

UNIVERSIDAD MARIANO GALVEZ DE GUATEMALA
FACULTAD DE PSICOLOGIA



ESTABILIDAD EMOCIONAL EN
ADOLESCENTES DE 12 A 16 AÑOS QUE
SUS DOS PADRES TRABAJAN Y LOS QUE
SOLO UNO DE LOS PADRES LO HACE

TOTY CAROLINA MENDOZA CHEN

Guatemala, septiembre de 2,009

UNIVERSIDAD MARIANO GALVEZ DE GUATEMALA
FACULTAD DE PSICOLOGIA

ESTABILIDAD EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DE
12 A 16 AÑOS QUE SUS DOS PADRES TRABAJAN
Y LOS QUE SOLO UNO DE LOS PADRES LO HACE

TESIS PRESENTADA

POR:

TOTY CAROLINA MENDOZA CHEN

PREVIO A OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE

LICENCIADA

Y EL TITULO PROFESIONAL DE:

PSICOLOGA CLINICA

Guatemala, septiembre de 2,009

AUTORIDADES DE LA FACULTAD Y DEL TRIBUNAL
QUE PRACTICO EL EXAMEN DE TESIS

DECANO DE LA FACULTAD:

Dr. Carlos Enrique Ramírez Monterrosa

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL
EXAMINADOR:

Licda. Claudia Eugenia Calderón

SECRETARIO:

Licda. Ana Lucinda Urquizú Sánchez

VOCAL:

Dr. Edgar Rolando Vásquez Trujillo

Artículo 8°: RESPONSABILIDAD

Solamente el autor es responsable de los conceptos expresados en el Trabajo de tesis. Su aprobación en manera alguna implica Responsabilidad para la Universidad.

INDICE

<i>Contenido</i>	<i>Página</i>
Resumen	1
Capítulo 1	
1.1 Introducción	2
1.2 Antecedentes	3
Capítulo 2	
Marco Teórico	7
2. Estabilidad Emocional	7
2.1 Estabilidad emocional	7
2.2 Función del temperamento en la estabilidad emocional	8
2.3 La madurez de la estabilidad emocional	9
2.4 El control de la estabilidad emocional	10
2.5 Factores que intervienen en la estabilidad emocional	12
2.6 La estabilidad emocional como resultado de una buena salud mental	13
2.7 Inestabilidad emocional	14
3. Trabajo	16
3.1. Trabajo	16
3.2 Objetivos del trabajo	17
3.3 Valores relacionados con el trabajo	18
3.3.1 El Valor del trabajo	18
3.3.2 Actitudes hacia el trabajo	19
3.4 Confianza y compromiso hacia el trabajo	19
3.5 El padre que trabaja	21
3.6 La madre trabajadora	22
3.7 Factores principales para que ambos padres trabajen	23
3.8 Cuidado y atención de los hijos durante la jornada de trabajo de los padres	24
4. Estabilidad Emocional y Trabajo	25
4.1 Influencia del trabajo sobre la estabilidad emocional de los hijos	25
4.2 Resultados de la inestabilidad emocional de los adolescentes que sus padres trabajan	27
4.3 El horario de trabajo de los padres elemento fundamental en la estabilidad Emocional de los hijos	29
4.4 Maneras que podrían mantener la estabilidad emocional de los hijos cuando sus padres trabajan	31

	<i>Página</i>
Capítulo 3	
Planteamiento del problema	34
3.1 Objetivo General	34
3.2 Objetivos Específicos	34
3.3 Hipótesis	34
3.4 Variables	35
3.5 Definición de las variables	35
3.7 Alcances y Limites	36
Capítulo 4	
Metodología	37
4.1 Sujetos	37
4.2 Instrumentos	38
4.3 Procedimientos	38
4.4 Tipo de Investigación	39
4.5 Diseño	39
4.6 Estadístico	39
Capítulo 5	
Presentación de resultados	40
Capítulo 6	
Discusión de resultados	42
Capítulo 7	
Conclusiones	43
Capítulo 8	
Recomendaciones	44
Capítulo 9	
Bibliografía	45
Anexos	
Ficha de datos del alumno	48
Lista de alumnos que fueron entrevistados	49
Cuadros de resultados estadísticos del capítulo 5	52
Resultados obtenidos de Estabilidad Emocional del Test PPG-IPG	53

RESUMEN

La estabilidad emocional es un patrón de emoción que por lo general tiene elementos fisiológicos y cognitivos que influyen en el comportamiento y se demuestra de una manera adecuada al medio donde se encuentra (Powell, 1990). Por lo cual es de suma importancia en el desarrollo físico y cognitivo de los adolescentes. Teniendo una estabilidad emocional, los adolescentes podrán responder de una manera adecuada, a los problemas y acontecimientos que se les presenten a lo largo de sus vidas.

El presente trabajo se centró en el estudio de la estabilidad emocional en hogares de adolescentes que sus dos padres trabajan y los que sólo uno de los padres lo hace, en la cual participaron 70 alumnos, de ambos sexos de primero, segundo y tercero básico, comprendidos entre las edades de 12 a 16 años, de un colegio mixto llamado Sunchair, el cual esta localizado en la colonia Pinares del Norte, en zona 18 ciudad de Guatemala.

Para determinar la estabilidad emocional en los adolescentes, se aplicó el Test PPG-IPG perfil e inventario de Personalidad por el autor L.V. Gordón. Al efectuar el análisis de resultados, este presentó diferencias estadísticamente significativas entre los adolescentes que ambos padres trabajan y los que solo uno de los padres lo hace.

Se utilizó la investigación no experimental o ex post-facto. En este tipo de investigación se observan fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. Para la realización de las inferencias estadísticas se utilizó la t de student de William S. Gosset, empleada para la comprobación de hipótesis para lo cual se calculo diferencias de medias, desviación estándar, varianza ponderada y grados de libertad, y las formulas utilizadas fueron las planteadas por Wayne (2002).

Se concluyó que en las familias donde sólo uno de los padres trabaja, los adolescentes poseen mayor capacidad, de organizar respuestas emocionales adaptativas y motivar al organismo a la acción de emociones de una manera adecuada, que los adolescentes que provienen de familias donde ambos padres trabajan.

CAPITULO 1

1. 1 INTRODUCCION

Hoy en día ambos padres se encuentran en la necesidad de trabajar para solventar condiciones de tipo económico, personal, social y otros, por lo cual no ven a sus hijos durante el día, porque se dedican al trabajo, y se ven con limitantes en la crianza física y emocional de los hijos. Para los adolescentes la presencia de los padres les proporciona la seguridad que tanto necesitan y les da confianza en si mismo, elemento clave en el que se apoya toda su autoestima.

Cuando la madre, padre o alguna otra persona de la que depende el niño esta ausente, puede producir problemas emocionales, en el cual el niño se siente abandonado y si la ausencia de los padres se prolonga más allá de un cierto límite, la imagen interna que se tiene de ambos padres puede desvanecerse.

Por otra parte, la estabilidad emocional es una reacción corporal de una manera positiva, guía al individuo para que organice nuevas respuestas adaptativas porque es un estado complejo de sentimientos y experiencia consciente; respuestas internas, físicas específicas y explícitas que motiva al organismo a la acción de una manera equilibrada.

Es importante la estabilidad emocional en el ser humano, porque ayuda a tener una buena relación en el ambiente familiar y social. Los adolescentes con una carencia de estabilidad emocional pueden reflejar una personalidad distorsionada y problemas de salud mental.

1.2 ANTECEDENTES

Con la necesidad de contar con un equilibrio emocional en los adolescentes, y dar a conocer la importancia de la presencia de la figura paterna y materna, dentro del desarrollo emocional de los hijos, se pretende establecer la diferencia en la estabilidad emocional en los adolescentes de 12 a 16 años, que sus dos padres trabajan y los que sólo uno de los padres lo hace. Según estudios anteriores los cuales investigaron lo siguiente al respecto.

Escobar y Girón (2002) investigaron la importancia de la figura paterna, en la estabilidad emocional del niño de 4 a 7 años de edad. El estudio lo llevaron a cabo con una muestra comprendida, por dos grupos de 11 niños de ambos sexos, entre las edades de 4 a 7 años de edad, de una escuela oficial de párvulos. El instrumento que utilizaron fue el test de la familia, y una entrevista a los padres de los niños, donde se recopilaron datos importantes con respecto a la dinámica familiar. Las clasificaciones para el análisis estadístico, se realizaron separando a los niños por orden de edad, clasificándolos por orden de sexo y así, poder verificar por medio de diagramas de barras los resultados finales. El tipo de diseño que se utilizó fue, el asociativo por medio de análisis de porcentajes. Concluyeron que la estabilidad emocional del niño de 4 a 7 años, se ve afectada por una inadecuada relación entre padres e hijos, y que existe desvalorización representada, cuando un miembro de la familia se encuentra ausente, ya sea padre o madre. Recomiendan que en caso de ausencia de alguna de las figuras paternas, se busque un sustituto (abuelo (a), tío (a), etc.) para que el niño no desvalorice ninguna de las figuras y pueda llevar a cabo un desarrollo adecuado.

Pérez (1994) investigó la influencia de la presencia-ausencia de las madres, que trabajan y su problemática en la crianza de sus hijos de 2 a 5 años. El estudio lo llevó a cabo, con una muestra de 40 niños de ambos sexos, entre las edades de 2 a 5 años, de madres trabajadoras afiliadas que asistieron a la clínica No. 1, del departamento de pediatría de un hospital privado. El instrumento que utilizó fue una entrevista de datos generales, y un cuestionario para las madres, en el cual se recolectó la información de la madre y el niño. El procedimiento lo realizó al Invitar a las madres, a la clínica de Psicología para entrevistarlas el día que asistieron a control en la clínica de pediatría, y permitió conocer la conducta de la madre y su interacción con el niño, así como la conducta general del niño. Para la selección de la muestra, utilizó la técnica de muestreo no aleatorio de juicio, o interacción tomándose la cantidad de 40 casos. Para las clasificaciones para el análisis estadístico empleó la descriptiva, porcentajes de cuadros y graficas. Concluyó que la mayoría de los niños de la muestra, presentaron problemas de conducta y los más frecuentes fueron los berrinches, rebeldía y agresividad, esto implica que el niño utiliza la manipulación del medio, como respuesta al aparente abandono o ausencia de la madre trabajadora. Recomienda que los padres, deben dedicar más tiempo exclusivamente al niño, ya que necesita de ambos padres para poder desarrollarse satisfactoriamente.

López (1986) determinó los niveles de adaptación psicobiosocial y emocional, del estudiante de primer ingreso a la escuela de ciencias psicológicas, de una universidad

estatal de la ciudad de Guatemala. El estudio lo llevó a cabo con una muestra de 221 estudiantes, comprendidos entre las edades de 19 a 24 años, de primer ingreso de la escuela de Ciencias psicológicas, de una universidad estatal. El instrumento que utilizó, fue el cuestionario de adaptación para adultos Hugo M. Bell. Procedió aplicando la prueba seleccionada y se realizó en forma colectiva, una sola vez, citó a los estudiantes, y fueron distribuidos en tres grupos mixtos, lo administró secuencialmente y la participación de la prueba fue voluntaria, posteriormente se solicitó al departamento de procesamiento de datos de dicha universidad, la grabación para concluir el proceso de recolección. El tipo de diseño fue el intencional o de juicio. El análisis estadístico se llevó a cabo, por medio de la codificación de los cuestionarios en forma ascendente, hasta la totalidad de la muestra. Concluyó que la adaptación es el proceso, por medio del cual el ser humano se ajusta, o condiciona a las situaciones nuevas que su medio le proporciona. Recomienda que es muy importante la creación de programas informativos, que incluya evaluaciones específicas, para explorar los rasgos de personalidad, adaptación, inteligencia e intereses.

Calderón (1981) investigó como influye el ambiente familiar, y su incidencia en el equilibrio socioemocional, del niño de edad preescolar de padres que trabajan. El estudio lo llevó a cabo con una muestra de 67 niños, de ambos sexos tomados al azar, comprendidos entre las edades de 5 a 6 años, inscritos en la sección C de una casa hogar de niños. El instrumento que utilizó fue el test de la figura humana de Koppitz, y el test de la familia de Joseph M. Luis Font. Procedió a hacer una entrevista libre pero metódica, sistemática a los padres de familia, luego se procedió a aplicar el test de la figura humana de manera colectiva. El análisis estadístico se realizó por medio de diagrama de barras, según los factores que miden los test. Concluyó que el ambiente familiar en el que se desenvuelve el niño, incide en su equilibrio socioemocional. Recomienda que sea necesario concienciar a los padres de que la inestabilidad del niño, puede provenir de un ambiente familiar inadecuado, y que sólo modificando este ambiente o apartando al niño si es necesario, desaparezca la inestabilidad.

Orellana (1990) investigó las dificultades de adaptación, en el desarrollo psicosocial y emocional del niño de primero y segundo grado. El estudio lo llevó a cabo con una muestra de 60 niños, formada por dos grupos de 30 niños cada uno, de ambos sexos de 6 a 8 años de edad, de un colegio privado de esta capital y una escuela rural mixta de un departamento. Los instrumentos que utilizó, fueron una entrevista y cuestionario a maestros, entrevista a padres de familia, escala de madurez social de Vineland y el test de la figura humana, aplicada a la muestra y la observación espontánea del investigador. Procedió a entrevistar primeramente a los maestros, luego la entrevista a los padres, aplicó los test a los niños y por último la observación espontánea durante dos semanas. El análisis estadístico lo realizó, por medio de análisis comparativo entre niños adaptados y no adaptados, se aplicó Chi cuadrada χ^2 para establecer si existe diferencia significativa entre los resultados obtenidos, después se elaboró un diagrama de barras asociadas entre ambas muestras. Concluyó que los niños que se aíslan, que no participan en actividades dentro de la clase, que no asimilan los conocimientos impartidos por los maestros, y que manifiestan de esta forma bajo rendimiento escolar son aquellos que provienen de hogares donde no se da el estímulo necesario.

Recomienda que los padres tengan una buena comunicación con sus hijos, para evitar problemas de adaptación en el desarrollo psicosocial y emocional del niño.

Asencio (2000) investigó un programa de orientación a padres de niños zurdos, para una adecuada adaptación psicosocial, y emocional dentro de la familia y en su vida escolar. El estudio lo llevó a cabo con una muestra comprendida, de 10 padres de familia y sus hijos los cuales eran zurdos, y estaban comprendidos entre las edades de 5 a 9 años. Los instrumentos que utilizó fueron el test ABC y el de la figura humana de Elizaeth Coppits. El procedimiento utilizado fue la aplicación del pre-test a los niños zurdos, seguidamente paso el test de la figura humana, luego brindó información y asesoría, a los padres de los niños sobre la metodología, según el programa proporcionado, se les dio a los padres asesoría durante cuatro sesiones, después de un mes de trabajo aplicando el programa se procedió a pasar el post-test al grupo de niños, los resultados obtenidos se compararon entre el pre-test y el pos-test. El tipo de diseño que utilizó fue el análisis cualitativo. Concluyó que la aplicación de un manual a padres de niños zurdos, facilita la adaptación psicosocial y emocional de estos niños, en el contexto familiar y escolar. Recomendó que los padres, mantengan comunicación con los maestros del niño, para informarse de los avances tanto académicos, como de conducta de su hijo dentro del aula.

Del Cid (1995) investigó el condicionamiento psicosocial y emocional, y su influencia en el quehacer profesional de la mujer. El estudio lo llevó a cabo, por una lista de las egresadas de la facultad de psicología clínica, durante el periodo de 1988 a 1990, tomando como base los registros de la escuela de psicología de dicha universidad, y se seleccionó una de cada cinco. El instrumento que utilizó fue la entrevista, de dos series con preguntas abiertas y cerradas. El procedimiento lo realizó al contactar con las psicólogas, telefónicamente o directamente en su domicilio y se les pidió una cita para poder hablar personalmente, al iniciar la entrevista se volvió a informar a cerca de la importancia de responder a las preguntas en forma verídica. Utilizó la estadística descriptiva para el análisis de la información, y se agrupó de acuerdo a los objetivos de la investigación. Concluyó que las psicólogas, tienden a asumir más responsabilidades, en cuanto al sostenimiento económico de las unidades domésticas, a las que pertenecen. Recomendó que deben profundizar en el estudio de las repercusiones, que tiene en la construcción de géneros, en los niños y niñas el vivir con madres que realizan doble jornada de trabajo.

Herrera y Sosa (1997) investigaron el grado de ansiedad, ante la crianza de los hijos de 0 a 5 años en la mujer que trabaja, y deja a sus hijos al cuidado de otras personas. El estudio lo llevaron a cabo, con una muestra comprendida por 30 personas de sexo femenino, que laboran como enfermeras auxiliares de un centro médico, y que tienen hijos de 0 a 5 años. Los instrumentos que utilizaron fueron, la Escala de la Ansiedad autovalorada de Sheehan y observación directa. El procedimiento fue sacar un listado de las personas que llenaban las condiciones de la investigación, luego se aplicó la escala de ansiedad individualmente en una sala de dicho hospital. El análisis estadístico se realizó, tabulando los datos obtenidos de la escala de ansiedad, luego se procedió a sacar porcentajes para análisis cuantitativo y cualitativo, posteriormente se elaboraron cuatro gráficas con los datos obtenidos. Concluyeron que el 73% de las

enfermeras, que dejan a sus hijos de 0 a 5 años al cuidado de otras personas, debido a que trabajan manejan un grado de ansiedad anormal o elevada. Recomiendan proporcionar ayuda psicológica al personal de enfermería, para mantener una buena salud mental, y así canalizar problemas, debido porque dejan a sus hijos al cuidado de otras personas mientras ellas laboran.

Menchu y Galindo (1993) investigaron la efectividad, de un programa de orientación psicológica en la variación de actitudes autoritarias, en un grupo de padres de familia y su relación, con la estabilidad emocional de sus hijos en la escuela. El estudio lo llevaron a cabo, con una muestra conformada por 30 niños de ambos sexos, entre las edades de 8 a 11 años, cursantes del primero a tercero primaria; en la muestra estaba incluido los padres de los niños. Los instrumentos que utilizaron fueron, el test de la figura humana, cuestionario con preguntas abiertas, y la observación estructurada y participativa. El procedimiento lo llevaron a cabo aplicando primeramente, el cuestionario a los niños en forma directa, y con preguntas abiertas, luego se les aplicó a los padres un cuestionario con preguntas abiertas, para definir sus actitudes autoritarias hacia sus hijos, posteriormente se les brindo un programa de orientación psicológica, al final se les aplicó a los niños el test de la figura humana, antes y después de haber desarrollado el programa de orientación psicológica, a los padres de familia. El diseño de la muestra en la investigación fue, intencional o de juicio. El análisis estadístico se realizó mediante el uso de computadora, y el paquete estadístico Epi-info 10/, en el cual se elaboraron cuestionarios precodificados, para capturar los datos obtenidos en la investigación. Concluyeron que el ausentismo del padre, en el desarrollo del programa fue notorio, debido principalmente a razones de índole laboral, y por necesidades de tipo económico. Recomiendan que el ministerio de Educación incluya un plan de trabajo, sobre programas de orientación psicológica a padres de familia, para que forme parte de las actividades que se desarrollan durante el ciclo escolar.

Morales y Castillo (1997) investigaron las expectativas, limitaciones, adaptación psicosocial y emocional de los estudiantes de primer ingreso, de la escuela de ciencias psicológicas de una universidad estatal. El estudio lo llevaron a cabo, con una muestra de estudiantes de 19 a 24 años de ambos sexos, por medio de una lista oficial, tomando como base los registros de la escuela de psicología de dicha universidad, que egresaron durante el año 1997. Los instrumentos que utilizaron fueron, el cuestionario de adaptación para adultos de Hugo M. Bell y cuestionario adicional con preguntas cerradas para conocer sus expectativas y limitaciones. El procedimiento lo llevaron a cabo, aplicando el test de Bell a la población elegida y fue aplicado una sola vez en forma colectiva, luego se les aplicó el cuestionario adicional con preguntas cerradas, también se realizó colectivamente. El análisis estadístico se trabajó de forma descriptiva, con análisis porcentual de áreas, sexo, edad, profesión, adaptación psicosocial, expectativas y limitaciones. Concluyeron que la población evaluada, presenta resultados que reflejan el deseo de mejorar su status social, controlar sus emociones, y resolver sus propios conflictos al estudiar la carrera de licenciatura en psicología. Recomiendan que sea necesario que se establezca un perfil, que describa los rasgos que debe poseer el aspirante a psicólogo, y así conocer al estudiante de primer ingreso.

CAPITULO 2

MARCO TEORICO

2. Estabilidad Emocional

2.1 Estabilidad emocional

El hombre moviliza todos sus recursos físicos y mentales para afrontar ciertas situaciones y lo hace de una manera adecuada. La estabilidad emocional cumple una función positiva para que de respuestas adaptativas al medio donde se encuentra. Según Márquez (2005) definió que la estabilidad emocional son reacciones positivas que surgen ante determinadas situaciones que vivimos, como una fuerte conmoción del estado de ánimo.

La estabilidad emocional también se demuestra por componentes conductuales particulares, que son la base en que estas se muestran externamente. Son en cierta medida controlables, basados en el aprendizaje familiar y cultural de cada persona, estos son: expresiones faciales, acciones y gestos, distancia entre personas, componentes no lingüísticos de la expresión verbal o sea la comunicación no verbal. Hay otros componentes los cuales son fisiológicos e involuntarios y son iguales para todos: el temblor, sonrojarse, sudoración, respiración agitada, dilatación pupilar, aumento del ritmo cardíaco.

Por lo cual es necesario conocer las características de la emoción ya que éstas juegan un papel importante en mantener su estabilidad, estas se activan por lo general mediante estímulos externos, la expresión emocional suele estar dirigida hacia el estímulo particular en el ambiente por el que fue motivada, las emociones pueden ser usualmente activadas pero no necesariamente por un estado fisiológico, no hay objetivos naturales en el ambiente como el alimento o el agua hacia los cuales se dirige la expresión emocional, se induce un estado emocional después de que se ve un objeto o se evalúa y no antes (Plutchik, 1987).

La estabilidad emocional es importante en cualquier ámbito de la vida ya que le ayuda al ser humano a desenvolverse en su medio social, personal. En los niños es importante para que puedan tener un buen desarrollo tanto físico como mental. Para que podamos mantener una estabilidad emocional debemos saber manejar las emociones negativas las cuales son, miedo, culpa, ira, tristeza, disgusto y vergüenza. Las emociones positivas debemos alimentarlas continuamente, las cuales son, el amor, alegría, esperanza y cariño.

Si no manejamos una estabilidad emocional podemos tener repercusiones en la salud, como cuando nos enojamos sino sabemos manejarlo nos puede ocasionar una

enfermedad cardiovascular. La represión de las emociones requiere un esfuerzo, y este produce un incremento en los niveles de la línea base de la activación fisiológica y del estrés físico (Fernández y Palmero, 1990).

Por otra parte, la maduración y el aprendizaje son dos de los aspectos de la conducta humana que tienen que ver con la estabilidad emocional. En el transcurso de la vida el ser humano aprende formas de expresión y control emocional un tanto más complejas, como el poder relacionarse con los padres, familiares y sus iguales, y aprender a sobrellevar las fuerzas de su cultura.

Por lo cual, el ser humano necesita conocer su vida racional y aun más su vida emocional y como controlarla. Sabemos que la capacidad para sentir y para expresar las emociones es innata, pero la reacción emocional se aprende, entonces tenemos la capacidad de poder mantener una estabilidad emocional (Harris, 1984).

2.2 Función del temperamento en la estabilidad emocional

Según Plutchik, (1987) el temperamento es el fundamento de la conducta emocional, por consiguiente es importante para mantener una estabilidad emocional. El temperamento tiende a ser estable a lo largo del tiempo, tiene su valor como elemento personal que permite entender la respuesta infantil ante la estimulación del entorno. Hay componentes importantes del temperamento los cuales son, el nivel de actividad, irritabilidad o emotividad negativa, consolidación y sociabilidad. También se relaciona con el clima bioquímico o tiempo interior en el que se desarrolla una personalidad. Las cualidades emocionales del temperamento y su relativa invariabilidad se deben al enfrentamiento de algún organismo interno o externo.

De acuerdo a Fromme (1988) las personas con un temperamento débil y pasivo están más expuestas a demostrar inestabilidad emocional frente a los estímulos, ya que su resistencia a las emociones positivas es débil, en contraste con las personas de temperamento fuerte, ellos podrán tener un mejor manejo de su estabilidad emocional ya que resisten o pueden manejar mejor las situaciones que se le presenten.

La función del temperamento se dirige, a la elaboración de los estímulos y la regulación de las conductas, y las conductas son respuestas de las emociones, por consiguiente con este se puede ayudar a establecer una estabilidad emocional. Según Baller y Charles (1990) investigaron que hay tres propiedades típicas del temperamento: emocionalidad, en la cuales están la excitación de emociones negativas, actividad en tiempo y perseverancia, sociabilidad en relación al apego y responsabilidad.

El concepto de temperamento se circunscribe a aspectos reguladores de la emoción, no regula los procesos psicofisiológicos internos, sino los procesos sociales, este podría entenderse como la activación global de los sistemas motóricos y sensoriales. Visto en un sentido algo más estricto, el temperamento podría entenderse en aspectos más diversos como, la respuesta a los cambios del entorno, incluidos las reacciones somáticas y autónomas, el temor e inhibición ante lo novedoso, la impulsividad, el

ánimo positivo o negativo, el nivel general de actividad, la atención constante y la autorregulación. Las características típicas de las respuestas emocionales del niño fueron influenciadas por su temperamento. Según el tipo de temperamento que tenga la persona esto determina de alguna manera sus reacciones emocionales y también puede ayudarle a establecer una estabilidad emocional.

Asimismo, el temperamento hace que las personas se inclinen hacia la elección de ciertas actividades y entornos. Las personas con un temperamento sociable, por ejemplo, buscan espontáneamente la compañía de otros. Con este tipo de temperamento la persona puede manejar mejor sus emociones como la tristeza, por consiguiente le ayuda a controlar sus emociones en determinadas situaciones. Las personas con un temperamento introvertido tienden a demostrar más frecuentemente sus emociones negativas, y tienen dificultades para mantener una estabilidad emocional. Los niños con un fuerte temperamento tienden a demostrar las emociones negativas y serían aquellos que muestran excesivas reacciones de llanto, cólera o intranquilidad (Plutchik, 1987).

El temperamento puede influir en nuestras respuestas conductuales, es una base para darse cuenta si la persona en determinadas situaciones puede manejar sus emociones, ya que según su temperamento se pueden identificar en grandes rasgos como responderían las personas a situaciones internas y externas.

2.3 La madurez de la estabilidad emocional

Primeramente hay que reconocer que la gente es muy diferente una de otra, por ende sus emociones son diferentes pero se puede llegar a una madurez emocional. Esta basada en la compleja interacción de una variedad de patrones de ajuste, los cuales deben alcanzar un nivel óptimo, para lograrlo. Los adultos son más capaces de mantener una madurez emocional que los niños pero la edad no es el único índice de madurez, ya que muchos jóvenes y adolescentes son capaces de tener un gran discernimiento y de comportarse como personas maduras.

También, se puede analizar la madurez de la estabilidad emocional si dividimos nuestra conducta en los tres principales modos de expresión con que contamos los cuales incluye lo que pensamos, sentimos y actuamos, y no por separado ya que lo hacemos de una manera compleja y al mismo tiempo.

Asimismo, el pensamiento de una persona emocionalmente madura es dominado por la realidad y no por el deseo. Por lo cual evita pensar a través del deseo y lo hace proclive a la desilusión. Una persona bien ajustada también está consciente de las consecuencias, los niños por supuesto no lo están. La persona con una estabilidad emocional madura se interesa en los medios más que en los fines, tiene sueños de realización, proyecta sus deseos, pero no se detiene ahí. Al darse cuenta de que el deseo por sí solo es algo impotente y que debe hacer un esfuerzo para obtener un fin, se interesa en los medios de realización. Tiene como característica una cierta dosis de discernimiento, ya que el individuo se ve a sí mismo con una objetividad razonable. No

es perfecto, se equivoca en la apreciación de si mismo, y aun los errores tienden a favorecerlo, no se acerca a los extremos, ya que no emprende tareas que no puede terminar (Powell, 1990).

Para Fromme (1988) la característica mas importante de los sentimientos de una persona emocionalmente madura consiste en una buena imagen de si mismo, esto no es de de manera de presunción, sino una aceptación de uno mismo. Una vez que una persona se acepta a si mismo, puede aceptar a los demás, y concentrarse en ellos, esto le evita caer en cambios de humor extremos, lo cual constituye un signo común de inmadurez emocional. La gente que tiene una imagen pobre de si misma, critica a los demás, se queja del mundo, se aísla o trabaja demasiado, se disculpa y nunca ríe. Esta clase de personas no se sienten bien consigo misma, son ansiosas y temen ser rechazadas por los demás a menos que ellas hagan constantemente lo máximo por impedirlo. De esta manera siempre están empeñadas en ser aceptadas. A ratos se sienten felices para en seguida sentirse deprimidas o culpables. Pueden simpatizar con los demás porque sienten los sentimientos de ellos.

Además, al formar relaciones profundas y duraderas con las demás gente, utilizamos aquella parte de nuestros sentimientos que nos es más beneficiosa, esto es nuestra capacidad de amar. Junto con esta capacidad está la de cultivar diversos intereses. La satisfacción es lo que una persona madura obtiene de sus relaciones y actividades. También es independiente, pero no tanto que nunca recurra a alguien en busca de ayuda, vivimos en una sociedad demasiado compleja como para esperar eso.

La conducta de una persona con una estabilidad emocional madura expresa su pensamiento y sus sentimientos. Si piensa de una manera realista, persigue lo que quiere obtener. Su perseverancia es asombrosa, a la par de esta se ve la flexibilidad, siempre esta abierta a nuevas formas de hacer las cosas, a las alternativas, es organizada pero sus métodos no la esclavizan. Estas personas también se involucran y se entusiasman con la vida. La risa es un elemento integral en la estabilidad emocional y esta no es solo una respuesta a las bromas o a las situaciones chistosas, sino una especie de apreciación de la vida, un sentido de perspectiva de equilibrio, y un reflejo de la alegría de vivir (Powell, 1990).

Finalmente, una persona con una estabilidad emocional madura esta relativamente excenta de síntomas psicósomáticos. Esto no significa que no tenga dolores sino aprendemos a adaptarnos a esas condiciones, y aunque esos dolores nos persigan no nos impide que disfrutemos de la vida.

2.4 El control de la estabilidad emocional

Para mantener un control en la estabilidad emocional es necesarios que se desarrollen actitudes cognitivas emocionales que favorecen la aparición de un tipo de emoción sobre otras, así estas actitudes emocionales funcionan reduciendo los umbrales necesarios para producir un tipo de respuesta emocional concreto, de este modo, las

actitudes se comportarían como estados de vigilancia, que permitirían un alto grado de exploración de medio ambiente.

Además esta la relevancia motivacional que se le da a la situación, es decir si la situación es relevante para el individuo se producirá una emoción que puede ser positiva o negativa pero que la persona podrá controlarlo, por el contrario si la situación es motivacionalmente irrelevante no se producirá ninguna respuesta emocional. Con relación a esta también está la congruencia motivacional que es consistente o inconsistente con los deseos y las metas de la persona. Cuando la situación es incongruente, el resultado es una respuesta emocional negativa, mientras que si la situación es motivacionalmente congruente, el resultado será una respuesta emocional positiva, la cual es importante para mantener un buen control de la estabilidad emocional (Baller y Charles, 1990).

Según Harris (1984) debemos de dar importancia a la responsabilidad, el potencial de afrontamiento enfocado al problema y el potencial de afrontamiento enfocado a la emoción y a las expectativas futuras que son determinantes para la estabilidad emocional. En la cual la responsabilidad determina si uno mismo u otra persona es responsable del mérito o de la culpa en función de los resultados de la situación, y por lo tanto, que podría ser objeto de esfuerzo para enfrentarse a la situación. Por otra parte el potencial de afrontamiento enfocado al problema o capacidad de enfrentarse al problema implica evaluaciones acerca de la habilidad de la persona para actuar directamente sobre la situación y solucionarla, o para llegar a un acuerdo con los deseos de la persona.

De esa misma manera el potencial de afrontamiento enfocado a la emoción es cuando las perspectivas percibidas de ajustarse psicológicamente a la situación modificando la interpretación de la misma, los deseos o las propias creencias. Y por último las expectativas futuras se refiere a las posibilidades de realizar cambios en la situación actual o psicológica, que podrían hacer que la situación pareciera más o menos congruente motivacionalmente, todos estos aspectos son importantes para mantener el control de la estabilidad emocional por lo cual las personas deben de desarrollarla para manejar sus emociones.

Mediante el control emocional, la expresión corporal de las emociones adquiere un papel funcional o social en lo que podemos observar mediante la comunicación no verbal. La expresión de las emociones es en su origen una respuesta no instrumental, puesto que es respondiente, es decir, se produce de forma involuntaria. El aprendizaje y la cultura, también la responsable del control emocional mediante la inhibición o distorsión que puede manifestar la respuesta emocional así mismo la conducta motora que la observamos como manifestación del afrontamiento.

Además, hay formas personales características de afrontar las emociones de una manera positiva, de tal manera que todas las personas puedan desarrollar formas preferidas en su manera de responder ante las emociones. Así mismo, está el afrontamiento activo que moviliza esfuerzos para la solución de la situación, también

están los afrontamientos pasivos, que se basan en inhibir toda actuación, y los estilos de evitación, que intentan evitar o huir de la situación o de sus consecuencias.

También está la focalización del afrontamiento, que da lugar a los afrontamientos dirigidos al problema, que intentan controlar las condiciones responsables del problema, los afrontamientos dirigidos a la respuesta emocional, que pretenden controlar la propia respuesta emocional, y los afrontamientos enfocados a modificar la evaluación inicial de la situación, que se dirigen al esfuerzo en obtener más información para analizar con más profundidad la situación. Por último tenemos el tipo de actividad movilizada en el afrontamiento, que puede ser actividad cognitiva o actividad conductual, todas estas son necesarias para el control de la estabilidad emocional (Fernández y Palmero, 1990).

2.5 Factores que intervienen en la estabilidad emocional

De acuerdo con Harris (1984) hay varios factores entre ellos está, las relaciones familiares, es un factor que interviene en la estabilidad emocional porque cada miembro de la familia necesita emocionalmente del otro. El papel que juega el padre es importante para los hijos porque ellos necesitan cariño, orientación, y guía en el trayecto de su desarrollo. Así también la madre es fundamental en el desarrollo emocional de los hijos principalmente porque es con la que el niño se identifica desde su nacimiento de igual forma ellos lo necesitan emocionalmente de ella. Podemos ver un mayor problema de inestabilidad emocional en los adolescentes porque en esta edad ocurren más cambios físicos y mentales los cuales ellos necesitan una persona que los oriente en este tema. Pero si estas relaciones y roles familiares no se cumplen reflejara una inestabilidad emocional en los hijos, y no solamente en ellos sino los padres. También podemos mencionar que las relaciones entre padres y la falta de comprensión entre ambos ocasionan discusiones y esto es visto por los hijos los cuales se van ajustando emocionalmente al aprendizaje que reciben del hogar.

El aprendizaje y la experiencia es otro factor que interviene en la estabilidad emocional porque las personas principalmente los niños expresan algunas emociones según como lo expresan las personas con quienes conviven, si una madre grita cuando ve una cucaracha, seguramente el niño gritara cuando se presente la situación, pero si los padres presentan una estabilidad emocional, los niños aprenderán estos patrones. Por otro lado las experiencias de la vida desde tempranos años de la vida vienen a ser un soporte para la expresión de algunas emociones. Como por ejemplo cuando una persona años atrás lo despidieron de un trabajo debido a que insultó, gritó a su jefe superior, esta persona aprendió de esta experiencia y seguramente no responderá nuevamente de esta manera cuando se presente una situación similar.

Por otra parte, los estímulos internos intervienen en la estabilidad emocional porque bajo ciertas condiciones pueden activar reacciones emocionales, una privación severa de alimento puede llevar a un dolor interno y a una reacción de temor correspondiente pero si la persona ha recibido alimento entonces no responderá con una emoción negativa sino positiva, también podríamos mencionar la salud física ya que cuando una persona presenta un dolor en algún miembro de su cuerpo demuestra una emoción

hostil, o de enojo pero si presentamos una buena salud, entonces nos ayudara a mantenernos equilibrados en nuestras emociones (Baller y Charles, 1990).

La cultura es otro factor así mismo incide sobre el ser humano y la mayor capacidad que tiene para desarrollar características que le permiten funcionar de manera efectiva dentro de su medio. La cultura nos enseña como desenvolvemos frente a ciertas situaciones, nos enseña normas, costumbres y expectativas sociales. Dentro de las normas se nos presenta como debemos tratar a las personas, por ejemplo cuando alguien llega de visita a nuestra casa, lo atendemos con amabilidad, cortesía. Con respecto a las costumbres presentamos algunas conductas positivas como saludar a las personas y brindarles una sonrisa, también las expectativas sociales es como nos desenvolvemos con las otras personas en reuniones laborales, reuniones familiares, fiestas y convivencia con los demás la cultura nos rigen patrones que intervienen en la manera de demostrar nuestra estabilidad emocional (Plutchik, 1987).

2.6 La estabilidad emocional como resultado de una buena salud mental

Las personas con buena estabilidad emocional suelen tener control sobre sus pensamientos, sentimientos y comportamientos. Se sienten bien acerca de sí mismos y tienen buenas relaciones interpersonales y pueden poner los problemas en perspectiva. Es importante recordar que las personas con buena estabilidad emocional algunas veces tienen problemas emocionales o enfermedades mentales. La enfermedad mental con frecuencia tiene una causa física tal como un desequilibrio químico en el cerebro. El estrés y los problemas en la familia, trabajo o el centro de estudio a veces pueden desencadenar una enfermedad mental o hacer que esta empeore. Sin embargo, las personas con buena salud emocional han aprendido maneras para hacerle frente al estrés y los problemas. Saben cuándo necesitan buscar ayuda de parte de su médico o de un asesor psicológico.

Por lo cual, la salud mental es un concepto que abarca no sólo el englobe utilizado para evitar nombrar las enfermedades psiquiátricas, sino que nos habla fundamentalmente del derecho a vivir en un equilibrio psico-emocional que, aun siendo inestable, porque vivir lo es, no acarree más sufrimiento que el esfuerzo necesario para mantener ese equilibrio o para lograr otro más adecuado a nuevas circunstancias (Fernández y Palmero, 1990).

La enfermedad mental viene en una variedad de formas acompañadas por un número de síntomas relacionados. Para aprender más sobre algunas de estas enfermedades, incluyendo los tipos, las causas, los síntomas y los tratamientos podríamos consultar a un profesional en el tema. Este profesional puede orientarnos para saber si tenemos síntomas de alguna enfermedad mental y si así fuera tomar un tratamiento de acuerdo al diagnostico del profesional para mejorar nuestra condición de vida. Además de saber conceptos médicos y farmacológicos, también es necesario saber aspectos que tienen que ver con el mundo laboral, el urbanismo, las clases sociales, la educación, la cultura,

las creencias y las modas, las cuales son factores para adquirir alguna enfermedad mental.

Asimismo se pensaba en la enfermedad mental y se trataba de comprenderla desde una causa muy concreta, determinada como la lesión orgánica; la inclusión del pensamiento Freudiano y la profundización del conocimiento de la intimidad de la enfermedad mental, empieza a poner en evidencia que la salud mental no obedece solamente al funcionamiento de las estructuras cerebrales, sino que también el medio, las experiencias concretas, las interacciones con los otros y la historia de cada sujeto, cuentan para entender el porqué de su mayor o menor equilibrio emocional. Este es uno de los grandes aportes de Freud en la medida que desmembró la enfermedad mental, le quita esta imagen de patología física que tiene que ver exclusivamente con el saber médico e introduce los factores psicológicos, los factores antropológicos, los factores sociales (Baller y Charles, 1990).

Los problemas de salud mental son condiciones que incluyen cambios en el pensamiento, estado de ánimo, y/o comportamiento. Cuando son más severos, se llaman enfermedades mentales. Estas incluyen trastornos de ansiedad, trastornos de hiperactividad y atención deficitaria, depresión y otros trastornos del humor, trastornos alimentarios, esquizofrenia u otros. Cuando estas enfermedades afectan a niños menores de 18 años, se les conoce como serias perturbaciones emocionales.

Por lo cual, si las personas están libres de estas enfermedades mentales entonces podemos decir que tiene una buena salud mental y va a sentirse bien consigo mismo, con los demás, y podrá responder adecuadamente a las situaciones que se le presenten, entonces podrán tener una estabilidad emocional (Fernández y Palmero, 1990).

2.7 Inestabilidad emocional

Según Fernández y Palmero (1990) la inestabilidad emocional es una reacción desadaptativa, negativa, que ocasiona situaciones incómodas que puede llegar a afectar a otras personas, de una manera temporal o definitiva, estas emociones están producidas por un estímulo interno o externo. Es un rasgo de la personalidad que se caracteriza por una variación en los sentimientos y los estados emotivos, como por los altibajos del ánimo, sin motivo o por causas insignificantes.

Asimismo, la inestabilidad emocional tiene respuestas no adecuadas y pueden ser las desencadenantes de crisis y responsables de enfermedades frecuentes, respuestas negativas pueden ocasionar pérdida de la salud. Cuando las personas están bajo grandes influencias de estrés porque tienen una alta demanda del ambiente desarrollamos muchas emociones negativas, y cuando estamos bajo estos estados emocionales es más probable desarrollar ciertas enfermedades relacionadas con el sistema Inmune como la gripe u otras infecciones ocasionadas por virus oportunistas.

Por otro lado, la inestabilidad se puede demostrar en el ámbito social, familiar laboral, y esto puede ocasionar grandes problemas frente a las situaciones que se está viviendo. En los niños es más evidente porque sus emociones no han alcanzado la suficiente madurez como lo reflejan los adultos. Las personas en los primeros años de vida sus emociones negativas más frecuentemente son la ira, tristeza, vergüenza y el miedo; en los adolescentes las emociones negativas más evidentes son el orgullo, ira, vergüenza, hostilidad, desprecio y soledad. Cuando hay factores externos perjudiciales como un entorno familiar con mucha problemática y hogares desintegrados usualmente es más evidente la inestabilidad emocional en las personas.

De acuerdo a Fromme (1988) la persona inestable vive en una montaña rusa emocional: va dando altibajos en el terreno emocional, incapaz de conservar los afectos porque los cambia según cambia el viento, y aunque da la impresión de ser feliz, vive con la pesada carga de no poder consolidar algo permanente. Sin saberlo, la persona emocionalmente inestable busca el cambio continuo para no enfrentarse a sí mismo. En cierto modo, es parecido al trastorno bipolar, neurosis maníaco-depresiva.

La inestabilidad emocional se puede manifestar por períodos de tristeza y abatimiento, incapacidad para experimentar placer, desinterés por todo, tedio, irritabilidad y estados de euforia. Pasan por períodos de intenso optimismo: se ilusionan y entablan relaciones fácilmente, tienen inconstancia para perseverar en una tarea u objetivo marcado. Baja tolerancia a las frustraciones, débil control emocional, derivado de una gran dependencia afectiva no reconocida. Su baja autoestima, es lo que alimenta la desconfianza en los demás.

Por otro lado, las personas inestables afectivamente tienen una gran dificultad para separar los diferentes ámbitos de su vida; si tienen conflictos familiares, los trasladan a la pareja, el trabajo o los amigos. Suelen ser dependientes e inseguros necesitan apoyarse en muchos pilares y en cuanto uno falla se ven asaltados por un sentimiento destructivo que irradia hacia otras situaciones de su vida.

De ahí que rompan con lo que más necesitan antes de tener que enfrentarse a la posibilidad, aún remota, de que también falle. Con un bajo umbral de tolerancia a las frustraciones y pocos recursos internos, es frecuente que constantemente pongan a prueba a los demás necesitan asegurarse de que, si llega el caso, podrían contar con su ayuda (Powell, 1990).

Dado que éste es un proceso inconsciente, lo más aconsejable sería buscar ayuda psicoterapéutica, para superar inseguridades o, lo que es lo mismo, reforzar la autoestima.

3. Trabajo

3.1 Trabajo

El trabajo de alguna manera otorga dignidad, el desarrollo integral, y la realización personal. Podemos decir que no es un buen trabajo el que se realiza sin respeto a los principios y derechos laborales, ni el que no permite un ingreso justo al esfuerzo realizado, sin discriminación de género o de cualquier otro tipo. El Tesouro de la Organización Internacional del Trabajo (1919) definió al trabajo como el conjunto de actividades humanas físicas o intelectuales, remuneradas o no, que producen bienes o servicios a una sociedad y satisfacen las necesidades de una comunidad o proveen los medios de sustento necesarios para los individuos.

El trabajo se define desde la creación del mundo, cuando Dios formo al hombre y a la mujer y ellos desobedecieron a su creador, Dios le dijo al hombre “Mientras tengas vida trabajarás para obtener de la tierra tu alimento” (La Biblia, 1569, Pág. 4). Hasta hoy en día el ser humano sigue trabajando dando de su esfuerzo físico y su capacidad intelectual. Hubo una época en que la relación de la persona hacia el trabajo se dio por medio de la esclavitud, en el cual el ser humano fue considerado como una propiedad o una cosa, y el dueño o amo de este tenía el derecho de usarlo y venderlo como él quisiera y aprovecharse de los frutos de su trabajo. En algunas regiones del mundo no ha desaparecido la esclavitud y permanece bajo nuevas formas de trabajo forzoso.

Para Somavia (1919) la forma dominante de trabajo es el trabajo asalariado y es el que suele pagarse diariamente, quincenalmente o mensualmente. La relación se concreta a través de un contrato de trabajo en el que establecen el precio y las condiciones en que será prestado el trabajo. El empleador contrata uno o más trabajadores para utilizar su trabajo en una actividad productiva organizada con la intención de obtener una ganancia.

Según el Tesouro de la Organización Internacional del Trabajo (1919) las personas pueden desempeñarse en varias formas de trabajo los cuales pueden ser:

El trabajo por cuenta propia en el cual el propio trabajador es el que dirige y organiza su actividad y se regula por el derecho civil, por medio de su profesión libre, oficios autónomos u otros. En esta misma forma también se puede dar el autoempleo colectivo, en el que el trabajador se desempeña en una organización de la que él forma parte como miembro pleno en la toma de decisiones.

El trabajo informal o servicios subcontractados el cual se caracteriza por constituir la relación laboral sin cumplir las formalidades legales. En este el trabajador se encuentra totalmente desprotegido frente al empleador, en una posición de máxima debilidad y mínima capacidad de negociación, este se ubica cerca de la esclavitud.

El trabajo formal se caracteriza porque cumple todas las formalidades legales y se basa en un contrato formal de trabajo en el cual están especificados el salario, el pago de

impuestos, pago de seguros médicos y los beneficios que establece la ley hacia el trabajador.

El trabajo es una de las principales actividades humanas y sociales en el cual uno de los grandes desafíos es producir un beneficio a la sociedad y sentirse bien consigo mismo.

3.2 Objetivos del trabajo

El trabajo cumple una serie de funciones importantes para las personas además de la económica. El contexto de nuestra cultura nos transmite el valor que tiene el trabajo como fuente de identidad y como forma de obligación social. El trabajo no solo posee un carácter instrumental, sino que también cuentan con un componente intrínseco. Las personas encuentran un objetivo y un sentido a su vida cuando trabajan.

Este puede ser el simple hecho de tener trabajo proporciona un grado de bienestar en las personas, así también las características del trabajo que se realiza, el cual, según su contenido permite que se desarrolle mas la persona, su autonomía, su estatus, su reconocimiento social, y obtiene mejores ventajas económicas. Las personas trabajan porque sus evaluaciones de trabajo se basan, al menos, en tres factores fundamentales: los niveles de satisfacción obtenida, los valores que sustentan sus acciones y el bienestar social el cual no puede lograrse sin tener en cuenta el bienestar psicológico y psicosocial de las personas que constituyen una comunidad (Harpaz, 2002).

Hay múltiples funciones positivas que cumple el trabajo, las cuales están relacionadas con el objetivo psicosociales que buscan las personas y los grupos sociales. Entre estas funciones esta el prestigio social que alcanza la persona, ya que se relaciona con sus compañeros, jefes, y algunas veces con otras instituciones relacionadas con la empresa donde labora. Si la persona obtiene durante el tiempo una jerarquía superior la sociedad lo distingue entre los otros trabajadores.

Otra función que se obtiene es el poder y control que adquiere el individuo cuando alcanza el liderazgo porque los otros trabajadores lo respetan, valoran, apoyan y así puede ejercer poder y control hacia ellos, esto también es de beneficio para su vida personal por que la persona se siente segura y su nivel de autoestima permanece estable. Y por último, el trabajo también ejerce una función para alcanzar la interacción y los contactos sociales, ampliando los ámbitos familiar y vecinal el cual ayuda a las personas a que crezca su círculo de amistades y que pueda desenvolverse socialmente compartiendo, ayudando a otros. Esto también une a la familia ya que se le involucra en las nuevas amistades (Blanch, 1996).

Por otra parte hay objetivos generales que las personas prefieren o persiguen en su vida laboral las cuales son los objetivos simbólicos o expresivos, en ellos se incluye la variedad y el interés del trabajo que se realiza, la autonomía y el grado de adecuación o armonía entre las exigencias del trabajo y la capacidad esto comúnmente se hace para

beneficiar a otras personas. Los objetivos económicos o instrumentales en el cual las personas adquieren un beneficio monetario según el tipo de trabajo, y sus conocimientos y capacidades que tengan, y esto les hace sentirse con menos presión ante las necesidades económicas que se presentan en la familia. Objetivos relacionados con el confort entre ellos se cuenta las condiciones físicas en que se realiza el trabajo y un número adecuado de horas de trabajo, mientras se trabaja en un entorno adecuado y comodidad la persona se siente con más animo de ejercer su trabajo. Objetivos de aprendizaje y esto esta relacionado con la adquisición de conocimientos y habilidades que el lugar de trabajo brinda y al mismo tiempo oportunidades que ofrece para adquirir competencias nuevas y para ascender (MOW Internacional Research Team, 1987).

En general, las personas pretenden en su actividad laboral realizar un trabajo interesante, con autonomía, donde puedan adquirir el desarrollo de aspiraciones, expectativas, actitudes, conductas, proyectos, bienestar social, realizaciones profesional y obtener un buen salario.

3.3 Valores relacionados con el trabajo

3.3.1 El Valor del Trabajo

Cada persona da un valor diferente al trabajo, a veces depende del tipo de trabajo que se tiene o si es de agrado a la persona. El trabajador que ha brindado varios años de su vida a un tipo de trabajo lo valora más que cuando solo ha trabajado un mínimo de tiempo. Así también podemos decir que la persona que ejerce un trabajo por cuenta propia o por servicios autónomos valora dicho trabajo porque ha invertido bienes personales. El trabajo puede tener un interés central en la vida, porque se le da suma importancia a los objetivos laborales, las reglas sociales y creencias sobre el trabajo, los resultados valorados del trabajo y la identificación con el rol laboral desempeñado.

También, si interpretamos el trabajo sólo como una obligación entonces no le daremos ningún valor ya que viene a ser como una carga a la persona y se realiza por la presión de otros factores tanto personales, como organizacionales. Y si lo vemos como un derecho o una oportunidad creemos que debe ser satisfactorio, y que proporcione formación, entonces su valoración estará arriba. Cuando se le otorga valor a determinado trabajo entonces esto trae como resultado que le tengamos respeto, que mantengamos un compromiso hacia lo que se esta haciendo, que mantengamos una buena actitud y que lo hagamos con creatividad. Además, el valor que se le da al trabajo es consecuencia que este puede cubrir las necesidades tanto económicas como psicosociales (Harpaz, 1998).

El valor depende del grado de importancia que el trabajo tiene en la vida de las personas por lo cual hay dos tipos de importancia que se da al trabajo, la primera es la centralidad absoluta del trabajo que se basa en términos globales o absolutos y la persona pone al trabajo por encima de cualquier necesidad, por consiguiente dedica demasiado tiempo sin importar horario, y es consecuencia ya que le brinda una

variedad de beneficios personales. La segunda es la centralidad relativa del trabajo y es la que ocupa una parte de su tiempo, y no es prioridad sobresaliente. Las personas dan más valor a la familia que al trabajo, luego dan tiempo al ocio, comunidad y diversión (MOW Internacional Research Team, 1987).

3.3.2 Actitudes hacia el trabajo

Las actitudes responden a determinados estímulos como personas, objetos, situaciones o eventos de manera característica, y son en gran medida el resultado de los valores preexistentes. La actitud que la persona refleja en el trabajo puede ser un juicio favorable o desfavorable, positivo o negativo, acerca de cualquier objeto de actitud, como por ejemplo, la política, reglas, funciones, relaciones entre los compañeros, los jefes, en realidad cualquier cosa que pueda ser evaluada por alguien puede considerarse objeto de actitud.

De la misma manera, las actitudes poseen un carácter aprendido y se forman a partir de la información procedente de los miembros de la familia, de los maestros y compañeros de la escuela, de los grupos de amigos, de las personas o grupos que se adoptan como modelos, de los compañeros de trabajo, de las asociaciones u organizaciones a las que se pertenece y de los medios de comunicación (Harpaz, 1998).

Cuando los trabajadores ya no están a gusto con el trabajo que desempeñan, debido a que perdieron la visión que tenían acerca del mismo empiezan a demostrar una actitud negativa la cual puede llegar a ser un ingrediente para que la empresa no se desarrolle y no obtenga los beneficios que persigue. Por el contrario un trabajador con buena actitud puede ayudar a que la empresa obtenga sus metas. Cuando la organización no ha cumplido con los beneficios ni ha llenado los objetivos que persigue el trabajador entonces este demuestra una actitud negativa.

Es importante señalar que las actitudes son susceptibles de cambiar, a partir de la influencia que se ejerce externamente y están presentes en cualquier ámbito de la vida, puesto que las personas mantienen predisposiciones, positivas o negativas e incluso neutras hacia muchas cosas. (Salanova y Peiro, 1996).

3.4 Confianza y Compromiso hacia el trabajo

La confianza y la lealtad en las relaciones de trabajo se manifiestan tanto entre los empleadores como entre los propios trabajadores. Se puede definir la confianza como un estado psicológico que implica expectativas positivas acerca de las intenciones, los motivos o las conductas de otros respecto a uno mismo en situaciones que surjan riesgo. Los empleadores deben valorar las consecuencias que pueden tener tanto la presencia de confianza en las relaciones como su ausencia.

De acuerdo a Blanch (1996) hay tres tipos de confianza en contextos laborales y organizacionales los cuales son, confianza basada en el cálculo y se trata de una confianza que tiene sus raíces tanto en el temor de una sanción o castigo en el caso de

violarla como en las recompensas derivadas de su preservación. En este aspecto la confianza es parcial y relativamente frágil. La confianza basada en el conocimiento, esta toma sus bases en la capacidad para predecir el comportamiento de los demás, es decir conocer a los otros lo suficientemente bien como para poder anticipar sus reacciones y conductas. Se puede decir que es una confianza que se cultiva y que se pone a prueba a través de varios acontecimientos y experiencias compartidas durante un periodo de tiempo relativamente largo. Y por último la confianza basada en la identificación en la cual se establece en la identificación con los deseos y las intenciones de otras personas, es decir que cuando existe una identidad grupal u organizacional, y se establece una confianza entre ellos que permite y potencia un funcionamiento y un resultado eficaz, esta se desarrolla hasta el punto de que cada parte puede actuar en lugar de la otra.

Asimismo indicó que a pesar de las evidentes ventajas que proporciona la existencia de confianza en las organizaciones, esta es sumamente frágil, y el hecho de que parece mucho más fácil destruirla que crearla. La pérdida de confianza tiene efectos cognitivos y emocionales en quien sufre la decepción. Las violaciones de confianza tienen un impacto directo sobre las partes y sobre las relaciones fundamentales entre ellas, resultando que dichas relaciones se mantengan cuando la confianza se ha perdido. Cuando se intente reparar la confianza, es importante que dicho proceso sea afrontado de una manera en que la víctima como el violador asuman sus responsabilidades y emprendan acciones conjuntas con el objetivo de reparar la relación a un nivel de confianza mínimo que permita su mantenimiento dentro del círculo laboral.

La confianza desempeña un importante papel en las relaciones que se establece en los contextos laborales y organizacionales, al facilitar una convivencia fluida en la que predominan la colaboración, la integridad y la honradez de las personas implicadas.

Por otra parte el compromiso que se tiene hacia el trabajo influye sobre el comportamiento laboral, la eficacia organizacional y el bienestar de los trabajadores. Se han identificado varios tipos de compromisos dentro del contexto del trabajo y ellos son, el compromiso organizacional, con las tareas, ocupacional, con los objetivos, sindical y el con el supervisor y el equipo de trabajo. Dada esta diversidad de formas de compromiso, resulta más adecuado centrarse en el compromiso en el trabajo como núcleo actitudinal general.

También, cuando las personas manifiestan compromiso pueden estar reflejando la existencia de deseos, necesidades, y una obligación de permanecer como miembro de la organización. Es importante recordar que el compromiso no surge y se desarrolla espontáneamente, sino que es necesario crear las condiciones para su existencia. Si una persona pierde el compromiso con su organización, esa pérdida puede generalizarse a otras organizaciones, puede afectar también al compromiso con su carrera o su profesión, y puede incluso llegar más allá, influyendo sobre otros compromisos sociales, familiares o personales, conduciendo a las personas a una especie de cinismo vital cuyas consecuencias pueden ser muy negativas (De La Hera, 2004).

3.5 El padre que trabaja

Para el sostenimiento de la vida familiar, en nuestra cultura el hombre es el que tiene la responsabilidad de sufragar los gastos económicos de la familia. En nuestra sociedad podemos ver que el porcentaje es mayor de hombres trabajando, mientras que la mujer es la que se encarga de los cuidados de la familia y los hijos. Debido al alto costo de la vida el hombre se ve en la necesidad de trabajar mas tiempo de su horario de trabajo, a veces trabajan a altas horas de la noche para obtener más ingresos los cuales le ayudaran a sufragar emergencias económicas como medicas, desastres, muertes u otros. Pero este tiempo extra de trabajo le impide convivir mas con su esposa e hijos, debido a que cuando sale de su casa es muy temprano y cuando regresa es demasiado tarde y a sus hijos los encuentra dormidos. Esto es impedimento como representante de la figura paterna por consiguiente a los hijos cuando están pequeños les hace falta el cariño, apoyo, y autoridad del padre (Blanch, 1996).

Algunos padres no puede dividir trabajo y familia, durante el tiempo que permanecen en casa no pueden dejar de hablar de su trabajo, o que no apaga su celular durante el tiempo que esta en casa, o cuando esta de vacaciones. Así que, el poco tiempo que dedican a sus hijos no es importante si están involucrados de alguna manera en el trabajo. Es importante subrayar que se puede llevar una vida laboral y familiar pero no se debe mezclar ambos. Esta mezcla se puede ver cuando el trabajo que se desempeña, es un trabajo por cuenta propia o cuando se tiene un negocio propio, por que este se encuentra en el lugar donde vive. El padre debe planear y combinar las tareas de marido y padre.

Esto hace que los padres se sienten agobiados porque no pueden cumplir el deber de padre, el trabajo los consume y no pueden cumplir con sus obligaciones. Los padres que trabajan en organizaciones internacionales pasan mucho tiempo fuera debido a que estas empresas los envían a otros países para capacitaciones, u otros asuntos de negocios, esto hace que el padre pase mucho tiempo ausente de su familia lo cual le puede ocasionar problemas graves en su vida de pareja y con los hijos (De la Hera, 2004).

Los padres que trabajan depositan toda la responsabilidad de la crianza y el cuidado de la familia a la esposa, de alguna manera se sienten mas liberados de esta responsabilidad porque ven que la madre esta presente en casa. Es por eso que vemos padres negligentes, despreocupados, e irresponsables con su rol de padre. De alguna manera el desarrollo personal, las oportunidades de confort, la obtención de reconocimiento, estatus, poder y control que las organizaciones brindan a sus trabajadores, puede llamar la atención de los padres que trabajan y esto hace que ellos lo idealicen y lo sobrepongan antes que la familia.

Además, algunos padres sobreponen su carrera profesional, y hace que el centro de su vida sea el trabajo, y le da un valor absoluto entonces dedica al trabajo largas jornadas y se adapta al rápido ritmo de producción que requiere el mercado mundializado

entonces obtiene los beneficios que buscaba pero pierde la comunicación y el contacto con su familia (Salanova y Peiro, 1996).

3.6 La madre trabajadora

De acuerdo a Hoffman (1976) el trabajo femenino puede desarrollarse en la llamada esfera pública en la cual puede ser la fábrica, la escuela, la empresa y también en el área doméstica o espacio privado. La capacidad física e intelectual y el desenvolvimiento social que demuestra la mujer hoy día le da la oportunidad de que puedan emplearla en cualquier de estas áreas. Hay dos factores de relevancia porque la mayoría de madres trabaja la primera por razones financieras y la segunda por realización personal.

También, estos dos factores influyen a que las mujeres que son madres y trabajan necesitan dedicar mas tiempo a su familia por lo cual se ven obligadas a ocupar empleos de tiempo parcial, en los que tienen menor retribución y oportunidades de promoción que los hombres. Las mujeres se orientan hacia trabajos más informales que les permiten satisfacer las necesidades de la vida doméstica y familiar, pero que son frecuentemente precarios. Cuando las tareas familiares demandan su presencia en el hogar interrumpen sus trayectorias laborales y pierden por esto opciones de capacitación y de promoción en sus carreras.

Por consiguiente, la dedicación que la mujer esta dispuesta a dar al trabajo puede ser según la distribución relativa de interés, tiempo, energía e inversión emocional en la vida familiar, y otros aspectos de la vida. En este mismo aspecto las madres que trabajan y tienen hijos grandes ya no esperan encontrar interferencia en su carrera laboral y por eso expresan mayor dedicación al trabajo. Las madres trabajadoras además de desempeñar su rol laboral también desempeñan su rol dentro de la familia, ellas tienen ahora más trabajo que nunca, hasta el extremo de que podría decirse que muchas realizan dos turnos laborales cada día, los cuales son el trabajo laboral y el trabajo doméstico. A menos que se cometa una acción positiva para compaginar trabajo y obligaciones familiares, el conflicto entre ambas responsabilidades seguirá siendo una fuente de estrés y de tensión para las mujeres trabajadoras.

Por otro lado, las madres solteras son las más propensas a verse en la necesidad de trabajar para sostener económicamente a la familia y algunas veces optan por trabajos que no les dan mayores beneficios o están bajo ambientes desagradables. También la mayoría de organizaciones no brindan la flexibilidad de la jornada, ni beneficios a la madre trabajadora y esto hace que muchas veces no se desarrolla un buen cuidado de la familia, a las necesidades de la propia salud. Cuando las madres que tienen hijos en edad preescolar se emplean, deben disponer de alguien que las sustituya para cuidarlos, así como dijimos antes no es permitido llevarlos a los lugares de trabajo.

De acuerdo a Barrios y Pons (1993) dentro de nuestra cultura, todavía hay creencias machistas rígidas que dice que el hombre es el único con la responsabilidad y es el obligado a trabajar para mantener la familia y que la mujer se ocupe exclusivamente

del hogar. Esta manera de pensar hace creer que si la mujer trabaja, el hombre se vuelve un incapaz de mantener económicamente a la familia por el mismo y es rechazado por la sociedad.

Ellos además indican que hoy en día la madre se puede desempeñar en el trabajo como profesional, y se integra al mercado laboral de manera creciente, aunque a pesar de esto todavía se sigue dando la discriminación contra la mujer tanto en razón de género, sino también de maternidad. Para las empresas ocasiona un alto costo cuando las mujeres que laboran están embarazadas y las organizaciones no están dispuestas a asumir el costo directo de sustituir temporalmente a la persona

3.7 Factores principales para que ambos padres trabajen

Según Arce (1994) el principal factor es el económico debido a que ambos padres se ven obligados a trabajar para cubrir las actuales necesidades básicas que cada familia maneja, tales como vivienda, alimentación y vestuario. Los padres necesitan adquirir ingresos para cubrir la educación de los hijos, continuamente hay un creciente aumento de dichos servicios, tanto el padre como la madre se ven en la necesidad de suplir y unir esfuerzos para poder pagar dichos servicios para todos los hijos. Es por ello que en la actualidad no es suficiente que sólo el padre trabaje para suplir todas las necesidades de la familia. En algunos casos el salario del padre no es suficiente para cubrir los gastos familiares, y es así que la madre se involucra en el trabajo a tiempo parcial o total, con un doble ingreso los padres pueden reducir los problemas de deudas y cancelación de cualquier clase de servicios que tengan a su favor y de su familia.

Asimismo, la sociedad ha manejado por mucho tiempo el darle privilegios a las personas que tienen más recursos económicos, por lo cual los padres procuran adquirir mejores ingresos para el desarrollo de la familia, derivado de esto es que hay muchos padres de familia que no cuentan con esta ventaja y se ven en la necesidad de trabajar para el buen funcionamiento de su familia. Así también los padres que tienen ventajas económicas o están en un nivel alto económicamente laboran con el fin de involucrarse en la sociedad, y sentirse bien consigo mismos, adquiriendo estatus, poder y control.

Hoy en día los padres de familia antes de procrear hijos se han propuesto en darle las mejores condiciones de vida a su familia y es así como se preparan profesionalmente en sus vidas. Hay muchos padres forman empresas o negocios para la manutención de su familia, y se ven en la necesidad de que tanto el como la esposa forman parte de la estructura del negocio o de sus empresas, hay que mencionar que cuando esto pasa los padres de familia tienen la ventaja de manejar su horario y poder dedicarse de una forma más amplia al cuidado de sus hijos y no forma un obstáculo como lo podemos ver en aquellos que están apagados a un horario establecido y no tienen esa ventaja.

Es importante mencionar que la necesidad que ambas partes trabajen se debe a la mala planificación familiar por consiguiente hay mayor cantidad de hijos, y mayor será la cantidad de ingresos que se deberá tener en el presupuesto familiar, no así si tuvieran una planificación familiar no sufrirían de tantos gastos, y los padres no trabajarían tanto

y las madres dedicarían mas tiempo a sus hijos. También una mala administración del dinero y el derecho de ingresos pueden ocasionar que no les alcanza los salarios adquiridos por el padre y la madre. Esto les obliga a buscar otras fuentes de ingreso para sufragar gastos innecesarios adquiridos (Barrios, y Pons, 1993).

Los factores por los que los padres trabajan podrían ser diversos pero en la realidad los antes mencionados son los que se ven más marcados en nuestra sociedad y en la realidad. Hoy en día ver a ambos padres trabajar no debe ser un asunto de asombro, como en la clase alta, como en la clase baja se ven en la necesidad de aumentar sus ingresos para el mantenimiento de su familia y tener una económica estable, estos ingresos también les ayudara a cubrir gastos de emergencias familiares o personales tales como enfermedades, desastres, celebraciones, y otros.

3.8 Cuidado y atención de los hijos durante la jornada de trabajo de los padres

Cuando ambos padres trabajan se ven en la necesidad de buscar a alguien o alguna institución para el cuidado de sus hijos. Los cuidadores pueden ser hermanos, parientes, amas de llaves, amigos, vecino, guarderías, y otros. Para los padres es mejor que el cuidado sea en su propia casa debido a que pueden obtener más atención y dedicación de parte de la persona que lo cuida. Generalmente los niños menores de seis años con padres que trabajan son atendidos en un centro de atención infantil de cualquier clase como pública, agencia voluntaria o comercial.

Por lo cual los padres que trabajan se preocupan mas a quien otorgar el cuidado de sus hijos cuando están pequeños, la preocupación por el entorno infantil se centra en dos aspectos, el primero las reglamentaciones destinadas a proteger al niño de condiciones perjudiciales o asegurarle el minio necesario para su desarrollo, el segundo la fijación de normas para un entorno de condiciones optimas, pero de las preocupaciones de la madre en el cuidado de sus hijos cuando ella trabaja, es quien en la ausencia de ella va a desempeñar el papel de madre, y el consiguiente temor de que el hijo carezca de supervisión, amor y enriquecimiento cognoscitivo.

Por otra parte, cuando los hijos son cuidados por una niñera o ama de llaves las madres tienen un gran acercamiento a esa persona y logran tener una amistad con ellas, en algunas situaciones se vuelven como de la familia y pasan mucho tiempo en los hogares de los niños. En la mayoría de los casos los niños tienen un acercamiento bien estrecho e identifican a las cuidadoras como sus madres, forman un apego con ella y desconocen a su madre como la figura materna. Si un pariente cuida a los hijos mientras los padres trabajan podríamos decir que es una de las soluciones más adecuadas, debido a que le puede ofrecer un mejor cuidado porque pertenece a la familia y es alguien de más confianza (Bowlby, 1979).

Para seleccionar a una persona para que cuide a los hijos quizás se pueden tomar en cuenta algunas razones como por ejemplo, la confianza que le pueda tener a esa persona o institución, que sea flexible en cuanto a horarios, especialmente cuando los

padres trabajan durante horas fuera de lo común, la manera de pago o retribución por el cuidado de los niños, que las transiciones sean más fáciles, es decir si el cuidado del niño sea en su casa o en la casa de la cuidadora, tener conocimientos sobre actividades para niños, que sea una persona responsable en el cuidado de salud y alimentación.

Este trabajo no es simple, por que cuidar niños es un trabajo duro e importante, y juega un rol importante en la vida de los niños. Las personas que cuidan niños deben desempeñar bien su trabajo pero muchas veces no cuentan con todos los recursos que necesitan. También es conveniente que las cuidadoras tomen cursos de primeros auxilios para niños o niños mayores, y que los padres mantengan una buena comunicación con las cuidadoras para estar informados acerca de lo sucedido con sus hijos (Hoffman, 1976).

Cuando las madres tienen un trabajo de tiempo parcial y tienen hijos mayores quizás no necesiten la atención de una persona para el cuidado de sus hijos. Las horas que ellas trabajan regularmente es el horario en que sus hijos permanecen en la escuela. Cuando los hijos ya son adolescentes, algunos padres no optan por alguien que les ayude al cuidado de sus hijos y creen que pueden cuidarse por si solos.

4. Estabilidad Emocional y Trabajo

4.1 Influencia del trabajo sobre la estabilidad emocional de los hijos

Para Hoffman (1976) trabajo y familia, familia y trabajo, estas son las dos principales preocupaciones de muchos trabajadores, hombres y mujeres, a lo largo y ancho del mundo. Pero no fue así siempre. Podría decirse que antes a los hombres les preocupaba el trabajo, y a las mujeres la familia. Pero hoy son más que nunca las madres que desempeñan un trabajo remunerado. Las mujeres han incrementado su participación en la fuerza del trabajo total. En la actualidad, las mujeres integran casi la mitad de la mano de obra del mundo. Se ha producido un colosal aumento de las familias en las que el hombre y la mujer obtienen ingresos derivados de sus respectivos trabajos, pero así también han aumentado mucho las familias monoparentales, y esto puede ser debido a que el trabajo influencia negativamente la estabilidad emocional familiar.

Por consiguiente los padres no tienen tiempo para atender a sus hijos. La manera como los padres se involucran al trabajo está determinada por diversas circunstancias, una de las cuales es la actitud de ellos. La madre es normalmente la portera del acercamiento del padre con el hijo, tanto en las acciones directas que realiza como en lo que habla acerca de él. Pero cuando la madre tiene un empleo a tiempo completo, estimulan menos a sus bebés que las que permanecen en el hogar, y juegan con los bebés menos. Algunos padres pesar del trabajo, buscan la manera de emplear más tiempo con sus hijos, pero no es suficiente para lo que demanda el cuidado de los hijos.

Es evidente que los roles y las expectativas laborales, lo que padres y madres deben hacer, influyen en el estilo de interacción, crianza de los hijos y la comunicación que es importante en la relación padre – infante. Las diferencias biológicas y sociales entre hombre y mujer contribuyen a que el rol de cada padre sea único en la familia y la contribución de cada uno, especial. Por ejemplo, la característica física de los juegos en que participan los padres ofrece a los bebés estímulos y retos para superar los temores. Durante los dos primeros años, sonríen y "conversan" más con el padre, debido quizá a que él constituye una novedad. Los hijos necesitan de la figura paterna y materna para el desarrollo físico y emocional pero cuando estos están ausentes debido al trabajo, los niños empiezan a desvalorizar estas figuras, y mientras más se mantengan alejados se pierde, y esto hace que empiezan a tener problemas en el control de su estabilidad emocional.

Por lo cual, se necesita que ambos padres estén presentes para dedicar tiempo. Un estudio realizado con niños que empezaban a caminar, dos tercios de los cuales eran hijos de mujeres que trabajaban fuera del hogar; mostró los beneficios que produce el que el padre se involucre en los juegos y en el cuidado de los niños, en especial cuando su actitud es afectiva y positiva. El comportamiento del padre tuvo especial importancia en el desarrollo de la competencia para resolver problemas, y aunque el comportamiento de la madre tuvo mayor impacto en la relación, la interacción con el padre ayudó a crear vínculos más seguros con la madre. Además, el vínculo de seguridad con el papá contribuye a que el niño establezca una autoestima más segura y un manejo de sus emociones estable (Bowlby, 1979).

Hay algunos padres que se dan cuenta de la inestabilidad emocional que están causando a sus hijos debido a que no pueden prestarles el tiempo adecuado, y se sienten inquietos por las funciones de inasistencia en sus hogares. Y esto, a su vez, da lugar a un elevado índice de abandonos del mercado del trabajo, puesto que muchos trabajadores, incapaces de compaginar el trabajo en la empresa y sus obligaciones familiares, abandonan sus empleos. La falta de personal en las empresas ocasiona pérdida a la misma. Así mismo, la falta de empleo de los padres puede afectarles en su vida personal, emocional y económicamente.

Por otra parte, es más probable que sean las mujeres, y no los hombres, quienes se responsabilicen de las cuestiones familiares. Son ellas quienes tienen a los hijos y necesitan dejar el trabajo durante ciertos periodos de tiempo para su reestablecimiento. El recién nacido necesita de los cuidados de la madre y no solamente esto sino necesita sentir a ese ser que representa su madre. Podemos decir que cuando la madre es la que se dedica al cuidado de los hijos entonces veremos hijos con una salud mental adecuada, y por ende una estabilidad emocional. Es por eso que algunas madres prefieren renunciar a su trabajo laboral cuando empiezan a criar hijos. Uno de los más grandes desafíos de trabajar y criar a una familia es tener tiempo y sentirse bien por el trabajo y la familia. No es fácil hacer juegos malabaristas con tres ocupaciones al mismo tiempo trabajador(a), esposo(a) y padre/madre (Powell, 1990).

El trabajo hace que los padres presten más atención, dedicación, cuidado, a lo que realizan en sus empleos, y presten menor atención a la familia, cuando la madre trabaja y esta ausente de casa puede crear en los hijos baja autoestima, inseguridad al tomar decisiones, menor sentido de competencia personal, expresan mayor reocupación por problemas de identidad y reflejan mayores sentimientos de tristeza. Cuando los padres están ausentes debido a que trabajan y los hijos en casa se sienten bajo un ambiente de soledad, y aunque tengan a alguien que los cuide tienen falta de cariño y guianza. Los hijos necesitan de alguien que les refuerce positivamente, pero cuando sus padres trabajan no pueden adquirir este apoyo. Algunos hijos sienten sentimientos de culpabilidad pensando que sus padres trabajan demasiado, deben tolerar las exigencias del trabajo, dar un doble esfuerzo, por la necesidad de mantenerlos a ellos, los hijos se sienten como una carga hacia sus padres (Baller y Charles, 1990).

El trabajo brinda grandes beneficios a los padres los cuales pueden ser, estatus, poder, posibilidades para desarrollarse como profesional, identidad personal, prestigio social, lo cual algunos padres le consideran más importante que la familia, y no prestan atención al cuidado de los hijos y las responsabilidades del hogar. De esto veremos reflejados hijos terriblemente con problemas de inestabilidad emocional, quienes se dan cuenta de la mayor atención que sus padres brindan al trabajo que a ellos, y esto hace que de alguna manera se revelen ante su autoridad.

4.2. Resultados de la inestabilidad emocional de los adolescentes que sus padres trabajan

Fernández y Palmero (1990) indicaron que por la inestabilidad emocional, los adolescentes pueden presentar problemas físicos y estar expuestos a enfermedades, la enfermedad más común que se da en la adolescencia por causa de su inestabilidad emocional es la Anorexia y es el rechazo al alimentarse. Es posible que compruebe todos los grados, desde una dieta hasta la dramática pérdida de peso que puede ocasionar la muerte. Esencialmente, son las mujeres adolescentes quienes presentan este síntoma. Se señala que las jóvenes anoréxicas ponen en relieve su lugar por la independencia y la autodeterminación. Algunas de estas jóvenes han asumido un comportamiento obediente, sumiso en su infancia y al arribar a la adolescencia presentan dificultades en la búsqueda de su identidad y esto puede ser por falta de orientación, cuidado y atención de parte de sus padres. Aparece una inestabilidad emocional y tienen distorsión de la imagen corporal, y una negación de la apariencia física.

Además, los hijos se vuelven egocéntricos, porque el impacto que tienen que sus padres no están con ellos, entonces se apegan demasiado a las cosas, y a las personas que conviven con ellos, las tratan como si fueran de su propiedad no quieren compartir el cariño de ellos con nadie. No quieren compartir sus sentimientos, reacciones y percepciones.

Según Winnicott (1986) el fracaso escolar es una consecuencia de diversos factores tanto sociales, personales, culturales y emocionales en cada adolescente, esto debe ser

analizado y valorado objetivamente para su orientación, pero la inestabilidad emocional es un componente principal para que se dé el fracaso escolar. Lo que es un fracaso para un adolescente puede carecer de significación para otro. Lo que algunos padres podrían considerar como retraso o pobre rendimiento puede ser ocasionado por problemas internos del alumno. Sin embargo, como lo señaló Powell (1990) la causa del bajo rendimiento escolar es la vida emocional del adolescente, la falta de comunicación con los integrantes de la familia, la inestabilidad de su desarrollo físico y emocional, que dan como resultado justamente el bajo desempeño, la reprobación de materias, e incluso la deserción escolar. También investigaron las causas de que los estudiantes de preparatoria reprobaban, concluyeron que los adolescentes reprobaban no por un bajo coeficiente intelectual, sino por una inestabilidad emocional.

Los problemas psicosociales es otra evidencia de la inestabilidad emocional, podría darse una mala adaptación a los eventos relacionados con la vida emocional y sexual del adolescente, pasatiempos, cambios físicos y psicológicos. En este aspectos los adolescentes pueden tener problemas con sus necesidades en el desarrollo social los cuales son la necesidad de formar relaciones afectivas significativas y satisfactorias se ve afectada y les causa dificultad. La necesidad de ampliar las amistades de la niñez conociendo a personas de diferente condición social, experiencias e ideas se da de una manera que los hijos se vuelven muy egoístas e aislados. En la necesidad de encontrar aceptación, reconocimiento y estatus social en los grupos se les dificulta y desarrollan una mala imagen de si mismos y desvalorización. Se ve afectado la necesidad de aprender, adoptar nuevas experiencias que contribuyan al desarrollo personal y social porque su estado cognitivo esta invadido de emociones negativas hacia su persona.

Asimismo, la calidad y estabilidad de las relaciones entre los adolescentes están relacionadas con su autoestima. Si un joven no puede o no sabe relacionarse dentro de un grupo adolescente, su autoestima descenderá y se sentirá menospreciado, y puede vincularse con la delincuencia, el abuso de drogas o la depresión (Bowlby, 1979).

La inestabilidad emocional dificulta las relaciones interpersonales, los niños y adolescentes están orientados hacia sus iguales y dependen de ellos para su concepto de validez como persona. Sin embargo, es como un círculo vicioso, pues al degradarse el concepto de sí mismo ante la mala relación con iguales, también se afectan las relaciones futuras, al igual que las presentes, estas están condicionadas por el propio concepto de sí mismo.

Por consiguiente, en la vida personal los hijos pueden presentar una inestabilidad de ideas y objetivos. En la etapa de la adolescencia se encuentra en un estado de gran labilidad y fragilidad emocional, con su consiguiente traducción práctica: sensibilidad extrema, riqueza emotiva, falta de control, cambios constantes de humor, inseguridad, falta de confianza, rechazo de la autoridad, estos aspectos son consecuencia de su inseguridad debido a su inestabilidad emocional. Es lógico si pensamos que el ser humano necesita de estabilidad, confianza básica, para poder confiar en su medio ambiente, y si no tiene una confianza en su cuerpo y su aparato psíquico ha desarrollado cambios, como es que puede tener la confianza en otras personas u objetos externos (Powell, 1990).

Los adolescentes por su inestabilidad emocional, son muy evidentes los problemas de conducta que puedan tener, entre los cuales pueden tener enfrentamientos con la autoridad y violación de normas en la escuela y legales, así como sus consecuencias. Los grupos de iguales con sus mismos problemas de inestabilidad emocional influyen mucho en la conducta del adolescente. Sabemos que en grupo los individuos pueden ser más violentos.

Los adolescentes que están rodeados por valores morales desviados y por falta de vigilancia de los padres, pueden llegar a ser delincuentes debido a su entorno y se tornan agresivos por lo cual pueden anticiparse a los golpes con otra persona, ser duros y malvados, tomar ventaja sobre otros, y tener capacidad de conexiones con el contrabando. El adolescente realiza conductas de alto riesgo por varios motivos, puede meterse en problemas por no darse cuenta de los riesgos que corre, también porque tal vez disponga de muy poca información, las advertencias que recibe de sus padres no siempre son eficaces o por otro lado el adolescente opte por ignorarlas, tal vez está influido por el grupo de iguales. Los adolescentes difícilmente realizarán conductas de alto riesgo, cuando logran la autoestima, el sentido de competencia y el de pertenencia a una familia y a un orden social estable (Hoffman, 1976).

Podemos decir que una de las principales dificultades en el trabajo con adolescentes con algún tipo de trastorno emocional, es su alto grado de resistencia al tratamiento. Especialmente aquellos adolescentes de entre 13 y 17 años procedentes de situaciones familiares altamente disfuncionales, y que muestran comportamientos violentos, abuso de sustancias, conducta criminal, o suicida. Sus ineficaces y desadaptativas peticiones de ayuda, suelen llevarles a internaciones involuntarias en hospitales o centros de menores.

Por lo cual el enfado que sienten hacia sus padres por la sensación de desprotección que estas situaciones les generan, y que se generaliza frecuentemente a todas las figuras de autoridad, no es exclusivo sin embargo de los menores en situaciones próximas a la marginalidad. Otros menores, procedentes de diferentes entornos y con una situación menos dramática a las espaldas también experimentan y expresan su rabia en su relación con sus progenitores y las figuras de autoridad a su alrededor (Fernández y Palmero, 1990).

4.3 El horario de trabajo de los padres elemento fundamental en la estabilidad emocional de los hijos

Aunque el día tenga veinticuatro horas, las personas los dividen según las actividades diarias, y el descanso físico. Uno de los más grandes desafíos de trabajar y criar a una familia es tener tiempo y sentirse bien por el trabajo y la familia. No es fácil hacer juegos malabaristas con tres ocupaciones al mismo tiempo trabajador(a), esposo(a) y padre/madre. Pero algunas veces esto no es saludable, se necesita compartir tiempo de alta calidad.

El uso de algunos valiosos minutos, junto a su familia, es difícil de conseguir cuando se tienen horarios de trabajo muy rígidos. Estas horas o minutos compartidos deben ser de aprovechamiento y de calidad, en los que le brindemos la atención que merecen nuestros niños y/o familia. Venir del trabajo muy tarde al final del día y encontrar que el resto de la familia ya está durmiendo y perder esa comunicación con ellos puede ocasionar una inestabilidad emocional tanto para los padres como para los niños.

Por lo cual, es necesario erradicar la falsa convicción de la adicción al trabajo y la cultura de largas jornadas laborales aunque implique una mayor productividad pero se pierde otros aspectos importantes en la vida. Estar bajo un horario de trabajo bien riguroso, dificulta la flexibilidad espacial o temporal de los empleados, presuponiendo que faltar al trabajo rebajaría el compromiso con la empresa y con sus resultados u objetivos. Acabar con el prejuicio de que la maternidad es un obstáculo tanto para la empresa porque necesitan tiempo libre para las citas con el médico. También es importante favorecer las medidas de conciliación de la vida laboral y familiar las que sean factibles en cada empresa en función del perfil de su planilla y las características de su producción (Roger y Markle, 1994).

Los horarios de trabajo constituyen el aspecto más tradicional y visible de lo que se denomina sistemas de disposición del tiempo de trabajo, no obstante, y teniendo en cuenta las diferencias debidas a las características legales, económicas, sociales, culturales y políticas de los distintos países, en los últimos tiempos se han añadido distintas modalidades de empleo, a tiempo parcial, temporal o contingente, las semanas de trabajo reducidas y las comprimidas, los horarios flexibles y otros, cuyos efectos son eficaces sobre la motivación, la estabilidad emocional, el rendimiento, la satisfacción, las relaciones interpersonales, el estrés, la salud de las personas.

Así mismo, cada vez un número mayor de trabajadores que tienen esta flexibilidad en sus trabajos dan como resultado una familia con una buena estabilidad emocional. Por ello, antes de iniciar el estudio de las particularidades de los horarios, los turnos, y otras modalidades de trabajo, parece necesario presentar un esquema de las principales variables implicadas en el comportamiento laboral en relación con los factores temporales.

En otras ocasiones la madre que tiene un empleo de tiempo completo busca la oportunidad y aprovecha el tiempo estimulando y apoyando a sus hijos y algunas veces lo hace más que el padre. A pesar de la situación laboral en que se encuentra, emplean más tiempo que los padres para cuidar a los hijos.

Por otra parte, la situación puede ser difícil para los padres que trabajan por la noche. El desvelo les provoca que duerman de día y no le presten atención a su familia. En nuestra sociedad a veces es difícil que una madre pueda cambiar su horario. La madre puede buscar un trabajo de tiempo parcial para dedicar un tiempo a la familia y a los hijos, las madres que tienen un empleo de tiempo completo dejan a sus hijos al cargo de alguien, por lo cual los hijos no reciben la atención directa de la madre. Hay algunas organizaciones que dan más beneficio de cambiar su horario a las madres que tienen familias numerosas (De La Hera, 2004).

Para las organizaciones dar horarios flexibles a sus trabajadores les trae muchas dificultades, esto hace que aumente las dificultades de coordinación y costos, por ejemplo, para celebrar reuniones de equipo, y formación, puede resultar complicado programar las acciones cuando los trabajadores tienen unos horarios muy flexibles pero para los padres de familia tener esta flexibilidad les ayuda a mantener una buena estabilidad emocional en ellos mismos y su familia.

4.4 Maneras que podrían mantener la estabilidad emocional de los hijos cuando sus padres trabajan.

A pesar de que trabajen los padres, de alguna manera pueden ayudar a sus hijos a mantener una estabilidad emocional pero se necesita la buena voluntad, el deseo, y la responsabilidad de ayudar. Ellos pueden ayudar a sus hijos en edad escolar a aprender y desarrollarse, pero a menudo los padres están muy ocupados. A veces tienen dos trabajos, o están buscando trabajo, asistiendo a clases para adultos, o cuidando a otros miembros de la familia pero a pesar de esto pueden dedicar un tiempo a sus hijos. Los centros de recursos para familias pueden ayudar.

Entre ellos están los programas educativos para padres les pueden dar nuevas destrezas que les ayudan a aprovechar el tiempo con sus hijos de mejor manera. A veces los padres conocen a otros padres, y charlan para intercambiar ideas. A menudo los padres se sienten culpables porque no pueden pasar todo el tiempo que quisieran con sus hijos. Pero deben saber que cuando ellos están ocupados, están sirviendo de ejemplos para sus hijos. Los hijos observan a sus padres trabajando muy duro, asistiendo a clases, ayudando en la iglesia, o cuidando de familiares o amigos. A partir de su ejemplo, sus hijos pueden aprender acerca de la responsabilidad y de trabajar por una meta. Hablar de estas cosas puede fortalecer su aprendizaje (Winnicott, 1986).

Según Roger y Markle (1994) no importa lo ocupados que estén, los padres pueden encontrar maneras de ayudar a sus hijos, en las tareas escolares y a los niños de primer y segundo grados, que están en la transición escolar hay que descubrir maneras creativas para involucrarse en el aprendizaje y desarrollo emocional de sus hijos. Hay algunas recomendaciones útiles que serán de ayuda a los padres ocupados. Organice su tiempo libre para compartir, reforzar conductas positivas, compartir amor a sus hijos.

Una madre que también asiste a la escuela organiza su horario de clases para tener tiempo con sus hijos. Ella puede logra estar con ellos por la tarde la mayoría de los días de escuela. En otra familia donde padre y madre trabajan tiempo completo, pueden organizar su horario de trabajo para que uno de ellos siempre esté en casa con los niños. Un día por semana, después de la escuela, los niños pueden caminar al empleo de su mamá, donde esperan un ratito con ella hasta que su papá los recoja.

También, una madre puede hacer varias cosas a la vez cuando esta en su tiempo libre, puede hacer los quehaceres de la casa al lado de su hija, a la vez que ella hace su tarea en la mesa. De este modo, ella está allí con su hija para contestar sus preguntas.

Otra manera es que su hija empiece con la tarea en el carro, mientras esperan a que su hijo mayor salga de la escuela. El carro es un lugar tranquilo donde pueden charlar juntas.

Además, los padres pueden hacer rutinas diarias de aprendizaje, por ejemplo, cuando una madre o padre camina con sus hijos a la escuela, puede usar el tiempo para hablarles acerca de sus necesidades personales, de sus amistades, y otros temas importantes o de cómo pueden protegerse ante el peligro. Los niños aprenden en cada momento, pero cuando usted les habla de este modo, puede ayudarles aún más con su aprendizaje.

En algunas ocasiones se puede buscar ayuda de otra gente. Unos padres que no pueden estar en casa durante el día pueden pedir a la niñera que ayude a sus hijos con la tarea. Y al final del día cuando regresen pueden revisar las tareas y cenar juntos con sus hijos. Esto ayudaría a que ellos sientan amor de parte de sus padres y saber que ellos son importantes. Los padres ocupados no pueden hacer todo por sí mismos. Una cosa importante que usted puede hacer es arreglar las cosas para que otra gente le ayude.

Haga un equilibrio en el horario de trabajo con el tiempo para su familia, si hay un horario de trabajo flexible, tenga en mente compartir con su familia en sus horas libres. Puede tener en su lista de quehaceres en sus horas libres apoyar a sus hijos en las actividades de la escuela, asistir a las reuniones de padres, para que sus hijos puedan sentir el interés que usted les está dando a ellos.

También, si hay hijos adolescentes en la familia, ellos pueden ayudar a cocinar una cena sencilla para la familia, y compartir cuando sus padres regresen de sus trabajos. Esto hará que se sientan útiles, y desarrollen su autonomía. Durante los fines de semana cuando los padres no trabajan pueden cambiar su rutina, los hijos pueden ayudar a la madre en los quehaceres de la casa, para hacerlos más responsables.

De la misma manera, es necesario que los padres se involucren en la escuela de sus hijos para mostrar su interés en el aprendizaje de sus hijos, hay que darles mucho ánimo en la etapa escolar, impulsarlos a ponerse metas altas y a no dejarse arrastrar por criterios materialistas a la hora de escoger una carrera. Pero también hay que decirles que nadie puede planificar del todo su propia vida, entonces hay que ponerle un poco de espíritu de aventura a cada día (Bowlby, 1979).

De acuerdo a Roger y Markle (1994) hay otras maneras de ayudar a mantener la estabilidad emocional en los hijos, una de ellas es, mantener una buena relación con ellos los cuales podrían ser, hágaselos saber al final del día que pensó en ellos, saber que alguien piensa en nosotros nos hace sentir queridos e importantes, tómese el tiempo para acercarse a esa persona en la que usted estaba pensando, hable con su familia por teléfono durante el día, llámeles a la hora de su descanso o del almuerzo y hágalos saber que usted piensa en ellos, converse con su familia a la hora de la cena y mantenga contacto con la vista mientras habla con ellos, mantenga contacto físico con su familia. Un beso en la frente, un golpecito en la espalda o un abrazo les hace saber

que son importantes para usted, piense bien sobre las expectativas y actitudes, y en cuanto a las tareas que se necesitan llevar a cabo. Los padres deben fomentar la seguridad y la autonomía de sus hijos el cual les ayudara a controlar su estabilidad emocional.

No hay que medir cuánto valen los padres como personas en términos de cuántas tareas puede efectuar en su tiempo libre de trabajo, haga de esas horas, minutos o segundos compartidos con su familia un momento extra especial los cuales tenga en mente que les ayudara a mantener una buena estabilidad emocional.

CAPITULO 3

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es importante que los adolescentes mantengan una buena estabilidad emocional porque les ayudará en su desarrollo tanto físico como emocional, por consiguiente darán respuestas emocionales adaptativas al medio donde se encuentran. En el transcurso de la vida el ser humano aprende formas de expresión y control emocional, como el poder relacionarse con los padres, familiares y el medio social, pero cuando hay factores externos perjudiciales como un entorno familiar con mucha problemática y el padre y/o madre ausentes pueden presentar inestabilidad emocional Hoffman (1976).

Actualmente ambos padres se ven en la necesidad de trabajar debido al alto costo de la vida, por consiguiente dejan el cuidado de sus hijos a otras personas. Los hijos necesitan apoyo de sus padres para la formación de la madurez y control de la estabilidad emocional para que puedan mantener una buena autoestima y seguridad en si mismos.

Por lo cual se estableció si, ¿Existe una diferencia en la estabilidad emocional entre adolescentes que sus dos padres trabajan y los que sólo uno de los padres lo hace?

3.1 Objetivo General

Determinar si existe una diferencia en la estabilidad emocional que manejan los adolescentes de 12 a 16 años que sus dos padres trabajan y los que sólo uno de los padres lo hace.

3.2 Objetivos Específicos

- 3.2.1 Determinar si existe diferencia en la estabilidad emocional en adolescentes según género.
- 3.2.2 Determinar si existe diferencia en la estabilidad emocional en adolescentes según condición laboral de los padres.
- 3.2.3 Determinar si existe diferencia en la estabilidad emocional en adolescentes según edades.

3.3 Hipótesis

3.3.1 Hipótesis general o de investigación:

Existe una diferencia estadísticamente significativa al 0.05 en estabilidad emocional en adolescentes que sus dos padres trabajan y los que sólo uno de los padres lo hace del colegio mixto Sunchairo.

3.3.2 Hipótesis específicas

3.3.2.1 Hipótesis Alternas

Existe una diferencia estadísticamente significativa al 0.05 en el factor género en adolescentes que sus dos padres trabajan y los que sólo uno de los padres lo hace.

Existe una diferencia estadísticamente significativa al 0.05 en el factor condición laboral de los padres en adolescentes que sus dos padres trabajan y los que sólo uno de los padres lo hace.

Existe una diferencia estadísticamente significativa al 0.05 en el factor edades en adolescentes que sus dos padres trabajan y los que sólo uno de los padres lo hace.

3.3.2.2 Hipótesis Nulas

No existe una diferencia estadísticamente significativa al 0.05 en el factor género en adolescentes que sus dos padres trabajan y los que sólo uno de los padres lo hace.

No existe una diferencia estadísticamente significativa al 0.05 en el factor condición laboral de los padres en adolescentes que sus dos padres trabajan y los que sólo uno de los padres lo hace.

No existe una diferencia estadísticamente significativa al 0.05 en el factor edades en adolescentes que sus dos padres trabajan y los que sólo uno de los padres lo hace.

3.4 Variables

3.4.1 Variable Dependiente

Estabilidad Emocional

3.4.2 Variables Independientes

3.4.2.1 Ambos padres trabajan

3.4.2.2 Sólo uno de los padres lo hace

3.5 Definición de las Variables

3.5.1 Definición Teórica

3.5.1.1 Variable Dependiente

La estabilidad emocional cumple una función muy positiva de guiar al individuo para que organice nuevas respuestas adaptativas ya que es un estado complejo de sentimientos y experiencia consciente; respuestas internas, físicas específicas y explícitas que motiva al organismo a la acción de una manera adecuada Plutchik (1987).

3.5.1.2 Variables Independientes

Ambos padres trabajan:

Hay un apoyo mutuo cuando ambos padres trabajan con respecto a suplir las necesidades y obligaciones que se presentan en la familia. El simple hecho de tener trabajo proporciona tanto al padre como a la madre un grado de bienestar y permite que se desarrolle su autonomía, su estatus, su reconocimiento social; y obtienen mejores ventajas económicas Salanova & Peiro (1996).

Sólo uno de los padres trabaja:

La vida familiar involucra muchos factores entre ellos están el sostenimiento económico familiar y la crianza de los hijos, regularmente en nuestra sociedad uno de los padres asume la responsabilidad de trabajar mientras el otro padre se involucra mas cercanamente en el cuidado y crianza de los hijos Hoffman (1976).

3.5.2 Definición Operacional

3.5.2.1 Variable Dependiente

Puntaje que se obtuvo de los factores de estabilidad emocional, a través del perfil e inventario de personalidad PPG-IPG del autor L.V. Gordón

3.5.2.2 Variables Independientes

Respuesta que se obtuvo de los estudiantes adolescentes a través de la ficha técnica de datos personales, cuando se les pregunto quienes de ellos, sus dos padres trabajan y quienes sólo uno de sus padres lo hace.

3.6 Alcances y Limites

La investigación se realizó en el colegio mixto Sunchairo jornada matutina de la colonia Pinares del Norte, zona 18, de la ciudad capital de Guatemala. Se llevó a cabo con una muestra de 70 estudiantes del nivel básico, comprendidos entre las edades de 12 a 16 años, esta población es extraída de un total de 291 estudiantes de dicho colegio. Al principio de la investigación, los adolescentes no tenían interés en dicho estudio por lo cual se les informo acerca de los objetivos y se les motivo a realizarlo.

CAPITULO 4

METODOLOGIA

4.1 Sujetos

4.1.1. Población

Se constituyó por todos los adolescentes de la ciudad de Guatemala, que cursan el 1ro, 2do, y 3ro. Básico, en colegios privados cristianos evangélicos de la zona 18 en la jornada matutina, de ambos sexos, los cuales sus dos padres trabajan o sólo uno de los padres lo hace, de familias integradas o desintegradas.

4.1.2 Muestra

Se conformó por los 70 estudiantes del nivel básico (1ro, 2do. 3ro. Básico), de la jornada matutina, comprendidos entre las edades de 12 a 16 años, de ambos sexos, de un colegio cristiano mixto llamado Sunchairo, el cual esta localizado en la colonia Pinares del Norte, en zona 18. Dichos alumnos pertenecen a familias de un estatus social medio alto, que sus dos padres trabajan o sólo uno de los padres lo hace.

En la selección de la muestra se utilizó el método de muestreo aleatorio simple, que consiste en asignarle a todos los elementos de la población la misma probabilidad de ser seleccionados. Para la estimación del número adecuado de elementos de la muestra se utilizó la formula para proporciones al conocerse el número de sujetos de la población, siendo esta formula planteada por Wayne (2002).

$$n = \frac{Z^2 p q N}{NE^2 + Z^2 p q}$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra

Z = Nivel de confianza

p = Variabilidad positiva

q = Variabilidad negativa

N = Tamaño de la población

E = Porcentaje de error

Análisis descriptivo de la muestra según Genero

Tabla No. 1

Genero	X	σ
Masculino	20.37	4.49
Femenino	19.2	5.36
Total	39.57	9.85

Análisis descriptivo de la muestra según condición laboral de los padres

Tabla No. 2

Condición Laboral	X	σ
Ambos padres trabajan	17.9	4.32
Sólo uno de los padres trabaja	21.74	4.85
Total	39.64	9.17

Análisis descriptivo de la muestra según edades

Tabla No. 3

Edades	X	σ
12 – 14	18.95	5.26
15 – 16	20.55	4.57
Total	39.50	9.83

4.2 Instrumentos

Considerando los objetivos de la investigación, se elaboró una ficha técnica para los adolescentes que permitirá recabar información respecto a datos personales y familiares.

Por último se utilizó el test PPG-IPG, Perfil e inventario de Personalidad de TEA Ediciones, S.A. por el autor L. V. Gordón, el cual es una prueba que une de dos instrumentos: el “Perfil Personal” (PPG) y el “Inventario Personal” (IPG). El PPG aprecia cuatro aspectos de la personalidad: Ascendencia, Responsabilidad, Estabilidad emocional y Sociabilidad; además ofrece la posibilidad de una medida de la Autoestima. El IPG es un instrumento complementario que aprecia algunos rasgos adicionales: Cautela, Originalidad de pensamiento, Comprensión en las relaciones personales y Vitalidad en la acción. Este test es para Adolescentes y adultos, el tiempo es variable, entre 20 y 25 minutos de aplicación colectiva.

4.3 Procedimiento

La investigación se llevo a cabo de la siguiente manera:

Primeramente se procedió a solicitar autorización a la directora de dicho establecimiento para llevar a cabo la investigación, teniendo el permiso correspondiente, se solicito al catedrático guía que cediera un horario para dar a conocer sobre dicha investigación a los alumnos.

Después en una fecha y hora planificada para cada grado, se les informó a los alumnos sobre dicha investigación y luego se les pidió que contestaran la ficha técnica de datos personales y así, obtener información sobre la condición laboral de sus padres.

Seguidamente en una fecha y hora determinada se aplicó a los alumnos el inventario PPG-IPG, Perfil e inventario de Personalidad de forma colectiva y por grado, se les proporciono las instrucciones necesarias para su realización,

se les dio el tiempo estipulado, luego se procedió a calificarlos para obtener los resultados de la prueba, después se realizó el análisis estadístico para comprobar o rechazar las hipótesis, consecutivamente se elaboró la interpretación y discusión de resultados por último se realizaron las conclusiones y recomendaciones.

4.4 Tipo de Investigación

Se utilizó la investigación no experimental o ex post-facto. En este tipo de investigación se observan fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. En esta investigación no es posible manipular las variables o asignar aleatoriamente a los participantes o los tratamientos.

4.5 Diseño

Se utilizó la comparación de dos grupos estadísticos.

4.6 Estadístico

Para realizar las inferencias estadísticas se utilizó la t de student de William S. Gosset, empleada para la comprobación de hipótesis para lo cual se calculó diferencias de medias, desviación estándar, varianza ponderada y grados de libertad. Las fórmulas que se utilizaron son las planteadas por Wayne (2002):

$$\text{Media de la muestra} \quad X = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n}$$

$$\text{Desviación Estándar} \quad S = \frac{\sqrt{\sum X^2 - (\sum X)^2 / n}}{N - 1}$$

$$\text{Varianza Ponderada} \quad S^2_{\text{pond}} = \frac{(n_1 - 1) S^2_1 + (n_2 - 1) S^2_2}{(n_1 + n_2) - 2}$$

t de Student

$$t = \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2) - (u_1 - u_2)}{\sqrt{\frac{S^2_{\text{pond}}}{n_1} + \frac{S^2_{\text{pond}}}{n_2}}}$$

CAPITULO 5

PRESENTACION DE RESULTADOS

En las siguientes tablas se presentan el análisis inferencial de estabilidad emocional de las variables genero, condición laboral de los padres y edades; de la población estudiada.

TABLA No. 4
ANALISIS INFERENCIAL DEL NIVEL DE ESTABILIDAD EMOCIONAL, SEGÚN GENERO

Genero	N	Media	Desviación Estándar	t	Valor t Critico	Aceptación de Hipótesis	
						Hi	Ho
Femenino	20	19,2	5,36	-0,74	1,69		X
Masculino	19	20,37	4,49				

No existe diferencia estadísticamente significativa a un nivel de significancia de 0.05 en estabilidad emocional entre adolescentes de genero masculino y femenino.

No existe mayor inestabilidad emocional en adolescentes de genero masculino.

TABLA No. 5
ANALISIS INFERENCIAL DEL NIVEL DE ESTABILIDAD EMOCIONAL, SEGÚN CONDICION LABORAL

Condición laboral	N	Media	Desviación Estándar	t	Valor t Crítico	Aceptación de Hipótesis	
						Hi	Ho
Ambos padres trabajan	20	17,9	4,32	-2,6	1,69	X	
Sólo uno de los padres trabaja	19	21,74	4,85				

Existe diferencia estadísticamente significativa a un nivel de significancia de 0.05 en estabilidad emocional entre adolescentes que ambos padres trabajan y los que sólo uno de los padres lo hace.
Si existe mayor inestabilidad emocional en adolescentes que sus dos padres trabajan.

TABLA No. 6
ANALISIS INFERENCIAL DEL NIVEL DE ESTABILIDAD EMOCIONAL, SEGÚN EDADES

Edades	N	Media	Desviación Estándar	t	Valor t Crítico	Aceptación de Hipótesis	
						Hi	Ho
12 - 14	19	18,95	5,26	-1,01	1,69		X
15 - 16	20	20,55	4,57				

No existe diferencia estadísticamente significativa a un nivel de significancia de 0.05 en estabilidad emocional entre adolescentes de 12 - 14 años y adolescentes de 15-16 años.
No existe mayor inestabilidad emocional en adolescentes de 15 - 16 años.

CAPITULO 6

DISCUSION DE RESULTADOS

Los resultados de esta investigación demuestran que en el factor de estabilidad emocional según genero, no existió diferencia estadísticamente significativa, por lo cual se aceptó la hipótesis nula. Esto coincidió con la investigación de Morales y Castillo (1997) en la cual confirmaron que no encontraron diferencia significativa, porque la población evaluada presentaba resultados que reflejan el descontrol de sus emociones y la dificultad de resolver sus propios conflictos independientemente si eran de sexo femenino o masculino. Asimismo, para López (1986) en su investigación confirma que no encontró diferencia significativa, ya que tanto el grupo de hombres como de mujeres demuestran las mismas dificultades para mantener una buena estabilidad emocional y tener buenas relaciones interpersonales.

Por otra parte en el factor de estabilidad emocional según condición laboral, si existió diferencia estadísticamente significativa, por lo cual se aceptó la hipótesis de investigación. Esto coincidió con la investigación de Escobar y Girón (2002) en la cual establecieron diferencia porque la estabilidad de los hijos se ve afectada por una inadecuada relación entre padres e hijos cuando ambos padres trabajan debido a que no dedican mucho tiempo a las necesidades emocionales de sus hijos. De la misma manera, Pérez (1994) manifestó que observó diferencia significativa en su investigación porque los hijos presentaron problemas en la manifestación de sus emociones, esto implica que el niño utiliza el medio como respuesta al aparente abandono o ausencia de los padres trabajadores. Además, Herrera y Sosa (1997) manifestaron que observaron en su investigación que los padres que dejan a sus hijos al cuidado de otras personas debido a que ellos trabajan, sus hijos presentan problemas emocionales.

En cuanto al factor de estabilidad emocional según edades, no existió diferencia estadísticamente significativa, por lo cual se aceptó la hipótesis nula. Esto coincidió con la investigación de Asencio (2000) donde afirmó que no observó diferencia significativa según edades porque se podía ver que el nivel de inestabilidad emocional que presentaban era debido a otros factores sobresalientes pero no por su edad.

Por lo anterior, se observa que en la presente investigación no hubo diferencia significativa en edades y genero pero si hay una diferencia significativa en el factor condición laboral de los padres, lo cual fue demostrado por medio de los análisis inferenciales presentados en el capítulo cinco. Esto es respaldado por otras investigaciones mencionadas, por lo cual se demuestra que los adolescentes que sus dos padres trabajan si presentan una mayor inestabilidad emocional con respecto a los que sólo uno de los padres lo hace.

CAPITULO 7

CONCLUSIONES

- 7.1 De acuerdo a los resultado obtenidos en la presente investigación se demuestra que los adolescentes que provienen de un hogar en donde sus dos padres trabajan, presentan menor capacidad de organizar respuestas emocionales adaptativas y motivar al organismo a la acción de emociones de una manera adecuada, que adolescentes que provienen de un hogar donde sólo uno de los padres lo hace.
- 7.2 Así mismo, en la investigación se determinó que no hubo diferencias estadísticamente significativas, en adolescentes de sexo masculino y femenino en estabilidad emocional, la cual cumple una función positiva para dar respuestas adaptativas al medio donde se encuentra.
- 7.3 Además, se demuestra que los adolescentes de 12 a 14 años de edad no poseen mayor capacidad de organizar respuestas emocionales adaptativas y motivar al organismo a la acción de emociones de una manera adecuada, que adolescentes de 15 a 16 años de edad.

CAPITULO 8

RECOMENDACIONES

- 8.1 Los hogares donde ambos padres trabajan, pueden programar su tiempo y actividades para compartir con sus hijos y así brindarles más apoyo emocional.
- 8.2 Se sugiere realizar otros estudios que midan la estabilidad emocional de los padres que trabajan, para que se pueda verificar la capacidad que ellos tienen de brindarles apoyo emocional a sus hijos adolescentes.
- 8.3 Los hogares donde ambos padres trabajan fuera de casa, es importante que puedan tener un empleo que les permita contar con el tiempo libre necesario, para compartir con sus hijos en una forma adecuada y satisfactoria para ambos.
- 8.4 Los adolescentes que ambos padres trabajan, y que presentaron una inestabilidad emocional es necesario que tengan atención psicológica, porque esto les ayudará en su desarrollo físico como mental, para lo cual deben de colaborar los padres mejorando la dinámica familiar.
- 8.5 A los adolescentes se les debe fomentar seguridad en si mismos, lo cual les ayudará a poder afrontar las adversidades, para que su autoestima no se vea afectada negativamente, y así, tener mayor estabilidad emocional.

CAPITULO 9

BIBLIOGRAFIA

Arce, J. (1994). **El Trabajo**. 1ed. Guatemala: Universitaria.

Asencio, K. (2000). **Programa de Orientación a Padres de Niños Zurdos para una Adecuada Adaptación Psicosocial y Emocional dentro de la Familia y en su Vida Escolar**. Tesis inédita. Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala.

Baller, W. & Charles, D. (1990). **Psicología del Crecimiento y Desarrollo Humano**. 2ed. Argentina: Kapelusz.

Barrios, W. & Pons, L. (1993). **Trabajo Femenino y Crisis Económica**. 2ed. México: Limusa.

Blanch, J. (1996). **Valores y actitudes hacia el Trabajo**. 2ed. España: Masson.

Bowlby, J. (1979). **Cuidado de los Hijos**. 3ed. México: Fondo de Cultura Económica.

Calderón, Y. (1981). **El Ambiente Familiar y su Incidencia en el Equilibrio Socioemocional del Niño de Edad Preescolar**. Tesis inédita. Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala.

De La Hera, C. (2004). **Introducción a la Psicología del Trabajo**. 1ed. España: UOC.

Del Cid, P. (1995). **Condicionamiento Psicosocial, Emocional y su Influencia en el Quehacer Profesional de la Mujer**. Tesis inédita. Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala.

De Valera C. (1960). **Santa Biblia**. 3ed. Corea: Sociedades Bíblicas Unidas

Escobar, A. & Girón, J. (2002). **La importancia de la Figura Paterna en la Estabilidad Emocional del Niño de 4 a 7 años de Edad**. Tesis inédita. Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala.

Fernández, E. & Palmero, F. (1990). **Emociones y Salud**. 4ed. México: Roca.

Fromme, A. (1988). **Liberación, Psicología de la Angustia**. 3ed. España: Gedisa.

Harpaz, I. (1998). **La Estructura del significado de trabajo**. 3ed. España: Masson

Harris, O. (1984). **Administración de recursos Humanos, Conceptos de Conducta.** 4ed. España: Ciencias Técnicas, S. A.

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006). **Metodología de la Investigación.** 4ed. México: McGraw Hill.

Herrera, I. & Sosa, A. (1997). **Ansiedad ante la Crianza de los Hijos de 0 a 5 años en la Mujer que Trabaja.** Tesis inédita. Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala.

Hoffman, L. (1976). **La Madre que Trabaja.** 1ed. Argentina: Paidós.

López, L. (1986). **Estudio de los Niveles de Adaptación Psicosocial y emocional del Estudiante de Primer Ingreso a la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.** Tesis inédita. Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala.

Márquez, K. (2005). **Importancia del Equilibrio Emocional y su Influencia en el Rendimiento Académico.** Tesis inédita. Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala.

Menchu, M. & Galindo, I. (1993). **La Efectividad de un Programa de Orientación Psicológica en la Variación de Actitudes Autoritarias, en un grupo de Padres de Familia y su Relación con el Estado Emocional de sus Hijos en la Escuela.** Tesis inédita. Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala.

Morales, C & Castillo, C. (1997). **Expectativas, Limitaciones, Adaptación Psicosocial y emocional de los estudiantes de primer Ingreso de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.** Tesis inédita. Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala.

MOW Internacional Reserach Team (1987). **El significado del trabajo.** 4ed. Londón: McHill

Orellana, M. (1990). **La Adaptación en el Desarrollo Psicosocial y emocional del Niño de Primero y Segundo Grado de la Escuela Primaria.** Tesis inédita. Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala.

Pérez, D. (1994). **Influencia de la Presencia-Ausencia de las Madres que Trabajan y su Problemática en la Crianza de sus Hijos de 2 a 5 años.** Tesis inédita. Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala.

Plutchik, R. (1987). **Las Emociones.** 5ed. México: Diana.

Powell, M. (1990). **La Psicología de la Adolescencia.** 2ed. Argentina: Galerna.

Roger, C. & Markle, A. (1994). **Paternidad Positiva, Modificación de conducta en la educación de los hijos.** 3ed. Argentina: Paidós.

Salanova, M. & Peiro J. (1996). **Significado del trabajo y Valores Laborales.** 1ed. Madrid: Pirámide.

Vargas, I. (1991). **Estudio Comparativo de la Adaptación Psicobiosocial del Estudiante Universitario de Primer y Quinto Año de la Escuela de Ciencias Psicológicas.** Tesis inédita. Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala.

Wayne, D. (2002). **Bioestadística.** 4ed. México: Limusa.

Winnicott, D. (1986). **Conozca a su Niño.** 4ed. Argentina: Paidós.

ANEXOS

FICHA DE DATOS DEL ALUMNO

DATOS GENERALES

Nombre del establecimiento: _____

Nombre completo del alumno: _____

Grado: _____ Sexo: Femenino: _____ Masculino: _____

Edad: _____ años _____ meses

DATOS FAMILIARES

Sobre los padres:

Estado civil:

Casados por la iglesia Casados solo por lo civil

Unidos Separados Divorciados

Datos sobre la madre:

Trabaja: Sí No

¿A qué se dedica?: _____

Jornada de trabajo: Diurna Nocturna Por la mañana Por la tarde

¿Vive con su mamá?: Sí No

Datos sobre el padre:

Trabaja: Sí No

¿A qué se dedica?: _____

Jornada de Trabajo: Diurna Nocturna por la mañana por la tarde

¿Vive con su papá?: Sí No

OTROS DATOS

¿Sí no vive con sus padres, con quién vive?

Tíos maternos Tíos paternos Vive solo con un tío o tía

Abuelos Vive solo con la abuela o abuelo Otro: _____

Sí sus dos padres trabajan, ¿Quién cuida de usted y sus hermanos mientras ellos trabajan? _____

LISTA DE ALUMNOS QUE FUERON ENTREVISTADOS PARA LA INVESTIGACION

ALUMNOS DE PRIMERO BASICO:

NOMBRE	EDAD	SEXO	DOS PADRES TRABAJAN	SOLO PADRE TRABAJA	SOLO MADRE TRABAJA	FAMILIA INTEGRADA	FAMILIA DESINTEGRADA
1 Bagu Santos Jessica Melania	13	Femenino	NO	SI	NO	SI	
2 Bagu Santos Kevin Vicente	12	Masculino	NO	SI	NO	SI	
3 Bran Manuel Alejandro	13	Masculino	NO	SI	NO	SI	
4 Cabrera Canastuj Evelyn Sucely	13	Femenino	SI	NO	NO	SI	
5 Catalan Ochoa Elena	13	Femenino	SI	NO	NO	SI	
6 Cruz Peláez Oswaldo Rafael	13	Masculino	SI	NO	NO		SI
7 Diaz Hector	15	Masculino	SI	NO	NO	SI	
8 Echeverria Astrid Mariela	14	Femenino	NO	SI	NO	SI	
9 Escoban Santos	14	Masculino	NO	SI	NO		SI
10 Garcia Morales Antonio	13	Masculino	NO	SI	NO	SI	
11 Garcia Ortiz Jorge Antonio	14	Masculino	NO	SI	NO	SI	
12 Gonzalez Herrera Jennifer Elisa	14	Femenino	NO	SI	NO	SI	
13 Hernandez Contreras Zenayda Noemi	13	Femenino	NO	SI	NO	SI	
14 Merida Jonathan	13	Masculino	SI	NO	NO	SI	
15 Perez Barrillas Nancy Paola	14	Femenino	SI	NO	NO	SI	
16 Ponce Aparicio Gabriela Maria	14	Femenino	SI	NO	NO	SI	
17 Quiroa Granados Jeffrey Emanuel	15	Masculino	SI	NO	NO	SI	
18 Ramirez V. Fanny Gabriela	14	Femenino	SI	NO	NO	SI	
19 Robledo Barrios Andrea Sarahy	13	Femenino	SI	NO	NO		SI
20 Rosales Arru Lester Geovanni	14	Masculino	NO	SI	NO	SI	
21 Sical Lopez Cindy Elizabeth	12	Femenino	SI	NO	NO	SI	
22 Vasquez Galdamez Arelis Renata	13	Femenino	NO	SI	NO	SI	
23 Zuñiga Angelica Fernanda	13	Femenino	NO	NO	SI		SI

ALUMNOS DE SEGUNDO BASICO:

NOMBRE	EDAD	SEXO	DOS PADRES TRABAJAN	SOLO PADRE TRABAJA	SOLO MADRE TRABAJA	FAMILIA INTEGRADA	FAMILIA DESINTEGRADA
24 Acevedo Alvarado Katty Guissel	15	Femenino	SI	NO	NO		SI
25 Buenafe Echeverria Richard Luis	14	Masculino	SI	NO	NO	SI	
26 Cabrera Canastud Edwin Ely	14	Masculino	SI	NO	NO	SI	
27 Echeverria Gramajo Irma Guadalupe	16	Femenino	NO	NO	SI		SI
28 Escobar Hernandez Darwin Emmanuel	14	Masculino	SI	NO	NO	SI	
29 Garcia Perez Yolanda Fabiola	14	Femenino	NO	SI	NO	SI	
30 Gomez Garcia Sara Abigail	15	Femenino	NO	SI	NO	SI	
31 Gonzalez Canastuj Raul Alejandro	14	Masculino	SI	NO	NO		SI
32 Jimenez Hernandez Douglas Arturo	15	Masculino	SI	NO	NO		SI
33 Lima Lima Randy Betzabee	15	Femenino	NO	SI	NO	SI	
34 Lopez Castillo Diego Gerardo	14	Masculino	SI	NO	NO	SI	
35 Martinez Samayoa Mandy Paola	15	Femenino	SI	NO	NO	SI	
36 Merida Escobar Werner Vincent	16	Masculino	SI	NO	NO		SI
37 Moscoso Echeverria Andony Gabriel	15	Masculino	NO	SI	NO	SI	
38 Orantes Villagrán Brandon Emmanuel	14	Masculino	NO	SI	NO	SI	
39 Orellana Xocop Romero Antonio	15	Masculino	NO	SI	NO	SI	
40 Ortiz Perez Shirley Melani	16	Femenino	NO	NO	SI		SI
41 Ramirez Pedro Deyvin Epifanio	16	Masculino	SI	NO	NO	SI	
42 Vivar Ortiz Jesus Arlberto	15	Masculino	NO	SI	NO	SI	

ALUMNOS DE TERCERO BASICO:

NOMBRE	EDAD	SEXO	DOS PADRES TRABAJAN	SOLO PADRE TRABAJA	SOLO MADRE TRABAJA	FAMILIA INTEGRADA	FAMILIA DESINTEGRADA
43 Aguirre Lopez Manuel Fernando	16	Masculino	SI	NO	NO	SI	
44 Arrazola Yelmo Bibian Adely	16	Femenino	NO	SI	NO	SI	
45 Ayala Ochoa Jenifer Juleisy	16	Femenino	SI	NO	NO	SI	
46 Bac Monica Floridalma	15	Femenino	NO	NO	SI		SI
47 Cabrera Trujillo Carlos Manuel	16	Masculino	NO	SI	NO	SI	
48 Campos Contreras Esly	16	Femenino	SI	NO	NO	SI	
49 Carranza Lopez Luis Antonio	16	Masculino	NO	SI	NO	SI	
50 Cujun Palacios Giovanni Efrain	15	Masculino	SI	NO	NO		SI
51 De Leon Miranda Cristian Alejandra	16	Masculino	SI	NO	NO	SI	
52 Enriquez Hernandez Hernesto	15	Masculino	NO	SI	NO		SI
53 Escobar H. Cristian Israel	15	Masculino	NO	SI	NO	SI	
54 Fernandez Solis Lucia Isabel	15	Femenino	SI	NO	NO	SI	
55 Herrarte Palacios Pablo Josue	16	Masculino	SI	NO	NO	SI	
56 Lara H. Marvin Jose	16	Masculino	SI	NO	NO	SI	
57 Marroquin Carolina	16	Femenino	SI	NO	NO	SI	
58 Mazariegos Hernandez Melany Claudeth	15	Femenino	SI	NO	NO		SI
59 Melendez Eguizabal Abigail	16	Femenino	NO	SI	NO		SI
60 Melendez Hackeline	15	Femenino	SI	NO	NO		SI
61 Mendoza Morales Bryan Alan	16	Masculino	SI	NO	NO		SI
62 Mendoza Juan	16	Masculino	SI	NO	NO	SI	
63 Moran Mendez Sandra Michell	15	Femenino	NO	SI	NO	SI	
64 Palencia Aceituno Luis Carlos	16	Masculino	NO	SI	NO	SI	
65 Reyes Lopez Vilma	16	Femenino	NO	SI	NO		SI
66 Rosales Arrue Estuardo	16	Masculino	NO	SI	NO	SI	
67 Rosales Ramirez Karen Mishell	15	Femenino	NO	SI	NO	SI	
68 Siana Rolando	16	Masculino	NO	SI	NO		SI
69 Sosa Diaz Gabriela Alejandra	15	Femenino	SI	NO	NO		SI
70 Xajpot Gomez Any Sharoll	15	Femenino	NO	SI	NO	SI	