

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**EL CAMBIO DE ROL FAMILIAR DE LA MUJER A RAÍZ DEL CONFLICTO
ARMADO INTERNO, EN EL MUNICIPIO DE SAN JUAN COMALAPA,
CHIMALTENANGO.**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

**ASTRID ELISA VARGAS CHÁVEZ
CARMEN BEATRÍZ SOTO BETANCOURT**

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE

PSICÓLOGAS

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIADAS

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2012

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA
DIRECTOR

LICENCIADO HECTOR HUGO LIMA CONDE
SECRETARIO

JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES
ANTE CONSEJO DIRECTIVO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: uscopsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 004-2012
DIR. 1989-2012

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

17 de octubre de 2012

Estudiantes
Astrid Elisa Vargas Chávez
Carmen Beatriz Soto Betancourt
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Transcribo a ustedes el ACUERDO DE DIRECCIÓN UN MIL NOVECIENTOS SETENTA Y OCHO GUIÓN DOS MIL DOCE (1978-2012), que literalmente dice:

"UN MIL NOVECIENTOS SETENTA Y OCHO: Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"EL CAMBIO DE ROL FAMILIAR DE LA MUJER A RAÍZ DEL CONFLICTO ARMADO INTERNO, EN EL MUNICIPIO DE SAN JUAN COMALAPA , CHIMALTENANGŌ"**, de la carrera de: Licenciatura en Psicología, realizado por:

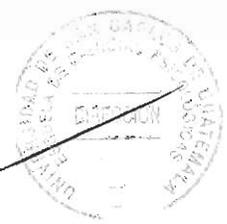
Astrid Elisa Vargas Chávez
Carmen Beatriz Soto Betancourt

CARNÉ No. 2002-17508
CARNÉ No. 2002-19052

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por Licenciada Stephanie Michelle del Carmen García Morales y revisado por Licenciado Pedro José de León Escobar. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

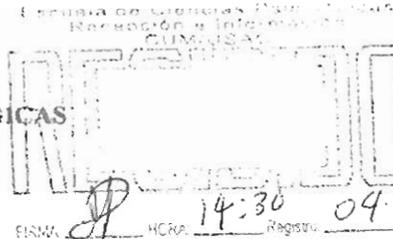


Doctor César Augusto Lambour Lizarría
DIRECTOR INTERINO

AGaby



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usncpsic@usnc.edu.gt



CIEPs 1781-2012
REG: 004-2012
REG: 101-2012

INFORME FINAL

Guatemala, 11 de octubre 2012

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Pedro José de León Escobar ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“EL CAMBIO DE ROL FAMILIAR DE LA MUJER A RAÍZ DEL CONFLICTO ARMADO INTERNO, EN EL MUNICIPIO DE SAN JUAN COMALAPA, CHIMALTENANGO”

ESTUDIANTE:
Astrid Elisa Vargas Chávez
Carmen Beatriz Soto Betancourt

CARNÉ No.
2002-17508
2002-19052

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el 05 de Octubre 2012 y se recibieron documentos originales completos el 10 de octubre 2012, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Marco Antonio García Enríquez
COORDINADOR



Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”

c.c archivo
Arelis



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usapsic@usac.edu.gt

CIEPs. 1782-2012
REG: 004-2012
REG: 101-2011

Guatemala, 11 de octubre 2012

Licenciado Marco Antonio García Enriquez,
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciado García:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

"EL CAMBIO DE ROL FAMILIAR DE LA MUJER A RAÍZ DEL CONFLICTO ARMADO INTERNO, EN EL MUNICIPIO DE SAN JUAN COMALAPA, CHIMALTENANGO."

ESTUDIANTE:
Astrid Elisa Vargas Chávez
Carmen Beatriz Soto Betancourt

CARNÉ No.
2002-17508
2002-19052

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 03 de Octubre 2012, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Pedro José de León Escobar
DOCENTE REVISOR



Arefis./archivo

Guatemala, 16 de agosto del 2012

Licenciado
Marco Antonio García Enríquez
Coordinador Centro de Investigaciones en
Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez”
CUM

Estimado Licenciado García:

Por este medio me permito informales que he tenido bajo mi cargo la asesoría del contenido del Informe Final de investigación titulado “El cambio de rol familiar de la mujer a raíz conflicto armado interno, en el Municipio de San Juan Comalapa, Chimaltenango” realizado por las estudiantes:

Astrid Elisa Vargas Chávez	2002	17508
Carmen Beatriz Soto Betancourt	2002	19052

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,



Licda. Stephanie Michelle del Carmen García Morales

Colegiado No. 10, 823

Asesora del Contenido

Guatemala, 11 de agosto de 2012

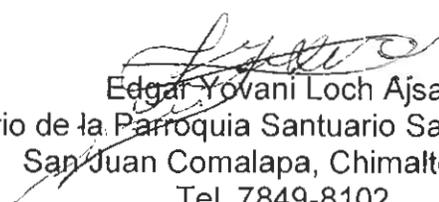
Licenciado
Marco Antonio García Enríquez
Coordinador Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas,
CUM

Licenciado García:

Deseándole éxitos al frente de sus labores , por este medio le informo que las estudiantes Astrid Elisa Vargas Chávez y Carmen Beatriz Soto Betancourt, carnés 200217508 y 200219052 respectivamente , implementaron talleres , realizaron entrevistas a las mujeres pertenecientes a la Pastoral de la Mujer que forma parte de la Parroquia Sagrado corazón de Jesús , como parte del trabajo de investigación titulado: El cambio de rol familiar de la mujer , a raíz del Conflicto Armado Interno, en el municipio de San Juan Comalapa, Chimaltenango. Durante los meses de junio a agosto de 2012.

Las estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de Investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo:


Edgar Yovani Loch Ajsac

Sacerdote Vicario de la Parroquia Santuario Sagrado Corazón de Jesús
San Juan Comalapa, Chimaltenango
Tel. 7849-8102



MADRINAS DE GRADUACIÓN

POR ASTRID ELISA VARGAS CHÁVEZ

ELVIRA LISETT VARGAS CHÁVEZ

**LICENCIADA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
COLEGIADO 16,376**

POR CARMEN BEATRÍZ SOTO BETANCOURT

BLANCA IRACEMA SOTO BETANCOURT

**LICENCIADA CONTADOR PÚBLICO Y AUDITORA
COLEGIADA 891**

ACTO QUE DEDICO

A DIOS: Ser supremo y maravilloso que me ha dado tanto que no me alcanzaría la vida para agradecer lo misericordioso que ha sido conmigo.

A MIS PADRES: Jesús Alberto Vargas y Aracely Chávez de Vargas. Gracias por darme la vida, por el apoyo incondicional. Ustedes son un ejemplo vivo de que la paciencia y perseverancia son la clave para alcanzar el éxito en cada situación que vivamos.

A MIS HERMANAS: Elvys y Chusy. Gracias hermanitas por estar a mi lado dándome palabras de aliento. Y sentir fortaleza con el solo hecho de saber que están siempre para mí. Las amo mucho.

A MI SOBRINA: Isabella, con inmenso amor, gracias por hacerme tía y por alegrarme con tus travesuras.

A MI FAMILIA: Gracias por brindarme su apoyo, aconsejándome y motivándome a seguir adelante. Especialmente a mis tíos Guayo y Angelito y a mis tías Alby y Letty.

A MI COMPAÑERA DE TESIS: Carmen Soto. Eres como una hermana para mí. Las mejores historias son las que todavía no hemos vivido. Te quiero mucho.

A PERSONAS MUY ESPECIALES: Lucy, Florecita, Carmen, Rebe, Jeny, Ale, Iveth, Cristy, Maribel, Leslie, Claudis, Dany, Alejandro, Luis, Don Nery. Por estar conmigo en los momentos más difíciles porque es ahí donde uno reconoce a su familia. Las quiero mucho.

A MIS PRIMOS Y PRIMAS: Gracias por estar presentes en mi vida. Todos tienen un lugar especial en mi corazón y son muy importantes para mí.

A LA GLORIOSA Y TRICENTENARIA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA: Por abrirme los ojos ante la realidad Nacional y proporcionarme la formación académica como una herramienta con la que puedo contribuir con mi país.

A LA PASTORAL DE LA MUJER DE SAN JUAN COMALAPA: Por su apoyo y colaboración para realizar este trabajo en el que nos entregaron parte de su vida.

Y A USTEDES: Respetuosamente que me honran con su presencia muchas gracias.

AUTORA: Astrid Elisa Vargas Chávez

ACTO QUE DEDICO

A DIOS: Por ser Padre y confidente y regalarme cada día de vida para cumplir todos mis sueños y anhelos.

A JESÚS, MARÍA Y JOSÉ: Por ser los patronos que han guiado mi vida por varios años y han plasmado en mi corazón el "NON FALLIT TE DEUS"

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA: Por ser mi casa de estudios durante tantos años.

A MIS PADRES REYNERIO SOTO Y CARMEN DE SOTO: Por darme la vida y ser mi ejemplo de lucha y superación.

A MIS HERMANAS LUCKY, LISET, EVELYN Y BLANQUI: Por ser mi inspiración, son las personas que Dios puso en mi camino para cuidarme y guiar mis pasos.

A MIS SOBRINOS: MISAEL, JUAN PABLO, LUIS PEDRO, FÁTIMA, DULCE, MICHELLE, BENJAMÍN, JOSÉ DAVID, JAVI Y SANTI: Por ser la mejor muestra de amor en mi vida.

A MIS CUÑADOS MISAEL, ESTUARDO Y TITO: Por todo su apoyo y cariño.

A MI COMPAÑERA DE TESIS TATY: Por ser mi apoyo y motivación durante este proceso, gracias por ser mi amiga, compañera y mi nueva hermana.

A MI AMIGA NOELIA: Por su cariño y amistad durante tantos años.

A MIS AMIGAS DE LA UNIVERSIDAD: NOELIA, TATY, IRIS, WENDY, BEATRIZ, FLORECITA: Por ser parte importante de mi vida estudiantil donde compartimos risas, penas y llanto pero floreció una gran amistad.

A MIS AMIGAS CRISTY Y MICHELLE: Por el cariño que me han brindado por tantos años y especialmente por el apoyo en este trabajo.

A LA PASTORAL DE LA MUJER DE SAN JUAN COMALAPA: Por su apoyo y colaboración para realizar este trabajo donde nos entregaron parte de su vida.

A USTEDES: que me honran con su presencia.

Autora: Carmen Beatriz Soto Betancourt

ÍNDICE

RESUMEN.....	1
PRÓLOGO	2
CAPITULO I	
I. INTRODUCCIÓN.....	4
1.1 Planteamiento del Problema y Marco Teórico.....	6
1.1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	6
1.1.2 MARCO TEÓRICO	9
1.1.2.1 Conflicto Armado Interno.....	10
1.1.2.1.1 Género y Violencia	12
1.1.2.1.1.1 La mujer en el Conflicto Armado	12
1.1.2.1.1.2 Impacto psicológico en las mujeres..	13
1.1.2.2 Roles de la familia	13
1.1.2.3 Efectos Post-guerra.....	15
1.1.2.3.1 Los efectos de la violencia en la familia.....	15
1.1.2.3.1.1 Desintegración Familiar.....	16
1.1.2.3.1.2 Cambio de rol de la mujer.....	17
1.1.2.4 Acuerdos de Paz.....	18
1.1.2.4.1 Comisión Nacional de Resarcimiento	19
1.1.2.5 El Duelo	20
1.1.2.5.1 Fases del Duelo:	20

1.1.2.5.2 Como Afrontar el Duelo	20
1.1.2.6 Corriente Psicológica	22

CAPITULO II

II. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	23
2.1 Técnicas	23
2.1.1 Técnicas de Muestreo	23
2.1.2 Técnicas de recolección de datos	23
2.2 INSTRUMENTOS	24
2.2.1 Lista de Cotejo	24
2.2.2 Grupos Focales	24
2.2.3 Entrevista Semi-Estructurada a Profundidad	24

CAPITULO III

III. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	25
3.1 Características del lugar y de la población	25
3.1.1 Características del Lugar	25
3.1.2 Características de la población	26
3.2 Análisis e Interpretación de Observación	26
3.3 Análisis e Interpretación de Grupos Focales	28
3.4 Análisis e interpretación de entrevista	31

CAPITULO IV

IV.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	42
4.1	Conclusiones	42
4.2	Recomendaciones	44
	BIBLIOGRAFÍA.....	46
	ANEXOS	49

RESUMEN

Título: El cambio del rol familiar de la mujer, a raíz del conflicto armado interno, en el municipio de San Juan Comalapa, Chimaltenango.

Autoras: Astrid Elisa Vargas Chávez y Carmen Beatriz Soto Betancourt.

El Conflicto Armado en Guatemala afectó negativamente a hombres y mujeres de distinta manera. Como consecuencia de la guerra interna, las mujeres adquirieron nuevos roles, lo que produjo un cambio drástico en la cotidianidad de las familias. Las mujeres adoptaron nuevos roles como jefes del hogar y como únicas aportadoras en la economía de la comunidad en general.

Las mujeres en todas las sociedades son elementos importantes en la construcción de nuevas alternativas que mejoran de alguna manera las relaciones de los miembros de la familia. El Conflicto Armado condujo a nuevas formas de vida, permitiendo a las mujeres transformarse al evidenciar sus fortalezas en las relaciones de poder y lucha.

El trabajo de campo se realizó en el municipio de San Juan Comalapa, Chimaltenango, durante los meses de mayo-agosto de 2012 con mujeres de diecinueve años de edad en adelante, de la etnia kaqchikel y que profesan la religión católica. Ellas fueron convocadas por el párroco de la iglesia mediante avisos parroquiales para formar la nueva pastoral de la mujer, guiada por mujeres. Un eje principal en la formación fueron de los grupos focales que se impartieron.

Para la elaboración de la investigación se inició con una observación, se aplicaron técnicas para establecer Rapport, se realizó una entrevista en la cual se recabó la información necesaria para comprobar los indicadores planteados durante la investigación y conocer más de cerca la problemática de la población afectada.

La investigación tuvo como propósito dignificar el papel que la mujer tomó en la sociedad al ser víctima del Conflicto Armado Interno contribuyendo a que ellas se reconozcan como pilares importantes de la sociedad y adquieran un nuevo enfoque de la problemática vivida.

PRÓLOGO

Actualmente en la sociedad guatemalteca se han observado cambios dentro de la estructura familiar, principalmente la ausencia del padre, esto se da por diversas causas. La consecuencia de esta situación ha sido un cambio dentro de la vida cotidiana familiar.

Durante el Conflicto Armado, en los pueblos indígenas del occidente del país, hombres y mujeres fueron afectados por la guerra aunque no de la misma manera. Las mujeres sobrevivieron a la violencia, estando a cargo del cuidado de los hijos, papel muy importante vivido en este lapso de tiempo. Se enfrentaron a una situación nueva, distinta a su cosmovisión del matrimonio, en un mundo completamente diferente. Su modo de vida consistía en trabajar en casa al cuidado de los hijos, ayudar a su esposo en las tierras. No esperaban quedarse solas en el campo sin hombres que trabajaran los cultivos y llevaran el sustento al hogar. Fueron cambios que afectaron la vida emocional de las mujeres por el miedo a ser perseguidas y asesinadas de la misma forma que sus esposos. Enfrentaron su realidad a solas, sin el apoyo de la figura masculina que había estado con ellas a lo largo de su matrimonio y que era el pilar de su hogar.

Al modificarse el método de crianza no todo ha sido negativo, porque debido a esto las mujeres de la comunidad se han desarrollado en diferentes aspectos. Sosteniendo el hogar y a la vez criando a sus hijos pudieron

desenvolverse de una forma diferente a la que ellas tenían conceptualizada en su cosmovisión.

La importancia de realizar esta investigación radica en concientizar a las mujeres que el trabajo que ellas han realizado tiene un valor significativo para la sociedad, porque llevaron a cabo un trabajo duro y difícil en el que tuvieron que suprimir el duelo y llevar a cabo su labor dentro de un período de crisis. Las mujeres ya no se quedaron en casa, aprendieron técnicas de cultivo para poder enseñar a los hijos y sobrevivir. Al mismo tiempo buscaron la forma de huir de las múltiples persecuciones después de arrasar las comunidades en las cuales vivían.

Actualmente se evidencia cuales son las fortalezas y debilidades que se presentan en la crianza matriarcal de las comunidades indígenas sobrevivientes de la guerra en el municipio de San Juan Comalapa, Chimaltenango. Se busca saber cuáles fueron las modificaciones que sufrió la familia al generarse el cambio de rol en las mujeres para que la sociedad valore e incentive el desarrollo de la mujer en el papel desempeñado durante estos años y para lograr un mejor desenvolvimiento de ellas y especialmente de sus hijos.

CAPITULO I

I. INTRODUCCIÓN

En este informe se presenta la investigación realizada con fines de graduación para la carrera de Psicología en grado de Licenciatura, siendo las autoras Astrid Elisa Vargas Chávez y Carmen Beatriz Soto Betancourt, con números de identificación 200217508 y 200219052.

Al inicio de la investigación se conocía que el tema era de difícil abordaje, debido a que la población de Guatemala que ha sido víctima del Conflicto Armado presenta resistencia a hablar sobre lo vivido. Esto se le atribuye a diversas causas, entre ellas podemos mencionar tres principales, la primera es que muchas personas aún presentan duelos no resueltos, la segunda es porque han sido víctimas de personas que se valen de su situación para obtener beneficios personales y la tercera es que hay personas que viven en represión y tienen temor de exponer su caso porque piensan que podrían salir perjudicadas.

Sin embargo se consideró muy importante conocer El Cambio de Rol Familiar en la Mujer, a raíz del Conflicto Armado; porque este cambio de papel transformó la cosmovisión maya de las familias afectadas. Dicho fenómeno afectó socialmente y psicológicamente porque cambió su psique humana y el estilo de vida al cual estaban acostumbrados.

Se eligió el municipio de San Juan Comalapa, Chimaltenango, porque ese municipio se vio afectado directamente por la violencia ocurrida durante la época de conflicto en el país.

Muchas personas fallecieron durante este tiempo, entre ellos varios padres de familia, dejando como saldo viudas y huérfanos. Las mujeres en desamparo adaptaron su nueva condición social, y encararon el mundo como madre y cabeza de hogar. Adoptaron nuevas responsabilidades y compromisos dentro de la familia, además de dedicarse al cuidado de los hijos buscaron una fuente de ingresos para el sostenimiento económico del hogar.

Para poder realizar la investigación se contó con el apoyo de la Iglesia Santuario Sagrado Corazón de Jesús, cuyas integrantes de la Pastoral de la Mujer fueron la población que participó en la implementación del proyecto. Para tener un acercamiento con ellas se realizaron Grupos Focales. Durante la implementación del tercer tema se aplicó una entrevista a las participantes con la cual se pretendía conocer acerca del cambio de rol familiar de la mujer, y afianzar los objetivos e indicadores planteados al inicio de la investigación.

Los resultados de dicha entrevista evidenciaron que la nueva conformación familiar trajo con ella diversos fenómenos. Entre ellos destacan: el cambio en los patrones de crianza y el papel que juega la mujer dentro de la familia. Se pudo saber que en algunos casos la ausencia de figura paterna trajo consigo delincuencia juvenil.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1.1 Planteamiento del problema

En Guatemala durante el Conflicto Armado Interno, la población en su mayoría Indígena, de diferentes áreas del país fue víctima de diversos tipos de violencia, física, verbal y emocional. Entre las técnicas de represión que se emplearon podemos mencionar: persecución, desaparición forzada, violaciones sexuales, tortura física, alistamiento forzado y otros. Esto generó una serie de afecciones psicológicas en la población, tales como: angustia, terror, estrés, represión, agresividad e impotencia que aún en la actualidad tienen alto impacto en las víctimas y sus familiares, aunque no hayan sido afectadas directamente.

Entre los departamentos más afectados se encuentran: Petén, Santa Rosa, Zacapa, Chiquimula, Alta y Baja Verapaz, Huehuetenango, Quiché, Chimaltenango, este último etiquetado por el gobierno como zona guerrillera, ya que las fuerzas del gobierno habían abandonado casi completamente dicho departamento y la guerrilla se movía tranquilamente.

En el Conflicto Armado la Iglesia Católica fue un pilar importante porque brindó apoyo y acompañamiento a los pueblos oprimidos. Este apoyo surgió como resultado del Concilio Vaticano II (1962-65) en el cual la Iglesia acordó incrementar su esfuerzo de acción y compromiso social, tanto urbano como rural. Este acuerdo motivó la creación de grupos juveniles que organizaron servicios humanitarios y de promoción social en diversos lugares del país.

La población de San Juan Comalapa, Chimaltenango, en su mayoría perteneciente a la etnia kaqchikel fue afectada directamente durante el Conflicto Armado Interno, el núcleo familiar fue una de las partes más perjudicadas dentro de la misma. Por tal motivo se considera importante analizar y dignificar el papel que jugó la mujer al enfrentar este problema, ya que tuvo que modificar el rol que usualmente protagonizaba en la familia, cambiando el patrón de crianza acostumbrado en la población del lugar por un patrón adaptado a las necesidades que surgieron por la violencia de género sufrida.

Para llevar a cabo este estudio se contó con el apoyo de la Iglesia Católica Sagrado Corazón de Jesús, ubicada en San Juan Comalapa donde se trabajó con mujeres comprendidas en las edades de 30 a 60 años que fueron víctimas o familiares de víctimas del Conflicto Armado Interno.

Dicho proceso se desarrolló durante los meses de junio, julio y agosto del año 2,012. Este estudio dignificó el papel que desempeñó la mujer durante el Conflicto Armado Interno y a la vez concientizó a la comunidad del cambio sufrido en los patrones de crianza. También se observó si hubieron algunos cambios que hayan beneficiado o perjudicado a la comunidad, al darse el cambio de roles. Se realizaron entrevistas y al interpretar los resultados se conoció que la población en su mayoría presenta cierta resistencia al tema, pues temen que la información que ellas proporcionen pueda ser utilizada en su contra, sin embargo con la implementación de talleres ellas tuvieron la confianza para brindar la información que se solicitó.

Con la investigación se dieron a conocer algunas de las principales afecciones psicológicas que presenta la población femenina al sufrir cambios en su estructura familiar debido a la violencia sufrida durante el Conflicto Armado Interno.

Para sustentar la investigación, se tomó como base la corriente psicológica Humanista-Existencial normalmente empleada como terapia de grupo. Esta se aplica para ayudar al individuo a progresar a través de las etapas que van de las necesidades básicas elementales a las superiores basada en la Jerarquía de Necesidades propuesta por Abraham Maslow.

1.1.2 MARCO TEÓRICO

Guatemala ha sufrido varios cambios a través del tiempo tales como la conquista, la colonización y el conflicto armado interno. En la actualidad podemos observar que la mujer guatemalteca desempeña un papel muy importante dentro de la familia, fungiendo en varios casos como cabeza de hogar. Hoy en día ha aumentado el número de madres solteras, esto hace que los patrones de crianza hayan sido modificados. En nuestro país han sobresalido muchas mujeres en diferentes ámbitos, en el área de la política podemos mencionar a la Sra. Roxana Baldetti actual vicepresidente cuyo logro es trascendental en el país porque anteriormente se les negaba a las mujeres el hecho de emitir sufragio.

De acuerdo al libro *Rescatando nuestra memoria. Represión, refugio y recuperación de las poblaciones desarraigadas por la violencia en Guatemala* (Jonas & Bazy, 2009) otra mujer que ha tenido relevancia en nuestro país es la Dra. Rigoberta Menchú que fue condecorada con el Premio Nobel de la Paz en el año 1,992. Por haber trabajado arduamente en la defensa de los derechos humanos de las comunidades indígenas que sufrieron violaciones durante el Conflicto Armado Interno, que se vivió en nuestro país desde 1,960 hasta 1,996, el cual concluyó con la firma de la paz en dicho año. El proceso de negociación inicia en el año de 1,991 mediada por la O.N.U. En 1,990 la U.R.N.G. firma un acuerdo con nueve partidos políticos, durante el gobierno de Vinicio Cerezo que

en 1,986 fue el primer presidente electo democráticamente en el país, después de 65 años de dictaduras militares.

La represión emitida sobre el pueblo por los gobiernos militares dio origen a la organización subversiva de las comunidades afectadas formando la denominada "Guerrilla". La confrontación de estos grupos dio origen a diversas situaciones que afectaron a nuestro pueblo siendo las mujeres y los niños los más vulnerables.

1.1.2.1 Conflicto Armado Interno

“Se considera conflicto armado todo enfrentamiento protagonizado por grupos de diversa índole (...) que usando armas u otros medios de destrucción, provocan más de 100 víctimas en un año” (BVS Desastres, 2005). Según el libro Causas y Orígenes del Conflicto Armado Interno (Torres, 2000), en Guatemala se inició con el Movimiento Revolucionario 13 de noviembre (1962), donde se originó la Guerrilla y continuó con enfrentamientos del Estado (clandestinamente guiado por Estados Unidos). Parte de los objetivos del Ejército era erradicar el comunismo, por el contrario los grupos subversivos buscaban que en el país se impusiera un gobierno democrático que gobernara para promover el desarrollo. Fueron años difíciles para la población, ya que los enfrentamientos se tornaban violentos y atroces afectando a la población civil.

Guatemala sufrió durante treinta y seis años el denominado Conflicto Armado Interno, el cual afectó significativamente y desencadenó una serie de situaciones

de violencia para el país, tales como desapariciones forzadas, ejecuciones indiscriminadas, violaciones sexuales, genocidio, secuestros.

La reconstrucción de la vida cotidiana después del conflicto ha sido difícil, pues las secuelas que ha dejado en la población están fuertemente arraigadas y generando afecciones de tipo psicológico, entre ellas podemos mencionar: delirios de persecución, baja autoestima, depresión, duelo no resuelto, ansiedad, estrés postraumático, entre otros.

Estas violaciones a los derechos dejaron como resultado una sociedad con múltiples problemas entre ellos se puede hacer referencia a las carencias económicas y la sobrecarga de roles. Especialmente en el caso de las viudas, la sobrecarga afectiva y social es importante.

Los conflictos que más se presentan tienen que ver con los esfuerzos de reorganización de la vida familiar con la decisión de encontrar un nuevo cónyuge que aceptara a los hijos no consanguíneos.

Durante el Conflicto Armado se vivió hostigamiento a las familias de líderes representativos. Esto era un objetivo para llevar a cabo estrategias de terror desestabilizando la paz en las comunidades, para evitar las denuncias.

1.1.2.1.1 Género y Violencia

1.1.2.1.1.1 La mujer en el Conflicto Armado

“Las mujeres se encuentran en una situación mayor de vulnerabilidad en muchas sociedades dadas las situaciones de discriminación y agresiones a las que se ven sometidas” (REMHI, 1998). Nuestro país no fue la excepción en cuanto a lo indefensa que podría presentarse la mujer, frente a la guerra y la violencia que esta desencadenó, fueron muchas las formas que utilizaron para violentar. Las humillaciones y burlas contra ellas no solamente invisibilizaron su dolor sino, además, trasladaron un sentido de pasividad y conformismo para que no actuaran y para que aceptaran como mujeres el carácter natural de su sufrimiento.

Según el REMHI (1998), uno de los instrumentos utilizados contra las mujeres era usar en su contra su *amor de madre* ya que por medio de sus hijos se aprovechaban para controlarlas, dominarlas o violentarlas. Utilizaron “la tortura y muerte de sus familiares y la manipulación de los afectos como herramientas de tortura psicológica contra las mujeres”.

En algunas masacres denominadas “selectivas” únicamente asesinaron a los hombres, lo cual desencadenó una serie de situaciones que ellas enfrentaron como: la viudez o madres solteras. Esto justifica una de las primeras pautas de la investigación ya que tuvieron que cambiar su forma de vida forzosamente.

1.1.2.1.1.2 Impacto psicológico en las mujeres

Las viudas han enfrentado un impacto social y afectivo mayor. En ellas predomina un sentimiento fuerte de tristeza y de injusticia, junto con el miedo y el duelo alterado.

Estas mujeres manifiestan recuerdos traumáticos, sentimientos de soledad e incertidumbre. Eso muestra el impacto de la pérdida y la falta de control de su vida. Las mujeres al dar su testimonio han manifestado: problemas psicosomáticos, graves problemas de salud mental y sentimientos de culpa.

De acuerdo al REMHI durante el Conflicto Armado las mujeres fueron consideradas como objeto de desprecio como una forma de humillar a la comunidad. Las violaciones sexuales masivas también son comunes en testimonios recogidos, aunque en ocasiones son negadas, debido al temor a la estigmatización que esto produce en las víctimas.

1.1.2.2 Roles de la familia

En todas las sociedades las familias cumplen un rol específico; el rol es la conducta que el grupo espera de sus miembros según su tipo de inserción social. Existen diversos tipos de roles, que en caso de contradicción producirán cambios en la estructura familiar. Estudios recientes concluyen que la familia es un grupo en permanente evolución relacionada con los factores económicos,

políticos, sociales y culturales y no algo que dado de una vez queda para siempre.

La mayoría de las teorías existentes hasta el momento definen las funciones de la familia como procreación, socialización, económica y apoyo social.

En el siguiente cuadro se hace una comparación de las funciones que desempeñan cada uno de los padres según su rol correspondiente:

Rol del Padre	Rol de la Madre
<ul style="list-style-type: none"> • Manutención • Aporte económico (proveedor) Trabajo fuera del hogar • Enseñanza del oficio • Roles Afectivos • Enseñanza de la identificación sexual al hijo. • Modelo de identificación para el hijo en las funciones y expresiones afectivas. • Modelo de género para la hija 	<ul style="list-style-type: none"> • Roles Instrumentales • Crianza y alimentación • Ayuda a la economía del hogar • Reproducción de la fuerza trabajo • Enseñanza del rol femenino a las hijas • Roles Afectivos • Enseñanza de la identificación sexual a la hija. • Modelo de identificación para la hija en las funciones y expresiones afectivas. • Modelo de género para el hijo.

Fuente: Papalia, Diane E. (1992) *Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia*. Bogotá: McGraw-Hill

1.1.2.3 Efectos Post-guerra

1.1.2.3.1 Los efectos de la violencia en la familia

En el REMHI (1998) se indica que los efectos de la violencia en la familia tienen tres dimensiones:

Una primera unifica las respuestas que mencionan pérdidas de uno o varios de sus miembros; incluyendo personas que juegan habitualmente roles distintos en una misma familia. Eso muestra el impacto destructivo en las familias afectadas y el carácter masivo de la represión que afectó a todo el núcleo familiar con la pérdida del esposo (21%), de los padres (22%), de los hijos (12%) y de otras personas (21%).

Una segunda dimensión ha mostrado ruptura del desarrollo familiar, debido probablemente a que la tensión externa que se vivió se unió al bloqueo de la dinámica familiar.

La tercera dimensión de crisis familiar asocia la sobrecarga de roles, las dificultades económicas y desintegración familiar. Estas dimensiones muestran que las familias han enfrentado una crisis de forma global de carácter económico (pobreza), social (de roles) y afectivo (división) que se prolonga hasta la actualidad.

1.1.2.3.1.1 Desintegración Familiar

Las muertes y desapariciones han tenido un enorme impacto en las familias afectadas, esto conlleva un largo camino para enfrentar dichas pérdidas. A la pérdida física de sus familiares se añade la desestabilización económica que sobrelleva la familia y los cambios de roles en la dinámica familiar la cual se tornó conflictiva debido a las tensiones producidas por dichas pérdidas.

Las familias que han sufrido pérdida durante el Conflicto Armado vivieron un impacto traumático en la vida cotidiana. La reconstrucción implica hacer esfuerzos en todos los niveles. Se interrelaciona el proceso de la comunidad y el de las familias afectadas.

Según Dianne Papalia (2004) antes se observaba en las comunidades tres tipos de familia, estos eran:

- ✓ Familia Nuclear: Dentro de su dinámica, se presenta padre como un individuo maduro y masculino que acepta el papel de padre y se siente cómodo con él. La madre es una persona femenina que acepta y satisface funciones como esposa y madre. Existe respeto entre ambos. Cada uno depende del otro, pero cada cual conserva cierto grado de independencia. Los dos adultos representan un clima consistentemente firme y también un enfoque positivo cariñoso. A pesar de que ocurren discrepancias entre los padres, los niños y los padres saben que no reflejan una visión real en la relación entre padre y

madre. Los niños adquieren la noción de que la relación parental es sólida e indivisible.

- ✓ Familia Extensa: En este tipo de familia se incluye además de padres e hijos otros familiares, por ejemplo abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines. En este tipo de familia en ocasiones los hijos se confunden con la identificación de la figura de autoridad.

Una de las consecuencias que afectaron en la sociedad a raíz del Conflicto Armado fue la destrucción de la estructura familiar observándose actualmente el siguiente tipo de familia:

- ✓ Familia mono parental: Los orígenes de las familias mono parentales pueden ser diversos: el divorcio o la separación de la pareja, la viudedad y soltería, estando compuestas en la mayoría de los casos por grupos familiares por la madre y los hijos.

1.1.2.3.1.2 Cambio de rol de la mujer

Muchas mujeres se han levantado desde el Conflicto Armado Interno vivido en Guatemala, ya que se convirtieron en cabeza de familia, responsables no solo de su crianza, sino además de su subsistencia económica. Esto cambió su cosmovisión grandemente, porque como mujeres se vieron capaces de sobrellevar el cuidado de una familia. Y se vieron en la necesidad de buscar un mejor método para seguir su vida, aunque esto afectó los patrones de crianza tradicionales.

1.1.2.4 Acuerdos de Paz

En los acuerdos se menciona lo siguiente:

11. La participación activa de las mujeres es imprescindible para el desarrollo económico y social de Guatemala y es obligación del Estado promover la eliminación de toda forma de discriminación contra ellas.

12. Reconociendo la contribución, insuficientemente valorada, de las mujeres en todas las esferas de la actividad económica y social, particularmente su trabajo a favor del mejoramiento de la comunidad, las partes coinciden en la necesidad de fortalecer la participación de las mujeres en el desarrollo económico y social, sobre bases de igualdad. (Gobierno de Guatemala y URNG, 1998)

Dada la situación de las mujeres, el Estado se vio obligado a reconocer el trabajo que realizaron para el desarrollo de su comunidad, ya que al convertirse en cabeza de familia adquirieron nuevos derechos y responsabilidades. Sin embargo hasta el momento esta labor permanece silenciada.

1.1.2.4.1 Comisión Nacional de Resarcimiento

Para velar que se cumpla lo establecido por los Acuerdos de Paz el Estado se vio obligado a crear la Comisión Nacional de Resarcimiento según el Acuerdo Gubernativo Número 258-2003:

Se crea el Programa Nacional de Resarcimiento, el cual en el curso del presente acuerdo gubernativo podrá denominarse indiscriminadamente como el Programa de Resarcimiento o PNR, cuyo fin específico será el resarcimiento de las víctimas de violaciones de derechos humanos ocurridas durante el enfrentamiento armado interno que finalizó el 29 de diciembre de 1996. El programa tendrá una vigencia de once años, la cual concluirá en el año 2013.

Los criterios y medidas de resarcimiento que se apliquen en los procesos de calificación de beneficiarios del Programa de Resarcimiento, se fundamentarán en los principios de equidad, justicia, celeridad, accesibilidad, participación social, y respeto a la identidad cultural de las víctimas. Especial atención tendrá el caso de los pueblos indígenas. (Constitución Política de la República de Guatemala, 2003)

1.1.2.5 El Duelo

El libro *Tanatología: inteligencia emocional en el proceso del duelo* define el duelo psicológico como:

(...) un proceso que tiene lugar tras una pérdida irreparable. El duelo es una reacción natural y necesaria ante la pérdida de un ser querido (la muerte de un familiar, un amigo, una mascota, etc.) o de un evento o condición (un divorcio, un despido laboral). (Castro González, 2007)

La pérdida ocasiona sufrimiento a quien la padece y el duelo aparece como el proceso mediante el cual la persona comienza a aceptarla y a comprender que debe continuar con su vida.

1.1.2.5.1 Fases del Duelo:

En el libro *Agonía, muerte y duelo* se mencionan las siguientes fases:

Negación: Primero se produce un estado de shock, de aturdimiento. La persona no puede creer lo sucedido e intentamos buscar conductas de evitación que nos ayuden a atenuar el dolor.

Adaptación: Posteriormente viene un sentimiento de irritabilidad, con reacciones de descontento difíciles de tratar. Se necesita estar solos, para adaptarse a la nueva situación.

Asimilación: El estado de ánimo sufre cambios bruscos, suelen encerrarse en sí mismos. Se empieza a asimilar que el hecho sucedido es irreversible.

Afrontamiento: La última etapa consiste en asumir serenamente la ausencia. Se comienza a centrar y se vuelve a la vida cotidiana. (Sheer, 1992)

Al trabajar modificación de roles dentro de la familia debido a la ausencia provocada de uno de los integrantes de la misma, se trató el tema de duelo con las mujeres afectadas, para identificar si ellas presentan un duelo resuelto satisfactoriamente o no.

1.1.2.5.2 Cómo Afrontar el Duelo

Tras la muerte de un ser querido y la necesaria aceptación de su pérdida, las personas sufren determinados síntomas que pueden dificultar el proceso del duelo. Entre estos podemos mencionar: Tristeza, trastornos del sueño, alteraciones en la alimentación esto último ocasiona pérdida o aumento de peso. El síntoma más característico es la disminución del interés por el mundo que lo rodea, sobre todo lo que recuerda a la persona fallecida. Por esto hay que tener en cuenta que el proceso de duelo se relaciona directamente con el entorno personal, familiar y social.

Algunas personas pueden presentar también síntomas físicos como: dolores de cabeza, problemas gástricos, problemas respiratorios, sudoración y una fuerte disminución de las defensas del organismo. La vida cotidiana resulta afectada debido a que las personas que viven un duelo no continúan con sus actividades normales. Una correcta resolución del duelo permitirá al afectado

reintegrarse a su vida normal con la energía necesaria. La mejor manera de superar un proceso de duelo es buscar apoyo y comunicar libremente los sentimientos y emociones.

1.1.2.6 Corriente Psicológica

En los últimos años se ha producido un cambio progresivo en la familia típica tradicional caracterizada por la jerarquía rígida entre el hombre y la mujer, y entre padres e hijos, en papeles polarizados para lo masculino y lo femenino, en la dicotomía de mundo público para el hombre-mundo privado para la mujer, y en el modelo de la madre caracterizada por la entrega y abnegación, y el padre proveedor y representante de la autoridad suprema.

Para la psicología estos cambios implican también nuevas investigaciones, dentro de los aportes se encuentran los de la Psicología Social que es una de las ramas de la Psicología que en su evolución histórica surge como respuesta a la necesidad de analizar y/o actuar sobre los problemas de las interacciones personales y su entorno en los diversos contextos sociales. Su continua acción, reflexión e investigación tiene como principal marco de referencia la Psicología Social, además de la Sociología, la Antropología y otras disciplinas afines. Su desarrollo en el mundo occidental ha venido de la mano principalmente de los Servicios Personales, aunque no se limita a este campo de actuación; sino, que abarca muchos otros contextos de la interacción humana.

CAPITULO II

II. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Técnicas

2.1.1 Técnicas de Muestreo

Se eligió a la población que se tomó como objeto de estudio, por medio de muestreo no aleatorio, específicamente el muestreo por selección intencionada el cual consiste en la "elección por métodos no aleatorios de una muestra cuyas características sean similares a las de la población objetivo" (Tamayo, 1992).

2.1.2 Técnicas de recolección de datos

- **Observación naturalista**

Permitió precisar los conocimientos que la población tiene acerca de El cambio del rol familiar de la mujer, a raíz del Conflicto Armado. Dicha observación se registró en listas de cotejo en las que se medían los indicadores planteados.

- **Técnicas de Rapport**

Se realizaron dinámicas grupales con la población para establecer empatía con las participantes.

- **Entrevista Estructurada**

La entrevista se aplicó a las participantes de forma individual. Luego de llevar tres reuniones con los grupos focales con los que se trabajó.

2.2 INSTRUMENTOS

2.2.1 Lista de Cotejo

Se utilizó para cotejar los indicadores planteados. Esta es una herramienta que se puede utilizar para observar sistemáticamente un proceso al ocupar una lista de preguntas cerradas.

2.2.2 Grupos Focales

Se entiende como grupo focal a la idea de grupos de discusión organizados alrededor de una temática. Los grupos focales en la contribución que hacen al conocimiento de lo social. Korman define un grupo focal como: "una reunión de un grupo de individuos seleccionados por los investigadores para discutir y elaborar, desde la experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto de investigación".

2.2.3 Entrevista Semi-Estructurada a Profundidad

Se elaboró una entrevista que consta de quince preguntas, en las cuales se indagó en la población, sobre su conocimiento con respecto al tema. La entrevista se aplicó personalmente a cada una de las participantes en la investigación.

CAPITULO III

III. PRESENTACIÒN, ANÀLISIS E INTERPRETACIÒN DE RESULTADOS

3.1 Características del lugar y de la población

3.1.1 Características del Lugar

San Juan Comalapa Chimaltenango

De acuerdo a los datos brindados por la municipalidad (Municipalidad de San Juan Comalapa, 2011), Comalapa pertenece al departamento de Chimaltenango, con ubicación en la región central de la República de Guatemala. San Juan Comalapa está a 27 kilómetros de la cabecera departamental de Chimaltenango y a 82 kilómetros de la ciudad capital. Cuenta con una extensión territorial de 76 kilómetros cuadrados. Colinda al Norte con San José Poaquil y San Martín Jilotepeque al este con San Martín Jilotepeque, al sur con Zaragoza, Santa Cruz Balanyá y Chimaltenango al oeste con Tecpán, Santa Apolonia, San José Poaquil y Santa Cruz Balanyá. Su clima es frío y su altura sobre el nivel del mar es aproximadamente 2,150 metros. El municipio está constituido por doce aldeas y diez caseríos.

Comalapa está rodeado de barrancos, pero con el terremoto del 4 de Febrero de 1976, éstos se agrandaron mucho más. Se encuentra en el centro poblacional en un enorme barranco que se ha ido desmoronando paulatíamente. A referencia de los técnicos se cree que posiblemente en Comalapa pasa una falla geológica, por lo que se hace necesario un análisis minucioso previo a la construcción de viviendas.

En San Juan Comalapa habitan un 97% kaqchikeles y un 3% de ladinos. Los datos estadísticos de población urbana son bastante parecidos a los del área rural, principalmente por la particularidad de que es una sociedad preponderantemente joven, poco más del 40% de los habitantes está por debajo de los 14 años.

3.1.2 Características de la población

La investigación se llevó a cabo en la Parroquia Santuario Sagrado Corazón de Jesús, con las mujeres que asisten a la Pastoral de la Mujer que pertenece a dicha parroquia. La edad de las participantes oscila de 19 a los 61 años, pertenecientes a la etnia kaqchikel. Profesan la religión católica. La mayoría son casadas y se dedican a las labores en el hogar. Además de esto a la elaboración de tejidos y venta de artesanías.

3.2 Análisis e Interpretación de Observación

La población fue observada para identificar diferentes indicadores que nos ayudaron a elaborar con mayor fiabilidad la investigación planteada.

Uno de los primeros indicadores fue la timidez, el 50% de la población presentó este comportamiento, durante las actividades que se plantearon. Sin embargo el 66% se manifestó de manera activa y desenvuelta, les gustaba mucho hacer actividades que eran diferentes a las que ellas acostumbraban a realizar dentro de su grupo. Se pudo notar que el 75% de la población se

presentó sumisa ante las instrucciones que se dieron. Este significativo porcentaje nos da la pauta que en el círculo en el que se desenvolvían estaban acostumbradas a recibir órdenes y a no debatir ninguna instrucción indicada. Por este comportamiento los porcentajes de mujeres que no tenían ningún problema con la figura de la autoridad y que buscaban la aprobación de esas figuras son los mismos, 75%. El 66% de la población se mostraba intranquila durante las charlas y actividades, ya que para ellas era algo nuevo y eso las mantenía a la expectativa de lo que se realizaría en cada reunión, pero en ningún momento se negaron a realizar dichas actividades.

Se observó otros indicadores relacionados con la familia para fundamentar los objetivos de nuestra investigación. El 41% de la población castiga físicamente a sus hijos ya que en más de la mitad pudimos observar que utilizan otros métodos para para corregirlos. Un 66% indica que sube frecuentemente el tono de voz lo que nos indica que no pueden controlar su voz en situaciones que le incomodan o enojan. El 58% hace distinción de género entre sus hijos, esto nos indica que aún están enraizadas algunas ideologías machistas en las cuales prefieren al hijo hombre.

Este instrumento de investigación permitió recabar varios indicadores a través de la observación y con la información obtenida sustentar los objetivos de una mejor manera.

3.3 Análisis e Interpretación de Grupos Focales

Uno de los métodos utilizados en la investigación fue la creación de Grupos Focales. En ellos se abordó a la población y se discutieron diversos temas de interés.

A continuación se describe cada una de las sesiones llevadas a cabo.

✓ Primera Reunión

Tema: **El papel de la mujer en la sociedad**

Desarrollo de la Actividad: Durante la primera reunión la población mostró un poco de resistencia al iniciar las actividades. Se intentó crear un clima de confianza, para que se pudieran expresar. Conforme se fue desarrollando el tema, fueron dando sus opiniones. Aunque no todas fueron capaces de hacerlo, debido a que muchas de las participantes mostraron signos de timidez y ansiedad.

✓ Segunda Reunión

Tema: **Autoestima**

Desarrollo de la Actividad: En la segunda reunión, las participantes mostraron interés en el tema. Ya que se abordó el tema de Autoestima enfocado directamente a la mujer. Se realizaron diversas actividades en las que ellas participaron activamente. En esta reunión se pudo observar

a las participantes más cómodas durante la discusión del tema. La ansiedad fue menos evidenciada.

✓ Tercera Reunión

Tema: **Mujer Virtuosa**

Desarrollo de la Actividad: En esta reunión se evidenció el trato más cercano con las participantes manifestando empatía al momento de expresar sus pensamientos. Las participantes mostraron más interés en el desarrollo de las diversas actividades y les fue más fácil interactuar entre ellas. Se expresaron confiadamente. Una de ellas compartió experiencias de su vida personal con las asistentes al grupo.

✓ Cuarta Reunión

Tema: **El diálogo**

Desarrollo de la Actividad: Para esta reunión se realizaron varios ejercicios en los cuales las participantes se mostraron abiertas a la realización de los mismos. En esta reunión las participantes manifestaron su confianza, externando varias de ellas su preocupación con respecto a su forma de comunicarse, principalmente con su pareja e hijos. Otras participantes narraron situaciones vividas en su vida cotidiana en las cuales su dificultad para dialogar les había afectado directamente en sus

relaciones sociales. Este tema fue de mucha utilidad para ellas según lo expresado durante el desarrollo del mismo.

✓ Quinta Reunión:

Tema: **La mujer de fe**

Desarrollo de la Actividad: Con este tema se pretendió dignificar a la mujer enumerando cada una de sus características como ser individual y como grupo. Debido a que son un grupo de personas que profesan la religión católica y sabiendo que su fe les dio mucha fortaleza para sobrevivir al Conflicto Armado, se consideró importante enfocar este tema a la religión que es parte fundamental de su psique humana. Durante la plenaria de la actividad las participantes expresaron su sentir con respecto a los temas tratados en las diferentes reuniones. Ellas contaron cómo habían incluido cada uno de los temas a su vida cotidiana y el resultado había sido positivo. Se pudo observar la fluidez, espontaneidad y confianza con la que ahora ellas se expresan. Se identificó un cambio drástico en algunas de las participantes. Además se logró fortalecer el lazo entre ellas como grupo de trabajo.

3.4 Análisis e interpretación de entrevista

1. ¿Qué representó para usted el Conflicto Armado?

“Un gran dolor porque se llevaron a mi papá cuando tenía siete años, desde entonces trabajé y ya tenía responsabilidades.”

La mayoría de las personas entrevistada refirió que el Conflicto Armado generó en ellas los siguientes sentimientos: dolor, desconfianza, miedo, tristeza, inseguridad, enojo. La violencia vivida trajo consigo muchas afecciones psicológicas entre estas: desequilibrio emocional, depresión, trastornos de persecución. A la vez trajo afecciones físicas pues se desarrollaron enfermedades como diabetes. El conflicto desestabilizó también la sociedad de San Juan Comalapa porque generó distanciamiento en las familias ya que muchas tuvieron que emigrar a diferentes lugares del país para prevenir agresiones directas,

2. ¿Cómo cambió su vida a raíz del Conflicto Armado?

“Por el trabajo no disfruté mi niñez, no tuve adolescencia porque tenía que trabajar, eso me hizo madurar, tuve que adoptar roles de adulto, más responsabilidades.”

La vida cotidiana de la población de Comalapa cambió considerablemente a raíz del Conflicto Armado. Pues las entrevistadas manifiestan que vivían con mucho miedo y nerviosismo por las diferentes

amenazas de las cuales eran víctimas. La mayoría no podía salir de sus viviendas, debido a esto algunas salieron del pueblo con sus familias en busca de un lugar que les brindara confianza y seguridad. Su sensibilidad ante el sufrimiento propio y de los demás las hizo aferrarse a Dios. Cabe mencionar que la huída en familia fortaleció los lazos entre ellos, hubo cambio de roles en los casos en los que las víctimas perdieron a sus parejas o padres. Adoptaron el papel de proveedoras y esto las obligó a buscar empleo. El cambio en la vida cotidiana fue más marcado para la población que vivía en las aldeas, ya que en la cabecera municipal el daño fue menor.

3. ¿De qué forma dieron y recibieron apoyo durante el Conflicto Armado?

“No sentí ayuda. Por eso yo apoyé a mi propia familia, a mi mamá como que fuera su compañero de hogar. Tenía dos hermanos más pequeños, tuve que cultivar y mantener el gasto.”

La mitad de la población entrevistada refiere que no recibieron ayuda de ninguna entidad durante el conflicto armado. Una minoría de la población refirió que fueron apoyados por la cruz roja, brindándoles alimentación y en algunos casos viviendas. El apoyo mayormente recibido fue de sus familiares, ya que no podían confiar en nadie ajeno a su propia familia porque en algunos casos se aprovechó la coyuntura del conflicto armado para cobrar deudas personales.

4. ¿Qué nuevas responsabilidades adquirió como mujer al quedarse como cabeza de familia?

“Mi tía al verse sola se refugió en el alcohol, por la tristeza que le causó el ser testigo de la brutalidad con la que fue asesinado su esposo”.

La totalidad de la población refirió que al quedar las mujeres solas, tuvieron que adoptar diversas responsabilidades que antes no tenían, ya que previo al Conflicto se dedicaban únicamente a las labores del hogar y a la crianza de los hijos, al verse sin su cónyuge tuvieron que buscar una alternativa para sacar a sus hijos adelante. Se dedicaron a sembrar para poder proveer alimentación a sus hijos, algunas fueron a trabajar con otras familias, lavando ropa, tejiendo o dedicándose al comercio. Otras mujeres fueron acogidas por diversos hogares. Vivieron una nueva etapa de su vida adoptando un nuevo rol. A pesar de dichas situaciones pudieron sobrevivir. En un caso en específico una entrevistada expresó que tuvo que adoptar el papel de “padre” debido a que su papá fue asesinado. También narraron que uno de los mecanismos de escape a la realidad vivida fue el alcoholismo.

5. ¿Cambió la educación que se inculcó a los hijos a raíz de este acontecimiento?

“Les dijeron a las hijas mujeres que se pusieran las pilas. Les permitieron estudiar, se vieron en la necesidad que recibieran estudio, para que aprendieran los derechos que tenían porque antes no sabían nada de eso”.

La mayoría de la población opina que la educación para los hijos sí sufrió muchos cambios, existieron modificaciones positivas a la educación y se observó un fenómeno negativo.

Dentro de las modificaciones positivas mencionaron lo siguiente:

Se fortaleció la unidad familiar, aumentaron los deseos de que sus hijos se superaran para que aprendieran mucho más de lo que ellos sabían, aumentó su amor por la vida, ejercieron la educación en valores como: la obediencia, el respeto a los demás y a ellos mismos, la autoestima. Se dio más libertad a las mujeres para que pudieran estudiar y prepararse.

También fue observable un fenómeno negativo: la deserción escolar, ya que en algunos casos los hijos también tuvieron que buscar trabajo porque debían colaborar en el sostenimiento del hogar, cuando la madre no podía cubrir las necesidades básicas.

6. ¿De qué forma se organizó la comunidad para brindar apoyo mutuo?

“No se podía confiar en nadie, solo en la familia confiábamos.”

La organización y el apoyo fueron generalmente entre familiares. Las personas que tenían víveres las compartían con los miembros de su familia extensa. Muchos apoyaron a los huérfanos y viudas, adoptándolos como miembros de su familia. Algunos miembros de la comunidad se organizaron para hacer rondas en donde el objetivo era impedir la entrada de personas ajenas al pueblo, pero estas rondas solo eran realizadas por los hombres de la comunidad. Luego del Conflicto Armado la señora Rosalina Tuyuc, fundó CONAVIGUA, que es un grupo de apoyo para viudas que quedaron como consecuencia del Conflicto

7. ¿Ha reconocido la comunidad la labor realizada por la mujer?

“Si se ha reconocido bastante por los mismos golpes que le dejó, la mujer tuvo que salir adelante.”

La población entrevistada dijo que si se ha reconocido la labor que la mujer realizó durante el Conflicto Armado, pero fue reconocido tiempo después, ya que en ese tiempo lo vieron como algo normal, porque era parte de sus obligaciones, aunque mencionaron que no a todas. Algunas han recibido ayuda internacional, refieren también que la mujer de Comalapa tiene mayor oportunidad de desarrollo fuera de su comunidad, ellas son trabajadoras, sobresalen en el arte de la pintura que es utilizada

como fuente de expresión de sus sentimientos y angustias vividas y hay muchas que se dedican a la elaboración de tejidos.

8. ¿Qué conoce usted sobre este compromiso que el Gobierno adquirió?

La mayoría comentó que sí tiene algún conocimiento de que el Gobierno adquirió un compromiso de resarcimiento, pero no saben en qué consiste dicho compromiso. Solamente una de las entrevistadas mencionó que sabía que brindaban apoyo a las viudas. El resto no tenía conocimiento del mismo.

9. ¿Qué cambios ha observado en los niños que han sido criados solo por su madre?

“Son niños que han madurado mucho, el hijo mayor varón tomo el rol de papá. Han tenido que trabajar a la par de su mamá, también se ha extendido el rol de papá además de a los hijos, a los abuelos y tíos.”

Los niños que han nacido después del Conflicto Armado, han presentado algunos cambios en comparación con los niños de antes. Ya que los que fueron cuidados solo por la madre han debido madurar mucho más rápido, porque adquirieron responsabilidades de trabajar o cuidar a sus hermanos mientras su mamá trabajaba, esto es más frecuente que suceda con el hijo mayor cuando es varón, que en algunos casos ha jugado el papel de figura paterna para sus hermanos, ellos tuvieron que

trabajar junto a su mamá para poder salir adelante. Esto los hizo ser más independientes.

Quienes fueron niños durante el Conflicto Armado y ahora son padres de familia tratan de no hacer que sus hijos tengan tantas responsabilidades debido a lo que ellos sufrieron durante su infancia.

Esto también tuvo consecuencias negativas, porque al quedar sola la madre, los hijos fueron criados con menos límites en cuanto a sus conductas negativas, rebeldía excesiva, esto desencadenó delincuencia juvenil como consecuencia de huerfanidad o ausencia de una figura paterna.

10. ¿De qué forma corrige usted a sus hijos cuando hacen algo que usted considera inadecuado?

“Platicó con ellos, todos tienen que colaborar para tener que comer. Y deben aprender a respetar a los demás.”

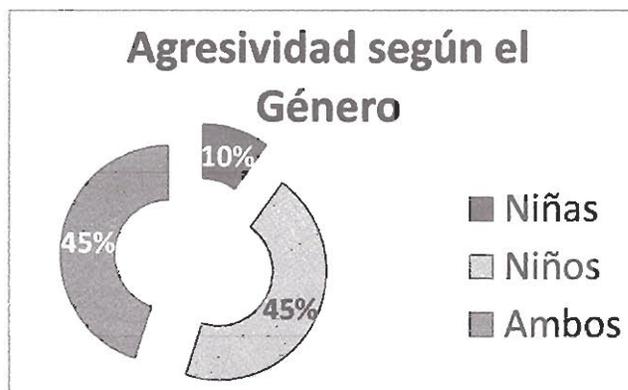
La mayoría de las entrevistadas comentaron que corrigen a sus hijos por medio del diálogo y aplicando castigos suprimiendo lo que a los niños mas les gusta, por ejemplo: les prohíben ver televisión o salir a jugar, una de las participantes comentó que cuando sus hijos eran pequeños les pegaba con una vara. Otra dijo que una vez cuando empujó muy fuerte a su hija, al ver lo que le había hecho se sintió muy culpable y se prometió sí misma nunca volver a golpearla. Desde ese día ella intentó corregir a sus hijos únicamente utilizando el diálogo. Una tercera

participante expuso que ella les habla a sus hijos y si ellos son desobedientes les deja de hablar, no acepta que le pidan disculpas, quiere que entiendan que lo que hacen no está bien. En general se pudo observar en las participantes un rechazo al castigo físico. Aunque en algunas se observaba una agresividad pasiva por la experiencia de violencia de la que fueron víctimas, ellas no aceptan la violencia como método de corrección para sus hijos.

11. ¿Quién cree usted que es más agresivo?

Con respecto al género de los niños la población opinó que ellas han observado lo siguiente:

El 10% de la población opinó que las niñas son más agresivas que los niños. El 45% opinó que ambos y el 45% restante opinó que los niños son más agresivos que las niñas. Lo cual se representa en la siguiente gráfica:



Fuente: Datos obtenidos en encuesta realizada, junio 2012.

La agresividad en los niños depende del ambiente en el que se desenvuelven.

12. ¿Qué reacción tiene cuando se siente nerviosa o asustada?

Entre los signos de ansiedad que manifiestan las entrevistadas se destacan los siguientes:

Enojo e ira al no poder controlar sus emociones principalmente cuando se sienten atacadas o amenazadas debido a los mecanismos de defensa desarrollados durante el conflicto. Problemas de modulación de voz reaccionando de forma ambivalente: en ocasiones gritan y en otras dejan de comunicarse para dar a conocer su desagrado. Agresividad principalmente con los familiares más cercanos, reprimen lo que sienten, no expresan, ni dan a conocer sus sentimientos a los demás para no sentirse vulnerables frente a ellos. Algunas manifestaron además malestares físicos como elevación de la presión sanguínea consecuencia de las emociones fuertes vividas durante la guerra.

13. ¿Cómo se siente usted en relación a su vida?

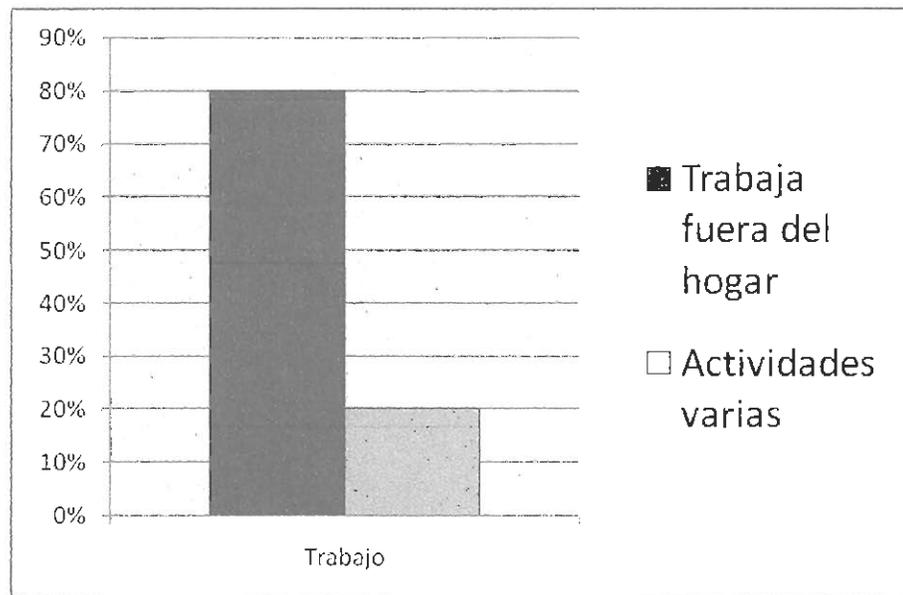
Las mujeres expusieron diferentes sentimientos que se representan en torno a su vida por los momentos acontecidos. La mayoría manifestó sentirse feliz y realizada lo cual da a conocer que han podido superar muchas de sus dificultades.

Muy pocas de ellas manifestaron sentimiento de angustia. Algunas se sienten tristes o decepcionadas al luchar por algo que no pueden realizar, causándoles frustración y baja autoestima. La vida cotidiana produce en ellas sentimientos de cansancio y agotamiento.

14. ¿En qué trabaja?

El 80% de las entrevistadas no trabaja fuera del hogar. El otro 20% realiza actividades varias. Entre estas podemos mencionar:

- ✓ La elaboración y venta de artesanías.
- ✓ Comerciantes
- ✓ Elaboración de tejidos.



Fuente: Datos obtenidos en encuesta realizada, junio 2012.

15. ¿Me puede compartir el nombre o a qué se dedica el grupo?

- Hermandad de San Juan: Planificación de actividades y festividades religiosas y patronales.
- Cursillos de cristiandad: Estudios bíblicos y aplicación de las escrituras a la vida diaria.
- Congregación: Rezo del Rosario y visita a enfermos.
- Coro: Ensayo de cantos religiosos para amenizar las misas.
- Comunidad de la iglesia: Grupos de acercamiento a Dios

CAPITULO IV

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

1. En base a los resultados de la investigación para las mujeres de la comunidad de San Juan Comalapa el Conflicto armado representó una época de mucho dolor y angustia ya que las personas fueron víctimas de persecución y miedo.
2. La situación vivida durante el Conflicto Armado Interno trajo consigo enfermedades como la diabetes provocadas por el terror sufrido.
3. En la actualidad las secuelas de la guerra afectan a la comunidad de forma física al sobrellevar las enfermedades.
4. El 100% de la población entrevistada dio a conocer que hubo cambio significativo en su vida, ya que las mujeres tuvieron que adoptar actividades que eran realizadas específicamente por los hombres del hogar, adquiriendo nuevas responsabilidades.
5. La mayoría de las participantes de la investigación dieron a conocer que se sienten realizadas con su vida actual que lo que vivieron en el pasado les enseñó a ser personas diferentes sensibles al sufrimiento de las demás.

6. El gobierno se comprometió en los Acuerdos de Paz a brindar ayuda a las mujeres de las comunidades afectadas por el Conflicto Armado, sin embargo la población confirmó que no se les había dado la ayuda ofrecida y muchas de ellas no tenían conocimiento de dicho acuerdo.
7. Dentro de la comunidad si se ha reconocido en la mayoría de los casos la labor realizada por la mujer durante el Conflicto Armado, esto las ha motivado a luchar por superarse, aunque tienen mayores oportunidades de desarrollo si emigran a la capital.

4.2 Recomendaciones

1. Realizar grupos focales en donde se dignifique el papel de la mujer en la actualidad dentro de la comunidad y así fortalecer la salud mental de las mujeres.
2. Promover campañas médicas que atiendan enfermedades como la diabetes dando a conocer los cuidados necesarios para sobrellevar la enfermedad y brindando medicamentos a bajo costo.
3. Se recomienda realizar la investigación y aplicar el instrumento en otras comunidades afectadas para comparar los resultados y ampliar la investigación al género masculino para observar los cambios sufridos en ellos también.
4. Fomentar la implementación de talleres en los cuales se abarque el tema de “El patrón de crianza equitativo para el hombre y la mujer”, incentivando la igualdad de valores y responsabilidades para que el papel de la mujer no sea sobrecargado.
5. Implementar campañas en las comunidades afectadas por el Conflicto Armado en las cuales se divulguen los compromisos adquiridos por el estado de Guatemala.

6. Que la municipalidad y el gobierno creen fuentes de superación personal en los cuales las mujeres puedan desarrollarse sin salir de la comunidad y así ayudar dentro de la misma fomentando de este modo la cultura de paz.

BIBLIOGRAFÍA

1. Gobierno de Guatemala y URNG. (1998). **Acuerdos de Paz**. Guatemala: Editorial Fundación Casa de la Reconciliación
2. Arzobispado de Guatemala, Oficina de Derecho Humanos. (1998). **Guatemala: Nunca más**. Tomo I. Guatemala. ODHAG.
3. Arzobispado de Guatemala, Oficina de Derecho Humanos (1998) **Guatemala: Nunca más**. Tomo II. Guatemala. ODHAG.
4. Barrios-Klee Ruíz, Walda (2001) **Mujeres mayas y cambio social**. Guatemala: FLACSO.
5. Castro González, María del Carmen. (2007). **Tanatología: inteligencia emocional en el proceso del duelo**. (2ª. Ed.) México: Editorial Trillas.
6. **Constitución Política de la República de Guatemala**. Títulos I, II, III: ley de la comisión de los Derechos Humanos del Congreso de la República y del Procurador de los Derechos Humanos / Procuraduría de los Derechos Humanos. (2003) Guatemala.

7. Falla, Ricardo. (1992). **Masacres de la selva: Ixcán, Guatemala 1975-1982**. Guatemala: Editorial Universitaria.
8. Jaramillo Antillón, Juan. (1997) **¿El sexo débil de la mujer?** San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.
9. Morris, Charles G. Coat. Maisto, Albert A. (2009). **Psicología**. (13ava. Ed.) México: Editorial Pearson, 2009.
10. Papalia, Diane E. (1992) **Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia**. (5ª edición) Bogotá: McGraw-Hill
11. Sheer, Lorraine. (1992) **Agonía, muerte y duelo**. México: Editorial manual moderno.
12. Tamayo Tamayo, Mario. (1992). **El Proceso de la Investigación Científica**. (2da. Ed.) México: Editorial Limusa S. A.
13. Biblioteca Virtual en Salud y Desastres. (2005). **Conflictos armados**. Consulta 5, abril, 2012. Desde <http://desastres.usac.edu.gt/documentos/pdf/spa/doc16274/doc16274-1a.pdf>

14. Jonas, J. & Bazy, D. (2009) **Rescatando nuestra memoria. Represión, refugio y recuperación de las poblaciones desarraigadas por la violencia en Guatemala.** Guatemala: F&G Editores.
15. Municipalidad de San Juan Comalapa. (2011). **Ubicación.** Consulta 6 de junio, 2012.Desde http://municomalapa.gob.gt/index.php?option=com_content&view=article&id=49&Itemid=62
16. Municipalidad de San Juan Comalapa. (2011). **Habitantes.** Consulta 6 de junio, 2012.Desde http://municomalapa.gob.gt/index.php?option=com_content&view=article&id=50&Itemid=63

Anexos



1. ¿Qué representó para usted el Conflicto Armado?

2. ¿Cómo cambió su vida a raíz del Conflicto Armado?

3. ¿De qué forma dieron y recibieron apoyo durante el Conflicto Armado?

4. ¿Qué nuevas responsabilidades adquirió como mujer al quedarse como cabeza de familia?

5. ¿Cambió la educación que inculcó a sus hijos a raíz de este acontecimiento?

6. ¿De qué forma se organizó la comunidad para brindar apoyo mutuo?

7. ¿Ha reconocido la comunidad la labor realizada por la mujer?

8. ¿Qué conoce usted sobre este compromiso que el gobierno adquirió?

9. ¿Qué cambios ha observado en los niños que han sido criados solo por su madre?

10. ¿De qué forma corrige usted a sus hijos cuando hacen algo que usted considera inadecuado?

11. ¿Quién cree usted que es más agresivo?

NIÑOS

NIÑAS

12. ¿Qué reacción tiene cuando se siente nerviosa o asustada?

13. ¿Cómo se siente usted en relación a su vida?

14. ¿En qué trabaja?

15. ¿Me puede compartir el nombre o a qué se dedica el grupo?

LISTA DE COTEJO

No.	INDICADORES	SI	NO
1	Timidez		
2	Se desenvuelve activamente en las actividades propuestas.		
3	Castiga físicamente a sus hijos		
4	Sube el tono de voz frecuentemente a sus hijos		
5	Hace distinción de género en el trato a sus hijos		
6	Se ve sumisa a las instrucciones que recibe		
7	Muestra problemas con la autoridad		
8	Se come las uñas		
9	Se muestra intranquila durante las actividades		
10	Busca la aprobación de las figuras de autoridad		

Grupos Focales

- ❖ Día 1: Dignificación del papel de la mujer en la familia
- ❖ Día 2: Tema: Autoestima
- ❖ Día 3: Tema: Mujer Virtuosa
- ❖ Día 4: Tema: El diálogo
- ❖ Día 5: Tema: Mujer de Fe



DÍA 1

o. Tema: Dignificación del papel de la Mujer en la Familia.

OBJETIVO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
Reconocer la importancia del papel de la mujer en la familia.	<ul style="list-style-type: none"> Dignificación del papel de la Mujer en la Familia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bienvenida y presentación ✓ Realizar el juego El cartero traigo cartas ✓ Dirigir una dinámica en la cual elijan una cualidad con la cual se identifican al desempeñar su papel dentro de la dinámica familiar ✓ Elaborar una cartelera en la cual ellas coloquen sus cualidades y lo identifiquen con su nombre. ✓ Desarrollo del tema ✓ Formar grupos de cuatro y escribir cuál es el papel que ellas desempeñan en su familia como núcleo de la comunidad. ✓ Despedida ✓ Refrigerio 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ 5 minutos ➔ 5 minutos ➔ 5 minutos ➔ 5 minutos ➔ 10 minutos ➔ 5 minutos 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Cafetes ❖ Hojas de papel ❖ Papelógrafos ❖ Cartulinas de colores ❖ Marcadores ❖ Hojas de papel bond ❖ Café ❖ Pan dulce

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
 EL CAMBIO DEL ROL FAMILIAR DE LA MUJER, A RAÍZ DEL CONFLICTO ARMADO INTERNO



DÍA 2 Tema 2 : Autoestima

OBJETIVO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
Fomentar la autoestima y el amor propio en ellas.	<ul style="list-style-type: none"> • Autoestima 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bienvenida ✓ Realizar la dinámica: "Un limón y medio limón llamando a..." ✓ Dirigir una dinámica "Caja mágica" ✓ Plenaria de la actividad anterior. ✓ Enfatizar la importancia del amor propio y la autoestima. ✓ Desarrollo del tema ✓ Formar parejas y escribirle a su pareja la importancia de su existencia para el mundo. ✓ Despedida ✓ Refrigerio 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ 5 minutos ➔ 10 minutos ➔ 5 minutos 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Gafetes ❖ Marcadores ❖ Hojas de papel bond ❖ Sobres manila ❖ Café ❖ Pan dulce



1. DÍA 3 Tema: Mujer Virtuosa

OBJETIVO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> Reconocer las virtudes que cada una de ellas posean. 	<ul style="list-style-type: none"> Mujer Virtuosa 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bienvenida ✓ Dinámica globos saltarines ✓ Dinámica "Un pequeño gesto de amor" ✓ Plenaria de la dinámica anterior. ✓ Desarrollo del tema ✓ Enumerar virtudes y colocarlas en la pared ✓ Identificarse con cada una de ellas. ✓ Dibujar en hojas con cuales virtudes se sienten identificadas. ✓ Despedida ✓ Refrigerio 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ 5 minutos ➔ 10 minutos ➔ 5 minutos 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Cafetes ❖ Globos ❖ Lana ❖ Muñeco ❖ Marcadores ❖ Crayones ❖ Hojas de papel bond ❖ Folder de trabajo ❖ Café ❖ Pan dulce



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
 EL CAMBIO DEL ROL FAMILIAR DE LA MUJER, A RAÍZ DEL CONFLICTO ARMADO INTERNO

DÍA 4
 2 Tema: El diálogo

OBJETIVO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
Fomentar la comunicación asertiva a través del diálogo en la familia.	<ul style="list-style-type: none"> • El diálogo 	✓ Bienvenida	➔ 5 minutos	❖ Cafetes
		✓ Realizar la dinámica: "Teléfono descompuesto"	➔ 5 minutos	❖ Marcadores
		✓ Dirigir La dinámica. "¿Por qué no me escuchas?"	➔ 10 minutos	❖ Hojas de papel bond
		✓ Plenaria de la dinámica anterior.	➔ 5 minutos	❖ Sobres manila
		✓ Desarrollo del tema	➔ 10 minutos	❖ Café
		✓ Dinámica "Conociendo mi voz."	➔ 5 minutos	❖ Pan dulce
		✓ Reflexión de la actividad.	➔ 5 minutos	
		✓ Despedida	➔ 5 minutos	
		✓ Refrigerio	➔ 5 minutos	



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
 EL CAMBIO DEL ROL FAMILIAR DE LA MUJER, A RAÍZ DEL CONFLICTO ARMADO INTERNO

DÍA 5

2. Tema: Mujer de fe

OBJETIVO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	
Conocer las cualidades que posee la mujer de Fe, tomando como ejemplo a la Virgen María.	<ul style="list-style-type: none"> Mujer de fe 	✓ Bienvenida	➡ 5 minutos	❖ Cafetes	
		✓ Realizar el juego: -¿Adivina qué es?	➡ 10 minutos	❖ Marcadores	
		✓ Desarrollo del tema	➡ 10 minutos	❖ Papelógrafos	
		✓ Actividad: Mi Virtud como Mujer de Fe	➡ 15 minutos	❖ Diplomas	
		✓ Entrega de Diplomas, Medallas y estampas de la Virgen María.	➡ 10 minutos	❖ Medallas	
		✓ Despedida	➡ 5 minutos	❖ Estampas de la Virgen María	
		✓ Refrigerio	➡ 5 minutos	❖ Café	
					❖ Pan dulce

GLOSARIO

1. **Acuerdo de Paz:** acuerdos que fueron suscritos por el Gobierno de la República de Guatemala y la Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca (URNG), entre 1991 y 1996, para alcanzar soluciones pacíficas a los principales problemas que generaron el Conflicto Armado Interno.
2. **Conflicto Armado Interno:** se presenta en el interior de un país cuando existen fuerzas armadas, diferentes a las gubernamentales, que se oponen al gobierno o a otras fuerzas armadas por motivos étnicos, políticos o religiosos.
3. **Desintegración Familiar:** es el rompimiento de la unidad familiar, cuando uno o más miembros dejan desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes.
4. **Género:** estado psicológico en que se encuentra una persona cuando dice "soy un hombre" o "soy una mujer".
5. **Genocidio:** es un delito internacional que comprende cualquiera de los actos perpetrados con la intención de destruir, total o parcialmente, a un grupo nacional, étnico, racial o religioso como tal.
6. **Resarcimiento:** Indemnización, reparación de un daño, perjuicio o agravio.

7. **Secuestro:** es el acto por el que se le priva de libertad de forma ilegal a una persona o grupo de personas, normalmente durante un tiempo determinado, y con el objetivo de conseguir un rescate u obtener cualquier tipo de crédito político, económico o mediático.

8. **Roles Familiares:** se establecen en función del parentesco y cuando los roles no se cumplen, de acuerdo a las expectativas de rol que existen en el medio en que viven, se producen serios conflictos.

9. **Violación Sexual:** contacto sexual con cualquier persona que, por alguna razón, no puede (incapaces mentales, menores de edad, personas que se encuentran en estado de inconsciencia) o no quiere dar su consentimiento.

10. **Cosmovisión:** o "visión del mundo" es una imagen o figura general de la existencia, realidad o "mundo" que una persona, sociedad o cultura se forman en una época determinada; y suele estar compuesta por determinadas percepciones, conceptuaciones y valoraciones sobre dicho entorno.

11. **Jerarquía de Necesidades:** teoría psicológica propuesta por Abraham Maslow en la que defiende que conforme se satisfacen las necesidades más básicas, los seres humanos desarrollan necesidades y deseos más elevados.