

Universidad Rafael Landívar  
Facultad de Humanidades.  
Departamento de Psicología



**“Dinámica Familiar de niños comprendidos entre 5 y 7 años que presentan conductas agresivas en sus relaciones interpersonales con niños de la misma edad”.**

**Lilian Andrea de León Arriola**

Guatemala de la Asunción, Enero de 2009.

Universidad Rafael Landívar  
Facultad de Humanidades.  
Departamento de Psicología

**“Dinámica Familiar de niños comprendidos entre 5 y 7 años que presentan conductas agresivas en sus relaciones interpersonales con niños de la misma edad”.**

**TESIS**

Presentada al Consejo de la Facultad de Humanidades  
Por  
**Lilian Andrea de León Arriola**

Para optar el Título de  
**Psicóloga Clínica**  
En el grado Académico de  
**Licenciada**

Guatemala de la Asunción, Enero de 2009.

## **AUTORIDADES UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR**

- Rectora Licda. Guillermina Herrera Peña
- Vicerrector Academico Lic. Rolando Alvarado López, SJ
- Vicerrector Administrativo Lic. Ariel Rivera
- Secretario General Licda. Fabiola Padilla Beltranena

## **AUTORIDADES FACULTAD DE HUMANIDADES**

- Decana M.A. Hilda Caballeros de Mazariegos
- Vicedecana Dra. Ruth Piedrasanta
- Secretario Lic. Ernesto Burgos Fetzer
- Director Depto. Psicología Dr. Vinicio Toledo
- Director Depto. Educación M.A. Hilda Diaz de Godoy
- Directora Depto. Ciencias de la Comunicación Licda. Nancy Avendaño
- Director Depto. Letras y Filosofia Lic. Ernesto Loukota
- Representantes de Catedráticos ante Consejo de Facultad Lic. Manuel de Jesús Arias
- Representantes de Estudiantes ante Consejo de Facultad Lorena María Hernández Búcaro  
Lucía del Rosario Mayorga Morales



Universidad  
Rafael Landívar

Tradición Iesuita en Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES  
Teléfono: (502) 24262626 ext. 2440  
Fax: 24262626 ext. 2486  
Campus Central, Vista Hermosa III, Zona 16  
Guatemala, Ciudad. 01016

FHS/am-NT-125-08

Guatemala,  
23 de Julio de 2008

Señorita  
**Lilian Andrea de León Arrida**  
Presente

Estimada Señorita de León:

De acuerdo al dictamen rendido por el Comité Revisor de Anteproyectos de Tesis de esta Facultad, se conoció el anteproyecto de tesis presentado por la estudiante Lilian Andrea de León Arrida carné No. 10183-04, de la carrera de Licenciatura en Psicología Clínica, el cual se titula: **“Dinámica familiar de niños comprendidos entre 5 y 7 años que presentan conductas agresivas en sus relaciones interpersonales con niños de la misma edad”**, El Comité resolvió **APROBAR** el anteproyecto, y nombrar como asesora a la licenciada Silvia Moino.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente,

  
Lic. Ernesto Burgos Fetzer  
Secretario De Facultad

 Universidad  
Rafael Landívar  
Facultad de Humanidades  
Secretaría de Facultad

\*am  
Ccfile

*En todo amar y servir*  
Ignacio de Loyola

SCAN SYSTEM NOW

LICDA. SILVIA MOINO, M. ED.  
CLÍNICA PSICOANALITICA  
smoino@devenir.org.gt

Guatemala, 27 de enero de 2009

Señores  
Departamento de Psicología  
Facultad de Humanidades  
Universidad Rafael Landívar  
Presente.

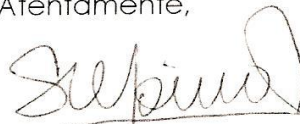
Estimados señores:

Por medio de la presente les informo que la estudiante de la Licenciatura en Psicología Clínica con Énfasis en Área Clínica, Lillian Andrea de León Arriola carnet no. 1018304 ha finalizado su trabajo de tesis titulado **“Dinámica Familiar de niños comprendidos entre 5 y 7 años que presentan conductas agresivas en sus relaciones interpersonales con niños de la misma edad”**.

El trabajo cumple con los criterios establecidos por el Departamento de Psicología por lo cual solicito que se le asigne un revisor.

Sin otro particular.

Atentamente,



Silvia Moino, M. Ed.

EDIFICIO MULTIMÉDICA, CLINICA 712, BLVD. VISTA  
HERMOSA 25-19 Z. 15 V.H.I GUATEMALA

TELS: 502 2385 7841, 502 404 0011



Universidad  
Rafael Landívar  
Tradición Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES  
Teléfono: (502) 24262626 ext. 2440  
Fax: 24262626 ext. 2486  
Campus Central, Vista Hermosa III, Zona 16  
Guatemala, Ciudad. 01016

FHS/am-CI-91-09

Guatemala,  
06 de Marzo de 2009

Señorita  
Lilian Andrea de León Arriola  
Presente.

Estimada Señorita de León:

De acuerdo al dictamen rendido por la Revisora Examinadora de la Tesis titulada: "Dinámica familiar de niños comprendidos entre 5 y 7 años que presentan conductas agresivas en sus relaciones interpersonales con niños de la misma edad", presentada por la estudiante Lilian Andrea de León Arriola, carné No. 10183-04, el Secretario de la Facultad de Humanidades AUTORIZA LA IMPRESIÓN DE LA TESIS, previo a optar al título de Licenciada en Psicología Clínica.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente,

  
Lic. Ernesto Burgos Fetzer  
SECRETARIO DE FACULTAD



\*am  
c.c.file

En todo amar y servir  
Ignacio de Loyola

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A DIOS Y LA VIRGEN**

Por brindarme la salud, el bienestar y la sabiduría para llevar a cabo este trabajo y por brindarme las oportunidades necesarias para llegar a ser profesional.

### **A MI FAMILIA**

A mis papás, a mi hermano, a los conejos y a la unidad móvil por su apoyo técnico y emocional.

### **A RUDY BARRIOS**

Por darme ánimo, tenerme tanta paciencia y estar a mi lado en todo momento

### **A PATRICIA SOLARES DE MORALES**

Por apoyarme, enseñarme y demostrarme todas las cosas que una persona es capaz de lograr cuando se lo propone; además de darme la oportunidad de trabajar a su lado durante mi carrera universitaria.

### **A MIS COMPAÑEROS Y AMIGOS**

Con quienes compartí muchas penas, tensiones y alegrías. Especialmente a Emilio Gómez por su asesoría, apoyo y compañía en incontables noches de trabajo y desvelo.

## **RESUMEN**

El objetivo de esta investigación fue conocer la dinámica familiar en la que se desenvuelven los niños de 5 a 7 años que presentan conductas agresivas en sus relaciones interpersonales con niños de la misma edad, determinando desde la perspectiva de padres los parámetros en los que se desenvuelve la dinámica familiar de los niños y describiendo las relaciones familiares, dentro de cada uno de los hogares de los niños de la muestra.

Esta investigación fue realizada desde la metodología cualitativa. Se utilizó una lista de cotejo para seleccionar a los sujetos según las conductas agresivas que presentaban dentro de su lugar de estudios. Con los padres de familia se empleó una entrevista semi estructurada para conocer la perspectiva de los mismos acerca de la dinámica familiar.

Se evidenció y concluyó que la dinámica familiar de los sujetos que participaron en el estudio manifestaba un patrón representativo de comunicación abierta, en la mayoría de los casos; un sistema de reglas basado en recompensas, castigos o reprimendas por parte de los padres, uso de violencia física como medio de disciplina, pero a la vez, una cohesión entre los miembros, tanto entre los padres, hacia los hijos y entre hermanos, según el caso.



## INDICE

I.	<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
II.	<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	28
	2.1 Objetivos	30
	2.2 Elementos de estudio	30
	2.3 Definición de elementos de estudio	30
	2.4 Alcances y Límites	33
	2.5 Aporte	33
III.	<b>MÉTODO</b>	35
	3.1 Sujetos	35
	3.2 Instrumentos	40
	3.3 Procedimiento	40
	3.4 Tipo de investigación	42
IV.	<b>RESULTADOS</b>	
	4.1 Matriz descriptiva	43
	4.2 Análisis de resultados	49
V.	<b>DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b>	56
VI.	<b>CONCLUSIONES</b>	59
VII.	<b>RECOMENDACIONES</b>	61
VIII.	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	62
IX.	<b>ANEXO</b>	67

## I. INTRODUCCIÓN

En relación a la situación hostil, agresiva y de violencia que vive actualmente Guatemala, así como los diferentes tipos de entorno en los que se desenvuelven los niños y niñas, se establece como objetivo de esta investigación conocer la dinámica familiar de los niños que presentan conductas agresivas con sus compañeros.

A lo largo del tiempo, el estudio de la agresividad ha captado el interés de diferentes autores que buscan su origen y sus consecuencias en la sociedad. Demostrando así, que éste ha sido un tópico de importancia y destacándolo como un objeto de estudio.

Con respecto a la definición de Bruno (1998) estableció que la agresividad es un estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto. La agresión es cualquier forma de conducta que pretende herir física y/o psicológicamente a alguien.

Serrate (2001) se refirió a la agresividad cuando el niño muestra tendencia a atacar a otro individuo o individuos, con la intención de causar daño físico o psicológico. Declara a la fuerza física como una clara agresión; pero también la burla, el abuso verbal y el sarcasmo, las presenta como formas de agresividad.

Oaklander, (2004), definió que la agresividad no es la verdadera expresión de la ira, sino desviaciones de los sentimientos reales, en donde el niño agresivo carece internamente de la capacidad para enfrentarse a un medio que lo enfurece y atemoriza. Así mismo, no sabe cómo manejar los sentimientos generados en su interior debido al medio hostil.

Con respecto al efecto de la violencia en los niños y niñas, Sosa (2007) planteó que hoy en día las reacciones agresivas de los niños y niñas se han evidenciado más e incluso considera que está saliendo del control de los adultos, ya que tanto

en la escuela, no importando el estatus social, la agresividad en los alumnos se ha incrementado, sobre todo en cuanto al desarrollo de sus relaciones interpersonales, cayendo en maltratos físicos y verbales a otros compañeros.

Diariamente en la sociedad guatemalteca se desencadenan diferentes hechos de violencia, a los cuales niños y niñas muestran diversas reacciones, posiblemente de acuerdo a las circunstancias en las que se encuentren. Munaiz (2005), realizó un artículo para explicar las razones de la violencia infantil. Utilizó la descripción de un niño que observa una escena del crimen con naturalidad: El autor explicó como este tipo de experiencias permite que tanto adultos como los niños, envueltos en una cultura de violencia busquen el menor lugar para ser espectadores de la muerte. En el mismo artículo, el autor relata otra experiencia cotidiana de una señora de 30 años de edad, quien presencié un hecho de violencia debido a la agresividad de un conductor al volante, donde después de un accidente, el piloto del auto involucrado amenazó al otro conductor con un arma de fuego.

Con respecto a la incidencia de la violencia en Guatemala, el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), reporta que en la ciudad de Guatemala se registran más de 100 homicidios por cada 100 mil habitantes.

Así mismo la Procuraduría de Derechos Humanos presentó en enero de 2008 el Informe Anual sobre la situación de los derechos humanos, donde se evidenció un total de 24,584 hechos delictivos que se denunciaron en el año 2007, el cual demostró que los mismos han ido incrementando en relación al 2006 donde el total fue de 24,393.

El incremento de la violencia y hechos delictivos en las sociedades ha propiciado que se desarrollen estudios en donde se analiza la temática desde diferentes perspectivas. En Guatemala se han realizado algunos en torno a la problemática generada por la agresividad en diferentes ámbitos a lo largo del tiempo.

Mendoza (1997) realizó un estudio sobre la relación entre la conducta agresiva de los padres y la conducta agresiva de los hijos. El objetivo fue determinar el nivel de correlación de la conducta agresiva de los padres con la conducta agresiva de los hijos. La muestra con la que trabajó estuvo constituida por adolescentes entre los 12 y los 15 años. El instrumento que utilizó fue el Test EPQ en sus formas J para el primer grupo (adolescentes) y A para el segundo (adultos) se utilizaron las escalas N (emocionalidad) E (extraversión) y P (dureza) del test. Los resultados evidenciaron que en dicha muestra de esta investigación existe correlación positiva débil en la conducta agresiva entre padres e hijos, manifestada a través de la escala N (emocionalidad) E (extraversión) y P (dureza) del test.

Siguiendo el mismo tema, Pelaez (2007) investigó sobre los factores familiares que inciden en las conductas agresivas de 3 niños de 5 a 11 años de edad, que asisten al Instituto de Psicología Doctor José Pacheco Molina de la Universidad Rafael Landívar. Buscó identificar cómo el maltrato infantil familiar influye en las conductas agresivas que presentan estos niños. Trabajó con una muestra constituida por 3 niños, comprendidos entre los 5 y 9 años de edad, quienes fueron referidos al Departamento de Psicología del Instituto por sus padres, debido a que frecuentemente presentaron conductas agresivas. También participaron dentro del estudio los padres, a quienes se les aplicó una entrevista semi estructurada, para determinar cómo son las relaciones del niño en casa y la dinámica familiar, para así establecer si éstas eran violentas. Los resultados demostraron que la agresividad de estos niños se relaciona con el ambiente familiar en el que se desenvuelven y que, si estas continúan así, existe la posibilidad de reincidencia en los adolescentes y más aún, se replique en su vida adulta, siendo padres violentos.

Con respecto al trabajo y tratamiento de la agresividad García- Araujo (2007) realizó un estudio sobre la aplicación de un programa con orientación cognitivo-conductual para reducir agresividad en niños y niñas de siete a doce años. El objetivo del mismo, fue describir los efectos de este programa en la agresividad de

niños y niñas de siete a doce años que asisten al Instituto de Psicología “Dr. José Pacheco Molina” de la Universidad Rafael Landívar. La población con la que trabajó estuvo conformada por 3 sujetos comprendidos en las edades de siete, ocho y diez años, de género masculino, que asistieron a terapia individual al Instituto de Psicología antes mencionado, cuyo motivo de consulta era la presencia de indicadores de agresividad, tales como accesos de cólera, desobediencia ante una figura de autoridad, amenazas verbales, daños a objetos materiales, deterioros en la actividad social y académica, discusiones, gritos, involucrarse en peleas, impulsividad, dificultad para modificar su conducta problema y baja tolerancia a las frustraciones. El instrumento que utilizó fue una entrevista semi estructurada elaborada para esta investigación que Hernández, Fernández y Baptista (2003) sustentan que es una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados. Posteriormente, se corroboró que la aplicación del programa fue efectiva ya que se disminuyeron la mayoría de los indicadores de agresividad en todos los sujetos de estudio.

Rojas (2008) elaboró un estudio sobre la relación entre dinámica familiar y conducta anti social en adolescentes entre 14 y 17 años. El objetivo del mismo fue establecer si existe relación entre la dinámica familiar y la conducta antisocial. La población con la que trabajó fueron jóvenes comprendidos entre las edades antes mencionadas sin importar sexo, estado civil, raza, nivel económico o académico; todos pertenecientes al programa de medidas socioeducativas, manejado por la Secretaria de Bienestar Social de la Presidencia. El instrumento utilizado fue una entrevista estructurada elaborada por la investigadora. Como conclusión estableció que sí existe algún tipo de relación entre la dinámica familiar y la conducta antisocial, puesto que se identificaron distintos factores como: disfunción familiar, miembro con comportamiento disfuncional, falta de atención o alteraciones relacionadas con prácticas disfuncionales de crianza por parte de los padres.

Así mismo, Cifuentes (2008) investigó la influencia de la violencia intrafamiliar en la agresividad del adolescente. El objetivo del trabajo fue establecer si la violencia intrafamiliar genera agresividad en el adolescente. La población con la que trabajó estuvo conformada por 12 estudiantes que sufrían de violencia intrafamiliar, de sexo femenino, solteras, comprendidas entre los 15 y 18 años, escolaridad de 1ero a 3ero básico, con un nivel socioeconómico bajo del área urbana de Quetzaltenango. Los instrumentos que utilizó fueron una encuesta de 4 preguntas para identificar dentro del grupo de estudiantes a aquellas que sufrían de violencia intrafamiliar y posteriormente aplicó la prueba INAS 87, la cual mide tres aspectos de la conducta de una persona con relación a los demás, estos elementos son: conducta asertiva, conducta no asertiva y conducta agresiva; utilizándose solamente este último, para el estudio. Los resultados demostraron que la violencia intrafamiliar, no genera agresividad en la adolescente.

El interés de investigadores acerca de la agresividad, sus causas o consecuencias, también ha generado diferentes investigaciones a nivel internacional que se presentan a continuación.

Con respecto al ambiente preescolar, Ortega y Monks (2005) estudiaron el fenómeno de la agresividad injustificada, con el objetivo de identificar las conductas agresivas más predominantes, y las que pudiesen ser un precedente para que se perpetuaran y se convirtieran hacia un fenómeno Bullying en la edad escolar. La población con la que trabajaron fue un grupo de 92 preescolares, dentro de ellos 49 niños y 43 niñas entre 4 y 6 años de edad, pertenecientes a 4 aulas de una escuela de Educación Infantil de Sevilla y sus 4 profesoras fueron los sujetos de estudio. El instrumento utilizado constaba de viñetas que contenía cuatro situaciones diferentes de compañeros involucrados en agresión entre iguales. Así mismo, diseñó un cuestionario para docentes, con el objetivo de recoger información sobre el rol de los preescolares. Confirmaron que las formas de agresión injustificada que se reconocen a nivel preescolar son las relacionadas

a la agresión directa (física, verbal y relacional) y muy poco las formas indirectas (relacionales o verbales).

Ramos y Redondo (2004) realizaron un estudio descriptivo sobre el fenómeno de la agresión en el liceo, desde la percepción de los jóvenes de nueve liceos urbano-populares de la región metropolitana Santiago de Chile. Con el objetivo de realizar una aproximación a la descripción y explicación de las conductas agresivas percibidas por los jóvenes que asisten a estos centros. La muestra empleada fue un grupo de 423 jóvenes correspondientes a los grados de primero, segundo, tercero y cuarto. Utilizaron un cuestionario de preguntas estructuradas con la finalidad de la obtención de respuestas de conocimiento y frecuencia. Los resultados demostraron una panorámica compleja de diverso alcance, en tanto, las agresiones y violencias percibidas por los jóvenes parecen remitir no sólo a las condiciones a priori o externas de estos Liceos, como las características socioeconómicas de los sectores que atienden, sino que más bien forman parte de sus mismas bases, lo que hace pensar en un sistema educativo, una estructura y organización dinamizada entorno a estas prácticas.

Morales (2007), investigó acerca del efecto de la impulsividad sobre la agresividad y sus consecuencias en el rendimiento de los adolescentes. El objetivo fue establecer una relación entre la influencia de las variables de impulsividad y agresividad en el rendimiento escolar. Los instrumentos que utilizó fueron la adaptación española del Test de Aptitudes Mentales Primarias porque las escalas de éste permiten evaluar tanto la inteligencia cristalizada como la inteligencia fluida del individuo; la Escala de Impulsividad Funcional / Disfuncional (Dickman,1990), ya que está formado por 23 ítems binarios de elección forzosa: 11 ítems componen la escala de impulsividad funcional y 12 ítems componen la escala de impulsividad disfuncional; también la Barratt Impulsivity Scale (BIS – 10; Barratt, 1985), dado que es uno de los instrumentos más utilizados para evaluar la impulsividad, ya que mide la impulsividad cognitiva, motora y por no planificación; y el Aggression Questionnaire (AQ, Buss & Perry 1992), para diferenciar entre tipos de agresividad, para determinar la relación de la impulsividad con cada uno

de los subtipos. Como conclusión presentó que no existe relación entre la impulsividad disfuncional y el potencial intelectual innato del individuo, pero que la impulsividad disfuncional afecta al aprendizaje que permite desarrollar ese potencial.

Por otro lado González y García (2003), realizaron un análisis comparativo de los niveles de agresividad entre los internos sentenciados por delitos de homicidio e internos sentenciados por robo agravado del establecimiento penitenciario de varones de Trujillo. El objetivo fue determinar si existen diferencias estadísticamente significativas en los niveles de agresividad e irritabilidad como forma de expresión de la agresividad entre los internos sentenciados en Perú. La población estuvo conformada por todos los internos pertenecientes a las respectivas condenas que se presentan. El instrumento que utilizaron fue un cuestionario de agresividad de Buss y Durkee. Como conclusión determinaron la hipótesis relativa a que si existen diferencias estadísticamente significativas en los niveles de agresividad entre los internos sentenciados por los delitos de homicidio y aquellos sentenciados por robo agravado del Establecimiento Penitenciario de varones de Trujillo.

Trejo (2005), elaboró un estudio por género sobre la agresividad y conductas autodestructivas. El objetivo fue la observación y confirmación de la premisa sugerente de que las personas con mayores tendencias agresivas pueden llevar a cabo conductas destructivas con mayor facilidad. Dos hipótesis fueron propuestas a confrontar: A mayor grado de agresividad habrá una mayor tendencia a presentar conductas autodestructivas y que los hombres tienen un nivel más alto de agresividad y por tanto tenderán a presentar mayores conductas autodestructivas que las mujeres. La población con la que trabajó fue una muestra de 100 sujetos, adolescentes de ambos sexos entre los 15 y los 19 años del Colegio Intercanadiense de Puebla. El instrumento que utilizó fue el “inventario comprensivo de agresividad” (ICA) de Choynowski en 1978. Los resultados de



esta investigación demostraron que ambas hipótesis no se comprobaron totalmente, sólo en algunos factores, tanto en agresividad como en conductas autodestructivas.

En relación a todo este fenómeno de investigación que conlleva repercusiones sociales a nivel internacional y para complementar las bases fundamentales de esta investigación es necesario definir detalladamente cada una de las variables involucradas.

Las estadísticas a nivel nacional, así como las diferentes repercusiones de conductas agresivas en diferentes ámbitos, llevaron al desarrollo de diferentes estudios, los cuales demostraron las consecuencias y relaciones de las personas afectadas o influenciadas por patrones de agresividad en su entorno.

### **1.1 Desarrollo psicosocial en la niñez temprana:**

Case y Fischer (citados por Papalia, Olds y Feldman, 2005), realizaron un análisis desde la perspectiva neopiagetana, donde describen el desarrollo como una forma de progresión continua entre los 5 y 7 años en tres pasos.

- A los 4 años, sus afirmaciones acerca de sí mismo son representaciones únicas, ítems aislados y unidimensionales. Su pensamiento va de lo particular a lo particular, de todo o nada, sin establecer conexiones lógicas. En esta etapa le es imposible imaginar tener 2 emociones simultáneamente. No reconoce que su Yo real, la persona que en realidad es, no es la misma que su Yo ideal, la persona que le gustaría ser.
- Cuando alcanza los 5 o 6 años comienza a vincular un aspecto de sí mismo con otro. Sin embargo, esas relaciones de representación, que se establecen como conexiones lógicas entre las partes de la imagen que tiene de sí mismo, todavía se expresan en dimensiones opuestas de todo

o nada. Para los niños en esta etapa, ven lo bueno y malo como opuestos, por lo tanto, no pueden apreciar cómo se es bueno para ciertas cosas y no para otras.

- El tercer paso, denominado de los sistemas de representación, se desarrolla en la niñez intermedia, cuando los niños comienzan a integrar características específicas del Yo en un concepto multidimensional y a articular un sentido de autovalía.

## **1.2 Agresividad:**

Cerezo (1999) para explicar el fenómeno de la agresividad humana parte de identificar a la agresión como una forma de conducta, dentro de las múltiples conductas que manifiesta el ser humano a lo largo de su vida; la que puede estar ligada a las situaciones o circunstancias que se enfrenta la persona.

Marsellach (1998) se refirió a la agresividad como el hecho en el cual se le provoca daño a un objeto o persona. Una conducta intencionada que puede causar el daño de manera física o psíquica.

Serrano (1997), citando a varios autores como Buss, Bandura y Patterson; presentó una definición de las conductas agresivas, como aquellas que intencionalmente pueden causar un daño. En el entorno infantil, presenta una serie de manifestaciones, relativas a las conductas agresivas, tales como:

- Pegar a otros
- Burlarse de otros
- Ofender
- Tener rabietas (arrojarse al suelo, gritar, golpear objetos, etc.)
- Utilizar palabras inadecuadas para referirse a los demás.

Piñon (2007), hizo hincapié que aún entendiendo que la agresividad se presenta como algo innato en la persona; como una herramienta de sobrevivencia en los primeros años de vida para la adaptación al medio; el problema radica cuando ésta se transforma en violencia, en donde se puede percibir a un dominado y un dominante, que busca ejercer el poder sobre el otro.

Según Buss citado por Serrano (1997), el comportamiento agresivo puede clasificarse en torno a 3 variables:

1. **Según la modalidad:** puede tratarse de una agresión física o verbal
2. **Según la relación interpersonal:** la agresión puede realizarse de manera directa (con amenazas, ataque o rechazo) o indirecta (verbalmente, con divulgar un rumor, o física, como destruir la propiedad ajena).
3. **Según el grado de actividad implicada:** puede ser de forma activa (que incluye todas las conductas antes mencionadas) o pasiva (como impedir al otro alcanzar su objetivo o como negativismo). Generalmente la agresividad de manera pasiva suele manifestarse de forma directa, pero en ocasiones puede presentarse indirectamente.

### **1.2.1 La agresividad en la infancia:**

Según la etapa de desarrollo de los niños existe un nivel de agresividad esperado. Y cada una de ellas con manifestaciones agresivas directa o indirectamente manifestadas.

Train (2001) desarrolló la conceptualización de la agresividad en cada una de las etapas del niño(a):

**Primera infancia:**

Cuando el niño nace presenta una serie de conductas, todas relacionadas a sus necesidades corporales, sensaciones físicas y pensamientos. Esta reacción y preocupación de los niños por sus propias necesidades es en general aceptada por los padres. La aceptación de estos actos se convierte en la base del amor que existe entre el padre y su bebé. Si el proceso de vinculación no se produjese, esto afectaría al desarrollo del bebé.

**Segunda infancia:**

El autor refiere que crecer supone cierto grado de agresividad, ya que la misma procede de una tendencia innata a crecer y dominar su entorno.

A partir de los 12 meses el niño empieza a relacionarse con su entorno, mostrando agresividad instrumental, dirigida hacia los compañeros y en general se refiere a sus pertenencias. Su atención comienza a desplazarse hacia los objetos, tomándolos como una extensión de si mismo.

Cuando el niño se aproxima hacia su quinto o sexto año de vida, las características de su agresividad se van modificando, ya que resulta poco probable que emplee la violencia física para lograr sus objetivos.

**1.2.2 Evolución de la agresividad:**

Train (2001) también hizo referencia en la evolución de las conductas agresivas que se presentan en los niños, observando que, desde que inicia comportándose de modo agresivo para conseguir lo que desea, logra un avance en la evolución de su conducta, hasta llegar a actuar de este modo, sólo cuando siente que alguien lo está amenazando.

Herbert, citado por Serrano (1997), manifestó que el nivel máximo de agresividad, se da, aproximadamente, a los dos años, a partir de aquí, se van disminuyendo hasta alcanzar niveles más moderados en la etapa escolar.

El mismo autor comenta, que cuando se dice que un niño mayor es agresivo, se está diciendo que, tiene la misma frecuencia de conductas agresivas que un niño de 2 o 3 años. Hacia los 4 años, empieza a disminuir la destructividad y los intentos de humillar a otros. Hacia los 5 años, la mayoría de los niños ya no emplean el negativismo, la rebelión o las acciones físicas de rechazo.

### **1.2.3 Evolución de la agresividad en las relaciones sociales**

Papalia, Feldman y Olds (2005), realizaron la descripción de diferentes manifestaciones de conductas agresivas según la etapa de desarrollo en la niñez temprana. Entre los 2 años y medio y los 5 años, se observa regularmente que los niños peleen por los juguetes y el control del espacio. La agresión aparece principalmente en el desarrollo del juego social.

- Entre los 2 y los 4 años, a medida que los niños desarrollan más autocontrol, capacidad para expresarse verbalmente y esperar por lo que desean, por lo general cambian de demostrar agresión con golpes para hacerlo con palabras.
- Posteriormente, entre los 6 y 7 años, la mayoría de los niños se vuelven menos agresivos a medida que se tornan más cooperativos, menos egocéntricos, más empáticos y capaces de comunicarse. En esta etapa pueden ponerse en el lugar de otra persona, entienden la respuesta que puede brindar ésta ante diferentes acontecimientos, y pueden desarrollar formas más positivas de afirmarse en las relaciones sociales.

### **1.2.4 Diferencias de género:**

Serrano (1997), presentó diferencias en el modo en el que ambos sexos demuestran su hostilidad. En las niñas, es más probable la manifestación de las conductas agresivas de forma verbal, en los niños, la expresión de la agresividad, especialmente cuando es dirigida hacia otros niños, es de forma física

Según Train (2001), la diferencia de los niveles de agresividad entre niños y niñas se manifiesta alrededor del 2do año de vida. No obstante, no debería suponerse que este tipo de comportamiento sea estrictamente de carácter biológico, ya que la sociedad ejerce influencia sobre el desarrollo de un niño por las definiciones culturales y, en particular, por la manera en la que se atribuyen ciertas características dependiendo del género.

### **1.2.5 Factores que pueden causar el desarrollo de la agresividad:**

Cerezo (1999) planteó diferentes teorías en torno a algunos factores influyentes en el desarrollo de la agresividad en los niños:

- **Factores biológicos:**

El autor refiere que el tomar en cuenta únicamente este factor para determinar el origen de las conductas agresivas parece insuficiente para explicar por sí sólo el fenómeno.

Ballesteros, citado por Serrano (1997), describió diferentes teorías en torno a la agresividad, dentro de ellas las teorías activas; estas son aquellas que suponen el origen de la agresión en los impulsos internos. Así pues la agresión es innata por cuanto vienen con el individuo en el momento del nacimiento. A este grupo pertenecen las teorías psicoanalíticas (Freud) y las etológicas (Lorenz, Store, Tiberger, Hinde) principalmente.

La teoría psicoanalítica postula que la agresión se produce como resultado de un “instinto de muerte”, y en este sentido la agresividad es una manera de dirigir este instinto al exterior en lugar de dirigirlo hacia sí mismo.

Por otra parte, la autora continúa describiendo las bases de las teorías etológicas, que han utilizado observaciones sobre la conducta animal y relacionando estas con las reacciones humanas; considerando que la agresividad es un instinto

indispensable para la supervivencia, lo que apoya que la violencia en el hombre es innata y puede darse sin la existencia de un estímulo previo.

- **Factores de personalidad:**

Slee y Rugby, citados por Cerezo (1999), establecieron características de personalidad de niños que presentan conductas agresivas, realizando diferentes mediciones estandarizadas; obteniendo como resultado un perfil de personalidad con tendencia al psicoticismo, lo que se traduce en diferentes acciones como: despreocupación por los demás, gusto por burlarse de los demás, lo que supone una dificultad para relacionarse con los demás, e incluso crueldad e insensibilidad hacia los problemas de los otros.

- **Factores cognitivos y sociales:**

Según el autor los sujetos que presentan conductas agresivas, no tienen a nivel cognitivo otra forma de respuesta ante diferentes situaciones, por lo tanto su forma de interactuar con el entorno sería de forma agresiva, como resultado de una inadaptación debida a problemas con la codificación de la información que dificulta la elaboración de respuestas alternativas.

Continuando con esta línea, podría considerarse que el niño agresivo es menos reflexivo y considerado en torno a las situaciones de los demás niños. Lo que socialmente crea por parte de los demás un rechazo hacia los niños que tienen esta problemática. Este aislamiento conforma la exclusión del niño de experiencias básicas de interacción social, necesarias para el desarrollo de la competencia social, con lo cual el problema relacional se convertirá cada vez mayor.

Dentro de la propuesta de Ballesteros citado por Serrano (1997) se encontró también las teorías reactivas que suponen el origen de la agresión en el medio ambiente y perciben a la misma como una forma de reacción de emergencia frente a los sucesos ambientales. Dentro de este rubro encontramos las teorías del impulso y las de aprendizaje social.

Las teorías del impulso plantearon la hipótesis de frustración-agresión de Dollard y Miller creada en 1939, citada por Serrano (1997). Según ésta la agresión es una respuesta probable a una situación frustrante, afirma que la frustración activa un impulso agresivo que sólo se produce mediante alguna forma de respuesta agresiva.

La teoría del aprendizaje social afirma que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos. La autora presenta las siguientes variables para explicar el proceso del aprendizaje del comportamiento agresivo:

a) Modelado

Dentro de este rubro, y dentro de la teoría del aprendizaje social, la exposición a modelos agresivos debe conducir a comportamientos agresivos por parte de los niños.

b) Reforzamiento

El reforzamiento desempeña un papel fundamental en la frecuencia con la expresión de la agresión. Si un niño descubre que puede ponerse en el primer lugar de la fila, mediante un comportamiento agresivo, es muy probable que lo siga utilizando.

c) Factores situacionales

La conducta agresiva varía con el ambiente social, los objetivos y el papel desempeñado por el agresor.

d) Factores cognoscitivos

Estos factores son aquellos que pueden apoyar un proceso de autorregulación del niño, por medio del aprendizaje u observación de otras formas de reacción que tienen otras personas ante las situaciones difíciles.



- **Factores ambientales**

Según Cerezo (1999) éstos están determinados, en primer lugar, por la influencia de la familia, ya que en la edad infantil este ambiente es el que incide en la conducta del sujeto de manera predominante.

Patterson, Capaldi y Bank, citados por el autor, realizaron un estudio acerca de cómo el modelo de familia puede ser un predictor de de la delincuencia en los niños. Entre sus conclusiones, afirman que las conductas antisociales que se generan dentro de los miembros de la familia sirven como modelo y entrenamiento para la conducta antisocial que los niños o adolescentes exhiben en otros ambientes, como la escuela, debido a un proceso de generalización de conductas.

Garbariano (1985), a través de la observación, la brutalidad les enseña a los niños lo que hay que hacer; deducen que golpear es legal y potente, la ira que surge en los intercambios acalorados parece ser contagiosa; además, si se les trata de modo brusco, los niños son incapaces de establecer vínculos con sus padres. Sin estos lazos, es posible que sientan poco afecto hacia los demás y que haya poca motivación para controlar la agresión. Parece que una dosis constante de programas violentos de televisión fomenta la agresión en algunos pequeños, en especial cuando los compañeros o los miembros de la familia lo alientan.

En otro trabajo realizado Eron, Huesmann y Zelli, citado por Cerezo (1999), relacionaron la conducta agresiva que se observa en los niños fuera de casa, especialmente en la escuela, con las variables afectivas y de relación familiar, como el rechazo de los padres hacia el niño, el castigo agresivo y la carencia de identificación con los padres.

Como apoyo a estas teorías se presenta un estudio de Barudy (1998), en el que se observó que los factores que presentan una mayor incidencia en el desarrollo de conductas agresivas en los niños sean los relativos a las prácticas de crianza

infantil. Algunas veces se piensa que padres agresivos forman hijos agresivos, pero las influencias de los padres no son tan simples. Pocos padres educan conscientemente a su hijo para ser agresivo, e incluso la mayoría cree que lo están haciendo bien. Feshbach citado por el autor sostiene que no hay ninguna otra variable tan fuertemente relacionada con desarrollo de la conducta agresiva como el uso del castigo. Su incidencia está estrechamente relacionada con el tipo de castigo; en primer lugar destaca el castigo físico, seguido del castigo verbal. El castigo en forma de maltrato verbal puede provocar una respuesta agresiva más fuerte que cuando se frustra a un sujeto interfiriendo en una tarea que está realizando. De manera que el castigo o maltrato, en cualquiera de sus diferentes formas, supone la forma más segura de conformar conductas agresivas en el futuro, incluso con mayor probabilidad que las experiencias frustrantes.

Tomando en cuenta todos los factores de influencia tanto determinados, como por parte de estímulos ambientales, se puede observar una fuerte influencia del entorno familiar, ya que durante los primeros años de la infancia es en donde se desarrollan las conductas agresivas; en consideración a estas teorías y en base a el presente estudio, se abordará con respecto a la dinámica familiar.

### **1.3 Dinámica familiar**

En relación a la Dinámica Familiar, Hoffman (1988) planteó que ésta consiste en un conjunto de fuerzas positivas y negativas que afectan el comportamiento de cada miembro, haciendo que ésta funcione bien o mal como unidad. Salazar (1989) agregó que la dinámica familiar normal es "una mezcla de sentimientos, comportamientos y expectativas, entre cada miembro de la familia, lo cual permite a cada uno de ellos desarrollarse como individuo y le infunde el sentimiento de no estar aislado y de poder contar con el apoyo de los demás."

Myers (1991) explicó que el estudio de la dinámica familiar, desde el punto de vista de la teoría de los sistemas, permite comprender que la familia es mucho más que la suma de sus partes, y que los diferentes elementos que la componen,

al interrelacionarse entre sí, producen una organización psicosocial en constante cambio y crecimiento.

Para Minuchin (1986) la dinámica familiar está compuesta por todas aquellas situaciones empíricas manifestadas dentro de un núcleo de personas denominadas familia. Según el enfoque sistémico, la dinámica familiar comprende "los aspectos suscitados en el interior de la familia, en donde todos y cada uno de los miembros está ligado a los demás por lazos de parentesco, relaciones de afecto, comunicación, límites, jerarquías o roles, toma de decisiones, resolución de conflictos y las funciones asignadas a sus miembros.

Andolfi (1991), mencionó que las familias en donde existe un miembro con comportamiento patológico se ha evidenciado que existen transacciones dirigidas a mantener reglas cada vez más al servicio de la homeostasis. La homeostasis ha sido mal interpretada y mal manejada en su concepto, lo que ha impedido determinar la evolución real de una familia con miembros con rasgos patológicos. Se llegó a determinar y evidenció que el proceso de homeostasis permite un crecimiento, evolución y desarrollo del sistema familiar. La homeostasis y la capacidad de transformación son indispensables para mantener el equilibrio dinámico dentro del sistema mismo en un continuo circular.

Es decir, la aparición de síntomas en una persona será tan sólo un punto específico dentro de los patrones recursivos y reflejaría un intento de su sistema familiar de ajustarse a modificaciones de su estructura interna, de su desarrollo o a exigencias del entorno en el proceso de interacción (Hernández, 1999).

Otro factor a tomar en cuenta son los modelos recurrentes de organización de las relaciones entre padres e hijos, que aparecen como responsables de la constitución de un problema (Nardote, Giannotti y Rocchi, 2003), describiéndolos en base a las modalidades de comunicación, los tipos de relación y las reglas.

Estos modelos son:

- **Hiperprotector:**

Son los padres que se colocan en el lugar de los hijos considerándolos frágiles, o la profecía que se autorrealiza.

**Modalidades de comunicación:**

En este aspecto las palabras y los gestos de los padres enfatizan la dulzura, el cariño, el calor, la protección, el amor. Los objetivos de la comunicación son la preocupación por la salud física, la alimentación, el aspecto estético, el éxito o el fracaso, la socialización y el deporte.

Los padres hacen muchas preguntas al hijo en relación con dónde van y qué hacen, buscando posibles dificultades para anticipar y prevenir.

Si el hijo intenta huir del control de los padres, será objeto de suaves reproches y conductas no verbales que lo descalifican: silencios y “malas caras” que llevan un sentido de culpa.

**Relaciones:**

Las relaciones familiares las describen como complementarias. Es decir con los padres situados en una posición de superioridad y el hijo en una posición de inferioridad.

Los intentos del hijo en tomar iniciativas son, la mayoría de las veces, desalentados de forma mórbida, como: “dinos lo que te falta y nosotros te lo daremos”.

**Las reglas:**

Con respecto a las reglas que se tienen en los hogares de las familias con este tipo de organización, los autores mencionan aspectos importantes a considerar:

1. La madre aún es la “responsable designada culturalmente” de la educación y de los comportamientos del hijo.

2. El padre es a menudo, como la madre, por lo que ambos están perfectamente de acuerdo sobre su misión de padres y olvidan que son una pareja. O bien, el padre ya no representa las reglas sino que es un observador externo, frecuentemente descalificado por la mujer por su escasa intervención.
3. Hacer todo lo posible para que el hijo esté a la altura del estatus social que prevalece.
4. Los padres raramente son capaces de intervenir con correctivos autoritarios. No son capaces de castigar.
5. En cuanto a las reglas de hogar, cada regla puede cambiar, sobre todo cuando resulta muy punitiva o frustrante para el hijo.
6. La solicitud principal que recibe el hijo es la de aceptar los privilegios que la situación ofrece con el único vínculo de no ofrecer resistencia.
7. Quien se opone no pierde ningún privilegio ni el amor de los padres, se arriesga solamente a hacerlos sufrir.

- **Democrático-Permisivo:**

La organización familiar relativa a este modelo gira alrededor de una relación de amistad entre padres e hijos. Los autores indicaron que se relaciona con falta de límites, jerarquía y autoridad.

### **Modalidades de comunicación**

En cuanto a la manera en que este tipo de familias realiza las cosas en el hogar es por convencimiento y consenso, y no por imposición. El mismo, se obtiene a través del diálogo fundado en argumentos válidos y razonables. Las reglas que tienen han sido pactadas. La finalidad principal que persigue ésta forma de relación, es la armonía y la ausencia de conflictos. Cuando se prefigura un conflicto, el acuerdo se busca a cualquier precio en nombre de la armonía y es justamente en ese momento cuando la flexibilidad puede transformarse en sumisión. Se entrega, habitualmente, el que posee una menor habilidad de comunicación y de argumentación, pero también quien menos tiende a la autoafirmación y quien más teme a la aparición de la agresividad.

La docilidad no es una solución, sino un intento de solución, que no elimina el problema, sino que lo aplaza y crea las condiciones para hacerlo resurgir ampliado. De esta forma, el estilo de comunicación, que puede tener una validez funcional y positiva en la vida de pareja, traspasado al contexto amplio en la familia se transforma en un estilo que crea el clima ideas para que crezcan jóvenes tiranos.

### **Relaciones:**

Habitualmente, no existen jerarquías preestablecidas porque la tendencia se dirige hacia el diálogo y la estipulación de acuerdos. En los momentos en que surge la necesidad de una intervención educativa, se instaura la siguiente dinámica: escalada simétrica hasta el punto en que los pares pierden la calma pero evitan el conflicto cediendo.

En la organización de la vida familiar se tiende a crear una situación de equilibrio con una distribución de tareas entre todos los miembros, pero se tolera con mucha facilidad que los hijos no lleven a término los trabajos que les competen.

Estos padres son tan tolerantes en relación con el comportamiento de su núcleo familiar como hipercríticos respecto a los comportamientos de otros núcleos familiares, sobre todo aquellos que destacan por actitudes y conductas en contraste con sus valores democráticos.

### **Las reglas:**

La organización familiar se basa en normas basadas en reglas como estas:

1. El bien supremo que se debe perseguir es la paz familiar, la armonía, la amistad.
2. Todos los miembros de la familia forman parte, con los mismos derechos. Del consejo familiar, desde el nacimiento.
3. Toda decisión debe originarse del deliberado y unánime consenso de todos.
4. Hacer de padre no es solamente un hecho instintivo y natural, sino que incluye un proceso de formación-información.

- **Sacrificante:**

Los autores señalan a los padres dentro de este modelo en una posición de sacrificio constante para dar el máximo a los hijos y de la misma manera en viceversa, teniendo como base “el sacrificio te hace bueno”.

### **Modalidades de comunicación**

El contenido de los discursos gira siempre en torno a la idea central de que el deber de los padres es el de sacrificarse. El placer mayor es el placer de los hijos, del cónyuge y no el propio.

Las palabras “sacrificio” y “deber” son los términos más recurrentes, aquellos que confieren la impronta determinante de la filosofía de la vida.

Otros mensajes acaban de construir la visión del mundo sacrificante. Se critican los comportamientos de aquellos padres que buscan el placer y que descuidan a los hijos. Además, puede estar presente la idea de que el dejarse guiar hacia el placer traerá, muy probablemente, la desgracia.

Argumentos frecuentes de la comunicación tratan sobre la satisfacción ajena, sobre los propios dolores físicos y morales.

Normalmente los hijos intentan que los padres acepten su diferente visión del mundo y de la vida, y les exhortan a divertirse y salir más, pero los padres responden que si los hijos desean seguir con sus estudios y privilegios, ellos tienen que continuar sacrificándose y dejar de hacer muchas cosas.

### **Relaciones**

Las relaciones son a menudo asimétricas y el que se sacrifica, aunque en apariencia humilde y sometida, está en una posición de hierro, porque a través de sus renunciaciones obtiene una posición de superioridad, haciendo que los demás se sientan siempre culpables o en deuda. Esto crea un juego familiar que se fundamenta en un sistema de débitos y créditos con deslizamientos hacia el lado del chantaje moral.

La relación con los hijos se basa a menudo en el altruismo insano por el que los padres dan sin que se les pida; si su sacrificio no es apreciado se lamentan, se enfadan y tachan a los hijos de desagradecidos. A veces, estas personas pueden entender racionalmente lo que sería justo y razonable, pero emocionalmente permanecen clavadas en su repertorio usual de comportamiento.

### **Las reglas:**

En este caso es necesario distinguir las reglas que manejan este tipo de familias dentro de casa, ya que tanto padres como hijos las manejan de diferente forma:

#### Reglas de los padres:

1. En la vida hay que sacrificarse por los demás y hacer lo que les gusta a los demás, para disfrutar de su placer o, sencillamente, para sentirse amados y aceptados.
2. El placer es una experiencia que no hay que buscar, solamente el placer de dar a los demás es legítimo.
3. Los padres, o uno solo de los dos, son la columna en la que descansa la familia y asumen sobre sí todo lo que incumbe a la vida diaria de la familia.
4. Aquel padre que es exonerado de cualquier incumbencia familiar orienta todas sus energías en el trabajo. Sólo en algunos casos extremos puede no comprometerse en todos los frentes.
5. Los padres tienen la expectativa de que los hijos les recompensarán por todo lo que han estado haciendo por ellos.

#### Reglas de los hijos:

1. Es un deber de los padres dar a los hijos lo que necesitan o, por el contrario, es un deber del hijo satisfacer a los padres.
2. Los padres tienen la obligación de mantenerlos sin límite de tiempo o, por el contrario, es un deber del hijo trabajar además de estudiar y contribuir al presupuesto familiar.
3. En la vida hay quien se sacrifica y quien de eso saca beneficios.



- **Intermitente:**

En este tipo de organización familiar, los miembros de la misma oscilan de un modelo al otro, ya que realizan cambios repentinos y ambivalentes creyendo que de todas formas están procediendo equivocados.

### **Modalidades de comunicación**

En las interacciones cotidianas, los padres pueden pasar de posiciones rígidas a posiciones mórbidas, de posiciones que revalorizan a posiciones que descalifican, en sus relaciones con los hijos.

Por otro lado, los hijos envían continuamente mensajes contradictorios a sus padres, en algunas ocasiones son obedientes y colaboradores, y en otras rebeldes y opuestos. Una vez parecen capaces de asumir responsabilidades y otras completamente irresponsables. Este tipo de condiciones en las relaciones entre padres e hijos se observa cuando unos u otros manifiestan una fuerte incapacidad en mantener una determinada posición.

### **Relaciones**

Este modelo de relación entre padres e hijos, lo representan aquel tipo de situaciones dentro de las cuales las interacciones entre adultos y jóvenes están cambiando continuamente, es decir, las posiciones que asumen los miembros de la familia, los comportamientos recíprocos, en lugar de ser coherentes respecto a un modelo, están connotados por una ambivalencia constante.

### **Reglas**

La forma en la que las familias interactúan dentro de esta clase de modelo, están basadas en las siguientes reglas que han definido los autores:

1. La duda ante todo.
2. Someter toda acción propia a la autocrítica apenas surge la sospecha de que no es eficaz.
3. Para prevenir daños mayores es bueno bajar los compromisos.

4. No hay reglas fijas: la regla es el objeto de revisiones continuas.

- **Delegante:**

En este modelo, los padres delegan a los abuelos su papel de guía, ya que cuando éstos se encuentran, los nuevos progenitores vuelven a su posición como hijos y los más pequeños quedan a cargo de la autoridad de los abuelos y no de sus propios padres.

### **Modalidades de comunicación**

A menudo la manera en la que las familias con este tipo de relación se comunican es a través de los gestos, las expresiones de la cara, los tonos de voz, contradicen todo lo que se dice con palabras, es decir, los mensajes no verbales contradicen a los verbales ya que para mantener la paz y la armonía puede ser arriesgado decir lo que se piensa. El desacuerdo se transmite con expresiones de la cara, gestos de resignación, ojos al cielo, tonos de voz irritados. Pueden aparecer tanto en los adultos como en los niños y en los adolescentes, intentos de esconder hechos, ideas, o sentimientos, con mutismos y finalmente mentiras.

### **Las relaciones**

Las relaciones fluctúan: cuando están todos presentes se hace inestable la diferencia entre hijos y nietos, y se crea una especie de hermandad cómplice entre los nuevos padres e hijos, que, sin embargo, se rompe en ausencia de los abuelos, con la pretensión de colocar a la última generación en el peldaño más bajo que le corresponde.

Los padres, con la coartada de la presencia de los abuelos, pueden tender a estar poco presentes para evitar continuas discusiones y delegar la educación a los padres o suegros. Pero mientras puede ser relativamente fácil controlar y gestionar un niño, puede resultar fatigoso y difícil aguantar a un adolescente. En estos casos, el adolescente se esfuerza menos en conquistarse amplios espacios de autonomía.

## **Las reglas**

Las normativas establecidas por esta clase de modelo de relación familiar toman como base reglas como las siguientes:

1. Somos y tenemos que ser una gran familia.
2. Los abuelos no acogen a los nuevos padres, pero siempre lo serán y las antiguas leyes que están vigentes en la familia continuarán validas.
3. Aceptan la convivencia, pero ahora, los hijos se sienten autónomos y con derecho a crear nuevas leyes.
4. Cuentan el progreso, los nuevos conocimientos, la tecnología de los nuevos padres y los nietos.
5. Cuentan la experiencia, la ancianidad y la sabiduría de los abuelos

- **Autoritario:**

De acuerdo a este tipo de organización familiar los padres son los que ejercen el poder de forma decidida y rígida, sin tomar en cuenta la opinión del resto, para ellos el más fuerte es el que manda.

## **Modalidades de comunicación**

La forma en la que se desenvuelven las familias cuando el padre es el único detentador oficial del poder, la atmósfera en su presencia es tensa, porque todos están muy atentos a lo que dicen o hacen para evitar suscitar de modo violento. Dolores o malestares físicos pueden convertirse en una escapatoria para huir de la tensión. En la ausencia del que ejerce como figura de poder, el clima es más relajado y entre la madre y los hijos puede establecerse una relación más genuina. Si la madre también se alinea en este estilo educativo, las comunicaciones se confían básicamente a los gestos, los hechos, a los silencios más que a las palabras: los padres privilegian el monólogo y la afirmación de sus propios principios sin posibilidad de réplica y los hijos, por contraste, intentan el camino de la contestación aunque, la mayoría de las veces, sin éxito.

## **Relaciones**

En los hogares que se organizan bajo este modelo se configura una jerarquía con el padre dominante y los demás en posición de vasallaje; la madre asume casi siempre el papel de mediadora cuando las posiciones son divergentes. Si el hijo asume las mismas posiciones y valores de los padres se establece una forma de complementariedad connotada por reglas rígidas y roles que respetar, dentro de los cuales aparece la posibilidad de comportamientos alternativos.

Si el hijo se rebela, los enfrentamientos pueden ser realmente violentos. En este caso es muy importante la posición que asume la madre, porque si se alinea con el hijo los enfrentamientos son aún más intensos, y el padre arremete contra la mujer porque se siente traicionado.

## **Las reglas**

Para esta clase de modelo familiar, los autores describen las siguientes reglas:

1. Existen unos valores absolutos, inmutables y eternos de los que surgen las reglas que son indiscutibles.
2. Cada uno debe pasar cuentas de sus propias acciones y hacer frente a las consecuencias que se derivan.
3. La satisfacción de las necesidades y deseos se obtiene con el esfuerzo y produciendo resultados concretos.
4. El orden y la disciplina son los fundamentos de la convivencia.

En relación a estos factores se puede observar que se convierten en diferentes patrones que se generan en el proceso de crianza de los hijos por parte de los padres, y a partir de los cuales, se obtiene una serie de reacciones y comportamientos por parte de los hijos.

En síntesis se puede evidenciar teóricamente que la familia, dentro de su dinámica y las diferentes formas de relación que se desarrollan dentro de la misma, tiene influencia sobre el desarrollo de cada uno de sus miembros, tomando en cuenta a los más pequeños y la perpetuación de sus conductas agresivas que se manifiestan en la niñez temprana.

## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las conductas agresivas, en algunas ocasiones, llegan a conservarse durante el desarrollo de la persona a lo largo de su vida y ésta se desencadena en diferentes actividades, que pueden ser desde presentar agresiones en torno a su círculo familiar, o bien presentando algunos patrones hostiles hacia los demás miembros de su círculo social.

Dentro de la sociedad Guatemalteca actual, se puede apreciar en los reportes de noticias que ocurren asesinatos y hechos violentos a diario. La Procuraduría de Derechos Humanos en Guatemala, presentó en enero de 2008 el Informe Anual Circunstanciado sobre la situación de los Derechos Humanos en Guatemala durante el año 2007 (Tomo I); en el que se encuentra una estadística brindada por la Policía Nacional Civil donde presentan los hechos delictivos contra la vida, contabilizados de enero a octubre del año 2007 los que incluyen: 51,556 lesiones, 4,766 homicidios, 1,898 casos de violencia intrafamiliar, 1,074 personas desaparecidas, 381 delitos sexuales y 74 secuestros

Tomando en cuenta algunos factores causales de las conductas agresivas, Cummings, Lannotti, y Zanwarler (1989), señalan que la agresión aflora mucho más desde los juegos sociales. Cierta tipo de agresión es normal, y los niños que luchan más tienden a ser más sociables y competentes. La capacidad de mostrar cierta agresión, puede ser un paso necesario en el desarrollo social de los seres humanos. Sin embargo, si este tipo de agresión, que en cierta etapa de desarrollo se presenta de forma esperada, llega a trascender, puede llegar a desencadenar, sobre todo a nivel escolar, el fenómeno denominado "Bullying", Galvez-Sobral (2008), lo definió como la intimidación en el Aula, Violencia Escolar, Intimidación entre iguales, maltrato escolar, maltrato entre iguales, manoteo, agresión entre pares, entre otros.

Esta problemática agresiva, se puede observar a nivel escolar, pero también según Patterson, Capaldi y Bank, citados por Cerezo (1999), en un estudio realizado en 1991, explicaron cómo el modelo de familia puede ser predictor de la delincuencia en los niños; lo que indica que también a nivel familiar se pueda desencadenar una serie de manifestaciones agresivas desde la infancia temprana, teniendo como consecuencia la perpetuación de las mismas, desencadenándose fenómenos tales como bullying en la edad escolar y posteriormente patrones de conducta antisocial.

Actualmente las causas determinantes de conductas agresivas en niños y niñas no han logrado encasillarse definitivamente, ya que existen muchas posibilidades entorno a las mismas. Generalmente se apuntan a factores a nivel familiar. En la sociedad Guatemalteca existe diferentes tipos de familia, por ejemplo, hay niños que conviven únicamente con su madre y no tiene conocimiento acerca de su padre, otros que conocen a su padre pero no tiene un contacto directo o cercano con él, ya sea por motivos de distanciamiento o divorcio, etc.; pero a partir del incremento que se puede observar de agresiones y violencia a nivel nacional, como se mencionó anteriormente; también aumenta la posibilidad de encontrar un factor común en la dinámica familiar, independientemente de la integración de la misma, que esté afectando a la proliferación de estas conductas. Es por eso que partiendo de esta problemática es importante responder a la pregunta de investigación:

**¿Cómo es la dinámica familiar de niños comprendidos entre 5 y 7 años que presentan conductas agresivas en sus relaciones interpersonales con niños de la misma edad?**

## **2.1 Objetivos**

### **Objetivo General:**

- Conocer la dinámica familiar en la que se desenvuelven los niños de 5 a 7 años que presentan conductas agresivas en sus relaciones interpersonales con niños de la misma edad.

### **Objetivos Específicos:**

- Determinar desde la perspectiva de padres los parámetros en los que se desenvuelve la dinámica familiar de los niños y niñas que presentan estas conductas
- Describir las relaciones familiares, dentro de cada uno de los hogares de los niños seleccionados para el estudio.

## **2.2 Elementos de estudio**

- Conductas agresivas

### Indicadores

- Grado de actividad: activa y pasiva
- Modalidades: física y verbal
- Dinámica familiar
  - Modalidades de comunicación
  - Reglas y disciplina
  - Violencia física y verbal
  - Relaciones familiares

## **2.3 Definición de elementos de estudio**

### **Definición conceptual**

#### Conductas agresivas:

Cerezo (1999) definió la agresión como cualquier forma de conducta que pretende herir física o psicológicamente a alguien, esta conducta provoca disgusto y

rechazo, por tanto, es censurable. Destacó un aspecto dentro de esta definición: la intencionalidad; a través de la conducta agresiva se pretende obtener algo, coaccionar a otro tratando de enseñarle lo que no debe hacer y así evitar que haga cosas que molestan, expresar poder y dominio e incluso tratar de impresionar al otro y demostrar que se es respetable. Incluyó diferentes aspectos relacionados con: ataques físicos hacia otros compañeros(as) sin motivo previo, ataques verbales hacia otros sin motivo previo (apodosos ofensivos, insultos, etc.), amenazas a otros compañeros(as) de clase, buscar medios para impedir que algún compañero(a) alcance sus objetivos, hablar mal o divulgar rumores acerca de otro compañero(a), destruir o hacer daño a la propiedad de otro compañero(a) o rechazar con frecuencia a alguno de sus compañeros(as) de clase

#### Dinámica familiar:

Osornio (2000) explicó la dinámica familiar como un sistema de intercambio en las interacciones familiares. Específicamente hizo referencia a los lazos emocionales que los miembros de la familia tienen entre sí y el grado de autonomía individual que una persona experimenta en la familia; así como la habilidad del sistema familiar para combinar su estructura de poder, sus roles, sus reglas de relación en respuesta a estrés situacional y de desarrollo.

Según García y Suazo (1995) los patrones de crianza pueden clasificarse en positivos y negativos según las áreas que beneficien y perjudiquen las acciones que se llevan a cabo dentro del círculo familiar, modelos de relación que como mencionaron Nardote, Giannotti y Rocchi, (2003), pueden ser de tipo Hiperprotector, democrático-permisivo, sacrificante, intermitente, delegante o autoritario y los roles que desempeña cada uno dentro del hogar, ya sea desde la perspectiva como padres o hijos.



## Definición Operacional

### Conductas agresivas:

Se identificó dentro de un grupo de pre-escolares que se encuentran entre 5 y 7 años de edad, aquellos que manifiesten conductas agresivas, por medio de listas de cotejo y observaciones directas realizadas por la investigadora y aplicadas por las maestras encargadas. Éstas fueron elaboradas utilizando los siguientes indicadores:

	Grado de actividad	Modalidad	
	Conductas Agresivas	Activa	Física
Patea			
Pellizca			
Aruña			
Da puñetazos			
Empuja			
Utiliza algún objeto para hacer daño			
Verbal		Insulta	
		Amenaza	
		Dice maldiciones Utiliza palabras soeces o vulgares.	
Pasiva	Física	Destruye las pertenencias del compañero(a)	
		Hace daño a las pertenencias del compañero (a)	
	Verbal	Inventa historias falsas que hacen ver mal al compañero frente a los demás	
		Resaltar los defectos o aspectos negativos del compañero ante los demás.	
		Amenaza a sus compañeros(as) para obtener objetos a cambio.	

### Dinámica familiar:

Se realizó una entrevista semi estructurada con uno de los padres de los niños para determinar la perspectiva de cada uno de los miembros de la familia acerca de aquellos aspectos relacionados a la dinámica de la misma, como la relación entre los miembros y patrones de crianza. Los indicadores que sirvieron de eje para la elaboración del cuestionario son: Nardote, Giannotti y Rocchi, (2003)

1. Modalidades de comunicación
2. Reglas y disciplina
3. Relaciones familiares

Además se agregó un cuarto eje en la entrevista para corroborar la influencia del comportamiento de los padres sobre las conductas de los hijos.

4. Violencia física y verbal

### **2.4 Alcances y límites**

En este proceso de investigación se trabajó con 6 niños y niñas, entre 5 y 7 años que cursaban actualmente el nivel pre primario dentro del área urbana, en la ciudad capital y que en el desarrollo de sus relaciones interpersonales con niños de la misma edad, presentan conductas agresivas, determinadas por medio de observaciones.

Por lo anterior los resultados no pueden ser generalizados de forma absoluta para niños de otras edades o que se desenvuelvan en un contexto diferente al que se presenta anteriormente. Pero si pueden hacerse comparaciones con grupos similares.

### **2.5 Aporte**

Con esta investigación, se pretende apoyar a otros investigadores, así como psicólogos(as) guatemaltecos, quienes basándose en la descripción de la dinámica familiar como factor de influencia en la aparición de conductas agresivas

en las relaciones interpersonales de niños en etapa pre escolar; forjar un incentivo para la creación de programas de ayuda dirigidos a padres de familia, los que puedan dar lugar a generar cambios dentro del núcleo y dinámica familiar, y así mismo dirigirse como una proyección a nivel social.

También se podrá desarrollar, desde el punto de vista social, un apoyo como base de estudios relacionados con las conductas agresivas, por la importancia de la relación existente entre el aprendizaje de interacción social desde pequeños, asociado a las conductas violentas que pueden presentarse en la edad adulta y actualmente causante de altas tasas de actos y muertes violentas en el país.

### III. MÉTODO

#### 3.1 Sujetos:

El estudio se llevó a cabo seleccionando una muestra no probabilística, debido a que el diseño no requiere una representatividad de elementos de una población, sino una selección de sujetos con ciertas características. En este caso, por medio de una lista de cotejo elaborada por la investigadora. Durante un período establecido de 6 días las docentes observaron el comportamiento de los niños, determinando la frecuencia de las conductas.

Según los resultados de la lista de cotejo, se eligieron a 6 sujetos que evidenciaron conductas agresivas en relación al área activa en modalidad física (patea, da puñetazos, empuja, pellizca) y en menor frecuencia en modalidad verbal (insulta, amenaza).

En cuanto al área pasiva, los niños de la muestra, manifestaron más conductas en relación a la modalidad física con diferentes actividades (destruir o hacer daño a las pertenencias del compañero de clase), relativo a las conductas del área verbal.

Estas características permitieron elegir como muestra para este estudio a 6 familias de clase media, que tienen un hijo entre 5 y 7 años de edad, estudiante de un colegio privado del área urbana y que manifiesta conductas agresivas con compañeros de la misma edad.

A continuación se muestran los datos de la lista de cotejo:

**Tabla 1**  
**Sujeto 1**

Activa				Pasiva			
Modalidad física		Modalidad Verbal		Modalidad Física		Modalidad Verbal	
Muerde		Insulta		Destruye las pertenencias del compañero(a)		Inventa historias falsas que hacen ver mal al compañero frente a los demás	
Patea		Amenaza					
Pellizca		Dice maldiciones					
Aruña		Utiliza palabras soeces o vulgares		Hace daño a las pertenencias del compañero (a)		Resaltar los defectos o aspectos negativos del compañero ante los demás.	
Da puñetazos							
Empuja							
Utiliza algún objeto para hacer daño							
	14		7		4		0

**Tabla 2**  
**Sujeto 2**

Activa				Pasiva			
Modalidad física		Modalidad Verbal		Modalidad Física		Modalidad Verbal	
Muerde		Insulta		Destruye las pertenencias del compañero(a)		Inventa historias falsas que hacen ver mal al compañero frente a los demás	
Patea		Amenaza					
Pellizca		Dice maldiciones					
Aruña		Utiliza palabras soeces o vulgares		Hace daño a las pertenencias del compañero (a)		Resaltar los defectos o aspectos negativos del compañero ante los demás.	
Da puñetazos							
Empuja							
Utiliza algún objeto para hacer daño							
	8		4		0		0

**Tabla 3**  
**Sujeto 3**

Activa				Pasiva			
Modalidad física		Modalidad Verbal		Modalidad Física		Modalidad Verbal	
Muerde		Insulta		Destruye las pertenencias del compañero(a)		Inventa historias falsas que hacen ver mal al compañero frente a los demás	
Patea		Amenaza					
Pellizca		Dice maldiciones					
Aruña		Utiliza palabras soeces o vulgares		Hace daño a las pertenencias del compañero (a)		Resaltar los defectos o aspectos negativos del compañero ante los demás.	
Da puñetazos							
Empuja							
Utiliza algún objeto para hacer daño							
	6		1		0		0

**Tabla 4**  
**Sujeto 4**

Activa				Pasiva			
Modalidad física		Modalidad Verbal		Modalidad Física		Modalidad Verbal	
Muerde		Insulta		Destruye las pertenencias del compañero(a)		Inventa historias falsas que hacen ver mal al compañero frente a los demás	
Patea		Amenaza					
Pellizca		Dice maldiciones					
Aruña		Utiliza palabras soeces o vulgares		Hace daño a las pertenencias del compañero (a)		Resaltar los defectos o aspectos negativos del compañero ante los demás.	
Da puñetazos							
Empuja							
Utiliza algún objeto para hacer daño							
	5		3		0		1

**Tabla 5**  
**Sujeto 5**

Activa				Pasiva			
Modalidad física		Modalidad Verbal		Modalidad Física		Modalidad Verbal	
Muerde		Insulta		Destruye las pertenencias del compañero(a)		Inventa historias falsas que hacen ver mal al compañero frente a los demás	
Patea		Amenaza					
Pellizca		Dice maldiciones					
Aruña		Utiliza palabras soeces o vulgares		Hace daño a las pertenencias del compañero (a)		Resaltar los defectos o aspectos negativos del compañero ante los demás.	
Da puñetazos							
Empuja							
Utiliza algún objeto para hacer daño							
	13		3		3		1

**Tabla 6**  
**Sujeto 6**

Activa				Pasiva			
Modalidad física		Modalidad Verbal		Modalidad Física		Modalidad Verbal	
Muerde		Insulta		Destruye las pertenencias del compañero(a)		Inventa historias falsas que hacen ver mal al compañero frente a los demás	
Patea		Amenaza					
Pellizca		Dice maldiciones					
Aruña		Utiliza palabras soeces o vulgares		Hace daño a las pertenencias del compañero (a)		Resaltar los defectos o aspectos negativos del compañero ante los demás.	
Da puñetazos							
Empuja							
Utiliza algún objeto para hacer daño							
	8		2		6		0

Así mismo, se elaboró un cuadro para establecer información relevante de las familias de cada uno de los niños que serán parte de este estudio.

**Tabla 7**  
**Características de las familias**

Familia	Integrante	Género	Edad	Escolaridad	Ocupación
Sujeto 1	Papá	M	30	Universitaria	Coordinador de sistemas
	Mamá	F	26	Perito contador	Ama de casa
	* Hijo(a)	M	6	Preparatoria	Estudiante
	Hijo(a)	M	2	-----	-----
Sujeto 2	Papá	M	37	Universitaria	Químico Biólogo
	Mamá	F	35	Bachillerato	Ama de casa
	Hijo(a)	M	12	6to prim.	Estudiante
	* Hijo(a)	M	6	Preparatoria	Estudiante
Sujeto 3	Papá	M	34	Universitario	Juez de paz
	Mamá	F	33	Universitario	Abogada
	Hijo(a)	M	6	Preparatoria	Estudiante
	* Hijo(a)	F	5	Kinder	Estudiante
Sujeto 4	Papá	M	28	Bachillerato	Supervisor
	Mamá	F	26	Magisterio	Maestra
	Hijo(a)	F	6	Preparatoria	Estudiante
	* Hijo(a)	M	5	Kinder	Estudiante
Sujeto 5	Papá	M	34	Universitario	Abogado y notario
	Mamá	F	26	Magisterio	Ama de casa
	* Hijo(a)	M	6	Preparatoria	Estudiante
Sujeto 6	Papá	M	34	Universitario	Administrador
	Mamá	F	26	Universitario	Ama de casa
	* Hijo(a)	M	5	Kinder	Estudiante
	Hijo(a)	F	8M	-----	-----

\* Sujetos de estudio



### **3.2 Instrumentos:**

#### **Lista de cotejo:**

Palella y Martins (2003); es un instrumento que consiste en la confrontación de una serie de características previamente seleccionadas dentro de un contexto también preestablecido, que permite al observador anotar si están o no presentes en la población que se desea conocer. Dicha lista se entregó a las maestras de grado para identificar, dentro del grupo de niños, aquellos que presentan algunas conductas agresivas, que según Buss citado por Serrano (1997), se ubicarán dentro de cierto rango según la modalidad, relación interpersonal o el grado de actividad implicada.

#### **Entrevista semi estructurada:**

Así mismo, con los padres se empleará una entrevista semi estructurada que Hernández, Fernández y Baptista (2003) definen como una guía de asuntos o preguntas, donde el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados.

Según Kazdin (2001), la información básica usada en este tipo de estudios, se obtiene por medio de entrevistas, observaciones directas o diferentes tipos de diarios de campo, así como la información obtenida de estas fuentes; se toman como material descriptivo que se convierte en la base de análisis.

### **3.3 Procedimiento**

- Se determinó un problema de investigación, relacionado con agresividad y la dinámica familiar, el cual fue presentado al Departamento de Psicología de la Facultad de Humanidades para su aprobación.
- Se inició la búsqueda de nuevo apoyo bibliográfico y se plantearon los objetivos de la investigación para iniciar con el trabajo escrito en relación al tema.

- Se realizó la revisión de diferentes materiales científicos como fundamentos para el estudio.
- Se seleccionó el diseño de la investigación, según los objetivos planteados con anterioridad.
- Posteriormente se seleccionaron los instrumentos y se procedió a elaborar los necesarios para complementar el proceso.
- Se presentaron los instrumentos a utilizar ante profesionales en psicología para ser validados.
- Se llevó a cabo la solicitud al plantel educativo donde se realizó el proceso de investigación.
- Al entrar al lugar donde se realizó el estudio, se entregó a cada maestra del plantel una copia de la lista de cotejo, la cual debería de ser llenada posterior a una semana de observación dentro del ambiente escolar, para identificar a los niños que presentan conductas agresivas.
- Al estar identificados los niños que serían objeto de estudio, se solicitó una cita con los padres para realizar la entrevista semi-estructurada, elaborada con anterioridad.
- Se realizó la transcripción literal de cada una de las entrevistas hechas a los padres.
- Se recaudó la información necesaria para lograr el análisis y discusión de resultados obtenidos de las evaluaciones y entrevistas.
- Se elaboraron las conclusiones y recomendaciones del estudio para que posteriormente se elaborara el informe final.

### **3.4 Tipo de investigación**

Esta es una investigación cualitativa. Según Buendía, Colas y Hernández (1998), este tipo de investigación no se refiere a una forma específica de recogida de datos, ni a un determinado tipo de datos, textuales o palabras (no numéricos), sino a determinados enfoques o formas de producción o generación de conocimientos

científicos que a su vez se fundamentan en concepciones epistemológicas mas profundas. Como respaldo además Hernández, Fernández y Baptista (2003) mencionan que el propósito de este tipo de investigación es reconstruir la realidad, tal y como la observan los actores de un sistema social previamente definido y que lo importante es comprender el fenómeno.

## IV. RESULTADOS

### 4.1 Matriz Descriptiva

	indicadores	sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4	Sujeto 5	Sujeto 6
Dinámica familiar	1. Modalidades de comunicación	<p>la madre refiere: "Nos comunicamos con mi hijo hablando, sólo, cuando estamos haciendo tareas, o en la noche antes de acostarnos,(1.1)</p> <p>Del tema que hay una comunicación constante es que se porte bien en el colegio, pero también es el tema que es más difícil hablar con él.(1.2)</p> <p>Las áreas en las que es más fácil comunicarnos es sobre juegos (1.3)</p> <p>En relación a la comunicación con su hermano, tienen sus momentos buenos y otros en lo que se agarran por los juguetes, por eso empieza el pleito.(1.4)</p>	<p>la madre refiere: "Yo trato de platicar con ellos, platico mucho con ellos (2.1)</p> <p>con el pequeño, trato de hablarle mucho y le platico de todas las cosas, trato de darle ejemplos siempre de las cosas, de si él se porta bien , puede tener muchas cosas a cambio, pero no precisamente regalos, sino lo que él recibe es el cariño de la gente. (2.2)</p> <p>Del tema sobre el que tenemos una comunicación constante es su comportamiento, la falta de atención y que él trate de mejorar su conducta. (2.3)</p> <p>Dentro de las dificultades que se nos presentan cuando nos comunicamos es que yo siento que yo le hablo a él pero que él no me escucha (2.4)</p> <p>O sea yo comunicarme con él no tengo problema. Yo siento que él no me escucha que no me pone atención, que no me entiende de lo que le estoy</p>	<p>la madre refiere: "Yo siento que si tenemos buena comunicación, lo que pasa es que ella a mí me debate mucho,(3.1)</p> <p>Ella se preocupa mucho por cómo se ve, y también es de lo que más se me facilita hablar con ella. Pero, lo que a ella no le gusta es que la disciplinen, El decirle a ella NO es entrar ya en conflicto con ella, pero al final, pues lo tiene que hacer(3.2)</p> <p>Con su hermano, se ponen a jugar, se ponen a hacerse tarjetas entre ellos, a hablar de sus novios, de lo que les pasó en el colegio (3.3),</p>	<p>la madre refiere: "Yo con el nene me comunico de una manera muy abierta, trato de que el confíe en mi (4.1).</p> <p>Hablamos constantemente de cómo se comporta en el colegio, cómo le fue, qué hizo, como se portó con su maestra, sus tareas (4.2).</p> <p>Con su hermana la comunicación es buena, (4.3)</p> <p>Si platican, comparten, casi que todo lo hacen juntos (4.4).</p>	<p>el padre refiere: "A veces hablamos, casi solo cuando nos sentamos a ver algo en la televisión que sea de deportes (5.1),</p> <p>Con su mamá habla más, cuando llega del colegio y le cuenta lo que hizo en el día o en el almuerzo. (5.2) .</p> <p>Del tema que más hablamos es de los deportes, el fútbol, de los juegos electrónicos (5.3) .</p> <p>Se nos dificulta en el área de lo que es el colegio, cuando dan quejas de él y lo tengo que regañar;(5.4)</p>	<p>el padre refiere: "Normalmente, le platicamos como si fuera una persona mayor; así como ahorita, hicimos un trato yo le tengo que cumplir, igual él hace un trato conmigo y me tiene que cumplir (6.1)</p> <p>Hablamos constantemente de su crecimiento, lo que debe de comer, lo que no debe de comer, siempre tratándolo cómo adulto, (6.2)</p> <p>Se dificulta la comunicación si yo no sé contestarle bien su inquietud o yo me contradigo con mis acciones cosas que le he dicho.(6.3)</p> <p>Con su hermana, pues a pesar de que ella es pequeña, él le platica siempre, le habla cuando regresa del colegio o cuando van en el carro.(6.4).</p>

			hablando,(2.5)  En cuanto a su hermano pues ellos platican muchísimo, se llevan muy bien, (2.6)				
	2. Reglas y disciplina	<p>la madre refiere: "Yo soy quien pone la mayoría de las reglas en casa".(1.5)</p> <p>si me dan una queja mala en el colegio, entonces le quitamos el nintendo,(1.6)</p> <p>Económicament e, otra cosa que tiene para incentivarlo es darle cierta cantidad de dinero mensual si se ha portado bien.(1.7)</p> <p>Mi hijo conoce las reglas, pero a veces no está de acuerdo en que se le quite su juego cuando se porta mal,(1.8)</p> <p>Cuando salen de casa la madre refiere</p>	<p>la madre refiere: "mi esposo pone reglas, pero casi no está, entonces generalmente yo soy la que hablo con él antes y como yo soy la que estoy con ellos soy la que les digo esto no o esto si.(2.7)</p> <p>Las reglas en casa en relación a disciplina son: Que no se falten al respeto entre ellos dos, que no se golpeen, que no se griten que no se insulten. (2.8)</p> <p>se les trata de hacer conciencia que no todo es gratis, por lo que si hay ciertas normas de: si ganas esto, se te compra esto; si haces aquello se te compra; para que ellos logren tener sus cositas y que a la vez les cueste un poquito. (2.9)</p>	<p>la madre refiere que es ella quien pone la mayoría de las reglas."Por lo regular las pongo yo, yo les digo vamos a estudiar de tal a tal hora, vamos a salir o no vamos a salir(3.4)</p> <p>"en la mañana cuando se van al colegio les digo "se portan bien en el colegio, se portan bien en la casa, se portan bien con Faustina (señora que los cuida), en la tarde vamos a salir con la bicicleta. Pero cuando yo llego y me dan quejas, entonces ya cambia,(3.5)</p> <p>con las cajas de juguete; si ellos se portan bien las cajas están abajo y pueden jugar. Ahora si hay quejas de Faustina, o dieron quejas en el</p>	<p>la madre refiere "Las reglas las pone el papá.(4.5)</p> <p>Las reglas en casa en relación a disciplina son: "No contestarles mal a los papás, no faltarles el respeto. Respetar a su hermana, no pegarle no tirar las cosas.(4.6)</p> <p>Creo que si conoce las reglas. Y yo digo que si está de acuerdo, nunca se ha revelado, siempre las cumple.(4.7)</p> <p>No trato de estarles pegando ni estarles prohibiendo cosas, ya que yo quiero ser como una amiga para ellos y no volverme como un ogro.(4.8)</p>	<p>el padre refiere:"La mayoría del tiempo es algo mutuo, porque ella y yo nos ponemos de acuerdo en las decisiones de esto. Aunque como está más en la casa es ella como que quien las tiene más presentes (5.5)</p> <p>que se acueste temprano, que no siempre pasa, muy pocas veces.(5.6)</p> <p>que haga sus tareas antes de ver televisión o salir a jugar. Bueno, esta regla es lo que yo opino, pero creo que no se cumple porque hay veces que yo llego en la noche como a eso de las siete, ocho y mi esposa aún está luchando con él porque las haga.(5.7)</p> <p>ganen las clases. Mi hijo Sí conoce estas reglas, aunque</p>	<p>el padre refiere: "Bueno reglas, yo no sabría decir si hay reglas, talvez sólo es enseñanza.(6.5)</p> <p>Eso sí nunca le decimos NO esa palabra aquí está prohibida. Nunca hay que decirle "no o no puedes o no sabes" (6.6)</p> <p>O sea todo tiene un por qué, pero de forma positiva.(6.7)</p> <p>O Trato de inculcarle eso, el sentido de preocupación por los demás y que sea caballero verdad;(6.8)</p> <p>todo tiene un por qué, entonces si yo le explico el por qué, él ya no hace más preguntas y lo hace (6.9)</p> <p>Al salir de casa las reglas son más que</p>

	<p>que las reglas son : “Que se tiene que portar bien, que no tiene que pelear con su hermano, que tiene que compartir con lo demás niños;(1.9)</p> <p>la forma en que educo a mis hijos, en que yo les hablo, les hablo, pero ya cuando estoy que ya no puedo más, entonces agarro la regla y les doy (1.10).</p> <p>dice, “ya no les grites, mejor anda al lugar y les quitas por lo que se estén peleando o igual, mejor anda hasta donde están ellos, no les grites, mejor háblales.(1.11)</p>	<p>Igual si Yo creo que si las conoce, pero no las quiere, o no se le da la gana o yo no se que.(2.10)</p> <p>Yo pienso que quizá no es que no esté de acuerdo con las reglas sino que le de pena entre todo, o que talvez yo lo quiero forzar,(2.11)</p> <p>Por el cumplimiento de las reglas en casa velo más que todo yo, como le digo yo estoy con ellos todo el día, el 100% del tiempo libre de ellos, la pasan conmigo,(2.12)</p> <p>Definiría la forma en la que educo a mis hijos en que yo lo hago con amor, porque los amo con todo mi corazón; buena o mala no le podría decir,(2.13)</p>	<p>colegio, entonces, las cajas se suben y no pueden jugar.(3.6)</p> <p>si salimos, les decimos: “ya sabes, que en la calle no te vamos a pegar, pero si te portas mal”, sólo les contamos, uno, y ellos saben que si llegamos al tres es porque hay un cinchazo en la casa.(3.7).</p> <p>Ellos ya saben y conocen las reglas, No creo que ellos esten de acuerdo con las reglas, ellos a veces dicen que yo no los dejo divertirse.(3.8)</p> <p>Por lo regular quien vela por el cumplimiento de estas reglas soy yo, o Faustina, cuando yo no estoy. Y cuando yo llego nos sentamos les digo qué pasó y les pregunto si es cierto.(3.9)</p> <p>Siento que a veces soy muy dura en la educación de mis</p>	<p>todos los días tenemos que estárselas recordando (5.8)</p> <p>si vamos a la casa de unos amigos, entonces que no peleen con los otros niños, que es casi siempre el problema verdad;(5.9)</p> <p>Quien vela por el cumplimiento de las reglas en casa es su mamá porque ella es la que lo cuida.(5.10)</p> <p>Somos como que bien estrictos a veces y le exigimos y todo, pero otras si lo dejamos más ser niño, que también es bueno verdad. Ahora ya cuando se pasan de la raya ya entra la disciplina.(5.11)</p>	<p>todo cuestiones de seguridad,(6.10)</p> <p>a no son reglas sino como que se van haciendo una costumbre, entonces ya no son reglas sino costumbres.(6.11)</p> <p>utilizamos mucho las recompensas, dándole premios o haciendo tratos. Por sus logros.(6.12)</p>
--	--	---	---	--	---

				<p>hijos, he intentado bajar eso, pero he sentido que eso no me ha funcionado (3.10),</p> <p>Mis hermanos dicen que yo tengo a mis hijos al estilo militar, hasta me dicen mucho que yo no les doy libertad de nada.(3.11)</p>			
3. Violencia física y Verbal	<p>"Mire, yo disciplino a mis hijos con una paleta, aquí está la paleta, a veces lo castigo, que se vaya a sentar a su cama, le quito lo que mas quiera en ese momento el no lo puede hacer.(1.12)</p> <p><b>violencia física</b> cuando ya estoy al límite, yo le grito y le pego con la paleta y le grito(1.13).</p> <p><b>violencia verbal</b> tenés que comportarte así, no tenés que</p>	<p>En relación a la disciplina lo que hago primero, es hablarles, que eso no se hace, más que todo al grande cuando se ponen a pelear.(2.14)</p> <p>han sido pocas veces, de verdad, pocas veces donde si le he tenido que dar un su par de cinchazos a cada uno, pero han sido pocas veces. (2.15)</p> <p><b>violencia física</b> La madre refiere: "Si, la he usado. Creo que definitivamente yo me he salido de mí, o sea realmente la culpable he sido yo,(2.16)</p> <p>también en un</p>	<p>la madre refiere que "Pues a veces les pegamos, a veces los castigamos." (3.12)</p> <p><b>violencia física</b> La madre refiere: Sí la hemos empleado, pero yo les pego con un cincho. (3.13)</p> <p>La mayoría de veces es cuando ya hay tres, verdad, cuando les anotamos y contamos que se portan mal.(3.14)</p> <p><b>Violencia verbal</b> mi esposo le hizo unas orejas de burro y después nos arrepentimos; y</p>	<p>La forma en la que disciplino a mis hijos es hablándoles, porque casi no se les pega, (4.9) más que todo es hablándoles.</p> <p><b>violencia física</b> La madre refiere: "Si, hay veces que si la hemos empleado". Y si acatan más rápido la orden, se podría decir, porque como casi no se les pega, cuando si se les llega a pegar entonces sí.(4.10)</p> <p><b>Violencia verbal</b> La madre refiere: "Bueno palabras feas no pero hay</p>	<p>Disciplinamos a nuestro hijo tratándolo como a una persona adulta, tratando de que él entre en razón (5.12)</p> <p>Cuando ya se pone muy necio, malcriado y no quiere escuchar, entonces ya a veces no nos queda más que darle unas nalgadas.(5.13)</p> <p><b>violencia física</b> El padre refiere: "Pues le he dado algunas nalgadas, entonces creo que si. (5.14)</p> <p><b>violencia verbal</b> El padre refiere: "cuando ya me desesperé le dije "sos un burrito o</p>	<p>es más que con un regaño y lo que más hacemos es hacerlo sentir mal por lo que hace (6.13)</p> <p><b>violencia física</b> El padre refiere: "es más una nalgada o un chancletazo. Es más el "pam" del susto, el sonido porque a veces está muy eléctrico(6.14)</p> <p><b>violencia verbal</b> El padre refiere: Lo hacemos sentir como que estuvo fuera de lugar, nunca le decimos mirá ese niño es mejor o tú eres un tonto, nunca lo</p>	

		<p>estar peleando, sí lo comparo así.(1.14)</p> <p>mi esposo le habla y si no le hace caso le pega, igual.(1.15)</p>	<p>momento en que ya está uno cansado que ya se les ha hablado, se les ha dicho, ya se agotaron todos los medios, y ello no comprenden.(2.17)</p> <p><b>violencia verbal</b> La madre refiere: "Yo pienso que si, más de alguna vez, fuera de mi deseo; pero talvez han sido unas dos veces, que después me he quedado con cargo de conciencia.(2.18)</p> <p>"es que sos necio, es que no entedés, pareces animalito",(2.19)</p>	<p>como Adrián no leía se las poníamos y le decíamos: "viste ya te volviste burrito". (3.15)</p> <p>entonces ya le digo yo "hacélo y punto" ya cuando ellos oyen el "y punto" entonces ya lo hacen.(3.16)</p>	<p>veces que sí, sí les grito si es mucho.(4.11)</p> <p>Cuando se oponen a algún mandato mío más que todo le digo que le voy a decir a su papá (4.12)</p>	<p>qué". (5.15)</p> <p>"ya viste como mete ese niño los goles, así lo tienes que hacer tú, hacélo bien". (5.16)</p>	<p>tachamos (6.15)</p>
	<p><b>4.</b> Relaciones familiares</p>	<p>"Con el miembro de la familia habla es con su papá. Pero con quien interactúa más es conmigo(1.16)</p> <p>"La relación con el hermano pues mire, a veces es buena y a veces es mala,(1.17)</p> <p>talvez es porque</p>	<p>"Con quien más platica Ángel es conmigo".(2.20)</p> <p>Él todo el tiempo pasa con su hermano, con él juega, con él comparte, él todo. (2.21)</p> <p>En la familia los encargados de la disciplina somos los dos,(2.22)</p>	<p>Cuando estamos en la casa, los dos son muy pegados a mí.(3.17)</p> <p>Ya cuando llega su papá, ella le cuenta de todo.(3.18)</p> <p>yo siento que depende del momento; pero si ella platica bastante, con todos.(3.19)</p> <p>En relación a la</p>	<p>es muy comunicativo, habla casi que con todos lo mismo,(4.13)</p> <p>En cuanto a disciplina "los dos somos encargados de disciplinarlos en la casa"(4.14)</p> <p>La relación con su hermana es buena, si se</p>	<p>"Con quien más habla en la familia es con la mamá.(5.17)</p> <p>Cuando llego en la noche también conmigo, jugamos un ratito, porque pues yo llego cansado.(5.18)</p> <p>encargado de disciplinar en la casa es la mamá la mayoría del tiempo(5.19),</p>	<p>"Con el miembro de la familia que más interactúa es con la mamá lógicamente. Pero con los dos, al igual que las pláticas(6.16).</p> <p>De verdad todo es una actividad familiar".(6.17)</p> <p>Refiere el padre.</p> <p>Al igual cuando hay que disciplinarlo en la casa somos los</p>



	<p>yo me paso lavando trastes o haciendo otra cosa, entonces necesito que él colabore conmigo, y no lo hace, entonces yo me pongo a gritarle desde aquí: ya te dije que lo hagas<b>(1.18)</b></p> <p>mi esposo y yo coincidimos en quitarles lo que ellos más quieren si hicieron algo malo. Y no tenemos algún aspecto en que no estemos de acuerdo,<b>(1.19)</b></p>	<p>Los aspectos en que coincidimos mi esposo y yo sobre la educación de ellos es por lo menos, en las reglas, en lo que es las faltas de respeto,<b>(2.23)</b></p> <p>Diferimos en todo lo que es con ¿qué tanto es el respeto hacia él? <b>(2.24)</b></p> <p>le he hablado mucho con él, le digo: "que no te falten al respeto, no dejes que te falten el respeto, no permitas y tú guarda tu lugar en ese sentido."<b>(2.25)</b></p>	<p>interacción, para jugar, con Adrián. Pero por ejemplo, conmigo platica<b>(3.20)</b></p> <p>los dos somos encargados de disciplinar a nuestros hijos.<b>(3.21)</b></p> <p>la relación con su hermano, pues yo siento que es buena, ellos juegan, platican, pelean a cada rato, al ratito juegan, al ratito se pelean otra vez;<b>(3.22)</b></p> <p>En que deben realizar temprano y bien las tareas, en ponerles castigos e incluso si es necesario, cuando ya es mucho, entonces pegarles,<b>(3.23)</b></p> <p>En lo que si diferimos es en lo de los repasos. Porque él dice que yo les exijo mucho a los niños,<b>(3.24)</b></p>	<p>llevan bien, se pelean lo normal <b>(4.15)</b>.</p> <p>En cuanto a la educación de nuestros hijos coincidimos en todos los aspectos, donde diferimos es en que no sean tan consentidos por parte de mis papás(abuelos maternos),<b>(4.16)</b></p>	<p>Tratamos de ponernos de acuerdo como que por qué regañarlo y todo.<b>(5.20)</b></p> <p>diferimos talvez cuando yo siento que ella no lo regaña cuando es mucho lo que está molestando y ya tengo que entrar yo<b>(5.21)</b></p>	<p>dos,<b>(6.18)</b>.</p> <p>Cuando hacemos algo lo hacemos en consenso,<b>(6.18)</b></p> <p>es rara vez que no congeniemos.<b>(6.19)</b></p>
--	--	--	---	--	--	---

## 4.2 Análisis de Resultados

En base a la entrevista semi estructurada aplicada se obtuvieron datos para describir la dinámica familiar en la que se desenvuelven los sujetos.

**Tabla 9**  
**Análisis de resultados por sujeto**

Sujeto	Indicadores	descripción	Tipo de familia
Sujeto 1	Comunicación	La madre, con quien interactúa más frecuentemente con el niño, refiere que sobresalen en sus conversaciones temas relacionados únicamente con juegos o programas de televisión. Ya que comparten algunos momentos en los que se sientan a ver películas o algún programa de televisión. Se presentan dificultades en la comunicación cuando deben abordar las diferentes problemáticas con respecto a su comportamiento en el colegio.	Modelo intermitente
	Reglas y disciplina	La madre es quien establece las reglas, sin embargo, ambos padres velan por el cumplimiento de las mismas. En relación al ámbito académico las reglas son a base a rutinas que el niño debe de cumplir, por ejemplo, al realizar sus tareas. Para regular la conducta del niño los padres utilizan premios o castigos dependiendo de cómo manifieste su conducta; también emplean recompensas económicas por mes dependiendo de cómo haya sido su comportamiento. Según lo referido la disciplina dentro del hogar se desarrolla en base a gritos e insistencia a la obediencia de un mandato.	
	Violencia física y verbal	Se reporta uso de violencia física y gritos, por parte de la madre, cuando los niños no obedecen. También ha comparado a su hijo frente a otros para solicitar un cambio de conducta. Las reacciones del padre son similares a las de la madre, cuando los niños no le obedecen les golpea.	
	Relaciones familiares	El niño posee una comunicación más abierta con el padre, a pesar de que pasa más tiempo con la madre. Con el hermano menor, tiene frecuentemente peleas por diferentes objetos, con la madre suele tener frecuentes problemas, ya que es ella, quien la mayoría del tiempo debe velar por el comportamiento del niño dentro del hogar. Ambos padres están de acuerdo en cuanto a la forma de disciplinar a los niños; no poseen alguna dificultad de relación o discrepancia en cuestiones de relación o educación de los hijos.	
Sujeto 2	Comunicación	La madre refiere que tiene un mayor rango de comunicación con el hijo mayor que con el menor, ya que con éste los temas que más frecuentemente abordan son en relación a su comportamiento, buscando hacerle ver las recompensas sociales y emocionales que recibirá al mejorarlo. Se evidencia una buena comunicación con ambos hijos, pero con el pequeño, la madre teme que la misma no se desarrolle en ambas vías, ya que ella emite el mensaje pero no tiene la seguridad de la recepción, ya que en algunas ocasiones no obtiene el cambio de conducta solicitado. Ambos hermanos suelen platicar muy a menudo sobre diferentes temas de interés para ambos, situaciones personales o acerca de sus relaciones interpersonales.	Modelo hiper protector
	Reglas y disciplina	Las reglas dentro de la casa son puestas por el padre, pero la madre, quien pasa la mayor parte del tiempo con los niños, es quien vela constantemente por el cumplimiento de las mismas, el padre también se involucra si se encuentra en casa. Sobresalen las reglas que velan por el constante respeto físico y emocional hacia los demás miembros de la familia. Para sus deberes académicos tienen una rutina establecida y cuentan con la supervisión de la madre. Con respecto a la economía del hogar, buscan hacerles conciencia a sus hijos sobre el valor económico de las cosas que tienen. Al salir de casa, ambos hijos deben de respetar ciertas normas sociales y de cortesía. La madre refiere que la base de su forma de educar a sus hijos es que lo hace con mucho amor, por lo que le da relevancia al aspecto emocional.	
	Violencia física y verbal	Al momento de disciplinarlos busca emplear estrategias verbales y castigos; empleando la violencia física en pocas ocasiones, argumentando la madre, que ha sido ella quien ha sobrepasado los límites, al igual que cuando ha empleado la violencia verbal con el hijo mayor cuando él no le obedecía.	
	Relaciones familiares	Ambos padres están de acuerdo con los diferentes aspectos relacionados a la educación de sus hijos, sin embargo, surgen diferencias en cuanto que la madre no está de acuerdo en la forma en que se relaciona su esposo con sus hijos, ya que algunas veces ellos le faltan el respeto y él se los permite. La relación entre los hermanos, a pesar de la diferencia de edades, se caracteriza	

		porque comparten muchas actividades e intereses juntos. Además es el miembro de la familia con quien tiene una comunicación constante.	
Sujeto 3	Comunicación	En esta familia se permiten espacios de comunicación en ambas vías, permitiendo la madre que los niños planteen su punto de vista. Pero a pesar de que ella se presenta como la autoridad, la niña menor siempre le debate sus mandatos, aunque cumpla con lo que le soliciten. Los principales temas de conversación que sostiene con la madre son en relación a moda y su arreglo personal. Entre hermanos hablan de sus actividades del colegio y de sus novios, a pesar de su corta edad.	Rasgos del modelo autoritario por parte de ambos padres.
	Reglas y disciplina	Los padres poseen reglas muy rígidas, que establecen verbalmente desde el inicio y que cumple a cabalidad. La mayoría de éstas están impuestas por la madre, que es quien pasa más tiempo con los niños, ya que el padre asiste a la universidad. Sin embargo, cuando los dos están en casa, comparten las responsabilidades disciplinarias. Tienen horarios específicos que deben de cumplir y una alta exigencia en los estudios. En cuanto a su comportamiento, tienen reglas marcadas que tienen sus consecuencias con golpes o castigos. También tienen lineamientos específicos para comportarse en la calle, al igual que un castigo por mal comportamiento que los padres cumplen al llegar a casa.	
	Violencia física y verbal	En la disciplina de los niños emplean violencia física argumentando que los niños tienen derechos, pero también obligaciones que deben cumplir. La violencia verbal ha sido manifiesta en eventos específicos, pero no como medio de corrección para conductas inadecuadas a diferencia de la física, la cual emplean más a menudo.	
	Relaciones familiares	La niña comparte con ambos padres diferentes actividades en diferentes momentos. Con su hermano lleva una relación estrecha, comparten sus intereses, realizan actividades juntos y tienen también sus conflictos ocasionales. Ambos padres están de acuerdo en las normas disciplinarias en relación al comportamiento y sociedad, pero difieren en la exigencia académica, por ejemplo, los repases hasta tarde que tiene la madre con los niños.	
Sujeto 4	Comunicación	La madre sostiene una comunicación abierta con sus hijos, tratando de que los niños hablen con ella de cualquier tema que ellos deseen que sea de su interés; sobresaliendo en sus conversaciones el comportamiento en el colegio. Con su hermana, el niño también tiene una comunicación abierta, como referencia de la madre, el sujeto, le gusta sostener conversaciones con todos los miembros de su familia.	Modelo Democrático permisivo
	Reglas y disciplina	Las reglas de esta familia se basan en el respeto hacia los padres y hermanos. Lo académico se orienta al cumplimiento de las tareas que dejan del colegio. No tienen delimitadas reglas específicas con respecto a la economía o comportamientos sociales. Al salir de casa, se enfatiza el comportamiento adecuado de los niños, refiriéndose a los berrinches y a conducirse de acuerdo al lugar donde vayan. La madre define la forma de educar a sus hijos teniendo como base la amistad, evitando prohibirles cosas o pegarles.	
	Violencia física y verbal	Utilizan las palabras para amonestar a los niños, sin emplear violencia verbal, únicamente elevando la voz. La violencia física la ha empleado pocas veces, dejándola como último recurso para que los niños obedezcan más rápido.	
	Relaciones familiares	El encargado de velar por el cumplimiento de las reglas que se han establecido en el hogar es el padre, a quien la madre refiere como autoridad para los niños; él es quien les castiga y regaña más a menudo. Ambos padres están de acuerdo en los aspectos concernientes a la educación de sus hijos. Difieren en cuanto a la relación de los abuelos maternos con los niños, ya que ellos dificultan en algunas ocasiones cuando los disciplinan. Entre los hermanos tienen una relación muy estrecha compartiendo todas las actividades que realizan juntos.	
Sujeto 5	Comunicación	En esta dinámica familiar las modalidades de comunicación se manifiestan de diferente forma con ambos padres, siendo más abierta y constante con la madre, y más ocasional con el padre. Las áreas que el padre refiere sobre las que tiene una comunicación constante es sobre los deportes únicamente y presentan dificultades cuando deben abordar con el niño temas relacionados con su comportamiento.	Modelo intermitente
	Reglas y disciplina	En cuanto a las reglas en el hogar de disciplina y académicas, son establecidas en consenso por ambos padres, pero no se observa el cumplimiento a cabalidad de las mismas, según lo comentado por el padre. Siendo la madre la que debe velar por el cumplimiento de las mismas, ya que es quien permanece más tiempo en casa con el niño. La forma en la que el padre define que educa a su hijo, tiene ciertas incongruencias, ya que al parecer en ciertos momentos son estrictos y en otros dejan al niño que realice las actividades o que tome las actitudes que desea.	
	Violencia física y verbal	Utilizan la violencia física para disciplinar al niño en algunas ocasiones que ellos desean que él responda a las demandas de ellos. La violencia verbal, refiere el	

		padre, que la utilizó solo en una ocasión y que este hecho no se ha vuelto a repetir.	
	Relaciones familiares	El niño tiene más interacción y comunicación con la madre. Ambos padres coinciden en las normas y reglas que deben establecerse en casa, pero difieren en cuanto a los momentos en que cada uno de ellos interviene en la aplicación de la disciplina.	
Sujeto 6	Comunicación	Las modalidades de comunicación de esta familia se establecen con el niño como si fuese un adulto, siendo estrecha con todos los miembros de la familia. Sin embargo, se maneja de manera abierta sobre cualquier tema, presentan dificultades si los padres manifiestan alguna incongruencia con sus actos sobre lo que dicen.	Modelo Democrático permisivo
	Reglas y disciplina	Los padres refieren que no establecen reglas en casa, sino que le dan al niño una justificación para que el realice lo que los padres le dicen y cuando desean obtener alguna conducta por parte del niño, lo hacen por medio de una negociación. Así mismo, el padre refiere que tienen algunas normas de cortesía para cumplir dentro de casa. Al salir de ella las reglas establecidas son en base a seguridad personal, tanto dentro del vehículo, como fuera de él. Dentro de la dinámica familiar, es el mismo niño quien vela por el cumplimiento de los principios que le han enseñado sus padres. Refieren que la forma en que educan a su hijo es en base a enseñanzas, recompensas y realizando todas las actividades en unidad familiar.	
	Violencia física y verbal	Para disciplinar al niño emplean recursos verbales que hacen sentir mal al niño, desvalorizando lo que ha hecho, en cuanto a la violencia física, lo emplean únicamente como amenaza, sin llegar a lastimar al niño o con el objeto de herirlo. Cuando los padres observan que el niño no desea seguir algún mandato, lo convencen a base de explicaciones y justificaciones de por qué debe de hacer lo que le dicen.	
	Relaciones familiares	Las relaciones familiares son muy estrechas, todas las actividades, incluso las tareas escolares son hechas en compañía de todos los miembros de la familia. Al igual los padres cuando toman alguna decisión sobre la educación de sus hijos, lo hacen en consenso, sin presentar diferencias en la opinión de ambos.	

Con base en el modelo de Nardote, Giannotti y Rocchi (2003), en las familias que formaron parte de este estudio, se manifestaron diferentes modelos de organización de las relaciones entre padres e hijos; dentro de los más sobresalientes, se encontró el modelo intermitente en los sujetos 1 y 5, en ambos casos los padres de estos niños oscilan en un comportamiento ambivalente, el mismo modelo de relación es apreciable en la comunicación irregular y con dificultades de estas familias, como ejemplo de este indicador, se tienen comentarios como: *“Se nos dificulta en el área de lo que es el colegio, cuando dan quejas de él y lo tengo que regañar” (5.4) “Del tema que hay una comunicación constante es que se porte bien en el colegio, pero también es el tema que es más difícil hablar con él” (1.2) “Las áreas en las que es más fácil comunicarnos es sobre juegos (1.3).* Con respecto al establecimiento de las reglas en el hogar, las mismas no han sido bien definidas, o bien, los mismos padres han sido los que van modificándolas según las eventualidades que se les presenten sin ser contingentes en cada una de las normas que desean establecer para obtener un cambio de conducta por parte de los niños. Esta clase de irregularidad se puede

apreciar en comentarios como: *“Somos como que bien estrictos a veces y le exigimos y todo, pero otras si lo dejamos más ser niño, que también es bueno verdad. Ahora ya cuando se pasan de la raya ya entra la disciplina” (5.11)*. Adicional a las características de este modelo, los padres también emplean la violencia física como medio de disciplina, lo que han evidenciado en comentarios como: *“Mire, yo disciplino a mis hijos con una paleta, aquí está la paleta, a veces lo castigo, que se vaya a sentar a su cama, le quito lo que mas quiera en ese momento el no lo puede hacer” (1.12)*, *“cuando ya se pone muy necio, malcriado y no quiere escuchar, entonces ya a veces no nos queda más que darle unas nalgadas” (5.13)*. Así mismo, ambas familias, en alguna ocasión han hecho uso de violencia verbal hacia los niños, por ejemplo con frases como: *“cuando ya me desesperé le dije “sos un burrito o qué”. (5.15)*.

De la misma manera se pudieron apreciar patrones sobre el modelo democrático permisivo en las familias de los sujetos 4 y 6. Donde se evidenció que no poseen una jerarquía establecida dentro de la dinámica familiar, ya que los padres se posicionan al mismo nivel de los hijos, pidiendo opiniones, efectuando consensos y dando razones a los niños para que ellos acepten lo que los padres desean. Este patrón de relación es observable en los siguientes comentarios de los padres: *“Yo con el nene me comunico de una manera muy abierta, trato de que el confíe en mí” (4.1)*, *“No trato de estarles pegando ni estarles prohibiendo cosas, ya que yo quiero ser como una amiga para ellos y no volverme como un ogro” (4.8)*, *“todo tiene un por qué, entonces si yo le explico el por qué, él ya no hace más preguntas y lo hace” (6.9)*, *“O sea todo tiene un por qué, pero de forma positiva” (6.7)*, *“Normalmente, le platicamos como si fuera una persona mayor; así como ahorita, hicimos un trato yo le tengo que cumplir, igual él hace un trato conmigo y me tiene que cumplir” (6.1)*. Además se observa dentro de la organización familiar la presencia de violencia física como herramienta disciplinaria, la cual los padres emplean como medio definitivo para obtener un cambio sobre las conductas de sus hijos, sobre todo cuando las estrategias propias de modelo democrático permisivo no son efectivas, estas situaciones fueron manifiestas en comentarios

como: *“Si, hay veces que si la hemos empleado. Y si acatan más rápido la orden, se podría decir, porque como casi no se les pega, cuando si se les llega a pegar entonces sí” (4.10)* *“es más una nalgada o un chancletazo. Es más el “pam” del susto, el sonido porque a veces está muy eléctrico” (6.14)*. En relación al empleo de la violencia verbal se identificó algunos comentarios que evidencian que en algún caso, sin percatarse, han hecho uso de la misma: *“es más que con un regaño y lo que más hacemos es hacerlo sentir mal por lo que hace” (6.13)*.

En cuanto al modelo autoritario, de la familia del sujeto 3, en sus relaciones se evidenció rasgos de este tipo de modelo, sobre todo en la manera que manejan la disciplina, en cuanto a la imposición de los castigos y la rigidez de las reglas establecidas, lo que pudo observarse en comentarios hechos durante la entrevista realizada: *“si salimos, les decimos: “ya sabes, que en la calle no te vamos a pegar, pero si te portas mal”, sólo les contamos, uno, y ellos saben que si llegamos al tres es porque hay un cinchazo en la casa” (3.7)*. También dentro de sus estrategias disciplinarias se observa un marcado empleo de la violencia física en la educación de los hijos como un medio ya definido, establecido y conocido dentro de la dinámica familiar, como ejemplo estos comentarios: *“Pues a veces les pegamos, a veces los castigamos.” (3.12)* *“Sí la hemos empleado, pero yo les pego con un cincho” (3.13)*. Las relaciones familiares, así como la comunicación, evidencian un lazo estrecho entre los miembros de la misma lo que difiere del modelo autoritario planteado por los autores, como evidencia de esto, se obtuvo comentarios como: *“Cuando estamos en la casa, los dos son muy pegados a mí” (3.17)*, *“Ya cuando llega su papá, ella le cuenta de todo” (3.18)*, *“yo siento que depende del momento; pero si ella platica bastante, con todos” (3.19)*.

Con respecto al modelo hiperprotector, los patrones de comunicación, relaciones e interacciones familiares del sujeto 2 son asociados con el mismo, debido al papel que desempeña cada uno de los padres dentro de la dinámica familiar, siendo la madre la principal responsable de la educación, cuidado y atención de los hijos, además, los padres orientan las reglas y disciplina dentro de un marco de

tolerancia con respecto a la frustración que pudiesen experimentar los hijos, estas características son observables en algunos de los comentarios que se obtuvieron: *“mi esposo pone reglas, pero casi no está, entonces generalmente yo soy la que hablo con él antes y como yo soy la que estoy con ellos soy la que les digo esto no o esto sí” (2.7)*, *Dentro de las dificultades que se nos presentan cuando nos comunicamos es que yo siento que yo le hablo a él pero que él no me escucha (2.4)*, *“O sea yo comunicarme con él no tengo problema. Yo siento que él no me escucha que no me pone atención, que no me entiende de lo que le estoy hablando” (2.5)*; *“Igual si Yo creo que si las conoce, pero no las quiere, o no se le da la gana o yo no se que” (2.10)*. También es importante tomar en cuenta las estrategias que emplea la madre para obtener un cambio de conducta del niño: *“Del tema sobre el que tenemos una comunicación constante es su comportamiento, la falta de atención y que él trate de mejorar su conducta. (2.3)* *“con el pequeño, trato de hablarle mucho y le platico de todas las cosas, trato de darle ejemplos siempre de las cosas, de si él se porta bien, puede tener muchas cosas a cambio, pero no precisamente regalos, sino lo que él recibe es el cariño de la gente” (2.2)* en relación al último comentario de acuerdo con el modelo planteado por los autores, los padres enfatizan el contenido y recompensa emocional, antes de la disciplina o deberes que deben cumplir los hijos. Sin embargo, a pesar de las características que presenta esta familia, los padres hacen uso de la violencia física, aún dentro de su papel hiperprotector, lo que se evidencia en comentarios como: *“Si, la he usado. Creo que definitivamente yo me he salido de mí, o sea realmente la culpable he sido yo” (2.16)*; pero a pesar de ello es una de sus herramientas para lograr un cambio en sus hijos, cuando otras estrategias no han sido efectivas, por ejemplo: *“también en un momento en que ya está uno cansado que ya se les ha hablado, se les ha dicho, ya se agotaron todos los medios, y ello no comprenden” (2.17)*.

Se puede apreciar entonces que en la dinámica familiar de los sujetos, fundamentada en los modelos descritos anteriormente propuestos por Nardote, Giannotti y Rocchi (2003), se tiende al empleo de la violencia física, la marcada

participación protagónica de la madre en la disciplina de los hijos, debido a que pasan la mayor parte de tiempo con ellas en casa; además se evidencia un patrón de unidad en las relaciones familiares de los sujetos, tanto con padres como con hermanos y existe consenso entre ambos padres con respecto a los aspectos relacionados con la educación de sus hijos. Por el contrario, las familias de los sujetos difieren en cuanto a la calidad y constancia de la comunicación entre los miembros, ya que en algunos casos es de mejor calidad hacia uno de los padres y en otros hacia los hermanos. Las reglas disciplinarias y los castigos o consecuencias que los niños enfrentan al faltar a las reglas, ya que todos los padres de los sujetos emplean diferentes estrategias, para lograr cambios de conducta en sus hijos.



## V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El presente estudio tuvo como objetivo conocer la dinámica familiar en la que se desenvuelven los niños de entre 5 y 7 años que presentan conductas agresivas y que se manifiestan en las relaciones que sostienen con sus pares. Serrate (2001) se refirió a la agresividad como la tendencia que un niño muestra al atacar a otro individuo o individuos, con la intención de causar daño físico o psicológico. Declara a la fuerza física como una clara agresión; pero también la burla, el abuso verbal y el sarcasmo, se presentan como formas de agresividad. Hoffman (1988) planteó que la dinámica familiar consiste en un conjunto de fuerzas positivas y negativas que afectan el comportamiento de cada miembro, haciendo que ésta funcione bien o mal como unidad.

Los hallazgos de esta investigación confirmaron lo encontrado por Rojas (2008) y Pelaez (2007) ya que en los sujetos se observó una dinámica familiar disfuncional en los indicadores de comunicación, relaciones familiares y violencia. Esto se observa en los comentarios de los padres de sujeto 1 (1.3, 1.4, 1.13, 1.18), sujeto 2 (2.4, 2.5, 2.17, 2.19, 2.24), sujeto 3 (3.1, 3.2, 3.24), sujeto 4 (4.12, 4.10), sujeto 5 (5.1, 5.3, 5.4, 5.13, 5.21) y sujeto 6 (6.1, 6.13). Ambos autores identificaron que el ambiente familiar propicia la agresividad de los niños, como referencia, mencionó Pelaez que los niños aprenden los comportamientos en base a las observaciones y experiencias vividas dentro del núcleo familiar, las cuales, en este caso se manifiestan en las conductas agresivas que tienen los sujetos dentro del ambiente escolar; así mismo, Rojas (2008) en su investigación mencionó que la disfunción y deficiencias en las relaciones familiares puede potenciar la aparición de conductas antisociales en los niños.

En cuanto a lo evidenciado en este estudio con respecto al empleo de la violencia en los niños, Garbariano (1985) y Mendoza (1997) ratificaron que las acciones agresivas por parte de los padres y el uso regular de la violencia física como medio de disciplina en sus hijos, se ha convertido en un modelo de

comportamiento, en el cual el uso de este tipo de técnicas agresivas, llegan a ser la herramienta más efectiva para obtener un cambio de conducta por parte de otra persona, esto se observa en los comentarios realizados por los padres con respecto a las ocasiones en las que emplean la violencia física en sus hijos (1.12, 2.17, 3.12, 4.10, 5.13, 6.14), y que es evidenciable en todas las familias que participaron en la presente investigación. Lo cual confirmó los resultados obtenidos por Mendoza (1997) donde la dinámica familiar agresiva afecta negativamente el comportamiento de los hijos/as, ya que halló una correlación positiva entre la conducta agresiva de los padres y la conducta agresiva de los hijos. De igual manera la teoría que planteó Garbariano (1985), donde a través de la observación, la brutalidad les enseña a los niños lo que hay que hacer; deducen que golpear es legal y potente, si se les trata de modo brusco, los niños son incapaces de establecer vínculos con sus padres. Sin estos lazos, es posible que sientan poco afecto hacia los demás y que haya poca motivación para controlar la agresión.

El estudio que realizó Cifuentes (2008) difiere con los hallazgos evidenciados en esta investigación sobre las conductas agresivas presentadas por los sujetos, ya que las mismas han sido derivadas, como se mencionó anteriormente, de un proceso de observación y aprendizaje de conductas que han percibido por parte de sus padres dentro de su dinámica familiar. Así mismo, Cerezo (1999) confirma con su teoría de que en la edad infantil el ambiente familiar incide en la conducta del sujeto de manera predominante.

Dentro del patrón agresivo presentado por los niños, que de igual manera ha sido aprendido de los padres, Ortega y Monks (2005) respaldan los hallazgos de la presente investigación, evidenciando que la mayor parte de agresiones que revelan los padres son directas y de tipo físico, lo que es observable en los comentarios de la entrevista (2.15, 3.13, 5.14), y son este tipo de comportamientos los que se hacen más regulares en los niños con golpes, patadas y daño directo al otro niño(a) con que se relacionan. Por lo que el mismo patrón disfuncional en la

disciplina y los niveles de violencia en los hogares de estos niños tienen una marcada influencia en las conductas agresivas que manifiestan, a pesar de las diferencias que se puedan presentar en sus modelos de relación, ya sea de tipo hiperprotector, democrático permisivo, intermitente o autoritario.

En la selección de los sujetos de estudio, pudo evidenciarse una mayor población masculina (5 sujetos), relativa a la femenina (1 sujeto). Lo cual referencia también Serrano (1997), argumentando que existen diferencias significativas en ambos sexos, observando en las niñas mayor manifestación de conductas agresivas verbales, a diferencia de los niños quienes lo hacen de forma física. Aunque en contraste con Train (2001), la diferencia en los niveles de agresividad no debe ser estrictamente de carácter biológico sino tomando en cuenta la influencia social y cultural. Basándose en ambos postulados, la generación de las conductas agresivas en ambos sexos se orienta a la sociedad y cultura, tomando en cuenta que las conductas agresivas son socialmente más aceptadas en los hombres, mientras las mujeres deberán de optar a otras formas de manifestación agresiva, en este caso, las verbales.

En síntesis, según todos los indicadores que influyen la dinámica familiar, determinados en este estudio, cada una de las familias tiene su propio esquema relacional. Sin embargo, las conductas agresivas que manifiestan los niños han sido influenciadas por las características y manifestaciones agresivas propias de sus familias, estando ligados específicamente a un esquema aprendido de reacción de los padres.

## VI. CONCLUSIONES

- Las dinámicas familiares de los niños comprendidos entre 5 y 7 años que presentan conductas agresivas en sus relaciones interpersonales, manifiestan un patrón representativo de comunicación abierta, en la mayoría de los casos estudiados; un sistema de reglas basado en recompensas, castigos o reprimendas por parte de los padres, uso de violencia física como medio de disciplina, pero a la vez, una cohesión entre los miembros, tanto entre los padres, hacia los hijos y entre hermanos, según el caso.
- Desde la perspectiva de los padres la mayoría de las dinámicas familiares, tomando en cuenta los indicadores estudiados, gira en torno a la búsqueda de la mejora del comportamiento de sus hijos en diferentes niveles: disciplinario, académico y social. Dejar a cargo de la madre la mayor parte de la responsabilidad en la disciplina de los hijos, tanto en el cumplimiento como en el establecimiento de reglas y normas en el hogar.
- Las relaciones familiares de los niños, tuvieron como factor común la comunicación e interacción de los niños con todos los miembros de la familia; sin embargo, es la madre con quien pasan más tiempo y debido a esto comparten más experiencias dentro del hogar. En cuanto a los niños que tienen hermanos(as), la relación con ellos es estrecha, pero también tienen algunas peleas ocasionales.
- La dinámica familiar de los niños que participaron en el estudio, obtuvo en su mayoría la manifestación de modelos de relación democrático-permisivos e intermitentes, en los cuales pudo observarse una deficiencia en sus relaciones, haciéndolas inestables, sin jerarquía y con falta de autoridad.

- Tomando en cuenta que en la mayor parte de los casos estudiados las madres permanecen en el hogar, siendo muy pocas las involucradas en el campo laboral. Se evidencia que ellas son las encargadas de los cuidados y responsabilidades de crianza de los niños en el hogar, tomando los padres un papel pasivo.

## VII. RECOMENDACIONES

- Realizar un programa sobre disciplina asertiva para impartir a padres, para que por medio de éste puedan aprender estrategias para la educación de sus hijos sin el empleo de la violencia física.
- Informar a maestros de niños que presentan este tipo de conductas en el aula, sobre la agresividad y sus diferentes manifestaciones.
- Realizar talleres para impartir a los maestros sobre resolución de conflictos a nivel preescolar.
- Profundizar en posibles causas determinantes de patrones agresivos en niños de 5 a 7 años con respecto al ambiente escolar, extendiendo el estudio a otros planteles educativos.
- Determinar por medio de la realización de otras investigaciones si existen factores de personalidad que sean precedente para las conductas agresivas que presentan niños de la misma edad que los del presente estudio.
- Organizar una serie de talleres de apoyo para padres, en los cuales se les instruya sobre el establecimiento de reglas, recompensas y castigos adecuados para la edad de sus hijos.
- Crear programas de fortalecimiento para parejas en el cual se establezcan pautas para que ambos sean fuentes de disciplina en el hogar.

## VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Andolfi, M. (1991). **“Terapia Familiar. Un Enfoque Interaccional”**. Barcelona, España: Paidós.
2. Barudy. (1998), **“La violencia en las aulas.”** Tercera edición, humanes de Madrid
3. Bruno, F. J. (1997). **“Diccionario de términos psicológicos fundamentales”**. Barcelona. Paidós Studio.
4. Buendía, L., Colás, P., Hernández, F. (1998) **“Métodos de Investigación en Psicopedagogía”**. España: McGraw-Hill/Interamericana.
5. Cerezo, F. (1999). **“Conductas agresivas en la edad escolar, aproximación teórica y metodológica. Propuestas de intervención”**. Madrid: Pirámide
6. Cifuentes, Y. (2008) **“La Influencia de la Violencia Intrafamiliar en la Agresividad del Adolescente”**. Tesis inédita. Universidad Rafael Landivar. Guatemala.
7. Cummings, Iannotti y Zanwaxñer (1989). **“Psicología social”**. Segunda edición. Madrid: McGraw-Hill.
8. Garbarino. (1985). **“Psicología social”**. Editorial Macgraw-Hill, Madrid España
9. García- Araujo, C. (2007) **“Aplicación de un programa con orientación cognitivo-conductual para reducir agresividad en niños y niñas de siete a doce años”**. Tesis inédita. Universidad Rafael Landivar. Guatemala.
10. García, M., Suazo, N. (1995). **“manual de Patrones de Crianza”**. Fundación Esperanza de los Niños. 2, 1-26. Guatemala: Edita.

11. Galvez-Sobral, J. (2008) ***“Desarrollo y Validación de una escala para medir Bullying en estudiantes de sexto primaria del municipio de Guatemala”***. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
12. Gonzáles J. y García C. (2003) ***“Análisis comparativo de los niveles de agresividad entre los internos sentenciados por delitos de homicidio e internos sentenciados por robo agravado del establecimiento penitenciario de varones de Trujillo.”*** Tesis inédita. Universidad César Vallejo. Trujillo, Perú
13. Hernández, A. (1999). ***“El Enfoque Sistémico Como Fundamento Epistemológico De La Intervención Con Familias”***. Trabajo presentado en la IV Conferencia Iberoamericana sobre Familia, Organizado En Cali, Colombia
14. Hernández, R., Fernandez, C., Baptista, P. (1998). ***“Metodología de la Investigación”***. México: McGraw Hill
15. Hoffman, L. (1988). ***“Fundamentos de Terapia Familiar”***. México: Editorial Ariel.
16. Kazdin A. (2001). ***“Métodos de Investigación en Psicología Clínica”***. Tercera edición. México: Pearson Educación.
17. Marsellach, G. (1998). ***“Agresividad Infantil”***. (En red) Disponible en: [http://ceril.cl/P31\\_Agresividad.htm](http://ceril.cl/P31_Agresividad.htm). Recuperado el: 02 de abril de 2008
18. Mendoza, A. (1997) ***“La relación entre la conducta agresiva de los padres y la conducta agresiva de los hijos”***. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.



19. Minuchin S., y Fishman H., (1984). **“Técnicas de Terapia Familiar”**. Bogotá. Ed. Plaza y Janés.
20. Morales, F. (2007). **“El efecto de la impulsividad sobre la agresividad y sus consecuencias en el rendimiento de los adolescentes”**. (En red) Disponible en: [http://www.tesisenxarxa.net/TDX-0103108-135604/index\\_cs.html](http://www.tesisenxarxa.net/TDX-0103108-135604/index_cs.html) Recuperado el: 30 de marzo de 2008.
21. Munaiz C. (2005) **“Por qué somos violentos”**. (en red). Disponible en: <http://www.prensalibre.com/pl/2005/octubre/09/125167.html> Recuperado el: 28 de abril de 2008.
22. Myers, D. (1991). **“Psicología Social”**. Madrid. Ed. Médica Panamericana
23. Nardote, G., Giannotti, E. y Rocchi (2003) **“Modelos de familia. Conocer y resolver los problemas entre padres e hijos”**. Barcelona: Herder.
24. Oaklander, V. (2004). **“Ventanas a nuestros niños, terapia gestáltica para niños y adolescentes”**. Santiago de Chile: Editorial Cuatro Vientos.
25. Ortega, R., y Monks, C. (2005). **“Agresividad injustificada entre preescolares”**. (En red) Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/registro/ForCitArt.jsp?iCve=72717315> # Recuperado el: 21 de marzo de 2008
26. Osornio, L. (2000) **Estructura y dinámica familiar de adolescentes de sexo femenino con intento de suicidio** (en red) <http://www.cem.itesm.mx/dacs/publicaciones/proy/n6/exaula/losornio.html> Recuperado: 10 de marzo de 2008

27. Palella, S. y Martins, F. (2003). **“Metodología de la investigación cuantitativa”**. Caracas: FEDUPEL
28. Papalia, D.; Olds, S.; Feldman, R. (2005) (Novena edición). **“Desarrollo Humano”**. México: McGraw Hill.
29. Pelaez (2007) **“Factores familiares que inciden en las conductas agresivas de 3 niños de 5 a 11 años de edad, que asisten al Instituto de Psicología Doctor José Pacheco Molina de la Universidad Rafael Landívar”**. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar. Guatemala
30. Piñon (2007) **“La agresividad en la primera infancia. Estudio de caso. Propuesta de abordaje”**. (En red) Disponible en: [http://www.freewebs.com/caiflospitufos/trabajosescritos/la\\_agresividad\\_en\\_primera\\_infancia.pdf](http://www.freewebs.com/caiflospitufos/trabajosescritos/la_agresividad_en_primera_infancia.pdf) Recuperado el: 02 de abril de 2008
31. Procuraduría de Los Derechos Humanos (2008). **“Informe Anual Circunstanciado sobre la situación de los Derechos Humanos en Guatemala durante el año 2007”**. Guatemala: Autor.
32. Ramos, C., y Redondo J. (2008) **“El Fenómeno de la Agresión en el Liceo Un estudio descriptivo de la percepción de los jóvenes de nueve liceos urbano-populares de la Región Metropolitana”**. (En red) Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=26413104>. Recuperado el: 10 de febrero de 2008
33. Rojas, N. (2008) **“Relación entre dinámica familiar y conducta anti social en adolescentes entre 14 y 17 años”**. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar. Guatemala
34. Salazar, J (1989). **“Psicología Social”**. México. Ed. Paidós

35. Serrano, I. (1997). "**Agresividad infantil**". Madrid: Pirámide.
36. Serrate, R. (2001). "**Agresividad, Gabinete de Psicología y Pedagogía Rossa Serrate, S.L.**". (En Red). Disponible en: [www.tecnicasdeestudio.com](http://www.tecnicasdeestudio.com). Recuperado el: 12 de marzo de 2008.
37. Sosa L. (2007). "**Relación entre el comportamiento de los padres de familia y el comportamiento agresivo en niños de edad escolar**" Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar. Guatemala
38. Train, A. (2001) "**Agresividad en niños y niñas: ayudas, tratamiento, apoyos en la familia y en la escuela**". Madrid: Narcea
39. Trejo, H. (2005) "**Agresividad y conductas autodestructivas por género**". Tesis inédita. Universidad de las Américas Puebla.

## V. ANEXO

### ENTREVISTA PARA PADRES

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Padre O Madre O de: \_\_\_\_\_

La presente entrevista será utilizada para tener información acerca de cómo es la relación entre los miembros de su familia, no existen respuestas buenas o malas. Toda la información que brinde será de utilidad y se manejará de una forma estrictamente confidencial.

¿Me podía describir la forma en la que usted y su hijo se comunican?

¿Si pudiese describir un tema, o varios, sobre el cuál existe una comunicación constante con su hijo cuál sería?

¿Existen algunas áreas en las que es más fácil comunicarse con su hijo(a)?

¿Existen algunas áreas en las que es más difícil comunicarse con su hijo(a)?

¿Con qué miembro de la familia habla más el niño(a)?

¿Con qué miembro de la familia interactúa más el niño(a)?

¿Quién pone la mayoría de las reglas en casa?

¿Cuáles son las reglas en casa?

En relación a:

- Disciplina
- académico
- económico
- social

¿Cree usted que su hijo conozca estas reglas? ¿Cree que su hijo(a) esté de acuerdo con ellas?

¿Cuáles son las reglas al salir de casa?

¿Quién vela por el cumplimiento de las reglas en casa?

¿Quién es el encargado de disciplinar a los hijos(as) en casa?

¿De qué forma disciplina a sus hijos?

¿En alguna ocasión ha empleado violencia física en la disciplina de sus hijos(as)?

¿Qué sucedió en esa ocasión?

¿En alguna ocasión ha empleado violencia verbal en la disciplina de sus hijos(as)?

¿Qué sucedió en esa ocasión?

¿Alguna vez ha ignorado, criticado, comparado o avergonzado a su hijo(a) frente a otros? ¿Qué sucedió en esa ocasión?

¿Cuando su hijo se opone a algún mandato suyo; cómo reacciona usted? ¿Cómo reacciona su esposo(a) o 3eras personas?

¿Cómo es la relación entre los hermanos?

¿Cómo describiría la comunicación entre los hermanos?

Describa una pelea entre hermanos que se presente en su hogar (si es hijo(a) único, alguna pelea o conflicto con algún familiar o amigo cercano que usted haya presenciado)

¿Cuál fue su intervención en esa ocasión?

¿Cómo definiría la forma en que educa a sus hijos, en pocas palabras?

¿Cómo lo definiría su esposo(a)?

¿Cómo lo definirían las personas que son cercanas a su familia?

¿En que aspectos coinciden usted y su esposo(a) sobre la educación de sus hijos?

¿En que aspectos difieren usted y su esposo(a) sobre la educación de sus hijos?

¿Cuál educación es más importante para ustedes como padres, la que se da en el hogar, en el colegio o en la vida?

¿Poseen alguna creencia ideológica o religiosa que sea diferente para ambos padres?

Describa un día, de lunes a viernes, en su familia, en relación a las actividades que realizan junto a su hijo(a).

Describa un fin de semana en su familia en relación a las actividades que realiza con su hijo(a).

\* Basada en Nardote, G., Giannotti, E. y Rocchi (2003) *Modelos de familia. Conocer y resolver los problemas entre padres e hijos*. Barcelona: Herder.

## LISTA DE COTEJO

Nombre del niño(a): \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

La presente es una lista de cotejo diseñada con el propósito de ser un instrumento de selección de sujetos, dichos datos se utilizarán para un estudio de investigación relativo a las conductas agresivas presentadas por los niños. Se le solicita responder con la mayor honestidad, objetividad y apertura en relación a sus observaciones y convivencia con el niño(a) durante el año escolar. Toda la información brindada por usted será manejada de forma confidencial. Gracias por su colaboración.

Grado de actividad	Activa				Pasiva				
Situación	Relación interpersonal directa				Relación interpersonal indirecta				
	Modalidad física	X	Modalidad Verbal	X	Modalidad Física	X	Modalidad Verbal	X	
Cuando el niño(a) desea obtener algo de sus compañeros:	Muerde		Insulta		Destruye las pertenencias del compañero(a)		Inventa historias falsas que hacen ver mal al compañero frente a los demás		
	Patea		Amenaza						
	Pellizca		Dice maldiciones						
	Aruña		Utiliza palabras soeces o vulgares		Hace daño a las pertenencias del compañero (a)		Resaltar los defectos o aspectos negativos del compañero ante los demás.		
	Da puñetazos								
	Empuja								
Utiliza algún objeto para hacer daño						Amenaza a sus compañeros(as) para obtener objetos a cambio.			
Cuando alguna figura de autoridad escolar no le otorga al niño(a) lo que desea, ¿cómo reacciona?:	Muerde		Insulta		Destruye las pertenencias del compañero(a)		Inventa historias falsas que hacen ver mal al compañero frente a los demás		
	Patea		Amenaza						
	Pellizca		Dice maldiciones						
	Aruña		Utiliza palabras soeces o vulgares		Hace daño a las pertenencias del compañero (a)		Resaltar los defectos o aspectos negativos del compañero ante los demás		
	Da puñetazos								
	Empuja								
Utiliza algún objeto para hacer daño						Amenaza a sus compañeros(as) para obtener objetos a cambio.			
Cuando el niño(a) desea tener el privilegio de otro compañero(a), por ejemplo: el primer lugar de la fila, ayudar a la maestra, etc.	Muerde		Insulta		Destruye las pertenencias del compañero(a)		Inventa historias falsas que hacen ver mal al compañero frente a los demás		
	Patea								
	Pellizca		Amenaza					Resaltar los defectos o aspectos negativos del compañero ante los demás.	
	Aruña		Dice maldiciones		Hace daño a las pertenencias del compañero (a)		Amenaza a sus compañeros(as) para obtener objetos a cambio.		
	Da puñetazos		Utiliza palabras soeces o vulgares						
	Empuja								
Utiliza algún objeto para hacer daño									
Cuando alguno de sus compañeros(as) le hace daño adrede o por accidente el niño(a) reacciona:	Muerde		Insulta		Destruye las pertenencias del compañero(a)		Inventa historias falsas que hacen ver mal al compañero frente a los demás		
	Patea		Amenaza						
	Pellizca		Dice maldiciones						
	Aruña		Utiliza Palabras soeces o vulgares		Hace daño a las pertenencias del compañero (a)		Resaltar los defectos o aspectos negativos del compañero ante los demás.		
	Da puñetazos								
	Empuja								
Utiliza algún objeto para hacer daño						Amenaza a sus compañeros(as) para obtener objetos a cambio.			

\* Elaborada por Lilian Andrea de León A.; basado en: Buss citado por Serrano (1997)

## LISTA DE COTEJO

Nombre del niño(a): SUJETO 1

Fecha: 29 de agosto de 2008

La presente es una lista de cotejo diseñada con el propósito de ser un instrumento de selección de sujetos, dichos datos se utilizarán para un estudio de investigación relativo a las conductas agresivas presentadas por los niños. Se le solicita responder con la mayor honestidad, objetividad y apertura en relación a sus observaciones y convivencia con el niño(a) durante el año escolar. Toda la información brindada por usted será manejada de forma confidencial. Gracias por su colaboración.

Grado de actividad	Activa				Pasiva			
Situación	Relación interpersonal directa				Relación interpersonal indirecta			
	Modalidad física	X	Modalidad Verbal	X	Modalidad Física	X	Modalidad Verbal	X
Cuando el niño(a) desea obtener algo de sus compañeros:	Muerde		Insulta	X	Destruye las pertenencias del compañero(a)		Inventa historias falsas que hacen ver mal al compañero frente a los demás	
	Patea	X	Amenaza	X				
	Pellizca	X	Dice maldiciones					
	Aruña	X	Utiliza palabras soeces o vulgares		Hace daño a las pertenencias del compañero (a)	X	Resaltar los defectos o aspectos negativos del compañero ante los demás.	X
	Da puñetazos	X						
	Empuja	X						
	Utiliza algún objeto para hacer daño							
Cuando alguna figura de autoridad escolar no le otorga al niño(a) lo que desea, ¿cómo reacciona?:	Muerde		Insulta	X	Destruye las pertenencias del compañero(a)		Inventa historias falsas que hacen ver mal al compañero frente a los demás	
	Patea	X	Amenaza	X				
	Pellizca		Dice maldiciones					
	Aruña		Utiliza palabras soeces o vulgares		Hace daño a las pertenencias del compañero (a)	X	Resaltar los defectos o aspectos negativos del compañero ante los demás	
	Da puñetazos	X						
	Empuja	X						
	Utiliza algún objeto para hacer daño							
Cuando el niño(a) desea tener el privilegio de otro compañero(a), por ejemplo: el primer lugar de la fila, ayudar a la maestra, etc.	Muerde		Insulta		Destruye las pertenencias del compañero(a)		Inventa historias falsas que hacen ver mal al compañero frente a los demás	
	Patea							
	Pellizca	X	Amenaza	X				
	Aruña		Dice maldiciones		Hace daño a las pertenencias del compañero (a)	X	Resaltar los defectos o aspectos negativos del compañero ante los demás.	X
	Da puñetazos	X	Utiliza palabras soeces o vulgares					
	Empuja	X						
	Utiliza algún objeto para hacer daño							
Cuando alguno de sus compañeros(as) le hace daño adrede o por accidente el niño(a) reacciona:	Muerde		Insulta	X	Destruye las pertenencias del compañero(a)		Inventa historias falsas que hacen ver mal al compañero frente a los demás	
	Patea	X	Amenaza	X				
	Pellizca		Dice maldiciones					
	Aruña	X	Utiliza Palabras soeces o vulgares		Hace daño a las pertenencias del compañero (a)	X	Resaltar los defectos o aspectos negativos del compañero ante los demás.	
	Da puñetazos	X						
	Empuja	X						
	Utiliza algún objeto para hacer daño							

\* Elaborada por Lilian Andrea de León A.; basado en: Buss citado por Serrano (1997)

## LISTA DE COTEJO

Nombre del niño(a): SUJETO 2

Fecha: 29 de Agosto de 2008

La presente es una lista de cotejo diseñada con el propósito de ser un instrumento de selección de sujetos, dichos datos se utilizarán para un estudio de investigación relativo a las conductas agresivas presentadas por los niños. Se le solicita responder con la mayor honestidad, objetividad y apertura en relación a sus observaciones y convivencia con el niño(a) durante el año escolar. Toda la información brindada por usted será manejada de forma confidencial. Gracias por su colaboración.

Grado de actividad	Activa				Pasiva			
Situación	Relación interpersonal directa				Relación interpersonal indirecta			
	Modalidad física	X	Modalidad Verbal	X	Modalidad Física	X	Modalidad Verbal	X
Cuando el niño(a) desea obtener algo de sus compañeros:	Muerde		Insulta		Destruye las pertenencias del compañero(a)		Inventa historias falsas que hacen ver mal al compañero frente a los demás	
	Patea	X	Amenaza	X				
	Pellizca		Dice maldiciones					
	Aruña		Utiliza palabras soeces o vulgares		Hace daño a las pertenencias del compañero (a)		Resaltar los defectos o aspectos negativos del compañero ante los demás.	
	Da puñetazos							
	Empuja	X						
Utiliza algún objeto para hacer daño						Amenaza a sus compañeros(as) para obtener objetos a cambio.		
Cuando alguna figura de autoridad escolar no le otorga al niño(a) lo que desea, ¿cómo reacciona?:	Muerde		Insulta		Destruye las pertenencias del compañero(a)		Inventa historias falsas que hacen ver mal al compañero frente a los demás	
	Patea		Amenaza	X				
	Pellizca		Dice maldiciones					
	Aruña		Utiliza palabras soeces o vulgares		Hace daño a las pertenencias del compañero (a)		Resaltar los defectos o aspectos negativos del compañero ante los demás	
	Da puñetazos	X						
	Empuja							
Utiliza algún objeto para hacer daño						Amenaza a sus compañeros(as) para obtener objetos a cambio.		
Cuando el niño(a) desea tener el privilegio de otro compañero(a), por ejemplo: el primer lugar de la fila, ayudar a la maestra, etc.	Muerde		Insulta		Destruye las pertenencias del compañero(a)		Inventa historias falsas que hacen ver mal al compañero frente a los demás	
	Patea	X	Amenaza	X				
	Pellizca		Dice maldiciones					
	Aruña		Utiliza palabras soeces o vulgares		Hace daño a las pertenencias del compañero (a)		Resaltar los defectos o aspectos negativos del compañero ante los demás.	
	Da puñetazos							
	Empuja	X						
Utiliza algún objeto para hacer daño						Amenaza a sus compañeros(as) para obtener objetos a cambio.		
Cuando alguno de sus compañeros(as) le hace daño adrede o por accidente el niño(a) reacciona:	Muerde		Insulta	X	Destruye las pertenencias del compañero(a)		Inventa historias falsas que hacen ver mal al compañero frente a los demás	
	Patea	X	Amenaza	X				
	Pellizca		Dice maldiciones					
	Aruña		Utiliza Palabras soeces o vulgares		Hace daño a las pertenencias del compañero (a)		Resaltar los defectos o aspectos negativos del compañero ante los demás.	
	Da puñetazos	X						
	Empuja	X						
Utiliza algún objeto para hacer daño						Amenaza a sus compañeros(as) para obtener objetos a cambio.		

\* Elaborada por Lilian Andrea de León A.; basado en: Buss citado por Serrano (1997)



## LISTA DE COTEJO

Nombre del niño(a): SUJETO 3

Fecha: 29 de agosto de 2008

La presente es una lista de cotejo diseñada con el propósito de ser un instrumento de selección de sujetos, dichos datos se utilizarán para un estudio de investigación relativo a las conductas agresivas presentadas por los niños. Se le solicita responder con la mayor honestidad, objetividad y apertura en relación a sus observaciones y convivencia con el niño(a) durante el año escolar. Toda la información brindada por usted será manejada de forma confidencial. Gracias por su colaboración.

Grado de actividad	Activa				Pasiva				
Situación	Relación interpersonal directa				Relación interpersonal indirecta				
	Modalidad física	X	Modalidad Verbal	X	Modalidad Física	X	Modalidad Verbal	X	
Cuando el niño(a) desea obtener algo de sus compañeros:	Muerde		Insulta	X	Destruye las pertenencias del compañero(a)		Inventa historias falsas que hacen ver mal al compañero frente a los demás		
	Patea		Amenaza						
	Pellizca	X	Dice maldiciones						
	Aruña		Utiliza palabras soeces o vulgares		Hace daño a las pertenencias del compañero (a)		Resaltar los defectos o aspectos negativos del compañero ante los demás.		
	Da puñetazos								
	Empuja	X							
Utiliza algún objeto para hacer daño						Amenaza a sus compañeros(as) para obtener objetos a cambio.			
Cuando alguna figura de autoridad escolar no le otorga al niño(a) lo que desea, ¿cómo reacciona?:	Muerde		Insulta		Destruye las pertenencias del compañero(a)		Inventa historias falsas que hacen ver mal al compañero frente a los demás	X	
	Patea		Amenaza						
	Pellizca	X	Dice maldiciones						
	Aruña		Utiliza palabras soeces o vulgares		Hace daño a las pertenencias del compañero (a)		Resaltar los defectos o aspectos negativos del compañero ante los demás		
	Da puñetazos								
	Empuja								
Utiliza algún objeto para hacer daño						Amenaza a sus compañeros(as) para obtener objetos a cambio.			
Cuando el niño(a) desea tener el privilegio de otro compañero(a), por ejemplo: el primer lugar de la fila, ayudar a la maestra, etc.	Muerde		Insulta		Destruye las pertenencias del compañero(a)		Inventa historias falsas que hacen ver mal al compañero frente a los demás		
	Patea								
	Pellizca		Amenaza			Hace daño a las pertenencias del compañero (a)		Resaltar los defectos o aspectos negativos del compañero ante los demás.	
	Aruña		Dice maldiciones						
	Da puñetazos		Utiliza palabras soeces o vulgares						
	Empuja	X				Amenaza a sus compañeros(as) para obtener objetos a cambio.			
Utiliza algún objeto para hacer daño									
Cuando alguno de sus compañeros(as) le hace daño adrede o por accidente el niño(a) reacciona:	Muerde		Insulta		Destruye las pertenencias del compañero(a)		Inventa historias falsas que hacen ver mal al compañero frente a los demás		
	Patea		Amenaza						
	Pellizca		Dice maldiciones						
	Aruña		Utiliza Palabras soeces o vulgares		Hace daño a las pertenencias del compañero (a)		Resaltar los defectos o aspectos negativos del compañero ante los demás.		
	Da puñetazos	X							
	Empuja	X							
Utiliza algún objeto para hacer daño						Amenaza a sus compañeros(as) para obtener objetos a cambio.			

\* Elaborada por Lilian Andrea de León A.; basado en: Buss citado por Serrano (1997)

## LISTA DE COTEJO

Nombre del niño(a): SUJETO 4

Fecha: 29 de Agosto de 2008

La presente es una lista de cotejo diseñada con el propósito de ser un instrumento de selección de sujetos, dichos datos se utilizarán para un estudio de investigación relativo a las conductas agresivas presentadas por los niños. Se le solicita responder con la mayor honestidad, objetividad y apertura en relación a sus observaciones y convivencia con el niño(a) durante el año escolar. Toda la información brindada por usted será manejada de forma confidencial. Gracias por su colaboración.

Grado de actividad	Activa				Pasiva				
Situación	Relación interpersonal directa				Relación interpersonal indirecta				
	Modalidad física	X	Modalidad Verbal	X	Modalidad Física	X	Modalidad Verbal	X	
Cuando el niño(a) desea obtener algo de sus compañeros:	Muerde		Insulta		Destruye las pertenencias del compañero(a)		Inventa historias falsas que hacen ver mal al compañero frente a los demás		
	Patea	X	Amenaza						
	Pellizca		Dice maldiciones						
	Aruña		Utiliza palabras soeces o vulgares	X	Hace daño a las pertenencias del compañero (a)		Resaltar los defectos o aspectos negativos del compañero ante los demás.		
	Da puñetazos								
	Empuja	X							
Utiliza algún objeto para hacer daño						Amenaza a sus compañeros(as) para obtener objetos a cambio.			
Cuando alguna figura de autoridad escolar no le otorga al niño(a) lo que desea, ¿cómo reacciona?:	Muerde		Insulta	X	Destruye las pertenencias del compañero(a)		Inventa historias falsas que hacen ver mal al compañero frente a los demás		
	Patea		Amenaza						
	Pellizca		Dice maldiciones						
	Aruña		Utiliza palabras soeces o vulgares		Hace daño a las pertenencias del compañero (a)		Resaltar los defectos o aspectos negativos del compañero ante los demás	X	
	Da puñetazos								
	Empuja								
Utiliza algún objeto para hacer daño						Amenaza a sus compañeros(as) para obtener objetos a cambio.			
Cuando el niño(a) desea tener el privilegio de otro compañero(a), por ejemplo: el primer lugar de la fila, ayudar a la maestra, etc.	Muerde		Insulta		Destruye las pertenencias del compañero(a)		Inventa historias falsas que hacen ver mal al compañero frente a los demás		
	Patea	X	Amenaza						
	Pellizca		Dice maldiciones						
	Aruña		Utiliza palabras soeces o vulgares		Hace daño a las pertenencias del compañero (a)		Resaltar los defectos o aspectos negativos del compañero ante los demás.		
	Da puñetazos								
	Empuja	X							
Utiliza algún objeto para hacer daño						Amenaza a sus compañeros(as) para obtener objetos a cambio.			
Cuando alguno de sus compañeros(as) le hace daño adrede o por accidente el niño(a) reacciona:	Muerde		Insulta	X	Destruye las pertenencias del compañero(a)		Inventa historias falsas que hacen ver mal al compañero frente a los demás		
	Patea	X	Amenaza						
	Pellizca		Dice maldiciones						
	Aruña		Utiliza Palabras soeces o vulgares		Hace daño a las pertenencias del compañero (a)		Resaltar los defectos o aspectos negativos del compañero ante los demás.		
	Da puñetazos								
	Empuja								
Utiliza algún objeto para hacer daño						Amenaza a sus compañeros(as) para obtener objetos a cambio.			

\* Elaborada por Lilian Andrea de León A.; basado en: Buss citado por Serrano (1997)

## LISTA DE COTEJO

Nombre del niño(a): SUJETO 5

Fecha: 29 de Agosto de 2008

La presente es una lista de cotejo diseñada con el propósito de ser un instrumento de selección de sujetos, dichos datos se utilizarán para un estudio de investigación relativo a las conductas agresivas presentadas por los niños. Se le solicita responder con la mayor honestidad, objetividad y apertura en relación a sus observaciones y convivencia con el niño(a) durante el año escolar. Toda la información brindada por usted será manejada de forma confidencial. Gracias por su colaboración.

Grado de actividad	Activa				Pasiva			
Situación	Relación interpersonal directa				Relación interpersonal indirecta			
	Modalidad física	X	Modalidad Verbal	X	Modalidad Física	X	Modalidad Verbal	X
Cuando el niño(a) desea obtener algo de sus compañeros:	Muerde		Insulta		Destruye las pertenencias del compañero(a)		Inventa historias falsas que hacen ver mal al compañero frente a los demás	
	Patea	X	Amenaza	X				
	Pellizca	X	Dice maldiciones					
	Aruña		Utiliza palabras soeces o vulgares		Hace daño a las pertenencias del compañero (a)	X	Resaltar los defectos o aspectos negativos del compañero ante los demás.	X
	Da puñetazos	X						
	Empuja	X						
	Utiliza algún objeto para hacer daño							
Cuando alguna figura de autoridad escolar no le otorga al niño(a) lo que desea, ¿cómo reacciona?:	Muerde		Insulta		Destruye las pertenencias del compañero(a)		Inventa historias falsas que hacen ver mal al compañero frente a los demás	
	Patea	X	Amenaza					
	Pellizca		Dice maldiciones					
	Aruña		Utiliza palabras soeces o vulgares		Hace daño a las pertenencias del compañero (a)		Resaltar los defectos o aspectos negativos del compañero ante los demás	
	Da puñetazos	X						
	Empuja							
	Utiliza algún objeto para hacer daño							
Cuando el niño(a) desea tener el privilegio de otro compañero(a), por ejemplo: el primer lugar de la fila, ayudar a la maestra, etc.	Muerde		Insulta		Destruye las pertenencias del compañero(a)		Inventa historias falsas que hacen ver mal al compañero frente a los demás	
	Patea	X	Amenaza	X				
	Pellizca		Dice maldiciones					
	Aruña		Utiliza palabras soeces o vulgares		Hace daño a las pertenencias del compañero (a)	X	Resaltar los defectos o aspectos negativos del compañero ante los demás.	
	Da puñetazos	X						
	Empuja	X						
	Utiliza algún objeto para hacer daño							
Cuando alguno de sus compañeros(as) le hace daño adrede o por accidente el niño(a) reacciona:	Muerde		Insulta		Destruye las pertenencias del compañero(a)		Inventa historias falsas que hacen ver mal al compañero frente a los demás	
	Patea	X	Amenaza	X				
	Pellizca	X	Dice maldiciones					
	Aruña		Utiliza Palabras soeces o vulgares		Hace daño a las pertenencias del compañero (a)	X	Resaltar los defectos o aspectos negativos del compañero ante los demás.	
	Da puñetazos	X						
	Empuja	X						
	Utiliza algún objeto para hacer daño							

\* Elaborada por Lilian Andrea de León A.; basado en: Buss citado por Serrano (1997)

## LISTA DE COTEJO

Nombre del niño(a): SUJETO 6

Fecha: 29 de Agosto de 2008

La presente es una lista de cotejo diseñada con el propósito de ser un instrumento de selección de sujetos, dichos datos se utilizarán para un estudio de investigación relativo a las conductas agresivas presentadas por los niños. Se le solicita responder con la mayor honestidad, objetividad y apertura en relación a sus observaciones y convivencia con el niño(a) durante el año escolar. Toda la información brindada por usted será manejada de forma confidencial. Gracias por su colaboración.

Grado de actividad	Activa				Pasiva			
Situación	Relación interpersonal directa				Relación interpersonal indirecta			
	Modalidad física	X	Modalidad Verbal	X	Modalidad Física	X	Modalidad Verbal	X
Cuando el niño(a) desea obtener algo de sus compañeros:	Muerde		Insulta		Destruye las pertenencias del compañero(a)	X	Inventa historias falsas que hacen ver mal al compañero frente a los demás	
	Patea	X	Amenaza					
	Pellizca		Dice maldiciones					
	Aruña		Utiliza palabras soeces o vulgares		Hace daño a las pertenencias del compañero (a)	X	Resaltar los defectos o aspectos negativos del compañero ante los demás.	
	Da puñetazos	X						
	Empuja							
Utiliza algún objeto para hacer daño		X				Amenaza a sus compañeros(as) para obtener objetos a cambio.		
Cuando alguna figura de autoridad escolar no le otorga al niño(a) lo que desea, ¿cómo reacciona?:	Muerde		Insulta		Destruye las pertenencias del compañero(a)		Inventa historias falsas que hacen ver mal al compañero frente a los demás	
	Patea	X	Amenaza					
	Pellizca		Dice maldiciones					
	Aruña		Utiliza palabras soeces o vulgares		Hace daño a las pertenencias del compañero (a)		Resaltar los defectos o aspectos negativos del compañero ante los demás	
	Da puñetazos	X						
	Empuja							
Utiliza algún objeto para hacer daño						Amenaza a sus compañeros(as) para obtener objetos a cambio.		
Cuando el niño(a) desea tener el privilegio de otro compañero(a), por ejemplo: el primer lugar de la fila, ayudar a la maestra, etc.	Muerde		Insulta		Destruye las pertenencias del compañero(a)	X	Inventa historias falsas que hacen ver mal al compañero frente a los demás	
	Patea	X	Amenaza					
	Pellizca		Dice maldiciones	X				
	Aruña		Utiliza palabras soeces o vulgares		Hace daño a las pertenencias del compañero (a)	X	Resaltar los defectos o aspectos negativos del compañero ante los demás.	
	Da puñetazos	X						
	Empuja							
Utiliza algún objeto para hacer daño						Amenaza a sus compañeros(as) para obtener objetos a cambio.		
Cuando alguno de sus compañeros(as) le hace daño adrede o por accidente el niño(a) reacciona:	Muerde		Insulta		Destruye las pertenencias del compañero(a)	X	Inventa historias falsas que hacen ver mal al compañero frente a los demás	
	Patea	X	Amenaza	X				
	Pellizca		Dice maldiciones					
	Aruña		Utiliza Palabras soeces o vulgares		Hace daño a las pertenencias del compañero (a)	X	Resaltar los defectos o aspectos negativos del compañero ante los demás.	
	Da puñetazos	X						
	Empuja							
Utiliza algún objeto para hacer daño						Amenaza a sus compañeros(as) para obtener objetos a cambio.		

\* Elaborada por Lilian Andrea de León A.; basado en: Buss citado por Serrano (1997)

## **ENTREVISTA PARA PADRES**

### **SUJETO 1**

La presente entrevista será utilizada para tener información acerca de cómo es la relación entre los miembros de su familia, no existen respuestas buenas o malas. Toda la información que brinde será de utilidad y se manejará de una forma estrictamente confidencial.

#### **¿Me podía describir la forma en la que usted y su hijo se comunican?**

*Hablando solo, cuando estamos haciendo tareas, en la noche antes de acostarnos, algo que tenemos que nos gusta es que miramos todas las películas de Disney Chanel; hay un momento, Patito, entonces ahí nos ponemos a platicar y a comentar.*

#### **¿Si pudiese describir un tema, o varios, sobre el cuál existe una comunicación constante con su hijo cuál sería?**

*Constantemente, que se porte bien en el colegio, ese es el tema que siempre, yo y él papá, es algo que eso nos mata, cuando él se porta mal, y ahí es cuando entramos los dos a platicarle y ese es el tema que más usamos.*

#### **¿Existen algunas áreas en las que es más fácil comunicarse con su hijo(a)?**

*Juegos, sobre juegos por que si yo le digo vas a hacer tus tareas y después vamos a salir a jugar, entonces él lo hace y se entusiasma y salimos.*

#### **¿Existen algunas áreas en las que es más difícil comunicarse con su hijo(a)?**

*Su comportamiento.*

#### **¿Con qué miembro de la familia habla más el niño(a)?**

*Con su papá.*

#### **¿Con qué miembro de la familia interactúa más el niño(a)?**

*Con su mamá*

**¿Quién pone la mayoría de las reglas en casa?**

*La madre*

**¿Cuáles son las reglas en casa?** En relación a: Disciplina, académico, económico, social

*Hacer sus tareas, o sea viene el del colegio, descansa un ratito, almuerza, luego a hacer tareas, luego a ver televisión, después si dependiendo cómo esté el día sale a jugar; tiene que echar la basura en su lugar, portarse bien con su hermano.*

*Si él se porta bien, si me dan una queja mala en el colegio, entonces le quitamos el nintendo, su papá, algo que tiene el papá, es que mi hijo lo espera porque juega con él súper nintendo, entonces él lo espera, pero si él se porta mal en el día, o sea en el colegio, no lo hace. Otra cosa que tiene para incentivarlo es darle cierta cantidad de dinero mensual si se ha portado bien.*

**¿Cree usted que su hijo conozca estas reglas?**

*Si las conoce.*

**¿Cree que su hijo(a) esté de acuerdo con ellas?**

*A veces no, en que se le quita su juego cuando se porta mal, en eso.*

**¿Cuáles son las reglas al salir de casa?**

*Que se tiene que portar bien, que no tiene que pelear con su hermano, que tiene que compartir, cosa que cuesta que comparta con los demás niños; porque yo no se si será bueno o no, pero él es muy posesivo, o sea él es sólo yo, yo y yo. Así es que eso es malo, él se debe portar bien.*

**¿Quién vela por el cumplimiento de las reglas en casa?**

*Los dos*

**¿Quién es el encargado de disciplinar a los hijos(as) en casa?**

*La madre*

**¿De qué forma disciplina a sus hijos?**

*Mire, yo con una paleta, aquí está la paleta, a veces lo castigo, que se vaya a sentar a su cama, le quito lo que mas quiera en ese momento el no lo puede hacer, por ejemplo, si ahorita se porta mal y están jugando sus amigos en la calle y él hace algo que no me gusta, entonces adentro, no sale, es lo que más le duele.*

**¿En alguna ocasión ha empleado violencia física en la disciplina de sus hijos(as)? ¿Qué sucedió en esa ocasión?**

*Sería con la paleta. Si me altero cuando le digo, hijo, le estoy diciendo a cada rato de que no tiene que estar saltando en la cama, y él lo hace; y a veces, varias veces se ha golpeado él, en esta parte de acá (detrás en la cabeza) y el hermano, y una vez golpeo a su hermano; entonces yo reaccioné “ ya t dije” gritando, porque si le grito no le voy a decir que no le grito, cuando ya estoy al límite, yo le grito y le pego con la paleta y le grito.*

**¿En alguna ocasión ha empleado violencia verbal en la disciplina de sus hijos(as)? ¿Qué sucedió en esa ocasión?**

*No, solo de gritarle, pero no malas palabras no.*

**¿Alguna vez ha ignorado, criticado, comparado o avergonzado a su hijo(a) frente a otros? ¿Qué sucedió en esa ocasión?**

*Si, si lo he hecho. o sea cuando veo que, por ejemplo, él cuando salimos no comparte, siempre pelea, por los juguetes o por el juego que a él no le gusta perder, entonces yo le digo, mira, por ejemplo, al vecino, lo pongo yo mucho de ejemplo, porque es un niño bien portado pues, porque o sea tiene su carácter así más suave, porque él no pelea ni nada; tenés que comportarte así, no tenés que estar peleando, sí lo comparo así.*

**¿Cuándo su hijo se opone a algún mandato suyo; cómo reacciona usted?**

*Me enoja, por ejemplo, si estoy en la cocina es: “ya te dije que...hagas esto”, o sea yo se que tengo que ir hasta donde está él, pero talvez es porque yo me paso lavando trastes o haciendo otra cosa, entonces necesito que él colabore conmigo, y no lo hace, entonces yo me pongo a gritarle desde aquí: ya te dije que lo hagas, así reacciono.*

**¿Cómo reacciona su esposo(a) o 3eras personas?**

*Le habla y si no le hace caso le pega, igual.*

**¿Cómo es la relación entre los hermanos?**

*Mire, a veces es buena y a veces es mala, porque él por ser el más grande, a veces el pide juego o cosas así, entonces el hermano pide otras cosas, pero llega un momento en el que él quiere lo mismo que su hermano mayor, entonces, vienen y se pelan por el juguete.*

*Tienen ratitos en lo que también se sientan a ver televisión y él lo llama, y por ejemplo a él lo que le encanta es estar saltando.*

**¿Cómo describiría la comunicación entre los hermanos?**

*No se, o sea yo como no me pelee con mis hermanos. Yo fui la hermana mayor y me delegaron la responsabilidad de ellos. Tenia que jugar con ellos y ver que no se lastimaran, pero él hay veces en que lo cuida pero hay otras en las que no lo cuida.*

*Tienen sus momentos bueno y otros en lo que se agarran por los juguetes, por eso empieza el pleito.*

**Describe una pelea entre hermanos que se presente en su hogar (si es hijo(a) único, alguna pelea o conflicto con algún familiar o amigo cercano que usted haya presenciado)**

*Por ejemplo, anoche el papá le trajo unos billetes, empezaron a jugar que se compraban y todo, pero como estaban pegados los billetes, él empezó a separarlos y el hermano igual, pero se le rompió un pedazo; entonces fue ahí se*



*derramó todo, empezó a decir “si que no podes, dámelo y así, entonces el hermano vino y no se lo quiso dar y nosotros estábamos ahí en la sala, entonces (el mayor), le pegó, le dije yo al pequeño, déjaselo hijo y él vino y se lo dio, y luego se fue a sentar con nosotros dos; y él seguía diciendo “si que sos un mal hermano, que ya no juego contigo y que no se que” y ahí terminó.*

**¿Cuál fue su intervención en esa ocasión?**

*En que yo lo recogí de donde estaba y lo llevé al sillón, y su hermano le devolvió el billete.*

**¿Cómo definiría la forma en que educa a sus hijos, en pocas palabras?**

*Yo les hablo, les hablo, pero ya cuando estoy que ya no puedo más, entonces agarro la regla y les doy. Porque ya se pasaron, porque yo les hablo, les hablo y no, a veces si están afuera, los entro y si no se soluciona entonces tengo que darles paleta.*

**¿Cómo lo definiría su esposo(a)?**

*Él me dice, ya no les grites, mejor anda al lugar y les quitas por lo que se estén peleando o igual, mejor anda hasta donde están ellos, no les grites, mejor háblales, y si tiene razón, pero a veces yo no lo hago porque estoy afanada y no quiero dejar a medias lo que estoy haciendo.*

**¿Cómo lo definirían las personas que son cercanas a su familia?**

*Que mucho les grito.*

**¿En que aspectos coinciden usted y su esposo(a) sobre la educación de sus hijos?**

*En quitarles lo que ellos más quieren si hicieron algo malo.*

**¿En que aspectos difieren usted y su esposo(a) sobre la educación de sus hijos?**

*No tenemos.*

**¿Cuál educación es más importante para ustedes como padres, la que se da en el hogar, en el colegio o en la vida?**

*En el hogar.*

**¿Poseen alguna creencia ideológica o religiosa que sea diferente para ambos padres?**

*No tenemos.*

**Describa un día, de lunes a viernes, en su familia, en relación a las actividades que realizan junto a su hijo(a).**

*en la mañana, el papá se levanta primero a estudiar, después me levanto a prepararle su desayuno, luego si me da tiempo en la mañana me baño, sino hasta medio día, luego me quedó con él a levantarlo, bañarlo, a cepillarlo, a cambiarlo, porque todavía no lo hace, luego le sirvo su desayuno, lo voy a dejar al colegio, luego vengo a mi casa; a levantar la casa pues porque está toda desordenada a lavar, a hacer limpieza, a sacudir, todo lo que yo tengo planeado para cada día. Vengo a hacerle almuerzo a los dos, a darles de comer, almorzamos, luego nos vamos a ver un ratito televisión, vengo yo a lavar los trastes, viene él a sentarse a hacer sus deberes, luego si no alcanza la tarde salimos a jugar, luego a hacer la cena, y luego esperar al papá. Ya cuando viene mi esposo, él cena y empiezan, si que papito que aquí, igual yo, no lo dejamos en paz, porque yo quiero hablar con él y ellos también: ellos lo que esperan es que él vaya a jugar con ellos, pero antes de que lo esperemos, nos ponemos a ver a patito.*

**Describa un fin de semana en su familia en relación a las actividades que realiza con su hijo(a).**

*Bueno, el día Domingo, nos levantamos, nos bañamos, nos preparamos para ir a la misa, vamos a la misa, si hay dinero, pues comemos en la calle, nos la pasamos juntos, compartiendo, almorzando o si a veces mis cuñadas nos invitan a*

*almorzar o yo las invito a que vengan aquí. Cuando no salimos pues, más que todo salimos en la mañana, que vamos al mercado, que a desayunar, luego si yo hago almuerzo aquí en la casa, almorzamos, les pregunto que quieren de comer, yo les hago lo que ellos me dicen verdad, luego descansamos y ellos que quieren ir a jugar al parquecito o vamos con ellos al parquecito, depende como esté el día, si podemos salir, pues salimos, nos vamos a tomar un helado, después vamos a la casa, miramos televisión.*

\* Basada en Nardote, G., Giannotti, E. y Rocchi (2003) *Modelos de familia. Conocer y resolver los problemas entre padres e hijos*. Barcelona: Herder.

## **ENTREVISTA PARA PADRES**

### **SUJETO 2**

La presente entrevista será utilizada para tener información acerca de cómo es la relación entre los miembros de su familia, no existen respuestas buenas o malas. Toda la información que brinde será de utilidad y se manejará de una forma estrictamente confidencial.

#### **¿Me podía describir la forma en la que usted y su hijo se comunican?**

*Bueno yo trato de platicar con ellos, platico mucho con ellos. La verdad es que talvez un poco más con el grande, por la edad que tiene ahorita, que ya tiene 12 años y con Ángel trato de hablarle mucho y le platico de todas las cosas, trato de darle ejemplos siempre de las cosas, de si él se porta bien puede tener muchas cosas a cambio, pero no precisamente regalos, sino lo que él recibe es el cariño de la gente. Esa es la forma en la que yo trato de comunicarme con él, hablándole, dándole ejemplos de todo, para que él pueda entenderme verdad por la edad de él que es pequeño verdad.*

#### **¿Si pudiese describir un tema, o varios, sobre el cuál existe una comunicación constante con su hijo cuál sería?**

*Con Ángel más que todo es su comportamiento, la falta de atención, el lo que yo más trato de hablar con él que ponga atención, que es para su bien y que trate él de cuando sea momento de jugar que él juegue que haga lo que quiera, pero que cuando no que ponga atención. Y pues su conducta verdad, que él trate de mejorar su conducta.*

#### **¿Existen algunas áreas en las que es más fácil comunicarse con su hijo(a)?**

*La verdad que no, yo siento que con todo se me facilita, talvez por ser varones y yo por ser mamá siento que talvez ellos, me es más fácil para mi comunicarme con ellos. La verdad no he tenido ning+un problema de que se cierren completamente y ya no me quieran decir nada. Si hay cosas que me cuestan un poco, por ejemplo con el grande más que todo porque Ángel es muy expresivo, pero con el grande si*

*porque a él le cuesta un poco adaptarse.con el chiquito no al contrario él incluso habla de más.*

**¿Existen algunas áreas en las que es más difícil comunicarse con su hijo(a)?**

*Yo siento que Ángel, yo lo que siento es que yo le hablo a él pero que él no me escucha. Osea yo comunicarme con él no tengo problema. Yo siento que él no me escucha que no me pone atención, que no me entiende de lo que le estoy hablando, sólo dice “ha si, si” y se va y yo muchas veces me quedo queriendo decir más o queriendo saber si él me entendió, ese siento yo que es el mayor problema con Ángel, que no sé que tanto él me entienda a mi lo que le estoy diciendo.*

**¿Con qué miembro de la familia habla más el niño(a)?**

*Conmigo (mamá).*

**¿Con qué miembro de la familia interactúa más el niño(a)?**

*Con su hermano. Él todo el tiempo pasa con su hermano, con él juega, con él comparte, él todo. Yo en la noche los escucho a los 2 platicando que están acostados, porque como duermen en el mismo cuarto, platicando, platicando y platicando los dos.*

**¿Quién pone la mayoría de las reglas en casa?**

*Yo, mi esposo pone reglas, pero casi no está, entonces generalmente yo soy la que hablo con él antes y como yo soy la que estoy con ellos soy la que les digo esto no o esto si.*

**¿Cuáles son las reglas en casa?**

**En relación a:**

- **Disciplina**

*Que no se falten al respeto entre ellos dos. Más que todo, hacia nosotros casi no hay faltas de respeto, más que todo a mi me preocupa más ellos dos, que no se falten al respeto, que no se golpeen, que no se griten que no se insulten. Eso es más que todo, porque lo que son tareas de la casa no hacen, eso lo hago yo, todo*

*se los sirvo todo. Pero lo que a mí me desagrada y es en lo que más énfasis les pongo es en que se traten bien ellos dos y hacia nosotros por supuesto, pero no ha habido mayor problema sobre eso, más que todo entre ellos dos.*

**- Académico**

*Con Ángel es sus tareas, que haga sus tareas, me cuesta un poco con Ángel porque como le digo, yo siento que no se yo que tanto él aprende, porque siento que él es muy superficial, por decirle una palabra muy poco expresivo en eso verdad, yo le pongo a hacer una tarea y me la hace rapidísimo, y ya, y me la hizo bien , entonces yo no le puedo exigir porque yo veo que está bien, el problema es que después viene y lo hace mal, entonces yo no entiendo la situación. Nos sentamos en la mesa los 3 a hacer tareas juntos.*

**- Económico**

*La verdad es que no hay; Ángel en lo que es de dinero, está muy poco involucrado, porque como él esta pequeño, no se le da para el colegio ni para nada. Lo que si es que se les trata de hacer conciencia que no todo es gratis, que no todo es lo que ellos quieren, porque por ellos fuera, pasarían comprando todo el día, por lo que si hay ciertas normas de: si ganas esto, se te compra esto; si haces aquello se te compra; para que ellos logren tener sus cositas y que a la vez les cueste un poquito. Igual si vamos y ven algo bonito y les gusta, pues se les compra. Ahora de que ellos participen mucho en lo que es la economía, lo que es ahorrar, que si la luz que apaguen las luces si no las están usando, más que todo eso. La comida, pues que se la coman toda porque cuesta dinero y que mucha gente no tienen que comer y que aprovechen lo que tienen.*

**- Social**

*Que se bañen todos los días, eso si es regla que haya no se pueden estar sin bañarse, que se lave los dientes, que saluden, que digan buenas tardes si hay alguien, que digan buen provecho cuando terminaron de comer, a la señora de la limpieza, que la saluden que la traten con respeto. Si es parte de las reglas que les pongo a ellos, porque el que ella esté trabajando en la casa no quiere decir que no le merezcan respeto que tiene que tener verdad. Entonces eso es más que todo verdad, de que con las personas que están que tengan las normas de*

*educación, que coman con la boca cerrada, que se sienten bien para comer, lo básico verdad.*

**¿Cree usted que su hijo conozca estas reglas?**

*Mire, yo trato, pero creo que él, su forma de comportarse, por ejemplo, estamos en la mesa todos juntos y empiezo: Ángel así no, ya te he dicho que no, y él lo sigue haciendo, no botes comida y él lo sigue haciendo, no hables con la boca llena, y empieza a hablar con la boca llena, incluso hay veces en las que se ha quedado sin comer porque no hace caso y él tiene que aprender.*

*Yo creo que si las conoce, pero no las quiere, o no se le da la gana o yo no se que.*

**¿Cree que su hijo(a) esté de acuerdo con ellas?**

*Yo pienso que quizá le de pena entre todo, o que talvez yo lo quiero forzar, aunque lo dudo porque él es muy extrovertido. Yo no sé, pero si me cuesta con Ángel e igual me contó con el grande, igual y ahora él es muy correcto, incluso en el colegio lo felicitan que es un excelente alumno, que es una excelente persona, que es un excelente niño, que es muy educado y viera, cuando él era pequeño me costó mucho, pero mucho, mucho; y ahora es Ángel, yo no sé que sea.*

**¿Cuáles son las reglas al salir de casa?**

*Que dejen todo cerrado, que apaguen las televisiones, que saquen suéter. Al salir, primero que saluden, que tienen que comportarse, en el sentido de no tocar nada, si van a jugar, que jueguen pero sin hacer relajo, que respeten las cosas; eso es lo que más les suplico a ellos, que respeten lo que hay, que no estén tocando nada, que no vayan a romper nada y que jueguen, si se puede jugar, que jueguen; a Ángel pues que no golpee a nadie verdad, eso es más que todo.*

**¿Quién vela por el cumplimiento de las reglas en casa?**

*Más que todo yo (la madre), como le digo yo estoy con ellos todo el día, yo soy una mamá, que le doy gracias a Dios que no tengo que trabajar, entonces el 100% del tiempo libre de ellos, la pasan conmigo, ellos no salen a la calle a jugar, ellos*

*están en la casa todo el tiempo, entonces pues definitivamente soy yo la que tengo que estar viendo que ellos hagan lo que tienen que hacer.*

### **¿Quién es el encargado de disciplinar a los hijos(as) en casa?**

*Ahí si los dos, porque si por ejemplo está mi esposo, y ellos hacen algo, que él sabe las reglas, porque con él las platicamos antes, él va y les dice que no esta bien o los castiga, o les habla; y como el papá está menos tiempo en la casa, él, siento yo, que tiene menos, como que aguanta menos, porque no está con ellos todo el tiempo; porque como uno ya sabes, como que uno aguanta más, en cambio él como no está, entonces ya más rápido mira las cosas malas, entonces va y les habla y les dice; entonces talvez si en ese sentido él es más. Yo si les hablo y les digo, pero como que aguanto un poco más, un poquito más porque son niños también y si están jugando, y están felices de que se estén dando almohadazos y están felices, pues uno dice: “está entre lo normal”; pero él no porque como es menos el tiempo que está, entonces él: “no hagan eso porque se van a golpear”, rápido los nervios, rápido la angustia.*

### **¿De qué forma disciplina a sus hijos?**

*Primero, es hablarles, que eso no se hace, más que todo al grande cuando se ponen a pelear, soy mucho de hablar con él, tu sos el ejemplo para tu hermano, si tu haces eso él va hacer lo mismo, y pues tratarle de llegar al corazón para que él cambie, porque yo se que ellos se quieren, se adoran, pero pues esos momentos; entonces trato de hablar, ahora cuando ellos están muy, muy molestos, mejor les hablo, porque si yo voy peor, se vuelve esa casa un relajó, entonces prefiero ir y hablar; cuando ellos están más, entonces yo me pongo más apagadita, más de hablarles y todo. Ahora cuando es una cosita, los regaño; han sido pocas veces, de verdad, pocas veces donde si le he tenido que dar un su par de cinchazos a cada uno, pero han sido pocas veces. Más que todo es hablarles y si no pues planas, como lo hacían mis papás conmigo, quitarles algo que les gusta.*



**¿En alguna ocasión ha empleado violencia física en la disciplina de sus hijos(as)?**

*Si.*

**¿Qué sucedió en esa ocasión?**

*Creo que definitivamente yo me he salido de mí, o sea realmente la culpable he sido yo, pero son momentos en los que, una mala contestación, en un momento que no es el adecuado, una cosa que realmente le duele a uno, no se, ha sido; o también en un momento en que ya está uno cansado que ya se les ha hablado, se les ha dicho, ya se agotaron todos los medios, y ello no comprenden, entonces, la mayor parte de veces, como le digo, he sido yo, y después que lo he hecho, voy y le pido disculpas y me pongo a llorar con ellos y me pongo mal, o sea, me hacen más daño a mi, en el sentido de que yo se que no lo tendría que haber hecho y ahora yo se que conforme va pasando el tiempo, pues he cambiado más en ese sentido gracias a Dios, porque con el grande si fue muy diferente que con Ángel, porque él si fue como en otra etapa de la vida de uno y si con él siento yo que fue más duro que Ángel*

*Ahora con Ángel ha sido muy poco, pero una vez estábamos en la mesa, él estaba jugando, jugando con una pelota en el comedor y mi esposo “no jugués pelota aquí, no jugués pelota aquí, vas a botar algo, ándate para allá”, pero el siguió agarró la pelota y botó todos los vasos, entonces mi esposo lo agarró y le pegó, mas o menos así han sido las situaciones*

**¿En alguna ocasión ha empleado violencia verbal en la disciplina de sus hijos(as)?**

*Yo pienso que si, más de alguna vez, fuera de mi deseo; pero talvez han sido unas dos veces, que después me he quedado con cargo de conciencia.*

**¿Qué sucedió en esa ocasión?**

*Más que todo fue con el grande, le decía “es que sos necio, es que no entedés, pareces animalito”, porque con él si era bien difícil. Yo le decía que NO diez mil veces, y las diez mil veces él iba y lo agarraba, era una necesidad demasiado extrema.*

**¿Alguna vez ha ignorado, criticado, comparado o avergonzado a su hijo(a) frente a otros?**

*Fíjese que eso si no. si lo he hecho ha sido inconscientemente, en el sentido de que mis hijos no me lo han echado a mí en cara eso; incluso si ellos me dicen “eso no lo digas”, yo no lo digo, les respeto a ellos lo que ellos quieren. Y si alguna vez cuento algo es a mi mamá, cuando ellos no están; más que todo para que ellos no sepan que otros saben. Por ejemplo, ahorita con las notas del grande, estaba platicando yo con una mi amiga y le dije “ay es que Guido no se cuantas vaya a dejar”. “ahora todo el mundo va saber cuántas voy a dejar” me contestó el grande, “mijo, discúlpame, no sabía que te molestaba, yo porque ella también me estaba comentando también, y pues yo pensé que podía, pero discúlpame si no te gustó, verdad” trato en ese sentido de ver, ahora otra cosa es que yo no me separo de ellos ni un momento.*

**¿Qué sucedió en esa ocasión?**

\* No han sucedido

**¿Cuando su hijo se opone a algún mandato suyo; cómo reacciona usted?**

*Mire, ahí si que como dicen, cuento hasta diez para no darle su cinchaceada y le empiezo a explicar la situación, mira que si tu no saludas, por ejemplo, todos van a pensar que tu eres un niño feo un niño maleducado y para mi tu eres un niño muy especial, nadie va conocer lo lindo que tú eres, y trato verdad; pero, si llega un momento en el que es demasiado, entonces lo que hago es castigarlo, “ahora te voy a quitar la televisión porque no haces caso, no te voy a comprar lo que tu pediste”.*

**¿Cómo reacciona su esposo(a) o 3eras personas?**

*Él los regaña, les dice que tienen que respetar, “respeto a tu mamá, ella te está diciendo”, talvez pues porque pasan tanto tiempo conmigo, cuando el papá les habla, es como que si captan un poquito mejor, más Ángel que el grande es más respondón, más con su papá que conmigo.*

**¿Cómo es la relación entre los hermanos?**

*Ellos se adoran, porque me lo han demostrado diez mil veces, no le puede pasar algo a uno porque el otro está pegando de gritos, del llanto y de la angustia. Yo no*

*puedo ir al supermercado y no tener de la mano a Ángel porque el grande está muriéndose, porque empieza “¿y Ángel?, y no se lo vayan a llevar, y no se lo vayan a halar” es aquella angustia, aquella preocupación. Ahora, yo siento que a pesar de la diferencia de edad, ellos se quieren mucho, juegan mucho, pelean mucho, juegan mucho y yo de verdad le doy gracias a Dios por eso porque a pesar de la diferencia de edad si juegan bastante juntos.*

*Yo, para mi forma de ver, si tienen una buena relación, se quieren; y como le digo yo al grande, eso es lo más importante, que pase lo que pase, nada nunca podrá separarlos, mientras haya amor; y sí, se quieren bastante.*

### **¿Cómo describiría la comunicación entre los hermanos?**

*Ellos platican muchísimo, se llevan muy bien, más que todo cuando juegan o cuando estamos haciendo tareas, o venimos del colegio y en el camino se vienen ellos platicando de sus cosas. Ángel todo se lo cuenta del colegio y de sus amigos.*

### **Describa una pelea entre hermanos que se presente en su hogar (si es hijo(a) único, alguna pelea o conflicto con algún familiar o amigo cercano que usted haya presenciado)**

*Ángel es un niño que molesta mucho y el grande es un niño que no aguanta nada, entonces él le dijo una cosa, Ángel ya dijo otra, y están “mira Ángel que me dijo, que no me dijo”, que ya se empujaron, que ya se halaron y ahí termina todo el pleito; y eso es casi todos los días.*

### **¿Cuál fue su intervención en esa ocasión?**

*Le digo a uno, por ejemplo: “Ángel si no querés que te molesten, no empieces tu” y a Guido (el mayor), “tu mijo, tu eres más grande que tu hermano, agarralo y hablas con él para que no te golpee, pero si tu respondes también golpeándolo, te va a seguir golpeando, entonces no estamos haciendo nada; lo que estamos haciendo, le digo yo, es que Ángel sea un niño como hasta ahora, que pelea y que hace porque él lo mira normal. O sea, yo a él le he hablado mucho porque yo le*

*digo: “mijo, aparte a ti te tocó ser el hermano grande y es un papel muy importante, porque lo que tu hagas, tu hermano también lo va hacer; si tu lo golpeas, él va ir y va a golpear; entonces si yo no lo golpeo y tu lo golpeas, él mira normal eso y no es normal eso, entonces no golpees a tu hermano por favor, no le digas cosas feas, no lo maltrates, porque entonces él viene e igual lo va a ir a hacer, porque como él ya está en el colegio con niños más grandes, entonces el va y lo mira como normal; como yo le digo “no es normal que tu maltrates a tu hermano, no es normal que tu le pegues, eso no es así, porque yo no les vivo pegando todo el día, o acaso porque tu venís y me decís cualquier cosa, yo vengo y te meto un zapatazo, no; si yo fuera así, estoy de acuerdo que seas así con tu hermano, pero yo no soy así, entonces tú tenle un poquito de paciencia”. Entonces mi intervención va ahí y en hablar; y a ángel decirle: “no molestés a tu hermano, él es más grande, él te quiere mucho y no te golpea fuerte, pero un día él te va a golpear fuerte, y te va a quebrar, y te va a hacer daño, entonces no creas que él no te puede golpear, él te puede golpear, y duro, entonces no te metas con él, no lo golpees, no le faltes al respeto, para que no te lo falten a ti”. y ahí termina la intervención.*

### **¿Cómo definiría la forma en que educa a sus hijos, en pocas palabras?**

*Mire yo pienso que yo lo hago con amor, porque los amo con todo mi corazón; buena o mala no le podría decir, porque realmente no le podría decir si es buena o mala, él tiempo lo dirá, pero espero que sea buena. Cometo muchos errores por supuesto, porque no soy una mamá excelente, no me considero una mamá excelente, ni mucho menos, cometo muchos errores; pero lo que si le puedo decir es que hay mucho amor, porque mi vida son mis hijos y yo se que ellos me aman a mí, porque cuando ellos están conmigo me lo demuestran, porque ellos no son niños que piensen en irse a la calle para no estar en su casa; el grande no sale, a pesar que ya tiene 12 años, siempre está en la casa conmigo, nos acostamos todos en el cuarto a ver televisión.*

*Como le digo, es una forma de educar con mucho amor, no se si buena o mala, pero sí con mucho amor.*

### **¿Cómo lo definiría su esposo(a)?**

*Mire yo pienso que el diría que es una manera buena, porque con él es diferente, porque él en su hogar, fue muy diferente quizá al que yo tuve; entonces él pues fue un hogar de ausencia de papá, supuestamente el papá trabajaba todo el tiempo, ellos estaban solos con la mamá y entonces el hecho de que él esté, porque él está siempre con ellos y los ama, él su vida entera es pensar en ellos y todo son ellos. Entonces para él, a lo que el tuvo, es excelente, porque para lo que él tuvo, está dando el 300% de lo que él recibió.*

### **¿Cómo lo definirían las personas que son cercanas a su familia?**

*Yo pienso que, por ejemplo, mis papás por lo menos, ellos están muy orgullosos de sus nietos, porque siempre cuando vamos a algún lado, ellos siempre se han distinguido siempre entre muchos niños por su educación y a mi eso me satisface mucho. Por ejemplo, cuando hacemos viajes y la gente me dice maravillas de ellos, yo se los digo y los felicito, para que así como les digo las cosas malas les digo las cosas buenas. Porque a donde yo vaya, mis hijos son bien recibidos, por su educación, por su forma de ser. Entonces pienso que han de pensar que estamos, no dentro de los mejores, pero los niños, han sido bien recibidos.*

### **¿En que aspectos coinciden usted y su esposo(a) sobre la educación de sus hijos?**

*Lo que es por lo menos, en las reglas, en lo que es las faltas de respeto, eso si es muy importante. A Ángel que no golpee, en eso si estamos los 2 ahí, hablándole, hablándole, pero Ángel es nuestra preocupación por la edad que él tiene.*

### **¿En que aspectos difieren usted y su esposo(a) sobre la educación de sus hijos?**

*Mire yo siento más que todo es con qué tanto es el respeto hacia él. Porque él como que deja más que le hagan y le deshagan, yo de eso le he hablado mucho con él, le digo: “que no te falten al respeto, no dejes que te falten el respeto” por*

*que él, el grande va y le dice algo y el grande le pega un grito, así póngale, alzadita la voz un poco; entonces él lo deja y hasta se pone a la par de él; y yo le digo “no permitas y tú guarda tu lugar en ese sentido. Más de eso, yo le hablo mucho sobre él. Porque yo sola les digo “hasta ahí, te estas pasando”; pero él no, entonces lo que yo trato es que él sepa ponerles un alto, hasta donde pueden llegar. Y yo le digo “tú sos su papá y con amor y con todo, pero con respeto también”.*

**¿Cuál educación es más importante para ustedes como padres, la que se da en el hogar, en el colegio o en la vida?**

*Las 3. yo pienso que la educación en el hogar depende mucho el éxito que vayan a tener en el colegio, ahora, el colegio ayuda mucho, depende el colegio, ayuda mucho a ellos a educarlos en muchas cosas; claro lo principal la educación, las clases y todo pero va de la mano con la educación en la casa. Si no hay educación en la casa, por muy bueno que sea el colegio, no puede hacer nada si no hay apoyo en la casa. Y en la vida pues definitivamente eso jamás se lo puede enseñar uno.*

**¿Poseen alguna creencia ideológica o religiosa que sea diferente para ambos padres?**

*No. los 2 somos católicos, los 2 estamos metidos en lo que sea religión.*

**Describe un día, de lunes a viernes, en su familia, en relación a las actividades que realizan junto a su hijo(a).**

*Primero me voy a dejar al grande en la mañana, a las seis de la mañana vamos para el colegio, regresamos, llego a la casa, preparo a Ángel, le doy desayuno y se va al colegio. Luego a las doce viene Ángel, generalmente es llegando, abrazo, beso; porque a él le gusta que yo me siente en el sillón que lo abrace, que lo bese, que le diga “mi bebé”, que le diga “¿cómo le fue?”, me cuenta todo lo que hizo. Después tiene hambre, entonces a darle una refacción, una leche, un cereal o lo que él quiera. Después terminar de hacer el almuerzo y nos vamos a traer al grande; a él no le gusta siempre se enoja, de ahí regresamos, almorzamos;*

*después de almorzar nos subimos a descansar, que hagan lo que quieran, una hora más o menos. De ahí nos bajamos, a hacer tareas, a ver que es de cada uno y a empezar a hacer. Yo me siento con ellos, porque el grande, todavía depende mucho de mí en lo que es de guía, a pesar de que él ya está grande; y Ángel pues ya no digamos, entonces me siento en medio de los dos y ahí cada uno hace su tarea. Terminamos, y si tengo algo de refacción, pues les doy su cafecito, les doy su lechita y ya nos acostamos a ver televisión. Ha! Ángel generalmente se va a su cuarto a jugar, él como es inquieto está, con la televisión encendida, jugando carritos y jugando en la computadora. Todo al mismo tiempo. Entonces él no puede estar con nadie. Esperamos a que llegue su papá; ya llega y ya nos bajamos, cenamos y a acostarnos a dormir.*

**Describa un fin de semana en su familia en relación a las actividades que realiza con su hijo(a).**

*Nos gusta salir; nosotros si hemos salido bastante., que de repente nos vamos de viaje a algún lado o al Salvador o algo así, nos vamos algunos días. Cuando estamos aquí, pues nos levantamos el sábado, estamos en la casa, hacemos el almuerzo. A veces en la tarde mi esposo se va a jugar, casi siempre se va a jugar fútbol con ellos al campo; o nos vamos donde sus primos, que son unos primos que les fascina ir con ellos que son casi de las edades de ellos; entonces se juntan ahí, y juegan, y juegan, y juegan; y ya regresamos como a las diez de la noche.*

*El domingo se levantan tarde, les hago sus panqueques, de ahí bueno, ¿A dónde nos vamos?, y ya miramos a dónde nos vamos a abrir la boca, que ya los llevamos a algunos juegos. Nuestro fin de semana es para ellos; porque si por nosotros fuera no saldríamos. Es más que todo lo que ellos quieran. Es de decir ¿a dónde vamos? Y les decimos “dígannos ustedes a dónde quieren ir y los llevamos”. Porque a nosotros no nos gusta salir, más que todo a donde ellos quieran. Almorzamos en la calle, ya pasamos alquilando películas, llegamos a la casa, vamos a ver películas.*

\* Basada en Nardote, G., Giannotti, E. y Rocchi (2003) *Modelos de familia. Conocer y resolver los problemas entre padres e hijos*. Barcelona: Herder.

## **ENTREVISTA PARA PADRES**

### **SUJETO 3**

La presente entrevista será utilizada para tener información acerca de cómo es la relación entre los miembros de su familia, no existen respuestas buenas o malas. Toda la información que brinde será de utilidad y se manejará de una forma estrictamente confidencial.

#### **¿Me podía describir la forma en la que usted y su hijo se comunican?**

*Pues con María Belén las dos nos parecemos, las dos tenemos el carácter muy fuerte, pero nos hablamos bien. Lo que tiene es que cuando yo le doy una orden, ella siempre pone un pero.*

*Yo siento que si tenemos buena comunicación, lo que pasa es que ella a mí me debate mucho, como diciéndome: “si lo voy a hacer, pero mira esto, esto, y esto” Como que ella me pone sus condiciones, su punto de vista, de que “si lo voy a hacer, pero que por esto y esto, ella considera que no, pero igual lo va a hacer.*

#### **¿Si pudiese describir un tema, o varios, sobre el cual existe una comunicación constante con su hijo cuál sería?**

*Arreglarse. A ella le encanta hablar de que le pinte las uñas, que le haga french, que le compre las florecitas para las uñas, que ya quiere un pintalabios o que le planche el pelo. Ella en cuanto a arreglarse o de que está haciendo ejercicios porque está gorda. Ella se preocupa mucho por cómo se ve. Me vive pidiendo que le lleve anillos, que le lleve pulseras y cosas así. De ese tema es el que ella más platica; llega se sienta y me dice, sobre todo de eso del programa de las divinas: “fijate que Andrea y yo somos divinas” o “hoy no soy divina, hoy soy popular”. Ella como que esos temas de moda o cosas así son de los que más platica.*

#### **¿Existen algunas áreas en las que es más fácil comunicarse con su hijo(a)?**

*Pues eso más que todo, en cuanto a arreglarse.*



**¿Existen algunas áreas en las que es más difícil comunicarse con su hijo(a)?**

*Lo que a ella no le gusta es que la disciplinen, por ejemplo, si ella quiere ponerse algo escotado y hay frío y uno le dice: “no María Belén porque hay frío” entonces ella empieza: “pero es que yo no tengo frío, es que yo me lo quiero poner”.*

*El decirle a ella NO es entrar ya en conflicto con ella, pero al final, pues lo tiene que hacer.*

*O por ejemplo, hay veces en las que ella tiene ropa que no se pone, yo le digo: “ponte esa ropa, solo te pones las misma y esta ya la vas a dejar”, entonces ella me dice “no esa no me gusta, mira no me veo cool, no me veo fashion”.*

*En cuanto a conducta pues que ella a mí siempre me debate, yo no le puedo decir “María Belén, hacelo” porque ella “no”.*

**¿Con qué miembro de la familia habla más el niño(a)?**

*Cuando estamos en la casa, los dos son muy pegados a mí. Entonces ella se sienta y “platiemos”. A ella le encanta hablar de cosas de moda. Ella es más independiente que su hermano. Con mi esposo, pues yo siento que no es mucho, porque como él se está mucho tiempo fuera por lo de la universidad; pero solo llega él y María Belén es de “mira, mi mamá me dijo, mi mamá me hizo”. Ya cuando llega su papá, ella le cuenta de todo. Pero yo siento que depende del momento; pero si ella platica bastante, con todos.*

**¿Con qué miembro de la familia interactúa más el niño(a)?**

*Para jugar, con Adrián. Pero por ejemplo, conmigo platica, pero yo de jugar, yo siento que como yo soy un poquito más seria que mi esposo; yo si juego con ellos de pintar. Pero ella si quiere salir a correr es con mi esposo. Porque cuando él está, yo siento que con él es con quien más. Como que cuando es el momento de jugar es con él, pero ya cuando es de comer o que nos vamos a cambiar o nos vamos a bañar es conmigo.*

## **¿Quién pone la mayoría de las reglas en casa?**

*Por lo regular las pongo yo, yo les digo vamos a estudiar de tal a tal hora, vamos a salir o no vamos a salir; por lo mismo que como mi esposo se va a la universidad, entonces que siempre la que pone las reglas soy yo.*

## **¿Cuáles son las reglas en casa?**

**En relación a:**

### **- Disciplina**

*Depende del día, en la mañana cuando se van al colegio les digo “se portan bien en el colegio, se portan bien en la casa, se portan bien con Faustina (señora que los cuida), en la tarde vamos a salir con la bicicleta. Pero cuando yo llego y me dan quejas, entonces ya cambia, “si ustedes se portan mal; hoy no jugamos, no salimos con las bicicletas, no miran películas”, porque ellos todas las tardes miran una película.*

*Con el Nintendo, ese solo se usa los sábados, a menos que estén de vacaciones, ahí lo pueden usar todos los días; pero si están estudiando sólo los sábados; ahora, los juegos de la computadora, solo los pueden usar si estamos nosotros.*

*Igual es con las cajas de juguete; si ellos se portan bien las cajas están abajo y pueden jugar. Ahora si hay quejas de Faustina, que no quisieron comer, que no hicieron caso o dieron quejas en el colegio, entonces, las cajas se suben y no pueden jugar. Entonces lo único que les queda para jugar son sus hojas, porque tienen un escritorio con hojas y crayones. Porque yo les digo “todo se gana si ustedes se portan bien, las cajas están abajo”. Incluso hay veces que las cajas se están hasta quince días abajo, pero de repente hay algo y las cajas se suben. Y cuando a veces es muy grave, yo me llevo un juguete que les gusta mucho; mi esposo me dice que se los debería de guardar, pero no, yo me los llevo al trabajo, ahí llegan muchos niños y yo se los regalo.*

### **- Académico**

*Si están estudiando no pueden encender la computadora, ni jugar nintendo; y si tienen deberes tampoco la van a encender. Porque cuando yo llego, si van al*

*Karate, los voy a traer, al llegar del karate, se bañan y nos ponemos a hacer tareas. Después de hacer las tareas vamos a cenar, depende si vamos a repasar, aunque hay veces q si repasan y hay otras que se quedan dormidos, y usted sabe que cuando un niño no responde es porque ya no quiere. Ahora, con María Belén me ha pasado que cuando le quito los libros, reacciona, entonces bueno, “tampoco miras tele, porque tú me engañaste porque no estabas cansada, te estabas haciendo la dormida porque no querías estudiar”.*

**- Económico**

*Nosotros no les damos mesada, yo no les doy mesada, ni les doy de fin de semana. Nosotros no les damos dinero, la única vez que les dimos dinero fue para, lo de las candidatas, que estaban vendiendo cosas en el colegio para comprarles votos; entonces ellos llevaban dinero para comprar algo, pero igual no les dábamos mucho, porque yo siento que ellos no están todavía para manejar dinero. A veces que se portan bien, que nos dicen que estuvieron re bien, entonces les damos uno o dos quetzales, pero eso sí, de una vez los llevamos a que lo metan a la alcancía; ellos tienen una alcancía y a fin de año, la quiebran, entonces con ese dinero, ellos compran sus cohetes, sus juguetes, lo que ellos quiera. Pero nosotros de darles dinero y decirles vayan a la tienda, eso si no.*

**- Social**

*Por ejemplo, si salimos, les decimos: “ya sabes, que en la calle no te vamos a pegar, pero si te portas mal”, sólo les contamos, uno, y ellos saben que si llegamos al tres es porque hay un cinchazo en la casa. Entonces nosotros les decimos, “pórtate bien, llevas una”, entonces medio se calma. “pórtate bien, van dos”, ya cuando ven el dos, entonces ellos dicen, si ahorita sigo, yo sé que en la casa me van a pegar. Y eso sí, nosotros tratamos de que si se les contaron las tres y después del tres se empezaron a portar mejor, como quien dice para que no me pegues. No, se contaron las tres y hay cinchazo, aunque después te hayas portado bien. Porque si yo le digo “te voy a pegar” y cuando llego a la casa no le pego; entonces él sabe que no lo voy a hacer. Si yo le digo, te voy a pegar, es porque le voy a pegar. Y lo saben, porque solo entramos y empiezan a llorar y les*

*digo “yo te conté tres, y si te conté tres, hay cinchazo”, si hay más y les cuento seis, hay dos cinchazos. Y les empiezo a recordar, por esto, esto y esto, es que te voy a pegar, y les doy.*

*Yo siento que lo que pasa es que en esta época a los niños hay que halarles como que un poquito más, porque todos están como que en más libertad, entonces ahora yo siento a los niños más malcriados que antes; porque los papás les damos demasiada libertad.*

### **¿Cree usted que su hijo conozca estas reglas?**

*Sí, porque ellos ya saben verdad, por ejemplo, cuando llevan dos, cuando ya llega el tres y saben que tienen el cinchazo, y entonces se empiezan a portar bien y me dicen: “ya viste, ya me estoy portando bien, verdad que ya no me vas a pegar”. Pero ellos saben que en la casa, porque en la calle, jamás les pegamos.*

### **¿Cree que su hijo(a) esté de acuerdo con ellas?**

*No, ellos a veces dicen que yo no los dejo divertirse. Por ejemplo, vamos a algún lugar, por ejemplo, si vamos a Mcdonald’s, ellos saben que pueden jugar. Pero si vamos a un lugar donde ellos no pueden jugar, me empiezan a decir que están aburridos o “es que tú nunca nos dejas divertirnos”.*

*Por ejemplo, a ellos i hay cosas que no les parecen como el que los apunte, a veces ellos me dicen: “mira, hoy estamos en una fiesta”. O sea, me discuten, pero no están de acuerdo con los apuntes, o que los castigue. Aunque, a veces la que acepta un poquito, a pesar de su carácter es María Belén, ella pide mucho perdón, a cada rato dice “perdón, es que no lo quería hacer”.*

### **¿Cuáles son las reglas al salir de casa?**

*Pues depende de a dónde vayamos, por ejemplo, si vamos a misa, ellos saben que deben de estarse sentaditos con nosotros, tienen que estarse callados, no pueden platicar. Si vamos al cine igual, si estamos viendo la película y hablan nos salimos de la película, porque al cine van a ver la película, no a hablar. Por ejemplo, si vamos a una reunión, nada de hacer berrinches, se tienen que comer*

*lo que les den, no pueden andar peleando con otros niños. Siempre tienen que andar juntos como hermanitos. Por ejemplo, el ir al baño me tiene que avisar. No hacer berrinches, porque saben que si hacen berrinches, no les decimos nada, porque el berrinche de una vez acumula los tres puntos, ellos saben que un berrinche es un cinchazo seguro.*

### **¿Quién vela por el cumplimiento de las reglas en casa?**

*Por lo regular yo, Faustina, cuando yo no estoy. Y cuando yo llego o llamo a medio día y Faustina me dice si comieron o no comieron; entonces por ejemplo, si María Belén no comió entonces me la pasa, y ella me dice “mira mamá que no se que” y entonces yo le digo “hay hablamos en la casa”. Y ya cuando yo llego, nos sentamos les digo qué pasó y les pregunto si es cierto; si me dicen que no, entonces les recuerdo, que si está mintiendo, y entonces me dice la verdad, si. Bueno, entonces por haberme dicho la verdad les quito un punto, a veces, por haber dicho la verdad no le pego; o si es algo grave, aunque lo acepten le pego. Ya cuando llega mi esposo le digo: “mira, esto y esto pasó”; entonces dice que ya no les va pegar, solo les habla. Hay veces que yo no les pego, porque si ha sido algo muy, muy fuerte y yo me enojo mucho, entonces no les pego; entonces me tengo que salir, irme a echar agua o algo así; porque lo que pasa es que yo soy impulsiva, entonces cuando uno está muy enojado no se controla, entonces yo no les pego. Ya cuando llega mi esposo le digo: “mira, esto y esto pasó, yo no le pegué, porque fue mucho”. Entonces ya viene mi esposo, él les pega. Él los castiga y yo no me meto. Pero casi siempre soy yo.*

### **¿Quién es el encargado de disciplinar a los hijos(as) en casa?**

*Los dos.*

### **¿De qué forma disciplina a sus hijos?**

*Pues a veces les pegamos, a veces los castigamos.*

**¿En alguna ocasión ha empleado violencia física en la disciplina de sus hijos(as)?**

*Sí, pero yo les pego con un cincho. Porque yo se que no puedo pegarles con una paleta o con un palo, pero con un cincho si; porque los niños tienen derecho pero también tienen obligaciones. Por lo regular es con el cincho y en las piernas.*

**¿Qué sucedió en esa ocasión?**

*La mayoría es cuando ya hay tres, verdad, cuando les anotamos y contamos que se portan mal.*

**¿En alguna ocasión ha empleado violencia verbal en la disciplina de sus hijos(as)?**

*Una vez si lo hicimos.*

**¿Qué sucedió en esa ocasión?**

*Fue cuando empezaba a leer el hermano grande de María Belén, mi esposo le hizo unas orejas de burro y después nos arrepentimos porque nosotros trabajamos en todo eso; y como Adrián no leía se las poníamos y le decíamos: “viste ya te volviste burrito” y como todo lo que uno le dice al niño, le ayuda a que él hacia sea. Incluso cuando María Belén empezó a leer también, pero ya después nosotros quitamos las orejas y ya no más. Porque eso en lugar de ayudarlos los hacía sentir como que peor.*

**¿Alguna vez ha ignorado, criticado, comparado o avergonzado a su hijo(a) frente a otros?**

*No creo, a veces incluso la protejo más a ella que a su hermano, por ser la única mujer, en la familia, con sus primos, en el karate. Entonces yo siento que a ella como que la cuido mucho.*

**¿Cuando su hijo se opone a algún mandato suyo; cómo reacciona usted?**

*Por lo regular me enojo, porque como tengo el carácter bien impulsivo, entonces yo trato de decirles: “no me contradigas, hacélo”. Pero ahí no aplico lo de los tres, porque ahí ellos me están dando su punto de vista y yo siento que si ahí aplico lo de los tres, entonces les estoy enseñando a que sigan ordenes y nunca sean*

ellos, entonces yo ahí trato de decirles “hacélo, hacélo” pero cuando, por ejemplo, María Belén se pone: “sí pero”; entonces ya le digo yo “hacélo y punto” ya cuando ellos oyen el “y punto” entonces ya lo hacen.

### **¿Cómo reacciona su esposo(a) o 3eras personas?**

De mi esposo pues es muy raro, porque a pesar de que con él juegan y todo, yo siento que a él como que lo respetan un poco más. Tal vez porque a pesar de que él no se está, pero como que es más serio, él les dice hacen tal cosa y ellos saben que es su papá y lo hacen así, porque mi esposo si no lo hacen los trae de la oreja y ahí no hay “y punto” es o lo hacen o lo hicieron.

### **¿Cómo es la relación entre los hermanos?**

Pues yo siento que bien, ellos juegan, platican, pelean a cada rato, al ratito juegan, al ratito se pelean otra vez; y pues yo siento que es buena. A veces cuando venimos de donde mis suegros, que ellos viven en la antigua, entonces nos venimos de noche y ellos dos se vienen abrazados, para cuidarse de los monstruos.

Pero ahí cuando es de defenderse, entonces ahí María Belén defiende más a Adrián, porque si mis sobrinos le pegan a Adrián, entonces ahí se mete María Belén y ella lo defiende. En cambio Adrián da queja y yo le he dicho a él que debe de aprender a defenderse.

### **¿Cómo describiría la comunicación entre los hermanos?**

Se ponen a jugar, se ponen a hacerse tarjetas entre ellos, a hablar de sus novios, de lo que les pasó en el colegio, de que a uno le dieron que al otro no se que le dieron. Pues ellos, platican bastante, comen juntos, casi siempre comen lo mismo o María Belén se pone a negociar con Adrián para que se coma su comida. Y se pelean también.

**Describa una pelea entre hermanos que se presente en su hogar (si es hijo(a) único, alguna pelea o conflicto con algún familiar o amigo cercano que usted haya presenciado)**

*Por ejemplo, ayer se pelearon por el nintendo. Como al entrar al Nintendo wii, el control que lo enciende es el uno, y Adrián, tolitita la vida quiere ser el uno, porque él es el más grande, porque él es el varón, porque él es el uno. Pero ayer María Belén lo encendió, entonces yo les dije “si se están peleando por el nintendo yo lo apago”. Y como ahora se levantan temprano yo les dije “sólo me voy a bañar y si mientras me baño ustedes están peleando, entonces les apago el nintendo”. Pero cuando yo baje estaban peleando. Entonces les dije: “bueno, les voy a dar otra oportunidad, si en lo que yo me baño, siguen peleando, yo les quito el nintendo”. Pero como Adrián es más negociador, cuando yo bajé él ya había convencido a María Belén de que apagaran el nintendo y él entrara entonces él era el uno. Y como él ya era el uno, ya no había pelea.*

**¿Cuál fue su intervención en esa ocasión?**

*Como en esa ocasión, yo les digo “bueno, si siguen peleando ya no hay juego” si están peleando por un juguete, es de, bueno, si no se ponen de acuerdo por el juguete no es para ninguno.*

**¿Cómo definiría la forma en que educa a sus hijos, en pocas palabras?**

*Siento que a veces soy muy dura, he intentado bajar eso, pero he sentido que eso no me ha funcionado, porque los dos bajaron en sus notas, porque decidí ya no repasar tanto con ellos y dejarlos un poco más libres, pero definitivamente no funcionó.*

**¿Cómo lo definiría su esposo(a)?**

*Pues curiosamente, él dice que yo soy la que los consiento, la que los dejo hacer más cosas o sino me dice que por qué no los regaño por algunas cosas; pero lo que pasa es que él no ve, cosas que yo si veo. Porque por ejemplo, hay veces que yo se que ellos han hecho un esfuerzo haciendo sus tareas o algo así y les dejo un rato que ellos jueguen o armen un su campamento en la sala y para mi esposo*



*a veces es un gran desorden, pero lo que pasa es que él no ve cosas que yo veo porque como por eso de la universidad él llega más tarde verdad.*

**¿Cómo lo definirían las personas que son cercanas a su familia?**

*Pues mis hermanos dicen que yo tengo a mis hijos al estilo militar, que mi casa ya parece el hall y hasta me dicen mucho que yo no les doy libertad de nada. Pero lo que pasa es que en estos tiempos uno tiene que ser un poco más duro con los niños, ya cuando ellos crezcan ya iré cambiando, pero yo siento que ahorita que ellos están pequeños es que uno tiene que hacer la base para cuando ellos sean más grandes.*

**¿En que aspectos coinciden usted y su esposo(a) sobre la educación de sus hijos?**

*En que deben realizar temprano y bien las tareas, en ponerles castigos e incluso si es necesario, cuando ya es mucho, entonces pegarles, además de las apuntadas cuando estamos fuera de la casa y las consecuencias de cuando llegamos, que ellos ya saben del cinchazo al llegar.*

**¿En que aspectos difieren usted y su esposo(a) sobre la educación de sus hijos?**

*En lo de los repasos. Porque él dice que yo les exijo mucho a los niños, porque a mí me dan las diez de la noche y yo sigo repasando con ellos hasta que me lo dicen bien, claro que hay veces que ellos ya no responden, pero siempre trato de que ellos den lo más que pueden, para que después ya ellos solos se exijan. Pero eso es lo que él más me reclama, pero como yo le digo: “no todos los niños son iguales, hay algunos que necesitan un poco más” entonces es por eso que yo trato de repasar con ellos; porque ya vio que en las últimas notas ellos bajaron porque yo a no repase tanto, por eso creo que deberé volver con mis repasos.*

**¿Cuál educación es más importante para ustedes como padres, la que se da en el hogar, en el colegio o en la vida?**

*Yo pienso que el hogar y la vida. Porque en el hogar es donde empieza todo y donde se forman las bases que los ayudarán para enfrentarse en la vida. El colegio si tiene como que la responsabilidad de la educación y los conocimientos, que son importantes verdad e incluso donde ellos tienen más libertad, porque van y corren, y hacen, y se portan diferentes de cómo se portan en la casa. Y pues, la combinación, se podría decir, de ambas son las que los ayudan a enfrentarse en la vida, aunque definitivamente la base es la casa.*

**¿Poseen alguna creencia ideológica o religiosa que sea diferente para ambos padres?**

*No ninguna.*

**Describe un día, de lunes a viernes, en su familia, en relación a las actividades que realizan junto a su hijo(a).**

*Pues primero, yo me levanto, me voy al gimnasio, regreso a la casa, despierto a todos, incluso, a veces, me toca despertar hasta a Faustina. Ya de ahí, bajamos todos a desayunar, luego mi esposo plancha su ropa, yo plancho la mía, la de los neños, a veces la plancha él si yo la saco y sino la plancho yo. Después, me subo a bañar, arreglo a los niños, porque ellos no se bañan en la mañana, sino que en la tarde. Ya después nos subimos al carro y los paso dejando al colegio. Al regresar del colegio con Faustina se cambian, almuerzan, juegan un rato, si les toca ir a karate, se van y los paso yo a traer de regreso. Cuando llegamos a la casa, se bañan, se cambian y nos sentamos a hacer tareas. Al terminar entonces ya bajamos a cenar, llega su papá, se ponen a jugar con él que de luchas o de otra cosa, si no hay que repasar. Y ya después a dormir.*

**Describe un fin de semana en su familia en relación a las actividades que realiza con su hijo(a).**

*Bueno, la mayoría de los fines de semana, haber un sábado por ejemplo, desayunamos en la casa. Ahí si siempre se levantan los niños primero, juegan y ya nos van a despertar cuando tienen hambre. De ahí nos vamos a comprar las cosas para el almuerzo todos juntos, cocinamos. Porque ya ellos ayudan en la cocinan. Ya en la tarde, que salimos a dar una vuelta en las bicicletas o nos ponemos a ver películas, a veces que nos vamos a comer un helado por ahí. Otras veces también nos vamos desde temprano que mis suegros nos invitan a desayunar y como ellos viven en la Antigua, entonces ya nos vamos todo el día. Lo que si es que no salimos siempre, porque hay veces que se puede y hay otras veces que no se puede. Cuando se puede incluso, que nos vamos a las piscinas o al cine o almorzamos afuera. Pero no nos gusta que ellos se acostumbren a salir siempre, sino que también se estén en su casa.*

\* Basada en Nardote, G., Giannotti, E. y Rocchi (2003) *Modelos de familia. Conocer y resolver los problemas entre padres e hijos*. Barcelona: Herder.

## **ENTREVISTA PARA PADRES**

### **SUJETO 4**

La presente entrevista será utilizada para tener información acerca de cómo es la relación entre los miembros de su familia, no existen respuestas buenas o malas. Toda la información que brinde será de utilidad y se manejará de una forma estrictamente confidencial.

#### **¿Me podía describir la forma en la que usted y su hijo se comunican?**

*Pues yo con el nene me comunico de una manera muy abierta, trato de que el confíe en mí cuando tiene por ejemplo cuando hace una travesura, trato de no regañarlo muy fuerte para que él cuando haga una travesura sin que yo me de cuenta él tenga la confianza de decirme a mí lo que él hizo.*

#### **¿Si pudiese describir un tema, o varios, sobre el cuál existe una comunicación constante con su hijo cuál sería?**

*Del que siempre hablamos más que todo es de cómo se comporta en el colegio, cómo le fue, qué hizo, como se portó con su maestra, sus tareas.*

#### **¿Existen algunas áreas en las que es más fácil comunicarse con su hijo(a)?**

*Pues casi todos con los que él habla, lo que tratamos de hablar siempre es del interés de él. No hay ningún tema en específico que le guste o que no le guste.*

#### **¿Existen algunas áreas en las que es más difícil comunicarse con su hijo(a)?**

*Puedo hablar de todo.*

#### **¿Con qué miembro de la familia habla más el niño(a)?**

*Pues es muy comunicativo, habla casi que con todos lo mismo, o sea lo que me cuenta a mí se lo cuenta a su papá, la misma historia, a sus abuelitos.*

#### **¿Con qué miembro de la familia interactúa más el niño(a)?**

*Conmigo (la madre).*

**¿Quién pone la mayoría de las reglas en casa?**

*El papá*

**¿Cuáles son las reglas en casa?**

**En relación a:**

- **Disciplina**

*No contestarles mal a los papás, no faltarles el respeto.*

*Respetar a su hermana, no pegarle no tirar las cosas.*

- **Académico**

*Sacar buenas notas.*

*Que haga sus tareas.*

- **Económico**

*No ninguna*

- **Social**

*No ninguna.*

**¿Cree usted que su hijo conozca estas reglas? ¿Cree que su hijo(a) esté de acuerdo con ellas?**

*Si las conoce. Pues yo digo que si está de acuerdo, nunca se ha revelado, siempre las cumple.*

**¿Cuáles son las reglas al salir de casa?**

*Primero que sepan comportarse según el lugar a donde vamos, que no hagan algún tipo de berrinche más que todo.*

**¿Quién vela por el cumplimiento de las reglas en casa?**

*El papá.*

**¿Quién es el encargado de disciplinar a los hijos(as) en casa?**

*Los dos padres.*

**¿De qué forma disciplina a sus hijos?**

*Hablándoles, porque casi no se les pega, más que todo es hablándoles.*

**¿En alguna ocasión ha empleado violencia física en la disciplina de sus hijos(as)?**

*Si, hay veces que si.*

**¿Qué sucedió en esa ocasión?**

*Si acatan más rápido la orden, se podría decir, porque como casi no se les pega, cuando si se les llega a pegar entonces sí. Por ejemplo, es que son muy pocas, casi no les pego. Bueno, un día que él estaba jugando y vino y Andrea no quería jugar con él, entonces él vino y le tiro el carrito. Entonces si lastimó a su hermana, entonces ahí si vine yo y le di una nalgada porque ya se había hablado de que a la nena no se le pega, menos con una cosa que ella no haya querido hacer. Entonces si le di 2 nalgadas y él se puso a llorar, porque como realmente casi no se les pega, entonces se puso a llorar y se fue a su cuarto y se quedó ahí un rato, ya cuando él estaba más tranquilo, entonces bajó y le pidió disculpas a la nena y mil amores con ella verdad.*

**¿En alguna ocasión ha empleado violencia verbal en la disciplina de sus hijos(as)? ¿Qué sucedió en esa ocasión?**

*Bueno palabras feas no pero hay veces que sí, sí les grito si es mucho.*

*Por ejemplo cuando está haciendo mucho relajo o no me hace caso.*

**¿Alguna vez ha ignorado, criticado, comparado o avergonzado a su hijo(a) frente a otros? ¿Qué sucedió en esa ocasión?**

*No.*

**¿Cuando su hijo se opone a algún mandato suyo; cómo reacciona usted?**

*Más que todo le digo que le voy a decir a su papá para que él lo castigue, porq no está siguiendo mis reglas.*

**¿Cómo reacciona su esposo(a) o 3eras personas?**

*Habla con él y también le dice que me tiene que respetar a mi y no sólo cuando él hable con él.*

**¿Cómo es la relación entre los hermanos?**

*Bien, si se llevan bien, se pelan lo normal, pero no es así de que, como cualquier niño verdad.*

**¿Cómo describiría la comunicación entre los hermanos?**

*Buena, muy buena, porque si a Andrea le pasa algo a él le afecta o si a él le pasa algo Andrea sale mucho a la defensiva de él. Si platican, comparten, casi que todo lo hacen juntos, se bañan juntos, comen juntos, duermen juntos, todo lo hacen juntos.*

**Describa una pelea entre hermanos que se presente en su hogar (si es hijo(a) único, alguna pelea o conflicto con algún familiar o amigo cercano que usted haya presenciado)**

*Se pelean más cuando él no quiere jugar el juego de ella, o él quiere poner reglas en el juego y ella no está de acuerdo entonces empiezan a discutir y a la larga llegan a un acuerdo donde a los dos les parece y siguen jugando.*

**¿Cuál fue su intervención en esa ocasión?**

*Les doy varias opciones, les digo las opciones de él y les digo las opciones de ella y que lleguen a un acuerdo total para poder seguir jugando.*

**¿Cómo definiría la forma en que educa a sus hijos, en pocas palabras?**

*Bueno, yo considero que es buena. No trato de estarles pegando ni estarles prohibiendo cosas, ya que yo quiero ser como una amiga para ellos y no volverme como un ogro, entonces trato de ser abierta con ellos cualquier cosa que tengan que me la cuenten; les doy varios como consejos verdad, para que sean buenos hermanos, para que sean buenos hijos, así.*

**¿Cómo lo definiría su esposo(a)?**

*Yo pienso que el también diría que buena porque está de acuerdo con lo que yo hago puesto que él me apoya en la educación de mis hijos.*

**¿Cómo lo definirían las personas que son cercanas a su familia?**

*También buena digo yo, porque no he recibido ninguna sugerencia fuera de que mira eso no lo tenés que hacer por los nenes, o sea si me apoyan en lo que yo hago.*

**¿En que aspectos coinciden usted y su esposo(a) sobre la educación de sus hijos?**

*En todos*

**¿En que aspectos difieren usted y su esposo(a) sobre la educación de sus hijos?**

*Talvez en el aspecto de que no sean tan consentidos por parte de mis papás(abuelos maternos), porque a veces ellos a la hora de que uno les impone un castigo o algo ellos siempre dicen o no lo quieren cumplir porque mis papás intervienen en ese castigo*

**¿Cuál educación es más importante para ustedes como padres, la que se da en el hogar, en el colegio o en la vida?**

*Yo pienso que la que se da en el hogar.*

**¿Poseen alguna creencia ideológica o religiosa que sea diferente para ambos padres?**

*No.*

**Describa un día, de lunes a viernes, en su familia, en relación a las actividades que realizan junto a su hijo(a).**

*Nos levantamos en la mañanita, lo primero que hago yo es levantarme, hacerle su pachita, que se la tome, luego de tomársela, lo baña el papá, lo cambia, en lo que*



*yo alisto a la otra nena. De ahí nos vienen a dejar al colegio, él se queda en el colegio, realiza todas las actividades, luego nos vamos al medio día, nos vamos a la casa, almorzamos los 3, luego descansan un rato o miran tele o juegan. Luego como a las tres y media realizan sus tareas; después de hacer las tareas salimos al parque o a jugar afuerita de la casa. Luego a las cinco y media llega el papá, ya se están con él, comparten un rato con él; luego como a las siete cenamos los 4 juntos y de ahí a dormir.*

**Describa un fin de semana en su familia en relación a las actividades que realiza con su hijo(a).**

*Primero se platica a que lugar quieren ir, que quieren almorzar o que quieren hacer ellos, nos dicen lo que quieren hacer, llegamos a un acuerdo entre los cuatro, para ver que los dos estén de acuerdo con las actividades para que no haya el aquello de que se hace lo que mi hermana pide o lo que mi hermano pide. Entonces se llega a un acuerdo donde es donde los dos quieran ir, vamos y pasamos todo el día juntos, hasta en la noche que regresamos.*

\* Basada en Nardote, G., Giannotti, E. y Rocchi (2003) *Modelos de familia. Conocer y resolver los problemas entre padres e hijos*. Barcelona: Herder.

## **ENTREVISTA PARA PADRES**

### **SUJETO 5**

La presente entrevista será utilizada para tener información acerca de cómo es la relación entre los miembros de su familia, no existen respuestas buenas o malas. Toda la información que brinde será de utilidad y se manejará de una forma estrictamente confidencial.

#### **¿Me podía describir la forma en la que usted y su hijo se comunican?**

*Pues a veces hablamos, casi solo cuando nos sentamos a ver algo en la televisión que sea de deportes, porque a él le gusta mucho. Con su mamá habla más, cuando llega del colegio y le cuenta lo que hizo en el día o en el almuerzo. En la noche cuando nos sentamos todos a comer, también hablamos un poco de lo que pasó en el día.*

#### **¿Si pudiese describir un tema, o varios, sobre el cuál existe una comunicación constante con su hijo cuál sería?**

*Los deportes, el fútbol, de los juegos electrónicos como nintendo, play station y de la computadora. Sobre lo que vamos a comer en los fines de semana, a dónde quiere ir o qué quiere hacer.*

#### **¿Existen algunas áreas en las que es más fácil comunicarse con su hijo(a)?**

*Sobre el fútbol y los juegos, porque tenemos un quipo en común y a él le gusta también los rojos y que también vamos al estadio juntos.*

#### **¿Existen algunas áreas en las que es más difícil comunicarse con su hijo(a)?**

*Sí, en el área de lo que es el colegio, cuando dan quejas de él y lo tengo que regañar; lo que hace es salir corriendo a esconderse a su cuarto y cierra la puerta. Entonces cuando llego del trabajo y trato de hablar con él de eso es cuando él sale corriendo, como le dije, ya cuando se le pasa y se me pasa el enojo a mí también en la cena trato de hablar y regañarlo, pero si me cuesta un montón.*

**¿Con qué miembro de la familia habla más el niño(a)?**

*Con la mamá. Porque es la que lo va a traer al colegio y asiste a todas las reuniones. Y por lo mismo es como que a la que más confianza le tiene.*

**¿Con qué miembro de la familia interactúa más el niño(a)?**

*Por el tiempo en que se encuentra en casa, es con su mamá, ya que cuando sale de clases ella es la que lo va a recoger y recibe las quejas del colegio. Cuando llego en la noche también conmigo, jugamos un ratito, porque pues yo llego cansado. Pero si jugamos. Ahora por el tiempo del día si es de plano con su mamá.*

**¿Quién pone la mayoría de las reglas en casa?**

*La mayoría del tiempo es algo mutuo, porque ella y yo nos ponemos de acuerdo en las decisiones de esto. Aunque como está más en la casa es ella como que quien las tiene más presentes.*

**¿Cuáles son las reglas en casa?**

**En relación a:**

**- Disciplina**

*Pues que se acueste temprano, que no siempre pasa, muy pocas veces. Yo le diré como que el ideal verdad. Lavarse los dientes después de cada comida. Respetar a su mamá y a mi verdad, que no diga malas palabras, que ordene su cuarto, que no deje juguetes tirados y así. .*

**- Académico**

*Pues que haga sus tareas antes de ver televisión o salir a jugar. Bueno, esta regla es lo que yo opino, pero creo que o se cumple porque hay veces que yo llego en la noche como a eso de las siete, ocho y mi esposa aún está luchando con él porque las haga. Ha, y otra es que ganen las clases.*

- **Económico**

*Ninguna, si él necesita o quiere dinero se le da. Pero no siempre se le compra de todo cuando salimos al supermercado o algo así, también lo que se puede verdad.*

- **Social**

*Pues yo creo que lo normal. Que salude a los parientes si vamos de visita, a sus abuelos, a sus tíos y a todos, verdad. Que respete a los niños con los que juegan, que no les pegue y eso más que todo, verdad.*

**¿Cree usted que su hijo conozca estas reglas?**

*Sí las conoce, aunque todos los días tenemos que estárselas recordando verdad.*

**¿Cree que su hijo(a) esté de acuerdo con ellas?**

*Pues hay veces que se molesta y hace berrinche cuando se le regaña, entonces le hemos tenido que hablar a él solito para que entienda y explicarle otra vez como que las reglas, verdad. Y de ahí entonces ya lo castigamos prohibiéndole algunos gustos.*

**¿Cuáles son las reglas al salir de casa?**

*Pues yo creo que es depende al lugar donde vayamos. Por ejemplo, si vamos a la casa de unos amigos, entonces que no peleen con los otros niños, que es casi siempre el problema verdad; que no toquen lo que no es de ellos. Ahora si vamos al supermercado o a algún centro comercial, sería prácticamente sólo que anden cerca de nosotros o donde los podamos ver.*

**¿Quién vela por el cumplimiento de las reglas en casa?**

*Su mamá porque ella es la que los cuida. Yo sólo cuando estoy en la casa, que casi siempre es los fines de semana. Pero casi siempre es mi esposa.*

**¿Quién es el encargado de disciplinar a los hijos(as) en casa?**

*La mamá la mayoría del tiempo, como le expliqué, pero si yo miro algo que no me gusta también me encargo en el momento.*

**¿De qué forma disciplina a sus hijos?**

*Pues tratándolo como a una persona adulta, tratando de que él entre en razón cuando hace un berrinche, eso a veces funciona y otras no. Cuando ya se pone muy necio, malcriado y no quiere escuchar, entonces ya a veces no nos queda más que darle unas nalgadas. O también usamos premios cuando hace cosas buenas, como sus notas.*

**¿En alguna ocasión ha empleado violencia física en la disciplina de sus hijos(as)?**

*Pues le he dado algunas nalgadas, entonces creo que sí.*

**¿Qué sucedió en esa ocasión?**

*Fue una vez que estábamos todos en la sala viendo televisión y su mamá le pidió que fuera a recoger unas cosas que había dejado tiradas, él le contestó muy mal y le dijo “a la gran mama... no quiero recógelos tú”. A mi me molestó mucho y entonces yo le dije “vas ahorita” y le di un par de nalgadas.*

**¿En alguna ocasión ha empleado violencia verbal en la disciplina de sus hijos(as)? ¿Qué sucedió en esa ocasión?**

*Sí, lo recuerdo muy bien. Fue una vez que él estaba haciendo sus tareas, pero yo había tenido problemas en el trabajo y creo que descargué mi enojo en él. Entonces él no hacía bien la tarea y ya se la había borrado una vez, era una plana creo, y cuando ya me desesperé le dije “sos un burrito o qué”. Pero ya que se lo había dicho me sentí bien mal cuando le vi sus ojos así como con lagrimas verdad. Le pedí disculpas y todo, pero igual el daño ya lo había hecho.*

**¿Alguna vez ha ignorado, criticado, comparado o avergonzado a su hijo(a) frente a otros? ¿Qué sucedió en esa ocasión?**

*Creo que fue una vez, cabal el sábado. Lo llevé a un partido de fútbol con los hijos de mis amigos, y había un niño que era el que echaba todos los goles. El nene había tenido su pelota para echar los goles verdad, pero no lo hacía, y yo me sentía frustrado. Al medio tiempo, yo lo llamé y le dije “ya viste como mete ese niño los goles, así lo tienes que hacer tú, hacélo bien”. De ahí el siguió jugando, pero igual no hecho goles. Pero no se si eso era compararlo, talvez sí, yo creo que sí.*

**¿Cuando su hijo se opone a algún mandato suyo; cómo reacciona usted?**

*Pues lo que ha pasado cuando lo estoy regañando yo o su mamá, y él no quiere hacerlo es que él empieza a gritar, o se tapa las orejas. Entonces lo que hago es que empiezo como que a elevar un poco más el tono de voz, pero si se pone él muy necio y no hace caso, entonces ya le doy un par de nalgadas y lo mando. Entonces él se pone a llorar, pero lo hace.*

**¿Cómo reacciona su esposo(a) o 3eras personas?**

*Pues cuando ella ve que él me falta el respeto a mi verdad, lo más que hace es como que decirle algo así de “hacéle caso a tu papá”. Pero ya si le pego o algo así ella hasta se va como que para otro lado y no se mete, igual yo cuando a ella le toca que él no le haga caso.*

**¿Cómo es la relación entre los hermanos?**

*No tiene hermanos.*

**¿Cómo describiría la comunicación entre los hermanos?**

*No tiene hermanos.*

**Describa una pelea entre hermanos que se presente en su hogar (si es hijo(a) único, alguna pelea o conflicto con algún familiar o amigo cercano que usted haya presenciado)**

*¡Ha! Cabal el sábado en el partido de fútbol que le comenté, al final cuando se acabó el partido. Fernando y otro niño estaban jugando a pasarse la pelota, yo estaba así de lejos viendo porque nos pusimos a platicar con los amigos verdad, cuando de repente, no se cómo volví para ver que estaba haciendo y estaban como que discutiendo con el niño, por la pelota creo, de ahí cuando menos lo sentí Fernando ya le dio un golpe al otro niño, y dije yo, vamos a ver que hace. Pero de ahí si ya cuando el otro niño le regreso la manada si ya se puso más enojado aquel y le empezó a pegar muchas veces en los brazos y todo, ya cuando llegue a separarlos pues ya se calmaron verdad..*

**¿Cuál fue su intervención en esa ocasión?**

*Pues primero sólo lo estaba viendo, ya cuando vi que le estaba pegando al niño, así ya mucho, entonces, llegué ahí y le dije “mijo así no, no le pegues, deja de estar peleando”. Me lo llevé, nos despedimos de una vez y nos fuimos a la casa. Ha, pero cuando íbamos en el carro si le pregunté que por qué le había pegado y nada más me dijo que era porque él quería la pelota. Solo le dije que no peleara por esas cosas y ya.*

**¿Cómo definiría la forma en que educa a sus hijos, en pocas palabras?**

*Yo creo que tiene como de todo un poco. Somos como que bien estrictos a veces y les exigimos y todo, pero otras si los dejamos más ser niños, que también es bueno verdad. Ahora ya cuando se pasan de la raya ya entra la disciplina. Y por eso creo que es bueno, porque hay un balance, de todo un poco.*

**¿Cómo lo definiría su esposo(a)?**

*Mi esposa dice que yo soy muy estricto y que no aguanto nada, no sé si talvez es porque ella pasa más tiempo con ellos que lo que pasa es que yo siento que ella le deja pasar muchas cosas.*

**¿Cómo lo definirían las personas que son cercanas a su familia?**

*Pues talvez serían mis amigos verdad. Pero ahí sí que depende en que momento me vean, porque hay veces que me dice, que si que muy enojado, pero hay otras veces que me dicen así como que “mira tu hijo”. Pero eso pasa más cuando está peleando y no me he dado cuenta. Así que creo que es depende en que situación nos vean como familia.*

**¿En que aspectos coinciden usted y su esposo(a) sobre la educación de sus hijos?**

*En todo, en todo. Tratamos de ponernos de acuerdo como que por qué regañarlo y todo. Aunque hay ratos que yo siento que es mucho o ella siente que es mucho. Pero respetamos como que el espacio de cada quien con el nene.*

**¿En que aspectos difieren usted y su esposo(a) sobre la educación de sus hijos?**

*Pues yo creo que talvez es cuando yo siento que ella no lo regaña cuando es mucho lo que está molestando y ya tengo que entrar yo a regañarlo si es ella la que está más cerca.*

**¿Cuál educación es más importante para ustedes como padres, la que se da en el hogar, en el colegio o en la vida?**

*Pues todo empieza en la casa verdad. Pero considero que el colegio es muy importante, porque de ahí es que depende prácticamente su futuro, la profesión que ellos vayan a tener y todo, verdad. Ahora ya de la vida, eso se verá con el tiempo.*

**¿Poseen alguna creencia ideológica o religiosa que sea diferente para ambos padres?**

*Pues sería talvez lo de la religión. Ella es católica y yo cristiano. Pero desde que nos casamos pues ya ni tocamos el tema y como que nos dedicamos nada más a*



*la casa. Tampoco es que hayamos sido como que muy participativos en la iglesia, así que tampoco fue muy complicado. Ahora ya nosotros tomamos eso como que más individual y al nene le hemos como que hablado de Dios para que sepa que existe pero no le hemos querido imponer una religión, si él lo quiere determinar cuando crezca, está bien, pero ahorita no.*

**Describa un día, de lunes a viernes, en su familia, en relación a las actividades que realizan junto a su hijo(a).**

*Bueno si es entre semana yo me despierto primero y le hablo a mi esposa. Me meto a bañar, ella se levanta, hace el desayuno para todos. De ahí despertamos a Fernando, baja a desayunar. Comemos todos y me voy a trabajar. De ahí pasa el bus, se va el nene al colegio y mi esposa se queda en la casa. Ya en la tarde si va ella por él al colegio, por las quejas y todo verdad. Ellos me imagino que regresan a la casa y pasan la tarde. Yo llamo para ver cómo le fue en el colegio y hablo con él también, pero no siempre. Como a eso de las 4 o 5 se pone a hacer tareas. Ya como entre siete y ocho llego a la casa. Cenamos, a veces me pongo a jugar con el nene, si no estoy muy cansado. Ahora, si estoy cansado si después de cenar me voy a ver tele y a veces a dormir de una vez. Mientras mi esposa se encarga de acostarlo a dormir y ya.*

**Describa un fin de semana en su familia en relación a las actividades que realiza con su hijo(a).**

*Pues vamos a ver, podría ser este fin de semana que pasó. El sábado yo trabajo medio día, entonces ya en la tarde que llegué fue que lo llevé yo al partido de fútbol con mis amigos, que nos tuvimos que ir rápido por lo del problema con el otro niño verdad. De ahí regresamos a la casa, mi esposa se había ido con unas sus amigas también aprovechando que salimos. Esperamos a que ella llegara, pedimos pizza y comimos y a dormir. Ha pero si es domingo siempre vamos al mercado, porque así ahí compramos todo lo del almuerzo de la semana, casi siempre vamos a dejar las cosas a la casa y ya salimos a almorzar, casi siempre, si no tenemos ganas de salir, entonces pedimos algo de comer o salimos ya en la*

*tarde al cine o a comprar algo que alguno de nosotros necesite. De ahí a la casa casi siempre ya solo a dormir, nada más.*

\* Basada en Nardote, G., Giannotti, E. y Rocchi (2003) *Modelos de familia. Conocer y resolver los problemas entre padres e hijos*. Barcelona: Herder.

## **ENTREVISTA PARA PADRES**

### **SUJETO 6**

La presente entrevista será utilizada para tener información acerca de cómo es la relación entre los miembros de su familia, no existen respuestas buenas o malas. Toda la información que brinde será de utilidad y se manejará de una forma estrictamente confidencial.

#### **¿Me podía describir la forma en la que usted y su hijo se comunican?**

*Normalmente claro, le platicamos como si fuera una persona mayor; así como ahorita, hicimos un trato yo le tengo que cumplir, igual él hace un trato conmigo y me tiene que cumplir verdad, hablando más que todo.*

#### **¿Si pudiese describir un tema, o varios, sobre el cuál existe una comunicación constante con su hijo cuál sería?**

*Su crecimiento, lo que debe de comer, lo que no debe de comer, siempre tratándolo cómo adulto, porque de esa forma él empieza a agarrar responsabilidad y a comprometerse y no ver la vida así como que todo es fácil verdad. Cuando es de contestarle alguna inquietud porque si uno no le presta atención, él interrumpe, porque no debería de interrumpir, porque tengo que poner las reglas claras, porque si no lo hago él toma protagonismo en todo; entonces interrumpe y quiere saber*

#### **¿Existen algunas áreas en las que es más fácil comunicarse con su hijo(a)?**

*Todos los días el me dice: Papi hoy quiero aprender más, hoy quiero o el día de hoy en la noche aprendí tal cosa.*

#### **¿Existen algunas áreas en las que es más difícil comunicarse con su hijo(a)?**

*Se dificulta si yo no sé contestarle bien su inquietud o yo me contradigo con mis acciones verdad.*

#### **¿Con qué miembro de la familia habla más el niño(a)?**

*Con los dos.*

#### **¿Con qué miembro de la familia interactúa más el niño(a)?**

*Con la mamá lógicamente. Pero con los dos, porque yo vengo y veo una película o salimos en bici o dedico bastante tiempo. o estamos trabajando en un mueble y él*

*me ayuda y él me va diciendo, y viendo las instrucciones a su forma de ver, no que esto va aquí, te paso un tornillo, no que es este no ese, y así él colabora. Inclusive las tareas es una actividad familiar, cocinar o atender a la hermanita. De verdad todo es una actividad familiar.*

### **¿Quién pone la mayoría de las reglas en casa?**

*Bueno reglas, yo no sabría decir si hay reglas, talvez sólo es enseñanza. Eso sí nunca le decimos NO esa palabra aquí está prohibida. Nunca hay que decirle “no o no puedes o no sabes” o todas las cosas que sean negativas y hacerlas que él se pueda intimidar o pueda decir él no mejor no hago tal cosa, sino que él se exprese sin ninguna pena sea lo que sea, inclusive para su limpieza íntima él es bien abierto “papi me pica aquí” o “fíjate que me quiero bañar yo creo que no me desaguaste bien” él entiende muy bien temas que inclusive un adulto, talvez es complicado platicarlo.*

*En realidad no hay. Todo lo que sea NO en descubrir algo no va aquí.*

### **¿Cuáles son las reglas en casa?**

**En relación a:**

- **Disciplina**
- **académico**
- **económico**
- **social**

*yo creo que lo principal es el ejemplo a mi no me oyen decir una mala palabra, incluso si tenemos una discusión con mami o sea no la casa es tan pequeña que no podemos salir a ningún lado y él se da cuenta y tenemos cuidado con eso o hasta cuando están durmiendo tocamos el tema, pero ya se ha enfriado todo que ya no pasó nada.*

*No hay reglas, talvez la única regla que hay es: si ves algo tirado, hay que levantarlo, mami se puede caer. Si mami necesita ayuda, tenés que ser un caballero. Lavarse las manos por la limpieza. O sea todo tiene un por qué, pero de forma positiva. O si ves que a mami se le cae un plato, con cuidado ve y andá a*

*preguntar si está bien, y a veces cosas muy sencillas. Trato de inculcarle eso, el sentido de preocupación por los demás y que sea caballero verdad; lo cual le a traído algunos problemas en el colegio, porque él es muy caballero y al tratar de serlo, hay algunos niños que creen que es para quitarles algunas cosas o que se yo verdad, pero es su forma.*

**¿Cree usted que su hijo conozca estas reglas? ¿Cree que su hijo(a) esté de acuerdo con ellas?**

*Lo que sucede es que todo tiene un por qué, entonces si yo le explico el por qué, él ya no hace más preguntas y lo hace y no es necesario explicárselo, yo no le digo “lávese las manos”, yo le explico por qué hay que lavarse las manos, no le digo “comete la cebolla”, le explico en qué le ayuda la cebolla, porque a él hay alimentos que no le gustan pero se los come.*

**¿Cuáles son las reglas al salir de casa?**

*Más que todo son cuestiones de seguridad, ponerse el cinturón de seguridad al subirse al carro. Si salimos a algún centro comercial o al súper pues que vamos todos juntos y que él debe ir de la mano. Que no hable con extraños.*

**¿Quién vela por el cumplimiento de las reglas en casa?**

*Él porque él ve que yo estoy haciendo cosas incorrectas, por ejemplo él me ve tomando un vaso de gaseosa y me dice “papi estás tomando coca-cola”, “lo siento pero es que yo ya no voy a crecer, pero tu si estas creciendo, la coca-cola no te ayuda a crecer” le digo yo, “entonces cuando llegues a determinada edad, si te gusta o si tu quieres puedes tomarla pero yo la tomo de vez en cuando, discúlpame”. O incluso cuando alguien deja un par de zapatos regados el llega y dice “quién dejo este reguero aquí” o con sus crayones, todo está ordenado, marcadores, crayones, lápices, lapiceros, sacapuntas y borrador. Él es bien como metódico, porque se le enseñó de una forma, en la que se le explica, aquí no quiero esto, una vez y él ya lo hace de siempre. O sea, ha sido con ejemplo*

*también. No son reglas sino como que se van haciendo una costumbre, entonces ya no son reglas sino costumbres.*

**¿Quién es el encargado de disciplinar a los hijos(as) en casa?**

*Los dos, porque si ella ya lo regañó y se mereció un su chancletazo, eso sí es así, creo que se los podría contar raspaditos con una mano. Al igual de que si yo le he llamado la atención, mi esposa no interviene sino que respetamos el espacio de cada uno.*

**¿De qué forma disciplina a sus hijos?**

*Es más con un regaño y lo que más es hacerlo sentir mal por lo que hace y “me decepcionaste”, “sabes que no, anda a tu cuarto” o que se yo, lo hacemos sentir mal y el que él sienta que ya no se le tiene el mismo aprecio o la misma confianza es más duro que un chancletazo, como meter un susto. La mamá cuando él ya está muy muy necio lo que hace es que le deja de hablar.*

**¿En alguna ocasión ha empleado violencia física en la disciplina de sus hijos(as)?**

*Tanto como violencia física así como extremo no, es más una nalgada o un chancletazo. Es más el “pam” del susto, el sonido porque a veces está muy eléctrico.*

**¿Qué sucedió en esa ocasión?**

*Yo le he enseñado cosas al bebé de que sea caballero y todo esto verdad, y cuando nos ve discutir se enoja y se pone de parte de su mamá, “se va a su cuarto, se va a su cuarto, que se vaya a su cuarto” entonces ahí le doy una nalgada y él ya responde y hace caso.*

**¿En alguna ocasión ha empleado violencia verbal en la disciplina de sus hijos(as)?**

**¿Qué sucedió en esa ocasión?**

*No porque consideramos que una palabra puede llegarle a herir más a él que si le damos un chancletazo y además no usamos nosotros palabras inapropiadas, ni para dirigirnos entre nosotros mucho menos hacia él*

**¿Alguna vez ha ignorado, criticado, comparado o avergonzado a su hijo(a) frente a otros? ¿Qué sucedió en esa ocasión?**

*Lo hacemos sentir como que estuvo fuera de lugar, nunca le decimos mirá ese niño es mejor o tú eres un tonto, nunca lo tachamos o le ponemos un sello así, porque no.*

**¿Cuando su hijo se opone a algún mandato suyo; cómo reacciona usted?**

*Es listo, porque si me dice “papi tal cosa” y le digo “no camines descalzo estas estornudando, te puede hacer mal”. Se da la vuelta y entonces “mami puedo tal cosa”, entonces como yo dije no, entonces se va y dice “está bien”. Entonces después viene, es que mami ya me dio permiso. Como que negocia por ambas partes, con los dos y con el que más le convenga entonces con ese se queda, porque como los dos mandan.*

**¿Cómo reacciona su esposo(a) o 3eras personas?**

*Si Vale (mamá), dice algo yo no la contradigo, igual ella. Por separado ahí si nos pone en jaque.*

*Lo que pasa es que casi no sucede, pero si le damos una explicación del por qué no, lo entiende, pero si sólo le decimos “no, no, no, no”, si uno no le explica entonces él empieza “pero por qué, pero por qué” y ahí se queda. Si uno le explica, “no porque tenés que hacer tareas”, o “no porque tal cosa”, entonces él entiende muy bien y ya no tenemos problemas en eso.*

**¿Cómo es la relación entre los hermanos?**

*La cuida mucho, tenemos una colchoneta que la ponemos en la sala, donde la beba se mantiene gateando, él solo ve que se va a salir y la regresa: “no tami no”*

*y ella le dice papa. Ella le comparte todos sus juguetes, para él ella es la mejor hermana del mundo.*

**¿Cómo describiría la comunicación entre los hermanos?**

*Pues a pesar de que ella es pequeña, él le platica siempre, le habla cuando regresa del colegio o cuando van en el carro. Está pendiente de ella siempre.*

**Describe una pelea entre hermanos que se presente en su hogar (si es hijo(a) único, alguna pelea o conflicto con algún familiar o amigo cercano que usted haya presenciado)**

*Pues entre los hermanos nunca han peleado, como le decía antes, para él ella es la mejor hermana del mundo. Claro que ella es muy pequeña todavía verdad, ya cuando crezcan veremos.*

*Ahora, una pelea no hemos visto, se comporta como un caballero y cuando salimos él es muy obediente y sabe comportarse.*

**¿Cuál fue su intervención en esa ocasión?**

*No han presenciado una pelea.*

**¿Cómo definiría la forma en que educa a sus hijos, en pocas palabras?**

*Pues a mi forma de pensar, yo a mis papás nunca los vi ni discutir y cuando peleaban, de noche o encerrados, y somos cinco hermanos, cómo le hicieron, no lo sé, es un gran secreto verdad; pero es un ejemplo que yo puedo tener y por lo mismo soy bien pasivo en muchas cosas. Pero, cómo decirle, soy pasivo, pero tomando en cuenta, por lo que uno ya vive verdad, que ciertas cosas de rebeldía, ciertas cosas de antipatía no hay que dejar pasar, porque se van convirtiendo en una costumbre, y que se yo de adolescentes, ya para que enseñarles, si ahorita es el momento de que él aprenda a comportarse.*



**¿Cómo lo definiría su esposo(a)?**

*Pues aparte de todo esto creo que también utilizamos mucho las recompensas, dándole premios o haciendo tratos. Por sus logros, por ejemplo, si te portas bien en la semana entonces sí.*

**¿Cómo lo definirían las personas que son cercanas a su familia?**

*Nunca lo hemos hablado, pero talvez lo que podemos tomar en cuenta es los comentarios verdad “ha, que lindo como ora, ho que lindo como come, que lindo sabe que no debe tomar gaseosa” o no se, talvez esos son como chequecitos y eso es lo que a uno le va dando como la pauta de que uno va haciendo algo bueno. Pero yo nunca me creo eso, yo pienso que hay que mejorar.*

**¿En que aspectos coinciden usted y su esposo(a) sobre la educación de sus hijos?**

*Cuando hacemos algo lo hacemos en consenso, inclusive ni así, estabamos tocando el tema hace un par de horas al medio día y era de “mira pensamos igual, por esto y esto” y es rara vez que no congeniemos.*

**¿En que aspectos difieren usted y su esposo(a) sobre la educación de sus hijos?**

*Ninguno.*

**¿Cuál educación es más importante para ustedes como padres, la que se da en el hogar, en el colegio o en la vida?**

*Es un balance, tiene que haber un balance; inclusive lo que faltó ahí fue lo espiritual, no somos rematados, pero si creemos en Dios, confiamos en él. Pero siempre la educación es parte de una como integración de las 3 más lo espiritual que es importante para nosotros.*

**¿Poseen alguna creencia ideológica o religiosa que sea diferente para ambos padres?**

*No ninguna.*

**Describa un día, de lunes a viernes, en su familia, en relación a las actividades que realizan junto a su hijo(a).**

*Bueno yo creo que sería mejor el martes, que voy a la oficina, nos levantamos los dos, voy yo a despertar al nene, mientras su mamá hace el desayuno, lo visto, se lava la cara y ya después bajamos todos a desayunar juntos. Lo paso dejando al colegio, luego su mamá lo va a traer. A eso de las 2 de la tarde vengo del trabajo, nos sentamos a almorzar todos juntos, descansamos un momento y como a eso de las cuatro nos sentamos de nuevo todos en la mesa para hacer las tareas. Después, creo que el nene sube a ver una película o a jugar a su cuarto, cenamos a dormir y ya.*

**Describa un fin de semana en su familia en relación a las actividades que realiza con su hijo(a).**

*Generalmente nos levantamos temprano, desayunamos, salimos, casi siempre vamos al mercado, o donde la suegra, pero siempre todos juntos, como familia. Pero los fines de semana siempre salimos o sino nos vamos con mis papás o a comprar algo que necesitemos y ya regresamos a la casa al final de la tarde. El punto es que mi concepto de vida es la familia, o sea yo ya trabajé muchos años y ahora yo los aprovecho al máximo. Ellos son mi centro, si yo estoy mal con ellos, aquello que una discusión o algo, no me va bien en el trabajo ni en nada, hasta que regreso y arreglamos las cosas entonces ya me siento mejor.*

\* Basada en Nardote, G., Giannotti, E. y Rocchi (2003) *Modelos de familia. Conocer y resolver los problemas entre padres e hijos*. Barcelona: Herder.