

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

**"SENTIDO DE VIDA EN ADOLESCENTES DE TERCERO BÁSICO, DEL INSTITUTO POR
COOPERATIVA, PRIMERO DE MAYO, JORNADA VESPERTINA, CICLO 2014."**

TESIS DE GRADO

ILEANA MARÍA FONSECA RODENAS DE CALVILLO
CARNET 23799-09

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, ENERO DE 2015
CAMPUS CENTRAL

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

**"SENTIDO DE VIDA EN ADOLESCENTES DE TERCERO BÁSICO, DEL INSTITUTO POR
COOPERATIVA, PRIMERO DE MAYO, JORNADA VESPERTINA, CICLO 2014."**

TESIS DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES

POR

ILEANA MARÍA FONSECA RODENAS DE CALVILLO

PREVIO A CONFERÍRSELE

EL TÍTULO DE PSICÓLOGA CLÍNICA EN EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, ENERO DE 2015
CAMPUS CENTRAL

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. EDUARDO VALDES BARRIA, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: DR. CARLOS RAFAEL CABARRÚS PELLECCER, S. J.
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANA: MGTR. MARIA HILDA CABALLEROS ALVARADO DE MAZARIEGOS
VICEDECANO: MGTR. HOSY BENJAMER OROZCO
SECRETARIA: MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY
DIRECTORA DE CARRERA: MGTR. GEORGINA MARIA MARISCAL CASTILLO DE JURADO

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

MGTR. ROSEMARY ROESCH ANGUIANO

Guatemala, 24 de noviembre de 2014.

Señores
Facultad de Humanidades
Universidad Rafael Landívar
Ciudad

Respetables Señores:

Tengo el agrado de dirigirme a Uds. para someter a su consideración la tesis de la estudiante, **Ileana María Fonseca Rodenas**, con número de carné **23799-09**, titulada "**Sentido de vida en adolescentes de tercero básico, del Instituto por Cooperativa, Primero de Mayo, jornada vespertina, ciclo 2014**", de la Licenciatura en Psicología Clínica.

Asimismo, por haber tenido la oportunidad de dar seguimiento a la investigación y revisar el informe final, me permito manifestarles que la misma reúne ampliamente las condiciones exigidas por la Universidad Rafael Landívar y la Facultad de Humanidades para trabajos de esta naturaleza, por lo que me permito someterla a su consideración para que sea nombrado el revisor respectivo.

Atentamente,

Irene Ruiz Godoy.
Mgr. Irene Ruiz Godoy
Asesora



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES
No. 05671-2015

Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado de la estudiante ILEANA MARÍA FONSECA RODENAS DE CALVILLO, Carnet 23799-09 en la carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA, del Campus Central, que consta en el Acta No. 053-2015 de fecha 7 de enero de 2015, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

"SENTIDO DE VIDA EN ADOLESCENTES DE TERCERO BÁSICO, DEL INSTITUTO POR COOPERATIVA, PRIMERO DE MAYO, JORNADA VESPERTINA, CICLO 2014."

Previo a conferírsele el título de PSICÓLOGA CLÍNICA en el grado académico de LICENCIADA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 7 días del mes de enero del año 2015.



Irene Ruiz Godoy

MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY, SECRETARIA
HUMANIDADES
Universidad Rafael Landívar

AGRADECIMIENTOS

A Dios y a la Virgen María: Por tantas bendiciones que tengo en mi vida y por darme las fuerzas para poder cumplir esta meta.

A mi esposo: Por ser mi apoyo incondicional, mi amigo y por darme ánimo cuando lo más lo necesité. Te amo mi amor.

A Pablo y Sebastián: Mis hermosos hijos, por ser mi motor y mi inspiración para seguir adelante y espero poder motivarlos con mi ejemplo.

A mis papás: A mi papá por su apoyo y lucha de toda la vida y a mi mamá por ser mi ejemplo a seguir, sin ustedes no lo hubiera podido lograr. Mil gracias!!!!

A mis hermanos: Por su ayuda y acompañamiento durante estos años de estudio.

A la Mgtr. Irene Ruiz: Por su apoyo y guía.

A la Sra. Rosa Albina Sem: Por la colaboración dada en la aplicación de esta investigación.

ÍNDICE

RESUMEN.....	9
I. INTRODUCCIÓN	10
1.1. Adolescencia.....	16
1.1.1 Desarrollo físico.....	17
1.1.2 Desarrollo psicosocial.....	18
1.1.3 Percepción de la libertad en adolescentes.....	20
1.2. Sentido de Vida	20
1.2.1. Sentido del dolor.....	21
1.2.2. Logoterapia	22
1.3. Satisfacción de la vida.....	25
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	28
2.1 Objetivos.....	29
2.1.1 Objetivo General.....	29
2.1.2 Objetivos Específicos	29
2.2 Variable de estudio	29
2.3 Definición de la variable	29
2.3.1 Definición Conceptual.....	29
2.3.2 Definición Operacional	30
2.4 Alcances y Límites	30
2.5 Aporte.....	30
III. MÉTODO	32
3.1 Sujetos	32
3.2 Instrumentos	33
3.3 Procedimiento	34
3.4 Diseño y metodología estadística	35
IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	36
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	46
VI. CONCLUSIONES.....	50
VII. RECOMENDACIONES	51

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	52
Anexos	56

RESUMEN

La presente investigación tuvo como finalidad establecer cuál es el sentido de vida en los adolescentes de tercero básico del Instituto por Cooperativa Primero de Mayo, jornada vespertina, ciclo 2014. Así como también identificar el sentido de vida en adolescentes y satisfacción de la misma. Para llevar a cabo el presente trabajo de investigación se contó con una muestra de 30 adolescentes, 20 de sexo masculino y 10 de sexo femenino, comprendidos entre los 15 y 18 años de edad.

El instrumento que se aplicó fue test de propósito vital PIL creado por Crumbaugh y Maholick, citados en Yalom (2000), basado en los conceptos de Víktor Frankl. El cual tiene como objetivo medir sentido de vida o por el contrario vacío existencial. El tipo de investigación que se fue descriptiva, la metodología estadística utilizada fue: medidas de tendencia central y porcentajes presentados con tablas y gráficas, a través del programa Microsoft Excel.

Se concluyó que 18 sujetos que representan el 60% de la población total, tienen metas claras y sentido de vida establecido. Mientras que el 23% de la población, representado por 7 sujetos se encuentran con sentido de vida indefinido y 5 sujetos que representan el 17% de la población presentan falta de un claro sentido de vida.

Entre las principales recomendaciones se propone: dar herramientas a los jóvenes que les permita establecer metas claras a corto, mediano y largo plazo, y dar a conocer a los padres de familia, el impacto psicológico que tiene en los adolescentes la violencia intrafamiliar y la desintegración del hogar.

I. INTRODUCCIÓN

A lo largo de la existencia humana el hombre se ha dedicado a realizar múltiples actividades, que lo llevan a realizarse como persona dentro de una sociedad, o también por el contrario a no lograr disfrutar, ni encontrar placer en lo que se hace.

En Guatemala la situación actual, ha obligado a las personas a optar por jornadas de trabajo largas o dobles, a dedicarse prácticamente a vivir para trabajar y no a trabajar para vivir, realizando actividades que pueden no ser de su agrado y sentir que su vida no tiene ningún propósito ni sentido, que solo sobreviven sin gozar de lo que hacen. Toda persona en algún momento de la vida puede cuestionarse si vale la pena lo que está haciendo, acaso no sería más fácil dejar todo y dejar de luchar, pero como seres humanos se cuenta con una diversidad de herramientas que permiten poder seguir adelante a pesar de las adversidades y encontrar que la vida tenga propósito para seguir siendo vivida y sobre todo poder vivirla con plenitud y alegría.

Los jóvenes no quedan fuera de esta problemática, sobre todo los que viven en áreas vulnerables, ya que por la situación descrita anteriormente se desenvuelven en su mayoría en hogares desintegrados, en sectores donde los vicios y la violencia son parte del diario vivir, por eso es importante conocer cómo perciben ellos la vida, si tiene o no sentido y cómo al conocer estos resultados se pueden implementar o mejorar estrategias a nivel educativo, comunitario y social. Por consiguiente este estudio tuvo como objetivo establecer existencia de sentido de vida en los estudiantes de tercero básico, del Instituto por cooperativa Primero de mayo, ubicado en zona 11 de Mixco, ya que mucha de esta población es víctima de desintegración familiar, violencia, entre otras cosas.

Tanto en Guatemala como a nivel internacional existen investigaciones que abarcan el tema de sentido de vida, y demuestran cómo a pesar de estar atravesando situaciones muy difíciles, se puede disfrutar de la vida a través de encontrarle sentido a la misma.

En ese sentido, Velásquez (2006), realizó una investigación para establecer el sentido de muerte a través del sentido de vida que tenían los adolescentes que padecían cáncer y los padres de familia de dichos adolescentes. Para esto, se trabajó con una muestra de 3 sujetos, 1 mujer, 2 hombres y 2 madres. Todos ellos en edades entre 16 y 21 años, con un diagnóstico de cáncer en los huesos y leucemia, en etapa terminal y /o en recaída. La edad de las madres fue de 52 y 40 años. El instrumento que se utilizó fue logo-test. Al obtener y analizar los resultados arrojados, se concluyó que dos de los tres casos analizados, presentaban un nivel óptimo de realización interior de sentido de vida y se recomendó realizar actividades que permitan desarrollar factores que otorgan sentido a la persona, al igual que tomar en cuenta las creencias.

Así también, Vega (2008), dentro del estudio que realizó titulado Pérdida de sentido de vida en personas de la tercera edad , investigó la pérdida del sentido de vida y la importancia de esta pérdida, así como la relación de ésta con la autoestima. Para esto, fueron seleccionados 30 sujetos, con edades entre 60 a 80 años del Asilo “San José” de Quetzaltenango. Se empleó como instrumento de evaluación, la prueba psicométrica “Cuestionario de Adaptación de H. M. Bell”, que permite obtener cuatro medidas distintas de adaptación personal y social y una quinta en la forma especial para adultos. Fue un estudio de tipo descriptivo, el cual tuvo como resultado que el 87% de la población presentaba problemas de adaptación, que aumentaba la falta de sentido de vida en esta población, por lo consiguiente comprobó la hipótesis de que las personas del asilo no poseen un alto sentido de vida.

Con la anterior investigación se refleja la necesidad de prestar más atención a las personas de la tercera edad, a través de actividades artísticas o manuales en las que ellos se sientan contentos, aunque no estén dentro de un hogar con su familia.

Boschini (2008), realizó una investigación para determinar cuál era la relación que existía entre la práctica de la meditación y el sentido de vida en personas que asistían al Centro de Meditación Las Pirámides, en San Marcos La Laguna, Sololá. Para dicho estudio, se trabajó con 11 sujetos entre las edades comprendidas de 20 a 40 años, todos ellos habitantes del departamento de San Marcos La Laguna, asistentes al curso de meditación y/o con el curso culminado. Para analizar los resultados, se

utilizó la investigación cualitativa por medio de un estudio de casos, utilizando como instrumento, una entrevista semiestructurada, dirigida a los sujetos, en la cual se examinaron los siguientes aspectos: voluntad de sentido, sentido de sufrimiento, sentido del amor, vacío existencial, significado de la vida, aspectos positivos de la meditación, concentración, percepción, atención, relajación, respiración y equilibrio. Con los datos analizados en dicho estudio, se concluyó que la práctica de la meditación es favorable para las personas que buscan darle sentido a su vida y desean ser más atentas.

Por su parte, Mendoza (2011), realizó una investigación que tuvo como objetivo, establecer la existencia del sentido de vida en personas con VIH positivo.

La población que participó en este estudio, consta de 35 personas, de ambos sexos, mayores de edad, internos en el hospital nacional Rodolfo Robles del departamento de Quetzaltenango, que llevan un año con el diagnóstico de VIH- positivo y que representan una muestra del universo de la población a investigar. Utilizó, el instrumento Logo- test, el cual sirve para medir la realización interior del sentido de la vida y la frustración existencial. Llegó a la conclusión que las personas infectadas con VIH – positivo tienen sentido de vida, resultado del apoyo de la familia y deseo de autorrealización personal, además no caen en una frustración existencial debido a la adaptación razonable que han hecho a la enfermedad.

En relación al tema de salud mental con pacientes portadores de VIH, y otras enfermedades terminales, Gálvez (2006) realizó una investigación cuyo objetivo fue conocer la influencia en el sentido de vida en pacientes adultos de 40 años en adelante, sobrevivientes de enfermedades terminales, Cáncer, VIH y Esclerosis Múltiple que recibieron tratamiento, lo superaron o se encontraban afrontándolo. Las entrevistas buscaban corroborar si el paciente había superado o se estaba superando la enfermedad y descubrir la auto evaluación de lo que ha sido la vida para la persona, el análisis de logros, fracasos, satisfacciones e insatisfacciones, visualización de metas pendientes y valoración de las personas que le rodean. Concluyó en que la

sobrevivencia es un fenómeno de doble vía, se presenta debido a recursos personales de un sujeto y cuando lo hace, cambia el sentido de vida del mismo.

Así como se presentaron estudios nacionales, a continuación se presentan estudios internacionales donde se da a conocer cómo al tener definido el sentido de vida, puede cambiar la manera de percibir el diario vivir y aceptar de manera asertiva las adversidades, disminuyendo síntomas como la ansiedad, tristeza y depresión.

Gil y Breitbart (2012), realizaron un estudio piloto sobre psicoterapia centrada en el sentido: “vivir con sentido”. El cual tuvo como objetivo ayudar a los pacientes con cáncer a vivir con sentido, de una manera plena, manteniendo y ampliando el sentido de su vida, viviendo en paz y con un objetivo en la vida. El estudio fue de tipo cualitativo, aplicándolo a un grupo de 16 pacientes que se encontraban en fase de cáncer avanzado, en el hospital Duran y Reynals, Instituto Catalán de Oncología Barcelona, España. Los instrumentos utilizados para medir los resultados de la psicoterapia: Escala de Desesperanza ante la Enfermedad, Escala de Bienestar Espiritual, Adaptación Española del Test de Orientación Vital (Optimismo), Escala de Depresión y Ansiedad Hospitalaria, Escala de Deseo de Adelantar la Muerte, Escala de aburrimiento. Los resultados obtenidos fueron: reducción de la sintomatología ansiosa y depresiva, desesperanza y deseo de adelantar la muerte en pacientes con cáncer avanzado, a la vez de aumentar el bienestar espiritual y la sensación de sentido.

Dicho estudio demuestra cómo la psicoterapia basada en sentido de vida puede dar esperanza inclusive a las personas en estado de salud crítico, que se encuentran sin ánimo de seguir luchando durante el tiempo que aún tienen vida.

Castro (2013), realizó un estudio titulado “La vida no tiene sentido”: El vacío existencial en estudiantes de pregrado en la Universidad Católica Andrés Bello, Venezuela, del año académico 1998-1999. Con el fin de analizar la presencia del vacío existencial en los estudiantes. Caracterizar el perfil del estudiante ucabista basándose en su grado de realización del sentido de la vida. Determinar si existe relación entre el

sentido de la vida del estudiante y la presencia del vacío existencial con la carrera que estudie, el sexo, la edad, el año de estudio y su realización existencial en sus relaciones sociales, familiares y en su carrera de estudio. El estudio fue de corte exploratorio utilizando como técnica de análisis de los datos el Path análisis; con la ayuda del programa estadístico SPSS, en función de los datos obtenidos de una muestra de 130 estudiantes de pregrado, resultante de un muestreo probabilístico estratificado al azar por carreras. A dicha muestra, se le aplicó el instrumento Logo-test. Se determinó que sólo existe relación entre el sentido de la vida y la presencia o no del vacío existencial con las variables: estudios, familia, sociales, tipo de carrera I (científicas-profesionales) y tipo de carrera II (humanistas-naturales). De igual forma, se determinó que la familia tiene un peso importante en el sentido de la vida de los estudiantes, en la realización en su carrera de estudio, considerándose que puede influir en la selección de carrera de estudio, rendimiento académico, cambios de carreras y deserción académica, al igual que en la presencia del vacío existencial.

Con esta investigación se puede constatar cómo la integración familiar es un indicador favorable en la presencia de sentido de vida en los estudiantes. Así como la desintegración familiar puede ser en algunos casos un factor de deserción académica.

En México, Martínez (2009), realizó una investigación con el objetivo de elaborar una propuesta sobre elementos necesarios para hablar de “sentido de vida” desde la perspectiva psicoanalítica. Además, proponer una explicación de la noción de sentido de vida que parta de la teoría psicoanalítica basada en las obras de Sigmund Freud. Por medio de un análisis, revisó las posturas que tienen la filosofía y la logoterapia (como representante de la psicología humanista existencial) respecto al sentido de vida. Abordó aspectos referidos al psicoanálisis y susceptibles de establecer un posible encuentro con la noción del sentido de vida. Llegó a la conclusión que, la sensación de tener una vida absurda, de carecer de sentido da lugar a que el hombre inicie la búsqueda por realizar una vida significativa. Todo hombre tiene acceso a esta búsqueda en cualquier momento de su vida, sin embargo no hay respuesta absoluta a la duda por el sentido.

Valencia (2005), realizó una investigación en México, que tenía como finalidad encontrar la influencia entre la religiosidad y el sentido de vida. La muestra, seleccionada para este estudio, estuvo compuesta por un total de 61 sujetos divididos en grupos religiosos: a) 3 grupos religiosos creyentes en la divinidad de Cristo y b) 2 grupos religiosos monoteístas que no creían en la divinidad de Cristo. El autor utilizó dos instrumentos, la escala de Madurez religiosa de Dudley y Cruise y el logotest de la Doctora Lukas. Se analizaron los datos recabados con el método estadístico de regresión lineal y los resultados mostraron que la primera parte de la hipótesis no se confirma, no obteniendo los mismos resultados para el segundo postulado, en donde sí se comprueba. Lo cual llevó a la conclusión, que el buen sentido de vida presente en los individuos que conformaron la muestra, provino del acto mismo de escoger vivir sus vidas de acuerdo a un código de conducta.

Por su parte, Rojas (2004) quien exploró en México el significado psicológico y actitudes hacia los conceptos de religión, religiosidad, espiritualidad, vida y sentido de vida. El objetivo principal fue el de sentar las bases que permitieran el desarrollo de investigaciones futuras con una mejor conceptualización de estas variables. La muestra seleccionada para llevar a cabo este estudio, estuvo compuesta por 150 sujetos entre 9 y 85 años de edad, divididos en 5 grupos de edad. La autora utilizó tácticas de diferencial semántica y redes semánticas naturales. Además, estableció el significado psicológico de cada uno de los conceptos y se realizaron análisis relacionados a las actitudes y a su variabilidad a lo largo de las etapas vitales. Dentro de los resultados obtenidos, la investigadora observó que el grupo que presenta una mejor actitud es el grupo de personas de mayor edad, así como que el concepto de religión se encontró estrechamente ligado con el de religiosidad, no así con el de espiritualidad. Aspectos como religión, religiosidad y espiritualidad brindan al ser humano esperanza, amor, apoyo y organización. Por otra parte, concluyó que el sentido en la vida se halla estrechamente ligado con aspectos de la vida cotidiana en cada etapa vital.

A través de estas investigaciones se puede conocer la importancia que tiene el sentido de vida en todas las personas, sin importar sexo, edad, nivel económico o

social. No importa el contexto donde se desenvuelva la persona sea a nivel educativo, religioso o en aspectos de salud, el sentido de vida es de gran importancia en la vida de cualquier persona, este sentido impulsa a seguir luchando sin importar las adversidades que se afronten en la vida.

A continuación se presenta una breve revisión bibliográfica que sustenta teóricamente esta investigación:

1.1. Adolescencia

La Organización Mundial de la Salud (2002), define la adolescencia como la etapa que supone la transición entre la infancia y la edad adulta. Este período de la vida se identifica con cambios dramáticos en el cuerpo y cambios emocionales, postula que la edad de la adolescencia es entre los 11 y los 19 años, período que se divide entre adolescencia temprana 12 a 14 años y adolescencia tardía 15 a 19 años.

El adolescente se encuentra en un proceso de transición y transformación de niño a adulto, lo que conlleva al adolescente a perder su infancia.

Para Papalia, Wendkos y Duskin (2009), Una de las preocupaciones principales durante la adolescencia es la búsqueda de la identidad, que tiene componentes tanto ocupacionales como sexuales y de valores. Erikson describe la crisis psicosocial de la adolescencia como el conflicto de identidad frente a confusión de identidad. La “virtud” que debe surgir de este conflicto, es la fidelidad a sí mismos.

Los adolescentes pasan la mayor parte del tiempo con sus pares, aunque mantienen relaciones estrechas con sus padres, quienes influyen de forma activa en su vida. Los conflictos con los padres suelen ser frecuentes durante la adolescencia temprana y tienden a intensificarse durante la adolescencia tardía. Una crianza democrática se asocia con resultados positivos.

Los mismos autores manifiestan que el efecto que el empleo de las madres tiene en el desarrollo de los adolescentes depende de factores como calidad en el hogar y el

trabajo, y de si el empleo es de tiempo parcial o completo. Los efectos del divorcio y de la crianza con un solo padre, pueden ser menos severos de lo que se ha creído y quizás dependan de factores individuales. La situación económica afecta a todo tipo de familia ya sean monoparental o biparental.

Para Morgado (2007), algunos de los objetivos que el adolescente debe alcanzar son:

- Desarrollar sus capacidades cognitivas y emocionales. Es la etapa en que los jóvenes desarrollan pensamiento abstracto y conocimiento reflexivo, el cual les brinda nuevas oportunidades y conocimientos.
- Desarrollar su propia identidad: Desarrollan la imagen corporal, planificación de metas futuras, deben ir aceptando los cambios físicos e ir encaminados hacia ser personas autónomas.
- Adquirir nuevas capacidades sociales: Interés por personas del mismo sexo o sexo opuesto. Tener mayor relación con adultos. Comprender reglas sociales.

1.1.1 Desarrollo físico

Para Gómez (s/f), la adolescencia inicia con la pubertad, periodo en el que se presentan los cambios físicos y biológicos que llevan a la madurez sexual. Esta se presenta dos años antes en las niñas y dura 4 años. Los niños inician la pubertad entre los 12 años y alcanzan la madurez sexual a los 14 años. Aunque existen edades establecidas, los cambios varían dependiendo de la persona. Lo que no varía es la secuencia de los cambios físicos. En la adolescencia se dan cambios repentinos como aumento de estatura y peso, esto se puede evidenciar en la torpeza que presentan algunos jóvenes, lo cual es normal debido a que se encuentran en una etapa de desequilibrio.

Características sexuales primarias: en esta etapa, Gómez (s/f) refiere que la menarquia, es el principal signo de madurez sexual en las niñas, el útero empieza a crecer y el revestimiento vaginal es más grueso. En los niños la primera señal de la pubertad es el crecimiento de los testículos y el escroto y el principal signo de madurez sexual en la presencia de semen en la orina.

Características sexuales secundarias: según Gómez (s/f) estas se refieren a cambios que no están directamente relacionadas con los órganos sexuales, tales como el crecimiento de los senos en las mujeres y el ensanchamiento de hombros en los varones, la textura de la piel cambia y se vuelve más grasa, la voz se vuelve más profunda debido al crecimiento de la laringe, crecimiento de vello en las axilas y cuerpo, entre otros cambios.

Secuencia de cambios físicos en la pubertad.

Niñas	Niños
Crecimiento de los pechos	Crecimiento de los testículos
Aparición del vello púbico	Crecimiento del pene
Ensanchamiento de caderas	Aparición del vello púbico
Estirón en el crecimiento	Primera eyaculación
Primer periodo menstrual	Estirón en el crecimiento
Aparición del vello púbico	Cambios en la gravedad de la voz
Desarrollo final del pecho	Aparición de la barba

Fuente: Gómez, I. (s/f, p. 4). Médico pediatra –HSR, Sociedad Peruana de Pediatría

1.1.2 Desarrollo psicosocial

Laurence, Coy y Collins (2004), refieren que los adolescentes pasan la mayor parte de tiempo con sus padres, con quienes establecen relaciones muy estrechas, éstas influyen y son en cierta manera determinantes tanto positiva como negativamente en su adolescencia temprana y en su adolescencia tardía. Las relaciones con padres con cierta carga de violencia, inciden en los niveles de ansiedad y tensión que

experimentan los adolescentes en determinados momentos de dicha fase. El tipo de crianza se asocia a resultados positivos en cuanto a la manera del adolescente de abrirse a otras experiencias.

Se considera que la adolescencia termina al llegar la madurez, es decir, cuando el individuo es capaz de asumir sus responsabilidades como adulto y por tanto es independiente de sus padres o de los adultos, se vale por sí mismo y adquiere su propia identidad, forma su propio sistema de valores, su círculo de relaciones importantes.

Por otro lado Morris y Maisto (2001), definen el desarrollo psicosocial como el proceso donde la persona adquiere su sentido de identidad, la mayoría tiende a buscar apoyo social en el grupo de compañeros, aceptando sus valores, intereses sin cuestionarlos, tanto como lo harían con sus padres. Puede considerarse como de prueba en cuanto a la identidad y la confusión de roles.

Según Carballo, citado en Arias (2013), el desarrollo psicológico en la adolescencia en un proceso que está en continua evolución, depende de la historia y contexto de la persona, pudiendo esta ser flexible multidireccional y multidimensional. En relación al mismo tema, Arias (2013), refiere que es necesario considerar las estrategias que utilizan los adolescentes para afrontar el estrés, ya que las conductas antisociales como la violencia pueden ser resultado de la falta de herramientas para afrontar sus preocupaciones. Así mismo señala, que la adolescencia es un período desde la conducta inmadura e infantil hacia el comportamiento esperado en la edad adulta, indica que es por tanto que la adolescencia es un proceso esencialmente psicológico y social.

Para Carcelén y Martínez (2008), para lograr una transición adecuada de la niñez a la adultez, el adolescente debe estar preparado en distintos aspectos que son necesarios para este proceso, tales como: cambios biológicos, cognitivos, afectivos, morales y sociales. Lo que significa que debe establecer su identidad, un sistema de valores y desarrollar un proyecto de vida.

1.1.3 Percepción de la libertad en adolescentes

Laurence, Coy y Collins (2004), refieren que en la etapa de la adolescencia, los jóvenes quieren comprobar todos los límites: aparece la guerra por la independencia, que se manifiesta en rebeldía, al querer ser ellos quienes decidan qué hacer o no hacer. Surge también la negatividad. Se busca la resistencia a las normas y el retraso temporal en el cumplimiento de los deberes. Lo que quieren, lo quieren ya: presionan, miden, chantajea y aumentan la tensión. Aparecen las mentiras y se multiplican los conflictos. También es una etapa que se caracteriza por la pereza y el desorden. Gran parte de los adolescentes confunden la libertad con el libertinaje, con hacer lo que les viene en gana. En la libertad se da la responsabilidad y en el libertinaje el desenfreno. En este sentido se puede explicar que la propia libertad acaba donde invade la libertad del otro.

1.2. Sentido de Vida

“Lo que de verdad necesitamos es un cambio radical en nuestra actitud hacia la vida. Tenemos que aprender por nosotros mismos y después, enseñar a los desesperados que en realidad no importa que no esperemos nada de la vida, sino si la vida espera algo de nosotros.” (Frankl, 2004, p.46)

Vicktor Emil Frankl, (1905- 1997), fue un médico Austriaco-Judío, Psiquiatra y Psicólogo. Él desarrolló tanto una teoría como una terapia basada en sus experiencias en los campos de concentración nazis. Esta terapia es conocida como Logoterapia. Las experiencias de vida en un campo de concentración, demuestran que el hombre tiene capacidad de elección. Puede elegir entre darse por vencido ante situaciones adversas, o conservar un vestigio de la libertad espiritual, como lo hizo Frankl, en la que consiguió independencia mental que lo llevó a sobrevivir de tan terrible experiencia.

Frankl (2004), refiere que la apatía, el adormecimiento de las emociones y el sentimiento de no tener nada por lo que valga la pena vivir, eran los síntomas que se manifestaban en los prisioneros y lo que, eventualmente, le hacían insensible a los golpes diarios, casi continuos. En tales momentos no era el dolor físico lo que lastimaba, por el contrario, la agonía mental causada por la injusticia y por lo irracional de la situación que vivían, era lo que realmente causaba daño.

Cuando un hombre descubre que su destino es sufrir, ha de aceptar dicho sufrimiento, pues ésa es su sola y única tarea. Ha de reconocer el hecho de que, incluso sufriendo, él es único y está solo en el universo. Nadie puede redimirle de su sufrimiento ni sufrir en su lugar. Su única oportunidad reside en la actitud que adopte al soportar su carga.

Frankl (1963), refiere que el problema de sentido de vida debe ser considerado como un problema que le ocurre al hombre, por lo que al hablar de falta de sentido de vida no se puede etiquetar a las personas de enfermas o anormales, esto refleja solamente una expresión de la persona, algo completamente aceptable, que puede suceder sobre todo en el período de la pubertad, cuando el joven lucha por ver claro la problemática esencial de la existencia humana. Aunque el problema de sentido de vida suele suceder en la adolescencia, no es algo únicamente de esta edad, y puede surgir en consecuencia del sufrimiento causado por la problemática humana. Por lo tanto, nadie sabe si tiene o no algo que esperar de la vida, la misión que la persona tiene que cumplir en su vida, existe siempre, aunque la persona no la sepa identificar.

1.2.1. Sentido del dolor

“La vida del hombre no se colma solamente creando y gozando sino también sufriendo” (Frankl, 1963, p.131).

Frankl (1963), muestra cómo la vida puede adquirir sentido no sólo por la muerte, sino también en la muerte misma, con esto refiere que la vida puede llegar a su máximo esplendor, incluso en su propio fracaso. Que una persona no tenga éxito en su vida, no es sinónimo de falta de sentido, por el contrario el hombre aprende a

madurar a través del fracaso, desamor y otras experiencias desagradables, algo que no aprendería si sólo tuviera éxitos. El hombre no vive sólo para el placer, las vidas simples, directas y sin prejuicios son las que saben ver la realidad de las cosas. El dolor vuelve más rico y poderosa a la persona.

1.2.2. Logoterapia

Según Lukas (2003), Frankl entendió al hombre como un ser que desea llenar su vida de sentido, y de no lograrlo, puede enfermar mentalmente si su voluntad de sentido se ve frustrada. Con el fin de encontrar sentido a la vida, Frankl desarrolló la terapia denominada logoterapia la cual se enfoca en el futuro, es decir, a los cometidos y sentidos que el paciente tiene que realizar en el futuro. La logoterapia se desentiende de todas las formulaciones del tipo círculo vicioso y de todos los mecanismos de retracción que tan importante papel desempeñan en el desarrollo de las neurosis.

Lukas (2003), indica que logos es una palabra griega que equivale a “sentido” “significado”, “propósito”. Se centra en el significado de la existencia humana, así como en la búsqueda de dicho sentido por parte del hombre. La primera fuerza motivante del hombre es la lucha por encontrarle un sentido a su propia vida “voluntad de un sentido”.

Frankl (1990), refiere que al aplicar la logoterapia el paciente ha de enfrentarse con el sentido de su propia vida para, a continuación, rectificar la orientación de su conducta en tal sentido. La Logoterapia es válida en cuanto que el neurótico trata de eludir el cabal conocimiento de su cometido en la vida, y el hacerle sabedor de esta tarea y despertarle a una concienciación plena puede ayudar mucho a su capacidad para sobreponerse a su neurosis.

Cuando se habla de la búsqueda del sentido de la vida, la logoterapia hace énfasis en que esta se descubre. Para cada individuo, el sentido se constituye como una intención primaria y no una mera "racionalización secundaria" de sus impulsos.

Frankl (1988), refiere que el individuo no debe cuestionarse sobre el sentido de la vida sino al contrario, comprender que es la vida propia quien se encarga de interrogarlo.

Según Lukas (2003), la logoterapia es una herramienta a utilizar no únicamente en el proceso terapéutico. La logoterapia también puede asistir a los adolescentes durante el proceso de cambio hacia la edad adulta, también puede ayudar a la familia a resolver conflictos, logrando cambios utilizando como único medio el lenguaje, a través del cual se busca el significado y sentido de la vida.

Es por esto que Frankl (1988), refiere que el hombre no llega a ser realmente él, ni tampoco auto-realizarse de manera plena hasta que se entrega a una tarea, cuando se refuta a sí mismo o cuando llega a olvidarse de sí mismo y ponerse a servicio de alguna causa o hacia el amor de otro individuo. En esencia el sentido se debe descubrir, palpar y hallar como seres humanos individuales.

Frankl (2004), describe las tres maneras por las cuales la vida puede cobrar sentido:

“primero, por lo que damos a la vida (en términos de obras creativas); segundo, por lo que tomamos del mundo (en términos de experiencia de valores); y tercero, por el planteamiento que hacemos ante un destino que ya no podemos cambiar (una enfermedad incurable, un cáncer inoperable o cosas por el estilo).” (Frankl, 2004, p.124).

Frankl (1995), hace referencia a que el hombre actúa por amor a la causa con la que se identifica, o por una persona a quien ama, o por gloria a Dios, pero no lo hace para satisfacer un impulso moral y tener buena conciencia.

Por su parte, Powel (2004), reconoce la importancia del sentido de vida e invita a reflexionar acerca del autoconocimiento y autoaceptación. Para este autor el discernimiento y comprensión abren camino al crecimiento y la aceptación de uno mismo mediante la observación de las actitudes y visiones de la realidad. Algo en la persona escribe la historia de la vida de cada uno, haciéndola triste y afligida o agradable y apreciable. Mientras más rápido se reconozca esto y se tome la

responsabilidad de las acciones y reacciones personales, más fácilmente se ve el sentido de la vida.

Según Powel (2004), la autoaceptación implica una satisfacción de ser quien es. Para lograr la felicidad por medio de una razón de existir, se debe aprender a ser feliz con la persona que se es. Sin embargo, esto no es nada sencillo porque existe un nivel inconsciente de la mente; es decir, un lugar oculto para todas aquellas situaciones de la vida que se evitan en todo momento enfrentar, porque se es imposible vivir con ello.

Existen diez señales que Powel (2004), menciona para reconocer si la persona puede aceptarse a sí mismo. Las personas que se aceptan a sí mismas, muestran las siguientes características:

1. Felicidad, bajo esta premisa estar al lado de una persona feliz acarrea felicidad a los que le rodean, mientras en caso opuesto le hacen una persona amargada.
2. Se comunican fácilmente con los que los rodean, entre más se acepten, se da por sentado que son agradables a los demás, Por lo tanto, tienen la capacidad de entrar con confianza a una habitación llena de personas desconocidas y presentarse con seguridad.
3. Están siempre abiertas a ser amadas y recibir cumplidos, porque llegan a comprender de manera natural que disfrutan ser ellos mismos, sabiendo el por qué los demás lo aman.
4. Son auténticamente ellas mismas, en la medida que se acepte cada persona verdadera como un ser individual, será dueño de una autenticidad que sólo puede ser fruto de una genuina autoaceptación.
5. Logran desatarse del pasado y dejan que la vida transcurra sin anticipar el futuro.
6. Son capaces de reírse de sí mismos con frecuencia y facilidad. Tomarse demasiado en serio a sí mismo es una señal de inseguridad. Ser capaz de admitir y reírse de la propia fragilidad requiere una seguridad interior que nace sólo de la autoaceptación.
7. La gente que se acepta a sí mismo posee la capacidad de reconocer y atender sus propias necesidades, por lo general, descansan, se relajan, se ejercitan y se alimentan lo suficiente, absteniéndose de cualquier clase de exceso autodestructivo.

8. La gente que se acepta es autónoma; es decir, se deja guiar desde su interior y no por las demás personas. Si se acepta verdaderamente hace lo que considera correcto y apropiado y no lo que la demás gente piensa o dice.

9. Tienen buen contacto con la realidad, evitan soñar despiertos o imaginarse a sí mismos viviendo otra vida como otra persona.

10. Son asertivos, siendo ésta la última señal de la aceptación de sí mismos, que significa estar seguros de lo que son. Como personas autoaceptadas, hacen valer los derechos de ser tomados en serio, derecho a pensar sus propios pensamientos y tomar sus propias decisiones.

Adler (1973), habla del sentido de vida y dice que éste únicamente puede ser auténtico y que se hace patente en la inevitable resistencia contra la que choca el individuo cuando obra equívocamente. Algunas veces la persona debe enfrentarse a un sin sentido, alguna enfermedad, no contar con ningún motivo para ser feliz. Pero los seres humanos cuentan con algo innato inherente a la vida, algo que le da un impulso a desarrollarse, un algo que si no existiera sería imposible vivir y evolucionar. A pesar de las malas experiencias por las que se atraviesa, siempre hay algo que da la esperanza y la fuerza para seguir luchando.

El ser humano no se encuentra en total equilibrio interno. Sino más bien es necesario que se encuentre en una tensión interna, la cual regulará su salud mental por medio de la realización de alguna tarea que requiera esfuerzo y en algunas ocasiones algún sacrificio. A esto se puede añadir lo que dice Mariñez (2003), que menciona que todo ser humano tiene una tarea que realizar, ya que tiene un lugar para habitar en este mundo. Por lo que el hombre no puede renunciar nunca a la posibilidad de encontrar y darle un sentido a su vida. Y esta tarea lo lleva a realmente considerar que su paso por este mundo no es un acto meramente biológico.

1.3. Satisfacción de la vida

Stefaner y Rausch (2014), refieren que la satisfacción de la vida es una opinión que puede variar de persona a persona, es el resultado de la medición en conjunto de varios aspectos en la vida, por ejemplo: vivienda, educación, economía, salud,

seguridad y comunidad, según las experiencias o sentimientos que generen en el individuo los aspectos anteriores. Es una valoración subjetiva como el querer medir la felicidad de las personas.

La satisfacción de la vida no se puede imponer se va obteniendo según cómo hayan sido las experiencias de cada persona y la forma en que las ha vivido, ya que dos o más personas pueden haber tenido la misma experiencia, pero maneras distintas de responder ante ella.

Michalos (1985), en su teoría de las discrepancias múltiples le concede un papel relevante a las aspiraciones de las personas en cuanto a la satisfacción de vida, en la medida en que entiende que la satisfacción está en función de las múltiples comparaciones que realiza la persona, siendo la más importante aquella que compara lo que tiene con respecto a lo que desea conseguir y sus expectativas de logro.

Las aspiraciones que cada persona pueda tener, le da la fuerza y motivo para seguir luchando por alcanzarlas, no hay motivo por creer que si es adulto, ya no pueda tener metas o logros, al contrario, la experiencia permite y da una visión más amplia de lo que se necesita para nunca dejar de perseguir los sueños.

Carrión, Mañes y González (2000), resaltan que la edad está ligada a la satisfacción de vida y que las personas más jóvenes tienen más expectativas y aspiraciones que les permiten estar satisfechos y a la espera de alcanzar nuevos retos. Esto puede generar en ellos mayor satisfacción en sus vidas, ya que siempre estén en la búsqueda de nuevos objetivos, y saben que aún tienen mucho por conseguir. Así que la adolescencia abre la oportunidad a los y las jóvenes de plantearse metas a corto, mediano y largo plazo y desarrollar habilidades y estrategias que les permita ir cumpliendo con cada una de ellas.

De acuerdo con los estudios presentados, el tener claro los objetivos de vida es son el primer paso para alcanzarlos, si no se sabe qué es lo que se desea lograr es muy probable que no se consiga satisfacción en la vida.

Frankl (2004) da a conocer valores que ayudan a la persona a ejercer una fuerza y una atracción para dar sentido a la vida y poder darle significado a la existencia. Entre estos valores, se encuentran:

Valores experimentales

Pueden ser llamados también vivenciales, se convierte en algo que se valora, pueden ser todas las experiencias pero más que todo se caracteriza por la capacidad del ser humano de percibirse como parte del mundo a través de sus diferentes experiencias en la vida.

Valores de creación

Pueden ser llamados también valores creativos, y se caracterizan por ser parte de la simbolización; es la idea existencial, tradicional de proveerse a sí mismo con sentido de llevar a cabo los propios proyectos o mejor dicho a comprometerse con el proyecto de su propia vida.

Valores de actitud

Llamados también como valores actitudinales, estos se caracterizan por la actitud que el hombre adopte ante un destino irrevocable. Es la capacidad que tiene el ser humano de poder encontrar sentido a su sufrimiento. Este es el valor más importante ya que es donde el ser humano tiene la posibilidad de realizar el valor supremo y convertir así un sufrimiento en una herramienta para trascender y triunfar

Tal y como lo describen los autores mencionados, tener sentido de vida puede ser complicado ante los problemas de salud, económicos y cualquier otra adversidad que se pueda presentar, pero la oportunidad de afrontar los problemas de manera asertiva, reside en la actitud que se tome para soportar su carga y seguir viviendo y disfrutando de la vida. El sufrimiento es parte de la vida, da herramientas y nuevas estrategias para afrontar lo que acontece.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La situación que atraviesa el país actualmente, ha obligado a muchas familias, especialmente de áreas vulnerables, a trabajar excesivamente, debido a la pobreza, desigualdad de oportunidades y de desarrollo personal, teniendo como consecuencia estructuras familiares debilitadas, que afectan directamente a la niñez y juventud.

Los jóvenes de Guatemala se encuentran amenazados día a día con riesgos que afectan la integridad física, psicológica y social, tales como las drogas, maras, prostitución, desintegración y maltrato intrafamiliar, entre otros. Tal problemática social ha desencadenado la pérdida de valores familiares y sociales que repercuten en la ausencia de sentido de vida en los adolescentes.

Debido a esto es de importancia profundizar sobre los deseos e intereses de los jóvenes, para que a pesar de las vicisitudes que puedan enfrentar, tengan claro qué es lo que desean en la vida y su capacidad de superarse y seguir adelante.

Por lo expuesto anteriormente se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es el sentido de vida en los adolescentes de tercero básico del Instituto por Cooperativa Primero de Mayo?

2.1 Objetivos

2.1.1 Objetivo General

Establecer cuál es el sentido de vida en los adolescentes de tercero básico, del Instituto por Cooperativa Primero de Mayo.

2.1.2 Objetivos Específicos

- Identificar sentido de vida en adolescentes.
- Identificar cómo es la satisfacción de vida en los adolescentes.
- Conocer si los adolescentes creen que su vida merece ser vivida.

2.2 Variable de estudio

- Sentido de Vida

2.3 Definición de la variable

2.3.1 Definición Conceptual

Sentido de Vida

“La búsqueda del sentido de la vida es la esencia de la existencia, lo que profundamente cuestiona al ser humano es el para qué de su existencia. En la realización de este sentido el hombre aspira a encontrarse con otro ser humano en la forma de un TU y amarlo. Cuando el sentido de la existencia se ve frustrado, cuando se vive una frustración existencial, el deseo de poder o de placer ocupa el lugar más importante en la motivación de la conducta, de esta forma la búsqueda de la felicidad se convierte en un fin en sí mismo y por tanto en frustración. La felicidad se obtiene como consecuencia de un motivo y no por la búsqueda de ella misma: La puerta de la felicidad se abre hacia fuera, y quien intenta derribarla se le cierra con llave”

(Frankl 2004, p. 63 y 64).

2.3.2 Definición Operacional

Sentido de Vida: En esta investigación se utilizó el test de sentido de vida o propósito vital, conocido como PIL por sus siglas en inglés, (purpose in life test). Es una escala de actitudes construida a partir de los principios de la Logoterapia de Frankl por Crumbaugh y Maholic, citados en Yalom (2000), siendo el primer instrumento formal para cuantificar esta variable. Con este instrumento se midió el sentido de vida o falta del mismo de los estudiantes de tercero básico del Instituto por cooperativa primero de mayo, jornada vespertina.

Sentido en la vida: los valores de ésta se generan por puntuaciones mayores a 105 al sumar las respuestas a los 20 reactivos del PIL.

Vacío existencial: los valores de ésta se generan por puntuaciones menores a 90 al sumar las respuestas a los 20 reactivos del PIL.

2.4 Alcances y Límites

Este estudio pretendió determinar el sentido de vida de 30 adolescentes de tercero básico, del Instituto por Cooperativa Primero de Mayo, jornada vespertina. Con esta muestra se pudo conocer cómo perciben la vida los jóvenes ante las situaciones familiares y sociales que ocurren a su alrededor.

Esta investigación puede ser válida para establecimientos que tengan características parecidas, que se encuentren en áreas vulnerables y con nivel socioeconómico bajo.

2.5 Aporte

Los resultados de esta investigación serán de importancia para la sociedad guatemalteca, ya que permiten conocer la existencia de sentido de vida en adolescentes que se encuentran en un área vulnerable y a partir de los resultados

poder aplicar programas sociales que den una mejor perspectiva a los jóvenes respecto de la importancia de tener sentido en sus vidas.

Para el personal docente y administrativo del Instituto por cooperativa primero de mayo será de utilidad conocer el sentido de vida de los y las jóvenes de tercero básico, jornada vespertina, para poder tomar en cuenta esta información en la educación y formación integral de los y las adolescentes y poder apoyarlos con talleres de crecimiento personal.

A la universidad Rafael Landívar podrá ser de utilidad para poder incluirlo en programas de formación, y para sus estudiantes como fuente de referencia en investigaciones similares.

III. MÉTODO

3.1 Sujetos

La población total en tercero básico, jornada vespertina del Instituto por cooperativa primero de mayo es de 57 alumnos, para fines de este estudio se trabajó con una población de 30 jóvenes de ambos sexos, la cual se eligió por conveniencia tal como la define Morales (2008), porque es conveniente y supone un ahorro en costos, trabajo y tiempo. Si se describe bien la muestra en sus características importantes, se puede pensar a qué población puede estar representando.

A continuación se presenta un resumen con las características de los sujetos:

Cuadro Resumen		
Sujetos	30	
Cantidad de mujeres	10	
Cantidad de hombres	20	
EDAD	Hombres	Mujeres
15-16 años	16	6
17-18 años	4	4

El tipo de muestreo que se utilizó en el estudio corresponde a una muestra no probabilística, la cual es un subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características y criterios de la investigación (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

3.2 Instrumentos

El instrumento que se utilizó es el Test de propósito vital PIL, cuyo objetivo es evaluar el “sentido de vida” o su contraparte “vacío existencial” a través de una estructura cuantitativa y cualitativa. En la parte A cuenta con 20 ítems tipo Likert, mientras que la parte B y C es de corte cualitativo con un uso clínico exclusivamente. Crumbaugh y Maholick, citados en Yalom (2000), desarrollaron y validaron este test, basado en los conceptos de Frankl. Para esta investigación se aplicó únicamente la primera parte de los 20 ítems.

El test tiene cinco aspectos:

1. Significado de vida: tiene siete ítems (3, 4, 7, 12, 17, 20) se refieren explícitamente a un propósito o a una misión.
2. Satisfacción por la propia vida: aburrida, rutinaria, excitante o dolorosa. Tiene seis ítems (1, 2, 5, 6, 9, 19).
3. Libertad: tiene tres ítems (13, 14, 18).
4. Miedo a la muerte: tiene un ítem (15)
5. Explorar si la persona considera que su vida merece la pena: tiene un ítem (10).

Yalom (2000) sintetiza en cinco grandes puntos los hallazgos que se han logrado a través de la investigación de la prueba del PIL y son los siguientes:

1. La carencia de un sentido vital se asocia con la psicopatología en un sentido lineal; esto es, a menor proporción de significado vital, mayor gravedad en los síntomas psicopatológicos.
2. Un sentido positivo en el significado vital se asocia con creencias religiosas profundamente arraigadas.
3. Un sentido positivo en el significado vital se asocia con los valores de trascendencia de uno mismo.
4. Un sentido positivo en el significado vital se asocia con la pertenencia a grupos, con la consagración a causas y con la adopción de metas vitales claras.

5. El significado vital debe contemplarse desde una perspectiva que permita apreciar su desarrollo: los tipos de significados vitales cambian a lo largo de la vida del individuo, ya que existen otras tareas que tienen que cumplirse antes de conseguir el desarrollo de los significados.

Santis y Juárez (2011), realizaron una evaluación de las propiedades psicométricas de la versión en español del test PIL, para su uso en la ciudad de Guatemala, como trabajo de tesis, con el estudio lograron el proceso de validación psicométrica para su uso en población guatemalteca, a partir de los 16 años de edad y que cuenten con estudios mínimos de secundaria.

Interpretación:

El rango de la puntuación obtenida es de 1-140 puntos. Las puntuaciones del PIL indican mayor sentido de la vida en cuanto más altas son.

Los puntos de corte usualmente aceptados para evaluar la presencia/ausencia de sentido de vida en población de habla española realizada por Noblejas(1994), en España son:

Puntuación inferior a 90: indica la falta de un claro sentido.

Puntuación entre 90 y 105: zona de indefinición respecto al sentido de la vida.

Puntuación superior a 105: presencia de metas y sentido de la vida.

3.3 Procedimiento

- Se recopiló información pertinente para integrar el marco teórico de la investigación.
- Se solicitó autorización en la institución para llevar a cabo la investigación.
- Se realizó la elección de los sujetos.
- Se entregó un consentimiento informado a los padres de familia o encargados de los y las adolescentes.
- Se solicitó a la directora del plantel educativo, una fecha específica para la aplicación del test.

- Se aplicó el test de propósito de vida, a los sujetos seleccionados de tercero básico, jornada vespertina.
- Se analizaron los resultados obtenidos.
- Se elaboraron la discusión, conclusiones y recomendaciones para realizar el informe final.

3.4 **Diseño y metodología estadística.**

El tipo de investigación que se utilizó fue descriptiva la cual consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Para la realización de esta investigación se utilizó el método descriptivo, el cual según Van Dalen y Meyer (2006), consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y persona. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

La metodología estadística que se utilizó, corresponde a los cálculos de Estadística Descriptiva, que consiste en tomar datos sobre una categoría de personas u objetos, y resumir esta información en cifras, tablas o gráficas. (Ritchey, 2008).

Se utilizaron, porcentajes y medidas de tendencia central (Media, mediana y moda), que según Hernández, Fernández y Baptista (2010) son valores medios o centrales de una distribución que sirven para ubicarla dentro de la escala de medición, utilizando Microsoft Excel.

IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados obtenidos en la investigación, en la cual se utilizó la prueba PIL, la cual fue aplicada a los alumnos de tercero básico del Instituto por Cooperativa 1°. De Mayo.

Tabla 4.1

Sujetos	Número	EDAD		
mujeres	10	años	15-16	17-18
hombres	20	Número	22	8
Total	30	Media	16.17	
		Mediana	16	
		Moda	16	

En la tabla 4.1 se puede observar que la prueba fue aplicada a 30 sujetos de los cuales 10 eran de sexo femenino y 20 de sexo masculino. La edad promedio de los sujetos corresponde entre 16 y 17 años y la edad que se repitió con más frecuencia fue 16.

Tabla 4.2 Datos descriptivos sentido de vida

Baremos de Interpretación	Puntuación	Hombres	Mujeres	TOTAL de Sujetos	%
Puntuación inferior, falta de un claro sentido de vida	inferior a 90	4	1	5	17%
Puntuación media, indefinición con respecto al sentido de vida	90 - 105	3	4	7	23%
Puntuación superior, presencia de metas y sentido de vida	superior a 105	13	5	18	60%
	TOTAL	20	10	30	100%

En la tabla 4.2 se presentan la interpretación de los datos obtenidos tras la aplicación de la prueba PIL, test de propósito vital, que tiene como objetivo evaluar sentido de vida o el contrario, vacío existencial.

De la población evaluada, 5 sujetos obtuvieron resultado menor a 90 puntos, la cual es una puntuación inferior, que refleja la falta de un claro sentido de vida, según Yalom (2000) la carencia de un sentido vital se asocia con la psicopatología en un sentido lineal; esto es, a menor proporción de significado vital, mayor gravedad en los síntomas psicopatológicos. 7 sujetos obtuvieron resultado con puntuación entre 90-105 puntos, lo que significa que se encuentran sin definición o indecisos con respecto al sentido de vida. Y la mayor proporción, 18 sujetos, obtuvieron una puntuación superior a 105 puntos lo que significa que poseen metas y sentido de vida definido.

Tabla 4.3

	Generalmente estoy	La vida me parece
Media	5.27	4.97
Moda	5	6
Mediana	5	5

En relación al enunciado: Generalmente estoy... totalmente aburrido o entusiasmado, el promedio fue 5.27 y la respuesta que se repitió con más frecuencia fue 5, la cual corresponde a: generalmente estoy bien. Y en cuanto a la pregunta: La vida me parece... siempre emocionante o completamente rutinaria la respuesta promedio fue 4.97 y la respuesta que se repitió con más frecuencia fue: la vida me parece casi siempre emocionante.

Tabla 4.4

	Para mi vida	Mi existencia personal	Cada día es
Media	5.53	5.83	5.43
Moda	7	7	7
Mediana	6	6	6

La tabla 4.4 muestra los resultados de los siguientes enunciados: Para mi vida...no tengo ninguna meta fija o tengo metas bien definidas, siendo el promedio 5.53 y la respuesta más frecuente fue 7, para mi vida tengo metas bien definidas. ; Mi existencia personal... no tiene significado o tiene mucho significado, con promedio de 5.83 y la respuesta más frecuente 7, esta refiere mi existencia personal tiene mucho significado; Cada día es... constantemente nuevo o exactamente idéntico, con promedio de 5.43 y respuesta más frecuente 7, la cual es: cada día es constantemente nuevo.

Tabla 4.5

	Si pudiera escoger, preferiría	Después de jubilarme, me gustaría	En alcanzar las metas de la vida
Media	5.7	6.16	4.73
Moda	7	7	6
Mediana	6	6.5	5

La tabla 4.5 muestra los resultados de los siguientes enunciados: Si pudiera escoger, preferiría... no haber nacido o vivir mil veces más una vida idéntica a esta,, siendo el promedio 5.7 y la respuesta más frecuente 7, si pudiera escoger, preferiría vivir mil veces más una vida idéntica a esta; Después de jubilarme me gustaría... hacer algunas cosas que me han interesado o vagar el resto de mi vida, con promedio de 6.16 y la respuesta más frecuente 7, después de jubilarme me gustaría hacer algunas cosas que me han interesado; En alcanzar las metas de la vida... no he progresado nada o he progresado como para estar completamente satisfecho, con promedio de

4.73 y respuesta más frecuente 6 la cual es: en alcanzar las metas de la vida he progresado como para estar parcialmente satisfecho.

Tabla 4.6

	Mi vida esta	Si muriera hoy, consideraría que mi vida...	Al pensar en mi vida
Media	5.3	6	6
Moda	6	7	7
Mediana	6	6.5	6

La tabla 4.6 muestra los resultados de los siguientes enunciados: Mi vida está... vacía, desesperada o llena de cosas buenas y emocionantes, siendo el promedio 5.3 y la respuesta más frecuente es: mi vida está parcialmente llena de cosas buenas y emocionantes; Si muriera hoy, consideraría que mi vida... valió la pena o no valió la pena para nada, con promedio de 6 y la respuesta más frecuente 7: si muriera hoy, consideraría que mi vida valió la pena; Al pensar en mi vida... me pregunto a menudo por qué existo o siempre veo una razón por la que estoy aquí, con promedio de 6 y respuesta más frecuente 7 la cual es: al pensar en mi vida siempre veo una razón por la que estoy aquí.

Tabla 4.7

	Al considerar al mundo en relación a mi vida, el mundo...	Yo soy	En cuanto a la libertad del hombre para tomar sus propias decisiones, creo que el hombre es...
Media	4.73	4.83	5.97
Moda	6	5	7
Mediana	5	5	7

La tabla 4.7 muestra los resultados de los siguientes enunciados: Al considerar al mundo en relación a mi vida, el mundo... me confunde totalmente o tiene significado para mi vida, siendo el promedio 4.73 y la respuesta más frecuente 6, al considerar al mundo en relación a mi vida tiene significado satisfactorio para mi vida ; Yo soy... un irresponsable o muy responsable, con promedio de 4.83 y la respuesta más frecuente 5, la cual refiere yo soy responsable; En cuanto a la libertad del hombre para tomar sus propias decisiones, creo que el hombre es... totalmente libre de elegir o completamente limitado por su herencia y ambiente, con promedio de 5.97 y respuesta más frecuente 7, en cuanto a la libertad del hombre para tomar sus propias decisiones, creo que el hombre es totalmente libre para elegir.

Tabla 4.8

	En cuanto a la muerte	En cuanto al suicidio	Considero que mi capacidad, para encontrar un sentido o propósito en mi vida.
Media	3.57	5.97	5.67
Moda	1	7	7
Mediana	3	7	6

La tabla 4.8 muestra los resultados de los siguientes enunciados: En cuanto a la muerte... estoy preparado y no tengo miedo o no estoy preparado y tengo miedo, siendo el promedio 3.57 y la respuesta más frecuente 1, la cual refiere a no estoy preparado y tengo miedo a la muerte; En cuanto al suicidio... he pensado que es seriamente una salida o nunca he pensado en ello, con promedio de 5.97 y la respuesta más frecuente 7, que refiere en cuanto al suicidio, nunca he pensado en ello; Considero que mi capacidad, para encontrar un sentido o propósito en mi vida... es muy grande o es nula, con promedio de 5.67 y respuesta más frecuente 7, la cual es: que la capacidad para encontrar propósito en la vida es muy grande.

Tabla 4.9

	Mi vida esta	Enfrentarme con mis tareas diarias es...	Yo
Media	5.43	4.8	7
Moda	7	5	6
Mediana	6	5	7

La tabla 4.9 muestra los resultados de los siguientes enunciados: Mi vida está... en mis manos y bajo control o fuera de mis manos y controlada por factores externos, siendo el promedio 5.43 y la respuesta más frecuente 7, la cual refiere que mi vida está en mis manos y bajo control; Enfrentarme con mis tareas diarias es... una fuente de placer y satisfacción o una experiencia aburrida y penosa, con promedio de 4.8 y la respuesta más frecuente 5 la cual es: enfrentarme con mis tareas diarias es una costumbre que algunas veces es satisfactoria; Yo... no he descubierto ningún sentido ni propósito en mi vida o tengo metas muy bien delimitadas y un sentido de la vida que me satisface, con promedio de 7 y respuesta más frecuente: tengo metas delimitadas y un sentido de vida.

Gráfica 4.1



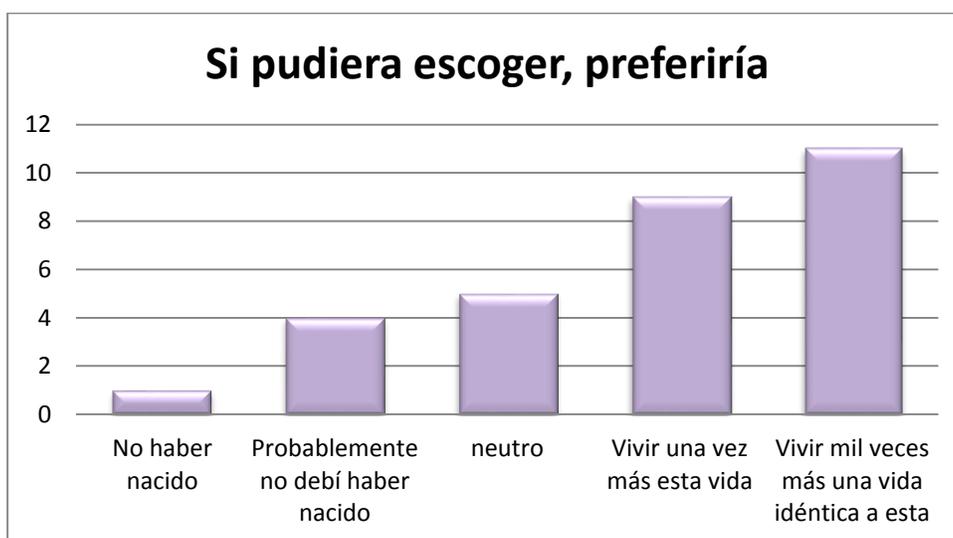
En la gráfica 4.1 se observa que 14 de los 30 jóvenes respondieron que tienen metas bien definidas, mientras que únicamente 1 joven respondió no tener ninguna meta fija en su vida.

Gráfica 4.2



De los 30 sujetos que participaron en la investigación, 14 respondieron que su existencia personal tiene mucho significado, por el contrario 3 sujetos respondieron que su existencia personal tiene poco significado.

Gráfica 4.3



En la gráfica 4.3 se observa que 11 sujetos respondieron que si pudieran elegir, volverían a vivir mil veces más una vida idéntica a la que tiene, mientras que 4 sujetos respondieron que probablemente no debieron haber nacido.

Gráfica 4.4



En la gráfica 4.4 se observa que 7 sujetos de los 30 que participaron en la investigación, respondieron que su vida está llena de cosas buenas y emocionantes, por el contrario 3 sujetos respondieron que su vida está vacía y desesperada.

Gráfica 4.5



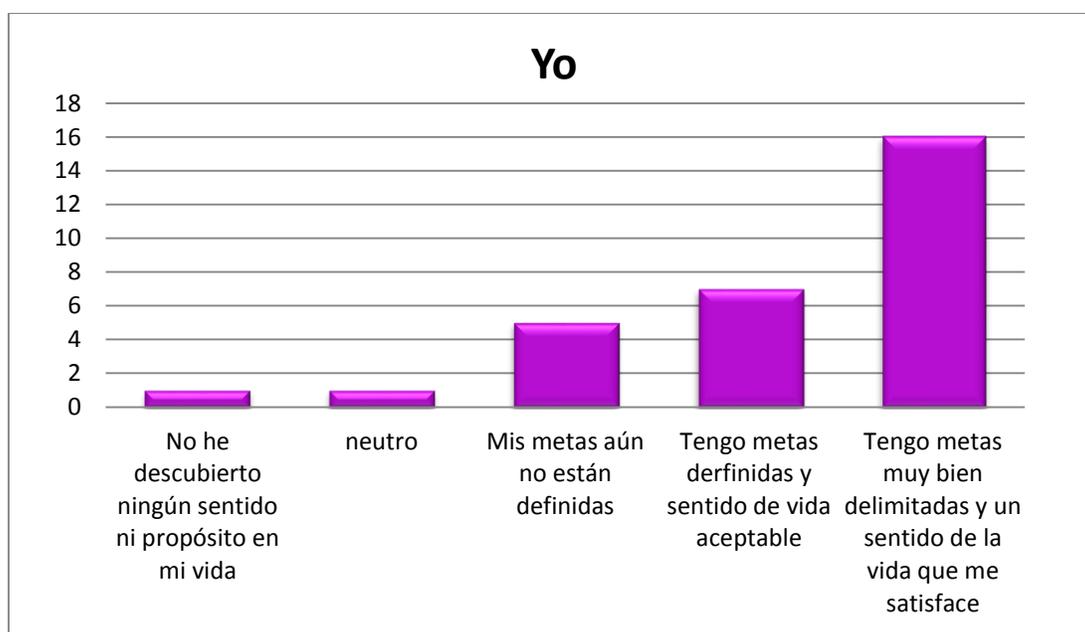
En la gráfica 4.5, se observa que 12 sujetos siempre ven una razón por la que merece vivir, por el contrario 3 sujetos se preguntan frecuentemente por qué existen.

Gráfica 4.6



En la gráfica 4.6 se observa que en relación a la capacidad que tienen los jóvenes, en relación a encontrar un sentido o propósito en su vida, 12 respondieron que su capacidad es muy grande, mientras que 3 sujetos respondieron que ven lejana su capacidad de encontrar un propósito en su vida.

Gráfica 4.7



En la gráfica 4.7 se observa que 16 sujetos tiene metas bien delimitadas y sentido de vida que les satisface, mientras que 1 sujeto respondió que no ha descubierto ningún sentido ni propósito en su vida.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El objetivo de esta investigación consistió en establecer cuál es el sentido de vida en los estudiantes de tercero básico del Instituto por Cooperativa 1°. De Mayo, a través de la aplicación del test PIL, test de propósito vital.

De acuerdo a los resultados de la investigación, 18 sujetos que representan el 60% de la población total, tienen metas claras y sentido de vida establecido. Mientras que el 23% de la población, representado por 7 sujetos se encuentran con sentido de vida indefinido y 5 sujetos que representan el 17% de la población presentan falta de un claro sentido de vida. Esto es similar a los resultados obtenidos por Martínez (2009), quien realizó una investigación con el objetivo de elaborar una propuesta sobre elementos necesarios para hablar de "sentido de vida" desde la perspectiva psicoanalítica, en la cual concluyó que, la sensación de tener una vida absurda, de carecer de sentido da lugar a que el hombre inicie la búsqueda por realizar una vida significativa. Todo hombre tiene acceso a esta búsqueda en cualquier momento de su vida, sin embargo no hay respuesta absoluta a la duda por el sentido. Por lo que los adolescentes que tienen un sentido de vida indefinido o no tienen hasta el momento sentido en sus vidas, pueden tener en esta ausencia, la oportunidad de iniciar la búsqueda por tener un propósito en sus vidas y reflexionar sobre las metas que desean alcanzar.

Con respecto a los resultados según el sexo de la población, participaron 20 adolescentes hombres, de los cuales 13 presentan sentido de vida establecido y metas claras, 3 se encuentran con sentido de vida indefinido y 4 presentan falta de un claro sentido de vida; en cuanto a las adolescentes, participaron 10 de las cuales 5 presentan sentido de vida establecido y metas claras, 4 se encuentran con sentido de vida indefinido y 1 presentan falta de un claro sentido de vida.

Al respecto, Powel (2004) refiere que la autoaceptación implica una satisfacción de ser quien es. Para lograr la felicidad por medio de una razón de existir, se debe aprender a ser feliz con la persona que se es. Tal y como se puede observar en los

resultados obtenidos, ya que la mayoría de los adolescentes que participaron tienen sentido de vida establecido, han encontrado una razón para seguir adelante, como el superarse académica y económicamente, apoyar a su familia y en sus amigos encuentran también motivos para darle sentido a su vida, han aprendido a aceptarse y seguir a adelante a pesar de las dificultades que han afrontado.

Así mismo, Castro (2013) en su investigación “La vida no tiene sentido”, en estudiantes de pregrado en la Universidad Católica Andrés Bello, determinó que la familia tiene un peso importante en el sentido de la vida de los estudiantes, en la realización en su carrera de estudio, considerándose que puede influir en la selección de carrera de estudio, rendimiento académico, cambios de carreras y deserción académica, al igual que en la presencia del vacío existencial, esto es acorde a la presente investigación, ya que la mayor parte de la población dijo que si pudiera escoger, preferiría vivir mil veces más una vida idéntica a esta, lo que refleja la satisfacción que tienen ante lo que viven y a las personas que se encuentran alrededor de ellos.

Gil y Breitbart (2013), realizaron un estudio piloto sobre psicoterapia centrada en el sentido: “vivir con sentido” El cual tuvo como objetivo ayudar a los pacientes con cáncer a vivir con sentido, de una manera plena, manteniendo y ampliando el sentido de su vida, viviendo en paz y con un objetivo en la vida. Los resultados obtenidos fueron: reducción de la sintomatología ansiosa y depresiva, desesperanza y deseo de adelantar la muerte en pacientes con cáncer avanzado, a la vez de aumentar el bienestar espiritual y la sensación de sentido. A diferencia del deseo de estos pacientes sobre adelantar la muerte, los resultados de esta investigación demuestran, que la mayor parte de la población no está preparada ante la muerte y siente miedo hacia este tema.

A su vez Laurence y Coy (2004), mencionan que en la etapa de la adolescencia surge la negatividad, se busca la resistencia a las normas y el retraso temporal en el cumplimiento de los deberes. Por el contrario los resultados de la investigación revelan que los adolescentes ven la vida emocionante, que generalmente están bien y su existencia personal la perciben con mucho significado.

Frankl (1963), refiere que el problema de sentido de vida debe ser considerado como un problema que le ocurre al hombre, por lo que al hablar de falta de sentido de vida no se puede etiquetar a las personas de enfermas o anormales, esto refleja solamente una expresión de la persona, algo completamente aceptable, que puede suceder sobre todo en el período de la pubertad, cuando el joven lucha por ver claro la problemática esencial de la existencia humana. Y tal y como se observa en los resultados obtenidos, la falta de un claro sentido de vida es algo común e inclusive esperado, sobre todo en la adolescencia debido a los cambios físicos, psicológicos y emocionales que se atraviesan durante esta etapa.

Por su lado, Stefaner y Rausch (2014), refieren que la satisfacción de la vida es una opinión que puede variar de persona a persona, es el resultado de la medición en conjunto de varios aspectos en la vida. Los resultados de esta investigación, demuestran que los sujetos que participaron tienen opiniones distintas en relación a la satisfacción que tienen por sus vidas, algunos se encuentran muy satisfechos y optimistas ante la vida, mientras que otros si pudieran escoger preferirían no haber nacido.

Michalos (1985), en su teoría de las discrepancias múltiples le concede un papel relevante a las aspiraciones de las personas en cuanto a la satisfacción de vida, en la medida en que entiende que la satisfacción está en función de las múltiples comparaciones que realiza la persona, siendo la más importante aquella que compara lo que tiene con respecto a lo que desea conseguir y sus expectativas de logro. En esta investigación se evidencia que la mayor parte de la población tiene metas bien definidas, con gran capacidad para encontrar un sentido o propósito en sus vidas, lo cual es relevante para la satisfacción de cada uno de los jóvenes participantes en este estudio.

Con los resultados obtenidos se evidencia que el sentido de vida es distinto para cada persona, sin importar edad o sexo, cada quien percibe de manera distinta los acontecimientos de su vida.

Todas las personas pueden llegar a experimentar falta de sentido, y esta falta de sentido y las experiencias negativas que se afrontan, son herramientas valiosas para poder definir metas y encontrar propósito en la vida.

VI. CONCLUSIONES

- El sentido de vida de los adolescentes es luchar por alcanzar sus metas y lograr de esta manera superación personal y económica.
- EL 60% de la población investigada presenta metas definidas y sentido de vida establecido.
- El 23% de la población que participó en la investigación tienen un sentido de vida indefinido.
- 17% de la población presenta falta de un claro sentido de vida.
- La falta de sentido de vida en parte de la población evaluada, es parte del proceso de construcción de identidad durante la etapa de la adolescencia.
- La mayoría de los adolescentes que participaron en la investigación, cree que su vida merece ser vivida.
- La mayor parte de la población evaluada, dicen no estar preparada para la muerte y siente miedo al respecto.

VII. RECOMENDACIONES

A Instituto por Cooperativa 1º. De Mayo:

- Dar herramientas a los jóvenes que les permita establecer metas claras a corto, mediano y largo plazo.
- Implementar en pensum de estudios una asignatura en la cual se abarquen temas como los problemas de identidad que atraviesan los jóvenes, , cómo seguir adelante ante los problemas, cómo afrontar enfermedades, muerte, entre otros.
- Capacitar a docentes en inteligencia emocional para que puedan proveer de recursos asertivos a los estudiantes.
- Dar a conocer a los padres de familia, el impacto psicológico que tiene en los adolescentes la violencia intrafamiliar y la desintegración del hogar.

A otros profesionales de Psicología Clínica:

- Desarrollar programas de resiliencia que permitan incrementar el sentido de vida en jóvenes a pesar de las adversidades que existen en la sociedad.
- Investigar en otros establecimientos o centros educativos sobre sentido de vida.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adler, A. (1973). *El sentido de la vida con un estudio preliminar del Dr. Ramón Sarró*. Barcelona: Editorial Luis Miracle S.A.
- Arias, W. (2013). Agresión y violencia en la adolescencia: la importancia de la Familia. *Avances en Psicología*, 12, 23-34.
- Boschini, L. (2008). *La relación que existe entre la práctica de la meditación y la búsqueda del sentido de la vida en personas que asisten al centro de meditación las pirámides*. (Tesis de licenciatura inédita). Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Carcelén, M. y Martínez, P. (2008). Perspectiva temporal futura en adolescentes institucionalizados. *Revista de Psicología de la PUCP*, 24, 255-276.
- Carrión, A., Mañez, R. y González, F. (2000). *Estudio de la satisfacción personal según la edad de las personas*. Volumen 16, no. 2. España.
- Castro, C. (2013). *La vida no tiene sentido y el vacío existencial en estudiantes*. (Tesis de licenciatura inédita). Recuperada de <http://sociologos.com/2013/03/29/la-vida-no-tiene-sentido-el-vacio-existencial-en-estudiantes-por-carlos-castro>
- Frankl, V. (1963). *Psicoanálisis y existencialismo*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Frankl, V. (1988). *La presencia ignorada de Dios*. España: Editorial Herder.
- Frankl, V. (1990). *Logoterapia y análisis existencial*. Barcelona: Editorial Herder.
- Frankl, V. (1995). *La psicoterapia al alcance de todos*. Barcelona: Editorial Herder.
- Frankl, V. (2004). *El hombre en busca de sentido*. España: Editorial Herder.

- Gálvez, E. (2006). *Sobrevivencia en pacientes adultos de 40 años en adelante, que han padecido enfermedades terminales (cáncer, VIH y esclerosis múltiple) y la influencia en su sentido de vida*. (Tesis de licenciatura inédita), Universidad San Carlos de Guatemala, Guatemala
- Gil, F. y Breitbart, W. (2013). *Psicoterapia centrada en el sentido: "vivir con sentido"*. Estudio piloto. *Psicooncología*, vol. 10, 233-240. DOI: 10.5209/rev_PSIC.2013.v10.n2-3.43446.
- Gómez, I. (s/f). *Desarrollo físico y sexual en la adolescencia*. Recuperado de <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/CRECIMIENTO%20Y%20DESARROLLO%20SDAJ.pdf>.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ª ed.). México: McGraw-Hill.
- Laurence, C., Coy, C. y Collins, A. (2004). *Psicología del adolescente*. (2da ed.) Estados Unidos de América.
- Lukas, E. (2003). *Logoterapia, la búsqueda de sentido*. España: Paidós.
- Mariñez, A. (2003). *El sentido de la vida en la obra de Viktor Frankl*. Madrid: Editorial Entrelíneas.
- Martínez, M. (2009). *Análisis de la noción "Sentido de vida" desde la teoría psicoanalítica*. (Tesis de licenciatura inédita). Universidad Nacional Autónoma de México, Campus de México, D, F.
- Mendoza, W. (2011). *Sentido de vida en personas VIH positivo*. (Tesis de licenciatura inédita). Universidad Rafael Landívar, Campus de Quetzaltenango, Quetzaltenango, Guatemala.

- Michalos, C. (1985). *Multiple discrepancies theory (MDT)*. Introducción a la teoría de las discrepancias múltiples. Social Indicators Research.
- Morales, P. (2008). *Estadística aplicada a las Ciencias Sociales*. Madrid, España: Universidad Pontificia de Comillas.
- Morgado, I. (2007). *El cerebro adolescente*. El País. Recuperado de <http://www.educa.madrid.org/web/ies.atenea.fuenlabrada/spanish/filosofia/adolescencia.pdf>
- Morris, C. y Maisto, A. (2001). *Introducción a la psicología*. (10ª. Edición). México: Pearson educación.
- Noblejas, M. (1994). *Fundamentos, principios y aplicación Una experiencia de Evaluación del logro interior de sentido. (tesis doctoral)*. Universidad Complutense de Madrid. Recuperada de <http://biblioteca.ucm.es/tesis/19911996/S/5/S5005701.pdf>
- Organización Mundial de la Salud, OMS. (2002). *Principales Problemas de Salud Pública*. P. 20. Recuperado de: www.salud.gob.mx/unidades/cdi/documentos/DOCSAL7201.pdf
- Papalia, D., Wendkos, O. y Duskin, R. (2009). *Desarrollo Humano*. (11ª. Ed.). México: McGraw-Hill.
- Powel, J. (2004). *Una visión que da vida*. México: Obra Nacional de la Buena Prensa.
- Ritchey, F. (2008). *Estadística para las ciencias sociales* (2ª. ed.). México, D.F.: McGraw-Hill.

- Rojas, R. (2004). Actitudes y significado psicológico hacia religión, religiosidad, espiritualidad, vida y sentido de vida. (Tesis de licenciatura inédita). Universidad de las Américas. Puebla, México.
- Santander, J. (2009), *Tradición, innovación y técnica; sobre el sentido de la vida actual de las humanidades*, Revista Observaciones Filosóficas, No.8, Colombia.
- Santis, M. y Juárez, C. (2011). *Evaluación de las propiedades psicométricas de la versión en español del test PIL (purpose-in-life) para su uso en la ciudad de Guatemala*.
- Stefaner, M. y Rausch, F. (2014). *Satisfacción de vida*. Recuperado de: <http://www.oecdbetterlifeindex.org/es/topics/life-satisfaction-es/>. 2014.
- Valencia, R. (2005). Influencia de la religiosidad y su relación en el sentido de vida en las personas adultas. (Tesis de licenciatura inédita). Universidad de las Américas. Puebla, México.
- Van Dalen, D. y Meyer, W. (2006). *Manual de técnica de la investigación educacional*. Recuperado de: <http://noemagico.blogia.com/2006/09/1301-la-investigación-descriptiva.php>.
- Vega, Q. (2008). *Pérdida del sentido de la vida en las personas de la tercera edad*. (Tesis de licencia inédita). Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Velásquez, L. (2006). *Sentido de vida en pacientes adolescentes que padecen cáncer*. (Tesis de licenciatura inédita). Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Yalom, I. (2000). *La Psicoterapia existencial*. Barcelona: Herder.

Anexos

Datos descriptivos sentido de vida

Baremos de Interpretación	Puntuación	Hombres	Mujeres	TOTAL de Sujetos	%
Puntuación inferior, falta de un claro sentido de vida	inferior a 90	4	1	5	17%
Puntuación media, indefinición con respecto al sentido de vida	90 - 105	3	4	7	23%
Puntuación superior, presencia de metas y sentido de vida	superior a 105	13	5	18	60%
	TOTAL	20	10	30	100%

**PIL (Purpose in life test) de J. Crumbaugh y L. Maholik,
citado en Yalom (2000)**

En cada una de las siguientes afirmaciones, rodee con un círculo el número que refleje mejor la verdad sobre usted mismo. Dese cuenta que los números representan desde un sentimiento extremo hasta su contrario. Si contesta “<neutro>” significa que no puede inclinarse hacia ninguno; intente utilizarlo lo menos posible.

1. Generalmente estoy

1	2	3	4	5	6	7
Totalmente aburrido			neutro			Entusiasmado

2. La vida me parece

7	6	5	4	3	2	1
Siempre Emocionante			neutro			Completamente Rutinaria

3. Para mi vida

1	2	3	4	5	6	7
No tengo ninguna meta fija			neutro			Tengo metas bien definidas

4. Mi existencia personal

1	2	3	4	5	6	7
No tiene Significado			neutro			Tiene mucho significado

5. Cada día es

7	6	5	4	3	2	1
Constantemente Nuevo			neutro			Exactamente idéntico

6. Si pudiera escoger, preferiría

1	2	3	4	5	6	7
No haber Nacido			neutro			Vivir mil veces más una vida idéntica a esta

7. Después de jubilarme, me gustaría

7	6	5	4	3	2	1
Hacer algunas cosas que me han interesado			neutro			Vagar el resto de mi vida

8. En alcanzar las metas de la vida

1	2	3	4	5	6	7
No he progresado nada			neutro		He progresado como estar completamente satisfecho	para

9. Mi vida está

1	2	3	4	5	6	7
Vacía, Desesperada			neutro		Llena de cosas buenas y emocionantes	

10. Si muriera hoy, consideraría que mi vida

7	6	5	4	3	2	1
Valió la pena			neutro		No valió la pena para nada	

11. Al pensar en mi vida

1	2	3	4	5	6	7
Me pregunto a menudo ¿Por qué existo?			neutro		Siempre veo una razón por la que estoy aquí	

12. Al considerar el mundo en relación con mi vida, el mundo

1	2	3	4	5	6	7
Me confunde			neutro		Tiene significado para mi vida	

13. Yo soy

1	2	3	4	5	6	7
Un irresponsable			neutro		Muy responsable	

14. En cuanto a la libertad del hombre para tomar sus propias decisiones, Creo que el hombre es

7 6 5 4 3 2 1
Totalmente libre neutro Completamente limitado
para elegir por su herencia y ambiente

15. En cuanto a la muerte

7 6 5 4 3 2 1
Estoy preparado neutro No estoy preparado y tengo miedo
y no tengo miedo

16. En cuanto al suicidio

1 2 3 4 5 6 7
He pensado que es neutro Nunca he pensado en ello
seriamente una salida

17. Considero que mi capacidad para encontrar un sentido o propósito en mi vida

7 6 5 4 3 2 1
Es muy grande neutro Es nula

18. Mi vida está

7 6 5 4 3 2 1
En mis manos y bajo neutro Fuera de mis manos
mi control y controlado
por factores externos

19. Enfrentarme con mis tareas diarias es

7 6 5 4 3 2 1
Una fuente de placer neutro Una experiencia
y satisfacción aburrida y penosa

20. Yo

1 2 3 4 5 6 7
No he descubierto neutro Tengo metas muy bien
ningún sentido delimitadas y un sentido
ni propósito en mi vida de la vida que me satisface

Consentimiento informado
Sentido de vida en adolescentes de Tercero básico, del Instituto por Cooperativa
Primero de Mayo, ciclo 2014

La presente investigación está siendo elaborada por Ileana María Fonseca Rodenas como parte de su trabajo de graduación de licenciatura en Psicología Clínica. El objetivo de este estudio es establecer cuál es el sentido de vida en los adolescentes de tercero básico.

Si usted accede a participar en este estudio se le solicitará responder a un test.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se obtenga será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en la investigación.

Estoy enterado/a y acepto participar _____

Guatemala, _____ de _____ de _____

Padre de familia o encargado _____

DPI _____