

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

“EFECTOS PSICOSOCIALES EN PADRES DE MILITARES RECLUTADOS POR
LA FUERZA Y MUERTOS DURANTE EL CONFLICTO ARMADO INTERNO.
ESTUDIO REALIZADO EN SAN JUAN ALOTENANGO SACATEPÉQUEZ”.



POR
LUIS FELIPE MISTECO PAMAL

PREVIO A OPTAR POR EL TITULO DE
PSICOLOGO

EN EL GRADO ACADEMICO DE
LICENCIATURA

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2008

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín
DIRECTORA

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA

Doctor René Vladimir López Ramírez
Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo
REPRESENTANTES DEL CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS

Ninette Archila Ruano de Morales
Jairo Josué Vallecios Palma
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES
ANTE CONSEJO DIRECTIVO

PADRINOS DE GRADUACIÓN

1. Lic. Bruce Daniel Osorio González
Licenciado en Psicología
Colegiado 8672
2. Lic. Helios Romero Gómez Bal
Abogado y Notario
Colegiado 8101

EDICATORIA

1. A la vida:
Por darme la oportunidad de poder alcanzar las metas trazadas en el estadio de mi existencia, cerrando así un ciclo y permitirme abrir otros.
2. A mis padres:
Fermina y Felipe; Quienes guiaron mis primeros pasos, por el apoyo y cuidado brindado en los momentos que más lo necesité, gracias por el esfuerzo realizado ya que sin él no habría podido lograr los objetivos.
3. A mis hermanos y hermanas:
Carlos, Wili, Claudia, Edy, Saira, por la confianza, el apoyo y sobre todo la paciencia y comprensión hacia mi persona.
4. A mis dos grandes amores:
Mary e Isis, por ser la razón de mi existencia y la fuerza que impulsa mi vida. Por ese apoyo incondicional, el cariño, la comprensión y el amor brindado, las amo.
5. A la familia Xoc Tuchán:
Por la confianza y comprensión brindada hacia mi persona, por aceptarme como soy y por acompañarme en momentos muy importantes de mi vida, gracias.
6. A mis amigos y amigas:
Allan, Pili, Diego, Pedro, Gloria, Mónica, Cristian, Quilo, Seco, Rocio, Mery, Denis y todos aquellos que se dan por aludidos, por los debates y discusiones sostenidas y por los momentos compartidos.

AGRADECIMIENTOS

Quiero dar mi profundo agradecimiento a aquellas personas que al participar en esta investigación, me compartieron parte de su vida, permitiéndome acercarme a sus recuerdos, a sus necesidades y conocer esa fuerza interna que nos caracteriza y nos hace ser lo que somos: personas. Demostraron que no importa la forma en que muchas veces se viva, siempre hay un porqué se vive y un porqué seguir luchando, aunque ésta sea tan sólo una forma de aferrarnos a este mundo que nos despoja, nos aplasta y nos exprime.

A mi asesora y revisor: Licda. Marina de Villagrán y al Lic. Carlos Orantes. Muchas gracias por sus orientaciones, sus consejos y por compartir parte de sus conocimientos para realizar este proceso de investigación.

A la UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA: Por formarme como profesional, con conciencia social y valores éticos y por inculcarme el anhelo de cambiar nuestro país.

A la ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS: por brindarme los principios y las bases del conocimiento que me ha permitido cuestionar y abrir nuevos caminos en mi vida.

INDICE

Tema:	Página
Prologo	
Capitulo I	
Introducción	
I.1 Introducción	9
I.2 Marco Teórico	10
I.3 Factores que influyen en la conformación subjetiva de la persona	36
Capítulo II	
Técnicas e Instrumentos	
II.1 Descripción de la Muestra	47
II.2 Estrategias Metodológicas	48
II.3 Técnicas y Procedimientos para el Análisis de los Datos	50
Capitulo III	
Presentación, Análisis e interpretación de Resultados	
III.1 Presentación	52
III.2 Análisis de Casos	
Capitulo IV	
Conclusiones y Recomendaciones	
IV.1 Conclusiones	68
IV.2 Recomendaciones	69
BIBLIOGRAFIA	71
ANEXOS	

PRÓLOGO

Desde el año de 1960 se inició por parte del Estado guatemalteco la lucha contra los insurgentes a los que consideró como “la amenaza comunista”. Para contrarrestar la lucha y vencerlos, fue necesario aumentar el reclutamiento de civiles para que formaran parte del ejército. Este reclutamiento se llevó a cabo por medio de los comisionados militares quienes, entre sus labores, tenían el reclutar personas para las filas del ejército, específicamente en los departamentos donde la mayoría de población era indígena. Para poder reclutar personas y cumplir con la orden recibida, estas personas se valieron de diferentes métodos, entre los que sobresale el maltrato físico, el allanamiento de moradas, el traslado forzoso e ilegal, etc. *...salíamos a las calles por las noches a agarrar para el cuartel a todos los muchachos que andaban en la calle... se paraban las camionetas que iban a la Antigua y que llevaban en la mañana a las personas a trabajar, en el juzgado (municipalidad del municipio), se pedían las listas de las personas que ya habían sacado su cédula.¹*

Esos fueron algunos de los mecanismos utilizados para el reclutamiento, por lo que era imposible para la población del interior del país no ser reclutada ya que las alternativas eran pocas; *cuando a mí me agarraron para el cuartel, me tuvieron en una cárcel que había detrás del juzgado, pero mi nana fue hablar con el comisionado, diciéndole que era su único hijo y que ella era viuda, entonces me dejaron salir.²* Sin embargo, otras familias no contaron con la misma suerte, o no tenían las influencias necesarias para evitar que sus hijos fueran reclutados.

Las acciones que se presentan en este trabajo se dieron en el municipio de Alotenango, en municipios aledaños. Estas prácticas se llevaron a cabo en la gran mayoría de departamentos del país. Se intensificaron en la década de los ochenta, en cuyo inicio, el ejército aumentó el número de 15,000 a 30,000 miembros. En esta época ocurrió la mayoría de masacres a nivel nacional (McCleary, 1999:76; Resumen CEH: 9-14).

¹ Relato de habitante de San Juan Alotenango, quien fue comisionado militar durante los años comprendidos de 1960-1986.

² Habitante de San Juan Alotenango, al comentar durante una plática informal porque él no prestó servicio militar.

En esta investigación se pretende analizar el daño que sufrió un sector de la sociedad que ha quedado en el olvido. Personas que tenían un hijo, de quien se dice que murió por una causa que no era la propia. ¿Cuáles son las formas en las que este daño ha sido sobrellevado por los padres? Estos hechos aún no han sido estudiados. Otras de las preguntas que surgen son: ¿Apoyaban los padres la estadía del hijo en el ejército o la desaprobaban? ¿Qué daños se provocaron a la familia ante la muerte de uno de sus miembros? ¿Cómo se ha desarrollado el duelo en los familiares? ¿Cuáles son los cambios en la dinámica familiar a partir de la pérdida? y ¿De qué forma ésta influye en la sociedad? Estas son preguntas que han sido olvidadas por las autoridades, los investigadores e inclusive por la sociedad.

Se espera que este estudio sea un primer acercamiento a la problemática de las personas que aún no han sido escuchadas, pues no se ha investigado el daño que se ha causado a las familias dejando en el olvido la magnitud de lo vivido y el alto número de personas que lo sufrieron y mucho menos se han creado programas de acompañamiento psicosocial que les permitan reflexionar sobre lo ocurrido, explicar y comprender lo acontecido y, cuando sea posible, resignificar la muerte de su familiar: *Cuando asistíamos a los entierros de algunos compañeros era duro, porque los sholones (miembros de alto rango en el ejército) jamás ponían la cara si no que a uno lo mandaban, la familia sabía que uno era compañero de ellos, pero aun así, lo maltrataban a uno.*³

Cuando se realizó esta investigación, se recopiló parte de la historia olvidada de las personas involucradas y, de esa forma, se rompió el silencio, pues en algunas de ellas existe la posibilidad de haber vivido la experiencia como un trauma, (tomando algunas características de un duelo asociado a experiencias traumáticas), ya que éste cuenta con: posible brutalidad, carácter súbito, carácter absurdo, dificultad para encontrar sentido a la muerte, sobrevaloración y mitificación del ausente, existencia de fantasías compensadoras de reparación o venganza, presión social, dificultad para establecer responsabilidades y sensación de impunidad de los responsables (Pau Pérez S., 2004:Vol.2: 121,122). Éstas son

³ Relato de habitante de San Juan Alotenango quien prestó servicio militar en el año de 1991.

características que se dan en un duelo asociado a situaciones traumáticas y que han sido descritas y despejadas durante la investigación.

Las personas participantes brindaron su testimonio acerca de lo sucedido con el hijo reclutado por la fuerza y muerto durante el conflicto armado, comentaron los cambios que hubo en su vida a partir de esa experiencia y la forma en que la han enfrentado o asimilado.

Luis Felipe Misteco Pamal

CAPITULO I

I.1 Introducción

Este estudio plantea una explicación a la problemática psicosocial que presentan los padres de tres militares reclutados por la fuerza en los años 80's y muertos durante el conflicto armado interno. Se ha realizado con la finalidad de comprender cómo es que el ser humano responde a los hechos de violencia en los cuales se ve inmerso en su diario vivir, así como la forma en que ese contexto se validan y se justifican esas violencias, a tal punto que llega a ser "natural", dándolas por sentado, como algo que es inevitable, a lo que no se puede resistir.

Esta investigación describe las distintas formas de afrontamiento que utilizan las personas en el diario vivir, ya que debido a la cotidianidad en la que se ven inmersas, tienen que enfrentarse a un gran número de problemas que van desde la salud física, la preocupación por el alimento del día, así como los sueños y las esperanzas por un mejor futuro, un futuro que muchas veces se encuentra en otro espacio y en otro tiempo, pero que les da fuerzas para seguirse aferrando a la vida.

Para recopilar la información necesaria para la elaboración de este documento, fue necesario hacer un repaso de la historia de violencia vivida por los guatemaltecos, con la finalidad de comprender cómo esa historia, en la que se han formado varias generaciones, nos acompaña siempre e influye en la forma en la que respondemos a determinados sucesos, especialmente cuando estos sucesos dejan huellas imborrables en nuestro ser.

El principal objetivo trazado para esta investigación fue establecer y dar una explicación a los efectos psicosociales que viven los padres de militares reclutados por la fuerza y muertos durante el conflicto armado interno. Sin embargo, durante su elaboración se logró proporcionar a las personas participantes un espacio de expresión, en el que pudieron compartir no sólo esta experiencia sino que muchas otras que han tenido en la vida.

Esta investigación es una primera aproximación para formular preguntas que tienen que ver con lo más profundo de cada uno de nosotros y la forma en que nuestra subjetividad se va conformando, la comprensión de lo que acontece en esta sociedad, de cómo se encuentra formada y cómo cada uno de nosotros se percibe dentro de la misma. Tal como lo evidencia esta investigación, cada uno de nosotros vive una experiencia de acuerdo con su subjetividad, la que responde a una historia que a veces desconocemos.

I.2 Marco teórico

Es de suma importancia, que se haga una descripción de los eventos que se dieron a nivel social a lo largo de la historia de Guatemala, para comprender de forma general los orígenes de la violencia que se generó antes, durante y después del Conflicto Armado Interno, ya que al conocer nuestra historia, podrá comprenderse el ¿por qué? de algunos movimientos que se dan a nivel social y cómo éstos han configurado la subjetividad de los guatemaltecos.

Con el descubrimiento de América, se inició un cambio en la historia de los pueblos originarios de América. En 1524 ingresó el ejército español al territorio de Guatemala, comandado por Pedro de Alvarado, dando inicio a la colonización de los pueblos originarios. La sociedad colonial se inició con el sometimiento de los pueblos así como con la discriminación, la violencia, la esclavitud y el intento de imponer una nueva visión de mundo a los pueblos invadidos. Durante ese período, los pueblos originarios se vieron despojados de todo lo que tenían, incluyendo su libertad; ya que por medio de las encomiendas y los repartimientos España inició la imposición de la “civilización” (Haugen 2001: 120).

En 1821, debido a intereses económicos de la oligarquía colonial, Guatemala se liberó del dominio español, consolidándose los criollos como los únicos gobernadores del territorio guatemalteco, asegurándose así el no compartir con nadie más las riquezas que generaban estas nuevas tierras; fue entonces cuando se formaron las grandes fincas, las cuales eran trabajadas de forma gratuita y obligatoria por los indígenas. La base económica de este período se centró específicamente en la producción y exportación del añil y la

cochinilla los cuales eran utilizados en la fabricación de tintes en Europa. Pero, al inventarse los tintes artificiales, esos productos perdieron la demanda, por lo que la economía entró en crisis (Nuestra Historia, tomo 2, 2002: 24).

En 1871 Justo Rufino Barrios, realizó lo que se le llamó la Reforma Liberal, sentando las bases económicas para el desarrollo del país, las cuales permanecieron intactas durante mucho tiempo. Entre los cambios más destacados que propició dicha Reforma podemos mencionar la expropiación de tierras a los pueblos mayas y a la iglesia católica. Se inició la exportación del café para lo cual se crearon grandes fincas cafetaleras. Tischler (2001:24,25) comenta que, en 1923, había en el país 1,627 fincas, siendo 0.2% de fincas mayores de 200 caballerías y concentrando más del 50% de la tierra: es decir, durante la Reforma Liberal, el país se consolidó como una gran propiedad agraria latifundista y la gran mayoría de recursos pasaron a manos de muy pocas personas.

La independencia no trajo ningún cambio para la mayoría de la población; ya que el fenómeno da la continuidad y permanencia del régimen colonial durante el período liberal, estuvo dado por el régimen de trabajo servil dominante, siendo éste el sistema de trabajo permanente desde la colonización hasta 1944. Este sistema de gobierno logró permanecer gracias a las formas coercitivas y a la consolidación de los prejuicios de clase (Martínez, 1994:224,225) siendo éstos, una aseveración que se utiliza de forma constante y generalmente manejada por el Estado para mantener sosegada a la población, falseando la realidad en sentido favorable a los intereses económicos de dicha clase. *Ella misma ha elaborado sus prejuicios en el proceso histórico de la lucha con otros grupos sociales, y llega a convencerse de que son verdades indiscutibles y a ser incapaces de captar racionalmente las falacias que encierran.* (Martínez, Op. Cit: 25). Ésta construcción de “verdades” se fue perfeccionando en el transcurso de los siglos de opresión; también afirman que los pueblos mayas son haraganes, que no trabajan si no se les obliga, son inclinados al vicio, y si no se les obliga a trabajar siempre se encuentran borrachos y peleando entre sí y la última es que los pueblos mayas no viven en la pobreza y que viven conformes y tranquilos, justificando de esta forma el trabajo forzado.

Durante el régimen liberal el período comprendido de 1871 a 1944 la sociedad fue adoptando las falacias aceptándolas y arraigándose en la subjetividad de las personas; utilizando el sistema de educación como mecanismo ideológico del Estado. Estas formas de educación tenían una base autoritaria, ya que debían someter a la gran mayoría de indígenas y a otros sectores de la población; su lema era formar hombres sanos de cuerpo y espíritu, con las aptitudes morales e intelectuales para ser ciudadanos dignos de una sociedad.

Se dictaron leyes que justificaban el trabajo forzado; entre ellas la Ley de la Vagancia en virtud de la cual se obligaba a todo campesino mayor de dieciocho años a trabajar un mínimo de 25 cuerdas, obligando así a todos los hombres mayores de edad a realizar trabajos forzados y gratuitos (Tischler, 2001:24-27). Por medio del trabajo forzado no remunerado se sostuvo la crisis económica que tuvo el país durante ese período debido a las pérdidas en las exportaciones del café, así como la ampliación de la infraestructura para el mejoramiento de la misma –introducción del ferrocarril–, realizándolo sin que aumentara el gasto público, el cual se encontraba colapsado y pudo recuperarse en muy poco tiempo. Esta estrategia utilizada por los liberales logró superar la crisis de la economía nacional aunque las políticas exteriores tuvieron gran influencia en el país, pues las bajas en los precios del café así como su repentina alza, estuvieron relacionados con la primera y segunda guerras mundiales.

En 1919 se dio por terminada la Primera Guerra Mundial, siendo Alemania uno de los países que fue sancionado duramente por la Sociedad de las Naciones. Se obligó a los alemanes a pagar sumas monumentales a los países vencedores así como a reconocer que ellos eran los únicos culpables de la guerra (Gombrich 2005:300). Al terminar la Primera Guerra Mundial, se inició el período de reconstrucción, durante el cual los países que habían sido seriamente dañados, vieron un surgimiento próspero. Estados Unidos y Gran Bretaña concedieron grandes préstamos económicos a los países para que se recuperaran, pero en 1929 Estados Unidos sufrió una gran crisis económica que repercutió en Europa y el resto del mundo. Estados Unidos ya no estaba en condiciones de seguir haciendo inversiones en el extranjero y el colapso se extendió rápidamente. La consecuencia inmediata fue la miseria de millones de personas estadounidenses y de los países que dependían de este capital.

El descontento vivido en Alemania, así como la grave crisis económica que sufría, fue el terreno óptimo para que surgiera el Nazismo. La oportunidad de triunfo para los nazis se presentó tras la crisis económica desatada en el año de 1929. La población estaba angustiada por la falta de trabajo y muchos capitalistas vieron con temor el avance de los comunistas, que se habían hecho más fuertes después de la Revolución Rusa. Además, había en el ejército un *deseo revanchista*, provocado por la dura humillación que Alemania había sufrido en la Primera Guerra Mundial. Por todo esto, la idea nazi comenzó a ser captada con simpatía por parte de las masas alemanas (Haugen, 2001:430:).

En 1922 se estableció en Italia de forma oficial el fascismo, régimen que le declaraba la guerra al comunismo. En el año de 1939 Japón, Alemania e Italia formaron un pacto, quedando cimentada la formación del eje, uniéndoseles más adelante, Bulgaria; ese mismo año Gran Bretaña y Francia le declararon la guerra a Alemania iniciando así la Segunda Guerra Mundial. Este conflicto tuvo una duración de más de cinco años y en él participaron la mayoría de naciones industrializadas del mundo. Las pérdidas económicas fueron monumentales, la cifra de muertos como consecuencia de la Segunda Guerra Mundial, según algunas estadísticas, no puede determinarse de forma absolutamente precisa pero es posible que alcanzara los 60 millones de personas, al menos cuatro veces más que el número de muertos que dejó el conflicto de la Primera Guerra Mundial. En 1945 se dio por terminada la Segunda Guerra Mundial al ser derrotados Alemania, Japón e Italia (Milla, 1991:223.)

Los cambios que se dieron a nivel geográfico en Europa al finalizar ese conflicto, fueron mínimos en comparación con la guerra anterior, pero mucho más importantes que estos nuevos cambios territoriales, fueron las consecuencias de la división ideológica del mundo en dos partes enfrentadas. Entre los países vencedores y como principales protagonistas se encontraban la Unión Soviética y los Estados Unidos, los cuales se consolidaban como súper potencias a nivel mundial. Fue así como dio inicio la llamada Guerra Fría (Milla, Op.Cit: 225), En esta contienda se formaron dos bloques importantes siendo uno de ellos el llamado Bloque Occidental formado por los países de corte capitalista, los cuales poseían un alto grado de desarrollo así como una política democrática y el Bloque

Oriental formado por los países que tenían una política de corte comunista. Esta guerra se llevó a cabo en lo político, ideológico y militar, inició inmediatamente después de la Segunda Guerra Mundial marcando significativamente la mayor parte de la historia a partir de [1948](#) (Haugen, 2001:437).

Al terminar la Segunda Guerra Mundial e iniciar el período de la Guerra Fría, en Guatemala continuó desarrollándose el régimen liberal, lo cual no solamente se llevó a cabo a través de un determinado ordenamiento social, sino que también de una formación ideológica: *La constitución de la sociedad liberal entrañó un proceso de conformación de un tejido social, que tuvo que ver con la redefinición de la morfología de la sociedad, particularmente de la sociedad urbana.* (Tischler, 2001:104). Al principio, esta transformación de la sociedad, permitió la organización de las entidades públicas y gubernamentales, surgieron un gran número de organizaciones civiles, así como el inicio de algunos sindicatos, los que al principio apoyaban al gobierno; sin embargo, debido a la poca posibilidad de inclusión en las políticas del país y a la crisis económica descrita anteriormente, se fue generando el descontento en la sociedad.

En los últimos años de la dictadura de Ubico se tuvo una gran influencia militar en el Estado, el sistema educativo fue sometido al régimen militar, concediéndoles grados de sargento y soldado tanto a maestros como alumnos, llegando así a lo absurdo. La Universidad de San Carlos perdió su autonomía, los sindicatos y algunas organizaciones fueron abolidas, por lo que se realizaron grandes manifestaciones por medio de los gremios de obreros quienes al ver los movimientos sociales que pusieron fin a la dictadura del régimen de Hernández Martínez en El Salvador, se organizaron y cobraron mayor fuerza.

Los movimientos sociales que se fueron dando a nivel internacional, fueron un impulso para que la población guatemalteca decidiera levantarse y así liberarse de la dictadura de Ubico. El descontento de la población hacia las políticas de la dictadura, fueron en aumento por el peso de la crisis económica y social causada por la depresión mundial de los años treinta y los que ya se venían dando anteriormente, era tan sólo una bomba de tiempo que esperaba ser activada. En junio de 1944, se inició un movimiento social promovido por el

magisterio nacional, un grupo de oficiales jóvenes del ejército y los estudiantes de la Universidad de San Carlos, quienes iniciaron una protesta y una huelga que los llevaba a paro general. Con todas estas presiones Ubico se vio obligado a renunciar el 1 de julio de ese mismo año. Después de una gran lucha que duró aproximadamente cuatro meses, entre el ejército, el sistema empresarial del país y el pueblo, representado especialmente por el magisterio, el estudiantado universitario, grupos de mujeres y algunos militares sublevados, derrotaron al gobierno el 20 de octubre de 1944 (Tischler, Op.Cit: 274-296).

Con este suceso se propiciaron cambios a nivel social, se crearon nuevas instituciones las cuales beneficiarían a la nación, se empleó una nueva estrategia económica, se formaron empresas nacionales, las cuales competirían con las extranjeras que funcionaban en el territorio nacional. También se empezaron a plantear nuevas alternativas para la agricultura, se abolió el trabajo forzado (una de las prácticas coloniales). Jonas (2000:53) nos dice que una de las medidas más importantes fue la expropiación de tierras ociosas que pertenecían a la empresa estadounidense United Fruit Co. Esto fue lo que provocó la ira del gobierno de ese país, fue así como la CIA, junto a las fuerzas guatemaltecas que se oponían al nuevo gobierno, lo acusaron de utilizar el territorio como “Cabeza de playa para la expansión soviética”, siguiendo el ejemplo de Cuba y argumentaron que estaba muy relacionado con las políticas comunistas.

Fue así como se organizó el derrocamiento del gobierno de Jacobo Arbenz para instalar en su lugar un régimen contrarrevolucionario favorable a los Estados Unidos. Este régimen se encargó de abolir todos los avances alcanzados durante el gobierno anterior, revirtió inmediatamente la legislación democrática y progresista de la Revolución, incluyendo la Reforma Agraria, y desató una tremenda represión. La herencia de la Revolución y su violento final fue la agudización de la polarización social que ya era característica en Guatemala, sufriendo de esta forma las repercusiones directas de la Guerra Fría.

Esto no solamente sucedía en Guatemala sino en toda [América Latina](#), la intervención estadounidense se dio a través de apoyo político y económico a los gobiernos

militares de muchos países, en contra de procesos revolucionarios que apuntaban hacia el mejoramiento de las mayorías que hasta el momento habían sido marginadas. Es así como se interrumpió el proceso democratizador en Guatemala y se inició el período de las dictaduras militares que durarían hasta 1985. También se instalaron otras dictaduras en América Latina, tal como en [Chile](#) con el gobierno de [Salvador Allende](#), cuando la [Unidad Popular](#) fue depuesta y dio paso a la dictadura de [Augusto Pinochet](#). Por su parte el intervencionismo del bloque oriental en asuntos latinoamericanos se dio aunque en menor escala a través del apoyo a diversos grupos guerrilleros y armados en Bolivia, Colombia, Perú y otras naciones latinoamericanas (Jonas, Op.Cit:232-236).

América Latina es un territorio donde históricamente se han utilizado medios coercitivos para someter la voluntad de la población a los intereses de un pequeño grupo de personas, las cuales deciden “lo mejor”, “lo que le conviene” a las mayorías. Martín-Baró (1989:106-111) nos dice que: *para que, una minoría privilegiada imponga sus intereses en la configuración de la sociedad, debe utilizar la marginación de las grandes mayorías populares.*

En Guatemala el sometimiento de la población indígena es histórico y ha obedecido a los dictámenes y exigencias deshumanizantes de unos pocos. Si grandes sectores de población han aceptado condiciones de vida infrahumanas, no ha sido por un innato conformismo o por falta de aspiraciones, sino porque existe una minoría que ha tenido y tiene en su poder la autoridad legal, económica, política lo que le ha permitido imponer un modelo “moral”, pues es poseedora de los recursos necesarios para la supervivencia al interior del sistema o, en último caso, poseedora de los mecanismos coercitivos necesarios para “mantener el orden”, es decir utiliza para ello, el poder de las armas (Martín-Baró, 1990:58).

Son muchos los países en el mundo que cuentan con un ejército cuya función principal es defender la soberanía de su nación. En América Latina, Torres-Rivas (1991:86) nos comenta que durante el siglo XX solamente se han dado dos conflictos a nivel internacional, en los cuales el ejército ha cumplido con la función para el cual fue creado. El

primer conflicto fue el del Chaco, entre Paraguay y Bolivia, el cual surgió por la aparente existencia de mantos petrolíferos en esa región, por lo que dos transnacionales entraron en disputas, y el otro es el de las Malvinas, entre Inglaterra y Argentina, en donde el ejército argentino fue derrotado por una pequeña flota británica; por lo que se puede afirmar que las fuerzas armadas en Latinoamérica no han cumplido la función de defender la soberanía de sus países del enemigo externo.

Conforme a intereses particulares, los aparatos militares en los países latinoamericanos han cambiado de funciones, siendo una de ellas la represión política, *teniendo la capacidad para corregir situaciones indeseables*, dentro de las sociedades en las que se encuentran, que son todas las latinoamericanas, exceptuando México y Costa Rica.

En Centroamérica, los que ostentan el poder del Estado, siempre han utilizado la violencia para someter a las mayorías bajo su dominio, utilizando para ello, como se mencionó anteriormente, un cuerpo de leyes *ad-hoc* y la fuerza de las armas. Sirva de ejemplo la siguiente información:

Después de haber finalizado la conquista y colonización en Centroamérica, se repartieron las tierras a las personas que habían participado en “la gran batalla”, se les proporcionó grandes extensiones de terreno a los que habían salido victoriosos y un sin número de personas para que la trabajaran de forma obligatoria y gratuita, utilizando el terror como medio para someter a la población. Este incluía azotes y/o ahorcamiento para toda aquella persona que se rebelara contra el sistema establecido. Éstas y otras prácticas crueles, estaban a cargo de los corregidores, encomenderos y alcaldes de las regiones existentes en Guatemala, así como en las demás regiones de Latinoamérica.

Durante la colonia no existía un ostentoso ejército, solamente existían pequeñas guarniciones en algunos puertos fortificados y contaban con pocos y modestos batallones fijos que se crearon al terminar la formación de la colonia. La fuerza colonial estaba formada principalmente por civiles criollos, quienes estaban dispuestos y entrenados para utilizar las

armas cuando una necesidad apremiaba, ayudados por sirvientes y personas “nobles”, quienes enfrentaban motines, ataques de piratas, etc. (Martínez ,1994:349).

Años más tarde se crearon leyes que dictaban cómo mantener el orden sin consideración alguna para la población nativa; como ejemplo, se prohibía a los indígenas montar a caballo así como portar machetes, ya que se consideraba que podrían ser utilizados para un amotinamiento; se realizaban castigos ejemplificantes los cuales consistían en azotes, encarcelamiento e inclusive la horca para toda aquella persona que no acatara las órdenes o bien no cumpliera con el tributo impuesto (Haugen, Op.Cit -160). De éstas y otras formas se infundió el terror hasta antes de la Reforma Liberal, siendo el ejército un grupo desorganizado y muchas veces desarticulado y olvidado por los gobernantes, por lo que cada encomendero y corregidor, se encargaba de la seguridad de su territorio y del sometimiento de los indígenas que se encontraban bajo su cargo, imperando las luchas de poder en toda la región, ya que muchas veces estos grupos tenían más poder que el gobierno mismo, por lo que éste tenía que aliarse y ganar el apoyo de estas personas

Rosada (1998:132) hace mención de que al iniciarse la Reforma Liberal, con base al decreto dictado el ocho de julio de 1872, apareció el ejército permanente como institución nacional; se creó el servicio militar obligatorio y se fundó la escuela militar, teniendo bajo su cargo la formación de la élite de los oficiales del ejército, ya que debía ajustarse a las necesidades socioeconómicas que requería la nación en el nuevo sistema liberal. Es de suma importancia comentar que *el nuevo gobierno liberal decretó cambios en el ejército desde los primeros momentos...la filosofía político-económica liberal requería el control de la mano de obra de los campesinos, los cuales eran una mayoría abrumadoramente indígena. Para alcanzar esto era necesario que las fuerzas militares del país sirvieran al gobierno central y no a intereses regionales. El plan de crear un nuevo ejército con fidelidad hacia el nuevo gobierno central contempló: primero la creación de algunos batallones permanentes, seguidos por el servicio militar obligatorio, un servicio voluntario en gran escala y el establecimiento de una academia militar elitista para producir oficiales en función del nuevo servicio profesional* (Adams, 1995:14).

Otra de las características del inicio de este nuevo ejército, era que los reclutas debían ser alfabetos y provenientes de las poblaciones ladinas, por lo que, al principio del régimen liberal, los indígenas quedaron descartados de esta obligación ciudadana, de la cual solamente podían eximirse las personas no aptas físicamente así como todas aquellas personas que podían pagar quince pesos por cada año de servicio que no quisieran prestar. Esta normativa permitió la discriminación por razones económicas, ya que sólo podían solventar esta cuota todas aquellas personas que tenían una posición económica solvente; por lo que la gran mayoría se veía obligada a formar parte de las filas de reclutas. Sin embargo este primer intento de un ejército ladino, voluntario y alfabeto tal y como se lo había propuesto Barrios no podía proveer suficiente fuerza militar para satisfacer las demandas de la época, por lo que se tuvieron que cambiar las estrategias de reclutamiento. (Adams, Op. Cit: 25-27).

El indígena ha sido visto como un ser inferior y en aquel momento tenía muy poco conocimiento del mundo ladino, por lo que el reclutamiento forzado se justificó afirmando que era para su bien y se consideraba que de esta forma, se podría instruir y mejorar su calidad de vida. Se le arrancaba de sus raíces y se le imponía una forma de vida que no era propia, pero la razón verdadera era que los ladinos que se veían obligados a prestar el servicio militar eran muy pocos y muy mal instruidos al igual que los indígenas, pero con la diferencia de que estos últimos contaban con una resistencia física que los hacía más aptos y constituían dos tercios del total de la población, siendo ésta la mayoría de personas con la que se podía contar. *El ejército podía aprovecharse del indígena en dos formas: primero, siendo un soldado, integrante del ejército, y segundo como un componente auxiliar, siendo un zapador o cargador, de los materiales y utensilios que necesitaban los oficiales así como también para abrir caminos a través de las montañas por donde el ejército debía de transitar (...) se consideraba que no podrían ser buenos oficiales pues no poseían la iniciativa y la habilidad para tomar decisiones siendo algo muy propio de los ladinos.* (Kuhnsiek citado en Adams, 1995:23).

Los estereotipos creados durante la colonia fueron tomados muy en cuenta para la inclusión del indígena en el ejército. También influyó que durante el régimen liberal

surgieron algunos movimientos indigenistas que mencionaban que el indígena era un producto de siglos de opresión por lo que mostraba tal sumisión, pero la condición física, genética y la capacidad de aprender era igual que la de los ladinos. Estos comentarios fueron bien aceptados ya que el ejército necesitaba de gente que estuviera disponible, que fuera obediente, que pudiera ser adiestrada y sobre todo que tuviera la capacidad de aprender. Fue así como el indígena fue incluido en el ejército, llegando a extremos de afirmar que *no sólo el indio era bueno para el ejército, si no que el ejército podría ser también bueno para el indígena* (Adams, Op. Cit:25), ya que por medio de él se podría llegar a “ladinizar” y educar al indígena para poder ser incluido en el proceso de producción del país y así pudiera ser incluido en la “civilización”. *la vida futura del indio no escapó a la penetración clarividente de aquel hombre (Barrios); y unas veces por halago, otras por la fuerza, trató de mejorarlo, abrió Escuelas para instruirlo; ofreció excepciones y prerrogativas a los que voluntariamente vistieran el traje de los ladinos, y cuando esas medidas conciliadoras no fueron suficientes, o no obraron con la rapidez que su carácter impaciente exigía, apeló casi a la violencia, encarcelando y multando en varios pueblos a los que no vistieran con la decencia que el más elemental pudor impone al ser humano. Los buenos resultados de aquellas disposiciones criticadas tan acertadamente se pueden ver hoy en varios pueblos de la República en los que hace veinticinco años los habitantes iban casi desnudos, mientras que hoy los hijos de éstos van cubiertos, como gente pobre pero sin la repugnante desnudez que caracteriza a los pueblos primitivos o salvajes* (Revista militar ilustrada, 1911, citado en Adams, 1995:25-26).

De esta forma se inició durante la Reforma Liberal la justificación de la transferencia de fondos del Ministerio de Instrucción Pública al Ministerio de Guerra, utilizando los argumentos de que el ejército se encontraba en todos los lugares, justificación utilizada incluso hasta antes de la firma de la paz. En una entrevista realizada por la Antropóloga Schrimmer al general Héctor Gramajo manifestó por parte del militar, lo siguiente: *...si hay alguna institución que va a todos los rincones, es el ejército*. Es así como el ejército fue incluido en la vida de los indígenas, pasando a ser parte de la experiencia de muchos jóvenes, con la excepción de que raras veces llegaban a oficiales, pues siempre pasaban a formar parte de la tropa.

Hasta antes del año de 1944 durante el gobierno de Ubico, el ejército guatemalteco, al igual que la mayoría de instituciones armadas de Centro América, era un grupo más que satisfacía las necesidades del gobierno. Aunque militares ocuparan la mayoría de los puestos del Estado, esto era gracias a los favores que les había concedido Ubico y no por su eficiencia y disciplina en el trabajo. La desorganización, corrupción y la incapacidad eran realmente evidentes, por lo que el descontento empezó a surgir en algunos oficiales jóvenes que habían sido entrenados en nuevas técnicas y estrategias de defensa, los cuales estaban dispuestos a cambiar la imagen de la institución.

La oportunidad esperada por estos jóvenes oficiales se hizo presente, cuando la sociedad, disgustada por los pesares de la dictadura, inició un levantamiento social, el cual ya se ha mencionado. Schirmer (2001:56) comenta que después de catorce años de cruel dictadura, obreros, estudiantes y maestros de clase media, la élite hacendada y el cuerpo de oficiales jóvenes (oficiales de carrera, estudiantes de la Escuela Politécnica), realizaron una alianza temporal para exigir la renuncia de Ubico y luego la renuncia del General Federico Ponce Vaides, quien se habían autodesignado Presidente Provisional, ocupando así el puesto de Ubico.

En el otro bando se encontraba el grupo de viejos militares (oficiales “de línea”, salidos de las filas del ejército) quienes se aglutinaron en defensa de sus intereses ya que estos se veían afectados: *Jorge Ubico incubó y dio aliento a un militarismo insultante, veámoslo: improvisó generales de división completamente incapaces y reconocidos en todo el ejército por su inconsciencia e inutilidad (con muy raras excepciones); individuos que no habían prestado aún catorce años de servicio para merecer el ascenso ni siquiera por tiempo, individuos a quienes les hacía falta despachos, que estaban ya en situación de reserva y aun de retiro, otros, que por su servilismo eran indignos de ostentar las estrellas del más alto grado militar, fueron ascendido religiosamente en tiempo de ley, pero no en el de capacidad, oficiales de alta en la Policía Nacional y en la seguridad, en las escoltas montadas encargadas de aplicar la ley fuga, a los que hacían de espías entre elementos*

dignos del ejército, en fin, se estimuló el arrastramiento que daba opción para entrar en gracia con el gobernante.

(...) durante sus catorce años el gobierno no permitió que saliesen jefes u oficiales a efectuar estudios al exterior, únicamente en las postrimerías de su dictadura, y a instancias del gobierno norteamericano, permitió la salida de contados oficiales a Estados Unidos y Panamá, cometió el insulto más grande a la institución armada, poniendo como Secretario de Guerra al general José Reyes, un jefe de los más traidores al pueblo de Guatemala, un perfecto analfabeto que unía a su servilismo la incapacidad más absoluta, ... los pocos que se atrevieron a no satisfacer las demandas de estas personas tuvieron que lamentarse amargamente de su delito. (Mejía, 1949 citado en Tischler, 2001:293).

Lo anteriormente descrito, así como las inconformidades de la población hacia la dictadura, llevaron a la sublevación de la población, en la cual se incluyeron la mayor parte de sectores del país para derrotar a Jorge Ubico. Seguidamente, a la presidencia ascendió el Doctor Juan José Arévalo, apoyado por el magisterio, los estudiantes de la Universidad de San Carlos y un grupo de Jóvenes Oficiales del ejército, siendo este último grupo decisivo en los siguientes años. Fue entonces cuando el ejército dejó de ser un ente apolítico, pues a partir del 20 de octubre de 1944 el ejército se consolidó como una institución que tenía gran influencia en la política nacional, pues los dos gobiernos de los “diez años de democracia”, tenían una carrera militar; Héctor Rosada-Granados en su libro “Soldados en el poder”; nos comenta que durante este tiempo el ejército tomó su primera actuación política, ya que la organización militar generó una decisión como organización que era, una decisión que influiría en la sociedad, basada en las facilidades que le otorgó la constitución redactada a partir de las nuevas leyes creadas. Entre estas leyes podemos encontrar el decreto 17, el cual le dio un notable incremento al ejército en la intervención política en asuntos nacionales, pasando a ser la base constitucional de la formación del Consejo Superior de Defensa Nacional en 1945, el que actuaría como Tribunal Supremo del ejército, se encargaría de juzgar y conocer asuntos relacionados con el presidente, el ministro de la defensa o el jefe de las fuerzas armadas (Schirmer, 2001:121); así como *la supresión de la división existente*

entre los oficiales salidos de las filas del ejército y los oficiales egresados de la Escuela Politécnica (Rosada 1999:78).

Los cambios durante la Revolución del 44, como explicamos anteriormente, tuvieron una gran repercusión en toda la sociedad, se eliminaron muchos de los beneficios con los que contaba la oligarquía guatemalteca, rompiendo el esquema de la “Época Liberal” que traía como lastre prácticas coloniales en las formas de producción y en lo área política se estableció una nueva constitución y se diversificó el comercio, se llevó a cabo una reforma agraria, lo que fue el golpe más fuerte para todos los terratenientes, especialmente a la United Fruit Company, lo que llevo a la intervención de Estados Unidos, utilizando como pretexto la expansión del comunismo en América Latina, en un entorno de polarización existente a nivel mundial y muy relacionado con la guerra fría.

En junio de 1954, el coronel Carlos Castillo Armas con la ayuda de la Agencia Internacional de Inteligencia de los Estados Unidos –CIA- y cincuenta emigrados mercenarios, invadió Guatemala. Por temores a que se tomaran represalias a nivel nacional, el alto mando del ejército obligó a Arbenz a renunciar y exiliarse quedando al mando Carlos Castillo Armas. En ese momento inició la violación sistemática de los derechos humanos en el país, ya que durante el medio año siguiente aumentó la represión social; cientos de civiles fueron encarcelados, torturados y liquidados. Los oficiales del ejército leales a Arbenz se vieron humillados, obligados a retirarse y muchos se fueron al exilio.

Los jóvenes estudiantes de la Escuela Politécnica se rebelaron el 2 de agosto de 1954 y fueron seriamente reprimidos y sometidos a una corte marcial; sin embargo algunos lograron escapar. Después de reprimir estos levantamientos se dio la última rebelión la cual fue dirigida por el teniente Guillermo Lavagnino, siendo el precursor de la insurrección del teniente Marco Antonio Yon Sosa (Schirmer Op.Cit:44): *En agosto de 1961 Yon Sosa anunció la formación del Movimiento Revolucionario 13 de Noviembre, Mr-13 que posteriormente se integró a las FAR, el ala militar del comunista Partido Guatemalteco del Trabajo o PGT y al Frente Revolucionario 12 de abril formado por estudiantes. Los combatientes de los tres frentes juntos, MR13-FAR-PGT, no llegaban a ser más de*

quinientos y estaban dirigidos por estos ex-oficiales entrenados por el ejército de los Estados Unidos en operaciones antiguerrilleras de combate de montaña y selva. (Schirmer, Op. Cit: 45). Luego de este levantamiento algunos oficiales del alto mando del ejército aun tenían contacto con los oficiales disidentes, ya que tiempo atrás habían sido compañeros de entrenamientos y de campaña, pero en el año de 1965, la guerrilla emboscó a diecisiete soldados y un teniente, provocando la ruptura de toda relación existente. Fue así como se consolidó en Guatemala un ejército anticomunista ligado a los temores de la guerra fría, pero sobre todo bajo el mando y los intereses de los Estados Unidos.

El ejército guatemalteco al igual que los ejércitos de otros países de toda Latinoamérica fueron entrenados y financiados por Estados Unidos bajo la filosofía y los mecanismos de la Doctrina de Seguridad Nacional y de la lucha contrainsurgente, basando las operaciones militares en la necesidad de la eliminación del llamado “enemigo interno”. Durante la década de los años ochenta, las estrategias contrainsurgentes se intensificaron, entre éstas tenemos: Operaciones de aniquilamiento de los Comités Clandestinos Locales y de las Unidades Militares Permanentes de la guerrilla.

La aplicación de las estrategias de la Doctrina de Seguridad Nacional, logró aniquilar toda organización existente dentro de las comunidades, dándole una gran importancia al aniquilamiento de los líderes y desarticulando las organizaciones existentes en ellos. También utilizaban las operaciones de tierra arrasada. Esta táctica se puede clasificar como la más violenta pues su objetivo principal fue aniquilar a toda la población que vivía en ellas, así como quemar las aldeas que se consideraban aliadas a la guerrilla; esto incluía el matar a la población, así como la quema de los cultivos y los animales domésticos. El resumen del Informe de la Comisión para el Esclarecimiento Histórico (CEH, 1999:18), nos dice que ésta no era una táctica aislada, sino que era la unificación de diferentes operaciones tales como: las operaciones de inteligencia, de desplazamiento, de control de la población, psicológicas, y de torturas; todo un conjunto de violaciones a los derechos humanos.

Operaciones de desplazamiento de la población. Con esta estrategia se pretendía movilizar a la población civil con la finalidad de eliminar el apoyo que recibía la guerrilla

por parte de ella, facilitando así la identificación de los guerrilleros así como de sus colaboradores. Para concretar, en este tipo de operación se realizaron las más grandes masacres del conflicto armado.

Operaciones de control de la población, tanto física como psicológica. Estas podrían incluir métodos formales, los que eran reconocidos por el ejército así como los clandestinos o no reconocidos. Consistía en desinformar a la población por medio de los rumores, se emplearon los polos de desarrollo así como las aldeas modelos, censos poblacionales, con la finalidad de saber cuántas personas habían en el lugar y a que se dedicaban, informantes claves como los comisionados militares y las Patrullas de autodefensa civil (PAC), las PAC consistía en grupos de diez personas y patrullaban de seis de la tarde a una de la mañana y de una de la mañana a cinco de la tarde, durante una semana, siendo los turnos rotativos, los registros eran llevados por los comisionados militares, quienes anteriormente habían prestado servicio militar. Estos métodos tuvieron gran acogida en San Juan Alotenango y municipios aledaños pues en una plática informal un una persona comentó que *durante ese tiempo disminuyó la violencia*, y que no entiende por qué en otros lugares a los Ex-PAC se les llama asesinos. En otras comunidades estas organizaciones realizaron las mas crueles masacres, tal es el Caso de Panzós en Rabinal Baja Verapaz. http://es.wikipedia.org/wiki/Jesús_Teccú_Osorio.

Operaciones de castigo, las cuales tenían un alto contenido de violencia tanto física como psicológica tales como la tortura, secuestros, desaparición forzada, asesinatos exposición de personas torturadas, cadáveres y partes del cuerpo de las víctimas. Operaciones encubiertas: estas se realizaban con la finalidad de engañar a la población civil, en ellas intervenían fuerzas especiales y tropas regulares entre las que se pueden mencionar el causar daños a la población haciéndose pasar por grupos guerrilleros y el de obtener información de la población civil haciéndose pasar por personas que buscan el bienestar de la población como por ejemplo curas, médicos, miembros uno de los frentes guerrilleros, etc.

Operaciones de inteligencia y psicológicas, en donde se incluía el lavado de cerebro y reconversiones de las personas capturadas. Estos métodos de inteligencia fueron muy

reconocidos y utilizados por las redes internacionales de inteligencia militar. Dentro de los métodos psicológicos más utilizados se encuentra el rumor de hechos irreales, utilizado para confundir a la población. Estas tácticas fueron creadas bajo la supervisión e instrucción del ejército de los Estados Unidos como parte de la ayuda militar brindada a Guatemala. (Resumen CEH, 1999:21-28).

Entre las unidades principales con las que contaba el ejército se encontraban las unidades regulares, cuyas acciones consistían en dos puntos principales: 1) el control físico del terreno ocupado por efectivos militares; y, 2) la utilización de las Patrullas de Autodefensa Civil.

Las fuerzas de tareas: Estas consistían en la unificación e integración de infantería, artillería, blindados, marina y fuerza aérea, lo que hacía que fuera un comando muy efectivo. Otras unidades de gran eficacia fueron: la fuerza especial de Kaibiles, la Fuerza Aérea, el Estado Mayor Presidencial, el Estado Mayor de la Defensa Nacional, las unidades de inteligencia (la G-2), el Archivo y los escuadrones de la muerte. Para una mayor información de las estrategias utilizadas por el ejército, así como, de cada una de las unidades creadas para implantar el terror en la población es importante revisar los diferentes informes realizados sobre el tema (CEH, Op.Cit:29-42; Schirmer, 2001:61; Rosada, 1998:52).

En la década de 1980, se cometió la mayor cantidad de masacres y violaciones a los derechos humanos, el ejército iba perdiendo la batalla, el alto mando del ejército se encontraba en crisis, la corrupción de los oficiales viejos evitaba el funcionamiento del mismo y, a la vez, crecía el descontento de los oficiales jóvenes. (Schirmer, Op. Cit:168-169). En el año de 1982 un grupo de oficiales jóvenes dio un golpe de estado que significó un cambio en la cúpula militar pero que continuó con su política de exterminio, esta vez con un ataque contrainsurgente aún más violento. La recién formada URNG formuló un plan para declarar territorio liberado a una parte del territorio guatemalteco, con un gobierno insurgente. El ejército, por su parte, con el golpe realizado ese mismo año, inició una nueva estrategia denominada Operación Ceniza, a la que luego se le cambió el nombre por el de

“OPPLAN Victoria 82” o “La Pacificación” la cual dejó en tan sólo dieciocho meses un saldo de setenta y cinco mil muertos aproximadamente (Schirmer, Op. Cit: 170). La represión aumentó en todos los estratos de la sociedad, se intensificaron las ejecuciones extrajudiciales, se intervinieron de forma clandestina los medios de comunicación y prensa, se reprimió severamente la participación política y se recurrió a medidas económicas de emergencia. Esto coincidió con el aumento drástico en el número de elementos del ejército, ya que durante el año de 1981 se tenía un aproximado de quince mil a veinte mil miembros, mientras que a finales del año de 1982 se tenía entre veinticinco mil y treinta mil soldados (McCleary, 1999:76). También estableció una amnistía a nivel nacional, con la finalidad de que las personas integrantes de la guerrilla depusieran las armas ante el ejército y se incorporaran a “la vida económica y civil” sin ser enjuiciados por sus actos.

Shirmer nos habla que; *tras el golpe del 23 de marzo de 1982, el ejército guatemalteco combinó la actividad civil y militar, concentrando el 30 por ciento de su esfuerzo en matar y el 70 por ciento en suministrar comida y techo a los sobrevivientes –al principio se llamó a este plan Fusiles y frijoles y posteriormente se le conoció como Techo, trabajo y tortilla. Además, se implementó una estrategia compuesta de cinco partes que comprendía: 1) un aumento del número de soldados, mediante un llamado a las filas a las fuerzas de reserva y mediante el reclutamiento forzoso del indígenas varones capturados para el servicio militar y para las patrullas civiles paramilitares, 2) una campaña de pacificación que inicialmente concentraba tropas para intensificar las operaciones en las Matazones (que se extendió después a otras áreas), 3) el establecimiento de unidades de Asuntos Civiles para organizar a las patrullas civiles y concentrar a los refugiados en aldeas modelo, 4) la ampliación de la justificación legal de la contrainsurgencia a través de decretos-leyes, tribunales secretos y censura a los medios de comunicación social, y 5) una campaña de guerra psicológica con miras a obtener apoyo popular para el ejército (Shirmer, 2001:176).*

Es aquí donde nuevamente se puede evidenciar la inclusión al régimen militar, de forma obligatoria de la población indígena, ya que en el área rural y en especial en las zonas señaladas como de mayor conflicto, no había forma de evitar el ser incluido; especialmente

durante esa época, la cual trajo serias repercusiones tanto a nivel individual, como grupal y comunitario en la sociedad guatemalteca.

En el año de 1983 se realizó otro golpe de Estado lo cual llevó a reencauzar el proceso electoral durante el año de 1984, convocando a las elecciones en el año de 1985. En este periodo el ejército llevó a cabo las campañas *Reencuentro Institucional 1984* y *Estabilidad Nacional 1985* (Guatemala Nunca Más tomo III: 222).

Ese mismo año al convocar a elecciones, fue electo Vinicio Cerezo como presidente de Guatemala, llegando al poder un civil, después de muchos años en que los militares estuvieran al frente. Al inicio de este nuevo gobierno se decretaron amnistías que favorecieron al régimen militar, como por ejemplo el decreto 8-86, *que establecía la amnistía para todos los delitos políticos y comunes conexos cometidos durante el periodo 1982-86*, y el decreto 25-86, *el la cual modificaba nuevamente la Ley Constitutiva del Ejército*. Por medio de otros decretos se crearon pensiones vitalicias y hereditarias para altos miembros del ejército, se reconoció legalmente a las PAC, convirtiéndolas en Comités de Defensa Civil. (Guatemala Nunca Más Op. Cit: 240). Durante este tiempo se llevaron a cabo específicamente campañas de desarrollo así como también se dio un incremento en el ataque a organizaciones sociales de oposición en la ciudad capital y asesinato de líderes en el interior. Se realizaron muchos secuestros y desapariciones selectivas atribuyéndoles como causa la delincuencia común.

Por medio del decreto de amnistías, se inició el retorno de población desplazada y refugiada tanto en las montañas como en el extranjero, no sin antes ser intimidados y muchos de sus dirigentes asesinados por parte del ejército; la población fue obligada a concentrarse en las aldeas modelos y los polos de desarrollo, los que para entonces perdieron el interés del ejército y pasaron a ser administradas por el Ministerio de desarrollo.

Durante los siguientes años, el ejército mantuvo la estrategia de reforzar las zonas militares por medio de las fuerzas de tarea, se lanzaron ofensivas en gran escala la cual en lugar de diezmar al frente guerrillero, causó mayores daños a la población civil (Guatemala

Nunca Más, Op. Cit:261-263); por su parte la guerrilla se reorganizó aunque ya no tuvo el mismo apoyo y fuerza de la población civil que en años anteriores.

La represión se hizo más selectiva asesinando y secuestrando a una gran cantidad de dirigentes sindicales y estudiantiles, siendo una de las víctimas la antropóloga Myrna Mack, quien fue asesinada el 11 de septiembre de 1990 (Nuestra Historia Tomo 3). Durante el periodo de Vinicio Cerezo, las negociaciones de paz hechas hasta el momento no tuvieron avances; por lo que las expectativas del alto al fuego fueron trasladadas para el siguiente periodo electoral.

Durante el gobierno de Serrano Elías, se continuaron las negociaciones de paz. En ese periodo cada una de las partes nombró a una delegación para que pudiera negociar, siendo la iglesia católica, el ejército, el frente guerrillero y el Estado, quienes formaron la Comisión para la Paz. Estas negociaciones fueron suspendidas de forma abrupta en el 25 de mayo de 1993 ya que Jorge Serrano Elías, dio un auto golpe de Estado teniendo el apoyo de una parte del ejército (Nuestra Historia Op; Cit: 13). Serrano se vio obligado a exiliarse en el extranjero ya que gracias a la presión internacional y a la movilización de la sociedad civil, se restableció el orden constitucional.

Al ser reintegrado el congreso de la república, se nombró como presidente a Ramiro de León Carpio, quien para ese entonces era el Procurador de los Derechos Humanos. En enero de 1994 se continuó con el proceso de paz, debido a la presión internacional. En ese año se vieron los primeros avances ya que se instaló MINUGUA con la finalidad de verificar el cumplimiento de los acuerdos Globales sobre Derechos Humanos. También se firmó un acuerdo para el reasentamiento de las poblaciones desarraigadas por el enfrentamiento armado y el acuerdo para establecer la Comisión para el Esclarecimiento Histórico (CEH). Durante este año es importante mencionar que el gobierno prohibió el reclutamiento forzoso, aunque en las comunidades del interior del país continuó realizándose (Nuestra Historia, Op. Cit:20).

En el año de 1996 Álvaro Arzú llegó a la presidencia, en donde se terminaron de afinar las negociaciones de paz, ya que en marzo de ese mismo año la URNG anunció que no iba a disparar más balas y que el ejército no atacaría más a la guerrilla. En ese mismo año, se inició la depuración del ejército y de la policía, en donde se quitaron del cargo aquellas personas que eran acusadas de corrupción, aunque éstas nunca fueron enjuiciadas por sus actos. También se desarmó a las PAC. El 29 de diciembre de ese mismo año, se terminaron de firmar los acuerdos que aún estaban en la mesa de discusión. Iniciando de esta forma un nuevo período en la historia de Guatemala.

Entre los principales acuerdos de paz se tienen: Los acuerdos sobre aspectos socioeconómicos y situación agraria. El acuerdo sobre el fortalecimiento del poder civil y función del ejército en una sociedad democrática. Acuerdo sobre el Definitivo cese al fuego. Acuerdo sobre reformas constitucionales y régimen electoral. Acuerdo sobre bases para la incorporación de la Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca a la legalidad. Acuerdo sobre cronograma para la implementación, cumplimiento y verificación de los acuerdos de paz.

Es así como después de treinta y seis años de guerra se llegó a unos acuerdos mínimos con lo cual se pretendía dar nuevos rumbos a la sociedad guatemalteca. Aunque se abrieron muchos espacios políticos, los cuales tuvieron un alto precio especialmente para las poblaciones indígenas ya que cientos de aldeas fueron arrasadas, miles de personas desaparecidas y asesinadas, miles de personas desplazadas, grandes pérdidas económicas, y serios daños a la sociedad en general así como para las próximas generaciones.

La pobreza y la exclusión aún continúan y actualmente siguen en aumento, la inseguridad y la delincuencia tiene a la sociedad guatemalteca en un estado de vigilia, siendo ésta una de las manifestaciones de los problemas económicos serios por los que está atravesando nuestro país y las autoridades aún no hacen nada para remediar esta situación ya que apoyan a las empresas transnacionales que tienen como finalidad el lucro y la explotación de los recursos naturales sin importarles las personas que a diario conviven con la naturaleza.

Las repercusiones del conflicto armado son grandes, ya que no se ha atendido a la población que fue afectada como los desplazados, los que perdieron a su familia, los que tienen un familiar desaparecido, los que fueron víctimas de tortura y muchos más que son derivados de los mismos. El Programa Nacional de Resarcimiento se ha visto incapaz de cumplir sus funciones ya que no se libra de las relaciones de poder, corrupción, compadrazgo, etc., que acompañan a los órganos del Estado.

La falta de un programa que atienda a la población desplazada ha permitido el surgimiento de asentamientos en la periferia de la ciudad capital y de otras zonas urbanas del interior de la república. Lo que a su vez pone en peligro la vida de estas personas debido al hacinamiento y las condiciones de riesgo en las que viven, la falta de oportunidades de desarrollo para los jóvenes hace que muchos sean fácilmente cooptados por las maras y el narcotráfico lo que a su vez aumenta la delincuencia.

En las comunidades se dio un cambio en las relaciones de poder, se transformó la dinámica social ya que en muchas comunidades han tenido que convivir las víctimas y victimarios en una misma comunidad e inclusive en una misma familia, nuevos liderazgos han surgido no importando que éstos, muchas veces, no tengan el reconocimiento de sus congéneres.

La violencia se ha generalizado, el autoritarismo y la militarización de los espacios civiles han ido en aumento en los últimos años. Los acuerdos de paz no se ven reflejados en las políticas públicas sino que muchas veces se ve un retroceso en las políticas empleadas en la sociedad.

Por lo tanto en San Juan Alotenango; que es un municipio del departamento de Sacatepéquez que colinda al Norte con San Miguel Dueñas y Ciudad Vieja, al este con Palín y Escuintla, al sur con Escuintla, al Oeste con Yepocapa y Chimaltenango. Se puede llegar al municipio por medio de la Ruta Nacional No.14 que va hacia Escuintla, encontrándose a

una distancia de 12 kilómetros de La Antigua Guatemala (Documento de la Municipalidad de Alotenango; Quintanilla, 1994:60-64).

Este pueblo se menciona en La Recordación Florida, en donde ya aparece con el nombre de San Juan Alotenango. La mayor parte de población es de origen Kaqchikel, está formada por una mayoría de pobladores que se dedican a la agricultura, siendo el café uno de los productos más comercializados por los alotecos, seguido por el maíz y el frijol. Entre los oficios más destacados que se realizan por los habitantes, se encuentran la albañilería, la carpintería así como laborar como agentes de seguridad y meseros.

Cuenta con un puesto de salud, una escuela mixta de educación primaria, un instituto básico por cooperativa y tres colegios, los cuales ofrecen sus servicios desde la pre-primaria hasta el diversificado. La religión que tiene más adeptos es la católica, seguida por la evangélica compuesta por grupos de distintas denominaciones, así como otros pequeños grupos religiosos. Existen diversas organizaciones como por ejemplo: cofradías, grupos deportivos, Alcohólicos Anónimos, ex-PAC, cooperativas agrícolas, apicultores, un cuerpo de bomberos voluntarios y policía nacional civil. La feria patronal se realiza el 24 de junio, fecha en la que se celebra una gran fiesta en honor a San Juan Bautista, el santo patrón. Otra de las celebraciones importantes en la localidad, es la del quince de septiembre, Día de la Independencia, en el cual se realiza un desfile masivo de corte militar de todos los centros educativos, siendo una manifestación clara de la militarización de la sociedad civil.

Antes del inicio del conflicto armado, en Alotenango, la mayoría de sus habitantes se dedicaban a la agricultura y muchos de sus habitantes trabajaban en las fincas de café aledañas al lugar. Entre los principales productos que se sembraban durante esa época, se encuentran el maíz, el frijol, el camote y la yuca, estos productos servían para el consumo diario de las personas, se iniciaba el cultivo del café, siendo las fincas cafetaleras los únicos lugares en los que se cosechaba.

Al conversar con algunos ancianos del lugar y platicar acerca de la militarización y los grupos paramilitares, comentan que desde el tiempo del presidente Jorge Ubico se inició

la formación de Ministriles, los cuales eran grupos de hombres encargados de la seguridad del pueblo, ya que para ese tiempo no existían policías. Estos grupos se encontraban formados por cinco o diez personas, las cuales debían de hacer guardia en la municipalidad por una semana sin goce de sueldo teniendo turnos de día y de noche, estos grupos permanecieron aproximadamente hasta los años 70's .

Al principiar el conflicto armado se inició la formación de grupos paramilitares, se organizó a la población con la finalidad de desarticular todo grupo sospechoso, la formación de ministriles que se tenía desde décadas atrás y se dio paso a la formación de las PAC. Algunas personas del lugar con las que se conversó acerca de las PAC, opinan que se encargaban de cuidar de que la guerrilla no hiciera daño a la población. Su trabajo se centró específicamente en mantener informado al ejército de toda actividad sospechosa, así como el de desinformar a la población acerca del movimiento guerrillero y verificar los contactos que tenía la organización con el pueblo, pero según se comentan no pudieron tener aliados o al menos no los pudieron identificar.

Al principio de la década de los ochenta, el número de elementos del ejército se acrecentó, amparado bajo las leyes constitucionales que promulgan el servicio militar obligatorio (Constitución Política de la República, artículo 135 inciso g, 1999:20,44). Este reclutamiento forzado, era ejecutado por la red de comisionados militares existentes en el lugar, así como por oficiales del ejército que se hacían presentes durante el acto. El reclutamiento se realizaba por medio de métodos coercitivos, infundiendo terror para evitar la no participación de los habitantes.

Durante la década de 1970 inició en San Juan Alotenango el reclutamiento de jóvenes para prestar servicio en el ejército, comentando algunos ancianos del lugar, que al principio algunos jóvenes no querían hacerlo pero *como eran llevados por la fuerza, no se podía hacer nada.*⁴ Para reclutar a la mayoría de jóvenes el ejército empleaba a los

⁴ Comentan que un joven que había sido reclutado, escapó del cuartel y se vino a refugiar a su casa, a los pocos días, el ejército junto a los comisionados militares, lo vinieron a sacar de su casa, lo golpearon y lo arrastraron por varias calles del lugar; digieran que no había cumplido con lo que se le exigía y que por eso estaba pagando lo que debía, luego de esto fue introducido al camión del ejército y llevado de regreso al cuartel.

comisionados militares, quienes junto a miembros del ejército vestidos *con Pantalón de lona azul y playera blanca* los domingos por la tarde se dedicaban a subir a los jóvenes al camión del ejército y luego ser llevados al cuartel de Chimaltenango. Otro de los métodos empleados fue buscar en el registro civil de la municipalidad quienes habían cumplido la mayoría de edad y de esta forma ser citados. Otro vecino del lugar, recuerda que: *iba a trabajar a la Antigua, cuando de repente pararon la camioneta y eran los soldados, dijeron que se bajaran todos los hombres incluyendo los niños, después nos formaron a todos en fila y nos separaron a todos los que ya habíamos cumplido más de dieciocho años y a los demás les dijeron que se subieran de nuevo a la camioneta, así fue como me agarraron.*⁵

Es importante mencionar que se dieron casos en que las personas se *iban a presentar*, es decir de forma voluntaria iban a prestar sus servicios, al conversar de porque se cree que esto sucedió así, porque: *eran patojos y como no había trabajo y si se sabe leer y escribir es más fácil poder conseguir un trabajo mejor*⁶; pero estos casos fueron muy pocos.

Fue así como la mayoría de familias de Alotenango tuvieron a uno o más de sus integrantes en el ejército. Muchos de ellos no regresaron con vida. Entre los años de 1984 a 1986 se estableció un campamento militar en las afueras del pueblo, entre los vecinos de la población se comentaba que estaban allí para defender al pueblo de la guerrilla, ya que a los guerrilleros se les culpaba de golpear y atemorizar a algunos agricultores del lugar. También se comentó que abusaron sexualmente de tres mujeres que acompañaban a sus esposos en las labores del campo, hecho que no se denunció ni se ha comprobado. Fue así como los patrulleros y el ejército ganaron adeptos, ya que la guerrilla empezaba a hacer contacto con el pueblo, por lo que la población empezó a temer por su seguridad.

En el período comprendido de 1986 a 1989 se estableció un contingente de soldados dentro del pueblo, a un costado de la municipalidad. Durante esa época era común ver helicópteros circular el área y muchas veces se escuchaban los enfrentamientos que se daban en las faldas de los volcanes de Fuego y Agua. Al conversar con algunos de los habitantes se evidencia la desinformación acerca del conflicto armado ya que no se no hace mención

⁵Conversación informal con vecino de Alotenango quien en el año de 1990 fue reclutado por la fuerza por elementos del ejército.

⁶ Conversación informal con vecino de Alotenango.

de quienes eran los guerrilleros ni de las razones de su lucha, y comentan que el ejército durante la década de los años 80's peleaba contra la guerrilla, la que se escondía en las montañas, robaba las siembras de las personas y dañaba sus cultivos.

La colaboración de la población de Alotenango con la guerrilla fue muy poca o casi nula, por lo que no se sufrieron daños en gran escala, en comparación con otras regiones del país; sin embargo el reclutamiento durante los años ochenta fue masivo a nivel nacional, pues debido a las políticas y tácticas militares del ejército, fue necesario aumentar el número de agentes. Dadas las condiciones socioeconómicas de la población y las pocas posibilidades de obtener empleos fuera de las fincas cafetales, el reclutamiento fue visto como una forma de obtener un trabajo y una fuente de superación personal: *para ir al ejército uno tenía que saber leer y escribir, uno puede tener un buen chance después, manejando un carro o camión del ejército o sino en alguna oficina, pero si uno no sabe nada, después de salir solamente puede trabajar de seguridad, yo por eso no quise ir, pero algunos si se fueron a presentar.* (Conversación, habitante 2006).

Luego del conflicto armado y la firma de la paz, el reclutamiento forzado en Alotenango dejó de realizarse, pero la influencia de la ideología militar continúa, ya que algunos jóvenes se han ido a enlistar de forma voluntaria o bien continúan estudiando en los centros de educación con formación militar, como lo son la Escuela Politécnica, el A. V. Hall y Aeronáutica Civil. La militarización es vista como una buena oportunidad de empleo o como una puerta a otras áreas laborales como por ejemplo en la Policía Nacional Civil.

El pago de las exPAC se realizó a partir del año 2003; durante este tiempo, los comisionados militares volvieron a tomar su papel de organizadores, ya que fueron los encargados de recopilar la información y verificar los datos de las personas que habían patrullado durante el conflicto armado. Esto fue visto como algo muy positivo en Alotenango ya que la mayoría de varones de 45 años en adelante recibieron el primer pago realizado durante el gobierno de Alfonso Portillo. Después de esto, se les pidió como requisito para poder optar a un segundo pago, que debían reforestar algunos lugares cercanos al pueblo de Alotenango, limpiar el lugar y cuidar los árboles.

Estos hechos sucedieron en todo el país, siendo algo que viene a reforzar las ideas autoritarias, la violencia y la militarización ya que hasta el momento, las víctimas del conflicto armado aún siguen esperando a que se les haga justicia; mientras tanto las políticas del Estado van en la vía de reforzar los sistemas de represión y después de doce años de haber firmado los Acuerdos de Paz el sistema democrático a nivel nacional va en retroceso.

I.3 FACTORES QUE INFLUYEN EN LA CONFORMACIÓN SUBJETIVA DE LA PERSONA

Cada uno de nosotros es influenciado y formado a partir del contexto social en el que se desarrolla, por lo que sujeto y sociedad se encuentran íntimamente ligados, existiendo una relación dialéctica entre ambos (Martín-Baró, 1990:55-66). Esta interacción ha llevado a la formación de cada persona de manera única y diferente respondiendo a una época determinada y a las exigencias de ésta, ligado a la formación que se le ha brindado dentro de la familia, los patrones que se han seguido en su educación, la religión y las tradiciones culturales, fortaleciendo así, los simbolismos y significados existentes dentro de una cultura [en este caso guatemalteca], adquiriendo el individuo, mediante un proceso de socialización, su identidad personal y social. *A través de la socialización primaria, los individuos adquieren una identidad personal cristalizada en un yo al cual remiten sus acciones, su pensar y sentir; el yo es el producto de la socialización en todas sus dimensiones, y cada momento de evolución representa la síntesis final de los procesos evolutivos de la persona. La identidad personal tiene cuatro características fundamentales:*

- 1. se encuentra referida a un mundo,*
- 2. se afirma en la relación interpersonal,*
- 3. es relativamente estable y*
- 4. es producto tanto de la sociedad como de la acción del propio individuo.*

(...) las personas pasan por diversas etapas a lo largo de su vida y, en no pocos casos, cada una de estas etapas representa un cambio importante en su identidad personal. (Martín-Baró, Op. Cit: 121-122).

Es así como la persona va adquiriendo la concepción de su imagen como persona que es, a partir de la interiorización del “otro”, la cual se va realizando por medio de lo que Martín-Baró llama un conocimiento “interpretativo y valorativo”, adquiriendo por lo tanto una valoración de lo que es y debe de ser, desempeñando el rol que le ha sido asignado como integrante de una sociedad. Otro de los puntos importantes que nos señala Martín-Baró, es que la identidad de la persona es el punto de referencia a partir del cual surge el concepto de sí mismo, de tal manera que objetividad y subjetividad constituyen el yo personal que es, al mismo tiempo, un producto histórico y una realidad social.

Uno de los puntos importantes para la psicología en la comprensión de la persona, es la gran diversidad de factores que influyen y que llegan a formar a la persona como tal. No se puede hacer una división de la persona, pues es la complejidad lo que nos define como seres humanos, por lo que en psicología debemos hacer una integración entre lo objetivo y lo subjetivo, lo interno y lo externo, lo individual y lo social; si queremos llegar a comprender un fenómeno sociopolítico como lo es el reclutamiento forzado y sus efectos que abarcan distintas esferas de nuestra vida y nuestra forma de ser.

Marx nos dice que el conocimiento surge cuando se da la relación entre objeto y sujeto; por lo tanto el conocimiento de todo lo que nos rodea, va a estar altamente influenciado por el significado que le damos a lo que estamos viendo, así como la interiorización de la experiencia vivida y todo lo que esto implica (www.monografias.com/introduccionala-epistemologia.com). Por su parte la subjetividad, tal y como nos dice González Rey, es un concepto que se mantiene para explicitar un sistema complejo, que nos ayuda a expresar la diversidad de aspectos objetivos de la vida social que ocurren en la formación del individuo (González, 2006:36-39). La subjetividad se legitima en el hecho de ser una producción de sentidos subjetivos; siendo el sentido subjetivo *la unidad inseparable de los procesos y las emociones en un mismo sistema, en el que la presencia de uno de esos elementos evoca al otro, sin que sea absorbido por el otro.* (González, Op. Cit: 40). Trasciende toda influencia lineal y directa de la diversidad de aspectos objetivos de la vida social, cualquiera que éstos sean. Esto hace que la persona reaccione al fenómeno presentado de acuerdo a la evocación de los sentidos subjetivos que dicha situación

estímulo; por lo que cada individuo va a responder de manera distinta ante una misma situación.

Los eventos socio-históricos descritos en los capítulos anteriores, llevan al surgimiento de fenómenos que afectan la formación de la persona, especialmente cuando ésta se encuentra inmersa en un sistema de violencia, exclusión, explotación y terror. Siendo la guatemalteca una sociedad en donde la persona no es vista como un sujeto sino como un objeto, útil para alcanzar los fines políticos de los grupos que detentan el poder y satisfaciendo de esa forma sus intereses egoístas. *La violencia política ha servido para ubicar objetivamente a las personas en un contexto social determinado; el uso permanente de la violencia ha conformado de manera histórica las necesidades de sujetos y objetos. La socialización basada en un contexto de violencia política ha servido para la transmisión de marcos ideológicos que reproducen el sistema social que la violencia ha impuesto.* (Garavito 2003:43-45).

Es por eso que en los últimos quinientos años de historia de Guatemala, la violencia es algo que ha imperado, se ha utilizado en todos los estratos sociales, no ha hecho de menos edades y géneros humanos, ha sido estructurada y conlleva una intencionalidad, la cual tienen como objetivo someter a la mayoría de la población.

Dentro de este sistema donde impera la violencia, en donde la represión y el miedo han sido utilizados como métodos de sometimiento la población por parte del Estado, han sido sistemáticamente utilizadas estrategias cuya esencia es el terror que provoca la vulnerabilidad, la indefensión y la impunidad; siendo éstos, tan sólo algunos términos que se quedan bastante cortos para describir el ambiente en el que se ha desarrollado la población y en el que día a día conviven unos con otros. *Los miles de muertos (...) han dejado huellas indelebles en los guatemaltecos. Sus manifestaciones difieren según la pertenencia étnica, extracción social, posición económica, género, edad, lugar de residencia, filiación política o religión* (Resumen, CEH 1999: 85).

Uno de los efectos con los cuales tiene que convivir una sociedad violenta es el acostumbamiento al autoritarismo. Se puede evidenciar, la forma en que este se va instalando en la vida de cada persona y como muchas veces forma parte de su diario vivir.

Los seres humanos internalizamos el mundo exterior a partir de la experiencia; al relacionarnos con el ambiente en el que nos encontramos, recibimos una gran cantidad de información por medio de los sentidos; estas experiencias, se van acumulando en la memoria en la que se queda reservada la información, y es a partir de esto que se va creando lo que Gonzales Rey llama zonas de sentidos. Éstas nos ayudarán a interpretar las nuevas experiencias, en base a experiencias pasadas, la forma en la que las interpretamos y lo que significó y significan para nosotros dichas experiencias, de acuerdo al contexto en el que nos encontremos. Es así como vamos internalizando distintos procesos sociales y las distintas formas de relacionarnos, en este caso, en donde la violencia y el autoritarismo nos van formando.

Cuando el autoritarismo es la forma en que se van construyendo las relaciones sociales en una sociedad, las instituciones tanto formales como informales utilizan este tipo de relación para mantener un control sobre el individuo. Desde la familia, el sistema educativo, las relaciones laborales etc., fomentan y transfieren este tipo de relacionamiento las cuales se van introyectando en las personas. Judith Erazo, nos comenta que, *el papel de las instituciones en la construcción de la subjetividad; confirmadoras de subjetividad y como marco de referencia de la acción colectiva e individual proveen de sistemas culturales simbólicos e imaginarios, en contextos sociales e históricos específicos (Erazo, Tesis de Maestría, Pág.14).*

La introyección de este sistema de opresión argumenta y fomenta en las personas la aceptación de la militarización, ya que al verse inmersas en este tipo de sistema, éste se introyecta a tal punto que el individuo se llega a identificar con el opresor, en este caso el Estado. En esto influyen un sin fin de procesos cognitivos y afectivos ya que toda experiencia vivida por la persona es pasada por un tamiz moral, el cual muchas veces incide

en la forma de actuar de la persona dándole un significado especial a la experiencia vivida, de tal forma que los hechos actos que se viven pasan a formar parte de nuestra subjetividad.

Durante los conflictos armados, se crean discursos que sirven de justificación para que las personas pongan todo su empeño e inclusive su propia vida, con la intención de defender a la “patria” de una amenaza, sea ésta real o imaginaria. Paulo Freire nos dice que, *los oprimidos en vez de buscar la liberación en la lucha a través de ella, tienden a ser opresores y también subopresores. La estructura de su pensamiento se encuentra condicionada por la contradicción vivida en la situación concreta, existencia, en que se forman. Su ideal es, realmente, ser hombres, pero para ellos, ser hombres, en la contradicción en que siempre estuvieron y cuya superación no tienen clara, equivale a ser opresores (Freire, 1969:23)*, Al seguir un Estado la Tesis de Seguridad Nacional, se basa específicamente en la eliminación del enemigo interno (Schirmer;2001:147); por lo que muchas personas se posicionan del lado del agresor con la finalidad de salvaguardar su integridad física y familiar, llegando al extremo de agredir o matar a personas de su mismo grupo social.

Los actos y crímenes que se cometen durante un conflicto armado son muy significativos en la vida de las personas, en especial aquellas que pierden a un familiar, por lo que se puede hablar de una experiencia traumática, ya que dejan una herida en la vida de las personas. Una de las características importantes de estos hechos es que no se trata de acciones aisladas sino que es un fenómeno que afecta a miles de personas y en ese caso, a los familiares de soldados caídos en el frente de batalla; por lo tanto, se debe utilizar la categoría de trauma psicosocial, para caracterizar este tipo de daño. Martín-Baró, nos comenta que *la herida o afectación dependerá de la peculiar vivencia de cada individuo, vivencia condicionada por su extracción social, por la forma de interpretar la vida, por las características de su personalidad y experiencia.* (Martín-Baró, 1989:509-511). Por lo que es importante analizarlos desde el punto de vista psicosocial y no de forma aislada e individual.

En el trauma psicosocial existen dos características importantes que nos menciona Martín-Baró, siendo éstas las siguientes: *Que la herida que afecta a las personas ha sido producida socialmente, es decir, que sus raíces no se encuentran en el individuo, sino que en su sociedad, y que su misma naturaleza se alimenta y se mantienen en la relación entre el individuo y la sociedad. A través de las diversas mediaciones institucionales, grupales e incluso individuales;* lo que influye en la forma en que deben ser atendidas dichas afecciones (Martín-Baró, 2000:78).

Desde esta perspectiva, al encontrarse la persona afectada es innegable que las relaciones sociales de dicha persona se encuentren también afectadas, la forma en que interpreta el hecho y el significado que le da; van a estar permeadas por el discurso oficial que se maneja.

Cuando se pierde a una persona que significaba algo especial para uno, normalmente se ingresa a un proceso de duelo, por lo tanto cuando alguien pierde a una persona muy cercana a ella, es algo que impacta fuertemente la vida de la persona ya que se rompe con la lógica de la muerte no así cuando se es anciano o por una muerte o adulto. Esto significa que se pasa por ciertas etapas en las que se experimenta un estado emocional al sentirse privado de la persona fallecida, e implica vivir un luto (Diplomado en Salud Mental Comunitaria, Vol 5: 47).

La muerte inesperada de un hijo reclutado por la fuerza es un hecho muy significativo, ya que cambia la dinámica familiar y en especial la vida de los padres. Puede llegar a convertirse en un trauma de carácter psicosocial no sólo para los padres sino que incluso para la población que se ve afectada por estos hechos. Estos sucesos son percibidos de formas diversas, a veces distorsionadas por la población, cuando asimila, interioriza y validan la muerte violenta, interiorizando así el discurso oficial de la violencia política.

Otros de los problemas a los que se enfrentan los padres de familia que pierden un hijo son las consecuencias posteriores, el vacío y la ausencia de un hijo que ya no está y la ruptura de todas las expectativas relacionadas con su vida y su futuro.

El duelo es un proceso que conlleva distintas etapas para la elaboración y la asimilación por las que pasa una persona, pues a perdido algo importante en su vida, se adapta y se dispone para vivir sin ella. Pau Pérez nos dice que *el duelo es un síndrome que se caracteriza por:*

1. *Malestar somático, lo que incluye síntomas respiratorios, debilidad y síntomas digestivos.*
2. *Preocupación por la imagen del difunto.*
3. *Culpa*
4. *Desestructuración de la conducta que puede acompañarse de la aparición de rasgos o características del muerto en el comportamiento del doliente.*

Acerca del duelo, Pau Pérez nos continúa comentando que es importante estructurar su evolución en fases o tareas ya que esto nos ayuda a describirlo en situaciones concretas.

Estas son:

- ✓ *Fase de shock, en donde el desconcierto es profundo y el sujeto atraviesa una situación durante la cual la tarea más importante es la de aceptar la realidad de lo que está ocurriendo.*
- ✓ *Fase de protesta, el sujeto realiza esfuerzos intensos por mantener contacto con el fallecido o lo perdido.*
- ✓ *Fase de desesperanza, es frecuentemente la conducta desorganizada, con un sentimiento de indefensión y depresión, hasta que la persona consigue adaptarse a la realidad de la pérdida y, por último,*
- ✓ *La fase de reorganización que tiene como consecuencia el reestablecimiento de nuevas relaciones (Pau Perez Sales 2004 Vol. 2: 122-123).*

El duelo es pues, *un proceso posterior a una pérdida significativa, ya se trate de un ser amado o de un ideal o abstracción equivalente. Proceso cuyo objetivo es metabolizar el sufrimiento psíquico producido* (Kordon, Et.Al.1995:106), siendo así la forma en que las personas le dan un significado a dicha pérdida. Los procesos de duelo se encuentran divididos en distintas etapas las cuales van desde la negación hasta la aceptación y

significación del hecho, llegando a superar el desprendimiento de la persona. Para que estos procesos se cierren, las personas recurrimos a distintos rituales, que contribuyen a superar las pérdidas y a darle un significado a todos aquellos actos que afectan la vida.

Estos ayudan a dar una explicación de la pérdida, ya que la *subjetividad necesita, fundamentarse en alguna fe o fuente de sentido para su existencia, y por otro expresarse con determinados gestos y signos en su vida de relación con el difunto* (Suazo, 2002:75). Estos se realizan en un espacio comunitario, sirviendo de respuestas y dándoles sentido a la muerte de la persona, siendo la forma más digna de que las personas dejen este mundo.

Los ritos contribuyen a acompañar y despedir al muerto en su paso a una nueva existencia, ayudar a sus deudos a enfrentar de nuevo su realidad en ausencia del ser querido y a establecer la aceptación social de la muerte. De esta forma los ritos contribuyen a darle un sentido y una explicación a la pérdida de un ser querido a despedirse de forma pausada, paulatina o abrupta como en el caso de los rituales de los cristianos evangélicos, o bien a tener una relación de antepasado o ancestro, visto desde las creencias mayas.

En este proceso, juega un papel muy importante la comunidad o vecindario, ya que aportan el apoyo tanto emocional como económico para las personas que perdieron a un familiar; siendo una de las características especiales, el acompañamiento y la limosna que se reúne durante la velación del difunto.

Luego del funeral, el apoyo de familiares cercanos es fundamental y la religión, la espiritualidad o el pesar que existe una vida después de la muerte, contribuye a que las personas se adapten a estos nuevos cambios, dándoles un significado de acuerdo al entorno social en el que se encuentra. Es así como surge la importancia de analizar los efectos que ha tenido la militarización en la población a nivel general ya que este hecho violento se valida y se justifica a partir de un discurso que se mantiene en la sociedad, una sociedad que ha tenido como base la violencia y el autoritarismo, en el que las personas deben de estar sometidas a un sistema militarizado.

La interpretación y concepción de la vida, se encuentra determinada por este sistema de valores, inclusive la explicación y el sentido que se le da a la muerte; pues es necesario que se le dé una respuesta a todas aquellas interrogantes que se relacionan al diario vivir, por lo que la religión, los rituales y las conductas introyectadas son las que van reconfigurando la subjetividad ante la pérdida de un hijo reclutado por la fuerza y muerto durante un conflicto armado.

CAPITULO II

TECNICAS E INSTRUMENTOS

El tipo de estudio que se realizó fue una investigación explicativa. Esta investigación tuvo como fin último, describir los efectos psicosociales presentes en los padres y madres de militares reclutados por la fuerza y muertos durante el conflicto armado interno de Guatemala, durante los años 80's en San Juan Alotenango, Sacatepéquez.

El estudio fue realizado en el periodo 2007-2008. Además de describir los efectos psicosociales, fue importante explicar las distintas formas en que este evento transformó la cotidianidad de las personas, evidenciar si el reclutamiento forzado fue uno de los elementos que incidieron en los efectos psicosociales encontrados en los padres y cuáles fueron las formas en las que dichas personas afrontaron esa experiencia.

La presente investigación tuvo como base el paradigma cualitativo, el cual se centra en el estudio de lo subjetivo, es decir en los pensamientos y sentimientos de las personas, con la finalidad de poder analizar y comprender la forma en la que se responde a determinadas experiencias. Para poder realizarla fue importante recoger los testimonios de las personas que aceptaron participar, esto con la finalidad de recopilar una narrativa tanto del hecho en sí, como de la forma en que esta experiencia impactó en sus vidas

Con este trabajo se ha pretendido dar importancia a cada persona en particular y por qué ésta ha respondido de la forma en que lo hace. Para lograrlo, se buscaron las razones o justificaciones que utilizaron los sujetos para explicar lo sucedido y por qué orientaron o no una acción en determinado sentido (Monzón, 2000:84,85).

II.1 Descripción de la muestra

Las personas que participaron en la investigación fueron escogidas de forma intencionada, ya que era necesario entrevistar a padres de militares reclutados por la fuerza y muertos durante el conflicto armado interno. Ellos residen en Alotenango, municipio que pertenece al departamento de Sacatepéquez. Los hijos que murieron, dos de ellos eran

padres de familia y el otro estaba próximo a contraer matrimonio. Al entrevistar a los padres, en el primer caso, se obtuvo el testimonio del padre y de la madre, quienes se encuentran entre las edades de 70 y 85 años. En el segundo caso, se pudo obtener el testimonio de la madre de 76 años de edad, ya que su esposo murió hace 35 años aproximadamente, quedando ella sola al ser muerto su único hijo vivo cuando prestaba sus servicios al ejército. El tercer testimonio, corresponde a un padre de familia de 68 años de edad, quien convive con sus hijos y nietos.

En la investigación participaron dos personas de sexo masculino y dos de sexo femenino comprendidas entre las edades de 68 a 85 años de edad. Una de las personas entrevistadas vive en condiciones de pobreza y las otras tres en condiciones de pobreza extrema.

Se identificó a siete personas que perdieron un hijo al ser reclutado por la fuerza por el ejército y muerto durante el conflicto armado interno, pero solamente cuatro aceptaron participar en la investigación. Se les hizo saber el motivo de la visita del investigador, se informó del objetivo de la investigación y la importancia de su participación para la elaboración de la misma, sus alcances y limitantes. Se les comunicó que se recopilaría información por medio de entrevistas, las cuales contenían preguntas relacionadas con el tema y se les consultó si se podría grabar las entrevistas con la intención de tener una mejor sistematización y valoración de la información brindada. Obtenida su autorización se procedió a entrevistarlos.

II.2 Estrategias Metodológicas

Para la presente investigación fue necesario realizar una recopilación documental de la información existente relacionada con el tema, acopio de información teórica, así como la información necesaria acerca de algunas personas que vivieron esta experiencia en el pueblo de Alotenango.

Primera etapa

Se recurrió al registro civil de la Municipalidad de San Juan Alotenango para verificar las actas de defunción registradas durante la década de los años ochenta y de esta forma identificar a las personas muertas al prestar sus servicios en el ejército.

Segunda etapa

Para contactar a las personas participantes en la investigación, fue necesario entrevistar a comisionados militares, ya que con la información que brindaron, se pudo identificar a las personas que perdieron un hijo durante su militancia, el año en que ocurrió el incidente y el lugar en donde vivían las personas.

Tercera etapa

Al acercarse por primera vez a las personas, se mostraron un poco reacias. Al principio se les informó acerca de quién era el investigador, comentando sobre la familia a la cual pertenece y sus orígenes, esto contribuyó a que la desconfianza mostrada se disipara y se fuera estableciendo un clima de confianza entre el entrevistador y las personas participantes. En ese espacio, las personas pudieron sentirse cómodas para hablar acerca de sus sentimientos relacionados con el hecho. Luego se realizaron las entrevistas a profundidad en la que se recopiló la información más detallada acerca de la experiencia, con la finalidad de poder analizar y comprender lo vivido.

La observación, fue algo que se estuvo realizando durante el proceso de investigación, Es aquí donde se pudo observar que cada persona ha vivido la experiencia de forma distinta, tratando de buscarle sentido a lo vivido, ya que tuvo repercusiones distintas para cada persona. Esto se pudo observar al realizar las entrevistas y ver el entorno familiar en el que las personas se desenvuelven, al hablar de la cotidianidad, a través de los gestos, los silencios y de los acentos utilizados al hablar.

Cuarta etapa

Se realizaron entrevistas a profundidad, las cuales se planificaron en tres fases: la primera, consistió en conversar acerca de la familia de la persona entrevistada (previamente

se hicieron visitas para establecer relaciones de confianza y presentar los objetivos de la investigación), después se habló acerca del hijo fallecido y así poder crear un relato de los hechos y se finalizó consultando sobre las formas en que se ha vivido el hecho, qué sentido se le ha dado a esta experiencia y cuáles han sido las formas de afrontar lo vivido.

Para completar la guía de la entrevista fue necesario hacer entre una y cuatro visitas, ya que se trató de acomodarse al ritmo de la persona y por la valiosa y amplia información brindada en algunos casos. Las entrevistas fueron realizadas en el hogar de las personas y tuvieron aproximadamente una hora y media de duración cada una de las entrevistas realizadas. En el transcurso de la entrevista hablaron acerca del hijo fallecido, sobre cómo les afectó su pérdida, las repercusiones de su muerte y la forma en la que afrontaron dicha experiencia.

Quinta etapa

Luego de obtener la información de las personas, se transcribieron todas las entrevistas, se realizó el vaciado de los testimonios clasificándolos en categorías y ubicándolas en a una matriz de doble entrada, realizada específicamente para dicha investigación. Se analizaron las anotaciones hechas durante las entrevistas, ordenando la información y así facilitar la toma de reflexiones y emociones relacionadas con el tema; ya que las personas expresaron sus emociones y sentimientos durante las conversaciones (González, Op.Cit:129-131); lo que contribuyó a la comprensión de la problemática planteada.

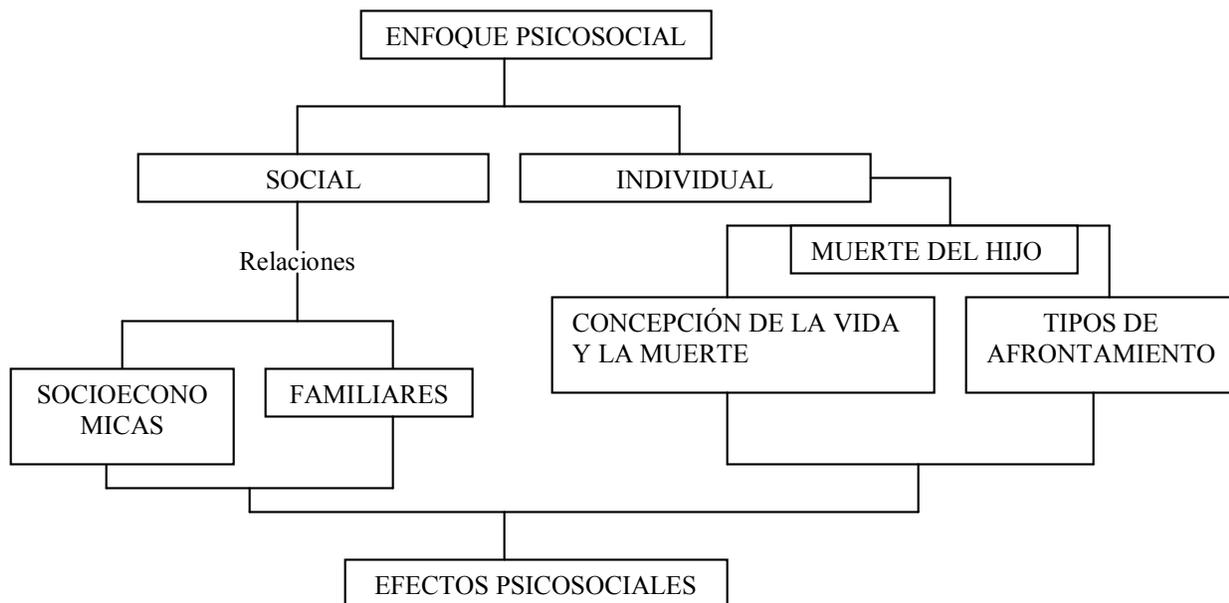
II. 3 Técnicas y procedimientos para el análisis de los datos

Para el análisis de datos, fue necesario darle un orden cronológico a lo conversado en las entrevistas. De acuerdo a los objetivos de la investigación, se trabajó identificando en el aspecto familiar las relaciones entre padres e hijos, de qué forma impactó a la familia la muerte del hijo y cuáles son las formas de afrontarlo. A nivel individual, qué significó para la persona la muerte del hijo y como afrontó lo vivido.

Para poder realizar el análisis, se elaboró un relato de la experiencia vivida con base a la información obtenida durante las entrevistas. Luego esta información se ordenó de acuerdo a las siguientes variables:

- ✓ Composición y dinámica familiar
- ✓ Antecedentes del hecho
- ✓ Justificaciones y concepción de la muerte del hijo
- ✓ Situación socioeconómica y calidad de vida
- ✓ Dinámica social durante el CAI
- ✓ Creencias y costumbres
- ✓ Temores y sentimientos
- ✓ Esperanza de vida
- ✓ Diferencias entre el ayer y el hoy

Se identificaron frases de donde se extrajeron los elementos que nos ayudaron a comprender el hecho, como los sentimientos, emociones, relatos y comentarios significativos, los que se analizaron por medio del siguiente esquema:



El equipo participante en este proceso de investigación fue conformado por una psicóloga activa, quien brindó la asesoría durante el proceso de investigación y un psicólogo designado por el departamento de Investigación de la Escuela de Ciencias Psicológicas CIEPS, quien revisó y aprobó el proyecto y un estudiante de psicología que realizó la investigación.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN, ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

III.1 Presentación

A continuación se hace un análisis de la información obtenida en el trabajo realizado con los padres que perdieron un hijo al ser reclutado por la fuerza y muerto durante el conflicto armado interno. Para poder realizar el análisis, se hizo el vaciado de las entrevistas obtenidas, luego se marcaron frases y palabras significativas, sentimientos y emociones, clasificándolas en categorías específicas.

Después del análisis individual se presenta un análisis global con la finalidad de identificar aquellas similitudes que puedan presentarse en las narraciones de las personas participantes en la investigación aunque es importante recalcar que cada persona vivió este hecho de acuerdo a su subjetividad y al contexto en el que se encuentra.

Como anexo se presentan el vaciado de la información en la matriz de doble entrada y el formato de la entrevista realizada. Al reconstruir cada una de las historias, se pudo verificar cuáles son aquellos cambios que se llevaron a cabo en la vida de los participantes, los puntos de vista que se tienen de la experiencia vivida y los efectos psicosociales derivados de la misma.

III.2 Análisis de Casos

Caso No. 1:

Pablo, era el cuarto hijo de diez hermanos de los cuales cuatro murieron siendo muy pequeños al enfermarse de tos ferina y sarampión. Nació en una familia campesina del municipio de Alotenango, Sacatepéquez. Su padres ahora ya ancianos, trabajaban en las fincas cafetaleras que se encuentran cerca del pueblo, la madre trabajaba en la limpieza de los cafetales así como en la recolección de café durante la cosecha; su padre, se dedicaba a la siembra de granos básicos, empleándose muchas veces en las fincas.

Pablo solamente estudió los primeros tres años de la primaria ya que por dificultades económicas no pudo continuar con sus estudios. Desde muy joven, se

dedicó a trabajar en las fincas de café aledañas al pueblo, empleándose en trabajos como abonar los cafetales, limpieza, recorte de malezas, etc... *Son cuatro muchachos crecieron así, por eso dice el otro muchacho, porque nosotros sufrimos antes, y ahora ya no, y por eso se fue, pero el sí hizo su tiempo (servicio al ejército), todo, por eso lo vio el otro, se fue él, ese pobre si ya no hizo su tiempo, ahora el otro no, ya no. Cuatro de ellos se van a Santa María están desombrando*⁷, la vida así pasaron. Caso No.1.

A los 17 años se *juntó* con una joven del lugar formando así una nueva familia. Por diferencias y disputas, su pareja lo abandonó dejando a su cargo dos hijas de cuatro y dos años de edad aproximadamente. La madre de Pablo comenta. *Es fregado su modo (la nuera, compañera de Pablo), y por eso le dijo la mamá que se fue, y que se fuera que deje a los hijos le dijo, ese es el consuelo que da la mamá, no hay consuelo que le dijo que se estuviera allí, tenía dos hijas, dos mujeres.* Caso No. 1

En noviembre de 1981, es llevado por los comisionados militares y soldados quienes esa tarde llegaron al pueblo para reclutar por la fuerza a jóvenes y enlistarlos al ejército. Sus padres comentan que él se dejó agarrar debido a que se habían separado con su pareja por problemas y diferencias que habían tenido hacía varios días. *Yo todavía le dije que no se vaya, no, por la mujer ingrata que se separó de él, fue por decepción.* Caso No.1.

Durante el tiempo de servicio, las hijas pasaron a vivir con los abuelos encargándose ellos de suplir lo necesario para su sobrevivencia. Pablo los visitaba cada mes de acuerdo a los tiempos que le concedía el ejército, comentando durante sus visitas lo que hacía en el ejército y acerca de algunos lugares que conocía.

Los padres aún piensan en la última visita que les hizo, recordando que habían conversado que faltaba poco para terminar su tiempo de servicio (seis meses), la madre comenta: *ese día todavía le dijo yo: no te vayas hombre, "no", me voy dijo, contento se fue, casi faltaba poco ya, para que terminara su tiempo.* Caso No. 1.

⁷ los cafetales para producir necesitan sombra de árboles, a los que después de pasar la época de cosecha del café, se les quita las ramas para que la planta del café pueda recibir los rayos del sol durante la época de lluvia. Este trabajo se realiza año con año y se emplea a muchas personas en especial a hombres, ya que deben subirse de árbol en árbol para quitarle las ramas.

El veintitrés de enero del año de 1983, era un día domingo cuando llegó un telegrama en que se les informaba acerca la muerte de su hijo. Recuerdan que fue una noticia inesperada y muy dolorosa; al principio no aceptaban la noticia, comentando que estaban equivocados o que era alguien más. *Ese día él (su padre) se ha ido con el muchacho más grande al campo, qué si cuando vino aviso, que recojan todo porque viene él de camino, vinieron a decir que viene de camino, y qué vamos a hacer sólo nosotros con la nuera (la esposa del hijo mayor); ella estaba conmigo, ¡Ay! no puede ser, no puede ser él hombre. Bien usted, viene el telegrama, ese día sí que sí, saber cómo, nosotros estamos torteando ni que desayuno ni que nada, ¡Ay no! eso sí que es tormento para uno, y él que no está, se han ido al campo .Caso No. 1.*

Ante la muerte del hijo, comentan lo siguiente: *así pasó, el pobre no sabe dónde va a terminar, el contento se fue, que si no sabía que va suceder, como allí casi lo manda por ay, donde quiera se van, que si los mala gente lo mataron, el ya no regresó. Caso No. 1.*

Los padres recuerdan que fue un momento muy doloroso y triste para ellos, ya que el hijo murió muy lejos de ellos y que ese daño es irreparable, *y cómo van a reponer al hijo de uno, nada. Más adelante, comentaron que; se muere su hijo de uno, es no come uno, si uno está duro se queda, sino se va uno también, como uno ya está viejo lo siente más uno. Esta fregado hombre, así es, con los hijos quiere ganas, así hizo el nieto se quedó con nosotros de cuatro años...de todas maneras me causó un dolor, de todas maneras tuvo que causar eso. Caso No 1.*

Otro de los puntos importantes es que existe el temor porque las cosas se vuelvan a repetir ya que sus nietos van creciendo, *Peor que van creciendo los otros, da pena.*

Uno de los hermanos mayores de Pablo también prestó servicio militar, al terminar el tiempo de servicio, continuó trabajando para el ejército de forma voluntaria, pues representaba una mejor oportunidad de trabajo, actualmente se ha jubilado por lo que *corrió con mejor suerte, no así Pablo que no corrió con la misma suerte, sino que fue muerto cuando faltaba muy poco para que terminara su tiempo de servicio.*

Al hablar acerca de cómo ven ellos la muerte de su hijo y de cómo cambió su familia a partir del fallecimiento, dijeron que esto es algo que tenía que pasar y que actualmente ya no se puede hacer nada, *el cambio fue, porque nos alejamos de él, porque ya muerto ya no es permitido que uno lo recuerde, se aleja pue, principalmente ahora que ya tiene tiempo, 23 ó 24 años.* Al hablar acerca de lo que piensan sobre la muerte de su hijo y que opinión tienen de ella, dijeron que *de todas maneras, queramos o no queramos se tiene que alejar, porque recordando fue un muerte instantánea, eso fue instantánea, a queremos o no queremos, padres y madres nos tenemos que alejar...,... de ningún lado, de ningún lado, lo tenemos ese en la frente* (que todos vamos a morir en algún momento), *se alejó se alejó, ya sólo su recuerdo.* Caso No. 1.

Actualmente Don Pablo tiene una edad de ochenta y doña María setenta y cuatro, padecen de distintas enfermedades así como de una pobreza extrema, comentan tener un gran número de nietos y diez bisnietos. Los cinco hijos que aún están vivos, actualmente viven en otros lugares del pueblo por lo que viven solos y reciben muy pocas visitas de sus hijos. Comentaron que se sienten muy tristes y abandonados, *a nosotros nos ven por aquí, somos unas tristes personas.* Solas y con escasos recursos sus problemas se ven agravados ya que muchas veces algunas personas tratan de aprovecharse de ellos. *Aquí con nosotros han entrado como dos ya, que quieren pisto. Que les vamos a dar si no hay nada.*

Algunas personas inescrupulosas al ver a los dos ancianos solos, tratan de engañarlos y aprovecharse de ellos, quitándoles en algunas ocasiones el poco dinero que tienen. *Vino uno, están trabajando con el muchacho grande, quiere una obra, siquiera un poco para mi gasolina me van a dar, van a sobro viga, sobro tabla, fue a traer, él pobre ese día de los santos tenía su venta, así lo hace, tenía sus centavos. Pero bien, bien, le quitó su pisto, hay se lo traigo, voy a traer su vuelto, se fue y ya no volvió. Otro día vino otro, si él está malo lo va a curar, dice, entró primero allá abajo, que si después vino acá, que si son mentiras, sólo vino a dar y tal día voy a venir, jamás se asomó, sólo vino a ver que clase, si tiene pisto uno que le den, ¿dónde vamos a traer nosotros?* Caso No. 1.

Padecen de enfermedades por lo que constantemente se ven en apuros para poder costear las medicinas para mejorar su salud; debido a la falta de recursos

económicos y el poco acceso a la salud , recurren a remedios caseros. Esto también les ayuda a tener ingresos económicos pues atienden a niños que buscan ayuda curándoles el empacho, el mal de ojo y todas aquellas enfermedades que se encuentran muy relacionadas con las creencias de la cultura maya. *La vez pasada pasaron unos muchachos, dos muchachos, son patojotes, allí se vinieron a sentarse, me dijeron qué doctor ocupamos nosotros, ni qué doctor ni que nada, nosotros no ocupamos doctor, solo medicina natural, nosotros sólo monte, aquí tenemos todo el monte, remedio aquí hay todo, solo con eso, se extrañaron ellos porque nosotros dice que no ocupamos doctor nada.* Caso No. 1. También comentan que, *él cura los patojos, unos patojos di una vez vienen que no, del empacho casi no. Hace promesa todo, los patojos tres promesas hacen si algo traen se componen.*

Doña María padece de *nervios* y se encuentra casi ciega debido a cataratas en los ojos, limitando su visión lo que trae algunas dificultades al realizar las labores del hogar, ya que cuando hay poca luz pierde la vista completamente. Don Pablo, padece de reumatismo y dolores de espalda y las rodillas por lo que se le dificulta caminar y mucho menos le permite salir a su terreno a cultivar o buscar leña para que su esposa cocine, esto hace que la situación en la que viven se vea agravada y sea mucho más difícil para ambos.

En el caso de Pablo, él fue reclutado por la fuerza, dejando a dos hijas huérfanas ya que su madre las había abandonado con anterioridad, por lo que sus padres (abuelos de las niñas) asumieron la responsabilidad de cuidarlas y brindarles lo necesario para sobrevivir.

Al ser reclutado por la fuerza, los padres tenían asumido e interiorizado el discurso oficial ya que comentan que el reclutamiento forzado es algo que no se puede evitar. *Me dijeron (vecinos y familiares) todavía va hablar usted porque tiene hijo que se quede, que esperanza que va hablar, lo que ya cayó se va, no van a decir que va a dejar, lo agarraron se fue.* De esta forma se evidencia la interiorización de la violencia, se instala en la subjetividad de la persona como algo que no se puede evitar. Por lo tanto ven el reclutamiento forzado como algo inevitable, *pero qué vamos a hacer, no se puede hacer nada qué se puede hacer, es como la muerte, no van a decir que no, nadie se escapa de eso.* Caso No. 1.

Al recibir de forma repentina la noticia de la muerte de su hijo, los padres iniciaron con las etapas del proceso de duelo, siendo una de ellas la no aceptación del hecho. 23 años después, al comentar la muerte de su hijo, afirman que ese hecho es muy doloroso y que no se puede hacer absolutamente nada para reparar el daño, pues esto solamente Dios lo puede hacer. Recuerdan que fue un gran dolor y *perdieron las ganas de comer*, pero luego de esto aceptaron el hecho ya que anteriormente había perdido tres hijos al enfermarse de tos ferina y de sarampión. A la muerte del hijo solamente quedan los recuerdos y comentan que es algo que no se puede olvidar ni evitar ya que todos tarde o temprano tenemos que morir, siendo esto una aseveración de lo predeterminada que se encuentra la vida.

En esta familia la pobreza extrema ha sido una constante ya que la falta de educación y el desempleo vieron en determinado momento el reclutamiento como una oportunidad de trabajo. El hijo mayor, Juan, hermano de Pablo prestó servicio militar y al completar su tiempo continuó trabajando en el Estado Mayor Presidencial (aunque no ocupó un puesto importante pues formaba parte de la seguridad del lugar), pero comentan que él (Pablo) tuvo mala suerte ya que fue muerto antes de terminar el tiempo de servicio. *Juan estuvo por hay, así fue, ese día lo agarraron. Él dijo, él ya hizo su tiempo, y que si por hay decían, él ya va a venir, que si vino uno que dijo el no va a venir, el no va a salir, agarró otro su trabajo, pasó al Estado Mayor.*

Entre los principales efectos psicosociales podemos encontrar, el dolor sufrido por la pérdida repentina y violenta del familiar, *de todas maneras me causó un dolor, de todas maneras tuvo que causar eso.*

La orfandad de las dos hijas, que quedaron al cuidado de los abuelos en quienes resurgieron las responsabilidades de épocas pasadas, ya que las niñas tenían entre dos y cuatro años de edad.

La reafirmación de lo esperado de la vida y que el daño es irreparable, y *cómo van a reponer al hijo de uno*, así como la injusticia ya que comentan que el Estado ni el ejército no hicieron nada más que cubrir los gastos del funeral.

La imposibilidad a resistir y hacer frente al reclutamiento, introyectando y naturalizando la militarización forzada, pues comenta que *es algo que es algo que no se puede evitar*.

Dentro de los principales mecanismo de afrontamiento podemos mencionar, la esperanza y fe en Dios ya que dicen que solamente gracias a él, es que se mantienen vivos.

Los recuerdos tanto de sus hijos como de los nietos que los visitan de forma muy esporádica.

La ayuda que le brindan en algunos momentos distintas personas para así poder cubrir sus necesidades, como por ejemplo vecinos, nietos y en algunas ocasiones los hijos.

Caso No. 2:

Héctor era miembro de una familia que al principio se encontraba formada por cinco hermanos y sus padres. Sus hermanos murieron siendo muy jóvenes debido a diversas enfermedades, quedando solamente él como hijo único. Su padre se dedicaba especialmente a la agricultura, sembrando maíz, frijol, camote, las cuales usaban para el consumo de la familia. Su padre murió de una enfermedad ya que debido a la falta de recursos económicos y el poco acceso a la salud se hizo difícil atenderlo. Al morir, la madre asume las responsabilidades del padre por lo que se dedicó a trabajar en las fincas de café para poder cubrir las necesidades de la casa.

A temprana edad Héctor formó su propia familia en donde tuvo dos hijos, de los cuales sólo uno está vivo. Un año después de la muerte de su hijo, su esposa lo abandonó por causas desconocidas llevándose a su hijo único con ella.

En el año de 1980, Héctor fue reclutado por la fuerza por elementos del ejército. La madre de Héctor, doña María comenta que hizo todo lo posible por sacarlo porque era su único hijo y no quería que se lo llevaran, pero, como era viuda y no había nadie que la pudiera acompañar para hacer todos los viajes y trámites necesarios, fue imposible sacarlo, *no me atendieron y no me hicieron caso*, comentando que en el

ejército decían que era mentira y que lo que estaba diciendo era sólo para sacarlo y que por lo tanto no lo iban a dejar salir hasta que terminara su tiempo.

Al hablar ella sobre el reclutamiento forzado, comenta que fue algo injusto y que de lo contrario, su hijo aun estaría vivo: *Acaso el se fue con su voluntad sino que se lo llevaron a la fuerza.* Caso No. 1.

Héctor visitaba a su madre cada vez que podía pues debido a que se encontraba destacado en la ciudad de Tecún Umán, del departamento de San Marcos, se le hacía difícil visitarla por la distancia y el poco tiempo que tenía para hacerlo. Doña María comenta que fue un tiempo bastante triste ya que su hijo estaba muy lejos y ella se sentía bastante sola ya que *uno no sabe lo que le toca vivir después.* Héctor no se olvidaba de mandarle ayuda económica ya que con lo poco que ganaba en el ejército ayudaba a su madre para que cubriera sus necesidades básicas.

En enero de 1982 doña María recibió un telegrama en donde se le informaba que su hijo había muerto y que su cadáver llegaría en tres días. Esta noticia fue algo muy fuerte ya que comenta que *no lo podía creer, cómo va a ser eso que Dios se llevó a mi único hijo, si él era toda mi compañía que me quedaba,* a esto agrega: *no estoy diciendo mentira, pues sólo digo lo que he sufrido, sólo sé que mi hijo se murió.* A los días acordados, llegó el cuerpo de su hijo, le explicaron que había muerto en un accidente, ya que iba a dejar a unos heridos al hospital de Quetzaltenango, pero el carro en donde iba junto a otros compañeros se accidentó sobreviviendo solamente un niño.

Le informaron que sus compañeros del ejército le hicieron una misa en Xela y que luego de pagar los gastos con lo que el ejército había destinado para ello, fue trasladado a su casa, en donde doña María junto a vecinos y algunos pocos familiares le dieron sepultura.

Doña María muestra una gran preocupación por los gastos que le tocó enfrentar pues nos dice que: *dónde se va a ir a traer para el entierro... el ejército sólo dio 500 quetzales, me dieron, que se va poder hacer quinientos quetzales, sólo la caja y allí se fue todo el pisto.* Caso No. 2.

Señala que anteriormente las personas no brindaban ningún tipo de ayuda económica durante el entierro, *si ahora gentillo que llegan, ahora las personas dan ayuda, antes no dan ayuda; antes tu tinaja de agua te van a dar si no tenés agua, antes no dan ayuda.* Caso No. 2. Esto es algo que ha cambiado durante los años, ya que actualmente las personas colaboran con dinero, maíz, frijol, azúcar, sal, arroz que utilizan para los gastos del entierro; también recuerda que le faltaba poco tiempo para salir del ejército pero que no se pudo. *pasé bastantes cosas, fue duro ya casi sólo dos meses le faltaba para que saliera, que si no llegó.* Caso No. 1.

De esta forma es como doña María inicia una vida en donde la soledad es quien la acompaña, pues el único nieto que quedó vivo de su familia, fue llevado por su madre y comenta que no tiene ningún tipo de comunicación con él. A todo esto es importante agregar que su situación económica se vio agravada por lo que tuvo que realizar trabajos especialmente los del campo ya que muchas veces fue a trabajar en las fincas de café, actualmente debido a los años que tiene se le dificulta desempeñar trabajos que requieren un alto grado de esfuerzo físico, por lo que vive de la ayuda que le brindan las personas. *Si viviera mi hijo estuviera tranquila pero como no, paso ahora bastantes penas.... sólo por la voluntad de Dios estoy viva, quién por uno.*

En la actualidad doña María padece de distintas enfermedades tales como dolores constante de cabeza, desnutrición, por lo que se le dificulta caminar. Es importante mencionar la pobreza extrema en la que se encuentra pues comenta que constantemente le hace falta dinero para cubrir sus necesidades básicas pues debido a su edad le es difícil desempeñar algún trabajo u oficio viviendo de la caridad y de lo que los vecinos u otras personas le proveen.

Héctor, siendo hijo único de doña María, fue llevado por la fuerza por el ejército, no importando que fuera el único sostén de su madre viuda. Al morir, su madre quedó sin ningún pariente. En el área rural la gran mayoría de habitantes ve a los hijos como las personas que cuidarán de ellos cuando sean mayores de edad; pero en este caso no existen esas otras personas que cuidarán de ella. Por tal motivo, nos comenta que sólo se encuentra viva gracias a la voluntad de Dios.

Los abuelos o ancianos desempeñan un rol en la familia, ya que los abuelos son los que transmiten las costumbres, tradiciones y todo lo relacionado con la Memoria. Son los adultos mayores (ancianos) quienes transmiten los valores de la comunidad a las próximas generaciones, por lo que estas rupturas afectan no sólo en la transmisión de los valores de una generación a otra, sino que también se ve afectada la cotidianidad de la red social en la que se encuentra.

Aunque no se puede confirmar que la muerte de Héctor haya sido un factor determinante en la separación definitiva entre doña María y su nieto, podemos deducir que si influyó en ello, ya que las relaciones entre ellos no se han vuelto a establecer.

La ayuda que doña María recibió del Estado fue casi nula, pues solamente se le ayudó con los gastos del funeral pero nunca se reconoció el hecho y el abandono en que quedó la madre y mucho menos se le resarció por el daño. Daño que la sumió aún más en la pobreza pero mucho más importante es la pérdida del único familiar por causas del reclutamiento forzado.

Entre los principales efectos psicosociales derivados del hecho están: el abandono, la ruptura familiar, lo cual dada su edad trae serias complicaciones como por ejemplo pobreza extrema.

El no reconocimiento del daño así como el no resarcimiento del mismo provoca malestares y enfermedades psicosomáticas como por ejemplo el dolor de cabeza muy frecuente que presenta.

Entre los principales mecanismos utilizados para sobrevivir a los daños se encuentran: la confianza en Dios, ya que cree en la determinación de la vida, *¡Hay! yo pienso que si valió la pena, porque acaso el sabía lo que le iba a pasar... uno no sabe lo que le va a pasar de repente.* De esta forma es que se llega a justificar el hecho. Comentando que si valió la pena y es algo inevitable.

El no tener otras alternativas para enfrentar el reclutamiento de su hijo pues aunque doña María hizo muchos trámites ante entidades del Estado, éstos fueron

rechazados por la autoridades y la ayuda que le han brindado otras personas por ejemplo algunos vecinos, es lo único que en su vejez, le ha permitido sobrevivir.

Caso No. 3

Miguel Ángel, es el segundo de una familia de cinco hermanos, los que se dedicaban a las labores de la agricultura y cosecha de café, granos básicos y comercialización de los productos que producían. Su madre desempeñaba las labores de casa y brindaba la ayuda a su esposo en algunas actividades puntuales de la agricultura, Miguel solamente estudió los primeros cuatro años de la primaria ya que por la falta de recursos no pudo continuar sus estudios.

En el año de 1985 Miguel Angel fue reclutado por la fuerza por un comisionado Militar, cuando bebía junto a unos amigos en una cantina a dos cuadras de su casa. Durante el tiempo de servicio, Miguel Ángel fue trasladado al cuartel Mariscal Zavala. Contaba con un año de servicio militar cuando fue muerto por fuerzas guerrilleras en San Juan Cotzal. Su padre comenta *Por San Juan Cotzal, fue allí fue, dice que iban pasando en unos cerros, el camino va en medio, a un lado así del barranco, va la peña. Nunca se sabía que allí, la guerrilla pensó que adelante iba el jefe, adelante y qué si soltaron la bomba. Como el camión que va más adelante, cabal. Allí lo dejaron caer, cuando vieron cayó, destallaron de un solo y con todo el camión lo dejaron bastante, así me contaron.* Caso No. 3.

Al mismo tiempo que Miguel Ángel estuvo prestando su servicio al ejército, el hermano que le seguía, se encontraba de servicio en la Escuela Politécnica, por lo que al enterarse de la muerte de su hermano, le dieron ocho días de permiso para que pudiera estar en su funeral. A la familia, le enviaron un telegrama en donde le informaban acerca de la muerte de su hijo. Su padre Don Güicho comenta: *el telegrama que llegó a mí, a la escuela politécnica ya el otro ya sabía ya, no ha llegado conmigo aquí, el telegrama; ya el otro ya lo sabía, por medio de radio, como la escuela politécnica están aliada con el ejército, todos lo saben, ...agorita dice que le dijo, arréglate y ya!!! horita te vas, es lo que tiene la Escuela Politécnica, horita ya te vas, sin necesidad de que pidiera permiso, tenes ocho días, del entierro de tu hermano, tenés ocho días de permiso y te vas.* Caso No. 3.

Durante el funeral, un grupo de soldados acompañó a la familia por unas horas, el ejército les proporcionó la cantidad de setenta quetzales, los cuales servirían para cubrir los gastos, con excepción que deberían hacer los trámites correspondientes antes de poder hacerlos efectivos. *Había dejado ganado creo que tanto, todos los días que ha comenzado del otro mes cancelaron como treinta quetzales, si ochenta quetzales. Dos veces fuimos a Guatemala, eso sí está aparte, aparté los setenta pero eso es para la caja. Por eso le digo yo que no sale nada.* Caso No. 3. Otro de los puntos importantes que hay que mencionar es que durante el Funeral de Miguel Ángel, el padre del caso No. 2, fue a darle el pésame pues habían transcurrido muy pocos días del entierro de su hijo. *Entonces pide a dios que no le pase nada, así me dijo Pablo me vino a dar el pésame, me dijo murió tal fulano su hijo, vos, yo ya estoy también así vos, si pues a los pocos días vino a morir él también.* Caso No.3.

Al hablar del impacto de la muerte de su hijo en la familia, el padre comentó que se encontraba planificado que, al terminar su servicio, contraería matrimonio con una joven y que ya se habían realizado las primeras pláticas pero todo quedó inconcluso. *Ya estaba el trato que se iba a juntar, ya cuando él se murió se acabó todo, ya no hubo nada, entonces por eso decía ya tenía que cambiar, al no haber él ya no hay nada ya, se quedó. A pues sí, uno no sabe que es lo que va a pasar, porque se me fue el segundo, entonces, me tuve que conformar.* Caso No. 3. Siendo algo doloroso y difícil de ser superado porque al *ya no estar él, se acabó todo*, lo planificado, por lo que las expectativas de vida son transformadas y la experiencia vivida asimilada.

Al conversar con el padre acerca de cómo ve la muerte de su hijo, comenta que es algo irreparable porque ya no se puede hacer nada y que fue por el servicio a su patria que él murió: *se tiene que ir, porque nada pues, tiene que ser aunque yo me quede triste, pero me tengo que conformar, porque no es por alguna cosa lo mataron y todo sino que es por parte de la patria, por su servicio que está dando, lo mataron así, eso, es.* Caso No. 3. De esta forma se da la respuesta a un hecho tan doloroso, en asumiendo el discurso del Estado y naturalizando el hecho, ante la impotencia de enfrentarse al aparato estatal. *Yo lo que tengo que hacer es que me tengo que conformar, si porque a donde va agarrar uno, uno no puede pelear yo con la patria si él está sirviendo.*

Dentro de los puntos principales podemos mencionar que el reclutamiento forzoso se ve como una oportunidad de trabajo debido a las escasas oportunidades de empleo que existían, tal y como suceden en la actualidad al emplearse las personas en empresas de policías privadas, policías nacionales o enlistarse de forma voluntaria al ejército. *Como allí les están pagando es como si estuvieran trabajando solo que es muy delicado es muy difícil ese trabajo.* Caso No.3.

Se ve el hecho como una consecuencia de una falta moral que cometió, lo que justifica el haber sido reclutado por la fuerza, pues el padre comenta que al agarrarlo fue por lo que él estaba haciendo (bebiendo en una cantina), creando así una justificación, *él, por estar tomando en la cantina fue que le cayó, como en aquel tiempo es agarrado, y en la puerta de la cantina allí lo agarraron, todo eso me acuerdo, se lo llevaron.* Caso No. 3.

Con el paso de los años el padre ha ido formando distintas justificaciones y respuestas que le dan un sentido a la muerte del hijo siendo la siguiente una de ellas. *Sí porque a dónde va agarrar uno, uno no puede pelear yo con la patria si él está sirviendo como agorita*". Caso No. 3. Esta frase también evidencia la impotencia del padre ante el aparato del Estado por lo que tan sólo debe conformarse, aun con la falta de justicia y de dignificación de la muerte del hijo.

La pérdida se ve como algo irreparable, un evento que vino a romper de forma abrupta el proyecto de vida que se tenía, cambiando de forma definitiva la dinámica familiar. *Tenía que cambiar, al no haber él, ya no hay nada ya, se quedó. Pues sí uno no sabe que es lo que va a pasar, porque se me fue el segundo, entonces, me tuve que conformar porque, el otro estaba en la Politécnica.* Es importante tomar en cuenta que otro de sus hijos (del entrevistado) se encontraba aún en la politécnica, por lo que esperaba que no volviera a repetirse la historia.

El tiempo ha contribuido a que la pérdida se vea como una experiencia más de tantas que Dios ha permitido que sucedan y en donde las justificaciones no necesariamente tienen una respuesta racional y donde al conservar objetos y utensilios que eran suyos contribuye a que continúen vivos los recuerdos.

Análisis global

La sociedad guatemalteca es una sociedad militarizada, violenta y autoritaria, pues son las formas en las que se basa para solucionar los conflictos; lo que viene a reforzar y afirmar la militarización; es un mal necesario y justificable para poder erradicar a los enemigos de la patria, para terminar con *la mala gente*. Es así como se le va dando un significado y un sentido a la muerte del hijo reclutado por la fuerza, pues se cree que ha sido por una causa noble.

Durante el conflicto armado interno, específicamente durante la década de 1980, se intensificó el reclutamiento forzado y se obligó a los indígenas a luchar contra las personas de su mismo grupo, bajo la justificación de que luchaban para defender a su patria. La mayoría de la población de Alotenango, consideraba que prestar servicio militar era un honor, aunque la mayoría de personas que prestaron servicio militar nunca dejaron ser parte de la tropa, siendo los que constantemente se encontraban en la línea de fuego, no así los altos mandos del ejército quienes coordinaban y organizaban las formas de combate, sin exponerse a situaciones de alto riesgo. Durante ese período se legalizó e institucionalizó la violencia de tal forma que se emitieron leyes en las que se justificaba el uso y abuso del poder, creando un estado de total impunidad.

La violencia que se ha vivido en Guatemala, especialmente en los últimos cincuenta años, donde el autoritarismo junto a la militarización de la sociedad, han sido los condicionantes del sistema social; la cual ha influido en más de una generación de la población guatemalteca hace que se vea la militarización como algo positivo, pues a este comentario le agregan lo siguiente: *no como ahora donde quiera se oye, antes honrada la gente* Caso No. 1.

Durante el conflicto armado muchas personas fueron transformadas al ser investidas de poder por parte del Estado como por ejemplo el caso de las PAC, cuyos miembros, al verse apoyados por el Estado cometieron muchos crímenes contra las comunidades aledañas a sus lugares de origen, inclusive llegaron a cometerlos en contra de sus propios vecinos y/o familiares. Cientos de jóvenes fueron reclutados por la fuerza por el ejército y en algunos sectores de la población rural se fue formando el discurso de que el haber prestado servicio militar es o era un honor.

La pérdida de un hijo durante su estadía en las tropas del ejército reúne las características de una experiencia traumática, pues los familiares no sabían cómo se encontraba la persona, ya que constantemente se daban enfrentamientos entre la guerrilla y el ejército.

Cuando se sufre la ausencia o la desaparición de un ser querido, el no saber cómo se encuentra la persona aumenta los niveles de ansiedad en los padres y otros familiares pero lo más impactante es ver llegar un batallón de soldados con un ataúd en donde llegaba el hijo que una vez fue llevado por la fuerza. Esto se puede evidenciar en el siguiente comentario: *un día a ella [la madre del soldado caído en batalla] le llegó una carta de su hijo, en donde le decía que se sintiera orgullosa porque tenía un hijo que era valiente, que tal día iba a llegar con un grupo de amigos, por lo que debía de preparar comida, no sabiendo que él iba a venir encajonado* (conversación habitante de Alotenango, 2006).

Al escuchar las grabaciones de las entrevistas, se puede evidenciar manifestaciones de enojo al comentar la muerte de su hijo, en especial al hablar del ejército y de cómo se lo llevaron, manifestaron también, mucha tristeza. Sin embargo existe conformidad con la pérdida, ya que como dice uno de ellos, *le tenía que llegar*.

Uno de los efectos derivados de la muerte del hijo, es la de la ruptura de las expectativas que se tenían en relación a la vida del hijo y de la propia y en especial para familiares que dependían directamente de ellos, ya que a su muerte estas personas, no fueron tomadas en cuenta por el Estado, lo que a su vez determinó cambios significativos en sus vidas.

Podemos deducir que los efectos o daños psicosociales que se manifiestan en las personas entrevistadas, en su mayoría no derivan sólo del hecho de la muerte de su hijo, sino que responden a la calidad de vida que han tenido y al medio en el que se han desarrollado, siendo éste un entorno impregnado de violencia, autoritarismo, militarización, exclusión y miseria. Un entorno que ha propiciado a que se internalice en ellos el discurso oficial del Estado, ya que las condiciones de vida en la que se encuentran son de pobreza. Al ver sus necesidades insatisfechas y la imposibilidad de

poder resistirse a lo que se les exige, se introyecta y se identifica la persona con el opresor.

Las personas se sintieron tristes, frustradas por la muerte de su hijo y hoy están desamparadas debido a la edad avanzada que tienen y las dificultades con las que conviven son muchas; pobreza extrema, enfermedades físicas; incapacidad para generar ingresos, lo que se ve agravado con el abandono familiar o bien por la falta de familiares, siendo éste último ejemplo, una consecuencia del reclutamiento forzoso.

Han podido sobrellevar multitud de dificultades en el transcurso de sus vidas por lo que llevan este hecho como un recuerdo doloroso más de la vida, se preocupan por el día a día y lo que ha de venir para sobrevivir. Se centran más en su problemática cotidiana y no en lo que les depara el futuro predestinado de miseria. A pesar de esto tienen presentes los recuerdos de una vida en la que se encontraban presentes momentos de alegría en los que convivían con su familia.

La vida para estos padres y madres de familia, es un regalo, algo que no tiene precio y que, por lo tanto, no se puede reponer, menos aún la pérdida de un hijo tal como fue dada; sin embargo, puede ser quitada en cualquier momento, por causas siempre ajenas y siempre inevitables. Se acepta la vida, como un proceso en el que tienen que afrontar distintas experiencias dolorosas y consideran que la vida así es y no se puede hacer nada para cambiarla. Por lo tanto, las personas no buscan justicia ya que la muerte es algo ya dado, de origen divino.

La memoria y los recuerdos de los momentos vividos es algo que se aprecia, pues se guardan fotografías, objetos o utensilios que demuestran su militancia, siendo esto una forma de dar a conocer y recordar la causa de su muerte; *en la hoja* (el informe de defunción brindado por el ejército) *está que fue en San Juan Cotzal... no hace muchito, el año pasado lo revise...*

Como ya se dijo, ven la muerte de su hijo como ocurrida por una buena causa, el defender la Patria, siendo ésta una justificación creada para responder a un problema que abarca distintas dimensiones en el guatemalteco que ha introyectado y naturalizado estos hechos de violencia, aunque existe la reflexión de que podría haber sido distinto.

yo me conforme porque no fue por robo, sino que fue por estar sirviendo a la patria, eso digo yo. Caso No. 3. Más adelante agrega: *si a él no le hubieran agarrado no se hubiera ido*, dejando ver que si no lo hubieran reclutado por la fuerza, aun estaría vivo.

Se culpabiliza al hijo por su muerte ya que se dejó agarrar debido a una decepción o bien como un merecido castigo por una conducta inmoral. *A él por estar tomando en la cantina fue que le cayó, como en aquel tiempo es agarrado, y en la puerta de la cantina allí lo agarraron.* Caso No.3. Otra dice; *por la mujer ingrata que se separó de él, fue por la decepción.* Caso No.2.

El reclutamiento se vio como algo que no se podía evitar, ya que más de un familiar había sido reclutado, además de que podía considerarse como la mejor fuente de empleo o como una oportunidad para desarrollarse, aunque muy peligrosa.

Cada una de las personas participantes demostró haber vivido la experiencia de una forma distinta, ya que para algunas personas fue un hecho trascendental mientras que para otras, fue tan solo un golpe más que recibieron en esta vida, golpe que debieron aprender a sobrellevar. Esto se observó al realizar las entrevistas y ver el entorno familiar en el que las personas se desenvuelven, al hablar en la cotidianidad de las personas, a través de los gestos, los silencios y de los acentos utilizados al hablar. *Si viviera mi hijo estuviera tranquila pero como nó, paso ahora bastantes penas* (Caso No. 3). En otro de los casos la persona comenta: *yo pienso que es algo que ya pasó, una pena que me quedé como le dije no hay, porque tenía que pasar* (Caso No. 2). En otro de los casos se hace mención del dolor causado aunque al final se acepta el hecho; *de todas maneras me causó un dolor, de todas maneras tuvo que causar eso, todas maneras nos hizo falta, pero qué se va ha hacer, si ya pasó, pasó* (caso No. 1).

Existe temor de que el reclutamiento forzoso se vuelva a dar y que la historia se vuelva a repetir en la familia. *Sólo para que no pase otra cosa después, peor que van creciendo los otros, ¡hay no! eso sí que es tormento para uno, si los hijos van creciendo y eso es una tristeza para uno.* (Caso No. 1).

Las personas participantes en el estudio, han racionalizado su forma de vivir, de acuerdo a las pautas siguientes:

1. Una vida predeterminada
2. El defender a la patria y morir en la causa es un honor, naturalizando el hecho del reclutamiento forzado sin siquiera conocer que existía toda una política que regularizaba e institucionalizaba de forma discriminada el reclutamiento.
3. El estar bajo la voluntad de Dios y encomendarse a él.
4. Las personas guardan cosas materiales y recuerdos pertenecientes al familiar, por lo que aun continúa existiendo para ellos.

Estas pautas no fueron desarrolladas a partir del suceso, si no que son recursos que han empleado para poder sobrevivir y darle una explicación a la vida, una vida violentada, marginada excluida y olvidada por el Estado guatemalteco de forma sistemática.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

IV. 1 Conclusiones

El reclutamiento forzado es algo que se ha realizado desde la colonia, aumentando en especial a partir de 1944, dándose de forma prioritaria en el área rural en especial en donde la mayoría de habitantes son indígenas.

Durante el conflicto armado interno, el ejército consideró que debía de aumentar el número de sus miembros, por lo que se intensificó la práctica del reclutamiento forzado fue una táctica para cubrir ésta demanda.

Hubo una ruptura en el proyecto de vida tanto de los padres del soldado muerto, así como de los hijos huérfanos ya que se vieron obligados a cambiar su estilo de vida, pues las necesidades y obligaciones se vieron incrementadas.

La introyección de del pensamiento del opresor y la militarización de la mente se encuentra presente en todos los participantes. Es acepta y se desea formar parte de ese sistema opresor, que les brinda oportunidades de trabajo, no importando que esas oportunidades signifiquen la muerte o el hacer daño a sus iguales.

La asimilación del hecho, la implementación del discurso del sistema opresor y la imposibilidad de poder resistirse al aparato del Estado, hace que se vea el reclutamiento forzado como algo inevitable, se considera que tarde o temprano debemos de morir y es algo que se encuentra de por sí determinado.

Se da en todos la a falta de oportunidad de empleo durante el conflicto armado interno hizo que se viera el reclutamiento forzado como una oportunidad de trabajo, aunque este trabajo significara poner en peligro su vida.

En uno de los casos el entrevistado considera que el prestar el servicio militar es algo honroso ya que es por el *servicio a la patria*, por lo que se considera que su muerte valió la pena,

Existe una contradicción en las personas ya que aunque se afirma que es un honor servir a la patria, pero comentan que el Estado no ha hecho nada por resarcir su muerte ya que durante el funeral fue muy poca la ayuda económica.

Los problemas socioeconómicos y emocionales de los padres sobrevivientes se vieron agravados ya que tuvieron que asumir las responsabilidades de los hijos muertos, tal es el ejemplo en el que quedan dos hijas huérfanas. Mucho más fuerte aún es el caso en el que la persona se queda sin ningún familiar cercano con quien pueda convivir.

Existe el temor de que hechos semejantes vuelvan a ocurrir pues tienen familiares como hijos y nietos y esperan que no sean reclutados por la fuerza.

Las personas no esperan justicia, ya que la vida es algo que no se puede remediar, por lo tanto solamente esperan la voluntad de dios, como una forma de afrontar la experiencia vivida.

La creencia en Dios y en una vida después de la muerte contribuye a darle un sentido a la vida dándoles fuerzas para seguir luchando y a dar una explicación a la muerte.

IV.2 Recomendaciones

Una de las recomendaciones dadas por las personas que se vieron afectadas, así como la de miles de guatemaltecos que sufrieron estos daños, es que hechos así no se repitan, ya que agravan la cotidianidad de por sí dificultosa de su vida.

Profundizar más en la comprensión y análisis de la subjetividad del guatemalteco, que se ha formado en este clima de violencia y que ha desarrollado multitud de formas que le permiten ser feliz en un entorno desfavorable, con la finalidad de conocer cómo se concibe esta persona como ser en este mundo y qué es lo que ha influido en él para pensar de esa manera.

Determinar cuáles son aquellos factores de violencia que se han introyectado en las personas, a tal punto que se han naturalizado. Se persigue el poder desnaturalizarlos y dar pautas para el ejercicio de una cultura de respeto y en donde los conflictos se solucionen por medio del diálogo.

Concientizar a las nuevas generaciones sobre el trato que se le debe dar al adulto mayor ya que muchas veces éste se ve como una carga, para esto es importante tomar en cuenta el papel que juega muchas veces el anciano en las comunidades indígenas; por lo que se debe valorar este concepto así como el papel que desempeña el adulto mayor dentro de la familia.

Promover la desmilitarización no solo del Estado y sus políticas, sino que es importante fortalecer a la sociedad civil, tomando en cuenta los acuerdos de Paz, acuerdos que fueron creados a partir de un conflicto que llevó más de 36 años de lucha y miles de personas muertas.

Que el Estado garantice y brinde nuevas fuentes de empleo en donde las personas no tengan que arriesgar sus vidas. Así como una sociedad más segura en la que no se necesiten agentes de seguridad privada ni personas que presten o necesiten prestar estos servicios.

BIBLIOGRAFÍA

- Adams, R. (1995). *Etnicidad en el ejército de la Guatemala liberal 1870-1915*. Guatemala: FLACSO.
- Bobbio, N. (1988). *Las ideologías y el poder en crisis Pluralismo, democracia, socialismo, comunismo, tercera vía y tercera fuerza*. Barcelona: Editorial Ariel.
- Chomsky, N. (1988). *La quinta libertad. La intervención de Estados Unidos en América Central y la lucha por la paz*. España, Barcelona: Editorial Crítica.
- Dirk, K., Torres, R. (1991). *América Latina: militares y sociedad-I*. Costa Rica, San José: FLACSO.
- Dirk, K., Torres, R. (1991). *América Latina: militares y sociedad-II*. Costa Rica, San José: FLACSO.
- Erazo, J. (2005). *La Dinámica Psicosocial y Política del Autoritarismo en Guatemala, Tesis de Mestría. Guatemala USAC*.
- Fanón, F. (1983). *Los condenados de la tierra*. Mexico: Fondo de Cultura Económica.
- Freire, P. (2007). *Pedagogía del oprimido*, Edit. Siglo XXI,
- Garavito, F. M. A. (2003). *Violencia política e inhibición social*. Guatemala: Magna Terra Editores, S. A.
- Gonzales Rey, F. (2006). *Investigación cualitativa y subjetividad*. Guatemala: Editorial ODHAG
- Gombrich, Ernst H. (2005). *Breve historia del Mundo*. España, Barcelona: Edit. Península.
- Haugen, Meter. (2001). *Historia del mundo*. Colombia, Bogotá, Grupo Editorial Norma.
- Jonas S. (2000) *De Centauros y Palomas*. FLASCO
- Kordon, Diana y Edelman, Lucia. *La impunidad*, Editorial Sudamericana S A., Argentina 1995.
- Martín-Baró, I. (1989). *Sistema, grupo y poder*. El Salvador: UCA Editores.
- Martín-Baró, I. (1990). *Acción e ideología*. El Salvador: UCA Editores.
- Martín-Baró, I. (1990). *Psicología social de la guerra*. El Salvador: UCA Editores.
- Martinez, S. (1994). *La patria del criollo (13er. ed.)*. México, D.F: Ediciones en Marcha.

- McCleary, R. (1999). *Imponiendo la democracia: las élites guatemaltecas y el fin del conflicto armado*. Guatemala: Artemio y Edinter.
- Milla, José R. (1991). *Compendio de historia universal*. Argentina, Buenos Aires: Editorial Kapelusz.
- Monzón, S. A. (2000). *Introducción al proceso de la investigación científica*. Guatemala: Editorial Oscar de León Palacios.
- Pérez Sales, P.. (2004). *Psicoterapia de respuestas traumáticas Vol 1*. España, Madrid:
- Pérez Sales, P. (2004). *Psicoterapia de respuestas traumáticas Vol. 2*. España, Madrid:
- Rosada Granados, H.. (1998). *Soldados en el poder, proyecto militar en Guatemala 1944-1990*. Guatemala: Editorial TEHLA LATIN AMERICAN SERIES.
- Sanchez, R. (1987). *Historia del ejército de Guatemala, siglo XVI, Antecedentes*. Guatemala: Editorial del Ejército.
- Schirmer, J. (2001). *Intimidaciones del proyecto político de los militares en Guatemala*. Guatemala: FLACSO.
- Orantes, C. (1999). *La paradoja de la paz en: Psicología social y violencia política*. Guatemala: ECAP
- Quintalla, E (1994). *Historia de Alotenango*, Municipalidad de Alotenango.
- Tischler, S. (2001). *Guatemala 1944 crisis y revolución*, Guatemala: F&G Editores.
- Suazo, F. (2002). *La cultura maya ante la muerte. Daño y duelo en la comunidad achí de Rabinal*, ECAP, Editores Siglo Veintiuno, Guatemala,
- Constitución política de Guatemala 1985. Guatemala*
- Guatemala: el financiamiento del desarrollo humano 2002* Sistema de las Naciones Unidas para Guatemala.
- Guatemala Memoria del silencio, informe de la Comisión para el Esclarecimiento Histórico.*
- Guatemala Nunca Más Tomo I, ODHAG, 1998*
- Guatemala Nunca Más Tomo III, ODHAG, 1998*
- Guatemala Nunca Más Tomo IV, ODHAG, 1998*
- Guatemala Nunca Más Tomo V, ODHAG, 1998*
- Manual de diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSMIV-TR*

Módulos de Salud Mental Comunitaria para la Formación de Promotores en Guatemala, Programa PCON-GTZ

Nuestra historia. Tomo 1; Fundación Mirna Mack, 2002.

WWW.monogragrias/introducciónalaespistemología.com

http://es.wikipedia.org/wiki/Jesús_Teccú_Osorio

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs.-**

ENTREVISTA

Fecha: _____ **Hora de inicio:** _____, **Hora de finalización** _____

- ✓ Hábleme acerca de su familia: ¿Cuántos son? ¿Cómo viven? ¿Qué religión tienen? etc.
- ✓ Hábleme acerca de su hijo que prestó servicio militar. ¿Cuándo fue? ¿Por cuánto tiempo prestó el servicio militar? ¿En qué destacamento estuvo? ¿Cómo fue su muerte?
- ✓ ¿Cómo cree que cambio su vida y la de su familia? a partir de la muerte de su hijo. En esta pregunta se verificaran las formas de afrontamiento utilizadas a partir de la experiencia.

se deberán de realizar una serie de preguntas de enlace, así como repreguntar, devolver frases etc. esto se realizará con la finalidad de entablar una conversación. En la cual exprese su pensar y sentir de la persona participante es importante destacar que estas preguntas se pueden dar en diferentes momentos del trabajo de campo.