

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**“EFECTOS PSICOLÓGICOS DE LAS PRÁCTICAS DE
CRIANZA EN LAS RELACIONES DE GÉNERO, EN
CONTEXTO DE MARGINALIDAD SOCIAL
(FAMILIAS DE PARAJES PUEBLO VIEJO
FRAIJANES) 2008”**

**INFORME FINAL DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
PRESENTADO AL HONORABLE CONCEJO DIRECTIVO DE LA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

JESSICA RAQUEL MONZÓN ALVAREZ

Previo a optar el título de

PSICÓLOGA

En el grado académico de

LICENCIATURA

Guatemala, julio del 2009

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín
DIRECTORA

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA

Doctor René Vladimir López Ramírez
Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo
REPRESENTANTES DE CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS

Ninette Archila Ruano de Morales
Jairo Josué Vallecios Palma
**REPRESENTANTES ESTUDIANTILES
ANTE CONSEJO DIRECTIVO**



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

C.c. Control Académico
EPS
Archivo
REG.191-2008
CODIPs. 1016-2009

De Orden de Impresión Informe Final de EPS

10 de julio de 2009

Estudiante

Jessica Raquel Monzón Alvarez
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGÉSIMO CUARTO (24º) del Acta QUINCE GUIÓN DOS MIL NUEVE (15-2009) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 02 de julio de 2009, que copiado literalmente dice:

"VIGÉSIMO CUARTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- titulado: **"EFECTOS PSICOSOCIALES DE LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA EN LAS RELACIONES DE GÉNERO, EN CONTEXTO DE MARGINALIDAD SOCIAL (FAMILIAS DE PARAJES PUEBLO VIEJO, FRAIJANES) 2008"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

JESSICA RAQUEL MONZÓN ALVAREZ

CARNÉ No.200316955

El presente trabajo fue supervisado durante su desarrollo por el Licenciado Edgar Alfonso Cajas Mena y revisado por el Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA



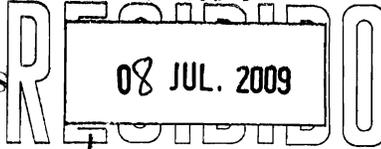
Nelveth S.



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL... 485-1910 FAX: 485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



Firma: [Signature] hora: 13:15 Registro: 191-08

Reg. 191-2008
EPS. 081-2008

01 de julio del 2009

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetables Miembros:

Informo a ustedes que se ha asesorado, revisado y supervisado la ejecución del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- de Jessica Raquel Monzón Alvarez, carné No. 200316955, titulado:

“EFECTOS PSICOSOCIALES DE LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA EN LAS RELACIONES DE GÉNERO, EN CONTEXTO DE MARGINALIDAD SOCIAL (FAMILIAS DE PARAJES PUEBLO VIEJO, FRAIJANES) 2008.”

De la carrera de Licenciatura en Psicología

Así mismo, se hace constar que la revisión del Informe Final estuvo a cargo del Licenciado Oscar Josué Samayoá Herrera, en tal sentido se solicita continuar con el trámite correspondiente.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciada ~~Claudia Rossana~~ Rivera
COORDINADORA DE EPS



/Dg.

c.c. Control Académico
EPS



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 485-1910 FAX: 485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Reg. 191-2008
EPS. 081-2008

29 de junio del 2009

Licenciada
Claudia Rossana Rivera Maldonado
Coordinadora del EPS
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM

Respetable Licenciada:

Tengo el agrado de comunicar a usted que he concluido la revisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- de Jessica Raquel Monzón Alvarez, carné No. 200316955, titulado:

“EFECTOS PSICOSOCIALES DE LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA EN LAS RELACIONES DE GÉNERO, EN CONTEXTO DE MARGINALIDAD SOCIAL (FAMILIAS DE PARAJES PUEBLO VIEJO, FRAIJANES) 2008.”

De la carrera de Licenciatura en Psicología

Así mismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por este departamento, por lo que me permito dar la respectiva **APROBACIÓN**.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera
Revisor



/Dg.
c.c. Expediente



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"

TEL.: 485-1910 FAX: 485-1913 y 14

e-mail: usaepsic@usac.edu.gt

Reg. 191-2008

EPS. 081-2008

11 de junio del 2009

Licenciada

Claudia Rossana Rivera Maldonado

Coordinadora del EPS

Escuela de Ciencias Psicológicas

CUM

Respetable Licenciada:

Informo a usted que he concluido la supervisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- de **Jessica Raquel Monzón Alvarez**, carné No. **200316955**, titulado:

“EFECTOS PSICOSOCIALES DE LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA EN LAS RELACIONES DE GÉNERO, EN CONTEXTO DE MARGINALIDAD SOCIAL (FAMILIAS DE PARAJES PUEBLO VIEJO, FRAIJANES) 2008.”

De la carrera de Licenciatura en Psicología

En tal sentido, y dado que cumple con los lineamientos establecidos por este Departamento, me permito dar mi **APROBACIÓN** para concluir con el trámite respectivo.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciado Edgar Alfonso Cajas Mena
Asesor-Supervisor



/Dg.

c.c. Expediente



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico
EPS
Archivo
Reg.191-2008
CODIPs.665-2008

De Aprobación de Proyecto EPS

16 de abril de 2008

Estudiante
Jessica Raquel Monzón Alvarez
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CUADRAGÉSIMO NOVENO (49o.) del Acta DIEZ GUIÓN DOS MIL OCHO (10-2008) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 10 de abril de 2008, que literalmente dice:

"CUADRAGÉSIMO NOVENO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, titulado: **"EFECTOS PSICOSOCIALES DE LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA EN LA RELACIONES DE GÉNERO" (FAMILIAS DE PARAJES PUEBLO VIEJO FRAIJANES) 2008**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

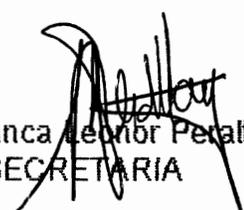
JESSICA RAQUEL MONZÓN ALVAREZ

CARNÉ No. 200316955

Dicho proyecto se realizará en Fraijanes, asignándose al Señor Marco Tulio Meda, quién ejercerá funciones de supervisión por la parte requirente, y al Licenciado Edgar Alfonso Cajas Mena, por parte de esta Unidad Académica. El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, **resuelve APROBAR SU REALIZACIÓN.**"

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada Blanca Lemor Peralta Yanes
SECRETARIA



/rut



MUNICIPALIDAD DE FRAIJANES

Departamento de Guatemala

1a Avenida 1-15, Zona 1 - Telefax: 6634-4014

Tel.: Directo: 6634-4098

ALCALDÍA MUNICIPAL

Fraijanes, Junio de 2009

Licenciada

Claudia Rossana Rivera Maldonado

Coordinadora de EPS

Escuela de Ciencias Psicológicas

Universidad de San Carlos de Guatemala

CUM

Respetable Licenciada:

Por este medio hago constar que la Señorita **Jessica Raquel Monzón Alvarez**, quien se identifica con Cédula de Vecindad No. A-1 33236, realizó el Ejercicio Profesional Supervisado correspondiente a la Carrera de Psicología en esta Municipalidad, trabajando el proyecto "EFECTOS PSICOSOCIALES DE LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA EN LAS RELACIONES DE GÉNERO, EN CONTEXTO DE MARGINALIDAD SOCIAL (FAMILIAS DE PARAJES PUEBLO VIEJO, FRAIJANES) 2008" del 21 de abril al 28 de noviembre del 2008, demostrando ser una persona responsable y dedicada a su trabajo.

Para los usos que a la interesada convenga, extendiendo, sello y firma la presente constancia.

Atentamente,

Marco Tulio Meda
Alcalde Municipal
Fraijanes, Guatemala



Administración
MARCO TULIO MEDA MENDOZA

*Todos...
por un Fraijanes mejor*

PADRINOS DE GRADUACIÓN

Licenciada Lucrecia Corona López de Arana

Psicóloga

Colegiado No. 6366

Licenciado Edgar Alfonso Cajas Mena

Psicólogo

Colegiado No. 3308

ACTO QUE DEDICO

A la Virgen María quien ha intercedido en todo momento para que mis sueños sean una realidad y porque al lado de los Santos Ángeles han guardado mi camino y me han protegido de todo peligro.

A Dios que es mi guía y fortaleza, quien me dio el regalo más grande: "MI FAMILIA" de donde aprendí los valores y amor a la vida; a través de seres extraordinarios como lo son mis padres, Edgar René Monzón y Esthela Margarita Alvarez Meza que dejándose ser instrumentos de Dios, me han tomado de la mano, ayudándome en el camino para alcanzar mis metas; Dándonos, el ejemplo de trabajo y sacrificio lleno de amor y dedicación a nosotros sus hijos, donde la unión ha trascendido a través del tiempo tanto en los momentos de necesidad como en los de prosperidad.

ANA LUCIA, EDGAR Y EDDY, maravillosos compañeros de la vida, mis buenos hermanos, quienes con su amistad, consejo, cariño, comprensión y muchas veces colaboración, han dado significado a mi existencia.

Papá Ovidio gracias con sus oraciones y sabias enseñanzas, a Mamá Raquel † y Mamá Juanita † quienes desde el cielo siempre me han cuidado.

Y a cada ser humano que me ha dejado compartir momentos agradables, quienes en la autenticidad de sus vidas han plasmado su huella en mí subjetividad, enseñándome el valor de la amistad y amor.

A la municipalidad de Fraijanes, por permitirme realizar esta investigación, y cada una de las familias que abrió la puerta de sus hogares y me permitieron conocerles.

A LOS NIÑOS Y NIÑAS POR SER MI FUENTE DE INSPIRACIÓN

INDICE

CONTENIDO	No. de Pagina
Introducción	6-7
Capítulo I Planteamiento del problema	
Planteamiento del problema	8-17
Objetivos	18
Capítulo II Análisis Coyuntural	
2.1 Análisis Coyuntural	19
2.1.1 Eje Ideológico Político	19-26
2.1.2 Eje Económico	27-32
2.1.3 Eje Social	33-37
Capítulo III Referente Teórico Metodológico	38-44
Capítulo IV Análisis y Discusión de Resultados	45-56
Capítulo V	
Conclusiones	57-60
Recomendaciones	61- 62
Bibliografía	63-65
Anexos	66-76

INTRODUCCIÓN

El presente informe final titulado: **“EFECTOS PSICOSOCIALES DE LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA EN LAS RELACIONES DE GÉNERO, EN CONTEXTO DE MARGINALIDAD SOCIAL”**, contiene una descripción de la problemática psicosocial contextual de las familias de Parejes de Pueblo Viejo, Fraijanes, municipio del departamento Guatemala.

La presente investigación trastoca la realidad humana que viven estas personas donde la pobreza, el engaño y la violencia son el pan de cada día, como decir aquí les llueve sobre mojado, otra historia más que tiene referentes en el gobierno, sin embargo se trata de hacer una descripción de esta realidad social, como lo es la equidad del género, y el efecto psicosocial que este tiene en las prácticas de crianza, que nos lleva a verla desde un análisis coyuntural abordando los procesos dinámicos de las dimensiones Económicas, Políticas/Ideológicas y Sociales.

Evidenciando como estas dimensiones trastocan la individualidad y subjetividad de las personas, la relación de estos tres ejes viabiliza la comprensión de los fenómenos causales de las dinámicas dentro de las familias de Pueblo Viejo, ayudándonos a entender la subjetividad de cada individuo que es marginado desde el momento de su nacimiento, enmarañando su desarrollo y llevándolo a conductas que muchas veces señalamos, juzgamos y luego condenamos de irracionales en torno a la violencia, cometiendo el atropello de excluirlo, de una sociedad, que se gobierna bajo relaciones de poder, manifestadas a través de la ideología mediada por el discurso de los que no tiene la misma condición económica en el capitalismo.

Basándonos en la investigación cualitativa y en uso de técnicas de Investigación – Reflexión – Acción, para conocer la individualidad y subjetividad de las personas, y así poder comprender como las acciones están regidas por la estructura social del contexto en el que se desenvuelven

Prosiguiendo con el capítulo de Análisis y Discusión de resultados, se encontrará una descripción y crítica de los espacios sociales como la escuela, el centro de salud, las viviendas, donde se realizó una intervención psicosocial, así como de la metodología realizada.

Siendo este documento de importancia ya que se conoce el porqué de las relaciones de género violentas en los padres y madres y como estas trascienden a los hijos bajo las condiciones de vida de pobreza y opresión en que se desarrollan las familias.

El sentido de esta investigación es reconocer a la familia como verdadero espacio donde se construyen las personas, que conforman hoy nuestra sociedad, significando cada uno por lo que es y no por lo que tiene, en razón de bienes económicos, sin que el que tiene esos bienes económicos, producto de un sistema capitalista, tenga el derecho a señalar, juzgar y condenar, aquel al que ahora oprime.

Al finalizar la lectura del informe final, se presentan los Anexos, los cuales contienen fotos de la población y el lugar de realización del proyecto.

CAPITULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

“Una familia es aquella que me enseña, la que marca mi existencia, quien soy y quien seré, es mi primer grupo, donde mi existencia se formará en una historia marcada por mi entorno... mis padres, mis hermanos, las personas con las que cada vez que me levanto están allí, de allí vendrán mis sueños, mis anhelos, mis creencias, soy yo, son ellos, ellos soy yo”.

Cada día en Pueblo Viejo, donde la lucha, del que si hay que comer, si el padre llega a dormir, si habrá escuela, y si la madre está cerca de su hijos para protegerles o simplemente para desquitar con agresiones físicas o insultos el no poder estar donde ella quiera; una casa propia, donde pueda tener acceso a la educación, a la salud, a un empleo, tener lo que ella quiera; que cada uno de sus hijos tenga su propia cama donde dormir, una mesa donde puedan compartir los alimentos, una pila con agua potable cerca de la cocina, para no tener que acarrearla desde la pileta¹, y poder lavar allí.

Tener una casa con paredes seguras y no de lámina donde el frío y los roedores pueden colarse, mujer presa de sí misma, de sus deseos, no tener agua potable, aguantar dolores físicos de ella y de su familia, porque está cerrado el centro de salud, no hay medicina, no hay quien lo atienda.

El tener a su hijos en casa o en la calle porque el maestro no llegó a dar clases, ya que la escuela no funciona, según el Ministerio de Educación no cuenta con el presupuesto para pagarle a un maestro,

¹ Nacedero natural de agua que se encuentra en el barranco, de donde todos comparten el agua, para alimentos, para limpieza, para bañarse, para todo lo que necesiten.

“piensa que no es necesario que esa escuela funcione”, justificando esta decisión con la cercanía de una escuela la cual está sobre poblada y se ubica a tres kilómetros de Pueblo Viejo; el simple hecho de salir y conseguir la leña para poder cocinar probablemente solo unas cuantas tortillas y un poco de frijol. Dinero no tiene, ella trabaja en su casa, criando a su hijos, haciendo las tareas domesticas, sueldo allí no existe, esperando que su marido lleve ese dinero para vivir, sin embargo él no tiene trabajo desde hace un año o tal vez solo un par de meses, y si tiene trabajo, lo poco que gana lo gasta en el alcohol, en drogas, visitando alguna cantina compartiendo con sus amigos, y teniendo relaciones sexuales con una mujer que no conoce y con la que no utiliza preservativo o condón, esto tiene consecuencia la adquisición de alguna infección de transmisión sexual o el VIH/SIDA, en donde contagiado el hombre y por ende esa mujer que está en casa, que aun sigue luchando, por ella y sus cinco hijos.

Nos podemos dar cuenta que la acción de las y los pobladores de ésta comunidad tiene la historicidad una de estas acciones se percibe como apatía o desgano de salir adelante la cual tiene sus raíces en el “engaño del gobierno”, luego de ser evacuados de un asentamiento donde ellos “invadieron” a las orillas de un barranco, del cual fueron evacuados por las lluvias del huracán Mich en el año 1,998 y fueron reubicados por personal de CONRED y la municipalidad de la ciudad capital, en un terreno embargado, el cual están pagando, con cuotas de Q,500.00 mensuales y Q.5.00 de mora, durante el traslado les “prometieron vender”, terrenos que no tienen medidas especificas, pero si un precio, Q.30.000, dichos pobladores no sabían la situación legal de este terreno, la mayoría no tiene escolaridad y no saben leer y son objetos de abuso y de extorsión por parte de personas inescrupulosas. No tienen dinero para comer, menos para pagar un asesor jurídico o un abogado que les

defienda, y exija lo que ante la ley les han proporcionado. Este problema psicosocial se evidencia en las acciones de apatía hacia la vida si ni siquiera son dueños de donde viven, por casa unas cuantas laminas, para protegerse del frio, el sol o la lluvia, en terreno ajeno.

Ante la percepción de los pobladores de comunidades aledañas son "rotulados" como ladrones, y esta percepción o estigmatización es reproducida y padecida por los niños quienes son objetos de señalamiento llamándolos malhechores, discriminándolos de tal manera que muchos no les gusta asistir a la escuela dada la problemática, quedándose sin educación o desertaron porque hay otras necesidades² en la familia, como alimentación, vestuario, techo estable y seguro donde vivir, medicina, de esta forma los niños y niñas toman actividades laborales para cubrir ese gasto.

Otra situación que implica el no poder estudiar, es el hecho de que su escuela no funciona por la falta de maestros, ya que los mismos tampoco van a dar clases por el miedo a alguna agresión en el camino hacia la comunidad o en la misma escuela, siendo una área marginal ³, irónico para muchos que piensan que es injusto que los señalen, sin

² "Necesidad es definida también como la demanda que siente una persona, la cual cuando está satisfecha se abandona o disminuye su sufrimiento inmediato o mejora su sentido inmediato de adecuación o de bienestar " Alimentación (frijol, maíz, arroz, café y pan), salud, educación, vivienda.

³ Marginal, Esta población se halla radicada en áreas no incorporadas al sistema de servicios urbanos, en viviendas improvisadas y sobre terrenos ocupados ilegalmente. En consecuencia en dichos sectores el agua potable sólo se consigue en forma precaria o transitoria; debido a la carencia de redes cloacales el drenaje de aguas servidas se realiza en las calles o en las acequias y no se hace una disposición adecuada de la basura, ya sea por falta de recolección o porque los desperdicios se convierten en un recurso económico para los pobladores. GERMANI, G.;1980 El concepto de marginalidad, Nueva Visión, Buenos Aires.

embargo el consumo y la venta de droga, el que algunos se dedican a robar y desmantelar carros robados, por tanto las agresiones dentro de la familia y los vecinos están a la orden del día y la frustración del sentido de pertenecía, son parte de esa vida cotidiana, donde la vivienda es el escenario donde se desarrollan niños, mujeres, hombres... la familia, de esta comunidad, donde la desesperación toma posesión del sentir, el pobre, el oprimido, el engañado, el explotado, el ladrón, el marginal.

La familia es el espacio relacional más cercano en el cuál se negocian diversos sentidos y significados, además, la familia y las narrativas de familia se de-construyen, construyen y reconstruyen en los contextos culturales en donde se interpreta la experiencia, en este caso a las familias de Pueblo Viejo, Fraijanes a 20km. De la Ciudad Capital, donde el que hacer de cada uno es la lucha por la supervivencia.

“Cada individuo busca su propia satisfacción y la realización de sus deseos personales, los objetivos individuales deben estar integrados en el contexto más amplio de la búsqueda social de los objetivos”⁴, sin embargo en estos casos el sujeto se ve atado a un contexto que hace que sus deseos de realización personales sean irreales ante la magnitud de su realidad.

Los efectos psicosociales ante dicha situación reflejarán las conductas de cada individuo en su individualidad por tanto en las prácticas de crianza dentro de la familia, y en las relaciones de género, entre estos; La familia, según Back (1981, pág. 327) proyecta al individuo en el tiempo, vinculándolo con sus antepasados y sus sucesores, y constituye un marco en el cual se pueden expresar fuentes emocionales, positivas y

⁴ Martín Baro, Ignacio, “*Sistema Grupo y Poder*” San Salvador, UCA 1989 pág. 25

negativas. “La comunidad constituye un grupo que no depende del individuo y más bien la persona adquiere una identidad incorporándose a ella, formando y construyendo su subjetividad; partimos entonces desde la subjetividad de cada individuo que crece en estos tipos de hogares y como se naturaliza este sistema de vida que se va practicando de generación en generación. Según Martín-Baró la ideología tiene la virtualidad de hacer parecer como natural lo que es una construcción histórica y así atrapa al sujeto en las redes de la realidad que le propone, en el caso de las personas oprimidas por el poder, mencionamos no solo el poder económico sino el de género, donde no solo se despoja también del último rescoldo de su dignidad, la posibilidad misma de percibirse como oprimidos.

La gente parecería mantener, a nivel de sentido común, una concepción funcionalista de la familia y de la sociedad. La sensibilidad emocional y la debilidad de las mujeres las hacen idóneas para el rol de mantenimiento interno del sistema familiar, mientras que la fuerza, el control y la racionalidad del varón lo hacen ideal para proporcionar sustento y mantener a la familia conectada con el mundo exterior.

No importa, pues, que otra distribución de roles fuera posible, “No importa siquiera que otra distribución de roles sea de hecho real, como sucede en las clases más desfavorecidas, donde el desempleo masculino convierte a la mujer en proveedora material” (Martín-Baró, 1988). En el caso particular de Pueblo Viejo la tarea de la mujer es entonces el conseguir el alimento de donde pueda, desde el momento en que se consigue la leña para la cocina, el agua del nacedero, y luego puede que pida prestado para comprar frijol y maíz, o lave ropa en alguna casa donde le puedan pagar para comprar el alimento del día nada más; El hecho es que esta concepción sobre los roles “adecuados” se mantiene.

Pero un paso más es aún necesario para garantizar el triunfo de la ideología y su eficacia en la perpetuación del orden social: estos roles sexuales, además de contemplarse como la opción más lógica, son socializados de modo que las personas los perciben como el horizonte vital más deseable. El problema surge cuando caemos en la cuenta de sus consecuencias objetivas. Y éstas son al menos tres. En primer lugar, estos estereotipos naturalizados operan como justificación social de una distribución asimétrica del poder y permiten seguir manteniéndola. En gran medida, gracias a ellos, el varón ni siquiera necesita hacer uso de una coerción explícita para seguir manteniendo las riendas del poder económico y, por consiguiente, la cumbre de la jerarquía social. Mientras que “el trabajo de la mujer, por ser menos adecuada para ello, se valora menos, se paga peor y se concentra en los estratos de menor categoría” (Martín-Baró, 1990).

En segundo lugar, los estereotipos producen una profecía autocumplida, en la medida en que los sujetos los internalizan y se comportan de acuerdo con ellos. De tanto creer que “los hermanos varones deben velar por la conducta de sus hermanas frente a otros hombres” (Martín-Baró, 1986), que la mujer se encuentra desprotegida y débil sin un hombre, “las mujeres orientan su conducta a la búsqueda de ese hombre que las controle y las proteja, siendo así por ejemplo mucho más responsivas a los avances sexuales del varón” (Martín-Baró, 1975). Cabe señalar que jovencitas en la comunidad que oscilan entre los 14 y 18 años empiezan una vida sexualmente activa, donde la mayoría queda embarazada, entrando así en porcentajes de madres solteras, también es visible en la comunidad que un hombre tenga dos o tres mujeres con hijos, argumentando que tienen tres familias, en este caso existe también la

difícil convivencia entre los vecinos dada la circunstancia de compartir marido.

En último lugar, estos estereotipos conllevan una connotación valorativa clarísima: la mujer posee, en menor grado, aquellos rasgos que en nuestras culturas occidentales caracterizan la esencia de lo humano. Es decir, "es menos racional y tiene menor capacidad de control del entorno" (Martín-Baró, 1980). Por consiguiente, es un ser humano inferior.

Esta ideología se perpetúa también por medio de los mitos culturales, que se proponen simultáneamente como imagen real y como criterio de evaluación en una sociedad dada. "Los medios de comunicación de masas tienen un papel relevante en la creación, difusión y afirmación de estos mitos sociales, porque tienen un gran poder de definición de la realidad" (Martín-Baró, 1988b). "En las sociedades latinoamericanas, estos mitos están muy impregnados de elementos y legitimaciones religiosas, dado que la Iglesia y la tradición católicas han contribuido de modo esencial a la construcción de esta ideología" (Martín-Baró, 1972, 1986, 1990).

El primer mito es de la esposa amante, que idealiza y naturaliza la sumisión de la mujer al proyecto vital del hombre; ella es la costilla de Adán, la "señora de". El hombre concibe a su mujer y la mujer se concibe a sí misma como una de las propiedades del varón, que alcanza sentido y significación en función de él. El segundo mito es el del "eterno femenino", que idealiza y naturaliza el carácter inferior y "animal" de la mujer. La mujer es ese misterio insondable, más natural que histórica, más instintiva que humana, definida por su corporalidad y por su irracionalidad caprichosa y voluble. Finalmente, el mito de la madre es probablemente el más cruel, el más sutil y el más hiriente de criticar, porque es el más central. El mito de la

madre idealiza y naturaliza el rol de la mujer como agente fundamental de transmisión de la misma ideología que la oprime y la deshumaniza.

Decir que no hay destino más grande para la mujer que el de ser madre, desde la perspectiva que hemos asumido, significa también que no hay destino más grande para la mujer que dedicar su vida a perpetuar las estructuras que la mantienen en un estado de sumisión al varón.

La familia es un espacio ambivalente para la mujer. Es el puerto más seguro que socialmente se le ofrece, es el ámbito que se le asigna para su realización, el lugar donde recibe más atención y respeto y una de las pocas áreas en que se escucha su parecer. Su rol de madre, más que el de esposa, es experimentado por muchas mujeres como garantía del valor de su existencia. Pero las repercusiones objetivas de esa experiencia cotidiana, que hemos venido analizando, donde la familia a la mujer es llamada dista mucho de ser "la familia del ideal social, convierten a la familia simultáneamente en una cárcel para la mujer" (Martín-Baró, 1990).

En esta comunidad es frecuente observar el machismo, sin embargo se debe subrayar que no solo la mujer en su rol de madre, esposa y trabajadora es la más oprimida o maltratada, sino el hombre, la dinámica entonces se torna aun más compleja, dadas las representaciones sociales para ambos, ante el deterioro de la imagen de poder que puede tener un hombre, recurre búsqueda del mismo donde el pueda ser opresor y no el oprimido, de tal forma en que pueda sostener su ser "hombre",

Los hombres escuchan tan a menudo decir que no sirven para nada, que no pueden cambiar que son haraganes e improductivos, que acaban de convencerse de su propia incapacidad, y la pérdida de poder fuera del hogar. Paulo Freire se refiere a este fenómeno: "el desprecio a sí

mismo y a los de su condición” proviene de la interiorización de la opinión que los sectores dominantes tienen sobre ellos. Lo que lleva al hombre a ejercer su dominio con violencia ya sea física o psicológica, a la esposa como a los hijos y personas que vivan en ese hogar.

Si los oprimidos, que introyectando la sombra de los opresores siguen sus pautas, temen a la libertad en medida en que ésta, implicando la separación del opresor, exigiría de ellos que llenaran ese vacío, tomando ahora para el oprimido la autonomía, la responsabilidad de sus vidas. En el caso de la mujer en el hogar o en la familia primero se marca concepción de lo que es correcto en el martirio de la opresión en su rol, por estereotipos impuestos y naturalizados donde operan como justificación social de una distribución asimétrica del poder.

La concepción de los roles adecuados, el hombre concibe a su mujer y la mujer se concibe a sí misma como una de las propiedades del varón, que alcanza sentido y significación solo al lado de él, la mujer un agente fundamental de transmisión de la misma ideología que la oprime y deshumaniza, es decir que no existe destino más grande para la mujer que ser madre y esposa y si se entra dentro de esta norma, señalaremos entonces a las “malas mujeres” porque si son madres deben de ser esposas y si son esposas deben ser madres.

“La masculinidad hegemónica y dominante vinculada a la ideología del patriarcado, constituye la herramienta más eficaz de reproducción de las desigualdades de género en nuestras sociedades”⁵ sin embargo en este caso las condiciones en que se desarrollan las personas es de supervivencia, en el proyecto de mi ejercicio profesional, he de mencionar

⁵ Lomas, Carlos “¿*Todos los hombres son iguales*” México, Paidós, 2002 pág. 15

la problemática de establecer relaciones de género equitativas donde se queda corto el empoderamiento de la mujer cuando en realidad no solo es la mujer si no el hombre el que necesita encontrarse, proponiendo el trabajo con las familia, empezando con los niños en la escuela, los hombres y mujeres en espacios de expresión como lo son los talleres para padres, considerando que una sociedad donde la familia está siendo demolida en sentido de la misma, se toma en consideración el acompañamiento psicosocial de la familia, dando paso al dialogo, para concientizar el impacto de los efectos psicosociales de las prácticas de crianza que se desarrollan en estas moradas.

2. OBJETIVOS

GENERAL:

- ➡ Concientizar los efectos psicosociales de las prácticas de crianza en las relaciones de género, dentro del contexto de marginalidad social en el que se desarrollan las familias.

ESPECIFICOS:

- ➡ Promover el dialogo y la convivencia entre padres, madres e hijos en la relaciones de género para la construcción equitativa.
- ➡ Fortalecimiento del rol de la mujer dentro de la comunidad.

CAPÍTULO II

ANÁLISIS DEL CONTEXTO/ANÁLISIS COYUNTURAL

2.1 ANÁLISIS COYUNTURAL

En la siguiente parte se aborda los procesos dinámicos de las dimensiones Económicas, Políticas/Ideológicas y Sociales de la población con la que se trabajó, evidenciando como estas dimensiones enmarañan la individualidad y subjetividad de las personas, y así comprender como las acciones están regidas por la estructura social del contexto en el que se desenvuelven.

2.1.1. EJE IDEOLÓGICO / POLÍTICO:

En esta siguiente parte del informe se toma conciencia de la ideología como un componente de la personalidad y de la sociedad siendo una forma de la conciencia social que involucra a todos los hombres, en la actitud y la conducta social. El hombre que contacta el mundo, lo imagina, lo representa y reproduce, lo abstrae y re-crea no se relaciona sin conocimientos o ideas antecedentes ni ante hechos aislados. Los asimila e integra en su sentido ideológico, su subjetividad, marcadas por sus condiciones de vida, donde estas giran en torno a un país, a un sistema.

En Guatemala un país donde repetidas veces se escucha la diferencia de clases o niveles socioeconómicos, los desajustes en el gobierno, y el malestar del sistema, sin embargo no es solo en esta época en la que se vive esta situación, porque al ver en la historia nos percatamos que desde hace 46 la población se levanto y protesto sin embargo a pesar de esos 36 años lucha, donde se llega a un acuerdo de Paz, y 12 años

después siguen existiendo: la injusticia, la impunidad, la discriminación, la distribución injusta de tierra y bajos salarios, bajo un régimen capitalista, así como también la casi no-existencia de servicios que pueden satisfacer las necesidades humanas básicas de gran parte de la población como salud, educación, alimentación, empleo, seguridad, recreación, estos son detonadores potenciales de problemáticas sociales, especialmente de diversas manifestaciones de violencia en la familia.

Se puede afirmar que Guatemala, es una sociedad profundamente heterogénea y polarizada en términos económicos, sociales y culturales, sin un proyecto común de nación que reconozca la igualdad de oportunidades para todos sus ciudadanos que ahora son tan desiguales⁶; "... la reproducción simple refleja siempre la relación capitalista /asalariado... en escala amplia, o sea la acumulación, reproduce la relación capitalista en escala amplia: más capitalistas o más capitalistas grandes en este polo, más asalariados en aquél"⁷ En estas condiciones de desarrolla una "cultura", una "forma de vida", cuyo tema eje es la preocupación por la sobrevivencia, sobre un horizonte de carencia e insatisfacción de necesidades básicas⁸.

Parece que existe una relación entre pobreza y violencia, sin embargo, es necesario aclarar que la pobreza no genera directamente la

⁶ DESIGUALDAD: Se refiere a la distribución de ciertos bienes, sobre todo el dinero: unos tiene más, otros menos, y la "distancia" entre unos y otros es la desigualdad entre los mismos. Tortosa, José M. "LA POBREZA CAPITALISTA". Tecnos, Madrid 1993

⁷ Flores Osorio, Jorge Mario, "CONCEPTO DE TRABAJO Y PSICOLOGIA COMUNITARIA" Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México, 1999

⁸ Giorgi, Víctor, *VINCULO MARGINALIDAD Y SALUD MENTAL*, Roca Viva, Uruguay

violencia y una afirmación así, es una “criminalización de la pobreza”⁹ citando a C. Figueroa; sin embargo, es necesario decir que la pobreza unida a otros factores, son desencadenantes de la violencia.

Se considera por tanto, que aunque la relación entre bajos niveles de desarrollo humano y violencia no es mecánica, la exclusión y las desigualdades pueden llegar a desencadenar conflictos, empezando en la familia, repercutiendo en grupos, comunidades, ejemplo propio de esto es que dentro del municipio de Fraijanes, se encuentra el descontento por la comunidad de Pueblo Viejo, empezando por que no es considerada como una aldea, ni como caserío, sino como un asentamiento ubicado por el gobierno central en este lugar, por lo que la municipalidad no ha prestado los servicios como lo es el agua potable, extracción de la basura, drenajes, alumbrado público, salud y educación, argumentando que este lugar es tomado por las personas y que pertenecen a una colonia, y que deben de prestar los servicios la lotificadora que le proporcione el terreno el gobierno central, dejando este ultimo como responsable a FOGUAVI,¹⁰ sin embargo los pobladores colindantes con Pueblo Viejo los ven como invasores del terreno por tanto como ladrones lo que causa violencia entre vecinos y marginación.

Es importante, reflexionar que aunque se ha tratado de explicar que la pobreza no está relacionada automáticamente con la violencia, la pobreza en sí, es muchas veces percibida por la población como una

⁹ Figueroa Ibarra Carlos *Militarización, Crimen y Poder Invisible en Guatemala: El Retorno del Centauro en Movimientos Sociales y Conflicto en América Latina*. CLACSO 2003

¹⁰ FOGUAVI, Fondo Guatemalteco para la Vivienda, La misión del FOGUAVI es apoyar y fortalecer las acciones del estado que busquen priorizar la construcción de viviendas populares mediante sistemas de financiamiento adecuados, a fin de que el mayor número de familias guatemaltecas en situación de pobreza y pobreza extrema, la disfruten en propiedad.

problemática que les violenta, en el caso de los pobladores de Pueblo Viejo, empezaremos por la vivienda que es el escenario donde se desarrolla su vida cotidiana, donde estas son tan precarias¹¹, que los comunidades aledañas, que son de un mismo nivel socioeconómico bajo, pero sus casa son más estructuradas¹², los ven como intrusos, invasores, ladrones, vendedores de droga, pobladores sin derechos a los servicios públicos, “expresando así la negación de un lugar social”¹³, como anteriormente se expuso la situación de la tierra.

Las familias pobres de clase trabajadora empobrecidas; con bajo nivel educativo debido a que desertaron, fueron expulsados o su familia no pudo mantener sus estudios; generalmente usan drogas y roban para poder comprarlas; procediendo de familias desintegradas con padres o padrastros violentos, alcohólicos e incommunicativos.¹⁴ Aun así no quiere decir que a dichos grupos sociales hay que marcarlos de manera generalizada como delincuentes y excluirlos de las posibilidades del desarrollo, aun si el índice de delitos cometidos por las maras¹⁵ es elevado.

Una muestra de lo grave que es la situación es que los jóvenes cuentan con promedio de vida de 25 años; los rasgos de dichos grupos sociales, llevan a la conclusión que ellos mismos a la vez que son victimarios, son víctimas de un sistema que los excluye.

En la comunidad se pudo observar que la dinámica de ejercicio de poder es manejada muchas veces por los jóvenes que pertenecen a la mara, y distribuyen droga son ellos los que deciden el ir y venir de la misma,

¹¹ CASAS PRECARIAS, o provisionales, hechas de lámina, lepa (madera sencilla) y cartón.

¹² CASA ESTRUCTURADA, hechas de block y lamina.

¹³ ÍDEM, pág. 92

¹⁴ Informe del PDH “Muertes Violentas de Mujeres”. 2003

¹⁵ MARA, nombre con que se conoce a las pandillas juveniles en Guatemala y parte de latinoamerica

como un poder invisible ante ellos mismos, muestra de esto es que este proyecto no se pudo culminar faltando dos meses para el mismo, porque jóvenes de dicha pandilla que al salir de presos y regresar a su casa en Pueblo Viejo y ver las visitas frecuentes de mi persona, lo vieron como una amenaza a su poder, por lo que me piden que “no asista más a la escuela, para no tener problemas con ellos”, cabe mencionar que también existe un grupo de vecinos que conforman un comité, conformado únicamente por hombres, el mismo que actúa corruptamente, robando a los pobladores su cuota de Q5.00 mensuales por familia, existiendo 83 familias censadas hasta noviembre del año 2007, padeciendo este grupo la lucha del poder con los jóvenes de la mara, mientras que para los demás pobladores la preocupación más grande que tiene es el ser algún día el propietario del terreno donde vive, olvidando las disputas que existen entre los dos grupos, naturalizando venta de droga, y robo de vehículos, y la corrupción del comité de vecinos, viéndolo como una manera de conseguir lo que necesitan para sobrevivir algunos.

Hoy podríamos mencionar que la falta de educación, el analfabetismo de muchos les hace confiar en el que “si sabe leer y escribir, en el letrado, el que si tuvo la oportunidad, por ser más inteligente”¹⁶, y el dejar en manos de ellos la decisión de sus títulos de propiedad, fruto de esta problemática que un año después (1999) de que fueron ubicadas las familias, FOGUAVI, les entrega un 50% del dinero del precio de los terrenos, apareciendo al mismo tiempo una lotificadora, que les cobra el terreno por medio del presidente de mencionado comité, les entrega un título de propiedad, le cobra y desaparece, dicho presidente argumenta que todo

¹⁶ Comentario hecho en varias ocasiones por los pobladores.

fue legal, sin embargo años después aparece una nueva lotificadora, exigiendo el pago del terreno, a lo que acuden a la municipalidad un grupo de persona a pedir asesoramiento, sin embargo el comité de vecinos les amenaza y les pide “no se metan en las cosas de los terrenos porque sino todos serán desalojados y por bien de la comunidad, mejor se queden callados”, para el año 2,000 ellos siguen sin ser dueños, a la expectativa de un comité que no ha dado rastros ni del dinero o de títulos de propiedad original, para el 2007 bajo promesa políticas, se le promete el asesoramiento legal de los terrenos, en el 2,008 se cumple dicha promesa a lo que la municipalidad como mediadora entre ella y la comunidad les piden formen su COCODE¹⁷, para tener un asesoramiento jurídico sin embargo nuevamente el comité de vecinos que lleva 10 años, vuelve a amenazar a las individuos que quieren esclarecer el tema y ser propietarios de su vivienda, sin embargo sintiendo el apoyo municipal crea su COCODE, legalizándolo en la municipalidad.

En este ejemplo propio de Pueblo Viejo, podemos examinar los rasgos propios del ejercicio del poder, “El poder social definido como la capacidad de controlar, modificar o influir en el comportamiento de otra persona” (Raven, 1974).

Cabe mencionar que en un 90% de la población práctica el cristianismo, donde la mayoría son mujeres las que asisten, y ven el hecho de su pobreza como un mandato divino, y el mismo hecho de ser violentadas por sus maridos, en su discurso lo ven como natural, que los

¹⁷ **COCODE:** Consejos Comunitarios de Desarrollo. Ministerio de trabajo. www.mintrabajo.gob. **CODIGO MUNICIPAL. ARTICULO 18. Organización de vecinos.** Los vecinos podrán organizarse en asociaciones comunitarias, incluyendo las formas propias y tradicionales surgidas en el seno de las diferentes comunidades, en la forma que las leyes de la materia y este Código establecen.

hombres, que manejados bajo una ideología machista, más allá de ser un mandato divino es una telaraña de creencias manejadas por el que tiene el poder, para mantener un orden a su conveniencia, es entonces cuando refiero que el machismo no es lo una forma de conducta donde se ejerce el mismo poder del hombre a la mujer si no el mismo hecho generado por la desestabilidad emocional de misma pobreza, Martín-Baró (1975) se refiere "conducta abandonica" del varón, pero esta vez desde otro punto de vista, el de los determinantes socioestructurales de este patrón de conducta, donde se argumenta aquí que el hacinamiento en la vivienda, la movilidad espacial que se exige a los jornaleros y la frustración y el vacío de actividad que generan los altos índices de desempleo son las condiciones que abocan a contactos sexuales frecuentes, con parejas diversas y fuera del marco de una relación estable. En estas circunstancias, una familia estable y una relación sexual monógama se hacen prácticamente imposibles. Y, sin embargo, como este tipo de familia sigue proponiéndose como ideal ético y como configuración "natural", eso conduce a juzgar a los miembros de las clases sociales más desfavorecidas como moralmente inferiores y humanamente anormales; es decir si el ideal de familia propuesto por las sociedades occidentales no tendrá fundamentalmente un carácter ideológico y no contribuirá más a la deshumanización que a la humanización de las mayorías populares.

La lucha misma entre las mujeres, donde la esposa se choca con la amante en la única tienda de la comunidad, y se agarran a golpes, y luego el hombre decide reclamar y golpear a la esposa, por la vergüenza que le ha hecho pasar, la esposa sin embargo a naturalizado tanto su condición que se culpabiliza y se hace merecedora de los moretones que ahora muestra en su cara, sintiéndose con miedo porque la amante también la amenaza de muerte y la pena por quien velara por sus hijos, y

en la otra parte hijos de ambas mujeres, que comparten el mismo padre, lloran y se desesperan de ver a sus madres golpeadas, humilladas y señaladas, por lo que deciden el tomar venganza ellos también, haciendo riñas entre niños en la calle, este es un escenario que con facilidad se puede observar en Pueblo Viejo.

Al analizar la situación la primera característica consiste en la eficacia de la ideología, porque emplea el mecanismo de la "naturalización". Y es que la misma ideología tiene la virtualidad de hacer aparecer como "natural" lo que es una construcción histórica. Y así atrapa al sujeto en las redes de la realidad que le propone, porque no le permite concebir otras posibilidades distintas de las existentes siendo la misma eficaz en la medida en que configura la mentalidad no sólo de aquellos grupos a cuyos intereses sirve, sino de la sociedad en su conjunto, como el caso anteriormente expuesto.

De este modo garantiza que los grupos dominados colaboren en la perpetuación de la estructura social que los oprime y los anula como sujetos de cambio. La opresión es en verdad un demonio muy sutil: no sólo despoja a la gente de las condiciones materiales necesarias para su desarrollo humano, sino que la despoja también del último rescoldo de su dignidad, la posibilidad de percibirse como oprimidos. Y así, los oprimidos son instrumentalizados para el mantenimiento y la afirmación del dominio que sufren, Paulo Freire se refiere a este fenómeno como "el desprecio a sí mismo y los de su condición proviene de la interiorización de la opinión de los sectores dominantes"

2.1.2. EJE ECONÓMICO:

Para comprender la situación económica que emerge en la comunidad de Pueblo Viejo Fraijanes, será de utilidad conocer el contexto en que se desenvuelve cada ciudadano en Guatemala y como el mundo de la economía marca la subjetividad de cada individuo, vemos que desde la revolución industrial donde se condujo a un nuevo modelo de división del trabajo, creando la fábrica moderna, una red tecnológica cuyos trabajadores no necesitan ser artesanos y no tienen que poseer conocimientos específicos, por ello, la fábrica introdujo un proceso de remuneración impersonal basado en un sistema de salarios. Como resultado de los riesgos financieros asumidos por los sistemas económicos que acompañan a los desarrollos industriales, la fábrica condujo también a los trabajadores a la amenaza constante del despido. El sistema de fábricas triunfó después de una gran resistencia por parte de los gremios ingleses y de los artesanos, que veían con claridad la amenaza sobre sus ingresos y forma de vida. Sin embargo, el sistema de fábricas se convirtió en una institución básica de la tecnología moderna, y el trabajo de hombres, mujeres y niños se convirtió en otra mera mercancía dentro del proceso productivo. El montaje final de un producto, no es el trabajo de una persona, sino el resultado de un sistema integrado y colectivo. Esta división del trabajo en operaciones, que cada vez se especificaba más, llegó a ser la característica determinante del trabajo en la nueva sociedad industrial, con todas las horas de tedio que esto supone, en Guatemala las maquilas entonces pasan a tomar parte de emplear a una gran cantidad de personas algunas con tener un sexto grado de primaria, sin embargo en la comunidad estudiada la mayoría de mujeres no cuenta con alfabetización por lo que no pueden optar a un trabajo de esta manera sin embargo sus maridos si, referimos entonces que hombre es el que estará a

cargo de la manutención de la familia, en el caso de Pueblo Viejo los hombres se dedican al trabajo en maquilas o albañilería y las mujeres al trabajo doméstico, y niños a trabajo agrícola en las siembras de berro, estos últimos sin contar con un sueldo mínimo, sin embargo es importante señalar que en Guatemala el Salario Mínimo vigente es, para Actividades Agrícolas: **Q52.00/día**, para Actividades No Agrícolas: **Q52/día** y para Industria de Maquila: **Q.47.75/día**¹⁸ en un aproximado las personas obtendrían Q.1,300.00 quetzales al mes, por tanto, los hombres, padres de familia con este dinero deben dar la manutención de su esposa y de cuatro a cinco hijos aproximadamente, con esto quiero decir que seis personas deberán obtener sus necesidades básicas bajo este sueldo mínimo, sin embargo para Guatemala, en el 2009 la SAT¹⁹ el costo de la canasta básica²⁰ al mes supera los Q.3,000.00 y generando así un desequilibrio económico en la familia, por tanto una inestabilidad emocional entre los mismos, para Guatemala la mayor parte de los datos sobre pobreza se han generado por medio de estudios socioeconómicos en áreas urbano marginales. Una encuesta realizada en 1996 encontró que en estas áreas el 85% de las familias eran pobres. De ese porcentaje pobre el 44% estaba viviendo en condiciones de extrema pobreza, que en la práctica significa que no pueden obtener la canasta básica.

Adicionalmente, con respecto a la vulnerabilidad de esta población, en el mismo reporte se indica que el 21% de los jefes de familia en áreas

¹⁸ www.mintrabajo.gob.gt/trabajadores

¹⁹ SAT. Super Intendencia de Administración Tributaria.

²⁰ La CANASTA FAMILIAR comprende el conjunto de necesidades básicas de un hogar, expresado en forma de gasto monetario. Alimentación, Salud, Educación, Transporte Público, Vivienda.

marginales son mujeres (SEGEPLAN, 1996)²¹. En otro estudio realizado en 1997 se estimó que 250,000 habitantes del área metropolitana de la ciudad de Guatemala vivían en condiciones económicas altamente precarias (COINAP-UNICEF, 1997), tomando en cuenta que las familias de Pueblo Viejo para esta fecha pertenecían a las aéreas marginales acá señaladas, puesto que hasta después del Huracán Mich a finales de 1998, por estar en área de riesgo sus viviendas, ya que se ubicaban en barrancos de la ciudad, son re-ubicadas en Fraijanes, haciendo sus casa provisionalmente de la lamina, que son las que hasta hoy día habitan, padeciendo de hacinamiento y precariedad en las mismas.

Los problemas relacionados con la situación de la vivienda en la ciudad de Guatemala presentan dos situaciones: el déficit de viviendas y la calidad de las mismas. La descripción de la casa de Pueblo Viejo, consta en cuatro postes de madera que agarran la lamina, para que esta se sostenga, como paredes, piso de tierra techo de lamina, en algunos casos las paredes están recubiertas por dentro con cartones para proteger del frio y de nylon para proteger de la lluvia, las laminas como paredes no llegan al nivel del suelo por lo que roedores se introducen a las mismas con facilidad, al no contar con corrales aptos para animales, estos andan sueltos, lo que significa que si una familia tiene pollos (que no es en todos los casos), los dejan dormir dentro de la casa, que es una sola habitación la cual se distribuye en una o dos camas para todos los integrantes de la familia, una mesa, y alguna silla, cajas de cartón para guardar la poca ropa que tienen, algunos cuentan con televisor que han comprado en

²¹ El 2006 se toma como referencia, puesto que en esta fecha las familia que hoy habitan Pueblo Viejo, vivían en el interior de la república y en busca de un mejor sistema de vida económico, migran a la ciudad y van a vivir a las aéreas marginales, de donde dos años después son desalojados.

almacenes por pagos, lo que quiere decir que mensualmente deberán cancelar una parte del precio de la misma por dos o tres años, no cuentan con un servicio sanitario, por lo que hacen uso de posos ciegos. El costo de una de estas viviendas oscilan entre los Q1000.00, sin embargo muchas de las casas están hechas de reciclaje, es decir de lamina y cartón de la que están hechas, se las han regalado, o encuentran en basureros, o han sido proporcionadas por algún partido político en época de elecciones electorales.

En términos de vivienda y servicios básicos en tugurios urbanos, el número de viviendas en áreas marginales con acceso a servicios básicos era bajo. Sólo un 52% de todas las viviendas tenían conexión interna de agua, 54% tenían electricidad. El porcentaje de viviendas que reportaba pagar la recolección de basura era también bajo (26%) (SEGEPLAN, 1996).

Sin embargo en Guatemala, la política de acceso a la vivienda a través del otorgamiento de subsidios, según los Acuerdos de paz, se realiza a través del FOGUAVI, adscrito al Ministerio de Comunicaciones. El Fondo tiene dos modalidades de servicios: la ventanilla comercial, cuyas funciones son la administración y canalización de recursos financieros para el otorgamiento del subsidio directo, y la ventanilla social, que tiene por función principal el otorgamiento de subsidios para la legalización de tierras públicas.

Otro aspecto preocupante de la política de vivienda es el incumplimiento de las normas relativas al ordenamiento territorial y al medio ambiente. Pese a que la Ley de Vivienda y Asentamientos Humanos establece que las municipalidades del país deben armonizar sus planes y políticas de ordenamiento territorial con los planes y políticas definidos por SEGEPLAN, se ha avanzado muy poco en la materia, ya que desde 1996

quedó suspendida la aplicación del Plan de Acción Nacional, sin embargo para el 2008 aun no se cuenta con estas políticas para la población de Pueblo Viejo, Fraijanes.

Asentamientos Humanos y Vivienda. Por otra parte, son muy pocas las municipalidades que tienen una planificación urbana, y cuando la tienen, no existe una coordinación entre FOGUAVI y la mayoría de las municipalidades donde se ejecutan proyectos habitacionales.

En Guatemala la posibilidad de poseer una vivienda adecuada es limitada. Si se toman en cuenta las casas que es necesario construir para eliminar el hacinamiento, el déficit habitacional ronda las 900.000 viviendas. A esta cifra habría que añadir las 740.000 que deben ser reemplazadas por estar clasificadas como deficientes por la calidad de los materiales usados en su construcción. Además, tendrían que mejorarse los servicios básicos de cerca de 600.000 y dotar de uno o más de estos servicios a otras 800.000 viviendas que no cuentan con ellos» (INDH 2000)

En el caso de Pueblo Viejo, la comunidad no cuenta con sistema de desagües, recolección de basura, agua potable, las casas están ubicadas en un terreno plano donde no corren peligro por algún desastre natural, sin embargo estos terrenos no son ellos los propietarios del mismo, sumando a la precariedad de las viviendas, el no ser dueños, los hace ver como invasores del mismo, sin embargo cuentan con documentos proporcionados por el gobierno que les traslado, con el respaldo de FOGUAVI donde los hace propietarios del mismo, pero el terreno tiene problemas legales de hipotecas no resueltas por tanto, no pueden saldar la propiedad ellos. Dicha entidad les proporciono a parte de dinero para la construcción de sus viviendas sin embargo la persona encargada o presidente del comité de vecinos le engaña vendiéndoles la propiedad

entregándoles un título de propiedad falsa y muchos de ellos con el dinero que se les entrego para la vivienda pagan el terreno y la persona se desaparece junto con su dinero hoy llevan un proceso legan entra de este hombre desaparecido y con los ahora supuestos dueños del terreno, con una ayuda poca de la municipalidad.

Sin ser propietarios de donde viven, sin una casa que cubra las necesidades, sin un salario que cubra los gastos de una canasta básica²², sin aspiraciones a un buen empleo, la situación en la que se desarrollan las familias, genera una inestabilidad y desesperación la cual marca un sistema violento de vida por los progenitores, los niños que crecen acá, verán la gran necesidad de trabajar desde muy pequeños, evadiendo la educación, sin embargo para ellos esa opción es realmente lejana, porque esta puede ser gratuita pero en el asentamiento existe una escuela la cual está equipada, pero no cuenta con maestros; tomando en cuenta que los que puedan laborar en las berreras del rio cercano lo hacen dejando a un lado la educación y pudiendo aportar económicamente en su familia.

La alimentación común mente por las mañanas 1 tasa de café acompañada de tortilla, al medio día tortillas y frijoles cocidos, en la cena al igual que en el desayuno, en algunos casos puede encontrarse arroz, fideos o huevos en algunas de las comidas, cocinan a base de fuego de leña, que recolectan en los barrancos cercanos, siendo pertinente señalar que al no contar con agua potable, los alimentos que consumen no cuentan con la higiene necesaria, padeciendo muchas de las personas de problemas digestivos y desnutrición.

²² Para los habitantes de Pueblo Viejo la Canasta Básica en base a alimentación se divide en frijol, maíz, fideo y arroz.

2.1.3. EJE SOCIAL:

En Guatemala la mortalidad se observa en que cada vez mueren más adolescentes por violencia. Existe una tendencia al aumento de las muertes por enfermedades crónicas no transmisibles. En los estratos rurales y pobres mueren más mujeres por cáncer, diabetes, hipertensión que por problemas relacionados a la maternidad; mueren más personas por consecuencia del alcoholismo que por diarrea y neumonía.

En Fraijanes la ONG, ASOFEC, que participa en capacitar guardianas de la salud²³ para cada aldea, remunerando los servicios que cubre, atención a madres embarazadas, vacunación de niños de cero a cinco años y prevención en enfermedades infectocontagiosas, sin embargo en Pueblo Viejo no entra como aldea ante las estadísticas municipales por tanto no cuentan con guardianes de la salud, ni comadronas.

Ministerio de Educación es la Institución del Estado responsable de coordinar y ejecutar las políticas educativas, determinadas por el Sistema Educativo Nacional; en este caso fue la municipalidad quien acepto contratar a un maestro que empezara la labor, con 15 niños, al principio muchas de las personas no creían que el maestro fuese a quedarse por mucho tiempo, porque refieren las madres del lugar que muchos se van por el miedo que tienen a delincuentes que se encuentran en la comunidad. Eso en gestión de la educación, pero al igual que esta cuentan con las instalaciones para un centro de salud, con alguna medicina y una camilla, sin embargo en este caso, ni la municipalidad, ni el Ministerio de Salud, logra proporcionar un medico o enfermera que les

²³ Mujeres que velan por el control de vacunación de niños de 0 a 6 años, control pre y post-natal y planificación familiar

pueda asistir en las necesidades, solo una vez al mes llegan a vacunar a niños recién nacidos, el Centro de Salud de la comunidad vecina que se encuentra a cinco kilómetros, únicamente atiende el control pre-natal o planificación familiar de las mujeres.

No cuentan con una feria titular puesto que la mayoría de personas son de religión cristiana evangélica, por lo que no cuentan con iglesia católica en cuanto no veneran a ningún patrono, participan los días domingo de cultos religiosos en los que asisten, en su mayoría mujeres, con una ideología la cual se maneja a base de oración en ofrendas a el pastor²⁴ que dirige la misma, donde cada persona debe de contribuir con el diez por ciento de su dinero para el mismo, en el caso de las familias en que alguno de los integrantes cuente con un trabajo donde devenguen un sueldo donde puedan pagar el "diezmo", y en un alto porcentaje los hombres asisten los días domingos a un pequeño campo donde pueden jugar fut-bol, realizando torneos entre equipos que forman en la comunidad, anualmente la municipalidad realiza un viaje para madres hacia el puerto San José el 10 de mayo, y entre los vecinos únicamente celebran juntos el 1 de octubre, día del niño.

En 2008, que la escuela ha sido abierta, y se cuenta con un profesor en la comunidad se ha podido conmemorar las fiestas patrias, con ayuda de la municipalidad, como lo son la traída de la antorcha desde Antigua Guatemala, hacia Pueblo Viejo, que los niños asistan a la marcha de estudiantes que se realiza el 15 de Septiembre.

Es importante señalar que la convivencia entre vecinos es difícil, puesto que pertenecen a diferentes partes del país, ya que ellos migraron

²⁴ Persona que dirige la el grupo de personas que asiste a la iglesia cristiana evangélica.

hacia la ciudad capital en busca de un empleo, asentándose en áreas de alto riesgo de donde fueron desalojados, y al cohabitar hoy en un mismo lugar en diversidad de costumbres, les hace imponer cada uno suya, no llegando a un común acuerdo, omitiendo muchas festividades recreativas, y basando las pocas reuniones que tienen de vecinos en el estar al tanto de la situación de sus tierras.

La dinámica en la que se desenvuelven las familias en Pueblo Viejo, Fraijanes, muchas veces es deshumanizadora, donde la violencia, en el trato entre ellos, y sus vecinos es evidente, sin embargo esto es lo que emerge de una situación económica difícil como base de la problemática, señalando también que la ideología que se maneja de opresión e inferioridad, el machismo y pobreza dejan como resultado la subjetividad de individuos que son señalados, juzgados y condenados por su situación, donde para ellos la pena más grande es el sobrevivir, y sin embargo ahora muchos se preguntan porque hay tanto delincuente, porque hay tanta violencia, al entrecruzar los tres ejes comprendemos mas las condiciones de subjetividad que llevan al sujetos a este tipo de vida.

De esta pugna de intereses económicos y sociales surge el problema social, en el cual existen diferencias, oposiciones, rivalidades, conflictos y choques de carácter económico, político y hasta cultural. Estos problemas son: el desempleo, la delincuencia, la Prostitución, las violaciones, los asaltos, los asesinatos, el alcoholismo, los problemas sociales nacen de las diferencias de clases y de las desigualdades sociales.

Es importante señalar la cotidianidad de los pobladores constituye la forma más importante de reproducir el orden de un sistema social. Esas rutinas tienden a conformar un "Sentido Común", es decir, unos presupuestos de la convivencia asumidos por los grupos de personas

como naturales, la supervivencia en lo cotidiano, lleva a los marginados a desarrollar una cultura de pasividad y bajas aspiraciones, y a establecer unas redes de intercambio que permiten la supervivencia en condiciones mínimas. Esta “cultura de pobreza” (Martín-Baró 1989) se transmitirá de padres a hijos, haciendo de las víctimas los responsables de su no progreso y perpetuando así su pobreza y marginación.

Las condiciones de vida, las características de la vivienda, el hacinamiento, el colecho²⁵ múltiple, la pobreza, la falta de acceso a la educación, a la salud, a la recreación, a medios de transporte público accesibles, etc. Son factores que favorecerán la discriminación, dificultando el proceso individualizador de la persona. Cada ser humano, remonta su historia en su niñez y es por eso que el trabajo en el proyecto se basa en el trato con la familia y en esencia en el niño y niña de esta población.

El peso de la discriminación erosiona el bienestar personal del niño, que no tiene un lugar en su casa como no lo tiene en su familia, ni en la misma sociedad. Esto anticipa y condiciona un proceso que culminara con la conformación de un adulto negado como sujeto de deseos y necesidades, invalidando como agente social, en resumen un marginado desde su concepción, la equidad de género no es más que esa igualdad entre el hombre y la mujer que con este contexto difícil mente se dará, y las consecuencias más grandes son que la historia se repetirá una y otra vez, dada a la precariedad económica en la que viven las familias, donde la violencia generada por la desesperación por la supervivencia, impregna un sistema de vida.

²⁵ COLECHO MULTIPLE: Varias personas que duermen en la misma cama.

La relación de estos tres ejes viabiliza la comprensión de los fenómenos causales de las dinámicas dentro de las familias de Pueblo Viejo, ayudándonos a entender la subjetividad de cada individuo que es marginado desde el momento de su nacimiento, trastocando su desarrollo y llevándolo a conductas que muchas veces señalamos, juzgamos y luego condenamos de irracionales en torno a la violencia, cometiendo el atropello de excluir al pobre, bajo relaciones de poder, manifestadas a través de la ideología mediada por el discurso de los que no tiene la misma condición económica (la burguesía).

Dicho contexto, será trascendido en medida que las personas alcancen un desarrollo humano, una liberación de las políticas de un gobierno que determina la situación de cada sujeto; oportunidades económicas, sociales, de salud, de seguridad, de educación, pero sobre todo de transparencia en cada gestión legal que realicen en torno a la propiedad de la tierra donde viven.

CAPITULO III

REFERENTE TEÓRICO Y METODOLÓGICO

La psicología social y comunitaria refiere a un campo de especialización de la psicología en el que se privilegia una óptica analítica que considera los fenómenos de grupos, colectivos o comunidades a partir de factores sociales y ambientales, a fin de realizar acciones orientadas al mejoramiento de las condiciones de vida de los sujetos. La metodología que se utilizo privilegia un enfoque territorial, participativo para quienes están involucrados en sus procesos de intervención, intentando generar cambios positivos a largo plazo en los sistemas sociales en el que los grupos están insertados.

Tomando como base teórica para la presente experiencia, realizado los niveles de referencia social, extraídos de las obras de Ignacio Martín Baró, siendo estos 1) *Las relaciones primarias*; 2) *Las relaciones funcionales*; 3) *las relaciones estructurales*²⁶, surgiendo así diversas categorías esenciales para el abordaje del mismo como ideología²⁷ la cual se entiende como las fuerzas sociales que se convierten en formas concretas de vivir, pensar y sentir de las personas, la objetividad social se convierte en subjetividad individual y al actuarla la persona se realiza como sujeto social; y esto da como resultado una acción²⁸ que representa una forma apenas en el contexto de una práctica, es una acción comprendida históricamente, la que representa una forma de expresión de las condiciones objetivas vividas y de las experiencias transitadas desde una determinada posición social. “La idea de acción no se disuelve en la

²⁶ Baró, Ignacio Martín. *Acción e Ideología*. Editorial UCA San Salvador 1990 Págs. 71 -77

²⁷ IDEM Pág. 16

²⁸ IDEM Pág. 16

acción como momento, sino en la acción como expresión cualitativa de una organización social o individual, en que ambos polos se expresan de forma inseparable en el proceso que lo une; el proceso de la acción”²⁹.

En el ejercicio se toma en cuenta a la familia como eje sistematizador de ideologías, donde el ser humano se forma, construye y de-construye su subjetividad, e individualidad, se considera que el sistema de vida de los individuos en este caso se ve emergido en un sistema capitalista donde el que tiene el poder³⁰, en este caso, es el burgués y el asalariado como consumidor, establece una jerarquía de necesidades dentro de los límites de su propia restricción presupuestaria y bajo salario, lo cual determina que la mayoría de sus necesidades no sean cumplidas o sean satisfechas casi a medias las necesidades básicas y vitales; por aquello se entiende que el asalariado no interviene directamente en la creación de sus necesidades, si no que más bien es el sistema y el capitalista quien crea las necesidades para la comunidad, como si fuese un interpretador de las necesidades primordiales. Al capitalista no le interesa satisfacer las necesidades de la comunidad, el capitalista necesita crearle necesidades a la población, venderle su necesidad, y obtener la máxima ganancia de la venta de su propia necesidad de ganancia económica.

Cabe mencionar que el trabajo realizado se basa en la observación de lo cotidiano, lo obvio, a reparar en eso que sucede y nos sucede todos los días y a cada instante de nuestra existencia cotidiana, ya que al no ser

²⁹ González Rey, Fernando. *“Lo Social en la psicología y psicología social”* PNR Guatemala 2006. Pág. 200

³⁰ Baró, Ignacio Martín. *“Sistema, Grupo y Poder”*. Editorial UCA 2004. Pág.

considerados hechos importantes, los dejamos de lado, sin saber que son estas relaciones las que hacen posibles aquellas otras que si consideramos importantes, tales como el Estado, las formas de gobierno, las luchas organizadas, y que han mencionado de nuestra parte, nuestra atención, nuestra mirada y nuestro análisis³¹ donde los niños que crecen en estos ambientes desarrollan complejas defensas para sobrevivir; Desafortunadamente estas defensas tienen un efecto devastador en su individualidad, en su subjetividad; La capacidad del niño para prosperar en la sociedad se ve limitada por el que tiene el poder.

Vemos entonces desde este punto como la construcción de los de Imaginarios Sociales³², "los cuales son representaciones colectivas que rigen los sistemas de identificación y de integración social y que hacen visible la invisibilidad social" (Pintos, 1995). Los imaginarios tienen una función principal que se podría definir como la elaboración de instrumentos de percepción de la realidad. Significa que éstos son el medio para explicarse el entorno social y natural en que se vive. Para su expresión lo imaginario utiliza lo simbólico³³, y el simbolismo consiste en poner entre dos términos un vínculo permanente de manera que uno representa al otro. En otras palabras la función simbólica presupone la función imaginaria; en este sentido, los imaginarios son sistemas de representaciones. Una cultura constituye una manera de ver, de pensar, de actuar y de vivir el mundo. Cada cultura construye sus propios imaginarios, los cuales son sistemas de representaciones sociales que explican y ordenan la realidad, desde determinado punto de vista, como

³¹ Michael Foucault, "El sujeto y el poder", UNAM, Mexico 1988

³² "ESTUDIO ETNOGRAFICO SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE LAS MUJERES, PRACTICAS E IMAGINARIOS CON RELACIÓN A LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA" 2003 Pág. 1-5

³³ IDEM

lo son las prácticas de crianza que se basan en las relaciones de género equitativas, en el contexto de marginalidad social.

Por otra parte el contexto de la pobreza, y en centro del huracán mencionamos la violencia que se vive dentro de la familia, tomando como base la equidad de las relaciones sociales tiene su fundamento último en la igualdad de dignidad de todas las personas que les proviene de participar de una misma naturaleza racional, la que regula la libertad de sus actos. Las relaciones formales humanas corresponden a estos actos libres. Las relaciones humanas se construyen desde la personalidad de quienes las pactan, pero sobre la diferencia de grado que hubiera podido establecer, debe haber el respeto a no menoscabar el derecho de ser de la aspiración a la plena realización de la parte débil, sólo así su libertad no resultará conculcada.

Dentro de la ejecución de un proyecto que se basa en las necesidades de las personas, sin degenerar la dignidad de la persona se toma en cuenta un resultado positivo bajo el abordamiento de investigación cualitativa, tomando como referencia a Fernando González Rey, "La epistemología cualitativa es un esfuerzo en la búsqueda de formas diferentes de producción de conocimiento en psicología que permite la creación teórica acerca de la realidad plurideterminada, diferenciada, irregular, interactiva e histórica, que representa la subjetividad humana". Esta propuesta "permite construir no solo de depender, en interpretar y también interpretar con los otros."³⁴

³⁴ González Rey, Fernando. LO SOCIAL EN PSICOLOGIA Y PSICOLOGIA SOCIAL. PNR Guatemala 2006. Pág. 4

Y es que el solo hecho de romper con una epistemología donde el estímulo – respuesta, hace que reivindicemos en nuestra metodología los sistemas convencionales, dando paso a experiencias abiertas donde tanto la persona investigada y el investigador construimos, el mismo hecho del escudriñamiento de los sistemas de vida, donde se ha naturalizado tanto la misma pobreza como la violencia, y como ha trascendido en el transcurso de los años.

Trabajando bajo este régimen, se tomaron en cuenta las conversaciones con cada persona de la comunidad, abriendo espacios de diálogo para las necesidades de la misma como lo fue el apoyar en dar clases a los niños más pequeños, ganando la confianza tanto de hombres y mujeres, padres de familia y poder contar con su asistencia a Escuelas para padres, donde la conversación de forma reflexiva, oyendo y elaborando a través de las posiciones que asumen sobre los temas en cuestión cada uno, logrando trastocar las formas de vida y los efectos psicosociales que estas tienen, principalmente en las mujeres en sus ideologías, en las relaciones de género que esta genera y es que es tal la eficacia de la ideología, porque emplea el mecanismo de la “naturalización”. Según Martín Baró, la ideología tiene la virtualidad de hacer aparecer como “natural” lo que es una construcción histórica. Y así atrapa al sujeto en las redes de la realidad que le propone, porque no le permite concebir otras posibilidades distintas de las existentes. La segunda es que la ideología es eficaz en la medida en que configura la mentalidad no sólo de aquellos grupos a cuyos intereses sirve, sino de la sociedad en su conjunto. De este modo garantiza que los grupos dominados colaboren en la perpetuación de la estructura social que los oprime y los anula como sujetos de cambio. La opresión es en verdad un demonio muy sutil: no sólo despoja a la gente de las condiciones materiales necesarias para su

desarrollo humano, sino que la despoja también del último rescoldo de su dignidad, la posibilidad de percibirse como oprimidos. Y así, los oprimidos son instrumentalizados para el mantenimiento y la afirmación del dominio que sufren.

De este modo, a partir de esto se toma en consideración la desideologización de la experiencia cotidiana o la desnaturalización, en espacios como ya se menciono propios de cada individuo, como lo fue también las visitas domiciliarias, donde las madres, esposas, mujeres, abren ese espacio en la intimidad de sus sencillas casas para ser escuchadas, y donde la cotidianidad³⁵, se vuelve ese objeto de estudio donde se abren esos espacios evidenciando las zonas de sentido³⁶.

Cada Escuela para padres, fue como un espacio creador, para las personas que asistían en especial fueron más mujeres, por lo que ellas escogían el tema del que deseaban conversar en cada reunión, motivando así la asistencia de cada una, uno de los temas fue como funcionaba un comité de vecinos y los beneficios que este tenía, aunque de algún modo cabe mencionar que ya existía uno en la comunidad, sin embargo la inquietud de ellas era conformar un comité que trajera beneficios, y el mismo hecho de abrir ese espacio de platica donde no solo se hablara de los problemas legales de los terrenos, sino de esas otras situaciones que según las mujeres indicaban “los hombres no se dan

³⁵ Cotidianidad: Categoría que se refiere a la actividad realizada por el sujeto como expresión temporal orientada la conservación y realización del proyecto de vida. Flores Osorio jorge Mario. *“Introducción a la Psicología Comunitaria”* Pág. 59

³⁶ Zonas de Sentido: Espacios de inteligibilidad que se producen en la investigación científica y que no agotan la cuestión que significa, abren la posibilidad de seguir profundizando un campo de construcción teórica... genera campos de inteligibilidad que permite nuevas zonas de acción sobre la realidad. González Rey, Fernando. *“Investigación Cualitativa y Subjetividad”*. ODHA Guatemala 2006. Pág. 24

cuenta de que aquí falta mucho por hacer, pero como no están aquí no se fijan”, por lo que asisten a la municipalidad y solicitan las legalidades para ese comité, indicándoles allí que es mejor que formen su COCODE³⁷ y es así como en el grupo, de la escuela para padres se forma, ese comité, trayendo consigo la esperanza de las mujeres, formado en equidad, por padres y madres de niños de la comunidad no solo de la escuela.

Estableciendo metas por ellas mismas, y dándose el valor que necesitan, haciendo una lista de sus necesidades como lo era la pileta³⁸ donde lavan, el camino hacia la comunidad, la escuela, el centro de salud, y la formación académica- técnica de cada una. Hoy muchas de sus metas las han logrado en tan solo un año de la formación del grupo, donde cada espacio de reflexión, como lo fue, las visitas domiciliarias, donde se utilizó el método de investigación reflexión acción IRA, que refiere Jorge Mario Flores, como proceso activo, poniendo en movimiento las estructuras del pensamiento, orientando a la mujer a crear y recrear niveles de representación simbólica y se convierte en instrumento para comprender y/o aprehender la realidad que en su interior, contiene la posibilidad de producir la participación y compromiso del colectivo en su devenir histórico-comunitario que permite transformar el mundo y construir hombres y mujeres nuevos, los cuales se expresan de la dinámica acción – pensamiento- acción resultantes de la experiencia vivida.³⁹

³⁷ COCODE: Comité comunitario de desarrollo.

³⁸ Nacedero natural de agua, que usa la comunidad para uso domestico. Ver imagen en anexo

³⁹ Jorge Mario Flores, “*Introducción a la Psicología Comunitaria*” CEDEFT

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La experiencia del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), fue realizada en la comunidad de Parajes de Pueblo Viejo, en el municipio de Fraijanes, del departamento de Guatemala. Trabajando con la municipalidad de dicho jurisdicción. Dicha entidad del gobierno, no cuenta con un área específica de psicología, se trabaja con la secretaria de asuntos sociales de la esposa del alcalde, quien únicamente se ocupa de las personas de la tercera edad, donde mensualmente se les da una cuota económica, que es proporcionada por el Ministerio de Trabajo; conjuntamente realizan jornadas de capacitación técnica en el área de cocina, corte y confección, para mujeres y hombres con el aval de INTECAP, sin embargo se decide trabajar conjuntamente con esta entidad municipal, por voluntad del señor alcalde Marco Tulio Meda, asignándome trabajo de EPS, en la escuela de la comunidad, para el trabajo con padres de familia, titulado el proyecto **"EFECTOS PSICOSOCIALES DE LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA EN LAS RELACIONES DE GENERO, EN CONTEXTO DE MARGINALIDAD SOCIAL"**, refiriendo el alcalde el proyecto era difícil de realizar, porque a su opinión la gente de allí debía cambiar, "en esa población solo existe gente necia, que no trabaja, donde hay muchos delincuentes".

Inicialmente se efectuó un censo poblacional, con el apoyo de la municipalidad, con el objetivo de conocer cuantas familias existen en esa población, y las necesidades en las que se encontraban las viviendas de los mismos, al igual que la apertura de la escuela se les había prometido el apoyo económico para la construcción de los domicilios.

En esta primera fase se observó a la población, tomando en cuenta algunas características para determinar los objetivos que fueron presentados en el perfil del proyecto, sin embargo al convivir con las personas se reconocieron las diferentes necesidades que estas tienen, formulando nuevamente los objetivos, tomando un rumbo de acuerdo al impacto que tiene las relaciones de género en las prácticas de crianza, de acuerdo al contexto en que se desarrollan los individuos de marginalidad en que se ven emergidos, teniendo en cuenta este dato en esta presentación de informe final.

Posteriormente se invita a la población a que inscriban a sus niños en la escuela, para poder darle apertura a la misma, sin embargo individuos del comité de vecinos, convocan a la gente para informarle que esta situación es una mentira más de los políticos que muchas veces se quieren aprovechar de ellos, por lo que la gente decide no inscribir a los niños.

Después de varios intentos se logran inscribir a niños que para el 2008 no se habían inscrito en la escuela cercana a la población, por diferentes circunstancias, una de ellas era que los padres de familia no contaban con dinero para pagar la inscripción, comprar útiles escolares, ni uniformes; por lo que preferían que se quedaran en casa o salieran a trabajar en las berreras⁴⁰ cercanas, o niños que no pueden asistir a la escuela porque deben de caminar solos, o muchas veces no son aceptados en la misma por pertenecer a Pueblo Viejo.

⁴⁰ Siembras de berro, en el río que se encuentra al fondo de un barranco 5Km. De la comunidad

Es entonces cuando con un grupo de 15 niños se inician las clases, la municipalidad asigna a dos maestras una para el área de primaria y otra para pre-primaria, sin embargo dichas maestras solo van a dar clases por tres semanas, argumentando que desean dejar el trabajo porque los niños son muy rebeldes, abusivos, y sin educación, queja que presentan junto a su renuncia, diciendo que tienen miedo, porque allí los niños no son normales. Foucault resalta así el rol articulador que ejerce las formulaciones discursivas, que vienen desde el mismo alcalde, a la población cercana a la comunidad y los mismos niños y padres.

Por medio del EPS, se solicita una audiencia con el Señor Alcalde, para solicitar un nuevo maestro, porque a diferencia de las maestras con la epesista nunca se tuvo ese problema, de dicha reunión se acuerda que los encargados municipales del área de educación visitarían la escuela y verían las necesidades de la misma.

A una semana de la audiencia llegan los encargados a la escuela, importante señalar que uno de ellos no sabía nada de educación y ambos, no conocen el derecho constitucional que tiene la niñez a la educación, todo este problema ayudo a que las madres y padres ganaran confianza, al proyecto de ejercicio profesional supervisado de psicología que se realizaba en ese momento; de dicha visita se logra que nuevamente asignen dos maestros, argumentando que en esta ocasión dejaran a dos varones para que no exista nuevamente el mismo problema.

Dos semanas después uno de los maestros deja de asistir, argumentando que el pago municipal era muy poco para todo lo que había que hacer en esa escuela, desde caminar 2km. Para llegar hasta "aguantar a esas fieras". Por lo que el grupo que dejo ese maestro lo tomo, por lo que el grupo de 7 niños que queda a cargo del proyecto de EPS, se

comprende entre las edades de 5 a 7 años que no tienen escolaridad, por lo se utilizo la base de una educación popular como proceso humano, que crea o recrea las formas en las que el hombre y la mujer se apropian de la realidad, “a través de la educación popular se desarrollan posibilidades de asumir un compromiso existencial con la intención de subvertir las estructuras marcadas por la ideología dominante⁴¹”, tanto para el trabajo con los niños como para el trabajo con los padres.

Las reuniones de escuelas para padres coordinadas por la epesista se realizaban dos veces por semana, y el trabajo con los niños dentro del aula de lunes a jueves y días viernes fuera del aula, con todos ya que ese día no asistía el profesor, donde se realizaban visitas a diferentes lugares de interés de los niños.

Hablaremos en una primera parte del trabajo realizado con los niños y niñas de la escuela, en la cotidianidad se pudo observar que los niños tenían dificultades de aprendizaje, dados por la falta de alimentación, algunos llegaban con hambre y otros con sueño, por lo que se buscaba el patrocinio de diferentes entidades para proporcionarles un desayuno, tomando en cuenta que por parte del ministerio de Educación no se les daba ya que la escuela no estaba inscrita en sus registros, porque es una escuela anexa, dada la poca población educativa con la que cuenta, posterior mente se trabajaba en el aula, tareas educativas a base del juego, por ejemplo en la tierra con palos se podía enseñar el trazo de las letras, mientras los niños juegan se les cuestiona⁴² su sistema de vida, en un

⁴¹ Flores Osorio, Jorge Mario. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA COMUNITARIA. CEDEFT. Pág. 62

⁴² Cuestionar: Estimular el gusto por la curiosidad siendo ésta el motor del proceso de construcción, de conocimiento que nunca está acabado y se construye colectivamente.

proceso concientizador a lo que Maritza Montero llama de carácter liberador, respecto a situaciones, hechos o relaciones, causa y efectos hasta ese momento ignorados o inadvertidos, pero que inciden de una manera que los sujetos de ese proceso consideran negativa.

La misma educación liberadora de Paulo Freire, nos muestra que la pedagogía Tradicional considera a la sociedad como armoniosa y “esencialmente buena”, donde la marginalidad es un fenómeno accidental que debe ser corregido a través de la educación. Y por otro, la Pedagogía Liberadora que fue la utilizada, considera a ésta como imperfecta y ve en la marginalidad el resultado directo de un individualismo que crece impulsado por el liberalismo dominante en la sociedad capitalista, tratando de que los niños tengan un despertar de la conciencia. “La mejor manera de pensar, es pensar en la práctica”.

Se realizaron talleres prácticos para niños de cocina, manualidades, para explotar la creatividad y conocer diferentes formas en las que se puede adquirir dinero, estudiando y trabajando.

Las visitas que realizábamos los días viernes, se hacían en base organizaciones realizadas por los niños, por ejemplo el viaje hacia el río donde siembran berro para que la epesista conociera donde trabajaban algunos de ellos, en varias ocasiones los niños siempre formulaban preguntas como, “¿usted come lo mismo que nosotros? ¿Usted tiene casa? ¿Su casa tiene piso? Y en ese particular viaje formulaban preguntas “usted puede caminar tanto”, (refiriéndose a la epesista) y si lo podía hacer en el barranco, los estigmas que muchos tienen a los niños de esa población, es también que muchos de también los tienen con las personas que no viven en su comunidad, ni en las condiciones de ellos.

En la formación como maestra de Educación Pre-primaria que tuve, se sabe que el maestro es el que enseña, sin embargo al trabajar con los niños me percate que no fui yo la que les enseñó, sino ellos los que me enseñaron a ver la vida desde otro cristal, recordando las palabras de Freire “Solo educadores autoritarios niegan la solidaridad entre el acto de educar y el acto de ser educados por los educandos”.

Analizando que el dominio de la palabra, el saber leer, el saber escribir, solamente tiene sentido si se traduce en una mejor lectura del mundo, del contexto del hombre. En mismo Freire decía que la lectura del mundo precede a la lectura de la palabra, expresando con mucha radicalidad su indignación frente al cinismo de una ideología fatalista, donde los excluidos por su situación económica marcan su historia por una hegemonía de esa concepción fatalista. El trabajo con los niños más allá de la búsqueda de la equidad de género, busca oponer en ellos la idea de la esperanza, de una utopía transformadora y posible.

Donde la tolerancia que no es resignación, tolerancia igual a diálogo “la actitud de escuchar que está más allá de oír. Muchas veces oímos cosas que debemos tratar de escuchar lo que el otro está queriendo decir”. Porque un niño nunca nos dirá concretamente lo que quiere, solo lo debemos escuchar a través de sus actitudes, de su discurso impregnado por la subjetividad de sus padres, que son sus primeros maestros.

Y es que la construcción social de los problemas sociales no es un proceso lineal ya que en el intervienen factores objetivos, como la situación de su vivienda, de alimentación, de vestido, de salud, educación y recreación.

Y en una segunda parte contemplaremos el trabajo con las madres se realizaron talleres dos veces por semana en la escuela, como talleres para padres, visitas domiciliarias cuando las madres lo solicitaban, estas últimas, en ambos al igual que con los niños se trabajo con la libertad de que la madres, escogían el tema a tratar en cada reunión, de las escuelas para padres donde solo asistían mujeres, se trabajo en anotando en el pizarrón las ideas centrales que se basaban en las necesidades que identificaban las mujeres.

Entre los temas que más talleres abarcaron esta la planificación familiar, enfermedades de trasmisión sexual, violencia de hombres hacia las mujeres, maltrato infantil, en estos temas se observo la construcción de imaginarios que tenían en torno a cada tema, por ejemplo, en el caso de las infecciones de transmisión sexual:

Muchas de las señoras piensan que sus maridos solo van a los bares, a emborracharse, y no tiene relaciones sexo genitales con mujeres trabajadoras del sexo, argumentando *“ellos son bolos pero también así son de fieles”* y no se explican por qué tiene esas enfermedades *“raras”* que les da vergüenza ir al centro de salud a ser evaluadas, por que las *“van a juzgar”* y sus maridos no les permiten que las vean.

Tal es el caso de una de ellas que presenta *“ronchas”* en sus genitales y al tener a su bebé le contagia la *“ronchas”*, no llevo un control prenatal, porque asistía con una comadrona, no lleva al centro de salud al niño, justificando la madre que solo *“tiene un salpullido porque todo le da alergia, igual que a mi”* ahora el niño tiene casi dos años, y sigue presentando los mismos síntomas; casos como este donde no se tiene control prenatal, son frecuentes, es importante también señalar que la asistencia en el parto la hacen las madres o hermanas de la madre, en

casa, sin ser comadronas, ya que en la comunidad no hay comadrona ni guardiana de la salud, en el tiempo de realización de EPS, dos bebés murieron por complicaciones en el parto y ser atendidos en casa.

Es difícil problematizar la asistencia a un médico, cuando se ha naturalizado la vergüenza por mostrar los genitales, en el centro de salud de la comunidad cercana se indaga que las mujeres, no asisten a las jornadas de Papanicolau⁴³, y que asisten al centro de salud en su mayoría por problemas respiratorios, o digestivos.

Otro caso latente es el alto número de embarazos en la familia, es decir cada madre tiene de cinco a seis o siete hijos, con diferencias de edades entre 10 meses a 1 año, ya que no llevan una planificación familiar, replicando que no lo pueden hacer porque para sus maridos es visto como infidelidad *“vos te estás acostando con otro y no quieres quedar embarazada, por eso planificas”*. *“Vamos a tener los hijos que Dios nos mande”*.

A pesar de la situación económica en que se ven sumergidos, el hombre, después de negarle la libertad de asistencia médica, veda la oportunidad de desarrollo laboral en la mujer, no trabajan a fuera de la casa, porque para eso están los hombres para llevar el alimento, señalando los hombres que *“si vos vas a trabajar mejor dejo de trabajar yo entonces”*, *“las mujeres solo trabajan para conseguir amantes”* *“porque son huevonas, y no les gusta estar en la casa”*, Para Max Weber *“el poder es la capacidad que posee un sujeto para imponer sus decisiones sobre otro, incluso si esa decisión va contra la voluntad de ese otro sujeto”*.

⁴³ Papanicolau: es un examen médico que se hace para chequear anomalías o señas de cáncer en la cervix (cuello de la matriz). www.familydoctor.org.

En esta situación se señala una identificación entre poder y violencia que queda expresada en la idea de que la intención del dominador se cumple aunque vaya contra el parecer del subordinado, y esta le afecte a largo plazo al mismo hombre, observando de este modo la relaciones no equitativas entre géneros, y tomaríamos en cuenta ahora como los niños ven a los hombres ejercer el poder y las niñas a la madre la sumisión. Para Hannah Arendt el poder corresponde a la capacidad humana no sólo para actuar, sino para actuar en concierto.

Dicha violencia dentro de estas familias empieza cuando el ejercicio del poder no funciona, el diálogo se rompe, ya sea porque desaparece en la capacidad humana para entenderse mutuamente, o el grupo con el cual se construye se desintegra. En ese momento se impone la voluntad del otro, con la violencia que no es otra cosa que el uso de instrumentos coercitivos, instrumentos que se utilizan para lograr multiplicar la fuerza y obtener el fin deseado a través de estos medios.

La hegemonía, es entonces la forma de relacionarse en la familia, los grupos, las comunidades, donde las personas construyen estrategias y alianzas, y realizan acciones porque llegan a acuerdos, a pactos, transmitiéndolo bajo los mismos patrones de crianza. Por lo tanto, se ordenan en base a ideas legitimadas y no en base a imposiciones, ideas que son la subjetividad misma de cada individuo, naturalizando la misma en su cotidianidad.

Foucault afirma que todas las relaciones sociales están cruzadas por el poder y estas relaciones de poder están presentes, también, por lo tanto, en las relaciones interpersonales. Este poder se mueve en el contexto de violencia, ya que el capitalismo se caracteriza porque se construye en relaciones de violencia entre capital / trabajo, relaciones que atraviesan

toda la sociedad, transmitidos con facilidad en el mismo entorno de desarrollo, por ejemplo el hombre nuevamente en su casa referirá: *"Aquí se hace lo que yo digo, porque yo soy el hombre el que sabe, vos sos una tonta", "Yo tengo las mujeres que quiera, porque vos no me servís bien, ni en la mesa, ni en la cama", "en esta casa no se va a recibir la miseria que quieren regalarnos otros, no tenes que estar recibiendo regalos de nadie, porque la gente siempre quiere algo más de uno"*

Y en caso de las mujeres que ejercerán su poder, sobre los seres humanos que tengan bajo su dominio, los hijos, se observara de esta manera la violencia, *"Yo les pego, a mis hijos, y duro, para que me entiendan, porque me ponen nerviosa... ya me tiene harta", "tienen que trabajar para ayudar, porque son unos malagradecidos", "nada se consiguen por andar jugando, mejor que trabajen y ayuden en la casa"*.

Se puedo observar también que durante la convivencia con las madres, muchas de ellas en repetidas ocasiones marcaban su discurso en el mero hecho de lo que los pobres merecen, lo que se toma en cuenta que dentro de la misma pobreza, podemos distinguir dos grupos, donde el primero es el pobre que trabaja en el campo, el campesino para muchos, que cree que es un mandato divino su situación económica y el pobre que demanda protección de un gobierno que mira con ira cada uno de sus representantes, en este ultimo situaría a las mujeres del grupo de escuelas para padres de Pueblo Viejo, donde el desgano por el trabajo, por la lucha de salir adelante, son resultado de 10 años de engaño por parte del estado.

El despertar de muchas mujeres que asistían a las escuelas para padres provoco y la formación de un COCODE que en su mayoría eran mujeres provoca un revuelo entre los integrantes corruptos del comité de

vecinos, y jóvenes que venden droga en la comunidad, me amenazan de muerte y me piden que me retire del área, argumentando que yo ni soy de la comunidad y no tengo nada que hacer allí, lo que es informado a la municipalidad, y a la coordinación de EPS, retirándome en el mes de septiembre de la comunidad.

Frente a estos avances de las mujeres, los hombres se asombraron, y no se adaptaron, sintiéndose amenazados. Ellos han estado afuera de estos procesos de liberación y en la mayoría de los casos se han visto fuertemente enraizados en una cultura patriarcal. En estas condiciones el diálogo no se instala, en la vivencia se ubica en perspectivas muy distantes, el hombre pretende continuar con una relación posesiva con roles claramente diferenciables y mecanismos muy sutiles para mantener esta condición. Se refuerza una relación vertical a través de la hegemonía o de la violencia. Al no poderse establecer el diálogo, el poder no se ejerce y, por lo tanto, se pasa a un estado de violencia que se intensifica en la medida en que la distancia de perspectivas y proyectos, dentro de las mismas relaciones de género.

Asignándome la oficina de asuntos sociales de la esposa del alcalde, un grupo de mujeres que trabajaba un proyecto de reciclaje, el cual consta de acompañamiento psicosocial a las mujeres que desean trabajar en el proceso de reciclaje, recolectando y clasificando la basura en el hogar, proyecto que termino en el mes de octubre, asistiendo con ellas únicamente a cinco reuniones de capacitación en reciclaje.

En varias ocasiones se acompañó a la doctora del centro de salud, asistiendo en de promoción de planificación familiar y jornadas de Papanicolau, dentro del municipio.

El sentido de esta investigación como experiencia propia, da la pauta a reconocer a la familia como verdadero espacio donde se construyen las personas, que conforman hoy nuestra sociedad, significando cada uno por lo que es y no por lo que tiene, en razón de bienes económicos, sin que el que tiene esos bienes económicos, producto de un sistema capitalista, tenga el derecho a señalar, juzgar y condenar, aquel al que ahora oprime, examinando también el deterioro de las relaciones de género desde el punto de vista de la familia, que es allí donde empieza, se forman y se transforman, impregnadas por las relaciones de poder, tomando en cuenta la trascendencia de estas bajo las practicas de crianza que se lleven a cabo dentro de los convivientes.

Cabe mencionar que esta última parte del informe muestra el significado y el sentido de la ejecución del proyecto, teniendo como razón a la familia, las relaciones de género, la marginalidad y el poder que ejerce dentro individuos que se ven emergidos dentro de esta población, tomando en cuenta los efectos psicosociales de estas prácticas de crianza que se realizan bajo estas condiciones.

CAPITULO V

CONCLUSIONES

- ➔ Bajo el régimen capitalista en que se ve emergido nuestro país, la desesperación impera las necesidades del proletario, llevándolo a ser el “pobre”.
- ➔ La falta de educación y formación legal acerca de las tierras a llevado a que las personas inescrupulosas engañen a cualquier ciudadano que se encuentre bajo esta problemática.
- ➔ La equidad tiene su base en la igualdad que pueda tener cada individuo no importando si es de género, raza, situación económica, grado académico, etc. el grado de marginalidad que se tenga.
- ➔ La equidad en las relaciones de género es esencialmente trascendental, en lo que la humanidad ha venido a declarar los derechos fundamentales del hombre y la mujer, que constituyen la trama mínima para que una persona aspire a un desarrollo de su personalidad no frustrante, desde el cual concebir esperanzas para el ejercicio de libertad.
- ➔ El poder social surge cuando las personas se reúnen y desaparece cuando se dispersan, es decir, el verdadero “poder” del poder social se halla en el “vínculo social”.
- ➔ Los sistemas sociales están basados en fuerzas de poder que persiguen intereses, influyendo así en el ser y quehacer de las personas.

- ➡ La voluntad de poder está inmersa en cada ser humano, constituyéndose en ocasiones en la única manera de relación que lleva consecuentemente a la devaluación del dominado.

- ➡ Al analizar la dinámica de desnaturalización del rol de la mujer en la comunidad y empoderarla, puedo decir que la riqueza más grande esta en creer que cada una tiene la capacidad para alcanzar sus metas, en nuestra cultura, el rol masculino de ser jefe de hogar, está asociado, a ser el soporte económico de la familia, llevándonos a la construcción de la masculinidad, lo que adquiere valor es la independencia económica, la libertad, la acción y la autonomía. Esto se contrapone con la dependencia, pasividad, y falta de autonomía en la construcción de la femineidad. Este tipo de sociedad condena a la mujer que sufre el maltrato, y la tilda muchas veces de "masoquista" aunque en sí misma la construye de esta manera y permite el desarrollo de la violencia familiar y doméstica.

- ➡ La forma posesiva en que los hombres entienden la responsabilidad masculina, lleva a que la amenaza contra la mujer, provenga de la misma persona que pretende protegerla. Es este elemento central en tanto fácilmente la mujer se hace dependiente de la economía del varón situación que enmarca un inicio de la violencia intrafamiliar.

- ➡ La familia representa el primer contexto social que acoge al individuo e interviene en primera instancia en su inmersión social en el contexto sociocultural.

- ➡ Las situaciones que predisponen la violencia, y las relaciones de género sin equidad dentro de las familias de Pueblo Viejo son:
 - ✓ Las relaciones entre padres ya sea segundas nupcias, disputas maritales, padrastros cohabitantes, o padres separados solteros.
 - ✓ Las relaciones con los niños, espaciamiento entre nacimientos, tamaño de la familia, apego de los padres al niño y expectativas de los padres ante el niño.
 - ✓ Malas condiciones de vivienda, desempleo aislamiento social, amenazas a la autoridad, valores y violencia entre los padres.
 - ✓ Niños no deseados, niños problema, a menudo enfermos físicamente.

- ➡ Los patrones de crianza, que en cada familia se perpetran, tienen su base en el contexto de desarrollo de cada individuo, es decir que no porque me enseñaron a ser violento lo seguiré haciendo, sino el mero hecho de las situaciones en que vivo en familia son las que crearon la subjetividad de cada individuo haciendo que estas emerjan de acuerdo a las circunstancias de vida que se tenga, trascendiendo así las practicas de crianza con las que se desarrollo el individuo.

- ➡ El marginal, no solo es el que no cuenta con vienes económicos bajo los rangos de un régimen capitalista, si no todo aquel que no puede realizar las tareas que a este le convenga, ya que no genera capital, para el burgués, y si tiene dinero el proletario puede tener acceso a la educación y el capitalista ya no tendrá poder social sobre él aparentemente, arrastrándolo así a “una esclavitud moderna” “EL CONSUMISMO”.

- ➡ El problema de las violentas pandillas juveniles “maras”, que existen en Guatemala, son el producto de lo que ha construido a lo largo de la historia política del país, por otro lado la gran influencia del contexto mundial actual que se caracteriza por el aumento de la desigualdad económica, la exclusión social y los roles de dominación, trayendo consigo consecuencias en las diversas relaciones humanas de la sociedad.

- ➡ Que los individuos no logren satisfacer sus necesidades básicas, más una historia personal violenta y frustrante, provoca un estado de tensión, propio del ser humano que puede manifestarse con la agresión hacia los demás o a ellos mismos.

- ➡ Las “maras” de jóvenes, estructuradas y organizadas, violentas, transfronterizadas e hijas de la globalización, formadoras de jóvenes de ambos sexos, que oscilan entre los 10 y poco más de 30 años de edad aproximadamente, son el fruto de los problemas de índole político, sociocultural y económico de nuestro país, que marcan a la familia en su contexto de marginalidad perpetuando las prácticas de crianza violentas y sin equidad de género.

RECOMENDACIONES

- ➡ La relación padres-hijo debería ser el punto de concentración para el trabajo en torno de la prevención, tratamiento y manejo del maltrato y abandono infantiles.
- ➡ Es necesario que las organizaciones que trabajan para la familia realicen redes de apoyo, que ayuden al desarrollo laboral de cada individuo, de la población con la que se trabaja en este proyecto de ejercicio profesional supervisado.
- ➡ Es preciso que se desarrolle desde los primeros años en la Escuela de Psicología de esta universidad la investigación cualitativa y metodología de Investigación-Reflexión-Acción, bajo la contextualización de Guatemala
- ➡ Es necesario que la participación de la psicología en el área social, educativa, en el área de salud, trascienda del plano asistencialista y se posicione como profesión y ciencia con aporte político, en donde se articule la investigación, reflexión, acción y crítica de las comunidades donde se trabaja.
- ➡ Es necesario que el pensum de estudios de la Escuela de Psicología se articule con las problemáticas contextuales de Guatemala, utilizando una epistemología teórica, métodos y técnicas que faciliten al abordamiento de esta.

- ➡ Continuar con las supervisiones periódicas del ejercicio profesional supervisado del supervisor juntamente con los epesistas en las áreas de trabajo, para articular así la teoría y práctica desde diversos problemas psicosociales.

- ➡ Que la municipalidad como institución del estado vele por bienestar de todos los ciudadanos que están a su cargo, en el caso en particular de la población de Pueblo Viejo, informarles acerca de las leyes de propiedad, y derecho de tierras.

BIBLIOGRAFIA

- Amnistía Internacional "Informe de crímenes contra la mujer en Guatemala", Santiago, Chile.
- Baró, Ignacio Martín- "El complejo de macho, o el machismo", ECA, 1968, 235, pp. 38-42.
- Baró, Ignacio Martín- Psicodiagnóstico de América Latina, San Salvador, 1972.
- Baró, Ignacio Martín- "La imagen de la mujer en El Salvador", ECA, 1980, 380, pp. 557-568.
- Baró Ignacio Martín-, "Acción e ideología", San Salvador, 1983a.
- Baró, Ignacio Martín, "La ideología familiar en El Salvador", ECA, 1986, 450, pp. 291-304.
- Baró, Ignacio Martín "¿Es machista el salvadoreño?", Boletín de psicología, 1987, 24, pp.101-122.
- Baró Ignacio Martín, "Sistema, grupo y poder". San Salvador, 1988a.
- Baró, Ignacio Martín, "La familia, puerto y cárcel para la mujer salvadoreña", Revista de psicología de El Salvador, 1990, 37, pp. 265-277.
- Durini Cárdenas, Edgar, "Reflexiones sobre la Pobreza de Guatemala" FLACSO-Guatemala, 2006.
- Figueroa Ibarra Carlos "Militarización, Crimen y Poder Invisible en Guatemala: El Retorno del Centauro en Movimientos Sociales y Conflicto en América Latina". CLACSO 2003
- Flores Osorio, Jorge Mario. "Introducción a la Psicología Comunitaria". CEDEFT

- Flores Osorio, Jorge Mario, "Concepto de Trabajo y Psicología Comunitaria" Universidad Autónoma de Morelos, México 1999
- García Canal, María Inés, "Foucault y el Poder" Universidad Autónoma Metropolitana, México DF
- García Ramírez Sergio "Delincuencia Organizada" Editorial Porrúa, México.2002
- Giorgi, Víctor. "Vinculo, Marginalidad y Salud Mental" Editorial Roca Viva Uruguay
- González Rey, Fernando. "Investigación Cualitativa en Psicología Rumbos y Desafíos". Thomsom Editores. 2000
- González Rey, Fernando. "Investigación Cualitativa y Subjetividad". ODHA Guatemala 2006.
- González Rey, Fernando Luís; "Lo social en la Psicología y la Psicología Social" PRN Guatemala 2006
- Instituto Nacional de Estadística. INE: "Encuesta Nacional de Empleo e Ingresos" -ENEI- Resultados 7002-2003. INE. Guatemala.
- Informe de Guatemala sobre "Violencia Intrafamiliar" para la Audiencia de la CIDH (julio 2006).
- Lomas, Carlos. "¿Todos los hombre son Iguales? Identidades masculinas y cambios sociales." Editorial Paidós México.
- Material de Apoyo para el Desarrollo de las Capacitaciones en el Movimiento Nacional para la Alfabetización en Guatemala.
- Montero, Maritza. "Introducción a la Psicología Comunitaria: Desarrollo, conceptos y procesos" 1ra. Edición, Buenos Aires, Paidós 2005.

- Montero, Maritza. "Teoría y práctica de la Psicología Comunitaria"
1ra. Edición. Editorial Paidós Argentina 2003
- Tortosa, José M. "La Pobreza Capitalista" Edit. TECNOS, Madrid 1993
- Suplemento mensual del Centro de Estudios Económicos y Sociales.
Universidad Francisco Marroquín, 2008.

TÍTULO

“CARACTERIZACIÓN CLÍNICA Y EPIDEMIOLÓGICA DE LOS PACIENTES PEDIÁTRICOS CON FRACTURAS EN EXTREMIDADES”.

Estudio descriptivo realizado en niños menores de 5 años que ingresaron al Hospital de Traumatología y Ortopedia del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, durante el período del 31 enero de 1999 al 31 enero de 2009, Guatemala, Guatemala

Padre,

*Desde los cielos bájate, si estás, bájate entonces,
que me muero de hambre en esta esquina,
que no sé de qué sirve haber nacido,
que me miro las manos rechazadas,
que no hay trabajo, no hay...
bájate un poco, contempla
esto que soy, este zapato roto,
esta angustia, este estómago vacío,
esta ciudad sin pan para mis dientes, la fiebre
cavándome la carne,
este dormir así,
bajo la lluvia, castigado por el frío, perseguido
te digo que no entiendo, Padre, bájate,
tócame el alma, mírame
el corazón,
yo no robé, no asesiné, fui niño
y en cambio me golpean y golpean,
te digo que no entiendo, Padre, bájate,
si estás, que busco
resignación en mí y no tengo y voy
a agarrarme la rabia y a afilarla
para pegar y voy
a gritar a sangre en cuello
porque no puedo más, tengo riñones
y soy un hombre,
bájate, ¿qué han hecho
de tu criatura, Padre?
¿Un animal furioso
que mastica la piedra de la calle?*

J. Gelman en su "Oración de un desocupado" 1956