

UNIVERSIDAD MARIANO GALVEZ DE GUATEMALA

FACULTAD DE PSICOLOGIA



LUCAS ESTEBAN JOSE.

Guatemala mayo de 2007

UNIVERSIDAD MARIANO GALVEZ DE GUATEMALA
FACULTAD DE PSICOLOGIA

**“DISCRIMINACION RACIAL Y SU INCIDENCIA EN LA
ADAPTACION SOCIAL DE ADOLESCENTES INDIGENAS
DE LA CABECERA DEPARTAMENTAL DE HUEHUETENANGO”**



**1966
TESIS PRESENTADA
POR:**

LUCAS ESTEBAN JOSE

PREVIO A OPTAR AL GRADO ACADEMICO DE

LICENCIADO

Y TITULO PROFESIONAL DE:

PSICOLOGO CLINICO.

Guatemala, mayo de 2,007.

AUTORIDADES DE LA FACULTAD Y DEL TRIBUNAL
QUE PRACTICÓ EL EXAMEN DE TESIS.

DECANO DE LA FACULTAD:	Dr. Carlos Enrique Ramírez Monterrosa
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL EXAMINADOR:	Licda. Nuvia Leiva Girón.
SECRETARIO:	Licda. Ana Lucinda Urquizú Sánchez
VOCAL:	Licda. Ileana Money de Obregón.



Universidad Mariano Gálvez de Guatemala

3a. Avenida 9-00 Zona 2, 01002 Interior Finca El Zapote
Guatemala, Guatemala, C.A.
Apartado Postal 1811 www.umg.edu.gt
PBX. (502) 2-2891421 FAX: (502) 2-2884040.

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA

Guatemala, mayo 23 de 2007

FACULTAD DE: Psicología

CARRERA: Licenciatura en Psicología Clínica

Se autoriza la impresión del Trabajo de tesis Titulado:
“DISCRIMINACION RACIAL Y SU INCIDENCIA EN LA ADAPTACION SOCIAL
DE ADOLESCENTES INDIGENAS DE LA CABECERA DEPARTAMENTAL DE
HUEHUETENANGO”

Presentado por el estudiante: LUCAS ESTEBAN JOSE

Quién para el efecto deberá cumplir con las disposiciones reglamentarias respectivas. Dese cuenta con el expediente a la Secretaria General de la Universidad, para la celebración del Acto de Investidura y Graduación Profesional correspondiente. Artículo 57 del Reglamento de Tesis.

Atentamente,




Artículo 8º. RESPONSABILIDAD.

Solamente el autor es responsable de los conceptos expresados en el trabajo de tesis. Su aprobación en manera alguna implica responsabilidad para la Universidad.

INDICE

Contenido	páginas
Introducción	1
CAPITULO I	
MARCO CONCEPTUAL.	
1.1. Antecedentes	3
1.2. Justificación	6
1.3. Determinación del problema	7
1.3.1. Definición	
1.3.2. Alcances y límites	
CAPITULO II	
MARCO TEORICO.	
2.1. La adaptación social del ser humano	8
2.1.1. Conceptos básicos	
2.1.2. Tipos de adaptación	
2.1.2.1. Adaptación social	
2.1.2.2. Adaptación emocional	9
2.1.2.3. Adaptación familiar	
2.1.2.4. Adaptación a la salud	10
2.1.2.5. Adaptación sensorial	
2.2. Factores que inciden en la adaptación del adolescente	11
2.2.1. Factores biológicos	
2.2.2. Factores socioculturales	12
2.2.3. Factores Individuales	13
2.3. Tipos de discriminación	15
2.3.1. Discriminación racial	
2.3.2. Discriminación étnica	

2.3.3.	Discriminación institucional	16
2.3.4.	Discriminación religiosa	16
2.3.5.	Discriminación económica	17
2.3.6.	Discriminación social	
2.3.7.	Discriminación por género	
2.4.	Factores que provocan la discriminación racial	18
2.4.1.	Factor cultural	
2.4.2.	Factor educación	
2.4.3.	Factor económico	19
2.4.4.	Factor histórico	
2.5.	Aspectos legales contra la discriminación racial	
2.6.	La discriminación racial y su relación con la adaptación social	22
2.7.	La adolescencia, una etapa crucial en la vida	23
2.7.1.	Definiciones básicas	
2.7.2.	Factores que intervienen en el desarrollo adolescente	24
2.7.2.1.	Factores genéticos	
2.7.2.2.	Factores nutricionales	
2.7.2.3.	Factores biológicos	
2.7.2.4.	Factores familiares	25

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO.

3.1.	Hipótesis	26
3.1.1.	Hipótesis de investigación	
3.1.2.	Hipótesis nula	
3.2.	Variables	
3.2.1.	Variable independiente	
3.2.2.	Variable dependiente	
3.3.	Definición de variables	
3.3.1.	Definición conceptual	

3.3.2. Definición operacional	27
3.4. Población y muestra	28
3.5. Técnicas e instrumentos	30
3.6. Medida estadística	31

CAPITULO IV

MARCO OPERATIVO.

4.1. Fuente de datos	32
4.2. Técnicas de recolección	
4.3. Trabajo de campo	
4.4. Procesamiento de la información	

CAPITULO V

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.

5.1. Presentación de resultados	33
5.2. Análisis de porcentajes	34
5.3. Prueba de Chi Cuadrado	37

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. CONCLUSIONES	39
6.2. RECOMENDACIONES	40

ANEXO 1. Cuestionario para la discriminación racial.

ANEXO 2. Cuestionario de Adaptación de Bell para Adolescentes.

ANEXO 3. Mapa de ubicación de la cabecera departamental de

Huehuetenango.

Bibliografía.

INTRODUCCION.

La adaptación social de los adolescentes depende de múltiples factores, especialmente de situaciones sociales que provienen de los grupos normativos o mayoritarios que de alguna forma ejercen presión o poder sobre los demás individuos, esos grupos de presión pueden ser: la familia, la escuela, la sociedad y sus instituciones, entre otros. Tal es el caso de los adolescentes indígenas de la cabecera departamental de Huehuetenango que han sido víctimas de rechazo, burlas y aislamiento, por motivos raciales y culturales, pues Huehuetenango ha sido considerado como uno de los pueblos más racistas de acuerdo a entrevistas realizadas con autoridades de la Comisión contra la Discriminación y el Racismo (CODISRA), así como con la Auxiliatura de la Procuraduría de los Derechos Humanos (PDH)

Claro está que toda causa tiene un efecto en el comportamiento humano y muchas veces, esos efectos son fatales, tanto para la persona como para la sociedad en general. Especial preocupación hay cuando se observa la adaptación social de los adolescentes indígenas, la cual puede ser de una forma inhibida, con retraimiento o con agresividad, siendo esta última mucho mas peligrosa para la salud mental a nivel individual y comunitaria.

Tomando en cuenta el contexto histórico-cultural y conjugándolo con los enfoques de la psicología, especialmente clínica, se ha elaborado el presente estudio que fue realizado en establecimientos del nivel medio del sector privado de Huehuetenango.

A pesar de los logros a nivel político a favor de los pueblos indígenas de Guatemala, parece ser que no se ha logrado una convivencia armónica, tampoco un desarrollo integral. En Huehuetenango conviven nueve pueblos indígenas de origen maya los cuales son: Mam, Qanjobal, Poptí, Akateco, Awakateco, Chalchiteco,

Tektiteko, Kiché y Chuj siendo el 81.40% de la totalidad de la población del departamento de acuerdo al Censo Nacional del año 2,002, de ellos pocos son profesionales, esto también es motivo de cuestionamientos serios que pueden llevar a reflexionar y realizar estudios para determinar las causas del subdesarrollo en que se vive actualmente y que seguramente afecta a la sociedad en general.

El presente estudio se ha elaborado y ejecutado de acuerdo a los lineamientos del método científico, para garantizar los resultados planteados inicialmente. Para ello se usó la investigación descriptiva, por medio de consultas de estudios realizados anteriormente, especialmente sobre discriminación racial o racismo, así también sobre la adaptación social, teniendo una muestra de 108 adolescentes indígenas del nivel medio de educación de la cabecera departamental de Huehuetenango.

Con la aplicación del Cuestionario de Adaptación de Bell para la adaptación social y un cuestionario elaborado por el autor de este estudio para la discriminación racial se obtuvieron resultados relevantes como: 30% de la población con una adaptación no satisfactoria; el 8% con una adaptación mala. Por otro lado se detectó que el 100% de la población fue afectada en diferentes formas por la discriminación.

Con la aplicación de la prueba de Chi Cuadrada (χ^2): se determina aceptable la Hipótesis de trabajo ya que el calculo de la χ^2 indica que el chi observado de es 22.775, que es mayor que el Chi crítico que es de 15.507. Por lo tanto se acepta la hipótesis de trabajo que señalaba la existencia de una incidencia estadísticamente significativa de la Discriminación Racial sobre la Adaptación Social de los adolescentes indígenas.

El estudio también refleja que del total de la población analizada, el 62% es de sexo masculino y 38% de sexo femenino, evidenciando así la doble o triple discriminación que aun reciben las mujeres indígenas desde su propia familia y en la sociedad en general, tal y como lo indican estudios anteriores.

CAPITULO I

MARCO CONCEPTUAL.

1.1. ANTECEDENTES.

En tiempos antiguos, solía suponerse que todas las especies vivientes, incluida la humana, tenían su origen en un par de ancestros aborígenes creados directamente por Dios. La iglesia cristiana medieval consideraba que el libro de Génesis contenía el relato completo de la creación, por otro lado, los científicos historiadores explican la existencia de distintas razas humanas, así como diferentes especies de animales y plantas existentes. “Diferentes estudios han clasificado a las razas humanas de distintas formas, una de ellas es el de Linneo (1707-1778) quien hace mención de las razas: Australoide, Caucasoide, Negroide, Mongoloide y Amerindia.”¹ Tomando en cuenta su constitución física y biológica.

Esta teoría está fundamentada en el prejuicio según el cual hay razas humanas que presentan diferencias biológicas que justifican relaciones de dominio entre ellas, así como comportamientos de rechazo o agresión.

La evolución de las culturas muestra, que el fenómeno del racismo encuentra su fundamento en la concepción histórica que los hombres tienen de la diversidad humana, es decir, pensamiento, rasgos físicos, lenguaje, entre otras.

La práctica de esclavitud y de servidumbre adoptada en diferentes países, ilustra igualmente las relaciones de dominio que ha existido en el curso de la historia en cuanto a etnias y pueblos. Señores y esclavos podían pertenecer a un mismo origen étnico, pero las diferencias sociales estaban claramente marcadas, manifestándose así la discriminación social y cultural.

¹ GRUPO EDITORIAL OCÉANO. 1,990. Diccionario Enciclopédico Océano Uno. Impreso en Colombia. Primera Edición.

En la sociedad actual a nivel internacional, aún perduran numerosas formas de racismo, a pesar de las exhortaciones de los organismos internacionales y especialmente de los acuerdos alcanzados respecto a los derechos de las minorías por medio de la intervención de la Organización de las Naciones Unidas (ONU)

Muchos acontecimientos internacionales demuestran la práctica de discriminación racial por ejemplo: “La masacre de la minoría tutsi en Ruanda en 1993 y la “limpieza étnica” emprendida por los serbios en la Antigua Yugoslavia a partir de 1991”² se incluyen las masacres de grupos étnicos en el conflicto armado interno en la década de los ochentas en Guatemala, indicando claras violaciones a los acuerdos internacionales. “La guerra entre gobierno y guerrilla no solo representaba una lucha entre pobres y ricos, en Huehuetenango parecía ser una lucha entre ladinos e indígenas”³

Aunque el racismo no se haya erradicado, la ideología en la que se basa ha sido sometida a una crítica radical en la segunda mitad del siglo XX. La ciencia ha rechazado el concepto de raza poniendo en evidencia su carácter subjetivo, basado en prejuicios. Antropólogos, biólogos, genetistas y sociólogos, han demostrado que la noción de raza carecía de sentido en la medida en que el género humano es uno e indivisible.

En Guatemala, después de una larga lucha política e ideológica, como resultado de los Acuerdos de Paz, por fin se ha legislado a favor de los pueblos indígenas, reconociéndolos como Pueblos Indígenas y no como grupos étnicos. Siendo ellos los Pueblos Maya, Garífuna y Xinca, aunque esto no queda modificado en la Constitución Política. Asimismo se crean varias entidades gubernamentales para atender los derechos de dichos pueblos. Sin embargo las prácticas de discriminación aun persisten en el ámbito social, afectando la conducta humana, tal es el caso de los adolescentes indígenas de la cabecera departamental de Huehuetenango provenientes de los diferentes municipios para continuar sus estudios.

² Enciclopedia Microsoft Encarta 2,000.

³ PAUL KOBRAK. Huehuetenango Historia de una Guerra 2,003, Impreso en Guatemala, Magna Terra Editores 168 Págs.

Estudios realizados reflejan la existencia del racismo en sus distintas manifestaciones, según información recabada en el año 2,006 por la Comisión Presidencial contra la Discriminación y el Racismo contra los Pueblos Indígenas en Guatemala CODISRA, presenta el porcentaje de estudiantes en el nivel primario es de 84% de población ladina 75% de población indígena. En el nivel medio 32% de población ladina, 14% de población indígena. En el nivel universitario un 13% de población ladina y 3% de población indígena.

Por otra parte, un seminario realizado por un grupo de estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala en el año 1,999 en el municipio de San Juan Ixcoy, Huehuetenango realizado sobre las causas del desuso del traje típico, indica que el 38% de los estudiantes se sentían rechazados o discriminados al usar su traje típico por lo que algunos prefieren usar el uniforme escolar. La discriminación racial repercute seriamente en la conducta de las personas indígenas ya que, al relacionarse con los grupos ladinos, regularmente sienten vergüenza por su propia cultura, especialmente por el idioma materno que hablan, un ejemplo y causa de esta conducta es cuando no se expresan bien en el idioma español, son sujetos de burlas, situación que agrava sus sentimientos de inferioridad o en algunos casos se vuelven agresivos, dando origen a problemas de inadaptación social en los adolescentes.

Estudios realizados en México y Estados Unidos por varias universidades indican que sólo entre el 20 y el 30 % de la población adolescente experimenta dificultades graves con relación a su adaptación. Esto indica que no todos los adolescentes tienen fuertes problemas para adaptarse, sin embargo, si los problemas no se canalizan adecuadamente en los medios de socialización como lo es la familia y la escuela, puede que la situación de los adolescentes se agrave en el entorno familiar, escolar y social.

1.2. JUSTIFICACION.

Huehuetenango es un departamento multicultural, pluriétnica y multilingüe con una población de 846,544 de acuerdo al censo poblacional del año 2002, de los cuales un 81.40 % es población indígena de origen maya que históricamente han sido sometidos a discriminación. A pesar de las recomendaciones y acciones alcanzadas por la firma de los Acuerdos de Paz parece que no es suficiente para erradicar la discriminación en su totalidad ya que se ha observado que a pesar de la motivación de los docentes en los establecimientos educativos, es difícil lograr que convivan abiertamente, afectando su rendimiento académico; algunos optan por ser desertores escolares dando lugar a que se involucren en maras, especialmente los varones y en la otra parte caer en paternidad prematura.

En nuestro medio muy pocas investigaciones se han realizado con relación al comportamiento humano, especialmente sobre la adaptación social de los adolescentes indígenas y cómo la discriminación racial puede afectar el comportamiento de los mismos. Se han realizado estudios sobre la discriminación racial en su contexto general pero no se ha hecho énfasis sobre su incidencia en el comportamiento de los adolescentes, pasando desapercibido el problema de inadaptación social que pueden presentar los adolescentes.

Surge por todo esto la necesidad de profundizar el estudio de la adaptación social en adolescentes indígenas que sufren discriminación racial o racismo ya que es un grupo mayoritario de la sociedad huehueteca. Profundizar el estudio del comportamiento de los adolescentes indígenas es una forma en que la psicología puede contribuir a la solución de muchos de los problemas sociales con que se enfrenta actualmente, ya que la sociedad, ahora más que nunca necesita tener ciudadanos de éxito, con iniciativa y calidad de preparación para desenvolverse en cualquier ámbito.

Este estudio pretende aportar herramientas útiles para promover la convivencia armónica entre los adolescentes de una sociedad multicultural

previniendo problemas sociales a futuro. Un estudio realizado por un grupo de seminaristas de la universidad de San Carlos de Guatemala sobre las pandillas juveniles, refiere que en Estados Unidos habían discriminación y rechazo contra los adolescentes de color y latinos, la cual provocó una intensa lucha por la marginación que sufrían, dando origen a las pandillas juveniles violentas. Esto hace pensar que el problema de las pandillas juveniles en Guatemala, especialmente en la cabecera departamental de Huehuetenango puede tener origen en la discriminación o marginación de que son objetos los adolescentes indígenas.

1.3. DETERMINACION DEL PROBLEMA.

1.3.1. Definición:

¿Influye la discriminación racial en la adaptación social de los adolescentes indígenas de la cabecera departamental de Huehuetenango?

1.3.2. Alcances y límites:

Esta investigación se realizó durante las primeras semanas del mes de septiembre de 2,006 con adolescentes indígenas, hombres y mujeres de 12 a 17 años, estudiantes de cinco establecimientos educativos privados del nivel medio de educación de la cabecera departamental de Huehuetenango, inscritos de acuerdo a la matrícula escolar del ciclo 2,006. De una muestra de 108 adolescentes seleccionados participaron en su totalidad, en forma voluntaria.

CAPITULO II

MARCO TEORICO.

2.1. LA ADAPTACION SOCIAL DEL SER HUMANO.

2.1.1. CONCEPTOS BÁSICOS:

“Adaptación es toda aquella modificación de una estructura, de una función o de una conducta.”⁴ En otras palabras, es aquella tendencia a acomodarse a las condiciones exteriores, todos los seres humanos tienen la capacidad de adaptarse, sin embargo hay factores importantes que pueden facilitar o dificultar dicha adaptación lo cual genera una inadaptación.

“La adaptación es un proceso dinámico que comprende el equilibrio entre lo que las personas hacen y lo que desean hacer”⁵ es decir, lo que es puramente personal y lo que es influenciado por el ambiente social, no es lo mismo hacer actividades de su propia voluntad y las que son influenciadas por el medio social, aunque éstas sean de forma indirecta.

La adaptación es un proceso por medio del cual un grupo o un individuo modifica sus patrones de comportamiento para ajustarse a las normas establecidas en el medio social en el que se encuentra. Al adaptarse un sujeto abandona hábitos o prácticas que forman parte de su comportamiento, esto es bueno siempre y cuando, estas estén negativamente evaluadas y que no afecte la situación emocional de las personas.

2.1.2. TIPOS DE ADAPTACION.

2.1.2.1. LA ADAPTACION SOCIAL:

⁴ DORCH, FRIEDRICH Diccionario de Psicología, Cuarta Edición, Editorial Herder S. A., Barcelona 1,981.

⁵ SUE, DAVID, DERAD y STANLEY Comportamiento Anormal, Cuarta edición. Ofgloma. S.A. de c.v. México 2,002.

A nivel cognitivo se puede considerar que toda adaptación es social, debido a que siempre hay un orden en el que se producen contactos humanos, especialmente durante el desarrollo del individuo. “En sentido genérico, la adaptación social es calibrar la interacción en un escenario o bien, saber qué papel representar en un contexto”⁶. Cuando ese contexto lo permite, la adaptación social será adecuada, de lo contrario, seguramente no habrá una adaptación, menos un ajuste al medio en que se vive.

2.1.2.2. ADAPTACION EMOCIONAL:

Las emociones involucran el funcionamiento de varios órganos importantes del cuerpo humano especialmente; la circulación sanguínea; la respiración y las secreciones glandulares, funciones que se regulan por medio del sistema nervioso autónomo.

Adaptación emocional implica el control adecuado de las emociones de manera que se tenga un equilibrio y para ello se necesita tener una salud mental adecuada. Aunque algunas personas con entrenamiento sobre el control de las emociones logran un autocontrol casi perfecto, es necesario considerar una variedad de factores que pueden ayudar a mantener una salud mental adecuada, por ejemplo: una dieta adecuada por medio del consumo de los alimentos básicos, hacer ejercicios, planificar bien el tiempo y descansar suficiente.

Existe una serie de reacciones emocionales y corporales que pueden ser llamadas sociales, porque en la producción de las mismas intervienen personas o situaciones sociales, por ejemplo: la cólera que se produce por la frustración al no obtener lo que se necesita; el temor que se produce como reacción ante la llegada intensa e inesperada de una situación, de cualquier forma una persona con adaptación emocional es aquella persona con capacidad de controlar las emociones.

2.1.2.3. ADAPTACION FAMILIAR:

La adaptación familiar no es más que la satisfacción del adolescente con relación al entorno familiar, es decir, las relaciones que existen entre los miembros

⁶ Enciclopedia Microsoft Encarta 2,005.

de la familia, tanto entre hermanos y padres. Las normas establecidas en la familia, al igual que las actitudes de los padres repercuten seriamente en el comportamiento del niño o adolescente, de ello depende en gran porcentaje una buena adaptación.

Ajuriaguerra, refiriéndose a las familias con carencia afectiva dice: “Estas familias problemas, familias con riesgo o familias sin calidad, constituyen el nuevo ámbito de la acción médico social”⁷, esto indica que muchas veces el problema no es el adolescente, sino que las normas o las estrategias de comunicación establecidas.

2.1.2.4. ADAPTACIÓN A LA SALUD:

La persona sabe en que estado de salud se encuentra y sabe cuando su salud es satisfactoria, los tipos de adaptación están interrelacionados. Esto quiere decir que si no hay una buena adaptación en cualquiera de los aspectos mencionados, difícilmente podrá desenvolverse la persona como tal, por lo que es indispensable que se cuente con una buena salud ya sea, salud física, mental y espiritual, es decir que haya un equilibrio entre estos aspectos importantes que conforman la vida del ser humano.

2.1.2.5. ADAPTACIÓN SENSORIAL:

Los sentidos juegan un papel importante en la adaptación de nuestro organismo ante situaciones como: el ruido, el calor, la oscuridad, entre otras. “Sin la adaptación sensorial, sentiríamos desde la presión constante de la ropa en contacto con el cuerpo, y tendríamos la impresión de todos los estímulos externos que se nos presentan constantemente”⁸

Los seres humanos han fundado asentamientos en casi todas las zonas del planeta, se han tenido que adaptar a entornos muy diferentes, desde desiertos tórridos con temperaturas superiores a los 35 °C, hasta zonas extremadamente frías, con temperaturas que descienden hasta por debajo de los -46 grados centígrados,

⁷ . de AJURRIAGUERRA . Psicopatología del Niño. Tercera Edición, Masona S..A. España. 1,996. Pág. 426.

⁸ CARRISON, LOREDO Psicología, Segunda Edición, Gráficas Monte Alban, México 2,003. pág. 57.

esto confirma la capacidad del ser humano a adaptarse a diferentes medios y formas de vida, no así otros seres vivos.

2.2. FACTORES QUE INCIDEN EN LA ADAPTACION DEL ADOLESCENTE.

El adolescente necesita de una serie de mecanismos que le ayuden a integrarse a la sociedad y adquirir el estatus psicosocial de la adultez, en donde la familia, el grupo y el contexto sociocultural proporcionan esos mecanismos, tanto psíquicos como sociales, dentro de esos factores se encuentran los siguientes:

2.2.1. FACTORES BIOLÓGICOS.

2.2.1.1. LA HERENCIA:

Todos los seres humanos somos portadores de condiciones genéticas, mecanismos especiales del organismo, determina lo que se puede heredar de la familia y que muy poco o casi nada se puede modificar, situación que influye de diferente forma sobre las capacidades de los seres humanos para su adaptación.

Gen, es una partícula de material genético que determina la herencia o una característica determinada de un organismo. En términos moleculares también se define como la secuencia lineal de nucleótidos considerada como unidad de almacenamiento de información. Dichos genes están localizados en los cromosomas del núcleo celular y cada gen ocupa en el cromosoma una posición, siendo material genético el ácido desoxirribonucleico (ADN) por medio del cual se transmite la herencia.

2.2.1.2. LA NUTRICION:

La nutrición afecta el desarrollo físico y mental de las personas, influye también en el desenvolvimiento de las personas en las diferentes actividades que tiene que realizar en los ámbitos de la sociedad. Esto implica que a mayor nutrición mejor será el desarrollo físico y mental, por lo que puede favorecer su nivel de adaptación.

2.2.2. FACTORES SOCIOCULTURALES.

2.2.2.1. LOS ESTEREOTIPOS:

Existe toda una serie de estructuras socio ambientales, las cuales surgen del contexto de donde procede el joven, que influyen en su adaptación social, encontramos que siempre se ha creído que los jóvenes son el futuro, no el presente de la sociedad; que las personas indígenas son menos inteligentes y no son capaces de desarrollar actividades ejecutivas; que las mismas leyes no contemplan la participación activa de la juventud en la toma de decisiones a nivel social hasta hace poco con la aprobación de la Ley de Consejos de Desarrollo, la cual se desconoce por los jóvenes y no se pone en práctica por la sociedad.

2.2.2.2. LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN:

Juegan un papel importante en la adaptación y formación de la personalidad del adolescente ya que por medio de sus programas muestran una serie de ídolos o héroes que son admirados y valorados por sus comportamientos buenos o malos, lo que va a generar en el joven una gran contradicción ya que por un lado se le puede exigir de parte de la familia y de la escuela que practique los principios de la cultura propia y por otro lado los medios de comunicación presentan alternativas de comportamiento ajeno a la cultura nacional, un claro ejemplo es en la música Rock y Regué.

2.2.2.3. LA FAMILIA COMO AGENTE DE SOCIALIZACION Y ADAPTACION:

El adolescente recibe presiones de la familia para insertarse al medio social, desde el momento de elegir una escuela para estudiar hasta un trabajo o una forma de conducta, esto dificulta la capacidad del adolescente de buscar su propia identidad y su independencia, ya que es lo que más anhela un adolescente en esta etapa de su vida, aunque esta situación, muchos padres de familia aun no lo comprenden y posiblemente ni lo comparten.

Los padres, a veces, imponen a sus hijos determinadas opciones de comportamiento porque creen que de esta manera, sus hijos podrán tomar decisiones inmediatas y maduras cuando sean adultos en un grupo social. Una

buena orientación de parte de los padres de familia a sus hijos sin menospreciar su capacidad de independencia, puede garantizar una buena adaptación.

2.2.2.4. LOS CENTROS EDUCATIVOS:

La escuela también es un importante agente que influye de forma clara en el desarrollo de la independencia y adaptación de las personas, desde que un niño entra a la escuela primaria hasta que llega a la edad adolescente, pues muchos de los principios y habilidades que lleva el adolescente las ha aprendido en una escuela, ya sea con sus maestros o con sus compañeros.

2.2.2.5. LOS COETANEOS:

La relación de los adolescentes con sus amigos de la misma edad desempeña un papel importante en su desarrollo psicológico, esto contribuye al desarrollo de la personalidad e identidad, sin embargo es necesario que los padres de familia, los adultos y la sociedad en general tomen esta actividad con responsabilidad pues mucho se ha hablado que los jóvenes se pueden desorientar a esta edad si tienen muy poca información. Este grupo proporciona una oportunidad de interactuar con los compañeros de su edad lo que ayuda a la adaptación y maduración del carácter para desenvolverse en la sociedad, también sirve para desarrollar destrezas e interés propios de su edad y compartir problemas y sentimientos semejantes.

2.2.3. FACTORES INDIVIDUALES.

2.2.3.1. LAS MOTIVACIONES INDIVIDUALES:

Las motivaciones individuales también juegan un papel importante en la adaptación de los jóvenes, es decir si tienen claras sus metas y sus ideales, no caerán fácilmente en inadaptación. Sean las motivaciones conscientes o inconscientes, lo importante es que sean motivaciones muy internas del adolescente, ya que de lo contrario las motivaciones externas no serán de mucho beneficio, por ejemplo: puede haber mucho recurso económico para seguir una carrera universitaria, pero si desde pequeño, su autoestima no se ha desarrollado adecuadamente, difícilmente podrá alcanzar las metas deseadas.

2.2.3.2. LAS ACTITUDES:

El término actitud, se puede tomar en varios sentidos, sin embargo , básicamente es la tendencia o predisposición adquirida y relativamente duradera para actuar, en otras palabras, es la inclinación subyacente a responder de manera favorable o desfavorable ante una situación.

Allport refiriéndose a la actitud dice: “Es una disposición psíquica y nerviosa organizada por la experiencia y ejerce una influencia orientadora sobre las reacciones del individuo”⁹ Jung, por otro lado dice que la actitud es: “la forma de reacción ante objetos o situaciones y se puede dar de dos tipos; introvertido y extrovertido” esto dependiendo de la preparación o formación recibida desde la niñez.

2.2.3.3. LAS APTITUDES Y CAPACIDADES:

Las aptitudes y capacidades del adolescente le pueden facilitar su adaptación ya que un joven o señorita con mejores capacidades o habilidades para realizar cierto trabajo será mejor aceptado en el medio en que se desenvuelve, no así con el adolescente que no tiene muchas habilidades para realizar tareas o trabajos. Hablar de aptitudes y capacidades es hablar de las habilidades físicas entre las que están los movimientos, el deporte por ejemplo y mentales tales como: la comprensión y fluidez verbal, las habilidades numéricas; las habilidades espaciales, mecánicas; la memoria y la percepción, entre otras.

2.2.3.4. LOS INTERESES:

El término interés se define como: “la atención a un objeto o situación a la que se le atribuye un valor subjetivo y tiene importancia teórico y práctico para el

⁹. DORCH, FRIEDRICH Diccionario de Psicología, Cuarta Edición, Editorial Herder S. A., Barcelona 1,981 pág. 7

individuo”¹⁰. Tanto las aptitudes como los intereses desempeñan un papel fundamental en la búsqueda de una adaptación e independencia del adolescente.

2.3. TIPOS DE DISCRIMINACION.

2.3.1. DISCRIMINACION RACIAL:

Este tipo de discriminación es tan antigua como el hombre mismo, a pesar de que el término ya no es muy aceptado por algunos investigadores del tema, probablemente para suavizar el trato de inferioridad que se les ha dado a las personas por sus características personales, biológicas y fisiológicas. Sin embargo, no deja de ser discriminación racial, “el sistema por medio del cual se tiende a separar las razas humanas de un país o territorio, en detrimento de uno de ellas.”¹¹ Es decir, la presión de un grupo mayoritario, sobre otro grupo, el caso de Guatemala es especial, debido a que los pueblos indígenas son mayoritarios quienes han sido discriminados por los ladinos.

A raíz de toda la problemática, se ha conformado la Comisión Presidencial contra la Discriminación y el Racismo contra los Pueblos Indígena (CODISRA) quien refiriéndose al tema dice: “La situación de discriminación y el racismo contra los pueblos indígenas de Guatemala, se refleja en la miseria y la represión.”¹²

2.3.2. DISCRIMINACION ETNICA:

Pareciera ser un sinónimo de la discriminación racial, pero es bueno hacer algunas diferencias, según algunos autores la discriminación Étnica se refiere a grupos de personas que se caracterizan por compartir lazos comunes de nacionalidad, territorio, cultura, valores o tradición histórica, no constituye una unidad estática, por lo que sus características pueden variar a lo largo del tiempo y corre el

¹⁰ DORCH, FRIEDRICH Diccionario de Psicología, Cuarta Edición, Editorial Herder S. A., Barcelona 1,981 pág. 511

¹¹ GRUPO EDITORIAL OCÉANO. 1,990. Diccionario Enciclopédico Océano Uno. Impreso en Colombia. Primera Edición.

¹² TRIFOLIAR, Comisión Presidencial contra la Discriminación y el Racismo CODISRA.

riesgo de desaparecer por la fuerza de un grupo mayoritario”¹³ Esta definición parece ser apropiada entonces para los grupos étnicos existentes en Guatemala.

Entendiéndolo así, la discriminación étnica es aquella que se practica entre los grupos con las mismas características y que también es una práctica que siempre ha existido en Guatemala debido a la variedad de culturas existentes. Entonces ya no sólo se espera una discriminación de los grupos ladinos, si no entre los mismos grupos o entre personas individuales.

2.3.3. DISCRIMINACIÓN INSTITUCIONAL:

Esta discriminación es aquella que se manifiesta en las instituciones del estado por lo que también se conoce como: racismo estatal, se relaciona mucho con la discriminación laboral, un ejemplo es cuando la participación de la población indígena se da en un bajo porcentaje para las plazas existentes aunque tengan la capacidad, tanto en el sector estatal como en el privado. También se da cuando personas indígenas acuden a oficinas estatales a realizar trámites personales y no son bien atendidas. Desde la firma de los Acuerdos de Paz en Guatemala se ha venido mejorando en este aspecto pero se debe fortalecer

2.3.4. DISCRIMINACION RELIGIOSA:

La discriminación religiosa también es antigua y con su propia historia, se ha practicado desde los primeros grupos humanos, cuando estos empezaron a creer en uno o varios creadores de la naturaleza. A pesar de que se ha luchado por la erradicación de este mal de las sociedades, actualmente sigue afectando en diferentes ámbitos. “La Discriminación de índole religioso se da en diferentes partes del mundo y tal es el caso de los protestantes y católicos que inicia desde la revelación del monje Martín Lutero en el año de 1517”.¹⁴ . También está el histórico caso de los musulmanes y judíos que hasta la fecha tienen conflictos de carácter religioso. En el contexto comunitario de la sociedad guatemalteca se refleja en los

¹³ Biblioteca de Consulta Microsoft Encarta. 2,005. Microsoft Corporación.

¹⁴ Profesores de Religión Colección EL DIVINO SEMBRADOR. 1,959. Cuarta Edición. Editorial Enseñanza S:A: México. 402 páginas.

matrimonios que se realizan entre las personas de diferentes credos que son pocos comunes y muchas veces no son bien aceptados.

2.3.5. DISCRIMINACION ECONOMICA:

Término utilizado básicamente para diferenciar los precios de los productos y las ventajas de la producción. Sin embargo en la sociedad se da una discriminación según el nivel económico de cada persona. Dándole equivocadamente un valor a cada persona de acuerdo a la capacidad económica o de acuerdo a la cantidad de bienes que posee, por ello es común escuchar hablar de los ricos, los pobres, o los burgueses. Este tipo de discriminación pertenece a la discriminación social.

2.3.6. DISCRIMINACION SOCIAL:

Situación en la que una persona o grupo es tratada de forma desfavorable a causa de prejuicios, generalmente por pertenecer a una categoría social distinta. Entre esas categorías se encuentran la raza, la orientación sexual, la religión, el rango socioeconómico, la edad y la discapacidad.¹⁵ En este tipo de discriminación es muy común escuchar de las clases sociales por ejemplo: la clase social alta y baja, la clase burguesa y la clase pobre, la clase culta y la no culta, la clase intelectual y la clase ignorante, todos estos términos son utilizados para clasificar o para realizar estudios, pero de alguna forma llegan a ser discriminantes a medida de que se usan y especialmente por la forma o aplicación que se da en el contexto.

2.3.7. DISCRIMINACION POR GENERO:

Cuando se habla de discriminación de género, las mujeres son las que salen a relucir por la discriminación múltiple de que han sido víctimas. Es decir, que son víctimas de discriminación como mujer, discriminación económica por que no son ellas las que manejan los recursos del hogar, como las mujeres indígenas en el caso de Guatemala.

Ante la discriminación de la mujer en todo el mundo han surgido diferentes grupos para la defensa de los derechos de las mujeres. “Uno de ellos es el

¹⁵ Enciclopedia Microsoft Encarta 2,000.

feminismo que niega la “inevitabilidad” de la superioridad del hombre tanto en el ámbito profesional como en el personal, afirmando que esta dominación masculina sobre la mujer no surge de una superioridad física o intelectual, sino de una amplia gama de estereotipos relativos al sexo. Gracias al feminismo, la sociedad ha tomado conciencia de la discriminación que sufre la mujer y ha intentado eliminarla a través de la modificación y creación de nuevas leyes.”¹⁶ En Guatemala actualmente existe la Defensoría de la Mujer Indígena (DEMI) que ha emprendido acciones concretas al respecto. Asimismo la Procuraduría de los Derechos Humanos tiene una oficina para atender casos de esta naturaleza.

2.4. FACTORES QUE PROVOCAN LA DISCRIMINACION RACIAL.

2.4.1. FACTOR CULTURAL:

La cultura es el conjunto de formas de vida de una sociedad humana y ejerce un poder determinante la forma de pensar de cada persona. “Thurnwald, clasifica a la cultura en tres: Cultura Económica, Cultura Social y Cultura Intelectual”¹⁷ parece ser que el pensamiento de los seres humanos es la que define si es una cultura pobre o una cultura rica o elevada, de ahí que se cree que hay culturas mejores que otras.

2.4.2. FACTOR EDUCACION:

La realidad histórica refleja que las personas con educación tienen menos probabilidades de ser discriminadas debido a que tiene otras posibilidades de defender sus derechos, no así para las personas que no lo pueden hacer, este es el caso de las mujeres guatemaltecas que son discriminadas por ser mujer, y por ser analfabeta. Esta situación es contradictoria, pues lo aceptable es que mientras más educación o preparación tenga una persona, más tolerante y humano debe ser, sin embargo sucede lo contrario, ya que se da un sentimiento de superioridad que se manifiesta en las actitudes.

¹⁶ Diccionario Enciclopédico Encarta 2,000.

¹⁷ DORCH, FRIEDRICH Diccionario de Psicología, Cuarta Edición, Editorial Herder S. A., Barcelona 1,981. Pág. 213

2.4.3. FACTOR ECONOMICO:

“Economía es la ciencia que estudia e indica los medios que una colectividad ha de emplear para aumentar su propia riqueza.”¹⁸ Esto tiene que ver con la distribución de los recursos, la producción, el intercambio y el consumo de la producción. Para lograr dicha riqueza los grupos sociales con mayores cantidades de recursos tienen que valerse de la población sin menos recursos para obtener la mano de obra, obteniendo así la producción. Con el afán de obtener mayores riquezas, muchas personas pierden el respeto a la vida y dignidad humana, discriminando y explotando a la población trabajadora.

2.4.4. FACTOR HISTORICO:

Todo grupo humano tiene su propia historia y muchas veces estos grupos se valen de su historia, si es sobresaliente o prospera, para discriminar a otros grupos que pueden ser minoritarios y que históricamente hayan sido sometidos a situaciones de discriminación e incluso de explotación y esclavitud, sobre esto existen prejuicios como el creer que los países que han vencido en las históricas guerras, siempre serán los mejores; creer que el hombre blanco, siempre será mucho más intelectual y sobresaliente en todo, la actualidad ha demostrado que las personas que antes eran discriminadas y rechazadas ahora están prosperando en los diferentes ámbitos de la sociedad por ejemplo: en la política, en el deporte, en la ciencia, etc.

2.5. ASPECTOS LEGALES CONTRA LA DISCRIMINACION RACIAL.

Los países desarrollados que cuentan con modernas Constituciones prohíben la discriminación, a partir de la proclamación de la igualdad de los ciudadanos ante la Ley. Es más, uno de los llamados derechos fundamentales es precisamente la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, raza o cualquier condición personal o social. En la Declaración Universal de los Derechos del Hombre de 1,948 este derecho se encuentra reconocido expresamente.

¹⁸ GRUPO EDITORIAL OCÉANO. 1,990. Diccionario Enciclopédico Océano Uno. Impreso en Colombia. Primera Edición.

No son pocas las legislaciones penales que consideran delito la práctica del funcionario público o del particular que desempeña un servicio público que deniega a una persona, por razón de origen, sexo, religión o raza, una prestación a la que tiene derecho.

La legislación de cada país debería ser el medio para combatir la discriminación, pero con frecuencia son precisamente estas leyes las que, de forma activa o pasiva, alientan las prácticas discriminatorias. “Los esfuerzos internacionales para combatir la discriminación han sido casi inexistentes hasta la aprobación de la Carta de las Naciones Unidas (ONU) en 1945, siendo uno de los objetivos de este documento fomentar el respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales de todos los individuos sin distinción de: raza, sexo, idioma o religión”¹⁹

“Aún cuando la Constitución de 1985 contempla algunos derechos específicos para los pueblos indígenas, ésta no es conocida a plenitud por la población indígena, en algunos casos por el índice de analfabetismo, exclusión y falta de voluntad política de las autoridades de turno”²⁰ esto puede ser la causa de que muchos de los artículos no se cumplan a cabalidad por la sociedad guatemalteca.

En Guatemala todos los seres humanos son libres e iguales en dignidad y derechos. El hombre y la mujer, cualquiera que sea su estado civil, tienen iguales oportunidades y responsabilidades. Ninguna persona puede ser sometida a servidumbre ni a otra condición que menoscabe su dignidad; los seres humanos deben guardar conducta fraternal entre sí, todo esto reza el artículo 40 de la constitución, sin embargo esto aún no es posible en nuestro país ya que siempre se considera a los indígenas como mano de obra barata y nada más.

¹⁹ PROCURADOR DE LOS DERECHOS HUMANOS. IV Conferencia Mundial de la Mujer. 1,995. Guatemala. UNICEF.

²⁰ SECRETARIA DE LA PAZ Presidencia de la República, Dirección de Pueblos Indígenas. Noviembre de 2,005. Ciudad de Guatemala.

Refiriéndose a la libertad de religión o creencia el artículo 36 de la constitución dice que toda persona tiene derecho a practicar su religión o creencia, tanto en público como en privado, por medio de la enseñanza, el culto y la observancia, sin más límites que el orden público y el respeto debido a la dignidad de la jerarquía y a los fieles de otros credos. En la práctica la espiritualidad Maya se ha considerado como brujería y se ha menospreciado por otros grupos sociales.

Con relación a la cultura, la constitución reza que toda persona tiene derecho a participar libremente en la vida cultural y artística de la comunidad, así como a beneficiarse del progreso científico y tecnológico de la Nación según el artículo 57 de la Constitución. el artículo 65 también reza que el Estado debe preservar y promover la cultura y sus manifestaciones con presupuesto específico.

Para los grupos étnicos, el artículo 66 también indica que el Estado reconoce, respeta y promueve sus formas de vida, costumbres, tradiciones, formas de organización social, por ejemplo: el uso del traje indígena en hombres y mujeres, idiomas y dialectos. Actualmente se ha fortalecido cada vez más por medio de la creación de instrumentos legales, aunque en la vida social aun falta mucho para que sea una práctica cotidiana.

Por otra parte la Ley de Promoción Educativa contra la Discriminación, aprobada por el Congreso de la República por medio del decreto 81-2002 básicamente pretende promover por medio del ministerio de Educación, de Cultura y Deporte una tolerancia a la multiculturalidad e interculturalidad por medio de los contenidos y programas existentes de dichos ministerios. Estos son apenas algunos espacios que demuestran ya algunas iniciativas y voluntad política esperanzadoras y prometen mejoras en el futuro.

La Reforma al Código Penal aprobada por el Congreso de la República por medio del Decreto 57-2002. el cual en su artículo 202 dice: Que por discriminación se entiende toda distinción, exclusión, restricción o preferencia basada en motivos de género, raza, etnia, idioma, edad religión, situación económica, enfermedad discapacidad, estado civil u otro. Quien por acción u omisión incurre en la conducta

descrita en el párrafo anterior será sancionado con prisión de uno a tres años y multa de quinientos a tres mil quetzales. La pena se agravara especialmente cuando sea por razones idiomática, cultural o étnica.

El convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo OIT. está vigente y ratificado desde junio de 1,997 por el Estado de Guatemala, sin embargo aún falta darle una difusión y emitir el reglamento del mismo, a fin de que sea suficientemente conocido por la población en general y en particular por los pueblos indígenas y se viabilice su aplicación. El artículo 3 de este convenio categóricamente dice que los pueblos indígenas deberán gozar plenamente de los derechos humanos y libertades fundamentales, sin obstáculos ni discriminación. Por otra parte el artículo 24 dice que los regímenes de seguridad social deberán extenderse progresivamente a los pueblos interesados y aplicárseles sin discriminación alguna.

Este convenio también resalta el tema de educación diciendo que deberán adoptarse medidas para garantizar a los miembros de los pueblos interesados la posibilidad de adquirir una educación a todos los niveles, por lo menos en pie de igualdad con el resto de la comunidad nacional y aplicarse en cooperación con éstos a fin de responder a sus necesidades particulares, y deberán abarcar su historia, sus conocimientos y técnicas, sus sistemas de valores y todas sus demás aspiraciones sociales, económicas y culturales. (artículo 26, 27 y 28) situación que falta mucho por cumplirse en Guatemala.

2.6. LA DISCRIMINACION RACIAL Y SU RELACION CON LA ADAPTACION SOCIAL.

No cabe duda que la discriminación racial tiene sus consecuencias graves a nivel individual y social. Las personas víctimas de discriminación racial pueden demostrar alteraciones en su personalidad la cual puede reflejarse en: agresividad, pasividad, inhibición o sentimiento de inferioridad, con muchas probabilidades de manifestar una conducta disocial. Muchos de los problemas que aquejan actualmente la sociedad puede tener un origen en la discriminación. Las causas de las guerras han tenido relación con la discriminación racial, es decir, sociedades en donde hay injusticias, explotaciones, exclusiones, teniendo como producto un

subdesarrollo de los pueblos o grupos afectados, en el caso de los pueblos mayas de Guatemala.

A nivel individual se puede asegurar que un niño o adolescente con problemas de adaptación no resueltos, será en el futuro una persona con deficiente integración social y se reflejará en él: egoísmo, envidia, inseguridad, inferioridad, violencia y hostilidad.

Las conductas que las personas muestran, son aprendidas por medio de la observación, sea deliberada o inadvertidamente, a través de la influencia del ejemplo; es decir, que observando la conducta de los demás, puede uno aprender actitudes o estrategias generales que proporcionen guías para actuar acertadamente. Bajo este principio se puede decir que los menores que cometen actos discriminatorios, especialmente cuando se trata de los estudiantes que discriminan en las escuelas, es porque han tenido modelos, especialmente en la familia.

2.7. LA ADOLESCENCIA, UNA ETAPA CRUCIAL EN LA VIDA.

2.7.1. DEFINICIONES BASICAS:

La adolescencia, es un proceso natural que todos los seres enfrentan, básicamente consiste en cambios físicos y psíquicos bien complejos que ayudan a pasar de niño a adulto. La adolescencia es una etapa muchos más amplia que la etapa de la pubertad, que es transitoria entre los 10 y 13 años con la aparición de los primeros cambios físicos.

Cada persona experimenta sentimientos diferentes con relación a esta etapa de la vida “Son esos años los mejores de la vida, un período de absoluta libertad o mas bien un período de grandes crisis y tristeza. La contestación depende a quien le hagamos la pregunta.”²¹ Es decir depende de la experiencia del adolescente que ha tenido en los espacios de socialización, como lo es la familia, la escuela y la sociedad en general.

²¹ LOREDO GARRISON Psicología, Segunda Edición, Gráficas Monte Alban, México 2,003. Pág. 180.

Garrison dice: “Todos los adultos han vivido esta experiencia de ser adolescentes, sin embargo no siempre comprenden a los adolescentes y sus problemas e intereses” , esto es una gran verdad que se refleja en las actividades cotidianas y en las leyes del país, en las que históricamente, no se ha contemplado la participación de los adolescentes en la toma de decisiones para su beneficio individual y colectivo.

2.7.2. FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO ADOLESCENTE.

2.7.2.1. FACTORES GENETICOS:

Estos factores se refieren al proceso por medio del cual se transmiten todas aquellas características personales por medios de los genes que se encuentran en los cromosomas de las células. La teoría genética afirma que todas las personas manifestamos características biológicas de los padres y estos pueden favorecer o afectar la adaptación de los adolescentes al medio.

2.7.2.2. FACTORES NUTRICIONALES:

Se refieren a la transmisión de la energía que los organismos necesitan para su buen funcionamiento. Esta energía básicamente se obtiene por medio de los alimentos que se ingieren diariamente, esto implica que a mayor nutrición, mejor será el desarrollo y la adaptación del organismo a las exigencias del medio, ya sea en la familia, en la escuela o en el deporte.

2.7.2.3. FACTORES BIOLÓGICOS:

La estructura y funcionamiento de los órganos que componen el cuerpo humano, es importante en el desarrollo físico y mental de los adolescentes ya que con un órgano que no esté funcionando bien, todo el funcionamiento se altera, “El cerebro y el sistema nervioso juegan un papel importante en el comportamiento humano, otros sistemas como el endocrino también desempeñan un papel importante en el comportamiento humano”²² El sistema endocrino, es el que regula las secreción interna y externa de las glándulas y tiene efecto sobre el desarrollo físico y funcionamiento del cuerpo humano.

²² CARRISON, LOREDO Psicología, Segunda Edición, Gráficas Monte Alban, México 2,003. Pág. 364.

2.7.2.4. FACTORES FAMILIARES:

El desarrollo de la independencia y personalidad adolescente depende de la relación entre los padres y los hijos, teniendo en cuenta que hay varios tipos de padre, tales como los autoritarios que oprimen a sus hijos; los democráticos que dan cierta libertad moderada, los permisivos que es cuando las decisiones están a favor del hijo nada más y los denominados Laissez Faire que es donde el adolescente tiene mucha libertad de hacer y deshacer con las decisiones.

Mauricio Aquino, refiriéndose a la pareja dice: “Considero desde antes y después, que la pareja es la relación humana mas difícil que se pueda establecer, pero al mismo tiempo, es la mejor de todas”²³ esta expresión refleja cuan complejo es una relación de pareja, la cual afecta en el desarrollo de los hijos, especialmente de los adolescentes, quienes se desarrollan en un ambiente familiar determinado, del cual depende su buena adaptación al medio en que se desenvuelven.

²³ AQUINO MATAMOROS, HECTOR MAURICIO, La Pareja, Impreso en Servicios Profesionales Bethy, Quetzaltenango. Segunda Edición, 2,001. Pág. 7.

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

3.1. HIPOTESIS.

3.1.1. HIPOTESIS DE INVESTIGACION:

La discriminación racial tiene incidencia estadísticamente significativa en la adaptación social de los adolescentes indígenas de 13 a 17 años, estudiantes de los centros educativos del nivel medio de educación de la cabecera departamental de Huehuetenango.

3.1.2. HIPOTESIS NULA:

La discriminación racial no tiene incidencia estadísticamente significativa en la adaptación social de los adolescentes indígenas de 13 a 17 años, estudiantes de los centros educativos del nivel medio de educación de la cabecera departamental de Huehuetenango.

3.2. VARIABLES.

3.2.1. Variable dependiente: Adaptación Social.

3.2.2. Variable independiente: Discriminación Racial.

3.3. DEFINICION DE VARIABLES.

3.3.1. DEFINICION CONCEPTUAL:

3.3.1.1. Adaptación social: (Variable dependiente)

Es la capacidad humana de interactuar y representar un papel en determinado grupo o en un contexto. “En sentido genérico, la adaptación social es el equilibrio de la interacción en un contexto”²⁴. Cuando ese contexto lo permite, la adaptación social será adecuada.

²⁴ Enciclopedia Microsoft Encarta 2,005.

3.3.1.2. Discriminación racial: (variable Independiente)

Es el trato de inferioridad que se les ha dado a las personas por sus características personales, biológicas y fisiológicas. “El sistema por medio del cual se tiende a separar las razas humanas de un país o de un territorio, en detrimento de una de ellas, muchas veces hasta desaparecer a alguna raza en forma paulatina.”²⁵

3.3.2. DEFINICION OPERACIONAL:

3.3.2.1. Adaptación social: (Variable dependiente)

Son los punteos obtenidos de la aplicación del Cuestionario Bell adaptado a Guatemala, cuyos rangos y punteos son considerados normales a partir de los 13 puntos en adolescentes mujeres y 10 en adolescentes varones.

3.3.2.2. Discriminación racial: (Variable independiente)

Es el punteo obtenido de la aplicación de un cuestionario diseñado por el autor del estudio que consta de 10 ítems de selección múltiple, estructurada con base a los siguientes indicadores:

- Conocimiento sobre la discriminación
- Lugares donde se da la discriminación
- Formas de discriminación
- Quienes discriminan
- Frecuencia en que se discrimina
- Efectos de la discriminación

El valor del cuestionario es de 12 puntos. Para considerar que hay discriminación y que afecta seriamente la conducta es necesario que se obtengan 10 respuestas positivas y 2 negativas que corresponden a la pregunta 2 y 9

²⁵ GRUPO EDITORIAL OCEÁNO. 1,990. Diccionario Enciclopédico Océano Uno. Impreso en Colombia. Primera Edición.

3.4. POBLACION:

El universo es de 150 adolescentes, hombres y mujeres, comprendidos entre las edades de 13 a 17 años de edad que estudian en el nivel medio, inscritos en los centros de educación media del sector privado, todos indígenas provenientes de diferentes municipios de Huehuetenango.

3.4.1. MUESTRA:

Para determinar el tamaño de la muestra se empleó la siguiente fórmula estadística:

$$n = \frac{z^2 p q N}{e^2 (N-1) + z^2 p q}$$

3.4.1.1. Desglose de la fórmula:

n = Tamaño de la muestra

N = Universo o población

P = Probabilidad de éxito

q = Probabilidad de fracaso

e = Error muestral

z = Valor de la variable normal estándar

3.4.1.2. Datos:

$$Z= 1.96$$

$$p= 50\% (0.5)$$

$$q= 50\% (0.5)$$

$$N= 150$$

$$e= 5\% (0.05)$$

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) (150)}{(0.05)^2 (100-1) + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n = \frac{(3.84) (37.5)}{(0.0025) (149) + (3.8416) (0.25)}$$

$$(0.0025) (149) + (3.8416) (0.25)$$

$$n = \frac{144}{0.3725+0.9604}$$

$$0.3725+0.9604$$

$$n = \frac{144}{1.3329}$$

$$n = 108 \text{ alumnos}$$

Para la selección de la muestra se utilizó la técnica de muestreo probabilístico aleatorio estratificado, ya que se tomaron en cuenta aspectos como: el sexo y el establecimiento educativo en que estudian los adolescentes.

3.4.1.3. A continuación se presenta una tabla de resumen de la población y muestra:

Unidad de Análisis	Absoluta.	Porcentaje.
Población	150	100%
Muestra.	108	72%

3.5. TECNICAS E INSTRUMENTOS.

3.5.1. TECNICAS:

Para el estudio de la variable dependiente, adaptación social, se utilizó la técnica de escalas de actitudes, la cual consiste en un sistema de medida que pretende verificar la posición de un sujeto con relación a un objeto o situación. En este caso los niveles de adaptación de los adolescentes que fueron sujetos de estudio.

Para el estudio de la variable independiente, discriminación racial, se utilizó la técnica de la encuesta, tomando en cuenta que es la consulta tipificada de personas elegidas de forma estadística, fue de antemano preparada y estructurada, de respuesta múltiple para establecer el estado del fenómeno estudiado y sus efectos en la conducta humana.

3.5.2. INSTRUMENTOS:

Se aplicó el test "Cuestionario de Adaptación para Adolescentes de Bell" adaptado a Guatemala, diseñado para la investigación en psicología y permite obtener cuatro medidas o factores distintos de adaptación de los adolescentes en un corto tiempo. En este caso sólo se utilizó el nivel de adaptación social.

Este test, fue diseñado para usarse en individuos comprendidos entre los 12 a 17 años, es apropiado para personas que saben leer y escribir cuyo nivel educativo es aproximadamente equivalente a aquel de los estudiantes de secundaria y la aplicación es grupal, auto aplicable, para comprender la adaptación total de los adolescentes se basa en la medición de 4 factores, los cuales son: adaptación social,

adaptación a la salud, adaptación familiar y adaptación emocional, cuyos rangos y punteos se presentan en la siguiente tabla:

RANGO	PUNTEO MUJERES	PUNTEO VARONES
Excelente	0-6	0-4
Bueno	6-12	5-9
Normal	13-18	10-16
No satisfactorio	19-27	17-24
Mala	28 o más	25 o más.

También se utilizó un cuestionario que fue elaborado por el autor del estudio para medir la discriminación racial, que consta de 12 ítems de respuesta múltiple, algunas de tipo dicotómicas y otras de más opciones, de fácil comprensión. Se contestó marcando una X en el espacio indicado, con un tiempo de aplicación de 15 a 20 minutos, con esto se garantizó la obtención de la información relacionada a la percepción de los sujetos sobre la discriminación racial. Debido a las características del estudio, el cuestionario se elaboró con respuestas cerradas y abiertas para que los adolescentes pudieran emitir su opinión al los cuestionamientos y tener una impresión mucho más amplio.

3.6. MEDIDAS ESTADISTICAS:

Para el análisis e interpretación de los datos se utilizó la estadística descriptiva por medio de: tabulaciones, tablas comparativas, distribución de frecuencias, gráficos estadísticos, y porcentajes con la finalidad de facilitar la observancia del fenómeno estudiado. Fue necesario profundizar más el análisis, haciendo para ello el uso de la estadística inferencial, por medio de la prueba de la χ^2 (chi cuadrada), la cual se emplea para hacer comparaciones entre frecuencias, más que entre puntajes medios. La Chi cuadrada tiene que ver con las frecuencias obtenidas y las frecuencias esperadas.

CAPITULO IV

MARCO OPERATIVO.

4.1. Fuente de datos:

La fuente directa de los datos fue la muestra de adolescentes indígenas a quienes se les aplicó el Cuestionario de Adaptación para Adolescentes de Bell con adaptación a Guatemala y un cuestionario elaborado especialmente para la discriminación racial.

La fuente indirecta se obtuvo por medio de la consulta de libros, seminarios, revistas, periódicos e internet, así como información de personas que laboran en organizaciones no gubernamentales (ONGs) y organizaciones gubernamentales (OGs),

4.2. Técnicas de Recolección:

Los datos fueron obtenidos por medio del Cuestionario de Adaptación para Adolescentes de Bell, el cual se les aplicó a la muestra de adolescentes indígenas en forma colectiva cuyos datos fueron registrados en el cuadro de registro que incluye el puntaje de cada estudiante, factor y nivel de adaptación.

Se aplicó un cuestionario elaborado especialmente para la discriminación racial con un valor de 12 puntos, distribuido en 4 rangos o niveles de afección, los cuales son: casi nada, poco, regular y mucho.

4.3. Trabajo de Campo:

Se llevó a cabo mediante la aplicación de los dos cuestionarios en forma simultánea durante 5 días hábiles, la mayoría fuera de horarios de clases durante el mes de septiembre de 2,006.

4.4. Procesamiento de la información:

Los datos obtenidos por medio del Cuestionario de Adaptación de Adolescentes de Bell y el cuestionario aplicado para la discriminación racial, fueron procesados en forma manual y computarizado posteriormente, utilizando para ello la estadística inferencial para una mejor proyección e interpretación de los resultados.

CAPITULO V.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

5.1. PRESENTACION DE RESULTADOS.

De 108 adolescentes indígenas de diferentes establecimientos educativos del nivel medio de educación de la cabecera departamental de Huehuetenango, el 62% de sexo masculino y 38% de sexo femenino. Este primer dato refleja la doble o triple discriminación que reciben la mujeres indígenas, tal y como lo señala la dirección de los pueblos indígenas de la Secretaría de la Paz (SEPAZ).

Con la aplicación de la prueba X^2 (chi cuadrado) se realizó una información cruzada la cual se presenta de la siguiente manera: buena adaptación social y casi nada de afección de la discriminación racial 1%; excelente adaptación y poca afección 3%; normal adaptación y regular afección 36%; normal adaptación y mucha afección 10%; adaptación no satisfactoria y regular afección 28%; no satisfactoria y mucha afección 12%; mala adaptación y regular afección 5%; mala adaptación y mucha afección de la discriminación racial 5%. Esta información cruzada permite visualizar que donde hay poca discriminación racial, hay buena y excelente adaptación social, siendo apenas el 1 y 3 por ciento. Por otra parte es solo el 5% del total de la población afectada seriamente, pero las cantidades alarmantes son: que la mayoría está en normal/regular que es el 36% y en no satisfactorio/regular que es el 28%.

Por lo antes expuesto se infiere que efectivamente la discriminación racial incide en la adaptación social de los adolescentes indígenas del nivel medio de educación en Huehuetenango.

5.2. ANALISIS DE PORCENTAJES:

**TABLA No. 1
RESUMEN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE
(ADAPTACION SOCIAL)**

NIVELES	CANTIDADES	%
Excelente	4	3.70
Buena	22	20.37
Normal	41	37.96
No satisfactorio	32	29.63
Mala	9	8.33
TOTAL	108	100.00

Fuente: Cuestionario Adaptación de Bell para Adolescentes.

En la tabla anterior se puede observar que hay un porcentaje elevado de adolescentes que no tienen una adaptación satisfactoria y es mucho más preocupante que haya un 8.33 por ciento de jóvenes que tienen mala adaptación social.

**TABLA No. 2
RESUMEN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE
(DISCRIMINACION RACIAL)**

INDICADORES	CANTIDADES	%
Casi nada	1	0.93
Poco	16	14.81
Regular	69	63.89
Mucho	22	20.37
TOTAL	108	100.00

Fuente: Cuestionario sobre discriminación elaborado por el autor.

Niveles de discriminación racial en los adolescentes indígenas según el instrumento elaborado especialmente. Se observa que son pocos los estudiantes que fueron discriminados.

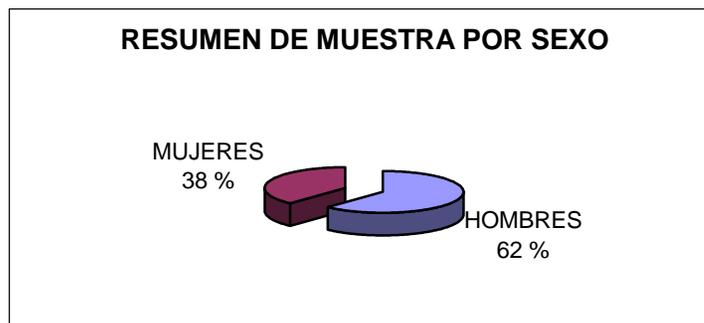
**TABLA No. 3
TIPOS DE DISCRIMINACION.**

No.	TIPOS DE DISCRIMINACION	ESTUDIANTES.
01	Religiosa	14
02	Racial	53
03	Económica	30
04	Por sexo	07
05	Otros	04
TOTAL		108

Fuente: Cuestionario sobre discriminación elaborado por el autor.

La tabla número 3 refleja la opinión de los estudiantes con relación al tipo de discriminación que más han sufrido, prevaleciendo la discriminación racial; le sigue la discriminación económica y la discriminación religiosa.

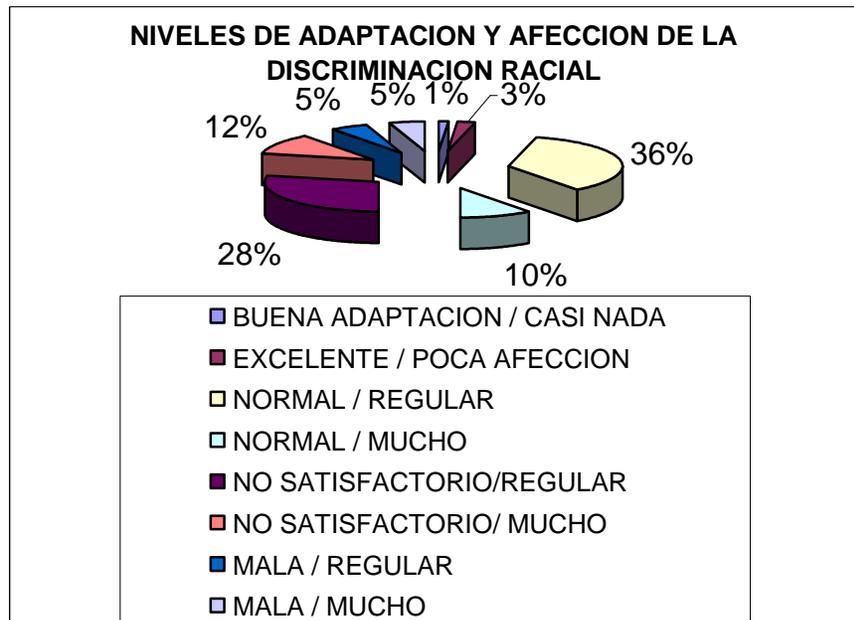
GRAFICO No. 1



Fuente: Cuestionario sobre discriminación elaborado por el autor.

De 108 adolescentes de diferentes establecimientos educativos, el 62% de sexo masculino y 38% de sexo femenino, esta información refleja la doble o triple discriminación que reciben la mujeres indígenas, ya que hay pocas realizando sus estudios en la cabecera departamental comparado con la cantidad de varones.

GRAFICO No. 2



Fuente: Cuestionario de Adaptación de Bell y Cuestionario sobre discriminación elaborado por el autor.

Información cruzada que permite visualizar que donde hay poca discriminación racial, hay buena y excelente adaptación social, es solo el 1% y el 3%. Por otra parte la población afectada es solo el 5% del total de la población, sin embargo, las cantidades alarmantes es un elevado porcentaje en no satisfactorio/regular que es el 28%.

5.3. PRUEBA DE CHI CUADRADO (χ^2)

TABLA No. 4

FRECUENCIAS OBTENIDAS Y FRECUENCIAS ESPERADAS EN NIVELES DE ADAPTACIÓN SOCIAL Y DISCRIMINACION RACIAL.

	DISCRIMINACION RACIAL					
	NIVELES	Casi nada	Poco	Regular	Mucho	TOTAL
ADAPTACIÓN SOCIAL	Excelente	0 0.037	2 0.593	2 2.556	0 0.815	4
	Buena	1 0.204	7 3.259	13 14.056	1 4.481	22
	Normal	0 0.380	5 6.074	28 26.194	8 8.352	41
	No satisfactorio	0 0.296	1 4.741	22 20.444	9 6.519	32
	Mala	0 0.083	1 1.333	4 5.750	4 1.833	9
	TOTAL	1	16	69	22	108

Fuente: Cuestionario de Adaptación de Bell y Cuestionario sobre discriminación elaborado por el autor.

Para el procesamiento de la información fue elaborada esta tabla que presenta en el lado izquierdo superior de cada celda, las frecuencias obtenidas. En el lado derecho inferior presenta las frecuencias esperadas, datos que fueron útiles para el cálculo de la Chi cuadrada (χ^2) como una prueba de significancia que sirvió para hacer comparaciones cuya fórmula es:

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

χ^2 = Chi cuadrada.

\sum = Sumatoria

O= Frecuencias obtenidas.

E= Frecuencias esperadas.

TABLA No. 5

DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS PARA EL CALCULO DE LA FORMULA CHI CUADRADA (X^2)

O	E	O - E	(O - E)²	(O - E)² / E
0	0.037	-0.037	0.001	0.037
2	0.593	1.407	1.980	3.338
2	2.556	-0.556	0.309	0.121
0	0.815	-0.815	0.664	0.815
1	0.204	0.796	0.634	3.106
7	3.259	3.741	13.995	4.294
13	14.056	-1.056	1.115	0.079
1	4.481	-3.481	12.117	2.704
0	0.38	-0.38	0.144	0.380
5	6.074	-1.074	1.153	0.190
28	26.194	1.806	3.262	0.125
8	8.352	-0.352	0.124	0.015
0	0.296	-0.296	0.088	0.296
1	4.741	-3.741	13.995	2.952
22	20.444	1.556	2.421	0.118
9	6.519	2.481	6.155	0.944
0	0.083	-0.083	0.007	0.083
1	1.333	-0.333	0.111	0.083
4	5.75	-1.75	3.063	0.533
4	1.833	2.167	4.696	2.562
			TOTAL	22.775

Fuente: Cuestionario de Adaptación de Belli; Cuestionario sobre discriminación y despeje de la formula de Chi Cuadrada.

Dado que el valor de X^2 observado de 22. 775 que es mayor que el X^2 critico que es de 15.507 se decidió rechazar la hipótesis nula, la cual señalaba que: no existe una relación estadísticamente significativa a un nivel $\alpha = 0.05$, de la discriminación racial sobre la adaptación social de los adolescentes indígenas del nivel medio de educación de la cabecera departamental de Huehuetenango. Por lo tanto se aceptó la hipótesis de trabajo que señalaba que: existe una incidencia estadísticamente significativa a un nivel $\alpha = 0.05$, de la discriminación racial sobre la adaptación social de los adolescentes indígenas del nivel medio de educación de la cabecera departamental de Huehuetenango.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

6.1. CONCLUSIONES:

- 6.1.1. De acuerdo a los resultados obtenidos la discriminación racial, aún se practica en el medio social y sí tiene incidencia en la adaptación social de los adolescentes indígenas que estudian en el nivel medio de educación de Huehuetenango, lo que puede ser causa de otras conductas indeseadas y perjudiciales a la sociedad.
- 6.1.2. El estudio refleja que solamente hay un adolescente que presenta buena adaptación social y que no le afecta casi nada la discriminación racial. A pesar de que hay 4 adolescentes que tienen adaptación social excelente, lo cual, si bien es favorable para ellos, evidencia que les afecta la discriminación racial.
- 6.1.3. También se puede observar claramente que 69 adolescentes son afectados en forma regular por la discriminación racial, 32 tienen una adaptación social no satisfactoria y 9 tienen mala adaptación social.
- 6.1.4. De acuerdo a los resultados obtenidos, la discriminación racial es la más evidente, le sigue la discriminación económica y la discriminación religiosa, siendo la sociedad en general la afectada por los comportamientos negativos que pueden desencadenar.

6.2. RECOMENDACIONES:

- 6.2.1. Promover la capacitación de los adolescentes indígenas sobre sus derechos como personas, para que los conozcan y sean capaces de defenderlos ante la sociedad.
- 6.2.2. Se deben promover campañas educativas y de motivación para que los adolescentes, especialmente las mujeres sigan estudiando para lograr sus metas personales y disminuir así los efectos negativos de la discriminación sobre la adaptación social de los adolescentes indígenas. En dicha acción deben involucrarse autoridades educativas, entidades como: La Comisión Presidencial contra la Discriminación y el Racismo, El Organismo Judicial, la Procuraduría de los Derechos Humanos, El Ministerio de Salud, las universidades, las iglesias, entre otras.
- 6.2.3. Por ser Huehuetenango un departamento multiétnico, pluricultural y multilingüe en donde conviven 9 pueblos mayas y el pueblo ladino, convendría realizarse más estudios relacionados al comportamiento de los adolescentes indígenas, para determinar otros factores que afectan su adaptación social y comportamiento en general.
- 6.2.4. Se hace necesario un programa de capacitación dirigido a padres de familia, ya que ellos juegan un papel importante en la preparación de sus hijos para que tengan un nivel de autoestima equilibrado.

ANEXOS

ANEXO 1

CUESTIONARIO SOBRE DISCRIMINACIÓN PARA ADOLESCENTES INDÍGENAS DEL NIVEL MEDIO DE HUEHUETENANGO.

DATOS GENERALES:

Iniciales: _____ Establecimiento _____

Edad: 13 _____ años 14 _____ años 15 _____ años 16 _____ o más años.

Sexo: F _____ M _____

Procedencia:
Municipio _____ Comunidad _____

INSTRUCCIONES: A continuación encontrará una serie de cuestionamientos, marque una X dentro del espacio según su respuesta y describa porqué. Esta encuesta es estrictamente confidencial.

1. ¿Cree usted que existe discriminación racial en nuestro medio? Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

2. ¿Quiénes sufren más discriminación en nuestro medio?

Los indígenas _____

Los xincas: _____

Los garífunas _____

Los ladinos _____

Otros _____

3. ¿Ha recibido algún comentario negativo por su apariencia física, etnia, religión, economía o nivel escolar? Sí _____ No _____

¿Por quienes?

Por personas mayores que usted _____

Por personas menores que usted _____

4. ¿Usted ha sido discriminado alguna vez ?

Por ladinos : Sí _____ No _____

Por indígenas Sí _____ No _____

Por extranjeros Si _____ No _____

Otros: Sí _____ No _____

Quienes _____

5. ¿Con qué frecuencia ha sido discriminado?

Siempre _____

Casi siempre _____

Una vez _____

Nunca _____

6. ¿En qué forma ha sido discriminado?

Religiosa: Sí _____ No _____

Racial: Sí _____ No _____

Económica: si _____ No _____

Por sexo: Si _____ No _____

Otras: Sí _____

No _____ Cuales _____

7. ¿Cree que existe discriminación en los lugares?

En su comunidad _____

En su pueblo _____

En la cabecera departamental _____

8. ¿Dónde ha sido discriminado usted?

En la escuela: Si _____ No _____

En el deporte: Si _____ No _____

En una oficina: Sí _____ No _____

Otros: _____

9. ¿Siente temor para expresar sus ideas? Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

10. ¿Cree usted que la discriminación genera conflictos en su comunidad?

Sí _____ No _____

¿Cuáles? _____

11. ¿Cree usted que se puede disminuir la discriminación racial? Sí _____ No _____

¿Cómo? _____

12. ¿Cree usted que la discriminación racial obstaculiza su desarrollo personal?

Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

ANEXO 2
TESTS DE BELL

Anexo 2
**CUESTIONARIO DE ADAPTACIÓN
PARA ADOLESCENTES**

"The Adjustment inventory"

por HUGH M. BELL

Adaptación y normalización española: ENRIQUE CERDÁ

Con el permiso de Stanford University Press, Stanford, California. Copyright 1934 by the Board of Trustees of the Leland Stanford Junior University. All rights reserved

INSTRUCCIONES

Estamos seguros de que tú tienes un verdadero interés en conocerte un poco mejor a ti mismo. Pues bien, si tú contestas con sinceridad a las preguntas que encontrarás en las páginas siguientes, podremos ayudarte a que te conozcas mejor.

No hay respuestas buenas y malas. Señala tu respuesta a cada pregunta haciendo un círculo alrededor de "SI", "NO" o "?", según sea tu respuesta.

Por ejemplo, en la pregunta:

96c SI NO ? —¿ Haces amigos con facilidad?

si respondes afirmativamente, rodearás el SI con un círculo.

Así:

(SI)

Debes responder siempre que te sea posible "SI" o "NO" y únicamente rodearás la interrogación en aquellos casos en que estés completamente seguro de no poder responder "SI" o "NO".

No hay límite de tiempo, pero procura contestar al cuestionario tan rápidamente como te sea posible. Si no vives en casa de tus padres, las preguntas que hagan referencia al hogar contéstalas en relación a las personas con las que convivas.

Si no entiendes algo, haz el favor de avisarnos y te lo aclararemos, pero, por favor, no te muevas del sitio ni distraigas a tus compañeros.

Ahora escribe aquí tu NOMBRE y tus APELLIDOS: _____

Edad _____ Colegio de _____

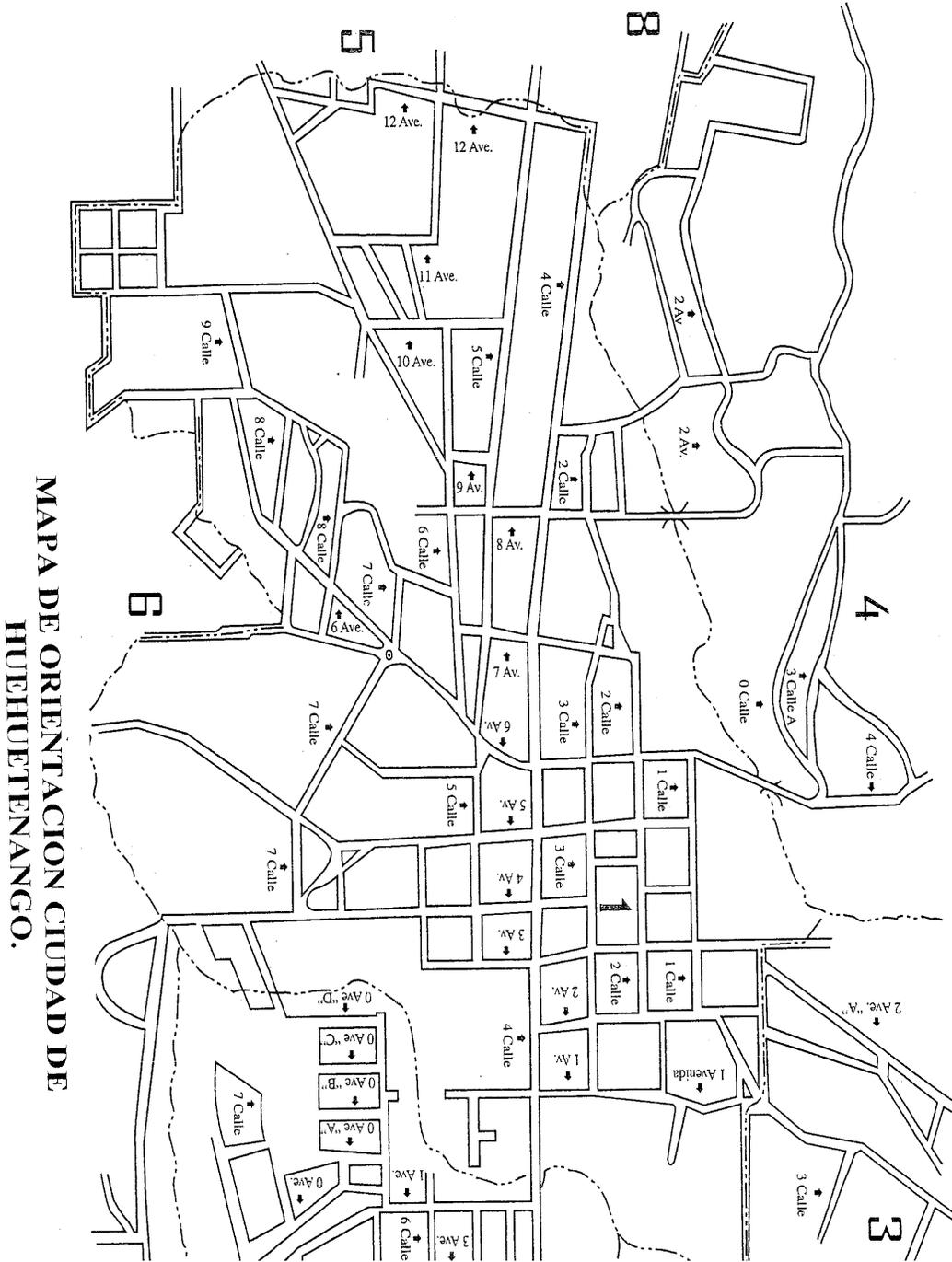
¿Qué estudias actualmente? _____ Fecha de hoy: _____

- 1d SI NO ? ¿Te gusta «soñar despierto» con frecuencia? (Es decir, si te gusta dejar correr tu fantasía.)
- 2b SI NO ? ¿Te resfrías con bastante más facilidad que otras personas?
- 3c SI NO ? ¿Te gusta acudir a sitios donde hay muchas personas, precisamente para poder estar con otras personas?
- 4d SI NO ? ¿Te produce una especie de inquietud interior el hecho de que tengas que ir a la consulta de un médico para que diagnostique qué es lo que te pasa?
- 5c SI NO ? Cuando vas a alguna reunión, ¿te gusta acercarte a saludar a alguna de las personas más importantes que hayan asistido a la misma?
- 6b SI NO ? ¿Son tus ojos muy sensibles a la luz? (Es decir, si te «deslumbras» o se te irritan los ojos fácilmente.)
- 7a SI NO ? ¿Has sentido algunas veces un fuerte deseo de marcharte de casa?
- 8c SI NO ? Cuando estás en una reunión o con un grupo de amigos, ¿te gusta ser tú el encargado de presentar unos a otros?
- 9a SI NO ? ¿Tienes algunas veces la impresión de que has sido una decepción para tus padres?
- 10d SI NO ? ¿Tienes tendencia a estar frecuentemente abstraído? (Es decir, a «estar en la luna».)
- 11b SI NO ? ¿Has tenido alguna vez asma?
- 12c SI NO ? ¿Te pasa a menudo que te resulta muy difícil acordarte de aquella anécdota o aquel chiste que encajaría perfectamente en el curso de la conversación que estás llevando a cabo con tu grupo de amigos?
- 13a SI NO ? ¿Te resulta poco agradable tener que decir cuál es la profesión u ocupación que desempeña tu padre?
- 14b SI NO ? ¿Has padecido alguna vez de escarlatina o de difteria? (Si no te acuerdas, lo más seguro es que no habrás padecido estas enfermedades.)
- 15c SI NO ? ¿Has tomado a veces la iniciativa para animar alguna reunión aburrida?
- 16a SI NO ? ¿Es tu madre una persona bastante dominante?
- 17d SI NO ? ¿Te ha parecido sentir alguna vez como si alguien te hubiese influido o hipnotizado y te hiciese actuar en contra de tus deseos? (Si no entiendes bien esta pregunta, es porque no te ha sucedido esto.)
- 18a SI NO ? ¿Te riñen tus padres frecuentemente sin que les hayas dado motivo para ello?
- 23b SI NO ? ¿Tienes frecuentemente dolores de cabeza?
- 24a SI NO ? ¿Las relaciones que tienes con tu padre son generalmente cordiales?
- 25b SI NO ? ¿Tienes a menudo dificultad para conciliar el sueño, aun cuando no haya ruidos a tu alrededor que puedan molestarte?
- 26c SI NO ? Cuando vas en un autobús o en un tren, ¿entablas de vez en cuando conversación con los otros viajeros?
- 27b SI NO ? ¿Te sientes frecuentemente muy cansado al finalizar el día?
- 28d SI NO ? Pensar en la posibilidad de que se desencadene un terremoto o un incendio, ¿te produce como un nerviosismo interior?
- 29b SI NO ? ¿Has perdido peso durante los últimos meses?
- 30a SI NO ? ¿Alguno de tus padres te obliga a que le obedezcas, te mande lo que te mande?
- 31c SI NO ? ¿Te resulta fácil solicitar la ayuda de otras personas?
- 32a SI NO ? ¿Ha ocurrido alguna enfermedad o muerte a alguno de tus familiares más cercanos a consecuencia de la cual la vida dentro de tu hogar es actualmente triste?
- 33b SI NO ? ¿Has sufrido alguna herida o lesión importante a consecuencia de algún accidente?
- 34a SI NO ? ¿En tu casa pasáis por dificultades económicas hasta el punto de que el ambiente que se respira en el hogar es de preocupación?
- 35d SI NO ? ¿Se te saltan las lágrimas con facilidad?
- 36c SI NO ? ¿Te consideras una persona tímida y quisieras no serlo?
- 37a SI NO ? ¿Alguno de tus padres te riñe frecuentemente por tu mala conducta?
- 38b SI NO ? ¿Has sufrido alguna operación quirúrgica importante?
- 39c SI NO ? ¿Te sientes seguro de ti mismo cuando se te sugiere que seas tú el que lances una idea para que sirva de tema de discusión entre un grupo de compañeros?
- 40d SI NO ? Cuando has visto alguna serpiente, ¿has sentido interiormente una intensa sensación de pánico?
- 41a SI NO ? ¿Te dicen frecuentemente tus padres que no les gusta la clase de amigos que tienes?
- 42d SI NO ? ¿Pierdes a menudo las cosas por no prestar atención en dónde las dejas?
- 43b SI NO ? ¿Tienes catarros frecuentemente?
- 44c SI NO ? ¿Te gusta ser tú quien trace los planes y tome

- b SI NO ? ¿Has tenido dos o más enfermedades importantes durante los últimos diez años? (Enfermedades graves o que te hayan obligado a guardar cama durante varias semanas.)
- a SI NO ? ¿Estás casi siempre en desacuerdo con la forma en que enfoca las cuestiones de casa alguno de tus padres?
- d SI NO ? ¿Te gustaría sentirte tan feliz y optimista como parecen estarlo otras personas de tu edad?
- c SI NO ? ¿Te pasa a menudo que cuando te preguntan en clase, te quedas cortado sin saber qué contestar, a pesar de saber cuál es la respuesta, por culpa de ese nerviosismo que sientes cuando tienes que hablar en clase?
- b SI NO ? ¿Te sientes a menudo molesto por perturbaciones en el funcionamiento de tu estómago o de tus intestinos?
- a SI NO ? ¿Se han producido más de una vez enfados entre tus familiares más cercanos, habiéndose dejado de hablar entre sí durante algunas semanas o incluso por más tiempo?
- c SI NO ? ¿Te resulta fácil entablar amistad con muchachas de edad parecida a la tuya?
- d SI NO ? ¿Te desanimas fácilmente?
- b SI NO ? ¿Sientes con frecuencia vértigos o bien padeces de ausencias? (Quedarte como «encantado» sin darte cuenta de lo que pasa a tu alrededor.)
- a SI NO ? ¿Te peleas frecuentemente con tus hermanas o hermanos?
- ld SI NO ? ¿Te lamentas a menudo de las cosas que haces?
- c SI NO ? Si estás invitado a algún banquete, ¿prefieres abstenerte de tomar algo antes de pedirselo al camarero?
- la SI NO ? ¿Crees que tus padres todavía no se han dado cuenta de que ya vas siendo lo suficientemente mayor como para que te dejen de tratar como a un niño?
- lb SI NO ? ¿Se te cansa la vista con facilidad?
- ld SI NO ? ¿Has sentido a veces como miedo de poder caer, cuando te encontrabas en un sitio alto?
- ic SI NO ? ¿Has actuado en algunas ocasiones ante otros grupos de personas? (Por ejemplo: como jugador deportivo o actor teatral, o charlista, etc.)
- ib SI NO ? ¿Te sientes frecuentemente cansado cuando te levantas por la mañana? (A pesar de
- 73d SI NO ? ¿Te sientes a menudo preocupado a causa de tus sentimientos de inferioridad?
- 74b SI NO ? ¿Te sientes como cansado la mayor parte de las horas del día?
- 75d SI NO ? ¿Te consideras a ti mismo más bien como una persona nerviosa?
- 76c SI NO ? ¿Te gusta asistir a reuniones sociales? (Clubs, fiestas, etc.)
- 77d SI NO ? ¿Te sientes a menudo disgustado a consecuencia de tu aspecto exterior? (Apariencia física, formas o clases de trajes, etc.)
- 78a SI NO ? ¿Quieres más a tu madre que a tu padre?
- 79b SI NO ? ¿Tienes frecuentemente cortes de digestión?
- 80c SI NO ? Si tú desearas algo de una persona a la que apenas conoces, ¿preferirías solicitárselo mediante una nota o una carta antes que ir a pedirselo personalmente?
- 81d SI NO ? ¿Te ruborizas con facilidad?
- 82a SI NO ? ¿Te ves obligado de vez en cuando a callarte o a marcharte a otra habitación con la finalidad de que haya paz y tranquilidad en tu hogar?
- 83c SI NO ? ¿Te sientes como muy empujado en presencia de personas a las que tú admiras, pero a las que apenas conoces?
- 84b SI NO ? ¿Tienes frecuentemente anginas o laringitis?
- 85d SI NO ? ¿Tienes algunas veces un sentimiento como de perplejidad presentándosete entonces las cosas como si fueran irreales? (Si no comprendes esta pregunta, es porque no te debe suceder esto.)
- 86a SI NO ? ¿El comportamiento de alguno de tus padres ha llegado a producirte en ocasiones verdadero miedo?
- 87b SI NO ? ¿Tienes frecuentemente náuseas, vómitos o diarreas?
- 88c SI NO ? ¿Has sido algunas veces jefe de algún grupo? (En actividades deportivas, excursionismo, representaciones artísticas, clases, etcétera.)
- 89d SI NO ? ¿Te sientes ofendido con facilidad?
- 90b SI NO ? ¿Generalmente padeces de estreñimiento?
- 91c SI NO ? ¿Algunas veces (por ej.: más de 5 ó 6) has cambiado de acera para evitar encontrarte con alguna persona?
- 92a SI NO ? ¿Has tenido en ocasiones sentimientos contradictorios de afecto y de antipatía, por ejemplo, hacia alguna persona de tu propia familia?

- 98d SI NO ? ¿Con alguna frecuencia te preocupa la idea de que la gente pueda leer tus pensamientos?
- 99b SI NO ? ¿Tienes frecuentemente dificultad para respirar por la nariz?
- 00c SI NO ? ¿Eres frecuentemente uno de los muchachos a los que se presta más atención cuando te encuentras entre un grupo de personas?
- 101a SI NO ? ¿Se pone colérico con facilidad alguno de tus padres?
- 102b SI NO ? ¿Sientes de vez en cuando como pinchazos fuertes en la cabeza?
- 103a SI NO ? ¿Generalmente han estado siempre en tu casa bien cubiertas todas vuestras necesidades materiales? (Es decir, si ha habido lo suficiente para poder comer y vestir y pagar todos los restantes gastos generales de la vida.)
- 104c SI NO ? ¿Prefieres tener unos pocos buenos amigos en vez de muchos amigos corrientes?
- 105a SI NO ? ¿Responde tu padre al ideal que tú te has forjado de lo que debe de ser un caballero?
- 106d SI NO ? ¿Te resulta molesto darte cuenta de que la gente te observa cuando vas por la calle?
- 107b SI NO ? ¿Eres más pequeño de estatura de lo que suele ser normal a tu edad?
- 108a SI NO ? ¿Alguno de tus padres critica frecuentemente tu aspecto exterior, hasta el punto de haberte sentido molesto por ello?
- 109d SI NO ? ¿Te resulta muy desagradable que te hagan reproches?
- 110c SI NO ? ¿Te sientes azorado si, cuando estás entre un grupo de personas, tienes que pedir permiso para marcharte?
- 111b SI NO ? ¿Te sientas frecuentemente a la mesa sin tener apetito?
- 112a SI NO ? ¿Se han separado tus padres durante algún tiempo?
- 113d SI NO ? ¿Te encuentras a menudo como si sintieras por dentro una especie de nerviosismo?
- 114c SI NO ? Cuando estás con otras personas de tu edad ¿tiendes a ocupar un segundo plano?
- 115b SI NO ? ¿Usas o has tenido que usar durante algún tiempo gafas?
- 116d SI NO ? ¿Te vienen a veces a la cabeza pensamientos absurdos, que no te los puedes quitar de la
- 118c SI NO ? ¿Te pones azorado cuando algún profesor te pregunta de repente en clase?
- 119b SI NO ? ¿Te gusta cuidar minuciosamente de tu salud?
- 120d SI NO ? ¿Te pones azorado con facilidad?
- 121a SI NO ? ¿Estás en desacuerdo con tus padres acerca de la clase de estudios o profesión que te gustaría seguir o que ya sigues?
- 122c SI NO ? ¿Te resulta difícil mantener una conversación con una persona a la que apenas conoces?
- 123d SI NO ? Tras haber sufrido una situación humillante, ¿te quedas muy preocupado durante bastante tiempo?
- 124b SI NO ? ¿Faltas a clase con cierta frecuencia por encontrarte enfermo?
- 125d SI NO ? ¿Algunas veces te has asustado mucho por algo que de antemano sabías ya que era inofensivo? (Por ejemplo, una sombra, un portazo, etc.)
- 126a SI NO ? ¿Alguno de tus padres es muy nervioso?
- 127c SI NO ? ¿Te gusta asistir a fiestas y reuniones a las que acuden muchas personas?
- 128d SI NO ? ¿Tienes altibajos en tu humor sin una razón aparente?
- 129b SI NO ? ¿Tienes algunos dientes o muelas que tú crees necesitan ser revisados por un dentista?
- 130c SI NO ? ¿Te sientes seguro de ti mismo cuando tienes que hablar ante la clase?
- 131a SI NO ? ¿Te parece que alguno de tus padres ejerce sobre ti un dominio excesivo?
- 132d SI NO ? ¿Te dan a menudo las ideas tantas vueltas por la cabeza que te impiden dormir normalmente?
- 133b SI NO ? ¿Has tenido alguna enfermedad o dolencia del corazón, de los riñones o de los pulmones?
- 134a SI NO ? ¿Tienes frecuentemente la impresión de que tus padres no te comprenden bien?
- 135c SI NO ? Cuando el profesor pide voluntarios para dar la lección, ¿generalmente no te levantas porque empiezas a dudar sobre si contestarás bien o no?
- 136d SI NO ? ¿Te produce cierta inquietud quedarte solo en algún sitio muy oscuro?
- 137b SI NO ? ¿Has tenido alguna vez enfermedades de la piel, tales como muchos granos, forúnculos, erupciones, etc.?
- 138a SI NO ? ¿Tienes la impresión de que la mayor parte de tus amigos disfrutan de un hogar más feliz que el tuyo?

**ANEXO 3
CROQUIS**



**MAPA DE ORIENTACION CIUDAD DE
HUEHUETENANGO.**

BIBLIOGRAFIA

1. AJURRIA GUERRA de J. Psicopatología del Niño. Tercera Edición, Masona S. A. España. 1,996.
2. AQUINO MATAMOROS, HECTOR MAURICIO, La Pareja, Impreso en Servicios Profesionales Bethy, Quetzaltenango. Segunda Edición, 2,001.
3. BELL M. HUGH Cuestionario de Adaptación para Adolescentes Editorial Herder, Barcelona 1,970.
4. CARRISON, LOREDO Psicología, Segunda Edición, Graficas Monte Alban, México 2,003.
5. CONSTITUCIÓN POLITICA DE LA REPUBLICA. 1,985 Congreso de la República de Guatemala.
6. DE BONO, EDUARD. Yo Estoy Bien Tu Estas Mal, 2da. Impresión, Editorial Diana, México. 1,998.
7. DEL VALLE, SOILA Seminario II "Desuso y conservación del traje típico de los habitantes de San Juan Ixcoy", Universidad de San Carlos de Guatemala, CUNOROC 1,999.
8. DOWNIE Noville y HEATH Roberth Métodos Estadísticos Aplicados Quinta Edición México 1,983
9. DORCH, FRIEDRICH Diccionario de Psicología, Cuarta Edición, Editorial Herder S. A., Barcelona 1,981.
10. GRUPO EDITORIAL OCEÁNO. 1,990. Diccionario Enciclopédico Océano Uno. Impreso en Colombia. Primera Edición.
11. KOBRAK PAUL. Huehuetenango Historia de una Guerra 2,003, Impreso en Guatemala, Magna Terra Editores.
12. KOLB C. LAWRENSE Psiquiatría Clínica Moderna. Sexta edición en español Ediciones Científicas La prensa Médica Mexicana S.A., 1,985.
13. LA FARGE OLIVER Y ROBERT REDFIELD. Ensayos de Antropología Social. Guatemala.
14. LEY DE PROMOCION EDUCATIVA CONTRA LA DISCRIMINACION. Decreto 81-2,002. Congreso de la República de Guatemala.
15. Manual Diagnóstico Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-IV Editorial MASSON 1,995
16. PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA DE GUATEMALA. Los Acuerdos de Paz. 1,997. Impreso en Guatemala. Talleres SERPUBLIC.

17. SECRETARIA DE LA PAZ Presidencia de la República, Dirección de Pueblos Indígenas. Ciudad de Guatemala, 2,005.
18. SUE, DAVID, DERAD y STANLEY Comportamiento Anormal, Cuarta edición. Ofgloma S.A. de c.v. México 2,002.
19. TERGA RICARDO. El Valle bañado por el Río de Plata. Impreso en Tipografía Nacional, ciudad de Guatemala, 1,982.
20. Profesores de Religión, Colección EL DIVINO SEMBRADOR. 1,959. Cuarta Edición. Editorial Enseñanza S:A: México. 402 páginas.
21. Enciclopedia Microsoft Encarta 2,006. Premium DVD.