

UNIVERSIDAD MARIANO GALVEZ DE GUATEMALA

FACULTAD DE PSICOLOGIA

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

EL ACOSO ESCOLAR: UN ESTUDIO EN VICTIMAS

SEGÚN GÉNERO



TRABAJO DE GRADUACION PRESENTADO POR:

JOHANNA MERLING HICHO ARCHILA

**PREVIO A OPTAR EL GRADO ACADÉMICO
DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA Y TÍTULO
PROFESIONAL DE PSICOLOGIA CLINICA**

GUATEMALA, SEPTIEMBRE DE 2014

**AUTORIDADES DE LA FACULTAD Y DEL TRIBUNAL QUE
PRACTICÓ EL EXÁMEN DE LA TESIS O TRABAJO DE
GRADUACION**

DECANO DE LA FACULTAD:

DR. CARLOS ENRIQUE RAMIREZ MONTERROSA

SECRETARIO DE LA FACULTAD:

DR. EDGAR ROLANDO VASQUEZ TRUJILLO

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL EXAMINADOR:

LICDA. JULIA AMANDA CIFUENTES HERRERA

SECRETARIO:

DR. EDGAR ROLANDO VASQUEZ TRUJILLO

VOCAL:

LICDA. CLAUDIA EUGENIA CALDERON SIC

UNIVERSIDAD MARIANO GÁLVEZ DE GUATEMALA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

Guatemala, 18 de Octubre del 2014

FACULTAD DE: Psicología

CARRERA: Licenciatura en Psicología Clínica

Se autoriza la impresión del Trabajo de Graduación Titulado:

EL ACOSO ESCOLAR: UN ESTUDIO EN VÍCTIMAS SEGÚN GÉNERO.

Presentado por el (la) estudiante: JOHANNA MERLING HICHO ARCHILA

Quién para el efecto deberá cumplir con las disposiciones reglamentarias respectivas. Dése cuenta con el expediente a la Secretaría General de la Universidad, para la celebración del Acto de Investidura y Graduación Profesional correspondiente. Artículo 57 del Reglamento del Trabajo de Graduación.

Atentamente,


DR. CARLOS ENRIQUE RAMÍREZ-MONTERROSA
DECANO FACULTAD DE PSICOLOGIA



CERM

REGLAMENTO DE TESIS

Artículo 8: RESPONSABILIDAD

Solamente el autor es responsable de los conceptos expresados en el trabajo de tesis. Su aprobación en manera alguna implica responsabilidad para la universidad

ÍNDICE

Resumen	01
Capítulo I	
Marco Conceptual	02
1.1 Introducción	02
1.2 Antecedentes	03
Capítulo II	
Marco Teórico	11
2.1 Acoso escolar	11
2.1.1 Causas del acoso escolar	11
2.1.2 Tipos de acoso	14
2.1.3 Participantes en el acoso escolar	15
2.1.4 Consecuencias del acoso escolar	18
2.2 Niñez	20
2.3 Género	20
2.3.1 Género y acoso escolar	20
Capítulo III	
Planteamiento del Problema	23
3.1 Justificación	23
3.2 Objetivo general	24
3.2.1 Objetivos específicos	24
3.3 Hipótesis de Investigación	24
3.4 Variables	25
3.4.1 Definición conceptual de variables	25
3.4.2 Definición operacional de las variables	25
3.5 Alcances y límites	26
3.6 Aportes	26
Capítulo IV	
Método	28
4.1 Sujetos	28
4.2 Instrumentos	28
4.3 Procedimientos	29
4.4 Diseño de investigación	30
4.4.1 Tipo de investigación	30

4.4.2 Método estadístico	30
Capítulo V Presentación y análisis de resultados	31
Capítulo VI Discusión de resultados	32
Capítulo VII Conclusiones	34
Capítulo VIII Recomendaciones	35
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	36
ANEXO	39

RESUMEN

En el presente trabajo se realizó una investigación sobre el acoso escolar en niños y niñas que asisten a un centro educativo público. Para ello se utilizó una muestra que incluyó un grupo de alumnos, 60 sujetos, 30 por cada grupo. Para ello se aplicó el Cuestionario de evaluación de la conducta perturbadora de Banesa Bielsa Soro.

El diseño de investigación fue descriptiva comparativa y los resultados se tabularon a través del método estadístico utilizando la t de Student. Se concluyó que no existe diferencia estadísticamente significativa al 0.05 por ciento aceptándose la hipótesis nula. Se recomendó la psicoeducación en los planteles educativos.

CAPÍTULO I

MARCO CONCEPTUAL

1.1 Introducción

El acoso escolares la intimidación y maltrato entre escolares, de forma repetida y mantenida casi siempre lejos de los ojos de los adultos, con la intención de humillar y someter abusivamente a un menor indefenso por parte de uno o varios victimarios.

Género es el conjunto de características sociales, culturales, políticas, psicológicas, jurídicas, económicas asignadas a las personas en forma diferenciada de acuerdo al sexo; refiere diferencias y desigualdades entre hombres y mujeres por razones sociales y culturales. Estas diferencias se manifiestan por los roles que cada uno desempeña en la sociedad, las responsabilidades, conocimiento local, necesidades, prioridades relacionadas con el acceso, manejo, uso y control de los recursos.

El objetivo de este estudio, será evaluar el acoso escolar entre niños y niñas de una escuela del área rural para posteriormente realizar una comparación con el grupo muestral que estará conformado por 60 alumnos de género masculino y femenino. Para ello, se aplicará el formulario de evaluación de la conducta perturbadora de Banesa Bielsa Soro. Se trabajará el procedimiento estadístico t de Student, y los resultados se explicarán detalladamente en los capítulos correspondientes.

1.2 Antecedentes

Para desarrollar esta investigación, surgió la necesidad de revisar algunos estudios de tesis que tienen relación con las variables abordadas.

Santizo y Tecún (2011), estudiaron las consecuencias del bullying en las interrelaciones de niñas de 9 a 11 años de la escuela oficial urbana para niñas No. 120 república de Corea, su objetivo fue fundamentar los derechos básicos de las niñas y niños en su desarrollo integral. La muestra fue 125 niñas, comprendidas entre las edades de 9 y 11 años, la prueba utilizada fue el cuestionario cerrado de respuesta mixta, fue un estudio descriptivo, el procedimiento estadístico utilizado fue porcentual. Concluyeron que se comprobó la hipótesis de investigación planteada que, el bullying puede producir consecuencias psicológicas adversas sobre la interrelación escolar de niñas de 9 a 11 años. Recomendaron poner atención en las actividades que realizan las niñas en su tiempo libre para evitar una inadecuada interrelación con sus pares.

Barrera y Ruíz (2009), investigaron en el centro de atención psicológica San Cayetano, ubicado en la parroquia san Cayetano, ciudad de Plata zona 7. El estudio psicológico de niños escolares referidos por conductas violentas. Su objetivo fue conocer los resultados, que muestran las principales causas y factores de los actos violentos, el muestreo permitió seleccionar un grupo de 16 niños y niñas escolares entre las edades de 6 a 11 años, las pruebas aplicadas fueron 16

cuestionarios a niños y niñas y a padres, fue un estudio descriptivo, el procedimiento utilizado fue porcentual, concluyeron que los niños más agresivos suelen ser aquellos que padecen o han padecido durante la infancia separación de los padres; también aquellos que han sufrido malos tratos, por parte de sus padres, u otros familiares. Recomendaron establecer en el hogar de forma clara y precisa, los deberes y derechos de cada uno de los integrantes de la familia y exponer la responsabilidad de asumir las consecuencias de los actos cometidos.

Porras (2010), realizó un estudio comparativo sobre la incidencia y dinámica del acoso escolar (Bullying) en instituciones educativas privadas y públicas de la ciudad de Guatemala, su objetivo fue determinar si existe diferencia estadística significativa en la incidencia del acoso escolar en instituciones educativas privadas y públicas de la ciudad de Guatemala, muestra utilizada 200 estudiantes del sector público y 200 del sector privado 50% del género femenino y 50% del género masculino, midiendo las variables por medio del cuestionario sobre pre concepciones de intimidación y maltrato entre iguales PRECONCIMEI, fue un estudio comparativo, el procedimiento estadístico utilizado fue la t de Student, concluyó con que el acoso escolar está presente y es bastante común dentro de cualquier contexto escolar en la ciudad de Guatemala el cual no hace discriminación entre géneros clases sociales y culturales, del que existe escasa información y pocos estudios relacionados al nivel nacional, recomendó que es necesario

difundir el problema del acoso escolar bullying, empezando a nivel local dando a conocer los criterios diagnósticos diferenciales.

Fajardo (2012), estudió acoso escolar y rendimiento académico en los alumnos con promedio de notas altas y bajas de quinto primaria de la Escuela de la colonia Hunapu, Escuintla, su objetivo fue determinar la frecuencia de bullying en alumnos con rendimiento académico alto y los alumnos con rendimiento académico bajo. Utilizó una muestra 25 alumnos entre las edades de 11 a 16 años, 12 con rendimiento académico alto y 13 con rendimiento académico bajo, la prueba utilizada fue el test AVE, Acoso y violencia escolar, fue un estudio descriptivo comparativo, el procedimiento utilizado fue la t de Student, concluyó que los estudiantes evaluados que presentan rendimiento académico alto como los que presentan rendimiento escolar bajo, no presentan bullying. Recomendó reconocer diagnosticar y concientizar sobre la presencia de esta condición que se refleja en las conductas y situaciones de acoso escolar por parte de los docentes, padres y alumnos en las instituciones educativas.

Cerrate (2012), estudió bullying según género: estudio comparativo en alumnos de quinto y sexto primaria que asisten al Colegio Espíritu Santo, su objetivo fue identificar si existe diferencia en la presencia y frecuencia de bullying según el género entre alumnos de quinto y sexto grado, utilizó una muestra de 15 niñas y 15 niños, midiendo las variables por

medio del cuestionario de frecuencia de conducta de bullying fue un estudio descriptivo comparativo. El procedimiento estadístico utilizado fue la t de Student, concluyó que el aula donde más se proyecta dicho comportamiento, así como en el patio del recreo o en las afueras del establecimiento escolar. Sin embargo esta conducta agresiva es mínima. Recomendó implementar una escuela de padres de familia para dar a conocer la problemática que causa el bullying tanto en las víctimas como en los victimarios, dar charlas informativas en canales locales para que la población en general conozca más de este problema.

Pifano, (2010), se interesó por el síndrome bullying en estudiantes del ciclo diversificado del Liceo bolivariano, su objetivo fue determinar la presencia de síndrome bullying en estudiantes del ciclo diversificado, utilizó una muestra 244 alumnos, midiendo las variables, el instrumento de evaluación empleado fue el test de pre concepción de intimidación y maltrato entre iguales, fue un estudio descriptivo, el procedimiento estadístico porcentual de cada grado, concluyó que existe asociación estadísticamente significativa entre las variables, escenarios más frecuentes de intimidación, causas de maltrato y formas de maltrato con el sexo, recomendó utilizar la mediación, para contribuir al diálogo lo cual es una forma de mostrar a los jóvenes que los problemas se pueden solucionar hablando y no solo mediante el autoritarismo o la violencia.

Ramos (2008), estudió violencia y victimización en adolescentes escolares, su objetivo fue analizar la influencia conjunta de

variables individuales, familiares, escolares y sociales en la victimización y violencia escolar, asumiendo un enfoque ecológico y considerando especialmente la interrelación entre dichas variables, utilizó una muestra 565 alumnos, midiendo las variables con la escala de conducta violenta en la escuela, fue un estudio comparativo, el procedimiento estadístico utilizado fue porcentual, concluyó que los alumnos que están en el grupo de victimizados presenta una relación significativa con las variables estudiadas en el siguiente sentido: menor estatus socio métrico, menor autoestima global, menor auto percepción conformista, mayor sentimiento de soledad, menor satisfacción con la vida, mayor violencia manifiesta pura, mayor violencia manifiesta instrumental, mayor victimización manifiesta verbal, mayor victimización manifiesta física, menor apoyo formal, menor ajuste social y menor comunicación abierta con la madre, recomendó que sería interesante incorporar en futuras investigaciones la influencia del origen étnico y cultural de la víctima en los problemas de violencia escolar y sobre los efectos que esta conducta tiene en el desarrollo de problemas de ajuste psicosocial.

Vásquez (2007), investigó el maltrato entre escolares en el primer ciclo de educación secundaria, su objetivo fue emplear variados métodos para permitir la mejor comprensión de los procesos puestos en marcha por el programa evaluando su eficacia y eficiencia, con una muestra de 259 niños de 6 a 9 años para buscar la relación que existe entre competencia social

y procesamiento de la información, utilizó la prueba “cuestionario abusón víctima” de Olweus (1983, 1997), fue un estudio experimental cualitativo, el procedimiento estadístico fue porcentual y los cuadros de proceso concluyó que son muy los pocos recursos al alcance del docente de cualquier área, aprovechando las estructuras y usos ya existentes en los centros, recomendó que es necesario emplear más vídeos si se realizan futuros programas con esta misma estructura; en segundo lugar, incluir mayor número de sesiones y en tercer lugar disponer de actividades de dramatizaciones de situaciones que se pueden dar en el aula o en el centro.

Barria y Matus (2004), investigaron bullying y rendimiento escolar en colegios y escuelas municipales y no municipales de la ciudad de Temuco, uno de los objetivos fue conocer la relación existente entre el fenómeno Bullying y el rendimiento escolar de 84 alumnos balanceada entre hombres y mujeres, cuyas edades fluctuaron entre los 8 y 12 años a dicha muestra se le aplicó el denominado test de bull, creado por Cerezo (1997), validado y adaptado a la realidad chilena por Felipe Lecannelier (2002), fue un estudio descriptivo. El procedimiento estadístico utilizado fue la escala de apreciación, concluyó que los agresores presentan ciertas características, son impulsivos y difícilmente se concentran, puesto que tienden a responder antes de pensar, cometiendo errores por descuido. Tienen dificultad de anticipación para las acciones lo cual provoca desorganización en el pensamiento y en la actividad, es por ello que algunos presentarían un rendimiento escolar bajo,

recomendó que en las próximas investigaciones esta crítica sea considerada y se tome en cuenta esta situación, ya que en la teoría no existirían categorías mixtas, identificándose los sujetos como observador, víctima o agresor.

Cerezo (2009), realizó estudios sobre violencia y victimización entre escolares dentro del aula, del departamento de psicología evolutiva y de la educación de la Universidad de Murcia, su objetivo fue utilizar métodos sociológicos para evaluar la violencia entre escolares, lo cual evidenció que es utilizando varios instrumentos siguiendo la línea de sociometría de peer nomination que analiza la estructura dentro del aula definiendo bajo los criterios de aceptación- rechazo, agresividad-victimización y la apreciación determinada de características personales que se pueden asociar a los alumnos directamente implicados. La muestra estuvo conformada por 80 estudiantes, jóvenes y adolescentes de ambos géneros, el instrumento utilizado el test bull-s, cuestionario de aplicación colectiva para medir agresividad, centrado en el análisis de la estructura del aula y recabando información bajo dos perspectivas de los alumnos y de los profesores. En su planteamiento metodológico utilizó el procedimiento descriptivo y estadísticamente aplicó el porcentaje. Concluyó que este instrumento es válido para detectar conductas agresivas y a su vez elaborar programas de intervención, recomendó, que los padres de familia estén más alertas en cuanto a la conducta de sus hijos, enseñarles a ser

tolerantes y sobre todo reforzar la autoestima de sus hijos para que no se vean afectados ante dicha situación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Acoso Escolar

Según Marcheso (2003), se define como la intimidación y maltrato entre escolares, de forma repetida y mantenida casi siempre lejos de los ojos de los adultos, con la intención de humillar y someter abusivamente a un menor indefenso por parte de uno o varios victimarios a través de agresiones físicas, verbales y/o sociales, con resultados de victimización psicológica y rechazo grupal.

Según Piñuel y Oñate (2007). Es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado tanto en el aula, como a través de las redes sociales, con el nombre específico ciber acoso. Estadísticamente, el tipo de violencia dominante es el *emocional* y se da mayoritariamente en el aula y patio de los centros escolares. Los protagonistas de los casos de acoso escolar suelen ser niños y niñas en proceso de entrada en la adolescencia, siendo ligeramente mayor el porcentaje de niñas en el perfil de víctimas.

2.1.1 Causas del Acoso Escolar

Díaz (2005), opina que las causas de este fenómeno son múltiples y complejas. Existen ciertos factores de riesgo de violencia, como la exclusión social o la exposición a la violencia

a través de los medios de comunicación. Sin embargo, carecemos de ciertas condiciones protectoras que podrían mitigar los efectos de dichos factores, como modelos sociales positivos y solidarios, grupos de pertenencia constructivos y adultos observadores, disponibles y atentos para ayudar. A continuación se explican factores que juegan un papel importante como factores causales del acoso escolar.

- **Familia**

A través de la familia se adquieren los primeros modelos de comportamiento, y tienen una gran influencia en el resto de relaciones que se establecen con el entorno. Cuando los niños están expuestos a la violencia familiar, pueden aprender a ver el mundo como si sólo existieran dos papeles: agresor y agredido. Por ello, pueden ver la violencia como la única alternativa ante la expresión o canalización de sus emociones y ante la resolución de problemas. Creyendo que no hay más roles que los de víctima o victimario. Una situación de maltrato del niño por parte de los padres contribuye a deteriorar la interacción familiar y el comportamiento del niño en otros entornos:

- ✓ Disminuye la posibilidad de establecer relaciones positivas
- ✓ Se repite crónicamente, haciéndose más grave.
- ✓ Se extiende a las diversas relaciones que los miembros de la familia mantienen.

- **Entorno Escolar**

Según Díaz (2005), es una Insatisfacción con la asignatura, con la personalidad del profesor o con la manera en que está planteado el sistema educativo; pero también pueden ser una señal de una necesidad de mayor atención por parte de profesores y padres. Pero esto puede ser peligroso, ya que una mala relación entre profesor y alumno puede ser causa de ansiedad y depresión en los chicos y chicas, así como de un descenso de su rendimiento escolar.

- **Medios De Comunicación**

Según Díaz (2005), los medios de comunicación, sobre todo la televisión, exponen continuamente a la violencia, tanto real (telediarios) como ficticia (películas o series), y por eso son considerados como una de las principales causas que originan la violencia en los niños y jóvenes. Los comportamientos que los niños observan en televisión influyen en el comportamiento que manifiestan inmediatamente después, por lo que es necesario proteger a los niños de la violencia a la que les expone la televisión e incluso debería plantearse la posibilidad de utilizar la televisión de forma educativa para prevenir la violencia. La influencia de la televisión a largo plazo depende del resto de relaciones que el niño establece, ya que interpreta todo lo que le rodea a partir de dichas relaciones. Por eso la violencia no se desarrolla en todos los niños, aunque estén expuestos por igual a la violencia televisiva. La repetida exposición a la violencia

puede producir cierta habituación, con el riesgo de considerarla como algo normal, inevitable y de reducirse la empatía con las víctimas. Es importante promover en los niños la reflexión respecto a la violencia que nos rodea. La incorporación de la tecnología audiovisual al aula podría ser de gran utilidad como elemento educativo en la prevención de la violencia.

2.1.2 Tipos de Acoso

De acuerdo con Sullivan (2005), estas son algunas características del acoso escolar.

- **Físico:** Es la violencia física como lo son golpes, empujones, *patadas*, *agresiones con objetos* tirones y en casos extremos *golpizas* de varios hacia un solo individuo. Se da con más frecuencia en primaria que en secundaria.
- **Verbal:** insultos y motes, menosprecios en público, resaltar defectos físicos, etc. Es el más habitual.
- **Acoso escolar cibernético:** Éste es el acoso que se lleva a cabo mediante las redes sociales, siendo un conjunto de los dos anteriores, donde existen videos de las agresiones para mostrar sus logros o seguir humillando de manera colectiva a la victima mediante comentarios en la red.
- **Social:** pretende aislar al joven del resto del grupo y compañeros. A veces, pueden aparecer de forma simultánea.

- **De alumno a alumno:** se agreden entre ellos.
- **De maestro a alumno:** durante todo el año le bajan la autoestima al alumno señalándole constantemente sus errores y diciéndole que no puede.
- **De alumno a maestro:** el acoso de los grupos de estudiantes a los profesores cuando está dando clase.
- **Psicológico:** En este tipo de acoso escolar están presentes insultos, amenazas, humillación, burlas, maltrato por defectos físicos, por su situación socioeconómica o cultural, la religión que profesan, la preferencia sexual, género, o ideologías, minan la autoestima del individuo y fomentan su sensación de temor.

Los tipos de acoso escolar anteriormente mencionados son del tipo directo, también existe el acoso escolar indirecto, el cual se presenta cuando a la víctima se le aísla, se le saca de un grupo o no se le permite la integración a algún grupo, se habla rumores de la víctima, etc. Este último es muy común entre mujeres.

2.1.3 Participantes en el Acoso escolar

Agresor

De acuerdo Cambero (2000), indica que tiene como objetivo intimidar, someter, amedrentar y consumir emocional e intelectualmente a la víctima y así este poder lograr un status dentro de sus pares, busca principalmente el reconocimiento y

atención de los demás, así muy rápidamente se rodea de un grupo que se suman a la violencia contra la víctima.

Factores que producen este rol:

- Poco afecto dentro del hogar
- Violencia en el hogar
- Falta de cuidado y supervisión de los padres.

Víctima:

De acuerdo con Fernández Herrería (1994), indica que generalmente es una persona tímida, que posee una baja autoestima, vive aterrorizado con la idea de enfrentar al matón, ante este se muestra nervioso, triste y suele andar solitario en su vida cotidiana.

Factores que produce este rol:

- Sobreprotección familiar
- Debilidad física
- Depresión
- Ansiedad
- Rechazo de sus pares
- Baja cantidad de amigos.
- Deficiencias físicas.

Testigo: Son las personas que bien se pueden unir al agresor o ser víctimas.

Factores que produce este rol:

- Todos los factores de la víctima.
- Todos los factores del matón.
- Conflicto matrimonial.
- Abuso.
- Necesidad de pertenencia.
- Suele incluir conductas de diversa naturaleza.
- Tiende a originar problemas que se repiten y prolongan durante cierto tiempo.
- Suele estar provocado por un alumno, apoyado por un grupo, contra una víctima que se encuentra indefensa.
- Se mantiene debido a la ignorancia o pasividad de las personas que rodean a los agresores y a las víctimas sin intervenir directamente.
- La víctima desarrolla miedo y rechazo al contexto en el que sufre la violencia; pérdida de confianza en sí mismo y en los demás y disminución del rendimiento escolar.
- Disminuye la capacidad de comprensión moral y de empatía del agresor, mientras que se produce un refuerzo de un estilo violento de interacción.
- En las personas que observan la violencia sin hacer nada para evitarla, se produce falta de sensibilidad, apatía e insolidaridad.
- Se reduce la calidad de vida del entorno en el que se produce: dificultad para lograr objetivos y aumento de los problemas y tensiones.

2.1.4. Consecuencias del Acoso Escolar

A continuación se detallan los probables problemas que pueden presentar los sujetos que sufren de acoso escolar:

- **Baja autoestima**

Cerezo (2005), opina que la dificultad que tiene la persona para sentirse valiosa en lo profundo de sí misma, y por tanto digna de ser amada por los demás. Las personas con Autoestima Baja buscan, a veces sin ser muy conscientes de ello, la aprobación y el reconocimiento de los demás y suelen tener dificultad para ser ellas mismas y poder expresar con libertad aquello que piensan, sienten y necesitan en sus relaciones.

- **Trastornos emocionales**

Tapia (2012) manifiesta que son los cambios de estado de ánimo constantes. De sentirse fatal a estar súper felices, de ser víctima a lastimar... Aparece cuando la persona ya no es congruente lo que hace, dice, siente y piensa no coinciden.

- **Problemas psicósomáticos**

Que son las enfermedades causadas por la mente o el estado de ánimo. Es decir, se sienten mal por dentro, pueden comenzar a sentir mal por fuera. La gripa es una expresión clara de cuando no se sienten bien... si lo vemos en el fondo es llanto reprimido que sale del cuerpo en forma de estornudos.

- **Depresión**

Es cuando sin haber una razón clara, las personas sólo quieren llorar. Sienten ganas de morirse, de desaparecer, de no salir de su cuarto. Es cuando la vida parece un pesado costal que nos impide sonreír.

- **Ansiedad**

Es cuando late muy fuerte el corazón, sienten que alguien los persigue o que algo malo les va a pasar.

- **Pensamientos suicidas**

Que son las fantasías de dar por concluida la maravillosa experiencia de vivir a causa del daño o los problemas que sienten que hay en su vida. Es cuando ya no ven opciones para solucionar sus problemas.

- **Pérdida de interés por la escuela**

Lo cual puede desencadenar una situación de fracaso escolar, que llevará a mayores problemas con tus papás y maestros.

- **Fobias de difícil solución**

Que es cuando hay un miedo por el agua, por salir, por estar en lugares cerrados. Esto se ocasiona por haber vivido una pésima experiencia, que les lleva a sentir un miedo incontrolable al estar en alguna situación normal.

- **Actitudes pasivas**

Personas que viven en una total apatía por todo. Parece que nada les importa y se cubren con un escudo de indiferencia ante la vida.

2.2 Niñez

Marcheso (2003), indica que la niñez empieza a los dos años y termina a los nueve años y medio es una etapa del desarrollo que se caracteriza por cambios físicos y psicológicos propios de la edad.

2.3 Género

Según Piñuel y Oñate (2007), opina que es un término técnico específico en ciencias sociales que alude al conjunto de características diferenciadas que cada sociedad *asigna* a hombres y mujeres.

San Martín (2007), lo define como una construcción simbólica que alude al conjunto de atributos socioculturales asignados a las personas a partir del sexo biológico que convierten la diferencia sexual en una desigualdad social entre hombres y mujeres.

2.3.1 Género y Acoso Escolar

Según Piñuel y Oñate (2007), aunque el acoso escolar es frecuente entre niños y entre niñas, es destacable que existen diferencias detalladamente claras que permiten establecer las maneras utilizadas por los mismos para intimidar. Respecto al sexo de los alumnos que participan en las agresiones verbales (acoso escolar verbal), los chicos lo hacen como agresores con una frecuencia muy superior a las chicas, y ellos participan más en situaciones de violencia directa (como poner apodos, insultar

o amenazar) mientras que las chicas más en violencia indirecta (como hablar mal de los otros).

Sin embargo, en nuestro medio no se puede asegurar que estas diferencias sean tan significativas; que de acuerdo con algunos criterios los niños y las niñas intimidan a sus compañeros frecuentemente, de forma directa (con apodos, amenazas, burlas, vocabulario soez o insultos); no obstante, sí se observan diferencias en cuanto a las formas verbales utilizadas por los mismos; vocabulario soez e insultos); a diferencia de lo que se piensa con respecto a las niñas, a las cuales la mayoría les adjudican una sola forma de agresión (insultos). Sin embargo a pesar de estas discrepancias es posible corroborar el hecho de que tanto niños como niñas acosan o intimidan frecuentemente de forma directa.

Según Marsellac (2005), el acoso escolar se convierte en intimidación cuando se dirige deliberada y persistentemente contra un determinado objetivo: la víctima, que por lo común es débil, vulnerable e indefensa. Los intimidadores suelen recurrir a la fuerza física y elegir por víctimas tanto a niños como a niñas, mientras que las chicas amenazantes se valen de medios verbales o psicológicos y hay más probabilidades de que elijan por víctimas a otras niñas.

Los patrones de intimidación y victimización pueden establecerse desde el jardín de niños, los agresores pronto se

enteran de qué niños son los “blancos” más fáciles y centran su agresividad en ellos. Resulta evidente que los niños que molestan los compañeros están en el mismo grado que sus víctimas. Entonces, el hecho de que al parecer el acosador se encuentra en el mismo grado que su víctima no se podría asegurar que las diferencias de edades sean un factor determinante de la aparición del acoso escolar sin embargo el hecho de que agresor y víctima convivan en el mismo espacio escolar (aula de clases) todos los días, sí podría llegar a convertirse en una circunstancia fundamental para que el acoso se presente de manera continua y prolongada. En la mayoría de los casos, es frecuente que los acosadores gocen de cierta popularidad, y no es raro que actúen en grupo. Los chicos que son víctimas del acoso generalmente identifican individualmente a sus agresores, pero es habitual que estas conductas de intimidación cuenten con algún grupo de apoyo.

CAPÍTULO III

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Existe una diferencia en el acoso escolar en niños y niñas que asisten a una escuela del área rural?

3.1 Justificación

El acoso escolar es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado tanto en el aula, como a través de las redes sociales, cuyas consecuencias son: baja autoestima, ansiedad, depresión, desinterés y hasta pensamientos suicidas. Estadísticamente, el tipo de violencia dominante es el emocional y se da mayoritariamente en el aula y patio de los centros escolares. Este problema se puede dar de forma directa e indirecta ya que puede producir cierta habituación, con el riesgo de considerarla como algo normal, inevitable y de reducirse la empatía con las víctimas. Es importante promover en los niños la reflexión respecto al acoso escolar que nos rodea. La incorporación de la tecnología audiovisual al aula podría ser de gran utilidad como elemento educativo en la prevención de la violencia.

Por lo tanto se considera importante para la Psicología abordar esta temática, ya que los factores que llevan a la niñez a practicar el acoso escolar está siendo ocasionado en el seno familiar, y el mismo está ocasionando la pérdida de la salud

tanto física como mental de la persona, fomentando así la deshumanización de los futuros ciudadanos, la importancia de este tema es su relación íntima con la salud mental, ya que al educar una mente sana, también se está educando un cuerpo sano física y emocionalmente que desde el punto de vista psicológico- social, es lo que ayuda a mejorar las relaciones interpersonales.

3.2 Objetivo General

Evaluar el acoso escolar entre niños y niñas de una escuela del área rural.

3.2.2 Objetivos Específicos

- Comparar los grupos muestrales.
- Determinar qué grupo presenta mayor acoso escolar

3.3 Hipótesis de investigación

(Hi) Existe diferencia estadísticamente significativa al 0.05% en acoso escolar en niños y niñas de una escuela pública del área rural

(Ho) No existe diferencia estadísticamente significativa al 0.05% en acoso escolar en niños y niñas de una escuela pública del área rural

3.4 Variables

Variable Independiente

- Niños y niñas

Variable dependiente

- Acoso escolar

3.4.1 Definición Conceptual Variables

Niño y niña: Se entiende por la persona que se encuentra en la etapa de la niñez y que presenta características femeninas o masculinas

Acoso Escolar: Es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado tanto en el aula, como a través de las redes sociales, Estadísticamente, el tipo de violencia dominante es el emocional y se da mayoritariamente en el aula y patio de los centros escolares. Los protagonistas de los casos de acoso escolar suelen ser niños y niñas en proceso de entrada en la adolescencia, siendo ligeramente mayor el porcentaje de niñas en el perfil de víctimas.

3.4.2 Definición Operacional de Variables.

Persona sujeto de estudio, niños y niñas que asisten que asisten a escuela públicas del área rural

Acoso escolar: medida por medio del cuestionario de la conducta perturbadora de Banesa Bielsa Soro

Además se utilizó fichas de observación directa e indirecta para observar la conducta de los y las niñas.

3.5 Alcances y Límites

- **Ámbito geográfico**
Morales, Izabal
Aldea Tenedores
- **Ámbito Institucional**
Escuela pública
- **Ámbito Personal**
30 niñas y 30 niños
- **Ámbito Temporal**
Este estudio se elaboró en el período del 25 de Julio al 25 de Octubre del año 2013.
- **Ámbito Temático**
El Acoso escolar: Un estudio en víctimas según género.

3.6 Aportes

Esta investigación puede servir de modelo, para futuros psicólogos y otros profesionales que deseen realizar investigación sobre este tema.

A la Universidad Mariano Gálvez de Guatemala: Que sirva como antecedente a estudiantes que realizan su trabajo de tesis, así mismo como documento de lectura para los estudiantes y profesionales que gustan de estos temas, a su vez

forma parte del legado del área de investigación de esta honorable casa de estudios.

CAPÍTULO IV

MÉTODO

4.1 Sujetos

El estudio realizado contó con la participación de niños y niñas de la aldea Tenedores, municipio de Morales Izabal.

La muestra estuvo comprendida por 60 niños, 30 mujeres y 30 varones que asisten a una escuela pública. De cuarto quinto grado con un nivel socioeconómico bajo, el tipo de muestreo fue por conveniencia.

4.2 Instrumentos

La evaluación se realizó en base a la escala de evaluación de la conducta perturbadora de Banesa Bielsa Soro. Que se puede aplicar desde los 8 años de edad de forma individual, colectiva y auto administrado, a niños y niñas, con sus ítems de selección múltiple, ayuda a evaluar la severidad del acoso escolar, además detecta problemas de hiperactividad. Presenta un nivel de confianza alfa crombach de .88. El cuestionario facilita el diagnóstico preventivo. Este cuestionario está compuesto de cuatro escalas que son:

Casi nunca, equivale a 4 puntos. Algunas veces, equivale a 3 puntos. Frecuentemente, equivale a 2 puntos, y muy frecuentemente equivale a 1 punto.

En cada columna se suman las marcas de cotejo y se multiplican por el número que aparece en la parte superior de esa columna. Luego se interpretan los resultados.

4.3 Procedimientos

Se solicitó autorización a la Decanatura de la Facultad de Psicología para que fuera aprobado el trabajo de tesis.

Para la recolección de datos se efectuó el siguiente procedimiento:

- Solicitud de permiso a la Directora de Escuela para la aplicación del instrumento a niños y niñas.
- Con el permiso correspondiente se solicitó a los maestros de dicho establecimiento un horario y fecha para tener una charla con los niños y niñas.
- En la fecha y hora acordada se les proporcionó a los alumnos las instrucciones necesarias para la realización de la prueba, indicándoles que el Instrumento elegido para la recolección de datos, se les recomendó llenarlo de una manera honesta y sincera, de forma individual.
- Seguidamente se les agradeció a los alumnos y Directora del plantel educativo su valiosa colaboración y apoyo.
- Posteriormente se procedió a calificar los resultados de las pruebas, realizando el análisis estadístico de los datos para comprobar o rechazar las hipótesis por

medio de la t de Student y determinar los resultados y conclusiones.

4.4 Diseño de investigación

4.4.1 Tipo de investigación

Esta investigación es de tipo Descriptiva – Comparativa. Descriptiva porque mide, evalúa o recolecta datos sobre diversos conceptos o variables con el fin de especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades u otro fenómeno que se someta a un análisis. Comparativa porque se toma un evento para contrastar y comparar, siendo el foco de la investigación determinar las diferencias o parecidos en los casos estudiados.

4.4.2 Método Estadístico

Para obtener el análisis descriptivo de los resultados en la presente investigación se utilizó el procedimiento t de Student, en esta prueba se comparan las medias y desviaciones estándar a partir de datos muestrales y ayuda a pronosticar la probabilidad de que dos promedios pertenezcan a una misma población, en el caso que las diferencias no sean significativas o que provengan de distintas poblaciones y en el caso que las diferencias de promedios sean estadísticamente significativas.

CAPITULO V

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación se detalla el análisis inferencial que explica los resultados en cuanto a acoso escolar que manifiestan los niños y niñas que asisten a una Escuela pública ubicada en Aldea Tenedores de Morales Izabal.

ACOSO ESCOLAR EN NIÑOS Y NIÑAS DE UNA ESCUELA PÚBLICA

Sujetos	Muestra (n)	Media	t Student	Valor crítico de t	Hipótesis
Niñas	30	63.45	0.48	2.03	Ho
Niños	30	67.24			

- **Fuente:** formulario de evaluación de la conducta perturbadora de Banesa Bielsa Soro.

Interpretación:

En vista que la t obtenida (0.48) es menor que el valor crítico (2.03), se acepta la hipótesis nula que expresa: No existe una diferencia estadísticamente significativa al 0.05% en cuanto al acoso escolar cuando se comparan niños y niñas de una escuela pública.

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El objetivo de la presente investigación fue determinar el acoso escolar en víctimas niños y niñas de una escuela pública. Se realizó una comparación en los mismos, procediendo a analizar los datos estadísticos por medio del procedimiento t de Student, se determinó que no existe diferencia estadísticamente significativa en cuanto al acoso escolar según la muestra estudiada.

Es significativo mencionar que a pesar que se aceptó la hipótesis nula de la investigación, no existe diferencia estadísticamente significativa mostrando que los niños manifiestan ser víctimas de acoso escolar más que las niñas.

De una muestra de 30 niñas se determinó que 9 frecuentemente son víctimas de acoso escolar y 5 son acosadas muy frecuentemente, siendo un total de 14 niñas.

De una muestra de 30 niños se determinó que 8 son víctimas de acoso escolar frecuentemente y 11 son acosados muy frecuentemente siendo un total de 19 niños los que manifiestan presentar acoso escolar

Fajardo (2012), estudió acoso escolar (Bullying) y rendimiento académico en los alumnos con promedio de notas altas y bajas de quinto primaria de la Escuela de la Colonia Hunapu, Escuintla. Posee similitud con el actual, en cuanto al tipo de

estudio, las edades de los sujetos y el procedimiento estadístico que fue la t de Student.

Barria y Matus (2004), investigaron Bullying y Rendimiento Escolar en Colegios y escuelas municipales y no municipales de la ciudad de Temuco, existe cierta coincidencia en cuanto a las edades de los sujetos evaluados no así la muestra ni el tipo de estudio ya que es descriptivo y no comparativo, también difiere en el proceso estadístico.

CAPITULO VII

CONCLUSIONES

- No existe diferencia estadísticamente significativa al 0.05% de acoso escolar, cuando se comparan niños y niñas una escuela pública. En vista que la t de Student obtenida (0.48) no es mayor que el valor crítico de t, se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula.

- De una muestra de 30 niñas 14 presentan acoso escolar y del grupo de 30 niños 19 manifestaron acoso escolar, evidenciándose alta incidencia en la variable estudiada.

- Se determinó que los niños presentaron mayor puntuación en la prueba aplicada.

CAPÍTULO VIII

RECOMENDACIONES

- Motivar a los familiares y maestros de los niños y niñas a participar en charlas informativas acerca del acoso escolar.

- Impartir talleres para fortalecer la autoestima en niños y niñas fomentando la seguridad en sí mismos para afrontar las adversidades y así evitar problemas de agresividad.

- Promover el acompañamiento de la institución educativa, maestros, padres y familiares en el tratamiento y seguimiento que el niño y la niña reciba por parte de un psicólogo.

- Mantener un control sobre rendimiento escolar que presenten los niños y niñas de escuelas públicas para detectar si sufren algún síntoma de violencia o agresión y prestarles la ayuda necesaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

LIBROS.

- Cambero Rivero Santiago, (2000) El Respeto, Barcelona España
- Cerezo Ramírez, (2005). Conductas Agresivas en la edad escolar, Barcelona.
- Marcheso (2003), Fracaso Escolar. Fundación Alternativas. España.
- Marsellach, G (2005). Agresividad Infantil. La naturaleza de la Agresividad humana. Alianza Editorial, S.A. ISBN, Valencia.
- Piñuel y Oñate (2007) Acoso y Violencia escolar. 3ª ed) Mc Graw Hill. México D. F
- San Martín, J (2007) Acoso y Violencia Escolar, Mente y cuerpo.(1ª. ed.). España: Editorial UDEMA S. A.
- Sullivan K., Cleary M. y Sullivan G. (2005). Bullying en la enseñanza secundaria: el acoso escolar: cómo se presenta y cómo afrontarlo. CEAC educación secundaria: Barcelona.

TESIS

- Barrera y Ruíz (2009), Universidad San Carlos de Guatemala, investigación en el centro de atención psicológica San Cayetano, parroquia San Cayetano, ciudad de plata zona 7.

- Barria y Matus (2004), Universidad Mariano Gálvez de Guatemala. Bullying y Rendimiento Escolar en Colegios y escuelas municipales y no municipales de la ciudad de Guatemala.
- Cerezo (2009), Universidad de Murcia, realizó estudios en España, y en su investigación sobre violencia y victimización entre escolares dentro del aula, del departamento de psicología Evolutiva y de la Educación.
- Cerrate (2012), Universidad Rafael Landívar de Guatemala Bullying según Género: estudio comparativo en alumnos de quinto y sexto primario que asisten al Colegio Espíritu Santo.
- Fajardo (2012), Universidad Rafael Landívar de Guatemala Acoso escolar (Bullying) y Rendimiento Académico en los alumnos con promedio de notas altas y bajas de quinto primaria de la Escuela de la Colonia Hunapu, Escuintla.
- Pifano, (2010), Universidad Autónoma Tomás Frías e Bolivia. Síndrome Bullying en estudiantes del ciclo diversificado del Liceo Bolivariano.
- Porras (2010), Universidad San Carlos de Guatemala La incidencia y dinámica del acoso escolar (Bullying) en instituciones educativas privadas y públicas de la ciudad de Guatemala.
- Ramos (2008), Universidad San Carlos de Guatemala. Violencia y Victimización en Adolescentes Escolares.

- Santizo y Tecún (2011), Universidad San Carlos de Guatemala. Las consecuencias del bullying en las interrelaciones de niñas de 9 a 11 años de la escuela oficial urbana para niñas no. 120 República de Corea.
- Vásquez (2007), Universidad Francisco Marroquín. El maltrato entre escolares (bullying) en el primer ciclo de educación secundaria,

DOCUMENTOS

- Ariés, Philippe. (1993), La infancia, en Revista de Educación N° 254, España
- Díaz Aguado, María José, (2005) Por qué se produce la violencia escolar y cómo prevenirla, Revista Iberoamericana de Educación, 37.
- Fernández Herrería, Alfonso (1994). Educando para la paz: nuevas propuestas. Granada: Universidad de Granada, Colección Eirene n.3.
- Tapia (2002), Una propuesta de Fracaso Escolar. Colegio de doctores. España.

ANEXO

FORMULARIO DE EVALUACIÓN DE LA CONDUCTA PERTURBADORA
FORMULARIO PARA EL INFORME DE LOS MAESTROS

Nombre _____ del
niño(a): _____ Edad: _____ Sexo: _____

Nombre de la persona que contesta este formulario:

¿Qué asignatura le enseña al niño(a)?

En un día escolar típico ¿Cuántas horas observa al
niño(a)? _____

Instrucciones: Por favor, escriba una X el número al lado de cada ítem que mejor describa el comportamiento de este niño durante los pasados 6 meses.

4 Nunca o Casi nunca	3 Algunas Veces	2 Frecuentemente	1 Muy frecuentemente			
			4	3	2	1
1. Al hacer su trabajo no logra fijar su atención en los detalles o comete errores por no tener cuidado.						
2. Mueve las manos o los pies o se mueve constantemente en su asiento.						
3. Tiene dificultades para sostener su atención en las tareas o en las actividades de diversión.						
4. Se levanta del asiento en el aula o en cualquier otra situación en donde se espera que permanezca sentado.						

