



Facultad de Humanidades  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social

**El “Cuadro de Honor” y su efecto en la autoestima en niños de primaria**  
(Tesis de Licenciatura)

Karla Alejandra Celis López

Central, julio 2021

# **El “Cuadro de Honor” y su efecto en la autoestima en niños de primaria**

(Tesis de Licenciatura)

Karla Alejandra Celis López

Lcda. Magda Raquel Custodio Gómez (Asesor)

Lcda. Claudia Nineth Hernández García (Revisor)

Central, julio 2021

## **Autoridades Universidad Panamericana**

Rector M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Vicerrectora Académica Dra. Alba Aracely Rodríguez de González

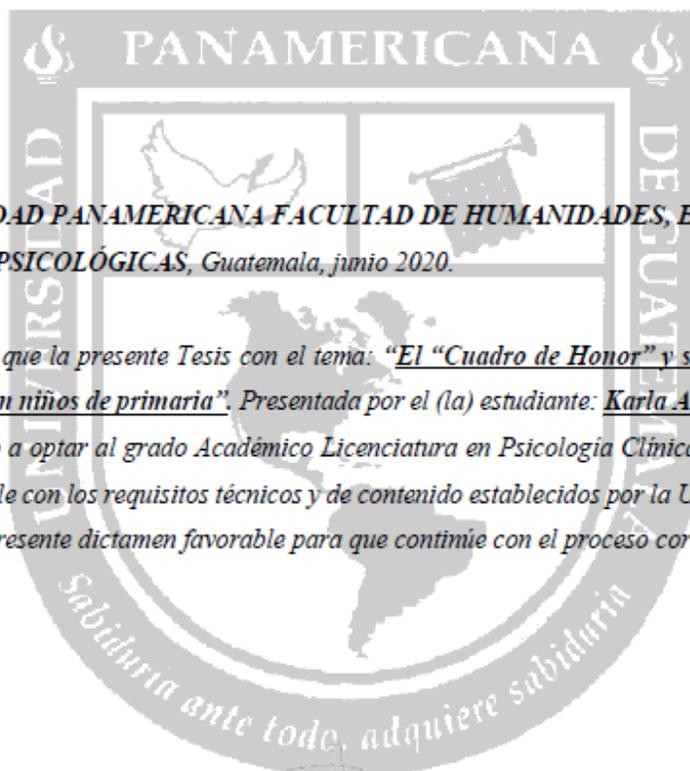
Vicerrector Administrativo M.A. César Augusto Custodio Cobar

Secretaria General EMBA Adolfo Noguera

## **Autoridades Facultadde Humanidades**

Decano M.A. Elizabeth Herrera de Tan

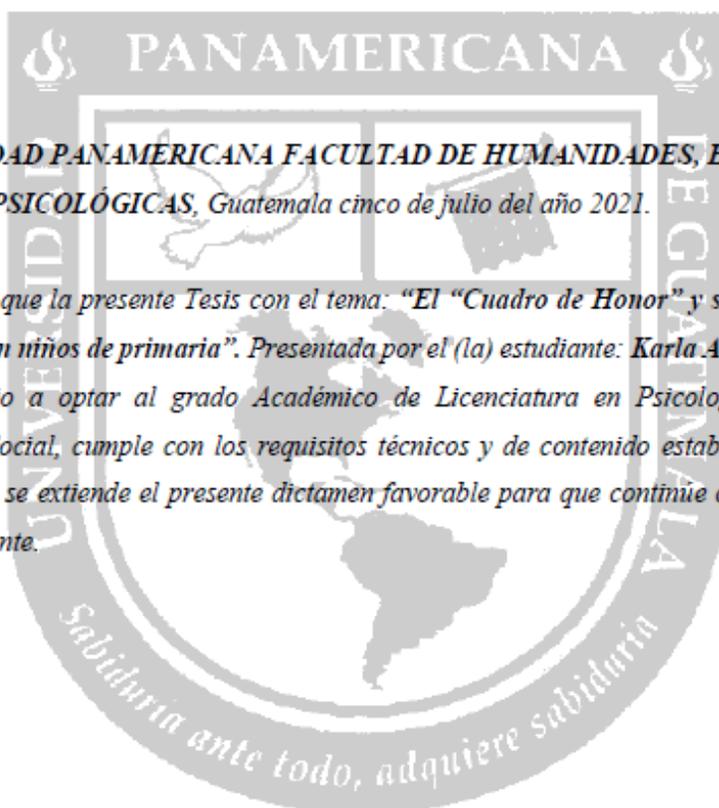
Vicedecano M.Sc. Ana Muñoz de Vásquez



**UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala, junio 2020.**

*En virtud de que la presente Tesis con el tema: “El “Cuadro de Honor” y su efecto en la autoestima en niños de primaria”. Presentada por el (la) estudiante: Karla Alejandra Celis López previo a optar al grado Académico Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

**Lcda. M. Raquel Custodio**  
**Asesora**



**UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala cinco de julio del año 2021.**

*En virtud de que la presente Tesis con el tema: "El "Cuadro de Honor" y su efecto en la autoestima en niños de primaria". Presentada por el (la) estudiante: Karla Alejandra Celis López, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

**Lcda. Claudia Nineth Hernández García**  
**Revisor**



UNIVERSIDAD  
PANAMERICANA

*"Sapientia ante totum, adquiritur sapientia"*

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA  
DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala, julio 2021. -----

En virtud que la presente Tesis con el tema: **"El "Cuadro de Honor" y su efecto en la autoestima en niños de primaria"**, presentado por el (la) estudiante: **Karla Alejandra Celis López**, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, esta Decanatura extiende **Dictamen de Aprobación** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social, para que el (la) estudiante proceda a la entrega oficial en Facultad.

M.A. Elizabeth Herrera de Tan  
Decano  
Facultad de Humanidades



**Nota:** *Para efectos legales, únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.*

# Contenido

<b>Resumen</b>	i
<b>Introducción</b>	ii
<b>Capítulo 1 Marco Referencial</b>	
1.1. Antecedentes	1
1.2. Planteamiento del problema	3
1.3. Justificación del estudio	4
1.4. Pregunta de investigación	5
1.5. Objetivos	5
1.5.1. Objetivo general	5
1.5.2. Objetivos específicos	6
1.6. Alcances y límites	6
<b>Capítulo 2 Marco Teórico</b>	
2.1. Autoestima	7
2.2. Cuatro pilares que forman la autoestima	10
2.3. Estrés	14
2.4. Importancia de la autoestima en el rendimiento académico	17
2.5. Presión familiar	18
2.6. Causas y efectos de la autoestima y la familia	20
2.7. Tipos de inteligencia	22
<b>Capítulo 3 Marco Metodológico</b>	
3.1. Método	30
3.2. Tipo de investigación	30
3.3. Variables	31
3.4. Muestra	31

3.5.	Pregunta de investigación	31
3.6.	Sujetos de la investigación	32
3.7.	Procedimiento	32

#### **Capítulo 4 Presentación y discusión de resultados**

4.1 .	Presentación de resultados	33
4.2.	Discusión de resultados	40

<b>Conclusiones</b>		41
---------------------	--	----

<b>Recomendaciones</b>		42
------------------------	--	----

<b>Referencias</b>		43
--------------------	--	----

<b>Anexos</b>		46
---------------	--	----

#### **Lista de tablas**

Tabla No. 1	Escala de autoestima de Rosseberg	33
Tabla No. 2	¿Para usted que es la autoestima?	34
Tabla No. 3	¿Para usted que es el rendimiento académico?	35
Tabla No. 4	¿Considera que hay relación entre la autoestima y el rendimiento académico?	36
Tabla No. 5	¿Cómo fortalecer la autoestima de sus hijos?	37
Tabla No. 6	¿Tienen acercamiento a los docentes para saber el desempeño académico?	38
Tabla No. 7	¿Es importante para usted que su hijo pertenezca al cuadro de honor?	39

#### **Lista de figuras**

Figura No. 1	Escala de autoestima de Rosseberg	33
Figura No. 2	¿Para usted que es la autoestima?	34
Figura No. 3	¿Para usted que es el rendimiento académico?	35
Figura No. 4	¿Considera que hay relación entre la autoestima y el rendimiento académico?	36

Figura No. 5 ¿Cómo fortalecer la autoestima de sus hijos?	37
Figura No. 6 ¿Tienen acercamiento a los docentes para saber el desempeño académico?	38
Figura No. 7 ¿Es importante para usted que su hijo pertenezca al cuadro de honor?	39

## **Resumen**

La presente es una investigación busca identificar como el “cuadro de honor afecta en la autoestima de los menores” y sus efectos en la autoestima en niños primaria, pretende conducir a la comprensión directa, teniendo como objetivo principal el de evaluar cómo el cuadro de honor afecta en la autoestima de la niñez de primaria, por lo que dicha investigación en donde se separa en cuatro capítulos los cuales se describen en los párrafos siguientes.

En el primer capítulo Marco Referencial se describe en los antecedentes los cuales hacen referencia de cómo el cuadro de honor puede llegar afectar la autoestima de los menores, planteamiento, así como, justificación del estudio, las preguntas de investigación la interrogante la cual dio paso al proyecto de investigación, a su vez, los objetivos generales y los objetivos específicos y culminando con alcances y límites.

En el segundo capítulo Marco Teórico corresponde al capítulo dos donde se detalla la información que fundamente desde la teoría por lo incluye subsistemas como que es la autoestima, los cuatro pilares de la autoestima los cuales son el autoconcepto, autoimagen, auto refuerzo y autoeficacia, el tema estrés, la importancia de la autoestima en el rendimiento académico, así como la presión familiar, causas y efectos de la autoestima y la familia y tipos de inteligencia.

En el tercer capítulo Marco Metodológico, contiene descripciones del método, el tipo de investigación la cual es mixta en donde se hace un análisis profundo del trabajo realizado un trabajo en conjunto de un proceso sistemático, empírico, critico de investigación y discusión conjunta. En donde se asistió a un centro de estudio donde se tomaron niños de un salón de clase los cuales fueron tomados al lazar para poder aplicar la prueba. En el cuarto capítulo presentación de discusión de resultados, se incluye la presentación de resultados, así como la discusión de estos, para luego detallar conclusiones, recomendaciones y referencias, anexos y listado de tabla y grafica.

## **Introducción**

Ante la evidente necesidad de tener a la vista la repercusión que sugiere la exigencia para un niño de estar en el “cuadro de honor” se denota la importancia se denota claramente la importancia de esta investigación la cual lleva por nombre; El “Cuadro de Honor” y su efecto en la autoestima en los niños de primaria.

Por lo tanto, tomando como base lo antes expuesto Guatemala denota en cualquier esfera un impacto en la lucha de “pertenecer” a dicho cuadro honor, con la finalidad de cumplir en algunos casos a las exigencias familiares, por ello surge la necesaria interrogante ¿Cómo afecta el cuadro de honor en la autoestima de los niños de primaria?

Para el campo de psicología clínica este estudio puede sede gran apoyo para diversos consultores, que enfocan visión a una mayor comprensión de las consecuencias para los niños en cómo les afecta la presión de los padres, centros de estudio al no poder cumplir con las exigencias de estos.

La consecuencia, los docentes quienes también tienen un papel relevante estarán obligados a considerar las consecuencias que implica el malestar significativo para los alumnos derivados de las exigencias familiares, maestros incluso de los centros de estudio al no cumplir con los estándares de estos, con la finalidad de ser parte un equipo multidisciplinario en búsqueda del bienestar de los educandos.

# Capítulo 1

## Marco Referencial

### 1.1. Antecedentes

Una buena parte de los centros estudiantiles tradicionales utilizan el llamado “cuadro de honor” para reconocer y premiar a los estudiantes que obtuvieron, durante determinado período de estudios, un puntaje alto. Pero qué pasa cuando un estudiante no llega a obtener esas calificaciones altas y no cumple con los requerimientos académicos para pertenecer a ese “honorífico lugar”, aunque se esfuerce y quiera ser incluido dentro del mismo, es allí realmente cuando el cuadro de honor deja de ser un reforzador positivo y ya no es tan beneficioso, especialmente para la autoestima de los menores.

Herranz, F. y otros (2007) refieren en su aporte de estudio llamado “Educando la personalidad del niño y sus valores: fin primordial de la educación de la primera infancia” datos relevantes en cuanto a la educación destacando que “los primeros años de vida constituyen los de mayor significación para el desarrollo del ser humano. A esta etapa de la formación del individuo se le ha denominado con diversos nombres: primera infancia, preescolar, inicial entre otros...” (p. 5).

Se evidencia por lo tanto que la importancia de considerar el desarrollo del infante, quien se verá enfrentado a las exigencias de un proceso educativo, por tal motivo se hace valioso analizar desde este contexto, la formación educativa requiere que tanto la familia como los educadores tengan en cuenta no solo el aprendizaje, sino su impacto negativo o positivo a largo plazo si se exige desde tan temprana edad que el menor figure en un cuadro de honor, pues quizá al no lograrlo se vea afectada su autoestima.

Belmonte, V. (2013) refiere en su aporte de estudio llamado “Inteligencia emocional y creatividad: factores predictores del rendimiento académico” “...en primer lugar, una buena inteligencia académica o elevado CI no garantiza el éxito profesional. Por otro lado, tampoco asegura éxito en la vida cotidiana o personal ni tan siquiera la felicidad” (pp. 25,26).

El ser un estudiante un estudiante destacado no le asegura que el día de mañana este tenga éxito que logre cumplir el ser un profesional exitoso, ya que anteriormente se pensaba que el poseer un CI alto aseguraba el éxito de las personas, pero ahora se ha demostrado que para poder para ser una persona exitosa es necesario poseer inteligencia emocional, capacidad para resolver problemas, tener capacidad de afrontamiento.

Saavedra, E. (s.f.) refiere en su estudio llamado “Niños con rendimiento escolar normal en el sistema educativo chileno ¿un concepto teórico o una construcción social” comunicando que “no sólo la edad determina lo que es normal y esperable en cuanto a desempeño escolar en un momento determinado, también lo es el nivel de la enseñanza” (p. 4).

Al momento que los menores ingresan al sistema educativo tradicional se espera que el niño se logre adaptar al centro de estudio, pero hay menores que no se logran adaptar los cuales llegan a presentar complicaciones al momento de adaptar, son niños los cuales pueden presentar bajo rendimiento académico, problemas de adaptación, problemas de conducta.

Martínez, G. y otros (2020) refiere en su estudio llamado “El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico” resaltando puntos importantes sobre el impacto en el seno familiar “...comunicación y convivencia de forma única, transmite de un integrante a otro, el ambiente afectivo creado en el hogar es un elemento esencial de la motivación del estudiante para que obtenga mejores resultados académicos” (p. 2).

La familia es una parte muy importante para el desarrollo del menor, los padres son los encargados de fomentar los hábitos, con la familia aprenden a socializar con las personas, los menores son vulnerables las situaciones familiares por lo cual esto puede afectar en los diferentes ámbitos en su vida como las relaciones interpersonales y los centros de estudio.

## 1.2. Planteamiento del problema

En muchas instituciones públicas y privadas trabajan desde la promoción de alcanzar promedio que permita colocar en el cuadro de honor a los alumnos como estímulo “positivo” para que los estudiantes que mantiene un promedio alto puedan ser premiados cada fin de ciclo escolar de parte de las instituciones. Esta estimo es utilizado cada fin de bimestre para que el menor pueda ser incentivado o castigo, dependiendo de las calificaciones de este. Para fortalecer la autoestima, el cual es utilizado para que los estudiantes puedan sentirse honrados o menospreciados, al momento de ingresar en este tan importante esquema.

Russek, S. (2015) afirma que:

La Asociación Nacional para la Autoestima (*National Association for Self-Esteem*) define autoestima como la experiencia de tener capacidad para enfrentar los desafíos de la vida y ser merecedora de la felicidad. Las personas que tienen una autoestima auténtica y saludable se ven a sí mismas como personas responsables, constructivas y a la vez confiables. Es un sentimiento personal mediante el cual un estudiante se concede valor a sí mismo. (p. 20).

El sistema de recompensas y de castigo son técnicas de disciplina las cuales son utilizadas desde la corta edad la cual se utiliza en cada aspecto de la vida de la persona desde una corta edad los padres suele premiar o reprender a los hijos por cada conducta, eso continua en el área escolar a través del cuadro de honor, al momento de llegar al área laboral estos suelen ser premiados con el empleado del mes.

Pero estos premios y castigos que tan satisfactorios llegan a ser para la autoestima de la persona a largo plazo, cuando el menor no llega a cumplir las expectativas del centro de estudio ya que no se llega a acoplar a los requerimientos del lugar o llega a necesitar una ayuda especial para poder completar los estudios académicos.

La autoestima es la valoración que la persona se tiene para sí mismo la cual puede ser fortalecida durante los primeros años de su vida por medio de reforzadores positivos los cuales pueden llegar a ser palabras o logros en los diferentes aspectos de su vida como los académicos, para algunos padres es importante que su hijo pertenezca al cuadro de honor, mientras a otros se suelen mostrar indiferentes. Pero eso logros académicos pueden llegar a destruir una autoestima y hacer cuestionar al niño acerca de sus capacidades en relación con los estudios.

Los estudiantes que llegan a este cuadro de honor se vuelven competitivos, esto puede aumentar la baja tolerancia a la frustración y al fracaso ya que para ellos el no tener una calificación alta puede llevarlos al cuestionamiento de sus capacidades o al llevarlo a buscar la perfección en las calificaciones esforzándose más para poder completar las competencias las cuales fueron impuestas muchas veces por exigencias de los padres o de ellos mismo.

### 1.3. Justificación del estudio

Es importante determinar los efectos del cuadro de honor para los estudiantes del nivel primario, ya que puede ser una herramienta para fortalecer la autoestima o solo generar frustración y molestia en los estudiantes, los centros de estudio premian a los estudiantes con los promedios más altos, pero los que no llegan al promedio quedan fuera del cuadro.

El cuadro de honor ayuda al proceso de aprendizaje del estudiante apoyándolo y estimulándolo para que este pueda completar las competencias necesarias o solo es un instrumento el cual utilizan los centros de estudio para poder premiar a los mejores estudiantes realmente es algo que apoya el fortalecimiento para los menores para que estos puedan llegar a ser mejor cada día.

Se puede observar a estudiantes que se esfuerzan cada día para poder llegar a cumplir las expectativas de los centros de estudio, pero nunca llegan a completar los promedios para poder ser parte del cuadro de honor, estos niños pueden llegar a presentar problemas baja autoestima y cuestionar sus capacidades académicas y presentarse a los diferentes centros de estudio cuestionando su capacidad para poder superar algunas materias, lo cual no siempre tiene que ver con las capacidad del menor si no con la forma en la que imparte la clase o con los métodos de enseñanza de los centros de estudio.

Actualmente se habla acerca que los niños no tienen que tener habilidades lingüísticas o numéricas, si no realmente lo que los niños tiene que trabajar todos los días es su autoestima para que puedan enfrentar el mundo de diferente manera, tener habilidades sociales, capacidad de poder resolver problemas, ya que las habilidades que adquiere en los centros de estudio es mucho más fácil que lo adquieran, mientras la autoestima es una herramienta la cual es de diario vivir lo cual los hará resientes.

#### 1.4. Pregunta de investigación

¿Cómo afecta el cuadro de honor en la autoestima de los niños de primaria?

#### 1.5. Objetivos

##### 1.5.1. Objetivo general

Evaluar cómo el cuadro de honor afecta en la autoestima de los niños de primaria.

### 1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar cómo el cuadro de honor influye en la autoestima del niño
- Describir cómo las repercusiones del estrés dañan la autoestima del niño
- Identificar la presión que realizan los padres hacia los niños que pertenecen al cuadro de honor
- Analizar cómo influye el tipo de inteligencia en el rendimiento académico y su impacto en los niños para destacar en el cuadro de honor

### 1.6. Alcances y límites

Se evidencia que pese a las dificultades que se dieron por temas de tiempo, se logró realizar un trabajo de campo para poder evaluar cómo afecta el cuadro de honor en la autoestima de los menores, pero los alcances permitirán el poder revisar los datos en relación con la autoestima del menor y el cuadro de honor.

Entre las limitaciones que se pudieron encontrar fue el tiempo para poder realizar el trabajo, ya que se contó con poco tiempo, así como la disponibilidad que proporciono el centro de estudio fue bastante poca ya que ellos se encontraban cerrando ciclo escolar. Otro de los límites fue el hecho de que la población seleccionada fue poca, y no se toma en cuenta en su generalidad el estatus, relación con su ambiente y análisis de las características individuales, únicamente se toman en cuenta factores del ambiente educativo.

## **Capítulo 2**

### **Marco Teórico**

#### **2.1. Autoestima**

La autoestima es un aspecto importante de la personalidad, del logro de la identidad y la adaptación a la sociedad, es decir el grado en donde cada persona tiene sentimientos positivos o negativos de sí mismo y de su propio valor como personas. Cuando se piensa en autoestima se piensa en amor propio.

Martínez, V. (2015) citando a Alacántara(2005) afirma:

La autoestima es importante para la persona ya que sirve para superar las dificultades personales, fundamenta la responsabilidad, apoya la creatividad, determina la autonomía personal, posibilita una relación social saludable, garantiza la proyección futura de la persona, constituye el núcleo de la personalidad y condiciona el aprendizaje. (p. 262).

Las palabras constantes de afirmación ayudan a la autoestima de los menores, con palabras positivas o negativas las cuales las personas se repinten constantemente, la autoestima o el narcisismo de la persona, no es algo innato ya que los sentimientos de valía que experimenta cada niño cuando las condiciones en su vida y va variando la dicha experiencia.

Se comprende así el impacto en cuanto al autoestima se refieren y se identifica el papel fundamental que los padres de familia tienen los padres son los responsables de fomentar la autoestima de los menores, cuando se relaciona al área académica de los menores los tutores son responsables de fomentar los hábitos de estudio en los menores.

La Real Academia de la Lengua Española (2020)define que “la autoestima es la valoración generalmente positiva de uno mismo” (párr. 1).

Por lo tanto, autoestima se comprende como autoconcepto que la persona tiene de sí misma, se podría decir así, que, si un niño es constantemente juzgado por su rendimiento académico bajo y rendimiento académico bajo y aunado a ello se exige pertenecer al “cuadro de honor” es posible que este niño inicie tener una visión negativa de sí mismo, quizá llegue a desvalorizarse, denotado así autoestima baja.

La valoración de la imagen se irá formando de las palabras que alimentan a las personas, esas palabras que hace que el niño crea en él, eso es importante de considerar en un seno familiar, así mismo el auto concepto se forma a partir del ser parte amados y aceptados por las personas cercanas en nuestra vida.

Las palabras de reafirmación tales como eres valioso, valiosa, tú puedes, sigue adelante, eres inteligente por ejemplo son de gran impacto a largo plazo para un niño, cada persona tiene una imagen de sí, cuando alguien se mira en el espejo, al momento de hacerlo es cuando se reconoce, llega a conocerse, valorarse, amándose.

Las frases o ideas tales como “no puedes hacer nada bien” derivar entonces un “no sé cómo hacerlo” “soy un incapaz” estas palabras, suelen ser escuchadas por los menores, las cuales muchas son consecuencia de frases que los progenitores le llegan a decir a los niños, esto por ende tiene consecuencias en lo emocional, causando dificultades en otras áreas como lo son al educativa.

El tener un autoconcepto se le permite conocerse, entender acerca de ellos ayuda a regular nuestras conductas, el autoconcepto es formado por las personas que nos rodean, por las vivencias que cada persona tiene el menor con las personas que lo rodean, núcleo familiar, los cuidadores, abuelos. Los cuales son personas están a cargo del menor.

Martínez-Otero, V. (2007) afirma que:

La autoestima, se relaciona con el sentimiento de dignidad, con la conciencia que la persona tiene de la propia valía, por lo tanto, una consideración positiva hacia uno mismo puede impulsar la autorrealización y ejercer influencia en nuestra vida.(p. 75).

Qué pasa con los niños que crecen en un hogar donde el nivel de exigencia es alto, cuando son personas venerables y su autoconcepto se está formando. Entre los aspectos importantes que se tienen que apreciar al momento del bajo rendimiento es poder apreciar la capacidad para la resolución de problemas personales, profesionales, familiares y sociales. En donde se evalúa los aspectos emocionales del menor.

Naranjo, M. (2007) citando a Santrock (2002) expresa que:

La autoestima es la evaluación global de la dimensión de Yo o self. La autoestima también se refiere al auto valía o a la autoimagen, y refleja la confianza global del individuo y la satisfacción de sí mismo. (p. 3).

Por lo que, igual que sucede con los niños los cuales son personas que promuevan en el entorno del menor, influye de forma positiva, lo que puede evitar en gran parte una autoestima baja, que puede verse afectada ante las exigencias, que pueden generar falta de reconocimiento de propia valía, y poder llevar un aprendizaje pleno.

Güell, M. y Muñoz, J. (2000) expresan que:

La persona tiene la capacidad de establecer su propia identidad y atribuirse un valor y, a esa valoración se le llama autoestima. Señala que “Si conseguimos mantener un buen nivel de autoestima resistiremos las críticas, nos abriremos mejor a los demás, aprenderemos a pedir ayuda y, en general, nos resultará. (p. 118).

Al momento de ingresar a la escuela el menor ha desarrollado su autoimagen, cuando se llegan a relacionar con los compañeros de clases, traen experiencias hacen las actitudes el fracaso y éxito con la persona. Lo ideal al momento que el menor llega a la escuela es que este se sienta amado, aceptado, respetado, valioso, de manera incondicional. Esto ayudaría los niños para poder mantener sus fortalezas para el momento que son ingresados en la escuela esto ayudaría al menor a mejorar su estudio.

La valoración positiva o negativa del niño pasa a constituirse un medio aceptado de sí mismos, pero que sucede cuando el menor llega a sentir esa parte de él, llega a los centros de estudio que es una persona con problemas inseguridad, creyendo que este no es capaz de poder llegar a cumplir las expectativas de los centros académicos.

Cuando un menor llega a la escuela, viendo de una casa exigente este llega a creer que es una persona que podrá llegar a mantener calificaciones altas, pero cuando este niño no llega a cumplir las expectativas del padre este presenta problemas de frustración, de poca valía, inseguridad, el menor se llega a cuestionar sus capacidades por que el padre le crea esas ideas las cuales muchas veces no llega.

## 2.2. Cuatro pilares que forman la autoestima

Se puede decir al respecto que no es algo innato, ni estático ya que el sentimiento surge de la sensación de satisfacción que experimenta el niño cuando se han dado ciertas condiciones en su vida y va variando según dichas experiencias, en el caso de un niño con estímulos positivos, reconocimiento de logros desde sus primeros años permite que adquiera una alta autoestima.

Clemes, H. y Reynolds, B. (1993) indican que:

Hay cuatro aspectos necesarios para desarrollar la autoestima: están la vinculación en donde el niño forma una relación estrecha con persona importante para él y poder tener una buena vinculación es importante formar parte de, en este caso sería una familia, estar relacionado con sus progenitores, ser identificado en grupo, sentido de pertenencia, ser importante para su núcleo familiar. La singularidad el niño reconozca lo que lo hace diferente y especial reafirmado por los que recibe de los padres del menor, para esto los niños necesitan ser: respetados, saber que es especial y que los demás lo reconocen, tener la libertad de poder expresar sus emociones.(p. 6).

Así mismo, se encuentra el poder donde el niño posea la disponibilidad y las oportunidades para poder modificar las circunstancias de su vida de una manera significativa, es importante que el niño puede hacer lo que se le planea, sentir que está a cargo de cosas importante de su vida, tener la capacidad de tomar decisiones, el poder resolver problemas utilizando habilidades que aprenden en el diario vivir, poder gestionar emociones de tal manera que no pierda el control de sí mismo.

Montt, M. y Ulloa F. (1996) indican que:

Por autoestima se entiende la autoevaluación que el individuo hace y mantiene en forma persistente sobre sí mismo, es un juicio personal de valor que se expresa en las actitudes que, del individuo, incluye la imagen de sí mismo en comparación con otros (percepción de sí) y la imagen que percibe de cómo quisiera ser (sí mismo ideal).(pp.30-35)

Las pautas las cuales ayudaron al niño a las habilidades para su escala de valores, objetos entre otros, en donde necesitara reconocer un modelo para que tenga la capacidad de distinguir lo bueno y lo malo, para desarrollar habilidades de trabajo, para darle un sentido a la vida y poder tener un sentido del orden.

La relación de éxito viene a estar ligada con los padres del consultante, que pasa cuando los padres llegan a poner esas metas tan altas que los menores y ellos no la llegan a desarrollar esas notas, las cuales hacen que el menor cuestione sus capacidades y que las palabras irracionales como no puedo, soy una persona que no puede llegar a cumplir esas metas, entre otros.

La autoestima es formada en los primeros años de vida de cada persona, analizando realmente como forma los encargados de la formación de esta parte tan importante del ser humano que nos ayuda a creer en las capacidades, en las habilidades que cada uno tiene, son los padres, los cuidadores los maestros que acompañan al estudiante en este proceso.

En nuestra sociedad realmente se puede considerar que el cuadro de honor es solo un instrumento de vanidad para los padres de niños, pero un fin como para poder pertenecer o llegar aplicar a un puesto laboral o poder aplicar para una beca, realmente no se llega a cumplir.

Montt, M. y Ulloa, F (1996) afirman:

La autoestima funciona como un sistema organizado activo desde la infancia, en donde el niño forma la primera imagen sobre sí mismo, y servirá de contexto para integrar nuevas informaciones a lo largo de la vida, así la autoestima se desarrolla paulatinamente desde el nacimiento a través de una interacción del sujeto con otros sujetos y del sujeto consigo mismo. (p. 29).

Las cosas que pueden llegar a dañar la autoestima de una persona es la autocrítica, para los niños pueden denotarse ante la presencia de pensamientos que invaden su mente que giran entorno “no puedo”, “soy un incapaz” “me cuestan mucho” “nadie me va a querer” entre otras, tornándose en palabras que auto cuestionan sus capacidades.

Se observa por lo tanto como el “cuadro de honor” puede derivar efectos en la autoestima, tan claros en el niño de primaria, ya que si se analiza el contexto familiar el menor esta desde ese seno familiar escuchando decir a los progenitores “hay que incapaz” o quizá un “por qué no eres como tu hermano” esas palabras llegan acompañar al menor durante todo el proceso de su crecimiento.

Por lo tanto, llegan a dañar la autoestima ante la auto exigencia la cual se aprende en casa, y que le acompaña en su adultez, iniciando así desde el inicio de los estudios donde se denota la exigencia de los progenitores a obtener un promedio alto en las calificaciones, esperando que estos cada día puedan estar a la altura de este mundo competitivo.

Díaz, D.y otros (2018) citando a Ferrel-Ortega y otros (2014) indican que “la autoestima baja, es frecuente en los adolescentes que tienden a la demora innecesaria de la realización de tareas. Además, los adolescentes con bajo rendimiento escolar presentan factores psicológicos negativos, como la baja autoestima” (p. 100).

El impacto derivado de el “cuadro de honor” y su efecto en la autoestima en niños de primaria, crecen en hogares donde las exigencias son altas llegan a formar un modo de vida donde estos llegan a pensar que es “todo o nada” dando paso a problemas en su desempeño y al no disfrute del aprendizaje educativo, el cual a largo plazo es importante para su futuro. Dando seguimiento a lo anterior, se destaca que al poder apoyar en un abordaje en psicoeducación a la familia sobre el impacto que esto implica, en la vida del menor, se podrá trabajar en la prevención de la baja autoestima en los niños que cursan la primaria, generando un impacto positivo.

### 2.3. Estrés

El estrés podría considerarse como un mecanismo de la persona ante quizá ese llamado a la calma, es decir que puede considerarse como defensa ante las circunstancias difíciles, este se presenta cuando el consultante se encuentra afectado y puede no tener respuestas ante acontecimientos cotidianos, analizándole desde el contexto de un niño al que se le exige en lo educativo, posiblemente evidencie síntomas de estrés, en los siguientes párrafos se tendrá a la vista con mayor detalle sobre el estrés.

González, M. y otros (2014) citando a Fierro y otros (2002) indican que “el estrés diario o cotidiano puede tener un impacto en la vida cotidiana... a su vez, se muestra que este diario o cotidiano puede tener un impacto más negativo el en desarrollo emocional del niño o adolescente...” (p. 246)

El estrés va acompañado de ansiedad, pero cuando los menores presentan, los picos de estrés, estos se presentan cuando tienen que entregar tareas las cuales son sumamente exigentes, cuando los menores se someten a exámenes, esperando las calificaciones altas, los menores presentan problemas ya sea durante estas actividades y/o cuando les entregan calificaciones y no logran cumplir con las expectativas.

González, M. y otros (2014) refiere que “el estrés infantil evidencia tres ámbitos de estresores: salud, escolar y familiar... en el ámbito escolar se recogen estresores como problemas en la relación profesor-alumno, dificultades de ejecución de las tareas académicas, exámenes, como resultado obtención de bajas notas...” (p. 246)

Los menores presentan problemas académicos y de estrés cuando los padres comienzan a exigirles, al generar expectativas como buenas calificaciones que en la sociedad en la que están no tiene una finalidad específica, las buenas calificaciones en la escuela no hacen que el menor tenga la posibilidad de llegar a obtener un mejor trabajo al momento de graduarse al nivel medio, o tan poco hacen que estos puedan aplicar a las universidades.

El estrés es algo que el ser humano experimenta a lo largo de la vida, conforme se va creciendo pueden desarrollarse diversas afecciones que pueden ser problemas de ansiedad lo cual son crisis las cuales se presentan acorde a la edad de las personas, pero el estrés infantil en el proceso educativo puede generar un impacto negativo en su desempeño y por ende obtendrá quizá notas promedio pero que no llegan a satisfacer a los padres ante la exigencia de estar en “el cuadro de honor.

Navarro, E. (2003)

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos, la vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos. (pp.7)

Los acontecimientos por los cuales hacen que las personas presenten problemas, llegan a generar estrés en el consultante, los estresores que presenta los menores al principio pueden estar ligados a la llegada de un nuevo hermano, aunado a ello cuando el menor ingresa en la escuela, debe cumplir con las posibles exigencias se conjugan con la demanda de poder responder a una independencia y al cumplimiento de ser un alumnos destacados al no lograrlo impactara, por ello el clínico debe tener presente que este tema es importante ya que se puede abordar desde un enfoque sistémico.

Velásquez, C. y otros (2008) refieren que:

El rendimiento académico escolar es una de las variables fundamental de la actividad docente, que actúa como modelo de la calidad de un Sistema Educativo. Algunos autores definen el rendimiento académico como el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar, afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.(p.143).

Las competencias académicas son importantes, se debe poseer amplio criterio para que tanto el sistema familiar como el menor puedan integrar esta información, pues será un alto referente que le permitirá responder a las exigencias de una sociedad, en la cual se va a desenvolver cuando así sea necesario, por ello se enfocará una dinámica asertiva donde se analice que “el cuadro de honor” en diversos puntos puede tornarse negativo cuando se exige dejando de lado el bienestar en todo sentido del menor.

El docente, por lo tanto, debe tomar en cuenta a todos aquellos alumnos que presentan problemas académicos a causa de un problema de aprendizaje, muchos de ellos pueden llegar a presentar estrés al no llegar a cumplir con la demanda de un alto promedio, dejando de lado el punteo promedio que les permite avanzar, y cumplir con las competencias necesarias para poder ganar el curso que está cursando.

Ya que, de lo contrario, se incrementa el estrés, en los menores genera alteraciones en las emociones, presentando problemas desadaptativos, los cuales retan al menor, con relación a problemas académicos, el estrés vive como un factor biopsicosocial los cuales están con la persona, se presenta el estrés como consecuencias del aumento de las exigencias académicas impactando negativamente, impidiendo el alcance oportuno para ganar sus cursos.

## 2.4. Importancia de la autoestima en el rendimiento académico

Siendo la autoestima uno de los componentes más importante en la vida de una persona, ya que las personas que poseen una alta autoestima tienen la capacidad de poder enfrentarlos retos, los cuales son impuestos por ellos mismo, la familia, la sociedad, ayudando a maximizar las capacidades, esas que los hace sentirse orgulloso, y alcanzando por ende notas acordes a su adecuado desempeño, sin que sea visto cómo una imposición.

La autoestima juega un papel importante de la vida del niño, la confianza en sí mismo, la seguridad, lo cual hace que las personas desarrollen al máximo sus capacidades, una habilidad básica es lograr sentirse valioso, esto va a llevar al niño a poder reaccionar positivamente ante los errores, frustraciones y las críticas de los demás.

La autoestima influye en la autorregulación, como se siente es algo que se puede percibir al momento de poder interactuar con otras personas, el modo en como en el que menor se para frente a la pizarra al momento de poder leer o poder realizar una operación matemática, el hecho de defender su punto de vista, dando paso al avance efectivo en su enseñanza obteniendo puntajes necesarios en educación.

Sanz, D. (s.f.)

La familia, como una organización social, se ordena jerárquicamente de acuerdo con principios que varían históricamente; sin embargo, hay un principio que se ha mantenido estable a través de los siglos, y es el de la estructuración jerárquica en función de la edad y del sistema de “género”, esto es, “las creencias y valores sostenidos culturalmente acerca del comportamiento de hombres y mujeres, de las relaciones entre ellos y de las características de los sexos. (párr. 10)

Pero si el menor tiene una baja autoestima, tiene dificultades para confiar en él, esta no tendrá a capacidad de poder pararse frente al salón de clase para poder completar la lectura de un documento frente a todos los compañeros, al no estar seguros de lo que realizan estos llegan a cometer errores los cuales llegan a dañar su autoestima.

La autoestima no solo forma parte de la elemental de la educación comunitaria, familiar, la educación académica, la autoestima es importante para la seguridad confianza al proceso de enseñanza. Si se asume teóricamente que existe una relación directamente proporcional entre los niveles de autoestima y los niveles de aprendizaje, entonces aumentado la autoestima de los alumnos significa mejor sus niveles de aprendizaje y de igual forma las posibilidades de éxito de todo en la vida privada y profesional.

## 2.5. Presión familiar

Las familias son parte sumamente importante en la vida del menor, estas ayudan al menor a reconocer el mundo de una manera segura, estos hacen que los menores pueden tener las herramientas para poder tener mecanismos de afrontamiento, son los encargados para enseñar al menor si este mundo sea sereno tranquilo, seguro, pero no ser un mundo hostil.

Los padres en los menores son fuente protección para los niños ya que estos son las que enseñan al niño a demostrarle que este es lugar seguro y estable para ellos, esto da estabilidad y seguridad al niño, con ayuda de los progenitores los menores pueden identificar el mundo que viven.

Se han detectado muchos aspectos en la influencia de factores escolares con aspectos emocionales del niño (personal, social y familiar) y como responsable de los logros académicos se ha podido apreciar que el ambiente familiar juega un papel importante en el rendimiento escolar los cuales llegan a ser factores los cuales pueden potenciar o disminuir las capacidades de los menores.

La familia es el lugar donde el niño se siente protegido, los vínculos que los niños forman con su familia son vínculos los cuales los acompañaran toda la vida, la relación con los profesores y los compañeros de clase son las personas con las que le menor comparte una gran parte de día durante un largo tiempo. Relaciones las cuales llegan a transformarse en una red de apoyo o un grupo del cual se le puede temer. Dentro del núcleo familiar y los centros de estudio los menores experimentan conflictos, en donde se experimenta la disciplina, límites, las relaciones interpersonales, las discordancias con los hermanos y compañeros de clase.

Otras de las dificultades que presenta los menores al momento de estudiar es la baja escolaridad que presenta los padres ya que muchas veces no pueden ayudar a los menores a estudiar. Al momento de realizar las tareas en la escuela los menores no las llegan a realizar por completo, o las tareas están mal hechas.

Ramírez, M. (2005) citando Musitu, Roman y Garcia (1988) afirma que:

...Los estilos de crianza, señalan los que contribuyen a una mejor práctica educativa como: estructura, afecto, control conductual, comunicación, transmisión de valores y sistemas externos. Los cuatro primeros hacen referencia a las relaciones intrafamiliares o micro sistémicas; las últimas se refieren a la dimensión social o ecológica, hasta la que se extiende la unidad de análisis en el estudio de la socialización. La posición dentro de un sistema más amplio explicará en gran medida la toma de postura y modos de actuación del grupo social que es la familiar.(párr. 8).

Cuando los menores ingresan a centros de estudios los cuales estos no llegan a cumplir las competencias académicas esperadas, como consecuencia podría considerarse por parte de los profesionales como esta conformada la familia del menor, que posición ocupa en su familia, siendo un factor importante el hecho de ser hijo único, por ejemplo, puede conllevar un peso elevado en cuanto a las exigencias de los progenitores.

Otro factor que considerarse en este punto es, si el menor es el segundo hijo y el primero se ha caracterizado por un alto rendimiento académico puede ser objeto de comparaciones, así como exigencias por parte de los padres, quienes podría ejercer comentarios que giraran en torno a “debes ser como tu hermano o hermana” lo cual generará un impacto negativo afectando la autoestima del menor.

Ramírez, M. (2005) citando a O'Brien (1996) indica que:

Las dificultades que conllevan las prácticas de crianza en niños pequeños y de preescolar, donde los padres apuntan como mayores dificultades en su crianza una serie de comportamientos típicos del desarrollo del niño que son muy irritantes. Como más frecuentes señalan el llanto, la desobediencia a los adultos y la interrupción a los adultos cuando éstos están haciendo algo. El mayor grado de dificultad lo encuentran en aquellos padres con más de un hijo, especialmente si éstos son de dos años. (párr. 9).

Cuando los menores ingresan a los centros de estudio donde estos no están preparados para poder cumplir con las exigencias de este, los menores comienzan a presentar problemas de bajo rendimiento, problemas de adaptación, problemas de conducta como, llanto, respuestas agresivas, entre otros, los cuales pueden llegar afectar los aspectos emocionales como la autoestima y la seguridad llegando al punto de cuestionar sus capacidades o referir que los estudios no son para el menor. Los menores pueden presentar problemas de relación con los progenitores.

## 2.6.Causas y efectos de la autoestima y la familia

La autoestima de las personas está influenciada por las relaciones familiares, la escuela y la comunidad, y la dependencia de la sensibilidad de cada una de las personas, existen personas extremadamente sensibles los cuales hacen que sean más vulnerables haciendo que la autoestima de los menores sea dañada por gestos desagradables, una frase o pequeños incidentes familiares o una crítica colectiva, la cual muchas veces es presentada por los mismos padres o familiares.

Navarro, R. (2003) refiere que:

Algunos puntos relacionados a la autoestima son: Condiciona el aprendizaje. Alumnos que tiene una autoimagen positiva de sí mismo se hallan en mejor disposición para aprender. Facilita la superación de las dificultades personales. Una persona con autoestima alta se siente con mayor capacidad para enfrentar los fracasos y los problemas que se le presentan. Apoya la creatividad; una persona puede trabajar para crear algo si confía en sí mismo. Determina la autonomía personal, si la persona tiene confianza en sí mismo, podrá tomar sus propias decisiones. Posibilita una relación social saludable; la persona que se siente segura de sí misma, puede relacionarse mejor. (p.12)

Los padres de los menores son los encargados de fortalecer la autoestima de los menores, siendo la madre la cual representa el amor, siendo el padre la figura de autoridad, proporcionando al niño protegido, seguros y felices, ya que las experiencias familiares negativas pueden influir en la autoestima del niño. Lo cual hace que los pensamientos y creencias hacia su propia persona determinan los sentimientos y el nivel de autoestima de cada ser humano en general y cada estudiante en particular, cuando los menores obtiene buenas calificaciones se estima que tengan buena autoestima.

El autoconcepto es la opinión que tienen sobre sí mismas las personas, que lleva al juicio de su valor, el autoconcepto no pertenece a la autoestima, pero tiene una relación muy estrecha, pero no podrían funcionar el uno sin el otro, el autoconcepto lo forma todas las ideas y creencias que se tienen de sí mismo, es la forma en cómo la persona se percibe, es la valoración del yo. Cuando la valoración es positiva la autoestima es alta, cuando la persona tiene una valoración es baja la autoestima es baja.

Navarro, R. (2003) afirma:

La autoestima es la fuente de la salud mental y tiene grandes efectos en sus pensamientos, emociones, valores y metas, radica en la manera en que una persona se desenvuelve en su entorno social. La autoestima de una persona es muy importante porque puede ser el motor que la impulse a triunfar en la vida... (p.12).

Los padres son los encargados de apoyar y estimular al menor, atrás de un niño seguro y feliz, hay un padre que estimula al menor, un padre que refuerza la seguridad del menor hace que este tenga seguridad en sí mismo, un niño que es apoyado desde casa lo hace un adulto capaz de sobreponerse a las dificultades, los padres son los encargados de fortalecer a los menores.

## 2.7. Tipos de inteligencia

Gardner, H. (2000) afirma que:

La Inteligencia múltiple nace en una teoría de 1979, en donde se desarrolla en la que realiza la primera publicación acerca de estas diferentes clases de inteligencia, antes acerca de estos estudios todo el tiempo se creía que CI era la base de la inteligencia para los menores. El cual solo califica la lógica- lingüística.(p18).

Anteriormente se pensaba que CI era el parámetro de la inteligencia, siendo uno de las primeras medidas para poder medir el rendimiento académico del niño, esta prueba fue realizada al darse cuenta que no todos los niños aprendían igual, demostrando que los niños con una CI baja presentaban un bajo nivel de rendimiento académico, pero actualmente se ha demostrado que el CI no es un parámetro para que los niños aprendan, actualmente se toman otros factores los cuales puede afectar en el rendimiento académico como las relaciones interpersonales, dificultades en el hogar.

Gardner, H. (2000) describe que:

La inteligencia es la capacidad de resolver problemas y/o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas. La inteligencia no solo resuelve lo académico si no las combinaciones de todas las inteligencias. El ser bueno en los deportes o relaciones humanas no implican capacidades que sean tomadas en cuenta en el área académica. (p.18).

La inteligencia no son buenas calificaciones, el pertenecer al cuadro de honor o todo lo contrario los menores lo cuales no llegan a cumplir las expectativas académicas de los centros de estudio, lo que esperan los padres al final de cada ciclo escolar, la inteligencia es tener la capacidad de poder resolver los problemas de diario a vivir.

Además, el poder gestionar emociones acordes a las circunstancias de la vida. Una persona inteligente es una persona que maneja emociones, el que tiene un lenguaje asertivo, al momento de no poder realizar una tarea busca ayuda de las personas que están a su alrededor, que tiene una buena relación con las personas que lo rodean.

## Los diferentes grupos de Inteligencia

Gardner, H. (2000) afirma:

Que las diferentes habilidades que cada persona suele tener esta demostrado gracias a los diferentes tipos de inteligencia que cada persona tiene diferentes técnicas del aprendizaje, en donde se demuestra se tiene mayor facilidad para aprender algunas materias y otras son complejas para poder comprender. Se puede encontrar siete tipos de inteligencias, las cuales se detallarán en los párrafos siguientes. (p18)

## Inteligencia lingüística

De acuerdo con Gardner, H. (2000):

La capacidad que tiene permite el uso del lenguaje, con un sistema simbólico para poder expresar. Este tipo de inteligencia se comienza a desarrollar en los primeros años de vida con el balbuceo, siendo los padres los cuales suele enseñar al bebe el cual aprende por imitación. La estructura del cerebro encargada del habla es el “área de Broca” la cual es la encargada de la producción de oraciones gramaticales, esta es la encargada de la lectura, escritura, el hablar y escuchar. Lo cual permite a la persona poder comunicarse con las personas que están a su alrededor, permite aprender a leer y escribir. (p15).

La inteligencia lingüística es la primera que el niño comienza a desarrollar, desde trata de imitar lo que los progenitores le comunican, el balbuceo comienza en los primeros meses de vida, esta le permite al menor comunicarse con las personas que están a su alrededor, al momento de desarrollar al menor le permite poder comunicarse con las personas, aprender a leer y poder escribir lo cual le permitirá al menor desarrollarse en los centros de estudio.

Siendo además un impacto positivo para poder apoyar a los estudiantes de primaria, los cuales tendrán otra visión y posibilidades de avanzar en lo educativo, pero además los padres tendrán también la oportunidad de apoyar a los menores, con la psicoeducación oportuna para un aprendizaje integral y no solo centrarse en un cuadro de honor por materias como las matemáticas.

## Inteligencia musical

De acuerdo con Gardner, H. (2000):

Se relaciona con las habilidades para poder identificar los diferentes instrumentos musicales, son personas las cuales tiene el oído musical las cuales pueden distinguir diferentes melodías musicales, habilidades para poder leer las partituras, este tipo de inteligencia la suelen tener las personas las cuales se dedican a la música como los cantantes, los músicos de orquesta, bailarines y los compositores. En este tipo de inteligencia no hay una estructura anatómica específica, pero se le atribuye el hemisferio derecho encargado de las habilidades musicales. (p. 16).

Cuando el menor desarrolla la inteligencia musical este tiene habilidades para poder identificar las canciones, poder aprender un instrumento con facilidad, aprende a leer partituras, adquiere habilidades musicales como bailarines profesionales, cantantes, al momento de llegar a ser adultos pueden identificar melodías, al momento de llegar a ser adultos estos se pueden dedicar a la música.

## La inteligencia lógico- matemática

Para Gardner, H. (2000):

En esta inteligencia, esta persona que suele resolver problemas matemáticos, los niños con este tipo de inteligencia suelen manifestar interés por las matemáticas teniendo su máximo desarrollo en la adolescencia, esta menor muestra interés por carreras afines como bachillerato y contadores. En estudios superiores en búsqueda de carreras afines como la ingeniería son personas las cuales en la antigüedad eran las encargadas de poder llevar un calendario, medir el tiempo y las distancias. (p 15)

Los niños que desarrollan las habilidades matemáticas demuestran a su corta edad el interés por los números, desde la corta edad los niños comienzan a mostrar habilidades con los números, las habilidades numéricas se llegan a desarrollar a la edad de adolescencia, al momento de poder tomar clases superiores los adolescentes buscan carreras afines a los números, los cuales llegan a ser profesionales como ingenieros, arquitectos o auditores.

## Inteligencia visoespacial

Gardner, H. (2000) indica que:

Es la capacidad que tiene la persona para poder formar modelos mentales en tres dimensiones, este tipo de inteligencia es utilizado para poder construir edificios, tiene la capacidad para orientarse en el espacio, tener la habilidad de poder leer mapas, estas personas aprenden a través de las imágenes, fotografía, tiene habilidades para poder dibujar. Las personas que tienen esta inteligencia suelen ser arquitectos, ingenieros civiles, tiene habilidades para poder manejar maquinaria. El área del cerebro que está implicado es el lado derecho. (p. 15)

La inteligencia visoespacial se desarrolla en la primaria donde el menor comienza a desarrollar habilidades para poder dibujar, siendo los niños los cuales colaboran en el salón para poder hacer dibujos a escala, al momento de ser adultos estos pueden dibujar mapas a la escala, tiene facilidades para leer mapas, pueden utilizar maquinaria pesada, al momento de llegar a ser adultos son profesionales los cuales trabajan esculturas o arquitectos.

## Inteligencia corporal-cinestésica

Gardner, H. (2000):refiere que:

La inteligencia tiene la capacidad de utilizar de poder mover y tener control de su cuerpo, teniendo destreza con sus movimientos. Estas habilidades comienzan en los primeros añosde la vida con el control de mano y ojo en él bebe, este tipo de inteligencia es utilizado por los deportistas, los bailarines y cirujanos. La estructura del cerebro la cual está relacionada es la corteza motora, y cada parte del hemisferio del cerebro se encarga del movimiento del cuerpo. (p. 15)

La inteligencia cinestésica se desarrolla a una corta edad los niños comienzan a tener control de su cuerpo, tener coordinación, cuan llegan al centro de estudio son los menores los cuales poseen habilidades para mover su cuerpo, los cuales tienen facilidad en los deportes y en la danza al momento de crecer los menores si son estimulados correctamente pueden llegar a ser atletas de alto rendimiento.

## Inteligencia interpersonal

Gardner, H. (2000) comunica que:

Es la capacidad para poder entender a los demás. Está relacionada con las relaciones interpersonales, lo cual permite a la persona comprender sus motivos, deseos, emociones y comportamiento. En el hogar estimula la inteligencia emocional del niño desde una corta edad, tienen una alta inteligencia interpersonal, interviene en las relaciones interpersonales. Este tipo de inteligencia lo suele tener los vendedores, maestros y terapeutas. (p. 16)

La inteligencia interpersonal es la cual es estimulado por los padres de familia, al momento de desarrollarla los menores presenta altos niveles de inteligencia emocional, capacidad para comprender a las personas que lo rodean, tiene la capacidad de comprender sus emociones y las emociones de las personas que lo rodean, al momento de ser adultos son profesionales los cuales tienen la capacidad de comprender a los demás y las carreras afines son los maestros y terapeutas.

## Inteligencia intrapersonal

De acuerdo con Gardner,H. (2000):

Este es la capacidad que tiene la persona de formar un modelo de sí mismo, es la capacidad que tiene la persona para poder acceder a sus emociones, sentimientos y utilizando una guía para su comportamiento y la conducta propia. El lóbulo frontal tiene una gran relación con otras personas ya que esta es la encargada de la personalidad. (p. 16)

La inteligencia interpersonal al momento de desarrollarla los menores tiene capacidad de poder identificar sus emociones, esto se realiza a través de validar las emociones del niño más no reprimiéndolos para poderlos identificar, al momento de ser un adulto puede identificar sus emociones y expresarlos de una manera de una manera correcta. El poder gestionar sus emociones correctamente fortalece la autoestima del menor validando lo que se siente.

## Inteligencia naturalista-pictórica

Gardner, H. (2000) refiere que:

Este tipo de inteligencia se refiere a las habilidades que le permite a las personas comprender al mundo natural y como se desarrolla desde la corta edad explorando en el entorno donde se desarrolla, esta persona destaca el gusto por la naturaleza, suelen ser profesionales como los biólogos, arqueólogos, físicos y químicos. (p 16)

Los centros educativos se centran en calificaciones, en donde se le imparte un listado de materias en donde se exploran las diferentes inteligencias, donde se observa que los menores no siempre cubren con todas las habilidades. Presentado dificultades en algunas materias los cuales hacen que estos no lleguen al cuadro de honor. Esto llega a generar frustración en los niños. Cuando realmente lo que tiene que hacer los centros de estudio es estimular al menor es sus habilidades para poder estimular los diferentes tipos de inteligencia.

## **Capítulo 3**

### **Marco Contextual**

#### **3.1. Método**

Según Hernández Sampieri R. y Otros (2004):

Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio. (p.536).

Siendo el tipo de investigación que se realizará de tipo mixta, el cual se evidencia que permite obtener datos más “ricos” ya que se toman en cuenta variantes para poder hacer análisis de los resultados, poder explorar los datos, poder fortalecer destrezas o competencias de investigación o reforzarlas.

#### **3.2. Tipo de investigación**

Según Hernández Sampieri R. y Otros (2004):

Un factor adicional que ha detonado la necesidad de utilizar los métodos mixtos es la naturaleza compleja de la gran mayoría de los fenómenos o problemas de investigación abordados en las distintas ciencias. Éstos representan o están constituidos por dos realidades, una objetiva y la otra subjetiva. (p.536)

La investigación será de campo ya que se llevará a cabo en un centro de estudio, donde se tomará un grupo de estudiantes, los cuales pertenecen al cuadro de honor y estudiantes que no pertenecen a este, para poder hacer una comparación entre ambos grupos, tomando en cuenta que todos pertenecerán al mismo salón y serán de una edad aproximadamente similar.

### 3.3. Variables

El cuadro de honor y su efecto en la autoestima en niños de primaria:

- Autoestima
- Estrés
- Presión familiar
- Tipos de inteligencia

### 3.4. Muestreo

Se tomaron dos pequeños grupos de estudiantes los cuales pertenecen a la misma edad, están cursando en mismo grado, pero se buscarán estudiantes que pertenecen al cuadro de honor como niños que no pertenecen al este para poder realizar la comparación entre una población y así poder comprobar si realmente el “cuadro de honor” afecta al estudiante en su autoestima.

### 3.5. Sujetos de la investigación

Estudiantes de nivel primaria, entre las edades de 10 a 11 años, comprendidos entre cuarto a quinto primaria, cuales pertenecen al cuadro de honor y no pertenecen al cuadro de honor.

### 3.6. Instrumentos de la investigación

Encuesta, instrumento que fueron aplicados a los padres de los menores los cuales colaboran para poder realizar la investigación brindando información importante. Escala de Autoestima de Rossemberg la cual fue desarrollada originalmente por Rosenberg y traducida al castellano por Echeburúa. La Escala incluye diez ítems que valoran sentimientos de respeto y aceptación de sí mismo/a. La mitad de los ítems están enunciados positivamente y la otra mitad negativamente. Los ítems se responden en una escala Likert de cuatro puntos.

### 3.7. Procedimiento

Da inicio con la elección del tema, luego de la aprobación de tema se procede a la realización de tabla de variables, se inicia con los antecedentes de la investigación, trabajando el planteamiento del problema, la justificación del estudio, realizando el cuestionamiento de la pregunta de investigación, copiando los objetivos los cuales ya pertenecían a la tabla de variables, terminado con los alcances y límites de la investigación.

En el capítulo dos se encontrará el desarrollo de los temas de autoestima, los cuatro pilares de la autoestima, el estrés enfocado en los niños y el estudio, presión familiar y los tipos de inteligencia siendo el último tema. En el capítulo tres se habla acerca del método, tipo de investigación y niveles de investigación, hipótesis, variables, muestra, sujetos de investigación, procedimiento. La presentación de resultados y la discusión de estos. Realizando de conclusiones de la investigación y las recomendaciones de este.

## Capítulo 4

### Presentación y discusión de Resultados

#### 4.1. Presentación de resultados

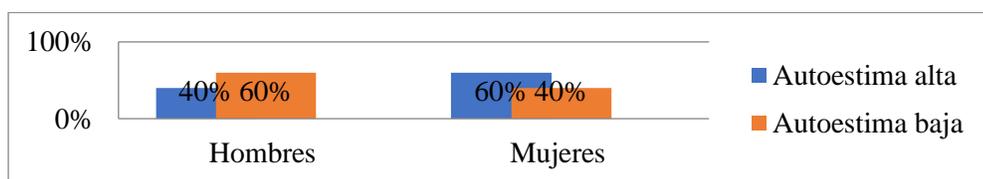
En el presente espacio se desarrolla a detalle datos relevantes que permiten una adecuada observación del impacto derivado de la exigencia de estar en el cuadro de honor, el cual afecta a la autoestima de los menores se realizó encuestas, así como escalas a 10 menores y sus padres, donde aprecia el impacto en la autoestima ante la exigencia de estar en el “cuadro de honor”

**Tabla No. 1**  
**Escala de autoestima de Rossemberg**

	Variables	Hombres	%	Mujeres	%
1	Autoestima alta	3	60%	2	40%
2	Autoestima baja	2	40%	3	60%
	<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

Fuente: elaboración propia (2019)

**Figura No. 1**  
**Escala de autoestima de Rossemberg**



Fuente: elaboración propia (2019)

Según la escala de autoestima de Rossemberg se puede observar en tabla y gráfica que el 30% de los varones presentan una autoestima alta, mientras que el 20% de las niñas presentan una autoestima alta, demostrando que el 20% de la población masculina refieren tener una autoestima baja y 30% en el sexo femenino presenta una autoestima alta.

**Tabla No. 2**

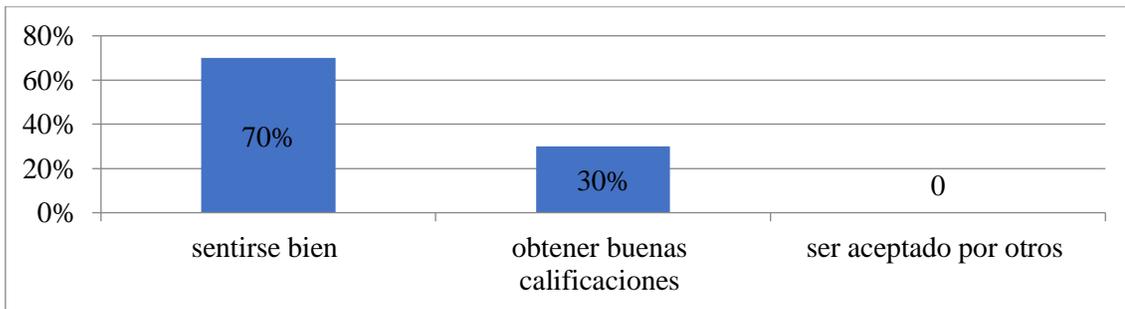
**¿Para usted que es la autoestima?**

	Variables	No.	%
1	Sentirse bien	7	70%
2	Obtener buenas calificaciones	3	30%
3	Ser aceptado por otros	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: elaboración propia (2019)

**Figura No. 2**

**¿Para que usted qué es la autoestima?**



Fuente: elaboración propia (2019)

Según la encuesta en relación acerca de para usted que es la autoestima se puede observar en la tabla y la gráfica que el 70% de los padres de familia consideran que la autoestima es sentirse bien, siendo siete de diez padres encuestados, mientras que el 30% considera que son buenas calificaciones siendo tres padres de diez, 0% ser aceptados por otros.

**Tabla No.3**

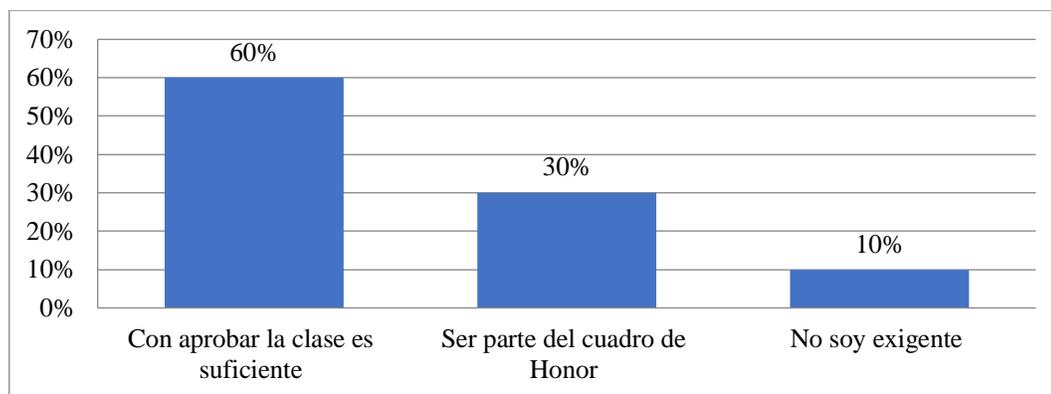
**¿Para usted que es el rendimiento académico?**

	<b>Variable</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>
1	con aprobar la clase es suficiente	6	60%
2	Ser parte del cuadro de honor	3	30%
3	no soy exigente	1	10%
	<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: elaboración propia (2019)

**Figura No. 3**

**¿Para usted que es el rendimiento académico?**



Fuente: elaboración propia(2019)

El 60% de los padres de familia consideran que para tener un buen rendimiento académico es suficiente la aprobación de las materias, 30% de los padres consideran que es importante que pertenezcan al cuadro de honor, mientras que el 10% de los padres encuestados refieren que no son exigentes en las calificaciones.

**Tabla No.4**

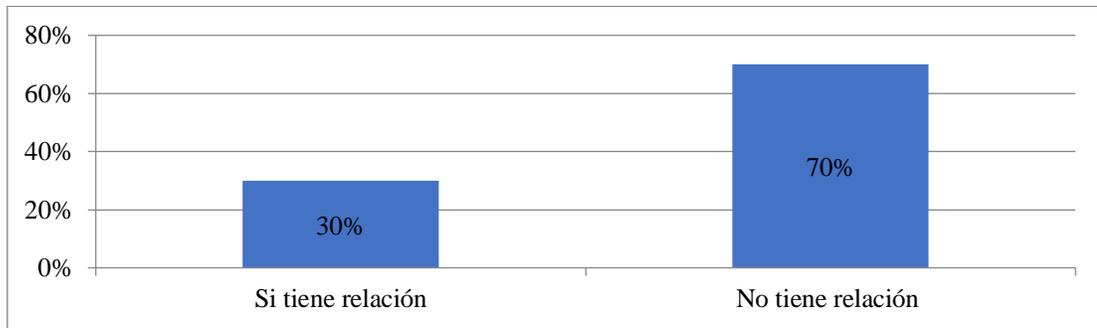
**¿Considera que hay relación entre la autoestima y el rendimiento académico?**

	<b>variables</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>
1	sí tiene relación	3	30%
	no tiene relación	7	70%
2	total	10	100%

Fuente: elaboración propia (2019)

**Figura No. 4**

**¿Considera que hay relación entre la autoestima y el rendimiento académico?**



Fuente: elaboración propia (2019)

Se le pregunto a los padres de familia si consideraban que hay una relación entre el rendimiento académico y la autoestima a lo que el 30% refieren que no están relacionados, mientras que el 70% de los padres refieren que si está relacionado la autoestima con el rendimiento académico. Como se puede apreciar que los diez padres encuestados tres de ellos refieren que la autoestima si tiene relación con la autoestima y el rendimiento académico, mientras siete de los padres refieren no tener relación.

**Tabla No.5**

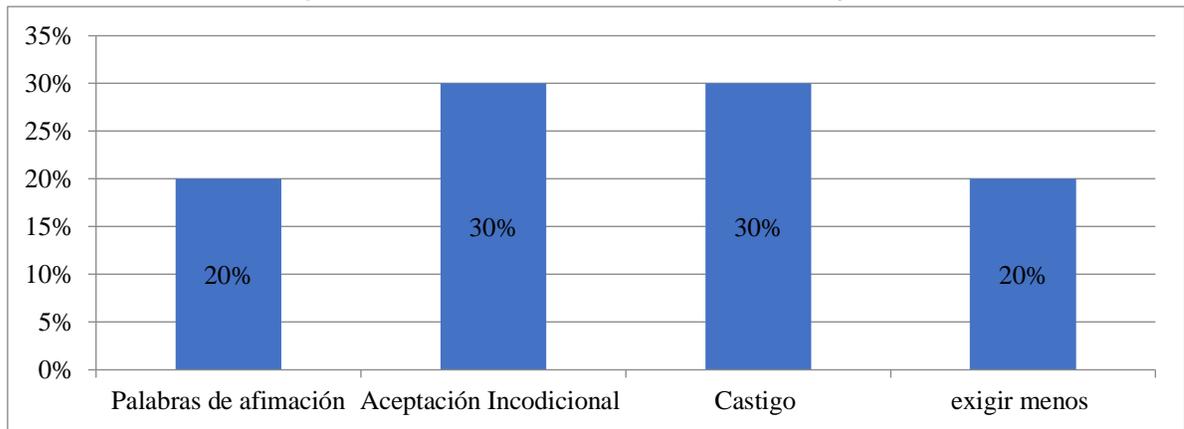
**¿Cómo fortalecer la autoestima de sus hijos?**

	<b>Variables</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>
1	Palabras de afirmación	2	20%
2	Aceptación Incondicional	3	30%
3	Castigo	3	30%
4	Exigir Menor	2	20%
	<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: elaboración propia (2019)

**FiguraNo. 5**

**¿Cómo fortalece la autoestima de sus hijos?**



Fuente: elaboración propia (2019)

Al momento de preguntarles a los padres como fortalecen la autoestima de los menores estos refieren que el 20% utiliza palabras de afirmación, el 30% utiliza la aceptación incondicional, 30% utiliza el castigo para los menores y el 20% exigen menos a los menores. Al momento de observar la tabla con diez padres encuestados se puede observar que dos padres utilizan palabras de afirmación, tres de los padres utilizan aceptación incondicional, tres padres utilizan el castigo para fortalecer la autoestima del menor y dos de los padres suelen ser exigentes.

**Tabla No. 6**

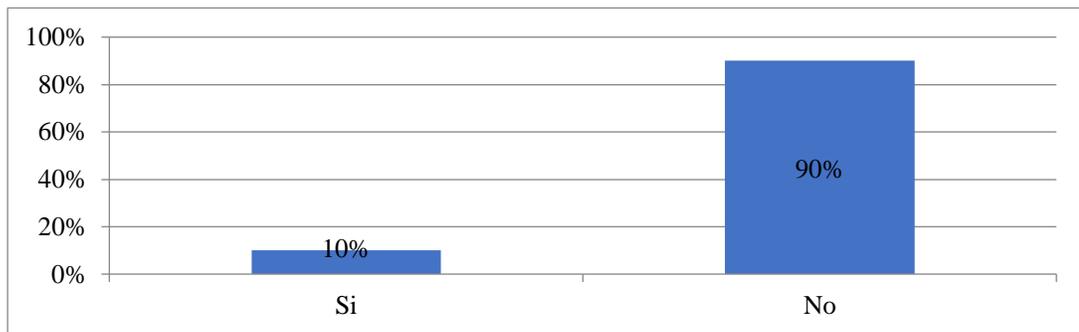
**¿Tienen acercamiento a la docente para saber sobre el desempeño académico?**

	<b>Variables</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>
1	si	1	10%
2	no	9	90%
	<b>total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: elaboración propia (2019)

**Figura No. 6**

**¿Tienen acercamiento a la docente para saber sobre el desempeño académico?**



Fuente: elaboración propia (2019)

El 10% de los padres de familia se acercan al docente para saber acerca del desempeño académico, mientras que 90% de los padres no se presentan para consultar acerca del rendimiento académico de los hijos. En la tabla se puede observar que uno de cada diez padres asiste al centro de estudio para poder ver el rendimiento académico de su hijo, mientras que el nueve de los diez padres refiere que no asisten al centro de estudio para ver el rendimiento de los menores.

**Tabla No.7**

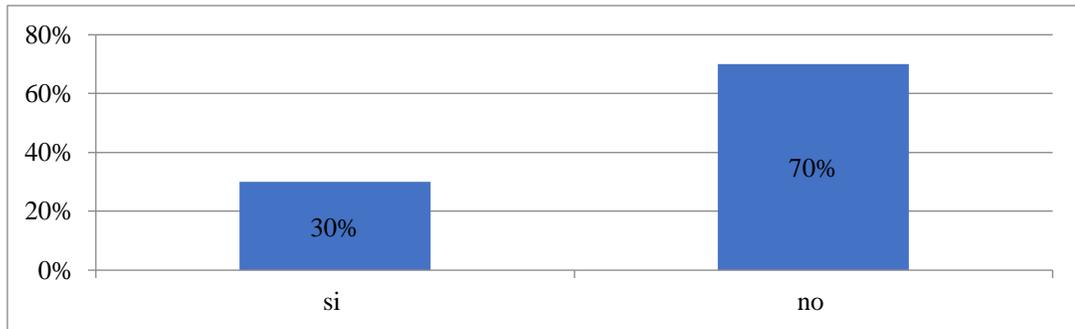
**¿Es importante para usted que su hijo pertenezca al cuadro de honor?**

	<b>Variables</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>
1	si	3	30%
2	No	7	70%
	<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: elaboración propia (2019)

**Figura No. 7**

**¿Es importante para usted que su hijo pertenezca al cuadro de honor?**



Fuente: elaboración propia (2019)

El 30% de los padres manifiestan que es importante para ellos que pertenezcan al cuadro de honor, mientras que el 70% de los padres manifiesta que no es importante para ellos. En la tabla se puede observar que se encuestaron a diez padres de familia los cuales refieren que tres de ellos es importante que sus hijos pertenezcan al cuadro de honor mientras que siete padres refieren que para ellos no es importante que sus hijos pertenezcan al cuadro de honor.

## 4.2. Discusión de resultados.

A partir de los hallazgos encontrados con la pregunta de investigación de cómo afecta el cuadro de honor en la autoestima de los niños, se puede apreciar que el pertenecer al cuadro de honor no afecta la autoestima de los menores, se ha podido apreciar que los padres son los encargados de fortalecer la autoestima de los menores.

Belmonte, V. (2013) refiere en su aporte de estudio llamado “Inteligencia emocional y creatividad: factores predictores del rendimiento académico”: ...en primer lugar, una buena inteligencia académica o elevado CI no garantiza el éxito profesional. Por otro lado, tampoco asegura éxito en la vida cotidiana o personal ni tan siquiera la felicidad. (pp. 25, 26)

Pero en lo que no concuerda el estudio de los autores referidos con el presente es que el cuadro de honor no afecta la autoestima del menor ya que el núcleo primario es el encargado de fortalecerlo en casa con palabras de aceptación, pero los padres si son responsables del bienestar emocional de los menores los cuales ayudara que desarrollen de una manera adecuada en cada uno de los aspectos de su vida.

Herranz, F. y otros (2007) refieren en su aporte de estudio llamado “Educando la personalidad del niño y sus valores: fin primordial de la educación de la primera infancia” datos relevantes en cuanto a la educación destacando que “los primeros años de vida constituyen los de mayor significación para el desarrollo del ser humana. A esta etapa de la formación del individuo se le ha denominado con diversos nombres: primera infancia, preescolar, inicial entre otros...” (p. 5)

Se denota por lo tanto que un alto porcentaje de los resultados evidencian el impacto negativo derivado ante las exigencias de los padres como un factor que puede impactar en la autoestima del niño de primariase muestra a su vez que puede derivar síntomas de estrés en los menores, esto debe ser considerado por los padres y buscar apoyo profesional para apoyar el infante.

## Conclusiones

Como consecuencia de lo expuesto, el evaluar cómo afecta el cuadro de honor afecta en la autoestima del niño de primaria, denota datos relevantes ya que el obtener altas las calificaciones o pertenecer al “cuadro de honor” se relacionan con la autoestima baja de los niños al pensar quizá que no es capaz, otros factores los cuales afectan la autoestima del menor son los problemas en la familia tales como problemas en el matrimonio o problemas económicos.

En síntesis, el cuadro de honor afecta la autoestima de los niños específicamente al sentirse incapaces de responder a las exigencias, derivando estímulo negativo que imposibilita responder a sus propias exigencias y generando autocríticas obligándoles a esforzarse para obtener mejores calificaciones impactando y generando estrés, todo ello surge por diversas situaciones que pueden ser conflictos entre los padres e hijos.

Uno de los detonantes derivados de la demanda de los padres por pertenecer en el cuadro de honor es el estrés en los menores de primaria, ante la presión que ejerce los progenitores deriva preocupaciones excesivas por las calificaciones, impactando de manera negativa, no solo en su autoestima, sino también en dificultades para alcanzar notas favorables en sus estudios y el rendimiento académico.

Se determina la identificación de la presión que realizan los padres hacia los niños que pertenecen al cuadro de honor, donde se puede analizar que se evidencia estrés ante el cumplimiento de estar en dicho cuadro y a la vez, esto deriva preocupación por mantenerse en el mismo, ya que los padres se tornan demandantes.

A modo de cierre, se tiene a la vista el importante impacto de reconocer mediante el análisis de cómo influye el tipo de inteligencia en el rendimiento académico y su impacto en los niños para destacar en el cuadro de honor, siendo los padres y maestros quienes pueden tener a la vista dicha información que permita al menor trabajar desde el reconocimiento de sus habilidades.

## **Recomendaciones**

Se insta a trabajar desde un enfoque multidisciplinar que involucre en la prevención de consecuencia evaluadas sobre cómo afecta el cuadro de honor la autoestima del niño de primaria, entre los puntos a incentivar es la integración tanto de padres, como docentes y profesionales en salud mental en conjunto con pedagogo, que incentive talleres informativos sobre la importancia de la autoestima y el rendimiento escolar.

Se incentiva a los padres de familia a que puedan buscar apoyo psicológico en aquellos casos donde se evidencie posible afectación en la autoestima de niños de primaria, a su vez, es importante que se trabaje con el apoyo de la institución educativa para poder promover una enseñanza basada en un aprendizaje oportuno que permita al niño cumplir con las competencias requeridas para su educación.

Se motiva la asistencia a programas como, escuela para padres, ya sea en la institución donde se encuentra el niño en la primaria o bien optar por centros donde se brinde este tipo de servicio, donde se brindan talleres enfocados a la crianza asertiva, ayudando así a prevenir exigencias de pertenecer a un “cuadro de honor” que se tornen en una problemática desfavorable y no se alcance el rendimiento académico, un abordaje oportuno es lo recomendable.

Al identificar el estrés ante la presión de los padres hacia los niños por un alto rendimiento y pertenecer a un “cuadro de honor” es importante que se pueda acudir a un profesional en salud mental que ayude al sistema familiar, de esta manera se trabajará en alcanzar el bienestar del niño, mediante un abordaje objetivo que le permita gestionar sus emociones.

Se recomienda tanto a docentes, como padres y cualquier profesional en el área de salud mental, puedan profundizar sobre los grandes beneficios que surgen de la información relacionada a las inteligencias múltiples, siendo una gran herramienta que permitirá no solo a los niños de primaria, sino también a sus padres y maestros, enfocar la enseñanza desde la diversidad de habilidades que poseen los niños en su etapa de estudio.

## Referencias

- Belmonte, V. (2013). *Inteligencia emocional y creatividad: factores predictores del rendimiento académico*. (Tesis Doctoral) Universidad de Murcia. España. Recuperado de: <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/120450/TVMBL.pdf>
- Clemes, H. y Reynold, B. (1993). *Cómo desarrollar la autoestima en los niños (2ª ed.)*. Madrid: Debate
- Díaz, D. y otros (2018). *Adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas*, vol. 14, núm. 64, pp. 98-103. Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14n64/1990-8644-rc-14-64-98.pdf>
- González, M. y otros (2014). *Estrés cotidiano y precisión lectora en niños de educación primaria*, vol. 3, núm. 1, pp. 245-252. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851785024.pdf>
- Gardner, H. (2000). *La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas: Lo que todo estudiante debería aprender*. pp. 357-361. Barcelona, España: Paidós. Recuperado de: <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:Endoxa-2001-14-5010/Documento.pdf>
- Güell, M. y Muñoz, J. (2000). *Desconóctete a ti mismo: programa de alfabetización emocional*. Barcelona, España: Paidós.
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación (6ª ed.)*. México: Mc Graw Hill Education. Recuperado de: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Herranz, F. y otros (2007). *Educando la personalidad del niño y sus valores: fin primordial de la educación de la primera infancia*. España: Asociación Mundial de Educadores Infantiles.

Recuperado de:

<https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Temas%20%20Proyectos%20%20Actividad%20%20Documento/Attachments/49/AMEI.pdf>

Lacunza, A. (2010). *Las habilidades sociales como recursos para el desarrollo de fortalezas en la infancia*. Recuperado de:

<https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/psicodebate/article/view/398/181>

Martínez, V. (2015). *Autoestima y optimismo: un estudio en alumnos de educación primaria*, núm. 20, pp. 259-278. Recuperado de: [autoestima\\_res\\_20.pdf \(eduso.net\)](#)

Martínez-Otero, V. (2007). *La inteligencia afectiva: teoría, práctica y programa*. Madrid, España: CCS. Recuperado de: [La Inteligencia Afectiva - Valentín Martínez-otero Pérez.pdf \[3no0996g8end\] \(idoc.pub\)](#)

Martínez, G. y otro (2020). *El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico*, vol. 11, núm. 657, pp. 1-17. Recuperado de: [https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/ie\\_rie\\_rediech/article/view/657/952](https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/ie_rie_rediech/article/view/657/952)

Mont, M. y Ulloa, F. (1996). *Autoestima y salud mental en los adolescentes*, vol. 19, núm. 3, pp. 30-35. Recuperado de: [http://revistasaludmental.mx/index.php/salud\\_mental/article/view/596/596](http://revistasaludmental.mx/index.php/salud_mental/article/view/596/596)

Naranjo, M. (2007). *Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo*, vol. 7, núm. 3, pp. 1-27. Recuperado de: [Capítulo tercero \(unam.mx\)](#)

Navarro, R. (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. REICE, vol. 1, núm. 2, pp. 1-16. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>

Ramírez, M. (2005). *Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza*, núm. 2, pp. 167-177.

Recuperado de: [PADRES Y DESARROLLO DE LOS HIJOS: PRACTICAS DE CRIANZA \(scielo.cl\)](#)

Real Academia de la Lengua Española (REA) (2020). *Autoestima*. Recuperado de: [autoestima |](#)

[Definición | Diccionario de la lengua española | RAE - ASALE](#)

Russek, S. (2015). *El autoestima en la infancia*. Recuperado de: [Autoestima: 1.4 Según la](#)

[Asociación Nacional para la autoestima \(autoestimai.blogspot.com\)](#)

Saavedra, E. (s.f.). *Niño con rendimiento escolar normal en el sistema educativo chileno ¿Un concepto teórico o una construcción social?* Universidad de Chile. Recuperado de:

<https://rieoei.org/historico/deloslectores/410Saavedra.pdf>

Sanz, D. (s.f.). *El fenómeno de la violencia intrafamiliar*. Recuperado de: [El fenómeno de la](#)

[violencia intrafamiliar - Buenos Aires \(europrofem.org\)](#)

Velásquez, C. y otros (2008). *Bienestar psicológico, asertividad y rendimiento académico en estudiantes universitarios Sanmarquinos*. Vol. 11, núm. 2, pp. 139-152. Recuperado de:

[CARATPSICOLOGIA FINAL Vol-11 n°2 \(unmsm.edu.pe\)](#)

## **Anexos**

## Anexo 1

### Tabla de variable

**Nombre completo:** Karla Alejandra Celis López

**Título de la tesis:** El “cuadro de honor” y su efecto en la autoestima en niños de primaria

**Licenciatura en:** Psicología Clínica y Consejería Social

Problemática	Variable de Estudio (Tema por investigar)	Indicadores de la Variable (Subtemas de la variable de estudio)	Pregunta de investigación	Objetivo General	Objetivos específicos	Instrumentos de investigación	Sujetos de estudio
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Baja autoestima</li> <li>• Ansiedad</li> <li>• Estrés</li> <li>• Presión de la familia</li> <li>• Tipos de inteligencia</li> </ul>	El “cuadro de honor” y sus efectos en la autoestima en niños de primaria	Autoestima	¿Cómo afecta el cuadro de honor en la autoestima de los niños de primaria?	Evaluar como el cuadro de honor afecta en la autoestima de los niños de primaria	Identificar como el cuadro de honor influye en la autoestima del niño	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuesta</li> <li>• Escala de autoestima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupo de padres</li> <li>• Grupo de niños</li> </ul>
		Estrés			Describir como las repercusiones del estrés dañan la autoestima del niño		
		Presión familiar			Analizar la presión que realizan los padres hacia los niños que pertenecen al cuadro de honor		
		Tipos de inteligencia			Explicar cómo influye el tipo de inteligencia en el rendimiento académico		

Fuente: elaboración propia (2019)

## **Anexo 2**

### **Entrevista a Padres de familia**

Apreciados padres de familia: soy Karla Alejandra Celis estudiante de Psicología Clínica y Consejería Social del último año de la Universidad Panamericana quisiera ver la posibilidad de ver cómo me pueden apoyar con una pequeña encuesta, de antemano muchas gracias.

1. ¿Para ustedes qué es la autoestima?
  - a. sentirse bien con uno mismo
  - b. obtener buenas calificaciones
  - c. ser aceptados por otros
2. ¿Para ustedes qué es rendimiento académico?
  - a. Con aprobar las clases es suficiente
  - b. ser parte del cuadro de honor
  - c. no soy exigente
3. ¿Considera que hay relacione entre la autoestima y rendimiento académico?
  - a. sí tienen relación
  - b. no tiene relación
4. ¿Cómo fortalece la autoestima de sus hijos?
  - a. palabras de afirmación
  - b. aceptación incondicional
  - c. corregir al hijo constantemente
  - d. criticar al hijo
  - e. exigir al menor
5. ¿Tienen acercamiento a la docente para saber sobre el desempeño académico?
  - a. si
  - b. no
6. ¿Es importante para usted que su hijo pertenezca al cuadro de honor?
  - a. si
  - b. no

### Anexo 3

#### ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

Este test tiene por objetivo evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma. Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

- A. Muy de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. En desacuerdo
- D. Muy en desacuerdo

	A	B	C	D
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2. Estoy convencido que tengo cualidades buenas.				
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
4. Tengo una actitud positiva hacia sí mismo/misma.				
5. En general estoy satisfecho/ satisfecha de mí mismo/misma.				
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/orgullosa.				
7. En general, me inclino a pensar que soy fracasado/fracasada.				
8. Me gustaría poder sentirme más respeto por mí mismo.				
9. Hay veces que realmente pienso que soy inútil.				
10. A veces creo que no soy buena persona.				