



**El Aprendizaje de los Patrones de  
Agresividad Dentro de un Núcleo  
Familiar.**

Universidad Rafael Landívar  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Psicología  
Licenciatura en Psicología con Énfasis en el Área Educativa

**El Aprendizaje de los Patrones de Agresividad Dentro  
de un Núcleo Familiar.**

Karen Elizabeth Herrera  
Carné: 12326-01  
Guatemala Octubre 2005

## **Autoridades Universidad Rafael Landívar**

- Rectora Licda. Guillermina Herrera
- Vicerrector General Lic. Jaime Carrera.
- Vicerrector Académico Lic. Rolando Alvarez, SJ
- Vicerrector Administrativo Lic. José Alejandro Arévalo
- Secretario General Lic. Luis Quan

## **Autoridades Facultad De Humanidades**

- Decano Dr. Ricardo Lima
- Vicedecana Dra. Lucrecia Méndez
- Secretaria Licda. Myriam Cuestas
- Director Depto. Psicología Dr. Carlos Seijas
- Director Depto. Educación Dr. Bienvenido Argueta
- Directora Depto. Ciencias de la Comunicación Licda. Nancy Avendaño
- Director Depto. Letras y Filosofía Lic. Ernesto Loukota
- Representantes de Catedráticos Lic. Ramiro de León  
ante Consejo de Facultad Lic. Juan Fernando Cifuentes
- Representantes de Estudiantes Ana Lilian Luna  
ante Consejo Facultad Shanti Valladares

## **Asesora de Tesina**

- Licda. Gladys de Corado



Universidad  
Rafael Landívar

Tradición Jesuita en Guatemala

Facultad de Humanidades

FHS/am-CI-183-05

Guatemala,  
21 de Noviembre de 2005

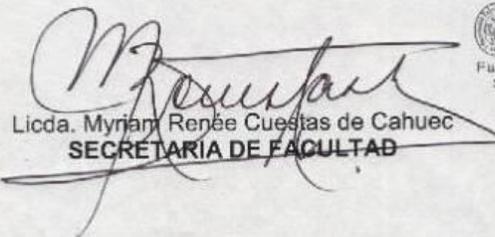
Señorita  
**Karen Herrera**  
Presente.

Estimada Señorita Herrera:

De acuerdo al dictamen rendido por Departamento de Psicología sobre la Tesina titulada: "El **aprendizaje de los patrones de agresividad dentro de un núcleo familiar.**", presentada por el (la) estudiante **Karen Elizabeth Herrera Enriquez**, carné No. **12326-01**, la Secretaria del Consejo de la Facultad de Humanidades **AUTORIZA LA IMPRESIÓN DE LA TESINA** al (la) estudiante, previo a optar al título de Licenciada (a) en Psicología con énfasis en área Educativa.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente,

  
Licda. Myriam Renée Cuestas de Cahuec  
**SECRETARIA DE FACULTAD**

 Universidad  
Rafael Landívar  
Facultad de Humanidades  
Secretaría de Facultad

\*am  
c.c. file

Facultad de Humanidades  
Universidad Rafael Landívar, Vista Hermosa III, zona 16. Ciudad de Guatemala  
Tels. 279 7979 - 369 2151 Ext. 2305, Fax: Ext. 2343  
e-mail: fac\_hum@url.edu.gt

Guatemala 18 de Octubre del 2,005

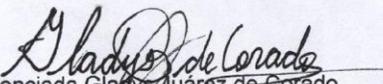
Señores:  
Miembros del Consejo  
Facultad de Humanidades  
Universidad Rafael Landívar

Respetables Señores:

Me es grato dirigirme a ustedes para informarles que he leído y asesorado el trabajo de Tesina de la alumna Karen Elizabeth Herrera carné: 12326-01.

El trabajo en mención se titula "El Aprendizaje de los Patrones de Agresividad dentro de un Núcleo Familiar". Esta investigación ha sido construida bajo los criterios exigidos por la Universidad por lo que solicito a ustedes se sirvan considerar su aprobación. Sin otro particular me es grato suscribirme.

Atentamente

  
Licenciada Gladys Juárez de Corado  
Asesora

## AGRADECIMIENTOS

Gracias infinitas a:

- Dios, por ser y estar siempre conmigo, por ser mi punto de apoyo, amor y fuerza. Por brindarme todas las oportunidades para culminar mi carrera exitosamente.
- Mi papá; nunca terminaría de agradecerte, pero en resumen muchas gracias por tu amor, ejemplo, confianza, apoyo y provisión incondicional.
- Familia, por estar siempre allí, por su amor y apoyo, especialmente a mis hermanos y hermana (Lubeck, David, Andrés, Becky )los amo. a mis tías en especial a Kenia por ser un gran ejemplo y apoyo para mí
- Amigos, por su cariño y apoyo. Especialmente a Andrea, Nancy y Josué por estar siempre pendiente de mí.
- A mis amigas de la Universidad; (Jennifer y Any) por recorrer este largo camino de 5 años conmigo.

## Índice

• Portada	1
• Carátula	2
• Autoridades	3
• Carta/ dictamen del asesor	4
• Carta de orden de impresión	5
• Agradecimientos	6
• Índice	7
• Resumen	8
• Introducción	9
• Antecedentes	11
• Marco teórico	16
• Planteamiento del problema	35
• Método	40
• Resultados	43
• Discusión de resultados	54
• Recomendaciones	61
• Referencias bibliográficas	63

## **Resumen**

Se realizó un estudio con el objetivo de explorar cómo se desarrollan los patrones de aprendizaje de la agresividad dentro de un núcleo familiar, compuesto por 4 hijos varones de entre 5 y 11 años, que asisten a terapia al Instituto de Psicología José Pacheco y la madre de 37 años de edad.

Se utilizó como instrumento de investigación dos cuestionarios de agresividad y varias entrevistas, así como la observación. Y se concluyó que, el aprendizaje de los patrones de agresividad dentro de un núcleo familiar, se da de manera muy significativa. Y este aprendizaje o modelamiento se transmite de generación en generación.

Se recomendó la disminución de conductas agresivas dentro del núcleo familiar, conocer otros métodos alternativos de disciplina alternativos dentro del hogar, así como la salud mental tanto de los padres como de los hijos, es un factor determinante en el control y supresión de la agresividad, es muy importante el que todos lleven un proceso terapéutico.

## I. Introducción

La actual sociedad guatemalteca, presenta una problemática que merece ser estudiada y atendida por el alto costo que representa para la vida cotidiana y el proyecto social de futuro. Se trata de la violencia como respuesta social generalizada a los conflictos, problemas o dilemas que a todo nivel se producen como consecuencia de las relaciones básicas de convivencia, producción y reproducción.

El presente estudio abordó el problema de la violencia como método disciplinario en la familia, su relación con la problemática social en general, así como sus consecuencias. El estudio exploró si el método disciplinario empleado y el trato interpersonal en las familias se relacionan con la agresividad que presentan los hijos cuyos padres utilizan la agresividad con ellos. En ocasiones, éste tiene raíces muy profundas en muchas tradiciones religiosas y culturales.

Se intentó identificar los diferentes discursos a través de los cuales se fundamenta, justifica y promueve la violencia como método disciplinario en la familia, partiendo de que se le considera como modelo dentro de la sociedad. Y que muchas veces funciona como productor y reproductor de conductas agresivas y violentas. Muchas veces la agresividad dentro de la familia es justificada como método de disciplina o de control pero muchas veces o en su mayoría este “método de disciplina” se sale de control. Los padres que golpean están enviando

a sus hijos mensajes claros de enojo y rechazo. También están modelando la conducta agresiva como una solución viable para los problemas, influyendo, por tanto, en sus hijos para que actúen con agresión.

La familia es uno de los elementos más relevantes dentro del factor sociocultural del niño, ya que lo es todo para él. La familia es su modelo de actitud, de disciplina, conducta y comportamiento; así como aprendizaje y amor. En los primeros años de edad los niños están en un estado perceptivo y de constante aprendizaje de todo lo que les rodea, la familia es su entorno primario y principal, del cual él irá aprendiendo todo lo que ve, oye y experimenta.

La familia es uno de los factores que más influye en la emisión de la conducta agresiva, ya que está demostrado que el tipo de disciplina que una familia aplica a un niño, será aprendida y reproducida por él. Los padres son responsables por su propia conducta y a la vez el trato que se le dé a los hijos.

Un padre o una madre poco exigente, que tenga actitudes hostiles y que siempre esté desaprobando y castigando con agresión física o amenazante constantemente, estará fomentando la agresividad en el niño. Otro factor que induce al niño a la agresividad es la relación problemática, ofensiva y violenta entre sus padres.

En relación con este tema se han realizado los siguientes estudios:

Mendoza (1997) realizó un estudio, con el objetivo de determinar el nivel de correlación de la conducta agresiva de los padres con la conducta agresiva de los hijos; en una muestra de adolescentes entre los 12 y 15 años, alumnos de segundo básico de un colegio privado para varones y sus padres (padre o madre). Se utilizó como instrumento el test EPQ en su forma J (jóvenes) para el primer grupo y A (adultos) para el segundo grupo. Para realizar el análisis de conductas agresivas, se usaron las escalas N (emocionalidad), E (extroversión) y P (dureza) del test, y para correlación se utilizó el procedimiento de la r de Pearson con cada escala en relación hijo-padre e hijo-madre de los punteos directos. La muestra se tomó de la población, considerando la validez y confiabilidad de acuerdo a los resultados en las escalas de sinceridad. Se concluyó que en dicha muestra existe correlación positiva débil en la conducta agresiva entre los padres e hijos, manifiestas en P (dureza) se presenta una correlación negativa débil, del test EPQ en sus formas A (adultos) y J (jóvenes).

Por su parte, Matta (1997) en Quetzaltenango realizó una investigación para conocer la forma de agresividad en niños y la manera en que éstas se van desarrollando, la población investigada estaba constituida por 30 niños de segundo y tercero primaria, que oscilan 7,8 y 9 años de edad, de distintas escuelas y colegios de la ciudad de Quetzaltenango. El instrumento que se utilizó

el Test de Saúl Rosenzweig; en donde se miden las relaciones dinámicamente de la personalidad ante situaciones frustrantes y el grado de agresividad con que las personas reaccionan ante las situaciones del mismo tipo y el Test de I.N.A.S. –87 para medir la agresividad de las personas ante el ambiente. Y se concluyó que la personalidad de los hijos descansa en las manos de los padres, ellos son responsables de educar a sus hijos inclusive antes de que éstos nazcan.

De manera similar, Quiñones, Veliz y Paniagua (1982) en su trabajo realizado con niños institucionalizados, expone cómo el hecho de la privación en una familia y en especial por parte de los padres, provoca desde temprana edad; frustraciones, cambios de conducta y problemas emocionales que se manifiestan como rasgos agresivos por la falta de satisfacción de tipo emocional, social y de desarrollo físico promovidos usualmente por los padres. En este caso se propone el juego como un medio para canalizar emociones. Hace referencia de la importancia que presenta el hecho que lo padres participen en el tratamiento de sus hijos, que en este caso no se dio por la irregularidad en la asistencia. Así como lo favorable que significó la atención de las penosas encargadas de los niños de la institución en los resultados de la investigación.

Bosarreyes (2004) en Guatemala realizó un estudio con el propósito de conocer las condiciones de vida de las familias para verificar sus influencias en caos de maltrato infantil y así poder proponer alternativas de cambio, los sujetos de estudio fueron grupos de madres cuidadoras, madres y padres de familia beneficiarios y grupos de niños del el Programa de Hogares Comunitarios de los

municipios de Jocotenango y Santa Lucia Milpas Altas del departamento de Sacatepéquez. Se utilizó como instrumento una guía de observación de niños y niñas para observar su comportamiento, una guía de entrevista a madres cuidadoras para obtener información del comportamiento de los niños y niñas, así como de la forma de actuar de los padres y madres de familia con sus hijos, una guía a madres y padres de familia beneficiarios para conocer sus condiciones de vida. Se concluyó que los niños y niñas beneficiarias de Hogares Comunitarios de Sacatepéquez presentaron formas de comportamiento no deseables, como la agresividad, la apatía, el sentimiento de tristeza, el retraimiento en su desenvolvimiento diario como una manifestación del rechazo, falta de atención y afecto de sus padres, por lo que se pudo deducir que si existe maltrato infantil de parte de los padres beneficiarios.

Por otra parte, De León (1985) en Quetzaltenango, realizó un estudio en el que pretende establecer en qué medida se da la influencia del carácter de los padres en el proceso de educación de los hijos y en qué manera esto es posible de captar a través de la relación que ofrece la clínica-psicológica. Para este estudio se tomó como muestra, a matrimonios con hijos y residentes en la localidad de Quetzaltenango. El número de personas fue de 200, formando parejas de padres de familias mayores de edad, con un nivel escolar entre la educación primaria completa, graduados de secundaria y universidad. El instrumento utilizado fue el Análisis caracterológico en donde se establece el tipo de carácter de cada persona de la muestra. Con lo que se pudo concluir que por el desconocimiento de la manera de ser de los padres es que ellos proceden de

manera inadecuada con respecto a sus hijos y que en la mayoría de los casos este tipo de comportamiento es imitado por los hijos.

En el medio internacional, se encuentran las siguientes investigaciones con relación al tema:

Eckenrode, Larin y Doris (citados por Rice,1997) investigadores suizos, señalaron incluso que los adultos que habían sufrido abuso en sus infancias mostraban mayor propensión al alcohol y a las drogas e incidencia a infección por VIH que los que no habían sido sometidos a abuso. Evidentemente están más dispuestos a aprender conductas autodestructivas que reflejan una autoestima muy baja.

Hudley y Graham (citados por Rice, 1997) en Estados Unidos, condujeron un programa que pretendía intervenir sobre las atribuciones para reducir la agresión dirigida por los compañeros entre 101 niños afroamericanos de edad escolar. Muchas de las peleas entre niños surgen porque atribuyen una intención hostil a las acciones de los demás, y entonces toman revancha. Sin embargo los niños excesivamente agresivos suelen llegar a conclusiones inapropiadas, incorrectas y por ende mal adaptativas acerca de las intenciones de otros, por lo que tomar conductas de represalias es injustificada. Los investigadores condujeron 12 sesiones para entrenar a los varones a inferir intenciones no hostiles a partir de la provocación ambigua de un compañero, entrenarlos a detectar la intencionalidad con mayor precisión y a practicar las asignaciones de la atribución. Se utilizó el juego de papeles y otros métodos de entrenamiento. Al

final de los cuatro meses, los sujetos mostraron una notable reducción en la presuposición de las intenciones hostiles, disminución en la preferencia por la conducta agresiva y reducción en la conducta agresiva real.

Por su parte, Burks (citado por Serrano, 1998) en Estados Unidos, realizó un estudio con niños adoptados, muestran que éstos tienden a parecerse más a sus padres biológicos que a los padres adoptivos, por lo que se refiere a la inteligencia. Pero también se observa que, cuánto mayor es el tiempo que han pasado con sus padres adoptivos, más tienden a parecerse a éstos en lugar de hacerlo a sus padres biológicos (aumentos de hasta 10 puntos). Dio los siguientes factores que correlacionan con el aumento de cociente intelectual: tiempo de relación entre padres e hijos, realización de juegos constructivos, presencia de compañeros de juegos inteligentes y tiempo que los padres dedican a leer historias a los niños. Lo que demostró la influencia (tanto positiva como negativa) que ejercen los padres a sus hijos.

García (Citado en la revista pediátrica de Cuba, 1990) en Cuba, se reportó que después de realizar un estudio diagnóstico previo con caracterización de los familiares y el medio, de los niños con conductas agresivas, se pasó a una segunda etapa, donde se elaboró y ensayó un conjunto de influencias educativas que contribuyeron a modificar algunas variables psicosociales del medio familiar en una variante de Escuela de Padres. Teniendo en cuenta los resultados obtenidos se concluyó en que a partir de la implantación de este conjunto de

influencias educativas se verificaron modificaciones significativas en los modelos agresivos de los niños objeto de estudio, según ellos mismos refieren.

Los trabajos referidos anteriormente indican la importancia de la figura de los padres como modelo o patrón en la aparición y dinámica desarrollada en torno a la agresión o violencia.

Es imposible una delimitación precisa de los conceptos de agresividad o agresión, ya que tienen implicaciones ontológicas, antropológicas, sociológicas, políticas, religiosas, económicas, jurídicas, psicológicas y psiquiátricas. Todos estos enfoques son inseparables y por ello el problema se presenta en un contexto integrativo.

Según Vidal y Alarcón (1986) la agresión es la disposición y la energía que conjuntamente, como impulso innato del ser humano, se expresa en las más diversas formas individuales y selectivas, promoviendo su identidad. Ellas son aprendidas de la sociedad por la educación y modificadas con la experiencia. La agresividad puede o no ser lesiva para el otro. Hostilidad es la agresividad orientada no hacia otro sino contra otro con el objetivo, consciente o inconsciente, de generar daño o dolor.

Por otra parte la violencia es la manifestación abierta, desenmascarada, brutal de la agresión. El ser humano es agresivo por naturaleza. Solo se adquiere violencia al proceso de represión de la agresión sana y al aprendizaje

de conductas violentas. Cuando un ser humano se desarrolla encara y enfrenta lo que no es él mismo, surge el sentimiento de extrañeza. La sustitución de la extrañeza por otro sentimiento se efectúa a merced de un acercamiento o alejamiento físico que lleva consigo una aproximación, una agresión emocional y emocionada. En el continuo que va de la agresión amorosa a la violencia homicida hay una sucesión de acontecimientos. (Vidal y Alarcón, 1986).

Bruno (1997); define la agresividad, como el estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto. La agresión es cualquier forma de conducta que pretende herir física y/o psicológicamente a alguien.

El término agresividad hace referencia a un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, incluyendo desde la pelea física hasta los gestos o expansiones verbales que aparecen en el curso de cualquier negociación. Se presenta como una mezcla secuenciada de movimientos con diferentes patrones, orientados a conseguir distintos propósitos. (Huntington y Turner, citados por Vidal y Alarcón, 1986)

La conducta agresiva es una manifestación básica en la actividad de los seres vivos. Su presencia en la totalidad del reino animal y los resultados de las investigaciones sobre la misma le dan el carácter de fenómeno "multidimensional (Mos y Oliver, citados por Rice, 1997). La vida humana es

constitutivamente acción. Sin ella no podrían satisfacer las necesidades biológicas más elementales. Pero hay acciones oportunas, producto de la reflexión, conducentes a que un objeto predeterminado, y hay acciones insensatas, más o menos inconscientes. (Freud 1905, mencionado por Vidal y Alarcón 1986) se trata de actos que tienden a ocurrir iterativamente, siempre del mismo modo, por no poder recordar al paciente su conflicto original. Hoy el concepto de actuación, rebasa el contexto estrictamente psicoanalítico. Por actuación se entiende, en general, todo acto impulsivo, asocial, narcisista, extrañamente proclive a ser repetido una y otra vez, sin que el sujeto tenga mayor conciencia de su significado.

La actuación entraña pues, un conflicto latente que tiende a resolverse, patológicamente por el atajo de suerte de descarga psicomotora inconsciente. La actuación, en tanto descarga de tensiones internas, es placentera, egosintónica, y en su esencia es interactiva, difícilmente remediable, pues el solo hecho de atenuar sus actuaciones pone en descubrimiento las angustias y depresiones adyacentes y de las cuales viene huyendo sistemáticamente de su infancia. (Vidal y Alarcón, 1986) Actuación y agresión corren paralelas. Ya he mencionado que la actuación es un acto impulsivo, narcisista y asocial. No cuesta comprender que sea un acto agresivo.

Se sabe que una gran parte de la agresividad humana se canaliza, metaboliza y controla por las instrucciones sociales (la familia, la escuela, el trabajo, el estado) pérdidas las inhibiciones naturales, propias del animal, el

hombre precisa para convivir con sus semejantes, de instituciones que favorezcan el libre desarrollo de los individuos y regulen, de paso, sus pulsiones agresivas. Todo tipo de agresividad, menos el instintivo; es aprendida (Vidal y Alarcón, 1986). La conducta agresiva es intencionada y el daño puede ser físico o psíquico (Marsella, 2000). El miedo, el temor, el terror, el pánico son el origen y resultado de la agresividad. Recordemos que cuando se habla de agresividad esta va ligada a la violencia. El miedo es un sentimiento uniforme que surge como una expresión de rechazo a lo amenazante, al dolor, a la soledad y a la muerte.

Se ha demostrado que los padres que fueron duramente castigados son los que han introyectado una mezcla de derechos y deberes que los hace poder maltratar a otros seres humanos, en igual forma como a ellos los maltrataron. (Vidal y Alarcón, 1986)

La agresividad se presenta generalmente en forma:

a) directa:

-  Acto violento físico (patadas, empujones,...) acción no accidental que provoca daño físico o enfermedad, o que le coloca en grave riesgo de padecerla como consecuencia de alguna negligencia intencionada.
-  Acto violento verbal (insultos, palabrotas,...) estas conductas puede causar deterioro en el desarrollo emocional, social o intelectual del niño.
-  Emocional o psicológica: situación en la que el niño no recibe el afecto, la estimulación, el apoyo y protección necesaria en cada estadio de su evolución y que inhibe su desarrollo óptimo.

b) indirecta o desplazada:

- ✎ El niño agrede contra los objetos de la persona que ha sido el origen del conflicto.
- ✎ Agresividad contenida según la cual el niño gesticula, grita o produce expresiones faciales de frustración. (Serrano, 1998)

Independientemente del tipo de conducta agresiva que manifieste un niño el denominador común es un estímulo que resulta nocivo o aversivo frente al cual la víctima se quejará, escapará, evitará o bien se defenderá. La agresividad puede ser enfocada desde diferentes puntos de vista; como los presentados a continuación:

- ✎ Explosión: este tipo de agresividad es hacia fuera, hacia el exterior. Conduce al ser a la intimidación, o si se llega a expresar como violencia, al terror e incluso al homicidio.
- ✎ Implosión: este tipo de agresividad es hacia adentro, el interior y va desde el autoreproche hasta la implosión violenta de rabia hacia sí mismo, la automutilación y el suicidio.
- ✎ Espontánea: y a la vez desorganizada y sin propósito prefijado. (Ejemplo: robo)
- ✎ Organizada: es planificada, premeditada, sistemática, con objetivos previos (ejemplo: Genocidio, terrorismo)
- ✎ Reactiva: es ante cualquier amenaza que atente contra la supervivencia o los intereses vitales.  
(Vidal y Alarcón, 1986)

También podemos clasificar a la agresividad por el número de participantes, ya que pueden ser individual, grupal o masiva.

Como se ha dicho anteriormente que la agresividad se presenta en un contexto integrativo, de igual manera las causas son varias. A continuación se presentará una breve explicación de cada una de estas causas u origen que explican la agresividad desde su punto de vista:

 Bases fisiológicas de la agresividad: existen evidencias de que la reducción de serotonina sea una de las causantes de la conducta agresiva.

Así como parecería que la estimulación del receptor dopaminérgico, en el cerebro, se relaciona con la lucha espontánea. En general se ha sugerido que las catecolaminas están relacionadas con la conducta agresiva, inhibiéndola. Existe gran número de evidencias de que las hormonas desempeñan un papel muy importante en la motivación y control de la conducta agresiva.

A nivel neurológico, se ha observado que un número importante de áreas del sistema límbico ha sido relacionado con episodios de agresión; la estimulación o ablación de estas áreas confirman su papel en este tipo de conducta. En los humanos tres estructuras son de particular interés; la amígdala, el hipocampo y el hipotálamo. Los estudios en el ser humano, de la influencia de los factores hormonales, andrógenos y agresión han sufrido muchas dificultades, pero los resultados son claros en cuanto demostrar que la testosterona tiene influencias en la conducta agresiva, pero no resultan determinantes.

 Psicológicos: el ser humano lleva consigo energías potenciales innatas, orientadas a mantener la propia vida y la conservación de la especie. Los impulsos básicos del ser humano, lo lanzan más o menos

agresivamente a la satisfacción de sus necesidades básicamente a la satisfacción de sus necesidades básicas, como son el comer y ayunar, movilizarse y reposar, socializarse y aislarse, mantener su identidad y confundirse en la masa.

En la medida de cada una de las necesidades básicas no se pueden ser satisfechas, la pulsión agresiva necesaria tendiente a la búsqueda de la satisfacción, se intensificará gradualmente e irá surgiendo la violencia. Toda experiencia humana demuestra que en el ser hay potencialidades pacificadoras y potencialidades violentas.

 Educación: la autoridad es, de hecho, agresiva. Las experiencias de los primeros años son fundamentales en el desarrollo del amor y del rechazo. Entre los 3 y 12 años el niño(a) tiende a imitar las figuras simbólicas idealizadas a través del juego. Esta idealización se mantiene hasta la adolescencia, periodo a través del cual los procesos identificadores se tornarán más realista y la agresividad disminuirá o aumentará, dependiendo del modelo que se haya tenido.

 Social y Cultural: Toda cultura es aprendida. Toda institución es objetivamente agresiva para frenar la agresión libre individual. Cada institución, como minoría grupal, señala al individuo los valores que a ella interesan; organiza la evolución individual. Y en nombre de la colectividad, impone al individuo las acciones y las violaciones agresivas que le prohíben para su satisfacción individual.

Las condiciones de vida determinan que mucho individuos sientan su pertenencia al grupo de los oprimidos con toda la violencia, las vejaciones y las humillaciones que ello significa por parte de los opresores que pretenden retener el poder. Esas condiciones sociales agresivas y violentas, únicamente pueden generar violencia y animo de revuelta en los oprimidos y afán de destrucción inmediata en quienes se sienten destruidos poco a poco.

✎ Ecológica. Buena parte de la actual violencia y agresividad del ser humano surge de la ruptura del equilibrio ecológico producido por él mismo. (Vidal y Alarcón 1986).

Algunas de las teorías que explican las causas del comportamiento agresivo son las siguientes; Las teorías del comportamiento agresivo se engloban en: Activas y Reactivas. Las activas son aquellas que ponen el origen de la agresión en los impulsos internos, lo cual vendría a significar que la agresividad es innata, que se nace o no con ella. Defensores de esta teoría: Psicoanalíticos y Etológicos.

Las reactivas ponen el origen de la agresión en el medio ambiente que rodea al individuo. Dentro de éstas podemos hablar de las teorías del impulso que dicen que la frustración facilita la agresión, pero no es una condición necesaria para ella, y la teoría del aprendizaje social que afirma que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos. (Serrano, 1998)

Para poder actuar sobre la agresividad necesitamos un modelo o teoría que seguir y éste, en nuestro caso, será la teoría del aprendizaje social. Habitualmente cuando un niño emite una conducta agresiva es porque reacciona ante un conflicto. Dicho conflicto puede resultar de:

1. -Problemas de relación social con otros niños o con los mayores, respecto de satisfacer los deseos del propio niño.
2. Problemas con los adultos surgidos por no querer cumplir con las ordenes que éstos le imponen.
3. -Problemas con adultos cuando éstos les castigan por haberse comportado inadecuadamente, o con otro niño cuando éste le agrede.  
(Marsella, 2000)

Sea cual sea el conflicto, provoca en el niño cierto sentimiento de frustración o emoción negativa que le hará reaccionar. La forma que tiene de reaccionar dependerá de su experiencia previa particular. El niño puede aprender a comportarse de forma agresiva porque lo imita de los padres, otros adultos o compañeros. Es lo que se llama Modelamiento.

Cuando los padres castigan mediante violencia física o verbal se convierten para el niño en modelos de conductas agresivas. Cuando el niño vive rodeado de modelos agresivos, va adquiriendo un repertorio conductual caracterizado por una cierta tendencia a responder agresivamente a las situaciones conflictivas que puedan surgir con aquellos que le rodean.

El proceso de modelamiento a que está sometido el niño durante su etapa de aprendizaje no sólo le informa de modos de conductas agresivas sino que también le informa de las consecuencias que dichas conductas agresivas tienen para los modelos. Si dichas consecuencias son agradables porque se consigue lo que se quiere tienen una mayor probabilidad de que se vuelvan a repetir en un futuro (Marsella, 2000)

Estudios e investigaciones han proporcionado resultados que muestran que los niños cuyos padres emplean mucho castigo corporal, a menudo son muy agresivos (Bandura, 1973) también son menos obedientes y con una mayor tendencia a reaccionar con cualquier tipo de agresión (Power y Chapesky 1986)

Es necesario plantearse la pregunta ¿ la violencia de la sociedad y la cultura, también son fomentada por el abuso físico de los niños en nombre de la disciplina? Se debe de reconocer que la respuesta es ¡sí! Y también es necesario reconocer que los niños que nacen en la pobreza, tienen mayor probabilidad de tener padres que son autoritarios o negligentes y que emplean el castigo corporal (Farra, Haskins y Halligher 1980; Dornbusha, Gross, Duncan y Ritter, 1987 mencionados por Mondero, 1998) Existen muchos detonadores externos e internos de la agresividad. La acción de los detonantes puede ser aguda o crónica.

Se llama desencadenantes cuando la acción es aguda. Si su acción es crónica, son factores que entran en el origen de la violencia que la sociedad impone al individuo o a grupos de individuos dentro de ella. La pobreza y las grandes carencias, como el excesivo control y la privación de la libertad generan resentimiento, deseos de venganza, sentimientos de injusticia social, que son desencadenantes de la violencia y de la agresividad.

La furia, el odio, la rabia y la ira pueden ser desencadenantes de violencia, o consecuentes o no de vejaciones aguda y crónica o a la desvalorización propia. (Vidal y Alarcón, 1986)

Como ya sabemos, en Guatemala, existe una gran carencia de los suplementos de las necesidades básicas de cualquier ser humano, ya que la mayoría de la población vive en pobreza y en pobreza extrema, lo cual los lleva a vivir en hacinamiento. Según Vidal y Alarcón (1986) tanto el aislamiento como el hacinamiento son situaciones cuyas consecuencias suelen ser la agresividad y la violencia. Esto es ya para muchas familias, todo un estilo de vida para ellos. Así como el alcohol y las drogas, son estimulantes que constituyen favorecedores de la conducta violenta.

Como ya hemos dicho anteriormente, uno de los factores que influyen en la emisión de la conducta agresiva es el factor sociocultural del individuo. Y uno de los elementos más importantes de este, es la familia. Dentro de la familia, además de los modelos y refuerzos, son responsables de la conducta agresiva el tipo de disciplina a que se les someta.

Se ha demostrado que tanto un padre poco exigente como uno con actitudes hostiles que desaprueba constantemente al niño, fomenta el comportamiento agresivo en los niños. Otro factor familiar influyente en la agresividad en los hijos es la incongruencia en el comportamiento de los padres. Ésta se da cuando desaprueban la agresión castigándola con su propia agresión física o amenazante hacia el niño.

Asimismo se da incongruencia cuando una misma conducta unas veces es castigada y otras ignorada, o bien, cuando el padre regaña al niño pero la madre no lo hace. Las relaciones deterioradas entre los propios padres provocan tensiones que pueden inducir al niño a comportarse de forma agresiva. Dentro del factor sociocultural influirían tanto el tipo de barrio donde se viva como expresiones que fomenten la agresividad "no seas un cobarde".

Según Bandura (1973) ha concluido que la exposición frecuente a la agresión y a la violencia en televisión alienta a los niños a comportarse en forma agresiva mostrándose muy preocupado por los modelos agresivos que proporciona nuestra cultura. En el comportamiento agresivo también influyen los factores orgánicos que incluyen factores tipo hormonales, mecanismos cerebrales, estados de mala nutrición, problemas de salud específicos. Finalmente cabe mencionar también el déficit en habilidades sociales necesarias para afrontar aquellas situaciones que nos resultan frustrantes. Parece que la ausencia de estrategias verbales para afrontar el estrés a menudo conduce a la agresión.

La depresión es muchas veces un factor demasiado influyente, desencadenante de la agresividad, y se puede visualizar muchas veces dentro de un núcleo familiar, si uno o varios de sus integrantes la padecen. En el caso de los niños que han perdido algún ser querido, como el padre, la madre, algún hermano, etc. Por muerte o por separación y esta pérdida no ha sido tratada de la mejor manera o superada por el doliente, puede llegar a desencadenarse una depresión que puede manifestarse en forma de agresividad o violencia.

Cuando un niño, sufre la separación o ausencia de alguno de los padres, se deprime profundamente. Con su agresión y envidia puede destruir a la madre o al padre e impedirle a él mismo una buena relación con el padre ausente. Esto es la misma vivencia de un adulto deprimido. Con su comportamiento destructor y envidioso, destruye los objetos amorosos, que en su regresión no son otros que la madre o el padre y se siente extraordinariamente triste y culpable de su comportamiento. (Monedero, 1998)

La agresividad se manifiesta en un comienzo expresándose como una amenaza del uso de fuerza, luego se plantea como violencia estratégica para pasar a la hostilidad abierta y, por último, al uso de la violencia indiscriminada, despiadada y perversa. (Vidal Y Alarcón, 1986) La sistematización de la agresividad, puede hacerse considerando que, por una parte, está el que actúa, el agente, el agresor, el victimario, y por otra parte el aquel sobre el cual

actúan las conductas que conllevan a la agresividad mencionadas con anterioridad.

Dialécticamente la agresividad genera ansiedad, y la ansiedad, agresividad. Cuanta más violencia haya en la agresión, mayor será la ansiedad. Los mecanismos de defensa pretenden disminuir la vivencia de la ansiedad, pero mantiene viva la llama de la agresividad y la promueve a su expresión como violencia.

La participación de los mecanismos de defensa varían enormemente en cada caso individual. Los que desempeñan el mayor papel en el origen de la agresividad: identificación con el agresor, confluencia, racionalización, transivismo, proyección, represión, actuación y negación entre otros. (Vidal y Alarcón, 1986)

Los niños no saben defenderse de las agresiones de los adultos, muchas veces ni siquiera un adulto puede o logra defenderse de las agresiones de otro adulto. No piden ayuda, esto los sitúa en una posición vulnerable ante un adulto agresivo y/o negligente. Los niños que constantemente son agredidos, tienen múltiples problemas en su desarrollo evolutivo, déficit emocionales, conductuales, socio-cognitivos que le imposibilitan un desarrollo adecuado de su personalidad. De ahí la importancia de detectar cuanto antes el maltrato, la agresión y buscar una respuesta adecuada que ayude al niño en su desarrollo evolutivo.

Los problemas que tienen los niños agredidos se traduce en una manifestaciones que pueden ser conductuales, físicas, y/o emocionales. A estas señales o alarmas de atención es a lo que podemos nombrar como indicadores, ya que nos pueden “Indicar” una situación de riesgo, agresión o maltrato.

-  Señales físicas repetidas ( morados, magulladuras, quemaduras, fracturas, cortadas, etc.)
-  Cansancio o apatía permanentes (se suele dormir en el aula)
-  Cambios significativos de la conducta escolar sin motivos aparentes.
-  Conductas agresivas y/o rabietas severas y persistentes.
-  Relaciones hostiles y distantes.
-  Actitud hipervigilante (en estado de alerta, receloso)
-  Niño que evita ir a casa (permanece más tiempo de lo habitual en el colegio, patio o alrededores)
-  Tiene pocos amigos en la escuela.
-  Comportamiento autodestructivo o auto abusivo.
-  Después del fin de semana vuelve peor al colegio (triste, sucio, con golpes, etc.)
-  Falta a clases de forma reiterada sin justificación.
-  Presenta conductas antisociales: fugas, vandalismo, pequeños hurtos, etc.
-  Intento de suicidio y sintomatología depresiva.
-  Regresión conductual (conducta muy infantil para su edad)
-  Niño problemático o agresivo en la escuela.
-  Vocabulario agresivo.
-  Juego muy agresivo.

Según Bruno (1997) los patrones son un modelo o una secuencia a seguir, es un ejemplo o modelo que sirve para efectuar comparaciones o referirse a

una cosa de la misma clase o especie. Es el valor o tipo que se utiliza para poder medir un comportamiento o conducta específica de un individuo, la cual se ve reflejada en otros. Según Rice (1997) los patrones son un tipo de aprendizaje que se da por la observación y la imitación de la conducta de otros. Rice también menciona el patrón de ocurrencia de los sucesos; este patrón o tipo de modelo de desarrollo basándose en las respuestas a la ocurrencia y el momento de presentación de eventos normativos y no normativos.

Vidal y Alarcón (1986) mencionan un tipo de patrones humanos, los cuales pueden ayudar a la explicación de las investigaciones de situaciones en las que aparecen ciertas conductas, enfermedades, etc. y a ver de qué manera influyen los factores que están a su alrededor.

Según Rice (1997) las relaciones familiares es una conexión e interpelación con los miembros de la familia; o con cualquier grupo de personas unidas por algún vínculo, los vínculos más importantes son:

-  Matrimonio.
-  Sangre.
-  Adopción.
-  Cualquier relación sexual expresiva en que, las personas comparten un compromiso en una relación íntima y personal.
-  Perciben su relación como importantemente apegada al grupo.

Existen varios tipos de familia, en donde existen diferentes tipos de relación, dependiendo en tipo de familia, estos son:

- ✎ Familia binuclear.
- ✎ Familia cohabitante,
- ✎ Familia compuesta.
- ✎ Familia comunal.
- ✎ Familia con un solo padre.
- ✎ Familia extendida.
- ✎ Familia homosexual.
- ✎ Familia mixta o reconstruida.
- ✎ Familia nuclear.

Para que los niños se desarrollen adecuadamente, el papel que juegan los padres es primordial, desde el mismo punto de partida de la relación entre ellos. Al respecto, Harris (1972) aborda el tema de cómo los padres pueden ayudarse mutuamente para adaptarse al crecimiento de los niños. Considerando nuevamente que dentro de la familia es importante tomar en cuenta que la actitud de los padres, ofrece a los hijos un modelo para imitar en cualquiera de las dimensiones que se aborde. Corominas (1994) explica como desde los primeros años, los hijos copian todo de sus padres y aprenden por observación; la actitud tiene mayor fuerza para ellos que las charlas o explicaciones que se les pueden dar. Los padres son modelos permanentes y los hijos testigos y/o aprendices constantes. Y según su criterio, el mejor es el esfuerzo diario por ser mejores personas; de esta forma si en la familia se esfuerzan todos en ayudarse más mutuamente, este comportamiento será

observado y copiado por los hijos, de la misma manera que se aprenden los modelos buenos, se aprende los negativos.

Vidal y Alarcón (1986) describen al aprendizaje como un método de adquisición; en el que el ser humano, y en la medida en que toda conducta instintiva pura ha desaparecido prácticamente, puede postularse que no existe comportamiento que no haya sido adquirido previamente. Según Rice (1997) el aprendizaje es la adquisición de conocimientos, ya sea de manera directa o indirecta o por imitación. Mientras que Foerster mencionado por Kingler y Vadillo (1999) definió al aprendizaje como “aprender a aprender” lo que implica el desarrollo de las habilidades necesarias para lograr un aprendizaje óptimo.

Existen varios tipos de aprendizaje, los cuales serán mencionados de manera breve:

- ✎ Aprendizaje colaborativo: es aquel que requiere participación activa para resolver problemas o construir productos en conjuntos.
- ✎ Aprendizaje estratégico: comprende el proceso de aprendizaje y a la vez lo propicia a ser independiente y flexible.
- ✎ Aprendizaje mecanicista: se refiere a memorizar la información en vez de integrarla y aprenderla.
- ✎ Aprendizaje recíproco: es similar al colaborativo, donde un grupo de personas enseñan uno al otro partes de un todo.

 Aprendizaje significativo: corresponde a las experiencias e intereses de la persona. El aprendizaje nuevo se relaciona con la información ya existentes en su estructura cognitiva.

Ya descrito anteriormente cada uno de los elementos de estudio de esta investigación, se pudo ver la importancia e influencia que ejerce la agresividad dentro de las relaciones familiares, tipos de agresividad, sus características, cómo puede ser aprendida así como el desarrollo de los patrones dentro de las relaciones familiares.

## II. Planteamiento del Problema

Vivimos en una sociedad agresiva, en la mayoría de las ocasiones la agresividad se ha vuelto como una respuesta social generalizada a los conflictos o dilemas de las relaciones básicas de convivencia y a la vez se ha adoptado como el principal patrón de disciplina dentro de las familias. Con el interés de abordar más sobre este tema, se realizó la siguiente investigación con el tema **“El aprendizaje de los patrones de agresividad dentro de un núcleo familiar”**. Y se trabajó en base a la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo se aprenden los patrones de agresividad dentro de un núcleo familiar?

En ésta investigación, se abordó la problemática de la agresividad como método disciplinario en la familia, su relación con la problemática social en general, así como sus consecuencias. Uno de los principales objetivos de esta investigación es explorar si ¿el método disciplinario empleado y el trato interpersonal en las familias, se relacionan con la agresividad que presentan los hijos cuyos padres utilizan la agresividad con ellos?.

Así como la familia es uno de los elementos más relevantes dentro del factor sociocultural del niño siendo su modelo a seguir en todos los aspectos del desarrollo y de la formación de éste. Se explorará ¿cómo se desarrollan los patrones de agresividad dentro de un núcleo familiar? ¿Cómo es que estos patrones van siendo aprendidos de generación en generación? Ya que los hijos

reproducen todas las conductas vistas y aprendidas en casa y a la vez las ponen en práctica con los demás y en un futuro serán transmitidas a sus propios hijos.

Los padres poco exigentes, que posean actitudes hostiles y que a la vez estén siempre castigando o agrediendo verbal o físicamente a sus hijos, estarán únicamente fomentando la agresividad en su hijo. Se debe de tomar en cuenta que en los primeros años de vida de los niños, estos están en un estado perceptivo y son como esponjas que absorben todo lo que ven, oyen, les rodea, etc. sea esto correcto o incorrecto, ya que aún no han desarrollado un sentido critico que permita distinguirlos. Por lo que es muy importante el investigar ¿ cómo se desarrollan los patrones de la agresividad dentro de un núcleo familiar y cómo se transmite a las siguientes generaciones?

## **I. Objetivos**

### **I.I Objetivo General:**

Explorar cómo se desarrollan los patrones de la agresividad dentro de un núcleo familiar y cómo se transmite a las siguiente generaciones.

### **I.II Objetivos Específicos.**

**I.II.I** Investigar el aprendizaje de los patrones de agresividad dentro de un núcleo familiar.

**I.II.II** Identificar los patrones de agresividad dentro de un núcleo familiar.

**I.II.III** Analizar el aprendizaje de los patrones de agresividad dentro de un núcleo familiar.

## **II. Elementos de Estudio**

### **Definición conceptual:**

**II.I** Aprendizaje: es la adquisición de conocimientos, ya sea de manera directa o indirecta o por imitación. (Vidal y Alarcón, 1986)

**II.II** Patrones: son un modelo o una secuencia a seguir, la cual es aprendida. (Rice, 1997)

**II.III** Agresividad: es la disposición y la energía que conjuntamente, como impulso innato del ser humano, se expresa en las más diversas formas individuales y selectivas, promoviendo su identidad. (Vidal y Alarcón, 1986)

**II.IV** Relaciones familiares: es una conexión e interpelación con los miembros de la familia; o con cualquier grupo de personas unidas por algún vínculo. (Rice, 1997)

### **Definición Operacional**

 **Aprendizaje:** la variable aprendizaje, será medida por los patrones de modelamiento parecidos o iguales, observados entre los sujetos de la muestra, así como ciertos indicadores importantes en la encuesta aplicada a cada uno de los sujetos.

 **Patrones:** la variable Patrones, será operacionalizada por medio de los modelos observados entre los sujetos de la muestra, así como ciertos indicadores importantes en la encuesta aplicada a cada uno de los sujetos.

✍ **Agresividad:** la variable Agresividad, será operacionalizada por medio de las conductas observados entre los sujetos de la muestra, así como ciertos indicadores importantes en el instrumento que se les aplicará a cada uno de los sujetos.

✍ **Relaciones familiares:** la variable relaciones familiares, será operacionalizada por medio de las conductas y la manera de relacionarse entre ellos, que puedan ser observada en la muestra. Así como ciertos indicadores importantes en el instrumento que se les aplicará a cada uno de los sujetos.

#### **IV. Alcances y límites**

##### **IV.I Alcances**

Lo que se pretende alcanzar con esta investigación es el conocer cómo se dan el aprendizaje de los patrones de agresividad dentro de un núcleo familiar, el poder explorar cómo se desarrollan los patrones de agresividad por medio de la investigación, identificación y análisis del aprendizaje de estos. También se pretende hacer conciencia en las familias sobre la importancia de la no fomentación de agresividad dentro de el núcleo familiar, así como la utilización de otros métodos de disciplina alternativos dentro del hogar, la utilización de una adecuada comunicación entre los miembros y la importancia de las demostraciones de afecto. El conocimiento de otros métodos de solución de conflictos para evitar el uso de la agresividad en los mismos, así como en todos las áreas que muchas veces es utilizada la agresividad.

#### **IV. II Límites**

Los límites que se pudieron contemplar en esta investigación son los siguientes: la inasistencia de los pacientes al Instituto de Psicología Dr. José Pacheco, por causas económicas, de distancia, y tiempo; lo que impidió el poder realizar el trabajo de campo de una manera más rápida y eficiente.

#### **V. Aporte**

La siguiente investigación podrá aportar información muy importante y valiosa a el campo investigativo de la psicología, antropología, sociología, entre otras áreas dentro del campo del el estudio del comportamiento humano. Así como a la vez podrá hacer énfasis en la importancia de la salud mental de todos los miembros de cada familia, el uso correcto de la disciplina, y el hacer una reflexionar a los padres de familia de su forma de comportarse frente y con sus hijos, ya que ellos son los modelos a seguir más importantes y cercanos para los niños.

La información obtenida de los resultados de este estudio, serán de gran utilidad para el diagnóstico y tratamiento de los pacientes que asistan al Instituto de Psicología Dr. José Pacheco, ya que muchas veces se trata alguna patología y no se investiga a fondo todas las causas que dentro de la historia de vida de cada uno de los pacientes, así como la importancia de trabajar con toda la familia.

### III. Método

El estudio es de tipo cualitativo y se llevó a cabo con una familia integrada por 5 miembros, de los cuales 4 asisten a terapia al Instituto de Psicología Dr. José Pacheco; por diferentes motivos de consulta, pero teniendo en común el factor agresividad, así mismo la madre de los 4 pacientes, no asiste a terapia por falta de recursos, pero presenta problemas de agresividad.

a) **Sujetos:** la selección de la muestra es de tipo intencional. Y fue un núcleo familiar compuesto por 5 miembros, mamá y 4 hijos. Los 4 hijos asisten a terapia por problemas emocionales, conductuales y de aprendizaje, al Instituto de Psicología Dr. José Pacheco de la Universidad Rafael Landívar, ubicado en la 14 calle 3-14 zona 1 de la ciudad capital. El padre, no vive con los hijos ni con la madre, ya que el tiene otra familia. Únicamente los visita 2 o 3 veces al mes.

#	Nombre	Edad	Sexo	Posición dentro de la familia
1.	Lilian	37	F	Madre
2.	Yonathan	11	M	Hijo
3.	Byron	9	M	Hijo
4.	Daniel	8	M	Hijo
5.	Cristhofer	5	M	Hijo

**b) Instrumento:** el instrumento a utilizar serán 2 cuestionarios, tipo escala de Likert, de 20 afirmaciones, a las cuales tendrán que responder de manera oral. El cuestionario que se les aplicó a los 4 niños, constaba de 37 afirmaciones que incluían los 4 elementos de estudio, el cuestionario que se le aplicó a la madre, constaba de 22 afirmaciones; las cuales incluían los 4 elementos de estudio. Los cuestionarios ya han sido validados y revisados por los siguientes especialistas:

- 1 licenciada en metodología y realización de proyectos.
- 1 educadora.
- 2 psicólogas.
- 1 psiquiatra.

### **c) Procedimiento**

1. Preparación:

1.1 Selección de la muestra.

1.2) Revisión documental y bibliográfica

2) Recolección de datos de campo.

3) Triangulación de los resultados y del análisis.

4) Análisis de resultados.

5) Informe finales.

**d) Diseño de estudio:** descriptivo en base a estudio de casos; El cual se caracteriza porque presenta especial atención a cuestiones que específicamente

pueden ser conocidas a través de casos. El caso puede ser simple o complejo y puede ser un niño, una niña o un colegio. Existen 3 modalidades de estudio: estudios de casos intrínseco, estudio de casos instrumental y el estudio de casos colectivo. (Buendía, Colás y Hernández, 1998) Técnica de investigación utilizada será el estudio de casos, el cual se realizará por medio de la observación, dos cuestionario de agresividad y varias entrevistas.

## **IV. Presentación de Resultados**

Los resultados obtenidos en esta investigación se describen a continuación. Se exponen primero los resultados obtenidos del estudio de casos realizado por medio de un cuestionario de agresividad, la observación y entrevistas.

El cuestionario de agresividad fue aplicado a los 4 niños de manera individual, fue empleado el jueves 22 de septiembre del 2005 de 11:00 AM a 11:50 AM, en las Instalaciones del Instituto de Psicología Dr. José Pacheco, ubicada en la Ciudad Capital. A continuación se presentan los resultados obtenidos del estudio de caso de los 4 niños de la muestra seleccionada.

### **Sujeto # 1**

El primer sujeto evaluado fue Yonatan de 11 años de edad, el cual respondió a las preguntas de la siguiente manera. Indica nunca tener respuestas verbales agresivas tales como malas palabras, gritos, palabras ofensivas, etc. Así como nunca es capaz de controlar sus impulsos. Casi siempre discute con los demás miembros de la familia. Menciona que nunca se irrita con facilidad aunque esto es un poco contradictorio ya que la madre se queja de que siempre esta muy irritable y en otra de las preguntas él responde que siempre se enoja con facilidad.

El Sujeto #1 siempre le falta el respeto a los demás miembros de su familia. Responde que nunca posee sentimientos de celos, odio o enemistad y que siempre piensa las cosas antes de decirlas o hacerlas, con estas respuestas también se contradice, ya que la pregunta número dos, él responde que nunca es capaz de controlar sus impulsos, emociones y actos.

El Sujeto #1 menciona que a veces utiliza la agresión física, como los golpes, patadas, etc. en sus relaciones con los demás miembros de su familia. Respondió casi nunca burlarse o amenazar a otros, y nunca disfrutar el perseguir, herir o matar animales o plantas. Manifestó enojarse siempre con facilidad y casi siempre lanza objetos o se enoja mucho cuando lo contradicen. Ha dicho nunca destruir objetos o pertenencias de las personas que lo han agredido, lo cual también se contradice mucho con la pregunta anterior en la que le responde que siempre lanza objetos cuando se le contradice.

También menciona casi nunca gesticular o gritar por frustración. Nunca ha cometido actos de violencia o agresión en momentos de enojo contra otros miembros de la familia o contra él. Los juegos que realiza a veces son agresivos o violentos. Las preguntas con relación a la familia, respondió lo siguiente: mencionan que siempre tienen respuestas verbales agresivas, que en muy pocas ocasiones son capaces de controlar sus impulsos. Indica que casi siempre discuten entre sí y que a veces se irritan con mucha facilidad. Los miembros de su familia nunca poseen sentimientos de odios o celos, ni utilizan la agresividad física o verbal dentro de sus relaciones.

El sujeto # 1, respondió que los miembros de su familia siempre piensan las cosas antes de decirlas o hacerlas y que nunca se burlan ni amenazan a los demás, nunca utilizan la agresividad física o verbal como método de corrección, tampoco realizan ni disfrutan el hacer el daño a los animales o plantas. Menciona que a veces su madre y sus hermanos son agresivos con él; nunca le gritan sus padres, pero casi siempre lo golpean. Sus hermanos siempre le gritan y lo golpean y que nunca usan excesivamente los castigos con los hijos.

### **Sujeto # 2**

El segundo sujeto al que se le aplicó el cuestionario de agresividad fue Byron de 9 años de edad. El cual respondió a las preguntas de la siguiente manera: nunca tiene respuestas verbales agresivas, a veces logra controlar sus impulsos, emociones y actos. Casi siempre discute con los demás miembros de su familia, casi nunca se irrita con facilidad y a veces le falta el respeto a los demás integrantes de su familia.

Menciona que casi nunca tiene sentimientos de odio, celos o enemistad, de la misma manera casi nunca piensa las cosas antes de decirlas y siempre utiliza la agresión física en sus relaciones con los miembros de su familia. Asimismo respondió que a veces se burla y amenaza a otros; pero que nunca disfruta perseguir o dañar animales o plantas.

Indica que casi nunca se enoja con facilidad y a veces lanza objetos cuando se le enoja y se le contradice, pero que casi nunca destruye los objetos de las personas que los han agredido. Siempre gesticula y grita por frustraciones, a veces ha cometido actos de violencia o agresión hacia otros cuando se enoja, asimismo nunca se ha golpeado a sí mismo por estar enojado, casi siempre presenta morados, magulladura, quemaduras, etc. y casi nunca juega de forma agresiva o violenta.

Las preguntas con relación a la familia, a las que el sujeto # 2 respondió lo siguiente: mencionan que siempre tienen respuestas verbales agresivas, que casi siempre son capaces de controlar sus impulsos, de la misma manera casi siempre discuten entre sí y se irritan con mucha facilidad. Los miembros de su familia a veces poseen sentimientos de odios o celos, y siempre utilizan la agresividad física o verbal dentro de sus relaciones.

El sujeto # 2, respondió que los miembros de su familia casi siempre piensan las cosas antes de decirlas o hacerlas y que siempre se burlan y amenazan a los demás. Siempre utilizan la agresividad física o verbal como método de corrección, a veces dañan objetos y plantas y casi nunca lanzan objetos ni se encolerizan con facilidad. Menciona que casi siempre su madre es agresiva con él y que sus hermanos lo son siempre. A sí mismo indica que siempre tanto sus padres como sus hermanos le gritan y lo golpean y que a veces usan excesivamente los castigos con los hijos.

### **Sujeto # 3**

El tercer sujeto al que se le aplicó el cuestionario de agresividad fue Daniel de 8 años de edad. El cual respondió a las preguntas de la siguiente manera: nunca tiene respuestas verbales agresivas, casi nunca logra controlar sus impulsos, emociones y actos. Casi siempre discute con los demás miembros de su familia, y se irrita con facilidad. Nunca le falta el respeto a los demás integrantes de su familia.

Menciona que casi siempre tiene sentimientos de odio, celos o enemistad, y nunca piensa las cosas antes de decirlas. Casi nunca utiliza la agresión física en sus relaciones con los miembros de su familia. Asimismo respondió que nunca se burla y amenaza a otros; ni disfruta perseguir o dañar animales o plantas. Aunque casi siempre se enoja con facilidad.

Indica que nunca lanza objetos cuando se le enoja y se le contradice pero que casi siempre destruye los objetos de las personas que los han agredido, gesticula y grita por frustraciones, y ha cometido actos de violencia o agresión hacia otros cuando se enoja, asimismo nunca se ha golpeado a sí mismo por estar enojado, ni presenta morados, magulladura, quemaduras, etc. y nunca juega de forma agresiva o violenta.

Las preguntas con relación a la familia, a las que el sujeto # 3 respondió lo siguiente: mencionan que casi siempre tienen respuestas verbales agresivas, son capaces de controlar sus impulsos. Siempre discuten entre sí y se irritan con

mucha facilidad. Los miembros de su familia casi nunca poseen sentimientos de odios o celos, y casi siempre utilizan la agresividad física o verbal dentro de sus relaciones.

También respondió que casi nunca se burlan ni amenazan entre sí, aunque casi siempre utilizan la agresividad física o verbal como método de corrección, así mismo lanzan objetos y se encolerizan con facilidad, a veces su mamá y casi siempre sus hermanos son agresivos con él. A sí mismo indica que casi nunca le gritan sus padres aunque a veces le golpean. En cambio a sus hermanos nunca le gritan y a veces le pegan. Nunca usan excesivamente los castigos con los hijos.

#### **Sujeto # 4**

El cuarto sujeto evaluado fue Cristhofer de 5 años de edad, el cual respondió a las preguntas de la siguiente manera. Indica casi siempre tener respuestas verbales agresivas tales como malas palabras, gritos, palabras ofensivas, etc. así como casi nunca ser capaz de controlar sus impulsos. A veces discute con los demás miembros de la familia. Menciona que casi nunca se irrita con facilidad ni le falta el respeto a los demás miembros de su familia. Responde que casi nunca posee sentimientos de celos, odio o enemistad ni piensa las cosas antes de decirlas o hacerlas.

El Sujeto # 4 menciona que a veces utiliza la agresión física, como los golpes, patadas, etc. en sus relaciones con los demás miembros de su familia.

Respondió casi nunca burlarse o amenazar a otros, ni disfrutar el perseguir, herir o matar animales o plantas. Manifestó enojarse con facilidad casi nunca y casi siempre lanza objetos o se enoja mucho cuando lo contradicen. Ha dicho siempre destruir objetos o pertenencias de las personas que lo han agredido, menciona casi nunca gesticular o gritar por frustración. A veces ha cometido actos de violencia o agresión en momentos de enojo contra otros miembros de la familia o contra él. Casi siempre se golpea a sí mismo cuando está enojado. Los juegos que realiza siempre son agresivos o violentos.

Las preguntas con relación a la familia, a las que el sujeto # 4 respondió lo siguiente: menciona que casi siempre tienen respuestas verbales agresivas, que casi nunca son capaces de controlar sus impulsos. Indica que casi siempre discuten entre sí y se irritan con mucha facilidad. Los miembros de su familia a veces poseen sentimientos de odios o celos. Casi siempre utilizan la agresividad física o verbal dentro de sus relaciones.

El sujeto # 4, respondió que los miembros de su familia casi nunca piensan las cosas antes de decirlas o hacerlas y que a veces se burlan ni amenazan a los demás, casi siempre utilizan la agresividad física o verbal como método de corrección, casi nunca realizan ni disfrutan el hacer el daño a los animales o plantas. Casi siempre lanzan objetos y se encolerizan con facilidad. Menciona que su madre siempre es agresiva con él. Además sus hermanos son agresivos con él casi siempre. Sus padres casi siempre le gritan y lo golpean, sus hermanos le gritan y lo golpean siempre, así como usan excesivos castigos con los hijos.

El cuestionario de agresividad para padres, que le fue aplicado a la madre de los 4 niños fue empleado el jueves 22 de septiembre del 2005 de 10:30 AM a 11:00 AM, en las Instalaciones del Instituto de Psicología Dr. José Pacheco, ubicada en la Ciudad Capital.

A continuación se presentarán los resultados obtenidos del cuestionario de agresividad para padres, que les fue aplicado a la madre de los 4 niños de la muestra seleccionada.

### **Sujeto # 5**

El 5º sujeto evaluado fue la señora Lilian de 37 años de edad, la cual respondió a las preguntas de la siguiente manera. Indica que casi siempre tiene respuestas verbales agresivas, como gritos, malas palabras, palabras ofensivas, etc. así como es capaz de controlar sus impulsos y emociones. A veces discute con los demás miembros de su familia, y que casi siempre se irrita con mucha facilidad, también responde que nunca le falta el respeto a los demás miembros de la familia, lo que es muy contradictorio ya que al inicio menciona que casi siempre tiene respuestas verbales agresivas con sus hijos.

El Sujeto # 5 casi siempre posee sentimientos de celos, odio o enemistad y que siempre piensa las cosas antes de decirlas o hacerlas, con estas respuestas

también se contradice, ya que muchas veces que se ha podido hablar con ella, comenta que es una persona muy impulsiva y que se enoja y golpea con mucha facilidad

Menciona que casi siempre utiliza la agresión física, como los golpes, patadas, etc. en sus relaciones con los demás miembros de su familia. Respondió que nunca se burla o amenazar a otros y que casi siempre utiliza la agresión (golpes, gritos, etc.) como método de corrección o de disciplina con sus hijos. Así mismo respondió que a veces corrige a sus hijos de la misma forma que la corrigieron a ella.

Manifestó enojarse casi siempre con facilidad y lanzar objetos o enojarse mucho cuando la contradicen. Ha dicho nunca ha destruido objetos o pertenencias de las personas que la han contradicho, lo cual también se contradice mucho con la pregunta anterior en la que le responde que casi siempre lanza objetos cuando se le contradice.

También menciona que casi siempre gesticula o grita por frustración. A veces ha cometido actos de violencia o agresión en momentos de enojo contra otros miembros de la familia o contra ella. Casi siempre les grita y les pega a sus hijos, y a veces cuando castiga a sus hijos les explica las razones. Mencionó que casi nunca ha sentido el sentimiento de culpabilidad al castigar a sus hijos y que a veces reacciona de manera violenta y agresiva.

A continuación se presentará una tabla, en donde se intentarán los resultados más significativos obtenidos de los 5 sujetos de investigación.

<b>Conducta</b>	<b>Porcentaje</b>
1. Respuestas verbales agresivas	A veces
2. Control de impulsos	Casi nunca
3. Discusión frecuente con los demás.	Casi siempre
4. Se irritan con facilidad	A veces
5. Falta de respeto hacia los demás	A veces
6. Frecuente sentimiento de odio, celos, etc.	Casi nunca
7. Piensan las cosas antes de hacerlas	A veces
8. Utilizan agresión física en relaciones con los demás	Casi siempre
9. Se burlan o amenazan a otros	Casi nunca
10. Se enojan con facilidad	A veces
11. Lanzan objetos cuando se les contradicen	A veces
12. Destruyen pertenencias de quien lo ha agredido	Casi nunca
13. Gesticulas o gritas por frustración	Casi siempre
14. Realizas actos de violencia en momentos de enojo	A veces
15. Se golpean a si mismo cuando están enojados	Casi nunca
16. Es la madre agresiva con ellos	Casi siempre
17. Son agresivos los hermanos entre ellos	Casi siempre
18. La madre indicó corregirlos de la misma manera que a ella la corrigieron	A veces

19. Reaccionan de la misma manera que los hacen los demás miembros de la familia. Casi siempre

20. Utilizan los golpes como método de disciplina. Casi siempre

## V. Discusión de Resultados

La agresividad como respuesta social generalizada a los conflictos, como método disciplinario o como un patrón aprendido; sigue siendo en nuestra sociedad un problema o dilema que a todo nivel se producen como consecuencia de las relaciones básicas de convivencia, producción y reproducción; enfatizando bastante la importancia que tiene el aprendizaje dentro del hogar, de todo lo que se enseña, vive, dice, etc.

Se han identificado diferentes discursos a través de los cuales se fundamenta, justifica y promueve la violencia como método disciplinario en la familia. Esto ha sido argumentado por los sujetos pertenecientes a la muestra de investigación como un método disciplinario básico en la formación de los hijos, así como un mecanismo de corrección.

Este método es muy utilizado dentro de las familias aún sabiendo que muchas veces funciona como productor y reproductor de conductas agresivas y violentas en los hijos o en los demás miembros de la familia; lo que a la vez es un poco irónico ya que muchas veces las conductas que son castigadas con agresividad y violencia son las conductas agresivas y violentas que tienen los miembros de la familia con otro miembro.

Muchas veces o en su mayoría este “método de disciplina” se sale de control. Pero los padres u otros miembros de la familia que golpean están enviando a los demás mensajes claros de enojo y rechazo. También están modelando la conducta agresiva como una solución viable para los problemas, influyendo, por tanto, a sus hijos para que actúen con agresión.

Con los resultados obtenidos se pudieron detectar varias respuestas que se contradecían entre sí, muchas veces por el temor de los sujetos o por la negación. El sujeto # 1 que es el hijo mayor, el cual muchas veces tiene que “poner orden” o corregir a sus demás hermanos, se calificó como una persona muy tranquila, paciente, nada impulsiva, reflexiva. Aunque sus actos y su comportamiento en casa denoten lo contrario.

Se pudo observar que cada uno de los sujetos, respondió a sí mismo como una persona bastante tranquila, muy poco agresiva, bastante reflexiva y tener control de sí mismo, se referían a ellos como “muy bien portados” y nada agresivos, pero en las preguntas que se referían a los demás miembros de su familia, describían a sus hermanos como personas muy agresivas y violentas; Así como a su madre. En todos los evaluados se pudo observar esta misma característica.

Como se ha venido trabajando, en toda la investigación; la familia es un modelo de actitud, de disciplina, conducta y comportamiento; así como aprendizaje y amor muy importante para los hijos, y muchas conductas que se

podieron identificar en los sujetos de investigación, son las mismas que se observan en su progenitora.

La familia es uno de los factores que más influye en la emisión de la conducta agresiva en los hijos, ya que está demostrado que el tipo de disciplina que una familia aplica a un niño, será responsable por su conducta o no, así como el trato que a este se le dé, a lo cual se puede comprobar en los sujetos evaluados.

También se pudo comprobar la influencia (tanto positiva como negativa) que ejercen los padres a sus hijos. Y cómo ellos también las van relegando en sus relaciones con los demás miembros de la familia, así como con otras personas que los rodean. Un resultado muy parecido con la investigación de Burks (1928) en Estados Unidos, quien realizó un estudio con niños adoptados, muestran que éstos tienden a parecerse más a sus padres biológicos que a los padres adoptivos, en muchos aspectos, como la inteligencia, la conducta, etc.

Según Vidal y Alarcón (1986) la agresión es la disposición y la energía que conjuntamente, como impulso innato del ser humano, se expresa en las más diversas formas individuales y selectivas, promoviendo su identidad. Ellas son aprendidas de la sociedad por la educación y modificadas con la experiencia. Lo que también se pudo comprobar con esta investigación, que los sujetos han aprendido las conductas agresivas que se les han ido enseñando durante su crecimiento.

Según Huntington y Turner, (1987) el término de agresividad hace referencia a un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, incluyendo desde la pelea física hasta los gestos o expansiones verbales que aparecen en el curso de cualquier negociación. Se presenta como una mezcla secuenciada de movimientos con diferentes patrones, orientados a conseguir distintos propósitos. Todas estas manifestaciones de agresividad han sido reveladas en los resultados obtenidos, especialmente los gritos, las malas palabras y las palabras ofensivas; como agresión verbal, y los golpes como agresión física.

El término de actuación utilizado y explicado por Freud, entraña un conflicto latente que tiende a resolverse, patológicamente por el atajo de suerte de descarga psicomotora inconsciente, la cual también se encontró en los resultados de esta investigación. La actuación, en tanto descarga de tensiones internas, es placentera, egosintónica, y en su esencia es interactiva, difícilmente remediable, pues el solo hecho de atenuar sus actuaciones pone en descubrimiento las angustias y depresiones adyacentes y de las cuales viene huyendo sistemáticamente de su infancia en el caso de los padres.

Actuación y agresión corren paralelas. Ya se ha mencionado que la actuación es un acto impulsivo, narcisista y asocial. Por lo que no es difícil comprender que sea un acto agresivo.

Se sabe que una gran parte de la agresividad humana se canaliza, metaboliza y controla por las instrucciones sociales (la familia, la escuela, el trabajo, el estado) por lo que es muy común encontrar núcleos familiares que la pongan en práctica como método de disciplina y en muchas otras ocasiones la utilicen para canalizar sus sentimientos de enojo, frustración, etc. con ellos mismos o con otros miembros de la familia.

Según Vidal y Alarcón, todo tipo de agresividad, menos el instintivo; es aprendida. Por lo que es muy importante lo que los padres le transmiten a sus hijos, así como lo que los hijos ven de sus hermanos mayores.

Se ha demostrado que los padres que fueron duramente castigados son los que han introyectado una mezcla de derechos y deberes que los hace poder maltratar a otros seres humanos, en igual forma como a ellos los maltrataron. (Vidal y Alarcón, 1986) en los resultados obtenidos se pudo verificar esta teoría, ya que la madre mencionó utilizar a veces los mismos métodos disciplinarios que emplearon sus padres con ella.

La agresividad recibida por los sujetos fue la siguiente:

a) Directa:

 Acto violento físico (patadas, empujones,...) acción no accidental que provoca daño físico o enfermedad, o que le coloca en grave riesgo de padecerla como consecuencia de alguna negligencia intencionada.

- ✎ Acto violento verbal (insultos, palabrotas,...) estas conductas puede causar deterioro en el desarrollo emocional, social o intelectual del niño.
- ✎ Emocional o psicológica: situación en la que el niño no recibe el afecto, la estimulación, el apoyo y protección necesaria en cada estadio de su evolución y que inhibe su desarrollo optimo.

b) Indirecta o desplazada:

- ✎ El niño agrede contra los objetos de la persona que ha sido el origen del conflicto.
- ✎ Agresividad contenida según la cual el niño gesticula, grita o produce expresiones faciales de frustración. (Serrano, 1998)

La agresividad puede ser enfocada desde diferentes puntos de vista; y según los resultados, esta fue encauzada de la siguiente manera:

- ✎ Explosión: este tipo de agresividad es hacia fuera, hacia el exterior. Conduce al ser a la intimidación, o si se llega a expresar como violencia.
- ✎ Implosión: este tipo de agresividad es hacia adentro, el interior y va desde el autoreproche hasta la implosión violenta de rabia hacia sí mismo.

La forma que tienen los sujetos de reaccionar dependerá de su experiencia previa particular. El niño puede aprender a comportarse de forma agresiva porque lo imita de los padres, hermanos, otros adultos o compañeros. Es lo que se llama Modelamiento; El cual es aprendido.

Cuando los padres castigan mediante violencia física o verbal se convierten para el niño en modelos de conductas agresivas. Cuando el niño vive rodeado de modelos agresivos, va adquiriendo un repertorio conductual caracterizado por una cierta tendencia a responder agresivamente a las situaciones conflictivas que puedan surgir con aquellos que le rodean.

Los problemas que tienen los niños agredidos se traduce en una manifestaciones que pueden ser conductuales, físicas, y/o emocionales. Lo que también se pudo observar en los sujetos, ya que 4 de los 5 sujetos estudiados, asisten a terapia al Instituto de Psicología José Pacheco, por motivos de consulta múltiples, pero todos asociados a la agresividad recibida.

Por lo que se puede concluir, que el aprendizaje de los patrones de agresividad dentro de un núcleo familiar, se da de manera muy significativa. Y este aprendizaje o modelamiento se transmite de generación en generación, ya que es un patrón conductual muy arraigado dentro de nuestra sociedad.

## VI. Recomendaciones

La familia es uno de los componentes más relevantes dentro del factor sociocultural. En los primeros años de edad los niños están en un estado perceptivo y de constante aprendizaje de todo lo que les rodea, la familia es su entorno primario y principal, del cual él irá aprendiendo todo lo que ve, oye y experimenta. Por lo que es muy importante el hacer conciencia de las conductas que se les transmita a los hijos, así como el trato que se les dé.

Ya que se pudo comprobar que la mayoría de los patrones de agresividad son aprendidos dentro de la familia y se desarrollan de manera secuencial, es considerablemente trascendental tratar y fomentar la disminución de conductas agresivas dentro de un núcleo familiar, hasta poder alcanzar la erradicación de este mal dentro de la familia

Como ya se menciona en otros de los apartados, la agresividad es un método de disciplina y corrección bastante utilizado en la familia, por lo que sería muy importante el conocer y utilizar otros métodos de disciplina alternativos dentro del hogar.

La salud mental tanto de los padres, como de los hijos es un factor determinante en el control y supresión de la agresividad, ya que si se trabaja un

proceso terapéutico efectivo y se logra controlar o solucionar este mal, se podrán cambiar la forma en que muchas veces se reacciona o se enfrenta una situación, y así dar un mejor ejemplo a los demás miembros de la familia.

Es muy importante evaluar todas las áreas de los pacientes con los que se este trabajando, especialmente el ámbito familiar. Ya que muchas veces los hijos están sufriendo agresividad por parte de algún familiar u otra persona cercana, lo que muchas veces le perjudica en el área académica, social, emocional, etc.

## Referencias Bibliográficas

-  Bandura, A. (1973) Aggression A social Learnind Analysis. Ronald Press N.Y.
-  Bosarretes, A. (2004) Estudio Sobre el Maltrato Infantil Como Consecuencia de las Condiciones de Vida de las Familias Beneficiarias del Programa Hogares Comunitarios en los Municipios de Santa Lucia Milpas Altas y Jocotenango, del Departamento de Sacatepéquez. Tesis URL : Guatemala
-  Bruno, F. (1997) Diccionario de Términos Psicológicos Fundamentales. España, Edit. Paidos, estudio: Barcelona,
-  Buendía, Colás y Hernández (1998) Métodos de Investigación Psicopedagógicos. España, Edit. Mc Grill Hall: Madrid.
-  CIE 10, (1992) Trastornos Mentales y del Comportamiento. Descripciones Clínicas y Pautas Para el Diagnóstico. Organización Mundial de la Salud. Madrid, España.
-  Corominas, F. (1994) Hacer Familia. Madrid, España Edit. Hacer Familia
-  De León, O. (1985) Influencia del Carácter de los Padres en el Proceso de Educación de los Hijos. Tesis URL: Quetzaltenango, Guatemala.
-  Dot, O. (1990) Agresividad y Violencia en el Niño y Adolescente. México, Edit. Grijalbo

- ✎ Egler, B. (1999) Teorías de la Personalidad. 4ta edición Buenos Aires, Argentina Mac Graw Hill
- ✎ García, Sandoval Y Cruz (1993) Diccionario Enciclopédico Larousse. 3ra edición Madrid, España Edit. Larousse
- ✎ Harris, M. (1972) Su Hijo Adolescente. Buenos aires, Argentina Edit. Paidos
- ✎ Klingler, C. Y Vadillo, G. (1999) Psicología Cognitiva. México, Edit. Mc Graw Hill
- ✎ Mascaró, J. (1974) Diccionario Terminológico de Ciencias Médicas. 11va edición Barcelona, España: Edit: Salvat
- ✎ Marsella, G. (2000) Agresividad Infantil. Colombia: Edit. Ceril
- ✎ Matta, C. (1997) Responsabilidad de los Padres en las Actitudes Agresivas de sus hijos. Tesis URL: Quetzaltenango, Guatemala.
- ✎ Mendoza, L (1997) Influencia de la Conducta de Agresiva de los Padres Hacia la Conducta de los Hijos. Tesis USAC: Quetzaltenango, Guatemala.
- ✎ Monedero, C. (1998) Psicopatología General 2da edición Madrid, España: Edit. Biblioteca nueva
- ✎ Quiñones, Veliz y Paniagua (1982) El juego Como Medio Psicoterapéutico en Niños con Rasgos Agresivos. Tesis: USAC Guatemala
- ✎ Revista Pediátrica (1990) Cuba.

✎ Rice, P. (1997) Desarrollo Humano. 2da edición México: Edit. Pearson

✎ Serrano, I. (1998) Agresividad Infantil. Chile: Edit. Pirámide

✎ Vidal, G. Y Alarcón, R. (1986) Psiquiatría. Buenos Aires, Argentina: Edit. Panamericana

