

UNIVERSIDAD MARIANO GÁLVEZ DE GUATEMALA
FACULTAD DE PSICOLOGIA



ATENCIÓN Y MEMORIA EN ESTUDIANTES

NEREYDA VIOLETA SILIEZAR AVILA

Guatemala, Junio 2021

UNIVERSIDAD MARIANO GÁLVEZ DE GUATEMALA
FACULTAD DE PSICOLOGIA

ATENCIÓN Y MEMORIA EN ESTUDIANTES



TESIS DE GRADUACIÓN PRESENTADA

POR:

NEREYDA VIOLETA SILIEZAR AVILA

PREVIO A OPTAR POR EL GRADO ACADEMICO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA
Y EL TITULO PROFESIONAL DE PSICÓLOGA EDUCATIVA

Guatemala, Junio 2021

AUTORIDADES DE LA FACULTAD, ASESOR Y REVISOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN.

**DECANO DE LA FACULTAD: DR. CARLOS ENRIQUE RAMÍREZ
MONTERROSA**

**SECRETARIO DE LA FACULTAD: DR. EDGAR ROLANDO VÁSQUEZ
TRUJILLO**

**ASESOR: LICDA. M.A. JULIA AMANDA CIFUENTES
HERRERA**

**REVISOR: LICDA. M.A. ANA LUCINDA URQUIZÚ
SÁNCHEZ**

Guatemala, 28 de Noviembre de 2020

Doctor
Carlos Ramírez Monterrosa
Decano Facultad de Psicología
Universidad Mariano Gálvez de Guatemala
Su Despacho

Estimado Doctor Ramírez:

Por este medio me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que por nombramiento emanado de ese **DECANATO** y de conformidad con las disposiciones y requisitos del proceso del Trabajo de Graduación, he culminado el proceso de asesoramiento y procedo a dar el **DICTAMEN FAVORABLE** de la **ASESORÍA** de la estudiante: **NEREYDA VIOLETA SILIEZAR AVILA**, quién se identifica con **carné No. 302-16-2763**, de la Carrera de **LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**, plan sábado del **Campus Central**. Titulado **ATENCIÓN Y MEMORIA EN ESTUDIANTES**

Agradezco su comprensión y consideración a lo anteriormente expuesto. Sin más que informarle, aprovecho para suscribirme.

Cordialmente,



Licda. M.A. Julia Amanda Cifuentes Herrera

Colegiado No. 9560

Guatemala 9 de mayo de 2021

Doctor
Carlos Ramírez Monterrosa
Decano Facultad de
Psicología
Universidad Mariano Gálvez de
Guatemala Su Despacho

Estimado Doctor Ramírez:

Por este medio me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que por nombramiento emanado de esta **DECANATO** y de conformidad con las disposiciones y requisitos del proceso del Trabajo de Graduación, ha culminado el proceso de asesoramiento y procedo a dar **DICTAMEN FAVORABLE** de la **REVISIÓN** de la estudiante: **NEREYDA VIOLETA SILIEZAR AVILA**, quién se identifica con **carne N. 302-16-2763**, de la Carrera de **LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**,

plan Sábado del **Campus Central**. **Titulado: ATENCIÓN Y MEMORIA EN ESTUDIANTES**

Agradezco su comprensión y consideración a lo anterior expuesto. Sin más que informarle, aprovecho para suscribirme.

Cordialmente,



M.A. Licenciada Ana Lucinda Urquizú

Sánchez Colegiado 5648

UNIVERSIDAD MARIANO GALVEZ DE GUATEMALA
FACULTAD DE PSICOLOGIA
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

Guatemala, 24 de junio de 2021

FACULTAD DE: Psicología

CARRERA: Licenciatura en Psicología Educativa

Se autoriza la impresión del trabajo de Tesis Titulado:

ATENCIÓN Y MEMORIA EN ESTUDIANTES.

Presentado por el (la) estudiante: NEREYDA VIOLETA SILIEZAR AVILA

Quién para el efecto deberá cumplir con las disposiciones reglamentarias respectivas. Dése cuenta con el expediente a la Secretaría General de la Universidad, para la celebración del Acto de Investidura y Graduación Profesional.

Atentamente,

DR. CARLOS ENRIQUE RAMIREZ MONTERROS
DECANO FACULTAD DE PSICOLOGIA



CERM/db

REGLAMENTO DE TESIS

Artículo 9°: RESPONSABILIDAD

Solamente el autor es responsable de los conceptos expresados en el trabajo de tesis. Su aprobación en manera alguna implica responsabilidad para la Universidad.

Índice

Resumen	1
Capítulo I	3
Planteamiento del Problema	3
1.1 Introducción	4
1.2 Objetivos	5
1.2.1 Objetivo General	5
1.2.2 Objetivos Específicos	5
1.4 Justificación	6
1.5 Antecedentes	6
Capítulo II	12
Marco Teórico	12
2.1 Atención	12
2.1.1 Características	12
2.1.2 Tipos	14
2.1.3 Teorías	15
2.1.4 Alteraciones de la Atención	16
2.2 Memoria	20
2.2.1 Propiedades de la Memoria	20
2.2.2 Clases de Memoria	20
2.2.4 Trastornos de la Memoria	22
2.3 Estudiantes	23
Capítulo III	24
Método	24
3.1 Variables	25
3.1.1 Definición Conceptual de Variables	25
Capítulo IV	26
Resultados	26
Conclusión	28
Recomendaciones	30
Bibliografía	31

Resumen

El presente estudio se titula “Atención y memoria en estudiantes”. El mismo planteó como objetivo general analizar el nivel de atención y memoria en estudiantes con bajo rendimiento académico, para lograrlo se describió el proceso de atención y memoria en el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes y posteriormente según el planteamiento epistemológico de William James se identificaron los factores fundamentales que perjudican la atención y memoria.

La línea reflexiva fue direccionada a partir del establecimiento de la importancia de la atención y la memoria en el desarrollo cognitivo y los procesos de aprendizaje de los estudiantes. El planteamiento central fue el producto de un diagnóstico situacional en donde se estableció que en México, así como en una buena parte del mundo, se ha determinado una relación directa entre el bajo rendimiento escolar y mala o nula atención.

Ambos procesos, se consideran estructuras están vinculados con memoria de los estudiantes y forman parte de un conglomerado de variables intervinientes como lo son los procesos cognoscitivos, los esquemas de razonamiento mental, así como también los hábitos adquiridos en el entorno familiar y social.

Es muy claro que un estudiante con poca capacidad de atención va quedándose dentro de un estándar muy bajo en lo concerniente a sus procesos de aprendizaje integral, lo cual produce a muy corto plazo la existencia de una cantidad importante de estudiantes que no adquieren competencias mínimas a nivel del perfil establecido por los órganos educativos.

A este tenor, la problemática estudiada se torna vital en lo concerniente a una mejor comprensión de las funciones cognitivas y los mecanismos que activa el estudiante para generar sus propios esquemas de aprendizaje, reflexión y generación de ideas. Todo este engranaje va de la mano con lo que implica incorporar nuevos conocimientos a los ya existentes.

Ya que la temática de la atención y memoria en estudiantes, es un referente fundamental en el ámbito educativo, su estudio en profundidad no es solo una exigencia formativa sino una necesidad que va de la mano con una sociedad convulsionada por la globalización y los cambios vertiginosos.

Ante este señalamiento el estudio se conformó como una investigación documental por cuanto se indagó en diversas fuentes teóricas a fin de entender con mayor amplitud la gran cantidad de argumentos, teorías y posturas que hablan de la memoria y la atención como grandes procesos en la adquisición de conocimientos.

El tipo de investigación planteado se apropió del método deductivo y desde este soporte se llevó a cabo la recolección de toda la información necesaria. Así mismo se contó con el apoyo de material científico emanado de experiencias basadas en el análisis empírico de la memoria y la atención.

Teniendo un conjunto nutrido de posturas científicas, educativas y psicológicas se mostró, desde una hermenéutica interpretativa, un conjunto de aproximaciones que dan lugar a un estudio documental donde interesa dilucidar la gran relevancia educativa y humana de dos componentes asociados a la vida cognitiva, conceptual y vivencial de los estudiantes.

A partir de los análisis de las diversas miradas sobre la atención y la memoria, se procedió a responder a los objetivos y las preguntas del estudio, se establecen conclusiones muy importante referidas a la necesidad de seguir indagando tanto en la atención como un mecanismo que potencia el aprendizaje creativo y la memoria como el vehículo que permite generar un banco de recuerdos a corto, mediano y largo plazo.

Capítulo I

Planteamiento del Problema

La atención y memoria es una parte fundamental en la vida del hombre ya que forma parte de nuestra conciencia y constituye la base de nuestra identidad. Nuestra vida se basa en la memoria, todos nuestros sentimientos, emociones, vivencias y recuerdos son los cimientos de nuestro desarrollo personal, sin ella no tendríamos forma de recordar nada y no tendríamos una identidad.

El aprendizaje es una parte fundamental del desarrollo humano ya que con base a él podemos adquirir capacidades, habilidades y nuevos conocimientos que nos permitan crecer como personas y así mismo identificarnos de los demás, creando en nosotros una personalidad.

La gran parte de los estudiantes presentan problemas de retención lo cual llega a perjudicar su nivel académico y su rendimiento, cabe señalar que en algunas ocasiones la falta de atención se debe a trastornos psicológicos o de conducta como el TDAH (trastorno de déficit de atención con hiperactividad), problemas en su entorno, violencia familiar, ansiedad, depresión.

La atención y memoria es una parte importante para el desarrollo del aprendizaje, el aprendizaje se da por imitación y por medio de la experiencia, ya que nos permite almacenar con mayor facilidad la información que se nos proporcione, por ello analizaremos el comportamiento de los estudiantes así como su retención durante el proceso de aprendizaje.

1.1 Introducción

La atención y memoria es una parte fundamental de la vida de un ser humano, ya que nuestra vida se basa y se centra en la memoria, mediante nuestros sentimientos, emociones, vivencias y recuerdos, que nos permiten vivir día a día y desarrollarnos en las diferentes etapas de nuestro desarrollo humano.

La memoria está constituida por tres procesos; la codificación que es donde se prepara la información para guardarla, el almacenamiento, que es la información retenida la cual puede cambiar con la experiencia y por último la recuperación que es donde recordamos la información.

El proceso de la información de la memoria, señala que la memoria constituye básicamente tres tipos de memoria, por las cuales pasa la información, las cuales son; la memoria sensorial que nos permiten recordar cosas en menos de un segundo, la memoria a corto plazo en la cual los recuerdos duran 2 minutos, y la memoria a largo plazo donde los recuerdos pueden durar por más tiempo, en la memoria de largo plazo podemos encontrar la memoria semántica la cual guarda en forma de ideas, la memoria episódica que se refiere a experiencias vividas.

En la actualidad la memoria dentro del proceso del aprendizaje ha cobrado gran importancia en el desarrollo intelectual de las personas, es considerado como una de las principales funciones mentales que presentan los seres humanos, manifestando cambios en el comportamiento que también suponen la adquisición de nuevas conductas que se adquieren de acuerdo al nuevo aprendizaje.

Día con día adquirimos nuevos conocimientos que por medio de la observación y la imitación vamos fortaleciendo conductas deseadas y no deseadas que finalmente son reforzadas por los condicionamientos propuestos por diversos autores que nos mencionan que por medio de estímulos reforzadores, podemos adquirir nuevas conductas o bien modificar una conducta no deseada por una conducta deseada, permitiendo que la persona desarrolle sus capacidades y habilidades y crezca personalmente y profesionalmente.

El proceso de aprendizaje se desarrolla a partir de un contexto social y cultural, es el resultado de procesos cognitivos mediante los cuales se adquiere información para así mismo poder comprender, analizar, sintetizar dichos procesos de aprendizaje.

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

- Analizar el nivel de atención y memoria en estudiantes con bajo rendimiento académico.

1.2.2 Objetivos Específicos

- Describir el proceso de atención y memoria en el desarrollo de aprendizaje en los estudiantes
- De acuerdo al autor William James se identificarán los factores que perjudican la atención y memoria en estudiantes.

1.3 Pregunta de investigación.

¿Cuál es la importancia de la atención y memoria en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes?

En México se han presentado casos de bajo rendimiento escolar a causa de una mala atención y memoria por parte de los estudiantes, provocando un rezago educativo. Son varias las causas que provocan esta situación, principalmente los distractores que actualmente los estudiantes tienen como redes sociales, uso excesivo de teléfonos celulares, o bien problemas en su entorno familiar o social, falta de motivación.

La atención y memoria se ve reflejada desde el pensamiento el cual nos permite generar imágenes, ideas, significados a partir de códigos que son procesados por el razonamiento para dar lugar a nuevas ideas, permitiendo la construcción de nuevos conocimientos mediante la observación, percepción la atención y la memoria.

Esto nos lleva a pensar que es necesaria la aplicación de técnicas para poder obtener resultados que pudieran ayudarnos a obtener información funcional para a su vez conocer posibles factores que influyen en la atención y memoria de los estudiantes y es ahí donde surgen las interrogantes acerca de si los alumnos realmente presentan un bajo nivel educativo a causa de problemas en la atención y memoria, estudiando a su vez los factores que influyen para su desarrollo educativo.

(Salomon)

1.4 Justificación

La Atención y la Memoria juegan un papel importante en el aprendizaje de los alumnos, al influir en el rendimiento escolar.

La memoria se ve afectada por factores externos como el ambiente, lo que provoca la desconcentración, la cual impide que recordemos las cosas específicamente. El estrés y el cansancio es uno de los grandes problemas de desatención, que se manifiesta en la dificultad para recordar algunas cosas, personas o momentos en nuestra vida cotidiana. La memoria es como una biblioteca en la que el cerebro es el bibliotecario y el recuerdo olvidado es un libro que no ha sido colocado correctamente por lo que el bibliotecario no puede encontrarlo, es decir si al almacenar información no lo hacemos de una manera correcta la información no queda almacenada al 100% y es por ello que muchas veces se nos olvidan palabras o experiencias vividas, así como información, así mismo la memoria es afectada por el estado anímico, perjudicando la atención y concentración de nuestro cerebro, impidiéndonos recordar.

Dentro del ámbito psicológico este tema es de gran importancia, debido a que los problemas de Atención y Memoria, en la mayoría de los casos, ocurren por factores emocionales o problemas del neurodesarrollo, por lo cual es importante brindar psicoeducación a los padres y un tratamiento adecuado. Asimismo, orientar y ofrecer actividades a la familia, las cuales les permita trabajar y potenciar la capacidad de la Atención y Memoria en casa.

El estudio aporta gran conocimiento sobre los problemas de Atención y Memoria en estudiantes así como la manera en la que dicha situación perjudica su rendimiento escolar.

1.5 Antecedentes

A continuación, se presentan investigaciones en relación con las variables abordadas en el presente estudio.

Borja (2012), realizó un estudio sobre los niveles de atención en escolares de 6-11 años del distrito de Ventanilla, tuvo como propósito reconocer cuáles son los niveles de atención y la evolución de la atención que presentan los educandos. La muestra fue de tipo intencional y estuvo conformada por 198 niños cuyas edades se encontraban entre los 6 a 11 años de edad. Se aplicó el Test de Percepción de Diferencias-Caras para medir los niveles de atención. El tipo de investigación fue transversal y la metodología estadística fue mediante la distribución de frecuencias y porcentajes. Concluyó que el mayor porcentaje de la muestra presentó niveles medios de atención (41%), mientras que el 37% conforma el nivel bajo en contraste con los niveles altos de atención que representan el 22% de la muestra

total. Recomendó enseñar a los niños diversas estrategias de atención las cuales podrían mejorar su rendimiento académico.

Cerda (2017), elaboró un estudio comparativo sobre las diferencias en la atención de adolescentes videojugadores y no jugadores, tuvo como objetivo analizar si la atención selectiva y la atención sostenida de adolescentes de entre 14 y 17 años de edad, varían en función de si son jugadores expertos de videojuegos o no-jugadores. La muestra estuvo conformada por 63 adolescentes 55% mujeres y 45% varones de secundaria. Para evaluar la atención se empleó el test CARAS y EMAY. El tipo de investigación fue transversal descriptivo – comparativo y como metodología estadística se utilizó prueba t de Student y la prueba U de Mann-Whitney. Concluyó que ambos grupos presentaron puntajes similares en atención selectiva, sin embargo, se identificaron diferencias en la atención sostenida, al observar que los adolescentes videojugadores expertos, reportaron mayores puntajes en su capacidad para mantener la atención en el tiempo. Recomendó realizar un estudio longitudinal entre dos grupos que nunca hayan jugado videojuegos.

Enriquez (2016), llevó a cabo una investigación sobre la atención en niños hijos de padres emigrantes y niños hijos de padres no emigrantes, su objetivo fue determinar si existe diferencia en la atención en niños hijos de padres emigrantes y niños hijos de padres no emigrantes de ambos géneros. La muestra estuvo conformada por 30 niños y 30 niñas del municipio de Morales, departamento de Izabal. El instrumento aplicado fue el test de atención de Toulouse Piron, para medir las aptitudes perceptivas y atencionales. El tipo de estudio fue descriptivo comparativo y la metodología estadística utilizada fue la prueba t de Student. Concluyó que no existe diferencia estadísticamente significativa al 0.05 por ciento en la atención cuando se comparan niños y niñas hijos de padres emigrantes y padres no emigrantes. Recomendó concientizar a padres de familia sobre los problemas de atención, para brindar el apoyo necesario a los niños.

Gonzales (2017), dirigió su estudio sobre la atención selectiva y rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de primaria de la ciudad de Lima. Su objetivo fue encontrar la relación entre el nivel de atención selectiva y el rendimiento académico de los estudiantes, utilizó una muestra de 139 estudiantes del tercer grado de primaria, 73 hombres y 66 mujeres de 8 y 9 años. Se utilizó como instrumento de evaluación el Test de

Atención A-3. El estudio fue de tipo de tipo sustantivo – descriptivo y para la metodología estadística se empleó la prueba de Kolmogorov-Smirnov y la correlación Rho de Spearman. Concluyó que la relación entre la atención y el rendimiento académico en las materias de matemática, comunicación, ciencia y ambiente, es estadísticamente significativa. Recomendó a los docentes replantear estrategias de aprendizaje y realizar adaptaciones para los estudiantes que presenten esta problemática.

González (2011), elaboró un estudio sobre el nivel de atención en grupo de alumnas que desayunan y un grupo que no desayunan, tuvo como propósito determinar si existe diferencia significativa en la atención entre el grupo de alumnas que desayunan y las que no desayunan. La muestra estuvo conformada por 46 alumnas, del grado de primero básico y el instrumento de evaluación aplicado fue el Test de Atención d2. El tipo de estudio fue no experimental y la metodología estadística empleada fue la t de Student. Concluyó que no existe diferencia significativa al nivel de 0.05% en la atención entre los grupos evaluados. Recomendó llevar a cabo capacitaciones a los padres de familia y a los maestros sobre el proceso a nivel neuronal de qué pasa si no se desayuna correctamente y sus consecuencias.

Hahmann (2017), realizó una investigación sobre la influencia de la ejercitación de la atención plena en la memoria visual a corto plazo de un grupo de niños de nivel preprimario en la ciudad de Guatemala. Su objetivo fue establecer si la ejercitación de atención plena favorece a la memoria visual a corto plazo de un grupo de niños de nivel preprimario. Utilizó una muestra de 26 estudiantes de preprimaria de 5 y 6 años, divididos en dos grupos de la ciudad capital. El instrumento que se utilizó en esta investigación fue el Test de Copia de una Figura Compleja de Rey. El tipo de estudio fue cuantitativo y de diseño experimental, se empleó de la estadística descriptiva la prueba de rangos con signo de Wilcoxon y la prueba de Mann-Whitney-Wilcoxon. Concluyó con un 99 % de confianza, que la ejercitación de atención plena es una estrategia innovadora y eficaz para incrementar la memoria visual inmediata. Recomendó implementar, de forma constante, un programa de atención plena con los alumnos.

Navarro (2015), dirigió su estudio sobre la influencia de la atención, memoria y motivación en el rendimiento académico, tuvo como objetivo estudiar la relación entre atención, memoria y motivación con el rendimiento académico en alumnos de secundaria. La

muestra estuvo conformada por 30 alumnos de 1er curso de educación secundaria. Se utilizaron tres instrumentos de evaluación, la prueba d2 para la atención, MAI para la memoria y CEAM para la motivación. Se utilizó el diseño de investigación-acción y el programa estadístico SPSS 22. Concluyó que existe una relación directa entre estas tres variables con el rendimiento académico. Recomendó comprobar los efectos sobre el rendimiento académico por medio de intervenciones sobre la atención, la memoria y la motivación durante un tiempo.

Pape (2015), llevó a cabo un estudio comparativo de la atención y memoria entre mujeres que practican arte y las que no practican, su propósito fue determinar la calidad de la atención y memoria para posteriormente compararlas. Utilizó una muestra por conveniencia de 50 mujeres, 25 mujeres que practican arte y 25 que no practican arte, entre 18 y 85 años de edad. El instrumento aplicado fue el test NEUROPSI. El estudio fue de tipo descriptivo comparativo y se utilizó el procedimiento estadístico t de Student. Concluyó que el grupo de mujeres que practican arte presentan mayor atención ejecutiva y las que no practican arte, mayor memoria. Recomendó promover la práctica de autoconocimiento en la ejecución de ejercicios para mejorar la atención y memoria.

Si y Hernández (2015), realizaron un estudio sobre los niveles de atención en niños de 11 a 12 años y su relación con el uso del origami, su objetivo fue aportar conocimientos sobre el desarrollo de la atención en niños de la ciudad de Guatemala, en donde se determinó el nivel de atención de los alumnos, se establecieron los conocimientos básicos para el fomento de la atención en niños de 11 a 12 años, y se determinó la efectividad del origami para el desarrollo de la atención en los alumnos. La muestra estuvo conformada por 31 niños de 11 a 12 años inscritos durante el ciclo 2014. Los instrumentos aplicados fueron el Test 76-2, que mide exclusivamente la atención; la tabla de atención visual evalúa la atención visual a una imagen determinada y el taller de origami donde se usaron modelos origami adaptados a las necesidades de los participantes. La investigación fue de tipo descriptivo y se aplicó el análisis estadístico porcentual. Concluyó que se demostró la relación del origami con la atención y recomendó a los maestros que integren a la planificación anual en el área de expresión artística al origami como herramienta que favorezca en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que favorece la atención.

Solis (2013), elaboró una investigación sobre la evaluación del desarrollo cognitivo en las áreas de atención, habilidades espaciales, lenguaje oral, memoria y percepción en niños de 6 a 12 años con enfermedades crónicas, por medio de escalas neuropsicológicas. Su objetivo fue evaluar el nivel de desarrollo cognitivo en las áreas de atención, habilidades espaciales, lenguaje oral, memoria y percepción en niños con enfermedades crónicas. La muestra utilizada fue de 20 pacientes de 6 a 12 años, 15 de sexo masculino y 5 de sexo femenino. Los instrumentos empleados fueron las escalas psicométricas pertenecientes a la Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI). El estudio fue de diseño cuantitativo, tipo descriptivo y para el análisis estadístico se utilizaron medidas de tendencia central como la media aritmética. Concluyó que el desarrollo cognitivo de los infantes puede disminuir o detenerse al estar largos períodos hospitalizados, debido al cambio en su rutina diaria, lo cual limita su desarrollo biopsicosocial. Recomendó una serie de ejercicios básicos para que sean realizados en la estancia hospitalaria, como un medio de fortalecer el desarrollo cognitivo en niños con la mencionada condición.

Peña (2017), se interesó en realizar una investigación sobre la atención y memoria en estudiantes con bajo rendimiento académico, su objetivo fue analizar el nivel de atención y memoria en estudiantes colombianos con bajo rendimiento académico. Trabajó con una muestra de 29 estudiantes de educación primaria, a los cuales les aplicó la prueba de Ejecución Continua Visual y Auditiva de los autores M. Meneses, G. Delgado, M. Aires, I. Moreno, y la Figura Compleja de Rey del autor A. Rey, la cual permite evaluar una gran variedad de procesos cognitivos, incluyendo labores de ejecución, organización y planificación de estrategias de resolución de problemas, así como funciones perceptivas y motoras. Realizó un estudio exploratorio y el tipo de estadística que utilizó fue Correlación de Pearson y la t de Student. Concluyó que no existen diferencias significativas entre atención visual, atención auditiva y memoria visual en el alumnado de la muestra. Recomendó que se implementen programas de intervención para mejorar el rendimiento en la atención y memoria, y por ende el rendimiento académico, ya que estos dos procesos neuropsicológicos son susceptibles de mejora mediante estos programas.

Parra, N., de la Peña, I. (2017). Atención y Memoria en estudiantes con bajo rendimiento académico. Un estudio exploratorio. *ReiDoCrea*, 6, 74-83. <http://hdl.handle.net/10481/45029>

Agudelo, Suárez (2020), realizaron un estudio sobre caracterización cognitiva de atención y memoria en estudiantes, cuyo propósito fue determinar los procesos de atención y memoria en los estudiantes universitarios, para lo cual contaron con una muestra de 82 estudiantes entre las edades de 16 a 45 años, el instrumento de evaluación que utilizaron fue la Bateria NEUROPSI atención y memoria de los autores F. Ostrosky, E. Gómez, E. Matute, M. Roselli, A. Ardila, D. Pineda, la cual tiene como objetivo la evaluar de manera confiable y válida las funciones de atención y memoria para hacer un diagnóstico temprano y/o predictivo de alteraciones en estas funciones. El estudio realizado fue de tipo cuantitativo, mediante estadística descriptiva y de caracterización. Concluyeron que en la investigación no se evidencian alteraciones que representen una alteración significativa en los estudiantes.

Agudelo, L., Suárez, M. (2020). *Caracterización cognitiva de atención y memoria en estudiantes universitarios*. Universidad Cooperativa de Colombia.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1 Atención

Egeth y Lamy citados por Morris y Maisto (2005), definen la Atención como el proceso de mirar, escuchar, olfatear y gustar selectivamente.

González y Ramos (2006) indican que la Atención es el proceso cognoscitivo más básico a nivel inicial y parte del procesamiento de información, y es indispensable para que otros procesos; como el aprendizaje, la memoria, el lenguaje y la orientación, entre otros; se lleven a cabo. Asimismo, estos procesos participan y determinan, en una parte, la forma en la cual se percibe y atiende a los estímulos intrínsecos y extrínsecos.

Además, Ballesteros (2012) indica que la Atención está estrechamente ligada con la memoria y funciona como un filtro, el cual imposibilita la transferencia de información no importante, y se enfoca en la información relevante para procesarla.

Schunk (2012) indica que la Atención es un proceso el cual permite seleccionar ciertos estímulos de todos los recibidos; por tanto, la capacidad de atención de un ser humano es limitada, al solo poseerse la capacidad de atender cierto número de estímulos al mismo tiempo.

De la misma manera, Ellis (2005) sostiene que la Atención es un proceso el cual facilita el aprendizaje, debido a que los estímulos, a los cuales se les presta atención, forman parte de la memoria de trabajo, y a los que no se les presta atención son desechados de la memoria. La Atención también es definida como la capacidad para “meterse de lleno en lo que se hace, sin pensar en otra cosa, no pensar en dos cosas a la vez. Ahuyentar preocupaciones, problemas que pueden disminuir la atención del pensamiento. Así se evitará distracciones o que luego no se recuerde bien” (Acarín, 2001, p. 207).

Galperin y Talizina citados por Quintanar, Solovieva y Flores (2002), aportan que la atención constituye el medio y no el objetivo de la actividad, por lo que para ello es necesario el control que se debe realizar por parte del entorno (maestros, padres) y del mismo sujeto.

Johnson y Proctor (2015) mencionan que la atención como selección es un proceso que permite seleccionar la información relevante e ignorar la irrelevante. Entender la atención como selección conlleva equiparar al ser humano con una especie de canal de procesamiento de la información de capacidad limitada.

2.1.1 Características

Londoño (2009), señala que la Atención funciona de manera particular en comparación al resto de los procesos cognitivos básicos (memoria, percepción, entre otros), independientemente de que ocurra de otra manera con otros. Del mismo modo, posee características propias o particulares las cuales aportan a la mejor comprensión de su funcionalidad, dentro de la ejecución de actividades y tareas realizadas por las personas. Así, estas características son:

- **Orientación:** consiste en la capacidad de dirigir los recursos cognitivos a objetos o sucesos relevantes para la supervivencia del organismo; como, por ejemplo, decidir por voluntad propia leer un libro o escuchar una melodía.
- **Focalización:** es la habilidad para centrarse en unos cuantos estímulos a la misma vez.
- **Concentración:** se refiere a la cantidad de recursos de atención que se utilizan en una actividad o a un fenómeno mental específico.
- **Ciclicidad:** la atención también se encuentra sujeta a los ciclos básicos de actividad y descanso; en condiciones de libre curso, aproximadamente, se observan variaciones con periodos de 90 minutos.
- **Intensidad:** la atención se puede manifestar en diferentes grados, desde lo más cercano al desinterés hasta la profunda concentración. La intensidad de la atención se relaciona principalmente con el grado de interés y significado de la información recibida. El grado de intensidad referencia a lo denominado como “grado de concentración”.
- **Estabilidad:** esta característica puede observarse en el tiempo en que una persona permanece atendiendo a una información o actividad. Asimismo, en los infantes no se observa la capacidad para permanecer realizando una actividad de manera ininterrumpida por espacios de más de 15 a 20 minutos. Igualmente, cuando inician la educación preescolar, la estabilidad de su atención aumenta de forma gradual hasta alcanzar periodos de más de una hora en la edad adulta.

Fernández (2016) sostiene que las características de la Atención son:

- **Intencionalidad,** la cual permite enfocar y mantener la atención sobre lo que es importante para el aprendizaje.
- **Expectativas,** las cuales generan que el individuo se anticipe y seleccione los estímulos relevantes.
- **Activación,** la cual es la puesta en marcha del proceso atencional para el procesamiento de la información.
- **Orientación,** dirige los recursos cognitivos de manera voluntaria a la información.
- **Focalización definida,** habilidad de enfocarse en ciertos estímulos o información al mismo tiempo.
- **Concentración,** cantidad de recursos destinados a prestar atención a una actividad particular.
- **Flexibilidad,** capacidad de cambiar de acción para responder a una situación de distinta manera.
- **Ciclicidad,** capacidad de atención entre los ciclos de actividad y descanso.
- **Estabilidad,** implica la cantidad de tiempo que una persona brinda a una acción.

También Tortolero (s.f.), infiere las siguientes características generales de la Atención:

- Es un proceso interno inobservable.
- Posee componentes conductuales.
- Es un proceso que se realiza de diferentes maneras.

- Es un proceso automático gracias a la repetición.
- Ocurre con otros procesos, como la percepción y la memoria a corto y largo plazo.
- La atención requiere percepción y la información obtenida se dirige a la memoria a corto plazo, y la información relevante a la memoria a largo plazo.
- El individuo posee la facultad de decidir a cuál información prestarle atención.

2.1.2 Tipos

De Vega citado por Cuervo y Quijano (2008), propuso tres tipos de Atención:

- Atención selectiva: es la que se encarga de posibilitar el análisis más adecuado de la información importante cuando se está expuesto a diferentes tipos de información.
- Atención sostenida: este tipo de atención es continua en un largo período de tiempo a una sola tarea, y está determinada por diversos factores como: características físicas de los estímulos, número de estímulos presentados, ritmo de presentación, estímulos, y grado de desconocimiento sobre cuándo y dónde aparece el estímulo.
- Atención dividida: permite cambiar de una tarea a otra de forma flexible, al comprometer su ejecución en una o ambas y, además, manifiesta la posibilidad de atender dos o más tareas al mismo tiempo.

Luria citado por Hernández (2012), nombra y describe dos tipos de Atención:

- Atención involuntaria: sucede cuando un estímulo, por su fuerza, captura la atención. Así, la voluntad de atender al estímulo que se presenta captura la atención de los presentes. Además, este tipo de atención está relacionada con una especie de instinto, es decir, en ella no se juega ningún tipo de subjetividad. De la misma manera, al igual que con un ser humano, un animal centra su atención en un estímulo que se presente inesperadamente, como, por ejemplo: un ruido, el dolor de la picadura de un insecto, entre otros.
- Atención voluntaria: este tipo de atención está relacionada con la voluntad del sujeto. Una persona puede prestar atención a un determinado objeto u objetos, si así lo desea, por voluntad. Del mismo modo, este tipo de atención es propia del ser humano y definitivamente no se presenta en los animales.

James citado por Gomila (2000), introduce una clasificación de tipos de atención en base a tres ejes: atención a sensaciones o a ideas, atención inmediata o derivada, atención pasiva, refleja, o activa, voluntaria.

Según Romanovich citado por Ballesteros y Reales (2000), los tipos de atención son los siguientes:

- Atención interna y externa: La interna se refiere a la capacidad del individuo a atender sus propios procesos mentales o cualquier estimulación interoceptiva. Mientras que la atención externa es la captada por cualquier estímulo externo.
- Atención voluntaria e involuntaria: La voluntaria depende de la decisión del individuo para centrarse en una actividad en específico, la involuntaria, por otro lado, depende de la fuerza con que el estímulo llega al sujeto.

- Atención abierta y encubierta: La abierta va acompañada por respuestas motoras; la atención encubierta no tiene una respuesta perceptible.
- Atención dividida y selectiva: La atención dividida es captada por varios estímulos simultáneamente. Y la atención selectiva se da cuando el individuo centra su interés hacia un solo estímulo, aunque haya varios en el ambiente.
- Atención visual/espacial y auditiva/temporal: Las dos dependen de la capacidad sensorial a la que se aplique, la visual se relaciona con el espacio y la auditiva con el tiempo que dure el estímulo.

2.1.3 Teorías

Portellano y García (2014), indican que han sido numerosas las aportaciones las cuales han permitido definir la Atención; sin embargo, hasta el momento, no existe una teoría unificada de esta, ni se conocen de manera exhaustiva todos sus componentes dada la complejidad de su funcionamiento.

A partir del párrafo anterior, los modelos multidimensionales de la Atención son los que poseen mayor aceptación en la comunidad científica, al intentar relacionar cada uno de los componentes con las Estructuras Encefálicas implicadas:

- Modelo Lesional: existe una amplia evidencia acerca del funcionamiento de la Atención, sustentada en la observación de los efectos de las lesiones corticales unilaterales, tanto en animales como en humanos. Los sujetos con lesiones lateralizadas del Lóbulo Parietal muestran un incremento de los tiempos de reacción cuando deben detectar un objeto que está situado en el campo visual opuesto a la lesión.
También dichas observaciones avalan la existencia de un mayor compromiso de las Áreas Parietofrontales derechas en la regulación de la Atención.
- Modelo de Postner y Pelersen citado por Portellano y García (2014): según estos autores, la Atención se articula en dos Sistemas de Alerta, Orientación y Ejecución, que estarían sustentados por un Circuito Neural formado por el Tálamo, el Cuerpo Estriado y la Corteza de Asociación.
- Modelo de Sohlberg y Mateer, también citado por Portellano y García (2014): introduce el concepto de Arousal o Activación, entendido como la capacidad para permanecer despierto y mantener el estado de alerta. Igualmente, es el Sistema de Activación más general del organismo, al permitir atender a los estímulos.
- Modelo de Stuss y Benson: según este modelo, el procesamiento de la Atención se lleva a cabo a través de un circuito que incluye el Sistema Reticular Activador Ascendente, el cual está relacionado con los niveles tónicos de alerta; el Sistema de Proyección Talámica, el cual está implicado en los cambios fásicos del nivel de alerta; y el Sistema Fronto-Talámico, el cual posee un papel central en el control de la atención, al ser capaz de dirigir la atención de un modo selectivo.
- Modelo de Broadbent: este modelo enfatiza en la naturaleza selectiva de la Atención, ya que el Sistema Nervioso se ve forzado a elegir entre una variedad de estímulos sensoriales competidores, los cuales alcanzan los distintos receptores sensoriales. La existencia de filtros atencionales posee como misión determinar cuál es la información relevante, al seleccionar la parte apropiada y excluir la información restante.

- Modelo de Norman y Shallice: según este modelo, el procesamiento atencional funciona del siguiente modo, cuando un estímulo llega a la base de datos atencional, operan dos Sistemas, de Arbitraje y Supervisor. El Sistema de Arbitraje o Sistema de Contención está encargado de regular los automatismos atencionales. El Sistema Supervisor Atencional se activa ante situaciones novedosas que requieren toma de decisiones, corrección de errores, o ante situaciones de peligro.
- Modelo de Mesulam: la estructura de la Atención, según este modelo, está formada por cuatro componentes, el Sistema Reticular el cual es el encargado de mantener el nivel de alerta y vigilancia; el Sistema Límbico y Giro Cingulado los cuales proporcionan la valencia motivacional de los procesos atencionales; el Sistema Parietal el cual realiza la representación o el mapa sensorial interno de la atención; y el Sistema Frontal el cual coordina los programas motores para buscar, explorar y alcanzar los objetivos.
- Modelo de Mirsky citado por Portellano y García (2014): este autor propone un Modelo Factorial de la Atención, en el cual se comprueba la existencia de cuatro factores que conforman su estructura; la focalización, el sostenimiento, el cambio y la codificación.

Begoña (2014), al citar a Ballesteros (2000), afirma que la Atención se puede clasificar en:

- Según la naturaleza de sus estímulos como: Atención Interna, la cual es dirigida a los propios procesos mentales, y Atención Externa, la cual presta atención a los estímulos del entorno.
- De acuerdo con la actitud como: Voluntaria Activa, en la cual la persona decide hacia dónde fijar su atención o Involuntaria Pasiva, cuando un hecho o estímulo externo desvía la atención del sujeto.
- Por sus manifestaciones motoras y fisiológicas como: Abierta, que se caracteriza por movimientos claramente observables o Encubierta, cuando no se produce ningún signo motor perceptible.
- Según el número de objetos a los cuales se les presta atención como: Dividida, cuando existen varios estímulos a los cuales la persona presta atención o Selectiva, también llamada Focalizada, cuando la atención del sujeto se concentra en un solo estímulo.
- Sistema de Representación Sensorial como: Visual-Espacial, sucede cuando el estímulo es producido por el campo visual o Auditivo, producida mediante sonidos.

2.1.4 Alteraciones de la Atención

Benedet (2002) explica que las Alteraciones del Sistema de Atención suelen estar presentes en las condiciones neuropsicológicas. Asimismo, estas alteraciones se pueden clasificar en: las Alteraciones del Sistema de Alerta, las Alteraciones del Sistema de Orientación hacia los Estímulos Ambientales, y las Alteraciones del Componente de Control Atencional del Ejecutivo Central.

Además, en las Alteraciones del Sistema de Alerta se suele establecer la distinción entre dos componentes del Sistema de Alerta:

- Alerta tónica: es el estado de activación general del organismo. De la misma manera, dentro de los límites normales, la Alerta Tónica fluctúa entre el sueño y la vigilia. Del mismo modo, y patológicamente, sus niveles más bajos se dan en los Estados de coma, y en sus niveles más altos ocurre la Hiperactividad. Las Alteraciones de la Alerta Tónica se pueden manifestar en forma de desorientación espaciotemporal y lentitud inespecífica.
- Alerta fásica: es un estado rápido y transitorio de preparación para procesar un estímulo en una situación específica. Así, en la vida cotidiana suelen provocarla los estímulos súbitos e inesperados. También opera bajo control voluntario, y este control puede resultar más o menos disminuido o imposible en las lesiones frontales.

Igualmente, en las Alteraciones del Sistema de Orientación hacia los Estímulos Ambientales, tanto la Orientación Manifiesta como la Orientación Encubierta pueden resultar alteradas por el daño cerebral. Asimismo, se distinguen tres tipos de alteraciones:

- Extinción: el paciente puede dar información acerca de la presencia o de las características de un estímulo presente en un hemisferio visual o en el otro; sin embargo, cuando se le presenta un estímulo en cada hemisferio a la vez, no detecta el que está situado en el hemisferio contralesional o más cerca de este. De la misma manera, se manifiesta este déficit en la vista, el oído y el tacto.
- Negligencia espacial unilateral: el individuo puede asignar voluntariamente atención a los puntos a los cuales no puede atender automáticamente. El paciente no orienta espontáneamente su atención manifiesta hacia el lado contralesional, pero puede realizarlo si se le motiva a ello, al indicar que el problema no es motor.
- Síndrome de Balint-Holmes: está constituido fundamentalmente por tres déficits, dificultades severas de localización espacial, las cuales inducen errores graves a la hora de capturar los objetos; incapacidad o dificultad severa para llevar a cabo movimientos oculares; y dificultad o imposibilidad de centrar la atención en más de un objeto a la vez, con independencia de dónde está ubicado cada uno de ellos.

Según el mismo autor afirma que en las Alteraciones del Sistema de Control Atencional, se dividen tres tipos de déficit:

- Disminución del fondo general de recursos: está relacionado con el nivel de alerta, y con una pérdida o una disfunción difusa de neuronas. Del mismo modo, se manifestará en forma de dificultades para mantener activa la información relevante y, sobre todo, para inhibir los automatismos irrelevantes y en menor eficacia de las funciones de los diferentes sistemas centrales.
- Alteraciones de la capacidad de evaluar las necesidades del sistema: tanto la atención focalizada como la atención dividida requieren que el Sistema de Control Atencional evalúe adecuadamente los recursos disponibles, y las demandas atencionales de cada representación u operación necesaria para lograr la meta o las metas.
- Fallos del control de la función cognitiva: los déficits de la Atención Sostenida se manifiestan en la incapacidad para mantener un nivel de eficiencia adecuado y estable durante una actividad de una cierta duración, que solicita un control

atencional continuo. El paciente puede manifestar o no abiertamente un cansancio, pero, en cualquier caso, su rendimiento comienza a descender.

Las Alteraciones de la Atención pueden dar como resultado una patología, Meneses (2004) indica que los Trastornos de la Atención constituyen el desorden conductual el cual se presenta de manera más frecuente en la infancia. Los síntomas principales incluyen dificultades para mantener la atención o completar tareas, distractibilidad (distrabilidad), impulsividad y excesiva actividad motora.

También frecuentemente, provocan bajo rendimiento académico y dificultades en el ajuste social y, aunque anteriormente se creía que estas alteraciones se presentaban exclusivamente en la infancia, estudios recientes han mostrado que en algunas personas los síntomas persisten a lo largo de la vida, con consecuencias en el ámbito emocional, ocupacional y social.

El diagnóstico asociado a la Alteración de la Atención es el Trastorno por déficit de Atención/Hiperactividad, y en el *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM)* de la Asociación Estadounidense de Psiquiatría (2014), se mencionan sus criterios diagnósticos, los cuales se dividen en dos patrones con sus síntomas:

Inatención:

- Con frecuencia se falla en prestar la debida atención a detalles o por descuido se cometen errores en las tareas escolares, en el trabajo o durante otras actividades (por ejemplo: se pasan por alto o se pierden detalles, el trabajo no se lleva a cabo con precisión, entre otros).
- Con frecuencia se poseen dificultades para mantener la atención en tareas o actividades recreativas (por ejemplo: dificultad para mantener la atención en clases, conversaciones o lectura prolongada).
- Con frecuencia la persona parece no escuchar cuando se le habla directamente (por ejemplo: la persona parece poseer la mente en otras cosas, incluso en ausencia de cualquier distracción aparente).
- Con frecuencia no se siguen las instrucciones y no se terminan las tareas escolares, los quehaceres o los deberes laborales (por ejemplo: se inician tareas, pero existe distracción rápidamente y se evade con facilidad).
- Con frecuencia se posee dificultad para organizar tareas y actividades (por ejemplo: dificultad para gestionar tareas secuenciales, dificultad para colocar los materiales y pertenencias en orden, descuido y desorganización en el trabajo, mala gestión del tiempo o no se cumplen los plazos).
- Con frecuencia la persona evita, le disgusta o se muestra poco entusiasta en iniciar tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido (por ejemplo: tareas escolares o quehaceres domésticos; y en adolescentes mayores y adultos, preparación de informes, completar formularios y revisar artículos largos).
- Con frecuencia el individuo pierde cosas necesarias para tareas o actividades (por ejemplo: materiales escolares, lápices, libros, instrumentos, billetero, llaves, papeles del trabajo, gafas y móviles).
- Con frecuencia el individuo se distrae con facilidad por estímulos externos (para adolescentes mayores y adultos puede incluir pensamientos no relacionados).

- Con frecuencia el individuo olvida las actividades cotidianas (por ejemplo: realizar las tareas, realizar las diligencias; y en adolescentes mayores y adultos, devolver las llamadas, pagar las facturas y acudir a las citas).

Hiperactividad e Impulsividad

- Con frecuencia la persona juguetea con o golpea las manos o los pies o se retuerce en el asiento.
- Con frecuencia la persona se levanta en situaciones en las cuales se espera que permanezca sentada (por ejemplo: se levanta en la clase, en la oficina, en otro lugar de trabajo, o en otras situaciones las cuales requieren mantenerse en su lugar).
- Con frecuencia la persona corretea o trepa en situaciones en las que no resulta apropiado.
- Con frecuencia la persona es incapaz de jugar u ocuparse tranquilamente en actividades recreativas.
- Con frecuencia la persona está "ocupada" al actuar como si "lo impulsara un motor" (por ejemplo: es incapaz de estar o se siente incómoda estando quieta durante un tiempo prolongado, como en restaurantes o reuniones; y las demás personas pueden pensar que está intranquila o que le resulta difícil seguirlos).
- Con frecuencia la persona habla excesivamente.
- Con frecuencia la persona responde inesperadamente o antes de que se haya concluido una pregunta (por ejemplo: termina las frases de otros o no respeta el turno de conversación).
- Con frecuencia a la persona le es difícil esperar su turno (por ejemplo: mientras espera en una cola).
- Con frecuencia la persona interrumpe o se inmiscuye con otros (por ejemplo: se involucra en conversaciones, juegos o actividades; puede empezar a utilizar las pertenencias de otras personas sin esperar o recibir permiso; y en adolescentes y adultos, puede inmiscuirse o adelantarse en lo realizado por otras personas).

Los Psicólogos Infantiles Madrid y el Centro de Psicología Madrid (s.f.), afirman que la Atención y sus trastornos pueden manifestarse por síntomas funcionales en las personas que sufren estrés, emotividad o cansancio; y los clasifican en:

- Hipoprosexia: la cual es la disminución de la capacidad atencional manifestada en condiciones normales detalladas anteriormente o también en condiciones patológicas, debido a causas externas como algún síndrome, causas orgánicas por daños al Sistema Nervioso Central o causas funcionales como alguna psicopatología.
- Hiperprosexia: la cual se manifiesta por una atención hiperactiva, también manifestada en condiciones normales de personas que sufren estrés prolongado, emotividad o cansancio, y condiciones psicopatológicas.

Igualmente, este centro psicológico indica que las Alteraciones de la Atención también se verán afectadas por características particulares según rasgos de personalidad del individuo.

2.2 Memoria

Ballesteros (2012) define Memoria a la capacidad que posee el ser humano para poder recuperar hechos o eventos de manera consciente. Asimismo, es un proceso psicológico el cual le permite a una persona entrelazar información.

Además, Morgado (2014) indica que la Memoria es un proceso el cual implica cambios cuando se almacena un aprendizaje, e involucra modificaciones de comportamiento, ya que el aprendizaje y la memoria están relacionados.

De la misma manera, “La memoria no funciona como una unidad monolítica. Lejos de ello, la memoria constituye un conjunto plural de procesos con finalidades diversas y específicas” (Solcoff, 2016, p. 37). Del mismo modo, estos procesos, a los cuales se refiere la autora, únicamente poseen en común la facultad que tiene la persona de almacenar información, y la capacidad de recuperar dicha información para utilizar esta en un futuro.

La Memoria se puede definir como la capacidad de almacenar información y recuperarla cuando la persona lo considere necesario; además es importante considerar que en el cerebro existen muchos tipos de memoria, entre las cuales: la Memoria Cognitiva requiere de entrenamiento, y la Memoria Motora y Emocional difícilmente se olvida (Rotger, 2018).

También Ibarrola (2014) afirma que la Memoria está influida por las emociones, y es un proceso complejo estrechamente relacionado con el aprendizaje, el cual se evidencia mediante los recuerdos del sujeto.

Igualmente, como se puede observar, todos los autores anteriormente citados coinciden en que la Memoria es un proceso, el cual implica la capacidad que posee el ser humano de almacenar información para luego traerla al futuro en el momento requerido por la persona.

2.2.1 Propiedades de la Memoria

McGill (2013) clasifica dos propiedades de la Memoria, en la primera es más fácil recordar la información si es asociada con información que ya conoce previamente el sujeto; y la segunda es la reconstrucción, en la cual la información se construye de los elementos almacenados en cada área del cerebro.

Según Uriarte (2020) la memoria a largo plazo permite remontarnos a eventos lejanos en el tiempo, aunque no exista una conexión real directa y reciente. Sus mecanismos biológicos aún son desconocidos, pero se cree que constituye un tipo de memoria a corto plazo que, a través de patrones de repetición y retransmisión, se fija de manera más permanente. Se sabe también que, los eventos más significativos emocionalmente, en otras palabras, los más dolorosos, o placenteros, suelen fijarse con mayor energía en la memoria a largo plazo. Mientras que, de la memoria a corto plazo, indicó que permite mantener en la atención mental una cantidad limitada de información, está inmediatamente disponible para su utilización y evocación durante un corto período de tiempo. Luego de cierto tiempo, el recuerdo se olvida, desaparece y es sustituido por nuevos recuerdos.

2.2.2 Clases de Memoria

Los diversos estudios realizados para comprender la Memoria han arrojado resultados, los cuales permiten a los teóricos vislumbrar que la Memoria no es una única función o un

proceso cognitivo. Actualmente, se expone sobre memorias, por lo cual es importante conocer las clases de Memoria determinadas por algunos teóricos.

Morgado (2014) distingue entre Memoria Implícita y Explícita, la Memoria Implícita son todos aquellos recuerdos o conductas que son inconscientes, y la Memoria Explícita son aquellos recuerdos conscientes; ambas memorias son interdependientes una de la otra.

Asimismo, otra clasificación de Memoria que distingue Maroto (s.f.) es la Memoria a corto plazo o inmediata, la cual requiere poco esfuerzo para traer los recuerdos al presente; y la Memoria a largo plazo, la cual requiere cierto o mayor esfuerzo para traer la información al momento. Además, refiere la Memoria de trabajo, la cual permite mantener la atención y dirige el proceso consciente mientras se ejecuta una tarea específica.

De la misma manera, Ibarrola (2014) además de la Memoria a corto y largo plazo, reconoce seis tipos de Memoria adicionales:

- Procedimental: implica haber practicado una tarea, en la cual se posee una secuencia ordenada de información para ejecutar una tarea.
- Prospectiva: ayuda a recordar tareas cercanas, en cuanto se realizan otras actividades.
- Episódica: permite recordar una serie de hechos, en los cuales la persona ha sido protagonista.
- Semántica: es la que posibilita almacenar conceptos y aprendizajes relacionados.
- Emocional: es el tipo de memoria que relaciona al recuerdo una emoción, y este tipo de memoria tiende a ser duradera.
- Sensoriomotora: es una memoria de corto plazo para ejecutar actividades en cierto momento.

Gluck, Mercado y Myers (2009) afirman que la Memoria Transitoria es temporal y distinguen dos tipos de esta: la memoria sensorial, la cual se forma de las percepciones procesadas por los sentidos; y la memoria a corto plazo, la cual se utiliza por un corto período de tiempo para ejecutar una tarea.

Ballesteros (2012) también refiere dos tipos de Memoria, clasificación que está relacionada con la analogía que se realiza de la memoria y la computadora; una de estas memorias es llamada permanente, y se caracteriza por su gran capacidad, pero de acceso lento; y la otra es denominada transitoria, la cual posee una capacidad limitada, pero de acceso rápido.

Según Atkinson y Shiffrin citados por Jáuregui y Razumiejczyk (2011), quienes desarrollaron la teoría multialmacén de la memoria, existen tres sistemas de memoria que pueden comunicarse e interactuar entre sí, las cuales son:

- Memoria sensorial: registra las sensaciones y permite reconocer características físicas de los estímulos.
- Memoria a corto plazo: almacena información que necesitamos en el momento presente.
- Memoria a largo plazo: conserva los conocimientos que el individuo posee del mundo, para utilizarlos posteriormente. Es una base de datos permanente.

2.2.3 Procesos Básicos de la Memoria

Manzanero (2008) distinguió tres procesos básicos en la memoria a largo plazo:

- **Codificación:** procesos que implican la formación de una huella de memoria. Cada una es específica y está influida por otra información almacenada en la memoria y relacionada con el episodio que es objeto de codificación.
- **Retención:** Cuyo proceso más importante es la recodificación, que se refiere a los procesos u operaciones que se dan después de la codificación de un suceso original y que provocan cambios en las huellas de memoria.
- **Recuperación:** Este proceso no siempre es fácil, ya que se deben dar determinadas condiciones para que ésta se pueda producir. Primero, el sistema cognitivo debe estar predisposto para realizar la recuperación. Luego, se debe presentar un indicio de recuperación adecuado, en otras palabras, la clave que facilita el encontrar información almacenada.

Según Marina (2011), la memoria humana comparte procesos básicos con la memoria de los animales, sin embargo, tiene una propiedad única, ya que los animales aprenden, pero el humano por otro lado no sólo aprende, sino que, también puede decidir lo que quiere aprender, es decir, puede guiar los mecanismos de la memoria de acuerdo con un plan consciente. Aunque el niño pequeño tiene una gran memoria, no es dueño de ella, ya que no puede gobernarla, ni recordar lo necesario para los fines que se propone. La conservación del recuerdo y su recuperación depende de los esquemas que posea el niño y de las operaciones que sepa realizar.

De acuerdo con Aguado-Aguilar (2001), la memoria como tal es un proceso dinámico. Pues, por un lado, la información almacenada a largo plazo en el cerebro está sometida a procesos de reorganización que dependen de varios factores, como la adquisición de nueva información, la imposición de nuevas interpretaciones sobre información pasada, el decaimiento de los recuerdos con el paso del tiempo, etc. Por otro lado, la memoria también puede encuadrar procesos dinámicos de uso y mantenimiento transitorio de información, como cuando se realiza un cálculo mental mientras se mantiene el recuerdo de una cifra anterior o se interpreta una frase en función del contexto de una conversación reciente, esa se refiere a la llamada memoria operativa.

2.2.4 Trastornos de la Memoria

El Instituto Universitario CEMIC (2012) establece que la demencia implica un deterioro cognitivo conductual, por tanto, es uno de los trastornos el cual afecta la Memoria y la independencia de la persona quien la padece, al afectar también a su entorno.

El *Manual Diagnóstico y Estadístico de las Enfermedades Mentales (DSM)* de la Asociación Americana de Psiquiatría (2014), en el apartado “Trastorno Neurocognitivos”, agrupa las condiciones relacionadas con el deterioro en la cognición y funcionamiento intelectual, en el cual menciona Delirium, otro Delirium especificado y Delirium no especificado.

Baddeley (1998) indica que una de las principales psicopatologías de la memoria es la amnesia, las cuales se pueden clasificar en anterógrada (la pérdida de memoria afecta a la información nueva que la persona recibe después del trastorno orgánico), retrógrada (cuando el déficit de memoria afecta la información aprendida antes del trastorno). También la enfermedad de Alzheimer, la cual es un tipo de demencia degenerativa que es mucho más frecuente a partir de los 65 años, es progresiva e irreversible.

2.3 Estudiantes

La Real Academia Española [RAE] define al estudiante como quien cursa estudios en una institución o que estudia.

Del mismo modo, la Real Academia Española representa la definición básica de estudiante y, por tanto, la acepción de estudiantes se determina como un grupo de personas que cursan estudios en una institución. Sin embargo, el ser estudiante implica no solamente recibir cursos y, a continuación, se expone al respecto lo revelado por los autores en esta materia.

Según estudios recientes por Fernández (2012), manifiesta que adicionalmente a la capacidad intelectual del estudiante, además es importante considerar su capacidad para realizar sus actividades de manera autónoma, el interés por aprender, la motivación por el contenido, la capacidad creativa y de reflexión, y el apoyo brindado por la familia y escuela.

También “Los estudiantes no son materia inerte como la arcilla o el mármol al que se le debe dar forma, son seres con preocupaciones, saberes e inquietudes” (Tenutoo, Brutti y Alaraña, 2010, p. 19).

Rogtner (2018) manifiesta que las neurociencias y sus avances permiten considerar al estudiante, además de los aspectos cognitivos, educarlos en aspectos emocionales y, por ende, desarrollar en ellos habilidades de Inteligencia Emocional, la cual cada vez más es un requerimiento indispensable para convivir en sociedad.

Capítulo III

Método

La presente investigación es de tipo documental, el cual permite al investigador indagar una fuente, intentar entender y darle sentido a lo que dice un autor determinado, mostrando los aspectos originales de su pensamiento. Busca, de alguna forma, establecer un diálogo con el autor sin intentar edificar teorías, sino que permitir que sea la realidad misma la que se exprese, con la ayuda de la lógica y argumentos, construyendo así nuevos conocimientos. (Gómez, 2011).

Para realizar el estudio se utilizó el método deductivo el cual consta de las siguientes características: establecer conclusiones a partir de generalizaciones, emplear la lógica en la conclusión de razonamientos, no generar por sí mismo conocimientos nuevos, ya que parte de verificar conocimientos previos obtenidos de otros estudios actualizados y debidamente documentados, que conforman las bases de datos e información necesaria para esta investigación en particular.

Como primer punto se llevó a cabo la recolección de información, los datos en los que se basó este estudio fueron extraídos directamente de documentos científicos como revistas, artículos, extractos literarios, investigaciones previas entre otros. Se elaboró una primera revisión fundamentada de otros estudios centrados en el análisis de las variables planteadas en los objetivos de esta investigación.

Subsiguiente a la preparación del marco teórico, se realizó el análisis de los hallazgos para disponer de los resultados obtenidos en base a la consulta de los diferentes estudios de otros autores, en los cuales se establecen actualizaciones, comparaciones, y descubrimientos los cuales pueden ser de gran importancia y como referencia de investigaciones futuras.

A partir de los análisis de datos e información realizados anteriormente, se procedió a responder ante los objetivos y las preguntas planeados en el presente estudio, con el propósito de establecer resultados de gran importancia para contribuir a la investigación documental dentro del campo de la Psicología.

Gómez, L. (2011). Un espacio para la investigación documental. *Revista Vanguardia Psicológica*, 1(2), 226-233.

<file:///C:/Users/jorge/Downloads/Dialnet>

[UnEspacioParaLaInvestigacionDocumental-4815129.pdf](#)

3.1 Variables

Variable Independiente:

- Estudiantes

Variable Dependiente:

- Atención
- Memoria

3.1.1 Definición Conceptual de Variables

- **Estudiantes:** Se define al alumno como una persona que adquiere conocimientos por medio de un maestro y, generalmente, obtiene la enseñanza en un colegio, una escuela o en una casa, la cual contribuye a fortalecer sus habilidades, destrezas y lo prepara para su futuro y ser una persona exitosa en su vida.
- **(Resultados estudiantiles de aprendizaje:** se centran en la actuación o desempeño complejo que demostrará el estudiante al finalizar el curso. Son una descripción explícita acerca de lo que un estudiante debe saber, comprender y ser capaz de hacer.)

- **Atención**

La Atención es un proceso cognitivo que permite a los seres humanos recibir, seleccionar y atender los estímulos importantes. Así, la Atención se focaliza hacia un determinado estímulo, al filtrar y rechazar las informaciones no deseadas. Además, posee como función mantener en estado de alerta al sistema cognitivo. De la misma manera, existen varios tipos de Atención, entre ellos están: focalizada o vigilancia, sostenida, alternante, selectiva, dividida y excluyente.

La Atención juega un papel significativo en la vida de las personas, debido a que está ligada con la memoria y contribuirá a recordar de una manera más fácil la información, si las personas se concentran en los estímulos importantes.

- **Memoria**

La Memoria es un proceso cognitivo que permite a las personas codificar, almacenar y recordar información, ayuda a los seres humanos a adaptarse al medio de una manera óptima: gatear, caminar, recordar experiencias pasadas, reconocer lugares o personas de su entorno, capacidad para aprender, comunicarse con las personas, leer, cocinar, manejar, orientarse en su ambiente, entre otros. La Memoria se subdivide en tres tipos: Memoria sensorial, Memoria a corto plazo y Memoria a largo plazo.

Capítulo IV

Resultados

En atención a los señalamientos hechos se plantea una investigación de tipo documental, debido a la implementación de medidas restrictivas producto de la presencia del COVID-19. Siendo un estudio que indaga en aspectos teóricos y epistémicos alusivos sobre la atención y memoria en estudiantes con bajo rendimiento académico, se busca desarrollar dos aspectos esenciales alusivos al desarrollo del aprendizaje, así como a la identificación de los factores que perjudican la atención y memoria en procesos cognitivos garantes del aprendizaje integral.

El proceso de reflexión planteado, va directamente relacionado con un conjunto de conceptos que dejan al descubierto la importancia de la atención como mecanismo de conexión entre las experiencias pasadas y las nuevas. Se asiste a una valoración del pensamiento complejo en tanto que estos dos procesos involucran la habilidad para generar nuevas formas de comprensión del mundo y de la misma sociedad.

A este tenor el estudio propuesto considera que la atención y la memoria son habilidades muy importantes de las cuales se deriva un conjunto de inferencias reconstruidas según la curiosidad genuina y claro está los procesos de atención y memoria.

Una parte de los estudios sobre la presencia de aprendizajes significativos, viene dada por la comprensión de los procesos cognitivos. Dichos procesos son esenciales cuando se habla de una memoria capaz de almacenar datos a corto, mediano y largo. Esta capacidad va a estar en dependencia directa con la atención.

La atención por su parte, viene dada por un conjunto de rasgos personales y motivacionales ya que para activarla se requiere de un esfuerzo sostenido y una mente abierta a la nueva información. Los teóricos señalados en este estudio consideran que ambos procesos son parte de la conformación cognitiva humanas y dan lugar a la creación y elaboración de estructuras simbólicas del pensamiento.

Se tiende a pensar que la memoria es en sí misma un mecanismo íntimo de conservación del acervo personal y de ella permite que surja un amplio panorama de recuerdos, reales, ficticios o ensamblados que dan lugar a procesos creativos de reflexión y heurística. En este sentido las propuestas educativas actuales, comienzan a entender la trascendencia de estrategias que promuevan la atención y memoria en estudiantes.

La última apreciación evidentemente constituye un reto, y ha sido motivo de diversas y complejas disertaciones, sobre todo porque se vive en una sociedad globalizada que apuesta a la distracción permanente y a búsqueda del placer instantáneo. Se tiene a pensar en un tipo de educación que atiende más a contenidos curriculares que a las verdaderas necesidades humanas de los estudiantes.

Por esta razón este estudio ha detectado que una buena parte de los estudiantes no posee mecanismos de concentración que sean garantes de aprendizajes significativos y a largo plazo, esto en sí mismo es un tema de estudio que debe ser abordado y comprendido desde su propia singularidad.

Ahora bien, nadie duda que memoria y retención dan lugar a un tipo de entorno educativo que responde asertivamente al reto de educar desde la complejidad. Y aunque no hay un consenso sobre que parte del aparato cognitivo de los estudiantes está referido a la memoria y cual a la atención, si existe un interés especial y necesario por entender esas habilidades y fortalecerlas.

Conclusión

En la actualidad es de suma importancia reconocer, estudiar e indagar en los procesos de atención y memoria en estudiantes. Esta idea y sus subsecuentes categorías de análisis dan lugar a un tipo de estudio documental cuyo norte esencial es analizar el nivel de atención y memoria en estudiantes con bajo rendimiento académico.

Este último constructo referido al bajo rendimiento, es la piedra angular que asigna el rumbo de muchas investigaciones en curso. Es por esto que saber identificar las estructuras cognitivas que inciden en el fortalecimiento de la atención y la memoria es una manera muy útil y referencial para activar mecanismos de aprendizaje asertivos y efectivos a la vez.

Sin embargo, la magnitud de la problemática global y local da lugar a serios procesos de reflexión, sobre todo porque la educación debe servir de agente estimulador tanto de la memoria como de la atención. Este singular legado va de la mano con una categoría también muy compleja llamada rendimiento académico, ya que según sea el grado de interés del estudiante y sus mecanismos de elaboración simbólica así será su proceso de crecimiento y comprensión de los contenidos.

A esta faceta se le agrega la cara contraria, es decir un estudiante desconcentrado que no logra incorporar conceptos, símbolos y reflexiones creativas, se habla entonces de un estudiante con bajo rendimiento. Esto es particularmente importante en el ámbito educativo pues da cuenta de la diversidad de aspectos que entran en juego y que inciden notablemente en el desarrollo integral.

Dando respuesta a la pregunta de investigación referida a ¿Cuál es la importancia de la atención y la memoria en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes? El estudio destaca un hecho significativo centrado en la necesidad de conocer los mecanismos que inciden e interfieren en un proceso integral de aprendizaje.

El estudio plantea un nivel de análisis teniendo los mecanismos atención y memoria en estudiantes con bajo rendimiento académico, como las líneas que dirigen la indagatoria documental y por ende los resultados obtenidos. Estos resultados darán cuenta de un recorrido donde se visualiza al desarrollo de los procesos de aprendizaje como componentes activos que dependen de factores maduración, de la interacción didáctica y de la motivación ofrecida por el entorno educativo.

En este contexto se considera importante describir el proceso de atención y memoria en el desarrollo de aprendizaje en los estudiantes, a fin de visualizar con detalle cuales son los factores complementarios que inciden la elaboración de procesos.

De igual manera se consideró importante, identificar los factores que perjudican la atención y memoria ya que este diagnóstico dará luces sobre lo que debe hacerse desde las aulas de clase y la manera en que muchos estudiantes ven su propio estilo de elaboración e incorporación de nuevos conocimientos. Así pues, todo estudiante debe ser motivado hasta alcanzar altos niveles de atención, consolidando de esta manera la memoria y por ende los aprendizajes significativos y para la vida.

Recomendaciones

El campo de la atención y la memoria es un ámbito muy prolífico, en lo que respecta a la búsqueda de significados y nuevas lecturas educativas, psicológicas y cognitivas. Hoy en día los estudios buscan generar aportes comprensivos en una sociedad que apuesta a la inmediatez y donde la memoria a mediano y largo plazo parece estar siendo reemplazadas por los conceptos más cercanos a lo que es efímero. Algunos investigadores hablan de una sociedad sin memoria.

Tal reflexión, deja abierta la necesidad de indagar sobre el tema de la memoria partiendo de la presencia de estudios cualitativos y contando con datos cercanos a la realidad de quienes son la generación de relevo, es decir la generación más joven y la más proclive a la dispersión cognitiva.

Así mismo, es recomendable que se elaboren estudios avanzados con metodologías mixtas y poblaciones variadas a fin de realizar análisis posteriores donde se aborde desde los postulados de la complejidad, un tema vital para la comprensión de nuevas formas neurocientíficas desde la memoria y la atención.

En este orden de ideas, se recomienda realizar investigaciones documentales durante el tiempo que dure las restricciones médicas y sociales planteadas por el COVID-19, esto dará lugar a la formulación de indagatorias en profundidad y a la presencia de nuevas formas de comprensión tanto de la memoria como de la atención.

En este contexto es importante recomendar la creación de grupos de investigación virtuales sobre memoria y atención. Estas interacciones deben servir para generar aproximaciones reflexivas así como aportes personales en la construcción de nuevas acercamientos a la memoria y la atención desde la interdisciplinariedad.

Por último, en el marco del papel insustituible que juega la memoria y la atención en todo proceso de crecimiento personal, cognitivo y social, es necesario destacar que la investigación sostenida tanto desde lo documental como desde la búsqueda a partir de investigaciones aplicadas, dará lugar a procesos de redescubrimiento y ensayo de nuevas formas de fortalecimiento de la atención y la memoria.

En todo el planteamiento señalado que se acaba de desarrollar, subyace la idea de recomendar nuevos caminos investigativos capaces de dar luz sobre dos categorías que de manera paradigmática, dirigen el rumbo del conocimiento humano y abren espacios para entender la gran capacidad que cada persona tiene en su sistema cognitivo y que muchas veces no es aprovechada a un nivel aceptable.

Bibliografía

- Avila de Ortíz , A. M. (2017). *Influencia de la ejercitación de atención plena en la memoria visual a corto plazo de un grupo de niños de nivel preprimaria en un colegio ubicado en la ciudad de Guatemala*. Guatemala : Universidad Rafael Landívar .
- Behar, D. (2008). *Metodología de la investigación* . México : Editorial Shalom .
- blogpsicobiologico.blogspot.com*. (20 de Abril de 2013). Obtenido de La atención :
http://blogpsicobiologico.blogspot.com/2013/04/sistema-nervioso-sistema-endocrino-y-el_8034.html
- Borja Sihuinta , M. C. (2012). *Nivel de atención en escolares de 6-11 años de una institución educativa primaria del distrito de ventanilla*. Perú: Universidad San Ignacio de Loyala.
- Enriquez Calles , W. L. (2016). *Atención: Un estudio en niños hijos de padres emigrantes y niños hijos de padres no emigrantes*. Guatemala: Universidad Mariano Gálvez de Guatemala.
- fundacioncadah.org*. (2019). Obtenido de
<http://www.fundacioncadah.org/web/printPDF.php?idweb=1&account=j289eghfd7511986&contenido=inatencion-dsm-5>
- Gomez Rubio , J. L. (2017). *Atención selectiva y rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa no estatal de la ciudad de lima*. Perú: Universidad Rivardo Palma.
- Gomilla Benejam , A. (s.f.). Williams james y el problema de la atención voluntaria. *Historia de la psicología* .
- Juárez, F., Villatoro, J. y López, E. . (2002). *Apuntes de estadística inferencial*. México: Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente.
- Londoño Ocampo , L. P. (2009). *La atención: un proceso psicológico básico*.
- Néstor Matías , C. B. (2017). *Diferencia en la atención de adolescentes videojugadores y no jugadores*. Universidad del Aconcagua.
- Pape Duering , A. J. (2015). *Atención y memoria: Un estudio comparativo entre mujeres que practican arte y las que no practican*. Sacatepéquez , 2015. Guatemala: Universidad Mariano Gálvez Guatemala.
- Procesos psicológicos básicos*. (s.f.). Universidad interamericana para el desarrollo .
- reunir.unir.net*. (2019). Obtenido de <https://reunir.unir.net/handle/123456789/3241>
- Salomon, M. (s.f.). *Asociación Educar*. Recuperado el 18 de Agosto de 2020, de Atención y memoria: su influencia en el aprendizaje: <https://asociacioneducar.com/monografias-docente-neurociencias/m.salomon.pdf>
- Trastornos de la atención. (2004). *Electrónica sinéctica* , 67-7.