

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”

**“EI IMPACTO QUE CAUSA LA FALTA DE LA FIGURA PATERNA EN EL
RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS Y NIÑAS”**

EVELYN CAROLINA GIRON ROMERO
LUISA MARIBEL ALEMAN CAMPOS

GUATEMALA, AGOSTO DE 2011

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”

**“EI IMPACTO QUE CAUSA LA FALTA DE LA FIGURA PATERNA EN EL
RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS Y NIÑAS”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

**LUISA MARIBEL ALEMAN CAMPOS
EVELYN CAROLINA GIRON ROMERO**

**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE
PSICÓLOGAS
EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADAS**

GUATEMALA, AGOSTO DE 2011

CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA
DIRECTOR INTERINO

LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE
SECRETARIO INTERINO

JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 137-2011
DIR. 1,242-2011

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

29 de julio de 2011

Estudiantes

Luisa Maribel Aleman Campos
Evelyn Carolina Giron Romero
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Transcribo a ustedes el ACUERDO DE DIRECCIÓN MIL DOSCIENTOS DIECISIETE GUIÓN DOS MIL ONCE (1,217-2011), que literalmente dice:

“MIL DOSCIENTOS DIECISIETE”: Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **“EL IMPACTO QUE CAUSA LA FALTA DE LA FIGURA PATERNA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS Y NIÑAS**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Luisa Maribel Aleman Campos
Evelyn Carolina Giron Romero

CARNÉ No. 2003-17644
CARNÉ No. 2006-16669

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Doris López Avendaño y revisado por el Licenciado Marco Antonio García Enríquez. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑADA A TODOS”

Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO



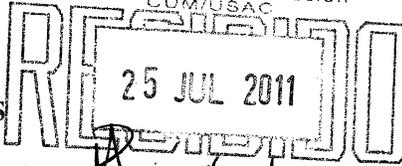
/Zusy G.



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



CIEPs
REG:
REG:

137-2011
421-2010
035-2011

FIRMA: *[Signature]* HORA: 14:00 Registro: 421-10

INFORME FINAL

Guatemala, 21 de Julio 2011

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que EL Licenciado Marco Antonio García Enriquez ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN titulado:

“EL IMPACTO QUE CAUSA LA FALTA DE LA FIGURA PATERNA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS Y NIÑAS.”

ESTUDIANTE:
Luisa Maribel Aleman Campos
Evelyn Carolina Giron Romero

CARNÉ No:
2003-17644
2006-16669

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 15 de Julio 2011 y se recibieron documentos originales completos el día 20 de Julio 2011, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

[Signature]
Licenciada Mayra Friné Luna de Álvarez
COORDINADORA



Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. “Mayra Gutiérrez”

c.c **archivo**
Arelis



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usaapsic@usac.edu.gt

CIEPs. 138-2011
REG: 421-2010
REG 035-2011

Guatemala, 20 de Julio 2011

Licenciada Mayra Friné Luna de Álvarez, Coordinadora.
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada Luna:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la
revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

**"EL IMPACTO QUE CAUSA LA FALTA DE LA FIGURA PATERNA EN EL
RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS Y NIÑAS."**

ESTUDIANTE:
Luisa Maribel Aleman Campos
Evelyn Carolina Giron Romero

CARNE
2003-17644
2006-16669

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro
de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 25 de
Mayo 2011 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Marco Antonio García Enríquez
DOCENTE REVISOR



Arelis./archivo

Guatemala, 13 de Mayo de 2011

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora del Centro de Investigaciones en
Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez”
CUM

Estimada Licenciada Álvarez:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de investigación titulado “El impacto que causa la falta de la figura paterna en el rendimiento escolar en niños y niñas” realizado por las estudiantes EVELYN CAROLINA GIRÓN ROMERO. CARNÉ 200616669 Y LUISA MARIBEL ALEMAN CAMPOS, CARNÉ 200317644.

El trabajo fue realizado a partir DEL 10 DE FEBRERO HASTA EL 13 DE MAYO DEL 2011.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,


Licenciada Doris López Avendaño *Licda. Doris J. López Avendaño*
Colegiado No. 4186 *Colegiado No. 4186*
Asesora de Contenido

Escuela Nacional Urbana Mixta No. 51
NACIONES UNIDAS

Guatemala 29 de Abril 2011.

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora de Investigaciones en Psicología
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas,
CUM

Licenciada Álvarez:

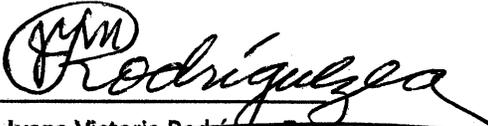
Deseándoles éxito en sus actividades laborales, por este medio me dirijo a usted informándole que las estudiantes que se identifican con el nombre de : EVELYN CAROLINA GIRON ROMERO, carne 200616669 y LUISA MARIBEL ALEMÁN CAMPOS, carne 200317644 realizaron en esta institución 30 entrevistas a niños/as con sus respectivas madres y la aplicación del Test de la Familia a cada uno de los niños como parte del trabajo de Investigación titulado: **"EI IMPACTO QUE CAUSA LA FALTA DE LA FIGURA PATERNA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS Y NIÑAS"** en el periodo comprendido del 4 al 29 de abril del presente año, en horario de 13:00 a 17:00 horas.

Las estudiantes en mención cumplieron con lo propuesto en su proyecto de Investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,




Juana Victoria Rodríguez Zea
Directora de la Escuela Nacional Urbana Mixta
No. 51 NACIONES UNIDAS
Teléfono 53115447

PADRINOS DE GRADUACIÓN

POR LUISA MARIBEL ALEMAN CAMPOS

**Dra. CLAUDIA CAROLINA CASTAÑEDA VEGA
CIRUJANO DENTISTA
No. COLEGIADO ACTIVO: 1778**

POR EVELYN CAROLINA GIRON ROMERO

**Dr. LESTER ARIEL GIRÓN ROMERO
MÉDICO CIRUJANO
No. COLEGIADO ACTIVO: 5522**

**Licda. ROSA YOLANDA GIRÓN ROMAN
TRABAJADORA SOCIAL
No. COLEGIADO ACTIVO: 821**

**Licda. ANA LIGIA CASTILLO TARACENA DE GIRÓN
PSICÓLOGA
No. COLEGIADO ACTIVO: 7095**

ACTO QUE DEDICO:

A DIOS: Por haberme dado el privilegio de la vida, ser mi mejor guía, fortaleza, y haberme brindado la sabiduría para alcanzar una de mis metas.

A MIS PADRES: Gracias por su apoyo, por su amor, por su dedicación y paciencia. Por estar ahí siempre y ser personas de ejemplo y esfuerzo.

A MIS HERMANOS: Con amor fraternal.

A MIS ABUELOS: Gracias por su amor, por sus oraciones y sobretodo por sus sabios consejos. Por el ejemplo de sus vidas. Por la dulzura de su compañía.

A MIS TIOS, PRIMOS: A mis tíos y tías por brindarme su amor y apoyo. A mis primos que mi triunfo sea de un ejemplo para su futuro.

A MI NOVIO: Con amor.

A MIS AMIGOS Y AMIGAS: Que demostraron su apoyo de una o otra forma, gracias por su cariño y los momentos inolvidables que vivimos juntos.

A LA FAMILIA: Villatoro López por su apoyo y cariño.

ACTO QUE DEDICO:

A DIOS: Por brindarme el don de la vida, salud, estar con migo en todos los momentos de mi vida, por permitirme sentir su dulce amor.

A MI MADRE: Por apoyarme y esforzarse siempre por mi.

A MI ESPOSO: Por su entrega, apoyo, comprensión y amor que me da cada día.

A MI FAMILIA: A cada uno por ser unas personas importantes en vida y brindarme su cariño.

A MIS AMIGAS Y AMIGOS: Por brindarme su valiosa amistad y cariño.

A MIS COMPAÑEROS DE TRABAJO: Por su apoyo, amistad y consejos.

AGRADECIMIENTOS

A NUESTRA PATRIA: Tierra bendita que nos vio nacer.

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA: Por abrirnos su
puertas del saber.

A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS: Por brindarnos la
oportunidad de prepararnos profesionalmente.

A LA ESCUELA NACIONES UNIDAS: por permitirnos realizar el trabajo de
investigación.

ÍNDICE

PÁGINAS

Resumen.....	1
Prólogo.....	2
<u>CAPITULO I</u>	
INTRODUCCIÓN.....	3
1. Planteamiento del Problema y Marco Teórico.....	3
1. 1Planteamiento del Problema.....	3
1. 2 Marco Teórico.....	5
1.1.1 Aprendizaje.....	7
1.1.2 Desarrollo de la personalidad afectividad.....	10
1.1.3 Desarrollo Intelectual.....	10
1.1.4Interacción social.....	10
1.1.5 Salud mental y física.....	10
2.1 Importancia de la psicología educativa.....	11
2.2 Aportes Científicos a la Psicología Educativa.....	11
2.2.1 Sigmund Freíd.....	11
2.2.2 Vygotsky.....	12
2.2.3 Piaget.....	13
3.1 Rendimiento Escolar.....	14
3.1Tipos De Rendimiento Educativo.....	15
3.2Rendimiento Individual.....	15
3.3Rendimiento Social.....	16
3.4Factores que influyen en el Rendimiento Escolar.....	16
3.5 Factores Fisiológicos.....	17
3.6Factores pedagógicos.....	17
3.7Factores sociales.....	17
3.8 Factores Psicológicos.....	17
4.1 Causas del Bajo Rendimiento Escolar.....	20
4.2 Padres Adictos.....	20
4.3 Padres divorciados.....	22
4.4 La Ausencia del padre.....	23
4.5 Familia invertida.....	24

4.6 Problemas económicos y sociales.....	25
5. El rol educativo de los padres.....	26
5.1 paternidad Responsable.....	27
5.2 Importancia de la figura paterna en los niños.....	28
5.3 Actitud de la madre soltera ante la educación de sus hijos.....	29
5.4 Conflictos emocionales del niño ante la falta de la Figura paterna.....	30
6. La relación madre hijo ante la ausencia de la figura paterna.....	31
Premisas.....	32
Hipótesis.....	33
Variables.....	33
Indicadores de la Variable Independiente.....	33
Indicadores de la Variable Dependiente.....	33

CAPITULO II

Técnicas e instrumentos.....	34
------------------------------	----

CAPITULO III

Presentación, Análisis e Interpretación de resultados.....	35
Características del lugar y de la población.....	35

CAPITULO IV

Conclusiones.....	52
Recomendaciones.....	53
Bibliografía.....	54
Anexos.....	55

Resumen

“EL IMPACTO QUE CAUSA LA FALTA DE FIGURA PATERNA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE NIÑOS/AS QUE ASISTEN A LA ESCUELA DE APLICACIÓN NACIONES UNIDAS”

Autoras:

- Evelyn Carolina Giron Romero.
- Luisa Maribel Aleman Campos.

La paternidad es un proceso importante que se desenvuelve dentro de la estructura familiar, está establecida y destinada a salvaguardar el desarrollo físico y psicológico, cubrir las necesidades básicas de los hijos. Además es de suma importancia y necesaria para el desarrollo emocional en los niños; el rol del padre es muy significativo en la personalidad de sus hijos, según lo han demostrado diversos estudios.

La paternidad responsable implica varias acciones por parte de los padres entre ellas se puede mencionar el reconocer legalmente a los hijos por medio del apellido, apoyar en la manutención para la satisfacción de las necesidades de alimento, vestido, salud y educación, pero va mas allá porque deben de estar preparados para involucrarse física y emocionalmente en la crianza y educación participativa, inculcando valores, límites y reglas.

La familia es considerada como el principal agente que guía el proceso de socialización, a través del cual las personas interiorizan las normas que le permiten establecer determinadas formas de interacción social; en el hogar se adquieren los valores, creencias, actitudes y hábitos que influirán en el pensamiento y comportamiento de las personas a lo largo de su vida. Además el entorno familiar, genera y consolida una identidad, otorgando una determinada imagen y concepto sobre quién se es y qué lugar se ocupa con respecto al mundo en el que se habita. En este sentido, la familia crea en el menor las bases de su identidad y le enseña a apreciarse a sí mismo, es decir, desarrolla su auto concepto y su autoestima.

Un entorno familiar equilibrado emocionalmente es fundamental para aprender y desarrollar las habilidades de vida necesarias que le permitirán a las personas responder de manera adecuada a las situaciones de riesgo en su vida, así como formarse expectativas positivas sobre ellos mismos y adquirir las herramientas necesarias para alcanzarlas.

Lo expuesto anteriormente se comprobó durante el trabajo de campo realizado en la Escuela de Aplicación Naciones Unidas. Se trabajo con treinta niños de ambos sexos, que cursan los grados de primero a cuarto primaria. Se les aplico de forma individual el test de la familia de Louis Corman y los hallazgos se encuentran en el análisis de los resultados.

PRÓLOGO

Esta investigación es el producto de la observación del alto porcentaje de familias desintegradas, que existe en la sociedad y como resultado de ello niños y niñas sin la figura paterna, cuando un niño se encuentra en esta situación atraviesa condiciones emocionales que no le permiten un buen rendimiento escolar además es víctima de discriminación social, esto se ve en mayor grado reflejado si la carencia del padre es por decisión voluntaria y no por otra circunstancia como fallecimiento.

El objetivo general de esta investigación fue, evaluar cómo afecta en el rendimiento escolar, la falta de la figura paterna en niños y niñas que asisten a la escuela de Aplicación Naciones unidas, ubicada en la zona 1 capitalina. Los objetivos específicos planteados dentro de la investigación fueron: identificar cómo afecta la falta de la figura paterna en el desempeño académico del niño, fortalecer los vínculos emocionales entre la madre y sus hijos, orientar a las madres sobre temas de crecimiento y desarrollo del niño en las áreas biológica, social y psicológica, identificar las consecuencias académicas que se presentan ante la falta de la figura paterna, identificar patrones comunes de conducta y reacciones emocionales entre la madre y sus hijos ante la ausencia del padre.

Esta investigación confirma la importancia de la función simbólica del padre en la formación integral del niño/a, principalmente en el área afectiva y escolar. La paternidad responsable no es solo mantener económicamente a los hijos o estar con ellos físicamente, es brindarles el afecto necesario, enseñarles valores, formarlos como personas para que puedan sobrevivir en la sociedad, ser padres significa entonces, asumir un compromiso familiar y una responsabilidad ante los hijos. Se agradece la colaboración y participación de las madres de familia, los niños, y de manera especial a la Escuela Nacional Urbana Mixta No. 51 Naciones Unidas y su directora por haber permitido trabajar en sus instalaciones, ya que a través de su apoyo hicieron posible realizar la investigación que será de aporte para las madres que no cuentan con el apoyo del padre de sus hijos, para la sociedad guatemalteca y la escuela de ciencias psicológicas.

CAPITULO I
INTRODUCCIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las causas que producen la paternidad irresponsable en Guatemala, son varias y podrían citarse algunas como, falta de valores inculcados en la familia, problemas económicos, por decisión de la madre, falta de madurez, embarazos no deseados, este problema se produce en muchos hogares sin importar la clase social a la que pertenezcan.

Provoca en la niñez afectada, baja autoestima, relaciones interpersonales inadecuadas, deficiente rendimiento escolar, entre otros.

Tomando en cuenta los siguientes aspectos se llevara a cabo la Tesis sobre “El impacto que causa la falta de la figura paterna en niños y niñas de 6 a 10 años, en su rendimiento académico que asisten a la escuela de aplicación Naciones Unidas”

Los niños y niñas que no pueden tener una relación estable y fluida con sus padres, limitan la formación de una autoestima sólida, se ven afectados en su desarrollo socio emocional y potencialmente pueden sufrir traumas que les afecten en su desarrollo integral.

En la mayoría de los casos, los conflictos de las parejas se trasladan a las decisiones con respecto a la educación de los hijos, impidiendo niveles óptimos de estabilidad en cuanto a rendimiento académico.

El proyecto de tesis se llevara a cabo en la escuela de aplicación Naciones Unidas, ubicada en la 13 calle y 11 avenida de la zona 1, durante el ciclo escolar dos mil once, con niños y niñas de 6 a 10 años, de nivel socioeconómico bajo, con falta de la figura paterna, para diagnosticar como afecta en ellos la ausencia de la figura paterna.

Según las observaciones previamente realizadas se puede mencionar que, su salud no es adecuada, se notan desnutridos, predominan los niños de raza ladina, existe un poco porcentaje de indígenas, todos hablan el idioma español, la diferencia es destacada en cuanto al sexo masculino 70% y un 30 % del sexo femenino. Entre los principios teóricos que respaldan el problema, se encuentra la teoría psicoanalítica, porque según esta, el psicoanálisis mantiene un fuerte compromiso con el postulado según el cual las

adaptaciones en la madurez se comprenden adecuadamente en términos de la historia vital del individuo, la interacción social, proceso por el cual los niños se relacionan entre las personas y sus iguales con el sentido de pertenencia en su actividad familiar, escolar y comunitaria, desarrollando *la* personalidad.

Al faltar la figura paterna, afecta emocionalmente a los niños haciéndolos propensos a deprimirse, presentando temor a ser abandonados nuevamente, lo que los convierte en individuos inseguros de sí mismos. El padre como modelador de las emociones y sentimientos de sus hijos, es capaz de ayudarles a verbalizar sus emociones.

El proyecto de Tesis, busca ayudar a las madres a asumir ambos roles en el hogar, a través del apoyo psicológico, utilizando herramientas por medio de las cuales el niño desarrolle las dificultades que pueda presentar ante la ausencia de la figura paterna en el rendimiento escolar.

Afecta considerablemente, a los niños y niñas, la ausencia de la figura paterna en cuanto a su rendimiento escolar, debido a que al vivir permanentemente con la madre, ella no cuenta con el tiempo suficiente para dedicarle al niño en sus tareas escolares, debido a la jornada de trabajo completa que se ven obligada a ejercer para mantener los gastos del hogar.

La relación entre la madre y sus hijos ante la ausencia de la figura paterna presenta dificultades en el desarrollo del vínculo madre e hijo, ya que las características del niño influyen sobre las actitudes de la madre, y esta al presentar una relación de conflicto con el padre del niño puede manifestar cierto rechazo ante el hijo procreado. Por otra parte la madre puede presentar un sentimiento de culpa provocando perturbaciones emocionales, además el vínculo se puede ver afectado por el trabajo fuera de casa que provoca una separación evidente entre la madre y sus hijos.

Los niños que no cuentan con la figura paterna son afectados socialmente ya que el El padre es una ayuda en el desarrollo social de los hijos, en su equilibrio emocional, de ahí la necesidad de que posea él un equilibrio de su personalidad, el padre es quien fija los patrones de conducta social, los niños pueden presentar inseguridad ansiedad y depresión aspectos que le afectan para relacionarse con quienes le rodean.

1.2 MARCO TEORICO

1. 2 Psicología Educativa

La Psicología es el estudio científico de la conducta en el proceso formativo de la persona, de cómo los seres humanos sienten, piensan, aprenden y conocen para adaptarse al medio circundante o en su acepción más amplia, es el estudio de la conducta en un nivel de integración específicamente humano.¹

La psicología moderna se ha dedicado a recoger hechos sobre el comportamiento y el contexto, y a organizarlos sistemáticamente, elaborando teorías que los expliquen. Estas teorías ayudan a conocer y explicar el comportamiento de los seres humanos y en alguna ocasión, incluso a predecir sus acciones futuras, pudiendo intervenir sobre ellas.

La psicología se ha dividido en varias áreas de estudio. No obstante, estas áreas están interrelacionadas entre sí. La psicología fisiológica estudia el funcionamiento del cerebro y el sistema nervioso, mientras que la psicología experimental diseña tests y organiza investigaciones para descubrir la conducta del hombre en relación con su medio ambiente y consigo mismo.

La psicología educativa desarrolla marcos teóricos sobre el aprendizaje, la relación educativa, la intervención psicopedagógica, sobre el manejo de los contenidos, entre otras líneas de acción, que se encontraran a continuación. Los psicólogos educativos ayudan a los estudiantes a elegir sus estudios y su futura profesión, diseñan programas educativos, fortalecen las herramientas de aprendizaje de los alumnos, participa en el diseño planes y programas de estudio, en la formación docente, en el diseño de programas en línea, entre otra muchas cosas más en las que puede participar y contribuir en la calidad educativa.

¹ Woolfolk, A. (1996). *Psicología Educativa*. Mexico: Prentice May.

La psicología educativa es la disciplina que se ocupa de los procesos de enseñanza y aprendizaje; amplía los métodos y teorías de la psicología en general y también fundamenta sus propias teorías en el ramo educativo (Urbina, p. 575) o se conceptúa como un ámbito de conocimiento con una entidad propia, como una disciplina que ocupa un espacio definido en el concierto de las disciplinas psicológicas y educativas (Coll). Sin embargo, Hernández Rojas, en su libro *Paradigmas en Psicología de la Educación*, demuestra el aporte que realiza la Psicología Educativa desde los paradigmas conductista, humanista, cognitivo, psicogenético y sociocultural, y sus derivaciones desde lo epistémico; desde la relación educativa, concepto de enseñanza-aprendizaje, papel del docente y del alumno, estos paradigmas han logrado contribuir en el desarrollo de la Psicología educativa.²

La psicología de la educación se refiere simultáneamente a 3 áreas:

- Un corpus de conocimientos psicológicos que se consideran relevantes para la práctica educativa y que se concreta en los manuales y cursos destinados a los futuros educadores.
- Unas áreas de investigación que canalizan los esfuerzos de los psicólogos educacionales en los departamentos universitarios.
- Unas actividades profesionales que desempeñan los psicólogos educacionales en el seno de los servicios de la psicología escolar.

La Psicología Educativa es una ciencia interdisciplinar, donde interactúan la Psicología y las Ciencias de la Educación, es autónoma y posee sus propios paradigmas. Se ocupa de los procesos de aprendizaje de temas educativos y de la naturaleza de los métodos diseñados para mejorar ese aprendizaje.

El objetivo de la Psicología Educativa es el estudio de la Pedagogía y sus efectos sobre los estudiantes, y los métodos de enseñanza. Divide a los métodos de enseñanza en cuatro categorías para el estudio de las experiencias de enseñanza-aprendizaje: método lógico inductivo, método lógico deductivo, método lógico sintético, y método lógico analítico.

² Woolfolk, A. (1996). *Psicología Educativa*. Mexico: Prentice May.

Algunas personas piensan que la Psicología Educativa sólo es el conocimiento que se adquiere de la Psicología y con aplicación en las actividades del salón de clases. Otros creen que implica la aplicación de métodos de psicología en el aula y la vida escolar.

La Psicología Educativa es diferente a otras ramas de la Psicología porque su objeto principal es la comprensión y el mejoramiento de la Educación. Los psicólogos educativos estudian lo que la gente piensa y hace, conforme enseña y aprende según el currículo particular en un entorno específico donde se pretende llevar a cabo la educación y la capacitación.

La Psicología Educativa se enfoca en el estudio psicológico de los problemas cotidianos de la educación, a partir de los cuales se derivan principios, modelos, teorías, procedimientos de enseñanza y métodos y prácticas de instrucción y evaluación, así como métodos de investigación, análisis estadísticos y procedimientos de medición y evaluación para estudiar los procesos afectivos y de pensamiento de los estudiantes y los procesos social y culturalmente complicados de las escuelas. Las metas de la Psicología Educativa son comprender los procesos de enseñanza y aprendizaje.³

El objetivo principal de la Psicología Educativa es entender la enseñanza y el aprendizaje, y la investigación es un instrumento fundamental. Los psicólogos educativos diseñan y conducen muchos tipos diferentes de estudios de investigación en su intento por comprender la enseñanza y el aprendizaje.⁴

Tanto los estudios descriptivos como la investigación experimental pueden proporcionar información valiosa para los profesores. La experimentación permite a los psicólogos educativos ir más allá de los pronósticos y en realidad estudian la causa y el efecto.

³ Growin, H. y. (1977). Psicología Educativa. México: Harla.

⁴ Woolfolk, A. (1996). Psicología Educativa. Mexico: Prentice May.

Las correlaciones le permiten pronosticar eventos que es probable que ocurran en el aula; los estudios experimentales pueden indicar relaciones de causa y efecto, y deben ayudarlo a implementar cambios útiles.

La Psicología Educativa implica el contenido y el proceso. Los descubrimientos de la investigación ofrecen varias respuestas posibles para problemas específicos, y la teoría ofrece perspectivas para analizar casi cualquier situación que se pueda suscitar. El proceso de análisis de la investigación y la teoría lo alentará a considerar de forma crítica.

Las metas de la psicología educativa son comprender los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los psicólogos educativos desarrollan conocimientos y métodos; también utilizan los conocimientos y métodos de la Psicología y otras disciplinas relacionadas para estudiar el aprendizaje y la enseñanza en situaciones complicadas.⁵

El objetivo principal de la Psicología educativa es entender la enseñanza y el aprendizaje, y la investigación es un instrumento fundamental. Los psicólogos educativos diseñan y conducen muchos tipos diferentes de estudios de investigación en su intento por comprender la enseñanza y el aprendizaje.

Conducir investigaciones para probar respuestas posibles es una de las tareas fundamentales de la Psicología educativa. La otra es la combinación de los resultados de varios estudios en teorías que intentan presentar una perspectiva unificada de áreas como la enseñanza, el aprendizaje en diversos contextos y las características del desarrollo del ser humano.

Tanto los estudios descriptivos como la investigación experimental pueden proporcionar información valiosa para los profesores.

⁵ Growin, H. (1977). *Psicología Educativa*. México: Harla.

La experimentación permite a los psicólogos educativos ir más allá de los pronósticos y en realidad estudian la causa y el efecto. Las correlaciones le permiten pronosticar eventos que es probable que ocurran en el aula. Los estudios experimentales pueden indicar relaciones de causa y efecto, y deben ayudarle a implementar cambios útiles. La psicología educativa implica el contenido y el proceso. Los descubrimientos de la investigación ofrecen varias respuestas posibles para problemas específicos y la teoría ofrece perspectivas para analizar casi cualquier situación que se pueda suscitar.

El proceso de análisis de la investigación y la teoría alentará al psicólogo a realizar consideraciones de forma crítica, sin embargo, en las investigaciones se puede hacer uso de una serie de metodologías de investigación inscritas en lo cuantitativo y en lo cualitativo, lo que implica el análisis de lo cualitativamente humano.⁶

Cinco ejes de acción que el psicólogo escolar debe tener presente, son los siguientes:

1.1.1 Aprendizaje

Es el proceso de la estructura mental del alumno mediante la participación concreta de problemas cotidianos. Es la representación simbólica que el alumno procesa en las estructuras cognitivas (memoria comprensiva, razonamiento, imaginación y creatividad, atención y observación entre otras) y en la utilización de métodos y técnicas donde el alumno se apropiaría de nuevas relaciones de conocimiento.

En este sentido, se puede afirmar que el alumno desarrolla conocimientos, habilidades, actitudes y valores mediante el proceso formativo que le permite enfrentar una serie de situaciones complejas en la vida personal, familiar y profesional mediante la integración de las capacidades cognitivas, motoras y socio-afectivas.

⁶ Growin, H. (1977). *Psicología Educativa*. México: Harla.

1.1.2 DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD O AFECTIVIDAD

Es el rescate de las experiencias vivenciales que le permiten al individuo conocerse a sí mismo en una compleja red de interrelaciones significativas para el alumno, donde a partir de una red de significaciones sociales que tiene origen en la socialización, logra estructurar las competencias sociales, el desarrollo de la autoestima, la auto-percepción, entre otros elementos propios de la personalidad.

1.1.3 DESARROLLO INTELECTUAL

Contar con una estimulación desde pequeños en el desarrollo intelectual permite al niño adquirir conocimientos, habilidades, destrezas y hábitos, en todo el transcurso de su vida, en el momento de desarrollar esta capacidad cada persona tiene la posibilidad de adaptarse fácilmente a los cambios científicos y técnicos que evolucionan cada día.

1.1.4 INTERACCIÓN SOCIAL

Proceso por el cual los alumnos se relacionan entre las personas y sus iguales con el sentido de pertenencia y pertinencia en su actividad familiar, escolar y comunitaria. (Morris, 1987)⁷

Esta interacción se desarrolla principalmente en la escuela al interactuar con sus pares y en el aula, cuando el docente emplea estrategias de trabajo colaborativo y aprendizaje cooperativo (el respeto, tolerancia, empatía, asertividad, acciones solidarias entre otras personas).

1.1.5 SALUD MENTAL Y FÍSICA

Campo de acción que debe considerar la comunicación con la salud pública, la escuela y los padres de familia, en la medida de las posibilidades de los recursos del área psicológica y de los espacios de la institución educativa. Se trabaja con la premisa de que los alumnos requieren de un tratamiento terapéutico a partir del psico-diagnóstico (Jaén, 1996)

⁷ Morris, C. (1987). *Psicología Un Nuevo Enfoque*. México: Pretince May.

2.1 Importancia de la psicología educativa

Tiene una gran importancia para el conocimiento de los principios fundamentales, que tiene mucho valor para el ser humano, cuyo objetivo es estudiar la conducta humana que debe representar una contribución valiosa en el hombre, en su vida cotidiana. Mediante el estudio de la psicología educativa averiguamos los resortes que impulsan nuestro desarrollo y nuestra conducta, así logramos conocer los factores que han intervenido o que intervienen, beneficiosa o perjudicialmente en el desenvolvimiento de nuestras potencialidades.

Fundamentalmente la psicología educativa tiene una disciplina cuyo estudio se exige a aquellos estudiantes que aspiran a dedicarse a la tarea de la enseñanza, como comprenderán la conducta del alumno si no está familiarizado con los principios de la dinámica humana.⁸

Donde quiera que se trate con niños y jóvenes hace falta conocer psicología educativa. Quien se interesa en la niñez y la adolescencia debe saber psicología educativa, la orientación del niño y del adolescente requiere aplicar constantemente los principios psicológicos, así la mayoría de los estudiantes de un curso de psicología educativa serán padres en el futuro. La preparación para las funciones del maestro y de los padres tienen mucho en común, en ambos casos el niño es el actor principal en ambas situaciones laborables que es orientar el desarrollo y el aprendizaje del mismo. El hogar es un hábito de mayor trascendencia, en donde el ser humano tiene un mejor desarrollo en su aprendizaje.

2.2 Aportes Científicos a la Psicología Educativa:

2.2.1 SIGMUND FREUD

En primer lugar, el psicoanálisis mantiene un fuerte compromiso con el postulado según el cual las adaptaciones en la madurez se comprenden adecuadamente en términos de la historia vital del individuo.

⁸ Growin, H. y. (1977). *Psicología Educativa*. México: Harla.

Este compromiso con el "método genético" era fundamental para la posición psicoanalítica desde sus comienzos y, al mismo tiempo, ha prefigurado la orientación básica de casi todas las teorías modernas de la personalidad. En segundo lugar, la teoría psicoanalítica presenta la fijación y la regresión como mecanismos que explican cómo experiencias particulares pueden posteriormente influir en la conducta y las funciones. La fijación – postulado según el cual la sobre estimulación o la infraestimulación pueden producir el cese de la progresión evolutiva normal- es análoga al concepto biológico de "detención del desarrollo". De aquí que se considere que la estabilidad de los efectos de las experiencias tempranas sea debida al cese virtual de los procesos evolutivos normales.

Las experiencias o recuerdos tempranos permanecen intactos y, en consecuencia, interfieren en el desarrollo posterior.

Una tercera propuesta general de Freud es el determinismo psicológico. Las acciones y las funciones psicológicas del individuo se conciben como determinadas por una combinación de fuerzas internas y externas; las acciones pueden así comprenderse totalmente mediante un análisis preciso del pasado biológico y conductual del individuo.

Freud y su escuela forzaron las implicaciones y demostraron su utilidad en la diagnosis y el tratamiento de una variedad de desórdenes conductuales y emocionales, inexplicables de otra manera.⁹

Freud ofreció directrices para el análisis del contenido del desarrollo. Entre otras, están la naturaleza de las expresiones sexuales del niño, la agresión y la importancia de los vínculos sociales tempranos con la madre. Aunque el énfasis en la expresión sexual ha decrecido en las teorías actuales, la atención por la agresión y la dependencia (o apego) sigue siendo central.

⁹ <http://www.monografias.com/psiceduc.shtml>

2.2.2 VYGOTSKY

Rechaza totalmente los enfoques que reducen la Psicología y el aprendizaje a una simple acumulación de reflejos o asociaciones entre estímulos y respuestas. Existen rasgos específicamente humanos no reducibles a asociaciones, tales como la conciencia y el lenguaje, que no pueden ser ajenos a la Psicología. A diferencia de otras posiciones (Gestalt, Piagetiana), Vygotski no niega la importancia del aprendizaje asociativo, pero lo considera claramente insuficiente. El conocimiento no es un objeto que se pasa de uno a otro, sino que es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognoscitivas que se inducen en la interacción social. Vygotski señala que el desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmersa la persona.

Para nadie es desconocida la influencia que el trabajo de Vygotski ha ido cobrando a lo largo de los últimos 30 años en ciertos sectores de la psicología. Tal vez no sería incorrecto decir que, dentro del conjunto de la obra de Vygotski, el concepto de "Zona de Desarrollo Próximo" (ZDP) es la parte más conocida y a la que con más frecuencia se recurre para repensar diversos aspectos del desarrollo humano, sobre todo en escenarios educativos.¹⁰

2.2.3 PIAGET

- Es también uno de los más entusiastas defensores de la educación nueva y de la escuela activa. Para él, educar es adaptar el individuo al medio ambiente social. La educación debe basarse en la psicología del niño y en sus manifestaciones activas, características de la infancia.

Desde la investigación y profundización del problema complejo de la formación intelectual, Piaget postula una nueva concepción de inteligencia, que influye directamente sobre las corrientes pedagógicas del momento.

¹⁰ <http://www.monografias.com/psiceduc.shtml>

Según este psicólogo "la inteligencia es la adaptación por excelencia, el equilibrio entre asimilación continua de las cosas a la propia actividad y la acomodación de esos esquemas asimiladores a los objetos."

A raíz de esta concepción, Piaget formula el proceso de desarrollo de la inteligencia a partir de la división del mismo en seis períodos, cada uno de los cuales supone un avance en relación con el anterior. A lo largo de este desarrollo, el objetivo es lograr el equilibrio del psiquismo, que se caracteriza por la estabilidad y la actividad que permitirán anticipar las situaciones a enfrentar. En este contexto, lo esencial de cada construcción o período anterior permanece casi siempre en forma de base sobre la cual se alzarán los logros de sucesivas fases del aprendizaje.

3.1 Rendimiento Escolar

El rendimiento escolar refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.¹¹

No se trata de cuanta materia han memorizado los educando sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos.

El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

¹¹ Izaguirre, G. C. (1999). *Aprendizaje del Constructivismo*. Peru: Massey and Vinie.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses.¹² Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar. Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros.

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento.

En todos los tiempo, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del “examen” de conocimientos, a que es sometido el alumno.

Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que “rindiese” repitiendo de memoria lo que se le enseña “más a la letra”, es decir, cuando más fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor.

Al rendimiento escolar lo debemos considerar, dejando de lado lo anotado en el párrafo anterior, pues lo más importante son los alumnos. Estos cambio conductuales se objetivan a través de las transformaciones, formas de pensar y obrar así como en la toma de conciencia de las situaciones problemáticas.

¹² Izaguirre, G. C. (1999). *Aprendizaje del Constructivismo*. Peru: Massey and Vinie.

El rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa.¹³ Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades, etc.

3.1 Tipos De Rendimiento Educativo

3.2 Rendimiento Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos.

Comprende:

- Rendimiento General: Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno
- Rendimiento específico: Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro.

¹³Calero, M. (1997). *Constructivismo un Reto a la Innovacion Pedagogica*. Peru: San Marcos.

3.3 Rendimiento Social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.¹⁴

3.4 Factores que influyen en el Rendimiento Escolar

El bajo rendimiento escolar es la dificultad que el alumno presenta en las distintas áreas de estudio, manifestando desinterés al aprender y trae como consecuencia la repitencia o deserción escolar. El bajo rendimiento implica una pérdida del capital para la familia, la comunidad y para el propio país que conllevan a sentimientos de frustración en algunos casos lleva a la deserción estudiantil.

El bajo rendimiento constituye un problema para la educación en cualquier nivel, (primaria, secundaria, universidad). Los factores de riesgo del estudiante incluyen déficits cognitivos, del lenguaje, atención lábil, escasas habilidades sociales y problemas emocionales y de la conducta. Los factores de riesgo de la escuela se refieren a aquellas características y circunstancias específicas ligadas a los docentes y administrativos como los prejuicios y las bajas expectativas de rendimiento, la inhabilidad para modificar el currículo, la falta de recursos y la carencia de estrategias de enseñanza adecuadas, la estructura, el clima organizacional y los valores del sistema escolar.

Hay diferentes factores que influyen tales como los: Factores fisiológicos
Factores pedagógicos Factores sociales – Factores psicológicos.

¹⁴ Calero, M. (1997). *Constructivismo un Reto a la Innovación Pedagógica*. Peru: San Marcos.

3.5 FACTORES FISIOLÓGICOS.

Estos factores involucran todo el funcionamiento del organismo especialmente al funcionamiento de las partes que intervienen en el aprendizaje. Cuando el organismo está afectado, puede darse una problemática como en el caso de las disfunciones neurológica que incluyen la disfunción para adquirir los proceso simbólicos, trastornos en la lateralización (repercutiendo en la percepción y reproducción de símbolos)¹⁵ trastornos perceptivos y del lenguaje.

3.6 FACTORES PEDAGÓGICOS.

En estos factores se ven involucrados los métodos enseñanza-aprendizaje, el ambiente escolar y la personalidad y formación del docente, así como las expectativas de los padres hacia el rendimiento académico de sus hijos.

3.7 FACTORES SOCIALES.

Se refieren a circunstancias ambientales que intervienen en el aprendizaje escolar, tales como: condiciones económicas y de salud, las actividades de los padres, las oportunidades de estudio y el vecindario, las cuales dan lugar a la deprivación cultural, alcoholismo, limitaciones de tiempo para atender a los hijos.

3.8 FACTORES PSICOLÓGICOS.

Estos factores incluyen situaciones de adaptación, emocionalidad y constitución de la personalidad.

¹⁵ Calero, M. (1997). *Constructivismo un Reto a la Innovacion Pedagogica*. Peru: San Marcos.

ADAPTACION

Cuando se habla de la adaptación de un ser vivo, se hace mención al hecho de que se acomoda a las condiciones de su entorno. Dicho de una persona, la adaptación es acomodarse a diversas circunstancias y condiciones.

EMOCIONALIDAD

Psicológicamente, las emociones alteran la atención, hacen subir de rango ciertas conductas en la jerarquía de respuestas del individuo y activan redes asociativas relevantes en la memoria.

CONSTITUCION DE LA PERSONALIDAD

La personalidad es el término con el que se suele designar lo que de único, de singular, tiene un individuo, las características que lo distinguen de los demás. El pensamiento, la emoción y el comportamiento por sí solos no constituyen la personalidad de un individuo; ésta se oculta precisamente tras esos elementos. La personalidad también implica previsibilidad sobre cómo actuará y cómo reaccionará una persona bajo diversas circunstancias.

Las distintas teorías psicológicas recalcan determinados aspectos concretos de la personalidad y discrepan unas de otras sobre cómo se organiza, se desarrolla y se manifiesta en el comportamiento. Una de las teorías más influyentes es el psicoanálisis, creado por Sigmund Freud, quien sostenía que los procesos del inconsciente dirigen gran parte del comportamiento de las personas.¹⁶ Otra corriente importante es la conductista, representada por psicólogos como el estadounidense B. F. Skinner, quien hace hincapié en el aprendizaje por condicionamiento, que considera el comportamiento humano principalmente determinado por sus consecuencias. Si un comportamiento determinado provoca algo positivo (se refuerza), se repetirá en el futuro; por el contrario, si sus consecuencias son negativas —hay castigo— la probabilidad de repetirse será menor.

¹⁶ <http://www.wordreference.com/definicion/adaptaci%C3%B3n>

La personalidad se desarrolla a partir de las bases biológicas y sociales. En relación con el análisis tradicional, la modificación actual ha consistido en atribuir a estas últimas un papel cada vez más activo en la elaboración de la conducta y del individuo.

4.1 Causas del Bajo Rendimiento Escolar

4.2 Padres Adictos

La familia puede ser considerada como el principal agente que guía el proceso de socialización, a través del cual las personas interiorizan las normas que le permiten establecer determinadas formas de interacción social: en el hogar se adquieren los valores, creencias, actitudes y hábitos que influirán en el pensamiento y comportamiento de las personas a lo largo de su vida.

Además el entorno familiar, genera y consolida una identidad, otorgando una determinada imagen y concepto sobre quién se es y qué lugar se ocupa con respecto al mundo en el que se habita. En este sentido, la familia crea, en el menor las bases de su identidad y le enseña a apreciarse a sí mismo, es decir, desarrolla su auto concepto y su autoestima.

Un entorno familiar equilibrado emocionalmente es fundamental para aprender y desarrollar las habilidades de vida necesarias que le permitirán a las personas responder de manera adecuada a las situaciones de riesgo en su vida (CIJ, 2006) ¹⁷ así como formarse expectativas positivas sobre ellos mismos y adquirir las herramientas necesarias para alcanzarlas. Pero este equilibrio, en condiciones desfavorables puede ser muy frágil y es común que llegue a romperse; esto es lo que ocurre cuando una de las figuras parentales del menor presenta una adicción o una relación problemática con las drogas, tanto legales (alcohol y tabaco) como ilegales (mariguana, cocaína, metanfetaminas, entre otras).

Los factores de riesgo que suelen asociarse al inicio del consumo de sustancias, y que en condiciones más normalizadas y de equilibrio podrían afrontarse sin mayores dificultades, en las familias donde existe un padre o una madre con problemas de consumo de drogas suelen ocurrir mayores

¹⁷ http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S037041061998000300002&script=sci_arttext&tlng=en

complicaciones para que los menores puedan afrontar situaciones problemáticas; más aun si a estos factores se suma actitudes favorables hacia el consumo de drogas que pueden presentar dentro del núcleo familiar la excesiva tolerancia y ambigüedad respecto en las normas familiares con relación al consumo, dificultades de orden escolar como el bajo aprovechamiento o la deserción escolar, el rechazo o estigmatización de su grupo de iguales, el establecimiento de estilos de interacción problemáticos o la inclusión con sujetos consumidores y/o que atribuyen un valor importante a las prácticas de consumo.

En términos globales, algunas de las repercusiones a nivel psicológico y físico en los hijos que pueden estar asociadas con la socialización en un entorno familiar caracterizado por la adicción de los padres son:¹⁸

- La baja capacidad para socializar con su grupo de iguales, lo cual puede verse reflejada en la interacción que, por lo común, tienen con redes reducidas de amistades.
- El rechazo a dedicar tiempo en otras actividades lo que puede influir en una disminución de la actividad física y como consecuencia una posible obesidad.
- La imitación de modelos de comportamientos externos, una baja seguridad hacia referentes personales y un déficit en los niveles de autoestima.
- Estados constantes de ansiedad que pueden convertirse en un importante factor de riesgo para el inicio del consumo de drogas o para el desarrollo de otro tipo de problemas de salud mental (trastornos alimenticios, ludopatía, etc.)
- La carente estimulación temprana y un estilo de crianza deficiente por problemas con consumo de drogas puede ser un importante factor para presentar Trastornos de Déficit de Atención e Hiperactividad entre niños en edad escolar.
- Cuadros de depresión juvenil e infantil, caracterizados por cambios frecuentes en el estado de ánimo, sentimientos de minusvalía, comportamiento agresivo, alteraciones del sueño, ideas y pensamientos de muerte, entre otras.

¹⁸ Diezma, J. (1998). *El papel de la Familia en el consumo recreativo de drogas*. MADRID: CEAPA.

- El constante sometimiento a situaciones familiares conflictivas y de alto estrés puede provocar contracturas musculares, cefaleas y dolores de cabeza.

4.3 Padres divorciados

Siendo el hogar esencialmente la unión del padre y la madre, basta la desaparición de cualquiera de los dos para definir su destrucción.

Las ausencias demasiado prolongadas vienen a representar un papel análogo al del divorcio lo cual produce una disgregación definitiva del hogar.

Cuando el niño carece de un hogar, frecuentemente se vuelve apático, indolente, no se esfuerza en estudiar, retrocede en todos los planos, sufre sin estar enfermo y a veces, en los casos más extremos, busca un refugio en la enfermedad que hace despertar la inquietud de sus padres, atrae así su solicitud y cuidado, el afecto que creía perdido.

Esto no quiere decir que a todo niño en estas circunstancias le pase lo mismo, ni con las mismas características. Su propia personalidad influirá, así como la edad y el nivel de evolución afectiva en que se encontraba cuando se produjo la separación.”¹⁹

El impacto que provoca en los niños el divorcio de sus padres es muy grande, la gran mayoría de los niños que son referidos a las clínicas psicológicas, son hijos de padres divorciados, se ha observado que los niños estudiados en el momento del proceso del divorcio presentan un trastorno psicológico significativamente deteriorado. Se puede mencionar que los niños cuyos padres se divorcian pueden ser especialmente vulnerables a los conflictos del desarrollo, esta situación priva de una relación personal al niño, casi siempre con el padre, convirtiéndose en una interferencia en el desarrollo, ya que perturba el desenvolvimiento normal del desarrollo.

Es importante considerar que, al tomar la decisión de separarse, se analice primero la relación con los hijos, los cambios que éstos pueden sufrir y, sobre todo, que su decisión no afecte ni comprometa a las necesidades básicas de los niños.

¹⁹ H., P. M. (1996). *Como lograr que los hijos triunfen en la Escuela*. España: Advebture .

4.4 La Ausencia del padre

La mayoría de los estudios informan de problemas de ajuste escolar y mermas cognitivas en los niños asociadas a la ausencia del padre varón.

Lessing, Zagorin, y Nelson informan de cocientes intelectuales inferiores, verbales, y peores resultados en niños privados de la presencia paterna que en aquellos que la mantenían regularmente.

Shin, revisó más de cincuenta y cuatro estudios sobre los efectos en el desarrollo cognitivo de la privación paterna. Concluyó que la mayoría de ellos informaban de efectos negativos sobre las variables cognitivas estudiadas; nueve no encontraron diferencias y tres encontraban efectos positivos.²⁰

Los estudios de Biller , señalan que los resultados académicos de los hijos varones se ven afectados negativamente por la no presencia del padre. Señalan también que el acceso a ambos padres después de la separación es el factor que mejor protegía a los niños del descenso en su rendimiento académico. Los estudios sobre los efectos del padre en la estabilidad psicológica y emocional de los hijos apuntan hacia la conclusión de que la privación paterna se asocia con una mayor probabilidad de que los niños presente desórdenes emocionales en diferentes estadios de su desarrollo evolutivo. La ausencia de uno del progenitor ha sido asociada por el Dr. Parish, citando a otros autores también, con trastornos mentales en el niño, ansiedad, tensión depresión y enfermedades psicosomáticas (Cartwright, Glenn F., 1993), con dificultades en el ajuste escolar , dificultades en el ajuste social ,dificultades en el ajuste personal (Covell & Turnbull) y disminución de la autoestima en los niños. Pero ausencia no es lo mismo que inexistencia, un hijo es siempre el producto de un hombre y una mujer, aunque alguno de ellos esté ausente, desaparecido o muerto, a ningún niño se le puede decir "tú no tienes padre" porque eso distorsiona la naturaleza de las cosas.

²⁰ <http://www.guiainfantil.com/educacion/temasespeciales/padrenoesta.htm>

4.5 FAMILIA INVERTIDA

Dentro de nuestra sociedad existen varios tipos de familia entre las cuales se encuentra la familia invertida, en donde la mujer es la encargada de las actividades, que históricamente y culturalmente le han correspondido al hombre realizar, la mujer es la que decide, ordena y controla, relegando a un papel pasivo y sumiso al rol masculino del esposo.

Las mujeres y el trabajo se habían conceptualizado como dos mundos diferentes, el hombre se encargaba del trabajo salariado, la familia y el trabajo han sido disciplinas separadas, centrada cada una de ellas en actividades muy diferentes, las responsabilidades de casa el cuidado y la crianza de los hijos, los oficios domésticos, corresponderían a la madre, por otro lado el esposo es quien trabaja y es remunerado por un salario con el cual se le proporciona a la familia, los alimentos, vestuario, vivienda.²¹

Es importante mencionar que la madre en la familia, rechaza su feminidad, las familias invertidas son parecidas al matriarcado en donde la madre toma la decisión de todo, se da una condición contraria la mujer posee mayor responsabilidades, sale a trabajar para llevar el sustento a casa mientras que el hombre se encarga de las tareas de la casa.

La actividad laboral que desempeña el género femenino, es un indicador del proceso del ajuste entre las estructuras de la familia, el trabajo remunerado de las mujeres no se puede entender si no se tiene en cuenta sus funciones como amas de casa.

Para el hombre que trabaja fuera de casa, la familia es un soporte para ascender en su trabajo mientras que las mujeres al contrario deben encargarse individualmente de competir en el mundo laboral.

La familia invertida puede ser perjudicial ya que los hijos aprenden en función de lo que hacen sus padres y basándose en su experiencia dentro de la casa, establecerán relaciones fuera de ella, en la mayoría de los casos adquieren la personalidad, las costumbres vitales, el modo de comunicarse y de actuar que observan en sus relaciones familiares.

²¹ Constanza, T. (2005). *Dilemas y Estrategias, Madres que trabajan*. Madrid: Huertas.

4.6 PROBLEMAS ECONOMICOS Y SOCIALES.

Falta de trabajo individual.

La falta de acceso al trabajo, sumado a los bajos ingresos que perciben en un alto porcentaje los habitantes de Guatemala, a pesar de ser un país rico en recursos naturales, lamentablemente los malos gobiernos que han transcurrido no han sido capaces de buscar el crecimiento económico, que es tan necesario debido al crecimiento desmedido de la población. La preocupación por la pobreza se ha expresado por siglos, sus causas se han identificado en una variedad amplia, desde falta de educación, falta de empleo, familias extensas, abandono de familias.

Miles de personas se encuentran en búsqueda de un empleo que les ofrezca un salario justo, esto se complica si las personas no cuentan con un grado académico, negándoles las posibilidades de empleo. Las personas que no tienen la oportunidad de obtener un empleo, optan por ser comerciantes ambulantes, o bien se dedican a los trabajos ilegales y criminales, que han incrementado en la sociedad guatemalteca. Si bien es cierto que las diversas formas y modalidades de trabajo tienen un impacto económico, también es cierto que afectan a las personas emocionales y psicológicamente, manifestándose por medio de frustración, depresión, desesperación, angustia. Los problemas económicos, demandan urgentemente de atención, ya que en ciertas regiones del país se vive en una miseria, las familias no cuentan con los servicios básicos como lo son la comida, vivienda y vestido. Los hombres viven colectivamente por la imposibilidad de satisfacer todas sus necesidades en forma individual.²² La propia naturaleza humana propicia que todos los hombres busquen la formación de una familia, que luchen por conservarla, que protejan a sus hijos.

²² <http://www.eumed.net/cursecon/textos/atkinson-lapobreza.htm>

También la propia naturaleza humana hace que el hombre luche por mejorar su nivel de satisfacción, que busque la mejora de su bienestar. Aunque en muchos casos como lo demuestra la investigación no buscan satisfacer las necesidades básicas de sus hijos

5. EL ROL EDUCATIVO DE LOS PADRES

Desde los primeros años de vida del niño, hasta la adolescencia, la educación recibida es el fruto del trabajo de los padres.

Los hijos que son educados autoritariamente, puede convertirse en hijos con actitudes rebeldes, consumidores de sustancias adictivas, revelándose hacia la familia a la que estuvo tanto tiempo bajo su sometimiento, estos niños educados autoritariamente sufren de angustia excesiva.²³

Si el dialogo no existe entre los padres y los hijos, ellos tomaran sus propias (2005)decisiones muchas de ellas equivocadas.

Los que han sido educados democráticamente dispondrán de recursos psicológicos e información sobre los diferentes aspectos de la vida, y la relación con los padres y la sociedad que los rodea, adquirirán un valor positivo de su independencia personal.

Si el dialogo ha estado siempre presente, este continuara aunque con condiciones diferentes de manera que el niño crezca, la opinión de los padres siempre tendrá un peso importante sobre los hijos, quienes saben escuchar y tomar decisiones correctas.

Además estarán capacitados para discutir, y resolver problemas, vivirán en un ambiente de armonía, tolerancia, respeto y disciplina, la seguridad que los padres tienen en sí mismos la transmiten a los hijos, a través de principios educativos, relaciones cordiales y amor.

En las familias desorganizadas y poco estructuradas, los papeles de cada miembro son confusos, sus controles son débiles y las normas de los padres contradictorias.

²³ Mancia, K. (1998). *Consultor de Psicología Infantil y Juvenil*. Barcelona: Grupo Oceano.

Los niños y jóvenes con problemas emocionales, son hijos de padres inseguros, incapaces de afirmar su papel de modo claro frente a sus hijos, o al contrario pueden ser padres excesivamente indulgentes, los padres con una autoridad estricta y sin sentido, dan como resultado una educación negativa para sus hijos.

5.1 PATERNIDAD RESPONSABLE

La paternidad es un proceso importante que se desenvuelve dentro de la estructura familiar, la paternidad es establecida y destinada a salvaguardar el desarrollo físico, y cubrir las necesidades básicas, de los hijos, sin darle la importancia necesaria a la parte emocional que la paternidad salvaguarda, en los niños, el rol del padre es muy significativo en la personalidad de sus hijos.²⁴

La paternidad responsable no es solo mantener económicamente a los hijos o estar con ellos físicamente, si no va más allá, la paternidad responsable se trata de brindarles el afecto necesario, enseñarles valores, formarlos como personas para que puedan sobrevivir en la sociedad, ser padres significa entonces asumir un compromiso familiar y una responsabilidad ante los hijos. La paternidad responsable no es dar el reconocimiento legal por medio del apellido, o pasar la manutención del hijo, es ser parte de la crianza y educación activa, inculcando valores, límites y reglas.

Los padres que no asumen el compromiso de la paternidad, les inculcan inconscientemente la irresponsabilidad a sus hijos, los cuales se convierten en adultos que socialmente no se adaptan a las reglas y normas establecidas. La paternidad responsable requiere que el padre reconozca sus deberes primero con el mismo, con su conyugue, con sus hijos y la sociedad misma.

Es importante que la sociedad se dé cuenta que la paternidad no es un juego y tome con responsabilidad el papel de ser padre, además de que la vida de otro ser está en las manos de los padres, de la paternidad depende el futuro de las sociedades, es importante inculcar valores para que las nuevas generaciones no crezcan sin ellos y así evitar la pérdida de moral y la indiferencia ante cualquier circunstancia, cuando se observa a una familia completa, refiriéndonos a la presencia de ambos padres, se toma en cuenta que la responsabilidad se hace presente.

²⁴ Mancia, K. (1998). *Consultor de Psicología Infantil y Juvenil*. Barcelona: Grupo Oceano.

5.2 IMPORTANCIA DE LA FIGURA PATERNA EN LOS NIÑOS.

Para la mejor educación de un niño es necesario que todos se comprometan, se recomienda la presencia de la figura paterna en la vida de los niños y adolescentes para que éstos alcancen el suficiente equilibrio emocional cuando lleguen a la adultez, y se alejen de los peligros de la adolescencia como abandono de estudios, consumo de drogas legales e ilegales, embarazos no deseados.

Nada de lo que hacen los papás pasa desapercibido para sus hijos, sobre todo durante la infancia, etapa que determinará en buena medida, el desarrollo posterior de los niños, por tal motivo las madres deben motivar y favorecer una participación activa de los padres en la formación integral de los niños.²⁵

Los niños que poseen un padre participativo, en comparación a hijos cuyo padre es menos activo, tienden a ser personas más competentes en el aspecto cognoscitivo y social, tendrán mayores capacidades para enfrentarse a la sociedad, la presencia del padre le da seguridad en si mismo, evidenciándolo en las relaciones interpersonales, en el nivel académico y afectivamente.

Los padres que participan en la vida de sus hijos, brindándoles protección y apoyo económico están representando un ejemplo positivo como hombre a su hijo principalmente si es varón.

Aparentemente las madres y los padres crían a sus hijos de formas semejantes, pero el padre tiende más a jugar con sus hijos y la madre tienden a cuidarlos. El juego del padre es de suma importancia en los primeros años de vida del niño, aprende a socializar mejor, le crea mayor seguridad ante los demás, y lo reta a ser competitivo.

²⁵ <http://www.padresdivorciados.es/wp-content/uploads/la-importancia-de-la-figura-paterna-en-los-hijos.pdf>

5.3 ACTITUD DE LA MADRE SOLTERA ANTE LA EDUCACION DE SUS HIJOS

La mayor de las madres solteras creen que al no contar sus hijos con la figura paterna, ellas deben ser responsables de desarrollar ambas funciones de madre y padre, lo ideal es que una madre se preocupe de ser buena madre, no deben pretender reemplazar las funciones del padre, ya que no cumplirá su función de madre satisfactoriamente por tratar de desempeñar ambos roles.²⁶

Las madres solteras creen tener el deber de replantearse muchas cuestiones a causa de su situación, de estar solas ya sea, por un divorcio, porque el padre no se responsabilizo, por la muerte de la pareja, las madres solteras en su afán de buscar lo mejor para sus hijos pueden descuidarlos, al trabajar demasiado y no dedicar el tiempo suficiente a los cuidados de sus hijos, quienes no cuentan con la presencia de la figura paterna y tampoco con la figura de la madre, que al disminuir sus ingresos económicos tiene que hacer un esfuerzo extra por sobrellevar la economía del hogar.

Además otra de las principales tareas de las madres es educar a los hijos, el objetivo de la educación es formar a la persona, enseñarle a vivir y a convivir, es la familia la encargada de dicha educación, y en el caso de las madres solteras el peso cae en sus hombros.

En algunas ocasiones las madre les dan todo a sus hijos tratando de suplantar la ausencia del padre y recompensar el afecto, esto causa niños desorientados y rebeldes sin causa, ya que no existe la figura de autoridad dentro del hogar, tienen de todo pero les falta lo esencial el amor de una familia y límites, que les permitirá ser personas emocionalmente sanas y productivas.

²⁶ <http://www.yosoymadresoltera.com/madre-soltera-la-educacion-de-nuestros-hijos-e-hijas/>

5.4 CONFLICTOS EMOCIONALES DEL NIÑO ANTE LA FALTA DE LA FIGURA PATERNA.

El padre enseña el niño a ser padre, el niño que no sabe “ser padre”, no sabrá cuidar, proteger y será, probablemente más violento, más antisocial, que el niño que contó con la figura paterna.²⁷

Estos niños no aprenden el verdadero rol del padre y al ellos mismos convertirse en padres, desarrollan este papel sin el previo conocimiento, así que pueden cometer muchos errores incluso volver a abandonar a su propia familia.

La ausencia del padre, provocar una mayor dificultad para lograr un vínculo sano en las relaciones sobre todo interpersonales como ya se ha mencionado con anterioridad y para adquirir una visión de mundo más integral.

Los niños que sufren la ausencia de la figura paterna, a menudo piensan que no los quieren y este pensamiento puede transformarse hasta creer que los odian y quieren destruirlos y como no los quieren, ellos mismos pueden desear hacerse daño, o ver a todos los que lo rodean que les quieren hacer daño viendo una amenaza en cualquier lugar, sintiéndose marginados de la sociedad.

En la niña el padre remarca la diferenciación psicosexual, un moldeamiento de su feminidad, en el varón falta de identidad de sí mismo, la imagen paterna se afianza entre los 3 y 8 años de edad.

El niño varón se hace hombre al presenciar la figura del padre en su vida, al no contar con él no tiene a quien admirar, imitar ni con quien identificarse.

En la actualidad se tiene la necesidad de un nuevo modelo de masculinidad, que si, está naciendo, pero lentamente, que lleve bajo el brazo una nueva manera de ejercer la paternidad, la crianza compartida, la crianza responsable

²⁷Jesús, H. A. (1998). *EL PADRE Y SU AUSENCIA*. México: Valdez S.A

6. LA RELACIÓN MADRE HIJO ANTE LA AUSENCIA DE LA FIGURA PATERNA.

Las madres solteras por cualquiera que sea las circunstancias, pueden presentar culpa por la privación que les causan a sus hijos de la presencia de la figura paterna en su familia, este sentimiento de culpa puede generar separación y conflictos emocionales entre madres e hijos. ⁽³⁶⁾ Por otra parte las madres solas pueden sobreproteger a sus hijos, por medio de cuidados excesivos, aislándolos de una realidad, a la que el hijo no estará preparado a enfrentar.

Las madres solteras muchas veces son jovencitas de corta edad que dependen todavía económica y emocionalmente de su familia, con embarazos no deseados, estos factores provocan dificultad para crear y desarrollar un vínculo madre-hijo suficientemente estable para asegurar la crianza de sus hijos, en estos casos la familia de la madre, especialmente los abuelos, tienen un papel importante a la hora de integrar a la joven madre y de posibilitar la progresiva instauración del vínculo afectivo con su hijo, y ellos mismos se vuelven parte importante de la crianza del niño, brindándole los cuidados y atenciones que la madre no puede brindarles por trabajar para mantener la familia o por la falta de preparación para ser madres.

Algunas madres dedican su vida a la crianza de sus hijos, recargando en ellos sus sueños y expectativas que en sus propias vidas no les fue posible cumplir. Situación que frustra a los hijos quitándoles sus posibilidades de cumplir sus propios sueños y metas.

36. http://www.apsique.com/wiki/DesaPadre_ausente#titulo6

PREMISAS Y POSTULADOS

El rendimiento escolar de los niños ante la ausencia de la figura paterna puede vincularse de la siguiente manera:

- La carencia de la figura paterna, genera en el niño respuestas emocionales y académicas.
- Los niños que crecen en hogares sin padre presentan problemas de adaptación al medio escolar.
- El medio familiar es determinante en la estabilidad emocional y escolar en los niños.
- La dinámica familiar influye en el desarrollo académico, social y afectivo.
- Las madres guatemaltecas ejercen un doble rol de madre y padre como consecuencia del aumento de la paternidad irresponsable.
- En Guatemala existe un alto porcentaje de familias desintegradas, principalmente por la falta de la figura paterna.

HIPOTESIS

La falta de la figura paterna influye en el rendimiento escolar y social de los niños/as.

VARIABLES:

VARIABLE INDEPENDIENTE: Falta de la figura paterna

La presencia del padre es de vital importancia en el desarrollo de los diversos aspectos evolutivos de la vida de los hijos, ya que se da una pérdida de contacto afectivo y lúdico con los hijos, estos se ven privados del afecto y del aspecto lúdico.

INDICADORES DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

- Modelos de crianza
- Comunicación madre – hijo
- Métodos disciplinarios
- Personalidad

VARIABLE DEPENDIENTE: Rendimiento escolar

El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

INDICADORES DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

- Bajo rendimiento escolar
- Niños retraídos
- Ansiedad
- Timidez
- Comportamiento, agresivo, sumiso o deprimido.

CAPITULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

TÉCNICAS:

TÉCNICAS DE MUESTREO:

El trabajo de investigación se llevó a cabo con 30 niños de ambos sexos de 6 a 10 años que se encontraban cursando los grados de primero a cuarto primaria, con sus respectivas madres. Estos niños asisten en la jornada vespertina a la Escuela de Aplicación Naciones Unidas, ubicada en la 13 calle, 11 avenida zona 1. El total de población estudiada fue de 30 niños, de los cuales 18 son niños y 12 niñas cada uno de ellos con sus respectivas madres, la población pertenece en su mayoría a familias de posición socioeconómica baja.

La técnica de muestreo que se utilizó fue el tipo No Aleatorio, específicamente el muestreo intencionado las características utilizadas en cada uno de los participantes fue escogida de acuerdo a los intereses y conveniencias de la investigación: niño/as sin figura paterna.

ENTREVISTA

Se realizó una entrevista dirigida al niño/a y a sus respectivas madres, la cual permitió identificar aquellos niño/as que presentan bajo rendimiento escolar como también inadecuadas relaciones sociales, familiares y sociales a consecuencia de la falta de una figura paterna. Se pudo evaluar en las entrevistas aplicadas los siguientes indicadores: Modelos de crianza, comunicación madre-hijo, métodos disciplinarios y bajo rendimiento escolar.

INSTRUMENTOS:

El instrumento utilizado fue el siguiente:

TEST PROYECTIVO

Posteriormente a la entrevista se aplicó a los niños el Test de la Familia de Luis Corman, instrumento que sirvió para conocer la dinámica familiar en la que se desenvuelve cotidianamente. El niño pudo exteriorizar a través del test sentimientos reprimidos en el inconsciente. El test permitió evaluar los siguientes indicadores: personalidad, ansiedad, timidez, comportamiento agresivo, sumiso o deprimido.

CAPITULO III

PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS

CARACTERISTICAS DEL LUGAR: La investigación de campo se efectuó en la Escuela de Aplicación Naciones Unidas, ubicada en la Zona 1 capitalina. El trabajo se llevo a cabo en una clase asignada por dirección.

CARACTERISTICAS DE LA POBLACION: Se contó con la participación de 30 niños de ambos sexos, que se encuentran cursando los grados de 1 ro. A 4 to. Primaria, así también con las madres de los alumnos a quienes se les aplicó una entrevista, la cual aportó información necesaria para la realización de la investigación.

RESULTADOS DE LA ENTREVISTA PARA MADRES

GRAFICA 1

¿Cuál fue la reacción de su familia por el embarazo?

Apoyo	17
Rechazo	13



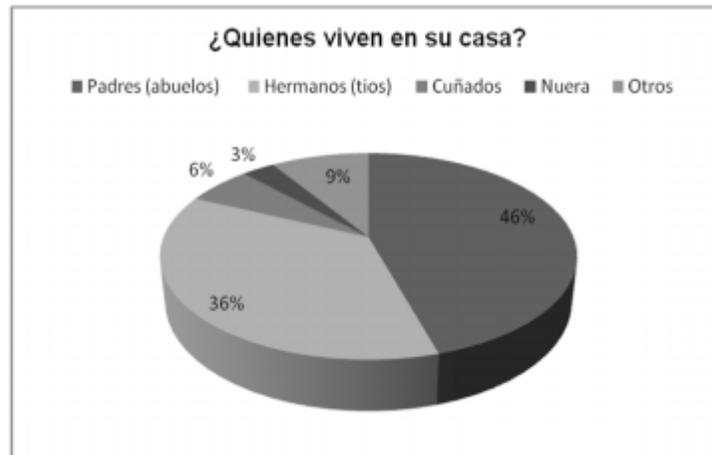
Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la entrevista a las madres de familia de los niño/as que asisten a la escuela de Aplicación Naciones Unidas, zona 1, Ciudad de Guatemala.

Al enterarse la familia del embarazo de la madre, un alto porcentaje reacciono con rechazo 57%, mientras el 43 % brindado apoyo a la madre, la reacción negativa de la familia puede provocar culpa y ansiedad, sentimientos que transmite la madre al bebe y que a él le afectaran a lo largo de su vida. Además la sociedad no da un buen calificativo a los embarazos fuera de una familia nuclear, lo que también provoca el rechazo, condición que afecta al niño socialmente.

GRAFICA 2

¿Quienes viven en su casa?

Padres (abuelos)	15
Hermanos (tíos)	12
Cuñados	2
Nuera	1
Otros	3



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la entrevista a las madres de familia de los niño/as que asisten a la escuela de Aplicación Naciones Unidas, zona 1, Ciudad de Guatemala.

La mayoría de madres viven con los padres (abuelos) 46% en especial con la madre, seguido por un 36 % quienes viven con hermanos (tíos) quienes a su vez tiene familias lo que hace que vivan en casa también cuñados 6 %, nueras 3 %, y otras personas 9 % personas que alquilan en la misma casa. Los padres (abuelos) ayudan al cuidado de los niños, los oficios domésticos y en algunos casos con aportación económica. Por lo general las familias se encuentran integradas por tres generaciones y más de dos parejas viviendo en la misma casa. La mayoría de las madres entrevistadas su condición económica es baja, al vivir varios integrantes de la familia comparten los gastos que se generan en la casa.

GRAFICA 3

¿Quién queda al cuidado de sus hijos?

Hermanos	15
Mama (abuela)	5
Mamá	4
Tía	4
Nadie	2



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la entrevista a las madres de familia de los niño/as que asisten a la escuela de Aplicación Naciones Unidas, zona 1, Ciudad de Guatemala.

El 50% de las madres deja al cuidado de sus hijos a los hermanos mayores, lo que puede ser favorable para los niños ya que a través de las relaciones interpersonales de los hermanos, aprenden a compartir y adquieren un sentimiento de igualdad. Aunque cabe mencionar que a los hijos mayores les atribuyen responsabilidades que no les corresponden. El 17% de las madres respondieron que las abuelitas de los niños son quienes se encargan del cuidado de ellos, otro 13% indica que son ellas mismas las que se encargan personalmente de cuidar a los niños ya que trabajan en la propia casa, otro 13% los deja al cuidado de algún tío o tía, y por último el 7% se queda solo en casa sin ninguna supervisión. En cuanto a la disciplina las madres son las encargadas, ya que al no contar con una pareja les corresponde asumir la responsabilidad de la crianza de sus hijos.

GRAFICA 4

¿A su hijo que le gusta y no le gusta hacer?

Le Gusta

Jugar	22
Ver televisión	4



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la entrevista a las madres de familia de los niño/as que asisten a la escuela de Aplicación Naciones Unidas, zona 1, Ciudad de Guatemala.

A la mayoría de niños 85 % le gusta jugar, actividad que es favorable para los niños ya que esta actividad les permite aprender, desarrolla su intelecto, mejora sus destrezas físicas y su vida emocional, por medio del juego conoce el mundo, además le ayuda a dominarse a sí mismo, aprende a respetar reglas de un juego y a comprender a los demás, por lo que sin duda favorece sus relaciones interpersonales. Seguido de un 15 % que prefieren la televisión, perdiendo la oportunidad de socializar con otros niños, además los niños quedan expuestos a los mensajes negativos que la televisión proporciona.

No les gusta

Estudiar	7
Hacer oficios	6



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la entrevista a las madres de familia de los niño/as que asisten a la escuela de Aplicación Naciones Unidas, zona 1, Ciudad de Guatemala.

Se observa un 46% de niños que no les gusta estudiar mientras un 54% les gusta estudiar. Es probable que el alto porcentaje de niños que no les gusta estudiar se deba a la falta de incentivos por parte de los padres especialmente así como de los maestros, por otra parte el 46 % no les gusta realizar oficios domésticos, los niños de ambos sexos tiene el mismo rechazo aunque las niñas se notan con más aceptación ante tales oficios, esto se debe a la sociedad machista que prevalece en los hogares, porque aunque el padre no se encuentre presente, la propia madre impulsa esta actitud negativa

GRAFICA 5

¿Cómo se lleva su hijo con usted?

Bien	21
Regular	8
Mal	1



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la entrevista a las madres de familia de los niño/as que asisten a la escuela de Aplicación Naciones Unidas, zona 1, Ciudad de Guatemala.

Un 70 % de madres indican que la relación con sus hijos es buena, seguido por un 27 % que su relación no es ni buena pero tampoco mala catalogándola como regular, y un 3 % que su relación es mala. La madre es quien les han brindado apoyo incondicional en todos los aspectos y les manifiesten amor, cariño y afecto, por otra parte las relaciones regulares y malas se dan en niños que se encuentran entrando en la pubertad y adolescencia, el niño atraviesa un proceso de cambios físicos y psicológicos, en donde suelen revelarse y tener conflictos con la madre, los riesgos como abandono escolar, embarazos no deseados, ingreso a grupos marginados por la sociedad, se incrementan al no tener la figura paterna.

GRAFICA 6

¿Comunica el niño lo que siente?

Si	11
No	19



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la entrevista a las madres de familia de los niño/as que asisten a la escuela de Aplicación Naciones Unidas, zona 1, Ciudad de Guatemala.

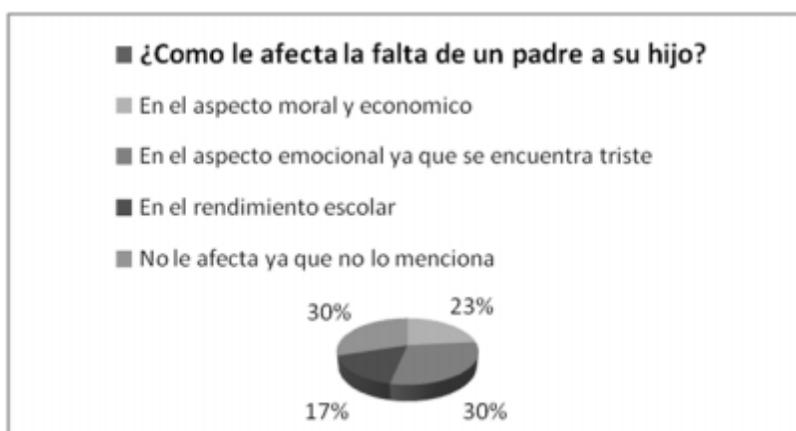
Tomando en cuenta la importancia que se debe tener en cuanto a la comunicación madre e hijo, los datos reflejan que no existe comunicación asertiva 63% la mayoría de madres expresaron no tener tiempo para compartir con sus hijos debido a la doble jornada de trabajo que ejercen. Mientras que un 37 % expresaron que sus hijos si les comunican sus sentimientos. Las madres deben procurar conocer mejor los sentimientos a sus hijos y ayudar a expresarlos, por medio del propio ejemplo.

A pesar que es la madre quien se encuentra presente en el desarrollo del proceso educativo del niño y que emocionalmente los hijos encuentran en la madre la estabilidad necesaria para superar la ausencia de la figura paterna.

GRAFICA 7

¿Cómo le afecta a su hijo la falta de una figura paterna?

En el aspecto moral y económico	7
En el aspecto emocional ya que se encuentra triste	9
En el rendimiento escolar	5
No le afecta ya que no lo menciona	9



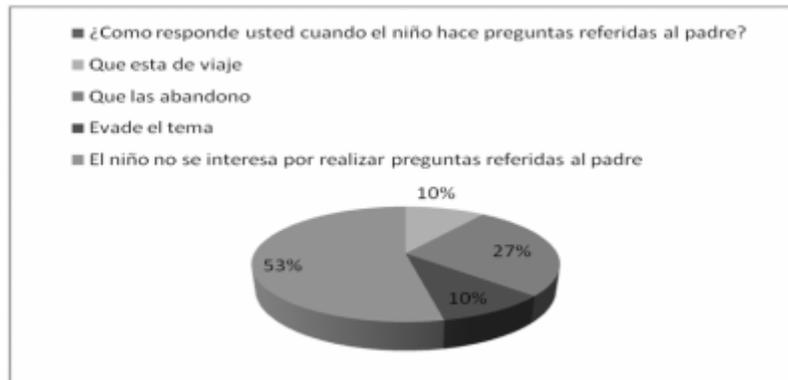
Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la entrevista a las madres de familia de los niño/as que asisten a la escuela de Aplicación Naciones Unidas, zona 1, Ciudad de Guatemala.

Se observa en la grafica que el 30% de los niños se ven afectados en el área emocional ante la falta de un padre manifestándolo por medio de tristeza al no saber que es tener un padre, esto debido a que un niño necesita siempre de la protección y afecto del mismo. Otro 30% expresaron que no les afecta ya que no los mencionan esto se debe a que emplean mecanismos de defensa como Negación para que su Yo no se vea afectado ya que son situaciones en las cuales el individuo se siente incapaz de afrontar por lo que emplea este mecanismo. Un 23 % se ve afectado ante la falta de apoyo económico y moral esto ya que según la sociedad, el padre es quien asegura el alimento, la casa, el vestido, los medicamentos y también la protección a la madre para que el niño se sienta seguro. Todo ello se refleja en su desarrollo físico y psicológico.

GRAFICA 8

¿Cómo responde usted cuando el niño hace preguntas referidas al padre?

Que está de viaje	3
Que las abandono	8
Evade el tema	3
El niño no se interesa por realizar preguntas referidas al padre	16



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la entrevista a las madres de familia de los niño/as que asisten a la escuela de Aplicación Naciones Unidas, zona 1, Ciudad de Guatemala.

Como indica la grafica el 53% de los niños no se interesa por realizar preguntas referidas a su padre, aunque la mayoría cree que es importante haber tenido papá sobre todo por la ayuda económica y moral que podrían brindarles, esto debido a que el tema no es abordado en el núcleo familiar provocando represión en ellos, esto también a la falta de la comunicación entre madre e hijo. El 27% refieren que el padre abandono el hogar siendo esta la respuesta más acertada ya que sitúa a los niños en la realidad, seguido por el 10 % que evade el tema, otro 10 % indica que están de viaje omitiendo con ello la realidad de las cosas lo cual provocara en los niños serios conflictos interpersonales y emocionales cuando se enteren de la verdad.

GRAFICA 9

¿Ha repetido grados su hijo?

Si	20
No	10



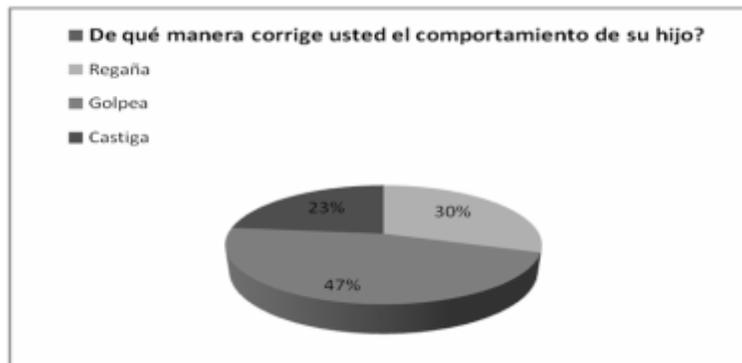
Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la entrevista a las madres de familia de los niño/as que asisten a la escuela de Aplicación Naciones Unidas, zona 1, Ciudad de Guatemala.

La gráfica representa que un 67% de niños han repetido grados y un 33% han aprobado, por lo que se observa un porcentaje mayor de niños que han presentado un bajo rendimiento escolar en su desarrollo académico, algunos niños se niegan a hacer el trabajo que se les solicita tanto en casa como en clase, esto se debe a que no ha recibido de la familia la motivación necesaria para tomar una actitud positiva hacia el estudio ya que las madres de familia no poseen el tiempo necesario para ayudar a sus hijos con sus tareas en casa debido a que tienen que trabajar. Los niños tampoco cuentan con un padre quienes le podrían brindar apoyo en cuanto al reforzamiento escolar, ayuda con las tareas, resolución de dudas. Todo trastorno familiar produce inseguridad, así mismo existen otros factores que afectan en el rendimiento escolar como la pobreza, la violencia, condiciones de salud.

GRAFICA 12

¿De qué manera corrige usted el comportamiento de su hijo?

Regaña	9
Golpea	14
Castiga	7



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la entrevista a las madres de familia de los niño/as que asisten a la escuela de Aplicación Naciones Unidas, zona 1, Ciudad de Guatemala.

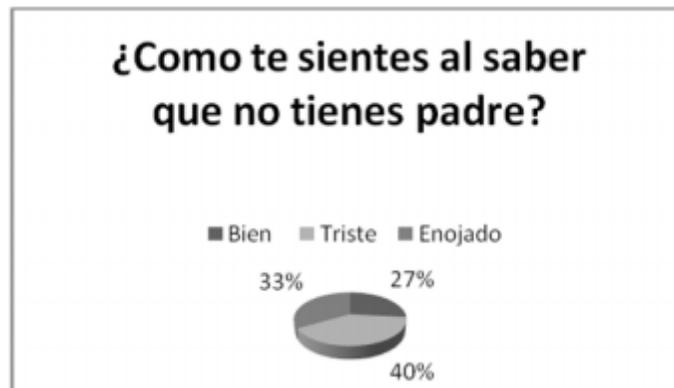
La mayoría de madres 47% emplea golpes para corregir a sus hijos, seguido por un 30% que regaña hablando fuerte, y un 23% que emplea castigos. Se observa en la gráfica una estrecha diferencia entre las madres que corrigen a sus hijos por medio de regaños y golpes, por el contrario es una minoría que corrige a sus hijos por medio de castigos. Según estas prácticas cotidianas se determinan una inadecuada forma de corregir ya que los golpes que son formas violentas en la resolución de conflictos, esta forma de crianza es perjudicial en los niños a lo largo de su desarrollo, generando en ellos agresividad y resentimiento. La mejor forma de corregir el comportamiento indeseado de los hijos es ganándose la confianza de ellos mediante conversaciones abiertas y eficaces.

RESULTADOS DE LA ENTREVISTA PARA NIÑOS

GRAFICA 1

¿Cómo te sientes al saber que no tienes padre?

Bien	8
Triste	12
Enojado	10



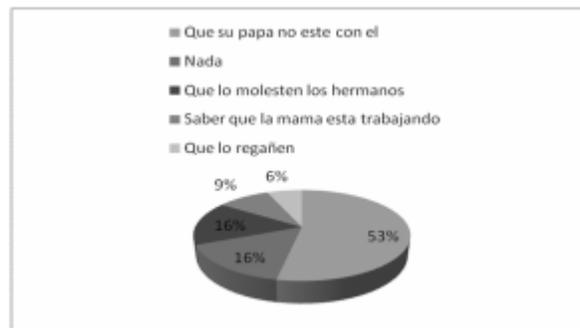
Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la entrevista a los niño/as que no cuentan con la figura paterna que asisten a la escuela de Aplicación Naciones Unidas, zona 1, Ciudad de Guatemala.

Un 40% de los niños expresaron sentir tristeza y otro 33% enojo y rencor especialmente cuando ven a otros niños que tienen papa y ellos no, estas emociones son el resultado de lo afectados que se encuentran los niños al saber que no tienen a un padre a su lado, un 27% de los niños expresaron sentirse bien al no tener un padre por lo que se ve reflejado uno de los mecanismos de defensa represión ya que no exteriorizan lo que realmente están sintiendo y lo reprimen. La presencia de un padre es de vital importancia en la construcción del aparato psíquico del niño y del desarrollo de su autoestima.

GRAFICA 2

¿Qué es lo que te hace sentir triste?

Que su papa no esté con el	17
Nada	5
Que lo molesten los hermanos	5
Saber que la mama está trabajando	3
Que lo regañen	2



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la entrevista a los niño/as que no cuentan con la figura paterna que asisten a la escuela de Aplicación Naciones Unidas, zona 1, Cuidad de Guatemala.

El 53% respondieron que lo que les hace sentir triste es que su padre no se encuentre a su lado, un 16% respondió que nada los hace sentir triste, otro 16% expresaron sentirse tristes cuando los molestan los hermanos, un 9% se sienten tristeza cuando la madre se encuentra trabajando, esto debido al apego que mantienen con las mismas y el 6% se sienten tristes cuando los regañan. Vemos que la mayoría de los niños sienten tristeza al no tener un padre a su lado ya que estos son los encargados de aportar en el hijo protección y seguridad.

GRAFICA 3

¿Por qué vienes a la escuela?

Para aprender	24
Por ver a amigos	6



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la entrevista a los niño/as que no cuentan con la figura paterna que asisten a la escuela de Aplicación Naciones Unidas, zona 1, Ciudad de Guatemala

La mayoría de niños 80 % asisten a la escuela para aprender, seguido por el 20 % que asisten para ver o jugar con sus amigos. Aunque la mayoría de niños asisten a la escuela para aprender, es contradictorio con su rendimiento escolar, los niños cuentan con la voluntad de estudiar pero no tienen conocimiento sobre las técnicas de estudio apropiadas y la falta de apoyo que viven en sus hogares ya que las madres trabajan y no tienen tiempo para asesorarles en sus deberes, las madres deben comprometerse en la educación de sus hijos.

GRAFICA 4

¿Cómo te llevas con tus compañeros?

Bien	21
Regular	9



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la entrevista a los niño/as que no cuentan con la figura paterna que asisten a la escuela de Aplicación Naciones Unidas, zona 1, Ciudad de Guatemala

La grafica indica que un 70% de niños se lleva bien con sus compañeros, mientras que un 30% su relación la califican como regular, aunque al indagar las maestras confirman que los niños pelean constantemente, son agresivos, actitudes que reflejan la difícil situación que viven en casa, es importante mencionar que por falta de confianza los niños no respondieron verídicamente, ya que se observó comportamiento inadecuado entre ellos. Los niños hacen y dejan de hacer las cosas que sus padres les permiten, o que aprenden de ellos, un padre permisivo, no necesariamente tiene un hijo golpeador, es muy probable que si de un padre golpeador cuando se les incorporan algunas actitudes de pequeño.

Interpretación de los Resultados obtenidos de la Aplicación de la prueba proyectiva (Test de la Familia, Luis Corman)

La presentación de los resultados obtenidos de la prueba se realizó desde tres perspectivas, Plano Gráfico, Plano estructural y Plano de Contenido y aporta los siguientes hallazgos.

I Plano Gráfico:

En relación al tema se detectó que el 25% de los niños realizó líneas cortas lo que nos indica introversión y una fuerte tendencia a replegarse en sí mismo debido a la falta de seguridad que pudiera brindarle la figura paterna provocando una mayor dificultad para lograr un vínculo sano consigo mismo. Otro 25 % realizó el dibujo con trazo fuerte por lo que el niño/a proyecta tener fuertes pulsiones sexuales a través de las cuales intenta manifestar o defenderse, al riesgo de las identificaciones con la sexualidad vacilante o inexistente del padre, que no le permite afirmar el ejercicio genuino de su propia sexualidad. Un 14% realizó trazos simétricos esta tendencia rítmica indica que el niño ha perdido una parte de su espontaneidad y que vive apegado a las reglas, esto debido a una dependencia vinculada con la madre debido a la falta de la figura de un padre, el cual le brindaría seguridad y confianza. El 23% de los niños realizaron su dibujo en el sector superior se relaciona con expansión imaginativa, lo cual es un aspecto positivo ya que a pesar de los sentimientos negativos proyectados como lo es la falta de seguridad en sí mismo y otros demuestran tener sueños e ideales, que desean alcanzar.

II Plano Estructural:

El plano formal considera la estructura de las figuras así como sus interacciones y el marco inmóvil o animado en que actúan. El tipo predominante de plano estructural es el racional ya que el 64% de los niños

realizaron reproducciones estereotipadas y rítmicas, de escaso movimiento y personajes aislados, lo que nos indica que son niños con espontaneidad inhibida. Otro 65% realizaron trazos con líneas rectas y ángulos, a estos niños se les considera inhibidos y guiados por las reglas que la sociedad impone.

III Plano de contenido:

Un 29% de los niños no se dibujo así mismo y un 33% realizo su dibujo pequeño lo que nos indica una desvalorización y baja autoestima de su persona esto puede deberse a los malos tratos que reciben por parte de las madres o encargados, así como el abandono por parte de sus padres, que les limita al afecto y cuidados que debería brindarle la madre. La baja autoestima que presentan los niños se debe a los conflictos internos proyectándolos por medio de la figura de la familia. En el orden de los personajes el 33% dibujo a su madre en primer lugar ya que el niño considera más importante a quien admira y también, con quien se identifica conscientemente.

ANÁLISIS CUALITATIVO

Lo anteriormente expuesto refleja evidentes conflictos emocionales las necesidades básicas de amor y aceptación así como académicos en los niños y niñas que fueron evaluados por medio del Test de La Familia de Luis Corman, y que al relacionarlos con las entrevistas apoyan la aprobación de la hipótesis del trabajo.

Los niños evaluados demuestran serias dificultades para adaptarse a la sociedad, como también un alto nivel de agresividad, esto como consecuencia de que la imagen del padre es especialmente importante a la hora de aprender a modular los impulsos agresivos, los niños sin padre se enfrentan a un mundo de retos y amenazas.

El test aplicado a los niños reflejó en general, que estos poseen sentimientos de inseguridad, dependencia y abandono.

Debido a la dinámica familiar en la que los niños se desenvuelven son afectados en cuanto a su desarrollo normal, por falta de apoyo y atención que los padres deben brindarles, al citar a las madres para la entrevista programada se observó resistencia, debiendo insistir para obtener la cita, se comprobó que las madres provienen de hogares violentos, transmitiendo los mismos patrones de crianza a sus propios hijos por medio de golpes y gritos como forma de disciplinar, educar y formar con imposición y practicas violentas esta es una expresión de la dinámica familiar, por lo que se les invito a recibir terapia psicológica para aprender a manejar adecuadamente conflictos interpersonales distorsionados y evitan el maltrato.

Muchos padres han sido educados en la creencia de que las mamás son las responsables de la crianza y que la función del hombre está limitada al mantenimiento económico y la disciplina.

Por lo que en esta investigación se confirma la hipótesis planteada “LA FALTA DE LA FIGURA PATERNA INFLUYE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR Y SOCIAL DEL NIÑO/A”.

CAPITULO IV
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. CONCLUSIONES

- 1.1 Se acepta la hipótesis planteada “LA FALTA DE LA FIGURA PATERNA INFLUYE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR Y SOCIAL DEL NIÑO/A”
- 1.2 La estabilidad emocional y académica de los niños de 6-10 años que asisten a la Escuela de Aplicación Naciones Unidas se ve afectada debido a la falta de figura paterna.
- 1.3 Se evidencio la fuerte vinculación de los patrones de crianza en la continuidad y reforzamiento del maltrato físico y psicológico en los niños y niñas.
- 1.4 Se identificaron los problemas emocionales y conductuales que afectan a los niños que no cuentan con una figura paterna, siendo estos los más relevantes: agresividad, depresión, inseguridad, timidez y dependencia
- 1.5 Existe en los niños el sentimiento de desvalorización debido a la ausencia de la figura paterna.

2. RECOMENDACIONES

- 2.1A la Universidad de San Carlos de Guatemala realice investigaciones en el contexto guatemalteco, sobre este tema para que recobre la relevancia que tiene, no solo a nivel individual sino también la proyección que tiene hacia nuestra sociedad.
- 2.2A la Escuela de Ciencias Psicológicas que implemente programas de orientación familiar en donde se aborden temas sobre patrones de crianza, sexualidad, autoestima y otros.
- 2.3A la Escuela de Aplicación Naciones Unidas realizar campañas a los estudiantes de la misma donde se de a conocer la importancia de la figura paterna, la responsabilidad que conlleva la misma para poder así generar expectativas en futuras generaciones en relación a la paternidad.
- 2.4A las madres junto con sus hijos que asisten a la Escuela de Aplicación Naciones Unidas que no tiene una figura paterna , recibir terapia familiar para disminuir conflictos y ayudar a exteriorizar los sentimientos reprimidos.
- 2.5 Trabajar la autoestima de los niños que asisten a la Escuela de Aplicación Naciones Unidas para formar seguridad y mejorar la percepción de su ámbito familiar.
- 2.6 Solicitar el apoyo de instituciones como : Escuela de Ciencias Psicológicas, Centros de Salud, ANINI y otras para que trabajen a favor de la niñez, para que les apoyen en la implementación y capacitación de programas y talleres dirigidos a la comunidad educativa, niños, padres y maestros.

BIBLIOGRAFÍA

1. Alberoni, F **La amistad** Editorial Gedisa. México 1993. Pág. 23
2. Ackerman, Nathan W. **Psicología de la familia**. Tercera edición. Argentina. Editorial Paidos, 1986. Pág. 301
3. Barillas de León ,Alma Vanesa. **La agresividad en el niño por falta del padre o madre en el hogar , Guatemala,** Escuelas de Ciencias Psicológicas USAC, 2004 (tesis).
4. Frederick ,Elkin. **El niño y la sociedad**. México, Editorial Paidos, 1986.
5. Gispert, Carlos. **Enciclopedia de la Psicología**. Volumen IV. Océano Grupo Editorial, S.A. España.2002. Paginas 201
6. Gonzáles Núñez José de Jesús **Relaciones interpersonales**. Editorial el manual moderno. México. Págs. 43, 171,51.
7. Growin, Herbert y William, **Psicología Educativa**. Editorial Harla. México, 1977 Págs. 403.
8. Morris, Charles. **Psicología Un Nuevo Enfoque**. México, Editorial Prentice may, 1987
9. Papalia,Diane. **Psicología del Desarrollo**. México, Editorial Mc Graw Hill, 1997
- 10.Rinn Roger, Markle Allan **Paternidad Positiva**. Quinta edición. México. Editorial Trillas S.A de C.V. 1989 Págs. 122
- 11.Woolfolk, Anita. **Psicología Educativa**. México Editorial Prentice may, 1996

ANEXOS

ENTREVISTA PARA NIÑO/AS

DATOS GENERALES:

Nombre: _____

Edad: _____ Sexo: _____ Grado: _____

Dirección: _____

Repitencia: Si _____ No _____

FAMILIA

1. ¿Quiénes viven contigo?

2. ¿Tienes hermanos? Si NO

 ¿Cuántos hermanos tienes?

3. ¿Quiénes te cuidan la mayor parte del tiempo?

4. ¿En tu casa te ayudan con la tarea? SI NO

 ¿Quiénes te ayudan?

5. Tienes mamá: SI NO

6. Tienes padre: SI NO

7. ¿Cómo te sientes al saber que no tienes padre?

9. ¿Crees importante haber tenido papa? Porque

10. ¿Cómo te sientes con tu familia te hace falta algo?

11. ¿Qué es lo que más te gusta de tu mamá?

SENTIMIENTOS CON RESPECTO A SI MISMO Y LOS DEMAS

12. ¿Qué es lo que te hace sentir triste?

13. ¿Qué es lo que te hace sentir contento?

14. ¿Tienes miedo a algo?

15. ¿Normalmente como te sientes?

16. ¿En qué te gustaría trabajar cuando seas grande?

ESCUELA

17. ¿Te gusta venir a la escuela? Si NO

¿Porque? _____

18. ¿Cómo te llevas con tus compañeros?

19. ¿Qué materias te gustan y cuáles no te gustan?

ENTREVISTA A LA MADRE DEL NIÑO/A

Nombre: _____
Edad: _____ Sexo: _____ Escolaridad: _____
Estado Civil: _____ Religión: _____
Profesión u Oficio: _____
Dirección: _____

ANTECEDENTES

1. ¿Cómo fue el embarazo?

2. ¿Cuál fue la reacción de su familia por el embarazo?

FAMILIA

3. ¿Cuántos hijos tiene y que edades tiene cada uno?

4. ¿Quiénes viven en su casa?

5. Si trabaja ¿Quien queda al cuidado de sus hijos/as?

COMUNICACIÓN/RELACION

6. ¿A su hijo que es lo que gusta y no le gusta hacer?

7. ¿Cómo se lleva su hijo con usted?

8. ¿Cómo se lleva con sus hermanos?

9. ¿Y con sus compañeros de clase?

10. ¿Comunica el niño lo que siente?

11. ¿Cree usted que su hijo es afectado ante la falta de un padre? SI NO
Porque

12. ¿Se interesa por realizar preguntas referidas a su padre? SI NO
Que le contesto usted

ESCUELA

13. ¿Ha repetido algo grado su hijo? SI NO
¿Qué Grado?

14. ¿Cómo es su rendimiento escolar?

15. ¿Cómo es su comportamiento en la escuela?

DISCIPLINA

16. ¿De qué manera corrige usted el comportamiento de sus hijos?

17. ¿A quién obedece?

ADMINISTRACIÓN DEL TEST

La administración del Test de dibujo de familia es un procedimiento estandarizado que exige ciertas instrucciones y una técnica de aplicación adecuada.

Como pauta general, y con el objetivo de facilitar la proyección de los sentimientos subjetivos de los niños, Corman sugiere NO utilizar la indicación "dibuja TU familia" y cambiarla por la consigna "dibuja UNA familia". Esta indicación da una mayor libertad al niño y por tanto permite una mejor expresión de sus tendencias más inconscientes.

La técnica de aplicación del test consta de tres pasos:

Paso 1:

- Ubicar una mesa a la altura del niño
- Disponer de un lápiz grafito blando, con buena punta, o lápices de colores.
- Dar una de las siguientes indicaciones:
 - o "Dibuja una familia"
 - o "Imagina una familia que tú conoces y dibújala"
 - o "Dibuja todo lo que quieras: las personas de una familia, objetos, animales"

Paso 2:

- Estar atentos junto al niño.
- Explicitar que NO es una tarea con nota, de modo de disminuir su stress.
- Poner especial atención a los períodos de inactividad entre el dibujo de un personaje y otro.
- Consignar la ubicación de la página en la cual se inició el dibujo, y el orden el que se dibujó a los personajes.

Paso 3:

- Felicitarlo por su dibujo. - Pedir al niño que nos explique que dibujó. - Luego preguntar:

1. Identificación general:

" ¿Dónde están?

" ¿Qué están haciendo ahí?

" "Nómbrame todas las personas que están, desde la primera que dibujaste"

2. Preferencias afectivas:

" ¿Cuál es el más bueno de todos en esta familia?

" ¿Cuál es el menos bueno de todos?

" ¿Cuál es el más feliz?

" ¿Cuál es el menos feliz?

" ¿Y tú, en esta familia, a quién prefieres?

3. Dictar nuevas preguntas, según las situaciones puntuales de la entrevista.

- Reconocer en el dibujo:

1. Identificación propia:

"Suponiendo que formases parte de esta familia, ¿quién serías tú?".

Preguntar la causa de su elección.

2. Reacciones afectivas:

Consignar estados de inhibición, incomodidad y/o reacciones anímicas particulares al dibujar a un personaje o al interrogarle.

- Finalmente, preguntar si está contento con su dibujo; y si tuviera que hacerlo de nuevo si lo haría parecido o cambiaría cosas.

Importante: No olvidar registrar la composición verdadera de la familia.