

**UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-**

**"MAYRA GUTIÉRREZ"**

**'CAUSAS PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN  
EL RENDIMIENTO ESCOLAR'**

**DARIA VERÓNICA MONZÓN OROZCO**

**GUATEMALA, OCTUBRE DE 2012**



The seal of the Universidad San Carlos de Guatemala is a large circular emblem in the background. It features a central figure of a man on horseback, surrounded by various symbols including a castle, a lion, and a column. The text 'LETTERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEMMENSIS INTER' is inscribed around the perimeter of the seal.

**UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-**

**"MAYRA GUTIÉRREZ"**

**"CAUSAS PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN EL  
RENDIMIENTO ESCOLAR"**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL**

**HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**POR**

**DARIA VERÓNICA MONZÓN OROZCO**

**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE PSICÓLOGA**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE**

**LICENCIADA**

**GUATEMALA, OCTUBRE DE 2012**

**CONSEJO DIRECTIVO**

**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA**

**DIRECTOR INTERINO**

**LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE**

**SECRETARIO INTERINO**

**JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA**

**REPRESENTANTE ESTUDIANTIL**

**ANTE EL CONSEJO DIRECTIVO**





ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-  
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"  
Tel. 24187530 Telefax 24187543  
e-mail: usaapsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico  
CIEPs  
Reg. 413-2010  
DIR. 2019-2012

De orden de Impresión Final de Investigación

22 de octubre de 2012

Estudiante  
**Darí Verónica Monzon Orozco**  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante:

Transcribo a ustedes el ACUERDO DE DIRECCIÓN UN MIL NOVECIENTOS NOVENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DOCE ( 1997-2012), que literalmente dice:

**"UN MIL NOVECIENTOS NOVENTA Y SIETE:** Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"CAUSAS PSICOSOCIALES QUE INSIDEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR,"** de la carrera de: Licenciatura en Psicología, realizado por:

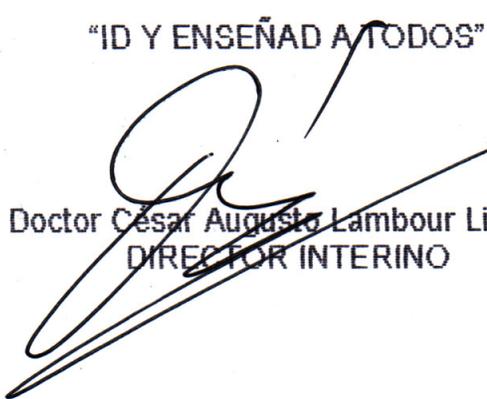
**Darí Verónica Monzon Orozco**

**CARNÉ No. 2004-18580**

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por Licenciado Salvador Antonio Díaz y revisado por Licenciado Marco Antonio García Enríquez. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

  
Doctor César Augusto Lambour Lizama  
DIRECTOR INTERINO





**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-  
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"  
Tel. 24187530 Telefax 24187543  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas  
Recepción e Información  
CUM/USAC

**RECIBIDO**  
17 OCT 2012

FIRMA: *[Signature]* HORA: 13:30 Registro: 413-18

CIEPs 1787-2012  
REG: 413-2010  
REG: 413-2010

**INFORME FINAL**

Guatemala, 15 de octubre 2012

SEÑORES  
CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Marco Antonio García Enríquez ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

**“CAUSAS PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.”**

ESTUDIANTE:  
**Darí Verónica Monzon Orozco**

CARNÉ No.  
**2004-18580**

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el 09 de octubre 2012 y se recibieron documentos originales completos el 11 de octubre 2012, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

*[Signature]*  
Licenciado Marco Antonio García Enríquez  
**COORDINADOR**



Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”

c.c archivo  
Arelis



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpaic@usac.edu.gt

CIEPs. 1788-2012

REG: 413-2010

REG: 413-2010

Guatemala, 15 de octubre 2012

**Licenciado Marco Antonio García Enríquez,  
Centro de Investigaciones en Psicología  
-CIEPs.-"Mayra Gutiérrez"  
Escuela de Ciencias Psicológicas**

**Licenciado García:**

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

**"CAUSAS PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR."**

**ESTUDIANTE:**

**Daríá Verónica Monzon Orozco**

**CARNÉ No.**

**2004-18580**

**CARRERA: Licenciatura en Psicología**

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 03 de octubre 2012, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

  
**Licenciado Marco Antonio García Enríquez  
DOCENTE REVISOR**



Arelis./archivo

Guatemala, 22 de agosto 2012

Licenciado  
Marco Antonio García Enríquez  
Coordinadora Centro de Investigaciones en  
Psicología -CIEPs- Mayra Gutiérrez  
CUM

Estimado Licenciado Marco Antonio García Enríquez:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de investigación titulado CAUSAS PSICOSIALES QUE IINCIDEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR, realizado por la estudiante DARIA VERÓNICA MONZÓN OROZCO, CARNÉ 200418580.

El trabajo fue realizado a partir de febrero 2011 - agosto 2012.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,



Licenciado Salvador Antonio Díaz

Psicólogo colegiado No. 053

Asesor de contenido

Lic. Salvador Díaz  
Psicólogo  
Colegiado No: 53



ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA LA ARENERA PARTE ALTA  
COLONIA LA ARENERA ZONA 21  
JORNADA VESPERTINA  
TEL: 4424-4265

---

Guatemala, agosto 2012

Licenciado  
Marco Antonio García Enríquez  
Coordinador Centro de Investigaciones en Psicología  
CIEPs Mayra Gutierrez  
Escuela de Ciencias Psicológicas,  
**CUM**

Licenciado Marco Antonio García:

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que la estudiante Daria Verónica Monzón Orozco, carné 200418580 realizó en esta institución su trabajo de campo con el tema CAUSAS PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR en el periodo comprendido del 07 de marzo al 31 de julio del presente año, realizando el trabajo un día a la semana por la mañana y por la tarde.

La estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo atentamente,

  
Nancy Yadira Pérez Morataya



Directora de la Escuela Oficial Urbana Mixta Arenera Parte  
Alta, zona 21.  
Teléfono 44244265

## **PADRINOS**

Patricia Carolina Martínez Monzón  
Colegiado No. 17,606  
Lic. Pedagogía y Administración Educativa

Luis Alfredo Ardón  
Colegiado No. 2065  
Lic. Psicología

## **ACTO QUE DEDICO**

- A Dios:** Por poner en mí camino el conocimiento, la sabiduría y la inteligencia que son más valiosas que el oro y la plata.
- A MI PADRE:** Daniel Alejandro Monzón Fuentes por brindarme la oportunidad de estudios y por apoyarme hasta el día de su muerte.
- A MI MADRE:** Mercedes Orozco de Monzón por sus oraciones y sus múltiples consejos.
- A MI HIJO:** Daniel Alejandro Quiñónez Monzón con mucho cariño por su apoyo profesional y por motivarme siempre a seguir adelante y no desmayar.
- A MIS HERMANOS:** Porque siendo una familia tan unida nunca me he sentido sola porque siempre cuento con su apoyo.
- A MIS CUÑADOS:** Porque han venido a ser parte de la familia y somos como hermanos.
- A MIS SOBRINOS:** Porque mas que sobrinos son como mis hijos e hijas, tanto a los que ya son profesionales y los que están a punto de serlo los motivo a seguir adelante en busca del conocimiento, sabiduría e inteligencia.
- A MIS AMIGOS:** De la iglesia, de la universidad y amigos en general.

## **AGRADECIMIENTO ESPECIAL:**

### **A LOS LICENCIADOS:**

Guadalupe Gamboa

Marco Antonio García Enríquez

Salvador Antonio Díaz

Luis Alfredo Ardón González

Por su colaboración, amistad y apoyo para la realización de la presente investigación.

### **A la Escuela Oficial Urbana Mixta Arenera Parte Alta:**

A la directora Nancy Yadira Pérez Morataya, al claustro de maestros y a los niños con mucha gratitud.

**Con especial cariño a la Escuela de Ciencias Psicológicas de la  
UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA Mi Alma Mater.**

<b>INDICE</b>	<b>Página</b>
PRÓLOGO	1
RESUMEN	3
CAPITULO I	
I. INTRODUCCION	4
1.1. Planteamiento del Problema	7
1.2. Marco Teórico	10
1.2.1. Mala alimentación	20
1.2.2. Padres que trabajan	21
1.2.3. Maltrato infantil	22
1.2.4. Niños Trabajadores	23
1.2.5. Efectos escolares	24
1.2.6. Hábitos de estudio	26
CAPITULO II	
2. TÉCNICAS DE INSTRUMENTOS	27
2.1. Técnicas	27
2.2. Instrumentos	29
2.2.1 Test de hábitos de estudio	29

CAPITULO III	
3. PRSENTACION, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	
DE RESULTADOS	30
3.1 Análisis Cualitativo	33
CAPITULO IV	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	35
4.1. Conclusiones	35
4.2. Recomendaciones	36
Bibliografía	37
ANEXOS	38

## PRÓLOGO

El presente trabajo se realizó con el fin de investigar el tema “CAUSAS PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR”, en niños que asisten a la Escuela Oficial Urbana Mixta Arenera Parte Alta de la zona 21, Guatemala. Teniendo una duración de cinco meses de marzo a julio 2012. Por considerarse uno de los lugares con un porcentaje alto de niños-as y adolescentes que presentaban actitudes inadecuadas que repercutían en el aprendizaje, según referencias de las maestras y con propósito de ayudar a padres y a educadores a entender y comprender los problemas emocionales que atraviesan los niños-as y adolescentes haciendo más difícil su proceso de aprendizaje, ya que los padres no le dan la importancia a dicha problemática ignorando el efecto negativo que provoca en el desarrollo de la personalidad del estudiante.

La investigación sirvió para reforzar los estudios existentes sobre la importancia que tiene el detectar y tratar los problemas emocionales a tiempo y los beneficios que brindó fueron especialmente al niño víctima del bajo rendimiento escolar causado por el desequilibrio emocional, contribuyó además a llamar la atención sobre el tema especialmente a padres de familia y orientando a educadores o encargados de los infantes a prestar atención a cualquier cambio de comportamiento anormal que esté modificando la conducta del niño-a llevándolo a dificultar su aprendizaje.

Los objetivos generales fueron “Identificar las causas psicosociales que afectan el bajo rendimiento en los niños. Verificar la incidencia de las causas psicosociales que influyen en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes. Analizar la incidencia de causas socio-familiares que influyen en el rendimiento académico del estudiante. Los objetivos específicos fueron “Analizar las causas socio-familiares que influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes. Definir

si los hábitos de estudio influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes. Identificar los factores psicosociales que influyen en el desempeño escolar de los niños por medio de pruebas psicopedagógicas, los problemas emocionales que dificultan el aprendizaje en niños-as de edad escolar”.

Se agradece a los niños-as y adolescentes, padres de familia, maestros y directora de la Escuela Oficial Urbana Mixta Arenera Parte Alta de la zona 21, Guatemala, por su valiosa colaboración a esta investigación.

## **RESUMEN**

### **CAUSAS PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

DARÍA VERÓNICA MONZÓN OROZCO

El propósito de la presente investigación tiene dentro de sus objetivos compartir con los padres de familia que el bajo rendimiento escolar además de las frustraciones que conlleva en los niños, también afecta las relaciones familiares, interpersonales y que repercuten en su personalidad y desenvolvimiento escolar; este aspecto debe ser investigado, determinando las causas psicosociales más relevantes que lo originan.

La población con que se trabajó son niños y adolescentes comprendidos entre 10 a 18 años de edad, que asisten a la Escuela Oficial Urbana Mixta Arenera Parte Alta, zona 21 Guatemala. Teniendo una duración de cinco meses de marzo a julio 2012.

Para tal efecto se utilizaron herramientas tales como: pruebas psicopedagógicas, test de hábitos de estudios, entrevistas a padres de familia y maestros, observación directa, talleres participativos con maestros y padres de familia en los cuales se enfocaron la importancia de la estabilidad emocional en el niño-a para el aprendizaje.

En los resultados obtenidos de la aplicación de las diferentes técnicas e instrumentos se constató que existen un porcentaje alto de niños que sufren diferentes manifestaciones emocionales siendo los más frecuentes: agresividad, inseguridad, timidez, inmadurez y baja estima. Por lo tanto se cree que estas manifestaciones negativas repercuten en el aprendizaje de estos niños-as según los resultados de las pruebas pedagógicas la mayoría de niños-as presentan diversos problemas para el aprendizaje tales como: dificultad en el lenguaje, en la cognición y principalmente en el área socio-afectiva.



## **CAPÍTULO I**

### **I. INTRODUCCIÓN**

El presente trabajo describe la problemática que afrontan los niños-as en edad escolar de la escuela Oficial Urbana Mixta Arenera Parte Alta, zona 21, Guatemala. Para llevar a cabo la investigación se utilizó un muestreo intencional o de juicio con 30 sujetos de ambos sexos, durante cinco meses de marzo a julio 2012.

El aprendizaje del niño-a puede dificultarse por la influencia de factores como: Fisiológicos, sociales, pedagógicos, psicológicos y familiares. Estos factores son aspectos determinantes para el logro de los procesos de aprendizaje, ya que estos se transforman en distintos tipos de vivencias emocionales, tales como: agresividad, tristeza, miedo, cólera, baja estima, impulsividad, dependencia, inseguridad, ansiedad, apatía y depresión. Se ha observado que este tipo de emociones no le permiten al niño-a desenvolverse con todo el potencial adecuado a su edad especialmente en el ambiente escolar, familiar y social debido a que este desequilibrio emocional bloquea las áreas básicas del aprendizaje: Área de la cognición y socioafectivad.

El problema afecta directamente al niño debido a que el vive a diario en las aulas. La limitante del desarrollo del aprendizaje, manifestando en un alto grado su conducta emocional negativa debido a las constantes críticas de sus compañeros de aula, maestros y hasta de los mismos padres de familia que muchas veces son los causantes del la problemática y aún así le exigen más de lo que el niño-a puede rendir.

La población con la que se trabajó son niños-as que viven en el asentamiento Arenera Parte Alta de la zona 21, hijos de padres que poseen un nivel económico bajo, algunos con escasa escolaridad y otros no saben leer, por lo que se ven en la necesidad de trabajar durante todo el día regresando a casa en horas de la noche, lo que les quita la oportunidad de compartir con sus hijos,

brindándoles afecto y atención adecuada. Estos padres dejan a sus hijos al cuidado de los abuelos, tíos o hermanos mayores (niños) quienes no cubren las necesidades del niño.

Con el fin de identificar los problemas emocionales, determinar causas e influencias de estos en el aprendizaje escolar, orientando y motivando a maestros y padres de familia en la participación activa y constante de la educación.

Para tal efecto se utilizaron herramientas tales como: pruebas psicopedagógicas (test Hábitos de estudio), conversatorios con padres de familia y maestros, observación directa, talleres de títeres a sí como talleres participativos con maestros y padres de familia en los cuales se enfocaron la importancia de la estabilidad emocional en el niño-a para el aprendizaje.

En los resultados obtenidos de la aplicación de las diferentes técnicas e instrumentos se constató que existen un porcentaje alto de niños que sufren diferentes problemas emocionales siendo los más frecuentes: agresividad, negativismo, inseguridad, timidez, inmadurez y baja estima. Por lo tanto se cree que estas conductas negativas repercuten en el aprendizaje de estos niños-as según los resultados de las pruebas pedagógicas la mayoría de niños-as presentan diversos problemas para el aprendizaje tales como: dificultad en el área de la cognición y principalmente en el área socio-afectiva.

Lo que demuestra que el medio sociocultural de las familias, es el factor principal causante del desequilibrio emocional de los niños-as llevándolo a una actitud negativa hacia su medio, siendo el escolar el más afectado y como consecuencia a un bajo rendimiento académico, como fue comprobado en el estudio realizado,

El trabajo de campo se llevó a cabo iniciando con observación a los niños en sus salones de clases y a la hora de recreo, al mismo tiempo a maestros en el impartimiento de sus cursos; a padres de familia durante los talleres participativos, durante los meses de marzo del 2012, de abril a julio del mismo

año se trabajó una vez por semana (miércoles todo el día, por la mañana se trabajó con los niños aplicando pruebas y por la tarde con padres de familia en conversatorio). Se llevaron a cabo tres talleres participativos con maestros y padres de familia en los cuales se enfocaron la importancia de la estabilidad emocional en el niño, a través de los temas: La instrucción de los hijos, La corrección adecuada a los hijos y La motivación para el aprendizaje durante el trabajo de campo realizado. En las dos últimas semanas de julio se realizaron dos talleres de títeres, con el propósito de fomentar la dinámica familiar.

Se utilizó material didáctico como: carteles ilustrativos, hojas de trabajo, crayones, revistas, tijeras, juegos de mesa, etc. Tratando de estimular todas las áreas del aprendizaje de los niños especialmente las que más se le dificultaban y con adultos haciendo participativa la actividad.

## 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente dentro de las familias es posible encontrar problemas de desintegración familiar, adicciones, infidelidad, hijos no deseados, u otras situaciones como las madres solteras, padres que laboran (ambos), familias grandes, hijos predilectos, niños con padrastros, delincuencia, consumo de drogas, pleitos callejeros, ambiente hostil, medio o entornos de alto riesgo, un estado que no asume con responsabilidad la inversión social etc. Padres sobretrabajados, remuneraciones o salarios que nos les permiten una vida digna, etc. Estas variables entre otras no les permiten a los padres de familia la atención necesaria para sus hijos en edad escolar.

Los niños que asisten a la escuela primaria, necesitan sentirse motivados por aprender, y esto se logrará de mejor manera si los padres prestan apoyan y motivan a sus hijos y orientar al niño en el desarrollo de sus actividades para forjar una actitud positiva hacia la escuela. Además; entre otras situaciones acuden a escuelas en condiciones físicas inapropiadas.

Dentro de la escuela, algunos maestros suelen etiquetar al alumno cuando este no trabaja en ninguna actividad, ni participa dentro de clases, y además no presta atención a la clase ni muestra evidencias de deseos de aprender. Pero sería importante que se identifique la razón de esta problemática, pues sería más sencillo poder combatirla, si se sabe que el comportamiento del niño es el resultado de un sistema estructural débil que va desde el medio, los padres y el estado.

La falta de atención por parte de algunos padres en los niños sobre todo durante la educación primaria, puede ser una de las causas de la falta de interés o bajo rendimiento escolar, ellos no se sienten motivados en la escuela, y por

esto su rendimiento es menor que el rendimiento de los niños que tienen el apoyo de sus padres.

Es necesario conocer a los niños que sufren de falta de apoyo por parte de sus padres, pues servirá de eje para el profesor y su labor docente, ayudándolo a poder identificar al niño que tiene un bajo rendimiento escolar, al igual, para encontrar alternativas que le permitan al profesor ayudar al niño a que resurja el interés por la escuela.

También es necesario orientar a los padres de familia, que por diversas razones están dejando de lado el aspecto académico de sus hijos. Es debido a estos factores que este estudio se encaminará a investigar:

Un ser humano forma su personalidad en los primeros años de vida, todos los conflictos que adquieren en estos años se verán reflejados en su adultez <sup>1</sup>.

Por tal motivo, se debe tener especial cuidado en el trato que se le da a los infantes, puesto que para ellos el mundo es un lugar desconocido, y la guía que les proporcionen los padres y maestros será determinante en la formación de su personalidad.

Esta realidad se ha observado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Arenera Parte Alta, zona 21, Guatemala.

La población en el cual se hizo la investigación es un asentamiento, en dicho lugar se puede observar dentro de las familias problemas de desintegración familiar, adicciones, infidelidad, hijos no deseados, madres solteras, padres que laboran (ambos), familias grandes, delincuencia, pleitos callejeros, asaltos etc.

(1) Dicaprio, S. Nicholas, Teorías de la personalidad Pág. 49

EL abordamiento para el desarrollo del proyecto se realizó con la ayuda de la directora de la Escuela Oficial Urbana Mixta Arenera Parte Alta Zona 21, Guatemala, y de sus maestros de grado; recogiendo información a través de técnicas de la entrevista, encuestas y sobre todo la observación directa tanto con los niños en la escuela como con sus padres a través de visitas domiciliarias

## 1.2. MARCO TEÓRICO

La sociedad Guatemalteca especialmente la familia y la escuela son los factores influyentes en el desarrollo del niño y niña, desde su concepción hasta la edad adulta, manifestándose por medio de conductas diversas que conducen al niño y niña a actuar de diferentes formas según el medio en el que se ha desarrollado, ya que existe en nuestra sociedad distintos niveles socioeconómicos que facilitan o impiden un crecimiento y desarrollo sano y productivo a la niñez. “La sociedad es el medio donde el niño y niña realiza el proceso de socialización mediante el cual aprende papeles, hábitos, pautas y comportamientos necesarios para hacerle frente a las responsabilidades de la vida colectiva.”

Según la sociedad la familia es una institución social compuesta por un grupo de personas, que se ubican, viven y conviven, en algún lugar y son unidos por vínculos sanguíneos, afectivos y civiles. La familia es la institución social que dirige la formación física, moral y espiritual del niño. Es en el hogar donde crece y se desarrolla acorde a los preceptos dictados por sus padres.

El núcleo familiar lo constituyen los padres y los hijos. Alrededor de ellos gira el círculo parafamiliar constituido por los abuelos, tíos, sobrinos, primos. El círculo sociofamiliar está integrado por parientes lejanos, compadres, amigos íntimos (considerados muchas veces como amigos de la familia).

Todos los elementos de la familia influyen en la educación del niño, pero los directamente responsables son los padres. Son ellos los que modelan a sus hijos de acuerdo a la escala de valores que poseen y según las metas y expectativas que pretendan alcanzar en la formación de sus hijos. Los patrones socioculturales de cada familia son únicos. Cada uno tiene sus rasgos propios, que son una consecuencia de la formación educativa de cada uno de

los progenitores, de su nacionalidad, su religión, su raza, su lengua, su mentalidad, su nivel cultural, etc.

La dinámica familiar, la armonía o desarmonía en sus relaciones conyugales, la organización de los papeles de autoridad y guía, de derecho y obligaciones que rigen su sociedad matrimonial, toda va a repercutir en la formación de la personalidad del niño. La influencia del núcleo familiar en el aprendizaje es primordial, ya que el negativismo puede disminuir el rendimiento escolar del niño y la niña con buena capacidad para el aprendizaje.

“La familia, la escuela y la sociedad pueden originar conflictos emocionales que repercuten en las dificultades de aprendizaje del niño”<sup>2</sup>. Los conflictos emocionales del niño derivan de situaciones ambientales que coacciona entre sí, influyen en él y lo moldean.

Su nivel de rendimiento escolar, su personalidad, su criterio, todo depende tanto de sus potencialidades innatas, como de las fuerzas externas que actúan sobre él.

El niño que está motivado a aprender, que siente interés por el estudio, tiene muchos puntos ganados a su favor para el éxito educativo que pretende. En cambio, el niño indolente, falta de interés y motivación, puede fracasar debido a su actitud indiferente y negativa ante el aprendizaje escolar.

El punto de partida que provoca en el niño la motivación o función apetitiva para el aprendizaje, es la afectividad y el control de emociones adecuado. Los conflictos afectivos del niño y la niña pueden tener su origen en situaciones ambientales que afecten su adaptación social: nos referimos a la acción del hogar, la escuela y la sociedad.

(2) Nieto H. Margarita “PORQUÉ HAY NIÑOS QUE NO APRENDEN” (Editorial Ediciones científicas, México, 1987), Pág. 85

Desde el punto de vista cuantitativo, podemos clasificar a las familias por el número de sus miembros:

Familias completas. Formadas por el padre, la madre y uno o más hijos, familias incompletas cuando falta el padre o la madre o ambos progenitores. La causa puede ser la pérdida natural o muerte, el divorcio o el abandono. Familias sobre pobladas. Cuando se integra al núcleo familiar básico otros parientes o personas como: abuelos, hijos adoptivos, tíos, amigos, padrastros, etc.

Desde el punto de vista cualitativo las familias pueden ser: Familias organizadas. Están basadas en el respeto mutuo y asumen sus derechos y responsabilidades con la madurez necesaria. La dinámica de sus relaciones sociales se finca en los lazos de amor que los unen, en su confianza y entrega plena y el deseo de vivir con sus hijos y para sus hijos. Las familias desorganizadas se caracterizan por presenciar serios conflictos que constantemente amenazan la paz del hogar, en ella reina el desorden y la anarquía, la lucha por el poder, o ambas.

Las actitudes negativas de los padres que integran una familia desorganizada pueden ser: autoritarismo exagerado, sobreprotección, indiferencia o frialdad en el trato con sus hijos o contradicción entre los lineamientos educativos que siguen el padre y la madre. Los hijos provenientes de este tipo de familia pueden verse afectados en su rendimiento escolar y en el desarrollo global de su personalidad. Continuamente sienten el temor de un posible rompimiento o disolución de su familia y esto les ocasiona zozobra, angustia, ansiedad y conductas negativas producto del desequilibrio emocional.

Los efectos de una educación autoritaria, en que los niños son castigados con frecuencia, pueden repercutir comúnmente en comportamientos negativos. Ninguna educación puede prescindir del esfuerzo negativo de la sanción, pero el exceso de castigo, tanto como su ausencia, crea un malestar en el niño. El justo medio es lo que debe adoptarse.

El niño que tiene gran éxito en la escuela tiene una representación unificada de su propia imagen y de sus relaciones sociales; mientras que los que tienen un éxito inferior hay desarmonía en la representación de si mismos y en sus relaciones con el mundo; generalmente dudan sobre sus propias capacidades y este sentimiento de inseguridad es perjudicial en la mayoría de los casos.

La escuela es un factor esencial de socialización, no solamente debido a lo que enseña al niño, si no porque lo hace vivir en un medio hecho a su medida. El educador que se interesa en el progreso social del niño ha de brindarle amor y afecto en sus relaciones humanas, de lo cual se desprende el énfasis en la libertad creadora del niño, en la igualdad de sus relaciones y el respeto recíproco.

La participación familiar debe permitir al niño un aprendizaje, afectivo, proporcionando un ambiente enriquecido y afectuoso con experiencias suficientes como para asegurar oportunidades de desarrollo. Se debe crear en la madre y en el ambiente familiar la expectativa y la sensibilización que promueva la participación de todos en los cuidados, en el crecimiento y desarrollo del niños.

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación, siendo un proceso de cambio relativamente permanente<sup>4</sup>.

El aprendizaje en la escuela, es distinto en muchos sentidos, del que ocurre fuera de ella. Para la mayoría de los niños hay diferencias enormes entre la escuela y la casa, tanto por la clase de cosas que aprenden como las formas de aprendizaje que se ponen en relieve. También diferencias considerables en las circunstancias en las que ocurre el aprendizaje. La escuela exige muchas cosas del pequeño aprendiz, diferentes de las que normalmente experimenta en la vida diaria del hogar.

El aprendizaje en el niño puede dificultarse por la influencia de distintos factores como: Factores fisiológicos, factores sociales, factores psicológicos, psicopedagógicos los cuales se traducen en diversos tipos de vivencias emocionales tales como: tristeza, miedo, cólera, agresividad, baja estima, retraimiento, impulsividad, dependencia, negativismo e inseguridad. Todo lo descrito son causas del bajo rendimiento escolar.

Estudios científicos demuestran que estas emociones no le permiten al niño desenvolverse con todo su potencial en el ambiente escolar, familiar y social debido a que sus áreas básicas del aprendizaje tales como cognición, socialización y afectiva se ven afectadas.

(4) Mayer, Richard E. Psicología de la Educación op cit

Los factores psicológicos son aspectos determinantes para el logro de los procesos de aprendizaje. Estos incluyen factores de adaptación emocional y constitución de la personalidad. La emocionalidad comprende las expresiones o estados psíquicos que contiene un fuerte grado de sentimientos y que casi siempre se acompaña de una expresión motora. La constitución de la personalidad se entiende como la integración de las características cognoscitivas, afectivas, actitudes y físicas importantes para determinar un ajuste social.

Los factores pedagógicos involucran los métodos de enseñanza-aprendizaje, el ambiente escolar y la personalidad y formación del docente, así como las expectativas de los padres hacia el rendimiento académico de sus hijos.

Los factores sociales se refieren a circunstancias ambientales que intervienen en el aprendizaje escolar tales como: las condiciones económicas y de salud, el vecindario, las actividades de los padres y las oportunidades de estudio, las cuales dan lugar a deprivación cultural, alcoholismo, limitaciones de tiempo para atender a los hijos etc. Estas condiciones pueden transformar el comportamiento del escolar, ya que el niño puede imitar actividades negativas como: la delincuencia, la vagancia, la drogadicción, etc.

El desarrollo Psicosocial describe la relación de las necesidades emocionales del individuo con el entorno social.

¿Qué papel desempeña la sociedad en la formación educativa del niño? ¿Hasta que punto puede afectar su rendimiento escolar?

La vida social del hombre es el elemento esencial que lo humaniza, que lo eleva a la categoría de ser humano.

El grupo social marca, por tanto, el principio de una nueva era, el inicio del hombre como tal, capaz de relacionarse con otros, superando su egocentrismo

propio, luchando por un bien común y entregando a sus semejantes su afecto y comprensión.

Las relaciones sociales humanas a veces viven momentos difíciles; los lazos que unen a los hombres se pueden romper, dando lugar a sentimientos negativos, de oposición, y de rechazo.

Las fuerzas psicológicas que mueven la conducta humana producen fenómenos y sentimientos opuestos: amor contra rencor u odio; comprensión, aceptación contra incompreensión y rechazo; simpatía contra antipatía; amistad contra enemistad, la cual lleva a una escala de mayores dimensiones puede conducir a la guerra del mundo

Desde el punto de vista educativo, la principal finalidad que se persigue es encauzar al niño hacia su mejor adaptación social. Los ideales de la educación se enfocan primordialmente a formar la consciencia social del niño, influir en su actitud hacia la vida fomentando los valores positivos que pueden guiarle a su integración en la sociedad.

**Conductas emocionales:** Las emociones son los estados anímicos que manifiestan una gran actividad orgánica, que refleja en los comportamientos externos e internos. Son además una combinación compleja de aspectos fisiológicos, sociales, y psicológicos dentro de una misma situación polifacética, como respuesta orgánica a la consecución de un objetivo, de una necesidad o de una motivación.

La palabra emoción se deriva del latín *emovere* que significa remover, agitar o excitar, no existe una distinción exacta entre emoción y motivo. Las dos significan estar conmovido o agitado y las dos pueden despertar, sostener y dirigir la actividad del organismo.

Las emociones con frecuencia dependen de la conciencia. La agitación de ánimo violento o apacible que nace de alguna causa pasajera. Estado de ánimo

que oscila entre el placer y el displacer y reacción reactiva al objeto que la provoca que pueda oscilar entre la atracción y la huida. Existe una vía muy clara y directa de la expresión de las emociones y es el habla, lógicamente ésta es la manera más inequívoca al tratar de comunicarlas: decir lo que se piensa y se siente. Pero además no es la única, la comunicación no verbal juega un papel en este tipo de manifestaciones: tanto la manera de comportarse como la expresión facial, serán un reflejo de las emociones, difícilmente controlables, incluso en los momentos en los que se pretende disimular.

Existen tres tipos de alteraciones emocionales en la niñez:

1. Conducta teatral: un mal comportamiento que es una expresión externa del torbellino emocional estimulado por dificultades emocionales como pelear, decir mentiras, robar, destruir la propiedad ajena y propia.
2. Desordenes de inquietud: Varios desordenes de inquietud o temor pueden comenzar en la niñez incluyendo.
3. Desorden del temor a la separación, es un estado que implica inquietud por lo menos dos semanas y que tiene que ver con la separación de personas a las cuales el niño está apegado. El niño puede rehusar a realizar actividades a las que estaba acostumbrado, puede tener dolor de estomago, dolor de cabeza o vómitos.

Harris define la actitud como el sistema de ideas que implica un contenido emocional <sup>5</sup>. La actitud puede ser una creencia del individuo o un prejuicio en su modo de pensar. Las actitudes pueden estar vinculadas o no con hechos conocidos, pero la persona que las sostiene está dispuesta a pensar como si sus creencias estuvieran de acuerdo con los hechos.

(5) Jodean, James y Doger, Robert Teorías de la personalidad Pág. 310

Toda actitud es una predisposición a actuar de cierto modo en presencia de la situación apropiada, siendo un sistema de ideas matizado emocionalmente. La actitud tiende a conducir una acción correspondiente o por lo menos a una disposición de actuar.

Según Allport la actitud es una disposición mental y nerviosa organizada mediante las experiencias que ejerce un flujo directivo o dinámico en el modo de responder del individuo en el ambiente con el que está relacionado.

En esta definición está implícita la convicción de que las actitudes pueden funcionar con motivos. Así la actitud amistosa puede proveer medios para que se manifieste la necesidad del individuo de identificarse con otros. Los efectos de experiencias traumáticas en ciertas ocasiones resultan ser los factores determinantes en el desarrollo de las actitudes. Allport considera que este proceso es el más importante en la génesis de las actitudes. La significación educativa, por tanto, es norma, tanto en lo que atañe a los padres, como en lo referente a la escuela y otras instituciones de la comunidad.

En cuanto a la influencia de los adultos en el establecimiento de las actitudes del niño, Harris diferencia entre imitación, introyección e identificación. La primera se relaciona más con un acto o una destreza específica. En el segundo caso el niño adopta la conducta o el sentimiento de otro individuo, relacionándose con toda la personalidad de este. La identificación es un estado intenso de estrecha afiliación emocional, que resulta de la introyección. Agrega Harris que la tendencia de los adultos a considerar la conducta de los niños como buena y mala, influye mucho en el desarrollo de sus actitudes.

El negativismo es una actitud que se caracteriza por una fuerte resistencia a las exigencias que proceden de otros, hasta el punto de hacer lo contrario; puede ser generalizado o sólo relacionado con un tipo específico de actividad. Y

de este se deriva la tristeza que es un fenómeno afectivo negativo que aparece en las personas en sus relaciones normales con el entorno, la persona se siente afligida, desanimada y abatida.

Una persona sumida en la tristeza tiende al aislamiento, la soledad y la reducción de las actividades con los demás, también se puede acompañar de la cólera que es una excitación emocional en forma de viva animación gestual y verbal, de apariencia agresiva, que, en ocasiones, se torna incontrolable. Otra conducta es el miedo que es una sensación normalmente desagradable que tiene lugar ante una amenaza externa identificable en el ambiente. “La reacción emocional y fisiológica puede ser indistinguible de la que acontece en la angustia, pero en el miedo el temor se refiere a un objeto concreto”.

Baja Estima que es la poca valoración o pobre imagen de sí mismo. Se da ante la incapacidad de responder a ciertas exigencias, el niño se subestima así mismo, sintiéndose inútil, inferior ante sus semejantes e inútil y que no sirve para nada. Seguidamente viene el Retraimiento que es la actitud que asume el niño, como consecuencia de su incapacidad para competir con sus compañeros, limitando sus relaciones interpersonales optando por tomar otra conducta como la impulsividad, que es cuando el niño actúa antes de pensar y cambia excesivamente de una actitud a otra frecuentemente grita o molesta a otros, no respeta reglas y se torna agresivo, presentando conductas hostiles que se manifiestan en agresiones de diverso tipo, manifestando cualquier comportamiento físico o verbal destinado a dañar o destruir a un objeto determinado con un fin. La Dependencia se ve reflejada cuando el niño solicita constante vigilancia en sus tareas.

### **1.2.1 Mala alimentación puede influir en el rendimiento escolar**

Nuevas investigaciones del Instituto de Educación de la Universidad de Londres sugieren que la dieta en los años preescolares es muy importante para un adecuado desarrollo escolar a futuro.

"Así que es muy importante para los niños comer una dieta bien balanceada desde una edad temprana si se quiere sacar el máximo partido a su educación."<sup>6</sup>

Se podría suponer que otros aspectos dentro de las familias, además de la mala alimentación, podrían retrasar el progreso en la escuela. Estos podrían ser bajos ingresos o incluso malas condiciones de la vivienda.

En razón de que los niños mal alimentados suelen vivir en la pobreza y padecer de otras clases de carencias ambientales, puede ser difícil aislar los efectos concretos de la desnutrición. No obstante, en conjunto, estas carencias pueden afectar no sólo el crecimiento y el bienestar físico, sino también el desarrollo cognoscitivo y psicosocial.

En un análisis de datos de una muestra nacionalmente representativa de 3286 niños de seis a 11 años de edad que viven en casa, aquellos cuyas familias carecen de alimento suficiente tienen mas probabilidades de obtener puntuaciones bajas en sus clases, repetir grado.

(6) Papalia, Diane E. Psicología del Desarrollo Pág. 245-246

### **1.2.2. Padres que trabajan**

Una influencia importante en la atmósfera del hogar es el trabajo que ambos padres realizan para pagar los gastos. El trabajo de los padres determina algo más que los recursos financieros de la familia. Gran parte del tiempo, esfuerzo y desgaste emocional de los adultos está dirigido a sus ocupaciones. ¿De qué manera se ven afectados los niños por ese trabajo y los arreglos que hacen para el cuidado de sus hijos? 7

La integración plena de la mujer en el mundo laboral ha traído aparejado cambios sustanciales en la vida de las familias. La participación activa de los dos cónyuges en el trabajo fuera de casa, ha producido un impacto no sólo económico sino también en el tiempo de dedicación a los hijos.

Esta situación se vuelve más trágica cuando los padres se separan y el cuidado de los niños queda a cargo de la mujer, que debe trabajar más horas para compensar el dinero que el marido ya no aporta. En este caso la mujer llega cansada al hogar y debe gestionar la educación y la dosis de cariño que los hijos necesitan; ella sola, poniendo toda su energía al servicio de los hijos y olvidándose de su propio bienestar.

### **1.2.3. Maltrato infantil**

Se denomina maltrato infantil o abuso infantil\* a cualquier acción (física, sexual o emocional) u omisión no accidental en el trato hacia un menor, por parte de sus padres o cuidadores, que le ocasiona daño físico o psicológico y que amenaza su desarrollo tanto físico como psicológico.<sup>8</sup>

Se distinguen cinco tipos básicos de maltrato infantil:

Abuso físico;

Abuso sexual;

Maltrato emocional;

Abandono físico;

Abandono emocional.

La definición de maltrato implica una valoración social en relación a lo que es peligroso o inadecuado para el niño. Y aquí reside precisamente la gran dificultad para definirlo, ya que hay una falta de consenso social respecto a lo que constituyen formas de crianza peligrosas e inaceptables. Resulta difícil establecer la raya de separación entre lo que es un maltrato y lo que no lo es.

La definición de maltrato debe, además, tomar en cuenta, al menos, tres criterios: en primer lugar, la consideración de una acción u omisión como maltrato la cual depende, en muchos casos, de la edad del niño; en segundo lugar, la situación psico-fisiológica del menor puede condicionar las consecuencias de la acción u omisión ejercidas sobre él, lo que puede conllevar un relativización de su consideración como maltrato; y, en tercer lugar, hay que tener también en cuenta que no necesariamente todos los actos de maltrato tienen por qué dejar secuelas inmediatas y visibles en el menor; esto es especialmente relevante por cuanto las consecuencias importantes de los casos de maltrato infantil no suelen ser las físicas, sino las que afectan al desarrollo del menor a medio y largo plazo.

(8) Papalia, Diane E. Psicología del Desarrollo Pág. 260

Con todo, se considera que, en general, los criterios para calibrar una determinada situación como maltrato deben fundamentarse en las consecuencias en el menor, tanto en los daños producidos como en las necesidades no atendidas de este.

#### **1.2.4. Niños Trabajadores**

Los empleadores deciden emplear niños precisamente porque su corta edad los hace más vulnerables, más obedientes y menos conscientes de sus derechos. Algunos empleadores también usan el argumento de que el tamaño pequeño de los niños los hace más adecuados para ciertos trabajos que los adultos – usualmente por sus supuestos ‘dedos hábiles’ o por su estatura.

Los niños a menudo reemplazan el trabajo adulto; los empleadores los prefieren porque son baratos y dóciles; El pago por dichas actividades laborales está rara vez garantizadas, y cuando el pago es recibido es usualmente muy pequeño.

¿Cuál es la solución?

No existe una solución simple a causa de:

La Educación: Los niños tienen tanto trabajo que ni ellos ni sus hermanos pueden ir a la escuela.

Supervivencia: Los niños de la calle tienen que trabajar para sobrevivir.

Tradicición: los niños no necesitan educación porque sólo realizan el trabajo que su familia ha realizado durante generaciones.

Salario: Las familias necesitan el salario de los niños, y por eso es necesario que trabajen.

Cultura: El temor de que los niños, una vez convertidos en intelectuales, ya no sirvan para hacer nada y no quieran hacer el trabajo duro.

Definición: Cada uno define el trabajo infantil de forma diferente.

Las niñas: En algunos países la tradición dice que las niñas no encajarían en su rol predeterminado de la sociedad si éstas estudiaran.

La educación es todavía la intervención más importante contra el trabajo infantil. Desafortunadamente, muchos países con una educación elemental compulsada no disponen de un buen sistema escolar o difícilmente cumplen las leyes de educación, si es que las tienen. Allí donde hay escuelas, las familias a menudo no pueden pagar los gastos de escolarización, de material o de uniformes. Sin un cambio en la economía de su condición, estos niños no irán a la escuela. Las escuelas deberían facilitar la asistencia de los niños a las mismas, para contrarrestar las carencias económicas. Una provisión necesaria sería que estas escuelas fueran gratuitas. Otra posibilidad es que estas escuelas sirviesen comida suplementaria. La calidad de la educación también necesita desarrollarse de forma que la escolarización sea considerada como un factor importante en el futuro éxito de un niño.

#### **1.2.5. Efectos Escolares**

“Los maestros pueden suponer que es seguro que el niño que tiene dificultades en el aprendizaje muestre un bajo rendimiento escolar y al mismo tiempo un conflicto de personalidad que no puede expresarse con palabras” <sup>9</sup>

Estudiar, realizar tareas escolares, acreditar un curso, implican trabajo. Eso lo sabemos todos, y que el trabajo es un gasto de energía. Si los niños no invierten cierta cantidad de energía en las labores escolares, sería necesario preguntar por qué no lo hacen. Tal vez ahí encontremos que el niño necesita de la motivación y la atención de sus padres, pues estos factores son el alimento para el deseo y las ganas de aprender, ya que encontrar a un niño apático y sin interés de participar y trabajar en las actividades dentro del aula puede deberse a que de trasfondo no se le ha brindado la atención que el niño requiera para sentirse comprendido, apoyado y sobre todo motivado para sobresalir dentro del ámbito escolar.

(9) Feliu Cruz, Jaume. Teorías del aprendizaje y tecnología de la enseñanza Pág. 15-44

“Es necesario que el maestro que observa a un niño apático y sin deseos de aprender, se detengan a pensar en el significado que tiene para el niño vivir dentro de una institución escolar cinco o seis horas diarias de su vida; la cantidad de cosas que pasan dentro de ella y en el salón de clases, así como la variedad de relaciones sociales y afectivas que sostiene con quienes lo rodean.” “Y pasar este gran intrincado proceso sin la ayuda, motivación y atención de los padres, quienes deben ser el motor que impulse a los niños en el deseo de aprender; e ahí la importancia de que el maestro también involucre a los padres de los niños, para que estos sean capaces de descubrir lo importante que es su participación dentro de la formación académica del niño.”

#### Desatención de los padres

En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque piensan que esas actividades pertenecen exclusivamente a las instituciones; pero en realidad se requiere del apoyo de los padres para permitir un desarrollo eficaz y conseguir los propósitos planteados. Entre las más importantes se señala a la escuela.

Muchos padres de familia, en especial las madres, se preocupan porque su hijo ha mostrado un bajo rendimiento escolar y está a punto de repetir el año. Su preocupación esencial es el mal desempeño en la escuela.

La duda es ¿por qué mi hijo no tiene éxito en la escuela?, mientras que la petición hacia los maestros es: haga usted lo posible para que mi hijo mejore en la escuela. Tanto la duda como la petición representan un punto de partida para iniciar un trabajo de reconocimiento, de búsqueda colectiva en que se incluye el padre, la madre y, por supuesto, el propio niño. Lo importante en ese momento es la indagación conjunta.

La mayoría de los padres no se plantean la pregunta de ¿a que se debió el bajo rendimiento?, esa pregunta que podrían llevarlos por el camino de la reflexión. El camino elegido para responderlas es la culpa: culpamos al niño que

obtuvo malas notas, a las maestras, puede también culparse, al amiguito del niño por distraerlo de sus actividades académicas.

Culpar a otro o culparnos a nosotros mismos es también una manera inconsciente de proceder. <sup>10</sup>

### **1.2.6. El hábito de estudio**

El hábito de estudio es un paso imprescindible para desarrollar la capacidad de aprendizaje del niño y para garantizar el éxito en las tareas escolares. Aunque este hábito empieza a establecerse hacia los siete u ocho años, depende de otros hábitos (concentración, orden, atención) que han de fijarse antes.

Un niño que ha crecido respetando límites, rutinas y hábitos (sueño, alimentación, higiene) no presentará muchas dificultades cuando afronte la tarea de adquirir el hábito de estudiar. Sin embargo, aquél que no ha conocido rutinas, límites ni orden le será muy difícil adquirir un hábito como el del estudio que exige concentración y atención. El hábito de estudio se adquiere a fuerza de repetirlo. No es necesario esperar a que el niño tenga deberes o exámenes. Lo ideal sería que, desde pequeño, se acostumbre a concentrarse en una tarea durante un rato con el fin de ir entrenando esta facultad. Desde pequeño, se puede acostumbrar a estar cada día concentrado unos minutos e ir aumentando el tiempo poco a poco. Para ello, actividades como dibujos, rompecabezas, cuentos, poemas infantiles, adivinanzas y cualquier tipo de tarea que le exija concentración y memorización además de que le guste. Es muy importante que acabe toda aquella tarea que comience.

(10) Erikson. Psicología de la Educación op cit



## **CAPITULO II**

### **2. TÉCNICAS DE INSTRUMENTOS**

#### **2.1. Técnicas:**

Las actividades de la presente investigación se llevaron a cabo en la Escuela Oficial Urbana Mixta Arenera Parte Alta, zona 21, Guatemala.

- Lugar físico para aplicar las pruebas psicométricas
- Colaboración de todo el personal docente administrativo
- Colaboración de los niños

La aplicación de los instrumentos se llevó a cabo a niños del 4° hasta el 6° año, los grupos fueron conformados de la siguiente manera:

Muestreo:

Tres grupos de niños y adolescentes, entre las edades que oscilen en los 10 y los 18 años, sin importar su sexo, condición económica y calificaciones. Para este estudio se tomó como muestra la cantidad de 30 niños, todos indicados por sus maestros. Realizándose a través del muestreo intencional o de juicio. Con el fin de confirmar a los niños que puedan estar dentro de la problemática mencionada: bajo rendimiento escolar, con conductas negativas manifiestas, que asisten regularmente a clases.

La información que se obtuvo fue la identificación de conductas negativas causantes del bajo rendimiento escolar de los niños de la escuela Oficial Urbana Mixta Arenera Parte Alta zona 21, Guatemala. Dicha población proviene de familias con bajos recursos económicos, escasa escolaridad y con limitantes condiciones de salud y vivienda, ya que debido a tal situación se ven obligados a sumergirse en el trabajo remunerado para satisfacer algunas necesidades básicas, olvidando que sus hijos necesitan afecto, recreación, motivación, control

médico, etc., argumentando que no les alcanza el dinero ni el tiempo para compartir con sus hijos dejándolos al cuidado de familiares.

Observación:

Esta técnica se utilizó en la investigación para percibir el desenvolvimiento del niño-a a nivel escolar con el maestro y compañeros, y a nivel familiar con los padres y hermanos.

Es una técnica que sirve para conducir la investigación descriptiva en la cual el investigador se convierte en un participante de la situación a fin de comprender mejor la vida de ese grupo, explora los comportamientos de los participantes, la evolución de las interrelaciones y el clima general dentro del cual se desenvuelve el sujeto en una forma vivencial espontánea a través de los indicadores: bajautoestima, agresividad, aislamiento, ansiedad, depresión, inseguridad, etc.

Conversatorio:

Esta técnica se utilizó en la investigación para padres de familia y maestros de la escuela, para apreciar la percepción que tienen del problema objeto de estudio. Los indicadores que necesitamos observar en los padres fueron los siguientes: irresponsabilidad, falta de atención, motivación y afecto hacia sus hijos. Con respecto a los maestros la falta de tiempo para prestarle atención a todos los niños.

Pruebas psicométricas:

La organización, las técnicas y la motivación que tienen los estudiantes en sus hábitos de estudio, fueron los indicadores correspondientes en esta prueba.

El test como técnica de medida. Un test es una situación previamente preparada a la que el sujeto tiene que responder según ciertas instrucciones y de cuya respuesta se estima, por comparación con las respuestas de un grupo normativo, la calidad, grado o cuantía de algún aspecto de su personalidad.

Consta de uno o más problemas o cuestiones, llamados elementos. Como instrumento de medida ha de poseer fiabilidad, validez y tipicidad.

Trifoliales

Es un instrumento responsable de la dirección y coordinación de las actividades que se requieren para el cumplimiento de los compromisos adquiridos con la población de estudio. Fueron dirigidos a la directora del plantel y maestros con el fin de mantenerlos informados sobre el proceso de investigación y ellos a la vez informarles a los padres.

## **2.2. INSTRUMENTOS**

### **2.2.1 Test de Hábitos de Estudio:**

En el cual se pretende conocer las fortalezas y debilidades en sus hábitos de estudio.

Dividiéndose este en tres áreas: organización de estudio, técnicas de estudio y motivación para el estudio.



### CAPÍTULO III

#### PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN, DE RESULTADOS

##### CUADRO N. 1

Hábitos de estudio que dificultan en el aprendizaje en los niños y niñas en el cuarto grado primaria comprendidos entre las edades de 10-12 años.

Hábitos de Estudio	Porcentaje (%)	
	Fortaleza	Debilidad
Actitud	22%	78%
Responsabilidad	11%	89%
Interés	44%	56%
Habilidades Cognitivas (Atención, memoria, aprendizaje)	33%	67%

FUENTE: Datos obtenidos de la aplicación del test de hábitos de estudio a todos los niños durante los meses de marzo a julio del año 2012.

INTERPRETACIÓN: En el presente cuadro se observan los resultados de una muestra de 10 sujetos ambos sexos comprendidos entre las edades de 10 -12 años de edad, evaluados a través del test de hábitos de estudio enfocándose en los problemas de actitud, responsabilidad e interés y habilidades cognitivas como la atención, memoria y procesos de aprendizaje.

Actitud: Este cuadro representa una poca cantidad de niños con una buena actitud con respecto al 78% de niños los cuales representan mayor número de población con debilidad en su actitud.

Responsabilidad: Aquí vemos un cuadro alarmante puesto que el 89% de la población presenta como debilidad la falta de responsabilidad, siendo un porcentaje del 11% los niños que representan responsabilidad en su compromiso de estudios.

Interés: El porcentaje del 44% que representa en los niños el interés de estudiar aún así no se considera un aspecto positivo porque es el 56% restante de la población sin interés para sus estudios.

Habilidades cognitivas: Aquí vemos un cuadro representativo del 33% de la población que en sus habilidades cognitivas responden a un buen desempeño escolar siendo un porcentaje menor, mientras que el 67% no están rindiendo positivamente el cual es la debilidad de este grupo de niños.

## CUADRO N. 2

Hábitos de estudio que dificultan en el aprendizaje en los niños y niñas en el quinto grado primaria comprendidos entre las edades de 10-14 años.

Hábitos de Estudio	Porcentaje (%)	
	Fortaleza	Debilidad
Actitud	40%	60%
Responsabilidad	40%	60%
Interés	70%	30%
Habilidades Cognitivas (Atención, memoria, aprendizaje)	60%	40%

FUENTE: Datos obtenidos de la aplicación del test de hábitos de estudios a todos los niños durante los meses de marzo a julio del año 2012.

INTERPRETACIÓN: En el presente cuadro se observan los resultados de una muestra de 10 sujetos ambos sexos comprendidos entre las edades de 10-14 años de edad, evaluados a través del test de hábitos de estudio enfocándose en los problemas de actitud, responsabilidad e interés y habilidades cognitivas como la atención, memoria y procesos de aprendizaje.

Actitud: En el cuadro a la vista podemos observar el 40% de la población de quinto grado con una actitud correcta. Por otra parte tenemos al 60% de los niños que su debilidad es la mala actitud de afrontamiento en cuanto a su contenido emocional.

Responsabilidad: El mismo cuadro representativo de la actitud, observamos con respecto a la responsabilidad. El 40% presenta una responsabilidad positiva sobre el 60% de los niños restantes con baja responsabilidad ante sus tareas escolares.

Interés: El 70% de los niños con interés sobre sus estudios es un factor importante de influencia sobre la población del 30% de niños sin interés para realizar sus tareas escolares diariamente.

Habilidades Cognitivas: Aquí tenemos un cuadro también alentador ya que el 60% se ven con habilidades cognitivas y esto puede ser positivo para influenciar al resto de la población del 40% cuyas habilidades cognitivas son débiles.

### CUADRO N. 3

Hábitos de estudio que dificultan en el aprendizaje en los niños y niñas en el sexto grado primaria comprendidos entre las edades de 11- 15 años.

Hábitos de Estudio	Porcentaje (%)	
	Fortaleza	Debilidad
Actitud	80%	20%
Responsabilidad	10%	90%
Interés	30%	70%
Habilidades Cognitivas (Atención, memoria, aprendizaje)	60%	40%

FUENTE: Datos obtenidos de la aplicación del test de hábitos de estudios a todos los niños durante los meses de marzo a julio del año 2012.

INTERPRETACIÓN: En el presente cuadro se observan los resultados de una muestra de 10 sujetos ambos sexos comprendidos entre las edades de 11-15 años de edad, evaluados a través del test de hábitos de estudio enfocándose en los problemas de actitud, responsabilidad e interés y habilidades cognitivas como la atención, memoria y procesos de aprendizaje.

Actitud: Según el análisis del cuadro anterior vemos en cantidades porcentuales que el 80% posee como fortaleza una buena actitud, lo cual puede ser positivo ya que esto en gran medida contagiará al resto de sus compañeros; esto a

diferencia del 20% de la población que presenta un cuadro de actitud como su debilidad.

Responsabilidad: La población de niños cuya fortaleza es ser responsables representa únicamente un 10%, este aspecto es muy negativo porque esto infiere con una población del 90% la cual no es responsable en sus hábitos de estudio.

Interés: El porcentaje del 70% que representa a los niños con bajo interés demuestra una población ampliamente desinteresada en sus estudios a diferencia que solamente un 30% se muestra interesada en el desarrollo de su formación académica.

Habilidades cognitivas: Vemos aquí que ya tenemos un porcentaje del 60% de la población con habilidades cognitivas siendo esto un aspecto positivo en relación con el 40% restante cuyas habilidades cognitivas son sus debilidades.

### **3.1 ANALISIS CUALITATIVO**

En la presente investigación realizada se observaron los resultados de una muestra de 30 sujetos ambos sexos comprendidos entre las edades de 10 a 15 años de edad, evaluados a través del test de hábitos de estudio enfocándose en los problemas de actitud, responsabilidad e interés y habilidades cognitivas como la atención, memoria y procesos de aprendizaje. En el cual se tuvo a la vista el conocimiento de las fortalezas y debilidades en sus hábitos de estudio.

Dividiéndose este en tres áreas: organización de estudio, técnicas de estudio y motivación para el estudio.

La información que se obtuvo fue la identificación de conductas negativas que presentan desinterés en los estudios, en un buen porcentaje de los niños objeto de estudio, causantes del bajo rendimiento escolar de los niños por la falta de atención, motivación y afecto de parte de los padres.

A través de la técnica de la observación, se percibió el desenvolvimiento de la interacción del niño-a a nivel escolar con el maestro y compañeros, y a

nivel familiar con los padres y hermanos. De manera especial la interacción de los niños con sus padres y compañeros en su mayoría es mala, Se cree que el índice es alto debido a la inadecuada dinámica familiar ya que la mayoría de los niños-as provienen de hogares disfuncionales, padres sobre trabajados, conflictivos, padres negligentes, niños-as criados por otro familiar como: abuelos, tíos y hasta hermanos mayores (12 años) y padres violentos que según ellos con el mal trato físico y verbal el niño es bien educado, debido a tal situación el niño-a desarrolla diferentes conductas negativas siendo una de ellas la agresividad principalmente, trasladándola al ambiente escolar en donde encuentra libertad de manifestación lo cual dificulta su aprendizaje.

El conversatorio fue otra técnica que se utilizó con los padres; en el cual se percibe que dan prioridad al elemento material para la sobrevivencia, pero no así al afecto y atención para sus hijos.



## CAPITULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1. CONCLUSIONES

1. Se comprobó a través de la investigación realizada, que los problemas emocionales y los hábitos de estudio dificultan el aprendizaje en niño-as y adolescentes de nivel primario comprendidos entre las edades de 10-15 años de edad, específicamente de los grados cuarto, quinto y sexto, como es demostrado en los resultados de la prueba aplicada del test de hábitos de estudio, en el cual dieron a conocer sus fortalezas y debilidades por medio de entrevistas y observación.
2. Las familias sobre-trabajadas, familias desinteresadas, conflictivas, etc. influyen negativamente en el desarrollo integral del niño-a produciendo un desajuste tanto físico y emocional como una de las consecuencias en los niños-as que una de sus manifestaciones es que tienden a tener bajo rendimiento académico afectándoles el desarrollo personal.
3. La falta de apoyo institucional y de estrategias adecuadas por parte del ministerio de educación, y la alta población de niños-as no le permite al maestro detectar el problema causante del fracaso escolar y por ende no puede orientar a los padres de familia.
4. Se evidenció que la comunicación directa de los niños-as con el psicólogo y maestro permiten conocer la problemática que afecta el desarrollo del niño-a.
5. Si se lleva a cabo la aplicación del programa educativo con técnicas activas (juego, recreación, arte y deporte) no solo se estimula el desarrollo cognoscitivo si no también la afectividad, y la socialización.
6. Los problemas de hábitos de estudio que dificultan el aprendizaje en niños-as de nivel primario comprendidos entre las edades de 10-15 años de edad de cuarto, quinto y sexto grado afectan de igual manera tanto a niños como a niñas ya que no son problemas propios de un genero determinado.
7. Existe la necesidad de orientación de padres y maestros sobre el impacto que causa en el niño-a la dificultad de aprendizaje provocada por una conducta negativa.

8. Es necesario motivar a los padres en la participación activa y constante en la educación de sus hijos.

9. Se concluye que el hogar es la primera escuela del niño-a, de ahí depende el crecimiento y desarrollo normal, el éxito o fracaso ya que es el responsable del desarrollo emocional del niño-a. La participación constante de los padres de familia con maestros en la escuela es de vital importancia para intercambiar opiniones sobre los cambios de conducta de los hijos y ayudar a un desarrollo integral de los niños-as.

## **4.2. RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda a los maestros como líderes educativos crear una relación más estrecha con los padres de familia, por medio de actividades como: pláticas educativas sobre temas tales como: patrones de crianza, talleres de autoestima, talleres sobre el desarrollo del niño-a, conductas negativas que afectan el desarrollo del niño-a, etc. En los cuales puedan participar conjuntamente los padres maestros y niños-as, con el fin de un mejor desarrollo integral del niño-a.

2. Estimular al niño-a por medio de actividades socio-educativas (Juegos de competencias, lecturas infantiles, quermeses, etc.) para ayudarlo a canalizar y controlar actitudes negativas derivadas de la falta de atención y afecto por falta de los padres.

3. Se recomienda a las autoridades máximas desarrollar proyectos de información educativa dirigida hacia padres de familia, utilizando como medio de transporte a los maestros.

4. Concientizar a los padres de familia de la importancia que tiene el brindarle un desarrollo emocional adecuado a los niños-as para que ellos se puedan desarrollar sanamente en todos los ámbitos de su vida.

5. Desarrollar actividades recreativas en las cuales puedan participar los miembros de la familia apoyando a sus hijos en actividades como: baratillos, días de mercado, quermeses, etc., Para que el niño sienta el apoyo, interés y cariño de parte de los padres.

6. Fortalecer en el niño sus capacidades y fortalezas, para que con ello supere su baja autoestima.

7. Se recomienda a la Escuela de Ciencias psicológica especialmente al centro de práctica supervisada tomar en cuenta estos lugares marginados para enviar a sus practicantes, en ayuda a la población infantil que tanto lo necesita.

## **BIBLIOGRAFIA**

Dicaprio, S. Nicholas, Teorías de la personalidad Pág. 49

Nieto Herrera, Margarita E. Por qué los niños no aprenden. Ediciones Científicas  
La Prensa Médica Mexicana, S.A. Págs. 1-25

Soifer, Raquel. Psicodinamismos de la familia con niños. Editorial Kapeluz,  
S.A. Buenos Aires Argentina Págs. 10-63

Papalia, Diane. Psicología del Desarrollo. Editorial MacGraw-Hill. México.

Jadean, James y Dager, Robert. Teoría de la Personalidad, México 1999

Mayer, Richard E. Psicología de la Educación. Pearson Educación, S.A.  
Nuñez de Balboa, 120 Madrid 28006

Feliu Cruz, Jaume. Teorías del aprendizaje y tecnología de la enseñanza Pág.  
11-14

# ANEXOS

## GLOSARIO

### 1. **Ansiedad**

Estado emocional causado por la inseguridad o el temor, que puede llevar a la angustia.

### 2. **Aprosexia**

Un coma o estupor profundo con ausencia absoluta de atención

### 3. **Antecedentes**

Acontecimientos que precede a la situación problema, o de investigación, y que tiene con ella cierta relación causal.

### 4. **Aprendizaje**

Proceso activo por el que el sujeto modifica su conducta, dándole un carácter personal a lo aprendido. (Aprendizaje cognitivo).

### 5. **Conceptualización**

Desarrollo de construcción de ideas abstractas a partir de la experiencia

### 6. **Cónyuge**

Esposo, esposa.

### 7. **Disgregación**

Separación.

### 8. **Hostilidad**

Condición hostil. Acción hostil. Enemistad. Oposición, estado de guerra.

### 9. **Indicador**

Es un instrumento esencial para poder medir la pertinencia de los sistemas de seguimiento y evaluación y anotar los cambios esperados.

### 10. **Instrumentos de recolección de datos**

Es la parte operativa del diseño investigativo

### 11. **Indolente**

Perezoso, apático.

**12. Latente**

Que no se manifiesta exteriormente, sin síntomas aparentes.

**13. Monoparental**

Hace referencia a un solo padre.

**14. Muestreo**

Conjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible.

**15. Muestreo intencional o de juicio**

Se le da igualmente el nombre de sesgado, en él, el investigador selecciona los elementos que a su juicio son representativos.

**16. Población**

Total de un fenómeno de estudio. Conjunto de habitantes de una región o país

**17. Actitudes**

Disposición de ánimo manifestada exteriormente

**18. Coacción**

Fuerza o violencia que se hace contra su voluntad

**19. Conducta**

Conjunto de actividades externas observables en el individuo de fenómenos internos no observables

**20. Conflictos**

Choque u oposición que puede existir que puede existir entre tendencias instintivas o afectivas

**21. Cotidianamente**

Algo que dice o hace diariamente

**22. Critica**

Enjuiciar, analizar cualidades de una persona o cosa

**23. Desarrollo**

Crecimiento de un organismo, progreso

**24. Escuela**

Establecimiento donde se da la enseñanza

**25. Familia**

Conjunto compuesto por un matrimonio y sus hijos, grupo de seres que tienen caracteres comunes

**26. Modelar**

Hacer que alguien adquiriera determinadas características a la forma de ser de alguien

**27. Niño**

Que se haya en la niñez. Sin experiencia, ingenuo

**28. Personalidad**

Individualidad consciente. Carácter original que se distingue a una persona de las demás

**29. Repercutir**

Trascender, causar efecto una cosa u otra

**30. Vínculos**

Unión de una persona con otra

**31. Zozobra**

Intranquilidad, desasosiego, inquietud

PROGRAMA PARA TRABAJAR CON NIÑOS Y PADRES DE LA ESCUELA  
OFICIAL RURAL MIXTA ARENERA PARTE ALTA, ZONA 21.  
MES DE MARZO A JULIO 2012

<b>Objetivo</b>	<b>Actividad</b>	<b>Tema</b>	<b>Recurso</b>
1. Registrar datos del niño en su comportamiento y conocer la dinámica dentro el tiempo de clases y recreo.	Hacer que los niños tengan confianza para actuar normalmente, se realizaron dos actividades: fútbol con vejigas y pájaro en rama.	Observación	Humano: niños maestros psicólogo
2. Conocer las fortalezas y debilidades de los niños	Contestar las preguntas del test de hábito de estudio	Test hábitos de estudio	Las tres hojas del test Lápiz
3. Apreciar la percepción que tienen los padres relativo al problema que manifiestan sus hijos	Conversar con cada padre de los niños con problemas con dificultades de aprendizaje.	Conversatorio	Psicólogo padres
4. Fomentar la dinámica familiar	Se trabajó con los niños dentro de los salones de clase, se realizaron actividades: los niños representaron a una familia normal y una familia sin padre.	Talleres de títeres	Niños Psicólogo Títeres de peluche
5. Informar a los padres y maestro de las actividades a realizar durante los meses del	Hacerles entrega de del material por escrito	Trifoliales	Los trifoliales

trabajo de campo			
<b>6.</b> Que los padres sean informados de la responsabilidad del desarrollo integral de sus hijos	Reunir a todos los padres para que se presenten a escuchar las charlas	-La instrucción debida de los hijos -La corrección adecuada para los hijos -Motivación para el aprendizaje	Padres Maestros Psicóloga

**ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA ARENERA PARTE ALTA**





# ENCUESTA SOBRE LAS HABILIDADES DE ESTUDIO

## HOJA DE RESPUESTAS

Nombre: \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Grado Escolar \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Escuela: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Consta cada pregunta con "sí" o "no" y marca la casilla apropiada

### ENCUESTA SOBRE LA ORGANIZACIÓN DEL ESTUDIO

	SI	NO
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Calificación: \_\_\_\_\_

### ENCUESTA ACERCA DE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO

	SI	NO
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Calificación: \_\_\_\_\_

### ENCUESTA DE LA MOTIVACION PARA EL ESTUDIO

	SI	NO
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Calificación: \_\_\_\_\_

## ENCUESTA DE ORGANIZACIÓN DE ESTUDIO

**Instrucciones:** marcar en la hoja de respuestas una X en la respuesta que elijas. No hay respuestas correctas e incorrectas. Responde rápido, pero no dejes ni una pregunta sin contestar, ni dediques mucho tiempo a una pregunta.

1. Suelen dejar para último momento la preparación de tus trabajos?
2. Crees que el sueño o cansancio te impiden estudiar con fuerza en muchas ocasiones?
3. Es frecuente que no termines tus tareas escolares a tiempo?
4. Tiendes a emplear tiempo en leer revistas, jugar, ver televisión, platicar con amigos, hacer mandados, cuando deberías dedicarlo a estudiar?
5. Actividades como visitar familiares, amigos, practicar algún deporte, te han hecho descuidar a menudo tus tareas escolares?
6. Suelen dejar pasar un día o más antes de repasar los apuntes tomados en clase?
7. Suelen dedicar tu tiempo libre a otras actividades que no sea estudiar?
8. Repentinamente, descubres algunas veces, que debes entregar una tarea antes de lo que creías?
9. Te atrasas, repetidamente en una clase debido a que tienes que estudiar otra?
10. El rendimiento en tus clases es muy bajo, si lo comparas con el tiempo que dedicas a estudiar?
11. Tienes un escritorio para realizar tus tareas, frente a una ventana, puerta o alguna otra cosa que te haga distraerte?
12. Acostumbras tener fotos, trofeos, juguetes, recuerdos o trastos en la mesa donde realizas tus deberes?
13. Acostumbras estudiar recostado en la cama o tenderte en un sillón cómodo?
14. Produce brillo en tus cuadernos la luz que utilizas para estudiar?
15. La mesa en donde estudias está desordenada y llena de objetos, que no hay espacio suficiente para estudiar?
16. Suelen interrumpir tu estudio personas que llegan a visitarte?
17. Estudias con frecuencia, mientras miras televisión?
18. Con frecuencia interrumpen tu estudio ruidos como el aparato de sonido, tu mamá u otra persona?
19. En el lugar donde estudias se pueden ver con facilidad revistas, fotos, juguetes, televisión?
20. Con frecuencia, interrumpen tu estudio, actividades o ruidos, que provienen de la calle?

## ENCUESTA SOBRE TÉCNICAS DE ESTUDIO

1. Tiendes a comenzar la lectura de tus libros de texto sin tener un orden para estudiar?
2. Te saltas por lo general las figuras, graficas y tablas cuando estudias?
3. Es difícil para ti saber cuales son los temas más importantes que debes estudiar?
4. Frecuentemente estas pensando en cosas que no tienen nada que ver con lo que estudias?
5. Es difícil entender tus apuntes de clase, cuando tratas de repasarlos después de cierto tiempo?
6. Al tomar notas, te sueles quedar atrás con frecuencia, debido a que no puedes escribir con suficiente rapidez?
7. Poco después de empezar las clases, sueles encontrarte con que tus apuntes forman un "revoltijo"?
8. Normalmente tomas tus apuntes tratando de escribir las palabras exactas del profesor?
9. Cuando tomas notas de un libro, acostumbras a copiar palabra por palabra?
10. Se te hace difícil, escoger un tema para escribirlo a la hora del examen o bien para presentarlo a tu maestra?
11. Te es difícil preparar el contenido de una composición o trabajo escrito?
12. Acostumbras preparar el esquema (croquis, guión, mapa de un trabajo escrito) después de haberlo escrito?
13. Te preparas a veces para un examen memorizando formulas, definiciones o reglas que no entiendes con claridad?
14. Te resulta difícil decidir qué estudiar y como estudiarlo; cuando preparas un examen?
15. Sueles tener dificultades para organizar en un orden lógico las materias que debes estudiar por unidades?
16. Al preparar exámenes, sueles estudiar toda la asignatura, en el último momento?
17. Sueles entregar tus exámenes sin revisarlos detenidamente, para ver si tiene algún error cometido por descuido?
18. Te es imposible con frecuencia terminar un examen de exposición de un tema en el tiempo prescrito?
19. Sueles perder puntos en exámenes con preguntas de "verdadero - Falso", debido a que no lees detenidamente?
20. Empleas normalmente mucho tiempo en contestar la primera mitad de la prueba y tienen que apresurarte en la segunda?

## ENCUESTA SOBRE MOTIVACIÓN PARA EL ESTUDIO

1. Después de los primeros días o semanas de asistir a clases tiendes a perder las ganas por ir a estudiar?
2. Crees que lo más importante es solamente ganar el grado?
3. Te sientes con duda y confundido(a) sobre hasta que grado quieres llegar?
4. Tiendes a emplear tiempo en leer revistas, ver televisión o platicar cuando deberías dedicarlo a estudiar?
5. Tus actividades sociales o deportivas te llevan a descuidar muchas veces tus tareas escolares?
6. A veces dejas pasar un día o más antes de repasar lo que has escrito en clase?
7. Te distraes con mucha facilidad cuando estas en clase, porque estas aburrido(a), inquieto(a), incómodo(a)?
8. Piensas que algunas clases como matemáticas, ciencias naturales, idioma, no servirán de nada en tu vida?
9. Te gustaría que tus padres ya no te enviaran a la escuela, quizá preferirías trabajar?
10. Tienes la idea de que lo que estas aprendiendo en la escuela, no te servirá para solucionar los problemas cuando seas adulto?
11. Tu solo estudias cuando estas de buen humor, alegre, tranquilo?
12. Te horroriza estudiar libros aburridos y poco interesantes?
13. Esperas normalmente a que se te fije la fecha de un examen para comenzar a estudiar los libros de texto o cuadernos porque son aburridos?
14. Suelas pensar que los exámenes no deberían existir, que deberíamos escaparnos de ellos, que debemos solamente sobrevivir aunque para ello tengamos que copiar del compañero?
15. Sientes con frecuencia que tus profesores no te comprenden y no prestan atención a tus necesidades y problemas?
16. Tienes normalmente la sensación de que tus profesores exigen demasiadas horas de estudio fuera de clase?
17. Dudas por lo general, en pedir ayuda a tus profesores en tareas que te son difíciles?
18. Suelas pensar que tus profesores, son anticuados y que enseñan solo cosas que ya están pasadas de moda?
19. Por lo general te comportas rebelde cuando hablas con tu maestro(a), sobre lo que harás en el futuro?
20. Criticas con frecuencia a tus profesores(as) cuando platican con tus compañeros(as) de la escuela?