente etapa. (Evolución).

Cada crisis es un conflicto entre una alternativa positiva o negativa. La solución adecuada de cada crisis contribuye a aumentar la capacidad de enfrentarse a crisis futuras.

Las crisis son tareas de desarrollo que las personas deben cumplir en cada una de las etapas de la vida, Conceptualizaba a la sociedad, a los padres, como una fuerza que puede ser positiva y ayudar a moldear el desarrollo del yo o ego. Pero también puede ser negativa e impedir la evolución del yo.

Se interesó en la relación entre la cultura del niño y el tipo de adulto que será. Todas las personas tienen similares necesidades, por lo que los padres, la escuela y sociedad en general deben satisfacer esas necesidades. Erickson propone la teoría Psicosocial, que enmarca la relación de las necesidades emocionales del individuo con el ambiente social.

(17) Bellak y Small. Psicoterapia breve y de emergencia. México: Editorial Pax, 1,982. P. 45

El éxito en una etapa dará la adquisición de virtudes, la base sólida para la formación de la identidad y la capacidad para enfrentar crisis siguiente; mientras que la no solución repercutirá a lo largo de la vida, al generar temeros, dudas, falta de virtudes; aunque puede repararse en etapas posteriores y seguir evolucionando.

De la edad de 0 a 12 años (infancia y niñez) si el niño resolvió positivamente la crisis lograra confianza, autonomía, iniciativa y aplicación; sino tendrá desconfianza, duda, culpa e inferioridad.

Lo anterior viene a confirmar la importancia que tienen los lazos afectivos en el hogar, por lo que el tipo de relación que los padres tengan entre sí, será determinante en la relación que brinden a sus hijos; y esta última determinará la relación que los hijos brinden a sus padres. Y a la vez la relación de los padres estará influenciada por el tipo de relación que cada uno tuvo con su propia familia. Los años más importantes se transcurren dentro de la familia, años en que se desarrolla y forma la persona, al lado de los padres y hermanos, formándose aquí la estructura de personalidad y las relaciones objetales. Además de que la familia influye sobre el niño, ésta se ve influenciada por las relaciones sociales existentes, que como ya se dijo han creado en el hombre necesidades reales y creadas – consumistas- que se ve presionado a satisfacer, las cuales lo han llevado a abandonar el seno familiar y dedicarse a actividades laborales, productivas y sociales, con lo que ha relegado a otras personas o instituciones el cuidado de los hijos o dejado el cuidado de estos a un solo miembro de la pareja, que casi siempre es la mujer. Esto viene a dañar la estructura familiar, debido a que existe menos oportunidad de compartir entre padres e hijos, y aún entre la misma pareja, lo que hace que se creen pocos o inseguros vínculos de relaciones afectivas, que generan reproches, frustraciones, soledad y agresiones directas o indirectas, que repercuten en conflictos familiares; en los que no sólo un hijo o la pareja se ven afectados con problemas conductuales o emocionales, sino toda la familia como unidad indivisible de la sociedad.

Si una familia presenta estos conflictos internos, será muy difícil que cumpla su función de preparación del niño para la sociedad, sino hará que éste presente conflictos consigo mismo, con su familia y con su grupo social.

Si un niño tiene problemas en su grupo pequeño (familia), estos influirán y darán la pauta de su conducta en grupos mayores (sociedad, escuela).

Y es muchas veces en esos grupos mayores, fuera del hogar donde se detectan los problemas del niño.

Dentro de estos grupos sociales el más importante es la escuela, y es aquí precisamente donde se evidencian y afloran muchos de los conflictos familiares.

Como se ha dicho, los primeros años de vida el niño los transcurre en la familia, pero al llegar a cierta edad cronológica, que cada vez es más precoz,

—anteriormente era de 5 a 6 años y actualmente es de 3 años o menos— es enviado fuera del hogar a la escuela, para que amplíe sus relaciones y conocimientos; la cual después de la familia es el más importante agente de socialización.

Posiblemente los niños sean enviados actualmente con menor edad a los estudios, debido a que se sabe el papel y utilidad que posee el desarrollar tempranamente sus facultades, pero esto también se da porque los padres trabajan o ya no tienen tiempo para cuidar a los hijos. Están ocupados en actividades diversas y transfieren a la escuela los cuidados del niño.

Anteriormente se habló sobre la problemática que atraviesa el hogar, y si a esto agregamos la temprana edad en que los niños asisten a la escuela, ésta adquiere mayor importancia en el desarrollo y aprendizaje del niño.

El hombre desde que nace inicia su proceso de aprendizaje, claro está de forma elemental, con el reconocimiento de su cuerpo, diferenciación de los objetos, primeros sonidos, etc. Conforme se desenvuelve socialmente va alcanzando mayores niveles de aprendizaje, los que van adecuando su conducta a las exigencias sociales.

El niño al tener mayor interacción con el medio, adquiere más experiencias, las que van cambiándole y determinándole formas nuevas de conducta y posibilitándole niveles de aprendizaje superiores.

Al inicio de la vida el aprendizaje del niño es primitivo y similar al de los animales, ya que se da mediante la adaptación biológica (cambia o adquiere conductas por adaptación al medio en el que se encuentra); pero ya desde aquí existen diferencias significativas en cuanto al contenido, cantidad y forma del mismo. Esta diferencia se amplía conforme el hombre logra mayores niveles de aprendizaje, los cuales evolucionan del aprendizaje por experiencia, concreto a formas abstractas más complejas para adquirir conocimientos, como lo postula Piaget.

La escuela es una de las principales instituciones que brindan al niño mayor oportunidad de aprendizaje, tanto de conocimientos teóricos como para experimentar nuevas relaciones. Estas últimas le brindan las relaciones extra-familiares, tanto con niños de su misma edad, como con adultos; y mediante ellas puede comparar la relación recibida en el hogar con la de la escuela, es decir, la de sus padres con la de sus maestros y la de sus hermanos con sus compañeros de aula.

Además de ampliar su campo de relaciones, la escuela le posibilita la mayor adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes, es decir, aprendizajes más completos y complejos, que le serán de utilidad conjuntamente con los familiares para solventar las exigencias sociales de la vida adulta.

Son muchas las corrientes científicas que dan relevancia a la influencia de la familia en el desarrollo del niño y es por ello que se postula el papel tan importante que tiene en el bienestar o psicopatología infantil. A pesar de ello, es hasta hace poco tiempo que se considera a la familia más que al niño o paciente como la “unidad en la que ocurre la enfermedad emocional y por tanto la unidad hacia la cual debe dirigirse la atención” (18).

(18) Harper, Robert. Sistemas de Psicoanálisis y psicoterapia. 2da. Edición. México: Editorial Herrero Hermanos, 1,966. P. 144

Es así como en el presente estudio se trabajó con niños que presentan bajo rendimiento escolar, que como se indico puede deberse a varios factores, (Socio-económico; Pedagógico; orgánicos y congénitos; funcionales y psicológicos) dentro de los que están los conflictos familiares (factor psicológico); los cuales es necesario, inicialmente detectar y posteriormente determinar el tipo de problemática que se presenta en la dinámica familiar.

La Psicología utiliza para ello diversas técnicas, entre las que destacan las técnicas o pruebas proyectivas, las que son aplicadas frecuentemente al inicio del tratamiento con el objeto de recabar información sobre la problemática familiar que de otra forma sería más difícil de obtener o llevaría mayor tiempo recabarla. Los conflictos familiares influyen para que un niño presente bajo rendimiento escolar, pero no existe un único conflicto que lo provoque, sino se dan diferentes tipos de dinámicas que lo pueden ocasionar. Para identificar dichos conflictos son de suma utilidad los test proyectivos y particularmente para indagar la dinámica familiar, es útil y fiable el test proyectivo de la familia.

Las técnicas proyectivas son “un grupo de métodos psicológicos que se caracterizan por permitir respuestas libres a estímulos no estructurados, según la mayor o menor formulación de los mismos”. (19) Por lo que el examinado tiene mayor libertad de respuesta por la característica del estímulo, que es poco estructurado, con lo cual proporciona mayor información personal, tiene más posibilidades de expresar y ampliar su problemática particular.

Pero lo que más caracteriza a los test proyectivos es la forma o manera de cómo son interpretados. La expresión técnica proyectiva fue empleada por vez primera por Lawrence K. Frank, en 1939. Es el resultado de la unión de dos corrientes como lo son la psicometría y el psicoanálisis. Y es precisamente en estas dos corrientes que se basa un test para la interpretación de resultados.

(19) Symonds, Percival. Técnicas proyectivas en Gayral y otros. Tests de personalidad para la clínica psicológica. P. 21

Los test proyectivos se pueden dividir a grandes rasgos en dos clases por el tipo de interpretación que realizan, siendo estas: de interpretación formal y de interpretación de contenido. (20)

Freud descubrió que el producto de las asociaciones libres del paciente se relaciona con sus tendencias y conflictos internos. Por lo que el psicólogo al utilizar las técnicas proyectivas, reemplaza la técnica de la asociación libre por la respuesta libre a estímulos determinados.

Esto es uno de los primeros pasos para la estandarización del método de la asociación libre que posibilita la observación controlada y la comparación entre las respuestas libres a un estímulo estándar.

Las técnicas proyectivas utilizan desde estímulos altamente estructurados, hasta poco estructurados. Por ser de suma importancia la interpretación, los mejores test proyectivos son los que utilizan material poco estructurado y organizado, siendo además las interpretaciones más significativas las que se realizan por vía cualitativa y analítica.

Para realizar la interpretación se hace necesario previamente tener información acerca del paciente y sus relaciones familiares. Por lo tanto en su acepción las técnicas proyectivas no pueden ser consideradas como test que formulen un dictamen preciso, sino contribuyen formulando hipótesis que deben ser confirmadas con los datos de la historia o los obtenidos en las entrevistas realizadas al paciente y otros miembros familiares.

El test proyectivo estructural gráfico de la Familia, versión Louis Corman llena los requisitos para ser considerado como proyectivo, ya que es poco estructurado, no impone un estímulo riguroso al examinado y su interpretación se realiza en tres planos: el gráfico, el de estructuras formales y el de contenido. La aplicación del test de la familia enmarca ciertas normas psicométrías que se detallan en el inciso de técnicas e instrumentos.

HIPÓTESIS

1.1 HIPÓTESIS:

LOS CONFLICTOS FAMILIARES INCIDEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

Variable dependiente:

“Conflictos familiares”.

Es la tensión en las relaciones familiares, que se da entre dos o más miembros debido a problemas de comunicación y desajustes emocionales que afectan la unidad familiar.

Indicadores:

Divorcio, separaciones temporales, violencia física, violencia psicológica, Violencia sexual, discusiones frecuentes, pobre o perdida de la comunicación, lo anterior puede presentarse entre la pareja, entre padres e hijos o entre hijos, principalmente. Que uno o varios miembros presenten algún trastorno emocional (trastornos en el sueño, alimentación, psicomotores, control de esfínteres, del lenguaje, sexual, de conducta, etc.)

Variable independiente:

“Rendimiento escolar.”

Es el nivel de conocimiento, expresado en una nota numérica, que obtiene un alumno como resultado de una evaluación, que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa

El bajo rendimiento escolar se da cuando el resultado académico del niño se encuentra por debajo del esperado, según el grupo escolar al que pertenece.

Indicadores:

Repetencia escolar, reprobado una o varias materias en diferentes unidades académicas, referencia del maestro al programa de Problemas de Aprendizaje, de EDECRI, donde se atienden niños con bajo rendimiento escolar.

CAPITULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 TÉCNICAS

2.1.1. Técnicas de Muestreo:

No se trabajó con una muestra, sino con la población total de niños que presentan bajo rendimiento escolar y que asisten al Programa de Problemas de Aprendizaje de la Escuela de Educación Especial y Centro de Rehabilitación Integral, ubicada en la ciudad de Cobán, del departamento de Alta Verapaz.

Existe otra aula recurso en la ciudad de Cobán, ubicada en la escuela Sarbelio Moran Chinchilla, que atiende exclusivamente a la población de la misma escuela.

Estas son las dos únicas aulas en el municipio de Cobán; pero el aula de EDECRI está abierta a toda la población del municipio de Cobán y municipios aledaños.

Como se tenía programado, se aplicaron las pruebas a toda la población asistente en septiembre del 2005; pero como la población era de 12 niños, se decidió realizar una segunda aplicación en el año 2006, teniendo un total de población de 24 niños.

Las características de la población investigada son las siguientes: niños y niñas que cursan entre los grados de primero a cuarto primaria, comprendidos entre las edades de 7 a 12 años, de distintas clases socio-económicas y de los municipios de Cobán, San Pedro Carchá y Santa Cruz Verapaz; del departamento de Alta Verapaz.

Esta población ha sido referida al programa de Problemas de Aprendizaje del Ministerio de Educación, (en EDECRI se le llama "Listos para Aprender") por los mismos maestros de nivel primario o por los padres de familia; en ambos casos debido al bajo rendimiento escolar que presentan en la lecto-escritura u otra materia, así como por repitencia de grado.

2.1.2. Técnicas de recolección de datos:

Los procedimientos que se utilizaron para la recolección de datos fueron los siguientes:

- Entrevista: Se elaboro previamente la estructura de la entrevista, con la que se obtuvieron datos del niño y su familia, indagándose la molestia o motivo de consulta; datos generales del paciente y su familia; historia del desarrollo, de salud, escolar, dinámica familiar y se investigo su conducta actual. (Ver anexo 1)

Se realizo la entrevista para comprender las experiencias, relaciones, el ambiente en que ha vivido el paciente. Efectuándose una buena historia cuando el origen del padecimiento actual se puede comprender en términos dinámicos y se relaciona con sucesos genéticos, de desarrollo y culturales que lo precedieron (21)

- Observación clínica: Técnica a través de la cual se realizo una observación intencionada, sistemática y estructurada del comportamiento del sujeto durante la aplicación del test.
- Técnica psicométrica (test de la familia). Se ampliara en el inciso de instrumentos.

Como paso inicial se entrevisto a uno o dos de los padres, (en su mayoría se presento solo la madre) con el objeto de recabar datos sobre el niño y su familia; (Historia Clínica) datos que son de utilidad en la interpretación del test; ya que las técnicas proyectivas en las que se incluye el test de la Familia "formulan hipótesis que deben ser confirmadas con los datos de la historia del examinado o los obtenidos en la entrevista"

(21) Bellak y Small. Psicoterapia Breve y de emergencia. México: Editorial Pax, 1,982. P. 66

Es decir que la entrevista es una técnica de suma utilidad para la interpretación del test que se utilizó. La etapa de entrevista abarcó una sesión.

Posteriormente se aplicó al niño el test proyectivo estructural gráfico de la Familia, versión Louis Corman. Para dicha aplicación se tomaron en cuenta los lineamientos generales de aplicación de los test psicológicos, como lo son: Elección de una habitación apropiada, libre de distractores; con ventilación e iluminación adecuada; asientos cómodos; preparación y explicación pertinentes sobre la evaluación. (22)

Al inicio se otorgó un espacio cerrado en la parte lateral del aula de Problemas de Aprendizaje, pero sin cielo falso; por lo que se solicitó un cubículo cerrado para que tanto los padres como el niño tuvieran mayor privacidad.

En el Programa de Problemas de Aprendizaje tienen diferentes grupos de trabajo, por lo que se aprovechó la cita de atención de grupos. La maestra continuó su trabajo con el grupo en su horario regular, solicitándole sacara a un niño para ser evaluado; por lo que se llevaron varios días para evaluar a cada grupo.

Además se siguieron las normas de aplicación específicas del test de la Familia.

Tanto en la entrevista, como en la aplicación de la prueba se utilizó como técnica esencial la observación clínica, principalmente en cuanto a los gestos, posturas, actividad y fenómenos especiales que se presentan durante la misma.

Inicialmente se realizó rapport con el niño mediante un pequeño juego, luego se aplicó la prueba y finalmente se procedió a realizar la interpretación de los resultados, basándose en las normas de interpretación del test. (Ver Instrumentos)

(22) Symonds, Percival. Técnicas proyectivas. En: Gayral y otros. Tests de personalidad para la clínica psicológica. Cap. II. Ed. Paidós. Bs. As. 1967
P. 28

2.1.3. Técnicas de análisis estadísticos de los datos:

Luego de haber interpretado todos los test aplicados, se procedió a utilizar las técnicas estadísticas siguientes:

- Se ordenaron los datos nominalmente, utilizando tablas de distribución de frecuencias. Sólo una tabla fue por intervalos. Se crearon dos categorías en el análisis de los datos: una de datos generales de la población y otra de datos extraídos del test.
- Las frecuencias de los datos nominales se pasaron a porcentajes.
- Se utilizó la medida de tendencia central de la Moda, que es el dato nominal que tiene la mayor frecuencia.

Estas dos medidas estadísticas, se utilizarán con el objeto de establecer la incidencia en el estudio del resultado o conflicto a analizar.

Para establecer el porcentaje, se utilizó la fórmula siguiente:

$$\%: \frac{F (100)}{N}$$

=: porcentaje

F: frecuencia

N: Número total de casos

Para encontrar la Moda se realizó lo siguiente:

- En las tablas de frecuencias simples, la Moda es el dato o valor que posee la mayor frecuencia. Si hubieran dos o más frecuencias mayores, se dice que existen dos o más modas.
- En las tablas por intervalos, la moda es el punto medio del intervalo que tiene la mayor frecuencia.

2.2 INSTRUMENTOS:

El instrumento que se utilizó es el test proyectivo estructural gráfico de la Familia, versión Louis Corman. El cual se incluye en los test de tipo proyectivo ya que "se presenta un estímulo poco estructurado que permite las respuestas libres del examinado, y por la interpretación que se da a estas respuestas".

Louis Corman en 1961 publicó en París, junto con sus colaboradores, el "Test del Dibujo de la Familia", cuyo objetivo era explorar la adaptación del niño al medio familiar. Considerando al dibujo de la familia como un medio libre de expresión, donde el niño podría crear y recrear su visión del mundo que lo rodea, informando de aspectos de su personalidad que se ponían en juego en su vida familiar; así el niño podría proyectar al exterior tendencias reprimidas en el inconsciente y de ese modo revelar sus verdaderos sentimientos. (23)

Respecto a la población en que se puede aplicar, es a niños a partir de los 5 o 6 años hasta adultos de toda edad.

(23) Corman, Louis. El test del dibujo de la familia en la práctica médico-pedagógica. Buenos Aires. Editorial Kapelusz. 1980. P 9 y 10

La administración del test es un procedimiento estandarizado que requiere instrucciones y una técnica de aplicación adecuada. Se realizaron las siguientes fases:

a) Ubicación y material

La aplicación del test se realizó individualmente; en un cubículo; ubicando una mesa a la altura del niño, con dos sillas; se le proporcionó una hoja de papel bond, tamaño carta, blanca; un lápiz con buena punta y un borrador. Se permite al niño usar la goma de borrar, que se colocó delante de la hoja, para que de necesitarla la utilizara. No se le dice nada al respecto.

b) Consigna y observación

Se le dio la siguiente consigna:

“Dibuja una familia, la familia que tú quieras, o imagínate una familia y dibújala”.

Luís Corman sugiere NO utilizar la indicación "dibuja **tu** familia" y cambiarla por la consigna "dibuja **una** familia". Ya que da mayor libertad al niño para la expresión de sus tendencias más inconscientes. La examinadora permaneció atenta junto al niño, animándolo cuando fue necesario para que no criticara su dibujo, “no es una tarea, estamos jugando” y disminuir su tensión.

Se consignó la ubicación de la página en la cual se inició el dibujo y el orden en el que se dibujó a los personajes.

c) Preguntas

Luego se le felicitó por su dibujo y se prosiguió a realizar una serie de preguntas para indagar acerca de la interrelación de los personajes que dibujó. Las preguntas están definidas en el test.

a. Identificación general:

¿Dónde están?

"Nómbrame todas las personas que están, desde la primera que dibujaste"
 Qué lugar ocupa en la familia, como se llama y cuantos años tiene.

b. Preferencias afectivas: ante cada una preguntar ¿Por qué?

¿Cuál es el más bueno de todos en esta familia?

¿Cuál es el menos bueno de todos?

¿Cuál es el más feliz?

¿Cuál es el menos feliz?

¿Y tú, en esta familia, a quién prefieres?

¿Si sale a quien se lleva?

Suponiendo que formases parte de esta familia, ¿quién serías tú?" o
 como estamos jugando, e hiciéramos un acto, quien quisieras ser de
 esta familia.

c. Dictar nuevas preguntas, según las situaciones puntuales de la entrevista.

¿Si los niños hacen algo que castigo les dan? y ¿Quién castiga?

Reconocer en el dibujo:

- Identificación propia: Preguntar la causa de su elección.
- Reacciones afectivas: Consignar estados de inhibición, incomodidad y/o reacciones anímicas particulares al dibujar a un personaje o al interrogarle.

d. Finalmente, preguntar si está contento con su dibujo; y si tuviera que hacerlo de nuevo, lo haría similar o cambiaría algo.

Importante: No olvidar registrar la composición verdadera de la familia.

d) Interpretación

Al finalizar la aplicación de la prueba se continúa con la interpretación de resultados en tres planos:

- Gráfico: tamaño, trazo, ritmo, posición, orientación, sombreado, borradura.
- De estructuras formales: Tipo sensorial y tipo racional.
- De contenido: Peligro exterior amenaza al yo, peligro interior emana del ello y super-yo, valorización del personaje principal, desvalorización, identificación, rivalidad fraterna y conflictos edípicos.

La interpretación del test se realiza basándose en las leyes de la proyección que también son base de otras técnicas proyectivas gráficas. (Ver anexo 2)

CAPITULO III.**PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS****3.1 DATOS GENERALES DE LA POBLACIÓN**

TABLA 1
DISTRIBUCIÓN POR SEXO

SEXO DEL NIÑO	Frecuencia	%
Masculino	21	87
Femenino	3	13
TOTAL	24	100

Fuente: Entrevista realizada a padres de familia

MODA: MASCULINO

Con respecto al género de la población prevaleció el sexo masculino. Hay mayor referencia de niños al programa de Problemas de Aprendizaje, pudiendo ser esto por ser priorizados para atención por la familia o por presentar mayor incidencia de bajo rendimiento escolar. Se considera más lo último, ya que el porcentaje de repitencia escolar es mayor en varones (según estadísticas del MINEDUC) aunque no con tanta diferencia en porcentaje.

TABLA 2

DISTRIBUCIÓN POR EDAD

EDAD DEL NIÑO	Frecuencia	%
7 a 8 años	13	55
9 a 10 años	7	29
11 A 12 años	4	16
TOTAL	24	100

Fuente: Entrevista realizada a padres de familia

MODA: 7 Y 8 AÑOS

Esto indica que se da con mayor frecuencia (más de la mitad de la población) dificultades o bajo rendimiento escolar al inicio del aprendizaje de la lecto-escritura y cálculo matemático. La edad que prevaleció es la correspondiente al inicio de la primaria, donde se detecta la problemática del niño al ingresar a la escuela y conforme van avanzando va disminuyendo la referencia de bajo rendimiento.

TABLA 3

DISTRIBUCIÓN POR GRADO ACADÉMICO

GRADO	Frecuencia	%
1ro	13	54
2do.	10	42
4to.	1	4
TOTAL	24	100

Fuente: Entrevista realizada a padres de familia

MODA: PRIMER GRADO DE PRIMARIA

No se sabe si la problemática disminuye conforme se avanza en el grado o esto se da debido a que el Programa de Problemas de Aprendizaje atiende prioritariamente a niños de 1ro a 3ro. Primaria. Pero los datos concuerdan con el grado de mayor repitencia según el MINEDUC, que es 1ro. Primaria.

3.2 DATOS DE LA FAMILIA DE LOS NIÑOS

TABLA 4
DISTRIBUCIÓN POR NÚMERO DE HERMANOS

No. Hermanos	Frecuencia	%
0	1	4
1 a 2	15	63
3 a 4	7	29
5	1	4
TOTAL	24	100

Fuente: Entrevista realizada a padres de familia

MODA: DE 1 A 2 HERMANOS

La mayoría de niños de la población (63%) tienen de 1 a 2 hermanos. Lo que indica familias pequeñas, planificadas. Toda la población es de área urbana o semi-urbana, y posiblemente a esto se deba el número de hijos. La población rural no tiene acceso o muy pocas posibilidades de atención periódica.

TABLA 5
DISTRIBUCIÓN POR HERMANASTROS

HERMANASTROS	Frecuencia	%
No tiene	18	75
Si tiene	6	25
TOTAL	24	100

Fuente: Entrevista realizada a padres de familia

MODA: NO TIENEN HERMANASTROS

El 75% de los padres (papá o mamá) no tienen hijos con otra persona. Lo que indica que los niños conviven con sus hermanos.

TABLA 6

**DISTRIBUCIÓN POR NÚMERO DE PADRES
CON LOS QUE VIVE EL NIÑO**

No. PADRES	Frecuencia	%
Ambos padres	18	75
*Un solo padre	6	25
TOTAL	24	100

***NOTA:** La causa de vivir con un solo padre es:

- 13 % separados
- 12 % madre soltera

Fuente: Entrevista realizada a padres de familia

MODA: AMBOS PADRES

El 75% de las familias están integradas por ambos padres, pero de estos, el niño proviene en un 67% (16 casos) de una primera relación de pareja y en un 8% (dos casos) de la segunda relación.

El 25% restante de familias esta integrado solo por la madre; el 13% son familias separadas o divorciadas (desintegradas) y el 12% son madres solteras. Por lo que un 88% de los niños nació en una familia formada por ambos padres. Siendo una característica aun de nuestra sociedad el tener hijos dentro de una familia formada por ambos padres.

TABLA 7

**DISTRIBUCIÓN POR LUGAR QUE OCUPA EL NIÑO
EN LA FAMILIA**

LUGAR QUE OCUPA	Frecuencia	%
Primogénito	13	54
Intermedio	7	29
Benjamín	4	17
TOTAL	24	100

Fuente: Entrevista realizada a padres de familia

MODA: PRIMOGÉNITO

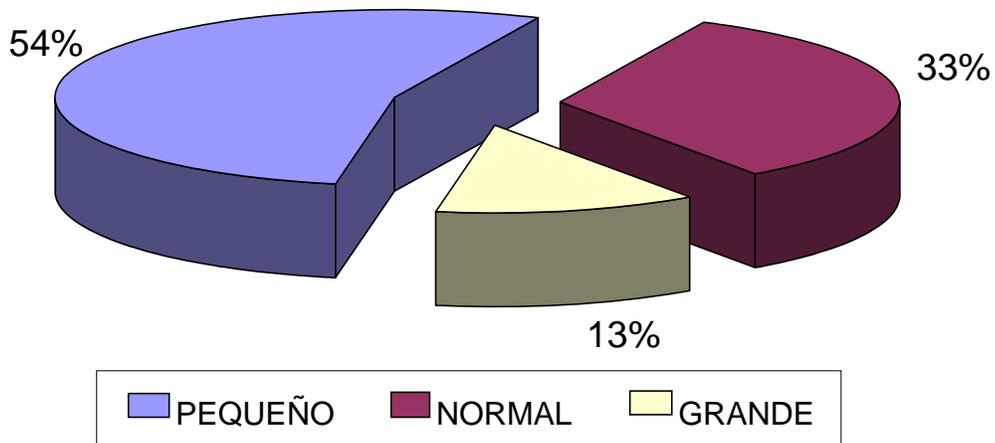
Se evidencia que de las familias estudiadas, los hijos primogénitos, son los que presentan mayor incidencia de bajo rendimiento escolar, posiblemente porque comprenden y se involucran más en la problemática o han estado desde el inicio y han vivido los conflictos; mientras los benjamines son los que presentan menor problemática.

3.3 DATOS EXTRAIDOS DE LOS RESULTADOS DEL TEST.

3.3.1 Plano Gráfico:

GRÁFICA 1

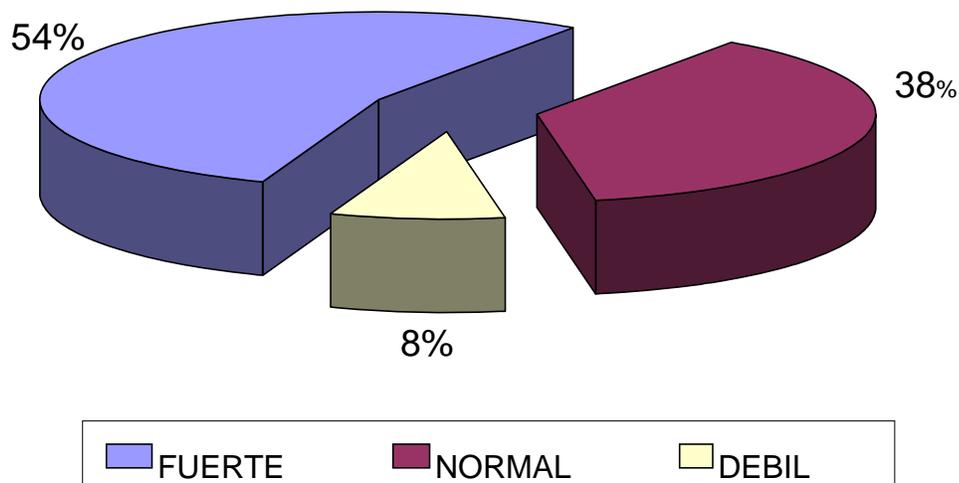
DISTRIBUCIÓN POR TAMAÑO DE LOS DIBUJOS



Fuente: Test aplicados a los niños del programa de Problemas de Aprendizaje de EDECRI. Cobán, A. V.

MODA: TAMAÑO PEQUEÑO DE LOS DIBUJOS

El tamaño de los personajes que más dibujaron es el pequeño, por lo que los niños con bajo rendimiento escolar que asisten a EDECRI tienden a realizar figuras pequeñas, lo que implica inhibición de la expansión y tendencia a replegarse en sí mismo, retraimiento, auto imagen pobre y sentimientos de inferioridad. Lo que puede afectar su rendimiento escolar, debido a que son temerosos, inseguros, con baja autoestima, por lo que se les dificulta participar en clase. Esta inseguridad puede deberse a que no resolvieron positivamente la crisis de la infancia y niñez (Erik Erikson)

GRAFICA 2**DISTRIBUCIÓN POR EL TRAZO**

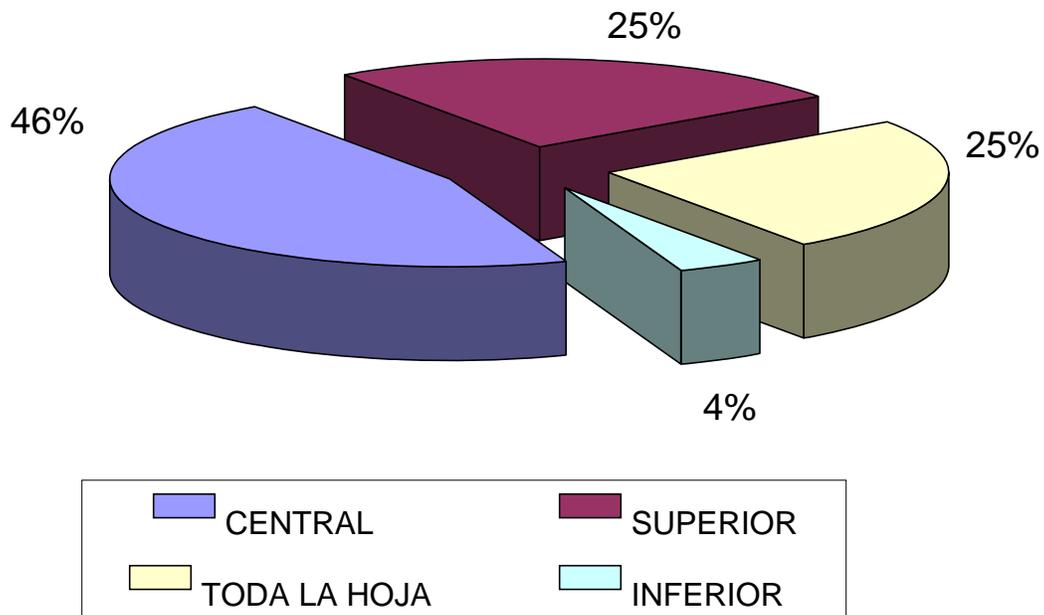
Fuente: Test aplicados a los niños del programa de Problemas de Aprendizaje de EDECRI. Cobán, A. V.

MODA: TRAZO FUERTE

Más de la mitad de los niños (54%) realizaron un trazo fuerte y solo un 8% trazo débil. El trazo fuerte implica fuertes pulsiones, violencia, audacia o necesidad de liberación instintiva. Estas pulsiones puede el niño expresarlas en el medio o reprimirlas. En ambos casos esto puede causarle dificultades en la escuela, ya que si las expresa violentamente, será rechazado y castigado; si las reprime, se auto-agredirá y estará cargado de tensión que le dificultara el concentrarse y aprender.

GRÁFICA 3

DISTRIBUCIÓN POR POSICIÓN



Fuente: Test aplicados a los niños del programa de Problemas de Aprendizaje de EDECRI. Cobán, A. V.

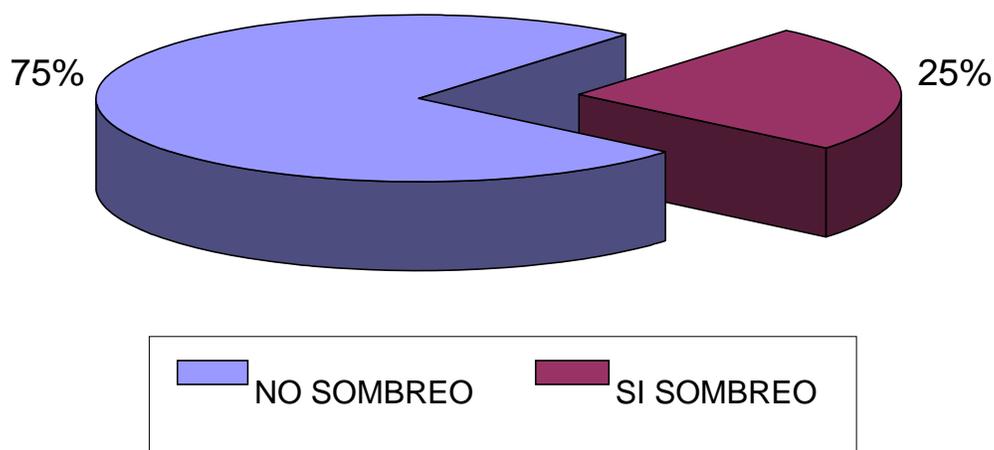
MODA: POSICIÓN CENTRAL

De los 11 casos (46%) de posición central, 7 casos (29%) realizaron un dibujo pequeño lo que implica prohibición de la expansión vital, conflicto entre sus instintos y las normas. Los 4 casos restantes (17%) realizaron un dibujo de tamaño normal que implica seguridad en si mismo.

No hubo una posición del dibujo con una tendencia muy por encima de las otras. Sí también tomamos en cuenta el tamaño de los dibujos, la distribución es: 29% central pequeño, 25% superior pequeño, 25% el dibujo abarca toda la hoja, 17% central normal.

Solo 1 caso (4%) realizo un dibujo de tamaño pequeño, en la parte inferior.

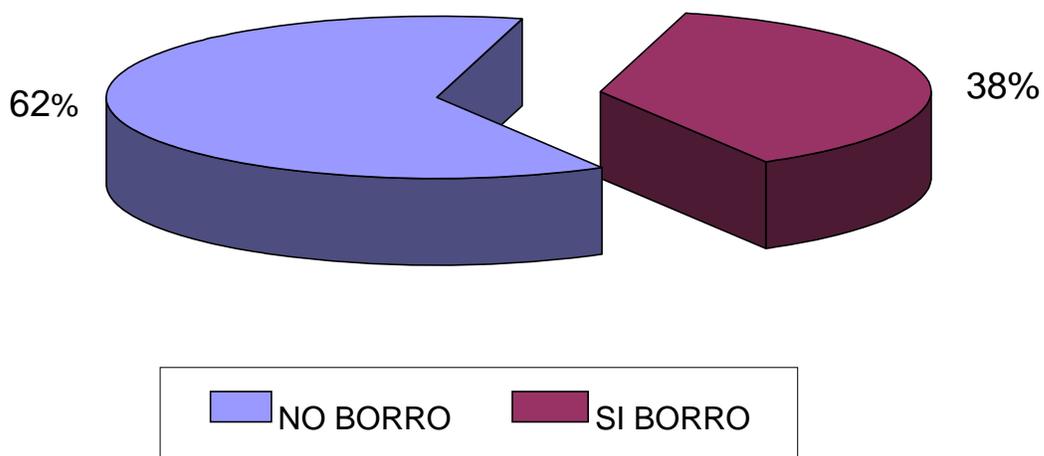
Por lo que no se mostró una tendencia en la ubicación del dibujo, relacionada con el bajo rendimiento.

GRÁFICA 4**DISTRIBUCIÓN POR SOMBREADO**

Fuente: Test aplicados a los niños del programa de Problemas de Aprendizaje de EDECRI. Cobán, A. V.

MODA: NO SOMBREADO

El 25% sombrea los dibujos. El sombreado es un indicador muy importante de conflicto emocional. Implica ansiedad y si es intenso, descarga de agresividad. Es decir que en 6 casos según este indicador, hay fuertes indicios de conflicto emocional. Lo que muestra que un porcentaje importante de niños con bajo rendimiento escolar, viven en relaciones conflictivas, que les han afectado emocionalmente.

GRÁFICA 5**DISTRIBUCIÓN POR BORRADURAS**

Fuente: Test aplicados a los niños del programa de Problemas de Aprendizaje de EDECRI. Cobán, A. V.

MODA: NO BORRO

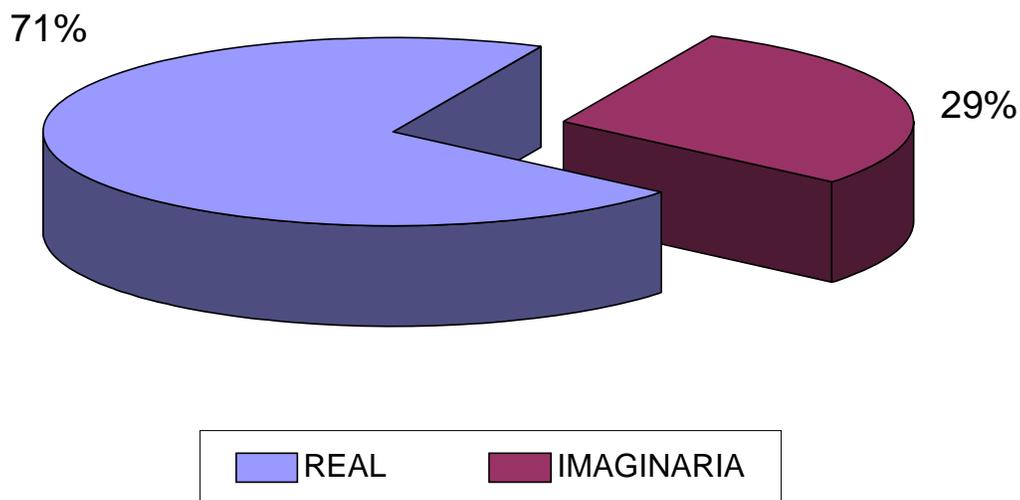
La borradura se presenta cuando el niño muestra ansiedad por insatisfacción consciente. (A diferencia del sombreado que es inconsciente).

15 niños no borraron y 9 si lo hicieron, lo que indica que estos últimos presentan ansiedad por algún problema que atraviesan y que tienen cierto grado de conocimiento del mismo. Lo que puede afectar su atención y concentración.

3.3.2 Plano Formal

GRÁFICA 6

DISTRIBUCIÓN POR TIPO DE FAMILIA DIBUJADA



Fuente: Test aplicados a los niños del programa de Problemas de Aprendizaje de EDECRI. Cobán, A. V.

MODA: FAMILIA REAL

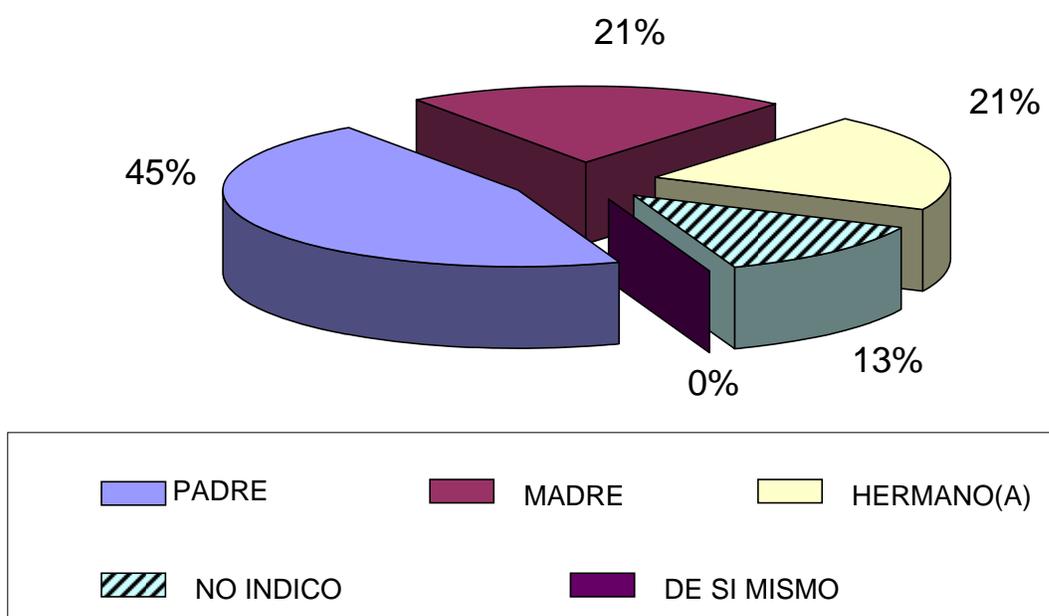
A pesar de que se da la indicación de: “dibuja una familia”, 17 niños dibujaron a su familia y solo 7 realizó una familia imaginaria. Lo que demuestra que la mayoría proyecta en el test las relaciones de su propia familia.

Esto da validez a los resultados de la investigación, ya que los niños con bajo rendimiento expresaron la dinámica familiar en que viven. No tienden a refugiarse en la fantasía.

3.3.3 Plano del Contenido

GRÁFICA 7

DISTRIBUCIÓN POR PERSONAJE CON QUIEN SE IDENTIFICO



Fuente: Test aplicados a los niños del programa de Problemas de Aprendizaje de EDECRI. Cobán, A. V.

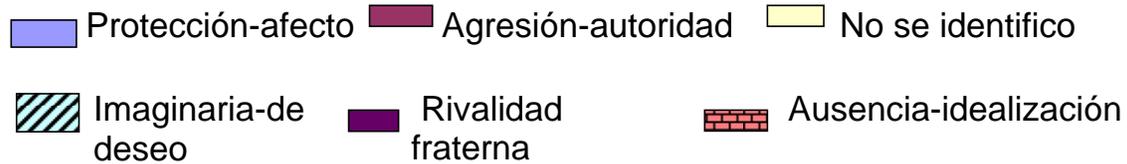
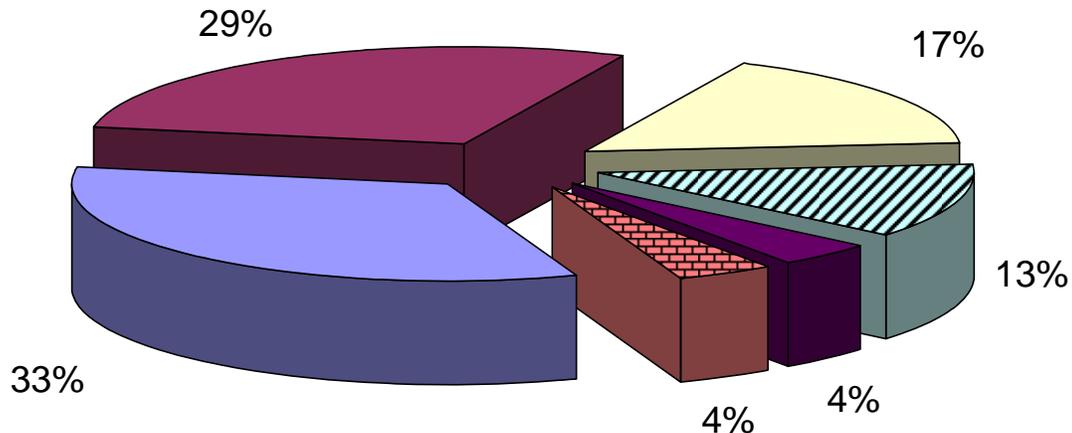
MODA: IDENTIFICACIÓN CON PADRE

Con el personaje que más se identificaron los niños(a) fue con su padre (11 casos). Con igual cantidad (5 casos) con la madre o algún hermano y ninguno de los casos se identifico consigo mismo.

Ver análisis siguiente.

GRÁFICA 7-A

DISTRIBUCIÓN POR CAUSA DE IDENTIFICACIÓN



Fuente: Test aplicados a los niños del programa de Problemas de Aprendizaje de EDECRI. Cobán, A. V.

MODA: POR PROTECCIÓN – AFECTO

El 33% (8casos) quisieron ser o parecerse a sus progenitores o hermano(a) debido al afecto o protección que encuentran en ese personaje. Pero en 7 casos (uno menos) se identifican con la persona que los agrade, que en su mayoría es el padre

Y lo que ninguno hizo fue identificarse consigo mismos, posiblemente por sentimientos de inferioridad e insatisfacción de su rol.

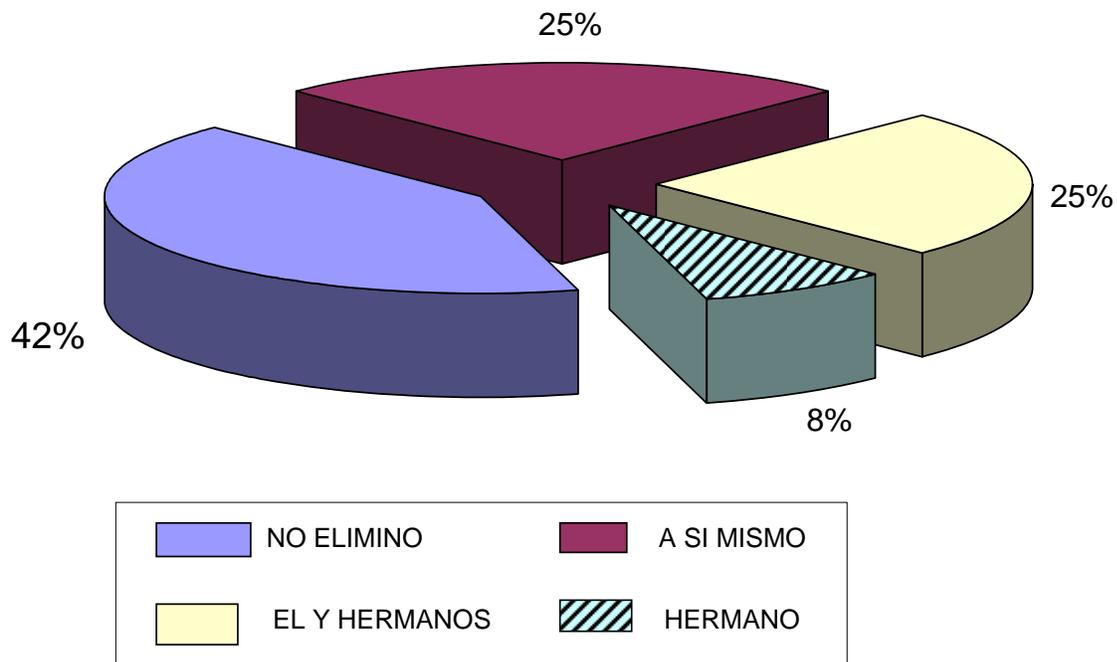
Esto indica que se identifican más con el padre, de estos la mayoría como mecanismo de defensa de identificación con el agresor.

TABLA 8
DISTRIBUCIÓN POR LA ELIMINACIÓN DE PERSONAJES

ELIMINACIÓN	Frecuencia	%	*
No elimino	10	42	
A si mismo	6	25	12
El y hermanos	6	25	
Hermanos	2	8	8
TOTAL	24	100	

- NOTA: Frecuencia al agrupar todas las veces en que:
 - Se elimino a sí mismo: Solo él y él con hermanos: 12 casos
 - Elimino a los hermanos: Solo a hermanos y él con hermanos: 8 casos

GRÁFICA 8
DISTRIBUCIÓN POR ELIMINACIÓN DE PERSONAJES



Fuente: Test aplicados a los niños del programa de Problemas de Aprendizaje de EDECRI. Cobán, A. V.

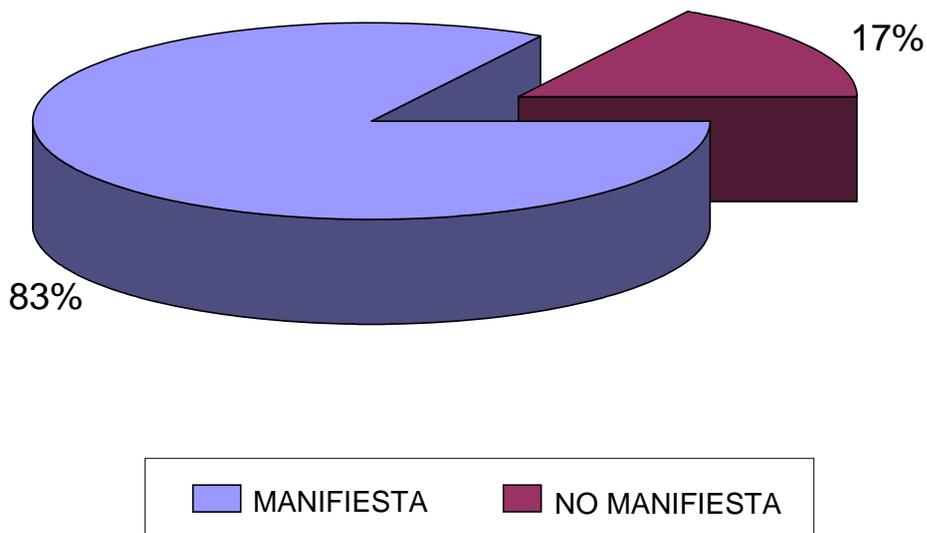
MODA: NO ELIMINO A NADIE Y SE ELIMINO A SÍ MISMO

Casi la mitad de los niños no elimino a nadie, es decir dibujaron su familia real y completa. (42%)

*Pero al personaje que más eliminaron fue a sí mismos, tanto por que fue al único que eliminaron o con sus hermanos. (50%). La eliminación evidencia reacciones manifiestamente agresivas y cuando es contra sí mismo, auto-agresión, lo que indica reacciones depresivas. (12casos)

Esto indica la carga de auto-agresión y culpa que manejan, posiblemente el bajo rendimiento escolar refuerce o genere este sentimiento.

GRÁFICA 9
DISTRIBUCIÓN POR RIVALIDAD FRATERNA



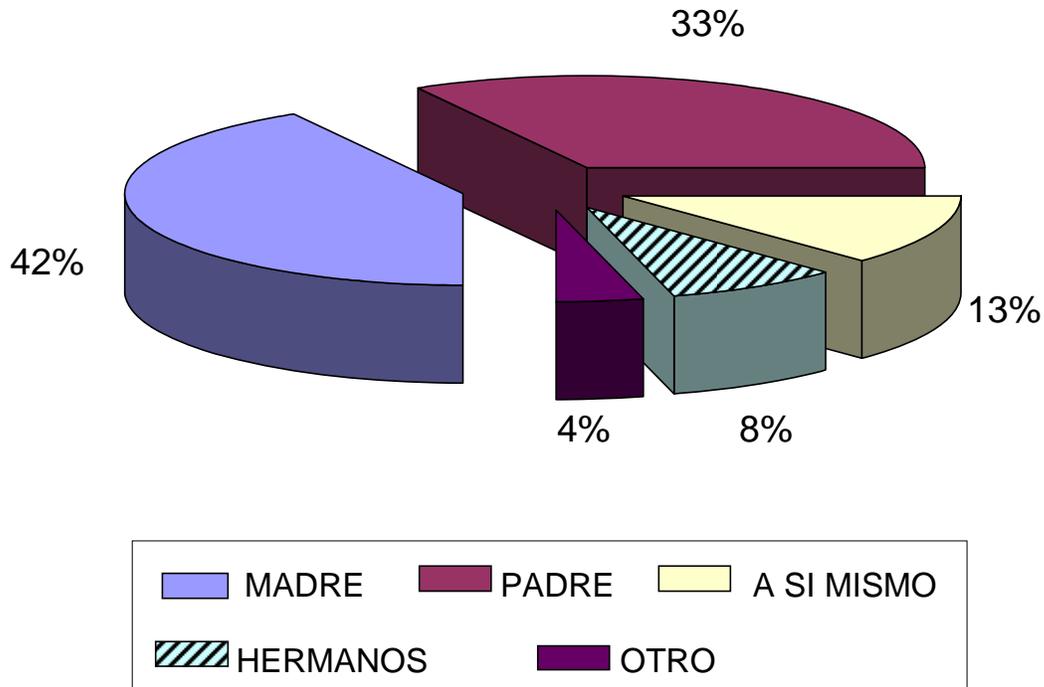
Fuente: Test aplicados a los niños del programa de Problemas de Aprendizaje de EDECRI. Cobán, A. V.

MODA: RIVALIDAD FRATERNA MANIFIESTA EN EL TEST

Más del 80% de los niños evidenciaron de una u otra forma la rivalidad con sus hermanos o hermanas, lo que indica el deseo común y natural de la lucha o rivalidad entre los hermanos por ganar el cariño de los padres.

GRÁFICA 10

DISTRIBUCIÓN POR VALORIZACIÓN

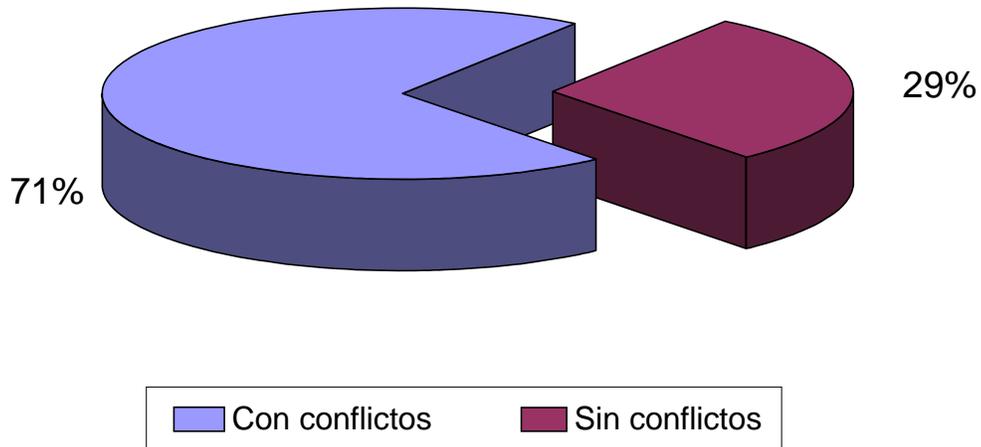


Fuente: Test aplicados a los niños del programa de Problemas de Aprendizaje de EDECRI. Cobán, A. V.

MODA: VALORIZARON MÁS A MADRE

El dato cambia de valorizar a identificar, ya que valorizaron más a madre, pero se identificaron más con padre como mecanismo de defensa.

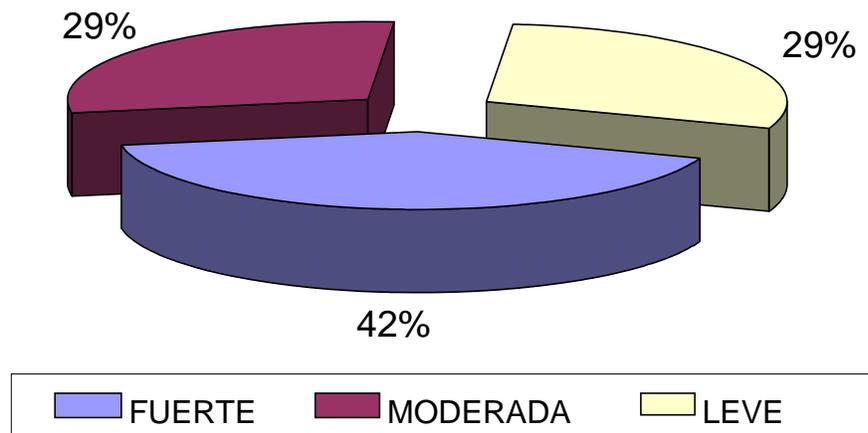
Posiblemente valorizan más a madre por existir mayor relación afectiva con ella, mayor contacto e importancia en su vida. Y de los miembros directos de la familia, valorizaron menos a sus hermanos. El bajo rendimiento puede aumentar la problemática de rivalidad fraterna, ya que el niño se ve desvalorizado con relación a sus hermanos y en el test, los desvaloriza al ser sus rivales directos del cariño de sus padres y principalmente de su madre.

GRÁFICA 11**DISTRIBUCIÓN POR EVIDENCIA EN EL TEST DE CONFLICTOS FAMILIAR**

Fuente: Test aplicados a los niños del programa de Problemas de Aprendizaje de EDECRI. Cobán, A. V.

MODA: CONFLICTOS EN LA DINÁMICA FAMILIAR

En la población estudiada el 71% de los niños viven en hogares con conflictos en la dinámica familiar y solamente un 29% viven en hogares sin conflictos o que presentan problemas cotidianos, que no tienen repercusiones dañinas en los miembros de la familia. Es decir que la ocurrencia de conflictos familiares en la población estudiada es grande, lo que indica la alta incidencia del factor emocional en el bajo rendimiento escolar.

GRÁFICA 11-A**DISTRIBUCIÓN POR NIVEL DEL CONFLICTO FAMILIAR**

Fuente: Test aplicados a los niños del programa de Problemas de Aprendizaje de EDECRI. Cobán, A. V.

MODA: FUERTE CONFLICTO FAMILIAR

De los 24 casos estudiados, 10 casos (42%) presentaron fuerte problemática familiar. Y la misma cantidad (7 casos) se dio en moderada y leve.

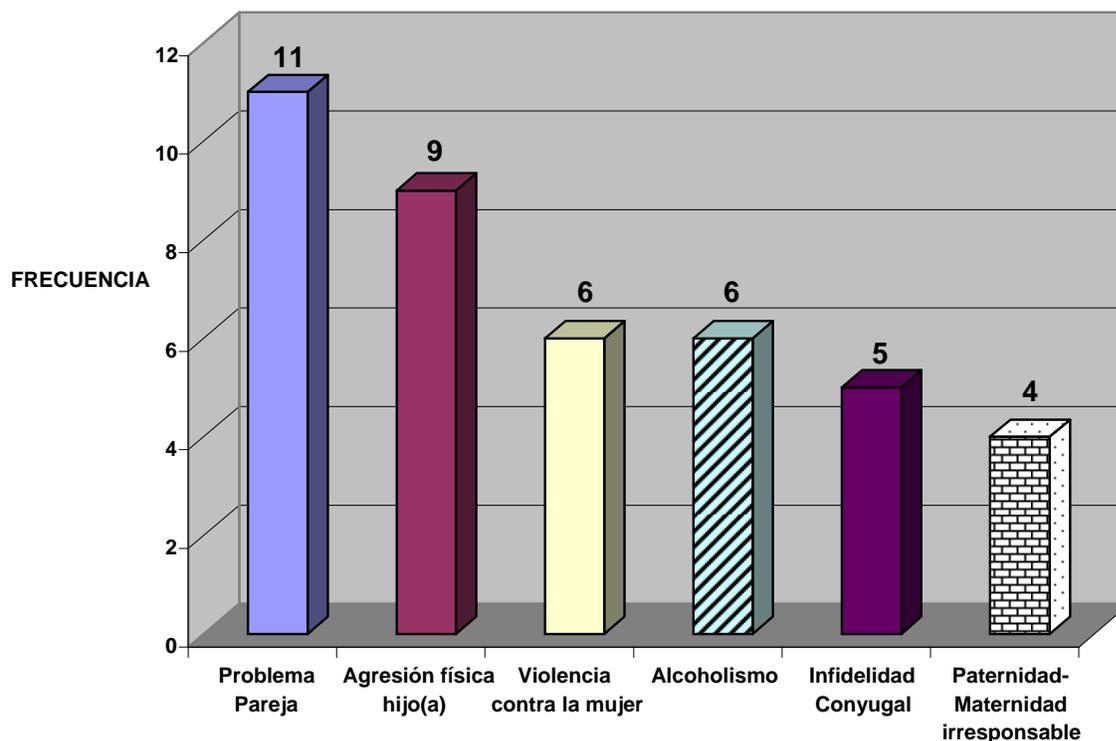
Es decir que existen en la mayoría de familias estudiadas conflictos familiares, y en casi la mitad de familias, estos conflictos son fuertes. Lo que explica, que en el test se de una alta incidencia, de manifestaciones de conflictos.

TABLA 9
DISTRIBUCIÓN POR TIPO DE CONFLICTO FAMILIAR
TOMADO DEL TEST Y ENTREVISTA

TIPO DE CONFLICTO	Padre	Madre	F Casos	% Población	% casos Con conflicto
1. Problemas pareja			11	46	65
2. Agresión física hijo(a)	7	3	9	38	53
3. Violencia contra la mujer	6		6	25	35
4. Alcoholismo	5	1*	6	25	35
5. Infidelidad conyugal	4	1	5	21	29
6. Paternidad-maternidad irresponsable	4	3	4	17	24
7. Rivalidad fraterna			7	29	
8. No aceptación problema orgánico	3	1	3	13	

*Abuela

GRAFICA 12
DISTRIBUCIÓN POR TIPO DE CONFLICTO FAMILIAR



Fuente: Test aplicados a los niños del programa de Problemas de Aprendizaje de EDECRI. Cobán, A. V.

MODA: PROBLEMAS DE PAREJA

De los 8 tipos de conflictos, los 6 primeros se dieron únicamente en las familias que presentan problemas en la dinámica familiar y el No. 7 y 8 se dieron más, pero no exclusivamente en las familias sin conflicto. En varias dinámicas familiares se dieron dos o más conflicto, por lo que la suma de los casos (en esta tabla) no representa el número de familias estudiadas

Si relacionamos las familias con conflicto; los conflictos que se presentan con mayor frecuencia son: **los problemas de pareja y agresión física hacia los hijos.**

Al referirse a problemas de pareja, los niños indicaron que sus papás se pelean, discuten fuertemente, se maltratan, etc.

En los problemas de pareja se dio: Agresión física, psicológica y sexual, alcoholismo e infidelidad.

Problemas de padres con los hijos: Agresión física a hijos y paternidad-maternidad irresponsable. En este último conflicto indicaron que no los atendían, no les dan de comer, los dejan solos en casa.

En las familias sin conflicto (7 casos) se dieron principalmente problemas de rivalidad fraterna y niños con problemas orgánicos (retraso psicomotor). Pero los problemas de rivalidad fraterna se presentaron tanto en las familias con o sin conflicto. Un caso de no aceptación de problema orgánico (espina bífida) se presentó en las familias con conflicto

3.4 ANALISIS DE RESULTADOS

Luego de llevar a cabo el proceso de investigación, el cual consistió en la aplicación del test de la familia versión Louis Corman a niños con bajo rendimiento escolar que asisten al programa de problemas de aprendizaje de EDECRI, y posteriormente realizar la interpretación, tabulación, presentación de resultados y de plantearse la hipótesis que “Los conflictos familiares inciden en el bajo rendimiento escolar “; se desea determinar en la presente investigación cuales son los “conflictos familiares más frecuentes” o si luego de aplicadas las pruebas se encuentra que la población no presenta mayor incidencia de conflictos.

Se analizaron los datos en los siguientes grupos:

a) Los datos de la población estudiada son los siguientes:

En la población estudiada, de cada 10 alumnos con bajo rendimiento escolar, 8.7 son varones, por lo que es evidente que estos presentan mayor problemática. 5.5 están comprendidos entre las edades de 7 y 8 años y en su mayoría cursan de los grados de 1ro. y 2do. Primaria, (54% y 42% respectivamente) lo que evidencia que se presenta mayor dificultad para el aprendizaje, al inicio de la lecto-escritura y calculo matemático.

El 71% de la población es indígena y el 29% ladina. Toda vive en área urbana o semi-urbana. En algunos casos se evidencio problemas por bilingüismo.

b) Datos familiares de la población:

Las familias están compuestas por 2 o 3 hijos (63%), lo que evidencia planificación familiar y el 75% esta integrada por ambos padres (67% primera relación y 8% segunda relación) y no tienen hermanastros. De los que viven con un solo padre (25%), el 12% corresponde a madres solteras y el 13% a divorcios o separaciones. Lo que evidencia que es una característica de nuestra sociedad el tener hijos dentro de una familia formada por ambos padres. (88% de los niños) De los hijos es el primogénito en un 54% el que presenta mayor incidencia de bajo rendimiento escolar y el que menos presenta es el benjamín en un 17%. Lo que indica que el hijo mayor ha vivido, tiene o se toma mayor carga de la problemática familiar.

c) Datos de la interpretación del test de la Familia:

En el test los niños realizaron en más de la mitad de los casos personajes de tamaño pequeño (54%) y en mínima cantidad el tamaño grande (13%). Lo que indica incidencia al retraimiento, auto imagen pobre, inseguridad. Posiblemente estos sentimientos de inferioridad se deban a inadecuados patrones de crianza, conflictos familiares, que son aumentados por el bajo rendimiento escolar. Reforzando el “yo no puedo o no sirvo”, su baja autoestima.

El 54% de los dibujos presentaban trazo fuerte y un mínimo trazo débil 8%. El trazo fuerte implica fuertes pulsiones, violencia, audacia o necesidad de liberación

instintiva. Toda la carga emocional negativa que llevan dentro de sí mismo, pueden expresarla en la escuela o casa o reprimirla y llegar a la auto-agresión.

La posición no fue un dato significativo, aunque la moda estuvo en el centro, un 29% central, tamaño pequeño y un 17% central, tamaño normal; para hacer el 46% de los casos en posición central.

El 75% no sombrea sus dibujos, pero el 25% que lo hizo, implica fuertes indicios de conflicto emocional, esto fue corroborado por expresión de agresiones directas, manifiestas en la prueba y por datos en la entrevista.

El 38% presento alguna borradura (parte de un personaje o un personaje total), lo que indica ansiedad por insatisfacción conciente. La borradura se diferencia del sombreado que este último es inconciente. Es decir que existe un mayor porcentaje de niños con insatisfacción conciente, tienen un grado de conciencia de los problemas en que viven. A veces los padres o adultos consideran que los niños no se dan cuenta de la problemática, pero los resultados demuestran que cuando la problemática es fuerte los niños están concientes de ello.

Los niños dibujaron a su familia real en un 71% de los casos, lo que indica que a pesar de que en el test se da la consigna, que dibujen una familia, la que ellos quieran o imaginen una familia y la dibujen; la mayoría siempre dibuja y proyecta su propia familia, indicando la dinámica familiar en la que viven.

Del 71% que dibujo a su familia real, el 42% dibujo a todos sus miembros, no elimino a ninguno.

El 54% que elimino a alguien, al personaje que más eliminaron fue a sí mismos, hasta un 50% (Se eliminaron solo ellos o con hermanos). La eliminación evidencia reacciones manifiestamente agresivas y cuando es contra sí mismo, auto-agresión, lo que indica reacciones depresivas en la mitad de la población. Relacionando dos indicadores: trazo fuerte y eliminación, se evidencia que la mayoría de niños con bajo rendimiento tienen fuertes pulsiones agresivas que reprimen y vuelcan contra si mismos.

Un dato indiferente o no significativo que se evidencio en casi todos los dibujos fue la rivalidad fraterna, por lo que no es un indicador en sí de conflicto; solo en un 17% de los casos, no se hizo evidente. La lucha por ganar el cariño de los padres es normal entre los hijos, claro que el grado en que se de hace la diferencia.

El orden jerárquico de identificación fue con el padre (45%), madre (21%), hermano(a) (21%), y ningún caso de sí mismo (0%). Pero al indagar la causa de esta identificación se evidencia que la moda es por identificación con el agresor en un 29%, por afecto en un 25%, imaginaria o de deseo 17% principalmente. Por lo que los niños se identifican más con el padre como mecanismo de defensa, al identificarse con el agresor, la persona violenta del hogar.

El dato cambia de valorizar a identificar, ya que valorizaron más a la madre, pero se identificaron más con el padre como mecanismo de defensa.

Posiblemente valorizan más a la madre porque existe mayor relación afectiva, confianza con ella. De los miembros directos de la familia, valorizaron menos a sus hermanos, quienes son sus rivales directos.

El 71% de los niños viven en hogares que presentan conflictos familiares y solamente un 29% tienen problemas cotidianos; por lo que la incidencia del factor emocional en la población estudiada (con bajo rendimiento escolar) es alta.

Solo en las familias con conflicto se presentó lo siguiente: (ver en anexo 3 ejemplos de casos de conflictos)

Problemas de pareja: Agresión física, psicológica y sexual, alcoholismo e infidelidad. (Anexo 3, caso 1 y 4)

Problemas de padres con los hijos: Agresión física a hijos y paternidad-maternidad irresponsable. (Anexo 3, caso 5 y 2)

En las familias sin conflicto 29% se presento rivalidad fraterna y niños con problemas orgánicos (retraso psicomotor). Pero hubieron problemas de rivalidad fraterna en las familias con conflicto y un caso de no aceptación de problema orgánico (espina bífida)

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

1. Con base en los resultados del test de la Familia, el 71% de la población estudiada (niños con bajo rendimiento escolar que asisten al programa de problemas de aprendizaje de EDECRI) presentan conflictos en la dinámica familiar, por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación, y es valido indicar que: **LOS CONFLICTOS FAMILIARES INCIDEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR.**

2. Los conflictos familiares más frecuentes que presentó la población estudiada fueron:
 - a. Problemas de Pareja.
 - b. Agresión física hacia hijo(a).
 - c. Violencia contra la mujer.
 - d. Alcoholismo.
 - e. Infidelidad conyugal.
 - f. Paternidad y maternidad irresponsable.

Es importante señalar, que en varios casos, se presentaron dos o más de estos conflictos en la misma dinámica familiar.

3. Los conflictos encontrados se pueden agrupar en dos tipos:
 - a. Problemas de Pareja. Como: Agresión física, psicológica y sexual; alcoholismo e infidelidad. Se da más agresión física del hombre hacia la mujer y está asociado con alcoholismo.
Los niños indicaron mayor infidelidad del padre; pero también indicaron de la madre aunque mucho menos.

- b. Problemas de padres con hijos(as). Se presento mediante: Agresión física y psicológica; paternidad-maternidad irresponsable. En la agresión física prevalece la agresión por parte del padre, pero también se dio de la madre.
 - o La paternidad-maternidad irresponsable se refiere al abandono de las responsabilidades en el cuidado de los hijos. Se dieron cuando el padre abandono el hogar y las responsabilidades. La mayoría de mujeres que fueron abandonadas, no cumplen con la responsabilidad de cuidar de los hijos. Por lo que estos no tienen apoyo en los cuidados de la crianza o afectivo de ninguno de sus progenitores.
4. De los hijos, los que están más propensos a presentar bajo rendimiento escolar debido a problemas familiares, según los datos de la población estudiada fueron:
- a. Los hijos primogénitos. Posiblemente porque desde que nacieron habían problemas familiares, tienen mayor capacidad para comprender los problemas o tienen mayores responsabilidades en casa. (éste análisis es de la investigadora y no producto del test)
 - b. Los varones, tienden ante los conflictos familiares a tener mayor incidencia de bajo rendimiento escolar.
5. En las familias con conflictos familiares, los indicadores en el test de problemas emocionales que se presentaron, fueron:
- a. Trazo fuerte.
 - b. Sombreado. Todos los casos que sombrearon pertenecen a familias con conflicto.
 - c. Al identificarse lo hacen con el agresor, que mayoritariamente es el padre, por lo que el machismo aun persiste. (Todos los casos en familias con conflicto) Y casi no se identifican por una relación afectiva.

- d. Tienden a eliminarse a sí mismos. (Se eliminaron solo ellos o con hermanos). La mayoría que se eliminó pertenece a familias con conflicto.
 - e. Tienden a eliminar a algún personaje.
 - f. Mayor tendencia a realizar dibujos pequeños y de tamaño normal. Casi no realizan de tamaño grande.
 - g. El borrar, la posición del dibujo, la rivalidad fraterna y el tipo de familia (real o imaginaria), no fueron indicadores de conflictos emocionales, ya que se presentaron tanto en familias con o sin conflictos.
6. Las familias de los niños con bajo rendimiento escolar estudiadas, se caracterizaron además por:
- a. Estar compuestas por 2 o 3 hijos
 - b. Integradas por ambos padres
 - c. Los niños tienen mayor relación y valorizan a la madre. Lo que confirma que aun es la madre la de mayor relación y responsable del cuidado de los hijos.
7. No existe un programa dentro del Ministerio de Educación que de cobertura de atención para los problemas emocionales de la población estudiantil y específicamente para los niños con bajo rendimiento escolar debido a problemas emocionales.

Las conclusiones de varias investigaciones pasadas aun son valederas: (24)

- a. Las instituciones privadas atienden todo tipo de discapacidad, en tanto que las gubernamentales solo retraso mental y problemas de aprendizaje.
- b. La centralización de servicios en la ciudad capital, por concerniente a la baja cobertura de atención en el interior del país y principalmente a la población indígena del área rural.

(24) Ver páginas 14 y 15 de esta tesis, donde se citan varias investigaciones.

RECOMENDACIONES

1. Que el gobierno de Guatemala muestre una verdadera voluntad política de atención a los ciudadanos, cumpliendo lo que indica nuestra Constitución en cuanto a la protección a la familia y tomar medidas para evitar la desintegración familiar (artículo 46 y 56 de la Constitución Política de la República de Guatemala) mediante la creación o fortalecimiento de programas dirigidos a la familia, en cuanto a:
 - a. Promoción de la paternidad y maternidad responsables
 - b. Promoción de noviazgos y matrimonios saludables
 - c. Atención de problemas emocionales, con un abordaje integral a la familia y específicamente a la problemática de pareja.
 - d. Prevención de la violencia intrafamiliar

2. Que dentro del Ministerio de Educación se brinde atención a los problemas emocionales de la población estudiantil, prioritariamente a nivel primario, donde la niñez es más vulnerable y esta en formación.

3. Que el gobierno tome la responsabilidad que han llevado las instituciones privadas en el país, en la atención de las personas con necesidades educativas especiales, en cuanto a:
 - a. Brindar atención a las personas con todo tipo de discapacidad, (física, mental y sensorial) y no solo a las que presentan retraso mental y problemas de aprendizaje. (En estas últimas, ya existen programas, pero se deben reforzar y aumentar las coberturas)
 - b. Ampliar la cobertura de atención a los departamentos y municipios del país y principalmente a la población indígena, del área rural.
 - c. Brindar un abordaje integral de atención; ya que la discapacidad que se atiende y donde existe cobertura, escasamente cuenta con un equipo multidisciplinario, instalaciones y equipo para ello.

4. Que los padres de familia (parejas casadas o unidas) prioricen el amor y tiempo dedicado a la formación de sus hijos, a la convivencia familiar y de pareja, para construir y fortalecer la unidad familiar; y así poder cumplir con su papel formador del ser humano.
5. Que las parejas con conflicto, busquen ayuda profesional, para solucionar la problemática y afectar en menor proporción a sus hijos e hijas. Ya que un problema de pareja afecta a toda la familia.
6. Que EDECRI como institución pionera de la educación especial, integre la atención psicológica a la familia, no solo en la población con bajo rendimiento escolar, sino a todos sus programas. Ya que indistintamente la discapacidad que presente el niño o no tenga discapacidad, los problemas familiares le afectaran en su estabilidad emocional y funcionamiento.

BIBLIOGRAFIA

1. Ajuriaguerra, Julián. Manual de Psiquiatría Infantil. Cuarta Edición. México, Editorial Masson. 1983. pp. 984
2. Bellak y Small. Psicoterapia breve y de emergencia. México: Editorial Pax, 1,982. pp. 381
3. Corman, Louis. Test del dibujo de la familia en la práctica médico pedagógica. Buenos Aires: Editorial Kapelusz. Pp. 156
4. Castro, Gabriela y Berducido, Maritza. "Diagnostico Situacional de Servicios Existentes para Personas Discapacitadas en Guatemala" Tesis de graduación. Universidad Rafael Landívar. Guatemala. 1992
5. Di Georgi, Piero. El niño y sus instituciones. México: ediciones Roca, 1,975. pp. 142
6. Freud, Sigmund. Esquemas del Psicoanálisis. Traductor Ludovico Rosenthal. Buenos Aires: Editorial Paidos, 1,982.
7. García Laguardia, Jorge. Guía de técnicas de investigación. 14va. Edición. Guatemala: Editorial serví prensa Centroamericana, 1985
8. García, Marta; Burbano, Gabriela & Mollinedo, María Eugenia. Perfil de servicios de Educación Especial en Guatemala UNESCO. Guatemala. 1991
9. Gehlert Mata, Carlos. Vida, enfermedad y muerte en Guatemala. Guatemala: 1,978
10. Harper, Robert. Sistemas de Psicoanálisis y psicoterapia. 2da. Edición. México: Editorial Herrero Hermanos, 1,966

11. Instituto de Estudios y Capacitación Cívica. Diccionario Municipal de Guatemala. 4ta. Edición. Guatemala. 2002
12. Instituto Nacional de estadística. INE. Censos Nacionales XI de población y VI de Habitación, 2,002. Población y locales de habitación particulares censados según departamento y municipio. Guatemala. 2003. pp. 38
13. Jack Levin. Fundamentos de Estadística en la Investigación Social. 2da. Edición. Mexico. Editorial Harla, 1977. pp. 305
14. Kephart, Newell. El alumno retrasado. 3ª. Edición. Barcelona: Editorial Luís Miracles, 1,968. pp. 356
15. Levin, Jack. Fundamentos de estadística en la investigación Social. 2da. Edición. Traductor Vivian del Valle. México: Editorial Harla, 1982. pp. 318
16. Lewis, Reena y otros. Educación de Niños y Adultos Excepcionales. –Problemas de aprendizaje, personas superdotadas y problemas de conducta- 2da. Edición. Editorial Piedra Santa. Guatemala. 1,989. pp. 192
17. MINEDUC. Educación especial. Políticas y Normativas de acceso a la Educación para la población con Necesidades Educativas Especiales. 4ta. Edición. Guatemala. 2,001. pp. 35
18. Mira, Emilio. El niño que no aprende. 4ta. Edición, Buenos Aires, Argentina: Editorial Kapelusz, 1,972. pp. 129
19. Myérs, Patricia y Donald Hammill. Método para educar niños con dificultades en el aprendizaje. 3ra. Reimpresión. México: Editorial Limusa, 1987. pp 464

20. Peter Hans Kolvenbach, S. J. Prepósito General de la Compañía de Jesús. El servicio de la fe y la promoción de la justicia en la educación Universitaria. Folleto. 2,000. pp. 10
21. Rosal, Cesar y otros. Estructuración de un programa Psicopedagógico. Tesis. Escuela de Ciencias Psicológicas. USAC. Guatemala. 1,979-1,981
22. SEGEPLAN. Delegación Alta Verapaz. Estrategias para la reducción de la pobreza. Diagnostico departamental, 2001. pp.
23. Samayoa, Pedro; Thomas, Claudius y Valdez, José. Calidad de servicios educativos para niños y jóvenes discapacitados en Guatemala. Estudio evaluativo-descriptivo UNICEF. COEDUCA. Resumen de informe de investigación. Guatemala. 1994. pp. 18
24. Symonds, Percival. Técnicas proyectivas. En: Gayral y otros. Tests de personalidad para la clínica psicológica. Cap. II. Ed. Paidós. Bs. As. pp. 602
25. Ugalde, Luís. La universidad en América Latina y Globalización. En: Apertura de curso AUSJAL. Chile. 2002. Carta abierta. Modulo del curso de especialización en docencia universitaria. Desafíos actuales de la educación superior y la docencia Universitaria. Universidad Rafael Landívar. CAP 2004. pp. 148
26. Wantland, Silvia y García, Beatriz. Aproximaciones al estado de la educación especial en Guatemala: Alternativas para promover la integración de los niños/niñas discapacitados al aula regular. Guatemala. CONAMED-UNICEF. 1996. pp. 39
27. Wantland, Silvia y García, Beatriz. Problemas de Aprendizaje. 1ra. Edición. Editorial Piedra Santa. Guatemala 1997. pp. 256

ANEXOS

No. De Expediente: _____

FICHA CLÍNICA
Niños

I. DATOS GENERALES:

Nombre: _____ **Sexo:** _____

Lugar y fecha de nacimiento: _____ **Edad:** _____

Dirección: _____ **Tel.:** _____

Referencia: _____ **Religión:** _____

Relación: _____

Fecha de entrevista: _____ **Realizada por:** _____

II. MOTIVO DE CONSULTA:

III. GRUPO FAMILIAR:

Madre, Nombre: _____

Lugar y fecha de nacimiento: _____ **Edad:** _____

Estado Civil: _____ **Escolaridad:** _____

Ocupación – horas: _____

Padre, Nombre: _____

Lugar y fecha de nacimiento: _____ **Edad:** _____

Estado Civil: _____ **Escolaridad:** _____

Ocupación – horas: _____

No. De uniones o matrimonio, MADRE: _____ **PADRE:** _____

Tiempo de relación actual: _____

Otras personas en casa: _____

Condiciones de la casa: _____

Embarazos: _____ **Abortos:** _____ **Partos:** _____ **Fallecidos:** _____

Vivos: _____ **Hermanos:** _____ **Lugar del niño:** _____

Nombre	Sexo	Edad	Ocupación	Vive Px
--------	------	------	-----------	---------

IV. DINÁMICA FAMILIAR:

VI. HISTORIA PRENATAL:

VII. HISTORIA PERINATAL:

VIII. DESARROLLO PSICOMOTOR:

IX. DESARROLLO DE LENGUAJE:

X. PERSONAL / SOCIAL:

XI. HISTORIA DE SALUD:

XII. HISTORIA ESCOLAR:

Guardería: _____ Párvulos: _____

Grados aprobados: _____

Rendimiento Escolar: _____

Dificultad de materia: _____

Metodología de educación: _____

Relación compañeros y maestros: _____

XIII. CONDUCTA SEXUAL:

Curiosidad sexual: _____ Juegos sexuales _____

Masturbación: _____ Precocidad: _____

Actitudes masculinas - femeninas: _____

XIV. TRASTORNOS CONDUCTUALES – EMOCIONALES:

Trastornos del control de esfínteres: _____

Trastornos del sueño: _____

Trastornos de alimentación: _____

Tics: _____ Autoagresión: _____ Irritable: _____ Agresivo: _____

Miedos: _____ Habla sólo: _____

Otros: _____

XV. EXAMEN MENTAL:

**RESUMEN DE CALIFICACIÓN E INTERPRETACIÓN DEL
TEST DEL DIBUJO DE LA FAMILIA
VERSIÓN LOUIS CORMAN**

Tres planos:

1. GRAFICO.

1.1 Tamaño:

- **Grande:** mayor de 2/3 del espacio de la hoja. Amplitud. Expansión vital, extroversión de las tendencias, reacciona a las presiones ambientales con agresividad. Sobre compensación por sentimientos de inferioridad.
- **Pequeño:** Menor de ¼ del espacio. Inhibición de la expansión y tendencia a replegarse en sí mismo. Retraimiento, auto imagen pobre, sentimientos de inferioridad.
Clase social alta, tendencia grande. Media y baja, pequeño

1.2 trazo:

- **Fuerte:** Grosor, intensidad de color y marca. Fuertes pulsiones, violencia, audacia o liberación instintiva.
- **Débil:** timidez, inhibición de los instintos.

1.3 Ritmo:

- **Estereotipado:** dibujos similares. Orienta a indicios de neurosis o carácter obsesivo-compulsivo.

1.4 Posición: Todos son pequeños de tamaño.

- **Superior:** Expansión de la imaginación, idealista, soñador. Huir de la realidad y refugio en fantasía.
- **Inferior:** Instinto de conservación de la vida, tendencia al decaimiento, depresión y neuróticos asténicos. Inseguridad, necesidad de apoyo y dependencia.
- **Izquierda:** pasado, regresión.
- **Derecha:** porvenir.
- **Central:** prohibición expansión vital, conflicto entre instintos y normas.
- ***Central: tamaño normal:** seguridad
- **Sectores en blanco:** zonas de prohibición. Dibujo en mitad izquierda: cerrado puertas del porvenir y por ello han regresado al pasado.
Clase social alta tendencia a inferior, central-pequeño en clase baja, alta en clase media y baja, por miedo al futuro, la realidad y la vida

1.5 Orientación:

- De izquierda a derecha: movimiento progresivo natural
- De derecha a izquierda: movimiento regresivo. Preguntar si es zurdo.

1.6 Sombreado: Indicador más importante de conflicto emocional. Indica ansiedad y si es intenso, descarga de agresividad.

Clase social media mayor ansiedad, se les exige más; sombreado más frecuente. Ansiedad libre flotante, inconsciente

- 1.7 Borradora:** indicador de conflicto emocional. Ansiedad por Insatisfacción conciente.

2. FORMAL.

2.1 Tipo sensorial:

Espontáneo, vital, sensible al ambiente, al movimiento y al calor de los lazos. Líneas curvas, expresan dinamismo de la vida

2.2 Tipo racional:

Espontaneidad inhibida por censuras, rigor, rigidez, reproducción estereotipada y rítmica con escaso movimiento, aislados unos de otros. Dibujados con cuidado extremo, preciso. Líneas rectas y ángulos.

3. CONTENIDO

3.1 Peligro exterior amenaza al yo.

- **Supresión de personaje:** niega existencia de rival o amenaza y no lo dibuja
- **Inversión de papeles:** toma él papel que ve privilegiado
- **Identificación:** Ocupa el lugar del rival
- **Regresión:** regresa al pasado donde no había conflicto
- **Desplazamiento:** se traslada a otro personaje, sin conflicto, inventado.

3.2 Peligro interior emana del ello y súper-yo

- **Del ello:** agresividad
- **Del super-yo:** sentimiento de culpa. Se desvaloriza, interioriza, suprime.

3.3 Valorización del personaje principal: Es importante para el niño, admira, envidia, teme o se identifica concientemente. Dibujado de primero, de gran tamaño, dibujado con esmero, ocupa lugar central y todos lo ven, destaca por respuestas dadas, objeto de identificación. Con frecuencia es el niño.

3.4 Desvalorización: colocado último, más pequeño que los demás, lejos, debajo, sin detalles, nombre. Rara vez es el niño

3.5 Identificación:

- **Real:** de si mismo
- **De deseo:** con personaje que satisface sus deseos. Padre-mandar, madre-cuidar hijos, hermano-ser mimado.
- **De defensa:** para defenderse del que lo agrede.

3.6 Rivalidad fraterna

- **Reacciones manifiestamente agresivas:** agresividad directa en el dibujo contra rival.
- **Reacciones afectivas indirectas:**
 - Eliminación del rival
 - Dibujos con un niño
 - Dibujos sin niño
 - Desvalorización del rival

- **Reacciones agresivas asumidas por un animal**
- **Reacciones depresivas**
 - Eliminación de sí mismo
 - Desvalorización de sí mismo
- **Reacción regresiva e identificación con bebe**

Conclusión:

El test permite establecer como el niño ha resuelto su conflicto de rivalidad fraterna. Normal: cuando la agresividad es baja y combinada con ternura. Patológica cuando las frustraciones no son tolerables, produciendo angustia y dando lugar a diferentes reacciones

- Dominio de la agresividad. Se consulta por trastorno de carácter, maldad, conductas agresivas
- Agresividad Inhibida: se vuelve contra sí mismo, depresión, timidez, miedo, ansiedad, retraso escolar.
- Regresión e identificación con el rival. Falta de progreso escolar, interés, carácter pueril

•

3.7 Conflictos edípicos

- **Normal:**
 - Atracción hacia el padre del sexo opuesto. Acercamiento en el dibujo
 - Identificación con el padre del mismo sexo. En el dibujo se identifica y valoriza
- **Agresividad reprimida:**
 - Celos de pareja
 - Desvalorización padre del mismo sexo
 - Eliminación padre del mismo sexo
 - Agresividad contra padre del mismo sexo
 - Agresividad simbolizada por un animal
- **Formaciones reactivas:**
 - Inhibición del dinamismo vital
 - Relación a distancia
 - Aislamiento
 - Conflicto de Edipo a la inversa

CONCLUSIÓN GENERAL:

ANEXO 3
CASOS

INTERPRETACIÓN TEST DEL DIBUJO DE LA FAMILIA VERSIÓN LOUIS
CORMAN

No.: _1_ Ejemplo de problemas de pareja

Tres planos:

1. GRAFICO.

1.1 Tamaño:

- Pequeño: Inhibición de la expansión y tendencia a replegarse en sí mismo. Retraimiento, auto imagen pobre, sentimientos de inferioridad.

1.2 trazo:

- Fuerte: Fuertes pulsiones, violencia, audacia o liberación instintiva.

1.3 Posición: Todos son pequeños de tamaño.

- Central: prohibición expansión vital, conflicto entre instintos y normas.

1.4 Orientación:

- De izquierda a derecha: movimiento progresivo natural

1.5 Sombreado: No

1.6 Borradura: No

2. FORMAL.

- 2.1 **Tipo racional:** Espontaneidad inhibida por censuras, rigor, rigidez, reproducción estereotipada y rítmica con escaso movimiento, aislados unos de otros.

3. CONTENIDO

3.1 Peligro exterior amenaza al yo.

- Identificación: Identificación con el agresor. Toma lugar de padre, que ve privilegiado, por dominio de familia con agresividad. Se dibuja el niño de primero, cerca de madre y a padre de último, aunque se identifica con este para “ser como él, enojado”

3.2 Peligro interior emana del ello y súper-yo

- Del ello: agresividad, que reprime y se identificación con el agresor

ANEXO 3 CASOS

- 3.3 Valorización del personaje principal:** Valorización de sí mismo, al dibujarse de primero y con más detalles, ojos; cerca de su madre. Siendo esto raro e implicando egocentrismo.
- 3.4 Desvalorización:** De ninguno en especial, aunque a padre y abuelo, los dibujo de último, ambos manifestó son agresivos, por lo que los alejo de él.
- 3.5 Identificación:**
- De deseo: para mandar como su padre
- 3.6 Rivalidad fraterna**
Agresividad inhibida: indica que hermano le pega, el cual es menor que él directamente. A este lo ubica cerca de padre, todos los hombres juntos, menos él, que esta cerca del cariño de su madre. A su segunda hermana, la dibuja de último, pero por espacio en primer lugar, ya que no tenia al final, pero un tanto más pequeña que todos, con similar tamaño que su hermano.
- 3.7 Conflictos edípicos**
Se identifica con el padre del mismo sexo, su papá; se apega a la figura del sexo opuesto, su mamá. Dibuja separada a la pareja, lo que puede indicar conflictos entre estos o celos de la relación de pareja.

Conclusión:

En los tres planos de interpretación se evidencia represión de agresividad en el niño lo que indica tendencia a replegarse en sí mismo, inhibición, retraimiento. Se valoriza a sí mismo, en una tendencia egocéntrica, buscando para sí el amor de su madre. A su padre lo ubica como el bueno, pero alejado de él y de su mamá. Aunque con las preguntas manifiesta que no hay ninguno triste porque todos están alegres, al final indica que antes padre le pegaba a su mamá y que su hermana mayor, Norma se cortaba con una hoja de afeitar. Lo cual se confirmo en la entrevista con la madre.

El padre indica el niño no se lo lleva porque trabaja lejos, lo cual puede favorecer que ahora existan menos conflictos de pareja o que estos se hayan resuelto.

Se identifica con su padre como deseo de mandar en la casa y ser enojado como él. Aunque lo desvaloriza un tanto al ubicarlo de último, cerca de abuelo que también es enojado.

En la rivalidad fraterna, indica que su hermano menor le pega lo que evidencia nuevamente represión de agresividad.

Al reprimir agresividad la vuelca contra sí mismo con reacciones de temor, inhibición, fracaso, sentimientos de inferioridad, que pueden estar afectando en su bajo rendimiento escolar.

ANEXO 3
CASOS

ANEXO 3
CASOS

TEST DEL DIBUJO DE LA FAMILIA VERSIÓN LOUIS CORMAN

No.: 4 Ejemplo de problemas de pareja

Tres planos:

1. GRAFICO.

1.1 Tamaño:

Normal, a excepción de padre de tamaño grande

1.2 trazo:

Normal

1.3 Ritmo:

- Estereotipado:

1.4 Posición: Toda la hoja

1.5 Orientación:

- De izquierda a derecha:

1.6 Sombreado: No

1.7 Borradura: Si, la mano del padre, quien es agresivo

2. FORMAL.

Familia imaginaria. Cambiaría que padres no se peleen

- 2.1 **Tipo racional:** Tipo fantasma, algunos sin rostro. Omitió pies. Esto último implica inseguridad de base

3. CONTENIDO

3.1 Peligro exterior amenaza al yo.

- Supresión de personaje: si, de sí mismo

3.2 Peligro interior emana del ello y súper-yo

- Del super-yo: sentimiento de culpa.

3.3 Valorización del personaje principal: padre, agresor

3.4 Desvalorización: de madre y del rol femenino.

ANEXO 3 CASOS

3.5 Identificación:

- De deseo: con varón, que ayuda en casa y no tiene rol machista

3.6 Rivalidad fraterna

- Reacciones depresivas:
 - Eliminación de sí mismo: No se dibujo

3.7 Conflictos edípicos

- Formaciones reactivas:
 - Relación a distancia: pero más que celos de pareja, evidencia la problemática de pareja. (ya que no están divorciados, pero viven en municipios diferentes.)

Conclusión:

Valoriza a padre, quien es agresivo en casa, alcohólico y vive solo en Senahú, por lo que lo ubica como el triste porque nadie lo atiende. Desvaloriza a madre y mujeres, al ubicarlas en último lugar, en otro plano y sin rostro. Indica problemática de pareja, agresión de padre a madre. Al pedirle realice otra familia indica que cambiaría que no se peleen los padres.

ANEXO 3
CASOS

ANEXO 3
CASOS

TEST DEL DIBUJO DE LA FAMILIA VERSIÓN LOUIS CORMAN

Caso No.: 2 Ejemplo de paternidad – maternidad irresponsable.

Niña de bajo peso y talla para edad, con pobre higiene y cuidado personal. Al inicio se mostró nerviosa y temerosa, pero luego colaboro con la prueba.

Realizo familia real, pero se anulo a sí misma, incluyendo a prima, que al inicio había ubicado como otra hermana, que no tiene.

Preguntas:

¿Donde viven?: Viven en mi casa

¿Qué hacen?: muchas cosas de la casa

Tres planos:

1. GRAFICO.

1.1 Tamaño:

- Pequeño: Retraimiento, auto imagen pobre, sentimientos de inferioridad.

1.2 trazo:

- Fuerte: Fuertes pulsiones, violencia, audacia o liberación instintiva.

1.3 Posición: Todos son pequeños de tamaño.

- Superior: Expansión de la imaginación, idealista, soñador. Huir de la realidad y refugio en fantasía.

1.4 Orientación:

- De izquierda a derecha: movimiento progresivo natural

1.5 Sombreado: No

1.6 Borradura: Sí, indicador de conflicto emocional. Ansiedad por insatisfacción conciente, relacionada con su única hermana menor.

2. FORMAL.

2.1 Tipo racional:

Espontaneidad inhibida por censuras, rigor, rigidez, reproducción estereotipada y rítmica con escaso movimiento, aislados unos de otros. Personajes sin mayor detalle en rostro, sin manos que indican relación y en diferentes planos.

3. CONTENIDO

3.1 Peligro exterior amenaza al yo.

- Identificación: Se identifica con madre, identificación con el agresor, ya que indica que está la maltrata, no la atiende y es mala

3.2 Peligro interior emana del ello y súper-yo

- Del super-yo: sentimiento de culpa, se desvaloriza a tal punto que se suprime a sí misma.

3.3 Valorización del personaje principal: valoriza a madre, dibujándola de primero y ubicándola en un plano superior. Sobre ella expresa agresividad al hacerla con trazo fuerte, expresa abiertamente que es mala, pero se identifica con ella para lograr conseguir un padre que la proteja

3.4 Desvalorización: De sí misma, a tal punto de anularse y no colocarse en la familia.

3.5 Identificación:

- De deseo: se identifica con madre, indica “yo caso a mi mamá, para tener papá”

3.6 Rivalidad fraterna

- Reacciones depresivas:
 - Eliminación de sí mismo: Se elimina en el dibujo, lo que evidencia que ubico agresividad en sí misma. Ubica a hermanita como hija única, lo que le provoca ansiedad (borradura) e incluye a prima en donde expresa un tanto su culpa y sus sentimientos, al indicar que es la menos buena porque llora mucho.

3.7 Conflictos edípicos

En este caso la niña no tiene padre, pero si lo desea, sobretodo para que la cuide y la proteja de la agresión y abandono de la madre. Se identifica con la madre para poder conseguir un padre, lo cual es positivo en su rol sexual, ya que se identifica con su mismo sexo.

Al preguntarle por padre indica que este tocaba a otra mujer cuando ella era chiquita, pero que ahora ya no tiene papá.

ANEXO 3 CASOS

Conclusión:

Niña que evidencia fuerte problemática familiar, al indicar abiertamente agresividad y abandono por parte de madre para ella y su hermanita, expresa en el dibujo agresividad y conflicto con madre, pero se identifica con esta (identificación con agresor), para ocupar lugar privilegiado en casa y como deseo para poder casar a madre y obtener un papá que la defienda y le de él afecto que desea. Reprime agresividad y la vuelca contra sí misma, hasta el punto de anularse, lo que implica una fuerte desvalorización y baja autoestima.

Realiza un dibujo sin relación entre los personajes, una casa sin puertas ni ventanas, con un camino donde no están ubicados los personajes, como esperando que otros lleguen. Se ubica en su fantasía, deseo de tener un padre bueno, que no tiene, ni ha tenido.

ANEXO 3
CASOS

ANEXO 3
CASOS

TEST DEL DIBUJO DE LA FAMILIA VERSIÓN LOUIS CORMAN

No.: 5 Ejemplo de agresión de padres a hijo. Agresión física

Tres planos:

1. GRAFICO.

1.1 Tamaño:

- Normal

1.2 trazo:

- Fuerte:

1.3 Ritmo:

- Estereotipado:

1.4 Posición:

- Toda la hoja

1.5 Orientación:

- De derecha a izquierda: inicio los 3 primeros personajes, luego en el segundo plano lo hizo de izquierda a derecha:

1.6 Sombreado: Si casi todos los personajes, menos sus abuelos que dibujo primero. Los más sombreados son sus padres, tío político y él

1.7 Borradura: No

2. FORMAL.

2.1 Tipo racional:

3. CONTENIDO

3.1 Peligro exterior amenaza al yo.

- Identificación: Se identifica con agresor, su padre

3.2 Peligro interior emana del ello y súper-yo

Reprime agresividad, se evidencia temor, ansiedad y expresa problemática que vive por maltrato físico

3.3 Valorización del personaje principal: Valoriza a padre por gran tamaño, indica directamente que le pega con cincho muy duro

ANEXO 3 CASOS

3.4 Desvalorización: A madre, la ubica en otro plano, en una posición de desequilibrio

3.5 Identificación:

- De deseo: para encontrar una novia como mamá y se identifica con él por ser de su mismo sexo.

3.6 Rivalidad fraterna

- Reacciones afectivas indirectas:
 - Eliminación del rival: elimina a hermano menor, que es bebe

3.7 Conflictos edípicos

- Normal: se identifica con padre del mismo sexo y atracción por sexo opuesto. Pero separa a pareja por celos, así como rechaza a padre por agredirlo, pero a pesar de ello logra identificarse

Conclusión:

Es evidente que niño sufre, esta triste por castigo, maltrato físico por parte de padre, expresándolo abiertamente en la prueba: Mucho me pega mi papito, por eso estoy triste. Pero se identifica con él para tener una novia como mamá. Resolviendo así positivamente su conflicto edípico.

Al final indica identificación con policía llevar ladrones a la cárcel y bomberos para buscar niños enterrados que están muertos. Esto puede deberse a experiencias traumáticas, deseo que alguien defienda y manifestación de su situación por agresión.

ANEXO 3
CASOS

RESUMEN

Los conflictos familiares inciden en el bajo rendimiento escolar

Estudio mediante la aplicación del test de la Familia, (Louis Corman), a 24 niños del programa de Problemas de Aprendizaje, EDECRI, Cobán, Alta Verapaz. Cursantes de 1ro a 4to. Primaria, ambos sexos, entre las edades de 7 a 12 años

El objetivo fue evidenciar la importancia de la familia e identificar las características y conflictos más frecuentes que influyen en el bajo rendimiento escolar.

El 71% de las familias presento conflictos familiares y 42% un fuerte conflicto

Los conflictos encontrados son:

- Problemas de Pareja: agresión física, psicológica y sexual; alcoholismo e infidelidad
- Problemas de padres con hijos(as): Agresión física y psicológica; padres irresponsables.

Los niños más propensos son:

- Primogénitos, varones.

Indicadores en test:

- Trazo fuerte, tamaño pequeño, sombreado, identificación con el agresor, auto eliminación.

Es valido indicar que los niños con bajo rendimiento escolar tienen una alta incidencia de conflictos familiares