

UNIVERSIDAD MARIANO GÁLVEZ DE GUATEMALA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA



**ATENCIÓN EN ALUMNOS SEGÚN GÉNERO DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

MARÍA CELESTE BARRERA CORZO

GUATEMALA, SEPTIEMBRE 2021

UNIVERSIDAD MARIANO GÁLVEZ DE GUATEMALA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**ATENCIÓN EN ALUMNOS SEGÚN GÉNERO DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

TRABAJO DE GRADUACIÓN PRESENTADO POR:

MARÍA CELESTE BARRERA CORZO

**PREVIO A OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y TÍTULO PROFESIONAL DE
PSICÓLOGA EDUCATIVA**

GUATEMALA, SEPTIEMBRE 2021

**AUTORIDADES DE LA FACULTAD, ASESOR Y REVISOR DEL
TRABAJO DE GRADUACIÓN.**

DECANO DE LA FACULTAD:

DR. CARLOS ENRIQUE RAMÍREZ MONTERROSA

SECRETARIO DE LA FACULTAD:

DR. EDGAR ROLANDO VÁSQUEZ TRUJILLO

ASESOR:

LICDA. MA. JULIA AMANDA CIFUENTES HERRERA

REVISOR:

LIC. JUAN CHIVALÁN DE LEÓN

Guatemala, 29 de noviembre de 2019

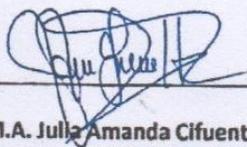
Doctor
Carlos Ramírez Monterrosa
Decano Facultad de Psicología
Universidad Mariano Gálvez de Guatemala
Su Despacho

Estimado Doctor Ramírez:

Por este medio me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que por nombramiento emanado de ese **DECANATO** y de conformidad con las disposiciones y requisitos del proceso del Trabajo de Graduación, he culminado el proceso de asesoramiento y procedo a dar el **DICTAMEN FAVORABLE** de la **ASESORÍA** de la estudiante: **MARÍA CELESTE BARRERA CORZO**, quién se identifica con **carné No. 302-14-8748**, de la Carrera de **LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**, plan sábado del **Campus Central**. Titulado **ATENCIÓN EN ALUMNOS SEGÚN GÉNERO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

Agradezco su comprensión y consideración a lo anteriormente expuesto. Sin más que informarle, aprovecho para suscribirme.

Cordialmente,



Licda. M.A. Julia Amanda Cifuentes Herrera

Colegiado 9560

Guatemala, 13 de agosto de 2021

Doctor.

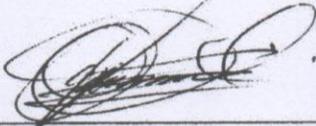
Carlos Enrique Ramírez Monterrosa
Decano Facultad de Psicología
Universidad Mariano Gálvez de Guatemala
Su despacho.

Estimado doctor Ramírez:

Por este medio me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que por nombramiento emanado de ese **DECANATO** y de conformidad con las disposiciones y requisitos del proceso del Trabajo de Graduación, he culminado el proceso de revisión y procedo a dar el **DICTAMEN FAVORABLE** de la **REVISIÓN** de la estudiante: **MARÍA CELESTE BARRERA CORZO**, quien se identifica con número de carné: **302-14-8748** de la carrera de **LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**, plan sábado, campus central. Titulado: **ATENCIÓN EN ALUMNOS SEGÚN GÉNERO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**.

Agradezco su comprensión y consideración a lo anteriormente expuesto. Sin más que informarle, aprovecho para suscribirme.

Cordialmente,



Lic. Juan Chivalán de León
Psicólogo clínico
Colegiado 1062

L.

UNIVERSIDAD MARIANO GALVEZ DE GUATEMALA
FACULTAD DE PSICOLOGIA
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

Guatemala, 24 de septiembre de 2021

FACULTAD DE: Psicología

CARRERA: Licenciatura en Psicología Educativa

Se autoriza la impresión del trabajo de Tesis Titulado:

ATENCIÓN EN ALUMNOS SEGÚN GÉNERO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

Presentado por el (la) estudiante: MARÍA CELESTE BARRERA CORZO

Quién para el efecto deberá cumplir con las disposiciones reglamentarias respectivas. Dése cuenta con el expediente a la Secretaría General de la Universidad, para la celebración del Acto de Investidura y Graduación Profesional.

Atentamente,

Vo.Bo.


DR. CARLOS ENRIQUE RAMÍREZ MONTERROS
DECANO FACULTAD DE PSICOLOGÍA



CERM/db

REGLAMENTO DE TESIS

Artículo 8°: RESPONSABILIDAD

Solamente el autor es responsable de los conceptos expresados en el trabajo de tesis. Su aprobación en manera alguna implica responsabilidad para la Universidad.

ÍNDICE

Resumen	1
Capítulo I	
Marco conceptual	2
1.1 Introducción	2
1.2 Antecedentes	3
Capítulo II	
Marco Teórico	6
2.1 Atención	6
2.1.1 Tipos de atención	7
2.1.2 Percepción	8
2.1.3 Procesamiento	9
2.1.4 Precisión	9
2.1.5 Velocidad	10
2.1.6 Concentración	10
2.1.7 Control Atencional	11
2.1.8 Memoria	11
2.1.9 Aprendizaje	12
2.2 Niñez	13
2.2.1 Género	14
2.3 Institución educativa	14
2.3.1 Alumnos	16
Capítulo III	
Planteamiento del problema	17

3.1	Justificación	17
3.2	Objetivos	18
3.2.1	General	18
3.2.2	Específicos	18
3.3	Hipótesis de investigación	18
3.4	Variables	19
3.4.1	Independiente	19
3.4.2	Dependiente	19
3.4.3	Definición conceptual de variables	19
3.4.4	Definición operacional de variables	19
3.5	Alcances y límites	20
3.6	Aportes	20
Capítulo IV		
Método		21
4.1	Sujetos	21
4.2	Instrumento	21
4.3	Procedimiento	21
4.4	Diseño de investigación	22
4.5	Metodología estadística	22
Capítulo V		
Presentación y análisis de resultados		23
Capítulo VI		
Discusión de resultados		27
Capítulo VII		
Conclusiones		29

Capítulo VIII

Recomendaciones	31
Referencias	32
Anexo	36

RESUMEN

El estudio sobre atención en alumnos según género de una institución educativa, tuvo por objetivo determinar si existía diferencia de atención en alumnos y alumnas, se utilizó una muestra por conveniencia de 50 alumnos según género, 25 alumnos y 25 alumnas, el instrumento que se utilizó para medir la variable fue el test d2 de Atención, el cual evalúa 4 aspectos importantes de la atención, precisión del procesamiento, velocidad atencional, concentración y control atencional, de igual manera se aplicó una boleta de datos para recopilación de la información.

El estudio fue de tipo descriptivo comparativo y se utilizó el procedimiento estadístico t de Student. Se concluyó que los alumnos presentan mayor precisión del procesamiento y mayor control atencional que las alumnas. Mientras que ambos géneros muestran alta velocidad del procesamiento y concentración. Se recomendó, incentivar a los maestros a realizar ejercicios de relajación o juegos que busquen la estimulación de la atención selectiva en alumnos, con el objetivo de mejorar la formación del estudiantado.

CAPÍTULO I

MARCO CONCEPTUAL

1.1 Introducción

La atención comprende uno de los procesos cognitivos fundamentales en el desarrollo del aprendizaje de un alumno; en ella intervienen factores sensoriales que buscan la captación de estímulos del ambiente en el que se desarrolla la persona con el objetivo de que su sistema nervioso pueda procesar los mismos para poder aprender algo nuevo. La atención conlleva la selección de información relevante y la priorización de esta, referente a otros aspectos que pueden presentarse en el ambiente y que influyen de manera negativa en el desarrollo del conocimiento; todo sumado lleva a que el alumno pueda percibir, atender, procesar y entender lo que está sucediendo a su alrededor en el desarrollo de su enseñanza.

El alumno es una figura clave en el desarrollo del aprendizaje ya que es el sujeto que está propenso a recibir los estímulos, procesarlos, entenderlos y con lo mismo poder adquirir un conocimiento nuevo. Es un ser esencial en el juego de enseñanza aprendizaje ya que tiene la capacidad de aprender mediante actividades, teorías, material audiovisual; buscando con lo cual desarrollar sus habilidades en su etapa de formación.

Para que el estudiante pueda optimizar su desarrollo de conocimientos es indispensable que aplique su atención de manera óptima, entiéndase en que debe percibir la información relevante y bloquear estímulos que no sean necesarios; lo anterior le ayuda a procesar de manera eficiente y clara lo que ingresa a su sistema nervioso obteniendo un aprendizaje de calidad.

Este estudio sobre atención tendrá como objetivo determinar si existe diferencia de atención en alumnos según género, se utilizará una muestra por conveniencia de 50 alumnos, 25 alumnos hombres y 25 alumnas mujeres, el instrumento a utilizar para medir la variable será test de atención d2, el cual brinda información sobre varios aspectos de la atención selectiva y de la concentración. El estudio será de tipo descriptivo comparativo y se utilizará el procedimiento estadístico de t de Student.

1.2 Antecedentes

A continuación, se exponen estudios de tesis que tienen relación con las variables abordadas:

Girón (2018), elaboró una investigación para potencializar la atención en un paciente de nueve años con capacidades intelectuales superiores mediante el método cognitivo-conductual. Su objetivo fue potencializar la atención de un niño de 2° primaria con superdotación mediante el método cognitivo-conductual. Utilizó una muestra de un niño de nueve años. El instrumento que utilizó fue entrevista, observación y la prueba de percepción de diferencias: CARAS. El estudio fue descriptivo con el procedimiento estadístico porcentual. Concluyó que el método cognitivo-conductual mejora la calidad de vida de la persona superdotada con inatención, pues persigue trabajar las áreas cognitivas y conductuales en la persona, lo que beneficia ambas áreas a rehabilitar, y que son importantes para el desenvolvimiento efectivo en la parte académica y personal. Recomendó monitorear la atención en los individuos superdotados para optimizar el rendimiento académico y para que sus necesidades sean cubiertas cuando esta área este bajo tratamiento psicopedagógico.

Díaz (2016), efectuó un estudio sobre las funciones básicas y atención - concentración en niños y niñas de segundo grado de una I.E. estatal distrito de Huanchaco de la Provincia de Trujillo. Su objetivo fue identificar estrategias de trabajo adecuado para superar las dificultades de atención – concentración en el aula. Recaudó una muestra de 30 niños y niñas, midiendo las variables por medio del test de Atención Concentración A-2 y una Prueba de funciones básicas. Fue un estudio comparativo y el procedimiento estadístico utilizado fue correlacional. Se llegó a la conclusión que la discriminación auditiva es una función básica que correlaciona significativamente (0,70), con la atención-concentración en los sujetos de estudio; a mejor discriminación auditiva mayor será la atención-concentración y viceversa. Recomendó que es imperativo desarrollar programas tendientes a mejorar la atención - concentración toda vez que sea demostrado que este factor está presente en un deficitario.

Lemus (2016), efectuó una investigación sobre la efectividad de un programa de atención en niños de sexto primaria. Su objetivo fue establecer el nivel de efectividad de un

programa de atención en niños de sexto primaria. Utilizó una muestra de 20 niños según género, midiendo las variables por medio del Test D2 de Brickenkamp y Zillmer. Elaboró y aplicó el programa de atento. Fue un estudio experimental y el procedimiento estadístico utilizado fue la t de Student. Concluyó que por medio del test D2, los estudiantes de sexto grado se encontraban con un nivel bajo de atención selectiva, previo a la aplicación del programa Atento. Recomendó incluir dentro de los contenidos de estudio un tiempo específico para ejercitar la destreza cognitiva de la atención.

Chuquimarca (2013), estudió la atención dispersa y su incidencia en los aprendizajes de los niños de la Escuela Unidad Cristiana Educativa Antisana de la parroquia de Pintag. Su objetivo fue determinar la incidencia de atención dispersa en el aprendizaje de los niños de la Escuela Unidad Cristiana Educativa Antisana de la Parroquia de Pintag. Utilizó una muestra de 40 estudiantes. El instrumento que utilizó fue la encuesta, entrevista y observación. Fue un estudio descriptivo y el procedimiento estadístico utilizado fue porcentual. Concluyó que la atención de los estudiantes en el aula es muy frágil, se pierde con cualquier cambio brusco tanto dentro como fuera del aula y recomendó realizar talleres en los que el alumno deba permanecer atento a ciertas actividades a realizarse. Recomendó detectar cuáles son las metodologías que consiguen un mayor nivel de atención en los alumnos y utilizarlas en los momentos claves, como al final de la clase o cuando están, en general, más cansados.

Hernández (2009), elaboró un estudio sobre cómo influía un programa de gimnasia cerebral en los niveles de atención con el objetivo de establecer la influencia del programa de gimnasia cerebral, en los niveles de atención, en un grupo de niños de segundo grado. Utilizó una muestra de 133 niños de una escuela oficial urbana mixta. El instrumento que utilizó fue el Test de Atención: caras, percepción de diferencias. El estudio fue experimental con el procedimiento estadístico puntajes t. Concluyó que el programa de gimnasia cerebral no influyó de manera significativa en el aumento del nivel de atención en los niños. Recomendó motivar a los alumnos en cuanto a su rendimiento escolar, proporcionándoles diversas estrategias y metodologías adecuadas para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea efectivo y enriquecedor.

Font (2009), realizó el programa PIAAR-R 1 en la mejora de la capacidad de atención en niñas de segundo grado primaria. Su objetivo fue establecer si el programa PIAAR-R 1 estimula significativamente la capacidad de atención en las niñas estudiantes que cursan el segundo grado primaria, de un colegio privado. Utilizó una muestra de niñas de 8 y 9 años, midiendo las variables por medio de la prueba de Atención Caras - Percepción de Diferencias. Fue un estudio experimental y el procedimiento estadístico utilizado fue t de Student. Concluyó que el programa PIAAR-R1 es efectivo para estimular la destreza de atención, tal como se comprobó en la diferencia que se marcó entre el pre y postest, con lo cual se rechaza la hipótesis nula planteada en este estudio y se acepta la hipótesis alterna. Recomendó que es importante que la institución educativa capacite al personal docente de tal manera que sepan detectar tempranamente las necesidades que surgen en los diferentes grupos de estudio en cuanto al desarrollo de destrezas básicas, dentro del proceso de aprendizaje, tales como la atención.

Cáceres (2008), realizó un estudio de ejercicios de relajación para mejorar la atención en niños y niñas de segundo grado primaria, su objetivo fue establecer la eficacia de un programa de ejercicios de relajación como estrategia para mejorar la atención en los niños y niñas de segundo grado de la jornada vespertina del Colegio Loyola. Utilizó una muestra de 35 estudiantes, 21 niñas y 14 niños, de segundo grado primaria de la jornada vespertina. Y les administró la prueba de Atención D – 2. Fue un estudio experimental con el procedimiento estadístico t de Student. Concluyó que el programa de ejercicios de relajación es una estrategia innovadora y eficaz para incrementar el nivel de atención en niños y niñas. Recomendó generalizar el uso de los ejercicios de relajación dentro de los períodos de clase, para mejorar el nivel de atención de los alumnos.

Toledo (2008), realizó un programa de destrezas de pensamiento para niños con déficit de Atención que asisten al Centro Landivariano de Práctica y Servicios Psicológicos. Su objetivo fue proponer un programa de Destrezas de Pensamiento para niños con déficit de atención. Utilizó una muestra de 9 niños y niñas, midiendo las variables por medio de la Escala de Inteligencia Wisc-R. Fue un estudio descriptivo y el procedimiento estadístico utilizado fue porcentual. Concluyó que las destrezas de analizar, sintetizar, secuenciar y asociar predominaron en el nivel promedio. Recomendó realizar talleres dirigidos a padres

de familia y brindarles trifoliales o boletines con el objetivo de informar sobre las dificultades que pueden presentar los niños con déficit de atención, y de qué manera se les puede ayudar en casa, siguiendo los objetivos del programa.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Atención

Ancona, et. al. (2017), definen que es un estado de conciencia en el cual los sentidos se enfocan de manera selectiva en ciertos aspectos del ambiente, mientras el sistema nervioso central se mantiene alerta para responder a los estímulos.

Fuenmayor y Villasmil (2008), refieren que la atención se da cuando el receptor empieza a captar activamente lo que ve lo que oye y comienza a fijarse en ello o en una parte de ello, en lugar de observar o escuchar simplemente de pasada. Esto se debe a que el individuo puede dividir su atención de modo que pueda hacer más de una cosa al mismo tiempo.

Smith y Kosslyn (2008), definen que la atención implica seleccionar cierta información para procesarla con detenimiento e impedir que otra información se siga procesando. A pesar de los muchos fallos de selección a los que somos propensos los cuales pueden ocurrir porque hay demasiada información en un lugar determinado, porque demasiada información llega en rápidas oleadas al mismo tiempo, o porque nuestra atención está dividida, hay muchas circunstancias en las que podemos elegir acertada y eficazmente la información necesaria en el input que se nos presenta.

Rivas (2008), explica que la atención implica concentración en una actividad mental, como la de atender a una explicación oral, la lectura de un párrafo del texto o una conversación. El esfuerzo, energía mental o recursos cognitivos se centran o concentran en el procesamiento de estímulos informativos provenientes de la explicación, el texto u otra persona. Ello implica que de los múltiples estímulos susceptibles de ser percibidos y atendidos se realiza una selección de determinados estímulos específicos auditivos o visuales, excluyendo todos los demás que interfieren el procesamiento de aquellos: ruido exterior, objetos del entorno, dureza del asiento y temperatura.

González (2006), determina que es un proceso cognoscitivo más básico a nivel de entrada y procesamiento de información, y es fundamental para que otros procesos como el aprendizaje, la memoria, el lenguaje y la orientación, entre otros, se lleven a cabo.

La atención es un proceso cognitivo que permite orientar los estímulos del entorno captados por los sentidos con el objetivo de desarrollarlos y procesarlos haciendo que logren responder ante diversas situaciones de aprendizaje. La atención es fundamental en la vida cotidiana debido a que en todo momento el ser humano se encuentra percibiendo, atendiendo, pensando y entendiendo el mundo que lo rodea.

2.1.1 Tipos de atención

Sánchez (2011), define los siguientes tipos:

- **Selectiva:** se refiere a la actividad que pone en marcha y controla los procesos y mecanismos por los cuales el organismo procesa tan sólo una parte de la información, o da respuesta tan sólo a aquellas demandas del ambiente que son realmente útiles o importantes para el individuo. De este modo, la atención selectiva tiene una clara función adaptativa, ya que permite que no se produzca una sobrecarga del sistema cognitivo ante la numerosa y compleja información entrante.
- **Dividida:** actividad mediante la cual se ponen en marcha los mecanismos que el organismo utiliza para dar respuesta ante las múltiples demandas del ambiente. En este caso no se trataría de seleccionar aspectos específicos de la información, sino de atender a todo lo que se pueda al mismo tiempo.
- **Sostenida:** actividad que pone en marcha los procesos o mecanismos por los cuales el organismo es capaz de mantener el foco atencional y permanecer alerta ante la presencia de determinados estímulos durante períodos de tiempo relativamente largos. No obstante, esta actividad requiere un esfuerzo por parte del sujeto, por lo que se produce un deterioro progresivo de la ejecución a lo largo del tiempo.

Pérez y Pérez (2011), exponen los tipos de atención:

- **Sostenida:** hace referencia a prestar atención en la tarea que se está realizando a lo largo de un tiempo. Los estudios más recientes se han centrado en la disminución de la

vigilancia con la edad, e indican que el proceso de mantener la atención no cambia; sin embargo, son menos precisos en la detención.

- Dividida: se efectúa cuando se realizan dos tareas a la vez. Si la tarea es simple no se aprecian diferencias con la edad, pero sí con las complejas.
- Selectiva: cuando se relacionan señales importantes dentro de un conjunto de estímulos. En este tipo de atención, existen diferencias según la edad dependiendo de la situación; puesto que, sólo se aprecian cuando hay que procesar la información relevante y, además, buscar la relevante.
- Cambio de atención: tener que cambiar de una tarea a otra. No existe con seguridad diferencia por edad.

La atención se divide en diferentes formas según el tipo de mecanismo, la selectiva es la que se enfoca únicamente en un estímulo relevante e ignora la información que no es necesaria, la atención dividida atiende todo lo que se pueda al mismo tiempo teniendo la capacidad de realizar dos análisis y procesamientos de información al mismo tiempo y la sostenida; es capaz de mantenerse alerta ante la presencia de estímulos durante un tiempo determinado.

2.1.2 Percepción

Ortiz (2009), explica que es el conocimiento de las respuestas sensoriales a los estímulos que las excitan. Por la percepción se distinguen y se diferencian unas de otras, el ser del mundo, la realidad de las otras cosas. Las sensaciones son una condición necesaria pero no suficiente de la percepción sensible. Es casi imposible vivenciar una sensación en forma aislada. Por lo general, lo que llega a la conciencia son configuraciones globales de sensaciones.

Según Aceves (1981), la percepción es una sensación o conjunto de sensaciones, completadas, corregidas e interpretadas por el sujeto, con la ayuda de experiencias pasadas. Es subjetiva y pasiva: sufrimos la acción del estímulo. También es objetiva y activa: reaccionamos sobre el objeto exterior que nos impresiona, explica que es una síntesis de los diversos estados de conciencia que surgen ante el objeto.

Arce (2008), la define como la principal función de nuestros sentidos que es recibir información del medio que nos rodea y se realiza de una forma automática e inconsciente. Ser consciente es darnos cuenta de nuestras percepciones y ser inconsciente significa no darnos cuenta. La interpretación de la información recibida por los órganos de los sentidos está basada en experiencias pasadas y en nuestros deseos y necesidades al enfrentarnos con el mundo.

Se entiende como el proceso mediante el cual el ser humano capta utilizando sus sentidos sensoriales y los estímulos que su entorno le ofrece, lo anterior con el objetivo de poder procesar la información en el camino de aprendizaje.

2.1.3 Procesamiento

Villar y Triado (2006), definen que es lo que subyace a fenómenos tan complejos como el razonamiento, el recuerdo, el cálculo y otras habilidades intelectuales superiores.

Gerrig y Zimbardo (2005), explican que cuanto más profundo es el nivel en el que se procesa la información, más probable es que se memorice. Si el procesamiento comprende más análisis, interpretación, comparación y elaboración, debe dar ocasión a un mejor recuerdo.

Jacoby y Oppenheimer (2005), indican que es cuando la información pasa a través de una serie de estadios en su viaje hacia la retención final. Primero, la información se encuentra con la vía de proceso perceptual, el cual mantiene durante cierto tiempo información de la información que debe ser reconocida, y por el sistema para decidir cuándo ésta es importante y requiere mayor procesamiento.

Procesamiento es la etapa mediante la cual se procesa la información percibida del entorno; en ella se generan los trabajos de interpretación, análisis, comparación y operación de la información de entrada buscando como resultado final la retención definitiva.

2.1.4 Precisión

Burbano, García y Gracia (2003), definen que es la mínima variación de una magnitud que un instrumento de medida puede determinar.

Custodio, Ramajo y Custodio (2002), explican que es una medida de la reproductividad de una observación, o sea de cuan bien se puede reproducir el resultado, independientemente de lo cerca que se encuentre del valor “verdadero”.

Según Wong, Thornber y Baker (2001), consiste en la proximidad con que se agrupan las estimaciones de la muestra mientras que la exactitud mide la proximidad con que se acercan las estimaciones al valor real. La precisión es elevada mientras los errores son pequeños.

Se define precisión como un valor de referencia de cuán cerca se encuentran un conjunto de valores a partir de mediciones repetidas con el mismo objetivo de investigación, llámese a estas la muestra estadística. Entre menos dispersos estén los resultados, mayor será la precisión de la medición.

2.1.5 Velocidad

Frey (como se cita en Weineck, 2005), explica que es la capacidad para efectuar acciones motoras en un tiempo mínimo, determinado por las condiciones dadas, sobre una base doble: la movilidad de los procesos en el sistema neuromuscular y la capacidad de la musculatura para desarrollar fuerza.

Weineck (2005), define que es un complejo extraordinariamente variado y complejo de capacidades, que se manifiesta de forma muy diferente en las distintas modalidades.

Bruna, et al. (2011), definen la velocidad como la habilidad para procesar una cierta cantidad de información por unidad de tiempo.

Velocidad se manifiesta como una dimensión la cual involucra una tarea a realizar en una unidad de tiempo determinada; se entiende cómo la capacidad de realizar una tarea en un tiempo requerido para la misma. Cuando menor sea el tiempo que le tome al individuo realizar la acción mayor será la velocidad resultante.

2.1.6 Concentración

Ortiz (2009), indica que es la inhibición de la información irrelevante y la focalización de la información relevante, con mantenimiento de ésta por periodos prologados. La

concentración de la atención se manifiesta por su intensidad y por la resistencia a desviar la atención a otros objetos, sujetos o estímulos secundarios, la cual se identifica con el esfuerzo que deba poner la persona más que por el estado de vigilia.

Gallegos y Gorostegui (como se citan en Caamaño, 2018), explican que es un aumento de la atención sobre un estímulo en un espacio de tiempo determinado. En esta etapa procesamos la información seleccionada por medio de diversos mecanismos.

Saraydarian (2005), lo define como la conciencia sobre un sujeto u objeto sin volver su atención a ningún otro lado. La concentración es atención; es un proceso de vigilia mental y de control sobre la sustancia de la mente.

La concentración es el proceso mediante el cual una persona es capaz de inhibir información no relevante enfocándose en concentrar su atención en aspectos de importancia en el proceso de aprendizaje.

2.1.7 Control Atencional

Gutiérrez y Vila (2015), definen que es un proceso cognitivo consistente encargado de sobreactivar la información preactivada manteniendo la información para que pueda ser procesada y manipulada en virtud de los objetivos de la tarea.

Trápaga, et al. (2018), explican que es cuando la atención se pone en marcha y despliega sus mecanismos de funcionamiento de una manera eficiente, de acuerdo con las demandas del ambiente.

Pinsach y Violán (2002), indican que el control atencional es una parte del funcionamiento autorregulado y del control emocional. El control emocional se define como la capacidad para regular la atención de modo apropiado al logro de metas, y como la habilidad de controlar la conducta emocional de un modo socialmente adaptado.

Control atencional se refiere a la auto regulación de la atención cuyo objetivo principal es saber diferenciar entre lo que se quiere poner atención y lo que se debe ignorar; también se puede entender como un proceso de control el cual busca que la atención sea óptima para lograr los objetivos de aprendizaje deseados.

2.1.8 Memoria

Ortiz (2009), menciona que es un proceso que permite conservar la experiencia pasada, así como reproducirla o actualizarla, y la imaginación permite la transformación mental del mundo material o físico.

Fuenmayor y Villasmil (2008), explican que es la capacidad de retener y evocar información de naturaleza perceptual o conceptual. Significa que la memoria es la facultad por medio de la cual se retiene y recuerda el pasado, es la facultad por la cual se almacena el conocimiento que se tiene sobre algo y las interpretaciones que se hacen de ello.

Ruiz (2009), indica que es un sistema dinámico que recoge, guarda, moldea, cambia, transforma y nos devuelve la realidad íntima y la realidad compartida tras ser destiladas en los interminables vericuetos del alambique de nuestra propia identidad. No obstante, conviene no olvidar que detrás de cada recuerdo no sólo hay una mente individual sino todo un mundo colectivo de mentes, porque la memoria no es solo la esencia de nuestra identidad personal sino también el alma y el motor de la cultura.

La memoria es un proceso cognitivo mediante el cual una persona es capaz de almacenar información de sus vivencias o experiencias pasadas, para que en el futuro poder recordarla y beneficiarse de la información que poseía de la misma. Este proceso ayuda a ser capaces de aprender a partir de los recuerdos, la misma busca llegar al aprendizaje teniendo un punto de partida a través de sucesos del pasado almacenados en la memoria.

2.1.9 Aprendizaje

Según Vasta, Haith y Miller (2008), el aprendizaje es un cambio relativamente permanente en la conducta que proviene de la práctica o experiencia. Contiene tres elementos distintos; el primero es relativamente permanente distinguiendo cambios aprendidos en la conducta que son sólo temporales y que con frecuencia reflejan procesos fisiológicos, como los cambios de conducta que se deben al sueño, a una enfermedad o fatiga. El segundo explica los cambios en la conducta indicando que, aunque el aprendizaje pueda finalmente provenir de unos cambios químicos y neurológicos en el cerebro, los psicólogos se interesan por la forma en el que el aprendizaje influye en la conducta observable. La parte final de la definición proviene de la práctica o experiencia, separa los cambios aprendidos en la

conducta de aquellos causados por procesos biológicos más generales, como el crecimiento, el embarazo, o incluso la muerte.

Aranda (2008), explica que es el resultado del proceso mental de utilizar los recuerdos como elementos de referencia en la resolución de una nueva búsqueda. El aprendizaje se parece mucho al proceso de recordar, sin embargo, la pequeña y a la vez enorme diferencia es el acto de recordar, por sí mismo no tiene ninguna utilidad si no se usa para algo, si no tiene intencionalidad. Recordar sin ningún propósito no es aprendizaje, es simplemente recordar.

Oakeshott (2009), lo define como el compromiso integral en el que llegamos a conocernos y a conocer el mundo que nos rodea. En la cual, se busca ser conscientes a lo que podríamos llamarse comprender y saber explicar.

El aprendizaje es el resultado del procesamiento de la información recaudada del entorno que lo rodea, sintetizando la misma para lograr concluir en una experiencia de vida. Dicha práctica involucra el adquirir, procesar, comprender y finalmente aplicar información que ha sido enseñada, entendiéndose como el medio por el cual el individuo se adapta a las exigencias del contexto en el que se encuentra.

2.2 Niñez

Akerberg (2005), define que es un tema necesario de atender, ya que determina el desarrollo psicológico, neurológico, educativo y social del niño. No sólo el desarrollo intelectual del niño, sino también la formación de su carácter, sus emociones y su personalidad en conjunto, están en directa dependencia del lenguaje, por lo que en mayor o menor grado se manifestará también en el desarrollo del lenguaje en relación con el bilingüismo y monolingüismo.

García (2013), explica que es una etapa de transparencia y franqueza, de juego y diversiones, descubrimientos y deseos de cosas nuevas, de fragilidad y despreocupación. La niñez es gran oportunidad para aprender en general, para ser hábil en los deportes o para ser muy diestro en el manejo de la tecnología.

Según Oaklander (1992), la niñez es una etapa difícil contrariamente a lo que indica el mito popular. La mayoría de quienes creen en la institución de la niñez, la ve como una especie de jardín amurallado donde los pequeños y débiles niños están protegidos de las asperezas del mundo exterior, hasta que se hacen lo suficientemente fuertes e inteligentes como para enfrentarlo. Algunos niños efectivamente evidencian así su infancia. La niñez, como niñez feliz, segura, protegida e inocente, para muchos niños no existe. Para muchos otros, por buena que ésta sea, se prolonga demasiado y no hay una forma gradual, sensata e indolora de dejarla o abandonarla.

Niñez se define como una etapa en la cual los seres humanos se desarrollan psicológica, neurológica y socialmente; en este periodo de tiempo de su vida adquieren habilidades, destrezas y hábitos que lo definen en la edad adulta, en ella pueden empezar a forjar su forma de relacionarse con las demás personas y muy importante es saber que es un periodo de tiempo en el que se forman bajo un desarrollo educativo.

2.2.1 Género

Amador (2012), define que el sexo hace referencia a las características físicas, que definen a las personas como hombres y mujeres, mientras que el género se refiere a las conductas asociadas a los roles. El género se construye a través de la interacción con los demás y dentro de diversos contextos socioculturales, que guarda relación con el modelado de unas expectativas diferentes para cada uno de los sexos.

Cordero (2009), concreta que género abarca un sistema de condicionamientos socioculturales que definen roles, las imágenes y las conductas en general que la sociedad espera de las personas de sexo masculino y de sexo femenino por sus características anatómicas y hormonales predominantes.

Hardy y Jiménez (2006), indican que es una categoría dinámica, construida socialmente, que tiene como base las diferencias sexuales biológicas. A partir de estas diferencias se determinan los papeles sociales de hombres y mujeres. El género es construido en un cuerpo que tiene un sexo definido y al que se le atribuyen características psicológicas, sociales y económicas, lo que resulta en acciones y comportamientos específicos, que casi siempre se traducen en relaciones de poder unilaterales.

Género es el conjunto de características que definen a las personas según el rol que desempeñan en la sociedad. Cabe resaltar que el mismo no evoca las características biológicas de cada ser humano, sino que se orienta a las conductas del individuo frente a la cultura a la que pertenece.

2.3 Institución educativa

Carrasco, et al. (2013), expresan que la institución educativa como organización puede disponer de un espacio de conocimiento e investigación propio, en la medida en que no se puede comprender lo que realmente pasa en las aulas y en las actividades cotidianas sin mirar a ese contexto y escenario general donde tienen lugar las actividades educativas. Además, no se puede reducir la institución educativa a una actividad exclusivamente técnica, excluyendo la complejidad, dinamismo, contingencia, diversidad e indeterminación de los procesos educativos; es difícil seguir manteniendo la separación histórica de la actividad organizativa y los asuntos culturales y sociales de las sociedades cada vez más complejas. Aun así, tan importante resulta poner de relieve en el análisis el modo en que la propia sociedad se proyecta en la vida de la escuela, como la potencialidad y riqueza de la escuela como organización y de sus prácticas y actividades en la búsqueda de propuestas y vías alternativas para la propia sociedad.

Correa (1997), explica que una institución educativa para que esté de cara al futuro es necesario la propuesta en práctica de un ejercicio serio, maduro y participativo de reingeniería social, que le permita consolidarse como institución regional, entendiéndolo como una propuesta que busca participar en la consolidación de la identidad, en donde lo pequeño y cotidiano se hace protagónico, la cuadra, la manzana, el barrio y el municipio toman valores ayudando así, al fortalecimiento de la región en el espacio de su propia cotidianidad.

Todas las instituciones educativas deben concebirse como centro de desarrollo de su entorno.

Ciscar y Uria (1986), indican que las instituciones educativas dotan a los alumnos de:

- Los saberes y destrezas cognoscitivas que el momento actual de la sociedad y del desarrollo científico, cultural y artístico exige.

- Las actividades de tipo social, científico, ético, religioso que permitan que el alumno alcance una personalidad perfectamente integrada y definida.
- Las destrezas psicomotrices que favorezcan la utilización de los recursos personales e interculturales que posee.

Institución educativa se puede entender cómo un sistema unificado en el cual intervienen emisores y receptores de información cuyo objetivo principal es la transmisión de enseñanzas y aprendizajes. La misma comprende un conjunto de valores, sentimientos y actitudes que conjuntamente intervienen en el proceso educativo. Cabe resaltar que los principales involucrados en la educación son los maestros, alumnos y los administradores del proceso.

2.3.1 Alumnos

Según García (1988), toda la programación del trabajo escolar ha de realizarse en función de la actividad expresiva del alumno, actividad exterior e interior, actividad receptiva, reflexiva y reactiva. El ejercicio de la actividad reactiva y reflexiva sobre los elementos que se han recibido hace posible la creación humana, en el campo del arte, en el que se habla más estrictamente de creación y en el campo de las ciencias, en el cual se habla más a menudo de descubrimiento. El alumno, dentro de la educación personalizada, se concibe como un sujeto capaz de recibir estímulos, capaz de crear y capaz de descubrir.

Pardo, et, al. (2000), refieren que el alumno asume un papel activo en el aprendizaje mediante la realización de una serie de actividades programadas que aseguran las condiciones óptimas para el desarrollo de las capacidades.

Guerrero (2014), explica que es la figura clave del proceso de enseñanza y aprendizaje, debido a que es quien dota sentido al término. Cada alumno aprende de una forma distinta, ya que es un individuo único y diferente del resto y a esta forma particular de aprender se denomina estilo de aprendizaje.

Alumno hace referencia al sujeto primordial en el proceso de enseñanza y aprendizaje; es el elemento cuyo papel fundamental es adquirir el conocimiento mediante actividades y teorías orientadas por el maestro, entendiéndose como un ser capaz de recibir estímulos, crear y desarrollar sus habilidades en el proceso de formación.

CAPÍTULO III

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Existirá alguna diferencia de atención en alumnos de una institución educativa?

3.1 Justificación

El estudio sobre la atención en alumnos de una institución educativa determina la variación en el desarrollo del aprendizaje del alumnado según el nivel de atención aplicada en el proceso de enseñanza; tomando en cuenta que el género es un factor fundamental para la determinación del mismo. La importancia de la investigación de la atención recae en que es un proceso cognitivo primordial en la formación educativa cuya optimización representaría una mejora en el aprendizaje de los alumnos de dicha institución.

Existen varios factores que influyen en el proceso de enseñanza – aprendizaje como por ejemplo el ambiente escolar que puede representar un desafío para cualquier alumno que lucha o tiene algún déficit de atención; lo anterior afecta la etapa de formación ya que los niños deben ordenar sus ideas a través de la información que escucha, organiza y prioriza sus pensamientos, planificar sus respuestas; y realizar el trabajo que se les asigna, pero si el ambiente no es el adecuado pueda que no obtengan los resultados esperados.

Los alumnos que poseen problemas de atención contemplan un ambiente lleno de distracciones, sin sonido, imagen o ideas no necesariamente importantes, cuya repercusión directa muestra una pista del impacto negativo del problema de falta de atención. En contraposición a lo anterior es claramente palpable que un alto grado de atención genera que la mente pueda centrarse en un estímulo correcto de entre todos los que hay en su alrededor, focalizando su interés sobre una actividad en específico ayudando al desarrollo óptimo del proceso de estudio y aprendizaje.

Para el psicólogo educativo es de suma importancia el estudio y abordaje del tema de la atención en niños debido a que el profesional tiene influencia directa en el centro educativo buscando la promoción de la estimulación correcta de dicho proceso cognitivo para la mejora en el aprendizaje de los alumnos.

3.2 Objetivos

3.2.1 General

Determinar si existe alguna diferencia de atención en alumnos de una institución educativa.

3.2.2 Específicos

- Aplicar el test de atención d2 de Rolf Brickenkamp para determinar la atención en la población estudiada.
- Determinar el nivel de atención selectiva y de concentración en alumnos según género.
- Realizar una comparación de los resultados obtenidos para cada grupo estudiantil.

3.3 Hipótesis de Investigación

H_{i1} Existe una diferencia estadísticamente significativa al 0.05% en precisión del procesamiento en alumnos según género.

H_{o1} No existe una diferencia estadísticamente significativa al 0.05% en precisión del procesamiento en alumnos según género.

H_{i2} Existe una diferencia estadísticamente significativa al 0.05% en velocidad del procesamiento en alumnos según género.

H_{o2} No existe una diferencia estadísticamente significativa al 0.05% en velocidad del procesamiento en alumnos según género.

H_{i3} Existe una diferencia estadísticamente significativa al 0.05% en concentración en alumnos según género.

H_{o3} No existe una diferencia estadísticamente significativa al 0.05% en concentración en alumnos según género.

H_{i4} Existe una diferencia estadísticamente significativa al 0.05% en control atencional en alumnos según género.

H₀₄ No existe una diferencia estadísticamente significativa al 0.05% en control atencional en alumnos según género.

3.4 Variables

3.4.1 Independiente

Alumnos según género de una institución educativa.

3.4.2 Dependiente

Atención.

3.4.3 Definición conceptual de variables

Alumnos según género de una institución educativa

Fernández (2003), define que es el centro de todo el proceso didáctico, no sólo porque todo el que hacer debe girar en torno a sus necesidades y forma de aprender, sino también porque se debe conseguir que el alumno mismo sea el artífice y el responsable de su aprendizaje, de lo que hace y de cómo lo hace para poder llegar, así, a ser autónomo y capaz de aprender en cualquier circunstancia y lugar.

Butler (2007), explica que género es el mecanismo mediante el cual se producen y naturalizan las nociones de masculino y femenino, pero podría muy bien ser el aparato mediante el cual tales términos son deconstruidos y desnaturalizados.

Atención

Ballesteros (2014), indica que es un proceso mental complejo y multidimensional que depende de varios sistemas neuronales. Además, está relacionada con las distintas fuentes de información del medio y con otros sistemas motores, motivacionales y emocionales.

3.4.4 Definición operacional de variables

Independiente

Estos datos se obtuvieron por medio de una boleta de datos elaborada por la autora de la investigación.

Dependiente

Se operó la variable por medio del test de atención d2.

3.5 Alcances y límites

- **Ámbito Geográfico:** ciudad de Guatemala, Guatemala.
- **Ámbito Institucional:** institución educativa privada.
- **Ámbito personal:** 25 alumnos y 25 alumnas.
- **Ámbito temporal:** 2019.
- **Ámbito temático:** Atención en alumnos según género de una institución educativa.

3.6 Aportes

A la Universidad Mariano Gálvez de Guatemala: como un estudio y aporte para futuras investigaciones.

A las instituciones educativas: como una referencia del nivel de atención en alumnos según género de una institución educativa.

A la sociedad guatemalteca: como información sobre la medida de procesos básicos necesarios para tener éxito ante tareas complejas mediante la atención.

CAPÍTULO IV

MÉTODO

4.1 Sujetos

Para esta investigación la muestra estuvo formada por 25 alumnos y 25 alumnas de sexto primaria, comprendidos en las edades de 11 a 14 años de una institución educativa. Utilizando el muestreo por conveniencia.

4.2 Instrumento

Se utilizó el test de atención d2 de Rolf Brickenkamp, cuyo objetivo es medir la velocidad de procesamiento, el seguimiento de unas instrucciones y la bondad de la ejecución en una tarea de discriminación de estímulos visuales similares, permitiendo la estimación de la atención y concentración de una persona de 8 a 60 años de edad.

Este instrumento puede aplicarse de forma individual o colectiva, con un tiempo total entre los 8 y 10 minutos, sugiriendo un ambiente cómodo, tranquilo, sin interrupciones ni ruidos.

Para su corrección y puntuación, es necesario separar las dos hojas del ejemplar y en cuanto a su validez, existe un amplio número de investigaciones en las áreas clínica, psiquiátrica, escolar, vocacional e industrial, así como en el deporte y la conducción de vehículos, todo lo cual apoya las múltiples aplicaciones del d2.

4.3 Procedimiento

- Presentación a la decanatura de la Facultad de Psicología para la autorización del anteproyecto de tesis, el cual se otorgó.
- Selección del tema.
- Elaboración del prediseño de investigación.
- Investigación en las diferentes bibliotecas nacionales e internacionales por medio de internet sobre los antecedentes nacionales e internacionales con el tema de investigación.
- Recopilación de la información para desarrollar el marco teórico.
- Establecer el marco metodológico

- Solicitud y autorización a la institución correspondiente para realizar el estudio.
- Aplicación del test de atención d2, a los niños según género de una institución educativa.
- Corrección de las pruebas para obtención de los resultados.
- Análisis de diferencia de medias por medio del procedimiento de t de Student.
- Interpretación y análisis de los resultados de cada grupo de estudio.
- Realización de conclusiones y recomendaciones tomando como base los resultados obtenidos.
- Elaboración de informe final.

4.4 Diseño de investigación

Para el proceso de investigación se utilizó un método descriptivo comparativo, según Chávez (2011), explora y explica los fenómenos observados, esta investigación estudia las relaciones que existen entre esos fenómenos, es decir la influencia que tienen unos hechos sobre otros en las instituciones. Además, identifica las similitudes y diferencias que puedan existir entre dos o más sistemas. Pueden referirse a instituciones sociales, sistemas jurídicos, administrativos y educativos. Puede ser cualitativa, cuando únicamente se elaboran cuadros comparativos para su análisis de tipo cualitativo o cuantitativo que consiste en medir la correlación que existe entre dos variables. En ambos casos los estudios parten de un objetivo general para establecer conclusiones que definan un problema o que establezcan caminos futuros para mejorar el conocimiento de dicho tema.

4.5 Metodología estadística

Se realizó el procedimiento de estimación de número adecuado de elementos con fórmula t de Student. Sánchez (2015), explica que esta distribución se fundamenta en dos premisas; la primera en la distribución de normalidad, y la segunda: en que las muestras sean independientes. Permite comparar muestras (n), menos o iguales a 30 y/o establece la diferencia entre las medidas de las muestras.

CAPÍTULO V

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación, se detalla el análisis inferencial estadístico de atención, según la prueba Test de Atención d2, aplicada a niños según género de una institución educativa.

Cuadro # 1

Precisión del procesamiento

Sujetos	Muestra	Media	Valor de t	Valor crítico de t	Aceptación de Hipótesis
Alumnas	25	76.08	-1.04	1.71	Ho1
Alumnos	25	85.64			

Fuente: Test de Atención d2

Interpretación:

No existe diferencia estadísticamente significativa a 0.05% en la precisión del procesamiento en alumnos según género de una institución educativa, debido a que el valor de t (-1.04) es menor que el valor crítico (1.71) por lo que se acepta la hipótesis nula Ho1.

Cuadro # 2**Velocidad del procesamiento**

Sujetos	Muestra	Media	Valor de t	Valor crítico de t	Aceptación de Hipótesis
Alumnas	25	94.32	0.29	1.71	Ho2
Alumnos	25	93.16			

Fuente: Test de Atención d2

Interpretación:

No existe diferencia estadísticamente significativa a 0.05% en la velocidad del procesamiento en alumnos según género, debido a que el valor de t (0.29) es menor que el valor crítico (1.71) por lo que se acepta la hipótesis nula Ho2.

Cuadro # 3
Concentración

Sujetos	Muestra	Media	Valor de t	Valor crítico de t	Aceptación de Hipótesis
Alumnas	25	78.08	-0.02	1.71	Ho3
Alumnos	25	78.36			

Fuente: Test de Atención d2

Interpretación:

No existe diferencia estadísticamente significativa a 0.05% en la concentración de alumnos según género de una institución educativa, debido a que el valor de t (-0.02) es menor que el valor crítico (1.71) por lo que se acepta la hipótesis nula Ho3.

Cuadro # 4
Control atencional

Sujetos	Muestra	Media	Valor de t	Valor crítico de t	Aceptación de Hipótesis
Alumnas	25	86.96	-0.57	1.71	Ho4
Alumnos	25	90.28			

Fuente: Test de atención d2

Interpretación:

No existe diferencia estadísticamente significativa a 0.05% en el control atención de alumnos según género de una institución educativa, debido a que el valor de t (-1.04) es menor que el valor crítico (1.71) por lo que se acepta la hipótesis nula Ho4.

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El objetivo de este estudio fue determinar si existe diferencia significativa en la atención entre alumnos y alumnas de una institución educativa, por lo que se aplicó el instrumento Test de atención d2 el cual mide cuatro aspectos: velocidad del procesamiento, precisión del procesamiento, concentración y control atencional, luego se realizó el procedimiento estadístico de t de Student para obtener el resultado.

Se aceptaron las hipótesis nulas; H_{01} precisión del procesamiento, H_{02} velocidad del procesamiento, H_{03} concentración y H_{04} control atencional.

Según los resultados obtenidos en el área precisión del procesamiento, 24 alumnos se encuentran en el perfil alto, 1 se encuentra en el perfil medio y 0 en el bajo.

En el área velocidad del procesamiento, 23 alumnos se encuentran en el perfil alto, 0 en el perfil medio y 2 se encuentran en el perfil bajo.

En el área de concentración, 23 alumnos se encuentran en el perfil alto, 1 en el perfil medio y 1 en el bajo.

En el área de control atencional, 20 alumnos se encuentran en el perfil alto, 0 en el medio y 5 se encuentran en el bajo.

En cuanto a los resultados obtenidos de las alumnas en el área de precisión del procesamiento, 24 se encuentran en el perfil alto, 0 en el medio y 1 en el perfil bajo.

Según los resultados obtenidos en el área velocidad del procesamiento, 19 alumnas se encuentran en el perfil alto, 0 en el medio y 6 en el perfil bajo.

En el área concentración, 21 alumnas se encuentran en el perfil alto, 0 en el medio y 4 se encuentran en el perfil bajo.

En el área de control atencional, 20 alumnas se encuentran en el perfil alto, 0 en el perfil medio y 5 en el bajo.

Respecto a los antecedentes citados se mencionan a:

Hernández (2009), elaboró un estudio sobre cómo influía un programa de gimnasia cerebral en los niveles de atención con el objetivo de establecer la influencia del programa de gimnasia cerebral, en los niveles de atención, en un grupo de niños de segundo grado. Concluyó que el programa de gimnasia cerebral no influyó de manera significativa en el aumento del nivel de atención en los niños. Los resultados del estudio de Hernández son similares a los de la presente investigación, porque en ambos resultados se aceptó la hipótesis nula.

Font (2009), realizó el programa PIAAR-R 1 en la mejora de la capacidad de atención en niñas de segundo grado primaria con el objetivo de establecer si el programa PIAAR-R 1 estimula significativamente la capacidad de atención en las niñas estudiantes que cursan el segundo grado primaria, de un colegio privado. Concluyó que el programa PIAAR-R1 es efectivo para estimular la destreza de atención, tal como se comprobó en la diferencia que se marcó entre el pre y postest. Los resultados del estudio de Font, no son comparables a los de la presente investigación ya que se rechaza la hipótesis nula.

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES

- De acuerdo con los resultados obtenidos, se puede observar que no existe una diferencia estadísticamente significativa de atención en alumnos según género de una institución educativa ya que se acepta la hipótesis nula H_{01} precisión del procesamiento, la hipótesis nula H_{02} velocidad del procesamiento, la hipótesis nula H_{03} concentración y la hipótesis nula H_{04} control atencional.
- En cuanto a los resultados del grupo de 25 alumnos de una institución educativa; 24 que representan el 96% manifiestan alta velocidad del procesamiento, 1 que representa el 4% se encuentra en el perfil medio; 0 que representa el 0% manifiesta bajo nivel de velocidad en su procesamiento.
- Según los resultados obtenidos en el grupo de 25 alumnos de una institución educativa; 23 que representan el 92% manifiestan alta precisión del procesamiento, 0 que representa el 0% se encuentra en el perfil medio, 2 que representan al 8% manifiestan baja precisión del procesamiento.
- Según los resultados obtenidos en el grupo de 25 alumnos de una institución educativa; 23 que representan el 92% manifiestan alto control atencional, 1 que representa el 4% se encuentra en el perfil medio, 1 que representa al 4% manifiesta bajo control atencional.
- Se determinó que de los 25 alumnos de una institución educativa; 20 que representan el 80% manifiestan alta concentración, 0 que representa el 0% se encuentra en el perfil medio, 5 que representan el 20% manifiestan baja concentración.
- De acuerdo con los resultados obtenidos del grupo de 25 alumnas, 24 que representan el 96% manifiestan alta velocidad del procesamiento, 0 que representa el 0% se encuentra en el perfil medio, 1 que representa el 4% manifiesta baja velocidad en el procesamiento.
- Según los resultados obtenidos en el grupo de 25 alumnas, 19 que representan el 76% manifiestan alta precisión del procesamiento, 0 que representa el 0% se

- encuentra en el perfil medio, 6 que representan el 24% manifiestan baja precisión del procesamiento.
- Se determinó que de 25 alumnas de una institución educativa; 21 que representan el 84% manifiestan alto control atencional, 0 que representa el 0% se encuentra en el perfil medio, 4 que representan el 16% presentan bajo control atencional.
- En cuanto a los resultados del grupo de 25 alumnas de una institución educativa; 20 que representan el 80% manifiestan alto nivel de concentración, 0 que representa el 0% se encuentra en el perfil medio, 5 que representan el 20% manifiestan baja concentración.
- De acuerdo con los resultados obtenidos en la investigación de atención, se determinó que los alumnos presentan mayor precisión del procesamiento y mayor control atencional que las alumnas. Mientras que ambos géneros muestran alta velocidad del procesamiento y concentración.

CAPÍTULO VIII

RECOMENDACIONES

- Retroalimentar a las instituciones educativas sobre la importancia de la atención como proceso cognitivo relevante en la formación de los alumnos.
- Incentivar a los maestros a realizar ejercicios de relajación o juegos que busquen la estimulación de la atención selectiva en alumnos, con el objetivo de mejorar la formación del estudiantado.
- Motivar a los directores de las instituciones educativas a estandarizar programas de ejercitación de la atención en sus alumnos.
- Aplicar diferentes tipos de pruebas de atención en futuros estudios de investigación para tener resultados más amplios.
- Monitorear cómo la aplicación de programas de estimulación de atención mejora el desempeño educativo de un grupo de alumnos, teniendo de referencia resultados antes y después de la aplicación de mencionado programa.

REFERENCIAS

- Aceves, J. (1981). *Psicología General para Bachillerato y normal*. México: Sevilla.
- Akerberg, M. (2005). *Adquisición de segundas lenguas: estudios y perspectivas*. México: difusión.
- Amador, L. (2012). *Intervención social y género*. España: Narcea.
- Ancona, F., Heredia, M., Lucio, E. y Gómez, M. (2017). *Psicodiagnóstico clínico del niño*. México: El manual moderno.
- Aranda, S. (2008). *Sensaciones, conciencia y aprendizaje*. Chile: Lulu
- Arce, P. (2008). *La escalera del desamor*. España: Visión libros.
- Ballesteros, S. (2014). *Habilidades cognitivas básicas: formación y deterioro*. España: UNED.
- Burbano, S., Burbano, E. y Gracia C. (2003). *Física general*. España: Tébar.
- Butler, J. (2007). *El género en disputa, el feminismo y la subversión de la identidad*. España: Paidós Ibérica.
- Bruna, O., Roig, M., Puyuelo, M., Junqué, C. y Hernández, A. (2011). *Rehabilitación neuropsicológica intervención y práctica clínica*. España: Elsevier.
- Caamaño, C. (2018). *Claves para potenciar la Atención/Concentración, una guía de Orientación para Universitarios*. Chile: Andros.
- Carrasco, M., Coronel, J., Fernández, M., García, M., Gonzales y Moreno, E. (2013). *Conocer y comprender las organizaciones educativas: una pirámide a las cajas chinas*. España: Pirámide.
- Cáceres, A. (2008). *Programa de ejercicios de relajación para mejorar la atención en niños y niñas de segundo grado primaria*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar. Tesis de Licenciatura en Psicología Educativa.
- Chuquimarca Alccoser, M. (2013). *La atención dispersa y su incidencia en los aprendizajes de los niños de la Escuela Unidad Cristiana educativa Antisana de la*

- Parroquia de Píntag*. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato. Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación.
- Ciscar, C. y Uria, E. (1986). *Organización escolar y acción directiva*. Editorial: narcea.
- Cordero, Yoskira. (2009). *Género y desarrollo*. Colombia: El cid.
- Correa, C. (1997). *Administración estratégica y calidad integral en las instituciones educativas*. Colombia: magisterio.
- Custodio, E., Ramajo, H. y Custodio, J. (2002). *Isótopos ambientales en el ciclo hidrológico, principios y aplicaciones*. España: W.G. mook.
- Díaz, A. (2016). *Funciones básicas y atención - concentración en niños y niñas del segundo grado de una I.E. estatal distrito de Huanchaco de la Provincia de Trujillo*. Perú: Universidad Privada Antenor Orrego. Tesis de Maestra en Educación.
- Fernández, S. (2003). *Propuesta curricular y marco común europeo de referencia: desarrollo por tareas*. España: edinumen.
- Font Monzón, K. (2009). *El programa PIAAR-R 1 en la mejora de la capacidad de Atención en niñas de segundo grado primaria*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar. Tesis de Licenciatura en Psicología Educativa.
- Fuenmayor, G. y Villasmil, Y. (2008). *La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual*. Venezuela: revista de Artes y Humanidades UNICA.
- García, O. (2013). *Análisis y expresión: reflexiones y pensamientos*. México: palibrio.
- García, V. (1988). *Educación Personalizada*. España: Rialp.
- Gerrig, R. y Zimbardo, P. (2005). *Psicología y vida*. México: Pearson.
- Girón, A. (2018). *Estudio de caso: Potencializar la atención en un paciente de nueve años con capacidades intelectuales superiores mediante el método cognitivo- conductual*. Guatemala: Universidad Panamericana. Tesis de Licenciatura en Psicología Educativa.

- Guerrero, M. (2014). *Metodologías activas y aprendizaje por descubrimiento: las TICS y la educación*. España: Marpadal.
- Gutiérrez, F. y Vila, J. (2015). *Psicología del Desarrollo II*. España: UNED.
- González, A. (2006). *La atención y sus alteraciones: del cerebro a la conducta*. México: El Manual Moderno.
- Hardy, E. y Jiménez, L. (2006). *Masculinidad y género*. Cuba: en revista Cubana de Salud Pública. Julio-Diciembre. No. 002.
- Hernández, L. (2009). *Influencia del Programa de Gimnasia Cerebral en los Niveles de Atención*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar. Tesis de Licenciatura en Psicología Educativa.
- Jacoby, R. y Oppenheimer, C. (2005). *Psiquiatría en el anciano*. España: Masson. Tercera edición.
- Lemus, K. (2016). *Efectividad de un programa de atención en niños de sexto primaria*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar. Tesis de Licenciatura en Psicología Educativa.
- Oakeshott, M. (2009). *La voz del aprendizaje liberal*. Argentina: Katz.
- Oaklander, V. (1992). *Ventanas a nuestros niños, terapia Gestalt para niños y adolescentes*. Chile: cuatro vientos.
- Ortiz, A. (2009). *Aprendizaje y Comportamiento basados en el funcionamiento del cerebro humano: emociones, procesos cognitivos, pensamientos e inteligencia*. Cuba: litoral.
- Pardo, M., Chamorro, F., Calderón, A. y Martínez, V. (2000). *Desarrollo de aplicaciones informáticas: grado superior*. España: Delibros.
- Pérez, G. y Pérez, M. (2011). *Tratamiento educativo de la diversidad en personas mayores*. España: UNED.
- Pinsach, J. y Violán, J. (2002). *Entrenamiento psicológico en vela*. España: Paidotribo.

- Rivas, M. (2008). *Procesos cognitivos y aprendizaje significativo*. España: Subdirección General de Inspección Educativa de la Viceconsejería de Organización educativa de la Comunidad de Madrid.
- Ruiz, J. (2009). *Psicología cognitiva de la memoria*. España: Revista Anthropos, Huellas del Conocimiento. No. 189.
- Sánchez, Á. (2011). *Atención selectiva como mecanismo de regulación emocional y factor de vulnerabilidad a la depresión*. España: ProQuest Ebook central.
- Saraydarian, T. (2005). *La ciencia de la meditación*. Argentina: Kier.
- Smith, E. y Kosslyn, S. (2008). *Procesos cognitivos: modelos y bases neurales*. España: Pearson educación.
- Toledo, A. (2008). *Propuesta de un Programa de Destrezas de pensamiento para niños con déficit de Atención que asisten al Centro Landivariano de práctica y servicios psicológicos*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar. Tesis de Licenciatura en Psicología Educativa.
- Trápaga, C., Pelayo, H., Sánchez, I., Dávila, Z. y Bautista, A. (2018). *De la psicología cognitiva a la neuropsicología*. México: El manual moderno de C.V.
- Vasta, R., Haith, M. y Miller S. (2008). *Psicología Infantil*. España: Ariel psicología.
- Villar, F. y Triado, C. (2006). *El estudio del ciclo vital a partir de historias de vida: una propuesta práctica*. España: Publicacions I Edicions.
- Weineck, J. (2005). *Entrenamiento total*. Editorial Paidotribo. España: Paidotribo.
- Wong, J., Thornber, K. y Baker, N. (2001). *Evaluación de los recursos de productos forestales no madereros*. Italia: FAO.

ANEXO

