

**UNIVERSIDAD MARIANO GÁLVEZ DE GUATEMALA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**AUTOCONCEPTO: ESTUDIO COMPARATIVO EN ADOLESCENTES
HOMBRES Y ADOLESCENTES MUJERES. PUERTO BARRIOS, IZABAL. 2015**



CLEYSI ARGENTINA AGOSTO LÓPEZ DE GRANADOS

GUATEMALA, SEPTIEMBRE DE 2015

**UNIVERSIDAD MARIANO GÁLVEZ DE GUATEMALA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**AUTOCONCEPTO: ESTUDIO COMPARATIVO EN ADOLESCENTES HOMBRES
Y ADOLESCENTES MUJERES. PUERTO BARRIOS, IZABAL. 2015**



TESIS PRESENTADA POR:

CLEYSI ARGENTINA AGOSTO LÓPEZ DE GRANADOS

**PREVIO A OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA
Y AL TÍTULO PROFESIONAL DE
PSICÓLOGA CLÍNICA**

GUATEMALA, SEPTIEMBRE DE 2015

**AUTORIDADES DE LA FACULTAD Y DEL TRIBUNAL QUE PRACTICÓ
EL EXAMEN DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN**

DECANO DE LA FACULTAD : **Dr. Carlos Enrique Ramírez Monterrosa**

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

EXAMINADOR: **Lic. Mario Roberto Ruiz Falabella.**

SECRETARIA: **Licda. Claudia Eugenia Calderón Sic**

VOCAL: **Dr. Edgar Rolando Vásquez Trujillo**

UNIVERSIDAD MARIANO GALVEZ DE GUATEMALA
FACULTAD DE PSICOLOGIA
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA CLINICA

Guatemala, 21 de septiembre del 2015

FACULTAD DE: Psicología

CARRERA: Licenciatura en Psicología Clínica

Se autoriza la impresión del trabajo de Tesis Titulado:

AUTOCONCEPTO: ESTUDIO COMPARATIVO EN ADOLESCENTES HOMBRES Y ADOLESCENTES
MUJERES. PUERTO BARRIOS, IZABAL, 2015.

Presentado por el (la) estudiante CLEYSI ARGENTINA AGOSTO LÓPEZ DE GRANADOS

Quién para el efecto deberá cumplir con las disposiciones reglamentarias respectivas. Dése cuenta con el expediente a la Secretaría General de la Universidad, para la celebración del Acto de Investidura y Graduación Profesional correspondiente. Artículo 57 del Reglamento de Tesis.

Atentamente,


DR. CARLOS ENRIQUE RAMIREZ MONTERROSA
DECANO FACULTAD DE PSICOLOGIA



CERM/jt

REGLAMENTO DE TESIS

Artículo 8°. RESPONSABILIDAD

Solamente el autor es responsable de los conceptos expresados en el trabajo de tesis. Su aprobación en manera alguna implica responsabilidad para la universidad.

ÍNDICE

RESUMEN	1
CAPÍTULO I	
MARCO CONCEPTUAL	2
1.1 Introducción	2
1.2 Antecedentes	3
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	6
2.1 Autoconcepto	7
2.1.1 Tipos de autoconcepto	8
2.1.2 Autoconcepto y autoestima	9
2.1.3 Consecuencias de autoconcepto	10
2.2 Adolescencia	11
2.2.1 Principales cambios	12
2.2.2 Etapas de adolescencia	13
2.2.3 Teorías de desarrollo	14
2.2.4 Teorías psicológicas	15
2.3 Género	16
CAPÍTULO III	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
3.1 Justificación	17
3.2 Objetivos	17
3.2.1 Objetivo general	17

3.2.2	Objetivos específicos	18
3.3	Hipótesis de investigación	18
3.4	Variables	18
3.4.1	Definición conceptual de variables	18
3.4.2	Definición operacional de variables	19
3.5	Alcances y límites	19
3.6	Aportes	20
CAPÍTULO IV		
MÉTODO		21
4.1	Sujetos	21
4.2	Instrumento	21
4.3	Procedimientos	22
4.4	Metodología de la investigación	22
4.5	Metodología estadística	23
CAPÍTULO V		
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS		24
CAPÍTULO VI		
DISCUSIÓN DE RESULTADOS		25

CAPÍTULO VII	
CONCLUSIONES	27
CAPÍTULO VIII	
RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	29
ANEXO	32

RESUMEN

Esta es una investigación sobre el autoconcepto en adolescente hombres y adolescentes mujeres. El propósito fue determinarlo y luego comparándolo por género en la muestra de adolescentes en mención.

La muestra extraída por conveniencia fue de 30 adolescentes mujeres, 30 adolescentes hombres entre 14 y 16 años del ciclo básico. La prueba aplicada para medir la variable fue el Test AF-5. El propósito de la prueba es entender el auto concepto como un constructo que representa la concepción que tiene de sí mismo.

Tipo de estudio fue descriptivo comparativo y se utilizó el procedimiento estadístico de t de Student así mismo se concluyó que se acepta la hipótesis de investigación ya que existe diferencia estadísticamente significativa. Por lo que se recomienda implementar actividades para instruir a familiares, psicólogos, terapeutas, sobre el problema que representa el autoconcepto en adolescentes en la actualidad.

CAPÍTULO I

MARCO CONCEPTUAL

1.1 Introducción

El autoconcepto es importante en la formación de la personalidad de cada persona se relaciona con el bienestar en general. El autoconcepto positivo se desarrolla desde la adolescencia así conseguiremos un buen ajuste psicosocial evitando problemas futuros psicológicos. Autoconcepto se refiere a la combinación de ideas, sentimientos y actitudes que la persona tiene de sí misma. Se ha considerado como un constructo unidimensional y global.

La adolescencia es una etapa de la vida en la cual existen muchos cambios, tales como cognoscitivos, emocionales psicológicos y conductuales. En este sentido, en el presente trabajo se ofrece una descripción de los indicadores emocionales que caracterizan a las conductas en los adolescentes entre los 14 y 16 años de edad.

Si se tiene en cuenta la importancia que en la sociedad se le concede a la educación y cuidados a estas edades, por cuanto constituyen el relevo inmediato de las actuales generaciones en la construcción y mantenimiento de los logros sociales de nuestro país.

El objetivo del estudio fue determinar el autoconcepto en un grupo de adolescentes comparándolos por su género, se trabajó con una muestra de 60 sujetos, 30 mujeres y 30 hombres, entre las edades de 14 y 16 años, empleando el instrumento el Test AF-5. El tipo de estudio fue descriptivo-comparativo y el tipo de estadística t de Student para determinar si existe o no diferencia significativa entre las variables se adjunta datos teóricos, estudio de tesis relacionada con la investigación.

1.2 Antecedentes

A continuación se presentan estudios en relaciones con las variables tratadas.

Dannelly (2011), elaboró un estudio de Patrones de Crianza, auto concepto y su relación con las Conductas Auto destructividad en hombres y mujeres de 18 a 21 años de edad, de la Cultura Auto dominada Elmo. Su objetivo fue analizar el patrón de crianza, el auto concepto y sus relaciones con las conductas autodestructivas. La muestra constaba de 5 hombres y 6 mujeres estudiantes del Programa Académico y Preparatorio jornada matutina de la universidad de San Carlos de Guatemala. El instrumento que utilizó fue El Test AF5, el testimonio individual y entrevista con los padres. Su estudio fue de tipo descriptiva correlacional el procedimiento estadístico que utilizó fue la correlación de Pearson. Concluyó que si existe correlación directa entre el patrón de crianza y el desarrollo del auto concepto con las conductas autodestructivas en hombres de 18 a 21 años de la autodenominada "Cultura Emo. Recomendó promover los estudios cualitativos y presentar atención a los que presentan conductas autodestructivas siendo una forma de demandar atención y afecto concedido por parte de los padres.

Madrazo (2012), elaboró un estudio de Auto concepto en Adolescentes femeninas. Su objetivo fue establecer el nivel de Auto concepto que presentan las adolescentes comprendidas entre la edad 14 a 18 años. La muestra constaba de 50 adolescentes estudiantes en la institución Funda Niñas Mazatenango. El instrumento que utilizó fue el instrumento estandarizado cuestionario AUTOPB-96 Su estudio fue de tipo descriptivo el procedimiento estadístico recopilados mediante la aplicación se tabularon las pruebas de forma ascendente, luego se clasificaron en muestras normales, media aritmética, significación y fiabilidad de

las proporciones de los cuestionarios elaborados los cuales se tabularon, graficando los resultados a través de Gráficas de Pie, Concluyó que el autoconcepto implica considerar la conducta del individuo no solo a través de la perspectiva de personas externas, sino también y desde la perspectiva interna o subjetiva del individuo, como actúa y cómo se comporta. Recomendó dar seguimiento al plan preventivo propuesto para promover el bienestar y crecimiento personal de las adolescentes y del centro en general, establecer posibles formas de trabajo para poder prevenir un autoconcepto mal fomentado.

Estrada, (2011), elaboró un estudio de Programa de Apoyo Motivacional para Fortalecer el Autoconcepto en Adolescentes de ambos sexos. Su objetivo fue conocer el incremento o disminución en el fortalecimiento del autoconcepto, identificando sus causas y efectos. Implementando de un programa motivacional por medio de 8 talleres. La muestra fue de 24 estudiantes de 6to. Primaria comprendidas entre las edades de 12 a 13 años de edad de la escuela Oficial Número 67, Lic. Ricardo Castañeda Paganini, ubicada en la 29 calle "A" 10-65 zona 12 Colonia El Bosque de la Ciudad capital de Guatemala. El instrumento que utilizó fue test AF-5 que sirvió de dato preliminar a la implementación del programa Motivacional. Su estudio fue de tipo descriptivo y el procedimiento estadístico que utilizó fue la gráfica de barras. Concluyo que el test AF-5 reflejó que las áreas emocional y familiar son las que deben ser especialmente reforzadas en el adolescente. Se logró evaluar la eficacia del Programa por medio de los resultados obtenidos notando un incremento en el fortalecimiento del autoconcepto de las cinco áreas trabajadas. Recomendó emplear estrategias y herramientas que ayuden a los adolescentes a desarrollar un autoconcepto positivo.

Solares, (2012), Estudió autoconcepto en adolescentes embarazadas que asisten a dos grupos diferentes de apoyo materno. Su objetivo fue identificar si existe diferencia en el autoconcepto de las adolescentes embarazadas asistentes a dos

grupos de apoyo materno según su autopercepción en el contexto académico/profesional, social, emocional, familiar y físico. La muestra fue 17 adolescentes perteneciente al Programa de Salud Reproductiva del Área de Salud de Sacatepéquez del Ministerio de Salud de Guatemala. Utilizándose para la medición del autoconcepto el test de Autoconcepto Forma 5 (AF-5); Su estudio fue de tipo cuasi experimental con porcentajes como procedimiento estadístico, concluyéndose que no existe diferencia estadísticamente significativa entre las Cuando un individuo se encuentra en un estado de ansiedad, sus facultades de percepción aumentan ya que se registra una necesidad del organismo de aumentar el nivel de ciertos elementos que, ante la situación, están por debajo de lo normal. El sistema dopaminérgico es el que se encarga de dar las alertas al organismo de aquello que necesita, liberando señales al sistema nervioso central. Lo hace cuando se tiene hambre, sed o sueño lleva a buscar todos los medios por satisfacer esa necesidad. Así mismo, es el encargado de liberar adrenalina cuando se está frente a situaciones a las que se debe enfrentar. Se trata de una cadena que consiste en: 1 Alerta amarilla, 2 Alerta roja y 3. Consecución del objetivo; cuando la cadena se rompe, se produce una situación de ansiedad o estrés atípica que puede llevar a la resolución del peligro o a sucumbir ante el miedo. Es decir que cuando esta facultad innata del individuo se torna patológica aparece un trastorno de ansiedad. Estudiante es el término que permite denominar al individuo que se encuentra realizando estudios de nivel medio o superior en una institución académica, aunque claro, cabe destacarse que también la palabra se usa con suma recurrencia como sinónimo de alumno.

El objetivo del presente estudio será determinar si existe diferencia en ansiedad en estudiantes hombres y mujeres con bajo rendimiento académico. La muestra estará conformada por 30 mujeres y 30 hombres estudiantes del nivel medio del municipio de Puerto Barrios, Izabal. El instrumento que se aplicará será el inventario de ansiedad de Hamilton. Será un estudio de tipo descriptivo

comparativo y la metodología estadística a aplicar será la t de Student y los resultados se explicaran detalladamente en los capítulos correspondientes.

áreas del autoconcepto evaluadas en las adolescentes de los grupos de apoyo materno, recomendando implementar el monitoreo de la actividad psicológica evitando el desarrollo en las adolescentes de patologías psicológicas o físicas.

Schmidt, (2010), estudió el Autoconcepto y Motivaciones Vocacionales en estudiantes de primer ingreso en la Universidad Pública de Panamá. Su objetivo fue comparar los perfiles de autoconcepto y de motivaciones vocacionales en alumnos de primer año de diferentes carreras. La muestra fue de 225 personas. El instrumento que utilizó fue Cuestionario de Motivaciones Ocupacionales (CUMO), y El Perfil de Autopercepción para Estudiantes Universitarios de Neemann y Harter (1986). Su estudio fue de tipo descriptivo correlacional y el procedimiento estadístico fue porcentual y t de Student. Concluyó que existen diferencias significativas en las dimensiones del autoconcepto y motivaciones vocacionales en los estudiantes universitarios de primer ingreso. Sugiere continuar con esta muestra en un estudio longitudinal para observar su evolución en el tiempo, al menos hasta la inclusión en el ámbito laboral

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1 Autoconcepto

García, F. (2009), determina que autoconcepto es el producto de la actividad reflexiva que el individuo tiene de sí mismo como un ser físico, social y espiritual; es la totalidad de los pensamientos y sentimientos de un individuo que hace referencia a sí mismo como objeto.

Morales, (2002), define autoconcepto como la percepción que se tiene de sí mismo, como un fenómeno social que está en moldeamiento constante es el centro de la personalidad y es lo que lleva al ser humano a saber lo que es y quiere ser, a plantearse metas y darle un sentido a la vida.

Epstein, (1973), determina que el autoconcepto es una teoría de sí mismo que el individuo ha construido inadvertidamente como resultado de sus experiencias en el medio social.

Bruno, (1995), determina que el autoconcepto empieza a formar a muy temprana edad en la etapa de los 18 meses a los 3 años. Señala que la calidad de las relaciones que ha tenido el niño desde su nacimiento, promueven el crecimiento y desarrollo de su autoconcepto, así como su capacidad cognitiva y su motivación de logro.

Núñez y González, (1994), define que el autoconcepto es el resultado de la acumulación de autopercepciones obtenidas a partir de las experiencias vividas por el individuo en su interacción con el ambiente. A medida que pasan los años se va formando un autoconcepto cada vez más estable y con mayor capacidad para dirigir nuestra conducta.

Deutsch y Krauss, (1970), explica el autoconcepto como una estructura cognitiva que consiste en un conjunto de elementos organizados en una relación sistemática, que surge de la interacción entre el organismo humano y su ambiente social.

2.1.1 Tipos de autoconcepto

Shavelson, Hubner y Stanton, (1976), definen los tipos de autoconcepto según los modelos más representativos del enfoque multidimensional el autoconcepto general estaría compuesto por autoconcepto académico y no académico y este a su vez incluiría el autoconcepto social, el emocional y físico.

- El autoconcepto académico se estructura en función de la actuación del alumno y de sus logros como estudiante en las distintas áreas o materias escolares. Depende fundamentalmente de la autopercepción de su propia valía y de las calificaciones que obtiene.
- El autoconcepto no académico se estructura en función de la percepción que el alumno tiene de sus cualidades físicas en función de sus experiencias emocionales y en función del tipo de relaciones que mantiene con sus compañeros y con otras personas importantes para él, como puede ser alguno de sus profesores. Se estructura en tres componentes principales.
- El autoconcepto físico es la percepción que el alumno tiene de su apariencia física.
- El autoconcepto emocional es la percepción que tiene de sus sentimientos predominantes.
- El autoconcepto social que depende de cómo percibe y valora sus relaciones con sus compañeros y con otras personas significativas.

Sostienen que las personas discernen entre los diversos dominios de sus vidas y se forman autoevaluaciones específicas para cada uno de estos dominios. Así

además de un autoconcepto general, existen dominios específicos como el social, el emocional. El familiar, el físico y el académico-laboral.

- Autoconcepto Social: se refiere a la percepción que el sujeto tiene de su Desempeño en las relaciones sociales. Esta dimensión está definida por dos ejes: la red social del sujeto y su facilidad o dificultad para mantenerla y ampliarla y as cualidades que considera importantes en las relaciones interpersonales
- Autoconcepto Emocional: hace referencia a la percepción del estado emocional del sujeto y de sus respuestas a situaciones específicas, el grado de compromiso e implicación en su vida cotidiana; es decir si el sujeto tiene control de las situaciones y emociones, si responde adecuadamente a los diferentes momentos de su vida cotidiana.
- Autoconcepto familiar: se refiere a la percepción que el sujeto tiene de su implicación, participación e integración en el medio familiar.
- Autoconcepto físico: este factor hace referencia a la percepción que tiene el sujeto de su aspecto físico y de su condición física, o como se percibe o se cuida físicamente.
- Autoconcepto académico-profesional: se refiere a la percepción que el sujeto tiene de la calidad del desempeño de su rol, como estudiante y como trabajador es determinante de las metas que establece el individuo y de cómo los aborda.

2.1.2 Relación entre autoconcepto y autoestima

Rogers, (1992), refiere que estas comparten algunas características básicas. La expresión de autoconcepto se entiende, más bien, solo como un aspecto del yo, y que coexiste con otros factores como la autoestima o el auto respeto.

Branden (1999), define la relación de autoconcepto y autoestima primero el autoconcepto no es un simple concepto, sino una combinación de imágenes y perspectivas abstractas con respecto a los diferentes rasgos y características (reales o imaginarias), es más amplio que la autoestima: explica que la autoestima es como un círculo encerrado en otro de mayor tamaño correspondiente al autoconcepto. También considera la autoestima como el componente evaluador del autoconcepto. Además, para este autor, la autoestima representa una evaluación de la mente, la conciencia y en un estudio profundo, de la persona. No se trata de una evaluación de determinados éxitos o fracasos, tampoco determina conocimientos o habilidades. Es decir, uno puede estar muy seguro de sí mismo en el nivel fundamental, y sin embargo sentirse inseguro de sus capacidades en situaciones sociales específicas. De la misma manera, puede desenvolverse bien en el trato social, aun así, ser inseguro y dubitativo en su interior.

2.1.3 Consecuencias de Autoconcepto

Kaplan, (1996), Simmons, Conger (1998), describe que una baja autoestima, un autoconcepto negativo. Son bases de conductas desviadas. Las personas con un autoconcepto positivo muestran menos vulnerabilidad ante situaciones de riesgo o individuos influyentes que las que carecen de este rasgo psicológico.

Luengo, (1999), explica una persona puede tener un autoconcepto positivo de sí mismo acompañada de una valoración de sí misma en el área relacional, con sus iguales, pero negativa en el área escolar o familiar. Precisamente, una relación de este tipo. En la que el sujeto presenta una baja autoestima y su autoconcepto negativo en relación a la familia y escuela se correlaciona con consumo de drogas y conductas desviadas, ya que la desvinculación con estas instancias, fuente de su percepción negativa, le conducirá a rechazar las normas convencionales.

2.2 Adolescencia

Remplein, (1971), describe la adolescencia representa-cambios la mayoría de estos completamente visibles y definitorios a largo plazo, se presenta una moderación del crecimiento en cuanto a altura; se llega a plena constitución de las características físicas masculinas y femeninas. En la mujer, se desarrolla redondez de las caderas por aumento de tejido adiposo y ensanchamiento de éstas, acompañado de un total desarrollo de los senos, crecimiento del vello en las axilas y en la zona púbica, la menstruación y con ello la fertilidad.

En el varón, se produce un ensanchamiento de los hombros, que hacen ver las caderas más estrechas, aumento del desarrollo de la musculatura, aumento del espesor de la piel, crecimiento del vello en las axilas, el bigote, la barba el tórax, las piernas, los brazos, el pubis y la comienzan las primeras eyaculaciones.

Craig y Baucom, (2001), explica los Cambios físicos que se viven en ese momento influyen directamente, en las emociones, el comportamiento y las relaciones interpersonales. La percepción que los jóvenes tienen de su cuerpo es determinante de su autoestima y aceptación, así como de la forma como se comunica y se relaciona con los demás y consiguió mismo.

El entorno del adolescente es determinante si se encuentra dentro de un contexto patológico en el cual las situaciones sociales son de postergación, injusticia y carencia, aunando a la naturaleza psicológica en la que hay un conflicto interno en el adolescente, además de sus historias de vida con crisis familiares y conflictos interpersonales, unidos a ciertos componentes culturales de violencia; es sumamente probable que desarrollen conductas delictivas en esta edad.

Coser, (1961), determina que existen diferencias de opinión sobre la importancia de los factores biológicos, sociales y psicológicos, existe un acuerdo general en

que el periodo de la adolescencia ha presentado tradicionalmente conductas problemáticas en nuestra sociedad.

Describe que estudiar este tipo de conductas problemáticas en la adolescencia puede dar una idea de la adaptación psicosocial en el futuro y de la misma manera estos estudios proporcionan un panorama más cercano a la realidad de dichas problemáticas y esto puede servir para crear modelos preventivos y de intervención dirigida a los jóvenes.

2. 2.1 Principales Cambios

Papalia (1998), explica que este cambio está marcada por factores biológicos, psíquicos y sociales se encuentran enmarcados en la etapa de la adolescencia la cual presenta las siguientes características:

- Los cambios físicos son rápidos y profundos.
 - Comienzan la madurez reproductora.
 - La búsqueda de la identidad se toma imperiosa.
 - Los compañeros ayudan a desarrollar y probar el autocontrol.
 - Se desarrolla el pensamiento abstracto y el empleo del razonamiento científico. El egocentrismo adolescente persiste en algunos comportamientos. Las relaciones con los padres suelen tomarse difíciles.
- Explica que la adolescencia es un periodo de crecimiento físico, intelectual, de personalidad y de todo el ser acompañado de una serie de conflictos que desembocan en distintos tipos de crisis.

Factores psíquicos: toda maduración está precedida por una crisis. En la adolescencia es la manifestación intensa de un conflicto intento entre dos tendencias: el pasado y el futuro. Dejar la infancia atrás y tomar el camino hacia la propia individualidad despierta dos tendencias opuestas en todo ser humano; la de la adaptación, que consiste en aceptarse, tal y como se es, y la de evolución, que significa el avance. El conflicto surge cuando se pierde el equilibrio entre estas dos

tendencias, la búsqueda de madurez conduce a un estado emocional inestable y confuso en el adolescente.

Factores biológicos: cambios físicos que se presentan durante la pubertad. Durante este periodo de desarrollo humano las características sexuales secundarias aparecen en forma gradual, llegando a presentar los rasgos definidos propios de cada sexo, madurez de testículos y ovarios, menarquia en las niñas y eyaculación en los varones, crecimiento del cuerpo físico, alteraciones de las glándulas sebáceas la activación de la glándula hormonal somatropina, la hipófisis, los centros nerviosos del encéfalo y otros.

Factores sociales: son todos los elementos que incluyen en el desenvolvimiento del adolescente: el ambiente familiar, la posición social de la familia, las relaciones escolares, las amistades el tipo de educación, la vida, las diversiones, las lecturas, las dotes personales de temperamento y de carácter, factores externos que son considerados importantes en el desarrollo de la personalidad de todo ser humano.

2.2.2 Etapas de la Adolescencia

Blos Peter, (1971), divide la adolescencia en etapas que el adolescente atravesará con gran rapidez e inevitablemente.

Pre adolescencia (de 9-11 años): en esta etapa cualquier experiencia ya sea pensamientos y actividades sin ninguna connotación erótica o sexual se transforman en estímulos sexuales y tienen función de descarga. Los hombres dirigen su atención a la genitalidad propia, mientras que las mujeres centran su atención en el género opuesto. Hay características también de descargas emocionales, los hombres son hostiles con las mujeres, y ellas en cambio muestran sus capacidades y habilidades masculinas al extremo.

Adolescencia Temprana (de 12-14 años): la característica principal en esta es el inicio del alejamiento de los objetos primarios de amor (madre-padre) y la búsqueda de nuevos objetos, se establecen nuevas relaciones. El interés se centra en la genitalidad, la adopción de valores, reglas y leyes adquieren cierta independencia de la autoridad parental. El autocontrol amenaza con romperse.

Adolescencia (de 16-18 años): aquí en hallazgo en la mayoría de los casos es un objeto heterosexual, y se abandonan las posiciones bisexuales y narcisistas, característica del desarrollo psicológico de la adolescencia. Ocurren 2 procesos afectivos, el duelo y el enamoramiento, el duelo tiene que ver con la aceptación del alejamiento de los objetos primarios ósea padre-madre, hasta la liberación, y en el proceso del enamoramiento, está el acercamiento a nuevos objetos de amor. La recurrente pregunta del adolescente de ¿Quién soy?, cambia al final de esta etapa por Este soy yo.

Adolescencia tardía (de 19-21 años): aquí las principales metas del individuo son lograr una identidad del Yo e incrementar la capacidad para la intimidad, se presenta una actitud crítica frente al mundo externo y a los adultos en general, no querer ser como a quienes rechaza y elige un cambio ideal. El mundo interno que ha desarrollado a partir de su infancia servirá de puente para reconectarse con un mundo externo que es nuevo para él a consecuencia de su cambio de estado.

2.2.3 Teoría de desarrollo

Havighurst, (1979), describe para que el adolescente llegue a ser adulto y no únicamente maduro en lo físico, tiene que realizar una serie de tareas básicas en el desarrollo, aunque también se le puede tomar como metas. Aceptación de su propia estructura físicas y del rol de género masculino femenino. El establecimiento de relaciones equitativas y solidarias con individuos de su edad, de uno u otro sexo, algunas de ellas serán duraderas. Búsqueda de independencia emocional, tanto de los padres como de otros adultos.

Stanley Hall, (1896), determina la utilización de métodos científicos de estudio de la adolescencia. Parte de la base de que el desarrollo obedece a factores fisiológicos y genéticos que determinarán el crecimiento, el desarrollo y la conducta del individuo, expone que la adolescencia se da, a partir de 12 años representa un segundo nacimiento con el ingreso en el estado civilizado, el sometimiento a las exigencias de la norma social, percibía la vida del adolescente como en constante fluctuación entre tensiones, conflictos y tendencias contradictorias.

2.2.4 teorías psicológicas

Horrocks, (2001), refiere que han realizado varias teorías sobre el desarrollo del individuo, sin embargo en relación a la adolescencia en términos generales pueden identificarse los cuales son: Teoría psicoanalítica de Freud, teoría de Erick Erikson.

Teoría psicoanalítica de Freud. La etapa genital marca el inicio de la pubertad y la entrada a la adolescencia. La sexualidad reprimida durante la latencia aparece de nuevo y ocasiona una multitud de problemas que se había eliminado en el periodo de latencia. Desde el punto de vista freudiano, la adolescencia es una época en que el individuo en desarrollo se ve amenazado por la disolución de la personalidad que ha construido y establecido durante el periodo de la latencia.

Por lo tanto el individuo necesita redefinir y reagrupar sus defensas y formas de adaptación. Según la interpretación freudiana, una característica de la adolescencia es el surgimiento de los esfuerzos edípicos y preedípicos que producen el deseo de mantener los lazos familiares en una época en que las tareas de desarrollo insisten en abandonarlos. A este conflicto del niño, entre sus deseos de mantener y abandonar sus lazos familiares se le ha llamado choque entre las fuerzas progresivas.

Teoría psicoanalítica Erikson. Realizó cambios en la teoría sobre el desarrollo que ocurre en las personas durante la vida, como ocho etapas de desarrollo psicosocial, percibiendo cambios en las interrelaciones y comprensión de las personas entre sí, así como también de conocimientos adquiridos y la comprensión de ellos mismos como miembros de una sociedad. En las distintas etapas del desarrollo psicosocial la persona se ve enfrentada a la resolución de distintos conflictos de manera que la persona se fortalezca para así estar preparados para las exigencias de la siguiente etapa. Siendo la más importante.

2.3 Genero

Stoller, y Money (1964). Propusieron una distinción, conceptual entre sexo y género, en los cuales el sexo se refiere a los rasgos fisiológicos y biológicos de ser macho o hembra, y el género a la construcción social de esas diferencias sexuales

Joan Scott (1988), define una interesante y parte de dos premisas para conceptualizar género: El género es un elemento constitutivo de las relaciones sociales fundadas sobre las diferencias percibidas entre los sexos. El género es un primer modo de dar significado a las relaciones de poder”.

Lamas, (1999), determina el género es una construcción simbólica e imaginaria que comporta los atributos asignados a las personas a partir de la interpretación cultural de su sexo.

Gomáriz, (1992), indica que la categoría de género es una definición de carácter histórico y social acerca de los roles, identidades y valores que son atribuidos a varones y mujeres e internalizados mediante los procesos de socialización.

CAPÍTULO III

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Existirá alguna diferencia entre el autoconcepto de los adolescentes al compararlos según su género?

3.1 Justificación

El autoconcepto característica inherente al ser humano. Implica juicios que le permiten conocerse, reconocerse y definirse. Forma parte de su conciencia del ser y estar desde diversos enfoques, se puede utilizar diferentes términos como conocimiento de sí mismo, autoestima, imagen de sí mismo y autoconcepto de sí.

La importancia de tomar en cuenta temas como el autoconcepto siendo clave para el adolescente que establezca un bienestar individual. Desde diferentes ámbitos de la psicología contribuya para que el autoconcepto tenga un lugar central en la explicación del comportamiento humano. Las personas que se ven positivamente se conducen e interpretan el mundo de diferente manera a las que se ven de manera negativa, existiendo una relación directa entre autoconcepto y conducta. Siendo necesaria la intervención de un profesional de la salud mental, de allí la importancia de que se realicen estudios donde el tema principal sea el autoconcepto en el ser humano ya que forma parte del trabajo profesional del psicólogo en donde el autoconcepto tenga un lugar central en la explicación del comportamiento del individuo.

3.2. Objetivo

3.2.1 Objetivo General

- Definir autoconcepto en un grupo de adolescentes según su género

3.2.2 Objetivos específicos

- Aplicar los cinco contextos del auto concepto que determina la prueba TEST A-F5.
- realizar una comparación con los grupos muestrales.
- Identificar cual es el género con mayor incidencia de autoconcepto

3.2 Hipótesis de la investigación:

Hi. Existe una diferencia estadísticamente significativa 0.05% respecto al autoconcepto cuando se comparan adolescentes hombres con adolescentes mujeres

Ho. No existe una diferencia estadística significativa de 0.05% respecto al autoconcepto cuando se comparan adolescentes hombres con adolescentes mujeres.

3.4 Variables

- **Independiente**

Adolescentes hombres y mujeres

- **Dependiente**

Autoconcepto

3.4.3 Definición Conceptual de Variables

Independiente

- La adolescencia es una etapa que abarca de los 13 a 19 años en donde se dan distintos cambios psicológicos, físicos y emocionales, tanto hombres como mujeres experimentan estos cambios.
- **Dependiente**
Autoconcepto: se considera una necesidad humana profunda y poderosa, básica para la vida sana con un buen funcionamiento y para la autorrealización.

3.4.4 Definición operacional de variables

La variable independiente se obtuvo por la aplicación de boleta de datos elaborada por la autora de la investigación y la variable dependiente se midió a través de la aplicación del test A-F5 de García. Y Musitu, G.

3.2 Alcances y Limites

- **Ámbito geográfico:** Santo Tomas De Castilla, Puerto Barrios.
- **Ámbito institucional:** Centro Educativo publico
- **Ámbito personal:** 30 hombres y 30 mujeres estudiantes entre.

Edades de 14 a 16 años.

- **Ámbito temporal:** cuatro meses comprendidos entre julio y noviembre de 2014.
- **Ámbito temático:** autoconcepto: estudio comparativo en adolescentes hombre y adolescentes mujeres. Puerto barrios, Izabal. 2015

3.6 Aportes

- Como antecedente se trabajó para que en esta investigación pueda utilizarse en próximos estudios de investigación para ampliar conocimientos, comparando y discutiendo resultados sobre el autoconcepto de los estudiantes del ciclo básico.
- Es un aporte para los estudiantes de psicología que realizan investigaciones de autoconcepto en adolescentes ambos géneros, desconociendo los efectos secundarios o los factores que inciden en el autoconcepto del individuo. De alguna manera el autoconcepto permite resumir el sentimiento general de bienestar de una persona.

CAPÍTULO IV

MÉTODO

4.1 Sujetos

Para esta investigación la muestra estuvo formada por 30 estudiantes mujeres y 30 estudiantes hombres entre las edades de 14 a 16 que cursa primero y segundo básico en establecimiento nacional. Utilizando el muestreo por conveniencia.

4.2 Instrumentos

Para medir las variables de esta investigación se utilizó el cuestionario Tes AF-5, un instrumento propicio Autor García E y Musitu G.

Propósito de la prueba: entender el auto concepto como un constructo que representa la concepción que uno tiene de sí mismo como ser físico, social y espiritual.

Áreas que evalúa: instrumento el auto concepto se encuentra integrado por cinco Dimensiones académico-laboral, emocional, familiar, físico y social.

Este consiste de 30 ítems que se miden en escala del 1 a 99. Para su corrección se necesita sumar cada valor obtenido restando 100 a los ítems 6, 11 21 28 del total y los demás. Obteniendo un porcentaje correspondiente que indican cada conducta académico. Emocional, familiar, físico, social. Determinando el auto concepto de conductas autodestructivas.

4.3 Procedimientos

Se procedió a la elección del tema de estudio y autorización a la Decanatura de la facultad de psicología de la Universidad Mariano Gálvez de Guatemala.

- Selección del tema
- Elaboración del pre diseño de investigación
- Investigación en las diferentes bibliotecas nacionales e internacionales por medio de internet sobre los antecedentes nacionales e internacionales relacionados con el tema de investigación.
- Recopilación de la información para desarrollar el marco teórico.
- Determinar el problema.
- Establecer el marco metodológico.
- Aplicación del Tes AF-5 a los estudiantes adolescentes (ambos géneros).
- Corrección de las pruebas para obtención de resultados.
- Análisis de referencia de medidas por medio del procedimiento de t de Student.
- Interpretación y análisis de los resultados de cada grupo de estudio.
- Realización de conclusiones y recomendaciones tomando como base los resultados obtenidos.
- Elaboración de informe final.

4.4 Diseño de Investigación

El tipo de investigación que se practicó en este trabajo fue descriptiva. Comparativa. Sartori (1984) refiere que la investigación comparativa, tiene como objetivo la búsqueda de similitudes y disimilitudes. Dado que la

comparación se basa en el criterio de homogeneidad, siendo la identidad de clase el elemento que legitima la comparación, se compara lo que pertenece al mismo género o especie.

4.5 Metodología Estadística

El análisis estadístico utilizado en este estudio es para expresar los resultados obtenidos a través de la prueba administrada a la muestra. t de Student, en probabilidad y estadística, la distribución t de Student es una distribución de probabilidad que surge del problema de estimar la media de una población distribuida cuando el tamaño de la muestra es pequeño.

La prueba de t de Student como todos los estadísticos de contraste se basan en el cálculo de estadísticos descriptivo previos: el número de observaciones, la media y la desviación típica en cada grupo. A través de estos estadísticos previos se calcula el estadístico de contraste experimental. Con la ayuda de unas tablas se obtiene a partir de dicho el p valor. Si $p < 0.05$ se incluye que la hipótesis es nula en los dos grupos.

CAPÍTULO V

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación se detalla el análisis inferencial que explica los resultados de Autoconcepto en adolescentes hombres y mujeres.

AUTOCONCEPTO EN ADOLESCENTES SEGÚN SU GÉNERO

Sujetos	Muestra	Media	Valor t	Valor crítico t	Aceptación de Hipótesis
Mujeres	30	60.3	4.31	2.6	Hi
Hombres	30	85.3			

Interpretación: dado que la t de Student obtenida (4.31) es mayor que la t crítica (2.6) se acepta la hipótesis de investigación que expresa. Existe una diferencia estadísticamente significativa de 0.05 % en autoconcepto entre el grupo de adolescentes hombres cuando se compara con el grupo de adolescentes mujeres.

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El objetivo del estudio fue determinar el autoconcepto en un grupo de adolescentes por género, para luego poder compararla y determinar si existe alguna diferencia estadísticamente significativa al nivel 0.05% para el mismo se utilizó el instrumento test AF-5 por García (1995).

Los resultados obtenidos en esta investigación mostraron que existe una diferencia estadísticamente significativa con respecto al grupo de mujeres con un apropiado autoconcepto. Se obtuvo que del grupo de 30 mujeres con apropiado autoconcepto 8 de ellas manifestaron un autoconcepto apropiado así también del grupo de hombres 4 de ellos presentaron un autoconcepto apropiado del grupo de 30 hombres.

Es evidente que un apropiado autoconcepto en el grupo completo de los 60 adolescentes según su género es baja ya que se obtuvo que 12 de 60 adolescentes presentaron un apropiado autoconcepto. Cumpliéndose los objetivos planteados, se aplicó la prueba psicométrica así mismo se determinó la existencia de un apropiado autoconcepto posteriormente se analizó que grupo presento mayor incidencia de la misma realizándose a su vez una comparación entre la muestra estudiada y finalmente se determinó la existencia estadísticamente de la variable descrita en esta investigación.

Los resultados presentados son similares a los de Elke Dannelly, (2011) ya que determinó que existe correlación directa en el desarrollo de auto concepto con las conductas autodestructivas correspondiente a género masculino, y dejó como precedente para próximos estudios centrar y ampliar las investigaciones. Estos

resultados respaldan esta investigación corroborando la existencia de apropiado autoconcepto de en la población masculina agregando la variante a la muestra de que son adolescentes en los centros educativos INEB María Luisa e INEB Col. El Manantial ubicados en Sto. Tomás de Castilla, Puerto Barrios.

La investigación que realizo Madrazo, (2012) difiere de los resultados alcanzados de esta investigación porque busco establecer el nivel de autoconcepto que representan las adolescentes femeninas en la institución Funda Niñas Mazatenango. Concluyendo que el autoconcepto implica considerar la conducta del individuo no solo a través de la perspectiva de personas externas, sino también y desde la perspectiva interna o subjetiva del individuo, como actúa y cómo se comporta. Y en la actual investigación se reitera dar seguimiento al plan preventivo propuesto para promover el bienestar y crecimiento personal.

Los resultados presentados difieren a los de Felipe, (2012) porque su investigación fue basada en autoconcepto en adolescentes embarazadas que asisten a diferentes grupos de apoyo pertenecientes al Programa de Salud Reproductiva del Área de Salud de Sacatepéquez y ministerio de salud de Guatemala. Constando que los resultados obtenidos son no existe diferencia estadísticamente significativa entre las áreas evaluadas en adolescentes de los grupos de apoyo. Recomendando implementar el monitoreo de la actividad psicológica evitando el desarrollo en las adolescentes de patologías psicológicas o físicas.

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES

- De acuerdo a los resultados se puede observar una diferencia estadísticamente significativa en mujeres con un autoconcepto apropiado en comparación con el grupo de hombres.
- Del total de la muestra 26% mujeres presentan un apropiado autoconcepto y 13% del grupo de hombres con un apropiado. Siendo la incidencia baja.
- De acuerdo a lo indicado en la prueba los adolescentes presentan un apropiado autoconcepto determina en gran medida el bienestar de los sujetos y es un aspecto clave durante la formación de la identidad en la adolescencia.
- Se aceptó la hipótesis de investigación ya que el valor crítico de t es mayor al valor de t y las medias evidencian puntajes mayores para el grupo de mujeres.

CAPÍTULO VII

RECOMENDACIONES

- Los profesionales de la salud mental y estudiantes de psicología implementar talleres y cursos educativos acerca de autoconcepto de forma positiva y sus consecuencias, signos síntomas, y como combatirla.
- A padres de familia implementar desde la niñez conocimiento de sus habilidades, destrezas minimizando sus defectos y establecer la autoestima que son fundamentales en el proceso del desarrollo del niño.
- Maestros implementar materias para la comprensión de un autoconcepto estable evitando conductas desviadas y sus consecuencias.

BIBLIOGRAFÍA

Libros:

- Bruno, F.J (1995). Psicología infantil y adolescentes ediciones Paidós. Barcelona
- C. Rogers (1992). Autoconcepto y Rendimiento escolar, Madrid: Paidós.
- Coser, Lewis. 1961. Las funciones del conflicto social, México, FCE
- Craig y Baucom, (2001). Desarrollo psicológico, cambios físicos (8 ediciones), México: Pearson
- Deutsch, M., y R.M. Krauss (1970). Teorías en psicología social. México. Paidós
- Epstein, (1973). The self-concept revisited ir a teoría. San francisco, americana Psicológica asociación
- García F y Musitu, G (2009). AF-5 Autoconcepto forma 5 Madrid TEA.
- E. Gomáriz (1992): Los estudios de género y sus fuentes epistemológicas. Periodización y perspectivas”, en ISIS Internacional N° 17, Santiago de Chile.
- Horrocks, J, (2001). Psicología de la adolescencia. México editorial Trillas

- Kaplan, H.B. (1996). Empirical validation of the applicability of an integrative theory of deviant behavior to the study of drug use. Journal of DRUG Issues, 292, 345-377.
- Branden Nathaniel (1999). La psicología de la autoestima. Edición 3 editorial SMA.
- Núñez y Gonzales, (1994). Determinantes del rendimiento académico variables cognitivo-motivacionales, atribuciones uso de estrategias y autoconcepto.
- Lamas (1999): Género, diferencia de sexo y diferencia sexual en Género. Debate Feminista, Año 10, Vol. 20, México, edición de octubre.
- Papalia, (1998). Desarrollo Humano. McGraw Hill, México.
- Peter Bloss, (1971), Psicoanálisis de la adolescencia, primera Edición JM
- Rempelin. (1971). Tratado de psicología evolutiva. Barcelona: labor
- Robert Havighurst, (1979). Carácter y personalidad del adolescente, (3a edición).
- Joan W. Scott (1988), El género. La construcción de la diferencia sexual. 265-302. 1996. Publicado por: México: PUEG.
- Stoller y Money (1964). A Contribution to the Study of Gender Identity. *International Journal of Psychoanalysis*

- Sartori, G. (1984) La política, lógica y método en las ciencias sociales. México. Fondo de Cultura Económico.
- Simons, R.L., Conger, R.D., Withbeck, (1988). A multistage social learning model of the influences of family and peers upon adolescent substance abuse. Journal of Drug.
- Shavelson, Hubner y Stanton (1976). Self concept: Validation of construct interpretation. Review of Educational Research
- Stanley Hall. (1896), Adolescencia (1373). Pág. En II tomo

Tesis

- Dannelly Víctor (2010), patrones de Crianza, Autoconcepto y su relación con las Conductas Autodestructivas estudió realizado en Programa Académico Preparatorio en la Universidad San Carlos de Guatemala.
- Schmidt Analía (2010), autoconcepto y motivaciones vocacionales en estudiantes de primer año de carrera.
- Ceily Madrazo (2012), Autoconcepto en adolescentes estudio realizado en Funda niñas Mazatenango, Universidad Rafael Landívar.
- Olga Estrada, (2011). Programa de apoyo emocional para fortalecer el autoconcepto en adolescentes. En la escuela Lic. Ricardo Castañeda Universidad de San Carlos De Guatemala.
- Solares Byron, (2012). Autoconcepto en adolescentes embarazadas que asisten a dos grupos diferentes de apoyo materno” universidad Rafael Landívar.

ANEXO

Cuestionario de Auto concepto AF5

1	Hago bien los trabajos escolares (profesionales)	
2	Hago fácilmente amigos.	
3	Tengo miedo de algunas cosas.	
4	Soy muy criticado en casa.	
5	Me cuido físicamente.	
6	Mis superiores (profesores) me consideran un buen trabajador.	
7	Soy una persona amigable.	
8	Muchas cosas me ponen nervioso.	
9	Me siento feliz en casa.	
10	Me buscan para realizar actividades deportivas.	
11	Trabajo mucho en clase.	
12	Es difícil para mí hacer amigos.	
13	Me asusto con facilidad.	
14	Mi familia está decepcionada de mí.	
15	Me considero elegante.	
16	Mis superiores (profesores) me estiman.	
17	Soy una persona alegre.	
18	Cuando los mayores me dicen algo me pongo muy nervioso.	
19	Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problemas.	
20	Me gusta como soy físicamente.	
21	Soy un buen trabajador (estudiante).	
22	Me cuesta hablar con desconocidos.	
23	Me pongo muy nervioso cuando me pregunta el profesor (superior).	
24	Mis padres me dan confianza.	
25	Soy bueno haciendo deporte.	
26	Mis profesores (superiores) me consideran inteligente y trabajador.	
27	Tengo muchos amigos.	
28	Me siento nervioso.	
29	Me siento querido por mis padres.	
30	Soy una persona atractiva.	