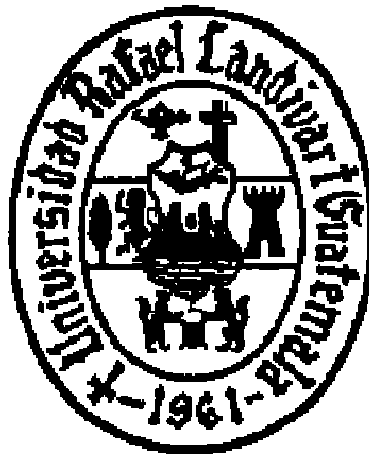


UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA
TESIS



**DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES EDUCATIVAS
EN LA COMUNIDAD DE ESTANCIA GRANDE,
ALDEA DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN
SACATEPÉQUEZ, DEL DEPARTAMENTO DE
GUATEMALA.**

URSULA ANDREA MÉNDEZ MORALES
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA CON ÉNFASIS EN ÁREA EDUCATIVA
CARNÉ: 10419-03

GUATEMALA, ENERO 2008.

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

- Rectora Licda. Guillermina Herrera
- Vicerrector Académico Lic. Rolando Alvarado, SJ
- Vicerrector Administrativo Lic. Ariel Rivera Irías
- Secretario General Dr. Larry Andrade-Abularach

AUTORIDADES FACULTAD DE HUMANIDADES

- Decano Dr. Ricardo Lima
- Vicedecana Dra. Ruth Piedrasanta
- Secretaria Licda. Myriam Reneé Cuestas
- Director Depto. Psicología Dr. Vinicio Toledo
- Directora Depto. Educación M.A. Hilda Díaz de Godoy
- Directora Depto. Ciencias de la Comunicación Licda. Nancy Avendaño
- Director Depto. Letras y Filosofía Lic. Ernesto Loukota
- Representantes de Catedráticos Lic. Manuel de Jesús Arias
ante Consejo de Facultad
- Representates de Esutidanates Isabel Montes

ASESORA DE TESIS

- Licda. Gladis Zaydeé Juárez de Corado

REVISORA DE TESIS

- Licda. Ana María Chavarría

Guatemala 14 de Noviembre del 2,007

Señores:
Miembros del Consejo
Facultad de Humanidades
Universidad Rafael Landívar


Respetables Señores:

Me es grato dirigirme a ustedes para informarles que he leído y asesorado el trabajo de Tesis de la alumna Ursula Andrea Méndez Morales , camé: 10419-03 de Licenciatura en Psicología Educativa .

El trabajo en mención se titula "DIAGNOSTICO DE NECESIDADES EDUCATIVAS EN LA COMUNIDAD DE ESTANCIA GRANDE, ALDEA DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN SACATEPEQUEZ, DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA".

Esta investigación ha sido construida bajo los criterios exigidos por la Universidad por lo que solicito a ustedes se sirvan considerar su aprobación. Sin otro particular me es grato suscribirme.

Atentamente


Licenciada Gladys Juárez de Corado
Asesora



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Iesuita en Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES
Teléfono: (502) 24262626 ext. 2440
Fax: 24262626 ext. 2486
Campus Central, Vista Hermosa III, Zona 16
Guatemala, Ciudad. 01016

FHS/am-CI-46-08

Guatemala,
25 de Enero de 2008

Señorita
Ursula Andrea Méndez Morales
Presente.

Estimada Señorita Méndez:

De acuerdo al dictamen (en proceso de corrección), rendido por la Terna Examinadora de la Tesis titulada: "**Diagnóstico de necesidades educativas en la comunidad de Estancia Grande, Aldea del Municipio de San Juan Sacatepéquez, del departamento de Guatemala**", presentada por el (la) estudiante **Ursula Andrea Méndez Morales**, carné No. **10419-03**, la Vicedecana de la Facultad de Humanidades, se confirma por este medio que los cambios sugeridos ya fueron integrados y por tanto se AUTORIZA LA IMPRESIÓN DE LA TESIS al (la) estudiante, previo a optar al título de Licenciado(a) en Psicología con énfasis en área Educativa.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente,



Universidad
Rafael Landívar
Facultad de Humanidades
VICEDECANA

Dra. Ruth Piedrasanta H.
VICEDECANA DE FACULTAD

*am
c.c.file

En todo amar y servir
Ignacio de Loyola

DEDICATORIA

A mi, a mi vida, a los sueños, metas e ilusiones, este es un ejemplo de que todo lo que queremos se puede lograr porque... "Nada de lo que tu mente imagine es imposible" 108:16

A mi mamá y Ana Sofía que me han dado la libertad.

AGRADECIMIENTOS

A la presencia de Dios en todo y a los Ángeles del Arcoiris que hacen que todo fluya.

A las personas de Estancia Grande por la grandiosa experiencia en la misión.

Y al maravilloso amor que todo lo puede.

ÍNDICE

	Página
I. Introducción.....	9
Datos de la comunidad de Estancia Grande.....	10
Antecedentes.....	13
Marco Teórico.....	17
II. Planteamiento del problema.....	27
1. Objetivo general.....	27
1.2. Objetivo específico.....	27
2. Elementos de estudio.....	28
3. Definición de las variables.....	29
4. Alcances y límites.....	31
5. Aporte.....	31
III. Método.....	32
3.1. Sujetos.....	32
3.2. Instrumentos.....	33
3.3. Procedimiento.....	33
3.4. Diseño y metodología estadística.....	34
IV. Presentación y análisis de resultados	35
V. Discusión.....	38
VI. Conclusiones.....	40
VII. Recomendaciones.....	41
VIII. Referencias bibliográficas.....	42
Anexos.....	44

ABSTRAC

DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES EDUCATIVAS EN LA COMUNIDAD DE ESTANCIA GRANDE, ALDEA DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN SACATEPÉQUEZ, DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA.

El objetivo de esta investigación fue detectar las necesidades educativas de la comunidad, tomando en cuenta los aspectos de: educación para la convivencia, educación formal y cuidado del medio ambiente. Se utilizaron indicadores que respondían a estas tres variables como: participación comunitaria, redes de apoyo, valores dentro de la comunidad, etc. Por otro lado los que involucran la escuela como lo es el funcionamiento y las condiciones de la misma y por otro lado vinculado a la parte ecológica y preservación del medio ambiente el manejo de la basura, cuidado del agua, uso del reciclaje, etc.

Con el fin de promover el desarrollo social comunitario a través del fortalecimiento de estas áreas, se pretende mejorar la vida de las personas y las relaciones entre ellas, fomentar un espíritu comunitario en el que todos se desarrollen y participen en beneficio de la comunidad sin descuidar el medio ambiente.

El sentido trascendental de la investigación radica en que las recomendaciones deben ser concretas y lo más precisas posibles para la Comunidad de Estancia Grande, así ponerlas en práctica a corto, mediano y largo plazo, buscando disminuir las necesidades educativas que existen y prevenir la aparición de nuevas. Provocando la dignificación de las personas de Estancia Grande, Aldea del Municipio de San Juan Sacatepéquez, departamento de Guatemala se tomarán en cuenta nuevas rutas de educación social.

I. INTRODUCCIÓN

Guatemala, país lleno de diversidad y colorido, habitado por personas con distintas culturas, en donde se habla alrededor de 21 idiomas mayas y el castellano. Está conformada por 22 departamentos, únicos, distinguidos por recursos naturales, traje típico, creencias, rituales y otras formas de expresión. Cada lugar tiene su historia, que influye en la manera de vivir, de enfrentar el presente y visualizar el futuro.

Por la muticulturalidad de Guatemala, el acercamiento a una comunidad específica, dispone tener una perspectiva descentralizada al observarla, estudiarla y analizarla; partiendo de la realidad, condiciones del lugar y de los sujetos; Solo así se podrá comprender la situación actual de dicho lugar, organización y problemas que tienen a nivel social, ambiental, económico y educativo.

Para el análisis y diagnóstico resultan imprescindibles las estadísticas a nivel mundial, para tener la perspectiva global, así poco a poco ir llegando al lugar en el que se trabajará esta investigación, hallando la visión micro, permitiendo actuar teniendo un panorama amplio de la realidad.

Latinoamérica es de las regiones con mayor desigual del planeta. Según el Banco Mundial; En Centroamérica son pobres el 75% de los guatemaltecos. En Guatemala, la mayoría de la población vive en pobreza y pobreza extrema, no pudiendo satisfacer una o más de las necesidades básicas y viviendo en condiciones injustas. 80% de la población guatemalteca sobrevive con dos dólares diarios. Sólo, en el año 2000, tres de cada cuatro guatemaltecos del área rural vivía en pobreza, y uno de ellos, en pobreza extrema.

En el país, hay departamentos en donde nueve de cada diez habitantes son pobres. Los departamentos más afectados por la pobreza son en donde existe mayor población indígena. El 69% de los niños y niñas indígenas del área rural presentaba, en el año 2002, una desnutrición crónica. Las mujeres y los niños son especialmente vulnerables.

La desnutrición es causa de muerte para la población femenina. Más de la mitad de los niños de uno a dos años recibe una nutrición inadecuada.

Entre los niños de cuatro a cinco años, el hambre alcanza casi el 60%. Esto aunado a que uno de cada tres guatemaltecos no sabe leer ni escribir.

El desarrollo humano está alejado de las condiciones de vida real de las y los guatemaltecos. Existen necesidades y las condiciones son desfavorables, pero siempre existe la esperanza y con ella la educación, transformadora, pilar para el desarrollo, liberadora de personas. A través de ella se obtienen herramientas que ayudan a la participación de la vida social con el fin de vivir una vida justa y con oportunidades de expansión.

Con fe en el poder de la educación, nace el Proyecto de Estancia Grande, la idea de hacer un diagnóstico de necesidades educativas en la comunidad de Estancia Grande, aldea del Municipio de San Juan Sacatepéquez, del departamento de Guatemala, surge con el deseo de convivir con personas de otra región, de dar insumos para que se transmita su cultura a las generaciones próximas con mayores conocimientos.

Descripción y ubicación del lugar en donde se llevará a cabo el trabajo de investigación, Estancia Grande es una aldea del municipio de San Juan Sacatepéquez, departamento de Guatemala.

Datos generales del lugar:

Aldea: Estancia Grande

Municipio: San Juan Sacatepéquez

Departamento: Guatemala

Distancia desde la ciudad de Guatemala: 60 Kms.

Distancia desde San Juan Sacatepéquez: 28 Kms.

Tiempo para llegar desde la ciudad de Guatemala: aproximadamente 1 ½ horas en buen carro.

Acceso: Un tramo de carretera asfaltada y el resto del camino es de terracería.

Extensión: 7 caballerías con 60 manzanas

Población: aprox. 1, 700 habitantes, según censo del año 2002

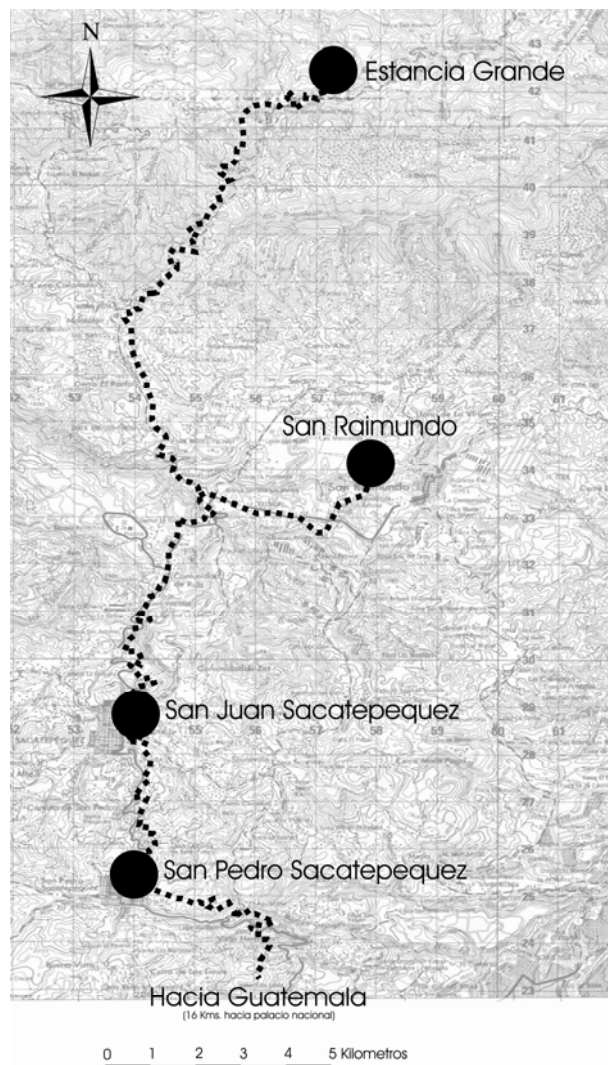
Caseríos que dependen de Estancia Grande: San Francisco, Las Lomas, Santa Rosa y La Soledad

Idiomas: Cakchiquel y castellano

Comida típica: Pinol

Fiesta titular: 24 de junio, San Juan Bautista

Mapa y ubicación del lugar: Estancia Grande



ESTANCIA GRANDE, comunidad que vive en pobreza. Existe ausencia de satisfactores de necesidades básicas como es el agua. Posee una población mayoritariamente indígena, femenina y de niñez. En ella se da la migración de los padres a la costa, quienes se llevan a los niños más grandes con ellos, causando abandono de los estudios. El centro de la comunidad es la Escuela con un camino muy transitado, ya que es el antiguo camino a Baja Verapaz.

Hay letrinas, pero no se usan porque no se pueden limpiar por la falta de agua y como están a la intemperie, puede utilizarlas cualquiera. La basura es un problema, porque sólo la queman.

Estancia Grande es un lugar donde las siembras se secan por las pocas lluvias y la ausencia de un río cercano.

El río que está más próximo es el Motagua, que queda a media hora en carro, las mujeres pagan un pickup para que las lleve los sábados a lavar al río. Para el uso diario tienen que caminar media hora a un nacimiento pequeño, donde llenan sus cántaros dos veces al día. En el verano escasea el agua, por lo que los habitantes de la aldea se ven obligadas a comprar toneles de agua que pasa vendiendo un repartidor.

Se sabe de antemano que existen deficiencias y que se necesita la ayuda a todo nivel, antes de empezar a buscar soluciones y alternativas es fundamental insertarse en el lugar, convivir, realizar un diagnóstico, que permita partir de algo real y concreto para que así las recomendaciones finales sean altamente significativas para la comunidad.

Por lo tanto se considera importante esta investigación ya que busca mejorar el desarrollo social comunitario a través de la educación, factor de cambio social.

El presente trabajo pretende establecer las necesidades educativas concretas de la población de Estancia Grande. Para así tener un amplio y fundamentado diagnóstico del lugar así intervenir desde una dimensión sociopsicopedagógica.

A continuación se presentan algunos estudios nacionales que anteriormente han tenido algún acercamiento con el tema.

López (1995), Investigó las necesidades educativas para el desarrollo socioeconómico, en su trabajo, define la demanda educativa como: “La expresión de una necesidad no satisfecha, por los individuos o grupos que las perciben en la sociedad”. (p.15)

López (1995), citando a D´Hainaut, define las necesidades desde el punto de vista educativo así: “Necesidad es la existencia de una condición no satisfecha en un individuo, en un grupo o en un sistema y que no le permite vivir y funcionar en condiciones normales y alcanzar sus objetivos”. (p.15)

López (1995), citando a Gómez Padilla, señala que, toda clasificación de necesidades es tentativa y provisional, esta debe arrancar de la realidad objetiva, concreta, con sentimiento histórico enmarcado dentro de un contexto económico social. El autor presenta una clasificación relacionada a las necesidades presentes y futuras, pues, las necesidades que aparecerán otra vez en el futuro, serán iguales o modificadas, A su vez Bodin (1980), define la necesidad futura como “una necesidad presente, que, proyectada hacia el futuro, provoca una aflicción presente”. (p.17) O las nuevas necesidades que se instituyen, aparecerán a corto plazo, dado el curso de desarrollo social, tienen en cierto sentido una presencia actual y una explicación en el futuro.

López concluyó la investigación con que 85% de los jóvenes de Jalapa afirman que el sistema escolar de la región ofrece poco o muy pocos recursos humanos calificados, esto significa que las necesidades educativas para el desarrollo, están significativamente, limitadas para ser satisfechas.

Por otro lado, Porres (1999), Menciona que “las necesidades educativas básicas se pueden definir como la carencia, escasez o la falta de algún bien personal. Estos bienes pueden ser de alimentación, vivienda, salud, nutrición, recreación, empleo, educación, comunicación, participación en la vida social y política”. (p. 6)

En su investigación Porres identificó las necesidades educativas básicas de la niña del área rural, en cuatro rubros, con los cuales encontró que las necesidades educativas de conocimiento indicadas por las niñas son: educación sexual, prevenir y curar enfermedades, higiene personal, primeros auxilios, valores humanos, recreación sana y drogadicción.

También detalló que las necesidades educativas de actitudes son: el cuidado del medio ambiente, actividades de desarrollo comunal, estudiar tercero básico y obtener título de nivel medio.

Finalmente encontró que las necesidades educativas de habilidades y destrezas son: corte y confección, cultura de belleza, cómo hablar en público, primeros auxilios, bordar, tejer e inyectar.

Con su investigación, Porres muestra los indicadores que las niñas identifican como necesidades educativas, son estos rubros los que consideran importantes y vitales para aprender, los cuales ayudarán en su desarrollo personal y profesional.

Con el fin de determinar las necesidades como punto de partida para la planificación sanitaria Valdizón (1997), encontró que los 5 factores de riesgo más frecuentes en las aldeas son: analfabetismo materno, mala disposición de basura, drenajes a flor de tierra, viviendas sin letrina o con letrina mal utilizada y familias con niños menores de 5 años.

La incidencia de estos factores es el reflejo de la poca accesibilidad que han tenido las personas de estas comunidades a los servicios sociales de educación, salud y saneamiento básico.

Tomando en cuenta lo anterior y la finalidad de este trabajo de investigación se plantean los acercamientos necesarios para comprender desde un punto de vista fundamentado, los aspectos correspondientes a la comunidad y lo que se tomará en cuenta para el diagnóstico de necesidades educativas.

Como menciona Fernández Díaz, (1999) Diagnóstico: proceso de estudio para medir, determinar y caracterizar particularidades individuales posibilitando instrumentar estrategias de intervención de acuerdo con las necesidades de cada persona.

El diagnóstico es un proceso de Evaluación / Intervención, en este caso desde una dimensión sociopsicopedagógica, cuya finalidad es promover el análisis y reflexión de las necesidades educativas.

Dicho proceso no debe ser centrado en las dificultades del aprendizaje, si no en todas las condiciones y factores que limiten el desarrollo de las potencialidades de los educandos, en su sentido más amplio de la definición, lo que apunta a su Desarrollo Integral; y con ello también debe tomarse en cuenta el aspecto ecológico.

Para Reyes Díaz, y Repilado Ramírez, (2006) La definición del diagnóstico propone tres etapas generales que determinan el proceso de este, las cuales son:

- Comprobación y apreciación del progreso del alumno hacia metas educativas.
- Identificación de factores que puedan interferir el desarrollo.
- Adaptación de los aspectos a las necesidades del discente.

Hay que tomar en cuenta que se reconocen 4 grupos de factores generadores de dificultades en el aprendizaje:

- El niño/a
- El entorno escolar
- La familia
- La comunidad

La UNESCO “ 50 años en pro de la educación expresan: “... Las dificultades de aprendizaje son el resultado de un conjunto de deficiencias de origen físico, psíquico, socioeconómico o cultural... ”. (p.155)

Hay que tener presente que el escolar ante todo es un ser humano y como tal, definido por la relación dialéctica biosocial, lo que indica que el diagnóstico tiene que ser adecuado no sólo en la forma sino también en su esencia. Todo este análisis debe conducir a repensar en este proceso tan importante para el trabajo pedagógico científico como lo es el diagnóstico educativo, en la necesidad de aplicar, evaluar y así permitir a los ejecutores desarrollar un mejor y preventivo trabajo.

A lo que se quiere llegar es a lograr el desarrollo integral y pleno del niño, con ello el proceso de diagnóstico, traerá como resultado que la prevención de diversas desviaciones en el desarrollo se realice muy tempranamente, en el que el pronóstico de dicha afectación comprometa lo menos posible la integralidad de cada niño, trabajo que de conjunto se realizará con el médico, maestras y demás especialistas. En función de hacer de los servicios educacionales los más idóneos para el logro del desarrollo integral de todos y cada uno de los dicentes.

Teniendo visión de lo que se quiere lograr a través del diagnóstico, se tendrá un acercamiento a los temas necesarios para la elaboración de este.

1. Comunidades

Fichter (1982), concluyó que el concepto generalizado de la comunidad, es, por tanto, una cuestión de organización global, pero especialmente de manera en que la persona social se relaciona con la estructura social más amplia.

1.1. Elementos que conforman el concepto de comunidad

Esta aplicación consiste principalmente a la vida de grupo, la cual abarca principalmente cuatro elementos:

- Relaciones personales estrechas con otras personas, que a veces llaman primarias, de tú a tú, o íntimas.
- Lazos emotivos por parte del individuo en las funciones sociales y los asuntos del grupo.
- Entrega moral o compromiso ante los valores que se consideran elevados y significativos para el grupo.
- Un sentido de solidaridad con los demás miembros del grupo.

1.2. Niveles de significado de comunidad

Fichter (1982), Para poder comprender el significado sociológico de la comunidad examina el fenómeno a tres niveles: la solidaridad social, las relaciones sociales y la estructura social.

1.2.1 Valor de la reunión

El sentido de la comunidad, como sentimiento de reunión, busca la solidaridad, desarrollar la camaradería entre los miembros, inspirar un sentimiento de reunión en el hogar, de cohesión social, armonía, espíritu de corps, (espíritu cooperativista) consensus (lograr consensos), soul brothers, (almas hermanas) para indicar un tipo de actitud ideológica que liga y une a la gente.

El malestar social general, la frustración, angustia, inseguridad, soledad, individualismo, el sentido de aislamiento social en el centro de las poblaciones en crecimiento, se curaría con el desarrollo de un sentido de comunidad que promueve las relaciones sociales estrechas, la propia identidad con la comunidad y la solidaridad social.

1.2.2. Relaciones comunitarias

Fichter (1982), La comunidad como proceso social es una forma de relación humana conjuntiva, o interacción, en la que la gente se reúne y se vuelve más integrada. No se trata simplemente de una actitud o de una ideología de solidaridad; se trata de solidaridad en acto en el nivel de la conducta humana cada día, en el que cada ciudadano participa en el apoyo a la causa común, en un esfuerzo comunitario.

Lo opuesto al proceso comunitario es el proceso disyuntivo o conflictivo. El éxito del movimiento para la paz depende de la cooperación efectiva interna de los miembros de la comunidad; condición necesaria para el progreso. Se puede decir entonces, que la comunidad, “consigue cosas”.

1.2.3 Estructuras de la comunidad

Grupo de gente cuyos roles, pautas de conducta y relaciones sociales se hallan estructurados y organizados. Se trata de un grupo territorial de gente especificada por su localización. La comunidad se halla esencialmente “ligada a la tierra” en el sentido de que la gente vive permanentemente en determinado lugar, tiene conciencia de pertenecer tanto al grupo como al lugar, y funciona conjuntamente en los asuntos importantes de la vida.

Los miembros de la comunidad son conscientes de las necesidades de la gente dentro y fuera del grupo inmediato, y tienden a cooperar estrechamente.

1.3. Factores principales de la comunidad:

1.3.1. Factor económico o laboral

Ocupación económica común de los habitantes, la ocupación común es un rasgo central de la comunidad

1.3.2. Factor ético o etnocéntrico

Tendencia a encontrar trabajo fuera de su comunidad inmediata, por lo que su modo de vida es cultural o étnicamente distinto al de la otra gente que vive en la gran ciudad.

1.3.3. Factor religioso

El fomento de las relaciones amistosas entre los miembros de la congregación de una iglesia local se considera a veces factor poderoso en la construcción de una comunidad.

2. Educación comunitaria

La Educación comunitaria según –CONAFE- (1988), Es un proceso que parte de las necesidades, intereses, y valores de la comunidad; pretende que ésta se vaya apropiando de los instrumentos que les permitan resolver sus problemas para propiciar su participación en la tarea de mejorar el nivel de vida de la sociedad.

Según Pieck Gochicoa (1996), Los programas rurales de educación comunitaria se dirigen, generalmente, a poblaciones de escasos recursos (fundamentalmente mujeres) trabajando dos áreas específicas:

- Actividades domésticas (también conocidas como “economía del hogar”, ciencia doméstica: cocina, tejido, corte y confección, macramé, arreglo floral, etc.)
- Desarrollo de habilidades técnicas (capacitación para el autoempleo, cursos prevocacionales, educación no formal no vocacional: artesanías, carpintería, electricidad, herrería, primeros auxilios, cultor de belleza.)

Los programas buscan el desarrollo comunitario, potenciar el desarrollo de la comunidad y capacitar para el trabajo.

2.1. Objetivos de la educación comunitaria:

Pieck Gochicoa (1996), define los siguientes objetivos de la educación comunitaria, “Promover el desarrollo integral de las comunidades mediante la oferta de capacitación técnica y recreativa entre la población que ayude a mejorar las condiciones, sociales, económicas y culturales de la individuos”. (pág. 117)

Pretende que sea un proceso educativo con el objetivo de resolver los problemas sociales, económicos y políticos de la comunidad.

Parte de los intereses y las necesidades experimentadas por la comunidad; por tanto, busca promover que la gente reflexione sobre su realidad y sea capaz de cuestionarla.

Intenta mejorar el nivel social y económico de las comunidades sin destruir su cultura y medio ambiente.

Busca promover la participación y organización de la comunidad en torno a sus necesidades de cambio.

Las comunidades deben ser entendidas como partes de un amplio contexto regional y no como estructuras aisladas.

La educación comunitaria tiene una estrecha relación con las actividades que se enfocan al desarrollo de la comunidad, es decir, aquellas que se preocupan por el mejoramiento de diversas áreas, tales como salud, educación, infraestructura local (camino, escuelas), técnicas agrícolas, nutrición, etc., con la particularidad de que estas actividades son consideradas como parte de un proceso social que surge con la comunidad y se orientan a mejorar las

condiciones de vida por medio de la participación de la gente en éste. (Pieck Gochicoa. (1996), citado a Escalant y Minano. (1984).

2.2. Desarrollo de la comunidad:

El desarrollo de la comunidad sustenta la importancia de integrar a los grupos marginales dentro de la estructura social y económica. Se entiende al desarrollo como un proceso externo que promueve la participación de la comunidad en la resolución de sus problemas, utilizando en la medida de lo posible sus propios recursos.

El desarrollo de la comunidad responde a las necesidades reales de las personas, por lo que la gente tendrá interés en involucrarse en las actividades para mejorar, todo esto promueve un cambio en las actitudes de las personas, una nueva forma de pensar, que haga que se centre en sus problemas y vislumbre la posibilidad de solucionarlos. Pieck Gochicoa, (1996).

3. *Educación para la convivencia*

Guerrero (1997), define educación para la convivencia como la formación del educando para lograr su más perfecta integración social en un orden dado de convivencia social. Los valores que han de desarrollarse con tal objetivo son: la justicia; que constituye un bien extraño, un bien para los demás y no para si, hacer el bien debido y evitar el mal. Y valorar sobre todas las cosas al ser humano, esto conlleva el reconocimiento, la aceptación y el respeto a la dignidad de cada persona y a ser respetada en su integridad física, honor y fama.

Estos procesos están llenos de virtudes, entre ellas la integración y participación activa que potencian una justa convivencia social, también son necesarios los hábitos que miran la relación con otras personas. La educación para la convivencia busca fomentar virtudes o valores que consideran al hombre como ser integrado y activo en el orden social del grupo al que pertenecen.

Según Guerrero. (1997), la integración en el grupo es el proceso mediante el cual el sujeto es consciente de su pertenencia a él, lo acepta como tal y se ve, a sí mismo, como miembro de una unidad de convivencia. Dos virtudes sociales, que a su vez, demanda la integración en el grupo y el orden, estas virtudes son la aceptación y subordinación a las normas de convivencia y el sentido de obediencia y respeto a esas normas, condiciones indispensables para la vida social.

La participación activa en el grupo, comprende aquellas disposiciones y hábitos que son fundamento de toda comunicación humana: como lo son: la sinceridad como hábito que garantiza la manifestación verdadera como base de las relaciones sociales; tolerancia, que garantiza que la persona tiene derecho al respeto de los demás, que los otros toleren su existencia y opiniones; colaboración o labor en común de los miembros de un grupo social para cuya realización precisa el llamado espíritu de equipo, como inspiración e impulso ante lo que se debe hacer en grupo y finalmente el sentido de ayuda con otros como coronación de toda participación.

Las actividades congruentes con estos contenidos se deben desarrollar para promover y reforzar las virtudes y valores convivenciales. Acciones positivas que lleven a aumentar los conocimientos del orden de convivencia y a reforzar los hábitos socialmente correctos, fomentar acciones correctivas que lleven a combatir los tres enemigos principales de la convivencia; que son: la ignorancia, las pasiones y el egoísmo.

La acción educadora para un modelo de convivencia organizada requiere crear situaciones que propicien:

- El aprendizaje sistemático o incidental de la normativa social, de lo que es y como se manifiesta en la vida de la comunidad a fin de formar un criterio objetivo y propio sobre ella.
- El obrar socialmente de acuerdo con estas reglas para reforzar las suposiciones y hábitos de convivencia.

- La rectificación necesaria para restaurar el orden perturbado y combatir los obstáculos que se opongan a ello, suscitando el educando a través de la reflexión serena, la decisión de modificar su conducta cuando esto sea conveniente
- Educación moral.

4. Educación ambiental

Según la conferencia de las Naciones Unidas sobre el medio Humano celebrada en Estocolmo en junio de 1972, se estableció que es necesario establecer un programa internacional de educación sobre el medio; el enfoque debe ser interdisciplinario y con carácter escolar y extraescolar; que abarque todos los niveles de la enseñanza y se dirija al público en general, especialmente al ciudadano corriente que vive en las zonas rurales y urbanas, al joven y al adulto indistintamente, con miras a enseñarle medidas sencillas que dentro de sus posibilidades puedan tomar para ordenar y controlar su medio.

4.1. Metas de la educación ambiental definidas

Según la carta de Belgrado 1975, seminario internacional de educación ambiental.

Metas:

- Lograr que la población mundial tenga conciencia del medio ambiente y se interese por él y por sus problemas.
- Contar con los conocimientos, aptitudes, actitudes, motivaciones y deseo necesario para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones a los problemas actuales.
- Tomar medidas de prevención.

Objetivos:

- Crear sensibilidad y conciencia sobre los problemas del medio ambiente.
- Reconocer el medio ambiente y sus problemas como una unidad totalizadora de la que el ser humano forma parte.
- Crear responsabilidad crítica; desarrollar en los individuos un sentido ético-social ante los problemas del medio que lo impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.
- Desarrollar aptitudes necesarias para resolver problemas ambientales, impulsar la capacidad de evaluar las medidas y los programas de educación ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, económicos, sociales, estéticos y educativos.
- Crear conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente para asegurar que se adopten medidas adecuadas a su respecto.

Destinatarios:

El destinatario principal de la educación ambiental es el público en general y, la educación formal (enseñanza pre- escolar, primaria, secundaria y superior) así como personal docente y profesionales del medio ambiente que sigan cursos de perfeccionamiento y el sector de la educación no formal.

4.2. Principios que orientan la educación ambiental:

- La educación ambiental deberá tener en cuenta el medio natural y artificial en su totalidad: ecológico, político, económico, tecnológico, social, legislativo, cultural y estético;
- Ser un proceso continuo y permanente en la escuela y fuera de ella;
- Tener un enfoque interdisciplinario;
- Hacer hincapié en una participación activa en las cuestiones ambientales desde un punto de vista mundial teniendo en cuenta las diferencias regionales,
- Centrado en cuestiones ambientales actuales y futuras;
- Debe considerar todo desarrollo y crecimiento en una perspectiva ambiental;

- La educación ambiental debería fomentar el valor de la cooperación local, nacional e internacional en la resolución de problemas ambientales.

4.3. Componentes de la educación ambiental

La educación ambiental consta de cuatro niveles diferentes.

I. Fundamentos ecológicos

Este nivel incluye la instrucción sobre ecología básica, ciencia de los sistemas, de la Tierra, geología, meteorología, geografía física, botánica, biología, química, física, etc. El propósito de este nivel de instrucción es dar al docente informaciones sobre los sistemas terrestres de soporte vital. Una razón importante por la cual se creó el campo conocido como educación ambiental es la percepción de que las sociedades humanas se estaban desarrollando de maneras que ignoran las leyes naturales.

II. Concienciación conceptual

De cómo las acciones individuales y de grupo pueden influenciar la relación entre calidad de vida humana y la condición del ambiente. Es decir, no es suficiente que uno comprenda los sistemas de soporte vital del planeta; también uno debe comprender cómo las acciones humanas las afectan y cómo el conocimiento de estas leyes pueden ayudar a guiar las conductas humanas.

III. La investigación y evaluación de problemas

Esto implica aprender a investigar y evaluar problemas ambientales constantemente.

IV. La capacidad de acción

Este componente enfatiza el dotar al docente con las habilidades necesarias para participar productivamente en la solución de problemas ambientales presentes y la prevención de problemas ambientales futuros. También se encarga de ayudar a los alumnos a que comprendan que, frecuentemente, no

existe una persona, agencia u organización responsable de los problemas ambientales.

Los problemas ambientales son frecuentemente causados por las sociedades, las cuales son colectividades de individuos. Por lo tanto, los individuos resultan ser las causas primarias de muchos problemas, y la solución a los problemas probablemente será el individuo (actuando colectivamente).

5. Educación formal

La educación formal, es el proceso integral correlacionado que abarca desde la educación primaria hasta la educación superior, y conlleva una intención deliberada y sistemática que se concretiza en un currículo oficial y se aplica en calendario y horario definido.

Se trataría de un tipo de educación reglamentada (por los diferentes reglamentos internos dentro del proyecto educativo de cada colegio), intencional (porque tienen como intención principal la de educar y dar conocimientos a los dicentes) y planificado (porque antes de comenzar cada curso, el colegio regula y planifica toda la acción educativa que va a ser transmitida en el mismo).

5.1. Características básicas

Este tipo de educación se produce en espacio y tiempo concretos, con ella se recibe un título. Un ejemplo de este tipo de educación sería la recibida en los colegios, escuelas o institutos. Su producto es la formación escolar y profesional.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Estancia Grande, Aldea del Municipio de San Juan Sacatepéquez del departamento de Guatemala, es el lugar más alejado de este Municipio, la mayoría de habitantes son mujeres y niñas. Existe una organización de mujeres solidarias y comprometidas con Guatemala, que están brindando a estas personas ayuda para mejorar su condición de vida y situación actual, pero no existe aún un estudio de las necesidades educativas, de la comunidad. Teniendo ya un diagnóstico, posteriormente se podrá implementar un programa social comunitario que parta de la realidad de la comunidad, que vaya desde la raíz de las situaciones o problemáticas que viven, para poder hacer cambios a fondo y transformaciones de la comunidad. Por lo que es vital, preguntarse, ¿Cuáles son las necesidades educativas en la comunidad de Estancia Grande, Aldea del Municipio de San Juan Sacatepéquez, del Departamento de Guatemala?

1. Objetivos

1.1. Objetivo General

Identificar las necesidades educativas en la comunidad de Estancia Grande, Aldea del Municipio de San Juan Sacatepéquez, del Departamento de Guatemala.

1.2. Objetivo Específico

1.2.1. Identificar las necesidades educativas en relación a la educación para la convivencia.

1.2.2. Identificar las necesidades educativas en relación a educación formal.

1.2.3. Identificar las necesidades educativas en relación al cuidado del medio ambiente.

2. Elementos de estudio

- ✓ Necesidades educativas en la comunidad.

3. Definición de los elementos de estudio

3.1. Definición Conceptual

3.1.1. Necesidades educativas: “Se entiende el conjunto de conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes, valores que capacitan al individuo y a los grupos para enfrentar los problemas básicos de su vida cotidiana.

Estos problemas son: alimentación, salud, información, vivienda, participación en la vida política y social, producción, comercialización, educación de los hijos

Con esta capacitación, esos individuos tratan no solo de adaptarse a un molde social expuesto, sino también a desarrollar en sí la capacidad de analizar y transformar las situaciones socio-económicas de su existencia”. UNESCO

López Morales, (1995) citando a D’Hainaut (1988). Necesidad desde el punto de vista educativo. “Necesidad es la existencia de una condición no satisfecha en un individuo, en grupo o en un sistema y que no le permite vivir y funcionar en condiciones normales y alcanzar sus objetivos.” (p.15)

3.1.2. Educación para la convivencia: Guerrero. (1997), Formación del educando para lograr su más perfecta integración social en un ordenado de convivencia social.

3.1.3 Educación formal: Proceso integral correlacionado que abarca desde la educación primaria hasta la educación superior, y conlleva una intención deliberada y sistemática que se concretiza en un currículo oficial y se aplica en calendario y horario definido.

3.1.4. Educación ambiental: Es educación sobre cómo continuar el desarrollo al mismo tiempo que se protege, preserva y conserva los sistemas de soporte vital del planeta.

Es el proceso que incluye un esfuerzo planificado para comunicar información diseñado para apoyar el desarrollo de actitudes, opiniones y creencias que apoyen a su vez la adopción sostenida de conductas que guían tanto a los individuos como a grupos para que vivan sus vidas, crezcan sus cultivos, fabriquen sus productos, compren sus bienes materiales, desarrollen tecnológicamente, etc. De manera que minimicen lo más que sea posible la degradación del paisaje original o las características geológicas de una región, la contaminación del aire, agua o suelo, y las amenazas a la supervivencia de otras especies de plantas y animales.

3.2. Definición operacional

En el estudio a través de los siguientes indicadores se obtendrá la información de las variables que se pretenderán evaluar para poder intervenir después del diagnóstico.

A través de la observación y de las entrevistas se investigará sobre los indicadores de los tres grandes temas de la detección de necesidades educativas que serán: Educación para la convivencia, Educación Formal y Cuidado del medio ambiente.

Variable: Educación para la convivencia

Los siguientes indicadores determinarán como se está dando y en que área de la educación para la convivencia se necesita intervenir: educación en valores, educación en derechos humanos, educación en sexualidad, existencia de redes de apoyo primario, como se da

convivencia, funcionamiento del puesto de salud, condiciones de higiene, conocimientos de primeros auxilios, conocimientos sobre la prevención de primeros auxilios y prevención de enfermedades, participación en comités de desarrollo, participación en actividades de la comunidad y la actitud de superación personal de las personas.

Variable: Educación Formal

Indicadores: Existencia de escuela, grados que la conforman, número de maestros que laboran en la escuela, porcentaje de la población que asiste a la escuela, oportunidades de continuar los estudios, funcionamiento del nivel de pre-primaria, primaria, básicos, accesibilidad a estudiar carreras a nivel medio, condiciones de la escuela (iluminación, agua, limpieza), estado de la construcción de la escuela, existencia de materiales didácticos, si los niños cuentan útiles escolares y libros de texto, si los docentes reciben capacitación o talleres de formación.

Variable: Cuidado del medio ambiente

Indicadores: Uso adecuado del agua, existencia de agua potable, manejo de desechos sólidos, funcionamiento y estado de drenajes, uso del reciclaje y como se da la protección del medio ambiente.

Todos estos indicadores evidenciarán las necesidades educativas en la comunidad de Estancia Grande, desde las variables que se pretenden trabajar.

4. Alcances y límites

Este estudio pretende conocer las necesidades educativas de la comunidad de Estancia Grande, Aldea del Municipio de San Juan Sacatepéquez, del Departamento de Guatemala. La investigación abarca a la población que vive en Estancia Grande entre ellos, hombres, mujeres, niños y niñas.

Con este trabajo se pretende priorizar las necesidades y elaborar en conjunto con los sujetos de la población las soluciones para dichas necesidades.

Por el tiempo en este primer paso se llegará a conocer y a detectar las necesidades educativas de la comunidad en tres áreas las cuales son la convivencia, educación formal y cuidado del medio ambiente, con lo cual se podrá conocer que factores de estas áreas están afectando la educación.

5. Aporte

Con este trabajo de investigación se pretende mover, cambiar, trascender todo a lo que las personas estaban “acostumbradas” a hacer o vivir, se trata de insertarse en la comunidad, conocerla, sentirla y partiendo de todo lo que se pueda percibir, investigar, analizar. De manera que se pueda intervenir encaminado a trabajar en las necesidades educativas, y a mejorar los sistemas sociales, familiares y educativos que ahora se están dando en la Aldea de Estancia Grande.

El aporte de esta investigación está estrechamente relacionado con la Aldea, ya que será el medio para la promoción y desarrollo social sostenible y responsable que trascenderá las futuras y próximas generaciones.

Además se podrán disminuir las necesidades educativas que existen actualmente para que los niños que tienen acceso a la educación puedan ampliar su desarrollo y aprender de una mejor forma tomando en cuenta todas las condiciones necesarias para que se de el aprendizaje.

III. MÉTODO

1. Sujetos y/o unidades de análisis

Por los objetivos de la investigación es necesario que las personas de la Aldea de Estancia Grande, Aldea del Municipio de San Juan Sacatepéquez, del Departamento de Guatemala, puedan mostrar la realidad en que viven y permitir la inserción en su comunidad para tener un panorama más apegado a la realidad de este lugar.

La población en su mayoría son mujeres y niñas, de escasos recursos y bajo nivel académico, hablantes del idioma cakchiquel y castellano, habitantes de la Comunidad de Estancia Grande, Aldea del municipio de San Juan Sacatepéquez, del departamento de Guatemala.

Para recabar la información necesaria se seleccionaron a personas claves dentro de la comunidad de Estancia Grande, como lo son:

Cristina	Líder de la comunidad, participa en la asociación de la Gran Familia.
Dolores Tintí Chitay, Doña Lola	Líder que ha logrado reunir en un comité a 197 mujeres que se juntan periódicamente para hablar de sus inquietudes, ya que tienen mucho interés en aprender a hacer algún oficio o artesanía para ayudarse.
María Isabel Luna	Doctora encargada del Centro de Salud de Estancia Grande.
María Laura González	Directora de la Escuela desde hace 5 años.
Don Nazario Cheley	Presidente de la Asociación Comité de Vecinos de la aldea, consciente de las necesidades de su comunidad y tiene interés por trabajar en beneficio de la gente.
Judi	Maestra de la escuela.

2. Instrumento

Principalmente se realizó una observación participativa a fondo y detallada de la comunidad de Estancia Grande, para la inserción de la realidad de las personas para no perder de vista detalles importantes, y así poder cubrir todos los indicadores necesarios a observar. Para lo cual fue necesario utilizar una bitácora de observación. Esta se llevó en todo el momento, con las diferentes personas de la comunidad, en todas las actividades y ámbitos.

Cuadro de cotejo que fué una herramienta para registrar y sistematizar información, con los indicadores necesarios que respondan a los objetivos de la investigación.

Entrevista estructurada aplicada individualmente a cada una de las personas representativas de la comunidad para obtener información amplia de un grupo reducido pero significativo de la comunidad.

3. Procedimiento

- Se determinó la comunidad en donde se realizaría la investigación por contener una población con varias necesidades educativas.
- Se llegó al lugar y se tuvo el primer acercamiento con las personas de la comunidad de Estancia Grande.
- Se convivió una semana con las personas de Estancia Grande, en donde se platicó con las personas y se les informó sobre el trabajo de información.
- Se empezaron a contactar con las personas y se determinó quienes serían las personas, los sujetos quienes proporcionarían la información, ellos fueron personas claves, que participan activamente en su comunidad. Se hizo el enlace.
- Se determinaron las características necesarias de la muestra, esto implicó que fueran personas que conozcan el lugar y que puedan dar información de las necesidades educativas que existan en la comunidad.

- Se contactó con las personas con anticipación y se acordaron las fechas importantes en los días en que se realizarían las entrevistas y el trabajo de campo.
- Se elaboraron los instrumentos necesarios para recolectar la información los cuales contienen los indicadores a observar.
- Se validaron los instrumentos con la ayuda y aprobación de personas especializadas en el tema.
- Se aplicó el instrumento con el fin de obtener información necesaria para el diagnóstico.
- Se realizaron las matrices descriptivas, la información fue organizada en matrices descriptivas en base a las tres variables que se querían conocer para realizar el diagnóstico las cuales son educación para la convivencia, educación formal y cuidado del medio ambiente con sus respectivos indicadores.
- Se dieron las conclusiones en base a lo investigado y la información recopilada en el trabajo de campo.
- Se realizaron las recomendaciones con el fin de que la comunidad mejore a través de la detección de necesidades educativas logrando que todos participen de alguna manera en la prevención y mejoramiento, con el fin de proponer nuevas rutas de progreso de la comunidad de Estancia Grande.

4. Diseño y metodología estadística

Por el tema de la investigación se trabajo el tipo de investigación cualitativa La metodología cualitativa, como indica su propia denominación, tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno. Busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad. No se trata de probar o de medir en qué grado una cierta cualidad se encuentra en un cierto acontecimiento dado, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible.

En investigaciones cualitativas se debe hablar de entendimiento en profundidad en lugar de exactitud: se trata de obtener un entendimiento lo más profundo posible.

IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA

NECESIDADES	FRECUENCIAS
Educación para la prevención de enfermedades	3
Alfabetización	4
Educación para la tolerancia	7
Educación para la solidaridad y participación comunitaria	7
Control de la natalidad	9
Educación a madres y padres de familia	17

El cuadro detalla las necesidades que las personas de la población de Estancia Grande consideran que son importantes que se trabajen con ellas para mejorar la convivencia y las relaciones interpersonales.

Principalmente existe la necesidad de aprender, los adultos de la comunidad, madres y padres de familia necesitan tener nuevos y más conocimientos, para así poder ayudar a sus hijos en la escuela.

También consideran que es necesario que se enseñe el control natal principalmente a las mujeres, para que no continúen teniendo hijos en las malas condiciones que ya viven.

Por otro lado también consideran que se debe continuar trabajando con la solidaridad y tolerancia para que no se pierda la unión que ya han logrado y que ha sido de beneficio para la comunidad.

EDUCACIÓN FORMAL

NECESIDADES	FRECUENCIAS
Servicio de energía eléctrica en la escuela	2
Reconstrucción y mantenimiento de la escuela	7
Implementación del nivel de Básicos en la escuela	8
Ampliación de la escuela con la construcción de más aulas	9
Que exista la oportunidad de seguir estudiando hasta obtener un título a nivel medio en la comunidad	11

Las personas adultas de la comunidad de Estancia Grande, conocen la importancia de la educación, tanto para ellos como para sus hijos; la escuela actualmente solo cubre preparatoria y primaria, la educación en básicos y diversificado es inaccesible para la mayoría ya que implica salir de la comunidad para poder estudiar, pagar la colegiaturas, los materiales y el transporte hace difícil que puedan continuar estudiando, por ello las oportunidades de continuar estudiando son muy limitadas. Es necesario se amplíe la escuela para que así puedan seguir estudiando allí en la comunidad.

También es necesario que se le de mantenimiento y reparación al mobiliario y equipo de la escuela ya que está deteriorado y no puede cumplir al máximo con su función educativa.

EDUCACIÓN PARA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

NECESIDADES	FRECUENCIAS
Existencia de letrinas	4
Mejorar condiciones de higiene	6
Contar con botes de basura	6
Agua	11

La aldea carece de suministros de agua y drenajes lo que trae consigo, falta de higiene y focos de enfermedades.

Con respecto a los desechos sólidos, no hay control, con la basura el recurso que utilizan es quemarla, enterrarla o tirarla en un terreno baldío. Los maestros practican el reciclaje y la forma de rehusar los materiales. No se protege el medio ambiente por no contar con herramientas para cuidarlo y preservarlo.

V. DISCUSIÓN

La Aldea de Estancia Grande es una comunidad unida, las personas empiezan a participar comunitariamente, a agruparse, construir redes de apoyo a través de las cuales ellos pueden manifestarse y lograr beneficio de todos. Esta cohesión social que existe en Estancia Grande es fundamental para el desarrollo y crecimiento de la comunidad, así mismo como afirma Fichter (1982), la comunidad es un proceso social, una forma de relación humana conjuntiva, o interacción, en la que la gente se reúne y se vuelve más integrada. No se trata simplemente de una actitud o de una ideología de solidaridad; se trata de solidaridad en acto en el nivel de la conducta humana cada día, en el que cada ciudadano participa en el apoyo a la causa común, en un esfuerzo comunitario.

Una de las necesidades principales que se encontró es la falta de agua, lo que causa agravantes en condiciones de salud, higiene personal y ambiental. La escasez del agua provoca que los niños estén sucios, con lodo e insectos en el pelo. Además la falta de basureros o recipientes adecuados para depositar la basura hacen que se incremente la suciedad en la aldea, ya que se encuentra basura tirada por todas partes, esto causa que animales e insectos contaminen el medio ambiente. No existen letrinas para todas las viviendas, y las que existen, no están en buen estado. Así mismo, con el fin de determinar las necesidades como punto de partida para la planificación sanitaria Valdizón (1997), encontró que los 5 factores de riesgo más frecuentes en las aldeas son: analfabetismo materno, mala disposición de basura, drenajes a flor de tierra, viviendas sin letrina o con letrina mal utilizada y familias con niños menores de 5 años.

A su vez, se encontró dentro de las necesidades educativas la necesidad de implementar en los Programas Educativos los conocimientos relacionados con el desarrollo, el crecimiento, el embarazo, la planificación familiar, ya que es un tema poco tocado y hablado dentro de las personas de la comunidad, hasta hace poco tiempo el centro de salud empezó a trabajar en charlas, talleres y clases sobre sexualidad pero no ha sido suficiente.

Las señoras muestran estar informadas pero de igual manera solicitan más información para encontrar la forma de no tener más hijos, ya que las condiciones económicas son precarias y seguir teniendo más hijos marca más la pobreza de las familias. Con ello Porres en su investigación identificó las necesidades educativas básicas de la niña del área rural, en 4 rubros con los cuales encontró que las necesidades educativas de conocimiento indicadas por las niñas son: educación sexual, prevenir y curar enfermedades, higiene personal, primeros auxilios, valores humanos, recreación sana y drogadicción.

Otro aspecto importante que pudo percibirse a través de las entrevistas es que las señoras manifiestan la necesidad de aprender, a hacer cosas diferentes, crear, producir. En distintos discursos ellas mencionan la importancia que tiene que ellas se expresen y sean capaces de hacer cosas, de ayudar y ser útiles para a sus hijos con proyectos en tareas de la escuela, de igual manera, Porres (1999) Encontró que las necesidades educativas de habilidades y destrezas son: corte y confección, cultura de belleza, cómo hablar en público, primeros auxilios, bordar, tejer e inyectar.

Para finalizar, la educación que reciben los niños es adecuada, únicamente en el grado de párvulos y en el nivel de primaria, que son los únicos grados que existen en la escuela, cuentan con materiales y libros de texto que apoyan su aprendizaje, las condiciones físicas no son las apropiadas, no cuentan con iluminación, ventilación, agua, espacio necesario y servicios sanitarios, lo cual limita el proceso de enseñanza – aprendizaje, así mismo la UNESCO “ 50 años en pro de la educación ” p.155, expresan: “... Las dificultades de aprendizaje son el resultado de un conjunto de deficiencias de origen físico, psíquico, socioeconómico o cultural... ”.

VI. CONCLUSIONES

En la comunidad de Estancia Grande, Aldea del municipio de San Juan Sacatepéquez, del departamento de Guatemala se hace manifiesto el trabajo en comunidad, las personas cooperan, colaboran, y están dispuestas a participar en actividades con el fin de mejorar.

Las mujeres de la comunidad quienes son la mayoría de la población necesitan aprender sobre derechos humanos, prevención de enfermedades, educación sexual y conocimientos de primeros auxilios. Teniendo ellas estos conocimientos podrán trasladárselos a sus hijos e hijas como tradición oral.

Las personas tienen deseos de aprender, superarse, conocer nuevas cosas, trabajar y así ser útiles para la sociedad.

Es importante que se le de mucha fuerza a la educación en sexualidad en esta comunidad, para disminuir la natalidad. Ya que esto acentúa la pobreza.

La construcción de la escuela está en buen estado, las ventanas y vidrios están muy deteriorados. El mobiliario y equipo necesita ser reconstruido. Además es indispensable que la escuela cuente con energía eléctrica, agua y servicios sanitarios.

Es conveniente que se amplíen las aulas del nivel de preprimaria por la demanda de niños en edad preescolar y porque es la base del aprendizaje. En preprimaria, se da todo el aprestamiento necesario y preparación para adquirir nuevos conocimientos.

Es importante enfatizar que en esta región carece de buenas condiciones en el medio ambiente y condiciones de higiene por la escasez del agua estos problemas dificultan el buen desenvolvimiento de esta comunidad.

VII. RECOMENDACIONES

Seguir fortaleciendo las redes de apoyo que ya hay en la comunidad para mantener la unidad de la comunidad.

Como agrupación, contactarse con ONGS, embajadas u otras agrupaciones que den ayuda social para que puedan tener acceso al agua y otros beneficios.

Proporcionar educación sexual a las mujeres y hombres de la comunidad, conjuntamente con el puesto de salud, por medio de charlas y talleres que ayuden a profundizar sobre el tema. Llevar un monitoreo más cercano de la natalidad.

Dar talleres de manualidades y conocimientos de distintos oficios a las señoras de la comunidad como de elaboración de jarrones, costuras, cortes de pelo, etc.

Implementar charlas de inducción sobre el tema: La basura y sus efectos dañinos en la salud de la comunidad.

Promover la elaboración de botes de basura y difundir el uso adecuados de estos en toda la comunidad.

Promover el reciclaje y reúso de los recursos.

Enlazarse con el Ministerio de Educación e investigar de qué manera pueden ampliar las escuelas por la demanda de niños.

Promover en la comunidad el Proyecto de Superación Educativa creando en la escuela del lugar el nivel Básico y diversificado.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Banco Mundial, datos estadísticos

Espino González. (1996). Necesidades educativas básicas de grupos de amas de casa de comunidades urbano – marginales del municipio de Jutiapa. Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, departamento de pedagogía y ciencias de la educación.

Fernández Díaz, A. El juego como alternativa de desarrollo en niños con necesidades educativas especiales .—La Habana: Palacio de Convenciones, febrero 1999.Congreso Pedagogía ´99, p.7.

Fichter. (1982). Sociología. Decimocuarta edición revisada. Barcelona. Editorial Herder.

Guerrero, Ibáñez, Pérez, (1997) Educación intercultural para la paz. Algaida editores s.a. Sevilla España. “Educación para la convivencia”

López Morales. (1995). Las necesidades educativas para el desarrollo socioeconómico en el departamento de Jalapa y su relación con la elección de la carrera por parte del estudiante de acuerdo a la oferta actual. Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, departamento de pedagogía y ciencias de la educación.

N.J. Smith-Sebasto Illinois Estados Unidos
<http://www.jmarcano.com/educa/njsmith.html>

Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado de Guatemala. (1998). Una alternativa para el cambio. Educación popular y derechos humanos. Guatemala, Magna Terra Editores.

Pieck Gochicoa. (1996). Función Social y Significado de la educación comunitaria. Una sociología de la educación. Zinacantepec, Estado de México: El Colegio Maxiquensa. UNICEF.

Pita Fernández S., Pértega Díaz S. Significancia estadística y relevancia clínica. Cad Aten Primaria, 2000

http://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti_cuali/cuanti_cuali.htm

Porres de Paz. (1999). Necesidades educativas básicas de la niña del área rural, el 6to. grado de primaria del municipio de San Pedro Ayampuc. Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, departamento de pedagogía y ciencias de la educación.

Reyes Díaz, J y Repilado Ramírez, F. Un Punto de Vista acerca del Diagnóstico Pedagógico o Educativo, 2006

<http://www.educar.org/articulos/diagnosticoed.asp>

Teitelbaum (1978) El papel de la educación ambiental en América Latina Organización de la naciones unidad para la educación, la ciencia y la cultura UNESCO Francia. "Educación ambiental"

UNESCO. Necesidades básicas de la población rural del área centroamericana. Información de actividades, septiembre 1976 – septiembre 1977. UNESCO.

Valdizón Sierra. (1997). Determinación de necesidades, punto de partida para la planificación sanitaria. Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de ciencias médicas.

Van Dalen, y Meyer. Síntesis de "Estrategia de la investigación descriptiva" en Manual de técnica de la investigación educativa.

<http://noemagico.blogia.com/2006/091301-la-investigacion-descriptiva.php>

ANEXOS

ÍNDICE ANEXO

Instrumentos

Observación participativa.....	45
Entrevista	48
Transcripciones de los entrevistas.....	51
- Cristina, líder de la comunidad.....	51
- Doña Lola, líder de la comunidad.....	53
- María Isabel, doctora de la comunidad.....	56
- María Laura, directora de la escuela.....	61
- Don Nazario, presidente de la asociación de Estancia Grande...	64
- Judi, maestra de la escuela.....	67

ANEXO

INSTRUMENTOS

OBSERVACIÓN PARTICIPATIVA

DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES EDUCATIVAS EN LA COMUNIDAD DE ESTANCIA GRANDE, ALDEA DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN SACATEPÉQUEZ, DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA.

Observar cuidadosamente y detalladamente todas las variables y los indicadores previstos y otros que puedan servir para los objetivos de la investigación.

Variable: Educación para la convivencia

Indicadores: Si / No Observaciones - Descripción

Educación en valores		
Convivencia		
Redes de apoyo primario		
Educación en derechos humanos		
Educación en sexualidad		
Conocimientos de primeros auxilios		
Prevención de enfermedades		

Participación en comités de desarrollo		
Participación en actividades de la comunidad		
Superación personal		

Variable: Educación Formal

Indicadores: Si / No Observaciones - Descripción

Existe Escuela		
Grados		
# de maestros		
% de la población que asiste a la escuela		
Oportunidades de seguir estudiando		
Nivel de preprimaria		
Nivel de primaria		
Nivel de básicos		
Carreras		

Condiciones de la escuela (iluminación, agua, limpieza, etc)		
Construcción de la escuela		
Materiales didácticos		
Útiles escolares y libros de texto		
Capacitación a docentes		

Variable: Cuidado del medio ambiente

Indicadores: Si / No Observaciones - Descripción

Uso del agua		
Agua potable		
Deshechos sólidos		
Drenajes		
Reciclaje		
Protección del medio ambiente		

ENTREVISTA

DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES EDUCATIVAS EN LA COMUNIDAD DE
ESTANCIA GRANDE, ALDEA DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN SACATEPÉQUEZ,
DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA.

NOMBRE: _____

PUESTO: _____

FECHA: _____

VARIABLE: EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA

Indicadores:

¿Qué tipo de educación en valores reciben las personas de la comunidad?

¿Cómo se da la convivencia entre la población?

¿Están fortalecidas las redes de apoyo primario?

¿Reciben las personas educación en derechos humanos?

¿Se da formación en educación en sexualidad con mujeres y hombres de la comunidad?

¿Cómo es el funcionamiento del puesto de salud?

¿Cómo son las condiciones de higiene dentro de la comunidad?

¿Existe capacitación o conocimientos generales sobre primeros auxilios?

¿Hay alguna campaña de prevención de enfermedades?

¿Existe la participación en comités de desarrollo local?

¿Cómo se vive a cooperación en actividades de la comunidad?

¿Entre los habitantes de la aldea tienen actitudes de superación personal?

VARIABLE: EDUCACIÓN FORMAL

Indicadores:

¿Existe escuela en la aldea?

¿Cuántos grados tiene la escuela?

¿Cuántos maestros hay?

¿Qué porcentaje de la población asiste a la escuela?

¿Existen oportunidades de seguir estudiando al terminar la primaria?

¿Cómo funciona el nivel de preprimaria?

¿Cómo funciona el nivel de primaria?

¿Cómo funciona el nivel de básicos?

¿Al concluir III básico hay opciones de continuar estudiando alguna carrera?

¿Cómo son las condiciones de la escuela?

¿Existen materiales didácticos necesarios para los docentes?

¿Los alumnos cuentan con útiles escolares y libros de texto?

¿Los docentes reciben capacitaciones o talleres de formación?

VARIABLE: CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

Indicadores:

¿Conocen el uso adecuado del agua y se pone en práctica?

¿Cuentan con agua potable?

¿Cómo se manejan los desechos sólidos?

¿Hay drenajes con buen funcionamiento?

¿Se utiliza el reciclaje?

¿Cómo se da la protección hacia el medio ambiente?

TRANSCRIPCIONES DE LAS ENTREVISTAS
ENTREVISTA

DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES EDUCATIVAS EN LA COMUNIDAD DE ESTANCIA
GRANDE, ALDEA DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN SACATEPÉQUEZ, DEL DEPARTAMENTO
DE GUATEMALA.

NOMBRE: Cristina

PUESTO: líder de la comunidad

FECHA: miércoles 19 de octubre

VARIABLE: EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA

Indicadores:

Yo le voy a hacer unas preguntas y necesito que me ayude contestándolas, lista ¿que tipo de educación en valores reciben las personas de la comunidad?

Eee así por ejemplo nosotras ahorita lo que estamos recibiendo, más que todo estamos recibiendo como motivación de parte de la asociación de graduadas Monte María. Yo he vistos que las mujeres ya participan, ya valoran esto, la educación que ellos han traído, ya ha dejado esa timidez, ya sienten ellos que si uno viene aquí a una reunión el tiempo que ellas vienen casi 15 días ellos han sentido que si ya, ahorita que acabamos de hacer todo esto hemos participado aunque no sepan leer ni escribir lo hicieron bien porque nos motivan y nos enseñan y han dejado la timidez.

¿Cómo se da la convivencia entre la población?

Nosotros convivimos cualquier cosa, como se relacionan ustedes? Nos llevamos bien, así cuando estamos en un grupo y nos sentimos asociación, somos una asociación de un grupo de 200 no se cuanto, en este con la asociación de las exalumnas Monte Maria, nosotros avisamos entre nosotros, todas nos llamamos, unos que otros no comprenden pero van poco a poco.

¿Se dan apoyo entre las personas de la comunidad?

Hay apoyo no mucho pero hay, muchas que si apoyan cualquier dificultad que sea cualquier cosa, hay compañeras que si apoyan.

¿Reciben las personas educación en derechos humanos?

Si hay unas compañeras que si participan ya son parte de la junta de derechos humanos, les han explicado cuales son los derechos humanos? dicen que son sobre la violación de niños ,mujeres, hombres también. Pero como hay hombres violentos y no comprenden.

¿Se da formación en educación en sexualidad con mujeres y hombres de la comunidad?

Si nos da es parte del puesto de salud eso nos enseñan la relación que tiene uno, que no puede ser exigente, sino que uno mismo tiene su parte aunque es la pareja, pero no puede ser obligado, de salud higiene principal de lavado las manos, basura, agua, todo eso.

También ya así, hay unos que todavía están con los niños así chiquitos les dice ahorita de que pueden estar con método para que no tengan que sufrir. Pero hay mujeres que no hacen caso y siguen teniendo hijos seguidos y están sufriendo pero no les importa.

¿Cómo es el funcionamiento del puesto de salud?

El problema son los doctores, la enfermera ya mandaron y esta fija, nosotros queremos que haya un doctor fijo porque acá solo vienen los estudiantes a sacar su practica y se van casi 3 o 4 meses y nos quedamos sin doctor, solo así viene, no hay doctor médico así fijo

¿Existe la participación en comités de desarrollo local?

Si el de la gran familia es una asociación.

¿Entre los habitantes de la aldea tienen actitudes de superación personal?

Si, A nosotros como mujeres nos serviría el estudio, directamente el analfabeto porque ese tuvimos una vez y ese es lo que queremos otras otra vez ahora si, aprendemos y queremos de que cualquiera de nosotros podemos un poquito queremos enseñarle a ellos pero que alguien nos apoye, algunos que si de verdad no saben. Un día tuvimos la oportunidad pero la persona no puso de su parte, no pensó en que otras necesitan, pero sí necesitamos eso para las mujeres. Por mi yo que yo puedo un poquito estudiar para mi quisiera que alguien viniera y me dijera.

El inglés necesitan un poquito los niños.

VARIABLE: EDUCACIÓN FORMAL

Indicadores:

¿Existe escuela en la aldea? Solo uno

¿Cuántos grados tiene la escuela?

No tenemos escuela grande, solo cuenta con 5 aulas, tenemos aparte los cuartitos prestados que la comunidad dio, tenemos unos grados por parte de la asociación los arreglamos.

¿Qué grados hay? De 1ro. A 6to. y párvulos

¿Cuántos maestros hay?

Hay 11 maestros .

¿Cómo cuantos niños vienen a la escuela?

Este año tuvimos 325 niños, se aumentó los niños de la escuela, ya hay menos que no van a la escuela porque aquí hay 2 jornadas la matutina y la vespertina.

¿Existen oportunidades de seguir estudiando? Después de sexto

Casi no, casi no tienen no contamos con mucho recurso, no contamos por eso es que no van, gracias a Dios que ahora ya se fueron otros por las becas que dan de parte de la asociación monte María.

¿Cómo funciona el nivel de preprimaria?

A pues ya cuentan con una poyo están preparadas ya para cuando van a la primaria, están bien

¿Cómo funciona el nivel de primaria?

Como que, entran a las 8 de la mañana y salen a las 12 las de párvulos y los de primaria también.

¿Al concluir III básico hay opciones de Carreras?

Mmm talvez los padres apoyaran pero es difícil

¿Cómo son las condiciones de la escuela?

En la construcción es en donde nosotros vemos que necesita, solo necesitamos mas aula para la escuela porque no tenemos, no tenemos salón a donde vamos a estar. Los niños de la escuela ocupan lugares que no es parte de la escuela

¿Existen materiales didácticos necesarios para los docentes?

Si tienen pero ya muchos ahora gracias a Dios el ministerio de educación está dando un poquito de material

¿Los alumnos cuentan con útiles escolares y libros de texto?

Pues allí gracias a Dios ahora, este año, El año atrás era difícil por que todo era por parte de padre y madre, este año estuvo mejor porque se regalaron una parte escolar y dieron también a mediado de año, primeramente Dios ojala que aya ayuda para el próximo año.

Variable: Cuidado del medio ambiente

Indicadores:

¿Conocen las personas el uso adecuado del agua?

no tenemos agua, lo que tenemos, un poquito nosotros lo cuidamos

Para tomar agua, no hay agua potable, pero hay posos, nacimientos de agua y eso es lo que tomamos,

¿y cuantos posos hay? Haya con nosotros solo hay 2.

¿Qué hacen con la basura?

Muchas lo quemamos y otras que lo tiran, no hay botes de basura.

ENTREVISTA

DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES EDUCATIVAS EN LA COMUNIDAD DE ESTANCIA GRANDE, ALDEA DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN SACATEPÉQUEZ, DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA.

NOMBRE: Dolores Tintí Chitay, "Doña Lola"

PUESTO: líder de la comunidad

FECHA: Miércoles 19 de octubre.

VARIABLE: EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA

Indicadores:

Necesito que me ayude contestando estas preguntas, reciben educación en valores?

Ayudas para mujeres no hemos recibido, recibimos un año alfabetización, CONALFA nos dio el apoyo pero había mucha dificultad con la maestra cuando viene la hora de la clase no empieza a decir a estudiar a las mujeres y las mujeres ya no siguieron, ahora varias mujeres necesitan ese apoyo porque no saben leer y escribir, mas que las jóvenes chicas porque ellas haya recibido una capacitación con ellas han recibido una ayuda allá con el alcalde Ash unas hijas de las mujeres que nosotros fuimos a buscar ayuda primero empezamos porque nos están apoyando con una beca de Q.300 pero no alcanza porque allí piden mensual y el transporte no alcanza nada de ese dinero, nosotros nos estamos preocupando porque no solo los jóvenes necesitan como la escuela varias maestras hay pero no hay aulas, tenemos mucha dificultad en la escuela porque no hay aulas, tenemos unos cuartos que el Monte Maria nos ha ayudado a repara allí no se puede en los cuartos nosotros queremos que den apoyo a la educación para mamás y los jóvenes que necesitan estudio porque varios están sin estudio y lo que pasa es que aquí es muy escaso recursos por que no tenemos un apoyo económico porque no podemos manejar eso, por eso muchas jovencitas están abandonadas es verdad, como colegio Monte Maria nos han apoyado yo les agradezco mucho que Dios se Leo va a pagar porque nos están apoyando a nosotros como mujeres, nuestros ojos están abriéndose pero no mucho, un paso mas.

¿Cómo se da la convivencia entre la población?

En la aldea todavía hay varias mujeres que están en contra de nosotros porque a veces nosotros hacemos reuniones, y dicen que es por que no tenemos que hacer, que no hacemos en la casa, hay dificultad las que estamos reunidos son la organización de la gran familia, nos llevamos bien gracias a dios, estas que están aquí son unas, aparte son 55 mujeres en esta reunión que se encuentran, ¿se da apoyo en la gran familia?, si así como los norteamericanos que vinieron nos apoyaron.

¿Reciben las personas educación en derechos humanos?

Gracias a dios que nos apoyaron en las primeras fases que hicimos el grupo en San Juan lo logramos, ya estamos allá ya hicimos una junta, ya dimos un paso mas porque nos dan pasaje para sitio, refacciones, ya lo logramos pero tenemos que seguir trabajando, queremos que el alcalde nos apoye para todas las mujeres, talvez el nos consigue un proyecto a algo queremos, tener una reunión aquí el 24 e octubre, la otra semana para ver en que quedamos porque hay descontrol mujeres de otros sectores no están unido por que ellos van mezclando, hay una gran parte de la gran familia la gran familia esta luchando.

¿Se da formación en educación en sexualidad con mujeres y hombres de la comunidad?

No ese no eso si, lo que esta dando aquí una compañera que viene hace poquito y la hija de carolina nos dio una reunión aquí con nosotros las mujeres ya saben pero tenemos otros problema porque hay muchos niños desnutridos tiene enfermedades como lombrices queremos una capacitación aquí, además ellos no toman atol, solo café porque no tenemos recursos, queremos una capacitación para las madres para dejar de tener hijos ellos no saben que es planificar antes tenían 10 a 12 hijos, ahora están recibiendo la capacitación para no tener tanto, lo mas unos 4 o 3 porque tener tantos niños que sufran, es pecado ahorita esta enseñando la hija de carolina y la enfermera.

VARIABLE: EDUCACIÓN FORMAL

Indicadores:

¿Existe escuela en la aldea?

Solo esta escuela

¿Cuántos grados tiene la escuela?

Tiene grados,

¿Cuántos maestros hay?

11 con María Laura

¿Qué % de la población asiste a la escuela? ¿Cómo cuantos niños vienen a la escuela?

360 dijo María Laura

¿Existen oportunidades de seguir estudiando? Después de sexto

No tenia oportunidad, todos los padres pueden pero como, ellos no tienen dinero para mandar a los hijos al colegio, al salir de sexto se van a trabajar, a la capital, los jovencitos se van a trabajar de ayudante, albañil o la maquila también.

¿Cómo funciona el nivel de preprimaria?

No hay mucha necesidad desde el alimentación que es tan necesaria porque los niños se van temprano sui desayunar y después resultan con enfermedad

¿Existen materiales didácticos necesarios para los docentes?

Los maestros de la mañana están bien preparados tienen materiales pero están haciendo una lucha y les dan a los niños unos lápices cuadernos

¿Los alumnos cuentan con útiles escolares y libros de texto?

También y a sin nosotros no hacemos tanto gasto, yo tengo un niño en 3ro y solo gaste como 70 y algo.

Variable: Cuidado del medio ambiente

Indicadores:

¿Cuentan con agua potable?

No hay agua, luz si, pero la necesitamos.

Y que hacen con la basura?

Los maestros que recogen la basura la pueden poner en los depósitos y los demás lo tiran en un lado en donde no hay vivienda pero no hay camiones que se los llevan, los niños de la escuela lo llevan

ENTREVISTA

DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES EDUCATIVAS EN LA COMUNIDAD DE ESTANCIA GRANDE, ALDEA DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN SACATEPÉQUEZ, DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA.

NOMBRE: María Isabel Luna

PUESTO: Doctora del puesto de Salud, Estancia Grande

FECHA: martes 30 de octubre de 2007.

VARIABLE: EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA

Indicadores:

Primero le voy a hablar así como de indicadores que son de convivencia para saber como es la convivencia en esa aldea ¿que tipo de educación en valores reciben las personas de la comunidad? tipo de educación, bueno, hee, educación académica, o general, de cualquiera? de cualquiera pero que sea de valores, yo donde mas experiencia tuve fue en la escuela, que queda allí a la par del puesto de salud, yo me mantenía bastante en la escuela, los maestros son excelentes personas de las diferentes aldeas que hay en San Juan son de los mejores, son gente de verdad interesada en el bienestar de los niños, ellos 1 o 2 veces a la semana tiene una clases de no se llama ética ni nada por el estilo pero si les enseñan respeto valor de la familia. yyy Entonces académicamente eso básicamente en la escuela y después la formación en la familia que es talvez la más importante, la mayoría son personas bastante religiosas y entonces como que sí se enseña, si yo creo que si, respeto, si, yo creo que si, más importante en la familia.

¿Cómo se da la convivencia entre la población?

Mmm pues bueno yo igual Estancia Grande una de las desventajas que tiene es que las casas está como que muy dispersas, el área es muy grande, las viviendas están muy separadas, Entonces igual la experiencia que tuve fue en la escuela, las familias son muy colaboradores en las actividades de la escuela, las refacciones la hacen las mamás, no se como son los turnos , si una vez a la semana o una vez cada cierto tiempo les tocaba ir a servir el desayuno ¿Y todas participa? Si, bueno no todas, yo he visto que son bastante colaboradoras.

En el grupo de mujeres que tienen las del Monte Maria que son Cristina y Dolores nos ayudaban un montos cuando teníamos jornadas de vacunación ellas se venía con nostras y las trataban de convencer. Porque no les gusta vacunarse. Pues si hay gente muy trabajadora que si piensa en toda la comunidad, como siempre hay unos que.

¿Están fortalecidas las redes de apoyo primario? Entre las personas de la población, no mucho, buen si, ellos tienen su comité, hay un alcalde auxiliar hay 6 alcaldes auxiliares. Allí tengo los nombres si los quiere, si tienen un tipo de organización política, una del las meta de estos 4 meses era tener un plan por si hubiera un desastre natural, plan de emergencia comunitaria, se llamaba y la verdad nos contó muchísimo, hubo veces que organizamos reuniones y nadie llegaba. Y si se que tienen su organización política, no se que tanto funciona.

¿Reciben las personas educación en derechos humanos?

Ijuela, no creo solo lo de la escuela.

¿Se da formación en educación en sexualidad con mujeres y hombres de la comunidad?

Pues igual, yo fue una de las metas personales que yo me trace porque cuando llegue a la comunidad me di cuenta que había una ignorancia en ese sentido, tanto las jóvenes como las señoras, es una comunidad que tiene 4,000 o 5,000 habitantes. Yo tengo esos datos si quiere después se los doy, no sabían que era la planificación familiar. Y planificando hay solo como 10 señoras, el porcentaje que planifica es bajísimo. La educación es totalmente nula, yo di una plática en 4, 5, 6. los niños ya había cubierto ese tema estaban súper interesados y hacían preguntas.

Lo que fue 1er, 2do, y 3er. grado parecía que estaban hablando en chino, no sabían nada, ni siquiera la menstruación, si es un terreno que no se toca para nada. Eeee y Las señoras igual, llegan a consultas prenatales y no saben nada de control prenatal, las del Monte María les dimos unas pláticas de planificación. Aun así sigue siendo un temo que siento que si le hace falta un montón.

¿Cómo es el funcionamiento del puesto de salud?

El puesto de salud está cubierto por un EPS que es un estudiante de medicina de la Universidad Francisco Marroquín que llega al puesto 3 veces por semana porque 1 día tenemos clase y otro día tenemos que cubrir el hospitalito de la u que atiende emergencias.

Y una auxiliar de enfermería tiene que ir supuestamente 5 días, la enfermera de Estancia Grande es muy responsable, no es que no llegue, pero ahorita les están dando tiempo de reposición que les debían.

En esos 3 días se tienen un día de control prenatal, que es el miércoles y los demás días consulta general. A veces vienen caminando 2 horas y uno no le puede decir que no le atiende porque le día miércoles es de control prenatal. Ese día se hacen papanicolaus para las embarazadas y quienes los necesiten. Los demás días se atienden consultas generales a niños y mujeres rarísimo que venga un hombre adulto a consulto.

Es un puesto de salud del Ministerio de salud, las medicinas que dan son totalmente no suficientes, la medicina que da no alcanza ni de chiste, gracias a Dios el puesto de Estancia Grande tiene la ayuda de las donaciones de las graduadas, la desventaja de Estancia Grande que es tan lejos y es tan inaccesibles, no hay farmacias y es de las comunidades más pobres de San Juan. Entonces uno no le puede dar receta, primero porque no tienen dinero para comprar y la farmacia más cercana esta a 30 - 45 minutos en carro. Entonces uno no les puede dar receta. En otros lugares uno todavía puede decir que compre la medicina pero aquí no.

En casos muy excepcionales tuve que dar receta y preguntarles si ellos podían subir a San Juan a comprar la medicina o a veces yo comprárselas y llevársela pero rarísimas veces.

Bueno se atiende de 8:00 am. a 2:00 pm. y no se que mas

¿Cómo son las condiciones de higiene dentro de la comunidad?

Pues malísimas ese dato lo tengo por allí, cuantas casas tienen agua potable, un sistema de desechos, pero no son buenas definitivamente, baños hay solo en el puesto de salud y en un par casas cercanas a la iglesia, las demás casas y la escuela tienen letrina. Las casas ni siquiera tienen letrinas.

Agua potable, no hay, no son buenas y otra cosa es el índice de enfermedades contagiosas, las 1er causas de morbilidad enfermedad de consultas es enfermedades síndrome diarreico agudo y respiratorias agudas superiores, si la higiene fuera mejor pues habrían menos, pero igual no tiene agua.

¿Existen campañas de prevención de enfermedades

En nuestro programa de salud publica se trabaja la medicina preventiva que es la más barata y eficaz y se trata de dar así como a 4to. 5to. y 6to. sexualidad, en 1ero. 2do. y 3er. grado se da higiene, la importancia de lavarse las manos. Igual es enseñarles que se tienen que lavarse las manos con agua y jabón pero igual no tienen recursos. Campaña así no se hacen pero si se trata cada vez que llega un paciente hacer énfasis en esa parte y también en la escuela pero es difícil porque no tiene recursos

¿Existe una campaña de o capacitación de primeros auxilios?

No la verdad es que yo no tuve, hubo un simulacro en todas las escuelas del mes de junio o julio, no me recuerdo y pues si tiene en la escuela esta organizado un plan de emergencia aja tiene los niños encargados de primeros auxilios, pero como yo acabad de llegar a estancia grande no tuve.

Una mi compañera que está en los guates los maestro llegaron a pedirle ayuda ella les dio una capacitación y se involucró.

Si se que existe un plan de emergencia en la escuela, los niños están allí involucrados y los maestros pero la verdad no estoy muy enterada.

¿Existe la participación en comités de desarrollo local? ¿Como así entre ellos?

Que yo sepa no, yo lo que estoy enterada es de eso del Monte María del grupo de mujeres es lo único que se.

¿Formas en que se viva la cooperación?

Estaría eso igual en la escuela con lo que colaboran y todo lo demás y cosas pequeñas, si se nota que los vecinos se tienen confianza entre si, yo me recuerdo que una jornada de oftalmología que los niños tenían que subir a san Juan y a una mamá se la había olvidado y una mama hizo el favor de llevar a los demás niños Yo creo que es más con cosas pequeñas.

¿Entre los habitantes de la aldea tienen actitudes de superación personal?

Yo diría que no son muy pocos, son muy pocos la mayoría de gente esta totalmente, cual sería la palabra, están totalmente, está totalmente, sin participación, están allí, con lo que tienen, no quieren mas, no, eso si no veo actitud de superación, son pocas, si hay, si hay está la hija de doña Dolores yo no se si ud. la conoció, puchica es una chava que pilisimas que estudio en la escuela Justo Rufino Barrios, todos los días sale a las 4:00 Am de acá para salir a estudiar. Esta sacando básicos y si tienen planes de todo, si hay pero son pocos. Empezando porque en la escuela solo llega hasta 6to grado, con las becas esta casi hay que rogarle a la gente que vayan a básicos y empiezan a trabajar en lo que trabaja toda la gente de estancia grande que es ganadería y digo agricultura, eee la mayoría de gente no está conforme

VARIABLE: EDUCACIÓN FORMAL

Indicadores:

¿Existe escuela en la aldea?

Solo existe una escuela con 2 jornadas matutina y vespertina.

¿Cuántos grados tiene la escuela?

7, de 1ero a 6to. y también párvulos.

¿Cuantos maestros hay?

Vamos a ver, 1 sección de párvulos, 3 primeros, 3 segundos 2 terceros, no se si uno o dos secciones en 3, 1 cuartos, 1 quinto y 1 sexto. No se si 11 o 12 porque no estoy segura de 3er. Grado.

¿Qué % de la población asiste a la escuela?

ljuela ese dato no lo tengo pero lo podríamos sacar son como 250 en la jornada vespertina y 250 en la matutina.

¿Existen oportunidades de seguir estudiando? Después de sexto

Pues son muy pocas, no sola las becas, son las oportunidad, y el interés de seguir estudiando sin beca no lo creo el básicos que está mas cerca es el de San Raymundo y en San Juan, se gasta en pasaje 4 de ida 4 de vuelta como 10 mínimo, en inscripción, materiales, si ya es un gasto para ellos, si hay poca gente que estudia en san Juan hay una persona que trabaja en el CEMI, una persona estudia magisterio en el instituto de san Juan todos los día 1:30 de ida y de vuelta, si hay gente que estudia en otros lados pero es la minoría

¿Cómo funciona el nivel de preprimaria?

Solo está párvulos, verdad, yo tuve relación con la jornada matutina, hay una sección de párvulos creo que tiene 35 niños, hay una maestra encargada y pues en si las clases que reciben no muy se pero si definitivamente para la cantidad de niños que hay en Estancia Grande no as suficiente una sección además la mayoría no van al párvulos.

¿Cómo funciona el nivel de primaria?

Pues son todos los otros grados están entre 1ero y 2 do si hay entre 60 y 80 niños porque como que se salen después un montón, 1ero. 2do. y 3ero. si está lleno, en 5to. grado ya hay 30y en 6to. 20 o menos, son pocos los que logran terminar primaria.

El programa no lo conozco pero los maestros como le digo son excelentes, solo 2 son de estancia grande, llegan de otros lados, gastan en pasaje, los niños los admiran, los respetan un montón.

¿Al concluir III básico hay opciones de Carreras?

Talvez con las becás pero como le digo igual tendían que ir a San Juan o a un lugar lejos

¿Cómo son las condiciones de la escuela?

Malas, malas, la verdad las clases son muy pequeñas, hay una clase creo que es 2 "B" los escritorios están pegados para enfrente y para los lados, los niños para llegar a su lugar tienen que pasarse saltando encima de los escritorios.

No tienen energía eléctrica, está en trámite, tienen que jalar energía del puesto de salud con unos alambres que tienen allí

La verdad no son buenas, pero podrían estar peor, yo he ido a otras escuelas y por lo menos tienen piso de

sementó y ladrillo en las paredes.

¿Existen materiales didácticos necesarios para los docentes?

Yo creo que los maestros lo hacen yo vi. las clases decoradas y todo y ellos las hacen.

Yo di una clase y utilice una cañonera que me prestaron de la u y para ellos era una fascinación. Ahorita hasta donde yo entendí estaban en tramite unas lap tops que el ministerio les da, sería bueno conseguir una donación de cañonea porque sería un buen recurso

¿Los alumnos cuentan con útiles escolares y libros de texto?

Si tienen no se si son del ministerio pero si tienen

¿Los docentes reciben capacitaciones o talleres de formación?

Pues allí en Estancia Grande no los vi. Recibiendo, pero si hubo un par de días que no hubo escuela porque los maestras estaban recibiendo capacitación, pero no es tan frecuente

Variable: Cuidado del medio ambiente

Indicadores:

¿Conocen las personas el uso adecuado del agua y se pone en práctica?

No tienen agua, son muy pocas las que tienen, mas o menos saben porque por ejemplo para la diarrea lo más importante es la hidratación y uno les da unas sobrecitos desuero y ellas ya saben que deben disolverlo con agua que venden en la tienda o hervida, pero que uno les diga y que lo hagan es otra cosa.

El baño, definitivamente no, unos les vive diciendo a las personas que los bañen, están enfermos 2 semanas y no los bañan, es peor, pero tienen que caminar 7 horas para traer un poco de agua y no se la van a echar al niño, la van a usar para cocinar.

El baño no es algo que se práctica

¿Cuentan con agua potable?

Casi nadie.

¿Cómo se manejan los desechos sólidos? Es decir la basura

No se que buena pregunta, no se. ¿Hay botes de basura? Solo en el puesto, iglesia y escuela, en las casas que yo visité porque hice vistas domiciliarias tenían como bolsas

¿Hay drenajes con buen funcionamiento?

Son poquísimos

¿Se utiliza el reciclaje?

No

¿Cómo se protege el medio ambiente?

No se protege

¿Qué crees que sería bueno para las mujeres de Estancia grande?

Yo seguiría en la línea de educación sexual, ese fue mi objetivo en los 4 meses pero si falta un montón ahorita que yo estaba el ministerio de educaron dejo unos folletos, se venia bonitos de planificación familiar pero la mayoría no sabe leer entones hay que evaluar que tan funcional son.

La planificación es importante porque y esto de tener tantos hijos les obliga a tener una vida más difícil con mayor pobreza. Educación sexual sería para mí y para las mujeres algo muy importante que trabajar.

ENTREVISTA

DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES EDUCATIVAS EN LA COMUNIDAD DE ESTANCIA GRANDE, ALDEA DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN SACATEPÉQUEZ, DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA.

NOMBRE: María Laura González Ochoa

PUESTO: Directora de la escuela

FECHA: 29 de octubre de 2007.

VARIABLE: EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA

Indicadores:

Quiero que me cuente ¿que tipo de educación en valores reciben las personas de la comunidad?

Este se reciben varias platicas de valores, gracias a Dios ahorita en el currículo nacional base se, se inculcan valores básicos, y ellos transmiten a sus familias, llevan el mensaje, en la comunidad, hay poco, no mucho, pero con los niños estamos trabajando ya.

¿Cómo se da la convivencia entre la población?

Allí en estancia Grande Gracias a Dios conviven bastante, siempre hay una o dos personas problemáticos se podrían decir, pero si tienen buena convivencia.

¿Se dan apoyo entre las personas de la comunidad?

Hay comités, consejos de desarrollo, le contaba la situación del agua potable, todos están luchando para que lleven el agua.

¿Reciben las personas educación en derechos humanos?

No mucho, tal vez por la distancia en que estamos no llegan, yo he visto en otros lugares pero aquí no, con los niños si, este año se dio una sobre los derechos de los niños y las niñas

¿Se da formación en educación en sexualidad con mujeres y hombres de la comunidad?

Ahora gracias a dios ya se está pidiendo, antes no sabían nada, la regla, la menstruación, ahora ya se está tomando la importancia porque si nosotros no lo hacemos, otras personas

Aparte que lo tenemos que hacer bien, otras personas pueden darles consejos.

Cuesta porque a ellos no hablan con sus hijas, no los abrazan, les da vergüenza

¿Cómo es el funcionamiento del puesto de salud?

Gracias a Dios hasta el momento ha funcionado bien, tenemos buena relación, nos ayudan, a los padres de familia también se está trabajando bien, llevan un control de vacunación a los más chiquitos de párvulos, les dan sus vitaminas, llevan un control porque hicieron un estudio y salieron niños con deficiencias alimentarias, los miden, los pesan y les dan vitaminas

¿Cómo son las condiciones de higiene dentro de la comunidad?

Pues allá como le contaba falta mucho, no hay agua, lo esencial en la higiene es el agua, de lo contrario, con una botecito tienen que hacer milagros, ellos compran el agua un tonel cuesta 13 quetzales.

falta la higiene allá

¿Existen primeros auxilios?

Los papas por medio de los abuelitos, nosotros hemos recibido apoyo del centro de salud y también del colegio Monte Maria hemos

¿Existen campañas de Prevención de enfermedades?

Han dado pláticas del sarampión, diarrea, enfermedades comunes en la comunidad, si llegan a dar pláticas, nos da un espacio de ½ hora

¿Existe cooperación de las personas en las actividades de la comunidad?

Hay cooperación, si cooperan todos

¿Existe la participación en comités de desarrollo local?

Si hay , incluso hay, ud. las conoce las señoras que trabajan ahora han logrado que se desarrolle la comunidad

¿Entre los habitantes de la aldea tienen actitudes de superación personal?

Si ahora la comunidad está despertando, les interesa que los niños estudien, se superen, incluso enfermeras ya hay en la comunidad.

VARIABLE: EDUCACIÓN FORMAL

Indicadores:

¿Existe escuela en la aldea?

Solo una en dos jornadas matutina y vespertina

¿Cuántos grados tiene la escuela?

7 grados,

¿Cuántos maestros hay?

11 maestros

¿Qué % de la población asiste a la escuela?

65% económico, no hay cupo, ya están grandecitos los mandan a trabajar, las niñas aprenden a tortear

¿Existen oportunidades de seguir estudiando? Después de sexto

Existen en el caso de Montúfar ya hay básicos, aquí en san Juan, en San Raymundo.

¿Cómo funciona el nivel de preprimaria?

Es bastante bien el nivel de preprimaria, como le comentaba es una preparación para el nivel de primaria, el nivel de preprimaria es muy importante, yo voy a luchar para que haya otra sección este año la maestra atendió a 50 niños

¿Cómo funciona el nivel de primaria?

Los papás dicen que 1, 2, 3 yo les digo que no ni siquiera 6to. es suficiente

¿Al concluir III básico hay opciones de Carreras?

como le comentaba en San Juan hay peritos, secretaria, carretas cortas, enfermería lo que pasa es que si está la voluntad, pero lo económico que es tan importante no cuentan con eso.

¿Cómo son las condiciones de la escuela?

Nos faltan aulas, cada año aumentamos de población, yo calculo que el próximo año vamos a tener unos 50 más, necesitaríamos mobiliario, los niños chiquitos no cuentan con mobiliario, les quedan allí grande la mesa y la silla,

¿Existen materiales didácticos necesarios para los docentes?

Si contamos un poco con el material didáctico, yo le comentaba que como maestros no ganamos grandes sueldos no podemos disponer, así como este dinero va a servir para comprar materiales.

¿Los alumnos cuentan con útiles escolares y libros de texto?

Este año, ya hace como 2 -3 años, nos han apoyado bastante con los útiles escolares, nos dan el 50% de lo que necesitan y el resto les lo dan los papás

¿Los docentes reciben capacitaciones o talleres de formación?

Si este año recibimos varias veces, nos han capacitado, con el nuevo currículo para irnos acomodando al nuevo currículo.

Variable: Cuidado del medio ambiente

Indicadores:

¿Conocen las personas el uso adecuado del agua y se pone en práctica?

me imagino que si, la cuidan, no la desperdician, tratan de que les abunde el agua

¿Cuentan con agua potable?

No hay

¿Cómo se manejan los desechos sólidos? Es decir la basura

Tratamos de inculcarle a nuestros hijos, a nuestros adultos, en las casas no le sabría decir como manejan la basura, pero la queman, lo entierra, o lo vamos a tirar a un terreno.

¿Hay drenajes con buen funcionamiento?

tampoco

¿Se utiliza el reciclaje?

Las botellas de agua pura, resultan trabajos curiosos, botecitos de papel toillet, botes de consomé, latas, resultan los botes

Protección del medio ambiente?

En enero les damos un arbolito, el maestro es el encargado de llevar el control

El fin de nosotros es que cuiden en medio ambiente y que agarren responsabilidad que hagan algo por el medio ambiente. A nosotros nos pasa que hemos sembrado arbolitos, no pegan, se mueren, hemos procurado lo que podemos lograr con el ambiente porque estamos perdiéndolo

¿Qué crees que sería bueno para las mujeres de Estancia grande?

Lo importante yo soy de esas personas que quisiera que entiendan la importancia de la planificación familiar, somos una comunidad económicamente pobres, no le dan oportunidad a los hijos de estudiar, porque tienen que ayudarle con sus hermanitos

La importancia de derechos humanos, yo soy mujer si hay que proponer algo ellas dicen que le tienen que preguntar a sus esposas, yo le digo que no que tanto yo como el papá tienen derecho. Si cuenta un poquito que ellas entiendan que valemos lo mismo hombres y mujeres.

Enseñarle un oficio, porque dependen de los maridos, un oficio en donde puedan generar ingresos en la familia. Yo me doy cuenta mi mamá me ponía a coser, borda, yo me sostuve los estudios tejiendo ½ día tejía y después a estudiar, ahora que estoy grande me doy cuenta si me quitan mi trabajo tengo como seguir

Quisiera que las niñas no dependan de una comunidad e

Me enfoco a ellos porque son en donde más necesidad veo en la comunidad.

ENTREVISTA

DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES EDUCATIVAS EN LA COMUNIDAD DE ESTANCIA GRANDE, ALDEA DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN SACATEPÉQUEZ, DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA.

NOMBRE: Nazario Cheley

PUESTO: Presidente de la Asociación Comité de Vecinos de la aldea de Estancia Grande.

FECHA: miércoles 23 de octubre de 2007.

VARIABLE: EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA

Indicadores:

bueno entonces necesito que me cuente ¿que tipo de educación en valores reciben las personas de la comunidad? Hayyyy mire esto es lo que nos falta mucho, no hay mucha educación todavía, hay mucho poco división, porque la educación que le cuento que, nunca está de acuerdo la señora lo que nosotros decimos, es poca la educación que ha recibido la comunidad.

¿Cómo se da la convivencia allí con las personas de la comunidad

La convivencia, la vez pasada estábamos juntos todos, lamentablemente que el alcalde municipal fue formar un su comité políticamente, de Poco, ni siquiera nos avisó, que iba a ser electo, porque yo se que Poco dice que un representante de cada movimiento, de cada agrupación, pero fue autonombrado por el, entonces allí dividió un poco la confianza, antes solo uno, allí llega un poquito la gente, nosotros si tenemos más como 80% ya. Estamos tratando nomás que alcanzamos algo un beneficiado para ellos así talvez se acercan ahorita lo que estamos viendo la letrina que hicimos la vez pasada, no nos funcionó, yo tuve 300 letrinas con ellos, pero lamentablemente hay gente que rompe su hoyo, al invierno se tapa otra vez, entonces nos urge los drenajes entonces allí se exige que cada quien tenga su letrina o su baño cada quien.

¿Están fortalecidas las redes de apoyo primario? Se dan apoyo entre las personas de la comunidad?

Si, si se apoyan, estamos ahorita con la luz, esa luz que se metió, pues hay agrupación. hay una talvez el domingo se da cuenta yo quisiera que ud. viniera, también en el camino que estan ampliando, necesitamos a las mujeres hay apoye ende las mujeres, necesitamos a las mujeres, ellas nos fueron a cocinar, ayudar, cundo hicimos una huelga en Montúfar ellas nos hicieron tortillas. Estamos unidos mujeres y hombres

¿Reciben las personas educación en derechos humanos?

No, no recibimos, la vez pasada que tuvimos en Montúfar la huelga hasta allí se presentaron los derechos, ¿en la escuela? no se

¿Se da formación en educación en sexualidad con mujeres y hombres de la comunidad?

Tampoco, No muy poco, yo recibí un curso en 1988, me dijo el doctor que fier a dar el curso allá pero no me anime.

¿Cómo es el funcionamiento del puesto de salud?

Con 20% esta funcionando porque la vez pasada cambian enfermera, ya cuando quiere desarrollar y lo cambian no hay mucho apoyo del puesto de salud.

¿Cómo son las condiciones de higiene dentro de la comunidad?

Hhhaaa talvez un 30% nada mas hay, hace falta mucho, no hay orientación yo viro que los niños andan descalzos, con lodo en la mano, necesitan una capacitación para el padre y la madre, si.

Prevencion de enfermedades

No poquito la vez pasada hubo por el cólera

¿Hay cooperación de las personas?

Poco, si cooperan el las actividades

¿Han recibido capacitaciones en primeros auxilios?

Primeros auxilios tampoco

¿Existe la participación en comités de desarrollo local?

Si, participan, si, hay

¿Entre los habitantes de la aldea tienen actitudes de superación personal?

Si tiene, eso estamos viendo, que tienen, antes cuando yo tenia 20 años, la gente muy pobre, las casitas, ahora ya se está superando un poco eso.

VARIABLE: EDUCACIÓN FORMAL

Indicadores:

¿Existe escuela en la aldea?

Solo 1

¿Cuántos grados tiene la escuela?

Solo hasta 6to

¿Cuántos maestros hay?

Como 15, 7 en la tarde y 8 en la mañana

¿Qué % de la población asiste a la escuela?

Como un 70%

¿Existen oportunidades de seguir estudiando? Después de sexto

No casi no talvez eso estamos pensando que esta escuela nos pueda dar básico, porque si salen a San Juan se gasta bastante dinero

Los niños si tienen capacidad de estudiar, pero no tienen la capacidad económica.

¿Cómo funciona el nivel de preprimaria?

Más o menos, necesita más orientación porque hay muchos niños, hay maestros que llevan 30 – 40 niños. Son tantos que no hay capacidad para orientar a tantos niños.

¿Cómo funciona el nivel de primaria?

Aaa está muy lento también porque hay niños que tienen gana de entrar y por falta de espacio no entran.

¿Al concluir III básico hay opciones de Carreras?

Si, yo tengo un hijo, el quiso estudiar vino a estudiar básicos a San Juna y ahorita esta en la zona 1 en ACTT algo así su colegio, así de allí se grabó.

¿Cómo son las condiciones de la escuela? De que de infraestructura y construcción

Está muy deteriorado porque falta ventanas, las ventanas son muy arriba, hay mucho calor.

¿Existen materiales didácticos necesarios para los docentes?

Pues eso si no, creo que no hay mucho, falta mucho maestro y los materiales para ellos.

¿Los alumnos cuentan con útiles escolares y libros de texto?

Casi no porque falta económicamente, son poco lo que tiene

¿Los docentes reciben capacitaciones o talleres de formación?

Pues yo creo que no porque no he visto yo, hace como 3 años me contó una maestra que estaba recibiendo.

Variable: Cuidado del medio ambiente

Indicadores:

¿Conocen las personas el uso adecuado del agua y se pone en práctica?

casi no, no hay agua bien lo cuidan pero pelean a veces por el agua porque es muy escasa

¿Cuentan con agua potable?

No hay ,estamos luchando, haber que dice Dios

¿Cómo se manejan los desechos sólidos? Es decir la basura
Es lo que le digo yo a la señora, que podemos hacer porque como es grande el hoyo todos tiran allí la basura.
No hay botes de basura
¿Hay drenajes con buen funcionamiento?
No hay drenajes
¿Se utiliza el reciclaje?
No, nada
¿De que forma protegen el medio ambiente?
Yo creo que si, si alcanzamos como nos enseñan a guardar o reciclar, yo creo que si.

ENTREVISTA

DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES EDUCATIVAS EN LA COMUNIDAD DE ESTANCIA GRANDE, ALDEA DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN SACATEPÉQUEZ, DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA.

NOMBRE: Yudi

PUESTO: Maestra de párvulos

FECHA: miércoles 19 de octubre

VARIABLE: EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA

Indicadores:

Primero necesito que me cuente que tipo de educación en valores reciben las personas de la comunidad?
Este Las personas de la comunidad por lo menos en valores se ve la honradez, son cooperadoras, también este, hay, son bien sencillas, un valor que tienen ellas bastante es apoyar a los maestros, siempre los apoyan. mmm Pero reciben alguna educación? Yo no he visto por aquí,
Y en la escuela los niños? todos los valores que se pueden inculcar, el ministerio los exige, todos los valores hay que cumplirlos de principio a fin. Y se tratan de practicar en la casa y en la clase, los ponen en practica.
¿Cómo se da la convivencia entre la población?
La convivencia, pues por lo que yo he estado aquí todo es ameno, es grato, nos se oyen peleas, con otras personas, como le digo, no es conflictiva, no se oyen de que algunas familia están peleando, cuando hacemos reuniones, vienen todas. Son bien unida en la comunidad.
¿Están fortalecidas las redes de apoyo primario? Se dan apoyo entre las personas de la comunidad?
Pues si, Son bien unidas en la comunidad, siempre hay unas que no mucho salen de sus casas y se juntan pero la mayoría si.
¿Reciben las personas educación en derechos humanos?
Realmente no creo que reciben educación en derechos humanos. Yo vengo sábados y domingo pero no he visto nada, talvez si hacen talleres en la municipalidad pero no creo que vayan muchos, es muy poco.

Y a los niños les dan educación en valores? A los niños si se da, pero a los mas grandes.

¿Se da formación en educación en sexualidad con mujeres y hombres de la comunidad?

Eso si, reciben bastante porque la doctora Maria Isabel

Luna dio mucha educación cuando iban a ahí con ella les dio bastantes consejos, les dio tablitas a cada personas de cuando tenían que ponerse la inyección o tomar las pastillas.

¿Cómo es el funcionamiento del puesto de salud?

Funciona bien porque hay personas de otras aldea que vienen aquí prefieren venir aquí porque hay doctor mas seguido y hay mas orden a la hora de pasar. Tiene más gente y más medicina.

¿Cómo son las condiciones de higiene dentro de la comunidad?

Pues no son muy buenas porque no hay agua y por lo mismo los niños no se pueden bañar a diario y vienen con las manos sucias.

¿Existe la participación en comités de desarrollo local?

Si hay una agrupación de todas las personas de la comunidad, es la junta directiva de la aldea.

¿Entre los habitantes de la aldea tienen actitudes de superación personal?

VARIABLE: EDUCACIÓN FORMAL

Indicadores:

¿Existe escuela en la aldea?

Solo esta escuela

¿Cuántos grados tiene la escuela?

Tiene 10 grados,

De 1ro. A 6to. ¿Y pre-primaria? Párvulos de párvulos se pasan a 1ero.

¿Cuántos maestros hay?

10 maestros más 1 directora, somos 11.

¿Qué % de la población asiste a la escuela? ¿Cómo cuantos niños vienen a la escuela?

Mas de 300 como 327 creo que son varios niños, si, ¿Hay niños que no vienen a la escuela? Si y vienen, allí los ve uno venir cuando uno esta impartiendo las colases vienen a ver, los invitamos a pasar pero no quieren.

¿Existen oportunidades de seguir estudiando? Después de sexto

Si hay varias oportunidades por que los institutos trabajan el la mañana y en la tarde. Los institutos les mandan pruebas y nos mandona como un temario para prepararlos. Y hay institutos aquí en la aldea?

En la aldea no hay institutos, hay cercanos en la aldea, en la aldea Montúfar, en San Raymundo

Y cuantos niños de los que terminan sexto van a seguir estudiando? Los que salen de sexto ahorita van a seguir mas de la mitad, son 22 los que se gradúan de sexto y 15 van a seguir estudiando según me dijeron.

¿Cómo funciona el nivel de preprimaria? Como dan las clases

De 8:00 – 12:00 del medio día, tienen receso de 10:00 – 11:00 se les da la refacción del ministerio se van turnando los días, lunes se turnan, llevan expresión artística, pre-matemática, pre-lectura comunicación y lenguaje, Educación física, medio social y natural, ciencias naturales como más les gusta a los niños decirle.

También se lleva la clase de diálogo los niños le dicen a sus compañeritos lo que han aprendido, también dicen que les gusta, que se les quedó, que no aprendieron, que tengo que mejorar yo.

¿Cómo funciona el nivel de primaria?

Casi igual 1ero. Y 2do. casi las mismas clases que doy yo + formación ciudadana, aparte. Ya 6to lleva otras clasecitas. La primaria trabaja de 8:00 -12:30, media hora más y de receso 1/3 hora menos.

Y ¿Qué les dan de comer a la refacción? Se les da toques, pasta, carne, pollo, diariamente es un menú que cambia todos los días, hay días que se les da refresco, tostadas, atol, leche con Corn flanes, arroz en leche. Todos los días se le da a todos los niños

¿Al concluir III básico hay opciones de Carreras? Sí ay pero solo en los municipios, en San Juan hay carreras en colegios y en el Instituto del comercio, pero cuesta entrar.

Las oportunidades son pocas porque para entrar el examen e admisión es muy difícil, son pocos los que no entran y como no entran ya no quiere probar otra vez. Y ya no siguen estudiando. Empiezan a trabajar, se van.

¿Cómo son las condiciones de la escuela? Así de las estructuras, son buenas porque no trabajamos en piso de tierra, hay buenas instalaciones pero no hay luz, yo soy la única que tengo luz mire, pero los alambres están expuestos, ya se quemó allá, y si es necesaria la luz, póngase que uno quisiera ponerles música a los niños mientras trabajan, pero no se puede.

Faltan vidrios, escritorios nuevos, sillas, tenemos que no sirven, mire esas sillas tenemos que estar buscando tablitas para que se sienten.

No hay baños, son letrinas pero como cuesta estarlas limpiando, no es que cueste, es que ya están deterioradas, se les da mantenimiento, pero, hace muchos años que están aquí y ya no funcionan muy bien.

No hay agua, ni luz, si queremos usar luz hay que pedirles a las casas vecinas, o si usamos agua hay que pedirle a los niños que traigan de su casa. ¿Y en las casas hay agua? En la mayoría si, varias personas tienen.

¿Existen materiales didácticos necesarios para los docentes?

En su mayoría si pero necesitamos bastantes, contamos con lo necesario, pero siempre hace falta más. Como que materias necesitan? Yo siento que la mayoría de maestros necesitamos más material didáctico porque no solo hay que escribir en el pizarrón y ya.

¿Los alumnos cuentan con útiles escolares y libros de texto?

Si hay en su mayoría, alcanzan para todos, por lo menos en todo el año solo vino 1 libro de matemática, en el de párvulos, venía uno pero solo la mitad, no alcanzaba para todo el año y era como para Zinder.

Aquí en párvulos, las maestras hacemos los libros, con las cosas que vamos necesitando para que los niños trabajen.

Estamos asacando ideas y lo vamos haciendo según el bimestre, ya sea si estamos viendo la familia, los animales o alago.

¿Los docentes reciben capacitaciones o talleres de formación?

Si el misterio nos da algunos.

Variable: Cuidado del medio ambiente

Indicadores:

¿Conocen las personas el uso adecuado del agua y se pone en práctica?

Yo digo que si como no hay la cuidan.

¿Cuentan con agua potable?

no

¿Cómo se manejan los desechos sólidos? Es decir la basura

Aquí a la escuela hay veces que se mira mucha basura, con los niños hay comisiones que se encargan de limpiar toda la escuela.

Hay padres de familia que viene ha barrer enfrente de la iglesia.

Hay botes de basura? no hay botes de basura, solo uno y el del puesto de salud.

Pasan recogiendo la basura? No la basura se quema.

¿Hay drenajes con buen funcionamiento? Pues yo no miro.

¿En donde van al baño? la mayoría hacen en lugarcitos que ellos tienen en el monte o en a la letrina.

¿Se utiliza el reciclaje?

Si todo el material que nos pueda servir, las maestras lo reciclamos. Así como cajitas, taponcitos, botellas, etc.

Solo guardan las latas para venderlas después.

¿Qué crees que sería bueno para las mujeres de Estancia grande?

Hacer algo diferente, hacer adornos así como recuerditos, porque eso les ayuda a hacer las cosas y ya no tener que irse a Guatemala o tener que trabajar, la mayoría de las mujeres están en la aldea. Siempre es lo mismo y lo mismo y lo mismo, si ellas se mantienen como haciendo lo mismo, tener estos talleres ayudan a que puedan progresar sentirse útiles, deberían de darse cosas nuevas. Por lo menos en Suazite funciono, las mujeres se vuelven mas independientes ya no se quedan a un lado del hombre sino que van igual que el.