

**UNIVERSIDAD MARIANO GÁLVEZ DE
GUATEMALA FACULTAD DE PSICOLOGÍA**



**NIVELES DE ESTRÉS EN ADOLESCENTES CON FAMILIA
INTEGRADA Y FAMILIA DESINTEGRADA SEGÚN
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO.**

**YOSELIN MADONA CABRERA DE LEÓN
GUATEMALA, MAYO 2022**

UNIVERSIDAD MARIANO GÁLVEZ DE GUATEMALA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**NIVELES DE ESTRÉS EN ADOLESCENTES CON FAMILIA DESINTEGRADA Y FAMILIA
INTEGRADA SEGÚN ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO**



TRABAJO DE GRADUACIÓN PRESENTADO
POR:
YOSELIN MADONA CABRERA DE LEÓN
PREVIO A OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA
Y EL TÍTULO PROFESIONAL DE
PSICÓLOGA CLÍNICA

GUATEMALA, MAYO 2022

**AUTORIDADES DE LA FACULTAD, ASESORA Y REVISORA
DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN**

DECANO DE LA FACULTAD:

DR. CARLOS ENRIQUE RAMÍREZ MONTERROSA

SECRETARIO DE LA FACULTAD:

DR. EDGAR ROLANDO VÁSQUEZ TRUJILLO

ASESORA: LICDA. GABRIELA ALVARADO JACOBO

REVISORA: LICDA. RISSBY SARINA GONZÁLEZ VÁSQUEZ

Guatemala, 8 de abril de 2022

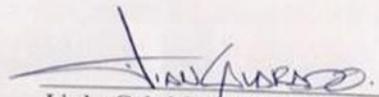
Doctor
Carlos Ramírez Monterrosa
Decano Facultad de Psicología
Universidad Mariano Gálvez de Guatemala
Su Despacho

Estimado Doctor Ramírez:

Por este medio me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que por nombramiento emanado de ese **DECANATO** y de conformidad con las disposiciones y requisitos del proceso del Trabajo de Graduación, he culminado el proceso de asesoría y procedo a dar el **DICTAMEN FAVORABLE** de **ASESORÍA** de la estudiante: **YOSELIN MADONA CABRERA DE LEÓN**, quién se identifica con **carne No. 3028-15-13956**, de la Carrera de **LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA**, plan sábado del **CAMPUS VILLA NUEVA**, Titulado **NIVELES DE ESTRÉS EN ADOLESCENTES CON FAMILIA INTEGRADA Y FAMILIA DESINTEGRADA SEGÚN ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO.**

Agradezco su comprensión y consideración a lo anteriormente expuesto. Sin más que informarle, aprovecho para suscribirme.

Cordialmente,


Licda. Gabriela Alvarado Jacobo
Psicóloga Clínica Colegiado 3254
Licda. Gabriela Alvarado Jacobo
Psicóloga Clínica
Colegiado 3254

Guatemala, 21 de abril de 2022

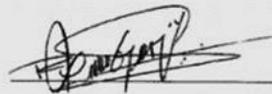
Doctor.
Carlos Enrique Ramírez Monterrosa
Decano Facultad de Psicología
Universidad Mariano Gálvez de Guatemala
Su despacho

Estimado doctor Ramírez:

Por este medio me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que por nombramiento emanado de ese **DECANATO** y de conformidad con las disposiciones y requisitos del proceso del Trabajo de Graduación, he culminado el proceso de revisión y procedo a dar el **DICTAMEN FAVORABLE** de la **REVISIÓN** del (la) estudiante: **YOSELIN MADONA CABRERA DE LEÓN**, quién se identifica con **carné No. 3028-15-13956**, de la Carrera de **LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA**, plan fin de semana del Centro Un-iversitario de Villa Nueva. **Titulado: NIVELES DE ESTRÉS EN ADOLESCENTES CON FAMILIA INTEGRADA Y FAMILIA DESINTEGRADA SEGÚN ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO.**

Agradezco su comprensión y consideración a lo anteriormente expuesto. Sin más que informarle, aprovecho para suscribirme.

Cordialmente,



Licda. Rissby Sarina González Vásquez
Psicóloga Clínica
Colegiado 9167

UNIVERSIDAD MARIANO GALVEZ DE GUATEMALA
FACULTAD DE PSICOLOGIA
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA CLÍNICA

Guatemala, 11 de mayo de 2022

FACULTAD DE: Psicología

CARRERA: Licenciatura en Psicología Clínica

Se autoriza la impresión del trabajo de Tesis Titulado:

NIVELES DE ESTRÉS EN ADOLESCENTES CON FAMILIA INTEGRADA Y FAMILIA DESINTEGRADA
SEGÚN ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO.

Presentado por el (la) estudiante: YOSELIN MADONA CABRERA DE LEÓN

Quién para el efecto deberá cumplir con las disposiciones reglamentarias respectivas. Dése cuenta con el expediente a la Secretaría General de la Universidad, para la celebración del Acto de Investidura y Graduación Profesional.

Atentamente,

Vo.Bo. 
DR. CARLOS ENRIQUE RAMÍREZ MONTERROS
DECANO FACULTAD DE PSICOLOGIA



CERM/db

**REGLAMENTO DE TESIS
ARTÍCULO 8º: RESPONSABILIDAD**

**Solamente el autor es responsable de los conceptos expresados en el trabajo de tesis.
Su aprobación en manera alguna implica responsabilidad para la Universidad.**

ÍNDICE

Resumen	1
Capítulo I	
Marco conceptual	
1.1 Introducción	2
1.2 Antecedentes	3
Capítulo II	
Marco teórico	
2.1 Niveles de estrés	7
2.1.1 Definición	7
2.1.2 Características del estrés	7
2.1.3 Estrés a nivel social y personal	7
2.1.4 Trastornos relacionados con traumas y factores de estrés	8
2.1.5 Estrés en adolescentes	9
2.1.6 Abordaje de estrés en adolescentes	9
2.2.1 Familia integrada	10
2.2.2 Definición	10
2.2.2 Matrimonio de familia integrada	12
2.2.3 Funciones de la familia integrada	12
2.2.4 Tipos de familia integrada	13
2.2.5 Estilos de crianza de familia integrada	13
2.3 Desintegración familiar	14
2.3.1 Definición	14
2.3.2 Matrimonio de familia desintegrada	14
2.3.3 Tipos de familia desintegrada	15

2.3.4 Estilos de crianza de familia desintegrada	15
2.3.5 funciones de una familia desintegrada	15
2.4.1 Causas de la desintegración familiar	16
2.4.2 Establecimiento educativo	17
2.4.3 Definición	17
2.4.5 Consecuencias de estrés en adolescentes	18
2.5.1 Estrategias de abordaje de estrés en el ámbito educativo	19

Capítulo III

Planteamiento del problema

3.1 Justificación	20
3.2 Objetivos	20
3.2.1 Objetivos generales	20
3.2.2 Específicos	21
3.3 Hipótesis de investigación.	21
3.4 Variables	22
3.4.1 Variable independiente	22
3.4.2 Variable dependiente	22
3.4.3 Definición conceptual de variables	22
3.4.4 Definición Operacional de Variables	23
3.4.5 Alcances y límites	23
3.6 Aportes	23

Capítulo IV

Método

4.1 Sujetos	25
4.2 Instrumento	25
4.3 Procedimiento	26

4.4 Metodología de investigación	27
4.5 Metodología estadística	27
Capítulo V	
Presentación y análisis de resultados	28
Capítulo VI	
Discusión de resultados	35
Capítulo VII	
Conclusiones	37
Capitulo VIII	
Recomendaciones	38
Referencias Bibliográficas	39
Anexo	42

Resumen

El presente estudio tuvo por objetivo determinar si existe diferencia estadísticamente significativa en los niveles de estrés en adolescentes con familia desintegrada y familia integrada según establecimiento educativo para compararla. Se utilizó un muestreo de tipo probabilístico por conveniencia de 50 estudiantes adolescentes, 25 adolescentes de un establecimiento educativo público y 25 adolescentes de un establecimiento educativo privado de género masculino y femenino comprendidos entre los 13 y 18 años cursantes de nivel básico del municipio de Villa Nueva. El instrumento que se utilizó para medir la variable fue el Test Sucesos de Vida, el cual evalúa problemas emocionales a partir de los sucesos estresantes y la evaluación afectiva que el joven hace de ellos. Se menciona que los elementos subjetivos ayudan al adolescente, como individuo, a entender su conducta desde su punto de vista.

El estudio fue tipo descriptivo comparativo y se utilizó el procedimiento estadístico de T de STUDENT; así mismo se concluyó que no existe diferencia estadísticamente significativa en nivel de estrés en adolescentes con familia integrada y familia desintegrada según establecimiento educativo, se comparan adolescentes de un establecimiento educativo privado ante adolescentes de un establecimiento público, aceptando la hipótesis nula planteada. Se recomendó desarrollar programas extracurriculares para desarrollar habilidades para la disminución del estrés.

Capítulo I

MARCO CONCEPTUAL

1.1 Introducción

El nivel de estrés es uno de los principales problemas en la sociedad, afectando la salud física y psicológica manifestando una alteración en el comportamiento, las emociones y la percepción.

El nivel de estrés juega un papel fundamental en el juicio y sostén de las acciones de un comportamiento debido al estrés, las consecuencias de aquellos sucesos personales o ambientales son predisponentes para el inicio de vulnerabilidad al estrés, desde el ambiente familiar de los adolescentes es considerado que el establecimiento educativo sea parte del entorno ambiental inmediato del adolescente lugar en el que corre el riesgo de reacciones conductuales inestables debido a sucesos de estrés que haya conllevado anteriormente en su entorno familiar causando así disminuciones de una conducta positiva, alteraciones en comportamiento al relacionarse con sus iguales y posibles mayores.

El objetivo del estudio será determinar si existe diferencia estadísticamente significativa en factores de niveles de estrés en adolescentes con familia integrada y familia desintegrada según establecimiento educativo. Se utilizará una muestra de 50 adolescentes, 25 adolescentes de un establecimiento educativo público, y 25 adolescentes de un establecimiento educativo privado, ENTRE edades de 13 a 18 años, de ambos géneros. El instrumento empleado será el Test Sucesos de Vida, será un estudio descriptivo comparativo junto con los procesos estadísticos de T de STUDENT. Se incluirá datos teóricos relevantes al tema, que se relacionan con la presente investigación y posteriormente se detallaran los resultados en los capítulos correspondientes.

1.2 Antecedentes

Hernández (2013), estudió Influencia de la desintegración familiar en el rendimiento escolar. Su objetivo fue orientar a jóvenes que son víctimas, fruto de desintegración familiar por diversos factores. Siendo los establecimientos educativos, donde se percibe esta necesidad, abordó una muestra de 64 estudiantes de primero Y tercero básico de ambos sexos del Colegio privado comprendidos entre las edades de 12 a 16 años. Aplicó la entrevista de Feed- Back utilizo el diseño estadístico descriptivo-comparativo y utilizó T de Student como metodología estadística. Concluyó que no existe diferencia estadísticamente significativa DE influencia de la desintegración familiar en el rendimiento escolar, recomendó seguir con la investigación en distintos departamentos del país de estudiantes de ciclo básico.

Jiménez (2015), realizó un estudio de estrés que presentan los hombres y mujeres del área urbana de la cabecera municipal del departamento de Retalhuleu. Su objetivo fue determinar si existía diferencia estadísticamente significativa, el estrés entre ambos grupos abordo una muestra de 50 adolescentes de ambos sexos de 13 a 20 años. Aplicó la Escala de Apreciación del Estrés (EAE) creado por J.L. Fernández Seara y M. Mielgo Robles. La investigación fue de tipo descriptiva comparativa. El procedimiento estadístico utilizado fue la de t de Student. Se concluyó que no existe diferencia estadísticamente significativa, recomendó brindar apoyo emocional que ayude a fortalecer la salud mental de los adolescentes.

Martínez (2019), elaboró un estudio de ansiedad en estudiantes de educación primaria según su género. Su objetivo determinar si existe diferencia estadísticamente significativa en ansiedad en estudiantes de educación primaria la muestra fue de 50 estudiantes de ambos sexos comprendidos entre 6 a 8 años. El instrumento que utilizó fue Cuestionario de Ansiedad Infantil (CAS), el diseño de este estudio fue descriptivo-comparativo y utilizó el procedimiento estadístico de t de Student, concluyó que no existe diferencia estadísticamente significativa de ansiedad en estudiantes mujeres y hombres de educación primaria, acepto la hipótesis nula planteada. Recomendó solicitar apoyo psicológico para los

estudiantes que manifiesten ansiedad, de esta forma obtener detención temprana e intervención psicoterapéutica oportuna.

Galdámez (2015), elaboró un estudio de rasgos temperamentales en adolescentes provenientes de familias desintegradas, su propósito fue determinar la existencia de dichos rasgos y posteriormente comparados con una muestra de 50 adolescentes, 25 provenientes de familias integradas y 25 provenientes de familias desintegradas, así mismo como instrumento, utilizó el Inventario de Rasgos Temperamentales de L.L Thurstone, su diseño de estudio tuvo como propósito medir y descubrir aspectos temperamentales del individuo, utilizó el procedimiento estadístico de t de Student , concluyó que existe diferencia en los rasgos temperamentales en el área dominante Hi5 por lo que se aceptó la hipótesis de investigación y las hipótesis nulas Ho1 en los rasgos temperamentales, recomendó promover el tema mediante talleres o charlas informativas a familias y centros educativos para facilitar la identificación de los rasgos temperamentales, sus áreas y como llevar una vida funcional en los rasgos temperamentales.

Meza (2015), estudió la influencia de las familias desintegradas en el rendimiento escolar en los estudiantes de segundo básico de seis INEBS del área rural y urbana del Municipio de San Juan Ostuncalco, abordó una población de 25 docentes, 55 padres de familia y 55 estudiantes que provenían de familias desintegradas, el objetivo de este estudio fue contribuir en el mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes de educación básica que provienen de familia desintegrada, el diseño de esta investigación fue inductivo y descriptivo. Los instrumentos fueron la guía de entrevista estructurada y la guía de entrevista biográfica, concluyó los métodos didácticos contribuyen al mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes, el bajo rendimiento escolar que tienen los estudiantes proviene de las familias desintegradas, recomendó plantear alternativas de solución para que se minimice los efectos de esta situación, no solo dentro del aspecto escolar, sino de la vida del educando.

Xuyá (2018), elaboró un estudio de estrés académico con familia integrada y familia desintegrada en estudiantes de último año del ciclo diversificado del Instituto Nacional de Educación Diversificada, San Pedro Sacatepéquez , el objetivo de este estudio fue contribuir al mejoramiento del aprendizaje en el nivel medio, ciclo diversificado a través de una propuesta que pretenda disminuir el estrés académico, el diseño de este estudio fue de tipo descriptiva, utilizando el método inductivo para recolectar la información se aplicó un inventario de Sisco de estrés académico y test de habilidades, abordó una

muestra de 69 estudiantes de quinto bachillerato en ciencia y letras, concluyó que el estrés académico ocasiona que las habilidades se encuentren afectadas en su totalidad, debido a las manifestaciones de los estresores y a la falta de la práctica de las estrategias de afrontamiento ante el estrés académico, recomendó asistencia psicológica para los estudiantes incitando a realizar los estudios en varios departamentos del país.

Capítulo II

Marco teórico

2.1 Niveles de estrés

2.1.1 Definición

Vélez (2019), menciona que el cortisol es la hormona del estrés en el cuerpo que mantiene el estado de ánimo, miedo y motivación, niveles muy altos de estrés pueden causar cambios fisiológicos cada uno de los factores que se produzcan dependerá de la situación o sucesos que este experimentando el adolescente, cuando los niveles de estrés están altos secuencialmente darán como respuestas de lucha o huida a cambio de confrontar los conflictos internos del que lo padece, los médicos mencionan que la función del cortisol es apoyar al cuerpo a enfrentar amenazas con situaciones estresantes cuando es muy constante los niveles elevados pueden llegar a perjudicar el organismo digestivo, sistema inmunológico incluso hasta el crecimiento regularmente cuando la amenaza desaparece el nivel de cortisol disminuye y vuelve a la normalidad.

Martínez (2015), describe que el estrés puede medirse de manera objetiva o subjetiva a través de evaluaciones según la percepción de la persona, en cada ítem con su ritmo de vida que consideran a situaciones estresantes así mismo será influencia el estado de ánimo en que se encuentre la persona. La parte objetiva cuenta con elementos medibles los cuales van variando según su estado fisiológico o síntomas que adquiere la persona ante el estímulo o acontecimiento estresante.

2.1.2 Características del estrés

Uriarte (2020), menciona que las características de una elevación de estrés se pueden ver reflejadas tanto física como psicológicamente por medio de cuatro elementos.

- Emociones
- Pensamientos
- Conductas
- Cambios físicos

Estas características forman una alteración en el organismo presentando así diferentes dificultades. Emociones: comúnmente presentan síntomas de ansiedad, miedo, irritabilidad y confusiones, esto puede llegar a provocar una depresión al momento que estas emociones no sean detectadas o expresadas por el individuo, puede causar un deterioro significativo social y/o escolaridad.

Pensamientos: se manifiesta con problemas de memoria, preocupación excesiva por el futuro, dificultad para concentrarse, pensamientos repetitivos, incluso insomnio debilidad o fatiga constante.

Conductas: trato brusco en las relaciones sociales, llantos inesperados, aumento de consumo de alcohol, cigarrillo u otra droga, las figuras de autoridad deben de estar alerta en estos cambios ya que el adolescente está más vulnerable en el consumo de drogas.

Cambio físico: suele desencadenar padecimientos como; dolor muscular, estreñimiento o diarrea, tensión sanguínea, incluso hasta infarto. Hoy en día los jóvenes deben estar en constante entrenamiento de ejercicios físicos para la disminución de estas aflicciones.

2.1.3 Estrés a nivel social y personal

Noelle (2018), comento que, el estrés es una respuesta fisiológica y psicológica de una persona que intenta adaptarse a las presiones a las que se ve sometida, por el instinto de supervivencia para el adolescente es de suma importancia pertenecer a un grupo y ser aceptado estando sujetos a estas creencias llegan hacer protagonistas de experiencias que llegan a ser desagradables o agradables para los adolescentes regularmente las personas encargados no suelen comprender estas adversidades mientras que otros suelen sobre proteger para brindar a la sociedad ciudadanos que se ajustan a las normas que implica el sistema educativo que los rodea.

Los jóvenes estarán expuesto al estrés debido a distintos conflictos internos como en el entorno familiar como también externos en el entorno social manifestando en las funciones fisiológicas como alteración en la menstruación, dificultad para conciliar el sueño, aumento de peso, aparición de acné, cambios de humor.

Espinoza (2004) mencionó, *“una de las épocas en la vida de los humanos en las que estamos sometidos a situación)es de estrés es durante la adolescencia, ya que es la transición desde la infancia al ser adulto”*. Muestra que en el psico-desarrollo de adolescentes siempre estará expuesto en constante descontrol emocional debido a los procesos de cambio tanto físico como ambiental.

2.1.4 Trastornos relacionados con traumas y factores de estrés

Son trastornos en los que la exposición a un evento traumático o estresante aparecen, de manera específica los cuales se determinan como:

- Trastorno de apego reactivo: se caracteriza por un patrón de conductas de apego notablemente inadecuado para el desarrollo.
- Trastorno de relación social desinhibida: se manifiesta con un patrón de comportamiento que implica inapropiado estableciendo, comunicación y extremadamente familiar con personas extrañas.
- Trastorno de estrés postraumático: el desarrollo de este trastorno se realiza por medio a una exposición de uno o más eventos estresantes para el individuo de las cuales las reacciones predominantes al evento son el miedo, la impotencia y el horror.
- Trastorno de estrés agudo: se desarrollan síntomas de estrés con una duración de tres días a un mes este padecimiento es causado tras la exposición de violencia sexual, la agresión física.
- Trastornos de adaptación: la característica del padecimiento se inclina a síntomas emocionales y conductuales que pueden ser provocados por la separación de una relación y problemas maritales.

El malestar psicológico tras un evento estresante es bastante inestable en algunos casos los síntomas se pueden entender dentro de un entorno basado en el miedo y la ansiedad,

Está comprobado que las personas que han sido expuestas a estos tipos de eventos exhiben un fenotipo es su característica más importante exteriorizados como síntomas de enfado y hostilidad debido a este malestar clínico los hechos de sucesos catastróficos o adversarios, estos trastornos se han agrupado por categorías.

Se ha descubierto en los trastornos de Adaptación y Negligencia social que es la ausencia de un cuidado adecuado durante la infancia, es un requisito para el diagnóstico de trastorno de apego reactivo.

2.1.5 Estrés en adolescentes

Gálvez (2015), explica que gracias a las aportaciones del filósofo Hans Selye hay maneras de explicar el padecimiento de estrés en el ser humano. Selye nombro al estrés como el síndrome general de adaptación, y se desglosa en tres fases.

- Alarma de reacción: se hace presente cuando el cuerpo detecta un estímulo estresor.
- Adaptación: comienza cuando el cuerpo toma medidas defensivas hacer hacia el agresor buscando llegar a un equilibrio.
- Agotamiento: empieza cuando el cuerpo abusa de sus recursos y defensas para mantener el equilibrio.

Estas fases dan lugar a dos tipos de estrés los cuales son:

- Estrés agudo (eutrés)
- Estrés crónico (distrés)

Estrés agudo: es un estímulo instantáneo ya que su tiempo de duración es corto y muy común, se ha considerado ser positivo ya que el organismo responde con eficacia, en otras situaciones genera preocupación alarmante.

Estrés crónico: el estímulo suele ser imaginario o real lo cual se mantiene por más tiempo con mayor intensidad a su efecto, esto es causado por situaciones repetitivas donde el individuo no es capaz de reaccionar, el organismo se encuentra bajo presión continua en situaciones donde los recursos fisiológicos y psicológicos del individuo provocan una situación de estrés que regularmente termina en patología.

2.1.6 Abordaje de estrés en adolescentes

Esparza (2001), refiere que hay técnicas o estrategias que se pueden utilizar en los trastornos o padecimientos de estrés, el cual es muy importante iniciar con el enfoque psicoeducativo ya que implica dar a conocer al paciente/familia información acerca de los síntomas básicos y como apoyar el afrontamiento del padecimiento y habilidades de solución de problemas para facilitar la relación con la persona afectada por el trastorno.

El tratamiento principal es la psicoterapia, esta afección también se trata con medicamentos que permite mejorar los síntomas en dado caso fueran graves o constantes por motivos de:

- Conocer estrategias para manejar personalmente los síntomas

- Mantener pensamientos positivos sobre su entorno.
- Reconocer distintas formas de afrontar los síntomas que en dado caso pueden aparecer
- Tratar los problemas que se suelen asociar a experiencias traumatizantes como la depresión y ansiedad.

Psicoterapia también llamada terapia de conversación se puede utilizar en niños y adultos con trastorno de estrés los tipos de psicoterapia más utilizados son:

- Terapia cognitiva
- Terapia de exposición
- Desensibilización

No siempre se puede evitar el estrés, pero se puede aprender a manejarlo con ciertas medidas.

- Establecer prioridades: clasificar y decidir qué circunstancias pueden esperar más tiempo y cuales necesitan atención inmediata.
- Mantener contacto con personas que puedan brindar apoyo: solicitar ayuda a los amigos, familia u organizaciones para reducir el estrés.
- Actividades relajantes o recreativas: se recomienda que el individuo mantenga un pasatiempo en el cual le pueda brindar libertad, tranquilidad y bienestar.
- Evitar pensar en el problema: dar enfoque a los logros por pequeños o grandes que haya hecho en el día.
- Hacer ejercicio: es importante mantener un organismo activo el cual podrá empezar con diez minutos e ir aumentando hasta lograr realizar 45 minutos de ejercicio, para tener un mejor estado de ánimo y reducir el estrés.

2.2.1 Familia integrada

2.2.2 Definición

Ortiz, Quiles Y Méndez (2003), afirman que el primer contexto socializador de un niño se desarrolla en la familia es de suma importancia que cada integrante manifestó un comportamiento integro dentro del sistema familiar de manera individual de modo que edifiquen una estructura colectiva.

La familia es el origen de las relaciones más duraderas ya que es el primer sostén social que se mantendrá a lo largo de la vida, por lo tanto la familia también se convierte en una de las mayores influencias que producen cambios en los diferentes contextos del niño o adolescentes dentro de este ámbito los padres serán los encargados de transmitir a su hijo aquellos hábitos saludables que aplicaran en el futuro para su desarrollo personal como en el colegio, amigos entre otros.

Refino (2020), distingue que una familia puede ser conformada por medios vínculos de parentesco los cuales pueden ser:

- Parentesco por consanguinidad o constituidos por reconocimiento legal, esto quiere decir a través del matrimonio, la unión entre una mujer y un hombre debido a esta unión nace el parentesco social.

El código civil en los artículos 190 al 197, lo define así: *“parentesco de consanguinidad es el que coexiste entre dos individuos que descienden de un mismo progenitor, el parentesco se gradúa por generaciones; cada generación constituye a un grado. En la línea recta, sea ascendente o descendente, hay tantos grados como generaciones, o sea tantos como personas sin incluirse. En esta línea colateral los grados se cuentan igualmente por generaciones subiendo desde la persona cuyo parentesco se requiere comprobar hasta el ascendiente común y bajando éste hasta el otro pariente”*.

- Parentesco de afinidad

Es la unión libre y reconocida ante la sociedad como el matrimonio civil, es una relación familiar creada del matrimonio entre el esposo y los parientes consanguíneos de la esposa.

El concepto “familia” ha ido cambiando debido a las transformaciones en la sociedad según las costumbres, culturas, religión y el derecho establecido por cada país, tiempo atrás la familia se definió como un conjunto de individuos conformados por un padre, madre e hijos que eran concebidos en consecuencia de una relación. Actualmente esta ideología ha ido cambiando ya que existen varios modelos de una familia donde se comprende ampliamente como el contexto donde un niño o joven se siente protegido, sin crear vínculos o relación de parentesco directo.

2.2.2 Matrimonio de familia integrada

Catán, Tobeñas, citado por: Muñoz (2017), señalo que el inicio del matrimonio como un acto considerado, exclusivo por leyes laicas, fue formado de manera indignado al negar al matrimonio por su calidad de juramento. Se considera que en 1850 en Holanda era de manera obligatorio para todos los católicos contraer matrimonio en presencia de un ministro u oficial.

Castellanos (2009), define que el matrimonio es una asociación social del cual se forma un núcleo o base de la familia, claramente las necesidades orgánicas tanto del hombre como la mujer se liberan como dos espacios en la humanidad para complementar en la existencia matrimonial y su bienestar común.

Veschi (2019), menciona que matrimonio proviene de la voz latín que significa mater, que exporta a madre, y monium a un acto en consecuencia esta palabra esta designada el reconocer a un mujer a nivel social ya que a través de este ritual las mujeres podían adquirir el estatus para ser madre de los descendientes de un hombre legítimo, de manera que se formaba una pareja y se contemplaba como una estrecha relación, adquiriendo de forma inmediata deberes y obligaciones el cual debían respetar a su pareja.

2.2.3 Funciones de la familia integrada

Chápela (1999), menciona que la familia es una organización que mantiene muchas obligaciones sociales, así como las instituciones trasmiten el conocimiento a los infantes que las sociedades han impuesto, enseñarles los principios y las normas grupales dentro de un espacio de convivencia.

A través de este núcleo familiar transmiten sus valores y creencias desde su idioma natal, su forma de vestir hasta formas de trabajar, las estrategias de analizar y de relacionarse con otros individuos, todos estos principios son herencias culturales que trascienden de generación en generación. Una función importante es que los encargados desarrollen en los infantes y adolescentes un sentido de pertenencia para entender y respetar su erudición

Existen dos tipos de funciones de las cuales se dividen en dos: de un lado se encuentran las funciones de reproducción (físicas) económica, protección. Por otro ámbito se encuentran las acciones culturales, educación y bienestar de cada individuo. Se considera que la familia es una estructura más influyente en socialización-desarrollar y producir la satisfacción de las necesidades básicas de cada miembro.

2.2.4 Tipos de familia integrada

Jiménez (2006), menciona que en la cultura guatemalteca no se mantiene una estructura común de una pareja e hijos si no que conviven con más de un pariente de un grado de consanguinidad, transmitida su clasificación pueden SER varias por diversos casos como la economía, religión o cultura, según actuales estudios existen más de diez tipos de familia lo cual en este estudio únicamente se informara tres tipos de familia que se consideran más reconocidos.

- **Familia nuclear**

Está conformada por madre, padre e hijos es reconocida por tener una relación estable entre cada uno de su núcleo familiar mantienen un distanciamiento personal con los parientes sin embargo tienen una comunicación por diferentes medios de comunicación como visitas frecuentes o llamadas secuenciales. La palabra nuclear involucra que allí se desglosarán nuevos grupos familiares.

- **Familia extensa**

Este núcleo familiar como su determinación lo describe como extensa que la es integrada por otros miembros de parentesco de consanguinidad por parte del esposo o bien de la esposa lo cual es una de las familias más comunes de nuestra sociedad guatemalteca y de su mayoría son de bajo recursos y que no pueden independizarse con facilidad, lo cual se crea una familia extensa.

2.2.5 Estilos de crianza de familia integrada

Baumrind, citado por: Feldman (2014), menciona que existen cuatro estilos para educar, cada uno tiene características que pueden llegar a tener un efecto positivo como negativo en relación con los hijos ya que crean una influencia en el estado de ánimo y comportamiento tanto en el presente como el futuro. A continuación, se describen los estilos de crianza que más se manifiestan en una familia integrada de manera frecuente en los hogares.

- **Estilo autoritario:** se caracterizan por una disciplina severa, donde las autoridades establecen reglas donde los hijos siguen sin excusas, este estilo es conocido como militar donde los padres son controladores y apoyan escasamente a sus hijos son expuestos al castigo incluso violentos, los efectos que pueden causar en los hijos, debido a este estilo de crianza suelen tener baja

autoestima ,agresivos y hostiles no pueden tomar decisiones por iniciativa propia sin embargo mantienen un buen desempeño escolar pero pocas habilidades sociales.

- **Estilo democrático:** este estilo es uno de los más saludables y convenientes para la crianza los padres mantiene un firmeza al igual que el apoyo establecen una comunicación abierta con el infante y desarrollan un espacio de libertad de expresión donde el hijo puede dar tu opinión , exponiendo así su limitaciones como también reconocimiento a un comportamiento adecuado, el impacto de este tipo crianza suelen ser niños más contentos y mantiene el equilibrio de una buena autoestima, expresando cómodamente sus opiniones.

2.3 Desintegración familiar

2.3.1 Definición

Suárez (2005), menciona que la desintegración familiar se da no solo en una separación si no que aun viviendo juntos se encuentren en constante conflicto en la relación de pareja y no manifiestan la misma ideología, las funciones principales de la familia se ven incumplidas por el desinterés de los que figuran una autoridad, estos son uno de los principales generadores de problemas de conductas en la infancia y problemas emocionales junto con el estrés en el adolescente. El rompimiento de los roles de la familia y el mal manejo de las circunstancias deja al descubierto a los miembros de la familia aumentando la inseguridad de los hijos manteniéndolos en aislamiento de cada modelo que forma su desarrollo de evolución.

En otras circunstancias se considera que la desintegración familiar es un cambio que sufre cada miembro como un duelo, dado el caso de los jóvenes es muy difícil de manejar y se adaptan de manera sumisa o desafiante ante los encargados. Este tipo de problema se considera en la actualidad sucesos muy comunes debido a las diversas causas que se manifiestan ante la sociedad.

2.3.2 Matrimonio de familia desintegrada

Ichariba (2018), mencionó que las parejas que no mantiene una buena comunicación afecta negativamente la salud de un matrimonio, las discusiones se prolongan, afectándose no solo emocionalmente también a la interacción de sus hijos , el estrés que suele aparecer como dolores en el cuerpo ya sea en el cuello o espalda, según estudios de la universidad de Michigan descubrieron que

los más afectados en un matrimonio fallido son los hombres, ya que manifiestan una gran dificultad para expresar emociones lo que conlleva a una depresión o hábitos no saludables.

2.3.3 Tipos de familia desintegrada

Jiménez (2006), menciona que familia unilateral se caracteriza por un adulto ya sea padre o madre con uno o varios hijos, según investigaciones este tipo de familia ha ido aumentando como resultado de divorcios, fallecimientos, violencia intrafamiliar no solo en territorio guatemalteco sino en diversos países.

2.3.4 Estilos de crianza de familia desintegrada

Baumrind, citado por: Feldman (2014), mencionó que existen patrones, que se caracterizan de manera positiva como negativo de un determinado estado de ánimo y comportamiento. A continuación, se describen los estilos de crianza que más se manifiestan en una familia desintegrada

- **Estilo permisivo:** los padres con este estilo de crianza se caracterizan por poco control sobre situaciones que demuestren la necesidad de una autoridad puesto que tienen la creencia de hacer felices a sus hijos constantemente, aunque al tener esta ideología puede traer consecuencias de carencias emocionales en los hijos y convertirse en personas consentidas y manipuladores.
- **Estilo negligente:** se caracterizan por ser padres ausentes por lo tanto no aportan apoyo emocional a los hijos ni como guía; suelen tener un impacto negativo en la vida de los jóvenes ya que causan conflictos internos que difícilmente suelen superar, mantienen poca ambición, poca confianza en sí mismo y buscan modelos inapropiados.

2.3.5 Funciones de una familia desintegrada

Solano (2010) describe que la ausencia parcial o total de uno de los progenitores provocan alteraciones psicológicas en los hijos, los padres deberán llevar ciertos acuerdos de los cuales 25% llegan a buscar una solución a su separación, desde una perspectiva psicológica se considera que el mal funcionamiento de los roles de los progenitores crean un ambiente inadecuado provocando así estrés en cada uno de los miembros de la familia a medida que este tipo de estructura se desarrolla disfuncionalmente la finalidad específica de los progenitores que lleva como resultado un desequilibrio de interrelaciones con los demás miembros.

2.4.1 Causas de la desintegración familiar

Ortiz, Lauro y Jiménez Citado por: Martínez (2018), mencionó que hay diversos factores que se emplean para una separación de los cuales puede mencionar: el alcoholismo, la drogadicción, la infidelidad problemas sexuales, dificultad para procrear, violencia física y psicológica, celos patológicos, falta de recursos económicos o muerte de uno de los cónyuges.

A continuación, se presentará las causas más relevantes de una desintegración familiar.

- Falta de recursos económicos: en tiempos pasados se cree que el único que podría proveer económicamente en un hogar era el hombre lo cual con el paso del tiempo esta ideología fue cambiando en cuanto la mujer se vio la necesidad de ayudar a su familia teniendo un empleo , ya que al momento de faltar alguno de los conyugues por abandono, muerte u otra situación el sustento del hogar se encontrara en periodos críticos de los cuales las necesidades personales y familiares ejercerá una presión de estrés y angustia entre la pareja que será trasmitido a las hijos
- Alcoholismo y drogadicción: una de las causas más comunes y más relevantes en Guatemala tiene un alto grado de consumo de alcohol en la mayoría de los casos hombres se manifiestan que este vicio seguido por la drogadicción son acciones que generan factores de lesiones tanto físicas como emocionales creando así una desintegración inmediata y de las cuales muy pocas esposas están de acuerdo a la separación lamentablemente estos tipos de problemas son los que causan daños éticos y morales a los hijos, por lo que este abuso de consumo suelen causar agresiones físicas, psicológicas incluso sexuales, regularmente los adolescentes tienen una necesidad constante de apoyo de las cuales muchas veces no tienen buenos resultados inclinándose a la vagancia, hurto hasta llegar a la formación de un grupo delictivos.
- Falta de comunicación: está relacionada como una patología de la dinámica familiar, la falta de interacción con hijos adolescentes produce conductas disruptivas y baja tolerancia a la frustración que hace imposible expresar inquietudes o experiencias, sin embargo, existe una comunicación más agresiva de manera que no refleja mejoría al momento de que el padre un intento de acercamiento más bien suelen sentirse criticados causándoles sentimientos de inferioridad.
- La infidelidad: en la actualidad se registran casos de infidelidad tanto de hombres como de mujeres, la infidelidad se define como un acto sexual fuera del matrimonio ya sea de forma abierta o encubierta las causas de este factor pueden ser muy variables como por ejemplo la

falta de sexualidad, curiosidades; lamentablemente estos tipos de casos son vistos de manera común en nuestra sociedad guatemalteca ya que desde niños se inculca a creencias respecto de su hombría los padres estimulan estas creencias de manera consciente o inconsciente tal como fue desplazada a ellos llamándose así este fenómeno como machismo, así como a la mujer se le recopila la sumisión y aceptar las inducciones del cónyuge, refiriéndose así al quebrantamiento de los valores en el hogar de manera que suele efectuarse la desintegración familiar.

2.4.2 Establecimiento educativo

2.4.3 Definición

Porto (2011), mencionó que un establecimiento educativo es lugar donde las personas se reúnen con un determinado fin en común, por lo tanto son establecimientos de enseñanza tienen distintas características desde una escuela hasta una institución que se dedica a enseñar oficios pasando por un complejo cultural.

Establecimiento educativo privado

Jackson y Rodríguez (1993), señalan que un espacio positivo del contexto educativo genera un equilibrio psicosocial, rendimiento académico incluso laboral debido a la naturaleza de relaciones en ocasiones buenas con los padres, los adolescentes incluyen una expansión de la cual van adquiriendo una independencia mayor. A diferencia del establecimiento público la escuela privada es particularmente sufragada por la propia familia.

Establecimiento educativo publico

Coleman y Henry (1990), refiere que el adolescente se vuelve más consciente y muestra comportamiento más independientes y disminuye la relación con los padres de los cuales mantienen poca o nula relación, y surge el interés y participaciones en la relaciones sexuales que influyen sobre las actividades sociales en este contexto los estudiantes se enfrentan a situaciones estresantes debido a las confrontaciones que desprenden sus necesidades de ser aceptados por sus pares, durante la pubertad surgen conflictos de los cuales se adaptan generalmente antes de otras presiones como parietales o maestros, los adolescentes confrontan cambios esenciales en todo su proceso de cambios fisiológicos y cognitivos, emiten habilidades que solo dependen de su yo consciente o del apoyo externo, el cual suele ser poco o nulo ya que en las instituciones se manifiesta un gran incremento de estudiantes y pocos

docentes para mantener un control de estas necesidades, actualmente los adolescentes con familia desintegrada, se desarrollan en una sociedad incierta de pocos valores debido a una cultura que constantemente es alterada debido a una estructura familiar de las cuales afectan la transición del adolescente a la edad adulta, con una escases económica significativa esto hace que su educación sea limitada.

2.4.5 Consecuencias de estrés en adolescentes

Maldonado citado por: Gómez (2006), indica que los efectos de una desintegración familiar impactan de manera negativa a los jóvenes manifestándose en comportamientos, enfermedades emocionales o adicciones: a continuación se presentan los efectos más relevantes.

- Alcoholismo y drogadicción: se considera que el alcoholismo y la drogadicción en la actualidad es lo más buscado por los jóvenes independientemente del nivel económico ya que la falta de control parietal se ve cada vez desligado debido a la preocupación personal de los padres, también se considera que el o abandono de una familia generan la autodestrucción mediante el consumo de alcohol o drogas para aliviar la realidad y la dificultad de construir su identidad como individuos.
- Embarazos prematuros: lamentablemente este fenómeno ha incrementado cada vez más en nuestra sociedad guatemalteca y se registra en los estándares de bajos recursos económicos independientemente de su núcleo familiar, salen en busca de un apoyo, protección y necesidad de pertenencia lo cual es confundido con el amor y la satisfacción de sus necesidades personales de los cuales muchas veces los jóvenes son víctimas de su inexperiencia y desconocimiento de las responsabilidades y consecuencias de este tipo de escape que creen saber manejar
- Delincuencia juvenil: según estudios se ha demostrado que la delincuencia juvenil tiende a presentar en familiares mediante genética influyendo el 50% de la conducta antisocial los déficits neurobiológicos, regulan las reacciones ante el estrés, esto se refiere por qué los adolescentes inician a una edad aproximadamente de 11 años con conductas antisociales el cual es influenciado mediante el un sistema de la hostilidad entre las figuras de autoridad y el adolescente.
- El suicidio: la exploración de consumo de sustancias se ve asociado con la experimentación de suicidio o pensamientos suicidas, uno de los factores principales de esta causa es el desajuste

del desarrollo psicosocial que considera que muchos adolescentes manifiestan dificultad para adaptarse.

2.5.1 Estrategias de abordaje de estrés en el ámbito educativo

Lozano (2008), refiere que el manejo del estrés se centra en las emociones y procesos psicológicos de los cuales se deben manejar con actividades físicas y relajantes y reconocer que el estrés afecta el equilibrio emocional debido a las exigencias de cada individuo y la destreza de cumplir según lo demandado.

Orlandini (1999), sugiere que los educadores pueden elaborar de manera colaborativa con miembros de familia para mejorar el rendimiento académico como unas de las principales causas de reconociendo al sistema educativo como una principal fuente de proceso a trascender de una etapa a otra y desarrollar percepciones más saludables antes los sucesos estresores.

Vargas (1994) expone la idea de adquirir como habito de métodos o estrategias que suelen prevenir el estrés a la población estudiantil de manera que al superar las exigencias impuestas en los distintos contextos que el adolescente se desarrolle también pueda crear un ambiente saludable y al mismo tiempo pueda compartirlo cada día con sus pares.

CAPÍTULO III

Planteamiento del problema

¿Existirá alguna diferencia estadísticamente significativa en nivel de estrés en adolescentes con familia integrada y familia desintegrada?

3.1 Justificación

El estrés puede modificar el pensamiento, las sensaciones y las emociones de las personas que lo padecen. En la sociedad el estrés es un problema grave, ya que por diversas situaciones va en aumento, principalmente en la población adolescente, afectando su salud física, biológica, psicológica y ambiente social. Sus causas son de naturaleza diversa, una de ellas son las relaciones interpersonales como la interacción en el ambiente familiar, ámbito escolar y grupo de amigos, cuando estas se manifiestan de manera disfuncional repercute en una serie de consecuencias negativas como la agresión, depresión, las cuales causan alteración a nivel cognoscitivo, situación que influye en problemas de aprendizaje, bajo rendimiento académico, deserción escolar, ruptura de vínculos sociales.

Por lo anteriormente expuesto, el presente estudio pretende establecer información acerca de los beneficios y consecuencias del nivel de estrés en adolescentes con familia integrada y familia desintegrada con el fin de que sirva como un aporte a los adolescentes con familia integrada y desintegrada para el mejoramiento del bienestar psicológico.

3.2 Objetivos

3.2.1 Objetivos generales

Establecer las diferencias estadísticamente significativas del nivel de estrés en adolescentes con familia integrada y familia desintegrada.

3.2.2 Específicos

- Conocer los principales factores que influyen el estrés en adolescentes con familia integrada y familia desintegrada.
- Brindar diferentes herramientas como alternativas para que los adolescentes puedan mejorar su estilo de vida.
- Identificar la importancia de los sucesos de estrés y los factores que conlleva en la alteración emocional psicológica.

3.3 Hipótesis de investigación.

Hi1 Existe una diferencia estadísticamente significativa al 0.05% en nivel de estrés en adolescentes con familia integrada y familia desintegrada

Ho1 No existe una diferencia estadísticamente significativa al 0.05% en nivel de estrés en adolescentes con familia integrada y familia desintegrada

Hi2 Existe una diferencia estadísticamente significativa al 0.05% en la reacción de la familia ante sucesos estresantes para el adolescente de género masculino y femenino según su establecimiento educativo.

Ho2 No existe una diferencia estadísticamente significativa al 0.05% en la reacción de la familia ante sucesos estresantes para el adolescente de género masculino y femenino según su establecimiento educativo.

Hi3 Existe una diferencia estadísticamente significativa al 0.05% en un grupo de amigos en adolescentes de género masculino y femenino según su establecimiento educativo.

Ho3 No existe una diferencia estadísticamente significativa al 0.05% en el grupo de amigos en adolescentes de género masculino y femenino, según su institución educativa.

Hi4 Existe una diferencia estadísticamente significativa al 0.05% en una secuela de eventos estresantes según su establecimiento educativo.

Ho4 No existe una diferencia estadísticamente significativa al 0.05% en una secuela de eventos estresantes de abuso según su establecimiento educativo.

Hi5 Existe una diferencia estadísticamente significativa al 0.05% de educación sexual en adolescentes con familia integrada y familia desintegrada

Ho5 No existe una diferencia estadísticamente significativa 0.05% de educación sexual en adolescentes con familia integrada y familia desintegrada.

Hi6 Existe una diferencia estadísticamente significativa 0.05% en actividades de auto protección para el nivel de estrés en adolescentes con familia integrada y familia desintegrada

Ho6 No existe una diferencia estadísticamente significativa 0.05% en actividades de auto protección para el nivel de estrés en adolescentes con familia integradas y desintegradas.

Hi7 Existe una diferencia estadísticamente significativa 0.05% estilo de vida en adolescentes según su establecimiento educativo.

Ho7 No Existe una diferencia estadísticamente significativa 0.05% estilo de vida en adolescentes según su establecimiento educativo.

3.4 Variables

3.4.1 Variable independiente

- Adolescentes de establecimiento público y privado

3.4.2 Variable dependiente

- Nivel de estrés en adolescentes con familia integrada y familia desintegrada

3.4.3 Definición conceptual de variables

- **Niveles de estrés**

Martínez (2015), describe que el estrés puede medirse de manera objetiva o subjetiva a través de evaluaciones según la percepción de la persona, en cada ítem con su ritmo de vida que consideran a situaciones estresantes así mismo será influencia el estado de ánimo en que se encuentre la persona.

- **Adolescentes**

La organización mundial de la salud (2016), define como adolescente a la persona comprendida entre los 10 a los 19 años de edad que atraviesa por un periodo de desarrollo caracterizado por cambios físicos y psicológicos. Etapa considerada como fenómeno biológico, cultural y social.

- **Familia**

Ortigosa, Quiles Y Méndez (2003) la familia es el origen de las relaciones más duraderas ya que es el primer sostén social que se mantendrá a lo largo de la vida, por lo tanto la familia también se convierte en una de las mayores influencias que producen cambios en los diferentes contextos del niño o adolescentes

- **Establecimiento educativo**

El instituto Vasco de estadística (2004), refiere que adquieren esta denominación, en el sistema de cuentas de la educación, los establecimientos cuya actividad principal es la educativa o formativa. De acuerdo con la titularidad los establecimientos educativos se dividen en públicos y privados.

3.4.4 Definición Operacional de Variables

Nivel de estrés

Resultados de la aplicación del test de Sucesos de Vida Emilia Lucio- Gómez Maqueo y consuelo Duran Patiño

Adolescentes con familia integrada y familia desintegrada.

Información proporcionada por las personas que refieren ser familiares o conocidos de hijos

3.4.5 Alcances y límites

Ámbito temático

Nivel de estrés en adolescentes con familia integrada y familia desintegrada

Ámbito personal

25 adolescentes con familia integrada.

25 adolescentes con familia desintegrada.

Ámbito Institucional

Colegio Campo Alto Colinas

Instituto nacional I.N.E.B jornada vespertina

Ámbito Geográfico

Villa Nueva, Guatemala

Ámbito Temporal

Cuatro meses comprendidos entre julio y octubre de 2019

3.6 Aportes

Servirá como material de apoyo a las instituciones en el área de psicología clínica y social, ya que esta investigación académica será el resultado de la evaluación y análisis del nivel de estrés en adolescentes con familia integrada y familia desintegrada.

A estudiantes y público en general como instrumento y guía de investigación en temas similares.

A las autoridades de la institución colegio Campo Alto Colinas y del Instituto Nacional I.N.E.B jornada vespertina como documentos de orientación, información y consulta para contribuir a que los padres identifiquen el nivel de estrés en adolescentes con familia integrada y familia desintegrada.

Como antecedente para futuras investigaciones con relación a nivel de estrés en adolescentes con familia integrada y familia desintegrada.

CAPÍTULO IV

Método

4.1 Sujetos

Para el presente estudio se tomó una muestra de 50 adolescentes, 25 adolescentes de un establecimiento privado y 25 de adolescentes de un establecimiento público, comprendidos entre los 13 a 18 años, cursantes de educación básica del municipio de Villa Nueva.

4.2 Instrumento

Para medir la variable de esta investigación se utilizó el instrumento de evaluación Sucesos de Vida elaborado por Emilia Lucio Gómez-Maqueo y Consuelo Duran Patiño.

Sucesos de vida se elaboró con el fin de detectar problemas emocionales en adolescentes, a partir de los sucesos estresantes y la evaluación afectiva que el joven hace de ellos, se considera que el cuestionario puede constituir un recurso de reflexión básico para los adolescentes.

Es un Auto Informe compuesto de 129 reactivos y una pregunta abierta que permite evaluar de manera confiable siete áreas: familiar, social, personal, problemas de conducta, logros fracasos, salud y escolar.

Los 7 factores evaluados son:

- **Familiar:** se refiere a los sucesos estresantes que ocurren dentro de la dinámica familiar tanto nuclear como extensa del adolescente. Abarca también sucesos relacionados con la comunicación y formas de interacción de los miembros de la familia con el joven. Explora sucesos como divorcios, enfermedades, conflictos y problemas.
- **Social:** pretende investigar sucesos que tienen que ver con pautas de la interrelación del adolescente con otras personas fuera de su ambiente familiar y escolar. Investiga los roles que este desempeñe en los grupos.
- **Personal:** comprende los eventos que se relacionan con la vida emocional y sexual del adolescente, con sus pasa tiempos, cambios físicos y psicológicos.

- Problemas de conducta: se refiere a las situaciones tocantes a problemas de autoridad y violaciones de normas, así como sus consecuencias. Incluye desde normas relacionadas con a la escuela, hasta aquellas que implican problemas legales.
- Logros fracasos: esta sección explora el alcance o no de metas del adolescente en diferentes actividades y áreas de su vida, así como pérdidas de materiales.
- Salud: incluye situaciones de la vida del adolescente relacionado con sus hábitos e higiene personal y como estos afecta a la salud.
- Escolar: concierne en sucesos de vida dentro del contexto escolar en el que se desenvuelve el adolescente, que tiene que ver con su desempeño académico, su relación con maestros y compañeros, y con cambios dentro del ámbito escolar.

4.3 Procedimiento

- Selección del tema.
- Elaboración del prediseño de investigación.
- Se solicitó la autorización de la Decanatura de la Facultad de Psicología para realizar el trabajo de tesis, la cual fue aprobada.
- Se solicitó autorización en establecimientos educativos público y privado para realizar el estudio.
- Investigación en las diferentes bibliotecas nacionales e internacionales por medio de internet para la elaboración de antecedentes relacionados con el tema de investigación.
- Recopilación de la información para desarrollar el marco teórico.
- Preparación de los recursos y técnicas para la aplicación del instrumento.
- Aplicación del cuestionario Sucesos de Vida para estudiantes adolescentes de los establecimientos educativos.
- Corrección de las pruebas para obtención de resultados.
- Análisis de diferencia de medias por medio del procedimiento de T de Student.
- Interpretación y análisis de los resultados de cada grupo de estudio.
- Realización de conclusiones y recomendaciones tomando como base los resultados obtenidos.
- Elaboración de informe final.

4.4 Metodología de investigación

La presente investigación es de tipo descriptivo comparativo.

Según Pérez (2007), indica que la investigación descriptiva comparativa, describe y compara las diferencias de variables en dos o más grupos.

4.5 Metodología estadística

En este estudio de investigación se utilizó el procedimiento T de Student.

Según Hernández *et al.* (2010), es una distribución de probabilidad que surge del problema de estimar la media de una población distribuida cuando el tamaño de la muestra es pequeño.

La prueba T de Student, como todos los estadísticos de contraste, se basa en el cálculo de estadísticos descriptivos previos,

CAPÍTULO V
Presentación y análisis de resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en la investigación sobre nivel de estrés en adolescentes de ambos sexos con familia integrada y familia desintegrada entre edades de 13 a 18.

Cuadro # 1

Índice de vulnerabilidad global (nivel de estrés en adolescentes con familia integrada y familia desintegrada)

Sujetos	Muestra	Media	Valor t	Valor crítico de t	Aceptación de hipótesis
Adolescentes de un establecimiento privado	25	60	-0.80	1.71	Hi1
Adolescentes de un establecimiento público	25	67.4			

Test: Sucesos de Vida elaborado por Emilia Lucio Gómez-Maqueo y Consuelo Duran Patiño.

Interpretación: No existe diferencia estadísticamente significativa al índice de vulnerabilidad global, cuando se comparan adolescentes según su establecimiento educativo, ya que el valor de t (-0.80), es menor al valor crítico de t (1.71) por lo cual se acepta Ho1

Cuadro # 2**Reacciones de la familia ante el nivel de estrés del adolescente**

Sujetos	Muestra	Media	Valor t	Valor crítico de t	Aceptación de hipótesis
Adolescentes de un establecimiento privado	25	42.2	-1.97	1.71	Hi2.
Adolescentes de un establecimiento público	25	56			

Test: Sucesos de Vida elaborado por Emilia Lucio Gómez-Maqueo y Consuelo Duran Patiño.

Interpretación: No existe diferencia estadísticamente significativa en reacciones de la familia ante el nivel de estrés del adolescente, cuando se comparan adolescentes según su establecimiento educativo, ya que el valor de t (-1.97) es menor al valor crítico de t (1.71), por lo cual se acepta Hi2.

Cuadro # 3
Grupo de amigos o iguales

Sujetos	Muestra	Media	Valor t	Valor crítico de t	Aceptación de hipótesis
Adolescentes de un establecimiento privado	25	59	-2.75	1.71	Hi3
Adolescentes de un establecimiento público	25	43			

Test: Sucesos de Vida elaborado por Emilia Lucio Gómez-Maqueo y Consuelo Duran Patiño.

Interpretación: Existe diferencia estadísticamente significativa en grupo de amigos o iguales, cuando se comparan adolescentes según su establecimiento educativo; ya que el valor de t (-2.75), es mayor al valor crítico de t (1.71) por lo cual se acepta Hi3

Cuadro #4**Nivel de estrés según establecimiento educativo**

Sujetos	Muestra	Media	Valor t	Valor crítico de t	Aceptación de hipótesis
Adolescentes de un establecimiento privado	25	49.2	0.96	1.71	Hi4
Adolescentes de un establecimiento público	25	58			

Test: Sucesos de Vida elaborado por Emilia Lucio Gómez-Maqueo y Consuelo Duran Patiño.

Interpretación: No existe diferencia estadísticamente en nivel de estrés según establecimiento educativo, cuando se comparan según su establecimiento educativo, ya que el valor de t (0.86), es menor al valor crítico de t (1.71) por lo cual se acepta Ho4.

Cuadro# 5
Educación sexual

Sujetos	Muestra	Media	Valor t	Valor crítico de t	Aceptación de hipótesis
Adolescentes de un establecimiento privado	25	42.3	-1.02	1.71	Hi5
Adolescentes de un establecimiento público	25	49			

Test: Sucesos de Vida elaborado por Emilia Lucio Gómez-Maqueo y Consuelo Duran Patiño.

Interpretación: No existe diferencia estadísticamente significativa en educación sexual cuando se comparan adolescentes según su establecimiento educativo, ya que el valor de t (-1.02), es menor al valor crítico de (1.71) por lo cual se acepta Hi5.

Cuadro # 6**Niveles de estrés a la educación de Auto protección**

Sujetos	Muestra	Media	Valor t	Valor crítico de t	Aceptación de hipótesis
Adolescentes de un establecimiento privado	25	58.4	2.23	1.71	Hi6
Adolescentes de un establecimiento público	25	41			

Test: Sucesos de Vida elaborado por Emilia Lucio Gómez-Maqueo y Consuelo Duran Patiño.

Interpretación: Si existe diferencia estadísticamente significativa en la educación de auto protección, cuando se comparan adolescentes según su establecimiento educativo, ya que el valor de t (2.23), es mayor al valor crítico de t (1.71) por lo que se acepta Ho6.

Cuadro # 7**Niveles de estrés en estilo de vida**

Sujetos	Muestra	Media	Valor t	Valor crítico de t	Aceptación de hipótesis
Adolescentes de un establecimiento privado	25	51	1.41	1.71	Hi7
Adolescentes de un establecimiento público	25	42			

Test: Sucesos de Vida elaborado por Emilia Lucio Gómez-Maqueo y Consuelo Duran Patiño.

Interpretación: No existe diferencia estadísticamente significativa en estilo de vida, cuando se comparan adolescentes según su establecimiento educativo ya que el valor de t (1.41), es menor al valor crítico de t (1.71) por lo cual se acepta Ho7

CAPÍTULO VI

Discusión de resultados

El objetivo de este estudio fue comprobar si existen niveles de estrés en adolescentes con familia integrada y familia desintegrada según su establecimiento educativo; para compararlos y determinar si existe una diferencia estadísticamente significativa para el mismo se utilizó el instrumento Sucesos de vida Emilia Lucio, Consuelo Duran.

Después de haber aplicado el instrumento correspondiente a la muestra estudiada se puede concluir que. Los niveles de estrés en adolescentes con familia desintegrada y familia desintegrada, no existe diferencia estadísticamente significativa en índice de vulnerabilidad global en el riesgo de nivel de estrés en adolescentes con familia integrada y familia desintegrada, cuando se comparan adolescentes según su establecimiento educativo.

De la muestra de 50 adolescentes comprendidos entre los 13 a 18 años de edad se determinó que 20 adolescentes presentan nivel de estrés moderado alto y 16 nivel de estrés alto; el resto de (14adolescentes) se encuentran en nivel de estrés moderado bajo.

En el establecimiento educativo privado de 10 adolescentes presentan nivel de estrés alto 8 nivel alto y 12 niveles de estrés moderado alto, de igual manera en el establecimiento educativo público 12 de nivel de estrés alto y 8 de nivel de estrés moderado.

Es importante mencionar que la prevalencia de nivel de estrés es mayor en adolescentes de un establecimiento público que en adolescentes de un establecimiento educativo privado de nivel básico, a pesar de que la hipótesis es nula.

De esta forma se confirma que no existe diferencia estadísticamente significativa en niveles de estrés en adolescentes con familia integrada y familia desintegrada comprendidos en las edades de 12 a 18 años, según su establecimiento educativo, ya que, sin importar las instituciones, los adolescentes están expuestos al estrés moderado-alto y alto en el conflicto familiar, ya que les resulta muy difícil manejar

este tipo de situaciones. Se citan estudios de tesis mencionados en los antecedentes que se relacionan con esta investigación:

Los resultados son similares a los de Jiménez (2015), quien se interesó en los niveles de estrés en adolescentes con familia integrada y familia desintegrada. Su objetivo fue determinar si existía diferencia estadísticamente significativa, el estrés entre ambos grupos abordó una muestra de 50 adolescentes de ambos sexos de 13 a 20 años. Aplicó la Escala de Apreciación del Estrés (EAE) creado por J.L. Fernández Seara y M. Mielgo Robles. La investigación fue de tipo descriptiva comparativa. El procedimiento estadístico utilizado fue la de T de Student. La similitud que existe con este estudio es que ambas investigaciones son dirigidas a la misma población de estudiantes de educación básica y se concluyó que no existe diferencia estadísticamente significativa.

Sin embargo, este estudio difiere en cuanto a los resultados de Galdámez (2015), quien abordó un estudio de rasgos temperamentales en adolescentes provenientes de familias desintegradas, su propósito fue determinar la existencia de dichos rasgos y posteriormente como instrumento, utilizó el Inventario de Rasgos Temperamentales de L.L Thurstone, su diseño de estudio tuvo como propósito medir y descubrir aspectos temperamentales del individuo, utilizó el procedimiento estadístico de T de Student, concluyó que existe diferencia en los rasgos temperamentales. La diferencia de los hallazgos en las investigaciones se centra en que la variable “rasgos temperamentales” no está definida en el presente trabajo, llegando a diferir en la correlación entre variables de investigación.

CAPÍTULO VII

Conclusiones

- Según establecimientos educativos no existe diferencia estadísticamente significativa en niveles de estrés en adolescentes con familia integrada y familia desintegrada según establecimiento educativo.
- Se determinó que de la muestra de 50 adolescentes de 13 a 18 años, 20 adolescentes presentan nivel de estrés moderado alto y 16 nivel de estrés alto; el resto de 14 adolescentes se encuentran en nivel de estrés moderado bajo. En el establecimiento educativo privado de 10 adolescentes presentan nivel de estrés alto 8 nivel alto y 12 niveles de estrés moderado alto, de igual manera en el establecimiento educativo público 12 de nivel de estrés alto y 8 de nivel de estrés moderado.
- Es importante mencionar que, los resultados del estudio, el riesgo en las alteraciones emocionales ocasionadas por el estrés en el adolescente es mayor en los adolescentes del establecimiento educativo público.
- Entre los niveles de estrés en las conductas inapropiadas de los adolescentes, se identificó la falta de comunicación familiar ante la alteración emocional debido a sucesos traumáticos y la falta de conocimiento al enfrentar estos hechos, pueden causar una mala influencia en sus futuras acciones del estilo de vida, estos niveles estudiados se evidencio que no existe diferencia significativa en los dos grupos muestrales.
- Se concluyó que los dos grupos estudiados muestran un grado de vulnerabilidad global moderado alto en la alteración emocional causado por sucesos estresantes.

CAPITULO VIII

Recomendaciones

- A los establecimientos educativos, tomar los resultados obtenidos para desarrollar programas informativos de prevención e intervención en los que se dé a conocer a sus estudiantes y padres de familia los efectos psicológicos que provocan los niveles de estrés debido a las alteraciones emocionales o sucesos traumáticos.
- A los profesionales de la salud mental crear alternativas enfocadas en el afrontamiento de niveles de estrés debido a sucesos traumático a través de charlas informativas y talleres.
- Motivar a los adolescentes a descubrir sus habilidades y potencial, ya sea practicando deportes, tocando un instrumento.
- A estudiantes de psicología realizar otros estudios relacionados a la problemática en otros centros, para evaluar si existe la misma situación en otros establecimientos educativos.
- A los padres de familia se sugiere establecer relaciones de confianza y comunicación dedicándoles tiempo de calidad a sus hijos, creando un vínculo afectivo en los adolescentes en el cual se sientan escuchados y comprendidos, así mismo orientarlos ante los riesgos que pueden llegar a manifestarse debido a una falta de afrontamiento antes las presiones de la sociedad, fomentando la seguridad de sí mismos.

Referencias Bibliográficas

Libros

- Grace J. Craig y Don Baucum (2009) desarrollo psicológico (novena edición) México Pearson.
- DSM5 (2013) Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (quinta edición).
- Guerrero Bejarano (2014) Influye la personalidad de las personas en el estilo de liderazgo? (primera edición) Ecuador.
- Código civil (1877) Libro primero de las personas y de la familia.
- Miguel Carbonell (2001) El nuevo derecho de familia en México (primera edición)
- María Vargas, Nalia Rosales, Argentina García (2007) la desintegración familiar y el aprendizaje en niñas y niños de cuarto grado (primera edición)

Tesis

- Jenny Hernández (2013) influencia de la desintegración familiar en el rendimiento escolar universidad Rafael Landívar facultad de humanidades campus de Quetzaltenango.
- Jorge ameth Villatoro (2006) la familia y el maltrato como factores de riesgo de conducta antisocial facultad de Psicología universidad nacional autónoma de México.
- Antonio torres (2013) problemas emocionales como depresión y angustia, así como sociales, principalmente en factores de la desintegración familiar México.
- Elena García (2011) falta de valores y desintegración familiar la colonia Miravalles de Tepic universidad Vizcaya Americas.
- José armando (2003) la desintegración familiar según la comunicación y las relaciones sociales facultad de ciencias de la comunicación Universidad Sombrerero Hernández.
- María Presa Cardona (2015) estrés en la familia y el funcionamiento familiar en un hospital psiquiátrico de México facultad de ciencias humanas y sociales universidad pontifica.
- Vilma Gabriela Minerva (2014) análisis comparativo de la ideación suicidad según el nivel de consumo de sustancias facultad de psicología universidad Mariano Gálvez de Guatemala
- Gabriel Muñoz (2014) evolución de concepto familia y su recepción en el ordenamiento jurídico Universidad de Chile.
- Lidia Argentina Gómez (2006) la desintegración familiar y sus efectos en los jóvenes de colonias periféricas del municipio de Villa Nueva universidad de San Carlos.

- Herbert Calderón (2017) la viabilidad de implementar una nueva figura jurídica para disolver el vínculo matrimonial, el divorcio voluntario unilateral o incausal Universidad Rafael Landívar.
- Norka Zuazo (2013) causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conductas de las alumnas de segundo año de la institución educativa nuestra Señora de Fátima de Piura facultad ciencias de la educación.
- July Galarza (2010) desintegración familiar universidad de cuenca
- Arturo Barraza (2005) características del estrés académico de los alumnos de educación media superior.

Revistas

- Juan Antonio Vargas (2008) revista electrónica de Psicología Iztacala vol.11 numero 4, facultad de estudios superiores de Iztacala.
- Euroresidentes (2019) revista española pasión por la vida.
- David Pachol Esparza (2001) revista psicológicacientifica.com universidad de valencia España.
- Equipo editorial Etece (2013) revista para. conceptos. De. Com.
- Chapela, Luz Ma. (1999) revista funciones de la familia Conapo México.
- Gerence (2020) revista grados en parentesco por afinidad.
- Calor Pereyra (1988) revista educación médica continua terapia familiar.
- Dr. Alberto Fernández (2021) revista Unicef abordaje integral del suicidio en adolescentes.
- Dr Ala Alwan (2010) estrategias mundiales para reducir el uso nocivo de alcohol.
- Dr Jorge Villancencio (2015) guía de prevención del embarazo en adolescentes de Guatemala.

E-grafías

- Kuhn (2006) Psicología evolutiva blog desarrollo-físico-y-cognoscitivo-en-la-adolescencia
- Peter Flom(2017)estilos-crianza-autoritario-autoritativo-permisivo-negligente-info_188659/
- Andrea Méndez (2019) /estilo-de-vida/adolescentes/el-estrés-adolescente
- Stacy Simon (2019)/cancer.org/es/noticias-recientes/6-consejos-practicos-para-manejar-el-estrés.

- Rafael Davis (2018) / mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/post-traumatic-stress-disorder/diagnosis-treatment/drc-20355973#:~:text=Los%20medicamentos%20inhibidores%20selectivos%20de,ansiedad%20grave%20y%20otros%20relacionados.
- Benjamín Veschi (2019) <https://etimologia.com/matrimonio/>
- Atlas Psicólogos (2018) beneficios de la terapia familiar <https://atlaspsicologostrescantos.com/beneficios-la-terapia-familiar/>
- Mariela Castañón (2019) suicidio en Guatemala sin protocolo unificado ni abordaje preventivo <https://lahora.gt/suicidios-sin-protocolo-unificado-ni-abordaje-preventivo/>
- Dr. Eloiza Díaz (2018) prevenir y afrontar el estrés académico <https://www.uchile.cl/portal/presentacion/centro-de-aprendizaje-campus-sur/114600/reconocer-prevenir-y-afrontar-el-estres-academico>
- Ichariba (2018) como un matrimonio fallido influye en la salud https://www.bioguia.com/salud/cientificos-explican-matrimonio-fallido-influye-salud_30783561.html

Anexo

