

Campus de Quetzaltenango
Universidad Rafael Landívar
Facultad de Humanidades

The seal of Universidad Rafael Landívar is a large, circular emblem. It features a central shield with a sun, a cross, and a chalice. The shield is flanked by two lions and a castle. The text "Universidad Rafael Landívar" is written in a gothic font around the top of the circle, and "Quetzaltenango" is written around the bottom. The year "1961" is also visible at the bottom.

**Desarrollo del autoconcepto infantil en
niños y niñas de primero primaria**

Dora Beatriz García Gutiérrez

Quetzaltenango, enero de 2008

Campus de Quetzaltenango
Universidad Rafael Landívar
Facultad de Humanidades

The seal of Universidad Rafael Landívar is a large, circular emblem. It features a central shield with a sunburst, a cross, and a chalice. The shield is flanked by two figures, possibly saints or historical figures. Below the shield are two lions and a central shield. The text "Universidad Rafael Landívar" is written in a gothic font around the top of the circle, and "Quetzaltenango" is written around the bottom. The year "1961" is also visible at the bottom.

**Desarrollo del autoconcepto infantil en
niños y niñas de primero primaria**

Dora Beatriz García Gutiérrez

Al conferirle el título de

Psicóloga

En el grado académico de

Licenciada

Quetzaltenango, enero de 2008

**Miembros del Consejo Directivo del
Campus Central**

Rectora	Licenciada Guillermina Herrera
Vicerrector General	Ingeniero Jaime Carrera
Vicerrector Académico	Padre Rolando Alvarado S.J.
Vicerrector Administrativo	Licenciado José Alejandro Arévalo
Director de Integración Universitaria	Doctor Carlos Cabarrús S.J.
Secretario General	Doctor Larry Andrade

**Miembros de la Facultad de Humanidades
Campus Central**

Decano	Dr. Ricardo E. Lima Soto
Vice decana	Dra. Ruth Piedrasanta
Secretaria del Consejo	Licda. Miriam Cuesta Gálvez
Director del Departamento de Ciencias de la Comunicación	Licda. Nancy Avendaño
Director del Departamento de Educación	M.a. Hilda Díaz de Godoy
Director del Departamento de Psicología	Lic. Vinicio Toledo
Director del Departamento de Letras y Filosofía	Lic. Ernesto Loukota

Miembros del Consejo
Campus de Quetzaltenango

Director del Campus	Licenciado Sergio Vives Scheel
Coordinador Sectorial Administrativo	Licenciado Alberto Axt Rodríguez
Directora Académica	Licenciada Lilian de Santiago
Director de Integración Universitaria	Msc. P. José María Ferrero S.J.
Secretario General	Ingeniero Marco Antonio Molina
Vocal	P. Juan Hernández Pico S.J.
Vocal	Dr. José Carmen Morales Véliz
Vocal	Lic. Edwin Daniel González Juárez
Vocal	Dr. German Scheel Bartlett

Miembros de la Terna Evaluadora

Licda. Eunice Yax Cotí
(Presidenta)

Licda. María Nieves Martínez de Arriola

Lic. Nilmo René López Escobar

Dedicatoria

A Dios fuente de sabiduría

Al proyecto Miriam y Susanne Kummer

A mi esposo

Freddy Orlando Tzoc Alvarado

A mi hija

Jazmín Yamileth Tzoc García

A mis padres y hermanos

A mis suegros

Y

A todas las personas que en todo momento me mostraron su apoyo y ánimo.



Universidad
Rafael Landívar

Tradición Jesuita en Guatemala

Quetzaltenango 6 de julio de 2007

Licda: Claudia Matta de Arroyo.
Coordinadora de Psicología
Facultades de Quetzaltenango.
Universidad Rafael Landívar.

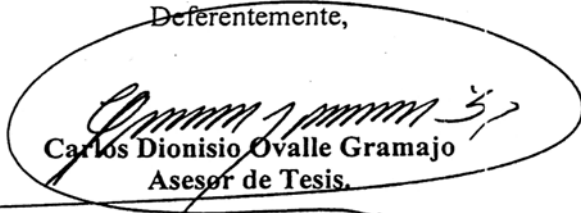
Respetable Coordinadora:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que en atención al nombramiento que se me hiciera en su oportunidad, procedí a asesorar el trabajo de tesis titulado: **“DESARROLLO DEL AUTOCONCEPTO INFANTIL EN NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERO PRIMARIA”**, (Estudio realizado en las escuelas del área urbana del municipio de Totonicapán), realizado por la estudiante: Dora Beatriz García Gutierrez, con carné número 99050141, previo a conferirle el título de **LICENCIADO EN PSICOLOGIA**.

El trabajo aludido es de suma importancia en virtud que el mismo es producto de una amplia investigación bibliográfica y trabajo de campo, el cual constituye un material de apoyo tanto para los profesionales de la carrera de Psicología como para los maestros de los establecimientos donde se elaboró el estudio, asimismo a los padres de familia de los niños que estudian en los centros arriba mencionados; el mismo fue elaborado con las técnicas de investigación adecuadas, habiendo atendido el sustentante los lineamientos propuestos por el suscrito y los requisitos establecidos por la Universidad Rafael Landívar.

Por lo que a mi juicio está concluido y cumple con los requisitos establecidos para este tipo de investigación, por lo tanto solicito se designe la terna revisora para que emitan su dictamen correspondiente.

Deferentemente,


Carlos Dionisio Ovalle Gramajo
Asesor de Tesis.



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala

CAMPUS DE QUETZALTENANGO
Coordinación Sectorial Académica
Teléfono (502) 77229900 ext. 9863
Fax: (502) 77229864
14 Avenida 0-43 zona 3. Quetzaltenango
ldesantiago@uri.edu.gt

COORDINACIÓN SECTORIAL ACADÉMICA
UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR
CAMPUS DE QUETZALTENANGO

De acuerdo con el dictamen recibido del asesor de tesis, Licenciado Carlos Dionisio Ovalle Gramajo, del tema "**DESARROLLO DEL AUTOCONCEPTO INFANTIL EN NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO PRIMARIA**" investigado por la estudiante **Dora Beatriz García Gutiérrez**, de la Licenciatura en Psicología, de la Facultad de Humanidades, esta Coordinación autoriza la impresión de la tesis, como requisito previo a su graduación profesional.

Quetzaltenango, 26 de Enero de 2008.


Licenciada Lilian de Santiago
COORDINADORA SECTORIAL ACADÉMICA



NOTA: Únicamente el autor es responsable del contenido, doctrinas y criterios sustentados en su TESIS

LdS/mraf.

Índice

I.	Introducción	1
1.1.	Desarrollo.....	10
1.1.1	Definición	10
1.1.2	Psicología del Desarrollo.....	13
1.1.3	Teoría del Desarrollo	13
1.1.4	Fases del Desarrollo Evolutivo	15
1.2.	Autoconcepto Infantil.....	16
1.2.1	Definición	16
1.2.2	Etapa infantil.....	17
1.2.3	Estructura y Organización	21
1.2.4	Autoconcepto, Relación con Autoimagen y Autoestima	21
1.2.5	Aceptación de sí Mismo y Autoconcepto	23
1.2.6	Lugar Dónde se Fomenta el Autoconcepto.....	24
1.2.6.1	Familia.....	24
1.2.6.2	Desarrollo de la Relación como Fomento del Autoconcepto	26
1.2.6.3	Relación padre Hija e Hijo	27
1.2.6.4	Relación Madre Hija e Hijo	29
1.2.6.5	Relación Padres, Hermanos y Familia en General	32
1.2.6.6	Relación Maestro Alumna y Alumno	34
1.2.6.7	Relación Alumna y Alumno.....	36
1.2.7	Fomentar Habilidades y Destrezas.....	37
1.2.8	Escuela	38
1.2.9	Iglesia	40
1.2.10	Sociedad.....	43
1.2.11	Arte.....	45
1.2.12	Deporte	47
1.2.13	Cognositivo "Olimpiadas"	48
1.3.	Primer Grado Primaria	49
1.3.1	Definición	49
1.3.2	Educación y Nivel de Preparación.....	49
1.3.3	Educación.....	50
1.3.4	Comunidades Educativas	54
1.3.5	Actitudes de los padres	54

II.	Planteamiento del Problema	57
2.1	Objetivo General y Específicos	59
2.2	Hipótesis.....	59
2.3	Variables de Estudio	59
2.4	Definición de Variables Conceptuales	59
2.5	Variables Operacionales	60
2.6	Alcances y Límites.....	61
2.7	Aporte.....	62
III.	Método.....	63
3.1	Sujetos.....	63
3.2	Instrumentos.....	63
3.3	Procedimientos	64
3.4	Metodología Estadística	64
IV.	Resultados.....	67
V.	Discusión de Resultados	68
VI.	Propuesta	74
6.1	Establecimiento de escuela de padres.....	74
6.1.1	Introducción	74
6.1.2	Justificación	74
6.1.3	Objetivos	75
6.1.4	Desarrollo de Actividades	75
6.1.5	Recursos.....	76
6.1.6	Cronograma.....	76
6.1.7	Evaluación	78
6.2	Métodos y técnicas para el desarrollo del autoconcepto	78
6.2.1	Para padres	78
6.2.2	Conductas de padres y educadores.....	78
6.2.3	Cómo influye en los niños la autoestima o autoconcepto de padres.....	81
6.3	Métodos y técnicas para el desarrollo del autoconcepto	81
6.3.1	Para maestros.....	81
6.3.2	Estrategias para fortalecer la autoestima en los niños.....	81

6.3.3	Aprender a escuchar.....	83
6.4	Reforma Educativa.....	86
6.4.1	La transformación curricular	86
6.4.2	¿Qué Propone?.....	87
6.4.3	Fundamentos.....	90
6.4.4	Principios.....	90
6.4.5	Ejes de la Reforma Educativa y su relación con los ejes curriculares	91
VII.	Conclusiones	93
VIII.	Recomendaciones.....	94
IX.	Referencias Bibliográficas	95
X.	Anexos	97

Resumen

Por qué es necesario el autoconcepto y la autoestima, puesto que estos juegan un importante papel en la vida de las personas y especialmente en las niñas y niños. El autoconcepto positivo hace a las personas más conscientes, realizadas y felices.

El autoconcepto favorece el sentido de la propia identidad, constituye un marco de referencia desde el que interpreta la realidad externa y las propias experiencias, influye en el rendimiento, condiciona las expectativas y la motivación, contribuye a la salud y al equilibrio psíquico.

Padres y profesores son los que por más tiempo y de modo permanente están interactuando con la autoestima del niño en el marco escolar y familiar. Los padres y educadores son modelos para los niños y niñas, estos imitan con frecuencia, sentimientos, actitudes de sus modelos (padres y educadores). Además de imitar conductas, la manera de hablar, sus tics y las cosas que hacen.

I. Introducción

Autoestima o autoconcepto es el aprecio, la consideración y la valoración que se otorga uno mismo, es el juicio personal de valía que se expresa en las actitudes que la persona mantiene respecto a ella misma. Es el concepto que se basa en los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que se han ido recogiendo durante la vida; se dice que la persona puede ser lista o tonta, se guste o no. Las evaluaciones, impresiones y experiencias de forma conjunta se ven dentro de un sentimiento positivo hacia uno mismo, o por el contrario, en un incómodo sentimiento de no ser lo que se espera. Es el conjunto de actitudes del individuo hacia sí mismo.

Por qué es necesario el autoconcepto y la autoestima, puesto que estos juegan un importante papel en la vida de las personas, especialmente en las niñas y niños. El autoconcepto positivo hace a las personas más conscientes, realizadas y felices. Tener un autoconcepto y una autoestima positiva es de mayor importancia para la vida infantil, personal, profesional y social.

El autoconcepto favorece el sentido de la propia identidad, constituye un marco de referencia desde el que interpreta la realidad externa y las propias experiencias, influye en el rendimiento, condiciona las expectativas y la motivación, contribuye a la salud y al equilibrio psíquico.

La autoestima desempeña un papel central en el funcionamiento psicológico del ser humano. Aceptarse, apreciarse y valorarse son premisas básicas para disfrutar de un relativo bienestar personal y de autodirección satisfactoria y equilibrada.

Experimentar aprecio por uno mismo es de los componentes primordiales del bienestar psicológico. Da seguridad.

La ausencia de un sentimiento de autoestima o autoaprecio es un síntoma frecuente en trastornos psicológicos, ya que una pobre autoestima está relacionada con conflictos de tipo emocional y conductual. La autoestima es necesaria para un desarrollo psicológico normal. La persona necesita confiar en su capacidad para enfrentarse a las dificultades.

La falta de confianza hará que el niño se demuestre menos eficaz en sus actuaciones y como consecuencia, su autoestima se vera afectada.

Padres y profesores son los que por más tiempo y de modo permanente están interactuando con la autoestima del niño en el marco escolar y familiar. Los padres y educadores son modelos para ellos y estos imitan con frecuencia, sentimientos y actitudes de sus modelos (padres, educadores). Además de imitar conductas, la manera de hablar, sus tics y las cosas que hacen.

Para los niños, el interior de sus padres y profesores es un punto de referencia de igual valor que su exterior, actuar, expresarse, emitir mensajes coherentes.

Por lo general, los niños y niñas con autoestima positiva: Ganan amigos fácilmente, muestran entusiasmo en las nuevas actividades, se entregan a ellas, son creativos, cooperativos y siguen las reglas, si son justas. Pueden jugar solos o con otros, saben defender sus derechos y respetan a los demás, les gusta tener sus propias ideas, las defienden y mantienen cuando son razonables, demuestran estar contentos, ilusionados, llenos de energía, interaccionan con otros sin mayor esfuerzo, son poco propicios a las situaciones depresivas.

Ahora los niños y niñas con autoestima baja verbalizan frases como : No puedo hacer nada bien (impotencia) , no puedo hacer las cosas tan bien como los otros (minusvaloración), no quiero intentarlo, sé que no me va a ir bien (incapacidad), sé que no lo puedo hacer (Autonegación), sé que no voy a tener éxito (Anticipación negativa de la realidad y confirmación de la misma), no tengo una buena opinión de mí mismo (inaceptación psicofísica), quisiera ser otra persona (busca modelos que imitar).

Y según James comenta en el artículo sobre la autoestima y el autonecepto que es la forma en que cada persona se valora y evalúa a sí misma. Existen dos elementos importantes que lo constituye y son: la confianza y seguridad que tienen las personas en si mismas, esto conduce a la autoestima, se va desarrollando desde los primeros meses de vida, con la relación que tiene el bebé con la madre, es por esto, son aceptados de acuerdo a sus característica tanto físicas como psicológicas.

Thomas, (1972), en el seminario titulado "La adaptación social y el autoconcepto", dijo: que el segundo riesgo serían los intentos hechos por los niños para comprar la aceptación social:

Cuando en los niños hay necesidades sociales, estos no quedan satisfechas por la aceptación que tienen, pueden tratar de comprarla. La forma más común es utilizar el dinero que reciben para convidar a sus amigos a dulces, helados, y otras cosas, ofreciéndoles darles algunas de las posesiones materiales que admiran o dirigiéndoles muchas alabanzas. Muchos papás, los animan en sus intentos de obtener la aceptación social, dándoles el dinero necesario para comprar su aceptación, animándolos a que lleven a sus amigos a la casa a jugar. En otras palabras existen muchos niños que creen o les hacen creer que la adaptación social debe ser condicionado y que en la medida en que un niño o niña crece dentro de un ambiente donde el mismo se siente aceptado y por ello mismo se siente con un autoconcepto aceptable el cual el mismo reconoce y trata de fortalecer. En conclusión el autor dice que la relación entre padres e hijos son muy importante para encaminar de la mejor forma la adaptación social de un niño.

Wylli (1979), en el artículo "El Autoconcepto" del boletín publicado en internet, da una amplia revisión de estudio con el siguiente comentario, muchas personas especialmente los educadores, han asumido sin ningún titubeo, que el rendimiento académico y las aptitudes están fuertemente relacionadas con el autoconcepto general y académico. Esta parece ser una de las creencias firmemente acertadas entre psicólogos y educadores. Toma como obvio, que el estudiante que rinde adecuadamente tendrá opinión positiva de sí mismo, por el contrario, el alumno que fracasa como tal, construye un esquema negativo de las capacidades y posibilidades académicas.

Horrocks (1989), en un discurso acerca del tema "Psicología de la adolescencia", en artículo de revista describe que ésta es un período en el que el individuo trata de llegar a un acuerdo consigo mismo y el medio ambiente. Es la época de desarrollo de un conjunto de conceptos del yo, cuya confirmación e integración será crucial para determinar la conducta personal y social del adolescente. Por lo general la mayoría de los adolescentes, encuentran que es una tarea difícil de desarrollar un grupo integrado de conceptos del yo, adaptados a la realidad, aun cuando algunos factores ambientales propios pudieran facilitar las cosas a cierta clase de individuos.

Señala que el desarrollo de un concepto del yo, es variante, lo que una persona es en la actualidad ya no lo sea en el futuro. Los estudios del autoconcepto durante la adolescencia indican la presencia de cambios secuenciales específicos.

Se concluye diciendo que la adolescencia, marca las etapas finales y cruciales de desarrollo del concepto de sí mismo.

Burns (1990), en el comentario acerca de la revista "Autoconcepto y la teoría de medición, desarrollo y comportamiento", en la crónica de prensa comenta que el autoconcepto es la imagen valorativa que cada persona tiene de sí misma. Este se ha convertido poco a poco en un área de estudios cada vez más importante en el campo de Psicología y la Educación. Así mismo pone de manifiesto, que el autoconcepto debe ser considerado como el factor principal de control y dirección de la conducción humana. Es una imagen compuesta de lo que se cree que los otros piensan de uno y lo que se desea hacer. El autor analiza las relaciones entre el rendimiento académico, que ha sido y es todavía uno de los principales objetivos de los investigadores interesados en el tema. Por lo tanto el autoconcepto se relaciona con todo el comportamiento del ser humano e influye de gran manera y es quien define su éxito o fracaso durante su desenvolvimiento en su vida cotidiana.

Hurlock (1990), dice en la revista "Aceptación social" que, un niño con Aceptación Social, suele ser escogido como compañero para desarrollar actividades en un grupo. Es en este momento cuando se sienten exitosos ya que no solo se agrupan por actividades de clase si no también para actividades de juego, en estas actividades es cuando el niño suele ganarse popularidad dentro del equipo.

Por popularidad entendemos que es la admiración por alguien más, de acuerdo a lo que hace y como actúa; un niño con popularidad no precisamente suele serlo sólo para los de su equipo o grupo si no para compañeros de clases o de escuela.

Un ejemplo puede ser cuando un niño tiene pocos amigos pero muchos admiradores, es porque tienen cualidades que otros admiran en él.

Los que son activos en su grupo, no son forzosamente populares ni aceptados, algunas veces participan en muchas actividades sociales y no son muy bien aceptados, es decir, no hay relación entre contactos sociales de los niños y aceptación social.

En otras palabras podemos decir que mientras un niño logre tener aceptación social el suele desenvolverse según su propia personalidad ocasionando dentro de un equipo de

trabajo de niños ser como es y hacer que lo acepten como es.

Dobson (1992), comenta en un curso impartido en el "Centro de desarrollo para la autovaloración" CEDA, que una parte importante pero difícil dentro del desarrollo durante la infancia, son los patrones conductuales y debido a esto, hay posibilidades que se desarrollen patrones y actitudes que sean desfavorables. La mayoría de estas se podrían evitar o corregir con rapidez, si se descubrieran a tiempo y si se dedicaran los esfuerzos necesarios, para la corrección, antes de que se convirtieran en hábitos enraizados. Lamentablemente muchos padres y maestros, aunque reconocen que esos patrones conductuales y actitudes producen mala adaptación social y personal en los niños, creen que los pequeños los superarán al crecer y no se esfuerzan por corregirlos. En el área del desarrollo que involucra las adaptaciones sociales es necesario la orientación y supervisión en los niños. Esto es por los riesgos que se enfrentan todos los niños en este campo de desarrollo, que veremos con más detalle, y por los roles que desempeñe dentro de los papeles sociales en la vida del niño, sobre todo en el desarrollo del autoconcepto. La autora menciona que existen riesgos comunes para los ajustes sociales en la infancia, que demuestran gran cantidad de ellos que hay dentro del desarrollo; y que nos ayudarán a advertir efectos a largo plazo, que pueden tener dentro de las adaptaciones personales y sociales.

Morán (1994), en la tesis el Autoconcepto en adolescentes, realizado en el instituto de San Luis Gonzaga de Mixco, tomando como instrumento el test de Tennessee de self concept (T.S.S.C.S.), con una muestra de 52 alumnos se llegó a la conclusión; la adolescencia es una etapa transitoria hacia la vida adulta en la que el elemento clave es la formación del adolescente. El concepto posee una relación positiva con autoestima y autocomportamiento del individuo, a pesar, de que los adolescentes están en la época clave, de la formación de la personalidad, los resultados permiten observar que en ambos están íntimamente ligados. En las recomendaciones, propuso: Es necesario profundizar en el estudio de autoconcepto en los adolescentes, para orientarlos adecuadamente, a fin de que logren una autoestima adecuada y sean así personas útiles a la sociedad.

John (1996), participa en un foro acerca de la relación del niño y su adaptación, en la revista "Autoestima activa", encontró que hay algunas circunstancias que ayudan a que los niños no tengan buena adaptación social, pero hay cuatro que son las de mayor importancia. Si en el hogar hay malos patrones de conducta social, y debido a esto al niño le será difícil realizar una buena adaptación social fuera de su casa. Cuando en el hogar

hay malos modelos para que el niño los imite, harán que tenga obstáculos graves para los ajustes sociales fuera de su casa. Un ejemplo sería cuando un padre rechaza a su hijo, puede desarrollar el niño una personalidad agresiva e inestable. Hay una falta de motivación para aprender a ser sociables, por experiencias desfavorables en el hogar o fuera de él. No tienen ayuda u orientación para realizar ajustes sociales, aunque tenga motivación positiva la adaptación social se dificultará. Desde el principio de la vida, surge la necesidad de los coetáneos o iguales, un ejemplo sería, cuando un bebé deja de llorar en cuanto llega alguien con él para acompañarlo. Mientras van creciendo los niños y niñas necesitan a compañeros de su edad, como satisfacción personal y experiencia, aprenden lo que el grupo cree que son conductas aceptables. Los niños tienen contacto con diferentes compañeros de su edad desempeñando papeles diversos en la socialización. Si los compañeros son apropiados para las edades y sus niveles de desarrollo, ayudarán a socializarse. Si no son adecuados en el desarrollo, no solo obstaculizará la adaptación, sino que crearán mala adaptación personal y la falta de felicidad. Un ejemplo de esto sería cuando un niño solo convive con los hermanos mayores, esto no es bueno para el desarrollo, ya que se ve obligado a tomar el papel de seguidor y el resultado sería que dudara en la capacidad de obtener cualquier otro.

Drescher (1996), en el artículo de prensa "El Informador" con el tema "El niño y su Autoconcepto", dice que, cuando son bebés, fácilmente se relacionan con cualquier persona disponible, que lo observe y escuche. La poca interacción social no permite que los bebés se involucren al ambiente. En los comienzos de la niñez; en la etapa preescolar, los compañeros suelen ser adultos de la familia, hermanos, y después vecinos, en la escuela. La familia sirve como compañero de juego, que cuando están entre los dos y cuatro años, se dan cuenta de que la familia no puede o no desea dar el tiempo necesario para jugar, llenar su necesidad de compañía y por esto desean la compañía de niños de su misma edad. Con el tiempo, los niños aprenden a jugar entre sí y entran a juegos de asociación del desarrollo social, y en esta, los niños juegan con otras actividades similares, aunque la mayor parte del tiempo solo observan. Antes de los cuatro años, los compañeros pueden ser de cualquier sexo, aunque hay una diferencia por los del mismo sexo. Se comienzan a agrupar y buscar compañeros de juego suelen tomar en cuenta a grupos raciales y religiosos, ya que tienen en común intereses de juego.

Cuando ellos van a la escuela, y comienzan a interesarse por los juegos colectivos, se forman nuevos criterios, más de los que ya tenían, escogen a sus compañeros de juego. Ellos

prefieren a los de la misma edad cronológica, mental, madurez social e intereses similares. Entre más crecen, más importantes son los rasgos de personalidad, como alegría, amistad, generosidad, cooperación, sinceridad. Los niños escogen a los compañeros, con los que congenian y pueden comunicarse, jugar y estos se convierten en amigos. Además cada niño trae consigo el mensaje de que Dios todavía no está decepcionado del hombre.

Si un niño vive bajo la crítica, aprenderá a condenar. Si un niño vive con hostilidad, aprenderá a pelear. Si un niño vive ridiculizado, aprenderá a ser tímido. Si un niño vive avergonzado, aprenderá a sentirse culpable. Si un niño vive bajo tolerancia, aprenderá a ser paciente. Si un niño vive con estímulo, aprenderá a tener confianza. Si un niño vive con reconocimiento, aprenderá a saber apreciar. Si un niño vive con equidad, aprenderá a ser justo. Si un niño vive con seguridad, aprenderá a tener fe. Si un niño vive con aprobación, aprenderá la autoestima. Si un niño vive en compañerismo y aceptación, aprenderá a encontrar el amor en el mundo.

Cornejo (1999), en la revista. "Todos los secretos de la excelencia y el autoconocimiento", en la crítica "Los Expertos Comentan", que varios autores han denominado que la percepción de nosotros mismos suele notarse de diferentes maneras, como: "Concepto de sí mismo", "yo", "argumento de vida", "autoservicio", "autoimagen", "autoestima", "mundo interno" "imagen de sí mismo". Si todos coinciden en que cada individuo posee un sistema de ideas, actitudes, valores y compromiso que van a influir, a regular y a normar conducta, actitudes hacia la vida, amor, familia, pareja y todas las acciones humanas. La necesidad de autoestima, se describe como una experiencia interior en la que las personas sienten la necesidad de ser valiosos, dignos de respeto y admirados, por lo tanto cuando las necesidades de autoestima están satisfechas los sentimientos de confianza en sí mismo, de autovalor, de fuerza, de capacidad y respeto aumentan de tal forma que es notorio el cambio de actitud. Es un proceso continuo, autoconcepto, autoevaluación, autoaceptación y autorespeto, con el fin de mejorar la comunicación consigo mismo y con el entorno. Este proceso de valoración personal se inicia antes del conocimiento de la persona, debido a que los padres comienzan a formarse una idea del niño que tendrán y lo que este nuevo ser significa para la vida. Estos y muchos otros pensamientos conforman el entorno donde la persona se desarrollará.

James (1999), en el artículo de la Autoestima del documento sobre el Autoconcepto, comenta que es, la forma en que cada persona se valora y evalúa a sí misma. Existen dos

elementos importantes que lo constituyen y son: la confianza y seguridad que tienen las personas en sí mismas, esto conduce a la autoestima. Se va desarrollando desde los primeros meses de vida, con la relación que tiene el bebé con la madre, es por esto, son aceptados de acuerdo a sus características tanto físicas como psicológicas, y no como desean los padres que sean, lo cual constituyen la base de un buen desarrollo psicológico. La percepción que tenga el niño sobre alguna inconformidad que se manifiesta abiertamente, afectarán la autoestima y el autoconcepto, lo que lo devaluará le hará inseguro y temeroso para enfrentarse al mundo. Concluye diciendo que la confianza se establecerá, cuando el niño enfrente y resuelva situaciones difíciles o nuevas, en las que utilizará recursos internos como externos, sin necesidad de que los padres estén presentes, por ello deben observar las potencialidades y dificultades que presentan orientación y apoyo. El fomentar cualidades y modificar defectos es parte importante para brindarle confianza.

Dorothy (2000), establece en una entrevista realizada en los EEUU, centrados en el tema de "La aceptación social y los niños" menciona que: Los principales efectos de la aceptación social, la adaptación personal y social de los niños son: que estos se sientan felices y seguros de sí mismos, desarrollan autoconcepto al sentirse aceptado, pueden aprender patrones de conducta, tienen libertad mental para dar su atención a lo externo e interesarse por las cosas del exterior y se conforman a las expectativas del grupo y no violan las tradiciones sociales. La buena adaptación comienza a nivel preescolar, porque escogen constantemente a los mismos compañeros de juego. Los niños tienen mayor probabilidad de ser aceptados en la primaria que los niños preescolares con baja aceptación.

Los cambios en la aceptación social se hacen a la mitad del grupo de niños socialmente aceptados. Y es importante recordar que la aceptación social no garantiza que los niños estén bien adaptados o que su desarrollo social progrese asegura ajustes completos en la vida adulta.

La popularidad y la aceptación social, difieren en que la admiración y el respeto desempeñan papeles más importantes en la popularidad que en la aceptación social. Se da el síndrome de adaptación, que contribuye al rechazo o la indiferencia, generalmente la reacción o comportamiento de los niños es dominada por la manera en que hayan sido recibidos, sucede cuando este espacio es nuevo para ellos.

Puesto que el aprender a adaptarse a personas diferentes y grupos sociales distintos es extremadamente difícil para los niños, incluyen muchos riesgos, los más comunes son el rechazo social y el desdén. Los compañeros substitutos son peligrosos para las buenas adaptaciones personales y sociales.

Silvernai (2002), en el curso para mejorar la autoestima publicado en Internet, define que es un constante trabajo que se hace a diario. El primer paso para mejorar la autoestima es saber quién eres. ¿Quién eres? ¿Que te gusta hacer? ¿Cuáles son tus cualidades y defectos? No menciones tus trastornos alimenticios ni tu apariencia, la autoestima viene de adentro de quien eres como persona no la "cáscara de la fruta". Es una buena idea empezar a notar en un cuaderno cada vez que descubres algo nuevo de ti, anota las cualidades, haz una lista de todo lo que conforma tu ser, no eres perfecto, es más, nadie es perfecto, todos tenemos defectos y cualidades que nos hacen únicos, por eso eres valioso, porque no hay nadie como tu y nunca habrá nadie igual que tu. Acepta tu responsabilidad. Una buena manera para subir la autoestima es dándote cuenta de las cosas que eres capaz de lograr. Comienza a aceptar la responsabilidad de decidir las cosas por ti mismo, toma las propias decisiones y no lo que otros quieran que hagas. Darte cuenta que si eres capaz sube mucho tu autoestima. Eso te lo aseguro. Trata de cambiar la forma de pensar, como combatir la voz negativa, esto fortalece la autoestima. Cada vez que notas que te están tirando para abajo, que te dices cosas hirientes, cambia esos patrones de pensamiento por pensamientos positivos. Sé gentil contigo, trátate con el mismo cariño, que tratarías a alguien que quieres mucho. Ahora, un problema para muchas personas perfeccionistas es aceptar que tienen defectos, ellos se pueden mejorar. Si por naturaleza, eres una persona desordenada, cambiando un poco ese defecto, aumenta la forma en que te ves.

1.1. Desarrollo

1.1.1 Definición

Erikson (1981), define que el desarrollo es el estudio de los cambios y continuidad de la conducta desde la infancia a la edad adulta, presta especial atención a la Psicología infantil, así como a la personalidad desviada, formación y variaciones. Área importante de la Psicología, supone el estudio sistemático, de las personas en cada etapa del desarrollo a través del ciclo vital.

Definición de Desarrollo Personal

Brito (1992), dice que es una experiencia de interacción individual y grupal a través de la cual los sujetos que participan desarrollan y optimizan habilidades, destrezas para la comunicación abierta y directa, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones, permitiéndole conocer un poco más de sí mismo y de sus compañeros de grupo, para crecer y ser más humano.

Cada individuo esta llamado a desarrollarse; desde su nacimiento, ha sido dado a todos, como un conjunto de aptitudes y cualidades para hacerlas fructificar. Dotado de inteligencia y de libertad, el hombre es responsable de su desarrollo el mismo puede crecer, valer más, ser más humano: esta es la finalidad suprema del desarrollo personal.

Corrientes y Enfoques de la Psicología Humanista o Tercera Fuerza

Resulta de la integración de varias teorías o enfoques, donde el centro de esta integridad es el hombre mismo. Toma el existencialismo como filosofía y la fenomenología como una manera de interpretar la conducta, además incorporar conceptos freudianos y métodos conductistas. Es interrogativa y ecléctica, ya que utiliza conceptos teóricos y procedimientos prácticos en la medida que le sea necesario, toma en cuenta el contexto de la relación donde la conducta se da, en virtud de que el hombre aprende de la interacción con los demás, es decir, de la experiencia, no establece patrones rígidos, pues permite tomar en cuenta la variabilidad humana.

Existencialismo

Aparece a fines del siglo XIX y comienza en el siglo XX, integra conceptos de la Teología, Filosofía, Psiquiatría y Psicología, con el fin de comprender la conducta y las emociones humanas. Concibe al hombre como " la realidad misma ".

Fenomenología

Esta es una escuela de la Filosofía y de la Psicología, de igual manera aparece a fines del siglo XIX y comienza en el siglo XX.

Destaca la experiencia humana como punto de partida de toda búsqueda de la verdad

Que en la realidad existe según sea percibida por el campo perceptual de cada persona y el individuo tiene necesidades que representan las acciones necesarias para mantener o reforzar su propio yo fenoménico. El hombre es básicamente bueno, y puede desarrollar sus potenciales y lograr por sí mismo una reorganización de sus percepciones del mundo que lo rodea.

Rogers (2004), dice que parte del existencialismo y de la fenomenología, extiende sus conceptos a diversas clases de relaciones humanas, la Educación, la Psicología y la orientación. En cuanto a la personalidad, Rogers se basa en la denominada "Se Ef-theory " o teoría de sí mismo por que le da énfasis al autoconcepto o concepto de sí mismo, se separa del conductismo y del psicoanálisis ortodoxo, por que al primero solo le interesa la conducta observable y el segundo, no toma en cuenta las experiencias individuales sino que las interpreta y tiene una visión determinada y biológica del hombre.

Para uno llegar a " ser lo que uno verdaderamente es " se requiere de un aprendizaje, de un autodescubrimiento total que se da a nivel interno (subjetivo).

Análisis Transaccional

Es una teoría de la conducta individual y grupal, se basa en el supuesto de que el individuo puede aprender a conocerse así mismo, pensar y confiar en sí mismo, tomar sus propias decisiones y expresar sus sentimientos auténticamente.

Sostiene que las conductas inadecuadas (actuales), se pueden considerar como resultado de decisiones irracionales de la infancia. Estas se pueden cambiar, decidiendo sobre ellas, las conductas inadecuadas (actuales), provienen de un aprendizaje inadecuado, el cual se puede corregir a través de un aprendizaje (el Análisis Transaccional, es un modelo de aprendizaje).

El análisis transaccional (AT) es un método de psicoterapia de grupo cuya finalidad es que el individuo llegue a comprender y manejar los mecanismos de su conducta en interacción con los demás y consigo mismo. Para la formulación de su teoría de la personalidad, Berne se inspiró en el análisis del yo de un paciente suyo. Observó que el yo de cualquier adulto puede manifestarse en tres estados distintos: el yo *niño* (N), que corresponde a las emociones, la espontaneidad y creatividad; el yo *adulto* (A), personas lógicas y objetivas; y el yo *padre*, conjunto de valores y preceptos interiorizados durante la infancia. Nunca se manifiestan dos estados simultáneamente, pero sí pueden aparecer de forma sucesiva. Para comprender la conducta de un individuo es necesario entender desde qué estado del yo interactúa; precisamente para averiguarlo, Berne propuso el análisis transaccional: conocer si la "transacción", como unidad de relación social (emisión o captación de un estímulo desde un determinado estado del yo), ocurre en un mismo nivel o si choca e invade a otro.

Así mismo el A.T, sostiene que cada individuo posee un plan de vida o argumento de la vida, trazado a través de su infancia de manera inconsciente que afecta a negar su autonomía, sin embargo, esta se puede recuperar a través de la redecisión y el aprendizaje.

Potencial Humano

John (2000), citado por Thomas, (1972), indica que las actitudes superan las habilidades, aun lo imposible se hace posible".

En el pasado siglo uno de los psicólogos que comenzó a darle importancia al potencial humano y lo hizo evidente en sus expresiones, fue Willians James, quien señaló: " El individuo promedio emplea únicamente una parte de la totalidad de su potencial. Según (Goble Frank, 1997) dice que se emplea sólo una parte de nuestras reservas mentales y físicas "

Si una persona se conoce y se comprende a sí mismo, entiende sus propias necesidades básicas y su verdadera motivación de manera que pueda satisfacer esas necesidades, al

mismo tiempo se capacita para comprender a los otros más eficazmente y relacionarse con ellos.

1.1.2 Psicología del desarrollo

Estudio de cambios y continuidad de la conducta, desde la infancia a la edad adulta. Presta especial atención a la Psicología infantil, como a la personalidad desviada, formación y variaciones. Área importante de la Psicología, supone el estudio sistemático de las personas en cada etapa del desarrollo a través del ciclo vital.

La Psicología evolutiva parte de la consideración de que el desarrollo humano y conducta a lo largo de todo el ciclo vital, están en función de interacción entre factores biológicamente determinados, físicos y emocionales —como estatura, temperamento e influencias ambientales, familia, escuela, religión o cultura. Los estudios sobre esta se centran en conocer las consecuencias, que tienen ciertas actuaciones durante la vida de las personas. Otros estudios se han centrado en la relación entre el envejecimiento y las facultades intelectuales: teorías que afirman que las habilidades intelectuales de una persona declinan con rapidez después de los 55 años, son refutadas por investigaciones que demuestran que este declive es gradual. Los estudios realizados con adultos, basados en los trabajos sobre 'crisis de identidad' del psicoanalista estadounidense Erik Erikson, señalan que en la vida de las personas hay fases estables —con una duración de 5 a 7 años— durante las cuales la energía se consume con el trabajo, la familia y las relaciones sociales, enmarcadas por fases de transición —de 3 a 5 años— en las que se valoran las principales áreas vitales. Estas fases pueden ser tranquilas o críticas; un ejemplo de ellas es la llamada 'crisis de la mediana edad'. Hoy se estudia si estas transiciones son las mismas para hombres y mujeres, y si son universales.

1.1.3. Teorías del desarrollo

Galo, (1986), indica que debe reflejar el intento de relacionar los cambios en el comportamiento con la edad cronológica del sujeto; es decir, las distintas características conductuales deben estar relacionadas con las etapas específicas del crecimiento. Las leyes que regulan las transiciones entre estas diferentes etapas del desarrollo también deben identificarse. Las principales teorías evolutivas son la teoría freudiana de la personalidad y la de la percepción y cognición de Piaget. Ambas explican el desarrollo humano en la

interactividad de las variables biológicas y ambientales.

La teoría de Freud sostiene que una personalidad sana requiere satisfacer sus necesidades instintivas, a lo que se oponen el principio de realidad y la conciencia moral, representados desde una perspectiva estructural por las tres instancias de la personalidad: el ello (fuente de los impulsos instintivos), el yo (instancia intermedia, que trata de controlar las demandas del ello y las del superyó adaptándolas a la realidad) y el superyó (representación de las reglas sociales incorporadas por el sujeto, especie de conciencia moral).

El centro fisiológico de los impulsos instintivos se modifica con la edad, y los periodos de los diferentes centros se denominan etapas. El 'ello' de los recién nacidos, por ejemplo, alcanza la máxima satisfacción al mamar, actitud que define la etapa oral, primera etapa de las cuatro que permiten llegar a la sexualidad adulta. Freud integró así en su teoría las variables biológicas y las ambientales.

Por su parte, Piaget basa sus teorías sobre el supuesto de que desde el nacimiento los seres humanos aprenden activamente, aún sin incentivos exteriores. Durante todo ese aprendizaje el desarrollo cognitivo pasa por cuatro etapas bien diferenciadas en función del tipo de operaciones lógicas que se puedan o no realizar:

En la primera etapa, la de la inteligencia sensomotriz (del nacimiento a los 2 años aproximadamente), el niño pasa de realizar movimientos reflejos inconexos al comportamiento coordinado, pero aún carece de la formación de ideas o de la capacidad para operar con símbolos.

En la segunda etapa, del pensamiento preoperacional (de los 2 a los 7 años aproximadamente), el niño es capaz ya de formar y manejar símbolos, pero aún fracasa en el intento de operar lógicamente con ellos, como probó Piaget mediante una serie de experimentos.

En la tercera etapa, la de las operaciones intelectuales concretas (de los 7 a los 11 años aproximadamente), comienza a ser capaz de manejar las operaciones lógicas esenciales, pero siempre que los elementos con los que se realicen sean referentes concretos (no símbolos de segundo orden, entidades abstractas como las algebraicas, carentes de una secuencia directa con el objeto).

Por último, en la etapa de las operaciones formales o abstractas desde los 12 años en adelante, aunque, como Piaget determinó, la escolarización puede adelantar este momento hasta los 10 años incluso, el sujeto se caracteriza por su capacidad de desarrollar hipótesis y deducir nuevos conceptos, maneja representaciones simbólicas abstractas sin referentes reales, con las que realiza correctamente operaciones lógicas.

1.1.4. Fases del Desarrollo Evolutivo

Villa, (1990) y Machargo (1991). Indica que es en la familia el sujeto tiene la mayoría de experiencias significativas, es allí donde toma valores para formar el autoconcepto, además aprende desde niño a apreciar las actitudes de otros hacia él. Según las fases del desarrollo evolutivo del autoconcepto descrito, existen dos teorías principales sobre la formación y desarrollo del autoconcepto y son las siguientes.

El autoconcepto es consecuencia de las evaluaciones de la apersona, del entorno próximo, es decir, el individuo se refleja en la imagen que los otros le ofrecen, los que le rodean son como un espejo. El niño desde un principio percibe la imagen de sí mismo en las informaciones, comentarios y actitudes de quienes la rodean. No todas las personas que envuelven al niño son igualmente influyentes en la determinación del autoconcepto. La credibilidad e importancia de las personas confieren un valor singular a sus interrelaciones con el niño. En los primeros años la información sobre sí mismo la recibe el niño básico y exclusivamente de los padres y familiares próximos, a medida que el niño crece aparece otras personas significativas, como los profesores, amigos y compañeros.

Aprendizaje Social: Esta teoría sostiene que el niño adquiere las actividades hacia sí mismo por medio de un proceso de las imitaciones. El niño se identifica con las personas que le son significativas, imita y hace suyas las características de éstas. Así, el niño va formando un concepto de sí mismo similar a las demás personas que le rodean y que trata de imitar. Machargo cita a Bandura que según él, el mecanismo que relaciona el modelo con la formación del autoconcepto es el autoesfuerzo. La gente generalmente adopta los mismos refuerzos que el modelo que imita, se evalúa con los mismos criterios se refuerza y recompensa a sí misma de acuerdo a los patrones internalizados.

1.2. Autoconcepto Infantil

1.2.1 Definición

Encarta, define al autoconcepto como la forma en que cada persona se valora y evalúa así misma, existen dos elementos importantes que lo constituyen: la confianza y seguridad que tienen las personas a sí mismas, esto conduce a la autoestima.

Autoconcepto se desarrolla desde los primeros meses de vida, con la relación que tiene el bebé con la madre, es por esto, que la aceptación de los hijos tal y como son, y no como desean los padres que sean, constituyen la base de un buen desarrollo psicológico.

La percepción que tenga el niño sobre alguna inconformidad o rechazo, sean o no manifestados abiertamente, afectarán la autoestima y autoconcepto, por lo que se devaluará y se sentirá inseguro, temeroso para enfrentarse al mundo.

La confianza estará establecida cuando el niño pueda enfrentar y resolver situaciones difíciles o nuevas, en las que utilizará los recursos tanto internos como externos, sin necesidad de que los padres estén presentes, es por ello, que los padres deben de observar las potencialidades y dificultades que puedan tener con el objetivo de darles orientación y apoyo. El fomentar cualidades y modificar defectos es parte de brindarle confianza.

El autoconcepto es un término nuevo y por ende aún no se ha establecido una definición universal, ésta actualmente varía de unos autores a otros según concepciones teóricas y objetivos de la investigación. Para unos el autoconcepto es un término diferente a las otras percepciones del yo, para otros es un sinónimo. El autoconcepto como el crítico personal que se tienen de sí mismo.

Morán (1,994), establece que el autoconcepto es el conjunto de opiniones, efectos y valoraciones que se mantienen de sí mismos, actitudes en los aspectos cognoscitivos, afectivo y de comportamiento.

El autoconcepto es un conjunto de conceptos internamente consistentes y jerárquicamente organizados. Vista como una realidad compleja, integrada por diversos autoconceptos más concretos como el físico, social, emocional y académico.

Una realidad dinámica que se modifica con la experiencia integrando nuevos datos e informaciones

Se desarrolla a partir de las experiencias, sociales especialmente con las personas significativas.

1.2.2. Etapa Infantil

Diversos aspectos del desarrollo del niño, abarcan el crecimiento físico, cambios psicológicos, emocionales, y adaptación social. Muchos determinantes condicionan las pautas de desarrollo y diferentes ritmos de implantación, por lo que es necesario considerar ciertas características, entre ellas:

Herencia o ambiente

Todos están de acuerdo en que las pautas del desarrollo del niño están determinadas conjuntamente por condiciones genéticas y circunstancias ambientales, aunque subsisten vehementes discrepancias sobre la importancia relativa de las predisposiciones genéticas de un individuo. La investigación de este problema ha sido abordada varias veces a través del estudio comparativo de las semejanzas y diferencias entre gemelos monocigóticos (univitelinos), que crecen en ambientes distintos, y gemelos que han crecido juntos.

La hipótesis subyacente a estos estudios es que si la carga genética es determinante, los gemelos que han sido separados serán tan similares en la mayoría de los aspectos medidos como los que han vivido juntos. Esta hipótesis asume la existencia de una clara diferencia entre los ambientes de los gemelos separados, algo que parece bastante cuestionable. Excepto en algún caso en el que el entorno sea especialmente hostil, las pautas y las medidas del desarrollo físico y motor parecen estar genéticamente controladas, pero las investigaciones también indican que ambas variables, genéticas y ambientales, contribuyen al comportamiento intelectual.

Existe un componente genético en los caracteres de la personalidad, como introversión/extroversión, nivel de actividad o predisposición a las psicosis. Con relación a este último, es importante señalar que, aunque se ha avanzado bastante en la identificación de las causas genéticas de las enfermedades mentales, aún es necesaria una mayor

investigación para comprender mejor cómo actúan los condicionantes genéticos en los niños normales.

Crecimiento Físico

Por lo general, un recién nacido pesa 3,4 kilos, mide 53 centímetros y presenta un tamaño de cabeza desproporcionadamente mayor que el resto del cuerpo. En los tres primeros años el aumento de peso es muy rápido, después se mantiene relativamente constante hasta la adolescencia, momento en el que se da el 'estirón' final, menor, que el de la infancia. Los estudios realizados muestran que la altura y el peso del niño dependen de su salud durante las enfermedades para acelerarse de nuevo al restablecerse la salud, hasta alcanzar la altura y el peso apropiados.

Actividad Motora

Entre el nacimiento y los 2 años tienen lugar los cambios más drásticos en este terreno. El niño pasa de los movimientos descoordinados del recién nacido, en el que predomina la actividad refleja, (por ejemplo, el reflejo de prensión, que si se roza provoca el cierre involuntario de los dedos de la mano formando un puño), a la coordinación motora del adulto a través de una serie de pautas de desarrollo complejas. Por ejemplo, el caminar, que suele dominarse entre los 13 y los 15 primeros meses, surge de una secuencia de catorce etapas previas.

La investigación muestra que la velocidad de adquisición de las capacidades motoras es determinada de forma congénita, y que en su aprendizaje no influye la práctica. No obstante, si el sujeto es sometido a restricciones motoras severas, se alterarán tanto la secuencia como la velocidad de este proceso.

Después de adquirir las capacidades motoras básicas, el niño aprende a integrar sus movimientos con otras capacidades perceptivas, especialmente la espacial. Ello es crucial para lograr la coordinación ojo/mano, así como para lograr el alto nivel de destreza que muchas actividades deportivas requieren.

Lenguaje

La capacidad para comprender y utilizar el lenguaje es uno de los principales logros de la especie humana. Una característica asombrosa del desarrollo del lenguaje es su velocidad de adquisición: la primera palabra se aprende hacia los 12 meses, y a los 2 años de edad la mayoría de los niños tienen ya un vocabulario de unas 270 palabras, que llegan a las 2,600 a la edad de 6 años. Es casi imposible determinar el número de construcciones posibles dentro del lenguaje individual. No obstante, los niños construyen frases sintácticamente correctas a los 3 años y construcciones verbales muy complejas a los 5 años.

Este extraordinario fenómeno no puede explicarse simplemente desde la teoría del aprendizaje, lo que ha llevado a establecer otras hipótesis. La más destacada es, posiblemente, la del lingüista estadounidense Noam Chomsky, quien planteó que el cerebro humano está especialmente estructurado para comprender y reproducir el lenguaje, por lo que no requiere aprendizaje formal, y se desarrolla al entrar el niño en contacto con él. Aunque los psicolingüistas del desarrollo no están de acuerdo con todos los conceptos de Chomsky, sí aceptan los sistemas lingüísticos mentales especiales. Aún hoy, los teóricos del lenguaje especulan con la relación entre el desarrollo cognitivo y el lenguaje estos se desarrollan al mismo tiempo por sus conceptos más profundos.

Formación de la Personalidad

Las teorías de la personalidad intentan describir cómo se comportan las personas para satisfacer sus necesidades físicas y fisiológicas. La incapacidad para satisfacer tales necesidades crea conflictos personales. En la formación de la personalidad los niños aprenden a evitar estos conflictos y a manejarlos cuando inevitablemente ocurren. Los padres excesivamente estrictos o permisivos limitan las posibilidades de los niños al evitar o controlar esos conflictos.

Una respuesta normal para las situaciones conflictivas es recurrir a los mecanismos de defensa, como la racionalización o la negación (por ejemplo, rechazando haber tenido alguna vez una meta u objetivo específico, aunque sea obvio que se tuvo). Aunque todos han empleado mecanismos de defensa, es necesario evitar convertirlos en el único medio reocasionar o resolver conflictos. Un niño con una personalidad equilibrada, integrada, se siente aceptado y querido, lo que le permite aprender una serie de mecanismos apropiados para manejarse en situaciones conflictivas.

Relaciones Familiares

Las actitudes, valores y conducta de los padres influyen sin duda en el desarrollo de los hijos, al igual que las características específicas de éstos influyen en el comportamiento y actitud de los padres.

Numerosas investigaciones han llegado a la conclusión de que el comportamiento y actitudes de los padres hacia los hijos es muy variada, este abarca desde la educación más estricta hasta la extrema permisividad, de la calidez a la hostilidad, o de la implicación ansiosa a la más serena despreocupación. Estas variaciones en las actitudes originan muy distintos tipos de relaciones familiares. La hostilidad paterna o la total permisividad, por ejemplo, suelen relacionarse con niños muy agresivos y rebeldes, mientras que una actitud cálida y restrictiva por parte de los padres suele motivar en los hijos un comportamiento educado y obediente. Los sistemas de castigo también influyen en el comportamiento. Por ejemplo, los padres que abusan del castigo físico tienden a generar hijos que se exceden en el uso de la agresión física, ya que precisamente uno de los modos más frecuentes de adquisición de pautas de comportamiento es por imitación de las pautas paternas (aprendizaje por modelado).

Inteligencia y aprendizaje

La inteligencia se define como la capacidad para operar eficazmente con conceptos verbales abstractos. Esta definición se refleja en las preguntas de los tests de inteligencia infantiles. Dos de los más conocidos, el Stanford-Binet y el Weschler Intelligence Scale for Children (más conocido por WISC, versión infantil de la WAIS -Weschler Adult Intelligence Scale-, la prueba individual de inteligencia más famosa) se usa tanto para medir el desarrollo intelectual del niño como para predecir sus resultados académicos. Debido a que el aprendizaje escolar depende, al parecer, de la capacidad de razonamiento verbal, el contenido de estos tests es muy apropiado, como demuestra la relación que hay entre los resultados de los tests de inteligencia y el éxito escolar. Sin embargo, las predicciones basadas exclusivamente en los tests de este tipo resultan imperfectas, porque no miden la motivación y el conocimiento sobre las capacidades necesarias para el éxito escolar. Por otro lado, se ha cuestionado que los tests de inteligencia sean apropiados para niños de minorías étnicas, que pueden no responder adecuadamente a ciertos ítems debido a diferencias culturales o a la falta de comprensión del lenguaje empleado, más que por una

deficiencia intelectual. Por ello, los tests de inteligencia deben interpretarse con sumo cuidado, dentro de un proceso de evaluación psicológica completo y profesional, y nunca de forma aislada, con capacidad explicativa y/o predictiva absoluta.

1.2.3. Estructura y Organización

Shavelson, (1989), describe el autoconcepto, mediante las siguientes características: El autoconcepto es una realidad organizada y estructurada. Todas las experiencias se organizan en categorías y tienen un significado personal. Es multifacético y multidireccional. Es un constructo jerárquico. Las distintas facetas y dimensiones del autoconcepto se organizan jerárquicamente, figuradas en la parte superior de ésta, el autoconcepto general y descendientes a facetas más específicas. Tiende a ser estable.

1.2.4. Autoconcepto, relación con Autoimagen y Autoestima

Gomar (1994), dice que, autoestima, autoimagen y autoconcepto son utilizados prácticamente como sinónimos y están dirigidos fundamentalmente a la personalidad como lo es el yo.

Autoimagen

Rodas, (1988), conceptúa autoimagen como la imagen mental que el sujeto tiene de su "yo" y el "yo" de la persona que le gustaría ser, incluso del "yo" percibido y el "yo" ideal, la imagen se desarrolla a través de las percepciones de todas las experiencias. Estas pueden ser orgánicas, mentales y emocionales.

La formación de la autoimagen es un proceso mental largo y minucioso. A partir de la adaptación natural que llega por la herencia genética, ha influido la experiencia, dentro de un proceso de aprendizaje considerando las relaciones interpersonales, la situación social, la cultura y la filiación religiosa.

La autoimagen representa el concepto de la clase de persona que soy, cuáles son mis actitudes, mis cualidades, mis defectos, mis errores, se crea por el camino de experiencias que ofrece el diario vivir.

Autoestima

Moran (1994), opina que la autoestima es una dimensión completa del autoconcepto, es el aspecto evolutivo y afectivo del concepto que una persona tiene sobre sí mismo. Un individuo con bajo autoconcepto tiende a tener una autoestima baja, es decir, una actitud hacia sí mismo de carácter evolutivo y afectivo, un sentido muy pobre de la poca valía como persona.

La autoestima alta significa un estado de éxito total constante. Es también reconocer las propias debilidades y limitaciones, sentir orgullo por las habilidades y capacidades, tener confianza en la naturaleza interna para tomar decisiones.

Es frecuente encontrar personas con autoestima baja que piensan que no valen nada o muy poco. Esperan ser engañadas y menospreciadas por los demás, esto las lleva a sentir envidia y celos de los que otros poseen y, que débilmente aceptan manifestar una actitud de tristeza, depresión o renuncia o bien con actitudes de ansiedad, miedo, agresividad, rencor y sentimiento de sufrimiento.

De esta manera la proyección para la autoestima será de seguridad, de confianza, contenta de sí misma y amor aceptable.

Los signos de una autoestima positiva serán

- Creer con firmeza en sus valores y principios.
- Actuar basado en sus juicios, sin sentirse culpable, ni arrepentirse de sus actos, si los demás desaprueban lo que hace.
- Llevar una vida existencial, en el aquí y el ahora.
- Ante el fracaso, no perder la confianza en sus capacidades.
- Considerar a los demás como sus iguales.
- Tener capacidad para aceptar que los demás (al menos los más allegados), se preocupan por sus cosas.
- Aceptar los elogios sin falsa modestia.
- Disfrutar de una amplia gama de actividades.
- Sensibilidad ante las necesidades de los demás
- Poder amarse y amar a los demás.

La autoestima es la evaluación que hace el individuo, y generalmente mantiene respeto a sí mismo. Expresa una actitud de aprobación e indica el grado en que el individuo se considera capaz, importante, con éxito y valioso. En resumen, la autoestima es un juicio personal de valor, que se expresa mediante las actitudes, que el individuo mantiene frente a sí mismo.

1.2.5. Aceptación de sí mismo y el autoconcepto

Morán (1944), indica que, el autoconcepto ya valorado, es decir la autoestima, es envuelto por la persona en intimidad sugestiva con sentimiento de aceptación o rechazo. Son los polos de máxima y mínima del termómetro afectivo de la persona.

Plena Aceptación

Engendra seguridad, equilibrio e integración. Es el punto de partida en el camino de la no desistencia en el propio crecimiento. Es paz y lucha serena, camino a la madurez.

Aceptación Moderada

Anuncia pequeñas zonas de negación de la propia identidad, los ligeros desajustes del equilibrio interior que causa esta insatisfacción de la propia imagen en algunas áreas, se conjugan con mecanismos de defensa inconscientemente en afán de supervivencia pacífica con nosotros mismos. Hay silencios interiores y ligeras crisis.

Rechazo Explicito

Este rechazo del autoconcepto crea conflictos de energía, que cristalizan en un tipo de personalidad, impedir su crecimiento. Es el clásico desfile social de personas que transitan en la vida con la proyección habitual del descontento.

1.2.6 Lugar donde se fomenta el autoconcepto

1.2.6.1 Familia

Los estudios históricos muestran que la estructura familiar ha sufrido pocos cambios a causa de la emigración a las ciudades y de la industrialización. El núcleo familiar era la unidad más común en la época preindustrial y aún sigue siendo la unidad básica de organización social en la mayor parte de las sociedades industrializadas modernas. Sin embargo, la familia moderna ha variado con respecto a su forma más tradicional en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres.

La única función que ha sobrevivido a todos los cambios es la de ser fuente de afecto y apoyo emocional para todos sus miembros, especialmente para los hijos. Otras funciones que antes desempeñaba la familia rural (trabajo, educación, formación religiosa, actividades de recreo y socialización de los hijos) son hoy realizadas por instituciones especializadas. El trabajo se realiza normalmente fuera del grupo familiar y sus miembros suelen trabajar en ocupaciones diferentes lejos del hogar. La educación la proporcionan el Estado o grupos privados. Finalmente, la familia todavía es la responsable de la socialización de los hijos, aunque en esta actividad los amigos y los medios de comunicación han asumido un papel muy importante.

La composición familiar ha cambiado de forma drástica a partir de la industrialización de la sociedad.

Algunos de estos cambios están relacionados con la modificación actual del rol de la mujer. En las sociedades más desarrolladas la mujer ya puede ingresar (o reingresar después de haber tenido hijos) en el mercado laboral en cualquier etapa de la vida familiar, por lo que se enfrenta a unas expectativas mayores de satisfacción personal a través del matrimonio y de la familia. En los últimos tiempos se ha desarrollado un considerable aumento de la tasa de divorcios, que en parte se ha producido por las facilidades legales y la creciente incorporación de la mujer al trabajo.

Durante el siglo XX ha disminuido en Occidente el número de familias numerosas. Este cambio está particularmente asociado a una mayor movilidad residencial y a una menor responsabilidad económica de los hijos para con los padres mayores al irse consolidando los

subsidios de trabajo y otros beneficios por parte del Estado que permiten mejorar el nivel de vida de los jubilados.

En la década de 1970 el prototipo familiar evolucionó en parte hacia unas estructuras modificadas que englobaban a las familias monoparentales, familias del padre o madre casado en segundas nupcias y familias sin hijos. Las familias monoparentales en el pasado eran a menudo consecuencia del fallecimiento de uno de los padres. Actualmente la mayor parte de las familias monoparentales son consecuencia de un divorcio, aunque muchas están formadas por mujeres solteras con hijos. En 1991 uno de cada cuatro hijos vivía sólo con uno de los padres, por lo general, la madre. Sin embargo, muchas de las familias monoparentales se convierten en familias con padre y madre a través de un nuevo matrimonio o de la constitución de una pareja de hecho.

La familia de padres casados en segundas nupcias es la que se crea a raíz de un nuevo matrimonio de uno de los padres. Este tipo de familia puede estar formada por un padre con hijos y una madre sin hijos, un padre con hijos y una madre con hijos pero que viven en otro lugar o dos familias monoparentales que se unen. En estos tipos de familia los problemas de relación entre padres no biológicos e hijos que suelen ser un foco de tensiones, especialmente en el tercer caso.

Las familias sin hijos son cada vez más el resultado de una libre elección de los padres, elección más fácil gracias al control de natalidad (anticoncepción). Durante muchos años, el número de parejas sin hijos se había ido reduciendo de forma constante gracias a la gradual desaparición de enfermedades que, como las venéreas, causaban infertilidad. Sin embargo, en la década de 1970 los cambios en la situación de la mujer modificaron esta tendencia. Hoy las parejas, especialmente en los países más desarrollados, a menudo eligen no tener hijos o posponer su nacimiento hasta gozar de una óptima situación económica.

A partir de la década de 1960 se han producido diversos cambios en la unidad familiar. Un mayor número de parejas viven juntas antes o en lugar de contraer matrimonio. De forma similar, algunas parejas de personas mayores, a menudo viudos o viudas, encuentran que es más práctico desde el punto de vista económico cohabitar sin contraer matrimonio. Actualmente las parejas de homosexuales también viven juntas como una familia de forma más abierta, comparten sus hogares con los hijos de una de las partes o con niños adoptados. Las comunas (familias constituidas por grupos de personas que no suelen estar

unidas por lazos de parentesco) han existido en el mundo desde la antigüedad. Estas unidades familiares aparecieron en Occidente en las décadas de 1960 y 1970, pero en la década siguiente disminuyeron de forma considerable.

1.2.6.2 Desarrollo de la relación como fomento del autoconcepto

En la mayor parte de los sistemas legales desarrollados, los intereses del menor prevalecen sobre cualquier otra cuestión. La relación entre padres e hijos queda reflejada en el plano legal en la expresión 'responsabilidad de los padres' para con el hijo, responsabilidad que conlleva una serie de obligaciones, como la educación del hijo y la decisión de a qué escuela va, aunque el énfasis primordial recae sobre el deber de criar al niño. Esto amplía la postura legal anterior más elemental el deber que existe en Derecho penal a no dañar ni descuidar a un niño a todos los aspectos asociados a la condición de ser padres. Desde el momento en que los padres reconocen a su hijo, adquieren esta responsabilidad aunque se divorcien o separen. En caso de conflicto, aunque no esté reconocida por la ley esta responsabilidad, se puede acudir a un tribunal para solicitar que se otorgue el reconocimiento. Si el hijo es ilegítimo, la responsabilidad corresponde sólo a la madre, aunque el padre puede acudir a un tribunal para pedir que se le otorgue esta responsabilidad.

La importancia de la relación: son llevados por vías distintas a concebir la educación de los padres como una ayuda o como una acción. Se la considera más como ayuda por quienes hacen hincapié en el esfuerzo desarrollado por los padres para resolver sus problemas o para pretender desempeñar su función de manera más idónea; y será estimada más como acción por todos cuantos conciben la educación como intervención destinada a modificar el carácter e incluso las convicciones de alguien, tal vez en nombre de una postura doctrinal, social, moral o religiosa

Las raíces del crecimiento de la personalidad de un niño penetran en otras personalidades. La configuración detallada de su personalidad depende de las relaciones interpersonales que el niño experimenta día a día, año tras año. Si no estableciera contacto con otros seres humanos desde el momento mismo del nacimiento, difícilmente podría adquirir una personalidad que los demás, o él mismo, reconozcan.

Sin embargo y tal como se ha demostrado ya en otro lugar su individualidad esta sometida a las leyes de crecimiento incluidos al final de este capítulo para revelar la presencia de factores de madurez y la consiguiente complicación de la anatomía de la personalidad del niño.

No se tiene la connotación de la palabra anatomía, pues la personalidad del niño es una estructura viva, compuesta de actitudes, predisposiciones y potencialidades. Su personalidad no es una pura esencia que, de alguna manera oscura, absorbe las afluencias de un bien y un mal abstractos. Es un tejido estructurado y en estructuración que forma dentro de incontables relaciones interpersonales. Esta relación es tan diversas que será de utilidad dibujar un mapa que indique sus diferentes campos de operación.

1.2.6.3 Relación padre hija e hijo

Es necesario tener plena conciencia que este tipo de relación será cambiante de acuerdo a la edad que tenga la niña o el niño, por ello se diferenciará la relación entre la hija o el hijo con el padre, por lo que hemos descubierto una serie de actitudes y acciones los cuales nos explica el comportamiento de los mismos por ejemplo:

2 años:

- ✓ El padre es frecuentemente el favorito, pero el niño puede recurrir a la madre si se encuentra en dificultades o si está cansado.
- ✓ Puede resultarle difícil la compañía simultánea de ambos progenitores.

3 años:

- ✓ La madre es, por lo común, la favorita a esta edad pero el padre puede hacerse cargo de numerosas situaciones.
- ✓ El niño remolonea menos a la hora de acostarse y puede hacerlo más rápidamente con ayuda del padre.
- ✓ Cada uno de los progenitores debe tener autoridad sobre cierta clase de situaciones; no deben tratar de dividir la autoridad pues el niño usará entonces a uno contra el otro.

4 años:

- ✓ El niño se jacta de su padre fuera de la casa.
- ✓ Le sita como autoridad.

- ✓ Aprecia sobre manera las excursiones y los ratos a solas con el padre, aunque este necesitará usar ciertos recursos especiales.
- ✓ Algunos, como todo dicen que odian al padre, especialmente si su presencia en la casa los separa de la madre.
- ✓ Las niñas generalmente proponen matrimonio al padre. Dicen te quiero.

5 años:

- ✓ Algunos aceptan ahora al padre, por primera vez, cuando la madre está enferma.
- ✓ Las relaciones con el padre son suaves, agradables, sin dificultades.
- ✓ Goza de las ocasiones especiales con el padre.
- ✓ Los varones quizás prefieren al padre, pero esto es excepcional.
- ✓ Acepta mejor el castigo cuando proviene de la madre que del padre.
- ✓ Orgulloso del padre; cariñoso con el; puede obedecerle mejor que a la madre.

6 años:

- ✓ Teme y admira más al padre que a la madre.
- ✓ Generalmente, la palabra del padre es ley y no la pone en duda.
- ✓ No es rudo con el padre ni le resiste como a la madre.
- ✓ Una palabra brusca del padre hiere sus sentimientos cree que el padre desde su oficina sabe todo lo que sucede.
- ✓ Muchas situaciones pueden ser resueltas con más éxito y menos fricción por el padre.
- ✓ El niño se deleita jugando con el padre y quizás le exija todo su tiempo cuando el padre se haya en la casa.

7 años:

- ✓ Varía de niño a niño y de momento a momento.
- ✓ El papel del padre puede ser secundario a esta edad, pues el niño está ocupado con sus propias actividades.
- ✓ Algunos especialmente los varones adoran al padre creen que es maravilloso. Mantienen la conversación larga y confidencial. Le confían sus preocupaciones, sus dificultades, y a veces incluso sus fechorías.
- ✓ Las niñas son más sensibles a cualquier reprimenda del padre y pueden sentirse celosas de sus atenciones hacia la madre.

1.2.6.4 Relación madre hija e hijo

De acuerdo a la edad que la niña o el niño tiene es la clase de relación que mantendrán, lo que si es seguro es que esta relación es sumamente especial ya que todo da inicio desde que se da la fecundación.

Todo esto se da bajo ciertas actitudes y comportamiento notados mas de la niña o el niño:

4 semanas:

- ✓ Llora pidiendo atención social; se calma si se le toma en brazos.

8 semanas:

- ✓ Sonrisa social al divisar el rostro de alguna persona.

16 semanas:

- ✓ Reconoce a su madre.
- ✓ Percibe sonidos especialmente voces.

20 semanas:

- ✓ Puede llorar cuando lo dejan solo.

28 semanas:

- ✓ Le agrada la compañía.
- ✓ Mayores exigencias a la persona que le alimenta.

40 semanas:

- ✓ Le agrada el grupo familiar
- ✓ Continúa exigiendo más de la madre, pero también hay una respuesta positiva a ella.
- ✓ Sonríe a la madre mientras orina.
- ✓ La condición óptima puede ser la compañía de una sola persona.

1 año:

- ✓ Muy sociable.
- ✓ Le gusta besar.

18 meses:

- ✓ Afectuoso con la madre cuando está cansado, cuando se halla en dificultades, o cuando se ha mojado los pantalones.
- ✓ Se niega a que alguien lo lleve al baño, a excepción de la madre.

21 meses:

- ✓ Mas obediente con la madre, pero también más exigente con ella
- ✓ Llama a la madre, después de acostado, para que le vuelva a besar.
- ✓ Tienen exigencias ^{definidas} respecto a como debe hablar y actuar la madre.

2 años:

- ✓ Más afectuoso con la madre; más dependiente de ella.
- ✓ Besa y abraza a la madre a la hora de acostarse. También puede expresar el afecto verbalmente.
- ✓ Se sienta de buena gana sobre las rodillas d la madre y acepta el afecto.
- ✓ Comienza a exigir que la madre haga ciertas cosas.

2 ½ años:

- ✓ El niño se comporta con la madre de la mejor y peor manera.
- ✓ La mayoría de los accesos de cólera van dirigidos contra ella, pero también es muy cariñoso.
- ✓ Gran número de las dificultades son cuando la madre trata de llevar a cabo las tareas cotidianas sencillas. El niño escapa de las manos de la madre cuando ella le atiende y puede deslizarse bajo la cama. A menudo es necesario recurrir a la represión física. El niño da respuesta bipolares (No quiero), a casi todas las situaciones.
- ✓ Prolongados rituales al acostarse; llama repetidas veces a la madre, para besarla, para pedirle de beber, para decirle que la quiere, etc.
- ✓ Quizás pida la presencia de la madre si tienen dificultades durante la noche aunque se tranquiliza más rápidamente con el padre.
- ✓ Dominador con la madre. Le ordena, insiste que se comporte en determinada forma.
- ✓ Se aferra menos a la madre, Depende menos de ella.

3 años:

- ✓ Buenas relaciones con la madre, generalmente la preferida.
- ✓ El niño puede ser una verdadera ayuda para la madre en la casa.

- ✓ En sus conversaciones con la madre, el niño revive la infancia.
- ✓ Tal vez quiera ir a la cama de los padres durante la noche.

4 años:

- ✓ Muy orgulloso de la madre. Se jacta de ella lejos de la casa frecuencia, física y verbalmente, la autoridad de la madre.
- ✓ Puede amenazar a la madre diciéndole "Espera hasta que yo sea tu madre".

5 años:

- ✓ La madre parece el centro del mundo del niño.
- ✓ Relación suave, agradable, no demasiada intensa.
- ✓ Le agrada hacer las cosas correctamente, como lo desea la madre. Le agrada obedecer.
- ✓ Le agrada ayudar a la madre, estar cerca de ella, jugar o trabajar cerca de ella. Le anuncia lo que él está haciendo.
- ✓ No requiere toda la atención de la madre, aunque le agrada contar con su presencia.
- ✓ Expresa afecto hacia la madre. "Te quiero mamita".
- ✓ Afectuoso y servicial si la madre está enferma.
- ✓ Le agrada encontrar a la madre en casa cuando él vuelve de la escuela y le perturba no encontrarla.
- ✓ Acepta el castigo de la madre, aunque no produce efectos profundos.
- ✓ Acusa quizás a la madre de ser mala y de obligarle a hacer cosas.
- ✓ Suele hablar de casarse con la madre (en caso de los varones)
- ✓ Necesita, solicitar y acepta la supervisión materna para aprender.

6 años:

- ✓ La madre ya no es el centro del mundo del niño; él mismo ocupa ahora esa posición. Este desplazamiento y la liberación del niño respecto de la madre no es aun algo completo; está en vías de serlo. Provoca muchas dificultades y disensiones.
- ✓ Como a los dos años y medio, el niño muestra su mejor y peor aspecto en la relación con la madre.
- ✓ Muy sensible a los estados de ánimo, emociones y tensiones de la madre.
- ✓ Reacciones contradictorias respecto a la madre: dice que la quiere y, luego, que la odia; dice que le gustaría verla muerta, pero le preocupa la idea de que ella pueda morir.
- ✓ Poco dispuesto a aceptar de la madre la ayuda que necesita. El niño es brusco,

obstinado y díscolo con su madre. Le habla con brusquedad; dice: "no quiero", "trata de obligarme". La golpea.

- ✓ Es importante lo que la madre hace y no, como más tarde, lo que piensa.
- ✓ No hay voluntad para aceptar instrucciones y es difícil castigarlo.
- ✓ Reacción colérica.
- ✓ El niño se descarga en la madre. La amenaza: "me buscaré otra mamá".

7 años:

- ✓ En general, las relaciones son buenas; al niño le agrada, ocasionalmente, ayudar a la madre en algunas tareas. Una edad de "nosotros".
- ✓ Relación de mayor compañerismo de menores tensiones que antes.
- ✓ El niño es variable en este como en otros aspectos: puede tomarse melancólico y deprimido, "furioso con la madre".
- ✓ Suele discutir con la madre: "pero, mamá...". Con todo, se puede comenzar a razonar con él y apelar a su moral.
- ✓ La disciplina resulta más fácil, pues el niño es sensible al elogio y a la culpa.
- ✓ Obedece bien a la madre si oye lo que ella dice. Sumamente orgulloso de su madre y consiente de ella en público.
- ✓ Ocasionalmente, intensos conflictos de voluntades entre el niño y la madre.

1.2.6.5 Relación padres, hermanos y familiar en general

La expresión fuerzas del crecimiento es algo abstracto, pero estas fuerzas adquieren realidad concreta cuando se las considera bajo su aspecto de cambios progresivos en los rasgos de madurez. El rápido examen de estos cambios permite colocarlos en la perspectiva adecuada. La reseña que se incluye no es ni una crónica ni una serie de normas. Indica, sin embargo las tendencias de la conducta interpersonal, prevalecientes en las condiciones culturales contemporáneas.

Diez es un miembro del hogar. Se halla cálidamente apegado a la madre y suele idolatrar al padre. Le gusta participar de las actividades familiares. Su naturaleza amable y confiada despierta cariño. Pero, no obstante, tiene una extraña capacidad para la cólera física y verbalmente con los hermanos. Si estos se hallan comprendidos entre los cinco y catorce años por lo general pasa de las palabras a las vías de hecho.

Once es paradójico. Se muestra aun más combativo que diez con sus hermanos y ofrece resistencia si no grosería a sus padres. Se ha convertido en un perturbador de la pacífica vida familiar. Por otro lado, exige vehementemente la programación de actividades familiares de las cuales participa con verdadero goce. Además posee una insensible exuberancia que puede resultar deliciosa. Y pese a sus inclinaciones antifraternales evidencia una ardiente lealtad cuando se trata de solidarizarse con una hermana y hermano en desgracia. La calidad de su ardor lo ayuda a redimirse.

La célula familiar permanece unida pese a las rebeliones de once. Doce se desplaza hacia una zona de madurez más reposada. En consecuencia, se muestra más tolerante y comprensivo con su madre y más compañero del padre. Disfruta de la familia y de sus actividades pero comienza a buscar la compañía de los amigos más haya del ámbito hogareño. En cuanto a los hermanos, le gustan los que tienen menos de cinco e idealiza y adora a los que tienen más de quince. Con los de edades intermedias suele mantener disputas verbales.

Trece es reticente. A menudo hasta el punto que lo dejen solo. Por consiguiente se producen retraimientos marcados y repentinos de las actividades familiares. Se muestran menos íntimos y confiados en sus relaciones con el padre y la madre. Es tan susceptible que reacciona ante la menor provocación de un hermano. Pero esto no significa que sea un misántropo. Tiene verdadero cariño por los hermanitos menores y se lleva muy bien con los de menos de seis y más de once.

Catorce ha alcanzado una etapa en que se torna sensible a los bienes, normas y pertenencias de la casa y de sus padres. Tiene espíritu crítico y puede sentirse embarazado con facilidad. Estudia a sus hermanos para llevarse mejor para rivalizar con ellos. Con los que se lleva peor es con los de once años.

Quince considera que no tiene la suficiente libertad y se siente confundido o confundida. Esto tiende a serlo discutidor y a dejarlo de ambos padres. Sus principales satisfacciones interpersonales suelen deparárselas los amigos y las actividades desarrolladas fuera de la casa. De modo que la unidad familiar parecería un tanto resquebrajarse. Pero Quince tiene también sentido de la autocrítica. Su conducta con los hermanos ha mejorado. Le agrada la admiración de los menores, se muestra compañero con los de la edad cercana a la suya y sale junto con los mayores.

A los dieciséis se cumple un ciclo completo. Pese a la conducta interpersonal propio.

Dieciséis tiene un espíritu típico de protección para los hermanos menores y es capaz de alcanzar un nivel de camaradería casi adulto con un hermano mayor. Las discusiones con el padre suelen alcanzar también un nivel adulto, pudiendo desviarse hacia salidas humorísticas más maduras. Dieciséis tiene múltiples intereses fuera de los límites del hogar, pero todavía le complace retornar a su abrigo.

De modo que el hogar sigue firme sobre sus cimientos. Sin embargo, es necesario agradecer que los padres se sienten verdaderamente desalentados por las incesantes tensiones que se registran entre sus hijos, tensiones que se manifiestan bajo la forma de disputas, riñas, pendencias, reyertas y altercados, donde junto con las palabras suelen cambiarse golpes. Por fortuna los choques menos serios toman un giro beneficioso al transformarse en burlas y pullas bien intencionadas. Pero los choques violentos, si o se los controla pueden llegar a adquirir tanta preponderancia que obstruyen las funciones normales de la vida familiar. Esto constituye un problema para las costumbres y para la política doméstica del ámbito familiar al que pertenece el individuo.

1.2.6.6 Relación maestro alumna y alumno

3 años:

- ✓ El niño siente placer en conversar con la maestra. Si embargo, puede ahora dirigirse directamente a otros niños y no necesita hacerlo por intermedio de la maestras.
- ✓ Le agrada ayudar a la maestra a preparar la mesa, por ejemplo.
- ✓ Le agrada escuchar a la maestra cuando lee cuentos.
- ✓ Puede tener razones y modificar su conducta.
- ✓ Responde al susurro, a la idea de compartir un secreto con la maestra.
- ✓ Raramente pide ayuda a la maestra para resolver sus dificultades, aunque quizás sea necesaria su intervención.

4 años:

- ✓ Saluda a la maestra, pero tiene ahora más interés por hablar con los otros niños.
- ✓ Responde bien a las sugerencias o instrucciones verbales de la maestra.
- ✓ La maestra necesita menor cantidad de recursos a los cuales hecha mano.
- ✓ La maestra debe proporcionarle de antemano abundante material de juego.

- ✓ La maestra debe disponer de gran cantidad de información para responder a las preguntas del año.
- ✓ A veces el niño puede ser guiado mediante la media lengua que tanto le agrada.
- ✓ El niño goza adoptando el papel de maestra o madre con niños nuevos o tímidos.

5 años:

- ✓ El niño gusta de la maestra. La relación es natural y agradable.
- ✓ El niño obedece a la maestra como cosa natural. La cita como autoridad.
- ✓ Relación menos personal como en años anteriores.
- ✓ El niño puede quejarse: "la maestra me hace hacer cosas". "La maestra me hace formar fila".
- ✓ Necesita la atención inmediata de la maestra.
- ✓ Se dirige a la maestra en busca de materiales, para contarle sus experiencias, para mostrarle sus trabajos.

6 años:

- ✓ El niño se relaciona con la maestra mediante los materiales y actividades escolares.
- ✓ Le agrada adaptarse a las exigencias de la maestra. Puede incluso agradecerle la disciplina.
- ✓ Por lo general, gusta de la maestra y quiere complacerla.
- ✓ Quiere ser elogiado, le agrada. Quiere elogio, atención y ayuda de la maestra.
- ✓ Reverencia a la maestra; su palabra es ley.
- ✓ Necesita que la maestra lo sienta junto a ella y trabaje con él durante cierto período.
- ✓ Probablemente no sepa cuándo pedir ayuda a la maestra.

7 años:

- ✓ La relación es más personal. Choques. Los varones, especialmente, quieren estar cerca de la maestra, tenerla de la mano, traerles regalos.
- ✓ La maestra es, verdaderamente lo más importante de la escuela. El niño depende de ella. Si ella apoya la conducta del niño, todo marcha bien.
- ✓ Debido a la relación personal, los niños en especial las mujeres pueden creer que la maestra es mala e injusta o pueden comportarse tontamente con ella.
- ✓ El niño necesita una palabra de la maestra para comenzar hasta la tarea más sencilla.
- ✓ Quiere su propia maestra, no una reemplazante. Le agrada estar con ella, sentarse junto a ella.

- ✓ Exige con impaciencia la atención y la ayuda de la maestra.
- ✓ Pregunta a la maestra: "quién hizo el mejor dibujo" "obtuve diez".
- ✓ Puede preocuparle la idea de que la maestra no le quiere.

1.2.6.7 Relación alumno y alumna

2 años:

- ✓ Juego paralelo; necesita cuidadosa supervisión.
- ✓ Les agrada observarse mutuamente mientras juegan.
- ✓ Pueden abrazarse y besarse.
- ✓ No sabe compartir; ante la sugerencia de un adulto, quizás sea capaz de darle a otro niño un juguete sustituto. Es mío es una frase constante.
- ✓ Disputas discusiones y combates físicos por materiales escolares.
- ✓ No sabe compartir; quiere lo que tienen los otros.

3 años:

- ✓ El juego cooperativo comienza a reemplazar al juego paralelo.
- ✓ Comienzo de la capacidad de compartir.
- ✓ En ocasiones puede resolver las disputas verbalmente, o bien dando al otro niño un interesante sustituto.
- ✓ Comienza a saber esperar su turno.
- ✓ Se aproxima a otros para conversar.
- ✓ Tiene amigos preferidos. Usa la palabra amigo.
- ✓ Por indicaciones de la maestra puede hacerse cargo de un niño menor o tímido.

4 años:

- ✓ Comparte o juega con amigos especiales.
- ✓ Conversa abundantemente con los amigos. Buen juego imaginativo.
- ✓ Espera, abundantes exclusiones, peleas verbales y físicas.
- ✓ Se interesa más por los niños que de los adultos.
- ✓ Puede hacerse cargo, espontáneamente, de un niño menor o tímido.
- ✓ Puede tener amigos íntimos de su mismo sexo.

5 años:

- ✓ Juego bien con otros niños, especialmente con grupos pequeños.

- ✓ No insiste en jugar a su manera y no se preocupa por la conducta de los demás.
- ✓ Prefiere compañeros de juego de su misma edad.
- ✓ Algunos son demasiados bruscos, demasiado prepotentes, o lloran con suma facilidad para poder tomar parte en juegos sin supervisión.
- ✓ Fuera de la casa, puede jugar con otro niño menor que en ella.

6 años:

- ✓ Marcado interés por hacer nuevos amigos, por tener amigos, por estar con sus amigos. Usa la expresión "compañero de escuelas o compañero".
- ✓ Parece capaz de mantener buenas relaciones con sus amigos pero el juego no se mantiene largo tiempo sin supervisión.
- ✓ Exclusión de un tercer niño.
- ✓ No puede soportar la derrota en los juegos y engaña, si es necesario, para ganar.
- ✓ De muchos niños se informa que son una mala influencia para los compañeros, o se piensa que juega con algunos que son una mala influencia.

7 años:

- ✓ Abundante lucha con los compañeros aunque menos que a los seis años. Puede retirarse si las cosas marchan mal.
- ✓ Menos dominador, menos empeñado en hacer las cosas a su manera, menos preocupación por la manera en que los otros hacen las cosas.
- ✓ Chismes y preocupación por la bondad y la maldad.
- ✓ Aprende a perder, pero debe ganar en última instancia.
- ✓ Necesita ser feliz en una relación bilateral, pero no se preocupa por el amigo.
- ✓ Prefiere compañeros de juego mayores que el.

1.2.7. Fomentar habilidades y destrezas

Habilidad, capacidad para coordinar determinados movimientos, realizar ciertas tareas o resolver algún tipo de problemas. El estudio de las habilidades, de su desarrollo, tipos y mecanismos subyacentes interesa especialmente a la psicología del desarrollo y de la educación.

Las habilidades pueden ser aprendidas o no. La supervivencia de muchas especies está garantizada debido a que algunas habilidades son el resultado de un proceso de

maduración. En el ser humano cierto número de habilidades motoras son fruto de dicho proceso, pero la capacidad de adaptación a los cambios del medio va siempre unida a la de desarrollar habilidades a través del aprendizaje. Las habilidades se suelen clasificar en preceptuales, perceptivo-motoras y mentales, y sus características esenciales son la eficacia y la flexibilidad. Una habilidad es eficaz cuando se ejecuta con exactitud, rapidez y economía; su flexibilidad permite dar una respuesta eficaz ante nuevas situaciones.

1.2.8 Escuela

Se define como el establecimiento público y privado donde se da a los niños la instrucción primaria, en todos los géneros de instrucción. Enseñanza que se da o que se adquiere. Además se conoce como al conjunto de profesores y alumnos de una misma enseñanza, método, estilo o gusto peculiar de cada maestro para enseñar.

Historia de la educación, teorías, métodos, sistema de administración y situación de las escuelas desde la antigüedad hasta el presente en todo el mundo. El concepto Educación denota los métodos por los que una sociedad mantiene sus conocimientos, cultura y valores y afecta a los aspectos físicos, mentales, emocionales, morales y sociales de la persona. El trabajo educativo se desarrolla por un profesor individual, la familia, la Iglesia o cualquier otro grupo social. La educación formal es la que se imparte por lo general en una escuela o institución que utiliza hombres y mujeres que están profesionalmente preparados para esta tarea.

La escuela es una unidad social más amplia que la casa, pero es mucho menos compleja y, es en gran medida menos decisiva en cuanto a la organización de la personalidad del niño. Constituye, sin embargo, un factor de importancia en la extensión de la red de sus relaciones interpersonales. El comienzo de la vida escolar coloca al niño ante una multitud de problemas de ajuste social. Aunque haya adquirido alguna sabiduría, en este sentido como alumno de una escuela, se ve obligado a ser numerosos reajustes, además, ya no es más un niño de escuela. Tiene los nuevos impulsos y las nuevas incertidumbres que aparecen a los seis años de edad. La suavidad con que se produzca su entrada en la escuela dependerá, en gran medida, de su madurez emocional. El mundo escolar puede parecer tan diferente del mundo hogareño que el niño tiende a refugiarse en el segundo. En casos de conflicto agudo puede incluso reaccionar con un temporáneo dolor de estómago u otros síntomas de inmadurez anímica. Generalmente, pese a todo, el niño copia sus dificultades transitorias, y

pronto observa este extraño adulto llamado maestra con diversos grados de tolerancia, de reverencia y afecto.

La Educación preescolar, término aplicado universalmente a la experiencia educativa de los niños más pequeños que no han entrado todavía en el primer grado escolar. Se refiere a la educación de los niños y niñas hasta los seis o siete años, dependiendo de la edad exigida para la admisión escolar de los diferentes países.

Muchos educadores han demostrado que los niños pequeños que han pasado por centros de educación preescolar desarrollan la autoestima, ciertas habilidades y conductas básicas, lo que les permite estar mejor adaptados emocional e intelectualmente antes de ingresar en las escuelas de enseñanza primaria. La educación preescolar se ofrece en centros de atención diaria, escuelas infantiles o jardines de infancia.

Sin embargo la escuela dentro de sus aspectos importantes es el fortalecimiento de su autoestima y autoconcepto de los niños, puesto que un niño con una personalidad equilibrada, integrada, se siente aceptado y querido, lo que le permite aprender una serie de mecanismos apropiados para manejarse en situaciones conflictivas. Esto suele ser aspectos aprendidos con los padres en casa, pero el hecho de tener relación con la sociedad mejora las actitudes y suele ser evidente.

Los niños juegan en el parque de su escuela. Las escuelas de enseñanza primaria dedican todos los días cierto tiempo a jugar en el patio. Los educadores opinan que jugar es fundamental en todos los aspectos del desarrollo del niño y justamente fortalece su personalidad, su autoestima, su autoconcepto y su autovaloración .

Los sistemas educativos desempeñan funciones esenciales para la vida de los individuos y de las sociedades. Las posibilidades de desarrollo armónico de unos y de otras se asientan en la educación que aquéllos proporcionan.

El objetivo primero y fundamental de la educación es el de proporcionar a los niños y a las niñas, a los jóvenes de uno y otro sexo una formación plena que les permita conformar su propia y esencial identidad, así como construir una concepción de la realidad que integre a la vez el conocimiento y la valoración ética y moral de la misma.

En la educación se transmiten y ejercitan los valores que hacen posible la vida en sociedad, singularmente el respeto a todos los derechos y libertades fundamentales, se adquieren los hábitos de convivencia democrática y de respeto mutuo, se prepara para la participación responsable en las distintas actividades e instancias sociales. La madurez de las sociedades se deriva, en muy buena medida, de su capacidad para integrar, a partir de la educación y con el concurso de la misma, las dimensiones individual y comunitaria.

La educación permite, en fin, avanzar en la lucha contra la discriminación y la desigualdad, sean éstas por razón de nacimiento, raza, sexo, religión u opinión, tengan un origen familiar o social, se arrastren tradicionalmente o aparezcan continuamente con la dinámica de la sociedad.

1.2.9 Iglesia

Se define a la iglesia como una congregación de los fieles cristianos en virtud del bautismo. Además como al conjunto del clero y pueblo de un país donde el cristianismo tiene adeptos. Estado eclesiástico, que comprende a todos los ordenados. Gobierno eclesiástico general del Sumo Pontífice, concilios y prelados.

Así como los otros temas la Iglesia es un lugar sumamente importante y adecuado para fomentar el autoconcepto, ya que en dicho lugar se nos habla sobre los temas de respeto, lealtad, solidaridad y apoyo mutuo, pese a ello la iglesia nos enseña valores los cuales convencen a la persona para que estos sean mucho más sensibles y acepten a sus semejantes tal y como son; con defectos y virtudes, por tal razón, desde niño hemos aprendido a guardarle respeto a la iglesia y la misma nos enseña a respetarnos y apoyarnos mutuamente.

Se entiende por valor moral todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor moral conduce al bien moral. Recordemos que bien es aquello que mejora, perfecciona, completa

El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Se puede tener buena o mala salud, más o menos cultura, por ejemplo, pero esto no afecta directamente al ser hombre. Sin embargo vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo

deshumanizan. Por el contrario las acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad, el buscar la justicia, le perfeccionan.

El valor moral lo lleva a construirse como hombre, y ser más humano.

Depende exclusivamente de la elección libre, el sujeto decide alcanzar dichos valores y esto sólo será posible basándose en esfuerzo y perseverancia. El hombre actúa como sujeto activo y no pasivo ante los valores morales, ya que se obtienen basándose en mérito.

Estos valores perfeccionan al hombre de tal manera que lo hacen más humano, por ejemplo, la justicia hace al hombre más noble, de mayor calidad como persona.

Para lograr comprender plenamente los valores morales es necesario analizar la relación que éstos guardan con otro tipo de valores. Siendo el ser humano el punto de referencia para los valores, cabe ordenarlos de acuerdo con su capacidad para perfeccionar al hombre. Un valor cobrará mayor importancia en cuanto logre perfeccionar al hombre en un aspecto más íntimamente humano.

Los valores infrahumanos: Son aquellos que sí perfeccionan al hombre, pero en aspectos más inferiores, en aspectos que comparte con otros seres, con los animales, por ejemplo. Aquí se encuentran valores como el placer, la fuerza, la agilidad, la salud.

Los valores humanos inframorales: Son aquellos valores que son exclusivos del hombre, ya no los alcanzan los animales, únicamente el hombre. Aquí se ven valores como los económicos, la riqueza, el éxito, por ejemplo. La inteligencia y el conocimiento, el arte, el buen gusto. Y socialmente hablando, la prosperidad, el prestigio, la autoridad.

Valores Instrumentales: Son comportamientos alternativos mediante los cuales se visualizan los fines deseados.

Valores Terminales: Son estados finales o metas en la vida que al individuo le gustaría conseguir a lo largo de su vida.

Los valores Morales

Como ya se ha mencionado son aquellos valores que perfeccionan al hombre en lo más íntimamente humano, haciéndolo más humano, con mayor calidad como persona.

Los valores morales surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia, y son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad.

Para que se dé esta transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros. Es además indispensable el modelo y ejemplo que estas personas significativas muestren al niño, para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

Además es de suma importancia la comunicación de la familia. Cuando el niño ha alcanzado la edad escolar se hará participe de esta comunicación abierta, en la toma de decisiones y en aportaciones sobre asuntos familiares.

Posteriormente estos valores morales adquiridos en el seno de la familia ayudarán a insertarnos eficaz y fecundamente en la vida social. De este modo la familia contribuye a lanzar personas valiosas para el bien de la sociedad.

Es importante recordar que una persona valiosa, es una persona que posee valores interiores y que vive de acuerdo a ellos. Un hombre vale entonces, lo que valen sus valores y la manera en como los vive.

Ya en el ámbito social, la persona valiosa buscará ir más allá de "mi libertad", "mi comodidad o bienestar" y se traducirán estos valores en solidaridad, honestidad, libertad y paz.

La libertad: La libertad parece ser el bien máspreciado que posee el hombre. Libertad de conciencia, para alcanzar una vida coherente y equilibrada desde el interior, libertad de expresión, para poder difundir nuestras ideas y promover el debate y la discusión abierta, libertad de reunión como garantía para asociarme con aquellos que comparten ideales y trabajar por los mismos, libertad para elegir responsable y pacíficamente a nuestros gobernantes.

La solidaridad: Surge cuando la libertad, el desarrollo y el bienestar ya no son compatibles con las necesidades y desgracias de los demás. Ya no comparten en el seno familiar, sino con los demás.

A escala internacional supone que nuestro país debe ser solidario con los países más necesitados del planeta, compartir no sólo en el ámbito económico, también en el educativo y cultural.

Compartir el conocimiento para combatir el analfabetismo y la incultura, para reducir enfermedades y epidemias.

La paz: Es quizás prioridad esencial de nuestro mundo, un mundo que ha sufrido dos grandes guerras, con consecuencias devastadoras para los pueblos y las personas, un mundo que todavía se enfrenta a un sinnúmero de conflictos locales y regionales.

Una persona con altos valores morales promoverá el respeto al hombre, la cooperación y comprensión, una actitud abierta y de tolerancia, así como de servicio para el bienestar común

1.2.10 Sociedad

Sociedad, sistema o conjunto de relaciones que se establecen entre los individuos y grupos con la finalidad de constituir cierto tipo de colectividad, estructurada en campos definidos de actuación en los que se regulan los procesos de pertenencia, adaptación, participación, comportamiento, autoridad, burocracia y conflicto.

El concepto de sociedad se ha empleado en las ciencias sociales de todas las épocas con significado y fundamentación diferente: en Roma se utilizaba para definir un grupo constituido por decisión voluntaria con finalidad compartida. El filósofo griego Aristóteles consideró a la sociedad como organismo vivo, concepción que el teólogo italiano Tomás de Aquino completó y desarrolló como totalidad orgánica propia, base del pensamiento social cristiano: los individuos que la componen son partes de un todo, regulado por fuerzas trascendentes.

A partir del siglo XVI se formuló una concepción contractualista que ve en la sociedad la construcción de un orden artificial fundado en una asociación de individuos que ceden su derecho a un ente social capaz de garantizar el orden y la seguridad en sus relaciones (*véase* Contrato social). Con el inicio de la industrialización, la sociedad, desde el punto de vista económico, se entendía como conjunto de los productores frente a los no productores. El teórico social inglés Herbert Spencer vio en la sociedad una forma superior de organismo, cuyas partes aparecen integradas y coordinadas mediante leyes naturales, oponiéndose a sus compatriotas Thomas Hobbes y John Locke, quienes cuestionaban la sociedad como un hecho natural.

El filósofo positivista francés Augusto Comte diferenció las sociedades en estáticas y dinámicas, y el materialismo histórico rechazó el término de sociedad en general para referirse a las sociedades históricamente determinadas en un tiempo y espacio dados. En la filosofía alemana de finales del siglo XIX se desarrolló la diferenciación entre sociedad y comunidad, formas de organización, artificial o natural, basadas en el contrato o el estatus. Georg Simmel explicó la sociedad como suma de individuos asociados y sistema de relaciones, que implica un conjunto social. Ya en el siglo XX, los antropólogos sociales, influidos por Émile Durkheim, desarrollaron la tendencia a concebir la sociedad como el conjunto de relaciones sociales observables entre los miembros de una colectividad. Por otro lado, el funcionalismo consideró la sociedad como una totalidad de estructuras sociales y culturales independientes.

El estudio de la evolución de los diversos tipos de sociedad ha dado lugar a la formulación de tipologías diferentes: simples y complejas, seculares y sacras, rurales y urbanas, tradicionales y modernas, institucionales e industriales. Recientemente se ha desarrollado el análisis de algunas formas particulares de sociedad: sociedad industrial y postindustrial, sociedad de masas y sociedad global.

Relaciones entre la autovaloración y los niveles del juicio valorativo de calidad de vida:

Si se hace un intento por resumir en categorías la posición que proporciona la autovaloración y su efecto en el ajuste al medio desde el juicio valorativo de calidad de vida, se podrían encontrar las siguientes posibilidades:

Bienestar: Ante un adecuado ajuste entre realidad y juicio positivo referido.

Aceptación: Ante valoraciones que permiten evaluar defectos, pero, a la vez, sentir compensaciones y, por tanto, no experimentar grandes insatisfacciones, expresión de cierto nivel de adaptación al medio. Estas pueden tener como base diferentes tipos de autovaloración

Disonancia o Desregulación; Ante juicios contradictorios, inestables, o incongruentes entre realidad y percepción subjetiva, fruto de la ineficacia de la autorregulación. Se observa una clara incongruencia entre realidad y la valoración emitida y se manifiestan insatisfacciones con cierto nivel de intensidad y duración.

Insatisfacción y malestar: Ante una valoración congruente entre realidad y percepción de ella o por discrepancias valorativas entre ellas, con fuerte carga negativa.

Como se puede observar en el análisis realizado, no tiene el mismo significado y valor conocer que un sujeto se ubica en un determinado nivel de calidad de vida, cuando existen congruencias entre realidad y percepción subjetiva como expresión de una adecuada autovaloración, que valorar la ubicación del nivel elegido ante un juicio discordante o desregulado entre ellas, resultado de autovaloraciones inadecuadas o fluctuantes.

La autovaloración es diagnosticada por un experto (que puede tener dificultades en las habilidades prácticas para su diagnóstico). Por ello, sin restar valor a los resultados encontrados, se sugieren posteriores estudios de profundización entre estos dos aspectos.

Aceptación Social. Grado en que el niño y el adolescente es aceptado por sus iguales, se siente popular, tiene muchos amigos y siente que gusta fácilmente a los demás.

Competencia Deportiva. Percepciones del adolescente sobre su habilidad atlética y competencia en los deportes.

1.2.11 Arte

Virtud, disposición y habilidad para hacer algo. Manifestación de la actividad humana mediante la cual se expresa una visión personal y desinteresada que interpreta lo real o

imaginado con recursos plásticos, lingüísticos o sonoros. Conjunto de preceptos y reglas necesarios para hacer bien algo. Maña, astucia. Disposición personal de alguien. Instrumento que sirve para pescar.

Arte, actividad que requiere un aprendizaje y puede limitarse a una simple habilidad técnica o ampliarse hasta el punto de englobar la expresión de una visión particular del mundo. El término arte deriva del latín *ars*, que significa habilidad y hace referencia a la realización de acciones que requieren una especialización, como por ejemplo el arte de la jardinería o el arte de jugar al ajedrez.

Sin embargo, en un sentido más amplio, el concepto hace referencia tanto a la habilidad técnica como al talento creativo en un contexto musical, literario, visual o de puesta en escena. El arte procura a la persona o personas que lo practican y a quienes lo observan una experiencia que puede ser de orden estético, emocional, intelectual o bien combinar todas esas cualidades.

Teorías sobre la función del arte:

El arte como enseñanza moral: La concepción moralista se basa en el que el arte ha de estar al servicio de la moralidad, y se llega a considerar incluso que debe ser rechazada toda arte que no promueva valores morales que se consideren aceptables. El moralismo en el arte se remonta a Platón (siglo IV a.C), para quien las tres ideas fundamentales a las que debe aspirar el ser humano son las de Belleza, Bondad y Justicia, habiendo entre ellas una íntima relación. Aristóteles de Estagira desarrolló este concepto, defendiendo que el arte debía presentar al hombre y al mundo "como podría ser y *debería ser*". Esta forma de pensamiento fue apoyada filosóficamente en el siglo XX por el objetivismo (ver Realismo romántico). En la actualidad sigue viva la polémica sobre los efectos morales del arte y sobre la legitimidad o no de censurar el arte basándose en criterios morales y no estéticos.

El arte por el arte: El arte tiene su sentido y finalidad en sí misma. Según esta teoría, el artista es alguien dotado de unas extraordinarias cualidades creativas y su principal obligación es perfeccionar su obra. Esta teoría fue defendida por algunos románticos alemanes de siglo XIX.

El arte como fuerza social: Es opuesta a la anterior. El artista tiene una gran responsabilidad social y ha de estar "comprometido" con su tiempo. Esta teoría fue defendida por los socialistas franceses del siglo XIX, y pronto se extendió a otros países. En la URSS y en todo el

bloque socialista se creó la escuela oficial de arte de estos países, llamada realismo socialista.

El arte como destino de comunicación: La obra de arte es el medio del que se vale el artista para transmitir sentimientos y emociones al espectador, y tiene como fundamento la capacidad que poseen las personas para experimentar como propios los sentimientos ajenos. Así, por ejemplo, nos compadecemos del dolor de alguien que ha sufrido una desgracia, y una obra de arte puede rememorarnos dicho duelo.

El arte como constructor cultural: Mirando con mayor perspectiva las apasionadas declaraciones post-románticas y modernas sobre la naturaleza del arte, algunos pensadores se han alejado de la consideración del arte como parte consubstancial del espíritu humano y la han interpretado como una invención cultural. Quizás el representante más conocido de estas tendencias sea George Dickie, con su "teoría institucional del arte". También destaca Larry Shiner con su libro *La invención del arte*.

El arte es una de las formas indispensables por medio de la cual los seres humanos se orientan en el mundo y llegan a comprender su carácter esencial. El esfuerzo artístico humaniza, sensibiliza y hace a los humanos más flexibles. Profundiza nuestro entendimiento de la personalidad humana en todas sus complejidades, peculiaridades y belleza.

1.2.12 Deporte

Actividad física, ejercida como juego o competencia, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas. Recreación, pasatiempo, placer, diversión o ejercicio físico, por lo común al aire libre por gusto, desinteresadamente.

Puede ser el conjunto de actividades físicas que el ser humano realiza con intención lúdica o competitiva. Los deportes de competencia, que se realizan bajo el respeto de códigos y reglamentos establecidos, implican la superación de un elemento, ya sea humano (el deportista o equipo rival) o físico (la distancia, el tiempo, obstáculos naturales).

El practicar un deporte hace que el niño tenga otros pensamientos y otra actividad en la cual pueda ocuparse. El autoconcepto se fortalece en el momento de saber elegir lo que le gusta y sobre todo donde él se sienta capaz. El ejercicio se define como la acción de ejercitar o ejercitarse y efecto de ejercer. Además es el conjunto de movimientos corporales

que se realizan para mantener o mejorar la forma física. Es bueno hacer ejercicios de respiración, desarrollar o conservar una facultad o cualidad psíquica. Recordar acontecimientos y fechas es un buen ejercicio mental.

La práctica deportiva se midió considerando cuatro niveles:

- Sedentarios (no practican deporte),
- Baja (practican 1 vez por semana o menos),
- Moderada (practican entre 2 y 3 veces por semana) y
- Alta (practican entre 4 y 7 veces por semana).

Se tomaron aquellos casos en los que la duración de las sesiones deportivas era igual o mayor a 25 minutos. Participación en competencias, por último, se evaluó la participación en competencias deportivas, autoinformada por los niños y adolescentes a partir de un ítem dicotómico cuyas respuestas era afirmativa (sí compito) o negativa (no compito).

Apariencia Física: Grado en que el adolescente es feliz con su apariencia, le gusta su cuerpo y siente que es atractivo.

Competencia Conductual: Grado en el cual a la persona le gusta su manera de comportarse, hace las cosas adecuadas, actúa de la manera que debe y evita meterse en líos.

1.2.13 Cognoscitivo "Olimpiadas"

Conocimiento, acción y efecto de conocer. Entendimiento, inteligencia, razón natural, cada una de las facultades sensoriales del hombre en la medida en que están activas.

Dentro de las actividades que promueve los centros educativos, en los últimos años se ha venido efectuando una actividad en la cual establece un espacio de descubrir habilidades y destrezas en estudiantes, pese a ello en coordinación con el Ministerio de Educación y otras entidades no gubernamentales organizan año con año un evento titulado "Olimpiadas Científicas", dicha actividad va en búsqueda de descubrir potencialidades en diversos cursos o ramas, por ejemplo en las materias de: Matemática, Física, Ciencias Naturales, Estudios Sociales e Idioma Español; dichos cursos son considerados dentro del pensum de estudio lo cual se pretende a través de esta actividad fortalecer los contenidos y dicho dominio es motivado bajo la competencia entre alumnos, al mismo tiempo se ha descubierto

que esto fortalece el procesos de enseñanza aprendizaje, ya que los estudiantes muestran dedicación y entrega en el momento de hacer ver esta actividad como competencia.

Competencia Académica. Percepción de niño y él adolescente de su competencia o habilidad dentro del dominio del logro académico.

Competencia Conductual. Grado en el cual a la persona le gusta su manera de comportarse, hace las cosas adecuadas, actúa de la manera que debe y evita meterse en líos.

1.3. Primer grado primaria

1.3.1 Definición

(Ministerio de Educación, "MINEDUC" 2004), Es uno de los proceso fundamentales dentro de la etapa educativa, donde todo niño inicia su proceso formal de enseñanza aprendizaje. En este adquiere las bases fundamentales como la escritura y la lectura.

1.3.2 Educación y Nivel de Preparación

Es una de las principales funciones de la escuela es contribuir al desarrollo de habilidades, destrezas, hábitos, actitudes, valores e ideas que permitan al guatemalteco una mejor integración a su ambiente natural y social, y satisfacer, en algún grado, sus necesidades, intereses y problemas.

Este sentido, es fundamental que el curriculum no dedique tanta atención a la obtención de información de diversa índole y se centre en actividades que favorezcan el desarrollo integral del estudiante. La guía curricular gira entorno al desarrollo del procesos y se concretiza a través de una metodología que responde a la satisfacción de necesidades, intereses y problemas de los estudiantes. Considerando dentro de la guía tres partes básicas los que a su vez constituyen a obtener conductas:

- Cognoscitivas
- Afectivas y
- Psicomotrices

Estas son básicas requeridas para cualquier aprendizaje las cuales son acciones

permanentes y secuenciales que facilitan la integración del ser humano a su medio social y natural. Los procesos se asocian a grandes objetivos educativos y sirven de hilos conductores para darle articulación horizontal y vertical al currículo.

Los procesos incluidos pueden agruparse de la siguiente manera:

Proceso Cognoscitivo: Proceso de expresión lingüística, de percepción lingüística, de investigación científica y lógica matemáticos.

Proceso Afectivo: Desarrollo de actitudes, valores, intereses, hábitos e ideales.

Proceso Psicomotriz: Expresión corporal, expresión plástica, expresión musical, comunicación y todo aquel desarrollo de habilidades motoras.

1.3.3 Educación

Ley de Educación (2004), establece que por educación se entiende aquel proceso extremadamente complejo (que empieza en el nacimiento) y continua durante la infancia y adolescencia) gracias al cual el niño aprende a desarrollar, de la mejor de las maneras, capacidades físicas, intelectuales y afectivas y a establecer y mantener relaciones con los demás. Es, en resumidas cuentas, el lento y extraordinario proceso por el que el niño se prepara para entrar en la sociedad de los adultos.

Los biólogos y los psicólogos están de acuerdo en que una de las características de la especie humana es, precisamente, la gran educabilidad del pequeño; en efecto, mientras que el comportamiento de los animales vienen determinado por las leyes de la genética y por los instintos propios de la especie, el ser humano, especialmente cuando es joven, es extraordinariamente flexible, capaz de adaptarse al ambiente y de aprender a través de sus experiencias.

Es obligación fundamental del Estado guatemalteco proporcionar educación sin discriminación alguna a todas y todos los ciudadanos, con el fin de lograr el desarrollo integral de la persona y de los pueblos del país. En esta línea, el Ministerio de Educación asume el compromiso y da seguimiento al proceso de Reforma Educativa.

La Reforma Educativa conlleva un conjunto de acciones que propician un cambio favorable

en la calidad del sistema educativo nacional. Este proceso tiene grandes repercusiones para el país, porque significa cambios administrativos en la organización escolar, pero fundamentalmente, cambios en el abordaje pedagógico del aprendizaje y de la enseñanza. Es ineludible que los planes de estudio que desde hace muchos años se encuentran vigentes en Guatemala, ya no responden a la realidad educativa, social, cultural y lingüística del país. Por lo tanto, se hace necesario el establecimiento de un currículum flexible, perfectible, participativo e integral.

Todo cambio o innovación provoca incertidumbre, especialmente en las y los docentes, quienes asumen la gran responsabilidad de ejecutar en las aulas los nuevos modelos, procedimientos y enfoques de las propuestas educativas. Coadyuvando y compartiendo esa responsabilidad, se pone en manos de las maestras y los maestros del nivel primario el Currículum Nacional Base.

El CNB (Currículo Nacional Base), constituye un proceso del Ministerio de Educación de Guatemala, en respuesta a los acuerdos y compromisos adquiridos, en este sentido, se presenta a la comunidad educativa nacional y al pueblo de Guatemala para hacer realidad ese cambio en la educación y fortalecer así la calidad de la misma.

El Currículum Nacional Base constituye un elemento importante dentro del proceso de transformación curricular del sistema educativo nacional, que se contempla en el Diseño de Reforma Educativa, desde 1997. Es congruente con las políticas del Ministerio de Educación, específicamente con el Fortalecimiento de un sistema nacional de educación que responde a estándares nacionales e internacionales de calidad educativa.

El CNB (Currículo Nacional Base) hace referencia a las leyes que lo fundamentan, presenta las competencias a lograr al egresar del Nivel, y las áreas curriculares que constituyen la base para los aprendizajes.

La implementación del currículum nacional base se está desarrollando a partir del año 2004, a través de talleres de capacitación para docentes de primero y segundo grado a nivel nacional, incluyendo a maestras y maestros de PRONADE (Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo).

La metodología para la implementación del currículum nacional base en el aula se lleva a

cabo en tres niveles: nacional, departamental y local, con el propósito de aplicar el Currículum Nacional Base para implementar la Reforma Educativa en el Aula a partir del Ciclo escolar 2005.

Prescribe los lineamientos nacionales, los elementos comunes y las bases psicopedagógicas generales, contiene además, los elementos provenientes de las culturas del país. Con ello, el Currículum Nacional Base contribuye a la construcción del proyecto de nación multiétnica, pluricultural y multilingüe.

Por buena educación se entiende, en cambio aquel conjunto de manera de hacer formales, dicho de otra forma, las buenas maneras que constituyen, por decirlo, así, la patina externa de nuestra personalidad, aquel conjunto de reglas del comportamiento aprendidas de los demás por enseñanza directa o por imitación.

Recordemos que estas buenas maneras no tienen un valor absoluto, si son constantes en el tiempo. De hecho, varían de una época a otra, de un país a otro, e incluso de una región a otra.

El aprendizaje es producto de la relación, de las personas, con las cosas, situaciones y sobre todo de las ideas. Se trata entonces de facilitar a los niños experiencias significativas que aviven su curiosidad, su capacidad de plantearse interrogantes, sobre el mundo físico y su entorno, pero sobre todo, que sea capaz de responderlas con ayuda y paulatinamente de forma autónoma.

El diagrama V de Gowin, presenta en su estructura elementos que potencialmente desarrollaran en los niños y niñas su curiosidad y sobre todo su capacidad de relacionar hechos naturales o artificiales con sus ideas, que traerán como consecuencia el desarrollo de habilidades como la observación, el descubrimiento de problemas, la búsqueda de información y documentación, su verificación, la extracción de conclusiones, la comunicación de sus resultados así como la valoración del mismo. La suma de todo lo anterior derivará en aprendizajes significativos y sobre todo, niños con capacidad crítica, creativa y científica.

La propuesta busca incentivar a los niños el interés por explorar y descubrir el entorno

inmediato (propuesto por la Estructura Curricular Básica del III Ciclo - Perú) a partir de experiencias amenas. La interacción de los niños y niñas con los elementos que les rodean es un proceso esencial para la formación de su personalidad y su socialización, a la vez que es la base para el correcto desarrollo de su pensamiento y de una actitud responsable con el medio.

Los Diagramas V-efectuados como instrumentos metacognitivos, permiten a los niños abordar de manera casi autónoma su aprendizaje, ya que su estructura posibilita que los niños tengan una idea más clara de cómo es que podemos recabar la información que se requiera de una forma sistemática y fácil de manejar. Es importante destacar que el diagrama pone en evidencia la lógica humana para la resolución de problemas, es decir, la relación de nuestros conocimientos con los hechos concretos de nuestro entorno con la finalidad de modificarlos y ajustarlos a nuestras necesidades.

La adquisición de conocimientos, desde esta perspectiva se ve como la asociación de hechos. La "investigación" que realizan los niños y niñas, a través de los distintos elementos les permite establecer relaciones específicas entre los dos lados del diagrama V, es decir relaciona el razonamiento (pensar) con el manejo de la realidad (hacer) de tal forma que la realidad es interpretada y comprendida. De esta manera se permite que los niños aprendan a aprender casi de manera autónoma. Por otro lado prepara a los niños y niñas para un mundo signado por la vertiginosa producción de información ya que les habilita para la búsqueda, análisis y selección de información relevante a un problema planteado. Qué mejor espacio que la formación científica para adiestrar, desarrollar y afianzar estas competencias.

Estamos convencidos de que la estructura propuesta es versátil para el manejo en el nivel primario, dejando además, dada la naturaleza heurística del mismo, de plantearse de acuerdo a las necesidades o la realidad del educando ofreciendo así un espacio para la investigación educativa, ya que el conocimiento es perfectible y que tienen como única constante la evolución de los sistemas conceptuales.

Finalmente, abordar la enseñanza de las ciencias naturales como una explicación del mundo aporta un concepto más potente y generador de posibilidades. La "ciencia escolar", se convierte en nuestro mejor intento de explicar cómo y por qué las cosas suceden como suceden en el mundo natural. De esta manera, si partimos de problemas reales que

comprometen y motivan a los niños, se dará un paso importante hacia la enseñanza cognitiva de las ciencias. Alumnos y profesores estaremos involucrados en una actividad "científica" que exige la re-construcción activa de significados y la organización y uso de conocimientos personales y científicos.

1.3.4 Comunidades Educativas

Ley de Educación, (2004), define a la comunidad educativa como la unidad que interrelaciona los diferentes elementos participantes del proceso enseñanza aprendizaje, coadyuva a la consecución de los principios y fines de la educación, conservando cada elemento su autonomía.

La integración de la comunidad educativa esta conformada por educandos, padres de familia, educadores y las organizaciones que persiguen fines eminentemente educativos.

Los centros educativos, establecimientos de carácter público, privado y por cooperativa, a través de los cuales se ejecutan los procesos de educación escolar están integrados por:

- Educandos.
- Padres de Familia.
- Educadores.
- Personal Técnico, Administrativo y de Servicio.

1.3.5 Actitud de los padres

La Psicología infantil, ha enseñado gran cantidad de cosas, sobre el desarrollo emotivo, intelectual y social de los niños, pero hay que tener en cuenta que no se han dado verdades rígidas y absolutas, sino más bien esquemas de referencia que ayudan a entender cada caso, salvando siempre la particularidad y la originalidad individual.

Siempre la actitud de los padres lleva una dirección de disciplina, lo que considera, que debe imponerse poco a poco.

Los padres que establecen una genuina colaboración con la escuela, descubren una de las más maravillosas lecciones que ofrece la vida: cómo ser auténticos amigos de sus hijos:

El proceso educativo se desarrolla básicamente en el hogar y la escuela. Los padres, como

primeros y principales educadores, deben elegir una escuela que comparta la forma de pensar y los valores que ellos desean inculcar en sus hijos. En consecuencia, es necesario que los papás cooperen activamente con la escuela para formar un sólido equipo que permita al estudiante el máximo desarrollo de sus talentos y habilidades.

Cuando un alumno no obtiene los resultados esperados, alguno de los factores que intervienen en el proceso educativo está fallando. Las posibilidades de error son muy variadas: falta de aprovechamiento del tiempo, técnica pedagógica inadecuada, problemas familiares. Lo importante es analizar exhaustivamente la situación y detectar el punto frágil de la cadena educativa para fortalecerlo y seguir adelante.

Culpar del fracaso escolar al colegio, a sus profesores o a los programas, o a la pereza y desinterés del alumno, es una manera fácil de disculparse y cerrar los ojos. Cuando el hijo aprueba, es un estudiante magnífico; cuando el hijo reprueba, el profesor es un incompetente o el colegio exige mucho. Estas son miradas superficiales sobre un problema de fondo que es necesario descubrir. En la tarea educativa hay que compartir responsabilidades en el fracaso, y méritos en el caso de éxito.

La misión de los padres

¿Qué tienen que hacer los papás antes del comienzo de curso además de comprar libros, cuadernos, material y uniformes? Los padres siempre pueden hacer algo, en realidad pueden hacer mucho. Deben preguntarse cómo favorecer el estudio de sus hijos.

La primera cuestión importante es el significado que tiene el colegio para ellos y cómo va a ser la relación que van a mantener con él. Ningún padre debe "confiar a ciegas" de la escuela de su hijo: no se puede dejar todo en manos de los profesores para desentenderse por completo de la educación de los hijos. Pensar que la única obligación de los padres es pagar la colegiatura, es un error de lamentables consecuencias.

Es muy importante que el primer objetivo de los padres sea la comunicación con la escuela. Ese proceso es necesario y enriquece a los papás. Al asumir responsablemente su papel de protagonistas, y no de meros testigos, los papás ampliarán la visión que tienen sobre sus hijos, ya que éstos manifiestan en la escuela una forma especial de conducirse en un ambiente

distinto al de su casa. Además, el profesor, gracias a su experiencia en el trabajo con muchos niños de muy diversas formas de ser, tiene puntos de vista muy valiosos y prácticos que ayudarán a los padres a afrontar los retos con mayores probabilidades de éxito.

II. Planteamiento del Problema

La educación preescolar es una oportunidad para que los niños sean creativos, aprendan conocimientos sociales y comiencen a abrir la mente bajo la guía de educadores capacitados en el desarrollo infantil y teoría de enseñanza aprendizaje. Los niños preescolares aprenden a cooperar, a hacer amigos, a efectuar preguntas, usar la imaginación, construye el autorespeto y usa su cuerpo con confianza.

Esto es crucial para enfatizar la diversidad, por medio de la convivencia con todo tipo de personas, culturas y orientación sexual, además comienzan a aprender, la aceptación con capacidad de incluir a los demás.

Dentro de la jerarquía de la educación, los preescolares tradicionalmente han sido menospreciados. Aunque no son compensados por los conocimientos, ellos influyen fuertemente en los niños durante los años en los que desarrollan el autoconcepto básico. Es el mejor pronosticador del éxito académico. La educación escolar ha desarrollado fuertes modelos de educación "familiar". Este se ve relacionado con la autoestima y forma un estilo de vida, metas personales, aspiraciones, actitudes sociales y la dirección del amor. El niño es un ser con una inteligencia en desarrollo, dirigida por la educación a través de la evaluación del rendimiento escolar; lo que debería de hacer que los padres y maestros se preocupen por el autoconcepto en el niño, que se ve reflejado en forma inadecuada por sentimientos de inferioridad que repercuten en el aprendizaje.

Por lo que el Autoconcepto o autoestima se ve como la conciencia de la propia valía e importancia y la asunción de la propia responsabilidad hacia uno mismo, de la construcción de la vida y hacia las relaciones intrapersonales e interpersonales.

A menudo se le confunde con egoísmo o hedonismo, es justamente lo contrario, es una forma de apertura a los demás, responsabilizándose de las propias acciones y relaciones, a la conciencia positiva de sí mismo en cuanto persona y la responsabilidad de las propias acciones y relaciones.

No obstante, no se puede enseñar a los hijos lo que se desconoce. Pero a pesar de ello se desempeña un papel importante como educadores.

Cada persona es valiosa, importante y responsable, por el sólo hecho de ser un ser humano. Todos tienen capacidad para tomar las propias decisiones y aceptar la responsabilidad de sus propios actos.

Los componentes que le dan una visión al autoconcepto de los hijos son los sentidos de: seguridad, autoconcepto, pertenencia, motivación y competencia. Es el presupuesto básico de la autoestima, factor de motivación. Se deriva del reconocimiento del éxito, la libertad, la apreciación, la pertenencia, del autoconcepto, de la aceptación.

Un entorno de cariño, aceptación y comprensión desde la primera infancia permite al niño atreverse a seguir sus impulsos naturales de desarrollo y le da una seguridad basada en sus propias experiencias y en el refuerzo de sus padres.

Cuando un niño no se siente aceptado, comprendido y querido, en la medida suficiente y de una forma incondicional, se encontrará cohibido en cualquier expresión de su desarrollo, tanto físico como mental. Su sentido de seguridad en sí mismo se verá profundamente afectado.

El niño necesita de normas claras de conducta para que sepa lo que se espera de él como parte del sistema familiar y social al cual pertenece. Normas básicas de convivencia que se aplican a todos los componentes de la familia y el cumplimiento de las cuales son responsables todos, padres e hijos.

Una contradicción de mensajes le quita al niño seguridad y capacidad de acceder a un comportamiento natural. Los padres tienen que ponerse de acuerdo sobre la normativa familiar e informar a los hijos las reglas y lo que se espera de ellos.

El niño necesita poder tener confianza en sus padres y no estar sujeto a sobresaltos o cambios bruscos de humor o de actitudes dentro de la familia. El niño necesita la seguridad de saber a qué atenerse con respecto a lo que puede o no puede hacer, con el fin de desarrollar su sentido de responsabilidad.

El autoconcepto no aprobado, da una autoimagen desvalorativa ante los demás, falta de afectividad y alto grado de frustración ante los obstáculos que se presentan en el diario vivir, llegando a su etiología depresiva de la personalidad en formación.

Por lo anterior surge la siguiente interrogante: ¿Cuál será el autoconcepto desarrollado en niñas y niños de primero primaria?

2.1 Objetivos

General

Establecer el grado de autoconcepto infantil en niñas y niños de primer grado

Específicos

Descubrir las causas de un autoconcepto con percentil alto y bajo en niños de edad escolar. Analizar conjuntamente con los resultados de las pruebas aplicadas, si las condiciones familiares son influyentes en el autoconcepto.

2.2. Hipótesis

H1: Los niños y niñas de primer grado desarrollan un autoconcepto infantil.

H0: Los niños y niñas de primer grado no desarrollan un autoconcepto infantil.

2.3. Variables

Conceptuales

Desarrollo.

Autoconcepto Infantil.

Primer Grado Primaria.

2.4. Definición de variables conceptuales

Desarrollo

Erikson (1981), define que el desarrollo es el estudio de los cambios y continuidad de la conducta, desde la infancia a la edad adulta, presta especial atención a la psicología infantil, así como a la personalidad desviada, formación y variaciones.

La psicología del desarrollo o evolutiva parte de la consideración de que el desarrollo humano y la conducta a lo largo de todo el ciclo vital están en función de la interacción entre factores biológicamente determinados, físicos y emocionales como la estatura o el temperamento, e influencias ambientales familia, escuela, religión o cultura.

Autoconcepto infantil

Machargo, (1992), dice que, es la forma en que cada persona se valora y evalúa a sí misma. Existen dos elementos importantes que lo constituyen y son la confianza y la seguridad que tienen las personas a sí mismas, esto conduce a la autoestima.

El autoconcepto se va desarrollando desde los primeros meses de vida con la relación que tiene el bebé con su madre es por esto, que la aceptación de los hijos tal y como son, aceptando sus características tanto físicas como psicológicas, y no como desean los padres que sean sus hijos, constituyen la base de un buen desarrollo psicológico.

Primer grado primaria

Encarta (2006), dice que en la etapa inicial del proceso de educación en su nivel primario, en el participan niños y niñas comprendidos en las edades de 6 a 7 años de edad.

Cabe mencionar que el primer grado de primaria es el inicio o apertura en la que busca facilitar a los alumnos los aprendizajes de la expresión y comprensión oral, la lectura, la escritura, el cálculo, la adquisición de nociones básicas de la cultura, y el hábito de convivencia así como los de estudio y trabajo, con el fin de garantizar una formación integral que contribuya al pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos y de prepararlos para cursar con aprovechamiento otros niveles educativos para su preparación personal.

2.5 Variables Operacionales en bases a la prueba Epai – 95. Escala de percepción del auto-concepto infantil

Desarrollo

- Psicología del Desarrollo
- Factor Biológico
- Factor Físico
- Emocionales

- Psicología Infantil
- Personalidad Desviada
- Formación
- Variaciones

Autoconcepto Infantil

- Autonomía
- La familia
- El aula
- La sociedad
- Sentimientos Afectivos

- Confianza
- Seguridad
- Autoestima

Primer grado de primaria

- Definición
- Relación
- Padre hija e hijo
- Madre hija e hijo
- Padres, Hermanos
- Familia en general
- Maestro alumna y alumno
- Alumna y Alumno

- Fomento de habilidades y destrezas

2.6 Alcances y límites

El estudio abarcó a 144 estudiantes cursantes del primer grado primaria de las escuelas del área urbana del municipio de Totonicapán.

Como límite es importante mencionar la falta de bibliografía de cada uno de los contenidos necesarios para enriquecer dicho documento.

Cabe mencionar que se ha logrado hacer el estudio de campo en tres escuelas de educación primaria teniendo un total de 144 niños y niñas que fueron sometidas a la prueba Psicológica, donde se logra demostrar que su mayoría maneja un percentil alto en su nivel de autoconcepto. Además se ha reflejado que este resultado se debe a las condiciones familiares que tiene cada uno de los niños. Como valor agregado se menciona que también se ha obtenido información que servirá para orientar al estudiante el cual los docentes de los diferentes establecimientos serán los que aprovecharan este recurso con fines de orientar a la y el estudiante.

La limitante que se ha visualizado en relación a la participación de los niños es que se distinguen mucho por la ubicación de los establecimientos dentro de la ciudad, el cual puede observarse que participan niños con mucha facilidad de palabra, participativos, comprendían las instrucciones y no había mucha diferencia de edades lo cual fue el mismo caso en dos establecimientos, ahora una escuela se ubica en la estrada del centro de la ciudad donde a esta escuela asisten niñas de algunas comunidades cercanas a la ciudad, de escasos recursos muy notorios, existe diferencia de edades, con poca participación y comprensión a las instrucciones, muy introvertidas y conservadoras. Esto hizo que la administración de la prueba fuera más tardada ya que no todas y todos respondieron a un mismo ritmo.

Se ha logrado descubrir que los temas investigados y la operativización de la propuesta contribuirán para la estabilidad y mejoras en la conducta de niñas y niños por el grado de motivación y atención de parte de padres y maestros logrando tener un nivel adecuado de autoconcepto infantil.

2.7. Aporte

Se espera que el presente estudio revele el grado y necesidad de la formación del Autoconcepto, de manera técnica y científica, que sirva de estrategia para desarrollar la personalidad del estudiante, por consiguiente el rendimiento académico. También ofrezca elementos para una reforma curricular, que tome en cuenta el tema para ser trabajados a través de cursos de salud mental, en los pensum de estudio. Puede ser una fuente de consulta e información que contribuya con la comunidad educativa en general, ayudando a los docentes y padres de familia a encontrar métodos y técnicas para el desarrollo del autoconcepto en niños de primero primaria. Se pretende colaborar con este en la formación de futuros psicólogos.

III. Método

3.1. Sujetos:

En este proyecto los sujetos de estudio son los alumnos que cursan primer grado de primaria de los establecimientos del estado ubicados en el área urbana del municipio y departamento de Totonicapán, siendo estos 400 estudiantes en su totalidad entre niñas y niños comprendidos entre las edades de 6 a 8 años considerando una muestra de 144 estudiantes, en la jornada matutina. Y de acuerdo al 100% la muestra representa un 49%. A pesar de estar ubicados los establecimientos educativos en el área urbana fue posible identificar diferencias entre ellas: la edad, en una escuela se pudo notar la presencia de estudiantes más grandes en edad, pertenecientes a comunidades rurales cercanas a la ciudad.

3.2. Instrumentos

Se utiliza el Epai – 95. Escala de percepción del autoconcepto infantil, se puede aplicar de los dos a los ocho años de edad, aproximadamente, dura de veinte a treinta minutos en su aplicación que puede ser individual o colectiva. Si es en forma individual se usan las tarjetas y el examinador lee cada una de las preguntas y cada una de las posibles respuestas marcando la que el niño escoja. (Solo una respuesta es válida).

Si el instrumento se aplica en forma colectiva se utiliza el material impreso por lo general de cinco a ocho niños y se lee la pregunta marcando con una X el niño la figura en la cual el se identifica. Esta prueba mide diez aspectos entre ellos: La autonomía el cual servirá para ver que tan independiente es el niño. La seguridad servirá para ver que tan seguro es de sí mismo. El deporte mide su participación en el. La familia mide como es la relación y que lugar ocupa. En el aula mide como se desenvuelve y su relación con sus compañeros. En lo social mide si saluda a los demás. En los sentimientos afectivos mide el nivel de tristeza y alegría. Autovalía mide cuanto valgo yo. En el aspecto físico mide como se siente. Sentimiento de posición mide cuanto el niño hace suyas las cosas por ejemplo: mi juguete, mi casa, mi amigo.

3.3. Procedimiento

- Selección del tema: de acuerdo a lo aprendido durante el desarrollo de la carrera se ha seleccionado este tema con la idea de que contribuya a fortalecer los conocimientos, logrando con ello ser mejor profesional.
- Fundamentación teórica: Lo interesante de este proceso es que se ha considerado varios libros, revistas, páginas de Internet, tesis, escritos, recortes de prensa y entrevistas de personas con experiencia a fin de sustentar toda la parte teórica para tener bases sólidas.
- Elaboración del sumario: se identifiqué tres temas, estos presentados bajo un proceso de priorización según el dominio del tema.
- Selección de la muestra: se tomó en cuenta el total de estudiantes y se calcula la muestra con la idea que los resultados sean más significativos.
- Aprobación de punto de tesis: de acuerdo a un proceso se asignó el punto de tesis y se da la orden de iniciar con el proceso.
- Desarrollo del Punto de tesis: Se realizaron todas las investigaciones necesarias y se construye el documento de acuerdo a las normas y reglas establecidas a nivel de la Universidad.
- Realización del proceso de la aplicación de test psicológico: se identifiqué el lugar donde se realizó el estudio de campo y se procede a realizar las solicitudes.
- Tabulación de datos obtenidos: se procede a calificar las pruebas, se tabuló los datos con la idea de obtener resultados que nos señalen la situación de los niños y niñas que han sido sujetos de investigación.
- Discusión de resultados: teniendo a la vista los resultados se hizo un análisis de los mismos planteando causas y efectos con su respectiva sustentación.
- Elaboración de la propuesta: según los resultados y el análisis se identifica una propuesta en la cual se da solución y alternativas a los resultados obtenidos.
- Conclusiones y recomendaciones: en base a los objetivos definidos desde el inicio de este estudio se tiene la idea de proponer y recomendar acciones las cuales generaran cambios considerables.

3.4 Metodología Estadística

Oliva, (2000), Estadística Muestral, en el estudio se afirmará o negará la hipótesis alterna mediante el desarrollo del método de fiabilidad de la media aritmética, obteniendo que el

autoconcepto infantil en niños y niñas sea afectado por las condiciones familiares.

$$A = \frac{X_{\text{máx}} - X_{\text{min}} + 1}{10} =$$

$$\bar{X} = \frac{\sum fX_m}{N} =$$

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum f|d|^2}{N}} =$$

Significación:

- Determinar el nivel de confianza

$$99\% = 2.58$$

- Hallar error típico de la media aritmética:

$$\sigma_{\bar{X}} = \frac{\sigma}{\sqrt{N-1}} =$$

- Hallar la razón crítica para hallar el cociente entre la media aritmética y el error típico de la media aritmética:

$$R_c = \frac{\bar{X}}{\sigma_{\bar{X}}} =$$

- Establecer la comparación si es menor igual o mayor que el nivel de confianza

$$R_c \geq N.C$$

Fiabilidad:

- Determinar el nivel de confianza

$$99\% = 2.58$$

- Hallar error típico de la media aritmética:

$$\sigma_{\bar{X}} = \frac{\sigma}{\sqrt{N-1}} =$$

- Calcular el error muestral máximo:

$$E = \sigma_{\bar{X}} \cdot 99\% =$$

- Calcular el intervalo confidencial

$$\text{I.C.} = \begin{array}{l} \bar{X} + E = \\ \bar{X} - E = \end{array}$$

IV. Resultados

En el cuadro siguiente se presentan los resultados obtenidos en el trabajo de campo, para éste se aplicó la prueba de Urelío Villa Sanchez y Elena Auzmendi Escribano llamado Epai – 95 que es la escala de percepción del autoconcepto infantil, en el participaron niñas y niños de primer grado primaria de las escuelas urbanas del municipio de Totonicapán, tomando como muestra real y representativa a ciento cuarenta y cuatro niñas y niños de un universo de 100% , con el fin de indagar nivel de autoconcepto infantil de los mismos.

Cuadro de Resultados

SUJ	\bar{X}	σ	$\sigma \bar{X}$	Rc	$Rc \geq 99\%$	IC		SIG	FIAB
						+	-		
144	61	4.42	0.37	164.86	$164.86 > 2.58$	61.95	60.05	SI	SI

V. Discusión de Resultados

El presente estudio de tesis elaborado sobre el desarrollo del autoconcepto infantil en niños y niñas de primero primaria, realizado en escuelas del área urbana del municipio de Totonicapán se ha convertido en un estudio que deja recomendaciones concretas donde estas fortaleceran el proceso de enseñanza aprendizaje de las y los niños creando en ellos un autoconcepto y autoestima aceptable.

Este estudio a permitido ver en los niños y niñas de forma mas cercana la situación en la que se encuentran en relación al nivel y manejo del autoconcepto; así mismo para sustentar el trabajo de tesis se consultó literatura disponible sobre el tema, por ello en este capitulo se puede decir que de acuerdo al estudio de campo se han obtenido resultados aceptables, llegando a confirmar la hipótesis alterna la cual reza de la siguiente manera; Los niños y niñas de primer grado desarrollan un autoconcepto infantil; así mismo se comprobó que el nivel de autoconcepto es aceptable en la mayoría de niñas y niños que fueron sometidos a la evaluación.

Para realizar este estudio de casos se utilizó la prueba de Urelio Villa Sanchez y Elena Auzmendi Escribano llamado Epai – 95 que es la escala de percepción del autoconcepto infantil evaluando la clase de autoconcepto alto o bajo de las y los niños de primero primaria.

Se considera que estos resultados se deben a: La atención de los padres y el tiempo que ellos le dedican: esto suele darse en aquellos padres que se preocupan por sus hijos y sobre todo por su buen rendimiento escolar, además es importante considerar que los niños dentro de esta edad apenas inician con su proceso educativo con mas tareas, mas compromisos y nuevos contenidos por aprender.

Pero al mismo tiempo es necesario considerar que estos niños crecerán y que mientras mas pase el tiempo más necesitaran del apoyo, comprensión y atención de sus padres estableciendo de parte de ellos confianza en el momento en que el niño resuelva y enfrente situaciones difíciles o nuevas. Esto confirma lo que dice James (1999) en el artículo que ha escrito sobre Autoestima, citando el tema del Autoconcepto, comenta que una persona con un autoconcepto aceptable se valora y evalúa a sí misma. Existen dos elementos importantes que lo constituyen y son: la confianza y seguridad que tienen las personas en sí

mismas, esto conduce a la autoestima. Se va desarrollando desde los primeros meses de vida, con la relación que tiene el bebé con la madre, es por ello que son aceptados de acuerdo a sus características tanto físicas como psicológicas y no como desean los padres que sean, lo cual constituyen la base de un buen desarrollo psicológico. La percepción que tenga el niño sobre alguna inconformidad que se manifiesta abiertamente, afectará la autoestima y el autoconcepto, creando en ella o él inseguridad y muy temeroso para enfrentarse al mundo. Concluye diciendo que la confianza se establecerá, cuando el niño enfrente y resuelva situaciones difíciles o nuevas, en las que utilizará recursos internos como externos, sin necesidad de que los padres estén presentes, por ello deben observar las potencialidades y dificultades que presentan orientación y apoyo. El fomentar cualidades y modificar defectos es parte importante para brindarle confianza.

De la misma manera Wylli (1979), en el artículo "El Autoconcepto" comenta que se asume que el rendimiento académico y las aptitudes están fuertemente relacionadas con el autoconcepto general; es por ello que el estudiante que rinde adecuadamente tendrá opinión positiva de sí mismo, por el contrario, que el alumno que fracasa como tal, construye un esquema negativo de las capacidades y posibilidades académicas. Sin embargo Doroty (2000), menciona que la buena adaptación comienza a nivel preescolar, porque escogen constantemente a los mismos compañeros de juegos. Los niños y niñas tienen mayor probabilidad de ser aceptados en la primaria que los niños preescolares con baja aceptación.

No obstante estos niños son hijos de padres y madres trabajadoras donde por lo general ellos se quedan al cuidado de una trabajadora doméstica y en pocos casos con las abuelas, por ello se ve necesario establecer un sistema que apoye a estas niñas y niños para ayudarles a mantener un autoconcepto alto. Pandolfi (2000) define que la figura de los padres es de mucha importancia el cual se ha dicho repetidas veces que la madre y el padre representan un elemento de importancia fundamental en el primer año escolar. Cuando se dice que la presencia de los padres es de fundamental importancia para el bienestar físico y psíquico del niño o niña, se refiere no tanto a la presencia como tal; lo importante es que el niño sienta proximidad, vigilancia, amor, apoyo por lo menos en la mayoría de actividades que realice y sobre todo le haga sentir confianza y protección.

Estos resultados deben ser reforzados para no enfrentarse a problemas mas adelante. Es por ello que valoramos lo que comenta Drescher (1996) en un artículo de prensa "EL Informador"

el cual dice que los niños cuando son bebés, fácilmente se relacionan con cualquier persona disponible, que lo observe, escuche. La poca interacción social no permite que los bebés se involucren al ambiente. En los comienzos de la niñez; en la etapa preescolar, los compañeros suelen ser adultos de la familia, hermanos, y después vecinos, en la escuela. La familia sirve como compañero de juego, que cuando están entre los dos y cuatro años, se dan cuenta de que la familia no puede o no desea dar el tiempo necesario para jugar, llenar su necesidad de compañía y por esto desean la compañía de niños de su misma edad. Con el tiempo, los niños aprenden a jugar entre sí y entran a juegos de asociación del desarrollo social, y en esta, los niños juegan con otras actividades similares, aunque la mayor parte del tiempo solo observan. Antes de los cuatro años, los compañeros pueden ser de cualquier sexo, aunque hay una diferencia por los del mismo sexo. Se comienzan a agrupar y buscar compañeros de juego considerando a grupos raciales y religiosos, ya que tienen en común intereses de juego.

Cuando ellos van a la escuela, y comienza a interesarse por los juegos colectivos, se forman nuevos criterios, más de los que ya tenían, escogen a sus compañeros de juego. Ellos prefieren a los de la misma edad cronológica, mental, madurez social e intereses similares. Entre más crecen, más importantes son los rasgos de personalidad, como alegría, amistad, generosidad, cooperación, sinceridad. Los niños escogen los compañeros, con los que congenian y pueden comunicarse, jugar y estos se convierten en amigos.

En el cuadro No. 1 de resultados se encuentran los datos estadísticos de la prueba anteriormente mencionada la cual fue aplicada a 144 niñas y niños de primero primaria, estudiantes de escuelas del área urbana del municipio de Totoncapán, se halló una media aritmética de 61 donde nos indica un promedio dentro de las notas asignadas la cual es fiable y significativa, lo que indica según las normas del nivel elemental de la prueba que el autoconcepto de la mayoría de los niños sometidos a este estudio es aceptable, significa que estos sujetos al obtener una nota baja presentan un autoconcepto bajo lo cual un porcentaje mínimo pudo mostrar. Ello merece prestarle atención pues suele ser un problema que si no se controla a tiempo el niño o niña puede tener serios problemas al crecer.

Así mismo es importante no olvidarse de las y los niños que han obtenido un resultado de bajo de los 61 este es un indicador en el que se puede decir que existe un porcentaje considerado de niñas y niños con problemas para mantener un autoconcepto aceptable teniendo dificultades en aspectos como en la autonomía el cual se puede notar que tanto

las niñas y los niños suele ser muy dependiente de sus padres, no muestra seguridad de sí mismo, no le gusta participar ni siquiera en actividades deportivas, refleja que su posición dentro de su familia no es importante, refleja la poca relación con sus compañeros de clase y su poco desenvolvimiento, suelen ser niños que no saludan a los demás, son tímidos y no les interesa el contacto con la sociedad, dentro de sus sentimientos afectivos reflejan tristeza, a raíz de su inseguridad mantiene un sentimiento de posición de los objetos cuanto la niña o niño hace suyas las cosas.

Es por ello que se plantea darles un acompañamiento más cercano a estos niños que han obtenido un resultado bajo, es por ello que se propone al docente concentrar su atención en estos niños y niñas a fin de descubrir en conjunto sus aptitudes, capacidades y sobre todo a crear en ellos su autovaloración fortaleciendo su autoconcepto; todo esto solo será posible a medida de acompañar e identificar el apoyo especial de los padres con la idea que estos más adelante presenten fortalecido su autoconcepto, si se sienten aceptados e incluidos dentro de la sociedad. Esto reafirma el comentario que hace Hurlock (1990), y hace mención que un niño con aceptación social suele ser cuando es escogido como compañero para desarrollar actividades en un grupo. Es en este momento cuando se sienten exitosos ya que no solo se agrupan por actividades de clase si no también para juegos y es cuando el niño suele ganarse popularidad dentro de un equipo.

Los principales efectos de la aceptación social, la adaptación personal y social de los niños y las niñas, que se sientan felices y seguros, desarrollen un autoconcepto favorable por la aprobación de los otros, pueden aprender patrones de conducta sociales, tienen libertad mental para dar su atención a lo externo e interesarse por las cosas del exterior y se conforman a las expectativas del grupo y no violan las tradiciones sociales. La buena adaptación comienza a nivel preescolar, porque escogen constantemente a los mismos compañeros de juegos. Los niños tienen mayor probabilidad de ser aceptados en la primaria que los niños preescolares con baja aceptación.

Los cambios en la aceptación social se hacen a la mitad del grupo de niños socialmente aceptados. Y es importante recordar que la aceptación social no garantiza que los niños estén bien adaptados o que su desarrollo social progrese asegurando ajustes completos en la vida adulta.

La popularidad y la aceptación social, difieren en que la admiración y el respeto

desempeñan papeles más importantes en la popularidad que en la aceptación social. Se da el síndrome de adaptación, que contribuyen al rechazo o a la indiferencia, generalmente la reacción o comportamiento de los niños es dominada por la manera en que hayan sido recibidos, sucede cuando este espacio es nuevo para ellos.

Puesto que el aprender a adaptarse a personas diferentes y grupos sociales distintos es extremadamente difícil para los niños, incluyen muchos riesgos, los más comunes de los cuales son el rechazo social y el desdén. Los compañeros substitutos son peligrosos para las buenas adaptaciones personales y sociales.

Es por ello que es muy importante lo que dice John (1996) donde el participa en un foro acerca de la relación del niño y su adaptación; encontró que hay algunas circunstancias que ayudan a que los niños no tengan buena adaptación social, pero hay cuatro que son las de mayor importancia. Si en el hogar hay malos patrones de conducta social, y debido a esto al niño le será difícil realizar una buena adaptación social fuera de su casa. Cuando en el hogar hay malos modelos para que el niño los imite, harán que tenga obstáculos graves para los ajustes sociales fuera de su casa. Un ejemplo sería cuando un padre rechaza a su hijo, puede desarrollar el niño una personalidad agresiva e inestable. Hay una falta de motivación para aprender a ser sociables, por experiencias desfavorables en el hogar o fuera de él. No tienen ayuda u orientación para realizar ajustes sociales, aunque tenga motivación positiva, la adaptación social se dificultará. Desde el principio de la vida, surge la necesidad de los coetáneos o iguales, un ejemplo sería, cuando un bebé deja de llorar en cuanto llega alguien con él para acompañarlo. Cuando crece, su necesidad de compañía, los niños necesitan coetáneos, como satisfacción personal y experiencia, aprenden lo que el grupo cree que son conductas aceptables y las que no. Los niños tienen diferentes coetáneos que desempeñan papeles diversos en la socialización. Si los compañeros son apropiados para las edades y sus niveles de desarrollo, ayudarán a socializarse. Si no son adecuados en el desarrollo, no solo obstaculizará la adaptación, sino que crearán mala adaptación personal y la falta de felicidad. Un ejemplo de esto sería cuando un niño solo convive con los hermanos mayores, esto no es bueno para el desarrollo, ya que se ve obligado a tomar el papel de seguidor y el resultado sería que dudara en la capacidad de obtener cualquier otro.

Concluyo diciendo que las y los niños que obtuvieron un resultado bajo serán involucrados dentro de las actividades que en la propuesta se describe, considerando las causas es

importante que estos niños y niñas no sean excluidos y, si la idea es crear un mejor ambiente y generar cambios en ellos es de suma importancia involucrarlos y guiarlos para poder hacer girar los resultados reflejados en el estudio de campo ya que los padres se involucraran, ellos ayudaran a fortalecer el autoconcepto en sus hijos.

Es importante considerar las frases que escribe Drescher (1996) resalta que: "Cada niño trae consigo el mensaje de que Dios todavía no está decepcionado del hombre"

Si un niño vive bajo la crítica, aprenderá a condenar. Si un niño vive con hostilidad, aprenderá a pelear. Si un niño vive ridiculizado, aprenderá a ser tímido. Si un niño vive avergonzado, aprenderá a sentirse culpable. Si un niño vive bajo tolerancia, aprenderá a ser paciente. Si un niño vive con estímulo, aprenderá a tener confianza. Si un niño vive con reconocimiento, aprenderá a saber apreciar. Si un niño vive con equidad, aprenderá a ser justo. Si un niño vive con seguridad, aprenderá a tener fé.

VI. Propuesta

Procedimientos para Favorecer el Autoconcepto en la niña y el niño

6.1 Establecimiento de Escuela de Padres

6.1.1 Introducción

El autoconcepto es la actitud valorativa, que una persona tienen hacia sí mismo, hacia su propia persona, es la estima, la experiencia, los sentimientos o actitudes, que la persona desarrolla hacia su propio yo.

El autoconcepto desempeña un papel central en el psiquismo del individuo.

Es de gran importancia para su experiencia vital, su salud psíquica su actitud hacia sí mismo y hacia los demás, en definitiva, para el desarrollo constructivo de su personalidad. Se considera necesario tener un autoconcepto positivo, para que el individuo consiga una adaptación adecuada, la felicidad personal y un funcionamiento eficaz.

A través de muchas investigaciones se ha deducido la importancia de la propia estima consecuencia del autoconcepto para una adecuada conducta social, efectiva e intelectual. Se ha observado que, si no se posee un autoconcepto aceptable, la persona no puede estar abierta a sus propias experiencias afectivas, especialmente a los aspectos desfavorables de su carácter. Por otra parte una persona con escasa autoestima no se muestra tal y como es ante los demás, sino que representa ante ellos los papeles, que considera oportunos en cada momento.

6.1.2 Justificación

Es de suma importancia mantener y mejorar cada día más el nivel del autoconcepto de estos niños que han sido parte de la investigación; de tal manera que los padres juegan un papel fundamental en la vida educativa de las niñas y niños por ello es importante mencionar cuatro aspectos fundamentales ante la necesidad de crear escuelas de padres: la familia es un grupo insustituible su función es la educación de los hijos, transmisión de cultura, del sentido de la vida, incorporación de los hijos a la sociedad. Por lo tanto,

educación y familia constituyen un binomio inseparable ya que los padres por derecho natural son los primeros educadores y quienes tienen esta responsabilidad deben cumplir esta misión, aquí es donde tienen sentido las escuelas de padres.

6.1.3 Objetivos

General

Establecer tres escuelas de padres que orienten el proceso de educación de los hijos e hijas a fin de crear un autoconcepto estable fortaleciendo la parte cognitiva, afectiva y conductual.

Específicos

Crear un espacio de participación para los padres como integrantes de la comunidad educativa y responsable en la educación de sus hijos.

Reconocer las dificultades que se presentan en la familia actual y buscar juntos una estrategia para enfrentar esos desafíos.

Fortalecer los conocimientos en temas de interés los cuales se relacionan en la educación de los hijos e hijas.

6.1.4 Desarrollo de Actividades

Partiendo de los cambios que ha sufrido la familia tradicional en su estructura y dinámica y de las dificultades que la misma debe afrontar para preservar su integridad como núcleo fundamental de la sociedad, es necesario observar estos cambios y reflexionar sobre los mismos desde el lugar que ocupan los padres como principales protagonistas en la educación de sus hijos. Por tal razón la escuela de padres funcionará en un horario adecuado para que ellos puedan participar activamente y de preferencia los padres en pareja.

En una sociedad globalizada donde predomina una cultura de muerte con características como: pérdida del sentido de valores, falta de compromiso, urge un replanteo de ¿Cómo educar en los valores?, ¿Cómo orientar a los hijos hacia la elaboración de un proyecto de vida?

Todo esto conduce a una puesta en marcha urgente de proyectos concretos, donde se pueda crear un espacio de reflexión y diálogo sincero, en un trabajo conjunto entre padres y toda persona involucrada en la difícil misión de educar a los niños y más adelante jóvenes donde de ellos dependerá el desarrollo de nuestro país.

6.1.5 Recursos

6.5.1. Humanos

Está constituido por el equipo responsable de llevar a cabo el proyecto en cada institución educativa y por quienes tendrán a su cargo los diversos talleres (docentes, profesionales, padres "orientadores familiares") y colaboradores para tareas de apoyo.

6.5.2. Materiales

Material didáctico necesario para el desarrollo de los talleres, pápelo grafos, equipo audiovisual y de proyección de imagen.

6.5.3. Económicos

Se le propone a los padres que participen un pequeño aporte para el sostenimiento de dicha escuela, además se realizarán actividades organizadas por ellos para la recaudación de fondos y así poder mantener la escuela de padres del centro educativo; además se aceptarán sugerencias para su propia autosostenibilidad por parte de los miembros de la escuela de padres.

6.1.6 Cronograma

Tema	Objetivo	Fecha, Hora y Lugar	Responsable
Autoestima Claves para desarrollar la autoestima en los niños y niñas	Provocar el interés en las y los participantes para descubrir nuevas habilidades y cualidades de ellas y ellos, reafirmen lo que ya conocen de si mismos para elevar su autoestima y lograr mayor crecimiento personal.	10/02/2008 19:00 - 21:00 Salón de Reuniones de cada Establecimiento Educativo	Director del Establecimiento e Invitado del Día

Comunicación Familiar	Analizar la importancia y la necesidad de la comunicación entre los miembros de la familia para propiciar un ambiente de confianza y comprensión.	10/03/2008 19:00 - 21:00 Salón de Reuniones de cada Establecimiento Educativo	Director del Establecimiento e Invitado del Día
Paternidad y Maternidad Responsable	Analizar con las y los participantes los deberes, obligaciones y el compromiso que se adquiere al decidir ser padre o madre, para asegurar el bienestar	14/04/2008 19:00 - 21:00 Salón de Reuniones de cada Establecimiento Educativo	Director del Establecimiento e Invitado del Día
Género	Reconocer los valores culturales y su influencia en la sociedad y como pueden desencadenar problemas en la vida de las personas y en la formación de las nuevas generaciones reconociendo una igualdad de derechos y oportunidades entre mujeres y hombres.	12/05/2008 19:00 - 21:00 Salón de Reuniones de cada Establecimiento Educativo	Director del Establecimiento e Invitado del Día
Violencia hacia la mujer basada en Género	Sensibilizar a las y los participantes sobre las diferentes formas de violencia dirigida a la mujer y sus repercusiones físicas, psicológicas, sociales y culturales.	09/06/2008 19:00 - 21:00 Salón de Reuniones de cada Establecimiento Educativo	Director del Establecimiento e Invitado del Día
Riesgo Reproductivo	Determinar los principales factores de riesgo reproductivo y los problemas de salud que se le pueden presentar a una mujer, a su futuro hijo y/o hija y a los hijos que ya existen en caso se de un embarazo en condiciones no ideales.	14/07/2008 19:00 - 21:00 Salón de Reuniones de cada Establecimiento Educativo	Director del Establecimiento e Invitado del Día
Es Stress	Analizar que es el stress, como actúa, las causas que lo generan, los niveles de reacción de la persona y orientación para controlarlo.	11/08/2008 19:00 - 21:00 Salón de Reuniones de cada Establecimiento Educativo	Director del Establecimiento e Invitado del Día

Maltrato Infantil	Conocer los derechos de la niñez, los tipos de maltrato infantil y acciones a emprender para contribuir a erradicarlos.	08/09/2008 19:00 - 21:00 Salón de Reuniones de cada Establecimiento Educativo	Director del Establecimiento e Invitado del Día
Sexualidad Infantil	Analizar los aspectos relacionados con la sexualidad del niño y la niña y su entorno social	13/10/2008 19:00 - 21:00 Salón de Reuniones de cada Establecimiento Educativo	Director del Establecimiento e Invitado del Día

6.1.7 Evaluación

La evaluación de esta propuesta se realizará a través de dos medios, uno evaluando en cada inicio de los talleres aquellos cambios por las y los participantes de la escuela de padres y por medio de la administración de la prueba Epai – 95 . Escala de percepción del auto-concepto infantil, aplicándolo a los mismos niños y niñas quienes participaron en el estudio de campo, ya que se cree que la actitud de los padres hacia sus hijos cambiaría desde el momento de que los padres participan en la Escuela de padres.

Así mismo los niños y niñas se involucrarán en algunos talleres los cuales se consideren adecuados a su edad y así lo vean necesario los padres de familia.

6.2 Métodos y técnicas para el desarrollo del autoconcepto

6.2.1 Para Padres

6.2.2 Conductas de padres y educadores

Existen algunas prácticas que deberán ser evitadas por parte de los padres y educadores para no contribuir a incrementar los sentimientos de desvalorización de hijos y alumnos:

Para Padres:

- Calificar de malos o torpes a los hijos por cometer errores: nadie es perfecto. Los repetidos mensajes del adulto denunciando la maldad del niño, llegarán a convencerle de que él no es capaz de buenas acciones. Efecto Rosenthal: Confirmación por parte del niño de las creencias que tienen los padres.

- Sorprender siempre a los chicos cuando no se están comportando de forma positiva y/o esperada y nunca se les refuerza cuando se portan de modo adecuado, La carencia de refuerzos positivos hace que las conductas adaptadas no se repitan. Es posible que al no reforzar modos de comportamiento adaptados, aparezcan conductas desajustadas en un intento de llamar la atención.
- No darle responsabilidades supervisadas ni permitirle pensar por sí mismo; Si directa o subliminalmente enviamos constantes mensajes a los niños, dándoles a entender que se crea que puedan hacer correctamente las cosas y ni tan siquiera permitirles intentarlo, provocando que los niños tengan múltiples dudas sobre sí mismos, sobre sus posibilidades de autorrealización y afianzamiento. El niño actuará entonces con miedo, temor incertidumbre. En ocasiones se bloqueará o buscará el refugio en la timidez excesiva. Toda inseguridad genera descontrol y angustia.
- Ofrecer a los hijos un modelo pobre sobre sí mismos, mostrándose poco competentes. El niño asimila de modo inconsciente estos modelos de identificación. Es importante no olvidar que el niño también percibe el inconsciente de los padres, su autenticidad, la consistencia de sus argumentos y valores.
- Corregirles cuando cometan errores y sugerirles soluciones, enseñarles a descubrir las causas o consecuencias que les condujeron al fracaso. La crítica permanente genera incertidumbre, odios, resentimientos, en algunos casos agresividad. En otros casos, el niño se repliega e inhibe su acción.
- Hablar negativamente de los hijos cuando están presentes, no tratarlos como a personas sino como a fracasados. Este comportamiento de los padres en los niños de cierta edad deja serias heridas, soledad, desvalimiento, e indefensión aprendida.
- Evitar el trato afectuoso, el contacto físico, manteniendo demasiado las distancias. Las carencias de muestras físicas de afecto: tocar, jugar, acariciar, besar, conduce inexorablemente al niño a interiorizar la noción de que no es digno de que se le abrace y se le quiera. Son curiosos determinados elementos del dibujo infantil, a edad temprana, que reflejan gráficamente esa carencia de lazos afectivos, esa falta de encuentro en el espacio cálido del cuerpo y el alma del adulto.
- Los sentimientos y actitudes de los padres que suelen expresarse de forma sutil y muda; por ejemplo: si un padre se encoge de hombros al tiempo que su rostro permanece tenso, el niño interpretará que su padre está desilusionado, aunque no diga ni palabra.
- Los tonos de voz, los gestos y ademanes, marcan conductas.
- Entre los padres con poca autoestima y sus hijos, pueden establecerse ciertas vías de relación personal que produzcan angustias y que acaben por provocar problemas de

autoestima en los niños.

- Los padres con poca autoestima tienden a invadir la vida de sus hijos. Quieren que sus hijos consigan cosas que ellos no han conseguido y se desilusionan cuando eso no ocurre. Así los niños se encuentran entre la espada y la pared de hacer lo que ellos quieren.
- Los padres con poca autoestima se muestran ansiosos con frecuencia. La ansiedad suele distorsionar la comunicación.
- Los padres con poca autoestima suelen sentirse amenazados por los hijos con mucha autoestima, sobre todo si los niños quieren independencia y autonomía. Los padres interpretan ese comportamiento como un rechazo y los niños se quedan frustrados, confundidos y enfadados ante tal actitud.
- Cuando los padres tienen poca autoestima acaban por descubrir problemas en cualquier cosa que se plantee, pues poseen una visión de los acontecimientos y las cosas pesimista, negativista, catastrofista. El intento de resolver aquellos problemas que ni siquiera se han planteado todavía y preverlos por anticipado de manera desenfocada, supone para los niños exigencias y expectativas que a puras penas pueden cumplir.
- Los padres con poca autoestima no saben como elogiar con realismo y precisión a sus retoños; acaban por no elogiar nada o muy poco las conductas de sus hijos o, al contrario, por alabarlo todo. Así, pues su elogio es global y genérico, en lugar de concreto y específico. A los niños les gustan las alabanzas, pero si son muy generales no les proporcionan pistas sobre su comportamiento y le producen ambigüedad y confusión.
- Los padres con poca autoestima suelen proporcionar a sus hijos mensajes contradictorios sobre el éxito: les empujan hacia él, pero al mismo tiempo dan por hecho que será efímero, pasajero. Interpretación fatalista (Sigue intentándolo, pero no confíes en ganar) Y si los padres se sienten verdaderamente amenazados por los éxitos de sus hijos, pueden llegar a boicotearlos, no ofreciendo medios, criticando o no cumpliendo sus promesas.

6.2.3 Como influye en los niños la autoestima o autoconcepto de los padres

- Los padres, son los que por más tiempo y de modo permanente están interactuando sobre la autoestima del niño en el marco escolar y familiar.
- Los padres y educadores son modelos para sus hijos
- Los niños imitan, con frecuencia, sentimientos y actitudes de sus modelos (padres, educadores). Además de imitar conductas, su manera de hablar, sus tics y las cosas que hacen.
- Para los niños, el interior de sus padres es un punto de referencia de igual valor que su exterior, actuar, expresarse, emitir mensajes coherentes.
- Los niños acuden continuamente a los padres para obtener claves de comportamiento. No cabe duda: a los niños les influyen las reacciones emotivas de los padres, por mucho que éstos no las expresen.

6.3 Métodos y técnicas para el desarrollo del autoconcepto

6.3.1 Para Maestros

Transmitir al niño constantemente la idea de que le falta algo, de que es incompetente, de que tan sólo es aprendiz de persona. Esta actitud torna al niño incapaz, inseguro, dubitativo, siempre a la espera de intentar ser lo que no es cada etapa de su vida. Esta actitud es muy propia de profesores y padres perfeccionistas.

Calificar de malos o torpes a los hijos/alumnos por cometer errores. Ojo: nadie es perfecto. Los repetidos mensajes del adulto denunciando la maldad del niño, llegarán a convencerle de que él no es capaz de buenas acciones. Efecto Rosenthal: Confirmación por parte del niño de las creencias que tienen los padres

6.3.2 Estrategias para fortalecer la autoestima en los niños

- Como padre, como educador, intente siempre elogiar los éxitos de los niños (aunque sean muy pequeños). Se gana más con una cucharadita de miel que con un cántaro de hiel. Refuerce los logros aunque éstos sean mínimos aparentemente.
- Demuestre cariño de una forma natural, auténtica, sincera. Exprese y haga saber verbalmente su sentimiento. Su hijo lo necesita.

- Es mejor sugerir a los niños qué cosas pueden y deben hacer, en lugar de ordenar lo que no deben realizar o lo que les queda prohibido,. La actitud positiva prepara cognitivamente al niño para hacer las actividades que se le propongan.
- En lugar de: No juegues aquí con esa pelota, dígame; En el patio puedes jugar con la pelota. En lugar de No maltrates al perrito, dígame; Juega con tu mascota con más cuidado, también sienten el dolor cuando es maltratado.
- Deje claro y haga saber a los niños que sus errores son una parte natural del crecimiento. Todos, incluyendo los adultos, cometemos errores. Pero hay que cometer los menos posibles. No enfatice los fallos. Refuerce los éxitos.
- Siempre que pueda procure ignorar o no dar demasiada importancia a las conductas infantiles cuando son discretamente desadaptadas: rabietas, entre otras. busque un momento adecuado, y en un aparte, manifieste su descontento, pero procure no afeor la conducta de modo público, en presencia de los amigos y amigas o compañeros y compañeras.
- Muestre agradecimiento a sus niños cuando éstos cooperen cuando le ayuden, cuando se expresen de buena forma hacia los demás, cuando obedezcan y reaccionen de forma positiva.
- Acuérdesse que se necesita tiempo y práctica para aprender nuevas destrezas. Los niños aprenden conductas novedosas de forma progresiva, no todas a la vez.
- Responda con cariño y refuerzos verbales cuando los niños se portan bien. Explícite con franqueza qué fue lo que le gustó de su comportamiento.
- Acepte y respete la familia y cultura de cada niño. No hay dos niños iguales. Todos son únicos.
- Sugiera actividades que los niños puedan superar con facilidad.
- Cuando un niño se porte mal, aprenda a separar el mal comportamiento de la personalidad de niño. Dígame por ejemplo: No me gusta cuando tiras los juguetes, pero todavía me gustas como persona. Sé que lo harás mejor mañana. Déjele saber al niño que crees en él o ella, que a pesar de todo, sigues confiando y le permites otra oportunidad para su autoafinanzamiento y la consecución del objetivo.

Características de niños con autoestima	
<p>Positiva:</p> <p>Por lo general, los niños con autoestima o autoncepto positivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ganan amigos fácilmente • Muestran entusiasmo en las nuevas actividades, se entregan a ellas • Son creativos, cooperativos y siguen las reglas, si son justas. • Pueden jugar solos o con otros, saben defender sus derechos y respetan los de los demás. • Les gusta tener sus propias ideas, las defienden y mantienen cuando son razonables. • Demuestran estar contentos, ilusionados, llenos de energía, interaccionan con otros sin mayor esfuerzo. • Son poco propicios a las situaciones depresiva 	<p>Negativa:</p> <p>Por lo general, estos niños verbalizan frases como las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • No puedo hacer nada bien (Impotencia) • No puedo hacer las cosas tan bien como los otros. (Minusvaloración) • No quiero intentarlo. Sé que no me va a ir bien (Indefensión, incapacidad) • Sé que no lo puedo hacer (Autonegación) • Sé que no voy a tener éxito, (Anticipación negativa de la realidad y confirmación de la misma) • No tengo una buena opinión de mi mismo (Inaceptación psicofísica) • Quisiera ser otra persona (Busca modelos que imitar, no siempre con valore

6.3.3 Aprender a escuchar

Cuando los niños ven que sus papás y profesores caminan en una misma dirección, se sienten más seguros. Si además comprueban que los padres tienen al colegio como algo propio y que participan en las distintas reuniones y actividades que la escuela propone, les será mucho más fácil sentirse a gusto en el colegio, e integrarse mejor en él y obtener, en consecuencia, mejores resultados.

Otro reto fundamental es aprender a escuchar a los hijos cuando hablan de sus profesores, de sus compañeros y de sus estudios. A simple vista, las cosas que dicen pueden parecer triviales pero no olvidemos que son su vida. En definitiva, el niño o adolescente debe sentirse aceptado por sus padres tal y como es, con sus debilidades y defectos.

La labor de los padres no es exigir continuamente a los hijos que estudien, sino más bien alentarles, comprenderles y ayudarles cuando lo necesiten. Además hay que facilitarles el trabajo mediante unas condiciones materiales adecuadas.

También es conveniente considerar el estudio de los hijos con equilibrio y objetividad. La errónea actitud con que algunos padres viven las malas calificaciones de sus hijos no ayuda a éstos a mejorar su rendimiento. Todo lo contrario. Su ansiedad aumenta y la inteligencia se bloquea. Una actitud serena y comprensiva tendrá resultados más positivos.

Uno de los más grandes desafíos de los padres es convertirse en verdaderos amigos de sus hijos. La estrecha colaboración con la escuela es esencial para lograrlo.

Por que es necesario el autoconcepto

El autoconcepto y la autoestima juegan un importante papel en la vida de las personas y especialmente en los niños. El autoconcepto positivo hace a las personas más conscientes, realizadas y felices. Tener un autoconcepto y una autoestima positivas es de la mayor importancia para la vida infantil, personal, profesional y social; nos catapulta a la lucha y a la autodirección para el logro.

El autoconcepto:

- Favorece el sentido de la propia identidad
- Constituye un marco de referencia desde el que interpretar la realidad externa y las propias experiencias
- Influye en el rendimiento Condiciona las expectativas y la motivación
- Contribuye a la salud y al equilibrio psíquico.

La autoestima desempeña un papel central en el funcionamiento psicológico del ser humano. Aceptarse, apreciarse y valorarse son premisas básicas para disfrutar de un relativo bienestar personal y de autodirección satisfactoria y equilibrada.

Experimentar aprecio por uno mismo es de los componentes primordiales del bienestar psicológico. Da seguridad. La ausencia de un sentimiento de autoestima o autoaprecio es un síntoma frecuente en una gran cantidad de trastornos psicológicos, ya que una pobre autoestima está relacionada con conflictos de tipo emocional y conductual.

La autoestima es necesaria para

- Un desarrollo psicológico normalizado.
- Enfrentarse de manera eficaz a los cambios que el crecimiento y el desarrollo imponen.
- La persona necesita confiar en su capacidad para enfrentarse a las dificultades.
- La falta de confianza en las propias posibilidades hará que, probablemente, el niño se demuestre menos eficaz en sus actuaciones y, como consecuencia, su autoestima se vea afectada y disminuya.

Cómo influye en los niños la autoestima y en autoconcepto de padres

- Regularmente los educadores suelen ser modelos para los niños.
- Los niños imitan, con frecuencia, sentimientos y actitudes de sus modelos (padres, educadores). Además de imitar conductas, su manera de hablar, sus tics y las cosas que hacen.
- Para los niños, el interior de sus padres y profesores es un punto de referencia de igual valor que su exterior, actuar, expresarse, emitir mensajes coherentes.
- Los sentimientos y actitudes de los padres que suelen expresarse de forma sutil y muda; por ejemplo: si un padre se encoge de hombros al tiempo que su rostro permanece tenso, el niño interpretará que su padre está desilusionado, aunque no diga ni palabra.

Los tonos de voz, los gestos y ademanes, marcan conductas

Los niños acuden continuamente a sus educadores para obtener claves de comportamiento. No cabe duda: a los niños les influyen las reacciones emotivas de los educadores, por mucho que éstos no las expresen.

Entre los padres con poca autoestima y sus hijos, pueden establecerse ciertas vías de relación personal que produzcan angustias y que acaben por provocar problemas de autoestima en los niños.

Los padres con poca autoestima tienden a vivir prolongándose en sus hijos. Quieren que sus hijos consigan cosas que ellos no han conseguido y se desilusionan cuando eso no ocurre. Así los niños se encuentran entre la espada y la pared de hacer lo que les pide el cuerpo.

Los padres con poca autoestima se muestran ansiosos con frecuencia. La ansiedad suele distorsionar la comunicación.

Los padres con poca autoestima suelen sentirse amenazados por los hijos con mucha autoestima, sobre todo si los niños quieren independencia y autonomía. Los padres interpretan ese comportamiento como un rechazo y los niños se quedan frustrados, confundidos y enfadados ante tal actitud.

Cuando los padres tienen poca autoestima acaban por descubrir problemas en cualquier cosa que se plantee, pues poseen una visión de los acontecimientos y las cosas pesimista, negativista, catastrofista. El intento de resolver aquellos problemas que ni siquiera se han planteado todavía y preverlos por anticipado de manera desenfocada, supone para los niños exigencias y expectativas que a puras penas pueden cumplir.

Los padres con poca autoestima no saben como elogiar con realismo y precisión a sus retoños; acaban por no elogiar nada o muy poco las conductas de sus hijos o, al contrario, por alabarlo todo. Así, pues su elogio es global y genérico, en lugar de concreto y específico. A los niños les gustan las alabanzas, pero si son muy generales no les proporcionan pistas sobre su comportamiento y le producen ambigüedad y confusión.

Los padres con poca autoestima suelen proporcionar a sus hijos mensajes contradictorios sobre el éxito: les empujan hacia él, pero al mismo tiempo dan por hecho que será efímero, pasajero. Interpretación fatalista (Sigue intentándolo, pero no confíes en ganar) Y si los padres se sienten verdaderamente amenazados por los éxitos de sus hijos, pueden llegar a boicotearlos, no ofreciendo medios, criticando o no cumpliendo sus promesas.

6.4 Reforma Educativa

6.4.1 La transformación curricular

La transformación curricular es parte importante del proceso de Reforma Educativa. Permite crear las condiciones para lograr la participación y el compromiso de todos los sectores involucrados en mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje y busca acercar más la Educación a la realidad nacional.

Presenta un nuevo paradigma curricular y cambios profundos en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Todo esto implica formas diferentes de enfocar el hecho educativo.

Entre los aspectos que se desarrollan están:

- Organización curricular del sistema educativo nacional por niveles, ciclos y grados.
- Un paradigma diferente que se centra en la persona humana con una visión intercultural y bilingüe.
- No hace estrategias de diseño y desarrollo curricular.
- Principios, finalidades y políticas corresponde a la demanda del contexto sociocultural.

Se busca impactar positivamente todo el sistema educativo; especialmente, al llevar soluciones a problemas que por tradición ha afectado la educación guatemalteca.

6.4.2 ¿Qué Propone?

Fundamentalmente, la transformación curricular propone el mejoramiento de la calidad de la educación y el respaldo de un currículo elaborado con participación de todos los involucrados.

En este sentido se destaca

La promoción de una formación ciudadana que garantice en los centros educativos experiencias que construyan una cultura de paz sobre la base de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad, en concordancia con la democracia al estado de derecho, los derechos humanos, ante todo con la participación orgánica de la comunidad educativa y la sociedad civil.

- El Desarrollo de la Educación cultural y del enfoque multicultural para que todas y todos los guatemaltecos reconozcamos la riqueza étnica, lingüística y cultural del país.
- El respeto y la promoción de las distintas identidades culturales y étnicas en el marco del dialogo.
- El fortalecimiento de la participación de la niña y de mas mujer en el sistema educativo en el marco de las relaciones equitativas entre los géneros.
- La promoción de una educación con excelencia y adecuada a los avances de la

ciencia y Tecnología.

- El impulso a procesos educativos basados en el aprender hacer, aprender a conocer y pensar, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a emprender.
- La vinculación de la educación con el sistema productivo y el mercado laboral conciliado con los requerimientos de una conciencia ambiental que propongan los principios de un desarrollo personal y comunitario sostenible viable en el presente y el futuro.

Un nuevo Paradigma Educativo

Se ve, pues, como a la transformación curricular se fundamenta en una nueva concepción que abre los espacios para cambios profundos en el sistema educativo.

El nuevo paradigma fortalece el aprendizaje. Fortalece el sentido participativo y el ejercicio de la ciudadanía.

Reconoce que es un propio idioma que las y los estudiantes desarrollan los procesos de pensamiento que los lleva a la construcción de conocimiento y que la comunidad educativa juega un papel preponderante al proporcionar oportunidades de aprendizajes significativos.

Hace énfasis en la importancia de propiciar un ambiente físico y una organización del espacio que conduzca al ordenamiento de los instrumentos para el aprendizaje en donde la integración de grupos y las normas de comportamiento estén estructuradas para crear un medio que facilite las tareas de enseñanza y aprendizaje. Es ahí que la práctica que los valores de convivencia: respeto, solidaridad, responsabilidad y honestidad, entre otros, que permite televisar actitudes adecuadas para la interculturalidad la búsqueda del bien común la democracia y el desarrollo humano integral. Todo lo anterior hace resaltar los siguientes criterios.

- El desarrollo de prácticas de cooperación y participación, que se centra en una autoestima fortalecida en el reconocimiento y valoración de la diversidad.
- La apertura de espacios para que el conocimiento tome significado desde varios referentes, y así se desarrollen las capacidades para poder utilizarlo de múltiples maneras para múltiples fines.

- La integración y articulación del conocimiento, el desarrollo de destrezas, el fomento de los valores universales y los propios de la cultura de cada ser humano y el cambio de actitudes.
- La motivación de los estudiantes para que piensen y comuniquen sus ideas en su lengua materna y , eventualmente en la segunda lengua.
- La aceptación del criterio que cometer errores es abrir espacios para aprender.

La transformación curricular asigna nuevos papeles a los sujetos que interactúan en el hecho educativo y amplió la participación de los mismos. Parte de la concepción de una institución dinámica que interactúa constantemente con la comunidad y con sus integrantes. El centro de esta concepción es la persona humana con su dignidad esencial, su singularidad y su apertura a los demás, su autonomía, su racionalidad y el uso responsable de su libertad.

Las alumnas y alumnos: Constituyen el centro del proceso educativo. Se les percibe como sujetos y agentes activos en su propia formación, además de verlos como personas humana que se despliegan como tales en todas las actividades.

Madres y padres de familia: son los primeros educadores y están directamente involucrados con la educación de sus hijos e hijas. Apoyan a los y las docentes en la tarea de educar. El más importante es su comunicación constante con los y las docentes para resolver juntos los problemas que se presenten.

Los y las docentes: su esfuerzo está encaminado a desarrollar los procesos más elevados del razonamiento y a orientar en la interiorización de los valores que permitan la convivencia armoniosa en una sociedad pluricultural.

Los consejos de educación: son organizaciones estructuradas que establecen la participación permanente de la sociedad civil en la toma de decisiones en lo concerniente a la educación. Están integrados por diversos sectores de la sociedad.

Las y los administradores educativos: juegan el papel de promotores de la Transformación Curricular. El interés y la actitud que poseen acerca del proceso influirán en el diagnóstico de necesidades de formación y actualización en el diseño de los currículos locales y regionales y en su realización en el aula.

La comunidad: participa activamente en el fortalecimiento del proceso educativo propiciando la relación de la comunidad en el Centro Educativo: su idioma, su cultura, sus necesidades y sus costumbres. En otras palabras, promueve el acercamiento de la escuela a la vida.

Los y las administradores escolares: sus funciones están ligadas al mejoramiento de la calidad educativa y a impulsar la Transformación Curricular desde los procesos pedagógicos que facilitan.

6.4.3 Fundamentos

El Currículo se fundamenta en aspectos básicos derivados del conocimiento de la realidad que orientan los diferentes elementos hacia la formación integral del ser humano, para su propia realización y para el desarrollo de los Pueblos y de la Nación.

El desarrollo personal, las características culturales y los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica constituyen los fundamentos de la Transformación Curricular. Se hacen énfasis en lo siguiente:

- En la valoración de la identidad personal, cultural y en la interculturalidad.
- En las estructuras organizativas para la participación social en los centros y ambientes educativos.
- En las interacciones entre los sujetos que además de construir un ejercicio de democracia participativa, fortalecen la interculturalidad.

6.4.4 Principios

Equidad: garantiza el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales y étnicas, promueve la igualdad de oportunidades para todos y todas.

Pertinencia: asume las dimensiones personal y sociocultural de la persona humana y las vincula a su entorno inmediato (familia y comunidad local) y mediato (pueblo, país, mundo). De esta manera, el currículum asume un carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe.

Sostenibilidad: promueve el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes valores y destrezas para la transformación de la realidad y así lograr el equilibrio entre el ser humano la naturaleza y la sociedad.

Participación y compromiso social: elementos básicos de la vida democrática. La participación requiere de comunicación como acción y proceso de interlocución permanente entre todos los sujetos curriculares para el intercambio de ideas, aspiración y propuestas y mecanismos para afrontar y resolver problemas. Aunado a la participación, se encuentra el compromiso social; es decir, la corresponsabilidad de los diversos actores educativos y sociales en el proceso de construcción curricular.

Pluralismo: Presupone la existencia de una situación plural diversa. En este sentido, debe entenderse como el conjunto de valores y actitudes positivos ante las distintas formas de pensamiento y manifestaciones de las culturas y sociedades.

6.4.5 Ejes de la Reforma Educativa y su relación con los ejes curriculares.

Ejes de la Reforma	Ejes del Currículo	Componentes de los Ejes	Sub componentes de los ejes
Unidad en la diversidad	1. Multiculturalidad e Interculturalidad	<ul style="list-style-type: none"> - Identidad. - Educación para la unidad, la diversidad y la convivencia. - Derechos de los pueblos. 	Personal Ética y Cultura Nacional
Vida en Democracia y cultura de paz	2. Equidad de Género, de etnia y social	<ul style="list-style-type: none"> - Equidad e Igualdad. - Género y autoconcepto. - Educación Sexual. - Equidad Laboral. - Equidad étnica. - Equidad Social. - Género y clase. 	Género y poder Género y etnicidad
	3. Educación en Valores	<ul style="list-style-type: none"> - Personales. - Sociales y Cívico. - Éticos. - Culturales. - Ecológicos. 	
	4. Vida Familiar	<ul style="list-style-type: none"> - Organización y Económico. familiar. 	
	5. Vida Ciudadana	<ul style="list-style-type: none"> - Educación en población. 	

		<ul style="list-style-type: none"> - Educación en derechos humanos. - Democracia y cultura de paz. - Formación cívica. 	<p>Cultura Jurídica Educación Fiscal Educación Vial Educación para el adecuado consumo.</p>
Desarrollo integral sostenible	6. Desarrollo Sostenible	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo humano integral. - Relación ser humano – naturaleza. - Preservación de los recursos naturales. - Conservación del patrimonio cultural. 	
	7. Seguridad Social y Ambiente	<ul style="list-style-type: none"> - Riesgos naturales y sociales. - Prevención de desastres. - Inseguridad y vulnerabilidad. 	
Ciencia y Tecnología	8. Formación en el trabajo	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo y productividad. - Legislación laboral y seguridad social. 	
	9. Desarrollo Tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> - Manejo pertinente de la tecnología. - Manejo de información. 	

VII. Conclusiones

1. El autoconcepto y la autoestima juegan un importante papel en la vida de las personas y especialmente en los niños. El autoconcepto positivo hace a las personas más conscientes, realizadas y felices. Tener un autoconcepto y una autoestima positiva es de mayor importancia para la vida infantil, personal, profesional y social.
2. El niño o niña necesita apoyo para fortalecer su autoconcepto, principalmente de sus padres y él o ella sentirse parte importante en la vida familiar.
3. El autoconcepto influye en forma decisiva en como ve una persona los sucesos, los objetivos y a las demás personas de su entorno, incide considerablemente en la conducta y las vivencias de los individuos.
4. Los padres de familia al estar bien orientados evitarían el resultado del 39% de niñas y niños con bajo autoconcepto.
5. Los docentes suelen influenciar en las y los niños según la forma en la que sean tratados, esto fortalecerá el autoconcepto o lo deteriorará aún más.
6. Se identifica que con el establecimiento de la escuela de padres se fortalece el autoconcepto en niñas y niños de primero primaria de las escuelas del área urbana del municipio de Totoncapán.
7. El autoconcepto desempeña un papel importante en el proceso educativo, el rendimiento de los niños y niñas en la escuela esta influido no solo por lo que ellos saben si no también por las actitudes, motivos y la atención que los padres prestan.

VIII. Recomendaciones

1. Los padres de familia deben estar conscientes que no sólo el sufragar los gastos de la familia es suficiente, si no que la atención hacia los hijos e hijas es fundamental. Pues la relación en el hogar fortalece la convivencia familiar.
2. Es necesario establecer una buena comunicación asertiva con toda la familia así mismo con los docentes de esa forma se logra manifestar estabilidad emocional y psicológica.
3. Los padres de familia deben establecer espacios de recreación para pasar el tiempo con sus hijos e hijas, ya que deben jugar, hablar, enseñarles a desarrollar un espíritu familiar.
4. Darle prioridad a las necesidades de su pareja; las parejas tienen más probabilidad de éxito en su labor como padres cuando ponen en primer lugar la comunicación y el respeto por ello es importante participar en la escuela de padres en pareja.
5. Como padres de familia están en la obligación de fomentar el autoconcepto en los niños mediante el desarrollo de un sentido de seguridad, una identidad o concepto propio, un sentido de pertenencia, un sentido de propósito y desarrollar un sentido de poder o confianza personal.
6. Considerar la importancia de crear en todos los Centros Educativos una "Escuela de Padres", donde este proceso de orientación contribuya a que los padres de familia apoyen más a sus hijos e hijas desde pequeños.
7. La escuela de padres es como una alternativa para el rescate a esas debilidades que inconscientemente tienen los padres de familia hacia sus hijos e hijas.

IX. Referencias Bibliográficas

1. Achaerandio, L. (1995), *Iniciación a la Práctica de la Investigación*. Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
2. Ancona, L. (1980), *Enciclopedia Temática de Psicología*, Tomo I y II Barcelona, España.
3. Ausubel, N. (1998), *Psicología Educativa: Un Punto de Vista Cognoscitivo*. (2ª Edición México)
4. Burns, R. (1990), *Autoconcepto. Teoría, medición, desarrollo y comportamiento*. Madrid España. Ediciones Ega
5. Castanger, O. (1996), *La asertividad. Expresión de una sana autoestima*.
6. Castillo, M. (1999), *Relación de la Autoestima y en niño*. Tesis de grado. Universidad del Valle de Guatemala.
7. Chomsky N. (1996), Artículo. *El Lenguaje y el Entendimiento*
8. Coll, M. (1992), *Desarrollo Psicológico y Educación II*. (2da. Edición) Alianza. Madrid.
9. Comisión "Guía Curricular", Ministerio de Educación (2003), *Guía Curricular. Grado Preparatoria. Nivel Primario*. Editora Educativa. Guatemala.
10. Cornejo (1999), en la revista. "Todos los secretos de la excelencia y el autoconocimiento",
11. Dobson (1992), dice en un curso impartido en el "Centro de desarrollo para la autovaloración" CEDA,
12. Dorothy (2000), en una entrevista realizada en los EEUU, centrados en el tema de "La aceptación social y los niños"
13. Dorsch, F. (1985), *Diccionario de Psicología*. Barcelona, España. Editorial Herder.
14. Drescher (1996), dice en un artículo de prensa "El Informador"
15. Eriksson, (1981), Documento de estudio "Cambios y Continuidad de la Conducta Humana". II Edición.
16. Flores, G. (1993) *Diccionario de ciencias de la Educación*. Florencia, Italia. Universitaria.
17. Galo, (1986), *Teoría del Desarrollo*. IV edición.
18. Gomar, M. (1994), *El Autoconcepto en el adolescente*. Guatemala. Tesis de Grado. Guatemala. Universidad de San Carlos de Guatemala.
19. Hernández, B. (1994), *Autoestima en estudiantes de Tercero Básico*. Tesis de grado. Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango, Guatemala.
20. Horrocks (1989), discurso acerca del tema "Psicología de la adolescencia", en artículo de revista *Psicología General*, Edición V
21. Hurlock (1990), *Revista Aceptación social*.

22. Jaimes (1999), Artículo del Autoestima. Documento con el tema de Auto concepto.
23. Jean, R. (2000), Autoestima como desarrollar juegos, actividades, recursos, experiencias creativas.
24. John (1996), participa en un foro acerca de la relación del niño y su adaptación, de la revista "Autoestima activa".
25. Ley de Educación de Guatemala (2004), 6ta. Edición. Guatemala S.A.
26. Machargo, J. (1992), EL Profesor y el Autoconcepto del sus alumno. Teoría y Práctica. Escuela Española S.A. Madrid España.
27. Ministerio de Educación, MINEDUC, Dirección General de Educación, Bilingüe Intercultural DIGEBI, (2001), Departamento de Diseño Curricular Iximulew. (3era. Edición, Impresos Modernos. Guatemala).
28. Morán, B. (1994) Autoestima en el estudiante y su influencia en las relaciones interpersonales. Tesis de grado. Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango. Guatemala.
29. Océano, L. (2004), Enciclopedia Encarta, Diccionario Virtual, Única Edición.
30. Océano, L. (2004), Enciclopedia Encarta, Diccionario Virtual, Única Edición.
31. Oliva, M. (1995), Estadística Maestral. Quetzaltenango. Guatemala. Ediciones Educativas.
32. Palladito, C. (1998), Como desarrollar la autoestima, Guía para lograr el éxito personal. Estados Unidos de América. Nebraska.
33. Pandolfi, A. (1999), Psicología Infantil. (2da, Edición. Fabricado en la Editorial S.P.A. Barcelona España).
34. Piaget, J. (1986), Seis Estudios de Psicología. Barcelona, (España). Ariel (2da. Edición).
35. Rodas, M. (1988), Auto imagen en la Personalidad del Estudiante de las Facultades de Quetzaltenango, Tesis de grado. Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango. Guatemala.
36. Rogers M. (2004), Teoría de sí mismo y Énfasis en el Autoconcepto. II Edición
37. Shavelson, (1989), EN su documental "El Autoconcepto ideal" Única Edición.
38. Silvernai (2002), en el curso para mejorar el autoestima publicado en el Internet www.silvernai@cursos.mau.com
39. Thomas, (1972), en el seminario titulado "La adaptación social y el autoconcepto".
40. Villa, A. y Auzmendi, E. (1996), Manual de EPAI-95 Escala de Percepción del Autoconcepto Infantil, Instituto Psicológico y Antropología. Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango. Guatemala
41. Wylli, R. (1979), El Autoconcepto. Nebraska. Estados Unidos. University Lincoln (II Edición).

X. Anexo

Anexo #1. Procedimiento estadístico

50	63	61	62	64	60	62	52	62	62
53	66	64	66	62	63	46	63	64	56
55	58	59	58	65	47	59	62	62	63
55	64	62	62	50	61	66	63	61	64
57	60	58	57	63	63	64	55	53	62
58	65	55	65	54	66	62	66	58	65
59	58	58	64	59	63	65	63	57	62
60	66	65	64	65	65	65	67	65	67
60	63	61	62	65	65	66	55	62	62
62	60	62	56	63	62	65	62	64	65
63	54	63	62	63	54	62	64	64	47
63	59	61	56	51	61	60	60	63	64
63	64	51	56	64	61	56	63	64	66
65	55	65	64	59	61	66	66	65	60
58	66	63	61						

46	47	47	50	50	51	51	52	53	53
54	54	54	55	55	55	55	55	55	56
56	56	56	56	57	57	57	58	58	58
58	58	58	58	58	59	59	59	59	59
59	60	60	60	60	60	60	60	60	61
61	61	61	61	61	61	61	61	62	62
62	62	62	62	62	62	62	62	62	62
62	62	62	62	62	62	62	62	62	63
63	63	63	63	63	63	63	63	63	63
63	63	63	63	63	63	63	63	64	64
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
64	64	64	64	65	65	65	65	65	65
65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
65	66	66	66	66	66	66	66	66	66
66	66	67	67						

X	f	fa	Xm	f.Xm	Li	Ls	ldl	f.ldl	f.ldl
46 - 47	3	3	46.5	139.5	45.5	47.5	14.5	43.5	630.75
48 - 49	0	3	48.5	0	47.5	49.5	12.5	0	0
50 - 51	4	7	50.5	202	49.5	51.5	10.5	42	441
52 - 53	3	10	52.5	157.5	51.5	53.5	8.5	25.5	216.75
54 - 55	9	19	54.5	490.5	53.5	55.5	6.5	58.5	380.25
56 - 57	8	27	56.5	452	55.5	57.5	4.5	36	162
58 - 59	14	41	58.5	819	57.5	59.5	2.5	35	87.5
60 - 61	17	58	60.5	1028.5	59.5	61.5	0.5	8.5	4.25
62 - 63	40	98	62.5	2500	61.5	63.5	1.5	60	90
64 - 65	33	131	64.5	2128.5	63.5	65.5	3.5	115.5	404.25
66 - 67	13	144	66.5	864.5	65.5	67.5	5.5	71.5	393.25
	144			8782					2810

$$A = \frac{X_{\text{máx}} - X_{\text{mín}} + 1}{10} = \frac{67 - 46 + 1}{10} = \frac{22}{10} = 2.2 = 2$$

$$\bar{X} = \frac{\sum fX_m}{N} = \frac{8782}{144} = 60.98 = 61$$

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum f|d|^2}{N}} = \sqrt{\frac{2810}{144}} = \sqrt{19.51} = 4.42$$

Significación de la media aritmética

1. Nivel de confianza 99% = 2.58
2. Encontrar el error típico de la media aritmética

$$\sigma_{\bar{X}} = \frac{\sigma}{\sqrt{N-1}} = \frac{4.42}{\sqrt{144-1}} = \frac{4.42}{\sqrt{143}} = 11.95 = 0.37$$

3. Hallar la razón crítica de la media aritmética

$$R_c = \frac{\bar{X}}{\sigma_{\bar{X}}} = \frac{61}{0.37} = 164.86$$

4. Comparar la razón crítica con el nivel de confianza
 $R_c \geq 99\% = 11.96 > 2.58$ Significativa

Fiabilidad de la media aritmética

1. Nivel de confianza 99% = 2.58
2. Encontrar el error típico de la media aritmética

$$\sigma_{\bar{X}} = \frac{\sigma}{\sqrt{N-1}} = \frac{4.42}{\sqrt{144-1}} = \frac{4.42}{\sqrt{143}} = \frac{4.42}{11.95} = 0.37$$

3. Hallar el error muestral máximo de la media aritmética

$$\Sigma = 99\% \times \sigma_{\bar{X}} = 2.58 \times 0.37 = 0.95$$

4. Establecer el intervalo confidencial

$$IC = \bar{X} \pm \Sigma = 61 \pm 0.95 = 61.95 \text{ a } 60.05$$

La media aritmética esta comprendida dentro del intervalo confidencial, por lo que se comprueba su fiabilidad.